

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO
EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MIXTA ESTADO DE ISRAEL,
JORNADA VESPERTINA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SONIA ELIZABETH IXCOTOY ECHEVERRÍA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, MAYO DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The text "CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is visible around the top and sides of the seal. The text "CÆTERAS ORBIS INTER" is visible at the bottom.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 075-2014
CODIPs. 1017-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de mayo de 2015

Estudiante
Sonia Elizabeth Ixcotoy Echeverría
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º) del Acta VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL QUINCE (21-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de mayo de 2015, que copiado literalmente dice:

“QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INCIDENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MIXTA ESTADO DE ISRAEL, JORNADA VESPERTINA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sonia Elizabeth Ixcotoy Echeverría

CARNÉ No. 2007-13534

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Daniel Josué López Hernández y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

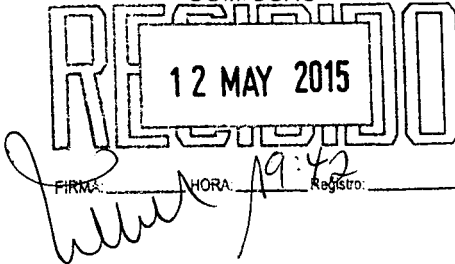

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

CIEPs. 32-2015
REG: 075-2014



INFORME FINAL

Guatemala, 14 abril 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INCIDENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MIXTA ESTADO DE ISRAEL, JORNADA VESPERTINA”.


ESTUDIANTE:
Sonia Elizabeth Ixcotoy Echeverría

CARNE No.
2007-13534

CARRERA: Licenciatura en Psicología

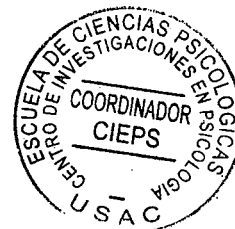
El cual fue aprobado el 14 de Abril del año en curso por el coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 14 de Abril del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 32-2015
REG. 075-2014

Guatemala, 14 de Abril 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“INCIDENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MIXTA ESTADO DE ISRAEL, JORNADA VESPERTINA”.

ESTUDIANTE:
Sonia Elizabeth Ixcotoy Echeverría

CARNÉ No.
2007-13534

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de abril 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Ninfa Cruz
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 06 de Noviembre de 2014

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones

Psicológicas –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado: Incidencia de los valores morales en el proceso educativo, estudio realizado con niños y niñas de 6to primaria de la escuela mixta Estado de Israel, jornada vespertina, elaborado por la estudiante, SONIA ELIZABETH IXCOTOY ECHEVERRIA, CARNE 200713534.

El trabajo fue ejecutado a partir del veintitrés de Marzo hasta el veintidós de Octubre del año en curso.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente



Licenciado Daniel Josué López Hernández

Psicólogo

Colegiado No. 4,788

Asesor de contenido



Escuela Oficial Urbana No. 119 Estado de Israel



Guatemala 23 de Septiembre de 2014

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciada Luna:

Deseándole muchos éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Sonia Elizabeth Ixcotoy Echeverría, carné 200713534 realizó en esta institución: Cuestionario de autoevaluación para los alumnos/as, actividades para educar jugando, dinámicas lúdicas educativas, talleres informativos, como parte del trabajo de investigación titulado **"INCIDENCIA DE VALORES MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO, estudio a realizar con niños y niñas de 6to primaria de la Escuela Mixta Estado de Israel, jornada vespertina"** En el periodo comprendido del 04 – 09 de septiembre del presente año en los horarios de 14:00 p. m. a 15:30 p.m. los días mencionados.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo de usted,


Profesor Rubén Neftalí Galiego



Director de la Escuela Estado de Israel Jornada Vespertina

Teléfono: 42351109

2ª avenida y 4ª calle, zona 5 de Mixco, Colonia Santa Marta. Guatemala, C.A.

PADRINO DE GRADUACIÓN

Daniel Josué López Hernández

Licenciado en Psicología

Colegiado 4,788

ACTO QUE DEDICO

A Dios

Por darme la capacidad y permitir que me realizara como profesional; por las bendiciones recibidas, humildemente, gracias Dios mío.

A mi papá

Por todo tu apoyo moral, por tus sabias palabras para guiarme por el camino correcto, por tu esfuerzo, por lo que haces por mí. Este éxito es para tí. Te quiero mucho papi.

A mi mamá

Por tus palabras de ánimo, tu apoyo incondicional, tus palabras de aliento, tus enseñanzas, por estar siempre para mí. Este éxito es para tí. Te quiero mucho mami.

A mi esposo

Por toda tu comprensión, apoyo moral, paciencia, por creer en mí; por tu esfuerzo, tu amor. Por estar siempre para mí, gracias. Este éxito es para ti. Te amo

A mi abuelita Maria

Por: su ternura, su sonrisa, sus palabras de ánimo; mi linda gracias por todo, por tu gran ejemplo de valentía, por ser una mujer trabajadora, y más. Te quiero mucho.

A mis hermanas y hermano

Gracias por todos sus buenos deseos para mí, por sus palabras de ánimo, por su apoyo moral, por creer en mí, por demostrarme que puedo contar con cada uno ustedes, los quiero mucho, a mis adorables sobrinos, mis chiquillos José Alfredo, Alejandra María, Andrea Ximena, Jorgito, Marco Alejandro, los quiero mucho. Mi vida sin ustedes no sería la misma.

A mi Universidad

San Carlos de Guatemala, por ser mi casa de estudios durante estos años, y por posibilitar mi realización académica.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Como base principal y fundamental de mi vida. Gracias por darme la vida y poder cumplir mi meta. Esta es una de tantas bendiciones recibidas en mi vida y estaré eternamente agradecida por lo que has hecho de mí; este éxito no sería posible sin ti, esta es tu voluntad. (Has lo bueno)

Al Licenciado Daniel López, mi asesor de tesis; mil gracias por su valiosa colaboración, interés, paciencia, compromiso, dedicación y su buena voluntad de ayudarme incondicionalmente en este proceso de aprendizaje, y culminar esta etapa de mi vida. Daniel, una gran persona, mi respeto.

A la Licenciada Ninfa Cruz, mi revisora de tesis; mil gracias por su valiosa colaboración, interés, apoyo, paciencia, profesionalismo, compromiso y su enseñanza, porque el objetivo en común fue llegar a la meta. Sin su ayuda no hubiera sido posible la realización de este triunfo.

A los profesores Rubén Galiego y Daniel, como a los alumnos de la Escuela Estado de Israel jornada vespertina, por permitirme realizar el estudio de investigación en su institución, la colaboración y apoyo que me brindaron, muy agradecida.

Especialmente,

Usted que está presente en éste día tan importante de mi vida.

ÍNDICE

Página

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	7
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1.2 MARCO TEÓRICO.....	9
1.1.2.1 DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG.....	12
1.1.2.1.1 CATEGORÍAS DE LOS VALORES MORALES.....	20
1.1.2.1.2 VALORES MORALES DESDE LA PERSPECTIVA CIENTÍFICA.....	22
1.1.2.1.3 FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA ESCUELA.....	23
1.1.2.2 INFLUENCIA DE LOS VALORES MORALES EN LA PREPARACIÓN ACADÉMICA.....	28
1.1.2.2.1 UTILIDAD DE LOS VALORES MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	30
1.1.2.2.2 EDUCACIÓN MORAL COMO CLAVE DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA.....	31
1.1.2.2.3 DESCRIPCIÓN DE LOS VALORES.....	32
HIPÓTESIS.....	35

1.1.3 DELIMITACIÓN.....	35
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
2.1 TÉCNICAS DE MUESTREO.....	36
2.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	38
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN.....	39
3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.....	39
3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	39
3.2 ANÁLISIS CUALITATIVO.....	55
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
4.1 CONCLUSIONES.....	58
4.2 RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS	

RESUMEN

“INCIDENCIA DE LOS VALORES MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MIXTA ESTADO DE ISRAEL, JORNADA VESPERTINA.”

Autora: Sonia Elizabeth Ixcotoy Echeverría

El objetivo general de la presente investigación consistió en identificar la incidencia de los valores morales en el proceso educativo, así mismo se identificó como los niños/as ponen en práctica los valores morales; se creó conciencia sobre la importancia de los valores morales y se crearon estrategias que permitieron incorporar los valores morales en el proceso educativo, se informó de la misma manera que la educación en valores morales debe estar presente en todo el proceso formativo y educativo. El estudio se realizó en la Escuela Mixta Estado de Israel, jornada vespertina, ubicada en la zona 5 del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala, con niños/as de sexto primaria, de 12 a 13 años de edad; para ello se involucró en el estudio a una población de 36 infantes entre las edades mencionadas

Se propusieron como base las siguientes categorías: Incidencia, es la influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra. Por otro lado los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como persona, son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Y el proceso educativo que se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales del individuo, mismos que serán ampliadas en el marco teórico. De acuerdo al grado de concienciación estos valores pueden durar toda la vida, o sólo un cierto período de tiempo. Considerando que los niños son individuos que transcurren por la primera instancia de la vida, conocida como infancia y que es anterior a la pubertad, es una infancia o proceso de vida que indudablemente está conformado por un proceso de construcción moral.

Para la obtención de resultados se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos: observación, un cuestionario de autoevaluación para los alumnos/as, dinámicas interactivas y lúdico- educativas, talleres informativos.

Bajo un proceso de cuidadosa observación se pudo determinar que existe crisis de valores morales dentro de la comunidad estudiantil. El presente estudio identificó como incide la carencia de valores en el proceso educativo y, para su análisis, se procedió a formular las siguientes interrogantes: ¿Conocen los niños/as la importancia de los valores? ¿Qué hacer para motivar a los niños/as para que incorporen los valores a su proceso educativo? ¿Qué rol juegan los valores en el proceso educativo? ¿Para que la educación en valores morales?

El estudio se basó según la teoría de valores morales de Kohlberg, fundamentando así la importancia que tiene la práctica diaria de dichos valores en la vida de todo ser humano.

PRÓLOGO

El propósito de la presente investigación, fue determinar la incidencia de valores morales en el proceso educativo con niños/as de sexto primaria. Es de gran relevancia conocer si los infantes aplican dichos valores. Su importancia radica en conocer la trascendencia del fenómeno, en la vida del sujeto.

El presente estudio se llevó a cabo en una institución educativa del Gobierno de Guatemala, que tiene niños/as de la edad cronológica de 12 a 13 años. La Escuela Mixta Estado de Israel está ubicada en la zona 4 del municipio de Mixco. La ejecución de la investigación, se llevó a cabo del 4 al 9 de septiembre de 2014 en horario de 2:00 pm a 3:30 pm.

Si la obligación del docente fuera solo hacer que el alumno/a obtenga conocimientos, sería relativamente fácil, pero se perdería el sentido humano de la labor formativa hacia los/as alumnos/as que están en permanente relación educativa con él. Dentro de esta amplia labor educativa se adquieren y desarrollan habilidades intelectuales, se obtienen los conocimientos para comprender los fenómenos naturales pero también se forman ética y moralmente al educando; en este proceso, se desarrollan paralelamente también, actitudes ante todos los aspectos intrínsecos de la vida.

Los planteamientos anteriores argumentan la aplicación del presente estudio investigativo, ya que la carencia de los valores morales es uno de los mayores obstáculos para el desarrollo de las personas, es la limitante principal de las potencialidades humanas a nivel personal y colectiva.

Se torna necesario y emergente, vincular al proceso académico, la educación en valores, ya que de la formación integral del ser humano depende la consecución de metas a corto, mediano y largo plazo.

Se considera como elemento vital, la motivación para que los/as niños/as sujetos de estudio, puedan generar consciencia sobre la importancia que tienen los valores morales y con ello potencializar su desempeño formativo y educativo. Para tal finalidad es imprescindible la promoción de los valores morales cuyo efecto se manifestará en el diario vivir. A medida que el infante vaya integrando a su estilo de vida una conducta basada en; respeto, tolerancia, honestidad, puntualidad, aprendizaje, docilidad, comunicación, orden, voluntad, paciencia, respeto, solidaridad, sacrificio, optimismo, flexibilidad, obediencia, y sobre todo con un sentido moral alto, será una mejor persona y podrá establecer mejores relaciones y lo más importante se respetará así mismo y a los demás.

Otro de los beneficios de la incorporación de valores morales está relacionado con aquello que llevará al infante a crecer en su dignidad como persona y a ser más humano. Los valores morales como el respeto, la amabilidad, la cortesía, la cordialidad, etc. surgen principalmente en el seno de la familia, siendo de vital importancia: la calidad de las relaciones con padres, hermanos, parientes, tener buena comunicación familiar, ser coherente entre lo que se dice y hace.

Uno de los alcances de la investigación, consistió en considerar que estos valores adquiridos ayudarán al pequeño a desenvolverse eficazmente y de manera sana en las relaciones sociales con los demás niños/as de su entorno y por ende de la sociedad.

Entre las limitantes se puede mencionar la dificultad que hubo de investigar la interacción familiar de la población objeto de estudio, para poder determinar si dentro de su dinámica se está cultivando un proceso formativo en valores, lo que al final podría manifestar cierta variable conductual; tanto el hogar como la escuela influyen de forma determinante en la vida y moral de los infantes.

Posterior a la ejecución de la investigación presente se procedió a evaluar los siguientes logros: acercamiento e interacción con los/as niños/as objeto de estudio, planteamiento verbal y visual ante ellos de la importancia que tienen los

valores morales en su estudio y vida, se procuró generar conocimiento y consciencia sobre el porqué es necesario manejar valores dentro y fuera de la escuela.

De esta manera se concluyó la investigación, esperando que las réplicas del estudio alcancen a los sujetos de estudio y a quienes estén en relación indirecta o directa con ellos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación da a conocer la incidencia de valores morales en el proceso educativo entre niños/as de sexto primaria. De 12 a 13 años de edad; para ello se involucró en el estudio a una población de 36 infantes entre las edades mencionadas, todos procedentes de la Escuela Mixta Estado de Israel, jornada vespertina.

Los seres humanos poseen valores con los que exaltan a las personas positivamente (o al menos, en la mayoría de los casos es de forma positiva), pero hay otros valores muchísimo más importante que éstos, son los llamados; valores morales. Los valores forman parte de un aspecto muy importante en la vida, mediante ellos, se hacen cosas razonablemente, ya que son ellos los que muestran o distinguen lo que está bien o mal, así es como se decide lo que conviene y lo que no, cuando se realizan las acciones. Estos valores son de mucha importancia para cada persona; los valores morales son éticos o están contra la ética.

Los valores morales conducen al bien porque mantienen relación con la conducta ya que a diferencia de otras personas, se utilizan de forma que consideran correcta. Además de ser una capacidad para establecer normas que no estén impuestas por el medio natural, sino que se aceptan de forma voluntaria.

Valores morales, tema del día a día, cada vez es más la necesidad de su aplicación por parte del ser humano. En la actualidad por varios factores un infante no conoce la verdadera importancia de éstos, en algunos casos porque no cuentan con personas idóneas para cultivar el ejemplo.

Si en clase desaparecieran los valores morales no se sabría si estar sentados o estar de pie, comer o no comer, habla o no hablar, todo se volvería una desorganización en clase. Los valores cumplen una función básica en la vida, sin ellos no se podría convivir con las demás personas, tampoco comunicarse entre sí: son una parte primordial de la vida. Indudablemente, la educación familiar sienta las bases para el desarrollo de valores que permitan a niñas y niños relacionarse con otras personas fuera de casa. La escuela, por su parte, además de favorecer la asimilación de conocimientos, fortalece el desarrollo de valores en los alumnos, a través de actividades en el aula, del abordaje de los contenidos de las asignaturas y de la convivencia diaria.

La escuela tiene el privilegio de ampliar favorablemente todas las facultades del ser humano, es decir, de formar integral a los/as alumnos/as mediante el pleno proceso de su personalidad, del enriquecimiento de su cultural y del desarrollo de capacidades que les permitan enfrentarse a un mundo cada vez más complejo.

La presente investigación demuestra la relación sensible entre la existencia de valores morales y no conocerlos. Para evidenciar lo antes planteado, se ha organizado el presente informe en cuatro capítulos; en el primero se hace el planteamiento del problema y la exposición del marco teórico en donde se habla de la teoría de Kohlberg, enfoques psicológicos, en este mismo capítulo la delimitación de la población. En el capítulo dos, se exponen las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, en el capítulo tres, se hace la presentación, análisis e interpretación de resultados y en el capítulo cuatro se presentan las conclusiones y recomendaciones.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

Los valores morales son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como persona, incidiendo de igual manera, en el proceso educativo. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. La ausencia de los valores morales y su formación han sido una constante preocupación de todos los agentes que tienen que ver con el proceso educativo y formativo del niño; desde las instancias gubernamentales que dirigen la educación en el país, hasta el maestro que tiene a su cargo el grado en mención y que forma parte del claustro docente de la Escuela Mixta Estado de Israel, jornada vespertina.

En la escuela existe crisis dentro de la comunidad estudiantil, lo cual se ve reflejado en las diferentes conductas irrespetuosas entre los mismos compañeros del aula y de los alumnos/as hacia el docente; en el presente estudio se notó la toma de conciencia con respecto al fenómeno y fué dirigido a estos niños/as que están atravesando serias dificultades dentro de la escuela y en sus hogares, esto puede deberse a la ausencia generalizada de la formación en valores morales.

Actualmente en la familia y en los centros educativos cada individuo está preocupado por sus propios intereses; a los padres les interesa cumplir con el trabajo para obtener un salario y así suplir las necesidades primarias, los maestros se preocupan por cumplir una planificación pre-establecida, bombardeando a los niños con exagerado contenido textual para cumplir con los requerimientos de un CNB (Currículum Nacional Base), mientras los/as niños/as están siendo educados en un ambiente de tensión, violencia e indiferencia con respecto a lo moral, sin que los adultos responsables de su formación asuman el rol que les corresponde para brindarles una formación moral adecuada. Los

infantes se encuentran en una etapa de formación integral, incluida la moral y, por tal razón, deberían obtener por parte de los adultos quienes les cuidan y educan, guía moral. Esto se constituye en una necesidad de carácter urgente debido a que en la actualidad estos pequeños carecen de actores modélicos de vida que sean un referente moral para su vida.

En la actualidad el niño necesita de una intervención de enseñanza-aprendizaje integral donde padres, maestros y el niño mismo asuman la responsabilidad compartida.

Es imposible que el infante incorpore hábitos y valores morales solo; por lo tanto, el padre de familia es fundamental; la escuela y el maestro además de constituir un aprendizaje a nivel cognitivo también confirman los valores ya establecidos a nivel familiar, pero cuando no se han logrado introyectarlos en el núcleo familiar, una educación moral para el niño es imposible, en este sentido ambos ámbitos se complementan y si no son constatados en el ámbito escolar se puede presentar un conflicto.

Las consecuencias de una ausencia en educación moral basada en valores se refleja actualmente en la sociedad, ya que la integración de valores a la personalidad constituye una persona más humana, y, por supuesto, esto es alcanzable a través de un modelamiento abstraído de la conducta del adulto al cual imita el niño o la niña. En este sentido, si los pasos de modelamiento y enseñanza no son positivos el niño no adquiere esa educación en valores.

Es necesario concientizar a la comunidad estudiantil ofreciendo mecanismos favorables para que les sirva como guía en su proceso de vida y proceso estudiantil, ya que se ha determinado y confirmado la ausencia de dichos valores. Planteada la problemática que antecede se formulan las siguientes interrogantes ¿Qué tipos de valores representan los niños? ¿Conocen los niños/as la importancia de los valores? ¿Qué hacer para motivar a los niños/as para que incorporen los valores a su proceso educativo? ¿Qué rol

juegan los valores en el proceso educativo? Y por último, conocer la importancia de la educación en valores morales.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Nunca está de más evidenciar la importancia del proceso de formación del niño y los avances respecto a ello, en el presente informe de investigación se describen diferentes estudios realizados previamente que se consideran fundamentales; el primero denominado “La importancia de socialización de los valores en la familia en contra parte a la violencia” realizado por las profesionales María Siguantay Gómez y Delia Oliva Tujab Medina; ambas exponen que “Se debe contribuir con la sociedad guatemalteca en la disminución de la violencia, fomentando los valores como principios de la unidad familiar y conceptualizan a la familia como base fundamental del ser humano. En otro apartado agregan que “Los valores humanos son esenciales en el ser humano para poder convivir en armonía consigo mismo y en su entorno. Existen valores esenciales en el ser humano los cuales se fomentan en la primera escuela, que es el hogar, tales como: el respeto, generosidad, perseverancia, amor, entre otros. Como se puede evidenciar se hace énfasis en el vínculo entre la familia y la escuela, ya desde esta exposición se plantea esa simbiosis e inseparable para el proceso educativo del niño.

Un segundo estudio y descrito como antecedente fue realizado por la Licenciada, Irma Yolanda González Yol, quien hizo referencia en su estudio al “Fortalecimiento de los valores de paz en niños, adolescentes y adultos de la Bethania zona 7”. La autora comenta en su estudio que “durante años se ha manejado la definición siguiente: la familia es la base fundamental de la sociedad, en la actualidad sigue siendo así, la realidad de cada familia se manifiesta en la sociedad, con la diferencia en que siglos atrás la educación que se les brindaba a los hijos tanto en el hogar como en los centros educativos se

orientaba a educarlos en valores y no solamente en conocimiento” tomando en cuenta esto se podría argumentar que lo que sucede actualmente en la familia y en los centros educativos es que cada individuo se preocupa por sus propios intereses, *“la mayoría de nuestros profesores no filosofan, no se plantean problemas ni piensan en nuestro futuro. Parece que lo único interesante para ellos es que su empleo en la educación sea seguro y bien pagado. En el fondo les da igual lo que hagan los alumnos y en clase dejan a un lado a los últimos”*.¹ A los padres les interesa cumplir con el trabajo para obtener un salario y suplir sus necesidades primarias, los maestros se preocupan por cumplir una planificación bombardeando a los niños con tanto contenidos mientras el niño es educado en un ambiente de tensión, violencia e indiferencia; sin que los adultos asuman el rol que les corresponde para brindarles una formación integral”.

Un tercer y último antecedente que procede de las investigadoras, Gloria Isabel Roque Duque y María Alejandra Molina Barrios, cuyo título de investigación fue: “La crisis de valores en niños escolarizados del municipio de Chinautla”. Ambas profesionales tuvieron como objetivo el indagar acerca del desarrollo actual de los niños de nivel primario que viven en el área urbana del municipio de Chinautla y la influencia generada por los diversos sectores de la comunidad. “Se ha logrado evidenciar que existe crisis de valores dentro de la comunidad la cual está siendo transmitida a los niños en el diario vivir, dejando al descubierto la necesidad de programas multidisciplinarios que orienten a padres de familia en el proceso de crianza de valores y salud mental de sus hijos para que esta situación sea modificada”.

Para dicho trabajo se emplearon “Las técnicas desde una perspectiva de la metodología cualitativa, y realizó un proceso inductivo pues el equipo investigador desarrollaron conceptos explicaciones y comprensiones a partir de los datos obtenidos desde la postura de González Rey, esta propuesta

¹ Corzo Tora, José Luis. Escritos Colectivos de muchachos del pueblo. Madrid. Editorial Popular, S.A. 1979 Pág 57.

investigativa ve al individuo inmenso en una relación entre él y su contexto por lo que el presente estudio tomo en cuenta el análisis de los diferentes aspectos estudiados dentro del marco de relaciones que se establecen en el municipio de Chinautla en este proceso lo que prevalece es la relación entre el investigador y los diferentes grupos a investigar en donde el diálogo es el que ha permitido progresar y enriquecer el estudio, llegando a la conclusión que las personas entrevistadas del municipio de Chinautla tienen el conocimiento general de valores y los representan como el eje principal de nuestras actuaciones los que dirigen el modo de ser, de pensar y actuar de cada persona. Luego de la investigación efectuada con profesionales y padres de familia se constató que la edad adecuada para enseñar valores es desde que los niños empiezan a tener capacidad para entender y razonar que es lo bueno y que es lo malo, una edad aproximada de un año a dos años de edad. Se argumenta que la responsabilidad para orientar sobre los valores es de los padres de familia porque son los primeros y principales educadores. Se concluye que es importante fomentar los valores para tener pautas de comportamiento y tener personas responsables, honestas y leales.

Los alumnos reconocen que las personas quienes más les hablan de valores son los maestros y entonces surge la siguiente interrogante ¿y el rol de los padres en el proceso de formación? Se ha llegado a determinar que el lugar más adecuado de formación en valores para un niño es el hogar, los padres son los primeros y principales autores en la formación de los niños. Una vez más en este estudio se encontró que la falta de tiempo por el trabajo de los padres para dedicarles a sus hijos para proveer y satisfacer ciertas necesidades es una constante más. Las profesionales han llegado a la conclusión que los padres deben inculcar la práctica de valores morales, buscando la forma de recibir orientación para poder abordar el tema y que es importante intensificar el tema de valores en los niños desde una edad temprana para que puedan tener los cimientos que guían el comportamiento y poder aplicarlos durante toda su vida.

Los datos que aportaron los tres antecedentes mencionados, reflejan la importancia de abordar el tema de la incidencia de valores morales en el proceso educativo, enfocado a la actual necesidad que presentan los/as niños/as de 6to primaria de la Escuela Estado de Israel, con respecto a la educación en valores. Se aplicaron estrategias para promover el desarrollo y el fomento de valores, siempre es fundamental y el presente informe busca esto en particular. Nunca está de más el apoyo al proceso de enseñanza de los niños y más si ese proceso incluye la moralidad que en la actualidad brilla por su ausencia.

1.1.2.1 Desarrollo moral según Kohlberg

“Kohlberg descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. Kohlberg afirmaba que a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral”.²

La cita que antecede evidencia que existe una estrecha relación entre lo cognitivo y lo moral, en este sentido se visualiza la importancia de integrar una educación en valores en el ámbito educativo aunque ya Kohlberg argumenta que el ser humano no necesariamente lo va a desarrollar paralelamente, es importante tomar en cuenta que para que lo moral se desarrolle el niño debe estar en un ambiente propicio, para que se dé tal desarrollo moral, es decir, las condiciones concretas de vida que esté experimentando van a ser fundamentales; si el niño no

² Ortega G. Jaime. Desarrollo moral según Kohlberg. www.ostic.educacion.es. Consultado el 9 de Junio de 2014. Pág. 33

introyectar los valores aunque su desarrollo cognitivo este normal seguramente se deberá al contexto en el que se desenvuelve.

Como todo proceso de cambio la adquisición de valores también dice Kohlberg que lleva una serie de etapas; a continuación las etapas del desarrollo moral preconvencional según Kohlberg

Desarrollo moral preconvencional

*Este desarrollo se da entre los 4 y los 11 años de edad. A esta edad las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo. El punto de vista de esta etapa es egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios razonamientos morales.*³

En los niños no se puede esperar a temprana edad que sea afables, conscientes de sus actos, congruentes, pacientes etc., es decir que regularmente los niños obedecen como un medio de autoprotección, no desean sufrir las consecuencias de la desobediencia, actúan por complacer al otro o al padre de familia con el único objetivo de evitar el castigo físico. Los niños de esta edad comienzan a identificar cuando sus padres o educadores han alcanzado el máximo nivel de tolerancia, cuando cambian de timbre y volumen de voz, se les llama por el nombre inusual o el completo. Saben que lo próximo, el castigo, está a punto de llegar, darse o suceder. Lo importante sería que ya desde temprana edad el niño vaya adquiriendo consciencia de sus actos, y en este sentido, haga las cosas porque le parece que es lo correcto, ese es el rol que juega el padre de familia, acompañar al niño a encontrar el sentido de su conducta.

“La teoría del desarrollo moral es una teoría planteada por Jean Piaget. Más tarde su discípulo Kohlberg profundizó en estos estudios acerca del desarrollo moral, completando y ampliando la teoría de Piaget. Kohlberg comparte con

³ Ídem

Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de etapas.

*Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas, de la puesta en marcha, de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajustes en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente”.*⁴ Es importante resaltar que la adquisición de valores es un proceso que se va desarrollando a través de toda la vida, una vez adquiridos los valores se espera que no se olvide o no cambien, sin embargo; muchas veces las condiciones de vida de cada sujeto sugiere la no introyección de los mismo o la transformación de los ya establecidos, el ambiente en este sentido es fundamental y sobre todo en los niños, pues ellos están en la etapa de construcción de esos valores, por lo tanto, es necesario que el ambiente propicie las herramientas que permitan la toma de conciencia de la realidad y con ello surja una conducta basada en la moralidad.

En conjunto con el desarrollo biológico en el humano, también se da, el moral; tiene etapas y condiciones las que influyen determinantemente en el alcance pleno o limitado de las habilidades que el individuo necesita cultivar para

⁴ Ídem

afrontar la vida y circunstancias que esta le genere. Si un infante es expuesto a un ambiente que construya en él cimientos morales y éticos, tendrá altas probabilidades de trascender las circunstancias y adversidades a las que pueda estar sometido como hecho natural al pertenecer a un grupo o sociedad en crisis de valores. Es determinante afirmar que el ser humano no puede vivir socialmente sin la adquisición de esos valores.

Etapa 1

*“En esta etapa el estadio en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no ¿Quiénes son estos agentes externos? Indudablemente la familia, la escuela, la comunidad y en general el entorno en el que el niño se desenvuelve. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que sólo el miedo lo frena. Ésta etapa fue definida por Kohlberg como la de orientación hacia el castigo y la obediencia. En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias”.*⁵

Es importante que el proceso de enseñanza aprendizaje desde el padre de familia y la escuela respecto a los valores fomente una autonomía en el infante respecto a una conducta basada en valores, es natural que los agentes de socialización del niño no siempre van a estar con él, por lo tanto la autonomía en educación en valores es fundamental. Lo importante es que el infante crezca en todo sentido, ya sea lo moral o lo educativo, si se queda estancado en esta etapa indudablemente será una persona no integra o no se constituirá en ser humano.

Etapa 2

Esta etapa fue definida por Kohlberg como la de *“hedonismo ingenuo. En esta etapa las personas siguen las reglas con fines egoístas. Se valoran los actos*

⁵ Ídem

*en función de las necesidades que satisface. El niño/a todavía está enfocado/a en la moral material”.*⁶

Es normal que el individuo tenga por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, y sobre todo en niños esta conducta se acentúa aún más, considerando correcto que los demás también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Obediencia por conveniencia y gratificación personal es una característica en esta etapa, sin embargo se vuelve a hacer énfasis en ir construyendo una conciencia social en el niño desde los primeros años de vida y con ello el desarrollo de una conducta basada en valores.

Etapa 3

*Esta etapa definida por Kohlberg como “La etapa de orientación del niño bueno. En esta etapa los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobados por los demás. Se evalúa la intención del actor y se tiene en cuenta las circunstancias. El niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro (si tú haces algo por mí, yo haré algo por ti). La obediencia es un canje, negociación”.*⁷

Cuando se llega a esta etapa se quiere responder favorablemente a las expectativas que los otros tienen, en este sentido la familia juega un rol fundamental, pues son ellos quienes van aprobando ciertas conductas de los niños, estas conductas deben llevar como consigna una conductas proactiva y propositiva y eso únicamente es desarrollado a través de un proceso en conjunto con el núcleo familiar. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad califica según la persona se vaya desarrollando y de acuerdo a los estatus socioeconómicos que mantenga y que sean aprobados por la sociedad la cual se encuentra, por lo tanto, el hecho de aprobación o reprobación de una conducta

⁶ ídem

⁷ ídem

positiva o negativa es fundamental porque se está estructurando la solidez moral del niño.

Etapa 4

En esta etapa el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes, para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: *“Se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Pareciera constituir una introducción objetiva al mundo del interés y bienestar colectivo pero se carece del maduro juicio social, que no varía frente a las circunstancias. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional”*.⁸

Como se puede evidenciar se han descrito varias etapas de desarrollo en las cuales la etapa cuatro es fundamental, en este momento del desarrollo la persona se llega a constituir como sujeto de su actuar. El alcance de esta etapa es fundamental, sin embargo las condiciones actuales a nivel nacional evidencian que muchas personas no han llegado a alcanzar esta etapa, tal es el caso de la juventud con ausencia de valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y en última instancia no existe un compromiso personal y menos un compromiso social. Es importante que en la niñez y la juventud a través del proceso de enseñanza aprendizaje se vaya estructurando o gestionando un juicio maduro, crítico y social respecto a la reproducción conductual de los seres humanos en general y de la propia conducta.

Etapa 5

Se trata de la etapa de la apertura al mundo. *“Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida*

⁸ Ídem

y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquellas obtenidas por consenso o contrato social".⁹

Se habla de normas y valores que debe introyectar el ser humano a su actuar dentro de una sociedad, esos valores primeramente deben desarrollarse durante el proceso de construcción social del ser humano, no se puede vivir en sociedad sin normas establecidas y valores que rijan la conducta, ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella, pero esto únicamente puede llegar a identificarlo una persona que esté formada de manera integral. Tal es el caso del valor de respeto que sugiere ser un concepto integral, pues incluye al propio ser y al de los demás.

Etapas 6

La sexta etapa del desarrollo moral según Kohlberg es la "*moralidad de principios éticos universales*". *El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia. Se basan en normas abstractas de justicia y respeto por todos los seres humanos que trascienden cualquier ley o contrato social".¹⁰* Como se puede develar en esta cita se enfatiza una conciencia propia del actuar del sujeto, pero esto es alcanzable hasta una etapa de maduración cognitiva y emocional, es imposible pedirle esto a un niño, sin embargo; desde los primeros años se debe trabajar para que el niño logre llegar a culminar e integrar las características que menciona Kohlberg a la personalidad, es decir, alcanzar un desarrollo moral.

⁹ Sandarti, Eduardo. ¿Porque la Educación en Valores? www.xtec.cat. Consultado el 12 de Junio de 2014. Pág. 187

¹⁰ Ídem

En esta etapa se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios. Aquí puede hablarse de madurez y crecimiento moral y ético frente a las solicitudes de una sociedad demandante.

“Con el tiempo Kohlberg planteó una séptima etapa o etapa cósmica, propia de personas que alcanzan un razonamiento moral basado en un pensamiento ético y religioso que envuelve una perspectiva y una vivencia cósmica y existencial de la vida y del mundo, reservado para personalidades como Gandhi, Martin Luther King o Martín Lutero. También rectificó sus afirmaciones de que no todos los adultos alcanzan las máximas etapas de desarrollo moral: plantea Kohlberg que sí llegan, pero la aplican en diferentes planos y en circunstancias específicas de su vida.

*Se agrupan los valores morales y las actitudes: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad”.*¹¹

El enfoque advierte que éstos sólo podrán percibir a través de ejemplos positivos, traducidos en conductas de carácter honorable, pleno y satisfactorio para el individuo, la familia, medio educativo y social.

Para lograr comprender plenamente los valores morales se deben analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para estos. A nivel cognitivo, el individuo suele ordenarlos de acuerdo con su capacidad para introyectarlos y perfeccionarlos. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano, y es esto es el fin último de los valores en el ser humano, ya se puede leer desde una perspectiva filosófica que se es persona en tanto no se adquieren valores éticos y morales, pero se llega a ser, ser humano, en tanto se practican los valores en pro y bienestar propio y de los otros.

¹¹ De León, Héctor. Estrategias para la Educación en Valores Morales. www.monografias.com. Consultado el 14 de Junio de 2014. Pág. 194

“La axiología por su naturaleza en el tratado de los valores morales busca determinar en sí el significado de su objeto de estudio mismo. Para tal efecto y como cualquier ciencia o tratado, se apoya en los razonamientos de los estudiosos de la materia.

El problema del conocimiento del valor moral está ligado a los problemas generales del conocimiento, es decir: La inteligencia capta al ser en el acto de conocimiento, el valor aparece a todos los filósofos como algo captable e investigable por la vía intelectual; hasta antes de Descartes, cuando a raíz de la duda metódica, primero, y de la crítica kantiana después, se invierte el orden de la relación cognoscitiva hasta convertir la función del conocimiento en una operación absolutamente inseparable.

Cuando más tarde Kant fundó la cultura, no en la acción del hombre sobre el ser natural, sino en el sujeto trascendente, desprendiéndolo del orden ontológico, el valor se convirtió en una proyección de la persona humana o de la sociedad, según unos, o finalmente, según otros en un objeto irreal perteneciente a un mundo aparte de entes irreales, inmateriales, universales, intemporales y subsistentes por sí mismos”.¹²

1.1.2.1.1 Categorías de los valores morales

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo; la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. En este proceso también está involucrada la subjetividad de quien ejerce la valoración de lo que está frente a él o lo que se le expone para ser valorado, los valores “dependen de una serie de condiciones subjetivas, culturales, etc.

¹² Correa Sánchez, Gustavo. Enseñando con Valor. www.answers.com. Consultado el 20 de Julio de 2014. Pág. 215

¿Qué valor estético tendría la pintura si los hombres no tuvieran ojos? ¿Y qué sentido tendría hablar del valor de la música si Dios nos hubiera condenado a una sordera eterna? En última instancia valoramos lo que deseamos, lo que nos agrada”.¹³

Algunas categorías son las siguientes:

*Valores Morales: “El valor moral lleva a construir como hombre, a hacer más humano, eso solo podrá lograrse si se decide alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son: la justicia, la libertad, la honestidad”.*¹⁴

Los valores éticos: son medios adecuados para conseguir ciertas finalidades.

Como se puede evidenciar es imposible desligar la moralidad de la ética. En estas categorías se observa cuán importante son los valores morales y éticos en la vida, ya que ellos se encuentran en cada parte del ser humano, y las personas indicadas de encontrarlos y hacerlos brillar específicamente en la vida del niño son la familia y la escuela, es ir en un acompañamiento con el niño para que descubra cuán importante son para alcanzar una relación interpersonal positiva en el transcurso de la vida.

¹³ Frondizi, Risieri. ¿Qué son los valores?. Séptima edición. 1987. Santillana. México D.F. Año 1999. Págs. 210

¹⁴ Gómez, Anna Lissette. Cultivando Valores a los niños. www.santillana.com. Consultado el 25 de Julio de 2014. Pág. 79

1.1.2.1.2 Valores morales desde la perspectiva científica

El papel de la ética en la ciencia es muy complejo. Los procedimientos científicos pueden suministrar métodos de pensamientos ético y moral.

Investigaciones teóricas y científicas proporcionan datos necesarios para la ética y ayudan a explicar mediante análisis comparativos, los diferentes sistemas de tipo moral. *“Logros científicos pueden determinar el rango y los límites de las decisiones y elecciones moralmente responsables. La ciencia tiene nuevas elecciones, nuevos problemas y nuevas circunstancias para los problemas.*

La ciencia es una empresa humana, su desarrollo puede mostrar una lección moral o ética de cómo algunos hombres conviven entre ellos o de cuales han sido los valores y las justificaciones o sistemas que los han impulsado. El estudio de la historia de la ciencia nos puede mostrar una ética científica.

*El código ético moral de la ciencia supone, fundamentalmente, amor por la libertad intelectual, sentido de justicia constante defensa de la verdad, crítica del error, denuncia de la farsa, así como asumir la crítica y la autocrítica como un poderoso argumento de autorregulación moral”.*¹⁵

La misma ciencia argumenta que los valores son fundamental en el que hacer de la persona, requiere de una transparencia, verdad y un juicio crítico. El trabajo científico se consolida si la persona que lo practica tiene una concepción clara de la dimensión social de la actividad que realiza así la sociedad está en mejores condiciones de aprovechar los frutos de la ciencia si conoce mejor la naturaleza del trabajo científico.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

¹⁵ Rivera, Luis Daniel. Valores Morales desde la perspectiva científica. www.portalesmedicos.com. Consultado el 30 de Julio de 2014. Pág. 80

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscan satisfacer sus necesidades, pero esa satisfacción debe de ir de la mano con la integración de una conducta basada en valores y respeto mutuo, ya argumentaba Benito Juárez “el derecho al respeto ajeno, es la paz”.

1.1.2.1.3 Formación de valores morales en la escuela

“La educación en valores morales, como un problema que preocupa a los educadores así aun cuando exige de un análisis científico, que pasa por el elemento técnico de los métodos y procedimientos propios, se trata de comprender su complejidad atendiendo especialmente al hecho de que refiere la cuestión de la espiritualidad, que alcanza matices diferentes en cada persona dada la importancia de la individualidad y sobre todo, tener en cuenta su carácter multifactorial, ya que no depende de esta o aquella influencia sino que es resultado de un conjunto de influencia. Por ello, maestros y profesores, educadores todos, deben afrontar el reto de su enfoque integral e integrador, que deje a un lado los criterios rígidos y formales y asumirlo como el verdadero desafío de su profesión y aceptarlo como seres humanos independientes, dignos, laboriosos y solidarios. El examen del problema de la educación en valores morales exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente en que se vive.

La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad. Asimismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia –clave, en tanto, aporta formación inicial y decisiva para la vida-, la escuela -que tiene un encargo social-, la comunidad –esencial, en tanto, portadora de la participación social-, los medios de difusión- que forman y educan,

por eso, el exámen del proceso de educación en valores morales exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su desarrollo. Esto sólo se logra desde un enfoque dialéctico-materialista que lo aborda en su integralidad y carácter multifacético.

Al proceso de educación en valores morales, desde la escuela, teniendo en cuenta los problemas que encierra es necesario considerar tanto la cuestión de la proyección como de la ejecución. La proyección supone, como ya se sabe comprenderlo en toda su complejidad y contradicción, dado su carácter multifactorial, pero esclareciendo, el papel de la escuela como sistema de influencias, como centro coordinador de las diversas acciones de los niños/as, que tome en cuenta, entre otros aspectos el clima favorable, la comunicación, la coherencia...reconoce entonces la existencia, el lugar y el papel de las diferentes vías y la necesidad de una actuación real, es lógico considerar su incidencia en el complejo proceso por lo cual devienen portadores de procedimientos consustanciales, de estrategias y direcciones metodológicas, de aplicación de diferentes técnicas.

No se puede dejar de mencionar que dicho proceso exige del enfoque multidisciplinario - como relación aplicativa en la que varias disciplinas aportan algunas perspectivas de análisis, así como de la interdisciplina en la que se subraya la relación constitutiva, debiendo contenido sustancial de tales marcos científicos disciplinarios.

Diversas apreciaciones subjetivas, pero comentadas espontáneamente de maestros y maestras han generado importantes dudas, señalamientos y posibilidades, que invitan a poner atención a dos asuntos: a) la formación de valores se encuentra reducida a discursos de corte ético y moralizador, que no se expresan en cambios de actitudes positivas, esto no puede considerarse objetivo pues constituiría un barniz que oculta una realidad que debe cambiar. Sumado al discurso, debe existir voluntad y disposición a acciones de cambio en la práctica de valores en la vida cotidiana de la escuela, y b) la vinculación entre formación

en valores morales y proyecto escolar, está prácticamente ausente en la realidad educativa.

La escuela utiliza para el mismo propósito formativo una concepción autónoma de la moral y emplea diversas estrategias áulicas que garantizan a los alumnos “vivir” los valores, para que construyan por si mismos su proyecto de vida de acuerdo con valores internalizados, hechos por ellos mismos que les permitan tomar decisiones razonada y libremente, y sobre todo, responder de sus decisiones, con autonomía. Para que este propósito sea una realidad moral se debe contar con diferentes oportunidades de intervención, entre otras: a) la intervención curricular, a través de las asignaturas de educación cívica y moral en primaria, el proyecto escolar que debe establecer de modo preciso los valores que pretende formar en la escuela expresados en actividades concretas; b) un conjunto de temas que atraviesen todas las asignaturas con intencionalidad netamente formativas en valores morales.

Para enfrentar el enorme reto de la formación de valores morales, el maestro deberá tomar conciencia de que es necesario y hasta imprescindible:

- a) Contar con un ambiente democrático en el aula de la escuela para alcanzar las metas que se haya propuesto.*
- b) Contar con un concepto claro de lo que es la formación de valores morales y éticos.*
- c) Conocer las bases psicológicas suficientes para la comprensión de la personalidad de los/as niños/as.*
- d) Disponer de información acerca de las teorías del desarrollo moral y bio-psicosocial de sus alumnos.*
- e) Tener un programa de contenidos y metas para la formación de valores a su cargo.*
- f) Asumir una actitud apropiada de los temas que se debaten en el salón sin caer en los extremos de una falsa neutralidad ni de un protagonismo propio.*

g) Tener muy claro que la formación de valores morales no debe concebirse como el dictado de un listado de reglas sobre lo que se debe y lo que no debe hacer, sino en apropiarse de ellos y aplicarlos en sus acciones, vida y enseñanza.

“Si aceptamos que la tarea educativa de la escuela va más allá de la función meramente instructiva para acoger un enfoque formador más amplio, es evidente que la educación moral ha de ser necesariamente uno de objetivos prioritarios. Sería imposible promover el progresivo crecimiento personal sin atender al desarrollo de esta dimensión. La educación moral es el eje conductor del proceso de construcción de la propia identidad.

Cuando al sustantivo educación se le añade el adjetivo moral aparece una eje específico: hacia lo bueno y correcto, lo justo y lo mejor. Es decir, entran en juego aquellos valores que cada individuo o cada comunidad descubren como óptimos y deseables para encarnar en la realidad.

*Estos valores y las formas de vida que generan y contribuyen a la adquisición de la identidad personal y son referentes decisivos de los procesos dinámicos de construcción de la personalidad moral”.*¹⁶

Las condiciones concretas de vida a nivel social han logrado que desde lo familiar se argumente que la escuela es la encargada del proceso de enseñanza de los niños, este mito tergiversado el proceso de construcción moral de los pequeños, pues se ha obviado que la familia es la principal estructura social encargada de ir construyendo y desarrollando una moralidad basada en valores en los niños. Por su parte en el ámbito educativo se ha enfatizado en el desarrollo cognitivo y el cumplimiento de un curriculum ya establecido que limita o no prioriza la formación integral del niño, olvidándose que el crecimiento cognitivo y moral

¹⁶ Ídem

debe irse construyendo de la mano; en la actualidad el ámbito laboral demanda no personas altamente cognitivas sino personas con capacidades de relaciones interpersonales, resolución de conflictos y esto no es otra cosa más, que una persona con conciencia social.

La formación de valores morales como bien se sabe, supone la adquisición de determinados rasgos morales, el aprendizaje de habilidades valorativas, el desarrollo de destrezas morales, pero evidentemente no se reduce a eso. Es esencial e imprescindible la educación del sentido moral, la adquisición de criterios capaces de orientar y dar consistencia a las decisiones que la persona ha de tomar día a día y que colaboran decisivamente a conformar su carácter moral. No se quiere decir que la escuela no sea corresponsable en la formación de valores de los niños, pero la familia es primordialmente la encargada de desarrollar la moralidad y los valores en los pequeños.

En el ámbito educativo se deben conocer cuáles son los valores morales positivos cuyo aprendizaje es más propio de cada edad, para que los niños/as y jóvenes los puedan adquirir más fácilmente; se debe comprender y aceptar aquellos que los niños/as y jóvenes no consideren fundamentales para la propia formación porque todos son fundamentales, simplemente ellos no ven la importancia de los mismo pues ya se describía en las distintas etapas que por las características de los niños es normal que no los asuman como debe ser, en este sentido hay que ir construyendo en conjunto con los niños una conciencia de la adquisición de los mismos. Los graves problemas que afectan hoy, no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. Los valores morales tienen expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad en tanto constituyen realizaciones y al mismo tiempo, incentivos para nuevas realizaciones en el permanente accionar humano.

“Las actitudes más características del buen educador son las que llevan a establecer una relación en la que una de las partes intenta promover en la otra el

desarrollo y la capacidad de funcionar mejor y enfrentar la vida de manera más adecuada".¹⁷

Se debe considerar que todo proyecto académico tendría que incluir información sobre valores en el programa de estudio, para que sistemáticamente se vayan incorporando a la vida cotidiana, esto permite preguntarnos si la formación de valores morales en las escuelas ya no es relevante o carece de un rumbo claro que apunte hacia el modelo de sociedad que se quiere construir. Desde esta perspectiva, la formación de valores morales es un tema que inquieta porque pareciera que la escuela no está orientándose apropiadamente a propiciar entre los estudiantes prácticas y actitudes que den paso al cumplimiento de derechos y responsabilidades de las personas y favorezcan la construcción de una población cada vez más consciente de su utilidad y empleo para un proceso educativo y vida exitosa. La formación de valores morales en la escuela debería ser uno de los pilares fundamentales de la educación. Puede describirse con diversas denominaciones en los planes de estudio: moral, disciplina, conducta, educación cívica, formación cívica y ética.

1.1.2.2 Influencia de los valores morales en la preparación académica

El aprendizaje y empleo de valores morales en la preparación académica juegan un papel primordial, siendo que estos son básicos para la convivencia humana. Desde esta realidad se ha concebido la necesidad de indagar y analizar detenidamente la influencia de valores morales en los/as estudiantes de la Escuela Mixta Estado de Israel, Jornada Vespertina, ya que en la actualidad está atravesando una severa crisis por falta de práctica de valores morales y que en cierta parte está afectando el proceso educativo de los/as niños/as. Es menester buscar alternativas por parte de la familia, maestros, tutores para incentivar, motivar a los educandos para que este proceso les permita poner en práctica los

¹⁷ Barrena Sánchez, Jesús. Educar en valores. Edición 2. Editorial Monte Carmelo. España. Año 2002. Págs. 275

valores morales necesarios y luego buscar la posibilidad de que estos, sean bien aplicados. Lo anterior podría resultarles un proceso satisfactorio. Cualquier momento es propicio para comenzar con esta iniciativa.

La formación de valores morales, guarda estrecha relación con las estrategias empleadas en la construcción de la democracia y la formación integral del individuo que necesita introyectarlos e incorporarlos a su vida. Desde esta perspectiva, la formación de valores morales va más allá del puro “discurso” y se sitúa en la promoción y creación de espacios en el aula y en la escuela que estimulen el ejercicio de la convivencia basada en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas a cumplir no solo en la escuela sino en su entorno.

La democracia es un sistema de fuerte contenido moral, ya que permite plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva, por tanto la democracia es un valor fundamental cuya persecución justifica fácilmente la preocupación por la educación moral.

La educación moral es el eje en torno al cual se articulan el resto de temas transversales. Siendo su finalidad el desarrollo integral de las personas, es necesario que no se limite a la adquisición de contenidos intelectuales.

Es la educación moral que convierte a los individuos en personas, en ciudadanos locales y universales, en seres libres, sociables, felices y responsables, debido a todas estas características que se describen es importante desarrollar en el ámbito educativo una educación que sea integral y que no priorice únicamente una formación cognitiva.

La necesidad de la educación moral por consenso admite que una persona en sus primeras etapas de desarrollo y como consecuencia de su relación con la familia, la iglesia, la etnia, la cultura, necesita forjarse una identidad, una

necesidad psicológica intrínseca que más tarde deberá ser potenciada cuando la acción de la comunidad política lo haga sentir que, además de individuo, es parte de una nación o de una colectividad amplia que lo convierte en ciudadano.

En ese proceso de aprendizaje, el ejercicio de la ciudadanía eleva los niveles de la madurez moral de las personas, ya que participar como tal destruye inercias individuales y aumenta el altruismo y la acción del bien común. Al mismo tiempo, ayuda a las personas cultivar la virtud de la conciliación y el diálogo para solucionar los intereses en conflicto.

1.1.2.2.1 Utilidad de los valores morales en el proceso educativo

Los valores morales son de gran utilidad en la formación académica de los niños/as. Todo ciudadano debería abogar por la enseñanza de los valores morales en las escuelas, ya que existe un alto índice de falta de conocimiento de estos principios tan indispensable hoy en día. Los niños/as deben saber que si aplican en su vida: la disciplina, obediencia, responsabilidad, honestidad y virtud, por mencionar algunos, verán por ellos mismos lo útil que son y la satisfacción que sentirán de poner en práctica los valores morales, ya que al ser aplicados en el diario vivir los mismos se sentirán seguros, empoderados y serán capaces de tomar decisiones asertivas en sus vida.

Los/as niños/as necesitan valorizarse para ser personas bienhechoras, futuros/as padres de familia eficientes y ciudadanos responsables y productivos.

Por la falta de honradez como valor fundamental para la vida en sociedad, cada día los/as niños/as están expuestos/as a la violencia, deshonestidad, falta de respeto hacia los padres, hermanas, amigos, por ello es indispensable la práctica de valores morales se torna emergente para minimizar o reducir los problemas sociales.

Desafortunadamente, muchos de los modelos de conducta de los/as niños/as son establecidos por las personas incorrectas. Los valores morales son una guía para el comportamiento diario, ya que son parte de la identidad como personas y sociedad. Generan modelos a actuar correctamente desde la casa, en la escuela, y en cualquier otro ámbito de nuestra vida.

1.1.2.2.2 Educación moral como clave de la formación académica

Los valores morales se quedan con la persona durante su ciclo vital, de ahí la importancia de cultivarlos en esta importante etapa formativa, es decir, la infancia. Un/a catedrático/a se constituye automáticamente en un actor modélico en la vida sus alumno/as, por tal razón no se puede dar el lujo de incurrir en faltas que influyan negativamente en la vida de sus alumnos/as y menos caer en el grave error de manifestar menosprecio dentro del aula, en los espacios abiertos, y en las afueras de la escuela. Es una falta grave dirigirse a los/as niños/as como seres despreciables para ellos; en la escuela se pudo evidenciar que los /as niños/as reciben insultos y humillaciones que les hace sentir mal, física y emocionalmente. Si los educadores no emplean los valores en su propia experiencia, ¿Que se podría esperar de los educandos en relación con ello/as? Es aquí donde hay que hacer una seria reflexión y también una pausa. Hacer conciencia que ellos/as (alumnos/as), se encuentran en el proceso de formación académica y actitudinal y todo lo que hoy aprendan repercutirá en su mañana o futuro, afectando de una u otra forma, su existencia.

En la formación académica y en valores de los/as niños/as de 6to grado de primaria, de la escuela en mención, se incorporó este proceso investigativo como un recurso paliativo a través de una planificación con diversas actividades, tanto educativas y morales, como formativas. Estos/as niños/as pronto llegarán a la escuela secundaria y van a encontrarse con otras personas y otras influencias, que marcará a la vez en su conducta. Se relacionarán con personas mayores que

ellos/as; niños/as con otras ideas, actitudes y conductas que podrán producir avance o retroceso, todo dependerá de la base que hoy se establezca en ellos/as a la vez que dependerá de sus propias determinaciones.

Guatemala es un país que necesita un proceso educativo y formativo a conciencia que incluya los valores morales, es más, éstos deben de constituirse en la base educativa de la actualidad. Los/as niños/as de hoy, necesitan y merecen una educación que forje valores morales sólidos y permanentes; hay un arduo y comprometedor trabajo para cultivar los/as niños/as de hoy.

La educación moral no es una preocupación reciente, si lo es la voluntad actual que se ha convertido en uno de los pilares de la educación que no sólo forma hombres, sino también ciudadanos.

Es decir, la educación en valores morales debe contribuir al logro de una vida personal realizada y de una vida colectiva justa, en cuyo seno todos puedan encontrar horizontes de sentido para su realización personal y colectiva.

1.1.2.2.3 Descripción de los valores morales

A continuación un listado de valores considerados como importantes en el presente estudio de investigación:

“Puntualidad

Valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Aprendizaje

Valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Docilidad

Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

Comunicación

Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

Orden

A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Voluntad

La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

Paciencia

Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". Como esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos ya.

Respeto

La base para convivir en sociedad.

Honestidad

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Solidaridad

Valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastres y emergencias

Tolerancia

Formar un carácter de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida amable a los demás.

Sacrificio

Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta

Optimismo

Forjar un modo de ser entusiasta, dinámica, emprendedora y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.

Flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

Obediencia *La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación; importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo".*¹⁸

Como se puede evidenciar, la lista es larga; la adquisición de un valor, muchas veces, incluye a un segundo y a un tercer valor. Lo que sí es cierto es que el ser humano no podría coexistir en sociedad sin la adquisición de ellos, lamentablemente en la actualidad muchas personas carecen de la mayoría de los mismos, por lo que, las relaciones interpersonales que se desarrollan en la sociedad están lesionadas y lo peor, lesionan a niños cuya personalidad se está estructurando y que desde ya participan del proceso de socialización que se dé a nivel social en años posteriores.

¹⁸ Font, Antonio. Lista de Valores Morales. www.scribd.com. Consultado el 10 de Agosto de 2014. Pág. 55

HIPÓTESIS

La investigadora, después de un análisis profundo al respecto, consideró el descartar en el presente estudio el planteamiento de una hipótesis debido a que el mismo es eminentemente cualitativo, no se pretende establecer relación de causa efecto entre variables así como tampoco se hizo uso de la investigación experimental; se pretendió conocer la inferencia de los valores en el proceso educativo.

1.1.3 DELIMITACIÓN

El estudio se realizó en la Escuela Mixta Estado de Israel, jornada vespertina, ubicada en el municipio de Mixco, zona 5 del departamento de Guatemala. Es un centro educativo bajo la administración del MINEDUC y con una población, aparte de mixta, perteneciente a la clase media baja. Sus instalaciones reúnen las condiciones apropiadas para la realización de las actividades educativas.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de muestreo

De acuerdo al problema referido, el presente estudio se realizó en la Escuela Mixta Estado de Israel, jornada vespertina, ubicada en el municipio de Mixco, zona 5 del departamento de Guatemala. Se empleó la técnica denominada muestreo no aleatorio.

En el aula de la escuela del grado a trabajar se procedió a indicar que, dentro de las sesiones los 36 alumnos/as participarán de forma colaboradora y respetuosa en la aplicación de un breve cuestionario y una participación activa en los talleres psicoeducativos.

Los criterios de inclusión son:

- Niños/as de 6to primaria.
- Problemas de relaciones interpersonales.
- Referidos por las autoridades.
- Evidencia de ausencia de valores.

2.2 Técnicas de recolección de datos

Con la finalidad de obtener información fidedigna de parte de los participantes en el presente estudio de investigación, se aplicaron las siguientes técnicas:

Observación

Se realizó una observación según la conducta manifiesta en los niños, el objetivo estaba determinado por la detección de elementos que permitieran deducir la incidencia de comportamientos que evidenciarán la existencia de valores en los mismos o la ausencia de ellos, éstos se registraron en un protocolo de observación. El tiempo fue importante ya que se hizo uso de esta técnica

durante todo el tiempo. Se pretendía que al pasar el tiempo y con la participación de los talleres co-participativos las conductas redujeran considerablemente.

Cuestionario de autoevaluación para alumnos

Este instrumento consiste en una hoja tamaño carta, que formula un total de 15 preguntas cuya finalidad consiste en extraer desde la subjetividad del/la participante la información requerida. El tiempo de aplicación fue libre o indefinido, los niños/as obtuvieron el tiempo necesario para responder a lo solicitado. Fue dirigido a 36 niños/as comprendidos entre las edades de 11 a 13 años de edad cronológica pertenecientes al grado elegido. El instrumento fue aplicado en el salón donde habitualmente, reciben sus clases. Como prueba piloto se aplicó este instrumento a sexto grado, esto con el objetivo de descartar alguna limitante y que el mismo no contribuyera a los objetivos de la presente investigación, se tuvo la necesidad de reevaluar las interrogantes debido a una incongruencia en las mismas detectada en la prueba piloto.

Talleres psicoeducativos

Se realizaron dos talleres organizados de la siguiente forma: en el primer taller se trabajó la presentación de un listado de valores morales con el objetivo de conocer los mismos y sus ventajas o beneficios a nivel personal y social para que los niños tomaran conciencia de la importancia de la adquisición de los mismos, para poder facilitar cambios a nivel cognitivo, emocional y de comportamiento. En el segundo taller se trabajó con un enfoque co-participativo que permitió a través de una lluvia de ideas la estimulación del auto-control, auto-reflexión y resolución de problemas, etc. Ambos fueron diseñados para los alumnos de sexto primaria. La metodología activo-participativa de los talleres, estimuló el descubrimiento de nuevos recursos y esquemas adaptativos que sin

lugar a duda permitieron el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales.
(Ver anexos)

2.3 Técnicas de análisis estadístico

Para la realización del análisis de los resultados, fueron empleadas las siguientes técnicas: ordenación y clasificación de categorías extraídas de la aplicación del cuestionario, el análisis, interpretación y transcripción de resultados se realizó por medio de un análisis cualitativo. Se emplearon programas de software para la tabulación y construcción de gráficas para evidenciar porcentualmente los resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características de lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

En la presente investigación se tuvo a bien involucrar a una institución educativa del gobierno. La Escuela Estado de Israel presta servicios en la jornada vespertina, ubicada en la zona 5 del municipio de Mixco. Las instalaciones físicas reflejan abandono, de la misma manera el aula y los pupitres no están en las mejores condiciones; cuentan también con espacios abiertos, la estructura es de ladrillo y el patio es de cemento. El servicio sanitario es separado para cada género, cuentan con una tienda tipo caseta. Los niños/as se alimentan con un vaso de atol que les proporciona la escuela.

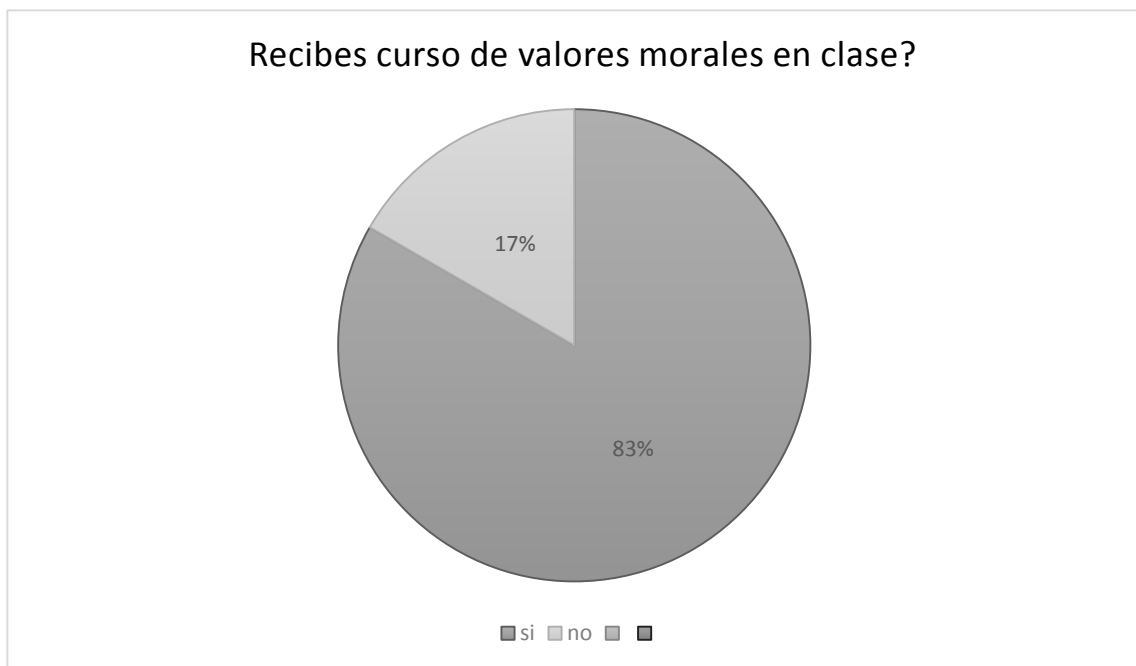
3.1.2 Características de la población

La población involucrada en la presente investigación fue de 36 infantes entre 12 y 14 años de edad, su situación económica es media-baja, teniendo ciertas limitaciones y satisfacción de necesidades de acuerdo a su edad; la mayoría de la población provienen de las colonias aledañas como la colonia Carolingia, La Florida, Brigada. Las condiciones económicas y sociales se manifiestan afectadas, La familia se caracteriza por ser nuclear aunque disfuncional, también existe familia de tipo monoparental.

Gráficas de Encuesta Aplicada a estudiantes

GRÁFICA 1

SI	NO
83%	17%
10	2

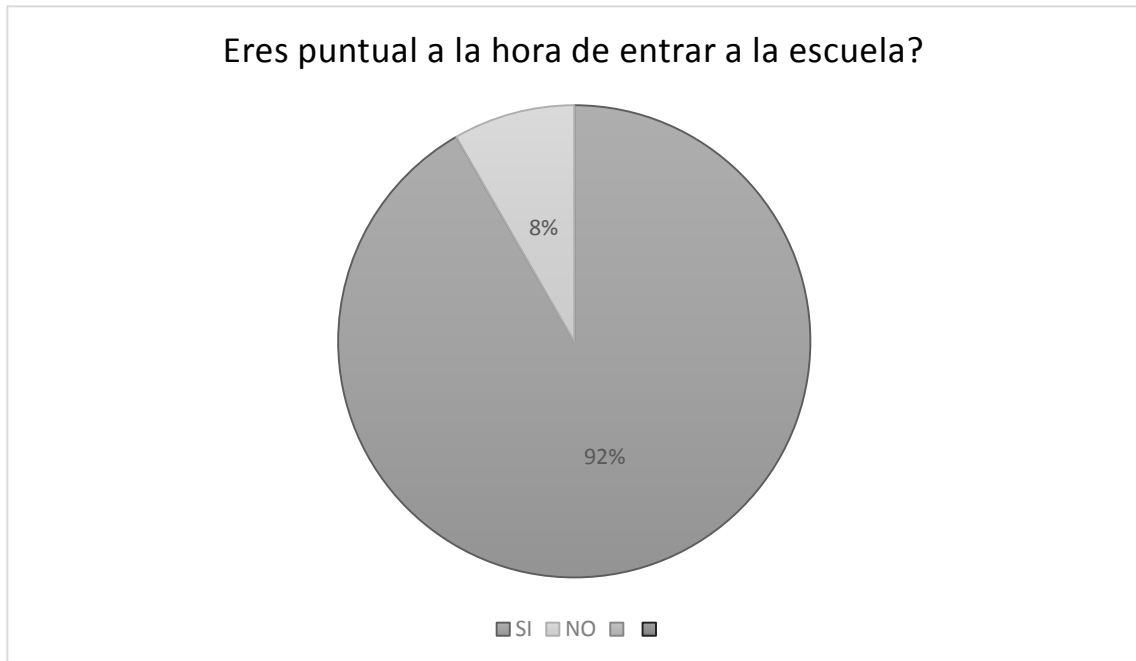


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: El 83% de la población manifiesta que en el aula se recibe educación en valores morales, mientras que el 17% restante, respondió en forma negativa; el resultado pone de manifiesto que la mayoría de la muestra está consciente de que su proceso educativo sí está incluyendo formación en valores morales y lo consideran como un recurso valioso en su proceso formativo, lo que se califica como positivo, desde la finalidad del presente estudio.

GRÁFICA 2

SI	NO
92%	8%
11	1

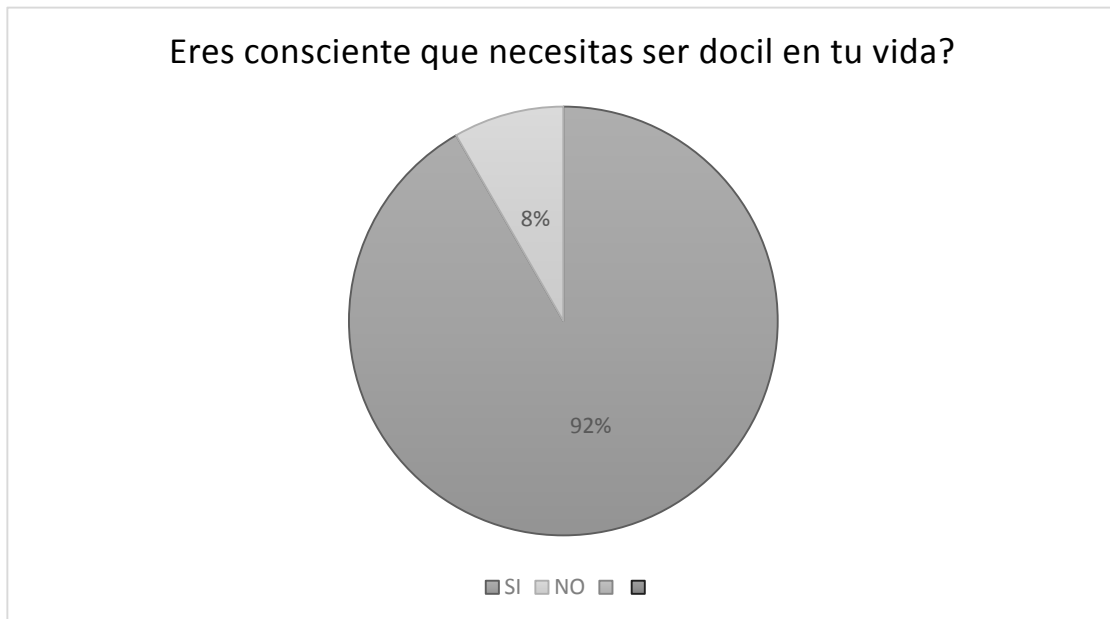


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: El 8% de la población manifiesta tener dificultad en la práctica de la puntualidad, presentando diversas excusas con las que justifican su impuntualidad, entre las que mencionan: atrasos en la casa, limitaciones de tiempo, etc. El 92% de la población expresó tener claridad en la comprensión y práctica del valor de la puntualidad, considerándose personas responsables, organizadas y con voluntad de practicar el valor mencionado.

GRÁFICA 3

SI	NO
92%	8%
11	1



FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: La mayoría de la población, que corresponde al 92% considera al valor de la docilidad como un recurso valioso de aprendizaje permanente y ayuda para comprender, de forma anticipada, muchos elementos propios de la vida que pueden enseñarles los adultos que estén en relación educativa y formativa con ellos/as. El 8% restante respondieron en forma negativa, al parecer por dificultad para interpretar lo requerido.

GRÁFICA 4

SI	100%
----	------

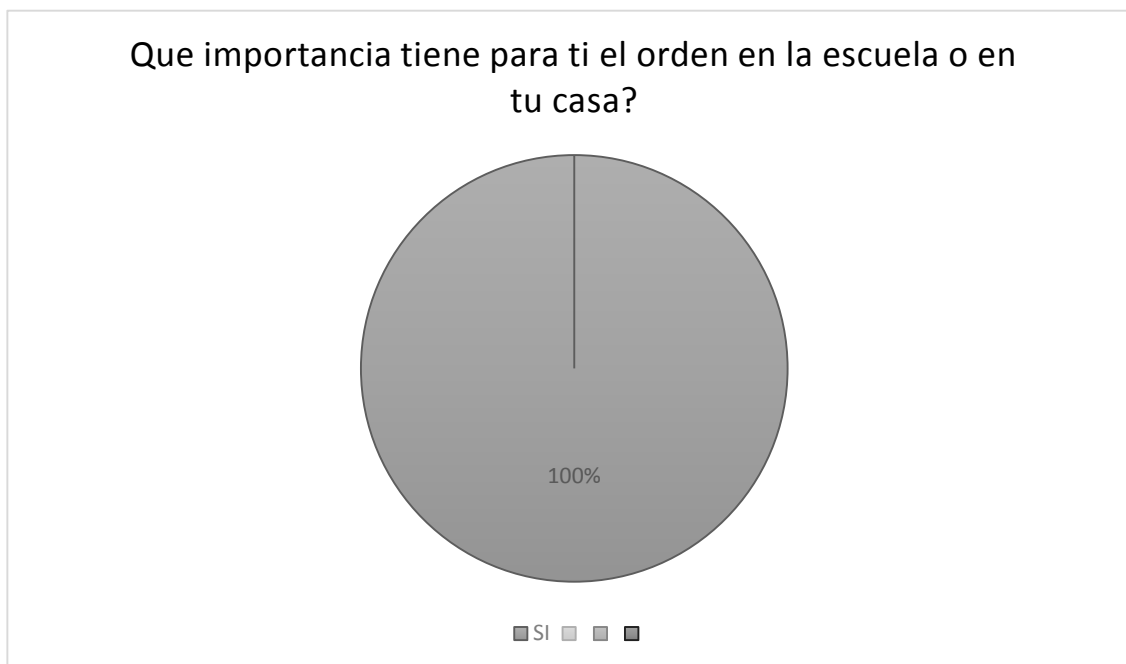


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco

DESCRIPCIÓN: El total de la población expresa estar en total acuerdo sobre la importancia que tiene el valor del respeto en las relaciones interpersonales al interactuar, tanto con los profesores o maestras como con sus pares o semejantes. Manifiestan que solo el respeto hacia los demás puede generar respeto hacia sí mismos/as. Los/as niños/as, en su respuesta, han realzado la importancia del valor moral del respeto como un recurso valioso en su formación moral.

GRÁFICA 5

SI	100%
----	------

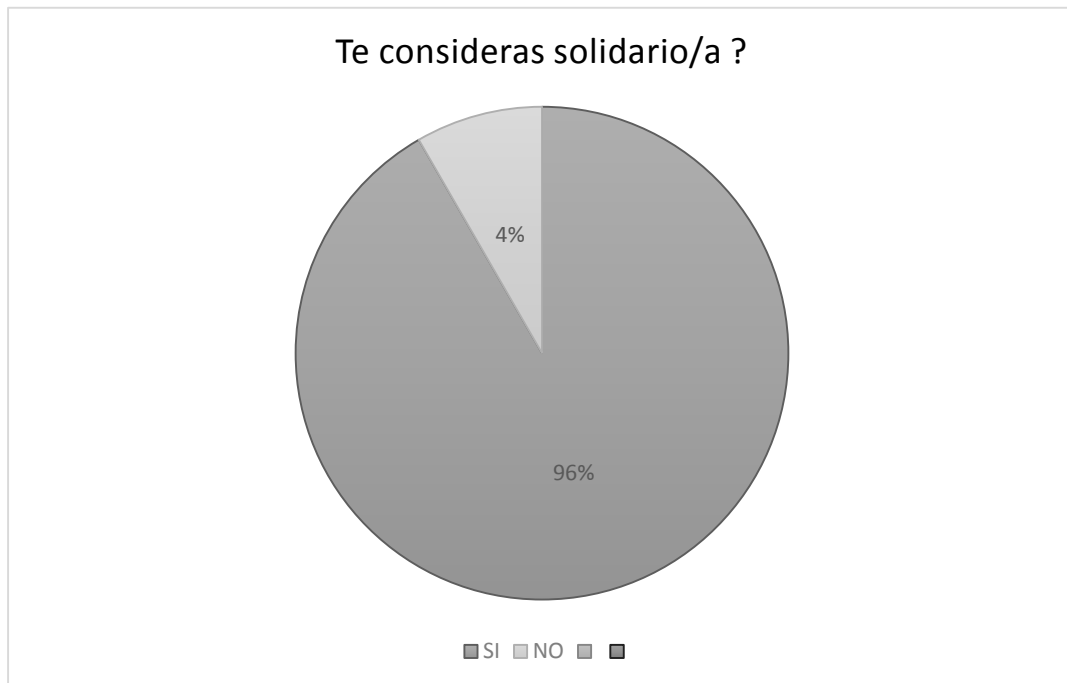


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESSCRIPCIÓN: El total de la población revela en su respuesta la importancia que tiene el valor del orden tanto en la escuela como en la casa; lo consideran como positivo porque expresan que si son ordenados, eso les enseñará a ser disciplinados. Manifestaron también que no quieren verse ni que las personas piensen mal de ellos/as como individuos ni tampoco como institución o escuela al manifestar desorden. Expresan que en su casa les han enseñado a ser ordenados en dondequiera que estén.

GRÁFICA 6

SI	S/R
96%	4%
11	1



FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: El 96% de la población expresa practicar de forma continua, tanto en clase como fuera de ella, el valor de la solidaridad. Perciben este valor como oportunidad de compartir y ayudar a sus compañeros/as y semejantes; les permite sentir en sí mismos/as, la necesidad de su prójimo. Se desconoce la razón fundamental que promovió en el alumno/a al haberse abstenido de responder.

GRÁFICA 7

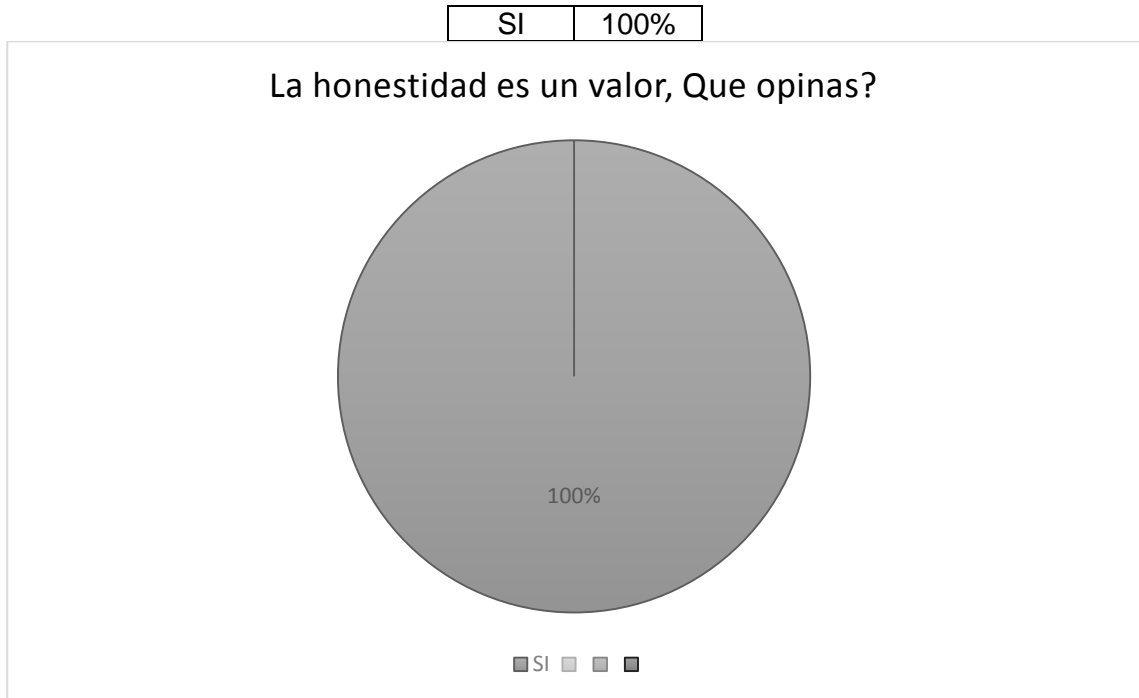
SI	NO
83%	17%
10	2



FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: Con respecto al valor de la paciencia un 83% de la muestra externan en su respuesta ser pacientes por diversas motivaciones, tales como: paciencia recíproca, tolerancia hacia los demás, para obtener resultados positivos y respetar a los demás. El resto de la población, correspondiente al 17% declara con honestidad el no tener la capacidad de soportar a los demás o las circunstancias debido a su impaciencia.

GRÁFICA 8



FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: El total de la muestra afirma a la honestidad como un valor moral de carácter positivo; expresan que ser honesto/a es un don de Dios, que siempre hay que decir la verdad tal y como es, que es igual a la veracidad. Para que sean honestos/as con ellos/as, primero lo tienen que aplicar en su propia experiencia.

GRÁFICA 9

5	7
---	---

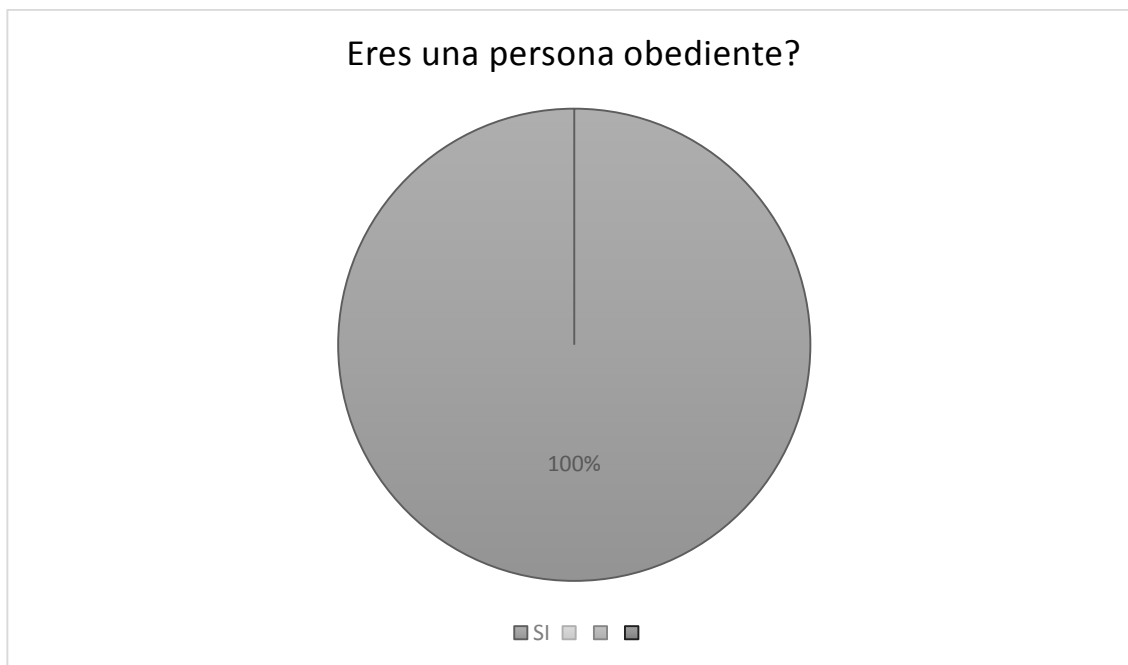


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: La presente gráfica revela un dato que, para los fines de la presente investigación, toma relevancia ya que la comunicación y procesos socializadores son los elementos básicos en la construcción de valores. Un 58% de la muestra declara no tener ningún grado de dificultad para interactuar con sus pares o con adultos mientras que el restante 42% expresa sostener serios conflictos con este proceso. Expresan manejar cierto grado de timidez e incapacidad para comunicarse con su entorno y esto les genera dificultades que trascienden hasta sus componentes emocionales.

GRÁFICA 10

SI	100%
----	------



FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: Todos/as coinciden en la respuesta afirmativa. Manifiestan que la obediencia es importante para beneficio propio y común. Consideran la obediencia como un valor indispensable y promotor de buenas y saludables relaciones interpersonales. La emplean como elemento protector que les evita ser castigados por sus padres o maestros.

GRÁFICA 11

SI	NO
83%	17%
10	2



FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco

DESCRIPCIÓN: A pesar de la etapa cronológica en la que se sitúa la muestra, edad en la que se maneja un mínimo grado de tolerancia, el 83% se consideran ser personas tolerantes para con sus semejantes. Expresan que es importante escuchar con atención, respetar el uso de la palabra, manifestar respeto y capacidad de tolerar a los demás. El resto de la muestra, que es el 17% reconocen con suma franqueza, el no ser tolerantes ni pacientes.

GRÁFICA 12

SI	NO
83%	17%
10	2

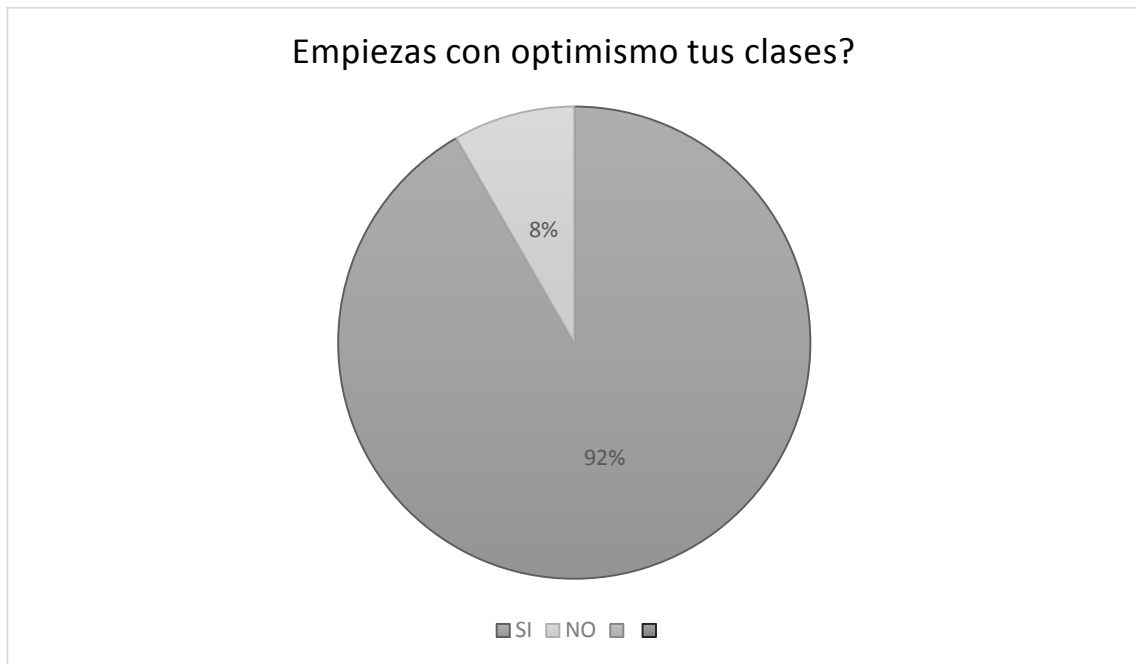


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: La mayoría de los sujetos de estudio, cuyo dato estadístico corresponde al 83% expresa afirmativamente la realización de algún sacrificio para poder superarse, exponen: sustitución de juego por estudio, intenso estudio y preparación, desvelos, ello con la finalidad de obtener buenas notas y alcanzar los objetivos propuestos, como cerrar la etapa de la educación primaria. El restante 17% externan el no haber realizado hasta hoy ningún sacrificio.

GRÁFICA 13

SI	NO
92%	8%
11	1

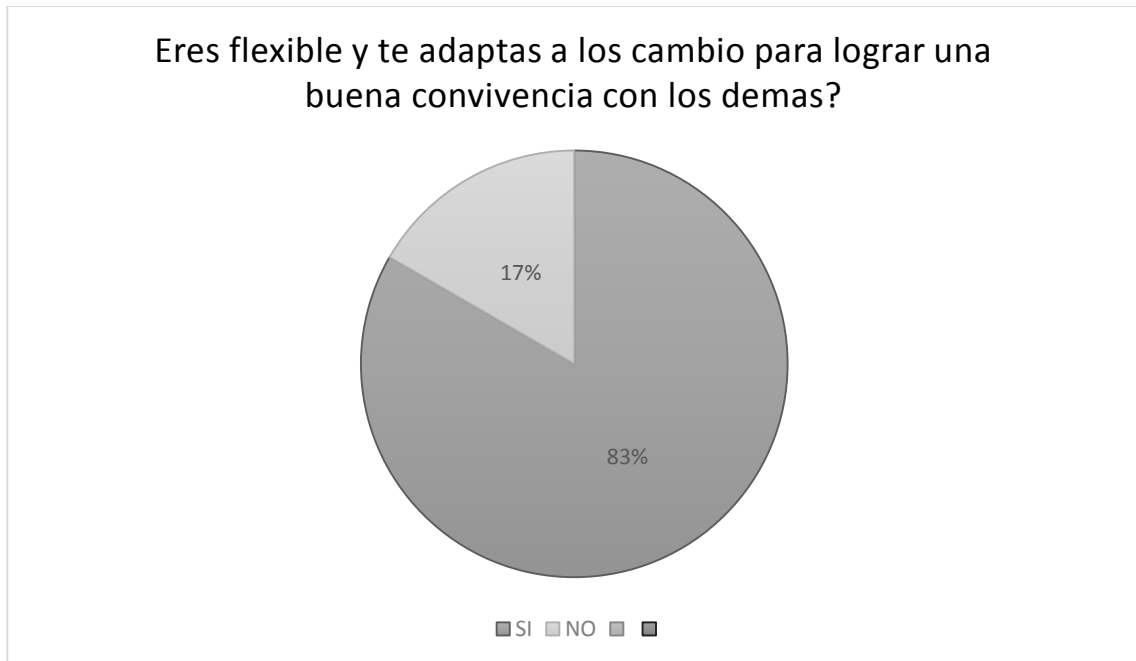


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco

DESCRIPCIÓN: El 92% que corresponde a una gran mayoría expresan llegar a la escuela e iniciar su proceso académico cotidiano y las clases correspondientes con un alto grado de optimismo, explicando que se sienten optimistas debido a que: les gustan los cursos, les gusta esforzarse, quieren aprender, desean ganar el grado, les ayuda a recibir las clases con buena disposición y esperan un buen futuro. En el restante 8% se encuentra una respuesta de carácter negativo. La persona, aunque feliz, no experimenta optimismo.

GRÁFICA 14

SI	NO
83%	17%
10	2

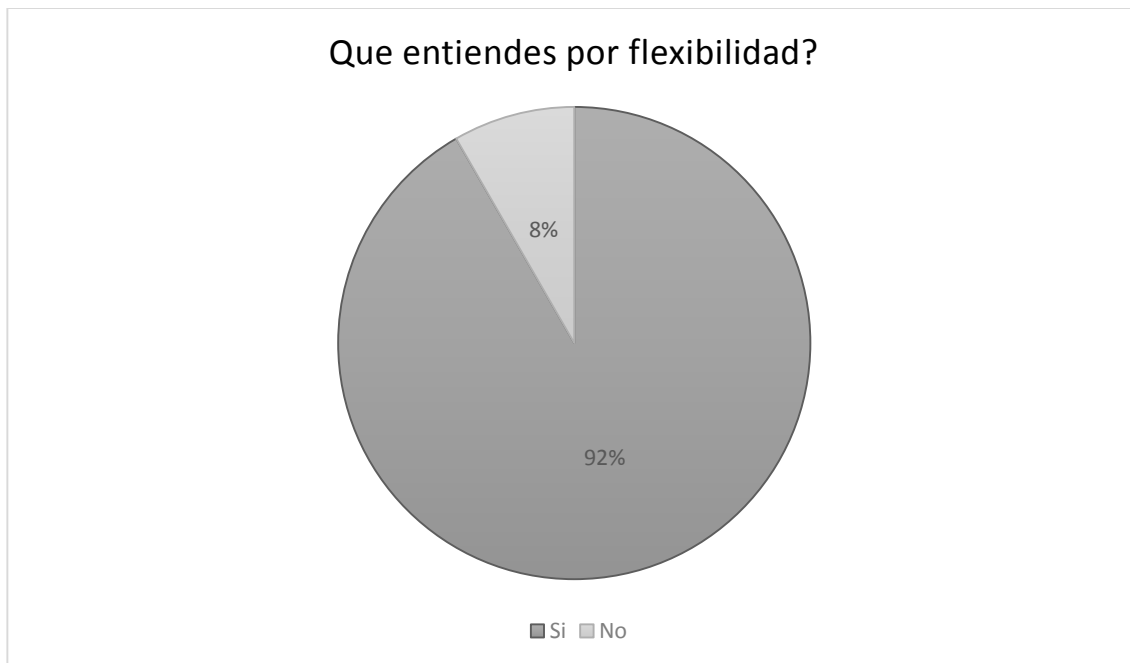


FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: El 83% de la población consideran la flexibilidad como un elemento que les permite: convivir mejor con los demás, entender y ser entendidos, mejorar las relaciones interpersonales y sentirse bien. Argumentan el ser abiertos a los cambios y adaptarse con facilidad a ellos. El 17% restante no es flexible ni tampoco abierto a los cambios.

GRÁFICA 15

SI	NO
92%	8%
11	1



FUENTE: Estudio realizado con niños/as de 6to primaria de la jornada vespertina de la Escuela Estado de Israel, municipio de Mixco.

DESCRIPCIÓN: Casi el total de la muestra poblacional respondió a la pregunta formulada aunque bajo diversas interpretaciones. Algunos/as entendieron por flexibilidad al movimiento del cuerpo, otros/as lo interpretaron como un elemento empático y otros/as como proceso de adaptación a los cambios. La única persona que responde negativamente demuestra desconocimiento del término empleado en la interrogante.

3.2 Análisis cualitativo

El desarrollo de la presente investigación evidenció la existencia de los siguientes valores morales a nivel institucional la disciplina, el orden, la puntualidad, el respeto y la tolerancia; todos se consideran como parte de la formación educativa, sin embargo algunos niños no han logrado introyectar los mismos. Los niños argumentan que éstos les permiten mantener buenas y saludables relaciones interpersonales con sus compañeros/as y profesores. Resaltaron la importancia que tienen con respecto al presente y a futuro. Consideran que gracias a la aplicación de los valores morales en su propia experiencia están ahora concluyendo su fase de educación primaria, resaltando el valor del esfuerzo, en este sentido se evidencia una toma de conciencia en relación a la importancia de la adquisición y aplicación de los mismos

Con respecto al optimismo, externan que es el valor que les permite llegar temprano, puntuales y recibir las clases con alegría y buena disposición. Les agrada el aprendizaje de nuevos conocimientos aunque resaltan no ser tan dóciles. La mayoría suele comunicarse sin mayor dificultad y expresan sus puntos de vista y opiniones ante las personas que corresponde. Algunos de ellos manifestaron su conflicto al respecto. Un alto porcentaje de los alumnos también aceptan que son honestos, tolerantes, solidarios, y no tienen dificultad para adaptarse a los cambios que generen bienestar, esto revela un logro positivo para la presente investigación, porque se observa la disposición que mantienen los infantes con respecto a la práctica de valores morales en su proceso educativo y vida cotidiana.

Evidenciaron una conciencia en relación a que en la práctica de algunos valores morales están deficientes, algunas veces por pereza y otras porque no tienen en casa los mejores referentes actitudinales que les estimule a ser más coherentes y consistentes con la práctica de sus valores morales. Consideran que

sus padres o tutores también se han tornado víctimas de la crisis social generalizada incurriendo en prácticas o conductas reprobadas moralmente.

Manifiestan conocer los valores morales y creen en ellos pero no logran una conducta positiva permanente lo que puede tener como fundamento su inmadurez y edad cronológica; son niños/as a quienes les tocó vivir una época en la que vivir bajo la directriz de los valores es un reto de vida. En este sentido el establecimiento de valores a nivel institucional es fundamental ya que depende de una educación integral, en conjunto con la familia el establecimiento de los mismos en la personalidad de los niños. El centro educativo es fundamental ya que es símbolo de formación y de orden para los niños por lo tanto se puede decir que los valores inciden positivamente en la formación de los niños. La ausencia de estos constituiría personalidades incapaces de establecer relaciones sociales que les permitan vivir en consonancia con los otros.

Es importante que a nivel institucional se apliquen metodologías que propicien la formación integral de los niños debido al carácter e importancia social que los mismos tienen dentro de la sociedad. En la actualidad ya no se prioriza el dato número o un punteo como formación del niño, es importante que también se formen cualitativamente y la adquisición de los valores forma parte de esa integración cualitativa que se menciona.

En el presente informe, se demostraron las causas vitales que muestran la deficiencia del sistema actual en valores, las posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo no han sido las suficientes para los ambientes básicos que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Es alarmante ver en los noticieros y en los diversos medios de comunicación que los jóvenes son los que mayormente incurren en actos delictivos, indudablemente la ausencia de una educación desde la familia y los diversos centros educativos

juegan un rol fundamental en este fenómeno. Por supuesto esta problemática no se limita única y exclusivamente a ello, la pobreza, la violencia, el poco acceso a la educación, la corrupción son algunos de los muchos problemas sociales que contribuyen a la dinámica social existente en la actualidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los/as niños/as coincidieron en el reconocimiento de la importancia de los valores morales en su vida personal y en su proceso formativo académicamente hablando. Los consideran medios protectores y guía de vida, sin embargo, algunos no son puestos en práctica alguna.

En la medida que se proporciona al niño una educación integrada en la cual se incluye al grupo familiar se facilitará la misma. La participación no puede ser concebida como un hecho aislado ni casual sino con la aplicación de estrategias que permitan poner en práctica un proceso de ejecución y evaluación.

Una educación que carece del complemento formativo en valores morales se torna incompleta; los valores tienen la cualidad de potencializar, reforzar y objetivizar la vida, metas y propósitos del individuo en todos los aspectos de su vida.

La actitud de los padres ante el proceso educativo garantiza el éxito, porque son ellos los que están afectivamente en contacto con los niños, por lo tanto para lograr el objetivo se requiere de una coparticipación formativa entre familia-institución educativa y con ello se garantice la continua fortaleza y desarrollo de los valores.

4.2 Recomendaciones

Se sugiere la implementación de actividades lúdicas, mesas de discusión, actividades grupales, talleres, entre otras como elementos reforzadores de contenido moral que promuevan conocimiento y toma de conciencia sobre la aplicación permanente de los valores morales en el proceso educativo.

Promover la participación de los docentes a través de capacitaciones que incluyan especialidades dentro del proceso de formación tanto personal como formación de los niños para que puedan ser puestos en práctica.

Se plantea la incorporación al proceso educativo de técnicas propuestas por la corriente conductista de condicionamiento operante que le indique al niño las consecuencias positivas o negativas del manejo de valores morales en su preparación académica, tales como; economía de fichas, el refuerzo positivo, el refuerzo negativo, el autocontrol, estas actividades le demostrará al infante la importancia de proceder correctamente.

Que los maestros tomen conciencia sobre la importancia y el rol que juegan en la adquisición de valores morales, que no solo se debe priorizar la información y el conocimiento sino también valores, ideas e inclusive ejemplos de comportamiento. Es importante formar jóvenes pensantes e independientes.

BIBLIOGRAFÍA

Corzo Tora, José Luis. Escritos Colectivos de muchachos del pueblo. Madrid. Editorial Popular, S.A. 1979 Pág 57

Ortega G. Jaime. Desarrollo moral según Kohlberg. www.ostic.educacion.es. Consultado el 9 de Junio de 2014. Pág. 33

Sandarti, Eduardo. ¿Porque la Educación en Valores? www.xtec.cat. Consultado el 12 de Junio de 2014. Pág. 187

De León, Héctor. Estrategias para la Educación en Valores Morales. www.monografias.com. Consultado el 14 de Junio de 2014. Pág. 194

Correa Sánchez, Gustavo. Enseñando con Valor. www.answers.com. Consultado el 20 de Julio de 2014. Pág. 215

Fronzizi, Risieri. ¿Qué son los valores?. Séptima edición. 1987. Santillana. México D.F. Año 1999. Págs. 210

Gómez, Anna Lisette. Cultivando Valores a los niños. www.santillana.com. Consultado el 25 de Julio de 2014. Pág. 79

Rivera, Luis Daniel. Valores Morales desde la perspectiva científica. www.portalesmedicos.com. Consultado el 30 de Julio de 2014. Pág. 80

Barrena Sánchez, Jesús. Educar en valores. Edición 2. Editorial Monte Carmelo. España. Año 2002. Págs. 275

Font, Antonio. Lista de Valores Morales. www.scribd.com. Consultado el 10 de Agosto de 2014. Pág. 55

Anexos

CUESTIONARIO

- 1- ¿Recibes curso de valores morales en clase? Sí _____ No _____
Explica _____
- 2- ¿Eres puntual a la hora de entrar a la escuela? Sí _____ No _____
Explica _____
- 3- ¿Eres consciente que necesitas ser dócil en tu vida? Sí _____ No _____
¿Porque? _____
- 4- ¿Consideras respetar al profesor y compañeros/as de clase? Si _____ No _____
Explica _____
- 5- ¿Qué importancia tiene para ti el orden en la escuela o en tu casa?

- 6- ¿Te consideras solidario/a? Sí _____ No _____
Explica _____
- 7- ¿Crees ser una persona paciente? Sí _____ No _____

- 8- La honestidad es un valor moral, ¿Qué opinas?

- 9- ¿Te comunicas con algún grado de dificultad? Sí _____ No _____
Explica _____
- 10- ¿Eres una persona obediente? Sí _____ No _____
Explica _____
- 11- ¿Eres tolerante con tus compañeros/as? Sí _____ No _____
¿Porque? _____
- 12- ¿Has hecho algún sacrificio? Sí _____ No _____
¿Cual? _____
- 13- ¿Empiezas con optimismo tus clases? Sí _____ No _____
Explica _____
- 14- ¿Eres flexible y te adaptas a los cambios para lograr una buena convivencia con los demás? _____
- 15- ¿Qué entiendes por flexibilidad?

Dilema

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

Un ejemplo de dilema moral lo tenemos en el siguiente caso, bastante frecuente en la vida de todo estudiante:

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

Los dilemas morales son un excelente recurso para formar el criterio ético en los alumnos, a la vez que les ayudan a tomar conciencia de su jerarquía de valores. Al proponerles la resolución de un caso práctico, que con frecuencia podría ocurrirles --o les ha ocurrido-- a ellos, la discusión de dilemas es más motivadora y estimulante que la mera exposición de principios éticos teóricos.

Entre los objetivos del trabajo con dilemas estarían los siguientes:

Conocer la propia escala de valores, estableciendo una jerarquía entre ellos.

Desarrollar la habilidad social de la "empatía", que consiste en saber ponerse en el lugar de otra persona.

Respetar las opiniones y conductas ajenas, desarrollando la tolerancia ante principios y valores contrarios a los nuestros.

Formar el juicio moral, motivando el desarrollo de la lógica discursiva aplicada a la ética de la conducta.

Fomentar el cultivo de lo que viene llamándose "inteligencia emocional", integrando razonamientos, sentimientos y emociones en la resolución de conflictos.