

12 mai 2022

Les compétences numériques déclarées des parents canadiens en temps de pandémie

Isabelle Carignan, Université TÉLUQ
Patrick Plante, Université TÉLUQ
Marie-Christine Beaudry, UQAM
Marie-Andrée Pelletier Université TÉLUQ
Marie-Hélène Hébert, Université TÉLUQ
Steve Bissonnette, Université TÉLUQ
France Beauregard, Université de Sherbrooke
Annie Roy-Charland, Université de Moncton



Plan de la présentation

- ✓ 1. Problématique
- ✓ 2. Méthodologie
- ✓ 3. Résultats
- ✓ 4. Conclusion



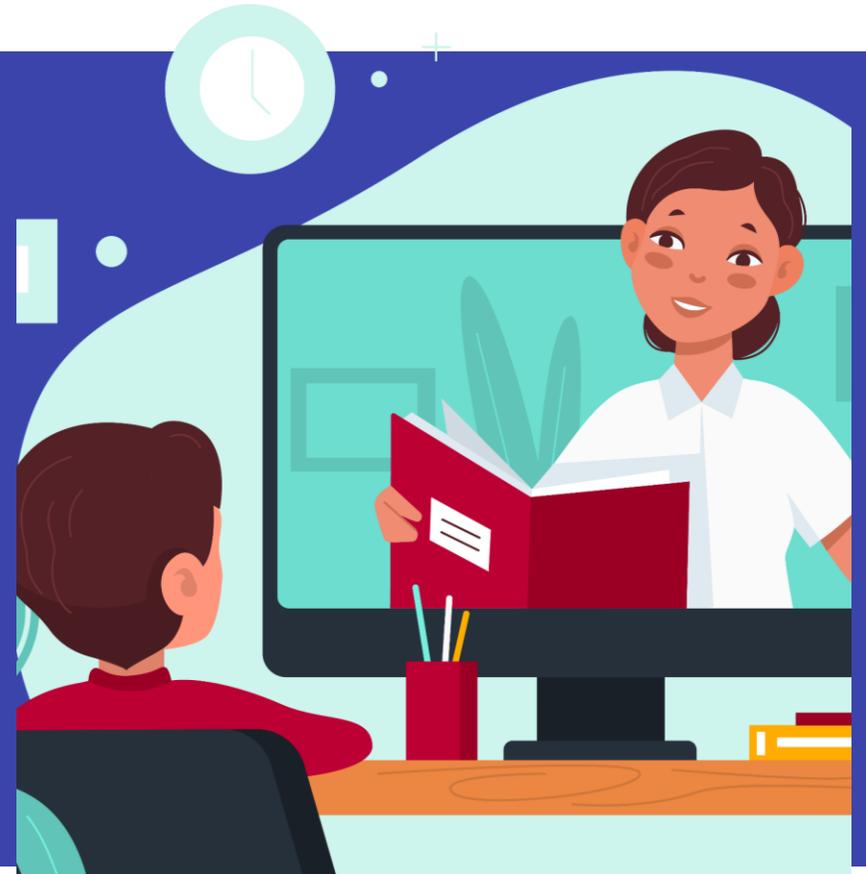
1 Problématique



- Le milieu scolaire canadien a vécu la pandémie de COVID-19 de plusieurs façons.
- Entre mars et juin 2020 (1^{re} année de la pandémie), les écoles ont été fermées dans la plupart des provinces.
- La situation a été vécue différemment pendant l'année scolaire 2020-2021 (2^e année de la pandémie).
 - Différences du mode de fonctionnement selon les provinces et la situation sanitaire.
- Pour les parents, les enseignants et les élèves, ce fut le début de l'enseignement synchrone, asynchrone et/ou de l'école à la maison.

1 Problématique

- Pour brosser un portrait de la situation liée à l'école virtuelle et en présentiel, un questionnaire pancanadien bilingue a été créé pour documenter cette situation atypique de notre histoire du point de vue des parents et des enseignants.



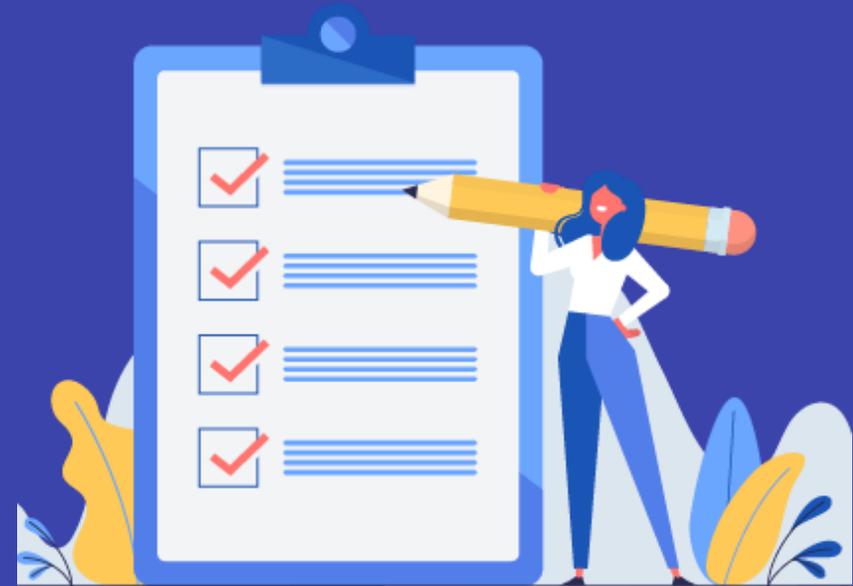
Contexte de la création du questionnaire



- Quatre des huit chercheurs ont vécu la pandémie comme parents et comme chercheurs.
- Du jour au lendemain, ces quatre chercheurs se sont retrouvés des parents-enseignants-professeurs-chercheurs en même temps et dans un même lieu.
- Quatre autres chercheurs se sont joints pour compléter l'équipe.

Objectif de l'enquête par questionnaire

- Documenter la façon dont les parents (et les enseignants) à travers le Canada ont vécu l'école virtuelle et en présentiel pendant la pandémie mondiale de COVID-19, notamment par rapport à la compétence numérique des parents.
- D'autres thématiques ont été abordées dans le questionnaire :
 - Mode de fonctionnement de l'école (synchrone, asynchrone...), matières à prioriser quand les écoles sont fermées, difficultés scolaires, gestion de classe virtuelle, évaluation des apprentissages, état d'esprit (émotions ressenties), etc.



Création du questionnaire



- Création d'un questionnaire contenant des questions fermées et ouvertes pour les parents et les enseignants au sujet de l'école virtuelle et en présentiel, en temps de pandémie.
- Possibilité d'entrevues semi-dirigées par la suite pour les participants ayant donné leurs coordonnées (à venir).
- Un certificat d'éthique a été obtenu et la mise en ligne du questionnaire a eu lieu à la fin avril 2021 avec SurveyMonkey.

Création du questionnaire

Validation manifeste de contenu par 8 professeurs-chercheurs provenant de domaines diversifiés en éducation et en psychologie

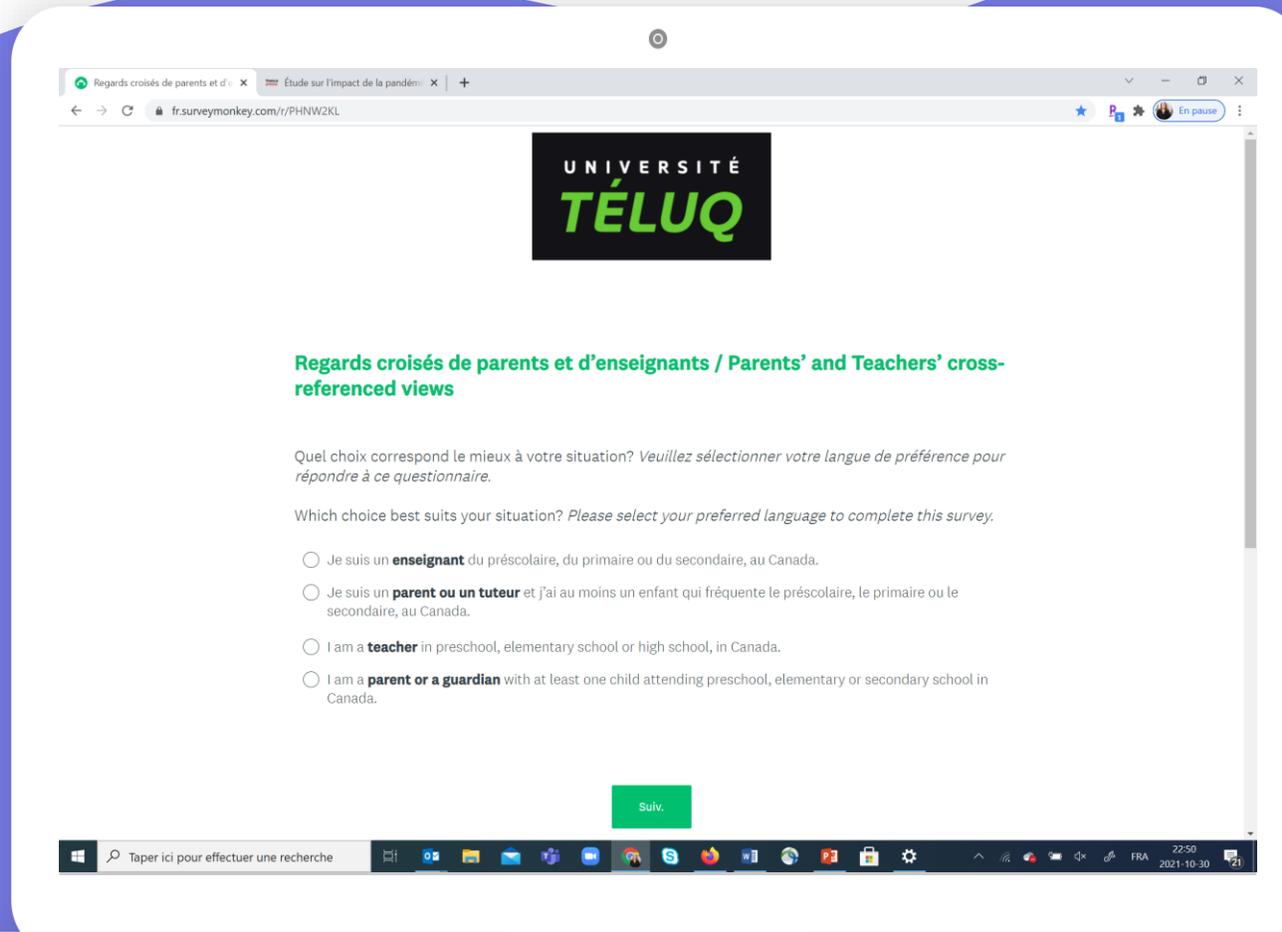


- ✓ Didactique du français
- ✓ Émotions
- ✓ Éducation préscolaire
- ✓ Technologie éducative
- ✓ Évaluation des apprentissages
- ✓ Relation famille-école-communauté
- ✓ Gestion de classe/gestion des comportements
- ✓ Difficultés d'apprentissage

2 Méthodologie

Regards croisés de parents et d'enseignants par rapport à l'école virtuelle et en présentiel : un portrait pancanadien pendant la pandémie mondiale de COVID-19

Parents' and Teachers' cross-referenced views on Virtual and Face-to-face Schooling: A Pan-Canadian Portrait during the Global COVID-19 Pandemic



Création du questionnaire

- Tous les participants ont répondu de façon bénévole et sur une base volontaire
- 1 111 participants au total provenant de toutes les provinces (sauf la Saskatchewan et le Nunavut)
 - **789 parents au total**
 - 589 parents francophones
 - 200 parents anglophones
 - 322 enseignants
- Les participants ont répondu au questionnaire entre avril et juillet 2021.



Les parents et les devoirs

Depuis la rentrée de septembre 2020... est-ce que vous faites les activités ou les devoirs proposés par l'enseignant avec votre enfant?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|---------------------|----------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| Oui, toujours | 28,72 % | 17,59 % | 23,15 % | $\chi^2 = 2.67, p = 0.10$ |
| La plupart du temps | 20,17 % | 24,62 % | 22,39 % | $\chi^2 = 0.44, p = 0.51$ |
| Parfois | 28,03 % | 31,16 % | 29,59 % | $\chi^2 = 0.16, p = 0.68$ |
| Non, jamais | 23,08 % | 26,63 % | 24,85 % | $\chi^2 = 0.25, p = 0.61$ |

Analyses statistiques

- Aucune différence entre les parents francophones et anglophones.
- Cependant, il y a des différences dans les sélections pour chacun des groupes de participants :
 - Pour les **parents francophones**, il n'y a pas de différences dans la sélection des choix de réponse pour cette question : $\chi^2_s < 1,49$, $p_s > 0,22$.
 - Or, pour les **parents anglophones**, il y a une tendance à choisir « parfois » significativement plus que « oui, toujours » : $\chi^2 = 3,78$, $p = 0,05$.

Sentiment de compétence des parents par rapport aux devoirs

Vous sentez-vous compétent à aider votre enfant pendant les activités ou les devoirs?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|---------------------|----------------------|---------------------|------------------|----------------------------|
| Oui, toujours | 32,37 % | 22,00 % | 27,19 % | $\chi^2 = 1.98, p = 0.16$ |
| La plupart du temps | 34,75 % | 34,00 % | 34,38 % | $\chi^2 = 0.001, p = 0.93$ |
| Parfois | 25,89 % | 30,50 % | 28,19 % | $\chi^2 = 0.38, p = 0.54$ |
| Non, jamais | 6,98 % | 13,50 % | 10,24 % | $\chi^2 = 2.07, p = 0.15$ |

Analyses statistiques

- Aucune différence entre les parents francophones et anglophones.
- Cependant, il y a des différences dans les sélections pour chacun des groupes de participants :
 - Pour les **parents francophones**, « non, jamais » est significativement moins choisi que les autres choix de réponses : $\chi^2 s > 10,87, ps < 0,001$.
 - Or, pour les **parents anglophones**, il n'y a pas de différences dans la sélection des choix de « oui, toujours » et « non, jamais » : $\chi^2 = 3,78, p = 0,05$.

Outil de communication utilisé par les enseignants

Qu'est-ce que l'enseignant utilise comme outil de communication pour transmettre les activités ou les devoirs à réaliser?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|------------------|----------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| Google Classroom | 40,44 % | 58,42 % | 49,4 % | $\chi^2 = 3.27, p = 0.07$ |
| Teams | 47,10 % | 31,68 % | 39,4 % | $\chi^2 = 3.02, p = 0.08$ |
| Courriel | 40,10 % | 41,58 % | 40,8 % | $\chi^2 = 0.03, p = 0.87$ |
| Autres | 15,70 % | 15,84 % | 15,8 % | $\chi^2 = 0.00, p = 0.98$ |
| Padlet | 1,88 % | 0,5 % | 1,2 % | $\chi^2 = 0.79, p = 0.37$ |

Il était possible de cocher plus d'une réponse.

Analyses statistiques

- Aucune différence entre les parents francophones et anglophones.
- Cependant, il y a des différences dans les sélections pour chacun des groupes de participants :
 - Pour les **parents francophones**, il n'y a pas de différences entre l'utilisation de Google Classroom, Teams et les courriels : $\chi^2_s < 1,49$, $ps > 0,22$.
 - Or, les **parents anglophones** **utilisent significativement plus** Google Classroom que Teams : $\chi^2 = 7,94$, $p = 0,001$.

Outils technologiques : perceptions de leurs propres compétences

Vous sentez-vous compétent avec les outils informatiques proposés?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|---------------------|----------------------|---------------------|------------------|--------------------------|
| Oui, toujours | 41,57 % | 35,15 % | 38,4 % | $\chi^2= 2.46, p = 0.12$ |
| La plupart du temps | 36,8 % | 35,15 % | 36,9 % | $\chi^2= 0.08, p = 0.77$ |
| Parfois | 15,8 % | 22,77 % | 19,3 % | $\chi^2= 1.26, p = 0.26$ |
| Non, jamais | 4,26 % | 4,46 % | 4,4 % | $\chi^2= 0.00, p = 0.94$ |
| Ne s'applique pas | 1,53% | 2,48 % | 2,48 % | $\chi^2= 0.36, p = 0.55$ |

Analyses statistiques

- Aucune différence entre les parents francophones et anglophones.
- Cependant, il y a des différences dans les sélections pour chacun des groupes de participants :
 - Pour le sentiment de compétence, les **parents francophones**, répondent « oui, toujours » et « la plupart du temps » davantage que les autres options : $\chi^2 > 8,38, p < 0,001$.
 - Or, les **parents anglophones** répondent « oui, toujours », « la plupart du temps » et « parfois » davantage que les autres options : $\chi^2 = 12,31, p = 0,001$.

Utilisation de sites internet pour les devoirs

Est-ce que l'enseignant envoie des liens vers des sites internet pour les activités ou les devoirs?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| Oui | 57,82 % | 63,18 % | 60,5 % | $\chi^2 = 0.24, p = 0.63$ |
| Non | 17,86 % | 12,94 % | 15,4 % | $\chi^2 = 0.79, p = 0.37$ |
| Je ne sais pas | 20,24 % | 21,39 % | 20,8 % | $\chi^2 = 0.03, p = 0.86$ |
| Ne s'applique pas | 4,08 % | 2,49 % | 3,3 % | $\chi^2 = 0.38, p = 0.53$ |

Analyses statistiques

- Aucune différence entre les parents francophones et anglophones.
- Cependant, il y a des différences dans les sélections pour chacun des groupes de participants :
 - À la fois les parents **francophones** et **anglophones** sélectionnent davantage « oui » pour l'envoi de liens internet que toutes les autres options : $\chi^2_s < 18,09$, $ps > 0,001$.

Appréciation des sites internet proposés

Comme parent, aimez-vous les sites internet proposés?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|----------------------------|
| Oui | 56,12% | 63,18% | 59,65 % | $\chi^2 = 0.42, p = 0.52$ |
| Non | 6,97% | 12,94% | 9,95 % | $\chi^2 = 1.79, p = 0.18$ |
| Je ne sais pas | 17,18% | 21,39% | 19,3 % | $\chi^2 = 0.46, p = 0.49$ |
| Ne s'applique pas | 19,73% | 2,49% | 11,11 % | $\chi^2 = 13.37, p = 0.00$ |

Analyses statistiques

- Les **parents francophones** sélectionnent davantage la réponse « ne s'applique pas » que les **parents anglophones**.
 - Explication possible : pour le QC, l'ON et le NB, il y a davantage de présentiel à l'an 2 qu'à l'an 1 (tous les $ps < .001$).
 - Aucune différence significative n'est observée entre les provinces. (Carignan et al., 2021).
- Les **parents francophones** ET les **parents anglophones** sélectionnent davantage « *oui* » *j'aime les sites internet proposés* que toutes les autres options : $\chi^2 s > 4.19, ps < 0,05$.

Éléments positifs des sites web proposés

Si oui, pourquoi?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| C'est motivant | 24,02 % | 21,55 % | 22,8 % | $\chi^2 = 0.13, p = 0.71$ |
| C'est diversifié | 34,33 % | 27,07 % | 30,7 % | $\chi^2 = 0.86, p = 0.35$ |
| C'est interactif | 38,84 % | 38,12 % | 38,48 % | $\chi^2 = 0.01, p = 0.93$ |
| Ne s'applique pas | 43,90 % | 45,30 % | 44,6 % | $\chi^2 = 0.02, p = 0.88$ |
| Autre (veuillez préciser) : | 6,19 % | 8,29 % | 7,24 % | $\chi^2 = 0.30, p = 0.58$ |

Il était possible de cocher plus d'une réponse.

Analyses statistiques

- Aucune différence entre les parents francophones et anglophones.
- Cependant, il y a des différences dans les sélections pour chacun des groupes de participants :
 - Pour les **parents francophones**, il n'y a pas de différences entre « motivant », « diversifié » et « interactif » dans la sélection : $\chi^2_s < 3.49$, $p_s > 0,06$.
 - Or, pour les **parents anglophones**, « interactif » est davantage sélectionné que « motivant » : $\chi^2 = 12,31$, $p < 0,05$.

Éléments négatifs des sites web proposés

Si non, pourquoi?

| | Parents francophones | Parents anglophones | Parents combinés | Chi-carré |
|---|----------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| Il y a trop d'identifiants et de mots de passe à utiliser | 11,05 % | 21,14 % | 16,09 % | $\chi^2 = 3.16, p = 0.07$ |
| Il y a trop de ressources différentes proposées | 12,03 % | 14,86 % | 13,44 % | $\chi^2 = 0.30, p = 0.58$ |
| La logistique - la gestion - est plus difficile | 13,21 % | 21,71 % | 17,46 % | $\chi^2 = 2.07, p = 0.15$ |
| Je préfère les activités traditionnelles papier-crayon | 15,19 % | 24,57 % | 19,88 % | $\chi^2 = 2.21, p = 0.14$ |
| Ne s'applique pas | 66,27 % | 56,00 % | 61,14 % | $\chi^2 = 0.86, p = 0.35$ |
| Autre (veuillez préciser) : | 8,88 % | 10,29 % | 9,58 % | $\chi^2 = 0.10, p = 0.75$ |

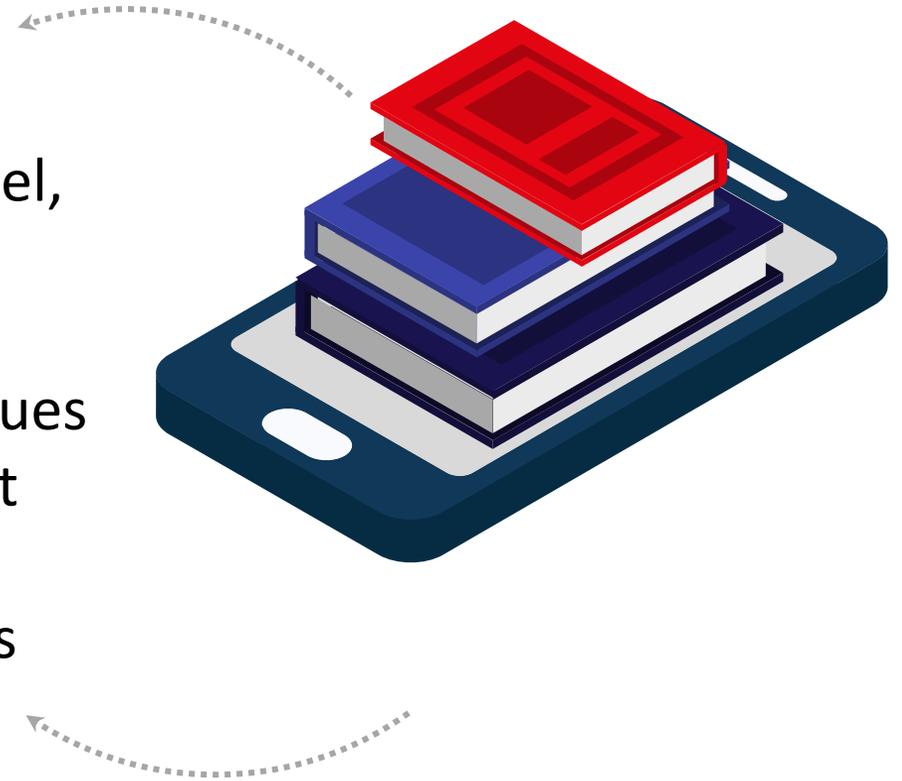
Il était possible de cocher plus d'une réponse.

Analyses statistiques

- Aucune différence entre les parents francophones et anglophones.
- Aucune différence dans les sélections pour chacun des groupes de participants :
 - Pour les parents **francophones** et **anglophones**, il n'y a pas de différences entre les 4 premières options : $\chi^2s < 2.39$, $ps > 0,12$.

4 Conclusion

- Cette enquête a permis de documenter le vécu des parents francophones et anglophones à travers le Canada, relativement à l'école virtuelle et en présentiel, pendant la pandémie
- Les données en lien avec leurs compétences numériques sont très pertinentes et novatrices, car les parents ont assuré un suivi pendant et après l'école virtuelle synchrone ou asynchrone pendant les deux premières années de pandémie.



4 Conclusion

Merci de votre attention!

Avez-vous des questions?





Références

www.competencenumerique.ca

Bissonnette, S. et Boyer, C. (2020). Le mirage de l'enseignement à distance. Apprendre et enseigner aujourd'hui, automne, 10-13.

Boyer, C., et Bissonnette, S. (2021). *Les effets du premier confinement, de l'enseignement à distance et de la pandémie de COVID-19 sur le rendement scolaire - Après la pandémie, faudrait-il généraliser l'usage de l'école virtuelle à toutes les clientèles et en toutes circonstances?* Montréal : Éditions de l'apprentissage.

<https://www.editionsdelapprentissage.com/ewExternalFiles/Les%20effets%20du%201er%20confinement.03mai2021.pdf>

Carignan, I., Bissonnette, S. et Beaudry, M.-C. (2021). L'école virtuelle : faute de pain, on mange de la galette! *Médiations et médiatisations*, 8, 1-8. https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/article/view/201/167?fbclid=IwAR2_tPuZhop9e2pTjbYQG19H7Lh2AV_n0Sm85ueuNjhQv3Q-xbwWAUzscIU

Carignan, I., Beaudry, M.-C. et Cohene, K. (2020). L'enseignement-apprentissage à la maison en période de pandémie en mettant sa casquette de maman-enseignante-chercheure : un défi de taille. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-11.

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.689>