

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN  
NIÑOS PRE-ESCOLARES”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**JENNIFER YOLANDA PÉREZ VALENZUELA SOSA  
NANCY CAROLINA YANTUCHE ALVARADO**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
**PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
**TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, MARZO DE 2010

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 053-2010  
CODIPs. 738-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de marzo de 2010

Estudiantes

Jennifer Yolanda Pérez Valenzuela Sosa  
Nancy Carolina Yantuche Alvarado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO CUARTO (44º) del Acta SEIS GUIÓN DOS MIL DIEZ (06-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de marzo de 2010, que copiado literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN NIÑOS PRE-ESCOLARES"**, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

**JENNIFER YOLANDA PÉREZ VALENZUELA SOSA**  
**NANCY CAROLINA YANTUCHE ALVARADO**

**CARNÉ No. 9710135**  
**CARNÉ No. 199918541**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nydia Adilis Guerra Portillo y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAS A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

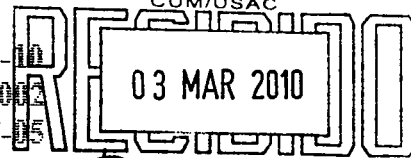
Melveth S.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

053-10  
227-2002  
197-05



CIEPs  
REG.:  
REG:

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:15 Registro: \_\_\_\_\_

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Febrero 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN NIÑOS PRE-ESCOLARES."**

ESTUDIANTE:  
Jennifer Yolanda Pérez Valenzuela Sosa  
Nancy Carolina Yantuche Alvarado

CARNÉ No.  
97-10135  
1999-18541

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 23 de Febrero del 2010, y se recibieron documentos originales completos el 24 de Febrero 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*[Signature]*  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
**COORDINADORA**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 053-10  
REG: 227-2002  
REG 197-05

Guatemala, 26 de Febrero 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs - "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN NIÑOS PRE-ESCOLARES."**

**ESTUDIANTE:**

Jennifer Yolanda Pérez Valenzuela Sosa

Nancy Carolina Yantuche Alvarado

**CARNÉ No.:**

97-10135

1999-18541

**CARRERA: Profesorado en Educación Especial**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de Octubre 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
**DOCENTE REVISOR**



/Arelis.  
c.c. Archivo

Guatemala 29 de septiembre 2009

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría y aprobación de INFORME FINAL, titulado:

"ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN NIÑOS  
PREESCOLARES"

ESTUDIANTES:

JENNIFER YOLANDA PÉREZ VALENZUELA SOSA  
NANCY CAROLINA YANTUCHE ALVARADO

CARNE No.  
97-10135  
1999-18541

Correspondiente a la carrera de PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL, considerando que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones, y solicito se proceda con los trámites respectivos para continuar con la aprobación del mismo.

Atentamente,

  
Licda. Nydia Adilis Guerra Portillo

Colegiado No. 4409



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 097-05  
CIEPs. 117-08

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 10 de Septiembre del 2008.

**ESTUDIANTE:**  
Jennifer Yolanda Pérez Sosa  
Nancy Carolina Yantuche Alvarado

**CARNÉ No.:**  
97-10135  
1999-18541

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Profesorado en Educación Especial**, titulado:

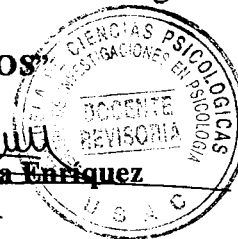
**“ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN NIÑOS PRE-ESCOLARES”.**

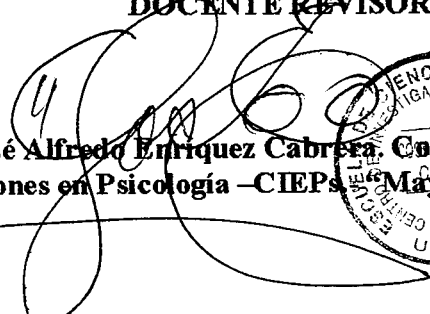
**ASESORADO POR:** Licenciada Nydia Adilis Guerra Portillo

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Marco Antonio García Enriquez  
**DOCENTE REVISOR**



  
Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. **Coordinador. a.i.**  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs– **Mayra Gutiérrez**



/Sandra G.  
CC. Archivo



**Colegio  
METROPOLITANO**  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guatemala, 29 de septiembre de 2009

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

Licenciada de Luna:

Reciba un cordial saludo en nombre del Colegio Metropolitano.

En esta oportunidad nos dirigimos a usted para informarle que las estudiantes:

JENNIFER YOLANDA PÉREZ VALENZUELA SOSA	CARNE	97 -10135
NANCY CAROLINA YANTUCHE ALVARADO	CARNE	1999-18541

Llevaron a cabo en nuestro establecimiento el trabajo de campo de Investigación titulada: "ESTIMULACION DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN NIÑOS PREESCOLARES", durante los meses de octubre, noviembre del año 2008 y septiembre del año 2009.

Por lo anterior ruego tomar las consideraciones del caso.

Atentamente,

Lic. Danilo Román  
Director Académico





**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR JENNIFER YOLANDA PÉREZ VALENZUELA SOSA**

**DOCTORA IRMA SABINA SOSA VÁSQUEZ**

**CIRUJANO DENTISTA**

**COLEGIADO No. 1214**

**POR NANCY CAROLINA YANTUCHE ALVARADO**

**LICENCIADA ANA SYLVIA DE AGUILAR**

**PSICÓLOGA**

**COLEGIADO 5164**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Guatemala, país lleno de oportunidades para darle lo mejor y crecer como seres humanos, cautivante por su belleza inigualable. Gracias por ser parte de él.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, lugar donde aprendimos las bases teóricas y prácticas para formarnos como profesionales en el campo de la psicología.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por permitirnos adquirir el conocimiento y humanismo fundamental en nuestra vocación.

Al Colegio Metropolitano, especialmente a su director Licenciado Danilo Román, por abrirnos las puertas para realizar el presente trabajo de investigación y por ser el Centro en donde adquirimos experiencia profesional.

Al Licenciado Marco Antonio García, porque a lo largo de este proceso nos ha guiado con paciencia y profesionalismo, compartiendo amistosamente sus conocimientos y experiencia.

A la Licenciada Nydia Guerra, por su ayuda incondicional para la realización de esta investigación.

A los Pastores Cash y Sonia Luna, por ser un ejemplo y maestros de excelencia que día a día nos enseñan y nos motivan a no rendirnos y siempre dar la milla extra.

A los maestros del Colegio Metropolitano integrantes de la población de estudio, por compartir su tiempo, por aprender de ellos la calidad de docentes que se puede llegar a ser.

A Jesús Sigüenza (QEPD), por su valiosa asesoría en el inicio de nuestra carrera profesional y de este trabajo.

## **ACTO QUE DEDICO**

POR JENNIFER YOLANDA PÉREZ VALENZUELA SOSA

### **A Dios:**

Mi Señor, mi fuerza, mi amado. Gracias por estar siempre conmigo y por tantas bendiciones. A ti sea toda la Gloria y Honra.

### **A mi esposo:**

José Alay, por todo tu amor y apoyo durante estos años que Dios nos ha permitido estar juntos. Es una linda bendición compartir mi vida contigo, te amo.

### **A mis padres:**

Edgar y Yoly, porque siempre me han amado y apoyado incondicionalmente, gracias por cuidarme, protegerme y enseñarme a ser responsable. Los admiro por su fortaleza. Los amo.

### **A mis hermanos:**

Cinthia, por ser siempre mi compañía y mi cómplice, gracias por ser mi mejor amiga. Robert, por ser mi mejor amigo, mi confidente y el más claro ejemplo de fe. Eres mi ángel.

### **A mi hijo:**

Andrés, porque has traído alegría y ternura a mi vida, me motivas a ser mejor cada día.

### **A mis abuelitos:**

Papa Ufo y Papa Chilo, porque durante toda mi vida me dieron su amor, apoyo y consejos, gracias por consentirme. Mama Queta gracias por todas tus enseñanzas y toda la sabiduría que compartiste con nosotros. Mama Tita, gracias muñequita linda por amarme tanto, tu apoyo fue fundamental en mi vida.

### **A mis sobrinos:**

Diego y Pamela, con mucho amor.

### **A mis tíos y primos:**

Por ser parte importante en mi vida, gracias por su cariño.

### **A la Familia Alay Hernández:**

Con cariño.

### **A mi amiga y compañera de tesis:**

Nancy Yantuche, gracias por todo el apoyo y cariño que me has brindado tanto en mi vida profesional como en mi vida personal, gracias por integrarme en tu familia y por enseñarme tantas cosas.

**A Eleonora Campos:**

Porque con su ejemplo me enseñó a dar lo mejor de mí, a esforzarme y a amar sin condiciones.

**A Chiqui de Mollinedo:**

Por ser ejemplo de sabiduría, fortaleza y amor al prójimo.

**A todos los niños con quienes he trabajado:**

Porque me motivaron a ser mejor cada día.

- Instituto Neurológico de Guatemala
- Fundación Margarita Tejada
- Centro de Educación Especial "Alida España"
- Buckner Orphan Care Guatemala.

**A usted:**

Por acompañarme en este momento tan importante en mi vida.

## **ACTO QUE DEDICO**

POR NANCY CAROLINA YANTUCHE ALVARADO

### **A Dios, Mi Padre Celestial:**

Mi respuesta, principal motivo y mi respirar. A ti sea la honra y la gloria.

### **A mis padres:**

Elvia y Cesar Yantuche, por su incondicional ayuda, apoyo y cariño. Es mi deseo reciban este logro como una honra.

### **A mis hermanos:**

Brenden, Leslie, Aminda y Cesar Samuel, su alegría es un motor que siempre me invita a no darme por vencida.

### **A mi familia:**

Porque constantemente estuvieron motivándome para alcanzar esta meta. En especial a "tía Mely", por sus cuidados.

### **A mi asesora:**

Elvia de Yantuche "mi mami", ejemplo de la excelencia como profesional, te mereces una dedicatoria extra porque tu ayuda fue fundamental para concluir con calidad este trabajo.

### **A mi pareja de tesis y amiga:**

Jenny, porque desde el inicio de nuestra carrera profesional y amistad agregó valor a mi vida. Gracias porque sé que puedo contar con tu amistad de una forma incondicional. Por los momentos inolvidables que nos hicieron crecer como profesionales y como mujeres.

### **A mi madrina de graduación:**

Ana Sylvia de Aguilar, porque constantemente existe algo bueno que aprender de ella.

### **A mis amigos:**

Gracias porque de diferentes maneras me apoyaron, aconsejaron, motivaron e inspiraron mi vida, mostrándose solidarios en el transcurso de esta etapa de mi vida.

## INDICE

Prólogo	1
<b>Capítulo I</b>	4
Introducción	4
Marco Teórico	9
Estimulación del pensamiento	9
La importancia de la estimulación	10
Desarrollo cognitivo	15
Metodología Constructivista	18
Piaget y la educación	21
Funciones cognoscitivas	23
Enseñar a pensar	24
Planteamiento de la hipótesis	29
Variables	29
Indicadores	31
<b>Capítulo II</b>	34
Técnicas e instrumentos	34
<b>Capítulo III</b>	38
Presentación de resultados	38
Análisis cuantitativo	39
Análisis cualitativo	48
Análisis global de resultados	50
<b>Capítulo IV</b>	52
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
<b>Anexos</b>	55
Cuestionarios	56
Hojas de trabajo utilizadas en capacitaciones	60
Resumen	65

## **PRÓLOGO**

El proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte esencial en la vida de los estudiantes, conlleva conocer diferentes métodos y técnicas para lograr el objetivo principal de preparar a cada alumno para una vida fructífera, tanto para él mismo, su familia y, por consiguiente, para la sociedad en la cual se desarrolla.

Uno de los factores que contribuyen en excelentes resultados en la educación de un estudiante es la estimulación de los procesos de pensamiento desde su corta edad, es decir, preescolares. Para llevar a cabo esta estimulación es necesario que el maestro conozca la teoría y la respectiva aplicación sobre temas específicos como el Constructivismo, entendiendo este como la metodología que consiste en aplicar el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En el contenido de este estudio se encuentran elementos que pueden ayudar a los maestros para que los alumnos logren buenos resultados.

Cuando los maestros estimulan al máximo las funciones cognitivas de los niños, estos se convierten en aprendices estratégicos que pueden destacar y resolver problemas. Esto les permite actuar de manera congruente con el dinamismo de la vida, la ciencia y la tecnología.

El presente trabajo pretende contribuir con la Educación Especial y con la Psicología (que son ciencias no solamente remediales, sino preventivas), para prevenir fracasos académicos en los alumnos, hacer más efectivo el trabajo de los educandos y elevar la calidad de la educación y, así también contribuir al cambio



en las prácticas pedagógicas. El conocimiento que tengan los maestros les permitirá actuar más como mediadores del aprendizaje que como transmisores de información.

Es un beneficio para los docentes que dentro de sus períodos de clases, no enfaticen solo los conocimientos teóricos curriculares, sino el desarrollo y estimulación de las destrezas de pensamiento, y es él el uno de los más beneficiados, pues los alumnos son capaces de APRENDER A APRENDER.

Esta investigación tiene importancia científica y social, pues brindar información especializada de las destrezas de pensamiento en niños preescolares tiene relación con la eficiencia de los maestros en su trabajo. Debido a la preocupación por que los alumnos adquieran conocimientos y memoricen datos hasta agobiarlos con temarios extensos que deben aprender, sin estar seguros que él asimiló este aprendizaje. Está bien que el alumno obtenga contenidos extensos, si se tiene la certeza de que este asimiló totalmente el contenido y que conscientemente es capaz de utilizarlo en su vida diaria, evitando el tener un aprendizaje solamente mecánico.

El interés del maestro no es solamente cumplir con una guía curricular, sino también dar lo mejor a sus niños para que sean mejores seres humanos, lo cual trae un aporte a la sociedad, ya que estos son el futuro de la sociedad y se confía en su inteligencia y que su esfuerzo sirve para mejorar tanto su vida como la de otros; es decir, a su familia, su comunidad y por consiguiente a su país.

Por eso se brindó información sobre la estimulación de las destrezas de pensamiento a los maestros y estas son utilizadas como una herramienta más para la psicopedagogía. Dar herramientas que mejoren el desarrollo de la estimulación de las destrezas de pensamiento hace que, como se mencionó anteriormente, el trabajo de un educador especial aborde la discapacidad y también previene cualquier dificultad dentro del área escolar.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El maestro, como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, al conocer las destrezas de pensamiento y la importancia de estimular estas, es uno de los más beneficiados, pues sus alumnos son capaces de resolver, de mejor manera, diferentes tipos de problemas, ya sean estos académicos o de la vida cotidiana.

En la actualidad, se observa que la mayoría de maestros de niños preescolares no brindan la calidad necesaria para estimular las destrezas de pensamiento en sus alumnos y, como consecuencia, no se desarrolla al máximo el potencial del niño en sus diferentes áreas. Y aunque el docente tienen éxito al enseñar a leer o enseñar los números, existe la pregunta de ¿se puede asegurar que esos niños son capaces de analizar y evaluar lo que leen?, ¿puede trascender la información recibida y aplicar sus conocimientos, hacer juicios y generar nuevas ideas? Dicho de diferente manera, ¿puede tener la facilidad de dar resolución a los problemas de la vida diaria? Los maestros tienen cambios positivos cuando en sus períodos de clases, no solo enfatizan los conocimientos teóricos curriculares, sino el desarrollo de las destrezas de pensamiento, pues los alumnos son capaces de aprender a aprender.

Esto se hace cuando el maestro conoce la importancia, estrategias y aplicación de la estimulación de las destrezas de pensamiento, y se realiza con éxito cuando los docentes reciben entrenamiento especializado en el tema a través de

capacitaciones, permitiéndoles actuar más como mediadores del aprendizaje que como transmisores de información.

La mayoría de los maestros han basado el aprendizaje en memorización mecánica, sin dar la oportunidad de que el niño trabaje sus destrezas de pensamiento. Según David Perkins y colegas, es posible estimular las destrezas de pensamiento, si los maestros crean en sus aulas una "cultura de pensamiento", esto significa que haya un espíritu de curiosidad y pensamiento crítico, un respeto por el razonamiento y la creatividad. Entonces ¿cómo se pueden definir las destrezas de pensamiento? Admirall Miranda las define como "operaciones críticas, acertadas y objetivas del pensamiento sobre la información contextual que se quiere conocer". Es importante mencionar que las destrezas de pensamiento tienen determinadas cualidades que pertenecen al sujeto esencial, como: observar, clasificar, analizar, inferir, razonar y evaluar. De eso se infiere que las destrezas de pensamiento son más sencillas como método de aprendizaje en los escolares, desde los primeros grados de la enseñanza elemental hasta la universidad, lo que permitiría al escolar apropiarse primero de un conocimiento elemental con cierto rasgo de crítica, hasta llegar al pensamiento crítico ya definido y elaborado en la medida que cursa los diferente niveles de estudio. El desarrollo de las destrezas de pensamiento permite a educandos y educadores ir creciendo en su pensamiento y la lógica compleja del conocimiento.

Se observó a través de una relación directa profesional y personal que los padres de familia y maestros buscan ayuda psicopedagógica porque sus hijos presentan

un bajo rendimiento académico en los años que siguen al área preescolar. Algunos de estos problemas están asociados a una falta parcial o total de estimulación de destrezas de pensamiento, que no le permite al niño tener estrategias para enfrentar los primeros grados de primaria. Es por eso que al realizar esta investigación se brindó capacitaciones con información teórica y estrategias para mejorar la cantidad y calidad de la estimulación de las destrezas de pensamiento a maestras del Colegio Metropolitano que imparten clases a niños de 3 a 6 años. El trabajo se apoyó en el enfoque Constructivista, ya que esta metodología ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias" solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Uno de los beneficios de este proceso social es que los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas, también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes, dándoles la oportunidad de elaborar lo que aprendieron. Teóricos como J. Piaget, (proceso de asimilación y acomodación) D. Ausubel (aprendizaje significativo) y Vigotsky (aprendizaje y el entorno social), entre otros, plantean que aprender es la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tiene importancia fundamental en este proceso.

El Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructurada dada.<sup>1</sup>

En cuanto a dicho enfoque, Piaget señala que el desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada, implicando niveles de complejidad progresiva. De acuerdo con los planteamientos de Piaget, los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias.

Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra.

La etapa preoperacional es en la que se ubica al niño de edad preescolar. Se caracteriza por la habilidad adquirida por el niño para representar mentalmente el mundo que lo rodea. Su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con solo nombrarlos.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Enlace consultado el 15 de enero de 2009. **Constructivismo (Pedagogía)**. Disponible en la página web: [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

<sup>2</sup> Enlace consultado el 10 de enero 2009. CANIZALES, Josefa Yamira. **Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar**. *Investigación y Postgrado*. [online]. jul. 2004, vol.19, no. p.179-200. Disponible en la World Wide Web: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext)

El objetivo principal de brindar información especializada de lo importante de la estimulación de las destrezas de pensamiento en niños preescolares fue que el trabajo de los maestros sea más eficiente, la importancia de trabajarlo en la edades preescolares, corrigiendo metodologías didácticas mal utilizadas y que dentro de sus salones de clase en las diferentes materias que imparten trabajen con mayor eficiencia.

## MARCO TEÓRICO

### 1. Estimular el Pensamiento

**El porqué de estimular el pensamiento:** Muchas personas tienen la idea de que *inteligencia y pensamiento* significan lo mismo; sin embargo, aunque están íntimamente ligados, son distintos. Un ejemplo para comprender mejor la diferencia, este: Todo ser humano posee dos brazos, por lo tanto, todos deberían de tener la capacidad de levantar una pesa de 30 libras; pero eso no sucede, ya que no todos han ejercitado sus brazos para poder levantar esta cantidad de peso, “todos tenemos la misma capacidad, pero no todos la hemos ejercitado”, lo mismo sucede con la inteligencia y el pensamiento, cada persona tiene una inteligencia determinada, pero si le dedica tiempo a estimular los procesos de pensamiento, su inteligencia se elevará.

Se compara a dos personas que poseen una lavadora, una que tiene la capacidad de lavar 20 libras a una velocidad normal, mientras que la otra tiene la capacidad de lavar hasta 60 libras a una velocidad avanzada, pero el dueño de la lavadora que tiene mejor capacidad no sabe todas las funciones que tiene esta y, por lo tanto, la utiliza para lavar solamente diez libras de ropa. La dueña de la lavadora con menos capacidad sabe perfectamente las funciones de su lavadora y las utiliza al máximo, de tal manera que logra lavar en media hora 20 libras de ropa. Así mismo sucede con el niño, si se conocen y estimulan los procesos de pensamiento, se logrará que el niño se convierta en un aprendiz estratégico, que



pueda destacar y resolver problemas, lo que le permitirá actuar de manera congruente con el dinamismo de la vida, la ciencia y la tecnología.

## **2. La importancia de la estimulación en los años preescolares**

Es necesario mencionar que no es lo mismo ESTIMULAR que ACELERAR estos procesos. *Estimular es incitar a ejecutar algo, o avivar una actividad, con formas de interacción entre el ser vivo y el medio que lo rodea, así como todo aquello que provoca una reacción en el organismo ante un estímulo. Si no se aplica el concepto de estimulación, se llevará a una aceleración del desarrollo cognoscitivo, lo que apresura la entrada a la siguiente etapa en el niño. El objetivo debe ser estimular, no acelerar; aunque se infiere que si se estimula, esto será en beneficio de la aceleración.*

Los adultos han interpretado la curiosidad que tienen los niños por todo, como una falta de capacidad para concentrarse. Según Domman, en la historia del hombre no ha habido un científico adulto que haya sido tan curioso como un niño entre las edades de uno año y medio y los cuatro.

Estimular las destrezas de pensamiento en estas edades es importante. G. Doman indica que en este período es cuando neurológicamente el niño está en la capacidad de adquirir y desarrollar con calidad su pensamiento. El desarrollo cerebral se inicia poco después de la concepción y continúa a lo largo de la niñez. El suceso principal es la producción de las células nerviosas, llamadas neuronas.

En la infancia, el cerebro presenta un desarrollo más rápido durante el primer año de vida que en cualquier otro momento. Durante la gestación, el número de neuronas puede determinarse ya a las 18 semanas de embarazo. Al momento de

nacer, el cerebro de un bebé tiene aproximadamente 100 billones de neuronas, las que serán suficientes para el resto de su vida.

Durante los años preescolares, estas neuronas deben encontrar el camino exacto y la correcta posición en la corteza cerebral, sitio donde tienen lugar el pensamiento y la memoria; si estas células nerviosas se desvían pueden causar serios problemas de desarrollo. La célula cerebral tiene tres partes principales: la primera parte son las **dentritas**; ellas traen el mensaje sensorial y lo introducen al cuerpo de la célula. En la segunda, que es **el cuerpo de la célula**, tiene lugar el aprendizaje, y una vez que esto sucede, el mensaje es desplazado por la tercera parte principal de la célula, **el axón**, desarrollándose este hasta volverse muy largo y conectarse con la siguiente neurona. Cada célula se conecta con miles de otras células; cada pensamiento requiere de por lo menos 30,000 neuronas que trabajen en conjunto.

“El cerero infantil: Al nacer, todos los órganos del bebé, el corazón, los pulmones, los riñones, etc., están completamente desarrollados. Solo son de menor tamaño que los órganos de los adultos. Con una sola excepción: el cerebro. El cerebro se fortalece a sí mismo. ¿Podrían imaginarse vivir en un país en que cada casa tiene teléfono, pero solo algunos de ellos cuentan con cables para conectarlos? El sistema telefónico no funcionaría. Esta situación es similar al cerebro de los niños al nacer. Entre la sexta semana y el quinto mes de embarazo en el cerebro del bebé se desarrollan aproximadamente 100 mil millones de células cerebrales. Algunas de estas células cerebrales se encuentran conectadas al nacer, pero la mayoría no lo está. Precisamente, durante los primeros cinco años de vida, el

cerebro infantil hace un gran esfuerzo para establecer dichas conexiones cerebrales.

*La nutrición cerebral:* Lo más importante es saber que se puede hacer una diferencia para estimular el cerebro de los pequeños. Al hablarles o leerles, jugar con ellos, cantarles, tocarlos y nutrirlos con alimentos saludables y amor, se está “nutriendo” ese fundamental órgano, “el cerebro”. Todos los niños necesitan de diferentes experiencias que les ayuden a crecer y desarrollarse de manera sana.<sup>3</sup>

El American College Dictionary dice que aprender significa: adquirir conocimiento o habilidad a través del estudio, la instrucción o la experiencia... Educar significa: desarrollar las facultades y las capacidades a través de la enseñanza, la instrucción, o la escuela.

En otras palabras, aprender es, generalmente, el proceso de quien está adquiriendo el conocimiento, mientras que educar es frecuentemente el proceso de aprender guiado por un maestro o por una escuela.

El proceso de aprendizaje a lo largo de estos años se efectúa a gran velocidad, a menos que los adultos, por alguna razón, frustren al niño. Si se valora y estimula, el niño se realizará a un ritmo realmente increíble. Dentro de los niños arde un anhelo ilimitado de aprender, sin embargo, puede disminuir este deseo limitando sus experiencias. Desafortunadamente, se ha hecho esto al menospreciar drásticamente lo que puede aprender. Se puede aumentar significativamente su aprendizaje con solo quitarle muchas de las restricciones físicas que se le han

---

<sup>3</sup> Enlace consultado el 30 de mayo 2009. Trister Diane Dodge, Heroman Cate. **Como estimular el cerebro infantil** Disponible en la World Wide Web: <http://www.teachingstrategies.com/content/pageDocs/spanbuilding.pdf>

impuesto, así como multiplicar el conocimiento que adquiere y aun sus facultades si se valora su capacidad para aprender y se le dan oportunidades ilimitadas para esto, juntamente con la estimulación.

***Relación de la inteligencia con el grosor de la corteza cerebral:*** Según la investigación publicada en la revista Nature, la gente es más inteligente porque su cerebro se ha desarrollado de forma diferente. La investigación sugiere que los niños más inteligentes no son más listos solamente porque tienen más o menos materia gris en cualquier etapa de su vida. El coeficiente intelectual, dice está relacionado con la dinámica de la maduración de la corteza cerebral. Pero tal como dijo a BBC Mundo el doctor Luciano Basauri, neurocirujano del Centro de Exploración del Cerebro en Chile, "no se debe asumir que la masa de la corteza es el único factor que influye en la inteligencia". "El entrenamiento precoz también tiene mucho que ver en el desarrollo del cerebro", señala el experto "así que no hay una sola causa-efecto de la inteligencia". *Engrosamiento:* Un estudio sobre este tema llevado a cabo por el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos, utilizó escáneres para estudiar el desarrollo de la corteza cerebral en 307 niños.

La corteza es la capa más superficial del cerebro que contiene la materia gris y que es responsable del pensamiento. Los investigadores descubrieron que los niños más listos tenían una corteza más delgada a los 7 años de edad, pero esta tendía a engrosar rápidamente para cuando cumplían 12 años. Los niños de inteligencia promedio, tenían inicialmente una corteza gruesa que dejaba de aumentar de espesor a los ocho años. En ambos casos, la corteza adelgazaba

después de alcanzar su espesor final. Pero ese crecimiento era más gradual en los niños con coeficiente intelectual (CI) promedio ya que la corteza alcanzaba su espesor final a una edad más temprana. Los investigadores creen que el período de engrosamiento más extendido durante los primeros años de vida podría dar al cerebro más tiempo para desarrollar una red de circuitos cerebrales de pensamiento de alto nivel. Y el rápido adelgazamiento de la corteza posteriormente, podría deberse a que las conexiones neurales no usadas se marchitan a medida que el cerebro da prioridad a sus operaciones. "Gracias a la tecnología computarizada para obtener imágenes del cerebro, ahora podemos ver que la diferencia podría estar en la forma como se desarrolla el cerebro", se indica en la investigación.

*Estímulo precoz:* Los investigadores estadounidenses están ahora buscando las variaciones genéticas que podrían estar relacionadas con las diferentes tasas de maduración del cerebro.

Hasta ahora se pensaba que las variaciones en la inteligencia general podían depender en gran medida en las diferencias genéticas.

Pero los expertos advierten que es peligroso asumir que los cambios por el desarrollo de la estructura cerebral están determinados por los genes del individuo. Se debe tener cuidado con esa conclusión, señala Luciano Basauri.

"El estímulo precoz y la interacción del medio ambiente son fundamentales en el desarrollo del cerebro". "Y la prueba está en los países que tienen un buen

sistema de educación diferenciada y entrenamiento cerebral, donde los promedios de CI son mayores que donde existe un sistema de educación indiferenciada", concluye el neurocirujano.<sup>4</sup>

### **3. Desarrollo cognitivo**

Piaget fundamentó su teoría casi por completo en las observaciones pormenorizadas de niños estudiados en sus medios ambientes naturales.

Según Piaget, el niño preescolar (cuatro, cinco, seis años) está atravesando la etapa preoperacional, cuando presenta las características de la adquisición de la función simbólica, el egocentrismo, centración, estado versus transformaciones, irreversibilidad, razonamiento transductivo, animismo y artificialismo.

La mayoría de las veces, al desconocer este tipo de teorías se observa que la metodología de aprendizaje de los niños es conductista, es decir, ante un estímulo emiten una respuesta. Por ejemplo, se le enseña que dos por dos es igual a cuatro, y esto sin analizar el proceso del porqué el resultado es cuatro.

Según los autores Carlos Yuste, Laura Ruiz, Manuel Trallero, creadores del Programa "Pienso", en México, el mejor ambiente para realizar estimulación del pensamiento es la escuela, debido a la mediación entre el alumno y el maestro. Esta mediación debe aprovechar las ocasiones adecuadas para el desarrollo de habilidades y procesos mentales. El niño dispone de un autodinamismo interno, que le animan a relacionar la información que se le proporciona para resolver los

---

<sup>4</sup> Enlace consultado el 3 de junio 2009. La Flecha tu diario de ciencia y tecnología **El grosor de la corteza cerebral está relacionado con la inteligencia superior** disponible en la web: <http://www.laflecha.net/canales/ciencia/noticias>

problemas planteados tanto lógicos como de comunicación, y la interacción con el maestro lo debe guiar en el establecimiento de las metas, en los pasos a realizar y a interesarse por conocimientos y experiencias relevantes para su adaptación y desarrollo de la vida diaria.

Dichos autores también aclaran que estimular el pensamiento dentro de períodos de clases no pretende eliminar o cubrir el espacio de ninguna asignatura, sino que esta estimulación, paralelamente, ejercita las aptitudes básicas de la inteligencia y tiene en cuenta el desarrollo de contenidos y apoya la comprensión lectora, el cálculo mental y la resolución de problemas.

Al estimular los procesos de pensamiento se deben de conocer todas las áreas en que se desarrolla el niño, porque estas también son al mismo tiempo estimuladas.

Son estas:

**Desarrollo del lenguaje:** Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas, causales y consecutivas; empieza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción. Puede corregir la forma de una emisión de frases, aunque el significado sea correcto.

**Desarrollo socioafectivo:** Logra más independencia y seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales.

**Psicomotricidad:** Recorta con tijera. Puede permanecer más tiempo sentado por su madurez emocional, aunque sigue necesitando movimiento.

**Comunicación:** Agrupa y clasifica materiales concretos o imágenes por su uso, color, medida. Comienza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. Aprende estructuras sintéticas más complejas, las distintas

modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. Las preposiciones de tiempo son usadas con frecuencia. Aprecia los efectos distintos de la lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

**Hábitos de la vida diaria:** Va al baño cuando tiene necesidad, se lava solo la cara, colabora en el momento de la ducha, come en un tiempo prudencial aproximadamente de 15 minutos, juega tranquilo durante media hora aproximadamente, realiza encargos sencillos.

### **HABILIDADES COGNOSCITIVAS**

En los fundamentos de la teoría de Piaget, se establece que muchas de las facultades cognitivas (lingüísticas, perceptuales-motoras) del niño, se desarrollan a partir de los cinco años, ya que el niño inicia su período escolar; además, en este período se presenta la transición del pensamiento preoperacional a un pensamiento menos intuitivo y egocéntrico, y más lógico. Se comienza a disolver las cualidades rígidas, estáticas e irreversibles del pensamiento del niño; pasando a ser más flexible, flexible más complejo. El niño está en la capacidad de percibir más de un aspecto sobre un objeto, se sirve de la lógica para conciliar las diferencias; también tiene la capacidad de evaluar relaciones causales si está frente a un objeto o situación concreta.

Las bases del razonamiento sistemático se establecen a través de la insipiente capacidad mental de trascender en la etapa de operaciones concretas para pasar luego a las operaciones formales.



Un ejemplo de esta diferencia se da en el uso de la inferencia lógica de los niños en período escolar; los preoperacionales juzgan por la percepción visual, pero en la etapa de operaciones concretas no solo utilizan la vista, sino que también emplean el razonamiento, es decir, analizan cómo cambió de forma una sustancia, lo que equivale a un pensamiento reversible. El niño relaciona con las operaciones concretas y saben medir las diferencias de objetos similares.

La diferencia consiste en que los niños operacionales formulan hipótesis sobre el mundo que los rodea, reflexionan, prevén lo que sucederá y ponen a prueba sus conjeturas (objeto y relaciones sociales), pero no formulan teorías relacionadas a pensamientos abstractos mientras no lleguen a los once o doce años de edad (operaciones formales). Esa transición es un proceso, lo que requiere años de experiencia y de aprendizaje.

#### **4. Metodología Constructivista**

Consiste en aplicar el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo sus propios conocimientos desde sus propias experiencias". El constructivismo, según Kilpatrick, basa sus resultados en dos premisas principales: 1. El conocimiento es activamente construido por el sujeto cognoscente, no pasivamente recibido del entorno. 2. Llegar a conocer es un proceso adaptativo que organiza el mundo experiencial de uno; no se descubre un independiente y preexistente mundo fuera de la mente del conocedor".

Se conceptualiza el constructivismo como un enfoque donde el alumno construye activamente su conocimiento, se centra en él, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y esta construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel). En este Modelo, el rol del docente cambia, se convierte en moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Es un modelo explicativo que se nutre por diversas teorías y disciplinas. Es integrador y orientado a explicar, analizar y comprender la educación.

***Características generales del constructivismo:*** -El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. -El alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirlo en esta tarea. - El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos. - Establecer relaciones entre elementos potencia la construcción del conocimiento. -El alumno da un significado a las informaciones que recibe. -La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados; es decir, son el resultado de un proceso de construcción a nivel social. -Se necesita un apoyo. -El profesor debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumno.

***Definición de un profesor constructivista:*** -Es considerado un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos. -Es una persona reflexiva, que piensa de manera crítica sobre su trabajo en el aula, capaz de tomar decisiones y solucionar de la mejor manera, los problemas que se le

presenten, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela. -Es consciente y analizador de sus propias ideas y paradigmas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y está abierto a los cambios y a cualquier innovación. -Es promotor de los aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del educando. -Es capaz de prestar una ayuda pedagógica pertinente a la diversidad de características, necesidades e intereses de sus alumnos. -Su meta es lograr la autonomía y autodirección de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir, el maestro se preocupa por formar niños autodidactas. -Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas, muy bien reflexionadas y desafía también a que hagan preguntas entre ellos. -Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos. -Es facilitador del conocimiento, dando a los alumnos los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y, en consecuencia, construir aprendizajes significativos.

***Exponentes teóricos del constructivismo y su principal aporte:***

***Vigotsky:*** El aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

***Piaget:*** Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. El aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas y es la consecuencia de los

procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y las acomodaciones de estos en las estructuras mentales. Su teoría aporta los procesos de asimilación-acomodación.

*Ausubel:* Su contribución es la teoría de un aprendizaje que sea significativo para el sujeto. Relacionar sus conocimientos anteriores con los nuevos. La actitud del alumno es importante en el momento de aprender.<sup>5</sup>

### **5. Piaget y la educación**

Si las personas a cargo de la educación de los niños manejan los principios básicos de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, serán capaces de preparar lecciones eficaces y de organizarlas en una secuencia lógica. Para Piaget, el aprendizaje es un componente más del desarrollo cognoscitivo donde el niño interactúa con sus ideas, acerca de cómo funciona el mundo y está motivado a modificarlas cuando la información no se adapta a ellas.

Para Piaget, enseñar y aprender es trabajar con los esquemas (puede haber esquemas manipulativos y representativos). - Los niños aprenden nuevos esquemas. - Afianzar los esquemas que los niños ya tienen. - Esto último está en relación con los conceptos piagetianos de ASIMILACIÓN y ACOMODACIÓN, mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia. -ACOMODACIÓN: cuando el niño se encuentra en una situación nueva, donde se tiene que desenvolver con éxito.-ASIMILACIÓN: incorporación de conocimientos o información a partir de la utilización de los esquemas que tiene el alumno.

---

<sup>5</sup> Enlace consultado el 16 de febrero 2008. Cas cas2001@intelchile.net El constructivismo disponible en: [www.monografia.com](http://www.monografia.com)

CONFLICTOS COGNITIVOS: Estos surgen cuando un conocimiento asentado es puesto en duda por otro conocimiento nuevo. Esto obliga a los niños a crear nuevos esquemas. Rompen el equilibrio entre asimilación y acomodación. Desde la teoría psicogenética, Piaget hizo aportes tomados desde la pedagogía que influyeron específicamente en el ámbito educativo. Las investigaciones que llevó a cabo, se aplicaron en forma primordial a la educación primaria. Sostenía sin duda, que las nociones incluidas en el aprendizaje deben basarse en la presencia de cierta idea en el espíritu del alumno y en el mecanismo del pensamiento infantil. Como dice Piaget: *"Habíamos pensado siempre que los materiales que nos ha sido posible recoger con ayuda de numerosos colaboradores, así como las interpretaciones a las cuales estos hechos nos han conducido, podrían dar lugar a una utilización pedagógica y en particular didáctica. Pero no corresponde a los psicólogos mismos, cuando no son otra cosa que psicólogos, deducir tales consecuencias de sus trabajos, pues, si bien ellos conocen al niño, les falta la experiencia de la escuela"*.

Para la pedagogía esto significó, por una parte, la latente necesidad de reconocer la existencia de una evolución, *"en el sentido que todo alimento intelectual no es bueno igualmente para cualquier edad, esto debe contextualizarse a partir de los intereses y necesidades de cada estadio. Significó también que el medio en el que se encuentra el niño puede desempeñar un papel decisivo en el desarrollo del espíritu, que el desenvolvimiento de los diversos períodos no queda determinado en lo referente a las edades ni a los contenidos mentales; que métodos apropiados pueden aumentar el rendimiento de los alumnos y acelerar el*

crecimiento espiritual sin perjudicar su consolidación. Para los Educadores Especiales y para los psicólogos educativos es esencial reestructurar la enseñanza, para desarrollar niños de resolver sus propios problemas. Los niños aprenden haciendo. Algunos educadores cometen el error de explicar en lugar de mostrar, esperan que los niños memoricen reglas sin motivarlo. Los niños en conjunto de áridos de hechos sin que puedan transmitir estos a otras situaciones.

## **6. Funciones cognoscitivas.**

Entre ellas se pueden mencionar:

**Observar:** La capacidad de observación es la base de la discriminación y la generalización, así como el paso previo para la habilidad de relacionar.

**Comparar:** Capacidad de encontrar semejanzas y diferencias en la información.

**Clasificar:** Ver las características que son más importantes, como el color, tamaño, letra con que empieza.

**Analizar:** Descubrir las partes que componen un dibujo, libros, el medio ambiente, etc. Y saber que es lo más importante.

**Síntesis:** Poder reducir lo que se observa a lo que se entiende, a lo más simple o a su idea principal.

**Inferir:** Explicaciones sobre un problema planteado, sujeta a una comprobación.

**Razonar:** Lógicamente, de modo deductivo, de modo inductivo, la información.

Pensar, ordenando ideas y conceptos para llegar a una conclusión:

**Evaluar:** La información de acuerdo a criterios (internos, externos)<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Yuste Hernández, Carlos y Otros *Pienso Programa Integral de Estimulación del Pensamiento*\_Tomo 1 Editorial Trillas México 1999.

## 7. Enseñe a pensar

La Revista Selecciones publicó en su Año 51 un artículo que ayuda a comprender, de una mejor manera, cuando se habla de ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO. Dice que: “Dentro del salón de clases se debe de crear una atmósfera que favorezca la reflexión. No debemos de cometer el error de creer que un alumno por el hecho de ser inteligente, razona de manera eficaz. En realidad, las personas inteligentes pueden ser malas o perezosas para pensar porque tienen habilidad para responder con rapidez.

Por otra parte, el alumno lento, reflexivo, el niño a quien los maestros reprenden por soñar despierto, logra a menudo percepciones más profundas”.

Es necesario comenzar a una edad temprana. Brenda Richardson, madre y maestra, inicia a los niños de cinco años en el hábito de razonar leyéndoles rimas sencillas, como esta: *Si el mundo fuera un pastel/ y tinta fuera el mar/ y árboles de queso hubiera,/ ¿qué podríamos tomar?* Luego propone a los niños otras preguntas que los incitan a razonar como: “Si una oración comienza con *Supongamos que... ¿significa esto que no es verdad lo que dice? Son sorprendentes las reflexiones que surgen*” dice la señora Richardson. “Los pequeños aprenden así a leer y a pensar en una forma que puede durar toda la vida”. Debemos de dar a nuestros alumnos algo en que pensar, retar su imaginación “**¿Cómo sería la tierra si regresaran los dinosaurios?**”. Los hábitos a la reflexión, al pensamiento se adquieren en grupos donde se permite la

---

interacción. Una vez creada una atmósfera que favorezca la reflexión hay que seguir con otro paso y es que los alumnos empiecen a utilizar su PENSAMIENTO CRÍTICO: Considerar ***todos los aspectos de una cuestión.***<sup>7</sup>

Una técnica enseñada por Edgar de Bono, fundador del programa del Fideicomiso para la Investigación Cognoscitiva, es el "PCI", que consiste en buscar los Pros, los Contras y los Puntos de Interés de cualquier asunto dado. De Bono preguntó una vez a un grupo de 30 niños de diez años: "¿Les gustaría recibir cinco dólares semanales por asistir a la escuela?" Todo el grupo aprobó la idea con entusiasmo. Entonces, De bono les pidió que "hicieran un PCI. Los niños dedicaron tres minutos a ver qué pros, qué contras y qué puntos de interés entrañaba la propuesta, y al final 29 de los 30 cambiaron de opinión. Entre los contras figuraban: "Nuestros padres no nos darían mesada" y "la escuela elevaría los precios de las comidas". Una reflexión más minuciosa convenció al grupo de que la respuesta obvia no era necesariamente la mejor.<sup>8</sup>

### **Descubrir patrones y nexos:**

"¿Cómo se relaciona esto con lo que aprendí la semana pasada? ¿Cómo puedo vincularlos con los problemas que se avecinan? Relacionar fragmentos de información o de conocimiento es la base de la educación. Identificando patrones, se libra el estudiante de tener que aprender una y otra vez la misma lección. Si se

---

<sup>7</sup> Revista "Reader's Digest" "Selecciones" Año 51 Artículo por Edwin Kiester Ramírez Vallejo.

<sup>8</sup> Enlace consultado el 30 de mayo 2009. Angel L. Villarini **Maestro Innovador: Constructivista** disponible en la web: <http://maestro-innovador-constructivista.blogspot.com/2006/08/destrezas-de-pensamiento.html>



reconoce el patrón de opciones en la elección de una bicicleta, se sabrá también cómo proceder a la hora de comprar pantalones o una patineta.

***Buscar siempre la manera de innovar:***

La historia del progreso humano ha consistido en poner de cabeza las ideas establecidas. La gente se sentía muy a gusto iluminando sus hogares con lámparas de aceite, hasta que llegó Edison. Los contadores sumaban con lápiz y papel, hasta que el advenimiento de las máquinas sumadoras, y luego el de las calculadoras, revolucionó el proceso.

***Formular preguntas no convencionales:***

Estimular la imaginación de los alumnos con reflexiones como estas: “Supongan que todos los automóviles se pintaran de amarillo. ¿Cuáles serían los pros, los contras y los puntos de interés? (Pro: Saldría más barato pintar el vehículo. Contra: no sería nada fácil para uno encontrar su propio coche en un estacionamiento.) “No son las preguntas que tienen una respuesta única, como ¿Cuándo cruzó Aníbal los Alpes?”, las que ayudan a pensar a los niños, opina el especialista en educación infantil Matthew Lipman, “sino las que suscitan interés, desconcierto, deseo de profundizar. Son preguntas abiertas.

***Hablar con precisión:***

Las palabras precisas no solo evitan interpretaciones erróneas, sino que ayudan a concretar las ideas. Ese niño que vive a unas casas de usted, ¿es “amigo” de su hijo, o solamente un “conocido”? Cuando el chico llama “raros” a sus compañeros

de clase, ¿qué quiere decir con “raros”? Definir términos es una disciplina mental ardua que puede ayudar a los alumnos a aclarar sus ideas.

***Buscar una segunda opción e incluso una tercera:***

Muy a menudo, los niños expresan sus propias convicciones, esperan con impaciencia a que otros terminen de hablar y, luego, simplemente repiten lo que ya dijeron. Como no escuchan a los demás, dejan de conocer ideas que podrían ampliar sus horizontes. Se les debe enseñar a considerar otros puntos de vista. Por ejemplo, cuando se encuentre en una situación donde uno de los alumnos califique a otro de “tonto” pida la opinión de algún otro compañero, la cual quizá abra los ojos del primer niño a posibilidades insospechadas. De modo semejante, ver y leer las noticias les enseñará la importante lección de que un mismo dato puede interpretarse de diversas maneras.

***Escribirlo o dibujarlo:***

“Nunca sé lo que pienso”, comentó una vez Ralph Tyler, pionero de la investigación educacional, “hasta que lo pongo por escrito”. El maestro puede proponer a sus alumnos que lleven un diario. “Escribir para los que lo sepan o dibujar es un ejercicio intelectual riguroso”, asevera Sternberg. “Es buena práctica para reflexionar. En realidad, es reflexionar”. Pensar por adelantado. Es importante animar a los alumnos a considerar qué resultados tendrá una acción a corto, mediano y largo plazo. Una de las preguntas más importantes para los niños es: “¿Y entonces qué? Dejar la escuela... ¿y entonces qué? Faltas a clases y no presentas el examen final... ¿y entonces qué?” a los niños muchas de la veces se

les dificulta pensar en el mañana o en el año próximo, pero lo que podría suceder al día siguiente debe determinar las acciones y las reflexiones de hoy.

Pero es muy importante recordar que **Estudiar...**que “El razonamiento no es sustituto de la información, ni esta lo es de aquel”, observa De Bono. “Ambos son indispensables para el desarrollo intelectual “. Es imposible descubrir una nueva aplicación para las ecuaciones de tercer grado si no se han aprendido dichas ecuaciones.

**Ser constante:**

Los niños no se habitúan al pensamiento de la noche a la mañana. “Es como el tenis” “La primera vez que uno juega después de la lecciones, quizá olvide todo lo aprendido y agite la raqueta sin ton ni son. Pero con el tiempo las lecciones pasan a formar parte de uno. Para llegar a pensar, se requiere de práctica, concluye, PERO BIEN VALE LA PENA”.

***El Raciocinio no es producto natural de la inteligencia. – El proceso de aprender debe ser diversión de la más alta calidad, pues de hecho es el juego más fabuloso de la vida. G. Doman<sup>9</sup>***

---

<sup>9</sup> Doman Glenn, **Como Enseñar a Leer a su Bebe** Editorial Diana, México1997. Pág. 43

## **PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS**

Brindar a los maestros información especializada en la educación de las destrezas de pensamiento en niños preescolares tiene relación con la eficiencia de su trabajo.

**HIPÓTESIS OPERACIONAL:** Las maestras que tienen mayor información y herramientas para la estimulación de las destrezas de pensamiento en niños preescolares tienen más probabilidades de que su trabajo sea más eficiente.

**Variable dependiente:** eficiencia de su trabajo.

**Variable independiente:** Las maestras que tienen mayor información y herramientas para la estimulación de las destrezas de pensamiento en niños preescolares.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad.

El docente, en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, aplicar los

procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para ello, "... los docentes requieren de un enteramiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información". Existen muchos programas que se centran en el desarrollo de habilidades cognoscitivas, cada uno parte de bases diferentes: unos proceden de la psicología cognitiva, otros del campo de la lógica, otras de la filosofía. Sin embargo, pocos están dirigidos a los niños en edad preescolar. A pesar de ser esta la etapa de la vida "crucial para nutrir la inteligencia", tal como lo menciona G. Doman, porque en este período es cuando neurológicamente el niño está en la capacidad de adquirir y desarrollar con calidad su pensamiento. Al momento de nacer, el cerebro de un bebé tiene aproximadamente 100 billones de neuronas, las que serán suficientes para el resto de la vida. Durante los años preescolares, estas neuronas deben encontrar el camino exacto y la correcta posición en la corteza cerebral, sitio donde tienen lugar el pensamiento y la memoria, es necesario constituir el cambio en las prácticas pedagógicas, los docentes necesitan de un entrenamiento que les permita actuar más como mediadores del aprendizaje que como transmisores de información.

## **INDICADORES:**

- **Maestros:** Persona que enseña un arte, una ciencia, o un oficio, especialmente la que imparte el primer ciclo de enseñanza, o tiene título para hacerlo. El ser maestro es una de las formas que hay de ser educador. Es educador el que realiza una función pedagógica, cualquiera que esta sea. Es un profesional y técnico de la educación. Esta consagración profesional obligará al maestro a tratar de conocer y buscar objetivos y a desplegar medios que son los que lograrán la sistematización de su trabajo. Este hecho, la sistematización del trabajo por parte del maestro, es uno de los principales aspectos que diferencian esta función de la del educador. Aun cuando muchos autores opinan que la principal misión del maestro es proporcionar instrucción a sus alumnos, y otros creen que esta es la única misión que tiene, es difícil poder separar tajantemente la gestión instructiva de la educativa.
- **Brindar Información/Capacitar:** Es el proceso destinado a promover, facilitar, fomentar y desarrollar aptitudes, habilidades o grados de conocimientos de los trabajadores, con el fin de permitirles mejores oportunidades y condiciones de vida y de trabajo. **Eficiencia de trabajo:** Eficiencia (l. efficientia) 1. F. Virtud facultad para obtener un efecto determinado. 2. Acción con que se logra este efecto. 3. Aptitud, competencia, eficacia en el cargo que se ocupa o trabajo que se desempeña. 4. Capacidad de un altavoz para convertir una señal eléctrica en energía acústica. No debe de

confundirse con eficacia (fuerza y poder par obrar, validez). Eficiencia: Capacidad para lograr un fin empleando los mejores medios posibles: no siempre eficacia es sinónimo de eficiencia. Eficiencia es la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado y eficiente es el competente, que rinde en su actividad.

- Conocimiento de conceptos: El conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente. El conocimiento comienza por los sentidos, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón.

Igual que en el caso del entendimiento, hay un uso meramente formal de la misma, es decir, un uso lógico, ya que la razón hace atracción de todo un contenido, pero también hay un uso real.

- Actitud: El término “actitud” ha sido definido como “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición, abstracto o concreto denotado”. Las actitudes son aprendidas. En consecuencia, pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales. Las actitudes tienden a permanecer bastante

estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

- **Metodología Constructivista:** Consiste en aplicar el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras "el aprendizaje se forma construyendo propios conocimientos desde nuestra propias experiencias". Es un enfoque donde el alumno construye activamente su conocimiento, donde se centra en el, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y esta construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel). En este Modelo, el rol del docente cambia, se convierte en moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Es un modelo explicativo que se nutre por diversas teorías y disciplinas. Es integrador y orientado a explicar, analizar y comprender la educación. Para la mejor aplicación de esta metodología es importante tener el concepto de destrezas del pensamiento, las cuales son capacidades (resumir, inferir, observar, analizar, evaluar, razonar, clasificar, etc.) que resultan del cúmulo del conocimientos adquiridos mediante la experiencia y, por lo tanto, pueden ser desarrolladas mediante una enseñanza deliberada y sistemática dentro del sistema educativo.



## **CAPÍTULO II**

### **Técnicas e instrumentos**

Se trabajó utilizando un muestreo sistemático, quiere decir que los elementos fueron seleccionados en forma ordenada. En esta investigación, la muestra fue de 26 maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre 3 y 6 años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

Los instrumentos que se seleccionaron para llevar a cabo la medición de variables y comprobación de hipótesis fueron:

1. **La observación científica** (se sabía que se debía de observar y para qué hacerlo; fue preparada cuidadosamente), y **libre**, (se realizó sin la ayuda de elementos técnicos especiales): Es una técnica que consistió en observar atentamente la población objeto de estudio, tomar información y registrarla para lograr el análisis y comprobación de hipótesis, siendo la observación un elemento fundamental de todo proceso investigativo, se apoyó el trabajo en ella para obtener mayor número de datos. La observación permitió conocer la realidad de lo que sucede en el aula, sin intervenir en las situaciones estudiadas.

2. **Entrevistas estructuradas:** Técnica donde se obtuvieron datos por medio de un diálogo con la población en estudio. Las entrevistas estructuradas utilizan formatos abiertos o cerrados, para el fin de esta investigación se llevaron a cabo entrevistas abiertas, donde los maestros pudieron dar las respuestas que consideraban apropiadas al tema en estudio.
3. **Cuestionarios:** Este instrumento se utilizó para obtener información de forma cualitativa y cuantitativa; se utilizó cuestionario mixto, tanto preguntas cerradas como abiertas. Fue este el principal instrumento para poder las conclusiones de la investigación.
4. **Recopilación de datos bibliográficos:** Se investigó bibliografías especializadas sobre el tema, y así llevar a cabo las diferentes etapas de esta investigación.

**Procedimiento:**

1. *Análisis exploratorio:* Durante esta etapa se realizó el análisis del contexto y se recolectó la información a través de los instrumentos destinados para este fin. Se registraron 52 notas de campo (26 antes de brindar la información especializada de la importancia de la estimulación de las destrezas de pensamiento, y 26 después de dar la información), en sesiones que se acordaron con coordinadores y docentes. Se tomó nota del desarrollo de cada sesión, con un tiempo que osciló entre 15 y 20 minutos.

Los instrumentos se aplicaron a los indicadores de la siguiente manera:

- Maestros: Entrevista y observación.
- Eficiencia de trabajo: Observación.
- Conocimiento de conceptos: Cuestionario.
- Actitud: Observación, entrevista a coordinadores.
- Metodología constructivista: Observación y cuestionario.

2. Etapa descriptiva: Esta etapa consistió en el examen minucioso de toda la información recolectada, con el fin de hacer una reducción de la misma para su posterior análisis. Se examinaron las notas de campo que se recogieron en las observaciones, entrevistas y cuestionarios.
3. Etapa de intervención: Consistió en brindar la información especializada de la importancia de la estimulación de las destrezas de pensamiento en niños preescolares.
4. Etapa de interpretación e integración de los resultados: En esta etapa se integraron, relacionaron, analizaron y establecieron conexiones entre las respuestas obtenidas por los instrumentos utilizados, así como las posibles comparaciones entre ellas. Se realizó una reflexión sistemática y crítica de todo el proceso, y permitió dar respuesta y comprobación a la hipótesis

planteada. Para validar la investigación se realizó una triangulación como método de contraste de las informaciones obtenidas a través de las observaciones, cuestionarios y entrevistas. La triangulación consistió en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de estos. La triangulación permitió el control en la coherencia de los diferentes relatos y obtener así una comprensión profunda y clara de la realidad estudiada.

## **CAPÍTULO III**

### **Presentación de resultados**

A continuación se muestra una serie de datos que dieron como resultado dos cuestionarios, el primero de diagnóstico (10 preguntas), y el segundo de evaluación de resultados de la capacitación (12 preguntas), así como de observaciones y entrevistas que se utilizaron como instrumento para la recolección de información, en una muestra de 26 maestros, los cuales fueron seleccionados para la realización de este estudio sobre la estimulación de los procesos de pensamiento en niños preescolares. En la sección de anexos puede ser observada la muestra de los cuestionarios aplicados.

El estudio reveló un cambio positivo entre el antes y el después de capacitarlos, y se detectó un mejor conocimiento y aplicación de su labor como educadores al no solo dedicar tiempo a brindar información a sus alumnos, sino a que estos puedan aplicar sus conocimientos educativos a la resolución de problemas de la vida diaria.

Según el análisis de los resultados, los maestros mejoran su labor como docentes, después de recibir entrenamiento especializado en la estimulación de los procesos cognitivos de niños de tres a seis años de edad, transformándose en promotores de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del educando.

## ANÁLISIS CUANTITATIVO

### Cuadro de porcentaje No. 1 Conocimiento del concepto y exponentes de la metodología constructivista.

#### *Cuestionario No. 1*

#### *Cuestionario No. 2*

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Conocen el concepto y los exponentes.	14	54%	21	81%
Tienen una vaga idea del concepto y sus exponentes.	6	23%	2	8%
No conocen el concepto ni los exponentes.	6	23%	3	11%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

### Cuadro de porcentaje No. 2 Conocimiento del beneficio de la metodología constructivista con la profesión de maestras.

#### *Cuestionario No. 1*

#### *Cuestionario No. 2*

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí conocen el beneficio	13	50%	21	81%
No conocen el beneficio	13	50%	5	19%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

**Cuadro de porcentaje No. 3**  
**Conocimiento de la relación que tiene la metodología constructivista con la estimulación del pensamiento.**

**Cuestionario No. 1      Cuestionario NO. 2**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí conocen la relación que tiene la metodología constructivista con la estimulación del pensamiento.	15	58%	25	96%
No conocen la relación que tiene la metodología constructivista con la estimulación del pensamiento.	11	42%	1	4%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

**Cuadro de porcentaje No. 4**  
**Conocen el concepto de estimulación del pensamiento en niños preescolares.**

**Cuestionario No. 1      Cuestionario No. 2**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si conocen el concepto de estimulación del pensamiento en niños preescolares.	17	65%	17	77%
No conocen el concepto de estimulación del pensamiento en niños preescolares.	9	35%	9	23%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

**Cuadro de porcentaje No. 5**  
**Conocen la importancia de estimular el pensamiento en sus alumnos.**

**Cuestionario No. 1      Cuestionario No. 2**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí conocen la importancia de estimular el pensamiento en sus alumnos.	24	92%	24	92%
No conocen la importancia de estimular el pensamiento en sus alumnos.	2	8%	2	8%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

**Cuadro de porcentaje No. 6**  
**Capacitaciones relacionadas a la labor docente mejoran el desempeño de su trabajo.**

**Cuestionario No. 1      Cuestionario No. 2**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Capacitaciones - conocimiento	7	25%	9	35%
Actitud	6	23%	17	65%
Otros	13	52%	0	0%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicado a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

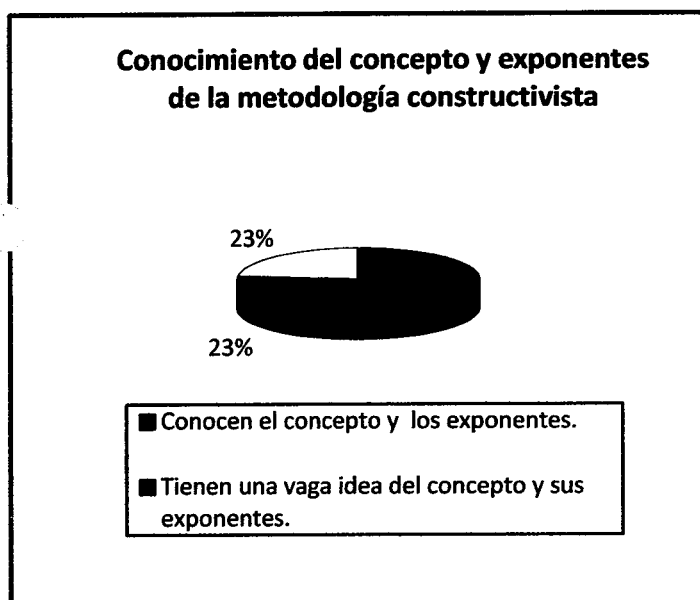


## GRÁFICA No. 1

### Conocimiento del concepto y exponentes de la metodología constructivista.

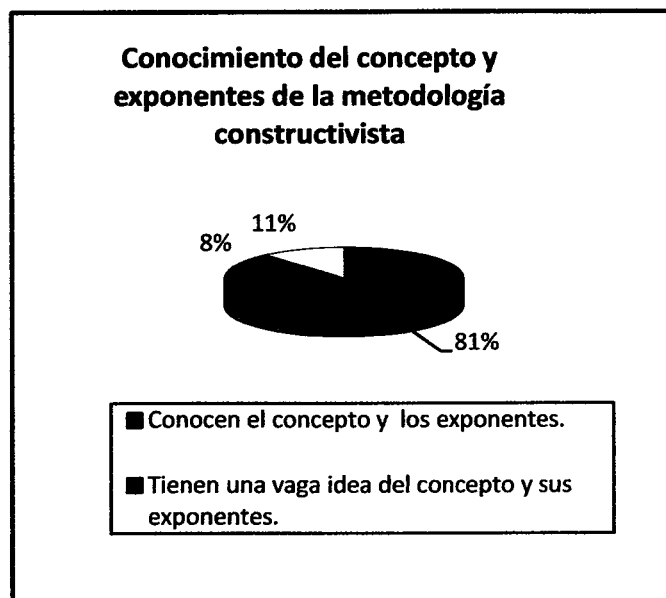
#### Cuestionario No. 1

Antes de capacitar a los maestros



#### Cuestionario No. 2

Después de capacitar a los maestros



**Fuente:** Cuestionarios aplicados a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

Según el análisis del cuestionario aplicado a los maestros, se pudo establecer que:

Antes de dar las capacitaciones de la metodología constructivista y sus exponentes, el 54% tenía conocimiento, el 23 % tenía una idea vaga (podían mencionar el concepto de la metodología o algún exponente) y el 23% no tenían conocimiento del tema.

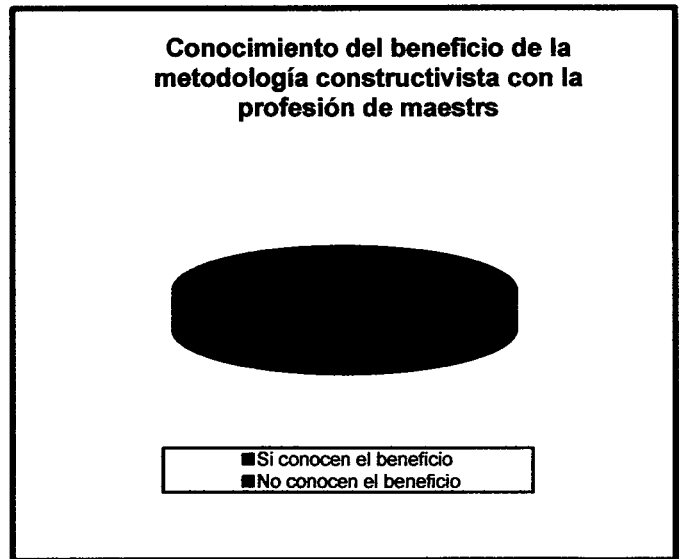
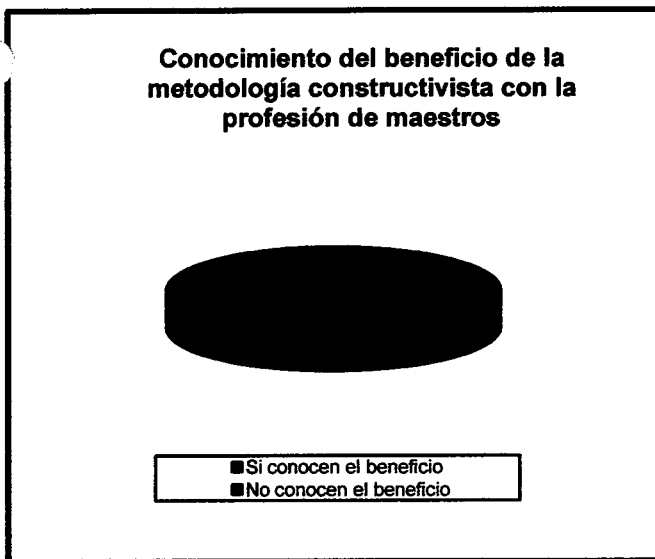
Después de dar las capacitaciones de la metodología constructivista y sus exponentes, el 81% tiene conocimiento, el 8% tiene una idea vaga (pueden mencionar el concepto de la metodología o algún exponente) y 11% no tenían conocimiento del tema.

Como respuesta a esta dinámica se puede establecer que impartir capacitaciones con la información específica del tema, elevó en un 27% el conocimiento del concepto y exponentes de la metodología constructivista.

**GRÁFICA No. 2**  
**Conocimiento del beneficio de la metodología constructivista**  
**con la profesión de maestros.**

Cuestionario No. 1  
Antes de capacitar a los maestros

Cuestionario No. 2  
Después de capacitar a los maestros



**Fuente:** Cuestionarios aplicados a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

El 50% de los maestros antes de recibir las capacitaciones del constructivismo pudieron mencionar por lo menos un beneficio que tiene la metodología constructivista con su labor de docentes, el 50% restante no tenían conocimiento del tema.

Después de recibir las capacitaciones, el 81% de los maestros conoce cómo su profesión de docentes puede ser beneficiada con la aplicación de la metodología constructivista, mientras el 19% no tiene este conocimiento.

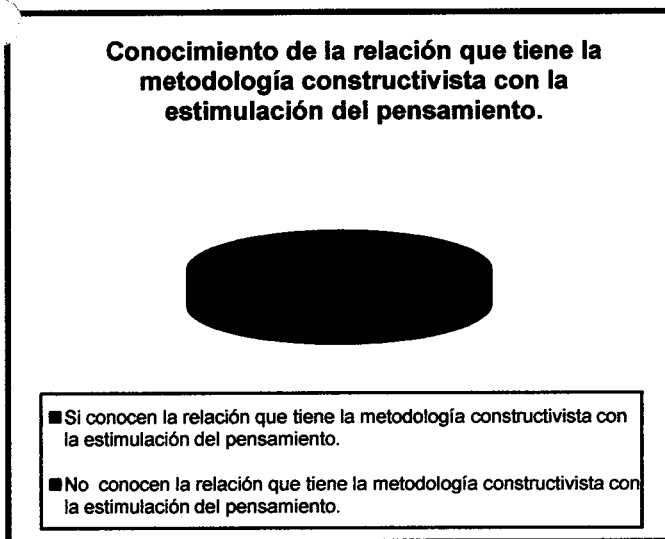
Esto indica que el docente, al tener conocimiento de la metodología constructivista, en este caso adquirido por medio de las capacitaciones, puede agregar herramientas que le son de beneficio al planificar e impartir el conocimiento de su materia a sus alumnos preescolares.

### GRÁFICA No. 3

#### Conocimiento de la relación que tiene la metodología constructivista con la estimulación del pensamiento.

Cuestionario No. 1

Antes de capacitar a los maestros



Cuestionario No. 2

Después de capacitar a los maestros



**Fuente:** Cuestionarios aplicados a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

La relación que tiene la metodología constructivista con la estimulación del pensamiento era conocida por el 58% de los maestros antes de ser capacitados, y un 42% no tenían esta información. Al ser capacitados el 96% conocen esta relación, y queda un 4% restante sin saberlo.

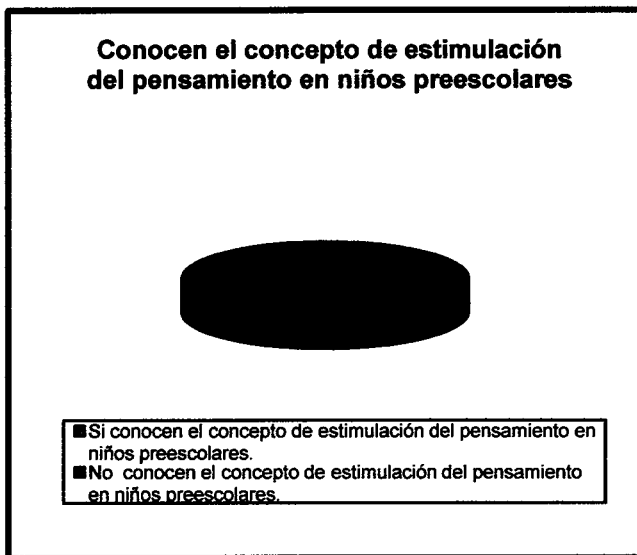
Se puede observar el incremento en un 38% de aprendizaje, de cómo está ligada la estimulación del pensamiento a la metodología constructivista, esto en como resultado de impartir las capacitaciones a los maestros, lo cual le permitirá al docente unir estos dos conceptos (constructivismo – estimulación del pensamiento) y poder hacer de sus alumnos mejores aprendices.

## GRÁFICA No. 4

Conocen el concepto de estimulación del pensamiento en niños preescolares.

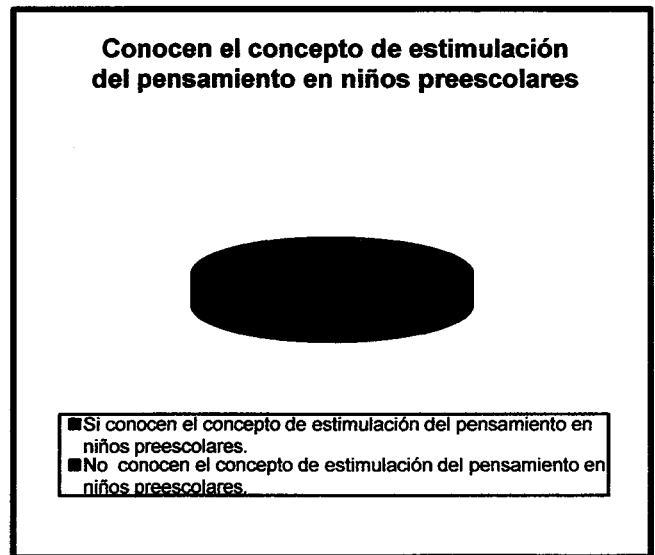
### Cuestionario No. 1

Antes de capacitar a los maestros



### Cuestionario No. 2

Después de capacitar a los maestros



**Fuente:** Cuestionarios aplicados a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

Los maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases en grados preescolares conocen que es estimular el pensamiento en estos grados de educación en que están sus alumnos. Indica que un 65% de estos pueden dar un concepto de estimulación del pensamiento y un 35% no están en la capacidad de hacerlo.

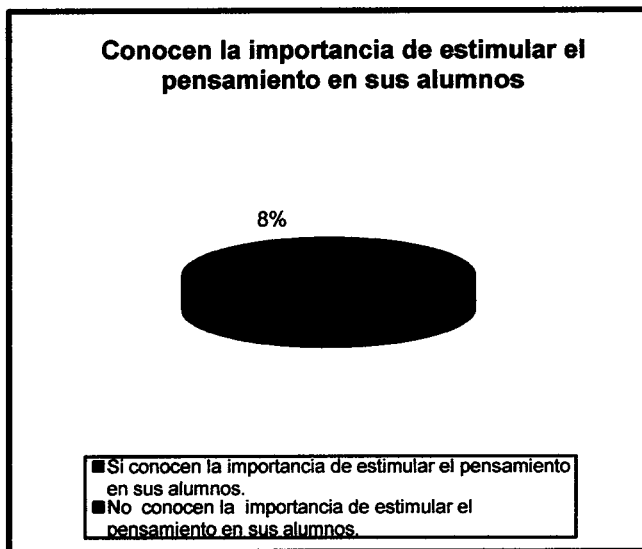
Al informarlos de este tema por medio de diferentes capacitaciones, el 77% puede mencionar sin ninguna dificultad este concepto, el restante 23% que queda no puede responder correctamente.

## GRÁFICA No. 5

Conocen la importancia de estimular el pensamiento en sus alumnos.

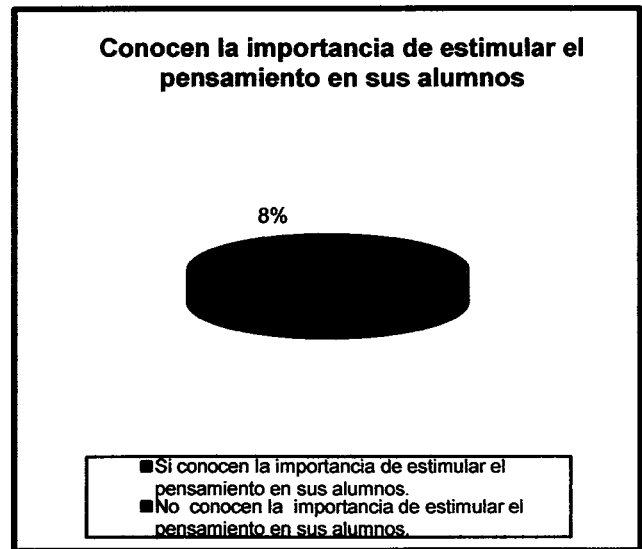
### Cuestionario No. 1

Antes de capacitar a los maestros



### Cuestionario No. 2

Después de capacitar a los maestros



**Fuente:** Cuestionarios aplicados a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

El porcentaje de conocimiento de la importancia de estimular el pensamiento en niños preescolares es igual al momento de ser comparados el cuestionario No. 1 aplicado antes de capacitar a los maestros y el cuestionario No. 2 utilizado al impartir las enseñanzas de este tema.

Los maestros, sin tener la información de lo que es la metodología constructivista y los diferentes conceptos que componen el conocimiento de estimulación del pensamiento en niños preescolares, aun así conocen la importancia que tiene que dentro de sus períodos de clases tomen tiempo a la estimulación de los procesos de pensamiento de sus alumnos.

## GRÁFICA No. 6

### Capacitaciones relacionadas a la labor docente mejoran el desempeño de su trabajo.

Cuestionario No. 2

Después de capacitar a los maestros

Cuestionario No. 1

Antes de capacitar a los maestros



Fuente: Cuestionarios aplicados a maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

Debido a que dentro de las capacitaciones dadas a los maestros, se trabajó el tema de la actitud del docente al momento de poner en práctica los conocimientos que se les dio, el resultado de los cuestionarios aplicados indican que antes de tener la información que se les impartió, el 27% dice que las capacitaciones y el conocimiento teórico es importante para mejorar su desempeño como profesores, el 23% informó que es la actitud y el 50% restante, otros (amor a los niños, vocación, paciencia, entre otros).

En el cuestionario No. 2, el cual respondieron después de ser capacitados, dio como resultado que el 65% considera que la actitud en el desempeño de su labor es un factor importante para mejorar su trabajo como mediadores entre sus alumnos y en la adquisición del conocimiento.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

La población encuestada es un total de 26 maestros del Colegio Metropolitano que imparten clases de diferentes materias en los grados preescolares a niños con edades entre tres y seis años, con una condición socioeconómica media alta, nivel de escolaridad de estudios universitarios en diferentes áreas, comprendidas entre los 21 y 40 años de edad, que trabajan en jornada matutina.

La escolaridad predominante es el nivel universitario, carreras de profesorado en inglés, problemas de aprendizaje, psicopedagogía y psicología.

Esto hace que antes de dar las capacitaciones, más de la mitad tuvieran alguna idea de lo es la metodología constructivista, pero se pudo observar un incremento significativo que al capacitarlos pudieran describir en una forma más completa sobre esta metodología, y la totalidad de ellos pudo mencionar diferentes exponentes fundadores de esta.

Al iniciar el proceso de investigación, la mitad de los docentes conocían los beneficios que da la metodología constructivista a su labor como maestros, pero los cuestionarios aplicados indican que 21 de ellos después de recibir la formación otorgada pudo referir varias ayudas que recibe su profesión al aplicar la teoría constructivista. Esto indica que capacitar a los maestros brinda más herramientas que le serán de utilidad al planificar e impartir sus clases.

Así es también el caso que se presenta al cuestionar a los maestros sobre la importancia de aplicar los beneficios de esta metodología en los años preescolares; se tuvo un cambio elevado al aplicar el segundo cuestionario donde la mayoría pudo describir varias razones del porqué esta teoría es importante de aplicar en los primeros años de escolaridad.

Solo uno de ellos no informó sobre la relación que existe entre la estimulación del pensamiento y el constructivismo, esto en la aplicación del cuestionario No. 2, pues antes de

ser capacitados 15 de ellos no conocían las conexiones que tiene esta teoría con estimular los procesos de pensamiento en niños preescolares.

Un porcentaje elevado al ser adiestrados, tiene la capacidad dar el concepto de lo que estimular el pensamiento, como la habilidad de indagar haciendo preguntas que necesitan respuestas reflexionadas.

De la totalidad de los maestros observados y encuestados, la mayoría conoce la importancia de estimular las funciones cognoscitivas en sus alumnos, y después de ser formados en este tema, la totalidad de ellos pudieron mencionar por lo menos un ejercicio que pueden aplicar dentro de sus salones y así dar a los alumnos los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y, en consecuencia, construir aprendizajes significativos.

Pocos de los maestros consideran que ser capacitados no es trascendente dentro de su labor, para que esto mejore, lo que nos revela que el porcentaje restante estaba abierto a recibir el entrenamiento que se les brindó.

Después de haber procesado y analizado la información recabada mediante los instrumentos aplicados a la población de estudio, se puede indicar que, al inicio de la investigación no todos los maestros consideraban la actitud un factor primordial. Al ser capacitados, al planificar e impartir sus clases, después del proceso realizado, más de la mitad considera que la actitud esta íntimamente ligada al conocimiento para poder mejorar su desempeño como docentes.



## **Análisis global de resultados**

Las herramientas utilizadas en esta investigación tenían como finalidad determinar en la muestra objeto de estudio, si existe una relación entre el proporcionarle información especializada en la educación de las destrezas de pensamiento en niños preescolares y la eficiencia de su trabajo, teniendo como resultado lo siguiente:

Los resultados obtenidos permiten observar:

Los maestros tienen conocimientos previos porque la mayoría están cursando alguna carrera universitaria afín con la educación que les ha permitido aprender o conocer algo sobre la aplicación de la estimulación de los procesos de pensamiento en sus alumnos.

Existe una marcada diferencia en los resultados entre el antes y el después de capacitarlos. En el antes, el porcentaje que conocía la teoría de la metodología constructivista, a sus exponentes, la relación que tiene la metodología con la estimulación del pensamiento, los beneficios que le trae el constructivismo a su profesión como docentes, y la relación entre esta teoría con los procesos de pensamiento en niños preescolares era menor al 50%. En el después, los resultados indican que una mínima cantidad de maestros seguían sin conocer y aplicar lo antes mencionado.

Durante y después de la capacitación los maestros indicaron y se observó que los conocimientos compartidos con ellos significa una diferencia no solo en aprender la teoría, sino en la aplicación de la misma en beneficio del alumno y del docente.

La importancia de que el maestro conozca la teoría y su respectiva aplicación es que estará consciente de que él no es solamente un transmisor de conocimientos, sino un mediador en el proceso del aprendizaje del alumno y, principalmente, en el niño preescolar.

Parte de los beneficios que el maestro descubre o redescubre es que su trabajo es mejor si es capacitado en el campo de la educación, y por consiguiente enseñará mejor a sus estudiantes, y ellos serán mejores aprendices.

## **CAPÍTULO IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones**

Se concluye en esta investigación:

- Brindar información especializada por diferentes medios, incrementa el conocimiento y mejora el desempeño psicopedagógico de los maestros y, por consiguiente el resultado en los estudiantes.
- Los maestros se motivan a mejorar su desempeño cuando reciben capacitaciones relacionadas con el quehacer de su profesión.
- Informar a los maestros de la importancia de su labor en los grados que imparten, les hace saber lo primordial que es tener desempeño de calidad dentro de sus salones de clase.
- Brindar material sobre la estimulación de los procesos de pensamiento, crea conciencia en los maestros para dedicar dentro de sus períodos de clase un tiempo a trabajar ejercicios que ayuden al mejor desarrollo de las funciones cognoscitivas.
- El docente con buena actitud, pone más en práctica los conocimientos adquiridos en los entrenamientos recibidos.
- El conocimiento adquirido en los diferentes adiestramientos debe ir ligado al factor de una buena actitud, para que el desempeño del maestro tenga una mejora significativa.

## **Recomendaciones**

Se recomienda en esta investigación lo siguiente:

- Que se capacite constantemente a los docentes para que estén actualizados y de esta forma tendrán una base sólida para su trabajo dentro del salón de clases.
- Que, a través de las capacitaciones y otras actividades similares, el profesor recuerde que él tiene un rol de mediador en el aprendizaje, y no un informador, por lo que debe ser un facilitador para que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.
- Propiciar diferentes actividades motivacionales, para que el maestro tenga la mejor actitud al momento de impartir sus clases y en estas estimule los procesos de pensamiento de sus alumnos.
- Hacer trabajos en equipo para incrementar la unidad y actitud positiva en los docentes y así reforzar el conocimiento adquirido, para ser aplicado con sus alumnos.

## Bibliografía

- Avanzini Guy. La pedagogía del siglo XX, Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- Cas cas2001@intelchile.net El constructivismo disponible en: [www.monografia.com](http://www.monografia.com)
- Constructivismo. Wikipedia Libre. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/>
- Doman Glenn. Cómo enseñar a leer a su bebé. Editorial Diana, México.
- \_\_\_\_\_ Cómo enseñar Matemática a su bebé. Editorial Trillas, México.
- Hans G. Furth. Las Ideas de Piaget. Su aplicación en el aula. Editorial Kapelleuz, Buenos Aires 1971.
- Jessel Thomas M., Kendel Erick R. Neurociencia y Conducta Editorial "Prentice Hall" España 1996.
- Juif Paúl, Legrad Louis. Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Ediciones Narcea S.A., Madrid, 1.980.
- La Flecha tu diario de ciencia y tecnología. El grosor de la corteza cerebral está relacionado con la inteligencia superior. Disponible en: <http://www.laflecha.net/canales/ciencia/noticias>.
- Ramírez Vallejo, Edwin Kiestler. Así aprenden a pensar. Reader's Digest- Selecciones. Año 51.
- Ramírez Vallejo, María de los Ángeles. Gimnasia Mental. Tomo 1. Editorial Trillas México.
- Yuste Hernández, Carlos y Otros. Pienso Programa Integral de Estimulación del Pensamiento. Tomo 1. Editorial Trillas. México .1999.

# ANEXOS

## Questionario No. 1

**Instrucciones:** responda las preguntas que se le presentan a continuación.

1. ¿Ha escuchado hablar del constructivismo? Sí No  
Si su respuesta es afirmativa ¿de dónde ha obtenido esta información?

Universidad \_\_\_\_\_ Iniciativa (Internet, libros) \_\_\_\_\_  
Capacitaciones \_\_\_\_\_ Otros (describir): \_\_\_\_\_

2. Con sus propias palabras explique qué es el constructivismo y mencione algunos fundadores o exponentes teóricos. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál considera que es el beneficio que tiene el constructivismo con su profesión de maestra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Considera importante aplicar la metodología constructivista en los grados preescolares? Sí No ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cree que la metodología constructivista tiene alguna relación con la estimulación del pensamiento? Sí No  
Si su respuesta es afirmativa, explique con sus propias palabras cuál es esta relación.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Con sus palabra indique qué significa "Estimular el pensamiento" en sus alumnos.

---

---

7. ¿Por qué considera que es importante estimular el pensamiento en sus alumnos?

---

---

8. Si al impartir sus clases utiliza la metodología constructivista y estimula el pensamiento de sus alumnos, ¿podría mencionar algunos ejercicios que utiliza?

---

---

9. Participar en constantes capacitaciones relacionadas con su labor docente, ¿ha hecho que su desempeño como tal sea mejor?, ¿por qué?

---

---

10. ¿Cuáles cree que son los factores más importantes que debería tener un maestro para mejorar su desempeño como tal?

---

---

- Tiempo de laborar en el magisterio: \_\_\_\_\_
- Escolaridad media – carrera: \_\_\_\_\_
- Último grado cursado: \_\_\_\_\_
- Edad: 18 a 20 años \_\_\_\_\_ 21 a 25 años \_\_\_\_\_ 26 a 30 años \_\_\_\_\_
- 31 a 35 años \_\_\_\_\_ Más: \_\_\_\_\_

**¡Gracias por su colaboración!**



## Questionario No. 2

**Instrucciones:** responda las preguntas que se le presentan a continuación.

1. ¿Ha escuchado hablar del Constructivismo? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Si su respuesta es afirmativa ¿de dónde ha obtenido esta información?

Universidad \_\_\_\_  
Capacitaciones \_\_\_\_

Iniciativa personal (internet, libros, etc.) \_\_\_\_  
Otros: (describir) \_\_\_\_\_

2. Con sus propias palabras explique qué es el Constructivismo.

---

---

3. Mencione algunos fundadores o exponentes del Constructivismo.

---

4. ¿Cuál considera que es el beneficio que tiene el constructivismo con su profesión de maestra?

---

5. ¿Considera importante aplicar la metodología constructivista en los grados preescolares? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

6. ¿Cree que la metodología constructivista tiene alguna relación con la estimulación del pensamiento? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa, explique con sus propias palabras cuál es esta relación.

---

---

7. Con sus propias palabras explique qué significa "Estimulación del pensamiento" en sus alumnos.

---

---

8. ¿Por qué considera que es importante estimular el pensamiento en sus alumnos?

---

9. Mencione algún ejercicio que puede utilizar dentro de su salón de clases para estimular el pensamiento de sus alumnos.

---

---

10. ¿Considera que la "actitud" al momento de preparar e impartir sus clases es un factor importante para su mejor desempeño como tal? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Porque \_\_\_\_\_

11. Si tuviera que elegir entre actitud y conocimiento (preparación, información) ¿Cuál escogería como más importante en el desempeño de su labor? \_\_\_\_\_

12. ¿Qué porcentaje le daría a la actitud y al conocimiento en el desempeño de su labor? Dando un total de 100%

Actitud: \_\_\_\_\_ %  
Conocimiento: \_\_\_\_\_ %  
Total 100%

Tiempo de laborar en el magisterio	
Título de educación media	
Título de educación Universitaria	
Último grado cursado	
Edad	<ul style="list-style-type: none"><li>• 18 a 20</li><li>• 21 a 25</li><li>• 26 a 30</li><li>• 31 ó más</li></ul>

## HOJAS DE TRABAJO UTILIZADAS EN CAPACITACIONES A MAESTROS

### FUNDADORES – APORTADORES

#### TEORIA CONSTRUCTIVISTA

a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. El aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas y es la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y las acomodaciones de estos en las estructuras mentales. Su teoría aporta los procesos de asimilación-acomodación.

**Vigotsky** ( )

b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros. La contribución ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

**Piaget** ( )

c. Su contribución es la teoría de un aprendizaje que sea significativo para el sujeto. Relacionar sus conocimientos anteriores con los nuevos. La actitud de alumno es importante al momento de aprender.

**Ausubel** ( )

## CONSTRUCTIVISMO

C	E	D	U	C	E	N	V	I	G	O	S	T	K	Y
D	O	O	M	O	D	E	R	A	D	O	R	E	S	I
I	E	N	D	N	X	P	S	S	A	I	V	E	R	P
S	N	V	S	S	E	A	O	D	A	R	E	D	O	M
C	U	E	B	T	I	N	O	I	C	A	C	U	D	E
I	L	R	M	R	R	I	L	C	O	N	S	T	A	X
P	A	P	O	U	T	U	K	E	D	V	R	E	T	P
L	E	E	T	Y	U	C	C	T	B	T	O	O	I	L
I	T	P	S	E	T	D	S	T	F	U	I	R	L	I
N	N	R	G	X	E	T	G	A	I	E	S	U	I	C
A	E	E	I	G	G	E	X	P	L	V	O	U	C	A
S	C	V	V	Y	A	A	U	S	U	B	I	L	A	T
C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	S	F	I
T	D	G	A	I	P	U	R	T	S	N	O	C	M	V
M	O	D	E	R	A	D	I	K	A	L	U	M	N	O

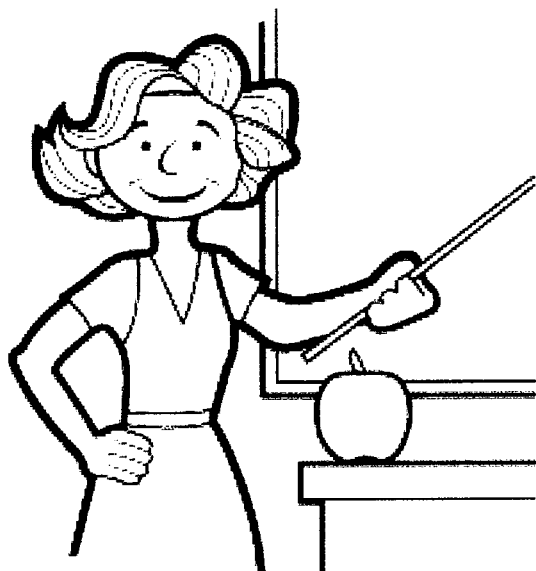
1. Constructivismo
2. Alumno
3. Construye
4. Conocimiento
5. Previa
6. Piaget
7. Vigostky
8. Ausubel
9. Docente
10. Moderador
11. Facilitador
12. Explicativo
13. Teorías
14. Disciplinas
15. Educación

Concepto: El \_\_\_\_\_ es un enfoque donde el \_\_\_\_\_ activamente su \_\_\_\_\_ donde nos centramos en el, en sus experiencias \_\_\_\_\_ de las que realiza nuevas construcciones mentales, y esta construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (\_\_\_\_\_), cuando esto lo realiza en interacción con otros (\_\_\_\_\_) y cuando es significativo para el sujeto (\_\_\_\_\_). En este Modelo el rol del \_\_\_\_\_ cambia, se convierte en \_\_\_\_\_, coordinador, \_\_\_\_\_, mediador y también un participante más. Es un modelo \_\_\_\_\_ que se nutre por diversas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Es integrador y orientado a explicar, \_\_\_\_\_ y comprender la \_\_\_\_\_.

## **CARACTERISTICAS DE UNA MAESTRA CONSTRUCTIVISTA**

- Es considerado un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.
- Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo en el aula, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presenten de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela.
- Es consiente y analizador de sus propias ideas y paradigmas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y esta abierto a los cambios y a cualquier innovación.
- Es promotor de los aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del educando.
- Es capaz de prestar una ayuda pedagógica pertinente a la diversidad de características, necesidades e intereses de sus alumnos.
- Su meta es lograr la autonomía y autodirección de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en éstos, es decir el maestro se preocupa por formar niños autodidactas.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas, bien reflexionadas y desafía también a que hallan preguntas entre ellos.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Es facilitador del conocimiento, dando a los alumnos los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y en consecuencia construir aprendizajes significativos.

## CARACTERÍSTICAS DE UNA MAESTRA CONSTRUCTIVISTA

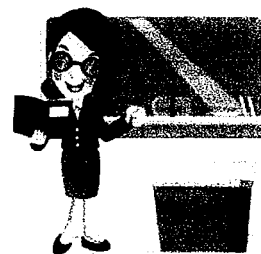


1. Mediador del aprendizaje.
2. Reflexiva de su trabajo.
3. Toma decisiones.
4. Soluciones problemas.
5. Toma en cuenta el contexto sociocultural.
6. Analiza sus ideas y paradigmas.
7. Promueve aprendizaje significativo.
8. Da ayuda pedagógica.
9. Su meta es lograr alumnos autodidactas.
10. Promueve preguntas reflexivas.
11. Investiga acerca de conceptos previos de sus alumnos, antes de compartir sus conceptos.
12. Da a sus alumnos andamiajes para construir un aprendizaje significativo.

Características que pongo en práctica:

Características que aún debo poner en práctica:

Acciones que debo tomar para poner en práctica las características que aún me faltan aplicar...



## **DESTREZAS DEL PENSAMIENTO**

**Instrucciones:** Según lo aprendido, al ir observando la presentación conteste las siguientes preguntas.

**1. OBSERVAR**

¿Qué observaste primero?

**2. COMPARAR**

Escribe dos semejanzas y dos diferencias.

**3. ANALIZAR**

¿Qué pasaría si todos los carros los pintamos de color amarillo?

Pros –Contras

**4. CLASIFICAR**

¿Cómo lo clasificarías?

**5. SINTESIS**

En tres oraciones escribe el cuento

**6. INFERIR**

Completa la oración - Si el cielo está nublado...

**7. Razonar**

¿Cómo sería la tierra si regresaran los Dinosaurios?

**8. Evaluar:**

Dejar la escuela... ¿y entonces qué? faltas a clases y no presentas los exámenes... ¿y entonces qué?

## RESUMEN

El estudio presentado constituye un apoyo que se brinda a los maestros que dan clases en los grados preescolares, a efecto de capacitarlos sobre la importancia de la estimulación de los procesos de pensamiento en niños de tres a seis años de edad, y así los docentes puedan mejorar su labor como tal. Su principal mérito reside en demostrar que impartir entrenamiento a los maestros incrementa la calidad de trabajo al preparar e impartir sus clases, logrando la autonomía y autodirección de los educandos. Dedicar tiempo a estimular las funciones cognoscitivas de los niños, hace que ellos se conviertan en aprendices estratégicos que pueden destacar y resolver problemas, lo que les permite actuar de manera congruente con el dinamismo de la vida, y así prevenir futuros fracasos académicos. Esto hace que el maestro sea uno de los más beneficiados, pues sus alumnos son capaces de resolver, de mejor manera, diferentes tipos de problemas ya sean estos académicos o de la vida cotidiana, y así los alumnos son capaces de aprender a aprender. Se comprobó que al brindar información especializada por diferentes medios, incrementa el conocimiento y mejora el desempeño psicopedagógico de los maestros, por lo que se recomienda capacitar a los maestros para instruirlos y motivarlos a mejorar su desempeño como docentes; crear conciencia en ellos para que dediquen dentro de sus períodos de clase un tiempo a trabajar ejercicios que ayuden al mejor desarrollo de las funciones cognoscitivas. Un factor relevante es que el docente con buena actitud, pone más en práctica los conocimientos adquiridos en los entrenamientos, que aquel que no posee esta cualidad, pudiendo decir, entonces, que el conocimiento recibido en los diferentes adiestramientos debe ir ligado al factor de una buena actitud, para que el desempeño del maestro tenga una mejora significativa y así ser promotor formar niños autodidactas.