

البحث الجامعي

تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

سري ايندة نستاري

رقم التسجيل ١٨١٥٠٠٥٥

إشراف:

ابن احمد، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدمة لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد

سري ايندة نستاري

رقم التسجيل ١٨١٥٠٠٥٥

إشراف:

ابن احمد، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إِسْتِهْلَال

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا
قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب ايندرا غوناردي و أمي المحبوبة ريتا حيلميدا

وأخي صغير شفووال غوناردي و نوفال غو ناردي

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة . . آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات

الكرماء ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع تحفير في طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويياكهم في الدنيا والآخرة.. آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد

الحمد لله أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى أستطيع أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ولو فيها النقائص. فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة غاية كتابة رسالتي، خصوصا الى:

١. فضيلة أ.د. الحاج زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. الحاج نور علي الماجستير، بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، و بوصوفة مشريف البحث على توجيهاته حتى إكمال هذا البحث الجامعي كما هو الذي قدم العلم والتوجيه بكل خطوة تنفيذ المؤلف جزاه الله خيرا على خدماته،
٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير مشرف على كتابة هذا البحث. الذي أفاد مني عمليا ووجه وخطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتها منه. فلم

- ببئخل بعلمها يوما عن مساعدة البحث وروجيه. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن
الله عظيم الثواب والجزاء
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية
في الدنيا والآخرة.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
٨. شكرا جزيلاً الى المشرفة الثانية يعني صاحبتى شينتيا دوي دينانتي التي ساعدني في هذا
البحث الجامعي منذ الأول حتى الآخر بصبر جدا
٩. وشكرا خزيلا الى صاحباتي القريب، دارا ميلا ابو، أسوة حسنة، اينجري فرماتا، ريفتا
جهياني و شهلان مالك ابراهيم الذي اعطني حماسة في صنع هذا البحث الجامعي.
جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلص أعلماكم. عسى الله ان يجعل هذا البحث
نافعا للباحث خاصة ولساعر القارئن عامة، أمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢٠ جنبو ٢٠٢٢

الباحثة

سري ايندة نستاري

١٨١٥٠٠٥٥



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : سري اينده نستاري

رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٥٥

الموضوع : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

(.....)

١. الدكتورة الحاحة ديوي حميدة الماجستير

(.....)

رقم التوظيف ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

٢. الدكتورة الحاحة مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٠٠١

٣. ابن احمد، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

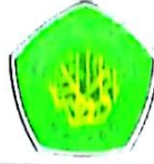
عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
ملائح البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : سري ايندا لستاري

رقم قيد : ١٨١٥٠٠٥٥

الموضوع : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم

الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

ملائح

لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم

اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ملائح، يونيو ٢٠٢٢



الدكتور الحاج نعمان

رقم التوظيف: ٠٠٢١ ١٩٩٨٠٣ ١٩٦٥٠٤٠٣



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : سري اينداة نستاري

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٥

الموضوع : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم
الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٣١١ ٣١٢٠٠٠٣ ١٠٣



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : سري اينداة نستاري

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٥

الموضوع : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم
الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٣١١ ٣١٢٠٠٠٣ ١٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : سري اينداة نستاري

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٥٥

الموضوع : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم
الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت
الموضوع: " تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) الى فهم الطلبة لتعليم الصرف في
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".
حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بعثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي
الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

METERA
TEMPEL
8E58DAJX737044467

سري اينداة نستاري

١٨١٥٠٠٥٥

مستخلص البحث

نستاري. سري ايندأة . ٢٠٢٢. تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: ابن احمد، الماجستر.

الكلمات الإشارية : استخدام تعلم الإلكتروني، فهم الطلبة، تعليم الصرف

خلال هذا الوقت عادة ما تتم عملية التعليم وجها لوجه. في التعليم وجها لوجه ، يعد المعلمون مصدرا للتعليم للمتعلمين ، لذلك في التعليم يجب أن يكون المعلمون والمتعلمون في مكان واحد حتى يمكن تشغيل التعلم. منذ سنة ٢٠٢٠ تنتشر فيروس كورونا في ايدونيسيا و يتم التعليم عبر الإنترنت. بديلا واحد التعليم عبر الإنترنت يعني استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning) بهدف يمكن الطلاب يتعلم في المنزل. تعليم الإلكتروني وهو جزء من نظام التعليم (Learning Management System) يعني تطبيق برمجي للأنشطة في شبكة من برامج التعليم الإلكتروني.

أهداف البحث يعني (١) لمعرفة استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) لتعليم الصرف الى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . (٢) لمعرفة تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) الى فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و هذا البحث استخدام منهج البحث الكمي بتأثير يعني امنهج الذي يكشف العلاقة بين متغيرات هذا البحث استخدام أعداد. و تحليل البيانات استخدام الإستبانة. والحصول من هذا البحث يعني (١) استخدام تعلم الإلكتروني بوسيلة وتساي وغوغل فورم وغمييت وزووم و تعليم الإلكتروني جامعة. (٢) وجود تأثير استخدام تعلم الإلكتروني على فهم الطلبة لتعليم الصرف نظر من التحليل الإنحدار الخطي البسيط يحصل القيمة ٠،٤٠٥، يعني تأثير استخدام تعلم الإلكتروني على فهم الطلبة لتعليم الصرف ٤٠،٥% وحصل القيمة معنوية ٠،٠٠٥ < ٠،٠٠٠.

Abstract

Nastari, Sri Indah. *Influence of the Usinge Electronic Learning on the Understanding Students in Faculty of Tarbiyah And Teacher Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University Malang. Thesis. Departement of Arabis Education. Faculty of Tarbiyah And Teacher. Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University Malang.*

Supervisor: M. Ibnu Ahmad, M. Pd

Kata kunci: Using Electronic Learning, Understanding of students, Sharaf

The learning process is usually carried out face-to-face. In face-to-face learning, the teacher is a learning resource for students, therefore in learning teachers and students must be in one space so that learning can run. Since 2020 the spread of the corana virus in Indonesia has made learning online. One alternative to online learning is e-learning or electronic learning with the aim that students can study at home. One of the media that can facilitate the teaching and learning process is e-learning. E-learning here researchers take several media used in sharaf learning, namely wa, google classoroom, zoom, gmeet and e-learning uin malang.

The objectives of this study are: (1) to find out the sharaf learning process using e-learning at Arabic Language Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. (2) to determine the influence of the use of e-lerning on the level of understanding of students in sharaf learning at arabic language education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. This research uses a quantatid approach with a type of correlation research, which is a method that reveals the relationship between two or more variables to find out these variables and expose them in the form of numbers. Meanwhile, the methods used in data collection are interviews and questionnaires. The data analysis used is a linear regression test.

Based on the results of the study, it can be explained as follows: (1) In the teaching and learning process, the e-learning media used are whatsaap, google form, zoom, gmeet and e-learning, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. As for the media, the media is interrelated. (2) The result of the analysis of the liniear regression technique carried out are the significance level $0.000 < 0.05$ then the regression model used to predictor the variable of e-learning on the understanding of corellation or (R) that is 0,636. From the output, the coefficient of determination (R square) is 0.405, wich means that the influence of the independent variable on the dependent variable 40.5%.

Abstrak

Nastari, Sri Indah. *Pengaruh Penggunaan E-Learning terhadap Pemahaman Mahasiswa di Pembelajaran Sharaf di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M. Pd

Kata kunci: Penggunaan Elektronik Learning, Pemahaman Mahasiswa, Sharaf

Selama ini proses pembelajaran biasanya dilakukan dengan tatap muka. Dalam pembelajaran tatap muka guru adalah sumber belajar bagi peserta didik, oleh karena itu dalam pembelajaran guru dan peserta didik harus berada dalam satu ruang sehingga pembelajaran dapat berjalan. Sejak tahun 2020 tersebarnya virus corona di Indonesia yang mana membuat pembelajaran menjadi daring. Salah satu alternatif dari pembelajaran daring yaitu dengan e-learning atau elektronik learning dengan tujuan peserta didik bisa belajar di rumah. Salah satu media yang dapat memudahkan proses belajar mengajar yaitu e-learning. E-learning disini peneliti mengambil beberapa media yang digunakan dalam pembelajaran sharaf yaitu wa, google classroom, zoom, gmeet dan e-learning uin malang.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui pembelajaran sharaf dengan menggunakan e-learning di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan e-learning terhadap tingkat pemahaman mahasiswa di pembelajaran sharaf di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi yaitu metode yang mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih untuk mengetahui variabel-variabel ini dan memaparkannya dalam bentuk angka. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket. Adapun analisis data yang digunakan yaitu uji regresi linier.

Berdasarkan hasil penelitian dapat di paparkan sebagai berikut: (1) Dalam proses belajar mengajar sharaf media e-learning yang digunakan yaitu whatsapp, google form, zoom, gmeet dan e-learning Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Adapun media media tersebut saling berkaitan. (2) Hasil analisis teknik regresi linier yang dilakukan yaitu tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka model regresi yang dipakai untuk memprediksi variabel penggunaan elearning atau dengan kata lain ada pengaruh penggunaan e-learning terhadap pemahaman sharaf dengan nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,636. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,405 yang berarti bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 40,5%

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
هـ	كلمة الشكر وتقديم
ز	إقرار الباحثة
ح	تقرير المشرف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم
ك	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهدا البحث
د	أهمية البحث

- هـ. حدود البحث..... ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- و. الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول: تعلم الإلكتروني (E-Learning) ١١
- أ. مفهوم (E-Learning) ١١
- ب. أنواع التعليم الإلكتروني ١٢
- ج. الخصائص التعلم الإلكتروني ١٣
- د. فوائد التعلم الإلكتروني ١٤
- هـ. المزايا والعيوب التعلم الإلكتروني ١٥
- ر. وسائل التعلم الإلكتروني ١٥
- المبحث الثاني : مفهوم الصرف ١٧
- أ. مفهوم تعليم الصرف ١٧
- ب. أهمية تعليم الصرف و فوائده ١٨
- ج. قواعد تعليم الصرف ٢٠
- د. التعلم الإلكتروني في تعليم الصرف ٢١

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ١٩
- ب. مجتمع البحث عينه ٢٠
- ج. متغيرات البحث ٢٠
- د. البيانات ومصادرها ٢١
- هـ. أدوات جمع البيانات ١٩
- و. أسلوب جمع البيانات ٢٢
- ي. فروض البحث ٢٧
- ز. إختبار أدوات جمع البيانات ٢٧
- هـ. تحليل البيانات أسلوب جمع البيانات ٢٩

الفصل الرابع عروض البيانات و تحليلها

- أ. المبحث الأول : استخدام تعلم الإلكتروني تعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٣٠
- ب. المبحث الثاني : أثر استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning) في فهم الطلبة لتعلم الصرف الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٣٣

الفصل الخامس المناقشة البحث

- أ. المبحث الأول : عملية تعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٤

ب. المبحث الثاني : أثر استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning) في فهم الطلبة لتعلم
الصرف الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالان ٤٦

الفصل السادس الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٤٧

ب. الإعتراف ٤٧

مراجع ٤٦

ملاحق ٥٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ مقدمة

خلال هذا الوقت عادة ما تتم عملية التعليم وجهها لوجه. في التعليم وجهها لوجه ، يعد المعلمون مصدرا للتعليم للمتعلمين ، لذلك في التعليم يجب أن يكون المعلمون في مكان واحد حتى يمكن تشغيل التعلم. منذ سنة ٢٠٢٠ تنتشر فيروس كورونا في ايندونيسيا و يتم التعليم عبر الإنترنت. بديلا واحد التعليم عبر الإنترنت يعني باستخدام تعليم الإليكتروني (*E-Learning*) بهدف يمكن الطلاب يتعلم في المنزل!

تعليم الإليكتروني وهو جزء من نظام التعليم (*Learning Management System*) يعني تطبيق برمجي للأنشطة في شبكة من برامج التعليم الإليكتروني أو من الناحية العالمية تقنية تم تطويرها خصيصا لإدارة أنظمة التعلم عبر الإنترنت أو الرقمية. أو التعلم الإليكتروني هو عملية تعليم في مقدم المواد والتفاعل والتيسير باستخدام الأجهزة الإليكترونية مثل كمبيوتر ومحمول وهواتف والمحمولة المتصلة بشبكة الإنترنت؛ أو يمكن التعلم الإليكتروني على أنه نظام تعليمي يجمع بين الوسائط الإليكترونية لدعم أنشطة لفهم هو التعليم بوسائط الإنترنت.

يبدأ هذا التاريخ من نظام التعليم يعني في عام ١٩٩٠ تمت تسميته بمصطلح "الدرجة الأولى"، و في العام ١٩٩٦ تم إصداره باستخدام تطبيق ويب (*web*) . علاوة على ذلك ، في عام ٢٠٠٢ ، جاء ظهور من نظام التعليم في مفهوم مفتوح المصدر يسمى *Moodle* ، ثم في عام

^١ ملاحظة الباحثة "٢٠٢٢-٠٢-٢"

^٢ Rudi Haryadi, Hanifa Nuraini Al Kansa." Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning terhadap Hasil Belajar Siswa". Jurnal Pendidikan. Banten 2021 hal 71.

^٣ Marlina, Mansur, Muh. Dirga. F. "Aplikasi E-Learning Siswa SMK Berbasis WEB". Jurnal Sintkas Logika. Vo; 1 No. 1, Januari 2021. Hlmn 3

٢٠٠٨ تم إصدار من نظام التعليم قائم على السحابة يسمى *Eucalyptus*. ولكن في هذا الوقت ، تم تطوير التكنولوجيا بشكل كبير ، خاصة في مجال نظام التعليم .أحد الأمثلة على ذلك هو التعلم الإلكتروني في كل جامعة تم استخدامه على نطاق واسع من قبل الجامعات في إندونيسيا. باستخدام ال تعليم الإلكتروني، يمكن أن يتم التعليم عبر الإنترنت، وهذا يمكن أن يسهل على المعلمين نقل التعليم، خاصة خلال هذا الوباء. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها في تعلم الإلكتروني كمثل واتساي و زووم و غميت و غيرها.^٤

يزداد تطوير التعلم الإلكتروني كأحد بدائل التعليم في مختلف المؤسسات التعليمية والتدريبية في كل جامعة بما يتماشى مع التطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا. وبالتالي، فإن التعلم الإلكتروني هو التعليم الذي يدعم تنفيذه خدمات تكنولوجيا مثل الهاتف والصوت وشريط الفيديو والحاسوب. في تطويره ، تم استخدام أجهزة الكمبيوتر كوسائل تعليمية ، لأنه كان يعرف باسم (*Computer Based Learning*) أو التعليم بمساعدة الكمبيوتر (*Computer Assisted Instruction*)^٥ مرور الوقت التكنولوجيا المعلومات الذي يزداد تطورا بشكل أسرع، تصبح الحاجة إلى عملية تعليم و تكنولوجيا المعلومات أمرا لا بد منه. مفهوم عن التعليم الإلكتروني يجلب تأثير عملية تغيير التعليم التقليدي إلى شكل رقمي، سواء في المحتوى أو النظام. في الوقت الحالي ، تم استخدام مفهوم التعليم الإلكتروني على نطاق واسع من قبل المجتمع ، كما يتضح من الاستخدامات العديدة للتعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية!^٦

التعليم الإلكتروني هو عملية التعلم عن بعد القائمة على الإلكترونيات. هذا النظام التعليمي من خلال الاستفادة من تطور الأدوات التكنولوجية (الأجهزة الإلكترونية) التي تتطور

⁴ Muhammad Krisna, "Pengertian Learning Management System, Manfaat dan Fungsinya" 2019. [Pengertian Learning Management System, Manfaat, dan Fungsinya \(weefer.co.id\)](http://weefer.co.id)

⁵ Asun Fadrianto, "E-Learning Dalam Kemajuan Iptek Yang Semakin Besar". Indonesian Journal on Networking and Security - Volume 8 NO 4 -2019. Universitas Muhammadiyah Palembang. Hlmn 4

⁶ Marlina, Mansur, Muh. Dirga. F. "Aplikasi E-Learning Siswa SMK Berbasis WEB". Jurnal Sintkas Logika. Vo; 1 No. 1, Januari 2021. Hlmn 3

اليوم. وفقا ميخل (Michel) يوضح أن الجهاز الإلكتروني المشار إليه في هذه الحالة هو جهاز إلكتروني له علاقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة في شكل أقراص مدمجة وأشرطة فيديو وتلفزيون ومذياع. التعليم الإلكتروني هو عملية تعلم يتم تسهيلها ودعمها من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت

تعلم الإلكتروني (E-Learning) وسوف يجبر الطلاب على لعب دور أكثر نشاطا في عملية التعليم. لأن تعلم الإلكتروني يطلبون الطلاب بالبحث عن المواد بجهودهم ومبادراتهم الخاصة. يمكن أن يوفر التعلم باستخدام الإنترنت مساحة تعليمية مجانية وواسعة للطلاب. لأن التعلم باستخدام الإنترنت . يجب أن يتم التعليم بشكل فعال ، لأن نجاح عملية التعليم والتعلم لا يمكن فصله عن وجود معلم محترف ، وتطبيق طرق تدريس أفضل على فهم الطلاب ، وإتقان المواد، وكذلك المفاهيم والمواقف والحقائق حول المواد التعليمية المقدمة في أنشطة التعليم.

وفقا يوهانيس (Yohanes) الفهم هو القدرة على التقاط معنى مادة أو معلومات تعليمها أو نقلها المعلم. وهذا يعني أن قدرات الطلاب تكون أعلى بعد اجتياز المستوى الروتيني في المستوى الأولي. القدرة في هذه المرحلة الطلاب قادرون بالفعل على فهم وهضم المعنى الوارد من الرسالة المحفوظة سابقا؛ وبالمثل مع تعلم شرف فيه هناك مراحل من الحفظ والفهم وهضم المعنى الوارد في التعلم. تتطلب تعليم الصرف التواصل والممارسة لتحسين فهم الطلاب. لذلك ، في التعلم الإلكتروني لربط فهم الطلاب في التعليم. وفي هذه البحث أخذ الباحثة التعليم الإلكتروني في تعليم صرف في شكل تطبيقات واتساب، غوغل فورم، زووم، غمبيت. لذلك نظرت الباحثة في الأنشطة الطلاب في التعليم الإلكتروني حول تعليم الصرف باستخدام الاستبيان والمقابلة يعتبر تعليم الصرف

⁷ Indah Dwi Agustin, Pratiwi Indah Sari. "Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Kela XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kota Jambi". Scientific Journals Of Economic Education. Volume 5, Nomor 2, September 2021. Hlmn 2

⁸ *ibid*

إحدى الدورات التي تستخدم التعليم الإلكتروني في تعلمه. ونظرت الباحثة القيمة قبل تعليم باستخدام تعليم الإلكتروني و بعد تعلم الإلكتروني في تعليم الصرف.

٩

قيمة النسبة المئوية

الرقم	قيمة	المعلمات	الطلبة
١	١٠٠ - ٨٥	A	٨٤
٢	٨٤ - ٧٥	B+	٦٣
٣	٧٤ - ٧٠	B	١٢
٤	٦٩ - ٦٥	C+	٤
٥	٦٤ - ٦٠	C	٣
٦	٥٩ - ٥٠	D	١
٧	٥٠ <	E	٠

هذا الجدوال يعني قيمة من قبل استخدام تعلم الإلكتروني. و من هذا الجدوال يعني قيمة

١٠٠ - ٨٥ هناك الطلبة ٨٤ - ٧٥ هناك ٦٣ الطلبة و ٧٤ - ٧٠ هناك ١٢ و قيمة ٦٥ -

٦٩ هناك ٤ الطلبة و قيمة ٥٩ - ٥٠ الطلب

أريد الباحثة معرفة فهم الطلاب للتعليم الصرف عند استخدام التعليم الإلكتروني. فلذلك

الباحثة تريد أن تبحث في الموضوع "تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم

الطالبة لمادة الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج".

⁹ https://siakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print_input_nilai_mhs_php?e5a1100cad21b1e1ac6fBe6a376d72e98f4257a68e21a0326

ب أسئلة البحث

- ١ . كيف استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
- ٢ . كيف تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

- ١ . لمعرفة استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢ . لمعرفة تأثير استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. أهمية البحث

- ١ . للباحثة
- بهذا البحث الباحثة تعرف كيفية تأثير استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢ . للطلبة جامعي
- بهذا البحث الطلبة ومن المتوقع أن الطلاب في التعليم الصرف الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني يمكن أن نفهم بشكل أفضل وتعلم أن تكون أكثر متعة.
- ٣ . لمعلم اللغة العربية
- ترجو هذا البحث لمعلم اللغة العربية ان من أجل جعل التعلم في التعلم الإلكتروني
- أكثر تنوعا وأكثر ممتعة
- ٤ . لمتعلم اللغة العربية

ترجو هذا البحث لمتعلم اللغة العربية ان من أجل تطوير أفضل وكمثال للتخصصات الأخرى.

هـ. حدود البحث

١. حدود موضوعي

أما الحد موضوعي هذا البحث حول استخدام التعلم الإلكتروني (*E-Learning*) يعني في فهم الطلبة لتعليم في الصرف ٢ عن تغير فعل من ثلاثي الى مزيد في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدام التعليم الإلكتروني يعني وسيلة التعليم بشبكة و في هذا الموضوع البائة أخذ عن خمسة تطبيق يعني واتساب، غوغل فورم، غمبيت، زووم وتعليم الإلكتروني في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الحدد مكاني

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ويتركز الطلاب في المرحلة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ و لتعليم الصرف ٢.

٣. حدود زماني

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ويتركز الطلاب في المرحلة الثانية.

ذ. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحديد المصطلحات هذا البحث لتوضع الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. تأثير

تأثير هو القوة الموجودة أو التي تنشأ يساعد في تشكيل شخصية شخص ما أو معتقداته أو أفعاله. تعريف هذا تأثير استخدمت كمرجع للصياغة التعريف العملي للتأثير في هذا

البحث. تأثير في هذا البحث يعني استخدام التعليم الإلكتروني في عناصر اللغة على فهم الطلاب.

٢. التعلم الإلكتروني (E-learning)

تعلم الإلكتروني هو تطبيق أو وسائط التعليم بالفعل في شكل قياسي لجميع الخدمات الموجودة في الداخل. يتمتع المستخدمون بالحرية فقط عندما يتعلق الأمر بإضافة جداول التعلم والمواد التعليمية والمواد بالإضافة إلى المشاركين والفصول الدراسية في جوجل وغرفة المعلمين وغيرها. وفي هذا البحث تعليم الإلكتروني استخدم تعليم الإلكتروني جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. تعليم الصرف

الصرف هو اللغة التغيير. وفقا للمصطلح، الصرف هو العلم الذي يناقش قانون تشكيل الكلمات والحروف العربية على حد سواء الكلمات الأساسية والإضافية. في حين أن الصرف في تطبيقه هو تغيير في أصل كلمة واحدة إلى أشكال مختلفة من الكلمات لمعنى معين نفعي.

و. الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها البحث. فهذا الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث:

١. تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (From App) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغبا هو لامونجان. عائشة وينا مسروره. السنة ٢٠٢١. في هذا البحث الكاتبة تبحث عن كيفية مهارة الكتابة باستخدام يليكتروني ، أما أهداف لهذا البحث اعني لمعرفة كيفية

¹ "Pengaruh Penguasaan Kompetensi menggunakan teknik dasar pengelolaan Dasar" Universitas Pendidikan Indonesia hlmn 51

تأثير التعليم يليكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (*From App*) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغياهو لامونجان. وتستخدم الباحثة المدخل كمي و وصفي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة، ومقابلة، واستبانة.

٢. تأثير التعليم الإلكتروني (*E-Learning*) باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي (*SurveyMonkey*) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغياهو لامونجان. ديفا موليدة تارحمة . السنة ٢٠٢١. في هذا البحث الكاتبة تبحث عن كيفية مهارة الكتابة باستخدام يليكتروني ، أما أهداف لهذا البحث اعني لمعرفة كيفية تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغياهو لامونجان. وتستخدم الباحثة المدخل كمي و وصفي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة، ومقابلة، واستبانة.

٣. قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أديندا نادية . ٢٠٢٠. هذا البحث يستخدم البحث الكمي والمصادر البيانات في هذا البحث يعني ملاحظة و مقابلة و استبانة . البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات التي تم بنائها على نظرية استعدادات التعليم الإلكتروني أيدين و تاسي.

الفرق بين الدراسات السابقة و هذا البحث اعني

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، وسنة البحث	التشابه	الإختلاف
١.	تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (From App) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. عائشة وينا مسروره	استخدام (E-Learning)	البحث في مهارة الكتابة باستخدام فورمساف
٢.	تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي (Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان	استخدام (E-Learning)	الموضوع في المهارة الكتابة باستخدام سورفي مونكي
٣.	قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	التعليم الإلكتروني	في هذه الدراسة يناقش في استخدام (التعلم الإلكتروني) حيث يدرس الباحثة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج المحاضرين.			
-------------------------------	--	--	--

هذا الجدوال يعني تناقش جميعها التعلم الإلكتروني الذي يتضمن استخدام التعلم الإلكتروني مع البحث الاستقصائية ونماذج غوغل فورم وتحليل التعلم الإلكتروني في الجامعي وكلها باستخدام البحث الكمي. والباحثة تبحث التعلم الإلكتروني الى فهم الطلبة لتعليم الصرف. وفي هذه البحث ناقش الباحثة التطبيقات المستخدمة في تعليم الصرف و استخدم الباحثة البحث الكمي بتأثير.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعلم الإلكتروني (E-Learning)

أ. مفهوم تعلم الإلكتروني (E-Learning)

في الوقت القديم، كان تطوير تكنولوجيا المعلومات سريعا جدا. وقد أثر استخدام التكنولوجيا على مختلف جوانب الحياة. وقد بدأت التكنولوجيا من بينها، في دخول عالم التعليم الذي يتراوح بين التعليم الابتدائي والتعليم في المستوى الأعلى. ويبدأ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية، المعلمون يدركون مدى أهمية استخدام التكنولوجيا للمساعدة في عملية التدريس والتعليم. واستخدام التكنولوجيا لدعم عملية التدريس والتعليم التي تعمل بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ولا يقتصر التواصل بين المعلمين والطلاب على الفصول الدراسية فحسب، بل تحول مع استخدام التكنولوجيا خارج الفصول الدراسية. يمكن للمعلمين التواصل مع الطلاب من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت، مثل وتساب، غرفة خدمة غوغال، التعليم الإلكتروني وغيرها.

أحد أهم العناصر المستخدمة لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو توافر أنظمة إدارة التعلم (*Learning Management System*). نظام إدارة التعلم وفقا لريان ك. إليس (٢٠٠٩)، وأوضح في كتابه أن نظام إدارة التعلم هو برنامج / البرمجيات المستخدمة لأغراض إدارية و للقيام الوثائق و للعثور على تقرير أو إنشاء مادة خلال عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت من خلال الاتصال بالإنترنت. يتم استخدام نظام إدارة البرامج هذا لإنشاء مادة تعليمية عبر الإنترنت على الويب ، بالإضافة إلى إدارة كيفية تشغيل أنشطة التعلم بالتزامن مع النتائج. وبعبارة أخرى، غالبا ما يشار إلى نظام التعلم

¹ No 3 (2014), PEMILIHAN SISTEM LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) METODE AHP MENGGUNAKAN CRITERIUM DECISION PLUS 3.0, vol. 7, 2014. Hal. 2.

الإلكتروني على أنه منصة التعلم الإلكتروني أو كأحد التطبيقات التي تجعل المحاكاة الافتراضية في عملية
التدريس والتعلم باستخدام الأدوات الإلكترونية. ١ ٣

تطوير تطبيق نظام إدارة التعليم له عدة أشكال، والتي تم تصميمها لتلبية احتياجات نظام
التعلم. فيما يلي بعض أنواع نظام إدارة التعلم (LMS) :

١. المدمج في تطبيق (Built-in Aplikasi)

بنيت هذا التطبيق هو برنامج التعلم الإلكتروني الذي يستخدم عن طريق تثبيت التطبيقات
عن طريق تحميل التطبيق. هذا التطبيق هو الجيل الأول من التعلم الإلكتروني. يمكن العثور على
هذا التطبيق في متجر مع تسمية التعليم الإلكتروني. المواد والمواد التعليمية المستخدمة في التعلم
محاكاة بتطبيقها. ١ ٤

٢. تطبيق على شبكة الإنترنت (Web-Based Aplikasi)

التعلم على شبكة الإنترنت هو تطبيق التعلم حيث يتم تخزين المحتوى وأنظمة التعليم على
خادم ويمكن الوصول إليها باستخدام أجهزة أخرى. لا يحتاج المستخدمون إلى تثبيت التطبيق
والوصول إليه ببساطة من خلال المتصفح بعد الحصول على حساب وصول. يتم تخزين تعلم المحتوى
في التعلم على شبكة الإنترنت عن طريق التطوير في نظام وليس من قبل المعلمين أو المعلمين.
تطبيق الويب هو الجيل الثاني من تطوير تطبيقات التعلم الإلكتروني. وفي ضعف جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نستخدم هذا النوع من التعلم الإلكتروني على أنظمة
التعلم عبر الإنترنت. ١ ٥

٣. تعلم نظام المناجاة (Learning Management System)

PRATOMO, Inge Widya Pangestika; WAHANISA, Rofi. Pemanfaatan Teknologi Learning Management System (LMS) di Unnes Masa Pandemi Covid-19. In: Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang. 2021. p. 547-560.

ibid.^{1٤}

ibid.^{١٥}

نظام إدارة التعليم هو تطبيق التعليم المتقدم القائم على الموقع الذي يحتوي على ميزات كاملة لتلبية احتياجات التعلم في الفصول الدراسية دون اتصال. تعلم نظام المناجة مقسمة إلى قسمين ، وهي تعلم نظام المناجة (*Learning Management System*) المصدر المفتوح الذي هو منصة توفر تعلم نظام المناجة مجاناً ويمكن استخدامها من قبل المستخدمين على حد سواء بشكل فردي والمجتمع، على سبيل المثال Moodle.

ب. أنواع تعلم نظام المناجة (*Learning Management System*)

بناء على وظيفتها أو فائدتها ، يمكن تقسيم نظام المناجة إلى ٣ ، وهي نظام المناجة للمدرسة ، نظام المناجة للشركات ، و نظام المناجة للبيع بالتجزئة. فيما يلي شرح موجز للثلاثة:

١. نظام المناجة للمدرسة

نظام المناجة هو تطبيق برمجي للإدارة والتوثيق والتتبع وإعداد التقارير والأتمتة وتقديم الدورات التعليمية أو برامج التدريب أو برامج التعلم والتطوير. ينشأ مفهوم نظام إدارة التعلم مباشرة من التعلم الإلكتروني. تم تصميم أنظمة إدارة التعلم لتحديد فجوات التعلم ، باستخدام البيانات التحليلية وإعداد التقارير. يركز نظام المناجة على تقديم التعلم عبر الإنترنت ولكنه يدعم مجموعة واسعة من الاستخدامات ، ويعمل كمنصة للمحتوى عبر الإنترنت.

يمكن أن تقدم نظام المناجة إدارة الفصول الدراسية للتدريب الذي يقوده المعلم أو الفصول العكسية. يتضمن نظام إدارة التعلم الحديث خوارزميات ذكية لتقديم توصيات تلقائية للدورات التدريبية استناداً إلى ملفات تعريف مهارات المستخدم بالإضافة إلى استخراج البيانات الوصفية من المواد التعليمية لجعل هذه التوصيات أكثر دقة. المثال المودل و يعو ليغو (duo linggo)، و غيرها

٢. نظام المناجة لشركات

نظام المناجحة للأعمال التجارية لمساعدة الشركات على تنظيم وتتبع وإدارة الأعمال لتدريب الموظفين والعملاء والشركاء الخارجيين الآخرين. تستخدم منتجات نظام المناجحة الخاصة بالشركة لإدارة برامج التدريب الفردية بهدف التوجيه والتطوير والتدريب على الامتثال.

٣. نظام المناجحة للبيع بالتجزئة

يشبه إلى حد ما نظام المناجحة للشركات ، في نظام المناجحة لمستخدمي *Retil* يمكنهم شراء خدمات نظام المناجحة على موقع الويب ، ثم مواد الدراسة الذاتية التي يقدمها مقدمو نظام المناجحة . يمكن للمستخدمين الذين أكملوا كمية معينة من المواد ، الحصول على شهادة رقمية كعلامة على إثبات أن المستخدم قد أكمل دراسته. مع نظام إدارة التعلم هذا ، يمكن للأفراد تطوير كفاءاتهم في مهارات الحمض النووي.

التعليم الإلكتروني هو عملية التعلم عن بعد القائمة على الإلكترونيات. هذا النظام التعليمي من خلال الاستفادة من تطور الأدوات التكنولوجية (الأجهزة الإلكترونية) التي تتطور اليوم. وفقا لميخل (Michel) يوضح أن الجهاز الإلكتروني المشار إليه في هذه الحالة هو جهاز إلكتروني له علاقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة في شكل أقراص مدمجة وأشرطة فيديو وتلفزيون ومذياع. التعليم الإلكتروني هو عملية تعلم يتم تسهيلها ودعمها من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت. و وفقا دونج (Dong) التعلم الإلكتروني كالأنشطة تعليم (synchronously) و (asynchronous) باستخدام كمبيوتر إلكترونية التي تحصل على المواد التعليمية التي تناسب احتياجاتهم. نظرت من هذا البحث، التعليم الإلكتروني هو عملية تعلم عن بعد تعتمد على تكنولوجيا المعلومات التي تتطلب شبكة إنترنت للوصول إليها!

ج. الخصائص التعليم الإلكتروني

واحدة من وسائل الإعلام على الإنترنت المستخدمة للتواصل مع الطلاب هو التعليم الإلكتروني. في حين أنه من حيث التعليم الإلكتروني هو نظام يستخدم كوسيلة للتعلم يمكن العمل

عليه دون مواجهة. أو يمكن تفسيرها باستخدام أنظمة التعلم الإلكترونية أو المستندة إلى الكمبيوتر التي يمكن أن تدعم التعليم عبر الإنترنت أو الشبكة. مع تطورها في شبكات الكمبيوتر فمن الممكن أن يتم تطويرها في شكل على شبكة الإنترنت، بحيث يتم تطويره بعد ذلك إلى شبكة كمبيوتر أوسع وهي الإنترنت. ويمكن أن يكون عرض هذا التعليم الإلكتروني القائم على شبكة الإنترنت أكثر تفاعلا. هذا النظام التعليم الإلكتروني لا يوجد لديه قيود الوصول، وهذا هو ما يسمح المحاضرات أن يتم المزيد من الوقت. خصائص التعلم الإلكتروني فيما يلي :¹

١. الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية حيث يمكن للمعلمين والطلاب أو المعلمين والمعلمين التواصل بسهولة نسبية.
٢. الاستفادة من مزايا أجهزة الكمبيوتر (الوسائط الرقمية وشبكات الكمبيوتر)
٣. يتم تخزين استخدام مواد التعليم الذاتي على جهاز كمبيوتر بحيث يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والطلاب في أي وقت وفي أي مكان إذا كانوا بحاجة إليها.
٤. الاطلاع على استخدام جداول التعلم والمناهج الدراسية ونتائج تقدم التعلم والمسائل المتعلقة بالإدارة التعليمية في أي وقت على الكمبيوتر.

د. فوائد التعلم الإلكتروني

فوائد من التعلم الإلكتروني التي يمكن تسجيلها تلقائيا من الميزات الموجودة مثل تسجيل الطلاب في جمع المهام ، وأكثر استقلالية في التعلم ، ويمكن الوصول إليها في غضون ساعة أينما كنا شريطة أن نتمكن من الوصول إلى التعليم الإلكتروني ، والمواد الموجودة هي أكثر أناقة وهلم جرا. في التعليم الإلكتروني هناك العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لتسهيل محاضرات الطلاب وبالتالي فإن كل جامعة تقريبا تستخدم التعلم في التعلم ، وخاصة جامعة مالانج الإسلامية الحكومية التي تستخدم خلال المحاضرات عبر الإنترنت التعلم في تعلمها.

¹ Harefa, *Learning Mnagement Ssystem (Aplikasi E- Learning untuk Pembelajaran Online Dan Blended)*. Jakarta : UKI PRESS

² Asep Herman, "Mengenal E-Ledtrning" . <http://www.asep-hs.web.ugm.ac.id> . hlmn 2

هـ. المزايا والعيوب التعلم الإلكتروني

المزايا من التعليم الإلكتروني يعني التواصل دون أن تكون محدودة بالمسافة والمكان والزمان، للطلاب تعلم مراجعة مواد الدرس في أي وقت وفي أي مكان من المواد التعليم عبر الإنترنت ، للطلاب الوصول إلى الإنترنت للعثور على مواد إضافية ، و لكل من التعليم والمتعلمين إجراء مناقشات من خلال المعتقلين والتي يمكن أن يتبعها عدد كبير من الطلاب، وبالتالي إضافة المعرفة والرؤى الأوسع ، تغيير دور المتعلمين من السلبي إلى الأكثر نشاطا وأكثر استقلالية. العيوب عن التعليم الإلكتروني يعني عدم التفاعل بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم ، وتميل عملية التعلم نحو التدريب بدلا من التعليم ، وتغيير المعلمين من إتقان التعليم التقليدي مطلوب الآن أيضا لمعرفة تقنيات التعليم التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر ، والمتعلمين الذين ليس لديهم الدافع للتعلم الذي يميل إلى الفشل ، وليس كل الأماكن المتاحة مرافق الإنترنت²

ر. وسائل تعليم الإلكتروني

١. واتساب

واتساب هو تطبيق مصمم لتسهيل التواصل في خصم تطور التكنولوجيا الحالية. واتساب هو جزء من وسائل التواصل الاجتماعي التي من السهل ويسمح الجميع مستخدميها لتبادل المعلومات. يقول سوريادي(٢٠١٨:٥) إن واتساب هو وسيلة للتواصل من خلال تبادل المعلومات سواء الرسائل النصية أو الصور أو مقاطع الفيديو أو حتي الهواتف. إن تستخدم واتساب سيجعل من السهل على المستخدمين تواصل المعلومات بسرعة وفعالية أكبر. لذلك يمكن أن يوفر واتساب فعالية في التواصل والتفاعل بسهولة وسرعة، خاصة في تقديم معلومات التعليم.

٢. غوغل فروم

² Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 351-352, hlmn 4

^{٢٢} نجاح أعرافدي "استخدام اللغة العربية باستخدام واتساب" whatsapp " في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج". البحث الجامعي. ص ١٩

غوغل فورم هو أحد مكونات الخدمة من غوغل وثيقة هذا تطبيق مناسبة جدا للطلاب والمعلمين والمحاضرين وموظفي المكاتب والمهنيين الذين غالبا ما يقومون بإجراء الاختبارات والنماذج والدراسات الاستقصائية عبر الإنترنت. يمكن مشاركة ميزات "نموذج غوغل مع الآخرين بشكل علني أو محدد مع مالك حساب غوغل مع خيارات إمكانية الوصول، مثل: للقراءة فقط أو قابلة للتعديل. تشمل بعض وظائف غوغل فورم في عالم التعليم ما يلي: توفير واجبات الممارسة أو الاختبارات عبر الإنترنت من خلال صفحة الموقع ، وجمع آراء الآخرين من خلال صفحة الموقع ، وجمع بيانات الطلاب / المعلمين المختلفة من خلال صفحة الموقع ، وإنشاء نموذج تسجيل عبر الإنترنت للمدارس ، وتوزيع الاستبيانات على الأشخاص عبر الإنترنت.²

٣. غميت و زووم

غميت هو يعد نفسه تطورا لتطبيق *Hangouts* ، لكن الوباء قدم أداء استثنائيا، بالإضافة إلى كونه مجانيا ولكنه مفيد جدا أيضا لعالم التعليم ومكاتب الاجتماعات والتعلم عن بعد. وزووم هو تعليم لوجه الذي المؤتمرات التي يمكن للمعلمين والطلاب التفاعل فيها مباشرة مثل الاجتماع شخصيا.

٤. تعليم الإلكتروني في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

يعني احدى من نظام التعلم (*LMS*) كمثل *moodle* . لأن تعليم الإلكتروني جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج باستخدام ويب. و ميزات مميزة في شكل الحضور ، وجمع المهام ، وتوفير المواد وهلم جرا.

² Bekti Mulatsih, "Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19". Jurnal Karya Ilmiah Guru. Vol. 5, No. 1 Edisi Khusus KBM Pandemi Covid-19. Hlmn 19

المبحث الثاني : تعليم الصرف

أ. مفهوم تعليم الصرف

اللغة هي أداة من أدوات المعرفة، فبدونها يتعذر النشاط المعرفي، لذا فهي تعتبر من أهم وسائل الاتصال والتواصل بين البشر، كما تعد وسيلة لنقل المعلومات وحفظها على مر الزمان، فهي ترتبط بعملية التفكير ارتباطاً وثيقاً، وذلك لأن الأفكار تصاغ ويعبر عنها بشكل لغوي، وستحدث في هذه المقالة عن عناصر اللغة، ومهاراتها، وأكثر اللغات انتشاراً في العالم.^٤

الصرف هو اللغة التغيير. وفقاً للمصطلح، الصرف هو العلم الذي يناقش قانون تشكيل الكلمات والحروف العربية على حد سواء الكلمات الأساسية والإضافية. في حين أن الصرف في تطبيقه هو تغيير في أصل كلمة واحدة إلى أشكال مختلفة من الكلمات لمعنى معين نفعي. صرف أحد المكونات النحوية للغة العربية التي تعالج التغيير في شكل الكلمة. من الناحية الفنية، يتعامل صرف مع تغيير الجذر بحيث يشكل مجموعة متنوعة من أشكال الكلمات لتحقيق المعنى المقصود من شكل معين. يمكن أن تتسبب الأخطاء في استخدام قواعد اللغة في حدوث تغييرات واختلافات في المعنى.^٥

تحقيق الأهداف الإرشادية الخاصة هو المعيار الأولي لنجاح التعلم. بمن الناحية الإجرائية ، يمكن القول إن الطلاب ناجحون في التعلم عندما تحقيق متطلبات التعلم المحددة ، إما من خلال الاختبارات التي يقدمها المعلم مباشرة مع الأسئلة والأجوبة أو من خلال الاختبارات التحصيلية والاختبارات التكوينية التي تجربها المؤسسات التعليمية الجيدة. المؤشرات في الفهم هي تفسير وشرح وتلخيص وإعطاء أمثلة والاعتراف والتصنيف .^٦

^٤ فاطمة رداية "عناصر اللغة" مايو ٢٠١٧ "عناصر اللغة - موضوع (mawdoo3.com)"

^٥ Elwin Walimatul Fara, "Pengembangan Media Aplikasi 'Hayyanata'allam as-sharfa' untuk pembelajaran sharaf." Prosiding Semnasbama VI UM Jilid 2. Tahun 2020 hal 28

^٦ Meilain asyiaturoidlo, "PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN FIQH MATERI SHOLAT ID MELALUI METODE WORD SQUARE SISWA KELAS 4B MI AL-ASYHAR GRESIK". 2016 hlmn 20

مؤشرات الفهم تظهر أن الفهم إنه يحتوي على معنى أوسع أو أعمق من المعرفة. مع المعرفة، لا يفهم المرء بالضرورة شيئاً يعني في العمق ، فقط معرفة دون أن تكون قادرة على التقط معنى شيء تم تعلمه. بينما مع الفهم ، لا يمكن للمرء أن يحفظ شيئاً ما فقط. تعلمت ، ولكن لديها أيضاً القدرة على التقاط معنى شيء تم تعلمه قادر أيضاً على فهم المفهوم من الدرس^٧

ب. أهمية تعليم الصرف و فوائده

علم الصرف من أهم علوم اللغة العربية، وقد اجتهد العلماء في تعريف العلم الصرف، فقالوا إن جذرة اللغوي يدور حول التغيير والانتقال من حال إلى حال، واما معنى الاصطلاحى فهو لعلم الذي يختص بتحويل الأصل الواحد إلى أبنية متعددة من حيث حركاتها، سكناتها، وعدد حروفها، وتركيبها، وكان معاذ بن مسلم من موالي محمد بن كعب القرظي هو من وضع علم الصرف، وتكمن مسائل علم الصرف في الأسماء المتمكنة والأفعال المتصرفة^٨

عندما نتعلم اللغة العربية يصبح علم الصرف أهم جزء لا يمكن تفويته. علم الصرف هو جزء من عناصر اللغة التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والجامعات أو غير الرسمية مثل دورات اللغة العربية والمعهد. في المعهد يعتبر الصرف مادة إلزامية يجب أن يأخذها الطلاب. يبدأ تعلم الصرف في المدارس أو المعهد عموماً من كتب الأمثلة التصرفية، والقواعد الصرفية، والقواعد الإعرال.

تصبح معرفة جذور الكلمات في اللغة العربية أمراً مهماً للغاية عندما تكون أهداف التعم الديني، كما هو الحال في المعاهد. من أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس أو في الجامعات أو في المعاهد هي لفهم المراجع الإسلامية باللغة العربية مثل كتب التفسير والحديث والفقهاء والتوحيد والأخلاق وغيرها. ستساعدهم معرفة جذر الكلمات العربية وأشكالها المعدلة بشكل كبير على فهم هذه الكتب.

أن الأهمية الكبرى هي من أجل اللغة، ودراستها كعلم يجذب خطواته الخاصة، فكان علم الصرف يهتم ببيان الزيادة والغرض منها، ويذكر أبنية المجرد والمزيد من الأسماء والأفعال، ويدرس قضايا الفعل

² Ibid hlmn 21

7

² Abu razin, "Ilmu Sharaf Untuk Pemula". 2014 hlmn 156

² Mohammad Sof Anwar, "Pentingnya Mempelajari Shorof". 2020

الصرفية من تقسيمه إلى متعد ولأزم، وتقسيم الفعل إلى مبني للمعلوم ومبني للمجهول، ويشرح ما يحدث للفعل من تغيرات عند إسناده إلى الضمير، ويشرح التغيرات الناتجة عن إصاق نون التوكيد، وتقسيم الأفعال إلى ما هو صحيح وهو ما كنت جذوره صحيحة، وإلى معتل وهو ما كان أحد جزوره حرف علة مثل: ماضى، ورور، ويدخل علم الصرف في درس الإبدال والإعلال، وهو ما يحدث للكلمة من إبدال أحد حروفها أو حذفها، مثال على ذلك حذف همزة الفعل على بناء (أفعال) مثل أكرم من مضارعة يفعل حيث أصبحت يكرم، ومن المظاهر التي يدرسها علم الصرف هي ظاهرة الإدغام حيث هو إدخال الحرفين المتماثلين أو المتقاربين في بعضهما حتى يصريا حرفا واحدا مشددا، ومثل ذلك كلمة شد من شدد، وكلمة مد من مدد وعلى القياس

٣

الفوائد تعليم الصرف، كما يلي:

١. لمعرفة الشكل الأساسي للكلمة بكل ما فيها من تغيرات. المثال من شكل فعل الماضي إلى فعل المضارع، ومصدر واسم المفعول، واسم المكان، واسم الزمان واسم الآلة
٢. لمعرفة التغيرات في المعنى من التغيرات في الشكل الأساسي لكلمات. المثال (غفر) من فعل الثلاثي تحولت إلى عدة لأشكال، مثل اغفر واستفر وتغافر وغيرها كثيرة.
٣. لمعرفة التغيير في وظيفة كل الكلمة المثال، تغيير الشكل الأصلي لفعل اللازم إلى فعل المتعادي المثال في كلمة (جلس) تغييره إلى اجلس وغيرها كثيرة.
٤. لمساعدة شخص ما في تتبع المعنى أو معنى الكلمة ما في المعجم. على المثال، في الجملة نجد الكلمة (مطعم)، وبالصرف يمكننا تتبع الشكل الأساسي لفعل الماضي وفعل الثلاثي وفعل الرباعي وفعل المجرد أو المزيد.
٥. لمساعدة الترجمة في العثور على المعنى الصحيح، مثل كلمة (استفر) أصله (غفر) وتجد أصل الكلمة بشكل صحيح.

الصرف مهم جدا لتعليم، وخاصة للأشخاص الذي يريدون أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية الفصحى، لأن الصرف يمكن أن يساعد شخصا ما على التحدث باللغة العربية بسهولة. والصرف

له فوائد عديدة كمثل لمعرفة الأصل الواحد إلى أبنية متعددة من حيث حركاتها، سكناتها، وعدد حروفها، وتركيبها.

ج. قواعد تعليم الصرف

الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب والبناء. فهو يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما جيب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في جملتها. في علم اللغة النفسي يعرف الفهم بأنه: "عملية تفاعل يلعب فيها القارئ و النص و السياق دورا أساسيا، و فيها يقوم القارئ بعملية إنتاج للمعنى و ذلك بتفسير محتوى النص انطلاقا من معلوماته و أفكاره الشخصية و من خلال ما يرمي إليه من عملية القراءة " أما في مجال علم التربية و الامتحانات فيعرف الفهم بأنه: "تمرين يطلب فيه المدرس من التلميذ أن يقرأ أو يسمع نصا ثم يجيب على عدد من الأسئلة التي يستطيع من خلالها التعرف على مدى فهم المتعلم للنص، و معرفة مدى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

قواعد في هذا البحث يعني الأسماء المجردة هي الأسماء التي تكون جميع حروفها أصلية وهذه الأسماء قد تكون ثلاثية أو رباعية أو خماسية. الأسماء المزيدة هي الأسماء التي زيد على حروفها الأصلية حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف أو أربعة أحرف، أما أوزانها فهي كثيرة ومتعددة، وذلك بحسب حروف الزيادة وموضعها.

^{٣١} تبسم عالية الزهرة. " استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". البحث الجامعي. ٢٠٢٢. ص ٣٤

Ibid^{٣٢}

^٣ ناصر عبد الحميد يونس، "كيف تتم عملية الفهم؟ و ما هي أهم عناصرها و معيقاتها؟". ٢٠١٦. كيف تتم عملية الفهم؟ و ما هي أهم عناصرها و معيقاتها؟ - تعليم

جديد(new-educ.com)

د. التعلم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم الصرف

يجب أن يتم التعلم بشكل فعال ، لأن نجاح عملية التعليم لا يمكن فصله عن وجود معلم محترف، وتطبيق طرق تدريس أفضل على فهم الطلاب ، وإتقان المواد ، وكذلك المفاهيم والمواقف والحقائق حول المواد التعليمية المقدمة في أنشطة التعليم والتعلم. وفقا لجون الفهم هو القدرة على التقاط معنى مادة أو معلومات تعلمها أو نقلها المعلم. وهذا يعني أن قدرات الطلاب تكون أعلى بعد اجتياز المستوى الروتيني في المستوى الأولي. القدرة في هذه المرحلة الطلاب قادرون بالفعل على فهم وهضم المعنى الوارد من الرسالة المحفوظة سابقاً.

وبالمثل مع تعليم صرف فيه مراحل من الحفظ والفهم وهضم المعنى الوارد في التعلم. تتطلب تعليم الصرف بالتواصل والممارسة لتحسين فهم الطلاب. لذلك ، في هذا التعليم عبر الإنترنت ، هناك حاجة إلى التعلم الإلكتروني لربط فهم الطلاب في التعليم باستخدام العديد من التطبيقات أو المنصات ، وهي وتساب ، والتعليم الإلكتروني جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، كتوفير للمواد ، غمبيت و زووم كوسيلة للاتصال لشرح المواد أثناء تشكيل غوغل فورم للقيام وجمع الواجبات وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي (تقييم التعلم).³

³ Nurfin Sihotang, "Pembelajaran⁴ Nahwu dan Sharaf Melalui Metode Pembelajaran Interaktif dan Partisipatif – Studi Kasus Semester IV Jurusan PBA IAIN PadangSidumpuan". 2019. Hlmn 20

³⁰ مقابلة في تاريخ ١٤ - ٥ - ٢٠٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نظر لموضوع هذا البحث يعني تأثير استخدام التعلم الإلكتروني (*E-Learning*) على فهم الطلاب لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته

وأما نوعه في هذا البحث هو منهج تأثير. يهدف هذا النوع من البحوث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين متغيرين أو عدة متغيرات مكتوبة بالأرقام الكمية (أريكونتو ٢٠١٠). البحث الذي يركز تحليله أكثر على البيانات العددية (الأرقام) المعالجة باستخدام الأساليب الإحصائية لاختبار الفرضية باستخدام هذه الدراسة، سيتم الحصول على توقع على العلاقات بين المتغيرات التي تمت دراستها.

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
فهم الطلبة لتعليم الصرف	استخدام تعليم الإلكتروني (<i>E-Learning</i>)

³ Syukri, Icep Irham Fauzan, Soni²Samsu Rizal, M. Djaswidi Al Hamdani. "Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Kualitas Pendidikan" *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, (SL)7.1 2019 . hlmn 26

³ Suliwati, S. (2021). *Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Inklusi*. *Syntax Idea*, 3(2), 406-414.

³ *Ibid*

هذا الجدوال لمعرفة المتغيران في هذا البحث يعني المتغير المستقل (x) و المتغير التابع (y). في المتغير المستقل (x) هناك استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning) و في المتغير التابع (y) فهم الطلبة لتعليم الصرف.

ب. مجتمع البحث عينته

وفقا سوغيونو ، مجتمع هي منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو المواضيع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثون لدراسة ثم استخلاص استنتاجات. من هذا الرأي ، فإن المجتمع الذين سيتم استخدامهم كبحت هم طلاب قسم اتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

والعينة وفقا سوغيونو هي جزء من السكان الحاليين ، لذلك يجب على أخذ العينات استخدام طرق معينة استنادا إلى الاعتبارات القائمة. إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء، ولكن إذا كان عدد المواضيع كبيرة، ويمكن أن تؤخذ بين % ١٥ - ١٠ أو % ٢٥ - ١٥ أو أكثر . من هذا الرأي مجموع الطلاب من جميع ١٢٧، لذلك في هذا الرأي استغرق الباحثون % ٣٠ من إجمالي السكان مع عدد من الطلاب ٣٨.

وفي هذه التقنية، استخدمت الباحثة تقنيات أخذ العينات التنقية، أي تقنية تحديد العينات مع اعتبارات معينة (سوغيونو ٢٠١١) . و اعتقد الباحثة فإن العينة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي فئة طلاب في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في المدافعين عن تعليم الصرف.

ج. متغيرات البحث

في البحث المتغيرات التي استخدمت الباحثة قسما المتغيران يعني:

١. المتغير المستقل

³ Ninoy, Yudhisttya Sulistiyono, "Gambaran Asupan Gizi dan Aktivitas Fisik Mahasiswa Ilmu Keolahragaan" Universitas Pendidikan Indonesia. Hlmn 19

⁴ Ibid

0

⁴ Ibid

1

المتغير المستقل هو متغير إذا كان في وقت واحد في نفس الوقت مع متغير آخر ، فإنه (يزعم) سيكون قادرا على تغيير في تنوعه. هذا المتغير المجاني لمتغير التأثير والعلاج والقوة والعلاج والمستقل والمختصر بالمتغير X. يسمى هذا المتغير متغير التأثير أو المتغير المستقل أو عادة ما يسمى المتغير X . المتغير المستقل في هذا البث يعني استخدام التعلم الإلكتروني .

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير التي يمكن أن تتغير بسبب تأثير المتغيرات الحرة، وتسمى هذه المتغير يعني التي تعطى عادة الرمز Y أو متغير التي يمكن أن تتغير بسبب تأثير المتغيرات الحرة. غالبا ما يشار إلى المتغيرات المرتبطة على أنها متغيرات متأثرة أو تابعة ، اعتمادا على التأثير ، وليس مجانيا ، واختصارها باسم المتغير Y. المتغير التابع في هذا البحث هو فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم التعليم اللغة العربية.

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
فهم الطلبة لتعليم الصرف	استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning)

هذا الجدول لمعرفة المتغيران في هذا البحث يعني المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y). في المتغير المستقل (X) هناك استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning) و في المتغير التابع (Y) فهم الطلبة لتعليم الصرف.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات وفقا سوغيونو يعني جميع المعلومات المقدمة بطبيعتها والتي يجب البحث عنها وجمعها واختيارها من قبل الباحثة^٤. يتكون البيانات في هذا البحث يعني من إستبانة مرحلة

⁴ Salma, "Variabel Bebas dan Terikat Pengertian, Perbedaan, Hubungan, dan Contoh Lengkap". Mei 25, 2021. [Variabel Bebas dan Terikat Pengertian, Perbedaan, Hubungan, dan Contoh Lengkap \(penerbitdepublish.com\)](http://penerbitdepublish.com)

⁴ Ibid

3

⁴ Zidny, Defry Maolana "Metàfora kecantikan dalam iklan di mata konsumen: Analisis psikologis persepsi konsumen terhadap metafora kecantikan dalam iklan versi Vaseline, Nivea dan Citra." 2013 hlmn 32

الرابعة سنة ٢٠١٩ و المعلم لتعليم الصرف في الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ز. أسلوب جمع البيانات

١. مقابلة

المقابلة هي طريقة التي أجراها المقابلة للحصول على معلومات من المصدر وتستخدم للحصول على بيانات عن إنجازات التعلم ذات الصلة مع مواضيع البحث. في هذا البحث، سيقوم الباحثة بمقابلة أكثر من طلاب تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠١٩ الذين يتابعون تعلم صرف عبر الإنترنت، لمعرفة متعمقة عن في فهم الطلاب للتعلم الصرف استخدام التعليم الإلكتروني.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي جمع البيانات التي تم إجراؤها باستخدام هناك أسئلة للمستجيبين لملئها والإجابة عليها تستخدم للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة. في هذا البحث، سيقدم الباحثة بيانا للمستجيبين حول تأثير استخدام التعلم الإلكتروني في فهم الطلبة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. وثائق

وثائق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام و صور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات ثم مراجعتها.

⁴ Irva Hilda Aini “Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajara Fiqih Kelas VIII MTs MAFATIHUL HUDA PUJON” .2021. hlmn 47

⁴ Ibid

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أداة المساعدة الإستخدام البحث لجمع البيانات بشكل ينفذ قياسا. هذا شكل تنفذ ليكتسب البيانات التجرد المطلوب لإنتاج خلاصة البحث مطلوب. و في هذه البحث الباحثة ستستخدم الاستبان. الاستبان هو طريقة للحصول على البيانات، مع بيانات تحتوي على عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة التي يتم مشاركتها مع مواضيع البحث بهدف الكشف عن الحالة في البحث الذي تريد معرفته.

استخدامت مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة فيما يتعلق بحدث اجتماعي أو ظاهرة اجتماعية. يستخدم مقياس الضرر أسئلة متعددة لقياس سلوك الفرد من خلال الرد على ٥ البيان، أي موافق جدا، موافق، حاليا، غير موافق، غير موافق جدا. على مقياس الضرر، هناك شكلان من الأسئلة، وهما شكل السؤال الإيجابي الذي يقيس المقياس الإيجابي بنتيجة ٥، ٤، ٣، ٢، ١. وتستخدم نماذج الأسئلة السلبية التي تعطى من ٤، ٣، ٢، ١، ٥ مقياس القياس التي يمكن رؤيتها في الجدول أدناه.

الجدول ١

مقياس عيار نتيجة

البيان غير مفضل		البيان مفضل	
١	غير موافق جدا	٥	موافق جدا
٢	غير موافق	٤	موافق
٣	حاليا	٣	حاليا
٤	موافق	٢	غير موافق
٥	موافق جدا	١	غير موافق جدا

⁴ Purwanto, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan" (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), 183

⁴ "Widagdo, B. W., Handayani, M., & Suharto, A. DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP PERILAKU PESERTA DIDIK PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING" (2021).

هذا الجدول لمعرفة عن مقياس ليكرت يعني ٥ البيان، أي موافق جدا، موافق، حاليا، غير موافق، غير موافق جدا. على مقياس الضرر، هناك شكلان من الأسئلة، وهما شكل السؤال الإيجابي الذي يقيس المقياس الإيجابي بنتيجة ٥، ٤، ٣، ٢، ١. وتستخدم نماذج الأسئلة السلبية التي تعطى من ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

١. استخدام تعليم الإلكتروني خمسة وسيلة يعني: وتساب، غوغل فورم، غيمييت، زووم، تعليم الإلكتروني الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الجدول ٢

مقياس استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning)

الرقم	مؤشر	مفضل	غير مفضل	∑
٠١	تعليم الإلكتروني الجامعة	٢	٢	٤
٠٢	غمييت	٢	٢	٤
٠٣	زووم	٢	٢	٤
٠٤	وتساب	٢	٢	٤
٠٥	غوغل فورم	٢	٢	٤
	و	١٠	١٠	٢٠

هذا الجدول يعني لمعرفة عن عدد العبارات في الاستبيان. هناك خمسة مؤشرات كل أجنبي ٢ مفضل و ٢ غير مفضل و جميع الأجنبي بعدد ٤. والمبلغ الإجمالي يعني ٢٠ بيان، ١٠ بيان لمفضل و ١٠ بيان غير مفضل.

الجدوال ٣

مقياس استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning)

الرقم	مؤشر	مفضل	غير مفضل	Σ	%
١	تعليم الإلكتروني الجامعة	١	٢	٢	٢٠%
٢	غمييت	٣	٤	٢	٢٠%
٣	زووم	٥	٦	٢	٢٠%
٤	وتساب	٧	٨	٢	٢٠%
٥	غوغل فورم	٩	١٠	٢	٢٠%
	Σ	٥	٥	١٠	١٠٠%

هذا الجدوال يعني لمعرفة عن عدد العبارات في الإستبيان. كل اجنبي من مؤشرات هناك ارقام عده ٤ و جميع المؤشر عده ٢٠% في كل اجنبي. والمبلغ الإجمالي يعني ٢٠ بيان، ١٠ بيان لمفضل و ١٠ بيان غير مفضل. و هناك وضع الأرقام مفضل وغير مفضل.

٢. الاستبانة في فهم الطلبة لتعليم الصرف، أخذ الباحثة في المؤشر يعني من خطة التعليمية من تعليم الصرف. والمؤشرات في فهم الطلبة لتعليم الصرف يعني تحليل وتندف وتفاصيل وتنتقد وإعطاء الأمثال.

الجدوال ٢

مقياس فهم الطلاب

الرقم	مؤشر	مفضل	غير مفضل	Σ
٠.١	تحليل	١	١	٢
٠.٢	تندف	١	١	٢
٠.٣	تفاصيل	١	١	٢
٠.٤	تنتقد	١	١	٢
٠.٥	إعطاء أمثلة	١	١	٢
	Σ	٥	٥	١٠

هذا الجدوال يعني لمعرفة عن عدد العبارات في الإستهانة و لمعرفة عن عدد السؤال كل أجنبي من مؤشرات يعني ١ مفضل و ١ غير مفضل وعدده من ١ مؤشر يعني ٢ سؤال. والمبلغ الإجمالي يعني ١٠ بيان، ٥ مفضل و ٥ غير مفضل بيان غير مفضل.

الجدوال ٣

مقياس فهم الطلاب

الرقم	مؤشر	مفضل	غير مفضل	Σ	%
١	تحليل	١	٢	٢	٢٠%
٢	تندف	٣	٤	٢	٢٠%
٣	تفاصيل	٥	٦	٢	٢٠%
٤	تنتقد	٧	٨	٢	٢٠%
٥	إعطاء أمثلة	٩	١٠	٢	٢٠%

١٠٠	١٠	٥	٥	Σ
%				

هذا الجدوال يعني لمعرفة عن عدد العبارات في الإستبانة و لمعرفة كل السؤال (١٠) الذي مفضل و غير مفضل. وجميع مؤشرات هناك عدد ٢٠% والمبلغ الإجمالي يعني ١٠ بيان، ٥ مفضل و ٥ غيرمفضل بيان غير مفضل. و هناك وضع الأرقام مفضل وغير مفضل.

ز. فروض البحث

الفروض هو افتراضات مؤقتة حول هذا البحث. في الفرضية نفسها هناك نوعان ، وهما الافتراضات الإيجابية والسلبية. تعطى الافتراضات الإيجابية المعتادة رمز ها في حين يتم إعطاء الافتراض السليبي رمز هو:

Ha: وجود استخدام تعلم الإلكتروني (*E-Learning*) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

Ho: عدم وجود استخدام تعلم الإلكتروني (*E-Learning*) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. اختبار أدوات جمع البيانات

في هذا البحث الباحثة ستكون اسلوب الكمي و هناك ستستخدم اختبار حقيقية

(validitas) و موثوق (reliabilitas).

١. اختبار حقيقية

حقيقية هي عيار الذى يدل مرحلة حقيقية أدوات جمع البيانات (آلة عيار). مرحلة

حقيقية أدوات جمع البيانات تنفيذ بشكل تحليل عنصر و تحليل حبوب (*butir*). و في هذا

البحث الباحثة استخدمت تحليل حبوب ليختبر حقيقية حبوب الدقة، فنتيجة الذي يوجد

على كل حبوب المترابط بنتيجة مجموع. إختبار حقيقية استخدمت صيغة ارتباط لحظة
(prpduct momment) الذي طرحت فرسون (Person).

صيغة:

$$r_{xy} = \frac{\sum x\gamma - (\sum x)(\sum \gamma)/N}{\sqrt{(\sum x^2 - (\sum x)^2/N)(\sum \gamma^2 - (\sum \gamma)^2/N)}}$$

R_{xy} = معامل ارتباط من نتيجة X و y

N = عدد عينة

X = عدد متغير x

Y = عدد متغير y

٢. إختبار موثوق

موثوق هو إختبار تنفيذ لتعرف مالمتغير موثوق حتى تنفيذ على إختبار بعده. أدوات جمع البيانات الموثوق يعني أدوات جمع البيانات مستخدم عدة مرة ليعاير أغراض المساوي، إنتاج البيانات المساري. لكن إختبار موثوق أدوات جمع البيانات هذه تنفيذ بإستخدام صيغة ألفا جرونه (Alpha Cronbach).

صيغة:

$$r_{11} = \left\{ \frac{K}{K-1} \right\} \left\{ \frac{1 - \sum \sigma b^2 b}{\sigma i^2 t} \right\} r_{11}$$

r_{11} = موثوق أدوات جمع البيانات

k = كثير حبوب الدقة

^٤ توفيق هداية الله "علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة" ٢٠١٧. ص ٥٢

⁵ Ibid

$$\text{عدد فروق حبوب} = \sum \sigma b^2$$

$$\text{فروق مجموع} = \sigma i^2$$

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة يتخذها الباحثة بعد الحصول على بيانات من المجيبين لمعالجتها باستخدام تقنية أداة القياس. يناسب بشكل البحث و شكل البيانات، فتحليل مستخدم في هذا البحث هو تحليل الكمي بإستخدام صيغة إحصاء في تطبيق تحليله استخدمت الحاسوب برامج SPSS. لإختبار حقيقية من فرود البحث الذى قد تنفيذ، فالبيانات مجمع أو مكتسب ذلك يجب للتحليل. في هذا البحث المتغير المستقل يعني تأثير إستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) و المتغير التابع يعني فهم الطلاب و تحليل استخدمت في هذا البحث تحليل تراجع خطي بسيط يعني أداة تحليل اتراض قيمة علاقة المتغير على واحد المتغير المعقود ليثبت موجود أو لا موجود علاقة وظيفة بين المتغير المستقل و المتغير التابع.

أما صيغته هو كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$\text{المتغير التابع} = Y$$

$$\text{المتغير المستقل} = X$$

$$\text{الثوابت} = a$$

$$\text{معامل تراجع} = b$$

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2017), 207

^{٥٢} توفيق هداية الله "علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة" ٢٠١٧. ص ٦١

الفصل الربع

عرض البيانات و تحليلها

أ. المبحث الأول : استخدام تعلم الإلكتروني (*E-Learning*) على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بناء على نتائج الاستبانة التي نظرت الباحثة الى ٣٨ الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عن وسيلة التعليم يعني واتساب و غوغل فورم و زووم و غمبيت و التعليم الإلكتروني في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. نظر من الإستبانة عن الصدق متغير X استخدام تعلم الإلكتروني (*E-Learning*) مما يلي:

الجدول ١

احصاء الصدق استخدام تعلم الإلكتروني

البيان	رقم الصدق	مجموع
استخدام تعلم الإلكتروني (E-Learning)	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١٠
مجموع	١٠	

هذا جدول يعني متغير X (استخدام تعلم الإلكتروني). في هذا الجدول هناك ١٠ رقم الصدق تم الحصول على نتائج البحث من ينتشر الإستبان في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مرحلة ٢٠١٩ يعني ٣٨ مستجيبين. و هذا الاستبيان يتم بشكل عشوائي.

١. إختبار الصدق

الجدوال ٢

نتائج الإختبار الصدق على متغير X استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning)

المعلومات	المقارنة Person Correlation	جوهريية Sig. 2 – tailed	البيان	الرقم
صدق	٠,٣٨٨	٠,٠١٦	١X	١
صدق	٠,٤٧٥	٠,٠٠٣	٢X	٢
صدق	٠,٥٦٨	٠,٠٠٠	٣X	٣
صدق	٠,٦٧٦	٠,٠٠٠	٤X	٤
صدق	٠,٦٤١	٠,٠٠٠	٥X	٥
صدق	٠,٥٣١	٠,٠٠١	٦X	٦
صدق	٠,٥٥٧	٠,٠٠٠	٧X	٧
صدق	٠,٣٧٧	٠,٠٢٠	٨X	٨
صدق	٠,٥٦٨	٠,٠٠٠	٩X	٩
صدق	٠,٥٥٧	٠,٠٠٠	١٠X	١٠

هذا الجدوال إختبار الصدق لإستخدام صيغة ارتباط لحظة (*prpduct momment*) لمعرفة الصدق البيانات. الإختبار الصدق هي المقياس الذى يوضح مستوى الموثوقية أداة القياس، اعتبر السؤال صحيحا اذا كان مستوى أهمية اقل من ٠,٠٠٠٥ (٥%) . يتم الحصول هذه النتيجة بإستخدام (SPSS 22). و هناك جمع البيان السؤال صدق.

٢. إختبار الثابت

الجدوال ٣

إحصاء الموثوق استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning)

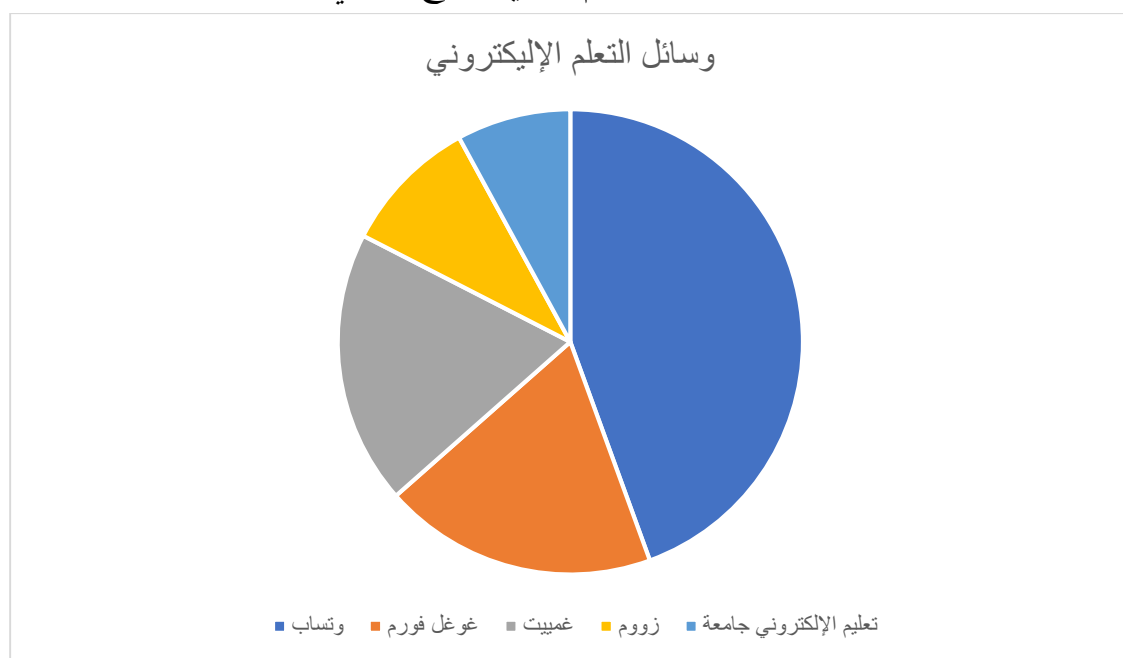
الرقم	المتغير	CRONBACH ALPHA	المعلومات
١	استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning)	٠,٨٠٤	ثابت

هذا الجدوال *Reliability Statistic* يوضح الحصول تحليل إختبار الثابت *Cronbach's*

Alpha يعني استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning) بقيمة ٠,٨٠٤ من ١٠ عنصر . و في

هذا الجدوال يعني المتغير استخدام التعلم الإلكتروني ثابت.

ونظر الى الإحصاء من الإستبانة ورسم البياني الشرح مما يلي:



١. تعليم بوسائل واتساب يحصل ٢٨ من استخدامه في تعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. تعليم بوسائل غوغل فورم يحصل ١٢ من استخدامه في تعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. تعليم بوسائل غمبيت ١٢ من استخدامه في تعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. تعليم بوسائل زووم ٦ من استخدامه في تعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٥. تعليم بوسائل تعليم الإلكتروني جامعة ٨ من استخدامه في تعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ب. المبحث الثاني : أثر استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) على فهم الطلبة لتعلم الصرف الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

في هذا المبحث الثاني ، أخذ بيانات من استبان من الطلبة في مرحلة ٢٠١٩ الذين تم أخذ المستجيبين بشكل عشوائي مع ما مجموعه ٣٨ شخصا. سيتم اختبار هذه البيانات للتأكد من صلاحتها وموثوقها لمعرفة الصلاحية بين المتغيرين. وفي الوقت نفسه ، لمعرفة التأثير بين المتغيرين، يستخدم الباحثة اختبارات الانحدار. فيما يلي جدول تم اختباره باستخدام (SPSS) :

١. متغير y فهم الطلبة لتعليم الصرف

الجدوال ١

احصاء الموثوق فهم الطلبة لتعليم الصرف

البيان	رقم الصدق
فهم الطلبة لتعليم الصرف	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠
مجموع	١٠

هذا جدوال يعني متغير y (فهم الطلبة لتعليم الصرف). في هذا الجدوال هناك ١٠ رقم الصدق. تم الحصول على نتائج البحث من ينتشر الإستان في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مرحلة ٢٠١٩ يعني ٣٨ مستجيبين. و هذا الاستبيان يتم بشكل عشوائي.

الجدوال ٢

احصاء الموثوق فهم الطلبة للتعليم الصرف

الرقم	البيان	جوهريية Sig. 2 – tailed	المقارنة Person Correlation	المعلومات
١	١ Y	٠،٠٠١	٠،٥٠٨	صدق
٢	٢ Y	٠،٠٠٠	٠،٥٩٥	صدق
٣	٣ Y	٠،٠٠٥	٠،٤٣٤	صدق
٤	٤ Y	٠،٠٠٠	٠،٧٦٢	صدق
٥	٥ Y	٠،٠٠٧	٠،٤١٧	صدق

صدق	٠,٦٦٣	٠,٠٠٠	٦ Y	٦
صدق	٠,٣٩٨	٠,٠١١	٧ Y	٧
صدق	٠,٥٩٩	٠,٠٠٠	٨ Y	٨
صدق	٠,٥١١	٠,٠٠١	٩ Y	٩
صدق	٠,٦٤٤	٠,٠٠٠	١٠ Y	١٠

هذا الجدوال إختبار الصدق لإستخدام صيغة ارتباط لحظة (*prpduct momment*) لمعرفة الصدق البيانات. البيان الصدق إذا كان جوهرية (Sig. 2 – tailed) ٠,٠٠٠٥ (%٥) . يتم الحصول هذه النتيجة بإستخدام (SPSS 22).^٥ وجميع البيان في هذا الجدوال صدق

الجدوال ٧

احصاء الموثوق فهم الطلبة لتعليم الصرف

المعلومات	CRONBACH ALPHA	المتغير	الرقم
ثابت	٠,٧٣٧	فهم الطلبة لتعليم الصرف	١

هذا الجدوال *Reliability Statistic* يوضح الحصول تحليل إختبار الموثوق *Cronbach's Alpha* يعني ٠,٧٣٧ لذلك يمكن إستنتاج ان السؤال حول متغير (Y) موثوق به

⁵ Johar Arifin "SPSS 24 untuk Penelitian Skripsi". Kompas Gramedia. Jakarta 2017. Hlmn

الجدول ٨
معامل التحديد

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.636 ^a	.405	.388	2.944

a. Predictors: (Constant), penggunaanelearning

قد بين الجدول اعلاه ان قيمة الارتباط (R) و هي ٠,٦٣٦ و من هذه القيمة قد حصل على معامل التحديد (R square) ٠,٤٠٥ على تأثير المتغير المستقل على التابع ٤٠,٥ %

الجدول ٩
معامل متزامنة

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	211.968	1	211.968	24.464	.000 ^b
	Residual	311.926	36	8.665		
	Total	523.895	37			

a. Dependent Variable: pemhamansharaf

b. Predictors: (Constant), penggunaanelearning

قد بين الجدول اعلاه ان قيمة (F) هو ٢٤,٤٦٤ بالمستوى الجوهرية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ ثم يمكن استخدام نموذج انحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة او كان تأثير استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning) على متغير فهم الطلبة.

الجدوال ١٠

إختبار جزئي

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.040	4.455		2.254	.030
	penggunaane lerning	.689	.139	.636	4.946	.000

a. Dependent Variable: pemhamansharaf

من المعرف ان قيمة الثابتة ١٠,٠٤٠ و قيمة فهم الطلبة لتعليم الصرف هو ٠,٦٨٩ بحيث يمكن

الإنحدار مكتوب كما يلي:

$$Y = a + bXY = 10.040 + 0.689$$

اما المعادلة تستطيع ان ترجمتها كما يلي:

١. يشير معامل ارتباط الانحدار المزدوج R² : ٠,٦٣٦ إلى وجود علاقة أو ارتباط إيجابي كبير بين

متغيرات استخدام تعليم الإلكتروني عن متغير فهم الطلبة لتعليم الصرف.

٢. يشير معامل R² لتحديد ٠,٤٠٥ إلى أن نسبة المتغيرات لمتغير استخدام التعليم الإلكتروني يمكن

تفسيرها بمتغيرات (فهم الطلبة لتعليم صرف)، وهذا يعني أن هناك قوة موجبة تبلغ ٤٠,٥٪ من

متغيرات استخدام التعلم الإلكتروني التي يمكن تفسيرها من خلال متغيرات التنبؤ (predictors).

في حين أن الباقي (١٠٠٪ - ٤٠,٥٪ = ٥٩,٥٪) يفسر بأسباب أخرى.

٣. من اختبار أنوفا ، تم الحصول على عدد F من ٦٩,٢٤٢ مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠. نظرا لأن الاحتمال (٠,٠٠٠) أصغر بكثير من ٠,٠٥ ، يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ باستخدام تعليم الإلكتروني معا مما يؤثر الى فهم الطلبة في تعليم صرف

٤. تحليل تردد البيانات الإستبان

الجدوال ٩

تحليل تردد البيانات الإستبان متغير X

P	STS		TS		N		S		SS		Total		RATA RATA
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
P١	٦	١٥,٨	١٠	٢٦,٣	٧	١٨,٤	٦	١٥,٨	٩	٢٣,٧	٣٨	١٠٠	٣,٠٥
P٢	٥	١٣,٢	٧	١٨,٤	١٠	٢٦,٣	٨	٢١,١	٨	٢١,١	٣٨	١٠٠	٣,١٨
P٣	٦	١٥,٨	٥	١٣,٢	٥	١٣,٢	١١	٢٨,٩	١١	٢٨,٩	٣٨	١٠٠	٣,٤٢
P٤	٧	١٨,٤	٧	١٨,٤	٦	١٥,٨	٨	٢١,١	١٠	٢٦,٣	٣٨	١٠٠	٣,١٨
P٥	٥	١٣,٢	٣	٧,٩	٣	٧,٩	٨	٢١,١	١٩	٥٠	٣٨	١٠٠	٣,٨٧
P٦	٩	٢٣,٧	٧	١٨,٤	١٢	٣١,٦	٦	١٥,٨	٤	١٠,٥	٣٨	١٠٠	٢,٧١
P٧	١٧	٤٤,٧	١١	٢٨,٩	٣	٧,٩	٣	٧,٩	٤	١٠,٥	٣٨	١٠٠	٣,١١
P٨	٥	١٣,٢	٤	١٠,٥	١١	٢٨,٩	٩	٢٣,٧	٩	٢٣,٧	٣٨	١٠٠	٣,٣٤
P٩	٧	١٨,٤	٧	١٨,٤	١٠	٢٦,٣	٧	١٨,٤	٧	١٨,٤	٣٨	١٠٠	٣,٢٦
P١٠	٧	١٨,٤	٧	١٨,٤	١٠	٢٦,٣	٧	١٨,٤	٧	١٨,٤	٣٨	١٠٠	٣,٠٠

هذا الجدوال يعني تحليل تردد البيانات الإستبان متغير X. و من هذا الجدوال أعلى متوسط في الأسئلة ١٣ بقيمة ٤,٢٩. و في لا موافق جدا: ١٩٨ اشخاص ، لا موافق: ١٤٨ ، حاليا: ١٢١، موافق: ١٣٨، موافق جدا: ١٥٥.

الجدوال ١٠

تحليل تردد البيانات الإستبان متغير y

P	STS		TS		N		S		SS		Total		RATA RATA
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
P١	١	٢,٦	٧	١٨,٤	٧	١٨,٤	١٥	٣٩,٥	٨	٢١,١	٣٨	١٠٠	٣,٥٨
P٢	٢	٥,٣	٥	١٣,٢	٩	٢٣,٧	١٣	٣٤,٢	٩	٢٣,٧	٣٨	١٠٠	٣,٥٨
P٣	٨	٢١,١	٦	١٥,٨	١٢	٣١,٦	٨	٢١,١	٤	١٠,٥	٣٨	١٠٠	٢,٨٤
P٤	٧	١٨,٤	٧	١٨,٤	٦	١٥,٨	٨	٢١,١	١٠	٢٦,٣	٣٨	١٠٠	٣,٠٣
P٥	٢	٥,٣	٦	١٥,٨	١٤	٣٦,٣	١١	٢٨,٩	٥	١٣,٢	٣٨	١٠٠	٣,٢٩
P٦	٢	٥,٣	٧	١٨,٤	١٠	٢٦,٣	١٤	٣٦,٨	٥	١٣,٢	٣٨	١٠٠	٣,٣٤
P٧	٦	١٥,٨	٩	٢٣,٧	١٠	٢٦,٣	٨	٢١,١	٥	١٣,٢	٣٨	١٠٠	٢,٩٢
P٨	٦	١٥,٨	١١	٢٨,٩	١٢	٣١,٦	٦	١٥,٨	٣	٧,٩	٣٨	١٠٠	٢,٧١
P٩	٤	١٠,٥	٩	٢٣,٧	١٣	٣٤,٥	٧	١٨,٤	٥	١٣,٢	٣٨	١٠٠	٣,٠٠
P١٠	١	٢,٦	٧	١٨,٤	١٠	٢٦,٣	١٤	٣٦,٨	٦	١٥,٨	٣٨	١٠٠	٣,٤٥

هذا الجدوال يعني تحليل تردد البيانات الإستبان متغير y. و من هذا الجدوال أعلى

متوسط في الأسئلة ١٨ بقيمة ٣,٧٩. و في لا موافق جدا: ١٩٨ اشخاص، لا موافق: ١٤٨،
حاليا: ١٢١، موافق: ١٣٨، موافق جدا: ١٥٥.

الجدوال ١١

تكرر متغير (X) استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning)

تكرر	%	مسافة	طبقة
٢	$\geq 100\%$	١٠٠-٨٥	لا موافق جدا
٤	$\leq 84\%$	٨٤-٦٩	لا موافق
٤	$\leq 68\%$	٦٨-٥٣	حاليا
٢٨	$\leq 52\%$	٥٢-٣٧	موافق
٠	$\leq 36\%$	٣٦-٢٠	موافق جدا

من هذا الجدول قيمة الأعلى يعني في حاليا ٢٨ أشخاص. وهذا يعني ٢٨ الطلبة أو \leq ٦٨% أجاب أن استخدام تعليم الإلكتروني (E-Learning) يمكن استخدامها أو لا يمكن استخدامها لأنه قيمة في حاليا.

الجدول تكرر متغير (y) فهم الطلبة لمادة الصرف

تكرر	%	مسافة	طبقة
٠	$\leq 99\%$	١١٩ - ١١١	لا موافق جدا
٣	$\geq 91\%$	١١٠ - ٨٢	لا موافق
١٥	$\geq 68\%$	٨١ - ٦٣	حاليا
٢٠	$\geq 52\%$	٦٢ - ٤٤	موافق
٠	$\geq 36\%$	٤٣ - ٢٤	موافق جدا

من هذا الجدول قيمة الأعلى يعني في حاليا ٢٨ أشخاص. وهذا يعني ٢٠ الطلبة أجاب أو \leq ٦٨% أن فهم الطلبة لتعليم الصرف يمكن استخدامها أو لا يمكن استخدامها لأنه قيمة في حاليا.

٤

قيمة النسبة المئوية

الرقم	قيمة	المعلمات	الطلبة
١	١٠٠ - ٨٥	A	٦٠
٢	٨٤ - ٧٥	B+	٣٨
٣	٧٤ - ٧٠	B	٧
٤	٦٤ - ٦٠	C+	٤

⁵ https://siakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print_input_nilai_mhs_php?e5a1100cad21b1e1ac6fBe6a376d72e98f4257a68e21a0326

١	C	٦٩ - ٦٥	.٥
٢	D	٥٩ - ٥٠	.٦
١	E	٥٠ <	٧

هذا الجدول يعني قيمة من بعد استخدام تعلم الإلكتروني. هذا الجدول يعني قيمة من قبل استخدام تعلم الإلكتروني. و من هذا الجدول يعني قيمة ١٠٠ - ٨٥ هناك ٣٨ الطلبة و ٧٥ - ٨٤ هناك ٧ الطلبة و ٧٠ - ٧٤ هناك ٤ و قيمة ٦٥ - ٦٩ هناك ١ الطلبة و قيمة ٥٠ - ٥٩ هناك ٢ الطلبة و قيمة < ٥٠ هناك ١ الطلبة

الفصل الخامس

المناقشة البحث

أ. المبحث الأول : عملية استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning) تعليم الصرف في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

التعليم الإلكتروني هو عملية التعلم عن بعد القائمة على الإلكترونيات. هذا النظام التعليمي من خلال الاستفادة من تطور الأدوات التكنولوجية (الأجهزة الإلكترونية) التي تتطور اليوم. وفقا ميخل (Michel) يوضح أن الجهاز الإلكتروني المشار إليه في هذه الحالة هو جهاز إلكتروني له علاقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة في شكل أقراص مدجة وأشرطة فيديو وتلفزيون ومذياع. التعليم الإلكتروني هو عملية تعلم يتم تسهيلها ودعمها من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والإنترنت. و وفقا دونج (Dong) التعليم الإلكتروني كالأنشطة تعليم (synchronously) و (asynchronous) باستخدام أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على المواد التعليمية التي تناسب احتياجاتهم. نظرت من هذا البحث، التعليم الإلكتروني هو عملية تعلم عن بعد تعتمد على تكنولوجيا المعلومات التي تتطلب شبكة إنترنت للوصول إليها:

بناء على نتائج الاستبيانات التي نظرت الباحثة الى ٣٨ الطلاب و المقابلة من المحاضرة في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عن وسيلة التعليم يعني واتساب و غوغل فورم و زووم و غمبيت و التعليم الإلكتروني في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. فيما يلي شرح الوسيلة التعليم :

⁵ Ikhwan Nur Rois, "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Balaghah At-Tathbihiyyah Di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta" STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. Hlmn 24 -25

١. واتساب (Whastasap) أن الواتساب هو تواصل بين الطلاب والمحاضر مثل نشر روابط للتكبير أو التموين، وإبلاغ معلومات المهمة المتاحة في التعلم الإلكتروني و واتساب المستخدمة لمناقشة تعليم صرف. النقطة المهمة هي أن هذا وسيلة التعليم هو التطبيق الرئيسي الذي يجب أن لتواصل.

٢. غوفل فورم (Google Form) أن هذا وسائط التعليم استخدم لجمع عن الواجبات يعني حلاصة عن المواد، و في هذا وسيلة التعليم استخدم لإختبار الأول و الآخر.

٣. زووم و غميت الاستبيان إن هذه الوسائط كانت تستخدم على نطاق واسع. كل من هذه الوسائط هي تطبيقات للتفاعل بين المحاضر والطلاب. الفرق بين واتساب هو أنه في هذه الوسائط يمكننا استخدام ميزة الكاميرا ، بحيث يمكننا في هذه الوسائط أن نشعر بإحساس التعليم في الفصل حتى عن بعد.

٤. تعليم الإلكتروني الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج هو هذه الوسائط التعليم الإلكتروني في شكل مصدر ويب ، في هذه الوسائط يمكننا وضع المواد ، وجمع المهام عن طريق إعطاء الوقت ، والتغيب.

من التعرض أعلاه المأخوذ من الاستبيانات والمقابلات ، خلص الباحثة إلى أنه في عملية تعلم صرف في عصر الوباء باستخدام الخمسة وسائط تعليم. و جميع الوسائط المترابطة يعني يبدأ عن واتساب استخدام لتواصل بين المحاضر الطلاب و تعليم الإلكتروني في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ليأخذ المواد، و وسائط زووم و غيمييت استخدمت لإجراء التفاعلات بين الطلاب والمحاضرين وتقييم التعليم باستخدام نموذج غوغل فورم والتعلم الإلكتروني جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ب.المبحث الثاني : أثر استخدام التعليم الإلكتروني (E-Learning) في فهم الطلبة لمادة الصرف

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تحقيق الأهداف الإرشادية الخاصة هو المعيار الأول لنجاح التعلم. بمن الناحية الإجرائية ، يمكن القول إن الطلاب ناجحون في التعلم عندما تحقيق متطلبات التعلم المحددة ، إما من خلال الاختبارات التي يقدمها المعلم مباشرة مع الأسئلة والأجوبة أو من خلال الاختبارات التحصيلية والاختبارات التكوينية التي تجريها المؤسسات التعليم الجيد. المؤشرات في الفهم هي تفسير وشرح وتلخيص وإعطاء أمثلة والاعتراف والتصنيف .

مؤشرات الفهم تظهر أن الفهم إنه يحتوي على معنى أوسع أو أعمق من المعرفة. مع المعرفة ، لا يفهم المرء بالضرورة شيئا يعني في العمق ، فقط معرفة دون أن تكون قادرة على التقط معنى ومعنى شيء تم تعلمه. بينما مع الفهم ، لا يمكن للمرء أن يحفظ شيئا ما فقط. تعلمت ، ولكن لديها أيضا القدرة على التقاط معنى شيء تم تعلمه قادر أيضا على فهم المفهوم من الدرس

في هذا المبحث الثاني ، أخذ بيانات من استبان من الطالبة في مرحلة ٢٠١٩ الذين تم أخذ المستجيبين بشكل عشوائي مع ما مجموعه ٣٨ شخصا. سيتم اختبار هذه البيانات للتأكد من صلاحها وموثوقها لمعرفة الصلاحية بين المتغيرين. وفي الوقت نفسه ، لمعرفة التأثير بين المتغيرين ، يستخدم الباحثة اختبارات الانحدار. فيما يلي جدول تم اختباره باستخدام (SPSS)

الحصول البيانات هن اختبار الحقيقي، اختبار الموثوق و تحليل الإنحدار الخطي أن

Ha: وجود تأثير استخدام تعليم الإلكتروني في فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

⁵ Meilain asyiaturoidlo, "PENINGKĀTAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN FIQH MATERI SHOLAT ID MELALUI METODE WORD SQUARE SISWA KELAS 4B MI AL-ASYHAR GRESIK". 2016 hlmn 20

ونعرف عن تأثير هناك من تحليل تردد البيانات الإستان استخدام التعليم الإلكتروني في فهم الطلبة يجوبن حاليا بالمقصود أن يوافق بعض الطلبة على تعليم الإلكتروني و بعض الطلبة لا يوافق عن استخدام تعليم الإلكتروني في فهم الطلبة لتعليم الصرف.

والباحثة تحسب تحليل تردد البيانات الإستان لمعرفة مؤشرات عن المتغيرات الأعلى و معرفة عن وسيلة التي تؤثر. لذلك فإن نتائج البيانات التي يحصل عليها الباحثة، وتحديد مؤشرات المتغير x، يتم اتباعها في مؤشرات استخدام الواتساب ونماذج جوجل، أن مؤشرات فهم الطلبة لتعليم صرف هي مؤشرات يتم اتباعها، وهي تقديم الأمثلة والخاتمة. نظر الباحثة ، يرتبط هذا بالنتائج المعززة للمقابلات من الطلاب ، أي أنه في شكل غوغل فورم يقوم الطلبة بعمل سيرة ذاتية لكل مادة. من خلال إنشاء سيرة ذاتية ، بالطبع ، يبحث الطلاب أيضا عن أمثلة وفقا للمادة. مع هذا ، خلصت الباحثة إلى أن تطبيق واتساب ونموذج غوغل فورم مفيدان جدا للطلاب في التعليم الإلكتروني.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

واستنادا إلى البحث يمكن تلخيصها كما يلي :

١. تعليم بوسائل واتساب يحصل ٢٨ من استخدامه في تعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وتعليم بوسائل غوغل فورم يحصل ١٢ من استخدامه في تعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تعليم بوسائل غمييت ١٢ و تعليم بوسائل زووم ٦ من استخدامه في تعلم الإلكتروني و تعليم بوسائل تعليم الإلكتروني جامعة ٨ .

٢. وجود تأثير استخدام تعلم الإلكتروني على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نظر من التحليل الإنحدار الخطي البسيط يحصل القيمة ٠,٤٠٥، يعني تأثير استخدام تعلم الإلكتروني على فهم الطلبة لتعليم الصرف يحصل القيمة معنوية ٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠ .

ب. الإقتراحات

١. وجهة نظرالباحثة هي أنه بالنسبة للتعليم الصرف ، هناك حاجة إلى التواصل والممارسة ، سيكون من الأفضل إذا تمكن المحاضرون من استخدام العديد من التطبيقات في تعليم صرف للحصول في فهم الطلبة . ولا يمكن قياس فهم الطلبة من الدرجات وحدها ، لذلك يمكن هذا البحث يستنتجوا أن الفهم يقاس من عملية تعلم الطالب. ومن خلال هذه العملية يمكننا معرفة مدى فهم الطلبة لتعليم صرف باستخدام وسيلة هذا التعليم الإلكتروني. يأمل الباحثة أنه من خلال هذا البحث يمكننا التطور على نطاق واسع نحو فهم الطلاب.

مراجع

ذوالهادي "تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا (دراسة تحليلية علجية)" ص ١٦٦
سالم سليمان الخماس والآخرون، المهارات اللغوية المستوى الأول، دار حافظ للنشر والتوزيع، ٢٠١٣ م،
ص: ٧

توفيق هداية الله "علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في
مدرسة فردوس المتوسطة" ٢٠١٧ . ص

فاطمة رداية "عناصر اللغة" مايو ٢٠١٧ "عناصر اللغة - موضوع (mawdoo3.com)"

ناصر عبد الحميد يونس، "كيف تتم عملية الفهم؟ و ما هي أهم عناصرها و معيقاتها؟". ٢٠١٦ .
كيف تتم عملية الفهم؟ و ما هي أهم عناصرها و معيقاتها؟ - تعليم جديد (new-educ.com)

Ahyani, H. (2021). Situation Method In Learning Arabic In The Era Of Industrial Revolution 4.0. *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 1(1), 1-15.

Akmalia, Frida, and Khoirul Faizin. "Recitation: An Alternative Method For Virtual Nahwu Learning." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5.1 (2021): 97-110.

Asyiatu ridlo Meilain, "PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN FIQIH MATERI SHOLAT ID MELALUI METODE WORD SQUARE SISWA KELAS 4B MI AL-ASYHAR GRESIK"

Dahlan. Ahmad, "Jenis – jenis Aplikasi E-learning – LMS" [Jenis-Jenis Aplikasi e-Learning - LMS - Ahmad Dahlan](#)

Dwi Indah Agustin, Pratiwi Indah Sari. "Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Kela XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kota Jambi". *Scientific Journals Of Economic Education*. Volume 5, Nomor 2, September 2021

Elwin Walimatul Fara, "Pengembangan Media Aplikasi 'Hayyanata'allam as-sharfa' untuk pembelajaran sharaf." *Prosiding Semnasbama VI UM Jilid 2*. Tahun 2020.

Fadrianto. Asun, "E-Learning Dalam Kemajuan Iptek Yang Semakin Pesar". *Indonesian Journal on Networking and Security - Volume 8 N0 4 -2019*. Universitas Muhammadiyah Palembang

Harefa, *Learning Management System (Aplikasi E- Learning untuk Pembelajaran Online Dan Blended)*. Jakarta : UKI PRESS

<https://siakad.uin->

[malang.ac.id/jurusan/print_input_nilai_mhs_php?e5a1100cad21b1e1ac6fBe6a376d72e98f4257a68e21a0326](https://siakad.uin-malang.ac.id/jurusan/print_input_nilai_mhs_php?e5a1100cad21b1e1ac6fBe6a376d72e98f4257a68e21a0326)

Hilda Irva Aini “Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajara Fiqih Kelas VIII MTs MAFATIHUL HUDA PUJON” .2021

Krisna Muhammad, “Pengertian Learning Management System, Manfaat dan Fungsinya” 2019. [Pengertian Learning Management System, Manfaat, dan Fungsinya \(weefer.co.id\)](https://weefer.co.id)

Mansur. Marlina, Muh. Dirga. F . “Aplikasi E-Learning Siswa SMK Berbasis WEB”. Jurnal Sintkas Logika. Vo; 1 No. 1, Januari 2021

Maram Sailors, 2019 “ ما هو النحو ؟ | اللغة العربية “ [اللغة العربية النحو \(wordpress.com\)](https://wordpress.com)

Mariyam, S. (2021). Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 71-81.

Mellyta Uliyandri “Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Bengkulu Untuk Mata Pelajaran Kima” 2014 Universtias Bengkulu

Nashoih, Afif Kholisun, and Nia Safirotul Hidayah. "ANALISIS E-LEARNING READINESS (ELR) SEBAGAI INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 JOMBANG PADA MASA PANDEMI." *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6.2 (2021): 13-32.

Ninoy, Yudhisttya Sulistiyono, “Gambaran Asupan Gizi dan Aktivitas Fisik Mahasiswa Ilmu Keolahragaan” Universitas Pendidikan Indonesia. Hlmn 19-20

No 3 (2014), *PEMILIHAN SISTEM LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) METODE AHP MENGGUNAKAN CRITERIUM DECISION PLUS 3.0*, vol. 7, 2014. Hal. 2.

Nurhotimah, Nurhotimah. *Implementasi Pembelajaran Daring Siswa Kelas 8 di MTs. AL-ISLAM Joresan*. Diss. IAIN PONOROGO, 2021.

Nur Ikhwan Rois, “Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Balaghah At-Tathbiqiyyah Di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta” STAI Masjid Syuhada Yogyakarta

PRATOMO, Inge Widya Pangestika; WAHANISA, Rofi. Pemanfaatan Teknologi Learning Management System (LMS) di Unnes Masa Pandemi Covid-19. In: *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*. 2021. p. 547-560.

Pengaruh Penguasaan Kompetensi menggunakan teknik dasar pengelolaan Dasar” Universitas Pendidikan Indonesia hlmn 51

Ria Sudiani, “Efektivitas Penggunaan Learning Management System Berbasis Online” Universitas Sultas Ageng Trisatya

Rudi Haryadi, Hanifa Nuraini Al Kansa.” Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan*. Banten 2021 hal 71.

- Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 351-352
- Salma, “Variabel Bebas dan Terikat Pengertian, Perbedaan, Hubungan, dan Contoh Lengkap”. Mei 25, 2021. [Variabel Bebas dan Terikat Pengertian, Perbedaan, Hubungan, dan Contoh Lengkap \(penerbitdeepublish.com\)](http://penerbitdeepublish.com)
- Sihotang Nurfin, “Pembelajaran Nahwu dan Sharaf Melalui Metode Pembelajaran Interaktif dan Partisipatif – Studi Kasus Semester IV Jurusan PBA IAIN PadangSidumpuan”. 2019
- Syaiful Imran, ASPEK-ASPEK YANG HARUS ADA DALAM KOMPETENSI SEBAGAI TUJUAN, 12 November 2015 <https://ilmu-pendidikan.net/pembelajaran/tujuan-pembelajaran/aspek-kompetensi-sebagai-tujuan>
- Suliwati, S. (2021). Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Inklusi. *Syntax Idea*, 3(2), 406-414.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung:Alfabeta, 2017), 207
- Widagdo, B. W., Handayani, M., & Suharto, A. (2021). DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP PERILAKU PESERTA DIDIK PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN METODE PENGUKURAN SKALA LIKERT. *Jurnal ESIT (E-Bisnis, Sistem Informasi, Teknologi Informasi)*, 15(2).
- Zidny, Defry Maolana “Metafora kecantikan dalam iklan di mata konsumen: Analisis psikologis persepsi konsumen terhadap metafora kecantikan dalam iklan versi Vaseline, Nivea dan Citra.” 2013

الملاحق

ANGKET PENGGUNAAN E-LEARNING DI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda () pada jawaban yang di pilih

- 1 : Sangat Setuju
- 2 : Setuju
- 3 : Netral
- 4 : Tidak Setuju
- 5 : Sangat tidak setuju

No.	INDIKATOR PERNYATAAN	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Dalam pembelajaran sharaf salah satu media e learning yang saya gunakan adalah e learning uin malang					
2.	Saya merasa kesulitan menggunakan media e learning uin malang					
3.	Dalam pembelajaran sharaf salah satu media e learning yang saya gunakan adalah Gmeet					
4.	Saya merasa kesulitan menggunakan media gmeet					
5.	Dalam pembelajaran sharaf salah satu media e learning yang saya gunakan adalah zoom					
6.	Saya merasa kesulitan menggunakan media zoom					
7.	Dalam pembelajaran sharaf salah satu media e learning yang saya gunakan adalah whatsapp					
8.	Saya merasa kesulitan menggunakan media whatsapp					
9.	Dalam pembelajaran sharaf salah satu media e learning yang saya gunakan adalah Google form					
10.	Saya merasa kesulitan menggunakan media google form					

**ANGKET PENGGUNAAN E-LEARNING DI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

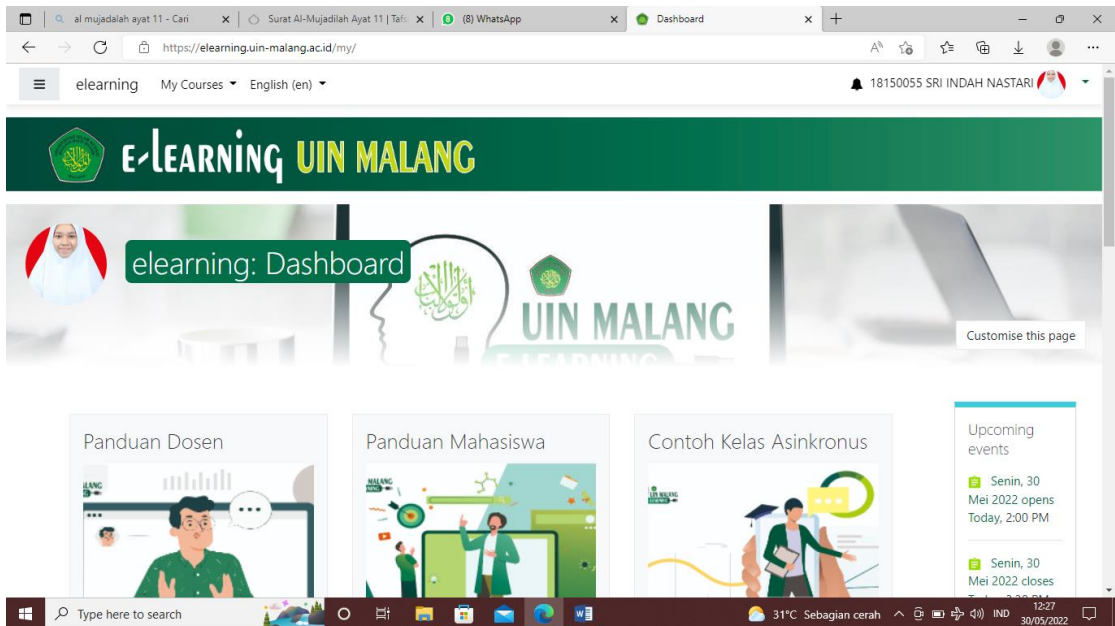
Semester :

Beri tanda () pada jawaban yang di pilih

- 1 : Sangat Setuju
- 2 : Setuju
- 3 : Netral
- 4 : Tidak Setuju
- 5 : Sangat tidak setuju

No.	INDIKATOR PERNYATAAN	NILAI				
		1	2	3	4	5
	Saya bisa memahami makna dari perubahan fiil dari fiil tsulasy ke fiil mazid					
	Saya tidak bisa memahami makna dari perubahan fiil dari fiil tsulasy ke fiil mazid					
	Saya bisa menganalisis bentuk bentuk isim dan tata cara perubahannya					
	Saya tidak bisa menganalisis bentuk bentuk isim dan tata cara perubahannya					
	Saya bisa menerapkan makna dari perubahan fiil yaitu fiil tsulasy ke mazid dan bentuk bentuk isim dalam suatu kalimat					
	Saya tidak bisa menerapkan makna dari perubahan fiil yaitu fiil tsulasy ke mazid dan bentuk bentuk isim dalam suatu kalimat					
	Saya mampu menguraikan pengertian yang terkandung di dalam fiil tsulasi dan fiil mazid					
	Saya tidak mampu menguraikan pengertian yang terkandung di dalam fiil tsulasi dan fiil mazid					
	Saya mampu memerinci wazan yang terkandung di dalam fiil tsulasy dan fiil mazid					
	Saya tidak mampu memerinci wazan yang terkandung di dalam fiil tsulasy dan fiil mazid					

(الصورة ١ : تعليم الإلكتروني بواتساب)



(الصورة ٢ : تعلم الإلكتروني (moodle) في الجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http // fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1639/Un.03.1/TL.00.1/06/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

22 Juni 2022

Kepada

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Sri Indah Nastari
NIM : 18150055
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Proposal : تأثير استخدام التعلم الإلكتروني على فهم الطلبة لتعليم الصرف في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: سري اينداة نستاري
رقم القيد	: ١٨١٥٠٠٥٥
كلية / قسم	: علوم التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية
مكان الولادة وتاريخه	: باياكمبوه، ٨ مارس ٢٠٠٠
العنوان	: باراونج، مقاطعة سيك منطقة توالنج، رياو
رقم الجول	: ٠٨٢٢٣٧٦٧٥٤٩٧
البريد الإلكتروني	: sriindahnastari@gmail.com

ب. المستوى الداسي

١. روضة الأطفال إعانة الطالبين باراونج
٢. مدرسة إعانة الطالبين الإبتدائية الإسلامية الحكومية باراونج
٣. معهد بھرول علوم الإسلامی کمبار
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باکن بارو
٥. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج