

رسالة الماجستير

تطبيق اللعبة "ترتيب الكلمات (scramble)" بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري



: إعداد

أحمد زيد أرضياشاه

١٨٧٢١٠٠٣

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا ملك الإبراهيم الإسلامية الحكومية مالانخ

٢٠٢١

رسالة الماجستير

تطبيق اللعبة "ترتيب الكلمات (scramble)" بنظرية سيبرنتيك لترقية مهارة كلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري

إعداد:

أحمد زيد أرضياشاه

١٨٧٢١٠٠٣

تحت إشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢١

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (٢٠٤)

Artinya : *Dan apabila dibacakan Al-Qur'an, maka dengarkanlah dan diamlah, agar kamu mendapat rahmat.*

الإهداء

أهدي هذه رسالة إلى :

الوالدين المحترمين:

أبي رضي وأمي سري أوتامي الذان ريباني صغيرا وعلماني علوما كثيرة ، بارك الله
لهما في حياتهما دائما ويحفظهما سلامتا في الدين والدنيا والآخره

أساتذتي :

الذي يعلموني علوما كثيرة

زملائي و أصحابي :

جميع أصحابي الذي يساعدوني في كل الأمور حتى أستطيع أن أواصل في هذه
الدرجة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أحمد زيد أرضياشاه

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٣

العنوان : تطبيق اللعبة "ترتيب الكلمات (scramble)" بنظرية سبيرنتيك

لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري

المشرفة الثانية

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير





١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قد تم هذا البحث الجامعي

الاسم : أحمد زيد أرضياشاه

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٣

العنوان : تطبيق اللعبة "ترتيب الكلمات (scramble)" بنظرية سيرنيتك
لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري

التوقيع	المناقشة ولجنة المناقشين من السادات والسيدات
	الدكتور الحاج محمد فيصل، الماجستير رئيس المناقشة
	رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣
	الدكتور عبد الباسط، الماجستير مناقش أساسي
	رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١
	الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير مشرفة/ناقشة
	رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
	الدكتورة زكية عارفة، الماجستير مشرفة/كاتبة
	رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الما

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا موقع هذا الأدنى :

الاسم : أحمد زيد أرضياشاه

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٣

العنوان : تطبيق اللعبة "ترتيب الكلمات (scramble)" لترقية مهارة
كلام

بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري

أعلن أن مخطوطة رسالة الماجستير بعنوان " تطبيق اللعبة "ترتيب الكلمات (scramble)" بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري " هي نتيجة بحثي أو عملي. الأشياء التي ليست من عملي في هذه الدراسة فتميزها بالاستشهادات والمشار إليها في المراجع. إذا ثبت في المستقبل أن بياني غير صحيح ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية في شكل إلغاء رسالة الماجستير والدرجة الأكاديمية التي حصلت عليها.

مالانج، ١٩ يوليو ٢٠٢١



أحمد زيد أرضياشاه

١٨٧٢١٠٠٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان لعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد

الحمد لله وشكراً بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بعنوان " تطبيق اللعبة "ترتيب الكلمات (scramble)" بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١- فضيلة الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الدكتور واحد مورني بصفة عميد كلية الدراسات العليا.

٣- فضيلة الدكتور شهداء بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.

٤- فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة، و الماجستير الدكتورة زكية عارفة، الماجستير واتي بصفة المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥- لجنة المناقشين عليا شرافها في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاحها.

٦- مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج وجميع الأساتيد والطلبة فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٧- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٨- جميع الطلبة المحبوبين في روضة الأطفال المستقبل مالانج في الفصل "الباء" وكل زملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠٢١-٢٠١٨ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا

ومفيدا للجميع، أمين

مالانج، ١٩ يوليو ٢٠٢١

الطالبة،

أحمد زيد أرضياشاه

مستخلص البحث

أحمد زيد أرضياشاه، ٢٠٢١، ١٨٧٢١٠٠٣. تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك الإبراهيم الإسلامية الحكومية مالانخ. المشرف:

(١) الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير (٢) الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

الكلام الأساسية : تطبيق، اللعبة، ترتيب الكلمات (*scramble*)، بنظرية سبيرنتيك، مهارة كلام

في الفصل الدراسي ، وخاصة مادة اللغة العربية ، يُعتبر بعض الطلاب يظننا أن هذه مادة وصعبة وليس نادرًا أولئك الذين يكرهون هذه مادة ، لذلك يقدم الباحث هنا ابتكارات في تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويجبهم العديد من الطلاب لأن المعرفة يمكن أن تبدأ من الإعجاب بالدرس من خلال تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*). الأهداف من هذا البحث هي (١) عملية تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري. (٢) العوامل الدافعة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري (٣) العوامل العيافة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري

اعتمادا على ذلك، يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة نهج CAR (البحث الإجرائي الصفي) مع طرق البحث التحليلي الوصفي. تتكون المصادر من مصادر أولية وثانوية. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. يعتمد التحليل على نوع CAR مدخل الكيف.

نتائج هذا البحث الأول هو تطبيق عملية لعبة كلمة التدافع (١) أظهرت نتائج الاختبار التمهيدي أن متوسط الدرجات كان ٤٩ في الجلسة الأولى ، بينما ارتفع

الاجتماع ١ إلى ٧٧ ، بينما ارتفعت نتائج الاختبار التمهيدي. بلغ متوسط أداء المجموعة في الاجتماع الأول في الجولة الأولى ٧٩ ، ثم في الاجتماع الثاني ٨٠ ، ثم في الجولة الثانية وصل الاجتماع الأول إلى ٩٢ ، وفي الاجتماع الثاني ١٠٠. (٢) نتيجة أظهر اختبار الفرضية أن تطبيق ألعاب بناء الكلمات (التدافع) يمكن أن يحسن مهارات التحدث بالنظرية السيبرانية في ثانوية الشافعية موجوسري الإسلامية. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار اللاحق ، وأداء المجموعة في الدورة الأولى والدورة الثانية أو أربعة اجتماعات ، ونتائج الاستبيان في نهاية التقييم. (٣) كثير من الطلاب لا يستجيبون لكلمة لعبة (scramble)

ABSTRACT

Achmad Zaed Ardyansyah, 2021, 18721003. *The application of the game of arranging sentences (scrambles) to increase maharah kalam is reviewed with cybernetic theory at As-syafi'ah Mojosari Islamic High School*, Programme of Magister Arabic Language Education Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A. 2) Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd.

Keywords: Application, word arranging, game (scramble), *cybernetic theory*, *maharah kalam*

In class learning, especially Arabic subjects, some students are considered as boring, difficult subjects and not infrequently those who hate this subject, therefore, researchers here provide innovations in learning Arabic so that students do not get bored and are liked by many students because Knowledge itself can enter starting from liking the lesson by applying word-based games (scramble).

The aims of this study are: 1. How is the process of applying the word scramble game of arranging sentences (scrambles) to increase maharah kalam is reviewed with cybernetic theory at As-syafi'ah Mojosari Islamic High School. 2. What are the driving factors in the word scramble game of arranging sentences (scrambles) to increase maharah kalam is reviewed with cybernetic theory at As-syafi'ah Mojosari Islamic High School 3. What are the inhibiting factors in the word scramble game to improve speaking skills in terms of cybernetic theory at As-syafi'ah Mojosari Islamic High School.

Based on this, the researcher in writing this thesis uses a CAR approach (classroom action research) with analytical descriptive research methods. The sources consist of primary and secondary sources. And the method of collecting data is interview, observation and documentation. The analysis is based on the type of qualitative CAR.

The results of this study, the first is the application of the word scramble game process. (1) The results of the pre-test show that the average score of 49 in the first session, meeting 1 rose to 77, while the results of the average group performance at the first meeting in the first round it reached 79, then in the second meeting it reached 80, then in the second round it reached 92, and in the second meeting it reached 100. (2) The results of hypothesis testing show that the application of word-building games (scrambles) can improve cybernetic theory speaking skills. at As-Syafi'ah Mojosari Islamic High School. This is evidenced by the results of the post-test, group performance in cycle I and cycle II or four meetings, and the results of the questionnaire at the end of the assessment. (3) Many students did not respond to the word scramble game (scramble).

ABSTRAK

Achmad Zaed Ardyansyah, 2021. *Penerapan permainan menyusun kata (scramble) ditinjau dengan teori sibernetik untuk meningkatkan maharah kalam di SMA islam As-syafi'ah mojosari*, Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A Pembimbing 2 : Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Kata Kunci : Penerapan, permainan, menyusun kata (scramble), teori sibernetik, maharah kalam

Dalam pembelajaran dikelas khususnya mata pelajaran Bahasa Arab memang dari sebagian siswa dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan, sulit dan tidak jarang juga yang membenci mata pelajaran ini, maka dari itu disini peneliti memberikan inovasi dalam pembelajaran bahasa arab agar siswa tidak bosan dan disukai banyak siswa karena ilmu sendiri bisa masuk berawal dari menyukai pelajaran tersebut dengan cara menerapkan permainan berbasis menyusun kata (scramble). Tujuan dari penelitian ini adalah :1. Bagaimana proses penerapan permainan menyusun kata (scramble) ditinjau dengan teori sibernetik untuk meningkatkan maharah kalam di SMA islam As-syafi'ah mojosari?. 2. Apa faktor pendorong dalam permainan menyusun kata (scramble) ditinjau dengan teori sibernetik untuk meningkatkan maharah kalam di SMA islam As-syafi'ah mojosari?. 3. Apa faktor penghambat dalam permainan menyusun kata (scramble) ditinjau dengan teori sibernetik untuk meningkatkan maharah kalam di SMA islam As-syafi'ah mojosari untuk meningkatkan keterampilan berbicara ditinjau dari teori sibernetik di SMA Islam As-syafi'ah Mojosari?

Berdasarkan hal tersebut, peneliti dalam penulisan tesis ini menggunakan pendekatan PTK (penelitian tindakan kelas) dengan metode penelitian deskriptif analitis. Sumbernya terdiri dari sumber primer dan sekunder. Dan metode pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisisnya didasarkan pada tipe PTK kualitatif.

Adapun hasil dari penelitian ini yang pertama adalah penerapan proses permainan menyusun kata (scramble) (1) Hasil pre-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata 49 pada sesi pertama, pertemuan 1 naik menjadi 77, Sedangkan hasil kinerja kelompok rata-rata Pada pertemuan pertama putaran pertama mencapai 79, kemudian pada pertemuan kedua mencapai 80, kemudian pada putaran kedua pertemuan pertama mencapai 92, dan pada jam pertemuan kedua mencapai 100. (2) Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa penerapan permainan menyusun kata (scramble) dapat meningkatkan keterampilan berbicara teori sibernetik di SMA Islam As-syafi'ah Mojosari. Hal ini dibuktikan dengan hasil post-test, kinerja kelompok pada siklus I dan siklus II atau empat pertemuan, dan hasil angket pada akhir penilaian. (3) Banyak siswa yang kurang merespon terhadap permainan menyusun kata (scamble)

المحتويات البحث

صفحة البحث

المحتويات البحث

١	..... الفصل الأول : الإطار العام
١	..... أ. خلفية البحث
٥	..... ب. أسئلة البحث
٥	..... ج. أهداف البحث
٥	..... د. فوائد البحث
٦	..... هـ. حدود البحث
٧	..... و. الدراسات السابقة
٩	..... ز. تحديد المصطلحات
٩	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	..... المبحث الأول: اللعبة ترتيب الكلمات (<i>scramble</i>)
٩	..... أ. تعريف اللعبة
١٠	..... ب. خصائص اللعبة
١٠	..... ج. أهمية الألعاب اللغوي
١١	..... د. مرحلة اللعبة
١٣	..... هـ. فوائد اللعبة
١٤	..... و. أنواع أدوات اللعبة
	..... المبحث الثاني: ترتيب الكلمات (<i>scramble</i>)
١٥	..... أ. تعرف ترتيب الكلمات (<i>scramble</i>)
١٥	..... ب. أنواع ترتيب الكلمات (<i>scramble</i>)
١٦	..... ج. خطوات ترتيب الكلمات (<i>scramble</i>)

المبحث الثالث : مهارة كلام

- أ.تعرف مهارة ١٧
- ب. مهارة كلام..... ١٧
- ج. أنواع اختبارات مهارة ١٨
- د.تقييم مهارة كلام ٢٠
- هـ.أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٢١
- و. أهمية مهارة الكلام ٢٢
- ز. تعليم مهارة الكلام..... ٢٢

المبحث الرابع : نظرية سييرنتيك

- أ. تعريف نظرية سييرنتيك ٢٤
- ب.مزايا نظرية سييرنتيك ٢٥
- ج. معالجة المعلومات ونظرية التعلم سييرنتيك..... ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٨
- ب.ميدان البحث ٢٩
- ج. حضور الباحث ٢٩
- د. مصادر البيانات ٣٠
- هـ. إجراء البحث ٣١
- و.طريقة جمع البيانات..... ٣٧
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٤٠
- ح. تحقيق صحة البيانات ٤١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول

١. كيف عملية تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية
سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري ٤٣
- أ. ما قبل الدورة (إعداد البحث) ٤٣
- ب. وصف نتائج البحث ٤٤
- ج. الدورة الأولى (*siklus 1*) ٤٦
- د. الدورة الثانية (*siklus 2*) ٤٦
- هـ. مؤشرات النظرية سبيرنتيك ٦٩
- و. طريقة جمع البيانات ٧٠
٤. نتائج فرضية البحث ٧١

المبحث الثاني

٢. ما العوامل الدافعة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة
كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري ٧١

المبحث الثالث

٣. ما العوامل العياقة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة
كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري ٧٠

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

١. عملية تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة
كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري ٨٠
- الإختلافات والتشابهات بين الدراسات السابقة ٨٠
٢. العوامل الدافعة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة
كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري ٨٣
- الإختلافات والتشابهات بين الدراسات السابقة ٨٣
٣. العائقة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري ٨٥

الإختلافات والتشابهات بين الدراسات السابقة ٨٧

الفصل السادس: خلاصة نتائج البحث

أ. الملخص ٩٠

ب. اقتراح ٩١

المرجع ٩٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التدافع في المصطلحات الإنجليزية يعني العمل والقتال والنضال. يستخدم هذا المصطلح لنوع من ألعاب الكلمات ، حيث يقوم اللاعبون بترتيب الأحرف التي تم خلطها عشوائيًا في كلمة صحيحة. المقصود بالتدافع هي لعبة يمكن أن يلعبها ٢ أو ٤ أشخاص في مجموعة واحدة ، في هذه اللعبة يجب على اللاعبين إعادة ترتيب الكلمات من الحروف والجمل من الكلمات والخطاب من أجزاء الجمل التي تم خلط تكوينها.

نموذج التعلم التدافع ، له أوجه تشابه مع نماذج التعلم الأخرى ، يتم تجميع الطلاب بشكل عشوائي على أساس القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة. يجعل نموذج التعلم التدافع الطلاب أكثر إبداعًا في التعلم والتفكير ، ودراسة المواد أكثر استرخاءً ودون ضغوط لأن نموذج التعلم التدافع يسمح للطلاب بالتعلم أثناء اللعب.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون ، هناك أوجه تشابه بين ألعاب التدافع والنظرية السيبرانية ، أي من حيث العملية لأنه في النظرية السيبرانية ينصب التركيز الأكبر على العمليات حيث يمكن للطلاب العثور على المعلومات بأنفسهم دون أن يقدم المعلم حافزًا. في ألعاب التدافع ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إكمال المهام مع مجموعة الأصدقاء والتي تتضمن أهداف النظرية السيبرانية. في استخدام وسائل التعلم لتكوين الكلمات (scramble) يستخدم الباحثون بطاقات تحتوي على أجزاء من الجمل حيث يكون لدى الطلاب دافع ويهتمون بإكمال المهمة كما هو الحال في النظرية السيبرانية. ولضعف ألعاب التدافع فإنه يتطلب تخطيطًا دقيقًا حتى لا يختلط الأمر على الطلاب في تطبيق اللعبة. من ناحية أخرى ، تستغرق هذه اللعبة وقتًا طويلاً في التنفيذ ، لذلك يصعب أحيانًا على المدرسين الحصول على لعبة مثالية حقًا لأنها مقيدة بمدة الوقت التي لا تكون طويلة بما يكفي. وللمزايا ، من السهل جدًا إكمال لعبة تجميع الكلمات لأنها يمكن أن تناقش مع الأصدقاء. وبحسب الباحثة فإن لعبة سكرامبل

هي الأنسب لزيادة مهارة كلام لأنه بعد الانتهاء من تجميع الكلمات يطلب من الطلاب قراءة الكتابة مرة أخرى. لذلك إذا حصل الطلاب على مهام مكتوبة ، فيجب عليهم قراءتها مرة أخرى حتى يعتاد الأطفال على التحدث باللغة العربية. بالنسبة لمكان البحث ، أخذ الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري لأنها كانت في بيئة الكوخ وفي تطبيقه تم أيضًا القيام بها ولكنها كانت مختلفة من حيث التحسين.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات التعبيرات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء، الرغبة أو المشاعر تجاه الشخص الآخر¹. في المهارات العامة التحدث بشكل هادف حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد لفظيًا و صحيح. يجب تدريب مهارات التحدث من خلال عملية التعلم و الممارسة بشكل مستمر ومنهجي من أجل التيسير شخص ما في التواصل. بينما مهارة الكتابه هي بدأت القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى اليانغ مجمع أي يؤلف² قدرة المرء على معالجة الرموز الرسومية وتحويلها إلى كلمات وتصبح جملة فعالة وفقًا لقواعد اللغة. بشكل عام، تعلم مهارة الكلام ومهارة الكتاب لديه هدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل كتابيًا معه استخدام اللغة العربية بشكل صحيح من حيث المفردات مستخدمة أو نحوية. تأتي اللعبة من كلمة "play" التي تعني فعلاً يرضي القلب (يتم باستخدام أدوات المتعة أو بدون الوسائط). (وفي الوقت نفسه، في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، يعطي معنى اللعبة على النحو التالي: أ. ألعاب (أدوات للعب) ؛ ب. العروض والعروض. ج. مجوهرات؛ د. الإجراءات التي لا تؤخذ على محمل الجد. في غضون ذلك، أعط تفسيراً. في جوهره، يعد اللعب اللغوي نشاطاً لاكتساب مهارة لغوية معينة بطريقة ممتعة³.

¹ Heri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 15

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet ke-1, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2011), hlm. 130

³ Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.175.

الألعاب هي استراتيجية جديدة يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية، ونتائج التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية، لأنه في الأساس في عملية تعلم اللغات الأجنبية، هناك حاجة إلى وضع لطيف. من الممكن أيضاً أن تكون قادرًا على

استكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب / الطلاب إلى أقصى حد فصول تعلم اللغة، لأن الطلاب (خاصة المبتدئين) لا يزالون منقادين للمنافسة والمنافسة.⁴ يتطلب تعلم اللغة جهدًا جادًا، وهي محاولة لتكوين عادات جديدة لدى هؤلاء الطلاب. لاكتساب عادات جيدة، يجب أن تمارس باستمرار، هذه العملية غالبًا تجعل الطلاب يشعرون بالملل بشكل أسرع بحيث يفشل التعلم غالبًا. لذلك، تعتبر الألعاب استراتيجية فعالة للغوية يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة.

تهدف الألعاب اللغوية إلى اكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب وعناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة تخلق المتعة، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر لغوية معينة، فإن اللعبة لا تشمل الألعاب اللغوية. وعلى العكس، إذا كان النشاط يهدف إلى تدريب المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة، ولكن لا يوجد عنصر من المتعة، فإن هذا النشاط لا يسمى اللعبة لغوية. وبالتالي، يمكن تسمية النشاط باللعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوي على عناصر من المرح و ممارسة المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة.⁵ تعليم اللغة العربية هو المادة التي تواجهه الى التشجيع، الإشراف، التطوير إن بناء القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية هما مهارات لغوية تقبيلية ومنتجة.

وبناء على اقتراح من الخلفية المذكورة أعلاه، والكتاب والمهتمين ومحاولة تعلم المزيد عن دراسة اللغة العربية، في حين استغرق موضع دراسة على عينة من المدارس الدينية عاليه والمعايير الحديثة، ويمكن الوصول إليه من قبل الباحثين في الوقت والفعالية من حيث التكلفة، من خلال ولذلك، فإن الكتاب والمهتمين للوصول بها إلى خطة البحث.

البحث تحت الموضوع: " تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات بنظرية سبيرنتيك لترقية

مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري"

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 79

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet ke-1, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2011), hlm. 130

ب. أسئلة البحث

بناء على ما قدمه الباحث من الخلفية، فتقدم هنا أسئلة يجعلها تحديدا لمشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف عملية تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سيبرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري؟
٢. ما العوامل الدافعة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سيبرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري؟
٣. ما العوامل العياقة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سيبرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سيبرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري
٢. لمعرفة العوامل الدافعة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سيبرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري
٣. لمعرفة العياقة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سيبرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري

د. فوائد البحث

ستكون هذا البحث لها أهمية نظريات وتطبيقا فيما يلي:

١. الفوائد في النظرية

- أولاً- للباحث : يمكن تحسين مهارات التفكير النقدي من خلال الجمع بين العديد من استراتيجيات التعلم، وخاصة طريقة تعلم كيفية ترتيب الكلمات
- ثانياً- للباحث : تشير إدارة المعلومات إلى طريقة تنظيم إدخال المعلومات إلى الذاكرة من خلال الظروف الخارجية من خلال الحواس الخمس. تتم معالجة المعلومات الواردة بعد ذلك في شكل تشفير المعلومات، يليها تخزين

المعلومات في الذاكرة وتنتهي بإعادة الكشف عن المعلومات المخزنة وخاصة طريقة تعلم كيفية ترتيب الكلمات.

٢ . الفوائد التطبيقية

أولاً- للباحث: لترقية و تحسين الجودة في تنفيذ المناهج وتطوير كفاءات الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري

ثانياً- للباحث : تنمية وزيادة المشاركة والإثارة والاهتمام والراحة والمتعة لدى الطلاب لمتابعة عملية التعلم في الفصل وخاصة طريقة تعلم كيفية ترتيب الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تزيد أيضاً نتائج تعلم الطلاب

هـ. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، سيحدد الباحث هذا البحث على الأمور الآتية :

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحث هذا الموضوع تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري.

٢. الحدود الزمانية : ستقوم الباحث هذا البحث حول شهرين من شهر أبريل إلى مايو أو ما فوقها في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٣. الحدود المكانية : ستقوم الباحث هذا البحث الطلاب و الطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري.

و.الدراسات السابقة

لقد سبقت هذا البحث البحوث التي لها علاقة بموضوع، ومن البحوث السابقة أخذها الباحث للتوضيح في أوجه التشابه و أوجه الإختلاف هي :

١. إيكامرلستيانا

موضوع البحث : " تطبيق طريقة التعليم scramble في سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانبونو بتانج ة هارى المبونج الشرقية" الرسالة العلمية جامعة الإسلامية الحكومية بمترو. يهدف هذا البحث لتحليل تأثير تطبيق طريقة تعليم scramble في سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانبونو بتانج ة هارى المبونج الشرقية. مدخل هذا البحث بحث كمي. ونتائج هذا البحث يدل على أن يمكن أن يؤدي تطبيق أسلوب التعلم التدافع إلى تحسين إتقان المفردات العربية، حيث تكون نتائج الاختبار التجريبي أعلى من اختبار فئة الضبط. وذلك لأن درجة الفصل التجريبي كانت ٢٤٧٠ ودرجة اختبار فئة الضابطة كانت ١٧٥٠. وكانت درجة اختبار الفصل التجريبي التي حققت الاكتمال ٨٠٪ من الطلاب الثلاثين. بينما في فئة الضابطة ٣١.٠٣٪ من ٢٩ طالبًا. تظهر نتائج اختبار الفرضية أن عدد t هو ٨.٥٢ وعند مقارنته بجدول t يكون ٢٠٠٢ (tcount < جدول t). وبذلك يتم قبول الفرضية التي يقترحها الباحث وهي "إن تطبيق أسلوب التعلم التدافع يؤثر على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانبونو بتانج ة هارى المبونج الشرقية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".

٢. أنديكا سوفيان

موضوع البحث : " تطبيق طريقة التعليم scramble لترقية نتائج التعلم الفقهي للطلاب الصف الثامن(E) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الشرقية". الرسالة العلمية جامعة الإسلامية الحكومية بمترو. يهدف هذا البحث لتحليل التعليم scramble لترقية نتائج التعلم الفقهي للطلاب الصف الثامن (E) بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكيمة لامبونج الشرقية. مدخل هذا البحث العملي في الفصول الدراسية. ونتائج هذا البحث يوضح أن تطبيق الطريقة التدافع يحل مشكلة تعلم الفقه بنجاح تتميز بتنمية الطلاب، أي زيادة نتائج التعلم الطلاب في التعلم من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية. نتائج التعلم على الدورة الأولى متوسط القيمة ٧٢.٥ أو ٧٣.٥٣٪ مستوى الاكتمال والزيادة معنوية إلى ٨٠.٨٨ في الدورة الثانية أو وصلت إلى ٨٥.٢٩٪. هذا الامر بنسبة ١١.٧٦٪. ممكن استنتاجه أن تطبيق طريقة التعليم Scramble يمكن أن يحسن مخرجات التعلم الفقهي للطلاب الصف الثامن (E) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة لامبونج الشرقية.

٣. إلما فتري وحيوني

موضوع البحث: "تطبيق طريقة scramble في ترقية القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول المبتدئين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة ٢٦ عاجيه كبير". الرسالة العلمية جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا عاجيه. يهدف هذا البحث هو زيادة القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول المبتدئين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكيمة ٢٦ عاجيه كبير. مدخل هذا البحث العملي في الفصول الدراسية. ونتائج هذا البحث يدل على استخدام الطريقة التدافع يمكن أن يحسن قدرة القراءة الأولية للطلاب. الزيادة في القيمة في الدورة الأولى لم تصل بعد إلى الاكتمال، بل وصلت فقط ٦٧.٩٥٪ بينما في الدورة الثانية فقط وصل ٧٥.٢٢٪ وزاد في حققت الدورة الثالثة اكتمالاً بنسبة تصل إلى ٨٣.٦٣٪. بناء على نتائج البحث أن التي حصل عليها الباحث، يمكن استنتاج أنه من خلال طريقة التدافع يمكن أن يكون ترقية مهارات القراءة المبكرة.

الاختلاف من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية وأما الفرق بين الدراسة السابقة بعد البحث هو أن الدراسة السابقة تركز على منهج كمي الوصفية تطبيق طريقة التعليم Scramble لترقية نتائج التعلم. وأما هذا البحث البحث العملي في الفصول الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة.

ز. تحديد المصطلحات

ورد في هذا البحث المصطلحات التي لا بد على الباحث أن يوضحها إبعاداً الخطأ في الفهم

١. **اللعبة ترتيب الكلمة (Scramble):** وهي اللعبة لتكوين جمل من كلمات عشوائية. يجب أن تكون الجمل منطقية وذات مغزى ودقيقة وصحيحة^٦. يركز الباحث على أخذ التدافع في الجمل لأنه يوجد في نموذج التعلم هذا ثلاثة أنواع: (١). Scramble كلمة ، (٢). Scramble جملة ، (٣). Scramble فقرة

٢. **بنظرية سيبرنتيك:** أوضح، أن وظيفة المعلم في التعلم السيبراني هي التخطيط والتحضير وإكمال الحافز المهم للإدخال الرمزي (المعلومات اللفظية والكلمات والأرقام وما إلى ذلك) والمدخلات المرجعية (الأشياء والأحداث)^٧.

٣. **مهارة الكلام:** هو يسمى بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث أو مهارة الكلام. ومع ذلك ما اختلافا في التأكيد، في الكلام هو القدرة شفوية، ولكن في التعبير أيضا إضافة شفويا أن تتحقق في شكل من أشكال الكتابة. ولذلك، في تعلم اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الإنسان^٨

^٦ محمدية أبي بكره عبد القدر الرزي, مختار الصحيح (بيروت: مكتبة لبنان واشرون ١٩٩٥), ٦١٢.

^٧ Ridwan Abdullah Sani (2013: 37)

^٨ Mustofa, Syaiful; Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif; 2011, hal.137

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : اللعبة ترتيب الكلمات (scramble) أ. تعريف اللعبة

ان ألعاب اللغوية هي عبارة من مسابقة في المعارف اللغوية، وهي موجهة للطلاب ما بين ١٢ و ١٤ سنة.^٩ واما كلمة ألعاب هي صيغة الجمع من كلمة لعب. اللعب هو أحد النشاط التعليمي الذي يهدف به الانسان حين يمارسه الي غرض محدد، سوى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته.^{١٠} وقيل ان اللعب هي احدى وسائل اكتساب المهارات الممتعة. وفقاً (Conny R. Semiawan (2008: 19-20)، تعد الألعاب أنشطة متنوعة تم تصميمها بالفعل بهدف تمكين الأطفال من تحسين قدرات معينة بناءً على تجارب التعلم. الألعاب هي أدوات للأطفال لاستكشاف عالمهم من ما لا يعرفونه إلى ما يعرفونه وما لا يمكنهم فعله إلى ما يمكنهم فعله.

يستخدم اصطلاح "الألعاب" في تعليم اللغة لكي يعطى مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضاً تُوظف بعض العمليات العقلية مثل "التخمين" لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعاً من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل. والمقصود باللعبة اللغوية هي نشاط سلوكي (إجماعي أو فردي) يتميز بالإثارة والمرح يمارسه الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق أهداف لغوية محددة. وقد أطلقت كلمة "ألعاب" على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المألوف. ولا يوجد هناك حد فاصل واضح في تعليم

^٩ التجار الحسنة ل Lingoamon في مجال التعددية اللغوية، ألعاب لغوية، ٢٠٠٠، ص. ٢

^{١٠} أحمد المجيد هريري، الألعاب الكلامية، (مكتبة الخائجي بالقاهرة، ١٩٩٩م)، ص. ٢١

اللغة بين ما يسمى ألعاب وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي. ويمكننا أن ننساق مع القول: إنه لا حاجة بنا في تعليم اللغة إلى بذل جهد كبير لتحويل النشاط التعليمي الصفي إلى ألعاب مختلفة، أو ما يشبهه الألعاب. ولكننا نستطيع مع قليل من الخيال، وقدر متواضع من الإبداع تحويل معظم النشاط الصفي والتدريبات اللغوية إلى ألعاب أو ما يشبه الألعاب.^{١١}

ب. خصائص اللعبة

هناك عدة خصائص لنشاط اللعبة وهي:

١. يتم على أساس الدافع الجوهري، أي أنه ينشأ من الرغبة سرا ولصالحهم.
٢. تتلون مشاعر الأشخاص المشاركين في أنشطة اللعب بالعواطف الإيجابية.
٣. المرونة التي تتميز بسهولة الانتقال من نشاط إلى آخر نشاط لنشاط آخر.
٤. مزيد من التركيز على العملية الجارية من النتيجة النهائية.
٥. حرية الاختيار، هذه الميزة هي عنصر مهم للغاية للمفهوم العب مع الأطفال الصغار.
٦. لديه جودة التظاهر، وأنشطة اللعب لديها إطار شيء يفصلها عن الحياة اليومية الحقيقية.^{١٢}

ج. أهمية الألعاب اللغوية

من المبادئ السائدة في تعليم اللغة الأجنبية، أن عملية التعليم والتعلم ينبغي أن تتم في مرح. ويمكن يظهر هذا المرح علي وجه أكمل باستخدام الألعاب داخل فصول اللغة. ويرى عبد العزيز أن أهمية الألعاب اللغوية فيما يأتي:^{١٣}

أ. تساعد الألعاب اللغوية كثيرا من الدارسين على مواصلة الجهود اللغوية واستمرارها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.

٣. ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (دار الريفية الريض)، ص. ١٢

١٢ Tedjasaputra, Bermain Mainan dan Permainan, 16-17.

١٣ نفس المراجع، ص. ٩ - ١٠

ب. تساعد الألعاب اللغوية المعلم على انشاء النصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معني، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والاسهام.
ج. أصبحت الألعاب وسيلة لاثراء التدريب الدلالي الهادف للغة مددا للمادة اللغوية التي يدرّب عليها الدارسون.

د. مرحلة اللعبة

قُل Mildred Parten الذي تبعه Tedjasaputra، فإن مراحل تطوير اللعب الذي يعكس مستوى التنمية الاجتماعية تطوير الأطفال على النحو التالي:

- ١). مسرحية غير مشغولة (مسرحية غير مزعجة)
- ٢). اللعب الانفرادي (العاب بمفردك)
- ٣). اللعب المتفرج (المراقبة)
- ٤). اللعب المتوازي (اللعب الموازي)
- ٥). اللعب الترابي (اللعب النقابي)
- ٦). اللعب التعاوني (نلعب معًا). كما هو موضح أدناه:

١. لعب غير مشغول (Unoccupied Play)

حيث لا يشارك الطفل حقًا في النشاط اللعب، ولكن فقط مراقبة الأحداث المحيطة الشيقة انتباه الطفل. إذا لم يكن هناك شيء مثير للاهتمام للاهتمام به، فإن الطفل سيفعل ذلك اجعل نفسك مشغولاً بفعل أشياء مثل لعب الأعضاء الجسم، أو متابعة البالغين، أو القيام بأشياء يشعر بها الناس الكبار ليس لديهم أهداف واضحة.

٢. اللعب الانفرادي (Solitary Play)

عادة ما يظهر هذا في الأطفال الصغار جدًا ولا يبدو أنه لاحظ وجود أطفال آخرين من حوله. لأنه كان مشغولاً جداً بلعبته الخاصة. سلوكه لا يزال أنانية مع خصائص، من بين أمور أخرى، لا محاولة للتفاعل مع الأطفال الآخرين، الذين تتمحور أنشطتهم حول الذات. سيكون طفل آخر جديدًا يشعر بوجودها عندما يأخذ الطفل اللعبة.

٣. اللعب المتفرج (Onlooker Play)

هو نشاط مسرحي من خلال مراقبة الأطفال الآخرين الذين يشاركون في أنشطة اللعب، ويبدو أن هناك اهتمامًا متزايدًا على أنشطة الأطفال الآخرين الذي لاحظته. بشكل عام، الملاحظات الأساسية يحدث عند الأطفال حتى عمر سنتين. أو يمكن أن يحدث هذا أيضًا للأطفال الذين لا يعرفون الأطفال الآخرين في بيئة جديدة.

٤. اللعب المتوازي (Pararel Play)

هو اللعب عن طريق القيام بنفس النشاط، بشكل فردي في نفس الوقت، على سبيل المثال طفل يلعب اللعبة سيارة. من خلال القيام بنفس الأنشطة، يمكن أن يشارك الأطفال في الاتصال مع طفل آخر. يقومون بأنشطة موازية، وليس تعاونًا، لأنهم في الأساس ما زالوا أنانيين للغاية ولم يتمكنوا من ذلك فهم أو مشاركة المشاعر والأنشطة مع الأطفال.

٥. اللعب الترابطي (Assosiative Play)

يتميز بالتفاعل مع الأطفال الذين يلعبون ويتبادلون أدوات اللعبة ولكن عند ملاحظتها ستظهر لا يشارك كل طفل بالفعل في التعاون. على سبيل المثال، طفل الذين يرسمون، يشاركون أقلام الرصاص الملونة، ولكن في الواقع أنشطة الرسم الفردية. هذا النشاط شائع في الأطفال في سن ما قبل المدرسة.

٦. اللعب التعاوني (Cooperative Play)

يتميز بالتعاون أو تقسيم المهام وتقسيم الأدوار بين الأطفال المشاركين في اللعبة تحقيق هدف معين. يُرى نشاط اللعب هذا بشكل عام عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمس سنوات، ومع ذلك، فإن تطوره يعتمد على الخلفية وراء والديهم، إلى أي مدى يقدمون لهم الفرص والتشجيع يريد الأطفال التسكع مع أصدقاء آخرين. من هذا النشاط يمكن ملاحظة ذلك زيادة مستويات التفاعل الاجتماعي، بدءًا من أنشطة اللعب الذاتي إلى سويًا.

هـ. فوائد اللعبة

أن فوائد الألعاب التعليمية كالتالي^{١٤}:

١. تدريب المهارات الحركية

يتم الحصول على التحفيز للمهارات الحركية الدقيقة عند التقاط الألعاب، واللمس، والإمساك بأصابعهم الخمسة، وما إلى ذلك، بينما يتم الحصول على التحفيز الحركي الإجمالي عندما يحرك الأطفال ألعابهم، ويرميونها، ويرفعونها، وما إلى ذلك.

٢. تركيز القطار

يتم تحفيز الألعاب التعليمية لاستكشاف قدرات الأطفال، بما في ذلك قدرتهم على التركيز. عند تجميع اللغز، لنفترض أن الطفل مطالب بالتركيز على الصورة أو الشكل أمامه، فهو لا يركض أو يقوم بأنشطة بدنية أخرى حتى يمكن استكشاف تركيزه أكثر. بدون تركيز، قد لا تكون النتائج مرضية.

٣. تطوير مفهوم السبب والنتيجة

من خلال وضع أشياء صغيرة في أجسام كبيرة، سوف يفهم الأطفال أنه يمكن تحميل الأشياء الأصغر إلى كائنات أكبر. ومع ذلك، لا يمكن للأجسام الأكبر حجمًا أن تتناسب مع الكائنات الأصغر. هذا فهم أساسي جدًا لمفهوم السبب والنتيجة.

٤. ممارسة اللغة والبصيرة

الألعاب التعليمية جيدة جدًا عندما يتبعها سرد القصص. سيوفر هذا فوائد إضافية للأطفال، وهي زيادة المهارات اللغوية وكذلك اتساع البصيرة.

¹⁴.Suryadi. 2007. Cara Efektif Memahami Perilaku Anak Usia Dini. Jakarta. Penerbit EDSA Mahkota

٥. إدخال الألوان والأشكال

من الألعاب التعليمية، يمكن للأطفال التعرف على الأشكال والألوان المختلفة. توجد كائنات على شكل مربعات، مستطيلات، دائرية، بألوان مختلفة، أزرق، أحمر، أخضر وغيرها.

و. أنواع أدوات اللعبة

هناك نوعان من أدوات الألعاب التعليمية وهما^{١٥}:

أ. أدوات اللعبة التقليدية

في هذه اللعبة التعليمية، يتم التعامل مع الأطفال بالمواد الخام التي يجب عليهم العمل بها على أنفسهم ليصبحوا شيئًا يتشكل. على سبيل المثال كتل البناء وألواح الربط وما إلى ذلك. أنواع أخرى مختلفة هي "العمل الجماعي" الذي يتم تنفيذه في مجموعات، بحيث يتم تدريب الأطفال على الاختلاط مباشرة مع البيئة، مثل لعب الكرات (الشحن الاجتماعي).

أدوات الألعاب التقليدية التي يمكنها صقل ذكاء الأطفال، من بين أشياء أخرى: الشطرنج أو هالما أو داكون. تميل أدوات الألعاب التعليمية التقليدية هذه إلى تحقيق العديد من الفوائد، إلى جانب كونها بسيطة التصميم ومتعددة الاستخدامات وآمنة ودائمة ومحفزة أو تحفيز دماغ الطفل، فإن الألعاب التعليمية باستخدام هذه الأدوات التقليدية أرخص ولا تجعل الأطفال غير اجتماعيين، لأنه بشكل عام، الألعاب التي تحتوي على هذه الأدوات تشمل طفلين أو أكثر (مجموعات في الأنشطة).

ب. أداة ألعاب إلكترونية أو حديثة

نماذج مختلفة من أداة اللعبة هذه مثل ؛ تعد ألعاب الفيديو وأجهزة الكمبيوتر و Nintendo و Tamiya أدوات ألعاب تعليمية شائعة للغاية. يمكن للعديد من الأطفال الصغار بالفعل تشغيله بمجرد الضغط على أزرار اللعبة، بالإضافة إلى جهاز التحكم عن بعد الذي يكمل أداة اللعبة هذه.

¹⁵ Khobir. A. 2009. Upaya Mendidik Anak Melalui Permainan Edukatif. Forum Tarbiyah. Vol. 7 No. 2. STAIN Pekalongan.

ومع ذلك، فإن نمط الألعاب الحديثة حتى الآن يميل إلى أن يكون مثل نمط التعليم الرسمي للأطفال الذي يتطلب منهم الجلوس في غرفة لساعات، بحيث يعرض نمط اللعبة للخطر ذهن الطفل. بالإضافة إلى جعل الأطفال معتادون على احترام غرورهم، يتم تشجيع الأطفال على أن يكونوا معادين للمجتمع.

المبحث الثاني: ترتيب الكلمات (scramble)

أ. تعرف ترتيب الكلمات (scramble)

هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات القائمة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة. scramble لنوع من ألعاب الأطفال وهو تمرين في تطوير وزيادة البصيرة في التفكير في المفردات¹⁶.

وفقاً Shoimin (patty، ٢٠١٥ : ١) يجادل بأن: مصطلح scramble من اللغة الإنجليزية التي تُترجم إلى الإندونيسية تعني فعل القتال والنضال. سيتم تعديل نموذج التعلم scramble مع المواد التي سيتم تقديمها للطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بإجابات بديلة متاحة في جو لطيف.

ب. أنواع ترتيب الكلمات (scramble)

يتكون التعلم scramble من أشكال متنوع وهي:

١. scramble الكلمات : وهي اللعبة ترتيب الكلمات والحروف التي تم الخلط بينها بحيث تشكل كلمة معينة ذات مغزى، على سبيل المثال: م,ج,د,ل,ا = المسجد
٢. scramble جمل : وهي اللعبة لتكوين جمل من كلمات عشوائية. يجب أن تكون الجمل منطقية وذات مغزى ودقيقة وصحيحة. على سبيل المثال، اذهب- باندونغ - إلى - بالحافلة اذهب الى باندونغ بالحافلة

¹⁶ Suyatno, Manajemen Pembelajaran Inovatif, (Jakarta: Masmedia Buana Pustaka 2009), hlm. 92.

٣. scramble الخطاب : وهي اللعبة بجميع الخطاب المنطقي بناءً على جمل عشوائية. يجب أن تكون نتائج ترتيب الخطاب منطقية وذات مغزى.

ج. خطوات ترتيب الكلمات (scramble)

طريقة التدافع (scramble) هي التعلم التعاوني. ومثل نماذج التعلم التعاوني الأخرى، يتم تجميع الطلاب المشاركين في طريقة التدافع هذه بشكل عشوائي بناءً على مستوى القدرة، إذا أمكن لأعضاء المجموعة بناءً على اعتبارات العرق والثقافة والعرق والجنس.

الخطوات عامة :

١. التحضير. في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد المواد والوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم. الوسائط المستخدمة في شكل بطاقات أسئلة وبطاقات إجابات، كانت الإجابات قد تم توزيعها عشوائيًا بهذه الطريقة في السابق

٢. الأنشطة الأساسية. يتمثل النشاط في هذه المرحلة في أن كل مجموعة لديها مناقشة للعمل على الأسئلة والبحث عن بطاقات الأسئلة للحصول على الإجابات الصحيحة

٣. المتابعة. تعتمد أنشطة المتابعة على نتائج تعلم الطلاب، وتشمل أمثلة أنشطة المتابعة ما يلي: أنشطة الإثراء في شكل إعطاء مهام مماثلة بمواد مختلفة. تعمل الأنشطة على تحسين ترتيب النص الأصلي، إذا كان هناك ترتيب لا يُظهر المنطق. أنشطة لتغيير مواد القراءة (إعادة صياغة أو تبسيط القراءة). البحث عن معنى المفردات الجديدة في القاموس وطبقها في استخدام الجمل. تصحيح الأخطاء النحوية التي قد توجد في نص تمرين الخطاب. شيء واحد مهم في هذا النموذج، لا يتم تدريب الطلاب فقط على فهم وإيجاد ترتيب نصي جيد ومنطقي، ولكن يتم تدريبهم أيضًا على التفكير التحليلي النقدي.

خطوات طريقة التدافع حسب سيف بحري جمرة وأسوان زين ما يجب عمله هو

كالتالي^{١٧}:

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain,....., hlm. 90-91

- أ. يقوم المعلم بإعداد الخطاب الذي سيتم تقديمه في الدرس.
- ب. يقوم المعلم بعمل بطاقات أسئلة جنبًا إلى جنب مع بطاقات الإجابة التي يتم ترقيمها عشوائيًا وفقًا لمواد التدريس النصية التي تم توزيعها مسبقًا.
- ج. بدأ المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة.
- د. يعمل الطلاب في كل مجموعة على الأسئلة ويبحثون عن بطاقات الأسئلة للحصول على إجابات مناسبة، وكانت الإجابات في السابق عشوائية بهذه الطريقة.
- هـ. يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات في جملة تم توفيرها في الوقت المخصص.

و. بعد الانتهاء من الأسئلة، يتم جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها.

المبحث الثالث : مهارة كلام

أ. تعرف مهارة

يتم الحصول على هذه القدرة من عادات اللغة قبل الوصول إلى مستوى قدرة الاستماع المثالية، يجب على الطلاب البدء في تعلم سماع المفردات بوضوح من الجوانب الصوتية والنحوية والصرفية^{١٨}.

للغة العربية أربع مهارات لغوية (مهارة لغوية) وهي^{١٩}:

١. مهارة الاستماع
٢. مهارة والكلام
٣. مهارة والقراءة
٤. مهارة والكتابة

ب. مهارة كلام

هو نشاط لغوي مهم في الحياة يوميا بعد نشاط الاستماع. بناء على الأصوات اللغة المسموعة، يتعلم البشر النطق وأخيرًا قادرًا على التحدث. وفقا لمستوى التمكن لغة

^{١٨} . حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بث النظرية كالتطبيق، (الدكتبة الدص رية اللبنانية مصر) ٢٠٠٨ ص ١٠

^{١٩} . صالح عبد العزيز كعبد العزيز عبد البد، التبية كظلل التدريس، (دار الدعللر مكة) ذكف تاريخ، ص ٥٠

الطلاب، يمكن أن يشمل شكل التدريس الحديث الأنشطة استخدام اللغة المحكية بدرجات متفاوتة من الصعوبة. استمارة يمكن التحكم في التحدث بالتدريس من خلال المحتوى والنوع الخطاب الذي يتم تحديده أو تقييده، أو يمكن أن يكون مستقلاً بناءً على عن رغبة وإبداع المتحدث. لذلك^{٢٠}، اختبار التحدث بشكل عام، يمكن تنفيذها بطريقة خاضعة للرقابة أو مجاناً. الغرض من اختبار إتقان التحدث هو قياس القدرة الطلاب في استخدام اللغة العربية كأداة اتصال شفوية. القدرة المعنية هي القدرة على التواصل الأفكار والأفكار والأفكار والقدرة على فهم كلام الشريك للمحاور^{٢١}.

لتكون قادرة على تحقيق المهارات اللغوية، والمناهج الدراسية يستخدم تدريس اللغة اليوم نهجاً تواصلياً. النهج التواصلي هو نهج يركز على إلقاء اهتمام منهجي للوظائف و بنية اللغة^{٢٢}.

ج. أنواع اختبارات مهارة

كما هو موضح أعلاه، يمكننا تطويره مرة أخرى إلى الأنواع التالية من اختبارات إتقان الكلام^{٢٣}:

١. اختبار مهارة الكلام المبتدئين

أ. التكرار (التقليد). يستمع الطلاب إلى كلمات المعلم أو التسجيلات على شكل جمل قصيرة أو خطابات ويطلب من الطلاب تكرارها.

ب. قراءة النصوص التي تم حفظها بصوت عالٍ يتم تكليف الطلاب بقراءة جملة واحدة أو عدة جمل بصوت عالٍ من حرف قصير في القرآن، أو حديث قرأه الطالب. يمكن اختبار الطلاب من أجل حفظهم عن طريق تكرار الحوارات القصيرة التي حفظوها.

^{٢٠}. محمدية أبي بكره عبد القدر الرزي، مختار الصحيح (بيروت: مكتبة لبنان واشرون، ١٩٩٥)

^{٢١}. محمد كامل الناقة، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٩٨٣) ص ٢٣

^{٢٢}. أحمد فؤاد عليان، الدهارات اللغوية ما بينها كطرائق تدرسها الرياض: دار الدسلم النشر كالتوزيع ١٩٩٢ ص ٩٣-٩٥

ج. أشير اسم الشيء الموضح. يقوم المعلم بإعداد عدد من الأشياء أو صور الأشياء لكي يلاحظها الطلاب. يجب أن تكون الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار كائنات موجودة عادة في بيئة الطالبه. قراءة النصوص لنطق أصوات اللغة من خلال القراءة، يمكن استخدام نص قراءة مناسب يحتوي على أصوات اللغة التي يجب ضمان دقة نطقها. هذا يعنى يجب على الممتحن تحضير مادة القراءة مسبقاً يحتوي على أصوات الحروف التي سيتم اختبارها.

د. متي لتقييم الإجابات، يجب على الفاحصين التركيز على النطق فقط وليس على جوانب أخرى، على سبيل المثال طاعة العرب أو فهم محتوى القراءة

هـ. أكمل الجملة يتم إعطاء الطلاب ورقة تحتوي على جمل لم يتم إجراؤها في احسن الاحوال. واجب الطالب هي أن يقول على الفور اكمل الجملة.

٢. اختبار مهارة كلام من المتوسط

من بين التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبارات المهارة يتحدث المستوى المتوسط على النحو التالي:

أ. التعبير عن المشاعر الشخصية يمكن تطبيق هذا النموذج بالطريقة التي يحفز بها المعلم الطلاب بأسئلة ذات طبيعة شخصية أو ذات صلة مع الطلاب أو اطلب من الطلاب التعبير عما هم عليه افعل إذا رأى أو كان في موقف قدمها المعلم

ب. بإبداء التعليقات، يطلب المعلم من الطلاب التعبير عن ما يفكرون فيه موضوع أو موقف معين قدمه المعلم

ج. الجمع بين إجابات متعددة في قصة طرح المعلم أولاً بعض الأسئلة على الطلاب. يجيب الطلاب على أسئلة المعلم بعد ذلك كشفها مرة أخرى في قصة موحدة منهجي وممتع للاستماع.

٣. اختبار مهارة كلام من المتقدم

من بين أشكال اختبارات مهارات التحدث التي يمكن استخدامها في هذا المستوى هي على النحو التالي:

أ. يؤلف شفويًا لقياس إتقان الطلاب للمفردات، يتم اختيار الكلمات الصحيحة وبنية الجملة والأنظمة الصوتية مثل النغمة والإيقاع، ويمكن لتوترات صوت المعلم أن تطلب منهم القيام بذلك مقال شفوي.

ب. سرد قصصي، قدم المعلم أولاً بعض موضوعات القصة التي كانت سلمت ثم طلب من الطلاب اختيار موضوع وإعادة طرحه أمام الفصل بدون نص

ج. رواية الأحداث أو التجارب التي لا تنسى (خبيرة مطيرة) يطلب المعلم من الطلاب سرد قصص حول الموضوع أو الموضوع من ذوي الخبرة أو الإعجاب في نفوس الطلاب.

د. المقابلات هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لقياس قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. مع يمكن أن تُعرف المقابلة بإتقان اللغة ككل وكذلك عمق الطالب. يُقصد بالمقابلة أن تكون بمثابة اختبار لإجادة التحدث ليست مقابلة يتم استخدامها يكون الجزء من أداة التقييم في شكل غير اختبار.

د. تقييم مهارة كلام

بما يتوافق مع مستوى إتقان مهارات الطلاب اللغوية، يمكن أن يتضمن شكل تدريس التحدث أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة^{٢٤}. يمكن التحكم في شكل تدريس المحادثة من خلال تحديد المحتوى ونوع الخطاب أو تقيدهما، أو يمكن أن يكون مجانيًا اعتمادًا على رغبات وإبداع المتحدث^{٢٥}. لذلك، يمكن إجراء اختبارات التحدث بشكل عام بطريقة خاضعة للرقابة أو بحرية. الأكثر حسماً في اختيار شكل أداة الاختبار التحدث عبارة عن صياغة للكفاءات الأساسية التي تتحقق بشكل

^{٢٤}. رجاء وحيد دويدريم، البحث العلمي أساسية النظرية كلشار ستو العملية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠) ص ٢٢٦

^{٢٥}. رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغت الناطقين مناخو ك أساليبو، (مشورات المنظمة الإسلامية للتربية ك العلوم ك الثقافة مصر) ص ٤

أوضح من خلال مؤشرات مخرجات التعلم. من بين المؤشرات المتعلقة بمهارات التحدث على سبيل المثال كما يلي^{٢٦}:

١. قل مفردات جديدة بنطق جيد وصحيح.
٢. انطق مادة الحوار بنطق ونبرة صوت جيدة وصحيحة.
٣. إظهار مادة الحوار في أزواج.
٤. عمل أسئلة وأجوبة باستخدام المفردات وأنماط الجمل التي يتم تدريسها.
٥. عمل أسئلة وأجوبة حول مادة قراءة باللغة العربية تمت برمجتها

ه. أهداف تعليم مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام عند دكتور فتحي علي يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي^{٢٧}:

١. أن ينطق الأصوات العربيّة نطقاً صحيحاً.
 ٢. أن يميّز الأصوات المتشابهة نطقاً.
 ٣. أن يميّز الحركات الطويلة و الحركات القصيرة.
 ٤. أن يستخدم التراكيب العربيّة الصحيحة عند التحدّث.
 ٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة.
 ٦. أن يدبّر حواراً مع أحد النّاطقين بالعربيّة ويدبّر حواراً موضوع معيّن.^{٢٨}
- أما الأهداف الأخرى لدراسة مهارة الكلام فهي:

تعد العفوية والطلاقة وسهولة التعبير من أولويات تعليم اللغة للأطفال الصغار. أي أن الرغبة في التعبير عن الذات هي مسألة ذاتية تميل ويجب تدريسها وممارستها. لذلك

²⁶ Matsna, Moh dan Mahyudin, Erta. Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab, Alkitabah, Tangerang Selatan, 2012, hlm.153

^{٢٧} . عبد الحليم حنفي طرق تعليم اللغة العربية (جامعة الإسماعيلية الحكومية لزمود يونس باتوسنكار) ص ٦٥

^{٢٨} فتحي علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربيّة للأجانب، (القاهرة: دار مكتبة و هيبية، ٢٠٠٣)، ص.٥٩

يجب على المعلم تشجيع رغبة الطفل ومساعدته على بدء الحديث والتعبير عن الأفكار والأفكار أو المشاعر التي في ذهنه^{٢٩}.

و. أهمية مهارة الكلام

من المعروف ان معظم الناس يتحدثون اكثر مما يكتبون وسيطرة الكلمة المكتوبة وكثير من الناس يحبون السماع اكثر من حبهم للقراءة تتطلب منهم انتباها اكثر ولايتيح لهم فرصة سؤال المتحدث وسماع اجابته والإستفسار عن الغامض من كلامه تظهر اهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من اهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءا اساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر القائمون على هذا الميدان من اهم اهداف تعلم لغة اجنبية . اذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة.

وقد اتفقت اراء المربين على ان تنمية قدرة التلاميذ على التعبير والحديث السليم والصحيح هي الاغراض في تعليم اللغة . فاستطاعة المعلم في تعبير اما في نفسه او مفاصده بعبارة صحيحة وسليمة من التمرة المرجوة في تعلم اللغة , بمسؤولية كبيرة وتتطلب منه جهدا فائقا لتحقيقها^{٣٠}. ولاشك أن الكلام أو التحدث من أهم الوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء , فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم . أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون . ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للانسان . وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداما

ز. تعليم مهارة الكلام

إن تنمية الكلام أو الحوار تستلزم إعداد برنامج مناسب ومخطط لتحقيق أهداف محددة مستمدة من أسس الحوار الفعال ومن أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة دراسية

^{٢٩} . محمد علي السماف، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف القاهرة) ص ١٠

³⁰ <http://taufik-siraj.blogspot.com/2010/03/blog-post.html>

معينة، بحيث يشتمل البرنامج على صياغة الأهداف واختيار وتنظيم المحتوى وتحديد طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة^{٣١}.

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده اللعب فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبده من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة^{٣٢}. أما من الأساليب المستخدمة في تدريس الكلام والحوار فهي ما يلي:

١. المحادثة الموجهة

وهي أسلوب للتدريب الشفوي المضبوط يستخدم في تعليم اللغة. ويتم فيها اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقوله كل طالب مشارك في المحادثة، لتنتقل المحادثة بسلاسة بين الأطراف من خلال سلسلة مخططة من التعبيرات المألوفة، فالمحادثة الموجهة هي نوع من الحوار المخطط والمقصود يستهدف التدريب على مهارات التعبير الشفهي في المواقف الحوارية المختلفة، ويكون تحت إشراف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة.

٢. الألعاب

هناك كثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار، منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لتعليم فنون اللغة وخاصة التعبير الشفهي. ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل اللعبة ويكون لكل مشارك دور محدد يؤديه.

^{٣١}. علي سيد أحمد، التعليم كالدعموف، (دار الصابوني كدار ابن حزم مكة المكرمة) دكف سنة، ص ١٣

^{٣٢}. فهمي مصطفى، فسكولوجية التعليم، (مكتبة مصرية مصر) دكف سنة ص ٢٣

٣. المناقشة

وتتضمن حوارات هدفا محددًا ومعروفًا للمشاركين فيها، حيث يتبادل المشاركون الرأي حول موضوع أو مشكلة معينة، ويتعاونون في إيجاد حل أو إجابة أو قرار بشأنها. وتتطلب المناقشة تسجيلًا للأفكار التي تطرح، وربطًا بينها للوصول إلى حل مرض.

٤. استراتيجية المجموعات الصغيرة

استراتيجية المجموعات الصغيرة هي مجموعة من الطرق التي اقترحها خبراء المناهج وطرق التدريس في محاولة لتطوير الدور التقليدي للمعلم كوعاء للمعرفة، والمصدر الوحيد للسلطة داخل الفصل، ليصبح ميسرًا للتعليم ومشاركًا لتلاميذه في الأنشطة الصفية من خلال تفويضهم بعض السلطة داخل الفصل^{٣٣}.

ويتطلب استخدام استراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة تهيئة مناخ ملائم في الفصل يسوده الاحترام المتبادل والدعم وتنمية مهارات التقصي questioning وتشجيع روح التعاون.

وتناسب طرق المجموعات الصغيرة المواقف التي تتطلب زيادة التفاعل اللفظي بين الطلاب والمدرس، والطلاب وبعضهم داخل الفصل وتنمية روح المسؤولية والاستقلالية في التعلم، كما تساعد هذه الطريقة في تحسين مهارة التحدث والنطق والتفكير، وتضفي مناخًا من التلقائية وممارسة الضبط غير المباشر على أنشطة الطلاب داخل الفصل^{٣٤}. كذلك تتيح هذه الطريقة الفرصة للطلاب يبحثوا ويقوموا ويتوصلوا لرأي شخصي فهي تعلمهم مهارة التفكير الناقد.

البحث الرابع : نظرية سبيرنتيك

أ. تعريف نظرية سبيرنتيك

سبيرنتيك هو شكل من أشكال امتصاص كلمة "سايرنتيك" أي ونظم التحكم والاتصالات التي تمكن ردود الفعل أو ردود الفعل. كلمة "سبيرنتيك" التي

^{٣٣}. حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناج كتابيلها، (عميد كلية التربية) بدكف سنة ص ١٢٣

^{٣٤}. دكفاف عبيدات كعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه أدوته أساليبه (عثمان: دار الفكر)، ص ١٣٥

نكتبها لاحقا مع كلمة سبيرنتيك يأتي من اللغة اليونانية التي تعني وحدة تحكم أو الطيار. يصبح هذا المجال الانضباط علم الاتصالات المتعلقة التحكم آلة الكمبيوتر. هذا المصطلح تستخدم لأول مرة من قبل Louis Couffignal في عام ١٩٥٨. الآن مصطلح سبيرنتيك تتطور إلى أي شيء يتعلق بالإنترنت، والذكاء الاصطناعي وشبكات الكمبيوتر. مصطلح "سبرنتيك" هو أولا شعبية من قبل Nobert Wiener، عالم من *Massachussets Institut of Technology (MIT)*، لوصف الذكاء الاصطناعي (artificial intelligence). يستخدم مصطلح علم التحكم الآلي لوصف كيف ردود الفعل (*feedback*) يسمح لعملية الاتصال. وتمشيا مع هذا الفهم، يعرف M.R.Abror: ^{٣٥} "سبيرنتيك هو علم إشكالي مبادئ التحكم والاتصال المطبقة في عمل الكائنات الحية أو آلة مركبة، في هذه الحالة غالبا ما تكون مرادفة للطعم خلف".

وتتطور هذه النظرية تماشيا مع التطورات التكنولوجية علم المعلومات ^{٣٦}. وفقا لنظرية علم التحكم الآلي، والتعلم هو معالجة المعلومات. وهناك افتراض آخر للنظرية سبيرنتيك هو أنه لا توجد عملية تعلم واحدة وهو مثالي لجميع الحالات، وهذا هو مناسبة لجميع الطلاب. بسبب الطريق يتم تحديد التعلم من قبل نظام المعلومات (تسليم المواد). يمكن تعلم المعلومات من قبل الطالب مع عملية واحدة والتعلم، ومعلومات مماثلة يمكن تعلمها من قبل الطلاب الآخرين من خلال عملية التعلم المختلفة. تنفيذ النظرية السيبرانية في أنشطة التعلم لديه التي وضعتها عدة أرقام، ومن بينها النهج والتي توجه إلى معالجة المعلومات التي وضعتها Robert gagne، gage و berlinger، biehler، snowman، baine و tyson. مفهوم لاندا في نهجه نموذج يسمى algoritmik و heuristik أيضا بما في ذلك النظرية سبيرنتيك. وسيتم وصف كل منها بإيجاز مزيد من المناقشة. ^{٣٧}

ب. مزايا نظرية سبيرنتيك

فقال بودينينغز به ٢٠٠٥، مزايا نظرية التعلم السبيرنتيك كما يلي:

³⁵ Wilmen, 2007. *cybernetik-system*, (Online), Loc.cit.

³⁶ Abd.Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993), cet.ke-4 h.148

³⁷ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* op.cit. و h.81

- (أ) طريقة عملية المنحى من التفكير أكثر وضوحا
(ب) عرض المعرفة يلي الجانب الاقتصادي
(ج) قدرات التعلم عرض أكثر مفصل
(د) وجود جميع أنشطة التعلم لتحقيق الهدف المنشود
(هـ) وجود تقديم التعلم إلى بيئة الحياة الحقيقي

ج. معالجة المعلومات ونظرية التعلم سيبرنتيك

في نظرية التعلم سيبرنتيك الموجهة لمعالجة المعلومات، وهي كيفية مهارات الطلاب في معالجة المعلومات والطرق فإنها يمكن أن تحسن المهارات لإتقان المعلومات. وعلاوة على ذلك، يستخدم مرجع من قبل المعلم في النشاط والتعلم، بحيث في تقديم المعلومات للطلاب على نحو أكثر فعالية. تشير معالجة المعلومات إلى الطرق التي يتعامل معها الأشخاص والمحفزات من البيئة، وتنظيم البيانات، ومشاكل المشاهدة، تطوير المفاهيم وحل المشاكل باستخدام الرموز / الرموز على حد سواء اللفظي وغير اللفظي معالجة المعلومات في التعلم لا انفصالان عن التواصل. لذلك، للحصول على صورة أكثر شمولا، انها جيدة هنا في تعريف الاتصالات.³⁸

وقال R.Miller Geralt "يحدث الاتصال من مصدر ينقل رسالة إلى المستلمين الذين لديهم نية واعية للتأثير على سلوك المتلقي". وفي الوقت نفسه، وفقا Keith Davis: "الاتصالات هي عملية تمرير المعلومات وتفهم الآخرين للآخرين". من خلال التواصل المعلم كما مصادر نقل المعلومات، والتي في سياق التعلم والتعلم هو الموضوع، إلى المتلقي أن الطالب يستخدم رموز كل من اللغات الشفوية والمكتوبة وغير اللفظية. بدلا من ذلك سوف الطلاب نقل بعض الرسائل كرد على المعلم (feedback) لذلك في اتجاهين الاتصالات يحدث.³⁹ يقول Gagne Robert، أنه في عملية التعلم يحدث استلام المعلومات ثم معالجتها لإنتاج الناتج في شكل نتائج التعلم. وفقا لنظرية Gagne، نتائج

³⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2005), h.181

³⁹ Abdorrahman Gintings, *Esensi Praktis: Belajar & Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), cet. Ke-2, h.116

التعلم هو مخرجات معالجة المعلومات في شكل مهارات بشرية (*human capabilities*) تتكون من:

١. المعلومات اللفظية

نتائج التعلم في شكل معلومات مذكورة في (كلمات أو جمل) إما كتابة أو شفها. يمكن أن تكون المعلومات اللفظية إما إعطاء اسم أو تسمية إلى كائن أو الحقائق، التعاريف أو المعاني، أو صياغة أشياء مختلفة في شكل شفهي.

٢. الاستخبارات الفكرية

الاستخبارات الفردية في التفاعل مع البيئة باستخدام الرموز. هذه القدرة الفكرية تغطي والمهارات في (التمييز)، والمفاهيم الملموسة، والمفاهيم مجردة، والقواعد والقوانين. هذه المهارة لا غنى عنها في تواجه حل المشكلة

٣. الاستراتيجية المعرفية

الاستخبارات الفردية لممارسة السيطرة في إدارة (الإدارة) النشاط العام. في عملية التعلم، والاستراتيجية هذا المعرفي يؤدي إلى القدرة على التحكم في الذاكرة والطرق التفكير في القيام بنشاط فعال

٤. موقف

وهي نتائج التعلم في شكل الذكاء الفردي للاختيار مختلف الإجراءات التي يتعين اتخاذها. وبعبارة أخرى، يمكن أن يكون الموقف وتعرف بأنها الدولة داخل الفرد الذي سوف يعطي التوجيه الميل إلى العمل في مواجهة كائن سوتو أو التحفيز

٥. متوريك الاستخبارات

هو نتيجة التعلم في شكل الذكاء الحركة التي تسيطر عليها العضلات والفيزيائ

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

طريقة البحث هي طريقة تستخدم في البحث من أجل تحقيق حل للمشكلة المطروحة. في هذا البحث يتم استخدام طرق البحث المناسبة وذات الصلة كما تريد نفذت، وهي:

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) أو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (CAR). البحث الإجرائي في الفصل، أي البحث الذي أجراه المعلمون في الفصل أو المدرسة حيث التدريس لتحسين التعلم. نموذج البحث العملي في الفصل الدراسي وفقاً لـ Kemmis و Mc تتكون من تاغارت التخطيط (التخطيط)، العمل (التمثيل)، الملاحظة (الملاحظة)، والتفكير (التأمل). المكونات الأربعة هذه هي خطوات دورة بحث kemmis و يجمع ماك تاغارت بين العمل والمراقبة كواحد وحدة. ثم يتم استخدام نتائج هذه الملاحظات كأساس للخطوات التالية، وهو التفكير. من نتائج الانعكاس، أ التعديل في شكل العمل والملاحظة مرة أخرى .

شرح خطوات البحث الإجرائي الصفي كالتالي^{٤٠}:

١. التخطيط (التخطيط)، أي الاستعدادات التي تم إجراؤها لتنفيذ البحث الإجرائي الصفي، مثل: إعداد خطط تنفيذ التعلم وإنشاء وسائط التعلم.
٢. تنفيذ الإجراءات (بالإنابة)، أي وصف الإجراءات التي يتعين القيام بها، وسيناريوهات العمل للإجراءات التصحيحية التي يتعين تنفيذها وإجراءات العمل التي يتعين تنفيذها

⁴⁰ Hopkins, David. 1993. A Teacher's Guide to Classroom Research. Philadelphia: Open University Press.

٣. الملاحظة: يتم تنفيذ هذه الملاحظة لمعرفة تنفيذ جميع الخطط التي تم وضعها بشكل صحيح، ولا توجد انحرافات يمكن أن تعطي نتائج أقل من الأمثل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن القيام بأنشطة المراقبة من خلال توفير أوراق المراقبة أو بطرق أخرى وفقاً للبيانات المطلوبة.

٤. الانعكاس، وهو نشاط تقييم التغييرات التي تحدث أو النتائج التي تم الحصول عليها من تلك التي تم جمعها كشكل من أشكال تأثير الإجراءات التي تم تصميمها. بناءً على هذه الخطوة، ستُعرف التغييرات التي حدثت. كيف وإلى أي مدى تكون الإجراءات المحددة قادرة على تحقيق تغيير كبير أو معالجة المشكلة. بدءًا من هذا التفكير، يمكن إجراء إجراء تصحيحي في شكل إعادة التخطيط.

ب. ميدان البحث

وبعدما قام الباحث بالملاحظة عن تطبيق لعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك ، فيقوم الباحث موضوع بحثه . ثم قرر الباحث ميدان البحث في معها . بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري. اختار الباحث ذلك المعهد لأنه أحد المعاهد في جزيرة غانجوك الذي تركز فيه تدريس اللغة العربية والإسلامية نظريا و تطبيقيا . بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري. يقع في قرية غافيه ناحية لوجارات محافظة غانجوك

ج. حضور الباحث

كنا حضور الباحث العملي في الفصول الدراسية (ptk) مهمة جدا لأن الباحث هو الفاعل بواقفة لأدوات البحث النفسي، ولا بد للباحث أن يعرف مباشرة من أين البيانات التي سيؤخذ، وكان الباحث أيضا هو مفتش يحضر مباشرة الى مكان البحث ولكنه لا يكون الباحث هو الفاعل بانفراده الى جميع الأنشطة بل يتجرد بفعل وظيفته كمفتش الابحاث فقط. وكذلك كانت الباحث في البحث النوعي صار أداة أساسية بمعنى أنه يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنه مقابلة نقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت اجابتها .

ويناسب بقول مولونج في كتابه إن البحث العملي في الفصول الدراسية (ptk) ينقسم الى ثلاثة خطوات:

الحضور الى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق. وتكون حضور الباحث الى موضوع البحث كالملاحظة او المراقبة التامة على مظاهر التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري طول عملية التعليم. و في هذا المدخل العملي في الفصول الدراسية (ptk)، تترل الباحث مترلة جامعة الحقائق في الميدان البحث، فتستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم و الكرسات كأدوات لكتابة الحقائق، و آلة التسجيل. وكان دور الباحث في البحث النوعي كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة.

وبجانب حضور الباحث التي يعرفها المبحوث عنه. فتقوم أيضا بجمع الحقائق وتحليلها و تقدم نتائج البحث. والعملية في الجمع الحقائق مشترك نشط (Active Participant) أي تحضر الباحث الى مكان أنشطة المبحوث عنه ولكنها في تلك الأنشطة. في هذا البحث تقوم الباحث با المقابلة مع المعلم تدریس اللغة العربية و محضرها، لكشف الحقائق المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية وايضا بالمقابلة مع الطلبة عند أوقات الراحة.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات مصادر البيانات لهذا البحث هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي المخبرين (الأشخاص) الذين يمكنهم تقديم معلومات حول بيانات البحث^{٤١}. كان المخبرون في هذه الدراسة من طلاب الصف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري الذي يتألف من ٢٨ طالبة. هذا اعتبار لمعرفة إلى أي مدى نجاح الطالب في التعلم المقدم من تطبيق استخدام نماذج التعلم التعاوني لتأليف جمل مختلطة

^{٤١}. عفة النساء، استخدا البطافة الومضية لتقية مفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الفسلبمية كونداعلكي، قسم التعليم اللغة

في تعلم اللغة العربية. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات.

مصدر البيانات هو بيانات نتائج التعلم التي تم جمعها من قبل أشخاص آخرين، والبيانات الداعمة في هذه الدراسة هي بيانات من بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري. أنواع البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي الأنشطة والمواقع والتوثيق البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات التي يمكن أن تصف النجاح و فشل البحث^{٤٢} البيانات التي تم جمعها في البحث هذه كالتالي:

أ. يسجل العمل بشكل فردي وفي مجموعات على أسئلة الممارسة.

ب. تم الحصول على البيانات الشفوية للطلاب والمعلمين من النتائج المقابلات المتعلقة بعملية التعلم والفهم على المادة.

ج. نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من خلال ملاحظات الأصدقاء الزملاء ومعلم اللغة العربية في المدرسة نحو الأنشطة الممارسين والطلاب باستخدام أوراق الملاحظات التي مقدمة من الباحث.

د. ملاحظات ميدانية من سلسلة من الأنشطة الطلابية في الأنشطة التعلم أثناء البحث

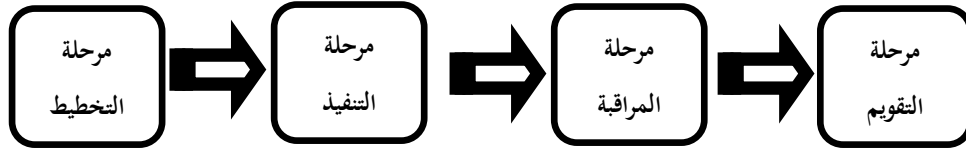
هـ. إجراء البحث

يتم إجراء البحث من خلال عملية تقييم دورية على مرحلتين من دورتين وتتكون من أربع مراحل، وهي: المرحلة الأولى من وضع الخطة، والمرحلة الثانية من العمل / العمل الجماعي، والمرحلة الثالثة للمراقب / الملاحظة، و المرحلة الرابعة من التفكير / الانعكاس. يتم تنفيذ المراحل الأربع في دورة تكرارية لقياس مستوى النجاح العمل / العلاج. وتستند الإجراءات التي من شأنها أن تعطى على الانتهاء من الباحث أن هناك مشاكل وصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية التمكّن من المادة مهارة كلام.

⁴² Rosman Hartini Sam's, Model Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta: Teras, 2010), hal. 18

الباحث بإعداد البحوث ونماذج التعلم التي من شأنها أن تعطى، وهي طريقة لعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بنظرية سيبرنتيك في مرحلة تنفيذ الإجراء، يعرض الباحث التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم. وفي الوقت نفسه، يلاحظ المتعاونون سلوك الطلاب ومواقفهم بالإضافة إلى التنفيذ المنهجي لتعلم المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم. الخطوة التالية هي التفكير حيث تتم مناقشة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات وقيمة نتائج التعلم مع المتعاونين، ثم تحليلها وتفسيرها واستنتاجها. عندها فقط، بناءً على مدخلات من المتعاونين، وضع الباحث خطة لتنفيذ الدورة الثانية.

استخدام جميع المزايا ونقائص الواردة في الدورة الأولى كأساس لتنفيذ المزيد من الإجراءات. تم تصميم الدورة التالية وصقلها بناءً على المشكلات ونقاط الضعف الموجودة في الدورة. نموذج البحث العملي في الفصل الذي طوره Robin و Kemmis بأربع مراحل من البحث، وهي:



الخطوات الإجرائية المتخذة في هذا البحث هي:

١. الدورة الأولى (siklus 1)

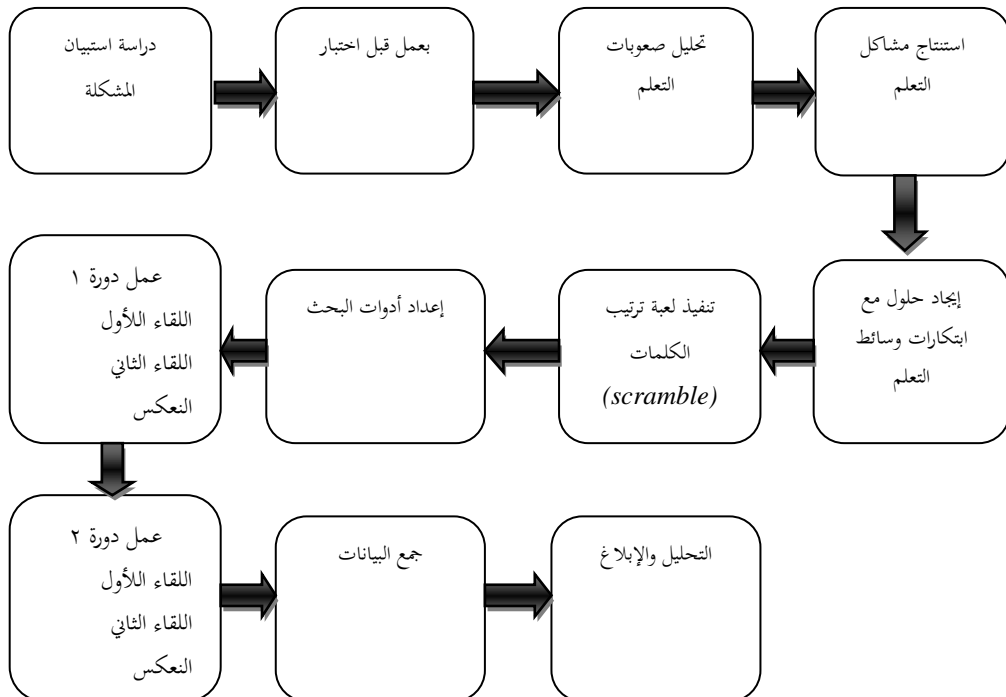
تم عملية البحث الإجرائي في الفصل الدراسي في الحلقة الأولى على أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والنعكس (refleksi).
أ. تخطيط

١) يقوم الباحثون بإجراء تحليل المناهج لتحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي سيتم نقلها إلى الطلاب الذين يستخدمون طريقة العرض. التعلم كعملية تعاونية بين المعلمين والطلاب سيواجه حتماً بعض مشاكل التعلم. سيكون لهذا تأثير على فشل التعلم. من خلال التخطيط الجيد، يمكن على الأقل توقع أو تقليل

المشكلات التي ستظهر لاحقاً، بحيث يتم التعلم بشكل طبيعي ويتم تحقيق النجاح في التعلم. يمكن للتخطيط أن يجعل التعلم يتم بشكل منهجي، ولا تتم عملية التعلم بطريقة مرتجلة، بل تتم بطريقة موجهة ومنظمة. وبالتالي يمكن للمدرسين استخدام الوقت بشكل فعال لتحقيق أهداف التعلم ونجاح التعلم. يمكن أن يحدث هذا من خلال التخطيط الجيد للدرس.

(٢) إن شاء خطة درس (RPP). تناسب Permendiknas رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير العملية، تم وصف RPP من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق دينار كويتي. يلتزم كل معلم في وحدة التعليم بتجميع خطة درس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهبهم واهتمامات وقدرات. التنمية الجسدية والنفسية للطلاب.

يتم إعداد RPP لكل دينار كويتي والتي يمكن إجراؤها في اجتماع واحد أو أكثر. يقوم المعلم بتصميم خطة درس لكل اجتماع يتم تعديلها وفقاً للجدول الزمني في وحدة التعليم. ثم قامت الباحثة بتصميم خطة درس معدلة حسب الإجراء المراد استخدامه. باختصار، كانت الخطوات التي اتخذها الباحثون في هذه الدراسة هي:



٣) صنع الأدوات المستخدمة في دورة CAR. البحث الإجرائي في الفصل هو طريقة علمية لحل مشاكل التعلم التي تتطلب أدوات جمع البيانات المناسبة لإنتاج البيانات المتوقعة. لأن البحث يتطلب بيانات تجريبية^{٤٣}.

السمة المميزة للبحث الإجرائي في الفصل الدراسي هي الملاحظة التي تتضمن مشاركة المعلم، حيث يقوم المعلم بالإضافة إلى التدريس بإجراء البحوث أيضاً. المعلم، كمحدد لسيناريو البحث، يعمل كأداة رئيسية أو رئيسية للبحث الإجرائي في الفصل ويشارك بشكل كامل في جمع البيانات. لذا فإن الأدوات الأخرى هي مجرد أدوات.

٤) يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات من قبل المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم، ولكن لا ينبغي أن تتداخل مع أنشطة التعلم، لأن المعلم في سياق CAR له دور مزدوج كمعلم وباحث. لذا فإن الأدوات التي يمكن استخدامها هي ملاحظات وملاحظات منظمة^{٤٤}.

٥) تطوير أدوات تقييم التعلم. قبل تجميع الاختبار، يجب أن تنتبه أولاً إلى الأشياء التالية.

ب. تنفيذ

الإجراءات عبارة عن سلسلة من العمليات المتعلقة بتحقيق الأفكار أو تنفيذ تصميم باستخدام إجراء جماعي^{٤٥}. تنفيذ الإجراء التصحيحي هو الإجراء الرئيسي في دورة البحث الإجرائي^{٤٦}. في خطوة التنفيذ، الباحث ينفذ الأنشطة وفق ما تم التخطيط له في السابق. ثم يبدأ المعلم بتنفيذ لعبة التعلم داخل الفصل بالخطوات التالية:

١) يشرح المعلم ويعطي أمثلة لألعاب التعلم ترتيب الكلمات (scramble) باستخدام الوسائط المعدة.

⁴³ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Kencana Predana Media Group, 2011, Cet ke-3), 84-85.

⁴⁴ Basuki, *Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian tindakan Kelas*, (Ponorogo : STAIN Ponorogo Press, 2009), 40.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, dkk. *Op.cit*, Hal.99

⁴⁶ Sukarno. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Media Perkasa. Hal 40

- ٢) يُطلب من الطلاب تشكيل مجموعات كبيرة تتكون من سبعة أشخاص
- ٣) ثم يطلب من الطلاب الانتباه إلى نظام وخطوات لعبة ترتيب الكلمات (scramble) التي يوضحها المعلم.
- ٤) يُطلب من الطلاب التقدم لأخذ ورقة لعبة ترتيب الكلمات (scramble) تمثل شخصًا واحدًا
- ٥) تبدأ لعبة ويعطي المعلم مهلة زمنية محددة
- ٦) يقوم المعلم بتقييم لعبة التعلم ترتيب الكلمات (scramble) للطلاب باستخدام الآلة

ج. ملاحظة

- ١) نشاط الطالب أو مشاركته أثناء التعلم
- ٢) قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة

د. انعكاس (refleksi)

في نهاية الدورة الأولى يقوم الباحث بإجراء مقابلة مع الطلاب. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة طريقة لعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بمعنى آخر، تصبح هذه المقابلة بمثابة دليل لتحديد مهارات الكتابة العربية. ثم قام الباحثون بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات للحصول على استنتاجات حول التطورات والتحسينات التي حدثت أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى، وخاصة فيما يتعلق بمشاكل هذا البحث. الخطوة الأخيرة من الدورة ١، يقوم الباحث بإعداد نمط تعلم للتغلب على المشاكل الموجودة في الدورة ١ ويمكنه وضع خطة للدورة ٢ من أجل مواصلة التطورات التي تم تحقيقها في الدورة ١. في الدورة ٢، يستمر الباحث التقدم الذي تم إحرازه في الدورة ١. في الدورة ١. ٢، يقوم الباحثون بتنفيذ عملية التعلم مع التحسينات وفقًا للخطة المنقحة.

٢. الدورة الثانية (siklus 2)

أ. تخطيط

تحليل البيانات والتفكير من الدورة ١ لتحديد إلى أي مدى يمكن للإجراءات التي تم تنفيذها أن توفر حلولاً لمشاكل التعلم التي تمت مواجهتها في لعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام. تُستخدم نتائج الدورة ١ للإجراءات المتخذة في الدورة ٢ كتحسين من إجراءات الدورة ١. في مرحلة تخطيط بسيطة وهذا يشمل:

- ١) تحديد المشاكل وتحديد الحلول البديلة لها
- ٢) تطوير برامج عمل الدورة ٢، بما في ذلك:

إعداد خطط الدروس (rpp)، وإعداد الشبكات وأدوات الاختبار النهائية دورة ٢.

ب. تنفيذ العمل.

تنفيذ الإجراءات في الدورة ٢، السيناريوهات أو الرسوم التوضيحية يتشابه التعلم تقريباً مع الإجراء في الدورة ١ ويشير إلى خطط الدروس التي تم إعدادها، ومناقشة المادة الرئيسية في الدورة ٢ هي تعلم الكلام، والتي تكون أنشطتها على النحو التالي:

- ١) تنفيذ سيناريوهات التعلم كما في خطة الدرس.
- ٢) عند افتتاح الدرس بالتنويم المغناطيسي، يسأل المعلم عن المواد السابقة (الإدراك).
- ٣) بدأت الباحثة بتدريس مادة لعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام
- ٤) يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات ويتم توزيع بطاقات مفردات على الطلاب لتناسب مع بطاقات الكلمات التي يحتفظ بها أصدقاء آخرون.
- ٥) اطلب من كل مجموعة الإبلاغ عن نتائج عملها و ترتيب الكلمات.
- ٦) سجل مسار عملية التعلم بورقة التحفيز
- ٧) في المرحلة النهائية من التعلم، يتم إعطاء الطلاب ورقة استبيان الدافع التعلم

ج. ملاحظة

يتم إجراء الملاحظات أو الملاحظات من قبل المعلم مع المتعاونين / المراقبين لتحديد سلوك الطالب أثناء عملية التعلم (الدورة) في الفصل الدراسي. تهدف هذه الملاحظة إلى معرفة ما إذا كان هناك طلاب لا يفهمون أو يتخلفون عن التعلم بعد تطبيق طريقة لعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام. سيتم تحديد نتائج الملاحظات وتفسيرها في مرحلة التفكير في الدورة الثانية.

د. انعكاس (refleksi)

إذا فكرت في نتائج الإجراءات التي تم تنفيذها في كل دورة، فيمكن استنتاج أن هناك ثلاثة أنواع من مؤشرات النجاح في البحث، وهي:

(١) هناك زيادة ملحوظة في مهارات الكتابة / الكتابية بحيث تصل إلى أكثر من ٥٠٪ من عدد الطلاب.

(٢) تصورات الطلاب وانطباعاتهم عن التعلم جيدة، حيث تجاوزت ٧٥٪ من إجمالي عدد الطلاب.

(٣) يكون البحث ناجحًا إذا وصلت نتائج التعلم لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري إلى أعلى من KKM (معايير الاكتمال الأدنى) وهو ٧٥.

و. طريقة جمع البيانات

هناك ثلاث طرق أساسية لجمع المعلومات في هذا البحث وهي المقابلة، والملاحظة، وتحليل الوثائق، و البيان لكل منها نحو التالي:

١. ملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي إحدى التقنيات أو الطرق جمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية^{٤٧}. الملاحظة هي عملية المراقبة والتسجيل المنهجية والمنطقية والموضوعية والعقلانية

⁴⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal.220

حول الظواهر المختلفة، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة^{٤٨} في الفصل الدراسي لملاحظة أنشطة التعلم مثل السلوك الطلاب أثناء الدراسة والمناقشة والقيام بالواجبات وما إلى ذلك إلخ. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين وساعدهم المراقبون البعض الآخر مدرسون وزملاء للغة العربية.

٢. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، تنطوي على شخص يريد الحصول على معلومات من شخص آخر و طرح الأسئلة على أساس غرض محدد^{٤٩} تقنية تم استخدام المقابلات في هذه الدراسة للبحث عن بيانات حول انطباعات الطلاب بعد عملية التدريس والتعلم في الفصل مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني ترتيب الكلمات المترجمة في المواد العربية كذلك لمعرفة العقبات التي يواجهها الطلاب أثناء النشاط التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع مدرسي اللغة العربية للحصول على البيانات الأولية حول عملية التعلم قبل إجراء البحث في هذه الدراسة استخدم الباحث نوع المقابلة منظم، وهو نوع المقابلة التي معظم أنواعها يتم تحديد الأسئلة مسبقًا بما في ذلك الترتيب الذي يتم طرحها به ومواد السؤال. ومع ذلك، في الممارسة العملية، فإن المواد يمكن تطوير الأسئلة أثناء المقابلة عن طريق التكيف مع الظروف الحالية بحيث يكون أكثر مرونة و حسب نوع المشكلة^{٥٠}.

٣. اختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء اختبار للكائن قيد الدراسة^{٥١} في هذه الدراسة يستخدم المؤلف اختبار مخرجات التعلم، وهي الاختبارات المستخدمة لقياس نتائج التعلم تم الحصول عليها من قبل الطلاب في فترة زمنية معينة. يتم إجراء هذا

⁴⁸ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur), (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.152

⁴⁹ Deddy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal.180

⁵⁰ Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal.89

⁵¹ Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1988), hal.28

الاختبار بهدف معرفة تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال رؤية القيمة التي حصل عليها الطلاب من خلال الاختبار. في مجال البحوث. هناك نوعان من الاختبارات المعطاة للطلاب وهما:

- أ. الاختبار الأولي، وهو شكل من أشكال الاختبار يتم إجراؤه قبل بدء العملية التعليمية. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة إلى أي مدى إتقان الطالب للمادة المراد تدريسها.
- ب. الاختبار اللاحق، وهو اختبار يتم إجراؤه في نهاية كل برنامج وحدة تعليم. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة إلى أي مدى تحصيل الطالب للمواد التعليمية بعد خوض الأنشطة دراسة. أما بالنسبة لأداة الاختبار المرفقة

٤. دراسات وثائقية

الدراسة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء المستندات المكتوبة، الصور والإلكترونيات يتم إجراء هذه التقنية من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل الدراسات والمذكرات والكتب الموجودة. تتضمن بيانات المستندات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي: صور أخرى، الهيكل التنظيمي للمدرسة، بيانات عن المعلمين والموظفين بيانات المدرسة والطلاب والسجلات التاريخية الأخرى. أما بالنسبة للصك الوثائق كما هو مرفق

٥. ملاحظات ميدانية

تختلف الملاحظات التي يتم تدوينها في الحقل اختلافاً كبيراً عن الملاحظات مجال. تكون الملاحظة على شكل خريشة حسب الضرورة وهي مختصرة بشكل كبير، يحتوي على الكلمات الرئيسية والعبارات والنقاط الرئيسية للمحادثة أو الملاحظات، وربما الرسومات والرسومات والمخططات الاجتماعية والرسوم البيانية وغيرها. الملاحظة مفيدة فقط كأداة وسيطة بين ما هو شوهد وسمع وشعر وشم وشمًا وملمسًا بملاحظات فعلية في شكل ملاحظات ميدانية^{٥٢}

⁵² Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 208

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات وأوصاف أساسية حتى يمكن العثور عليها⁵³ موضوعات ويمكن استنتاجها بفرضيات العمل على النحو الذي اقترحه استخدم الباحث في هذه الدراسة تحليل البيانات النوعية يتدفق النموذج من Miles and Huberman والذي يتضمن ثلاثة أشياء، وهي:

أ. عرض بيانات

يتم عرض البيانات عن طريق التجميع السرد مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج التحفيض، بحيث يمكن أن تمكن من استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات⁵⁴. ثم يتم وصف هذه البيانات المنظمة للاستخدام الحصول على نموذج حقيقي من المستفتى حتى يكون أسهل يفهمها الباحثون أو الأشخاص الآخرون المهتمون بالبحث

ب. تجريد البيانات

ويعرف تحفيض البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريه وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تحفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التحفيض هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة ج. عرض البيانات

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما تحدث وما ستلزم القيام به استناد على المفهوم حصل الباحث من ذلك العرض . عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص

⁵³ نفس المراجع 280.

⁵⁴ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 86

النتائج والتخاذ الإجراءات . من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

د. أخذ الإستنتاج

أن الباحث في هذاه عملية يبحث عن معني المواد، تسجيل التريب وأمطاط، الشرح، وأشكال الممكنة، وسبكة السببية ومقولة .عمل تدقيق الاستنتاجات أثناء البحث، بطريقة بسيطة، ظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقق.

ح .تحقيق صحة البيانات

كان تحقيق صحة البيانات مطلوب لاثبات صحتها .وكيفية تحقيقها تستند على عدد معين من المعاييرة .لأجل حفظ صحة البيانات في هذا البحث، فيستخدم درجة الصدق والظبط .وكانت درجة الصدق المستعملة في هذا البحث بثلاث طرائق التي تطورها مولونج .وهي الثابرة على الملاحظة والمنهج التثليثي وتفتيش الرفاق الباحثين . والبيانات على نحو التالي:

أ .المثابرة على الملاحظة

يمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة بطريق قيام الباحث بالملاحظة بكل دقة ومرتبة ومتوصلة طول أداء البحث .وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والإتراكية حتي يمكن الإجتنااب من أمور غير مرغوبة (.مثل الكذاب و الاخلاص والتصانع.)

ب .المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو تفتيش صحة البيانات باستخدام شئى آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على الحقق . وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريق المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر الحقائق.

ج. تفتيش الرفاق الباحثين.

تفتيش ال رفاق الباحثين بتعريض النتائج النهائية التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين. فيعطي الرفاق الباحثون الافتراحات بل الانتقادات مند اول عملية البحث إلى انتهاء كتابة البحث العلمي. وبهذه الطريقة، يفتش الباحث صحة البيانات بأداء المناقشة مع الباحثين بأن يطلب الباحث منهم المساعدة على تفتيش البيانات التي حصلها الباحث.

الفصل الرابع

المبحث الأول: عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات وتحليلها في هذا الفصل قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها و الحقائق المرتبة التي تساعا قاماء النتائج . ومن ثم تعرض البيانات المشورة من حيث الملاحظة والمقابلية والوثائق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري. وقدم الباحثة عرض البيانات ونتائجها عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة. من قاماءات أو خطوات البحث القامائي الصفي، يمكن أن نستنتج أن خطوات CAR تتضمن أربع خطوات، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير والتي سيتم مناقشتها على النحو التالي:

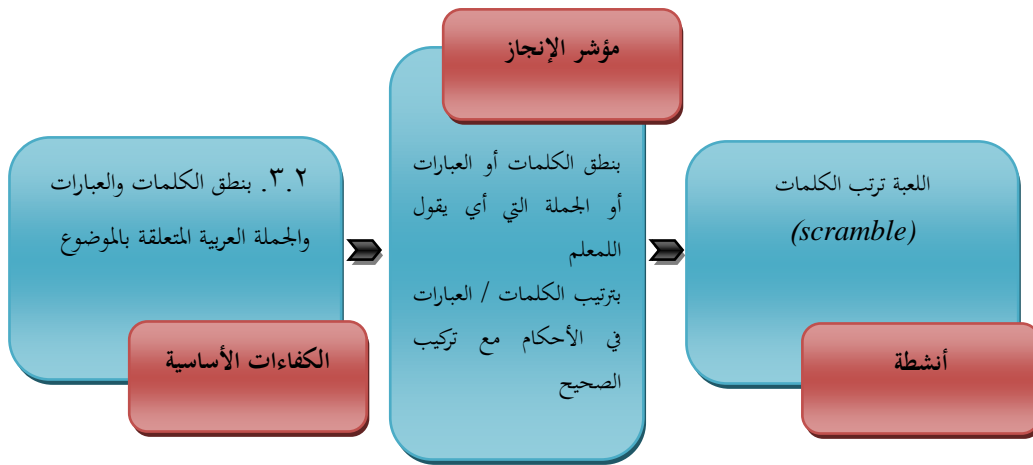
١. كيف عملية تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري
أ. ما قبل الدورة (إعداد البحث)

هي مرحلة تعلم قبل تطبيقها اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري. نتائج قيمة مهارات كلام في تعلم الباحثين في مرحلة ما قبل الدورة قبل تطبيق المراحل المخطط لها من الدورات. يتم استخدام هذه القيمة كقيمة أولية لمقارنة النتائج وتحسينها في نفس الوقت في المرحلة التالية، حيث سيتخذ الباحث قاماءات تصحيحية في الدورة الأولى والدورة الثانية بحيث يمكن أن تصل النتائج إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال المتوقعة. تشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها، التحضير للتعلم، والاهتمام بشرح المعلم، ونشاط الطلبة في اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*). اكتساب درجات مهارات كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري من نتائج الملاحظات في مرحلة ما قبل الدورة، يمكن ملاحظة ذلك لا تزال مهارات كلام مفقودة للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من ٢٨ طالبًا فقط ١٥ طالبًا

يمكنهم تحقيق درجة KKM. لا يزال الباقي أقل من قيمة KKM التي تم تحديدها كمعيار لنجاح التعلم وهي ٧٠. من بين جميع أنشطة القامات السابقة للدورة التي يتم تنفيذها على طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري

ب. وصف نتائج البحث

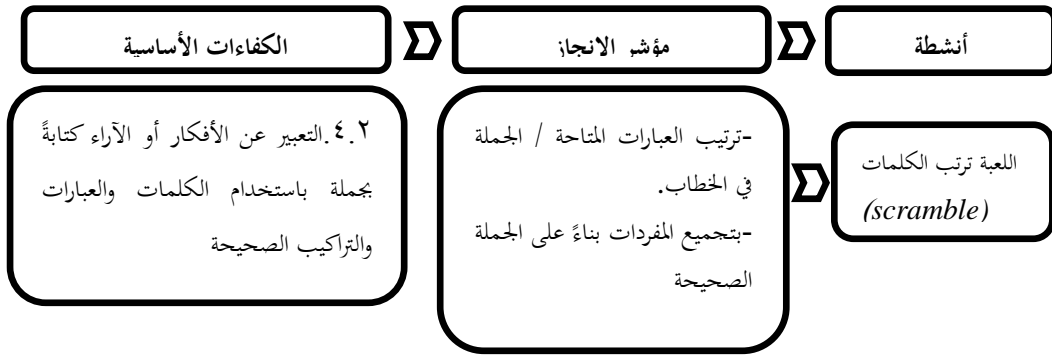
وصف نتائج البحث القامائي في الفصل الذي قاماه الباحث هو أنه منذ مرحلة المسح قبل البحث، قاموا اختبارًا أوليًا لتحديد اكتمال تعلم الطلبة في اختصاص "الكلام". معايير الكفاءة التي يجب إتقانها هي: "٤. الإفصاح عن المعلومات كتابة في شكل عرض أو حوار حول الثقافة والشخصيات الإسلامية" بأربع كفاءات أساسية يجب على الطلبة إتقانها في المواد العربية هي "الاستماع" و"القراءة" و"الكلام" و"الكتابة"، لكن القامات المعطاة تركز على الكفاءة "الكلام". المؤشرات التي يجب أن يستوفوها الطلبة خلال الاجتماع الأول لكل دورة هي كما يلي:



المؤشر الأول هو كتابة الكلمات أو العبارات التي يملئها المعلم، في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد الأداة ١ على شكل مجموعة من الكلمات العربية التي سيتم إملؤها على الطلبة. المؤشر الثاني هو ترتيب الكلمات أو العبارات في جمل بالهيكل الصحيح، في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد خمس بطاقات ملونة، وهي: الأبيض والأحمر والأصفر والأزرق والأخضر. تحتوي كل بطاقة ملونة على جملة عربية واحدة مقسمة إلى خمس بطاقات. ثم يأخذ الطلبة البطاقات حسب اللون المفضل لديهم، ثم

يختلطون للعثور على أصدقاء يختارون نفس اللون. بعد التجميع، يناقشون الترتيب الصحيح لتراكيب الجملة بناءً على البطاقات التي لديهم.

في الاجتماع الثاني في كل دورة، كان هناك الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز وتم استخدام قامائين في وقت واحد، وهما طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك، وإليك المؤشرات والقاماءات التي اتخذها الباحث:



مؤشر الإنجاز في الاجتماع الثاني لكل دورة هو استكمال الخطاب وتجميع العبارات / الجمل المتاحة في الخطاب، وفي هذه المرحلة يستخدم ترتيب الكلمات (scramble). أثناء استخدام مؤشرات تجميع المفردات وصياغة الخطابات / القصص، استخدم الباحث الكلمات الرئيسية كإجراء لاستكشاف مهارات التفكير الترابطي للطلاب والتعبير عنها في سلسلة من الكلمات. تم قاماء هذا البحث العملي في الفصل على دورتين تطلبتا اجتماعين في كل دورة. بحيث يتم تنفيذ جميع القاماءات في أربع جلسات أو ٤٥ دقيقة × ساعتان من الدروس × ٤ اجتماعات = ٣٦٠ دقيقة أو ما يعادل ٦ ساعات. وهو يتألف من أربعة أنشطة رئيسية، وهي التخطيط والعمل والرصد والتفكير. جدول تنفيذ الدورة هو:

الدورة	اللقاء	اليوم
الدورة الأولى	الأولى اللقاء	الأحد، ٤ أبريل ٢٠٢١
	الأولى اللقاء	الأحد، ١١ أبريل ٢٠٢١
الدورة الثاني	الأولى اللقاء	الأحد، ١٨ أبريل ٢٠٢١
	الأولى اللقاء	الأحد، ٢٥ أبريل ٢٠٢١

خطوات التعلم والقامئات التي يقدمها الباحث لموضوعات البحث بالتفصيل لكل دورة هي كما يلي:

ج. الدورة الأولى (siklus 1) ١. تخطيط

في مرحلة التخطيط للدورة، يركز الباحث أولاً على مشكلة صعوبات التعلم في موضوعات البحث، وأسباب القامء المقدم، والمشكلات الرئيسية التي هي أهداف القامء، ومؤشرات النجاح، وأدوات التعلم. ووسائل التعلم المستخدمة. المشكلة التي يركز عليها هذا البحث القامئي في الفصل هي التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب، وخاصة في اختصاص "الكلام" من خلال تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بنظرية سيبرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري. بحيث يهدف هذا البحث العملي في الفصل إلى التغلب على نموذج تعلم اللغة العربية غير الجذاب وإيجاد طريقة التعلم الصحيحة لتعلم كتابة اللغة العربية.

سبب قامء هذا البحث هو أنه بناءً على مسح للباحثين واختبار أولي للطلاب، استنتج أن صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري هي في الكفاءة "الكلام". بحيث يجب على الباحثين إيجاد طريقة تعلم الكتابة النشطة للتغلب على مشكلة صعوبات التعلم

تناسب بما قالت المعلمة رزقاتول مكرمة: "سعرنا بالصعوبات عندما اعلم اللغة العربية لأنهم لا يملك الكفاءة الأساسية في مهارات الكلام وجرتنا الطريقة المتنوعة ولكن لم تجر الفعلية لديهم في عملية التعليم وهذه من الصعوبات التي وجدنا في الفصل".^{٥٥} مؤشرات نجاح التعلم:

(أ) يتميز إنشاء عملية تعليم وتعلم PAIKEM بنتائج ملاحظة المتعاون أن ١٠٠٪ من الطلبة ينشطون أثناء عملية التعلم

(ب) تجاوز قيمة KKM، وهي: درجة ٧٥ من نتائج تقييمات تعلم الطلبة، تصل إلى ١٠٠٪. ومن المتوقع أن تصل مشاركة الطلبة في التعلم إلى ٨٦٪. تكون أدوات تقييم التعلم في شكل أدوات جمع البيانات ويمكن رؤيتها في ملحق خطط الدروس. إن نسبة نجاح عملية التدريس والتعلم كمحاولة للتغلب على صعوبات الكلام اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري هي الدليل على فرضية البحث.^{٥٦}

تخطيط الأنشطة هي كما التالي:

(١) استخدم المعلم خطة الدرس القائمة (التعلم خطة التنفيذ)، ولكن تعديله وفقا للحاجة، وهي دخول اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) في خطة الدرس لاجتماعات ١ و ٢ في دورة ١. ثم يصنع المعلم أداة لتقييم نجاح التعلم في شكل تكرار ترتيب الكلمات الصحيح باستخدام الأرقام العربية وبطاقات الجمل والكلمات الرئيسية لفرز الكلمات في جملة.

(٢) المعلم بعمل وسائط تعليمية على شكل ٦ أنواع من بطاقات ترتيب الكلمة. تحتوي البطاقة ١ على مفردات عربية مكتوبة على بطاقة واحدة بينما المعنى مكتوب على السبورة مع المفردات الأخرى. البطاقة ٢ حمراء، والبطاقة ٣ خضراء، والبطاقة ٤ زرقاء، والبطاقة ٥ صفراء، والبطاقة ٦ بيضاء. يتم تجميع البطاقات حسب

^{٥٥} مصدر: نتائج المقابلة مع رزقة المكرمة في يوم الاحد التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢١.

^{٥٦} مصدر: من إعداد عملية التدريس في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الشافعة.

اللون. كل مجموعة من البطاقات منقوشة بكلمة العربية مقطوعة إلى قطع وإذا تم ترتيبها، فإنها ستصبح جملة المفيدة. فيما يلي مثال على البطاقة ١:



(٣) المعلم بتقييم نتائج أداء المجموعة التي كتابتها على السبورة وعلى الورق.

اللقاء الثاني	اللقاء الأولي
بنظرية سبيرنتيك	اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)
(أ) الإدراك إعداد الدراسة، والداء، وأسئلة حول مفردات المواد السابقة.	(أ) الإدراك إعداد الدراسة، والداء، وأسئلة حول مفردات المواد السابقة.
(ب) يشرح المعلم مؤشرات التعلم وطريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)	(ب) يشرح المعلم مؤشرات التعلم وطريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)
(ج) يشرح المعلم المادة حول هَوَايَاتُ الطلبة	(ج) يشرح المعلم المادة حول البيانات الشخصية
(د) يطلب المعلم من الطلبة إكمال الخطاب.	(د) يطلب المعلم من الطلبة إكمال الخطاب.
(هـ) يقرأ المعلم المفردات ويطلب من الطلبة تلاوة المفردات التي تم نقلها	(هـ) يقرأ المعلم المفردات ويطلب من الطلبة تلاوة المفردات التي تم نقلها
(و) يطلب المعلم من الطلبة ترتيب الكلمات في جملة بناءً على معلومات المعنى التي تم الحصول عليها.	(و) يطلب المعلم من الطلبة ترتيب الكلمات في جملة بناءً على معلومات المعنى التي تم الحصول عليها.
(ز) يطلب المعلم من الطلبة التقدم ونقل نتائج المناقشة	(ز) يطلب المعلم من الطلبة التقدم ونقل نتائج المناقشة
	(هـ) يوزع المعلم بطاقات المفردات ويطلب من الطلبة ترتيب الكلمات بحيث تصبح جملاً صحيحة
	(و) يوزع المعلم بطاقات الكلمات على الطلبة
	(ز) يطلب المعلم من الطلبة في مجموعات أن يؤلفوا شظايا الكلمة
	(ح) يطلب المعلم من الطلبة تأليف الكلمات والكتابة على السبورة ويقرأها مرة أخرى أمام

الفصل كتقرير عمل جماعي نتيجة العمل. (ط) يقوم المعلم بتصحيح نتائج أداء المجموعة

(٤) لرفع مستوى الذكاء العقلي الأيمن للطلاب، وخلق تعلم PAIKEM، قرر الباحث استخدام الأغاني والآلات الموسيقية أثناء عملية التعلم. لهذا السبب، أعد الباحث مكبرات صوت نشطة يمكن توصيلها مباشرة بدفتر المعلم ويمكن تنشيطها في الفصل الدراسي أثناء التعلم. الأغاني والآلات الموسيقية المستخدمة أثناء عملية التعلم هي:

أنواع الموسيقى	الأغنية	الموسيقين
بوصله موسيقى	-سيروح قلبي -أحبك دائما -أغلق عيني كل الوقت -يا هانانا -يا هادي	Kenny G (كينني جي) حبيب شيخ

عنوان الأغنية والآلات المستخدمة عبارة عن أغاني وآلات مختارة تتناسب مع أجواء الفصل ولا سيما تعلم اللغة العربية أثناء النهار. عندما تكون حالة الفصل حارة، يشعر العديد من الطلبة بالنعاس، بل هناك طلاب يشعرون بالجوع لأنهم لم يتناولوا الغداء. لتنشيط الطلبة في التعلم وتحسين طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)، من الضروري مرافقتهم بالموسيقى والأغاني التي يحبونها.

(٥) بالإضافة إلى إعداد جميع أدوات التعلم والوسائط، يتعاون الباحث مع المتعاونين الأستاذة رزقوتول مكرمة (مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري) من خلال إعداد أدوات فارغة، وهي:

(أ) أداة لمراقبة أنشطة مجموعة الطلبة في KBM

(ب) أداة لمراقبة النشاط التعلم التي تتكون من سلوك الطالب ذي الصلة وسلوك الطالب

(٦) لشرط الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري، دخل الباحث الفصل أولاً واختبر طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*)، وتأكد من أن إعداد الطلبة كان في شكل كتب مدرسية للمواد العربية، ودفاتر، وأدوات مكتبية أخرى (٧) كما أعدت الباحث أداة توثيق على شكل كاميرا تصوير لالتقاط صور لجميع الأحداث التي وقعت أثناء عملية التدريس والتعلم. لالتقاط صور لكل هذه الأحداث، طلبت الباحثة المساعدة من أحد طلاب الفصل.^{٥٧}

٢. التنفيذ

تنفيذ الدورة الأولى إلى مرحلتين اللقاء، كل من اللقاء يركز على تحصيل الطالب لبعض مؤشرات التعلم، كما وصفها الباحث أعلاه. سأل الباحث رزقة المكرمة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باللعبة ترتيب الكلمة: "قمنا في اول اللقاء"

تنفيذ الدورة الأولى من اللقاء ١ تطبيق طريقة" اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) " لأنها ركزت على القدرة على ترتيب الكلمات في جمل تتطابق مع بنية الجملة العربية الصحيحة.

قام الباحث مع الأستاذة رزقة المكرمة عن تنفيذ اللقاء الأولى في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة: "في الاجتماع الأول، أنا بتنظيف حجرة الدراسة المليئة بالقمامة، وذلك لجعل الفصل أكثر راحة، ثم بدأ المعلم بنقل المادة المراد مناقشتها ولم ينسى المعلم كرر الدرس السابق إلى تقوية ذكريات الطلبة ثم تقسيم المعلم إلى مجموعات ثم يقوم المعلم بتوزيع البطاقات التي تم توزيعها بشكل عشوائي على كل مجموعة وعليهم الانتهاء من ترتيبها في الجمل الصحيحة مع الوقت المخصص لها".^{٥٨}

ثم لتأكيد البيانات السابقة قام الباحث الملاحظة عن تخطيط تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الشافعة موجوساري، رأى أن التطبيق في عملية التعليم تناسب

^{٥٧} مصدر : من إعداد عملية التدريس في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية النافعة.

^{٥٨} مصدر : نتائج المقابلة مع رزقة المكرمة في يوم الاحد التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢١.

مع النتائج السابقة ويدور المعلمة لدى الطلبة كالمراقب في تطبيقها ويدل على أهمية المعلم فيها ويشترك الطلبة عملية التعليم بالحماسة.^{٥٩}

استنتاج الباحث عن تخطيط اللعبة ترتيب الكلمة كما التالي:

(أ) اللقاء الأول

الدورة الأولى عندما دخل المعلم والمتعاونون إلى غرفة الدراسة، كان جو الفصل متسخًا للغاية، وكان هناك الكثير من قصاصات الطعام الورقية والبلاستيكية متناثرة، وكانت درجة حرارة الهواء في الفصل ساخنة، وكان هناك ضوضاء عالية من آلات البناء هدير في تنفيذ تشييد مبنى KBM متعدد الطوابق قريب غرفة دراسة الطالب. لخلق جو تعليمي ملائم، يبدأ المعلم:

(١) مطالبة الطلبة بتنظيف الغرفة وترتيبها

مكاتب وكتب، ثم إعداد دفاتر كتب وكتب مدرسية وأدوات قرطاسية

(٢) يطبق المعلم إستراتيجية تعليم التنويم (*hypno-teaching*) لبدء التعلم وإنشاء اقتراحات تعليمية قوية مصحوبة بموسيقى "Doa Aku" من حداد علوي

(٣) المعلم نقل الكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم المطلوب تحقيقها، وكذلك التطبيق الفني لطريقة جعل المطابقة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*). تمت هذه العملية فقط في الاجتماع ١ واستغرقت ١٥ دقيقة. بعد أن يفهم جميع الطلبة ويبدأ جو التعلم في الهدوء، يبدأ المعلم في خطوات تنفيذ القاماء وهي:

(١) المعلم يشرح المادة نص القراءة ويشرح للطلاب محتويات نص القراءة عن: البيانات الشخصية لمدة ١٥ دقيقة

(٢) لتحسين ذاكرة الطلبة من المفردات، يقوم المعلم بتوزيع البطاقات على جميع الطلبة.

(٣) يُطلب من الطلبة ترتيب البطاقات العربية مع البطاقة الإندونيسية وإبلاغ المعلم بها. يستمر هذا النشاط لمدة ٥ دقائق. خلال هذا النشاط، يشغل المعلم موسيقى آلة (إينو ياشا) لرفع معنويات الطلبة، بحيث استمر الطلبة في التحرك بنشاط هنا وهناك بحثًا عن

^{٥٩} مصدر : نتائج الملاحظة في يوم الاحد في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢١.

شريك يطابق بطاقتهم حتى نفذت الأغنية. الطلبة الذين لم يتمكنوا من العثور على زوج من البطاقات حتى تنتهي الأغنية يعاقبون بالغناء.

(٤) بعد الانتهاء من بطاقات المفردات، يعيد المعلم توزيع البطاقات الملونة التي تحتوي على أجزاء من الجمل أثناء الاستماع إلى موسيقى آلة (Vangelis، نشيد كأس العالم ٢٠٠٢). يُطلب من الطلبة اختيار بطاقة حسب اللون المفضل لديهم. ثم يجمع كل طالب في مجموعات حسب لون البطاقة. ثم يقوم الطلبة بدمج البطاقات وترتيبها بحيث يتم تكوين جملة ذات البنية الصحيحة. تقدم كل مجموعة تقارير عن عملها إلى المعلم وتكتبها على السبورة لمناقشتها معًا

(٥) المعلم مع الطلبة الجملة التي كتبتها المجموعة على السبورة ويكررونها مع الجملة الصحيحة، ثم يعطي المعلم جائزة للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات. تدرّب هذه الخطوة قدرة الطلبة على تكوين المفردات في جمل عربية مثالية / عدد المفيدة.

(ب) اللقاء الثانية

كانت المادة المقدمة حول: هَوَايَاتُ الطلبة، أما الاجتماع الثاني فكان غالبه أكثر بتطبيق بنظرية سبيرنتيك، كما قالت الأستاذة رزقة المكرومة: " في الاجتماع الأول، بدأت بتنظيف حجرة الدراسة التي كانت مليئة بالقمامة، وتم ذلك لجعل الفصل أكثر راحة، ثم بدأ المعلم بتقديم المادة المراد مناقشتها ولم ينسى المعلم كرر الدرس السابق يقوي ذاكرة الطلبة ثم يقسم المعلم إلى مجموعات ثم يقوم المعلم بتوزيع البطاقات التي تم توزيعها بشكل عشوائي على كل مجموعة وعليهم الانتهاء من ترتيبها في الجمل الصحيحة مع الوقت المخصص لها وبعد ذلك سنقوم مناقش معا".^{٦٠}

ثم لتأكيد البيانات السابقة قام الباحث الملاحظة عن تخطيط تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الشافعة موجوساري، رأى أن التطبيق في عملية التعليم تناسب

^{٦٠} مصدر : نتائج المقابلة مع رزقة المكرومة في يوم الاحد التاريخ ١١ أبريل ٢٠٢١.

مع النتائج السابقة ويدور المعلمة لدى الطلبة كالمراقب في تطبيقها ويدل على أهمية المعلم فيها ويشترك الطلبة عملية التعليم بالحماسة.^{٦١}

استنتاج الباحث عن تخطيط اللعبة ترتيب الكلمة كما التالي:

(١) ينقل المدرس مادة نص القراءة ويشرح للطلاب محتويات نص القراءة. منذ ١٥ دقيقة.

(٢) لتحسين ذاكرة الطلبة من المفردات، يقوم المعلم بتوزيع البطاقة البيضاء ١ على جميع الطلبة.

(٣) يُطلب من الطلبة ترتيب البطاقات العربية مع البطاقات الإندونيسية وإبلاغ المعلم بها. خلال هذا النشاط، يشغل المعلم موسيقى آلة (إينو ياشا) لرفع معنويات الطلبة، بحيث استمر الطلبة في التحرك بنشاط هنا وهناك بحثًا عن شريك يطابق بطاقتهم حتى نفذت الأغنية. لمدة ١٠ دقيقة.

(٤) يعطي المدرس مثالاً لتطبيق بنظرية سيرنيتيك من خلال كتابة كلمة عربية واحدة على السبورة ثم يقوم المعلم مع الطلبة بربط الكلمة بأكبر عدد ممكن من الكلمات الأخرى.

(٥) يعطي المعلم كلمتين عربيتين للطلاب ثم يطلب من الطلبة الإجابة مباشرة على الكلمات مع ما سبق لهم من صلة بالكلمة. (خلال هذا النشاط، يستمر سماع صوت موسيقى آلة كيني جي بهدوء)

(٦) يطلب المعلم من الطلبة ترتيب الكلمات بحيث تصبح جملة كاملة وصحيحة تلخص المادة والدافع حتى يجرؤ الطلبة على التعبير عن أفكارهم بالكتابة العربية، ولا يخشون ارتكاب الأخطاء. من المتوقع أن يواصل الطلبة صقل إمكاناتهم في كتابة اللغة العربية بالطرق التي طبقتها الباحثة.

في نهاية تنفيذ الدورة الأولى، ناقش الباحث مع المتعاونين تقويم تنفيذ اللقاء ١ و ٢. واستناداً إلى نتائج المناقشة، خلص الباحث إلى أن الطلبة لم يكونوا على دراية بتطبيق

^{٦١} مصدر: نتائج الملاحظة في يوم الاحد في التاريخ ١١ أبريل ٢٠٢١.

اللعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك، بحيث يكون التعلم نشطاً ولكن الطلبة لم يشاركوا بشكل كامل أثناء التعلم. في طريقة الاستفزاز بالكلمة، اشتكى العديد من الطلبة من الصعوبات التي يواجهونها من حيث عدم وجود مراجع المفردات لديهم.

٣. ملاحظة

أثناء عملية التعلم، يقوم المعلمون والمتعاونون بتقييم ثلاثة أشياء، وهي: أولاً، العملية و مراقبة أداء المجموعة. ثانياً: نشاط ومشاركة الطلبة خلال عملية التعليم والتعلم. ثالثاً أنشطة المعلم في التدريس. تفاصيل الملاحظات على هذه الجوانب الثلاثة هي: (١) أنشطة مجموعة الطلبة في عملية التدريس والتعلم تشير الملاحظات التي قدمها المتعاونون والباحث حول القامات التي تم تنفيذها في الحلقة الأولى إلى عدة مؤشرات. هذه المؤشرات هي تفاصيل الأنشطة الطلابية في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (scramble). يمكن رؤية نتائج دورة المراقبة ١ في الجدول التالي:

نتائج	مؤشرات	رقم
يشارك كل طالب في مجموعته، ويصل اللقاء ١ إلى تقييم أعلى درجة ٢٠ بينما في الاجتماع ٢ ينخفض إلى ١٩.	مشاركة أعضاء المجموعة في الأنشطة	١
في اللقاعين، يمكن للطلاب إكمال واجب بشكل صحيح، وفي هذا الجانب تصل القيمة إلى ١٦	الالتزام بالمواعيد القيام بأنشطة	٢
يعمل كل طالب في مجموعات لترتيب تركيب الجملة الصحيحة من بطاقتهم. في هذا الجانب تصل إلى القيمة ١٥ للقاء ١ والقيمة ١٦ للقاء ٢.	عمل المجموعة	٣

٤	نتيجة الجواب الصحيح	تختلف الإجابات لكل مجموعة. بعضها قريب من الصحيح، والبعض الآخر على حق والبعض الآخر على خطأ. في اللقاء ١، كانت درجة جميع اللقاء ١٤ وفي اللقاء ٢ تصل إلى ١٦.
	مسؤولية المجموعة	لكل مجموعة إكمال واجبها وجمع نتائج الأداء وعرض النتائج العمل على السبورة. في هذا الجانب، القيمة الإجمالية للقاء ١ هي ١٧ واللقاء ٢ هي ٢٠.

(٢) أنشطة تعلم الطلبة

تنقسم الملاحظات على أنشطة تعلم الطلبة إلى سلوكيات تعلم الطلبة ذات الصلة وغير ذات الصلة. المؤشرات السلوكية ذات الصلة في الحلقة ١ هي:

رقم	مؤشرات	نتائج
١	الشجاعة في السؤال والتعبير عن الآراء	من بين ٢٦ طالبًا، كان هناك ٢٠ طالبًا تجرأوا على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم في الاجتماع ١ وزاد العدد إلى ٢٣ طالبًا في الاجتماع ٢.
٢	همة فسترك التعلم	في اللقاء ١، بدأ ١٨ طالبًا فقط متحمسين للمشاركة في التعلم، بينما زاد في اللقاء ٢ إلى ٢٤ طالبًا.
٣	التفاعل في مجموعات	تفاعل الطلبة في المشاركة في مناقشات المجموعة في اللقاء ١ ١٨ شخصًا وفي

		اللقاء ٢ وصل إلى ٢٤ طالبًا.
٤	علاقة الطالب مع المدرس	العلاقة بين الطلبة والمعلمين في اللقاء ١ إلى ١٢ شخصًا، بينما وصلت في اللقاء ٢ إلى ٢٤ شخصًا.
٥	علاقات الطلبة مع الطلبة الأخرى	العلاقة بين الطلبة والطلبة الأخرى في اللقاء ١ هي ٢٠ شخصًا، بينما في اللقاء ٢ كان هناك ٢٤ شخصًا.
٦	المشاركة في التعلم	المشاركة في التعلم في اللقاء ١ ٢٢ ١ شخصًا بينما في اللقاء ٢ كانت ٢٤ شخصًا.

من نتائج الملاحظات أعلاه، يبدو أنه في اللقاء ١، ما زال الطلبة لا يفهمون الطريقة الجديدة وشعروا بالارتباك في أداء واجباتهم. بينما في اللقاء ٢، الطلبة على دراية بالطريقة، بحيث يكون معدل المشاركة في أنشطة التعلم ذات الصلة أعلى. في أنشطة تعلم الطلبة غير ذات الصلة، وصل عدد الأنشطة غير ذات الصلة إلى ٥ أشخاص من أصل ٢٦ طالبًا، بينما بلغ عدد الأنشطة غير ذات الصلة في الاجتماع الثاني ٥ أشخاص.

(٣) أنشطة المعلم في عملية التعليم والتعلم مراقبة أنشطة المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم قام به المتعاونون (الأستاذة رزقوتول مكرمة) مع يشير إلى الأداة الفارغة ٤ فيما يتعلق بملاحظة أنشطة المعلم في KBM. المعلم بقاماء الإدراك ويبدأ التعلم من خلال تحيائي، ثم يصلي مع الطلبة، ثم مراجعة المواد السابقة مع الأسئلة شفويًا. عندها فقط ينقل المعلم أهداف التعلم والمؤشرات التي يجب أن يحققها الطلبة بالإضافة إلى خطوات طريقة التعلم التي سيتم تقديمها. يشرح المعلم مادة نص القراءة في كتاب حزمة اللغة العربية للصف الثاني عشر، ثم يدعو الطلبة لتذكر المفردات الواردة في النص. في هذه المرحلة، يكون حال الفصل جادًا بعض الشيء بالنسبة يدرك للطلاب بالملل لأن درجة

الحرارة في الفصل مرتفعة، بدأ بعض الطلبة في التحدث إلى زملائهم في الفصل. للتغلب على هذه الحالة، أعطى المعلم فاصلاً موسيقياً أعجبهم، وحتى في الاجتماع الأول طلب من الطلبة الوقوف وتحريك أجسادهم وفقاً لإيقاع الموسيقى.

رقم	مؤشرات	تقييم الدورة ١	
		اللقاء ١	اللقاء ٢
١	الإدراك	٤	٤
٢	تحفيز الطلبة	٣	٤
٣	تحقيق أهداف التعلم	٤	٤
٤	اشرح الخطوات	٤	٤
٥	تنظيم الطلبة في مجموعات	٤	٤
٦	الإرشاد في مجموعات	٣	٤
٧	أعطى الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة	٤	٣
٨	يعترف بالهاداية	٤	٤
٩	الإرشاد في تلخيص الأنشطة	٣	٤
١٠	تقييم التعليقات أو الاختبار بعد	٤	٣
عدد		٣٧	٣٨
تقييم النهائية		٥، ٩٢	٩٥

بناءً على الجدول أعلاه، إذا ظهرت أنشطة المعلم في التقييم، أداء المعلم (PKG)، يمكن استنتاج أنه في اللقاء ١ حصل المعلم على ٩٢.٥ درجة وفي اللقاء ٢ حصل المعلم على درجة ٩٥ في فئة "جيد جداً".

٤. انعكاس (refleksi)

في مرحلة التفكير يقوم الباحث بتحليل النتائج التي تم الحصول عليها، مناقشات مع الزملاء / المتعاونين حول النجاح، الفشل والعقبات التي تمت مواجهتها عند تنفيذ الأنشطة وتقليل البيانات وتحسينها في الدورة ١ كمواد مرجعية للقامات في الدورة ٢.

نتائج تقويمات التعلم الفردي والجماعي في اللقاء ١ و اللقاء ٢ من الحلقة ١ زيادة كبيرة في كل من نتائج التقويمات الفردية والجموعات. كما يلي :

الدورة ١	اللقاء ١	اللقاء ٢	
تقييم أدنى	٥٠	٦٠	وصلت : ١٩
تقييم الأعلى	٨٠	٨٨	
متوسط	٧٧	٨١	لم وصلت : ٩

الجدول أعلاه أنه يمكن ١٩ طالبًا إكمال الدرس بنتائج مرضية، بينما يوجد ٩ طلاب لم يتمكنوا من التكيف مع قاماء الدورة. في اللقاء ١ كانت أدنى درجة ٥٠ وأعلى درجة ٨٠، ثم في اللقاء ٢ كانت أدنى درجة ٦٠ وأعلى درجة ٨٨. وكان متوسط قيمة اللقاء ١ ٧٧ بينما ارتفع في اللقاء ٢ إلى ٨١. هذا الرقم أفضل من متوسط درجات الاختبار التمهيدي التي وصلت إلى ٤٩ فقط. بينما حققت نتائج التعلم الجماعي متوسط قيمة ٨٠ أو اكتملت بنسبة ٨٠٪. مجموعة واحدة فقط سجلت تحت KKM.

د. الدورة الثانية (siklus 2)

١. تخطيط

عقد الباحث تعليم اللغة العربية بالدورة الثانية بالمادة المستعدة المتفرقة من الدورة الأولى، وتقصد من هذا التعليم التأثير الايجابي في تنمية مهارة الطلبة بالتعليم الخلافة ويلزم للباحث أن يلاحظ تمام البحث في التخطيط والتنفيذ.

قام الباحث المعلمة رزقة المكرمة : "سعرنا بالصعوبات عندما أعلم اللغة العربية للأهم لايمك الكفاءة الاساسية في مهارت الكلام وجرينا الطريقة المتنوعة ولكن لم تجر الفعالية لديهم في عملية التعليم وهذه من الصعوبات التي وجدنا في الفصل".^{٦٢}

ثم لتأكيد البيانات السابقة قام الباحث الملاحظة عن تخطيط تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الشافعة موجوساري، رأى أن التطبيق في عملية التعليم تناسب مع النتائج السابقة ويدور المعلمة لدى الطلبة كالمراقب في تطبيقها ويدل على أهمية المعلم فيها ويشترك الطلبة عملية التعليم بالحماسة.^{٦٣}

ثم لتأكيد البيانات السابقة قام الباحث الملاحظة عن تخطيط تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الشافعة موجوساري، رأى أن التطبيق في عملية التعليم تناسب مع النتائج السابقة ويدور المعلمة لدى الطلبة كالمراقب في تطبيقها ويدل على أهمية المعلم فيها ويشترك الطلبة عملية التعليم بالحماسة.^{٦٤}

سيطر على اللقاء الأول طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)، بينما سيطر على اللقاء الثاني بنظرية سبيرنتيك. قبل بدء دورة العمل الثانية اتصل الباحث بالطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري لضمان حصول كل طالب على كتاب مدرسي عربي. أعد الباحث أيضًا مكبرات صوت محمولة نشطة إلى الفصل ولكن الصوت مرتفع بما يكفي لفصل دراسي واحد. بخلاف ذلك قام الباحث بفرز الأغاني والموسيقى التي سيتم استخدامها خلال تتم عملية التعلم. يتم ترتيب الأغاني بشكل منهجي في قائمة تشغيل واحدة باستخدام برنامج Windows Media Player. يقوم الباحث بإعداد أدوات المراقبة وكاميرات الصور التي سيستخدمها المتعاونون أثناء عملية التعلم المراحل التي قام بها الباحث في تخطيط الدورة الثانية هي:

^{٦٢} مصدر : نتائج المقابلة مع رزقة المكرمة في يوم الاحد التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١.

^{٦٣} مصدر : نتائج الملاحظة في يوم الاحد في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١.

^{٦٤} مصدر : نتائج الملاحظة في يوم الاحد في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١.

(١) يقوم المعلم بإعداد خطط الدرس وتعديلها وفقاً لنتائج التفكير في الدورة الأولى. حتى يمكن أن تكون القامات التي يتعين اتخاذها في الدورة الثانية أجب على فرضية البحث.

(٢) يقوم المعلم بإعداد وسائل التعلم مثل:

(أ) جعل بطاقات المفردات المطابقة التي تم استخدامها سابقاً ما يصل إلى ١٤ بطاقة باللغة العربية والأخرى ١٤ بطاقة هي ترجمات إندونيسية، وسيتم توزيع إجمالي ٢٨ بطاقة على كل طالب،

(ب) ثم يحصل كل طالب على بطاقة باللغة العربية وبعضها باللغة الإندونيسية

(ج) تتكون كل بطاقة باللغة العربية من جملة عشوائية واحدة، ثم يُطلب من الطلبة ترتيب الكلمات في جمل صحيحة والبحث عن المعاني المتعلقة بالجملة.

(د) الكلمات المفتاحية العربية بحد أقصى كلمتين لتطبيق بنظرية سبيرنتيك

(٣) خطوات التعلم في دورة ٢ هي:

اللقاء الثاني	اللقاء الأولي
بنظرية سبيرنتيك	اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)
(أ) الإدراك إعداد الدراسة، والداء، وأسئلة حول مفردات المواد السابقة.	(أ) الإدراك إعداد الدراسة، والداء، وأسئلة حول مفردات المواد السابقة.
(ب) يشرح المعلم مؤشرات التعلم وطريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)	(ب) يشرح المعلم مؤشرات التعلم وطريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble)
(ج) يشرح المعلم المادة حول اسم النكرة والمعرفة	(ج) يشرح المعلم المادة حول المهنة والنظام
(د) يطلب المعلم من الطلبة إكمال الخطاب.	(د) المعلم بإملاء الكلمات العربية ويقوم الطلبة بكتابتها على ورقة التدريب ثم إعادة قراءتها مرة أخرى
(هـ) يقرأ المعلم المفردات ويطلب من الطلبة تلاوة المفردات التي تم نقلها	(هـ) يوزع المعلم بطاقات المفردات ويطلب من الطلبة ترتيب الكلمات بحيث تصبح

<p>(و) يطلب المعلم من الطلبة ترتيب الكلمات في جملة بناءً على معلومات المعنى التي تم الحصول عليها.</p> <p>(ز) يطلب المعلم من الطلبة التقدم ونقل نتائج المناقشة</p> <p>(ح) يطلب المعلم من الطلبة تأليف الكلمات والكتابة على السبورة وقرأها مرة أخرى أمام الفصل كتنقيح عمل جماعي نتيجة العمل.</p> <p>(ط) يقوم المعلم بتصحيح نتائج أداء المجموعة</p>	<p>جمالاً صحيحة</p> <p>(و) يوزع المعلم بطاقات الكلمات على الطلبة</p> <p>(ز) يطلب المعلم من الطلبة في مجموعات أن يؤلفوا شظايا الكلمة</p> <p>(ح) يطلب المعلم من الطلبة تأليف الكلمات والكتابة على السبورة وقرأها مرة أخرى أمام الفصل كتنقيح عمل جماعي نتيجة العمل.</p> <p>(ط) يقوم المعلم بتصحيح نتائج أداء المجموعة</p>
--	--

٢ . التنفيذ

ينقسم تنفيذ التعلم في الحلقة الثانية إلى مرحلتين وهي الاجتماع ١ والاجتماع

٢ . تفاصيل تنفيذ التعلم كما يلي:

(أ) اللقاء ١

قام الباحث المقابلة مع الأستاذة رزقة المكرمة عن تنفيذ اللقاء الاول في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة : "في الاجتماع الأول، بدأنا بتنظيف حجرة الدراسة المليئة بالقمامة، وذلك لجعل الفصل أكثر راحة، ثم بدأ المعلم بنقل المادة المراد مناقشتها ولم ينسى المعلم كرر الدرس السابق إلى تقوية ذكريات الطلاب ثم تقسيم المعلم إلى مجموعات ثم يقوم المعلم بتوزيع البطاقات التي تم توزيعها بشكل عشوائي على كل مجموعة وعليهم الانتهاء من ترتيبها في الجمل الصحيحة مع الوقت المخصص لها".^{٦٥}

ثم لتأكيد البيانات السابقة قام الباحث الملاحظة عن تخطيط تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الشافعة موجوساري، رأى أن التطبيق في عملية التعليم تناسب

^{٦٥} مصدر : نتائج المقابلة مع رزقة المكرمة في يوم الاحد التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١ .

مع النتائج السابقة ويدور المعلمة لدى الطلبة كالمراقب في تطبيقها ويدل على أهمية المعلم فيها ويشترك الطلبة عملية التعليم بالحماسة.^{٦٦}

تخلص الباحث عن الدورة الأولى من التنفيذ هي يقوم المدرس بالتعرف على التحضير للتعلم، يدعو الطلبة للصلاة معاً، يستخدم المعلم استراتيجية "التنويم المغناطيسي مع موسيقى حداد العلوي، " دعاء أنا" ثم يسأل المعلم أسئلة حول مفردات المادة السابقة. يشرح المعلم مؤشرات التعلم ويقوم بعمل طريقة مطابقة بناءً على الكلمات. قبل إدخال المادة لتحفيز حماس الطلبة للتعلم، أعطى المعلم الدافع للدراسة أثناء عزف الموسيقى: Sugeqi و Safri Duo و Inuyasha، وجميعها موسيقى ساموراي يابانية. في مرحلة التعليم وأنشطة التعلم، يشرح المعلم المادة حول "المهنة والنظام" أثناء شرح المادة، عزف المعلم موسيقى آلة Kenny. G. بلطف للتعاون بذكاء الدماغ الأيمن في وقت واحد لا يتم تشغيل الموسيقى بصوت عالٍ، ولكن بصوت ضعيف فقط حتى يظل الطلبة يركزون على المواد. بعد أن انتهى المعلم من شرح المادة، قام المعلم بتوزيع بطاقات المفردات على جميع الطلبة وطلب من الطلبة العثور على شريكهم. يتم توقيت أنشطة الطلبة حتى نهاية صوت موسيقى نشيد كأس العالم ٢٠٠٢ FIFA.

بعد ذلك يقوم المعلم بإملاء الكلمات العربية و يكتبه الطلبة على الورق. يذكر المعلم الكلمات العربية واحدة تلو الأخرى، ويقوم الطلبة بكتابتها على ورقة التدريب. أثناء هذا النشاط، يتم إيقاف تشغيل الموسيقى. عند الانتهاء، وزع المعلم بطاقات جمل ملونة على الطلبة، وكان هذا النشاط مصحوباً بموسيقى آلة موسيقية لديفيد جوتا. ثم طلب المعلم من الطلبة في مجموعات ترتيب الكلمات. هذا النشاط مصحوب بموسيقى من آلة كيني جي وهي ناعمة وخافتة مسموعة للأذنين. يطلب المعلم من الطلبة كتابة جمل على الورق كتقارير عمل جماعي وكتابتها على السبورة ثم تكرار الجمل الصحيحة كأداء. ثم يصحح المعلم نتائج أداء المجموعة على السبورة ويمنح جوائز لأفضل فرقة ثم

^{٦٦} مصدر : نتائج الملاحظة في يوم الاحد في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١.

أنهى المعلم اجتماع اليوم بأسئلة شفوية حول المادة التي تم دراستها، بالإضافة إلى تحفيز الطلبة لمواصلة تعلم اللغة العربية.

(ب) اللقاء ٢

قام الباحث المقابلة مع الأستاذة رزقة المكرمة عن تنفيذ اللقاء الثاني في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة: "في الاجتماع الأول، بدأنا بتنظيف حجرة الدراسة المليئة بالقمامة، وذلك لجعل الفصل أكثر راحة، ثم بدأ المعلم بنقل المادة المراد مناقشتها ولم ينسى المعلم كرر الدرس السابق إلى تقوية ذكريات الطلاب ثم تقسيم المعلم إلى مجموعات ثم يقوم المعلم بتوزيع البطاقات التي تم توزيعها بشكل عشوائي على كل مجموعة وعليهم الانتهاء من ترتيبها في الجمل الصحيحة مع الوقت المخصص لها".^{٦٧}

ثم لتأكيد البيانات السابقة قام الباحث الملاحظة عن تخطيط تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الشافعة موجوساري، رأى أن التطبيق في عملية التعليم تناسب مع النتائج السابقة ويدور المعلمة لدى الطلبة كالمراقب في تطبيقها ويدل على أهمية المعلم فيها ويشترك الطلبة عملية التعليم بالحماسة.^{٦٨}

تخلص الباحث عن الدورة الأولى من التنفيذ هي يقوم المعلم بالتأمل التحضير للدراسة والصلاة وطرح الأسئلة حول المادة ومن بعد. ثم يشرح المعلم مؤشرات التعلم وطرقه قم بقاء تطابق بناءً على مطالبات الكلمات، ويقوم المعلم بتحفيز الطلبة على ذلك

١ درس يجد هذا النشاط مصحوب بموسيقى: Sugeqi، Safri Duo، إينوياشا لرفع الروح المعنوية. في مرحلة التعليم وأنشطة التعلم، يشرح المعلم المادة أثناء الحوار: مونس وموسف الخىة لبعض الإسلام: اسم النكرة والمعرفة يعزف المعلم موسيقى آلة كيني جي بلطف وبدا مكتوما. الهدف هو إيقاظ الذكاء الدماغ الأيمن، مما يخلق جوًا تعليميًا مريحًا، ويبقى الطلبة التركيز والتركيز على شرح المعلم.

^{٦٧} مصدر: نتائج المقابلة مع رزقة المكرمة في يوم الاحد التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١.

^{٦٨} مصدر: نتائج الملاحظة في يوم الاحد في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١.

كشكّل من أشكال مشروع القانون لضمان فهم الطالب على المادة التي تم تسليمها، يطلب المعلم من الطلبة أكمل الخطاب أو التعبير عن الكلمات. هذا النشاط يرافقه موسيقى آلة كيني جي ناعمة وخافتة. خطوة بعد ذلك، يطبق المعلم بنظرية سبيرنتيك من خلال الكتابة ٢ المفردات على السبورة، واطلب من الطلبة تدوين المفردات أخرى ذات صلة. ثم يطلب المعلم من الطلبة التأليف المفردات في جملة تستند إلى كلمات. أثناء في هذا النشاط، يعزف المعلم موسيقى آلة كيني جي بهدوء. في النهاية يطلب المعلم من الطلبة أن يجمعوا كتاباتهم ثم المعلم إغلاق الدرس بأسئلة تتعلق بالمادة والدافع للتعلم.

٣. ملاحظة

قام المتعاون الملاحظات على الدورة الثانية بناءً على الأداة الفارغة التي أعدها الباحث. تهدف الملاحظات إلى ٣ جوانب، وهي: أنشطة تعلم الطلبة، وأنشطة المجموعة وأنشطة المعلم. فيما يلي وصف لنتائج الدورة الثانية من الملاحظات على كل منها لقاء:

(١) مراقبة أنشطة مجموعة الطلبة في KBM مراقبة أنشطة مجموعة الطلبة أثناء عملية التعلم هو عندما يقوم الطلبة بمهمة تجميع بطاقات المطابقة. يقوم الباحث والمتعاونون الملاحظة بناءً على بعض المؤشرات:

نتائج	مؤشرات	رقم
حضر كلا الاجتماعين ١ و ٢ جميع الطلبة أو تصل إلى قيمة ٢٠.	مشاركة الأعضاء المجموعة في النشاط	١
وصل اللقاء ١ إلى ١٨ وبلغ اللقاء ٢ ١٩.	الالتزام بالمواعيد القيام بأنشطة	٢
تحقيق القيمة ١٩ للطلبة اللقاء ١ و اللقاء ٢. نعمل معًا على صياغة الكلمات.	العمل الجماعي	٣

٤	نتيجة الجواب الصحيح	في الاجتماع الأول قيمة الجميع المجموعة ١٨ وفي الاجتماع ٢ بلغ ١٩.
٥	مسؤوليات المجموعة	يمكن لكل مجموعة إكمال واجب وجمع النتائج نتائج الأداء والعرض العمل على السبورة. في هذا الجانب القيمة الإجمالية لكل اجتماع هي ٢٠.

من الجدول أعلاه يوضح أن هناك زيادة في كبير بين الدورة الأولى والدورة الثانية. النتيجة النهائية للمجموعة يوم الاجتماع ١ هو ٩٥ أو متوسط ٤.٧٥ بينما في الاجتماع ٢ هو ٩٧ بمتوسط ٤.٨٥. كانت هناك زيادة كبيرة بين الدورات الدورة الأولى والثانية :

(٢) مراقبة أنشطة تعلم الطلبة تم تنفيذ ملاحظات على أنشطة تعلم الطلبة في الحلقة الثانية من قبل المتعاونين والباحث حول جوانب سلوك تعلم الطلبة سلوك التعلم ذي الصلة وغير ذي الصلة. المؤشرات السلوكية أن ذات الصلة في الدورة ١ هي:

رقم	مؤشرات	نتائج
١	الشجاعة في السؤال والتعبير عن الآراء	في اللقاء الأول، كان هناك ٢٤ طالبًا كانوا يسألون ويعبرون عن آرائهم، و اللقاء الثاني كان هناك ٢٢ طالبًا.
٢	همة فسترك التعلم	شارك جميع الطلبة بحماس في التعلم في اللقاء ١ بينما في اللقاء ٢ بدا طالب واحد فقط أقل حماسًا.
٣	التفاعل في مجموعات	في اللقاء الأول، كان هناك ٣ طلاب كانوا أقل تفاعلاً في المجموعة، بينما تفاعل جميع الطلبة في اللقاء الثاني

٤	علاقة الطالب مع المدرس	في اللقاء الأول، كان هناك طالبان لم تكن لهما علاقة جيدة بالمعلم أثناء الدرس، وفي اللقاء الثاني كان هناك طالب واحد فقط.
٥	علاقات الطلبة مع الطلبة الأخرى	كلا اللقائين ١ و ٢ يقيم جميع الطلبة علاقات جيدة مع بعضهم البعض ويكملون مهام المجموعة بشكل جيد.
٦	المشاركة في التعلم	في كلا اللقائين، شارك جميع الطلبة بنشاط خلال عملية التعلم

الجدول أعلاه الظروف الحقيقية ذات الصلة بعملية التعلم في الحلقة الثانية. وفي الوقت نفسه، في اللقاء ٢، تزداد ظروف التعلم العادية وأنشطة التعلم أكثر مما كانت عليه في اللقاء ١. وصلت أنشطة تعلم الطلبة غير ذات الصلة في الدورة الثانية إلى الصفر تقريبًا، مما يعني أن جميع الطلبة ككل قد اتبعوا عملية التدريس والتعلم جيدًا.

(٣) مراقبة أنشطة المعلم في KBM

المتعاون (الأستاذة رزقوتول مكرمة) أنشطة المعلم على ١٠ مؤشرات، وإليك نتائج الملاحظات على الدورة الثانية:

رقم	مؤشرات	تقييم الدورة ١	
		اللقاء ١	اللقاء ٢
١	الإدراك	٤	٤
٢	تحفيز الطلبة	٤	٤
٣	تحقيق أهداف التعلم	٤	٤
٤	اشرح الخطوات	٤	٤
٥	تنظيم الطلبة في مجموعات	٣	٤

٦	الإرشاد في مجموعات	٤	٤
٧	أعطى الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة	٤	٤
٨	يعترف بالهاداية	٤	٤
٩	الإرشاد في تلخيص الأنشطة	٤	٣
١٠	تقييم التعليقات أو الاختبار بعد	٤	٤
	عدد	٣٩	٣٩
	تقييم النهائية	٥ ، ٩٧	٥ ، ٩٧

كانت هناك زيادة في جودة أداء المعلم أثناء عملية التدريس والتعلم من الدورة الأولى، بحيث وصلت إلى درجة ٩٧.٥ لكلا الاجتماعين في الدورة الثانية. في الاجتماع الأول لم يقم المعلم بتنظيم الطلبة مجموعة الدراسة، يبدو أن الطلبة يجدون صعوبة في العمل معها المجموعة. لأن ترتيب الطاولة والكراسي لا يتغير إلى الشكل تشكيل التعلم الجماعي. بينما في الاجتماع الثاني كان المعلم أقل توجيه الطلبة في تلخيص الأنشطة. يتم ترك الطلبة بمفردهم لتلخيص الأنشطة، ويوجه المعلم عددًا قليلاً فقط من الطلبة.

٤. انعكاس (refleksi)

نتائج تقييمات التعلم الفردي والجماعي في الاجتماعات أظهر الاجتماعات الأولى والثاني من الدورة الثانية زيادة كبيرة في نتائج التقييمات الفردية والجماعية. كما يلي:

الدورة ٢	اللقاء ١	اللقاء ٢	تمت نتجاة : ٢٨
تقييم أدنى	٦٨	٦٠	
تقييم الأعلى	٨٥	١٠٠	
متوسط	٧٠	٨٥	لم يصل : ٠

وضح البيانات أعلاه مستوى إتقان التعلم في الدورة الثانية بناءً على متوسط قيمة الاجتماع ١ والاجتماع ٢ هو ١٠٠٪ تم الانتهاء من. عند الاجتماع ١، تكون

أقل قيمة هي ٦٨ وأعلى قيمة هي تساوي ٨٥، ثم عند اجتماع ٢ أقل قيمة هي ٧٠ وقيمة أعلى ١٠٠. متوسط قيمة الاجتماع الأول هو ٨٠ بينما في وارتفعت الجلسة الثانية إلى ٨٥. وتم تحقيق أدنى درجة في الجلسة الأولى بواسطة لطفة نعمة بنتيجة ٦٨ و بأقل درجة في الجلسة ٢ حققها لطفة أيضا بدرجة ٧٠. وإن كانت في الاجتماع ٢ لطفة نعمة درجات لا تزال أقل من KKM، لكنها لا تزال كاملة بسبب درجات التقييم التراكمي الفردية وعشرات المجموعة. لطفة نعمة ثابتة يُظهر زيادة في التحصيل التعليمي على الرغم من أنه لا يزال أقل من ذلك KKM.

نتائج التعلم في ٥ مجموعات متوسط درجة ٩٦ أو تحقيق نسبة اكتمال ملحوظة بلغت ٩٦٪. كل المجموعات العمل معًا لإكمال مهمة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) والوصول إلى جميع النقاط فوق KKM بعد المناقشة مع المتعاونين، خلص الباحث إلى أن:

(١) في الحلقة الثانية اعتاد الطلبة على تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*). حتى لا يعودوا مرتبكين في تنفيذ أنشطة التعلم لأنهم يفهمون بالفعل الخطوات التي يجب اتخاذها

(٢) يجب أن يكون تطبيق طريقة جعل المطابقة مصحوبًا بموسيقى سريعة وذات نعمة متفائلة

(٣) يمكن استخدام الموسيقى كأداة للحد من وقت الطلبة في الدراسة. إكمال مهمة جميع البطاقات

(٤) تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) يمكن أن يسبب ضوضاء في الفصل لأن الطلبة يصرخون لأصدقائهم الذين لديهم بطاقات شركائهم، ويمكن التغلب على ذلك بصوت الموسيقى التي لها إيقاع سريع بحيث يظل الفصل منظمًا

(٥) تطبيق بنظرية سبيرنتيك يمكن أن يحفز ذكاء الدماغ الأيمن للتفكير بشكل جماعي من خلال تصور تجارب ومعرفة الطلبة المتعلقة بالكلمات الرئيسية التي تصبح محفزات

(٦) يمكن للطلاب تطوير الكلمات الرئيسية إلى كلمات مختلفة ذات صلة ثم تجميعها في جملة أو عبارة

(٧) لتوليد العقل الذكاء الأيمن والأيسر للدماغ في نفس الوقت عند تطبيق نظرية سبيرنتيك، ومن بعد يقوم المعلم بتشغيل الموسيقى بوتيرة منخفضة، والصوت رقيق وخافت

هـ. مؤشرات النظرية سبيرنتيك

يمكن الحصول على التعلم الفعال في أنشطة التدريس والتعلم من معالجة المعلومات. فيما يلي مؤشرات للنظرية سبيرنتيك التي تم تكييفها مع نتائج التعلم من معالجة المعلومات في نظرية التعلم سبيرنتيك وفقاً لـ Gagne التي قدمها المؤلف:

الرقم	نتائج التعلم من معالجة المعلومات في نظرية سبيرنتيك	مؤشرات النظرية سبيرنتيك
١	المعلومات الشفهية	أ. تقديم مواد تسترشد بالكفاءات والمؤشرات الأساسية التي تم قاماؤها ب. توصيل المواد لتسهيل الأمر بمساعدة الدعائم. ج. توصيل المواد باستخدام باور بوينت مصحوبة بالألوان والكتابة والصور.
٢	إتقان فكري	أ. وفر الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم ب استخدام أساليب التعلم الفعالة مثل المجموعات للتفاعل مع البيئة.. ج. استخدام أساليب المناقشة والعرض التقديمي لمنح الطلبة الفهم والمهارات

		بسهولة أكبر.
٣	الإستراتيجية المعرفية	أ. استكشاف مواهب وقدرات الطلبة في استكشاف معارفهم وفهمهم. ب. توفير الفرص للطلاب لنقل الأفكار. ج. توجيه الطلبة ليكونوا قادرين على التفكير النقدي وتحليل المفاهيم والمشكلات التي يطرحها المعلم
٤	موقف سلوك	أ. تحسين فهم الطلبة من خلال تقديم أمثلة وأسئلة تدريبية وتقديم المزيد من المواد المتعمقة. . ب. وفر الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم.
٥	المهارات الحركية	أ. توفير الفرص للطلاب لتصدير معارفهم ب. امنح الطلبة الفرصة للتوصل إلى استنتاجات حول المفاهيم المقدمة.

و. عرض البيانات الالمقابلة

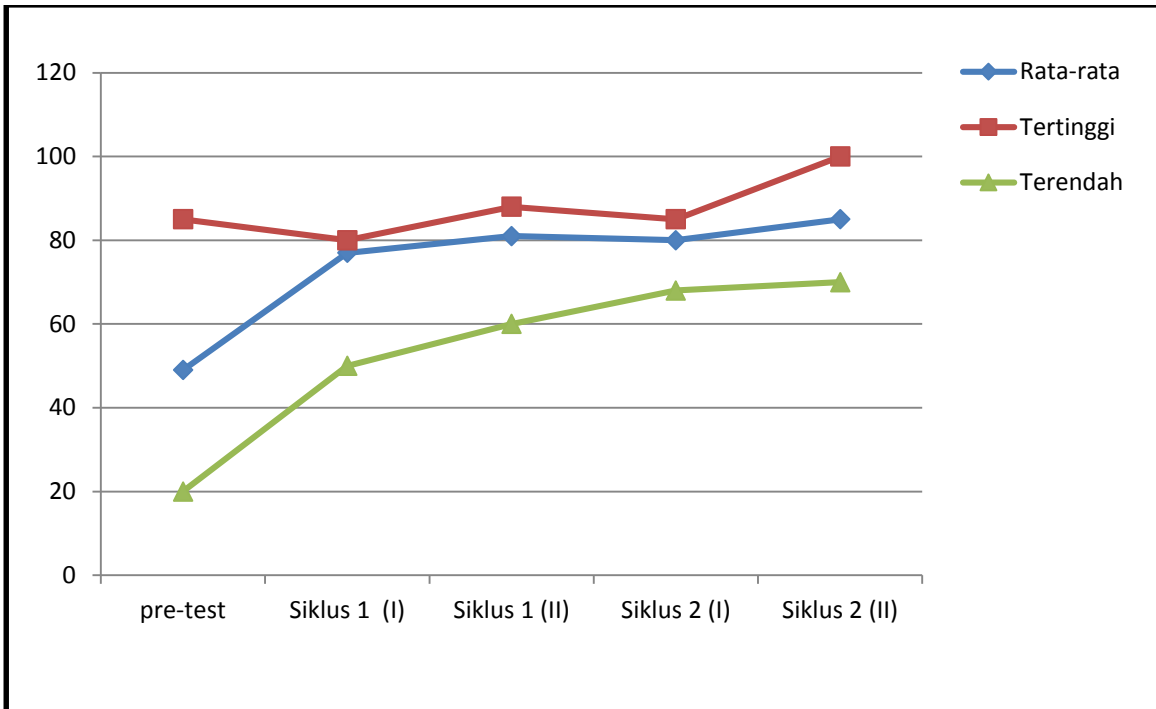
للحصول على بيانات كاملة تتعلق بتطبيق طريقة ترتيب الكلمة، قامى الباحث مقابلات مع متعاونين (مدرسين) كانوا قد رافقوا سابقاً في الفصل. لأنه أثناء تطبيق طريقة ترتيب الكلمة، أصبح الطلبة الذين كانوا أقل نشاطاً في السابق متحمسين للتعلم لأنه في نموذج التعلم السابق، استخدم المعلم هذا النوع من أساليب التعلم وغالباً ما يستخدمه

نتائج المقابلات مع معلمي الدراسات العربية:

١. لا يزال التعلم باستخدام نظام اللعبة لبعض الأوقات مستخدمًا في كثير من الأحيان
٢. الألعاب التعليمية التي تستخدم عادة في تعلم اللغة العربية وهي التخمين بالصور وترتيب الكلمات
٣. يشعر المدرس أن التعلم المقترن بنظام اللعبة يؤدي إلى زيادة كبيرة مقارنة بطريقة المحاضرة

ز. نتائج فرضية البحث

اختبار فرضية البحث وهي: "من خلال تطبيق الالعبة ترتب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري". يُنظر إلى اختبار الفرضيات من نتائج الاختبار اللاحق وأداء المجموعة في الدورة الأولى والدورة الثانية أو ما يصل إلى أربعة اجتماعات ونتائج الاستبيان في نهاية القاء. ما يلي هو الرسم البياني للزيادة في النتائج بعد اختبار وأداء المجموعة:



تُظهر الصورة أعلاه زيادة كبيرة بين ما قبل إعطاء القاء وبعد إعطاء القاء. هذا يثبت أن تطبيق طريقة المطابقة القائمة على تحفيز الكلمات في تعلم الكتابة أمر

فعال. نتائج اختبار الفرضية إلى أن تطبيق الالعبة ترتب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار اللاحق وأداء المجموعة في الدورة الأولى والدورة الثانية أو أربعة اجتماعات ونتائج الاستبيان في نهاية القاماء.

أظهرت نتائج الاختبار اللاحق أن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي كان ٤٩ فقط، وفي الدورة الأولى اللقاء ١ ارتفع إلى ٧٧ وارتفع اللقاء الثاني إلى ٨١، وفي الدورة الثانية اللقاء ١ أصبح ٨٠ وارتفع اللقاء الثاني إلى ٨٥. في حين أن نتائج نتائج أداء المجموعة، كان المتوسط في الدورة الأولى من اللقاء الأول ٧٩ ثم في اللقاء الثاني بلغ ٨٠، ثم في الدورة الثانية من اللقاء الأول وصل إلى ٩٢ وفي الساعة اللقاء الثاني وصل إلى ١٠٠.

البيانات من استبيانات ومقابلات الطلبة أن جميع الطلبة البالغ عددهم ٢٨ طالبًا أو ١٠٠٪ من الطلبة ذكروا أن "تطبيق هذه الطريقة يجعلهم قادرين على التحدث باللغة العربية بسرعة، فهم سعداء ومتحمسون لتعلم اللغة العربية، والطريقة لا تجعل الأمر صعبًا عليهم. للتعلم، بحيث يمكن أن تلهمهم لتعلم اللغة العربية. الدافع لتعلم اللغة العربية. ذكر جميع الطلبة أن هذه الطريقة أكثر إثارة للاهتمام من الطريقة السابقة ويمكن أن تحسن قدرتهم على الكلام العربية".

٢. ما العوامل الدافعة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري

بعد قاماء البحث خلال الدورة الأولى والدورة الثانية، وجد الباحث عدة عوامل دافعة في تطبيق هذه النظرية، وهي:

١. طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري نموذج لأنه (أ) تزويد المفردات الجديدة بمهارة الكلام.

قام الباحث بالمقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية مع رزقة المكرمة: "في تعليم اللغة العربية بهذه اللعبة، نزود الطلبة بمفردات جديدة من خلال تجميع المفردات في مجموعات وتكرار الكلمات بحيث يكون لذلك تأثير على ذاكرة الطلبة فيما يتعلق بالمفردات التي تم الحصول عليها، خاصة في النطق الذي يتم بشكل متكرر يمكن أن يوفر مباشرة الدافع للتعلم. جراً أكثر على الكلام باللغة العربية أمام الفصل والقضاء على المخاوف من الأخطاء عند التحدث باللغة العربية.

ثم قام الباحث بالمقابلة مع اطمة كطالبة بالمدرسة الشافعية: "التحدث باللغة العربية بشكل غير مباشر، رغم أنني كنت متردداً في البداية ولكن لأن زملائي تحدثوا أيضاً بوضوح، مما جعلني قامو على تلاوة المفردات التي طلبها المعلم. كما جعلني أتذكر المفردات بشكل أسرع دون ضغط عند حفظه".

للتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بالملاحظة أثناء تنفيذ الالعبة للتأكد من البيانات. ورأى الباحثان المدرس طلب من الطلبة إعادة قراءة الجمل التي تم إعدادها مسبقاً وتقوية طلاقة النطق العربي، فطلب المعلم من الطلبة واحداً تلو الآخر أن يذكروا المفردات التي تم تدافعها من قبل، وشعروا بالسعادة. مع هذه الالعبة ولكن أيضاً جعلهم لا يشعرون بالضغط في حفظ المفردات العربية.

ومن هذه البيانات استنتج الباحث أن الالعبة يمكن تطبيقها في تحسين مهارات التحدث لدى الطلبة لأن الطلبة مطالبون بالنشاط في أنشطة لفظ المفردات الجديدة، وممارستها في تأليف الكلمات ونطق نتائج الترتيب بطلاقة حتى هم. يجيدون نطقها. يُطلب من المدرسين أيضاً الإشراف على الطلبة الخجولين أو المترددين في التحدث، والقيام بدور نشط في أنشطة التعلم، من خلال إخبارهم بتلاوة الكلمات التي قاموا بتجميعها مسبقاً حتى يتقنوا الكلام حقاً.

يمكن تطبيق هذه الطريقة على التعلم "كلام" عن جوانب / مؤشرات كفاءة على ترتيب الكلمات، و إضافة المفردات / مراجع المفردات.

(ب) يحب الطلبة الألعاب اللغوية

قام الباحث الالمقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعة مع رزقة المكرمة : " في هذه الالعبة اللغوية، وخاصة العربية. في نظام الالعبة اللغوي هذا، نقدم حافزًا على شكل مفردات عشوائية، ثم يقوم الطلبة بترتيبهم في مجموعات مع وقت محدد مسبقًا بعد الانتهاء، سيظهر أي مجموعة تنتهي بشكل أسرع وبالطبع مع الإجابة الصحيحة: يتحقق المعلم من إجابات المجموعة ويعطي المعلم جائزة للمجموعة التي تكمل بشكل أسرع وبشكل صحيح.

ثم قام الباحث المقابلة مع لة الزهر كطالب بالمدرسة الصيافية: "أنا سعيد جدًا لأننا نعمل معًا فلا نفكر وحدنا، وما يجعلنا نفكر بجدية لإنهائها سريعًا عندما ينفد الوقت، الأصدقاء يهتفون بالفعل. سعداء والفائز يحصل على جائزة

لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث الملاحظة في موقع التنفيذ للتأكد من البيانات. ورأى الباحثان الطلبة بدوا سعداء واستمتعوا بالدرس، واتضح أنهم كانوا يلعبون أثناء تعلم اللغة العربية في مجموعات بعد الانتهاء، وتلا جميع الطلبة إجاباتهم الصحيحة، وقدم المعلم جوائز للمجموعات التي أجابت بسرعة وبشكل صحيح.

من هذه البيانات، استنتج الباحث أن الطلبة يحبون تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعبة ترتيب الكلمة ويمكنهم تحسين مهارات التحدث لأن الطلبة بعد الانتهاء من الالعبة لا يتكون بمفردهم ولكن يُطلب منهم التكرار من الإجابات الصحيحة.

تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) يمكن أن تخلق جوًا من التعلم PAIKEM في موضوعات اللغة العربية لخلق التعلم بالألعاب

(ج) مدمج الطلبة في المجموعة

قام الباحث الالمقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعة مع رزقة المكرمة : " في تعلم اللغة العربية بهذه الالعبة، يُطلب من الطلبة إكمال الالعبة في مجموعات لأن هذه أيضًا سمة من سمات اللعبة

الكلمات الجماعية. عليهم الحفاظ على التماسك من خلال تقسيم المهمة، والبعض يكتب، والبعض الآخر يبحث عن المعنى والبعض الآخر يقومون بترتيبها بحيث ينشأ شعور بالمسؤولية. الإجابة بين الأصدقاء.

ثم قام الباحث المقابلة مع إيلا ايل كطالب في المدرسة بصفتها صيفية: "نعم، يجب أن تكون مضغوطة لأننا إذا لم نكن مدججين فقد لا نتمكن من حل المشكلة بالإضافة إلى وجود حد زمني".

للتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث الملاحظة في موقع التنفيذ للتأكد من البيانات. رأى الباحث أنه من الصحيح أنه في حل المشكلات الكلامية، كان مطلوبًا من الطلبة بشكل غير مباشر الحفاظ على التماسك لأن خصائص هذه اللعبة تعتمد على المجموعة. إذا لم يحافظوا على التماسك، فمن المؤكد أنه لن يكتمل بشكل صحيح.

من هذه البيانات، يستنتج الباحث أن الحفاظ على التماسك في مسرحية ترتيب الكلمة، وخاصة المجموعة في الطبيعة، مطلوب بالفعل لأنه من المستحيل أن نكون في مجموعات ولكن أولئك الذين يعملون على شخص واحد فقط لن ينتهي بالتأكيد لأن المعلم أعد أسئلة جماعية، وهي بالتأكيد أثقل من الأسئلة الفردية. يمكن تعزيز التعاون بحيث يتعلم الطلبة معًا في مجموعات حل المشاكل وحلها في الوقت المحدد.

(د) مدرس متواصل

قام الباحث بالمقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية مع رزقة المكرمة: "في تعلم اللغة العربية المستند إلى الألعاب، لا يُطلب من الطلبة فقط أن يكونوا نشيطين ولكن أيضًا مدرسين متصلين لأن التعلم الناجح يمكن رؤيته من خلال دور المعلم. يسهل المعلم المتصل على الطلبة تلقي المحفزات بحيث يستجيب الطلبة على الفور بما يقول المعلم. مدرسون أكفاء ومتواصلون، كلما كان من الأسهل إدارة الفصل وكلما كان الفصل أكثر ملاءمة وليس مملًا".

ثم قام الباحث أيضًا بالمقابلة مع نساء صليحة كطالبة في المدرسة باسم الشافعة: "من السهل جدًا فهم الأستاذة عندما تشرح لأنها تستخدم لغة بسيطة". لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها، قام الباحث بالملاحظة في موقع التنفيذ للتأكد من صحة البيانات. يرى الباحث أن المعلم يشرح مادة ما في جمل بسيطة، لذلك من السهل جدًا على الطلبة فهمها على الرغم من أنهم يتحدثون العربية ويمكنه ربط الجمل البسيطة بالأشياء من حولنا حتى يفكر الأطفال بشكل منطقي.

ومن هذه البيانات تخلص الباحث إلى أن المعلم التواصل في التعلم وخاصة اللغة العربية له تأثير كبير على نجاح الطالب وفهم الطالب، لأنه من المستحيل على الطلبة السير بمفردهم دون توجيه وتفسير سهل من المعلم.

٣. ما العوامل العيافة للعبة ترتيب الكلمات (scramble) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري

لتكوين بطاقة، يجب أن تجد صيغة منهجية من البطاقة، كما هو الحال مع بنية الجملة العربية أو أشلوب اللغة العربية. يمكن أن تكون خطوات ترتيب شيء ما في التعلم باستخدام طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (scramble). في التعلم "الكلام العربية" بهذه الطريقة بالإضافة إلى استخدامها في تكوين الهيكل يمكن أيضًا استخدام الجمل لإضافة مراجع المفردات / المفردات الطلبة وفي نفس الوقت كأداة لفهم المادة أو قراءة النص. النقائص هي:

١ تحتاج الالعبة اللغوية الوقت الطويل

قام الباحث بالمقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة مع رزقة المكرمة: "في تعلم اللغة العربية بهذه الالعبة، تتطلب برامج ترتيب الكلمة مستوى إضافيًا من التفكير لأنها تطابق البطاقات بناءً على معانيها وترتيبها بناءً على الجمل الصحيحة، وبالتالي لا يمكن أن تتم عملية حل المشكلات الكلامية بشكل منتظم ويجب أن يكون لها أساس ونظام محددين".

ثم قام الباحث المقابلة مع ليانا كطالب في مدرسة الصيفية: "لإنهائها يستغرق وقتاً طويلاً لأن ترتيب الكلمة في جمل هو سؤال طويل".

لتأكيد هذه البيانات، قام الباحث الملاحظة في موقع التنفيذ للتأكد من صحة البيانات، رأى الباحث أنه في حل الكلمة المكونة للأسئلة لا يمكن قاماؤها منطقيًا، لكن يجب أن نعرف معنى كل كلمة سنرتبها في الجملة الصحيحة وهذا يستغرق وقتاً طويلاً. من هذه البيانات يستنتج الباحث أن اللعبة ترتيب الكلمة في جمل ليست بالسهولة التي نراها، من قطع عشوائية من البطاقات ثم من مستوى صعوبة الأسئلة تستغرق وقتاً طويلاً وتفكر أكثر لأننا يجب أن ننظر يصل معنى كل قطعة في القاموس.

٢. إحداه الضوضاء العالية

قام الباحث الملقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية مع رزقة المكرمة: "في تعلم اللغة العربية بهذه اللعبة، يتطلب الأمر مزيداً من الإشراف لأن هذه اللعبة تتم في مجموعات، ومن المؤكد أنها ستسبب أصواتاً مزعجة بين الأصدقاء، وهو أمر مستحيل في أي اللعبة يتم قاماؤها في مجموعات تماماً مثل الاستماع إلى المواد بحيث يكون في تنفيذ اللعبة، فترتيب الكلمة يتطلب تحضيراً دقيقاً".

ثم قام الباحث الملقابلة مع ليخات كطالب بالمدرسة الشافعية: "هذه اللعبة مزدحمة للغاية في الصف مما يجعل التفكير غير قادر على التركيز".

لتأكيد هذه البيانات، قام الباحث الملاحظة في موقع التنفيذ. وللتأكد من صحة البيانات، رأى الباحث أنه في الواقع أثناء عملية ترتيب الكلمة، فقد أحدثت الكثير من الضجيج لأن الإشراف من المعلم كان يفتقر بحيث شوهده الطلبة يسرون إلى مجموعات أخرى حتى لو لم ينتهوا هم أنفسهم. حل المشكلة

من هذه البيانات يستنتج الباحث أن اللعبة متطابقة بصوت مزعج وفتة أقل تفضيلاً بسبب عدم إشراف المعلم واحتمال أن يكونوا قد انتهوا من العمل ولكن لم يتم جمعهم على الفور وإزعاج المجموعات الأخرى.

٣. قلة المصادر العلمية

قام الباحث الالمقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعة مع رزقة المكرمة : "في تعلم اللغة العربية بالألعاب، يتيح التحضير الدقيق من حيث الأدوات ومصادر التعلم مثل القواميس، لأن هذا يتطلب منهم تمامًا ترتيب قطع البطاقة والبحث عن المعنى في القاموس لأنه ليس كل شيء في أجزاء البطاقة في كتاب الطالب".

ثم قام الباحث المقابلة مع صفة كطالب بالمدرسة: "هذه الالعبة تحتاج إلى قاموس بالرغم من أننا لا نستطيع استخدام قاموس عربي كبير".

لتأكيد البيانات، قام الباحث الملاحظة في موقع التنفيذ للتأكد من صحة البيانات، ورأى الباحث أن العديد من الطلبة في الممارسة العملية يفتقرون إلى مصادر التعلم، وهي القواميس بحيث وجدوا صعوبة في العثور على المعنى وكتب الطلبة. كانت أيضا غير مكتملة مع المفردات لأنه كان من المستحيل عليهم الاقتراض من مجموعة أخرى عندما يحتاجون إليها.

من هذه البيانات، يستنتج الباحث أنه في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة بالتأكيد إلى قاموس، ناهيك عن ترتيب الكلمة، لأنه من الضروري جدًا حل المشكلات في ترتيب الكلمات في جمل صحيحة، لا يمكنك أن تحلم بها فقط لأنك القدرة على التفكير محدودة، خاصة إذا لم تكن على دراية بالمفردات.

٤. ضعف حماسة الطلبة

قام الباحث الالمقابلة عن العوامل الدافعة في تطبيق اللعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعة مع رزقة المكرمة : "في تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب، يجب أن يكون هناك وعي لدى الطلبة بما في ذلك عامل حماس الطلبة، لأنه إذا كان الطلبة في التنفيذ يفتقرون إلى روح الالعبة، فلن تعمل بشكل جيد لأنها تتضمن مجموعات لذلك فهي ليست فردية".

ثم قامى الباحث الالمقابلة مع كطالب فى المدرسة الإسلامفة الشافعة: "لا فمكنف ففأ فءوفف للعمل معًا لأنه فى فمفوعات، علفنا العمل معًا، إذا لم فكن أءهم ففمفمًا، فلا فمكننا الانتهاء".

لأفكف الففانات، قام الباحث الملاحظفة على مكان الفنففد للأنفد من صءة الففانات الفف رأى الباحث أنه فى فنففد الالعبة كان الفلبة أقل فمافًا لأنهم فى الأساس لم فعبهم على الرغم من صنع الالعبة، ما زالوا ففر ففمفسف ومهمفمف بفعلم اللغة العربفة.

من هءه الففانات فففففج الباحث أنه فى تعلم الفلبة الففن ففففرون إلى الفماس وقله الاهتمام بالفعلم فمف رؤفهم من البءافة ولفس هناك فءفة فى المشاركة فى الالعبة لمعرفة المشكلة ففب أن فكون شءصفة لفوضفحها.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في قسم مناقشة نتائج البحث يشرح الباحث الإجابات حول الأسئلة المدرجة في صياغة المشكلة في الفصل الأول وهي:

١. عملية تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سيبرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري ثم يصف الباحث اختبار فرضيات البحث، وهي:

بتطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سيبرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري يمكن رؤية اختبار الفرضيات من مقارنة نتائج الاختبار القبلي ونتائج ما بعد الاختبار في دورتين، ونتائج الملاحظات على أنشطة تعلم الطلاب.

أولاً، يمكن تحسين القدرة على التحدث من خلال تطبيق طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) عند تطبيقها على بعض مؤشرات التعلم في المواد العربية لأنها لا تفعل ذلك. يمكن لجميع مؤشرات التعلم "الكلام" استخدام طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*). هذا هو سبب تعاون الباحثين مع طريقة عمل مطابقة مع كلمة طريقة الصيد. المؤشرات التي تمت مناقشتها هي: "ترتيب الكلمات / العبارات في جمل بالهيكل الصحيح". يتم تضمين الكلمة التنفيذية "ترتيب" في مرحلة التفكير في المجال المعرف من الفعل في جانب التطبيق الذي يؤكد معرفة الطلاب بالترتيب الصحيح لتراكيب الجملة وفقاً للقواعد العربية⁶⁹.

لترتيب بطاقة، يجب على المرء أن يجد صيغة منهجية للبطاقة، كما هو الحال مع بنية الجملة العربية أو أصل اللغة العربية. يمكن لخطوة تجميع شيء ما في التعلم استخدام طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*). تستخدم هذه الطريقة في تعلم "كلام اللغة

⁶⁹ M. Thobroni, Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 159-160

العربية" بالإضافة إلى تجميع الهيكل يمكن أيضاً استخدام الجمل لإضافة مراجع المفردات / المفردات الطلاب وفي نفس الوقت كأداة لفهم مادة أو قراءة النص

ثانياً، يمكن تحسين مهارات الكلام من خلال تطبيق طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) التي يطبقها الباحث على العديد من مؤشرات التعلم، وهي: " ترتيب المفردات بناءً على الجملة المسلسلة" و "صنع الخطاب / القصة وفقاً للموضوع".

الكلمات العملية المستخدمة في تطبيق الطريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) الاستفزاز هي " ترتيب " و " صنع " هذا الفعلين يدخلان مرحلة التفكير في عالم النفس الحركي. الفعل " ترتيب " هو عنصر حركي نفسي في جانب "التقليد" (P1) أثناء "صنع" هو عنصر نفساني حركي في جانب "التلاعب"^{٧٠} (P2). سلوك التعلم الذي يظهر هو سلوك الطلاب تدرب على كتابة المفردات / المفردات المتعلقة بالكلمات الرئيسية التي أصبحت الدافع، ثم يقوم الطلاب بتجميع المفردات لتصبح جملة / رقم مفيدة.

بعد تطبيق طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*)، استنتج الباحث ذلك :

(١) الطلاب مدعوون للتفكير بشكل جماعي من خلال ربط الكلمات الرئيسية مع الكلمات الأخرى ذات الصلة، يمكن لهذه الطريقة تحسين حفظ المفردات. التعلم النقابي هو الشكل الأساسي للتعلم. إنها تقنية تعلم من خلال تكوين ارتباط أو علاقة جديدة من حدثين^{٧١}.

(٢) يتم تطبيق تحريض الكلمات على مراحل وهي: يطلب من طلاب المرحلة الأولى تطوير مفردة واحدة إلى خمسة مفردات مرتبطة. في المرحلة الثانية، يُطلب من الطلاب ترتيب المفردات الخمسة في وقت مبكر في جملة واحدة / مبلغ. ثم تصبح جمل / ثلاث جمل سلسلة من الجمل التي تشكل عبارات / خطابات^{٧٢}.

استخدام الموسيقى وسائل تعليمية تجعل عملية التعلم ممتعة وليست مملة. يمكن للموسيقى أن توازن بين الذكاء الفكري والعاطفي بحيث تقدم نتائج جيدة للطلاب.

⁷⁰ Departemen Pendidikan Nasional. 2009. Materi Diklat/Bimtek KTSP SMA Tahun 2009. Jakarta; Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

⁷¹ Husamah dan Yuni Pantiwati, Belajar dan Pembelajaran. h.175.

⁷² C. Asri Budiningsih, Belajar dan Pembelajaran (Cet.II; Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 87

يؤكد النهج الموجه لإدارة المعلومات على العديد من الأشياء مثل "الذاكرة طويلة المدى (Long Time Memory) وما إلى ذلك والتي ترتبط بما يحدث في أدمغتنا في عملية معالجة المعلومات. وفقًا للنظرية سيبرنتيك، من أجل تشغيل عملية التعلم على النحو الأمثل، من الضروري ليس فقط فهم كيفية عمل الدماغ ولكن أيضًا البيئة التي تؤثر على الآلية^{٧٣}.

بالإضافة إلى ذلك، تؤثر الموسيقى أيضًا الظروف الفسيولوجية. ستثير الظروف الفسيولوجية المريحة حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلم الاسترخاء مصحوبة بالموسيقى يجعل العقل دائما مستعد ويستطيع على التركيز أكثر في تلقي الدروس. الموسيقى الأكثر فائدة في عملية التعلم هي موسيقى الباروك. موسيقى الباروك باستخدام دقات مميزة وأنماط متزامنة تلقائياً جسم الطالب وعقله. بالإضافة إلى ذلك، هناك موسيقى كلاسيكية يقال إنها قادرة على ذلك التوازن بين الدماغ الأيمن مع الدماغ الأيسر أو يشار إليه عادة باسم الذكاء الفكري مع الطلاب العاطفي

ثالثاً، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) على الكلمات في وقت واحد في كل دورة إلى تحسين مهارات الكلام العربية، تطبيق الطريقتين بالتسلسلة وفقاً لخطوات التعلم المخطط لها^{٧٤}. لأن الكتابة مرحلة معقدة من التفكير تتطلب مراحل تعلم منهجية لبناء التفكير. عملية التفكير المعقدة وفقاً للمؤشرات في النظرية سيبرنتيك، وهي: "توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي وتحليل المفاهيم والمشكلات التي يطرحها المعلم". معالجة المعلومات مع مشكلة كيفية فحص الشخص مصادر المعلومات المختلفة في بيئته وفهم هذه التجارب. وقد وضعت علم النفس المعرفي نماذج معالجة المعلومات عن طريق استعارة المصطلحات الشائعة الاستخدام في مجال البرمجة أجهزة الكمبيوتر، مثل الإدخال والإخراج والوصول واسترجاع المعلومات^{٧٥}

⁷³ Hamid, A. (2009). Teori Belajar dan Pembelajaran. Medan: Unimed Pres

⁷⁴ Chairul Anwar, Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer (Cet. I; Yogyakarta: IRCiSoD, 2017), h. 392.

⁷⁵ Thahroni Taher, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Cet.I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 80.

١. الإختلافات والتشابهات بين هذا البحث والدراسات السابقة إيكاً مرلستيانا
هذه البحث لها نفس النظرية مع البحث السابق الذي أجرته إيكاً مارليستيانا،
أي باستخدام نظرية التعلم التدافع التي تم إجراؤها في المواد العربية. هذا البحث له أيضاً
أوجه تشابه مع البحث الذي أجرته إيكاً مرلستيانا، أي طلاب المستوى المتوسط. لغرض
هذه الدراسة، هناك أيضاً أوجه تشابه مع ما تم إجراؤه بواسطة إيكاً مرلستيانا، أي من
خلال تطبيق طريقة التعلم التدافع. ثم بالنسبة لهذا الاختبار البحثي باستخدام الاختبار
القبلي والاختبار البعدي، واستخدم البحث الذي أجرته إيكاً مرلستيانا أيضاً نفس
الاختبار لنفس النتائج ليتم قبولها لأن نتائج هذه الدراسة من الدوريتين ١ و ٢ زادت
بشكل كبير من الدورة ١ إلى الاجتماع ١، أي ٧٠ والاجتماع الثاني ٨٠ بينما بالنسبة
للدورة ٢، كان الاجتماع ١ ٨٠ والاجتماع ٢ كان ٨٥.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجرته إيكاً مرلستيانا هو من حيث
موضوع العنوان، أي أن هذه الدراسة تستخدم طلاب المرحلة الثانوية، والبحث الذي
أجرته إيكاً مرلستيانا يستخدم طلاب المدارس الإعدادية. النظرية التي سيتم اختبارها
مختلفة أيضاً، أي تستخدم هذه الدراسة مهارات التحدث بينما يستخدم بحث إيكاً
مرلستيانا تحسين المفردات. الاختلاف التالي من حيث طرق البحث هو أن هذا البحث
يستخدم طريقة PTK بينما يستخدم بحث إيكاً مرلستيانا كميًا تجريبياً. بالنسبة لطريقة
جمع البيانات، يستخدم هذا البحث دورتين من PTK مع ٤ اجتماعات، بينما بالنسبة
لبحوث إيكاً مرلستيانا، يختلف اختبار الفصل التجريبي وطلاب فئة التحكم في عام
البحث أيضاً. هذا البحث في عام ٢٠٢١ و البحثة إيكاً مرلستيانا ٢٠١٧

٢. العوامل الدافعة للعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية موجوساري

بعد المناقشة مع المتعاونين، خلص الباحث إلى أن بعض مزايا طريقة اللعبة ترتيب

الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك هي:

١. تزويد المفردات الجديدة بمهارة الكلام.

تظهر العديد من الدراسات أدلة على أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في إندونيسيا الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، حتى أنهم يرونها شيئًا مخيفًا، لذلك ليس من غير المألوف أن يكون لدى الطلاب موقف كراهية تجاه تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى جهود مختلفة في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات أو تقنيات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة^{٧٦}. إحدى تقنيات أو استراتيجيات التعلم الفعالة لتحسين إتقان المفردات هي استخدام وسائط الأغاني. وفقًا لافتراض أن تعلم اللغة هو عملية تعليم وتعلم للغة، فإن دروس اللغة بشكل أساسي هي أكثر دعوة إلى عادة الاستماع إلى الأغاني لمهارات الطلاب في الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. هذا ينطبق على تعلم اللغة.

٢. يجب الطلبة الألعاب اللغوية

في عملية اللعبة اللغوية هذه، سيشارك الطلاب بشكل مباشر في التعلم النشط من خلال إشراك جميع الحواس والمشاعر بحماس كبير، لأن فيها عناصر الترفيه والمنافسة الصحية. هذه التقنية مناسبة جدًا لئتم تطبيقها حتى لا يشعر الطلاب بالملل. وفقًا لسوبارنو كما نقل عن مكيسي وعبد الوهاب روزيدي، فإن هذه اللعبة اللغوية لها هدف مزدوج، وهما الحصول على المتعة وأيضًا ممارسة مهارات لغوية معينة مثل الاستماع والاستماع والقراءة والكتابة وإتقان المفردات^{٧٧}. التعلم الذي يتم تجميعه في اللعبة بحيث لا ينظر الطلاب إلى المواد المقدمة على أنها عبء تعلم معقد ولكنها تعتبر نشاطًا ممتعًا. ومن اللعبة، يمكن للطلاب استيعاب المواد التي يتم تسليمها دون إدراك ذلك، لكن عملية التعلم لا تزال تلي SK و KD والمؤشرات التي صممها المعلم.

٣. مدمج الطلبة في المجموعة

⁷⁶ Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab. (Malang: Misykat Press, 2005) hal. 46-47.

⁷⁷ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, UIN Malang Press. 2009, hal: 79

التعاون هو شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي، أي أن التعاون يحدث عندما يواجه الطلاب مشاكل ذات اهتمام مشترك^{٧٨}. التعاون في المجموعة ضروري للغاية في عملية التعلم. من خلال العمل معًا، يمكن حل المهام التي قدمها المعلم معًا حتى يمكن تخفيفها. بالإضافة إلى ذلك، من خلال التعاون، يمكن للطلاب تقديم معلومات حول الخبرات التي يمتلكها الطلاب، والتي ستكون مختلفة بالتأكيد، وهنا يمكن لمزايا التعاون تبادل الأفكار في مجموعات مع طالب واحد مع طالب آخر حتى يعرف الطلاب الذين لا يعرفون ذلك. الطلاب الذين لا يعرفون. يعرفون سيخبرون. لذلك، فإن عملية التعلم التعاوني في مجموعات ستجعل من السهل على الطلاب التعلم. فيما يتعلق بما سبق، هناك حاجة إلى التفاعل الاجتماعي في الحياة اليومية، من خلال التفاعل يكون الطلاب قادرين على التواصل والتعاون مع الطلاب الآخرين. عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، يكون التعاون مهمًا للغاية

٤. مدرس متواصل

يملك المعلمون أحكامًا كافية ليكونوا قادرين على تنظيم تعلم اللغة بناءً على هذا النهج. في هذه الحالة، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية. إذا كان منهج ٢٠٠٦ يتطلب التغيير، فإن المعلم هو رأس الحربة في تنفيذ المنهج وفقًا لمتطلباته المختلفة. وبالتالي، فإن المعلم يعمل كمحدد رئيسي لتنفيذ الفصول وفقًا لرسالة المنهج (Syafi'ie، 1997: 4. 1) يتم تحديد تعلم اللغة على أساس النهج التواصلي من خلال التقنيات التي يستخدمها المعلم في التدريس^{٧٩}. وعملية التعلم التي يمكن أن تعزز التفاعل الديناميكي بين المعلمين والطلاب. يمكن القول أن التعلم يكون جيدًا وناجحًا عندما يقدم المعلم حافزًا جيدًا بلغة بسيطة بحيث يستجيب الطلاب بشكل أسرع وأسهل، وهنا يظهر التواصل الجيد.

⁷⁸ Erida Reniningsih, Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata

⁷⁹ Azies. Furqanul. 1996. Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktik. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

٢. الإختلافات والتشابهات بين هذا البحث والدراسات السابقة أنديكا سفيان

هذه البحث لها نفس النظرية مع البحث السابق الذي أجرته أنديكا سفيان، أي باستخدام نظرية التعلم التدافع. هذا البحث له أيضاً أوجه تشابه مع البحث الذي أجرته أنديكا صوفيا، أي طلاب المستوى المتوسط. ولغرض هذه الدراسة، فإن لها أيضاً أوجه تشابه مع ما فعلته أنديكا سفيان، أي من خلال تطبيق طريقة التعلم التدافع. ثم بالنسبة للاختبار، استخدم هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي، كما استخدم البحث الذي أجرته أنديكا سفيان نفس الاختبار.

ولأسلوب البحث هذا باستخدام CAR مع دورتين من ٤ اجتماعات بينما يستخدم بحث أنديكا سفيان أيضاً CAR في دورتين من ٤ اجتماعات. طريقة جمع البيانات هي نفسها أيضاً، أي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والتوثيق. بالنسبة للنتائج مقبولة بشكل متساوٍ لأن نتائج هذه الدراسة من الدورتين ١ و ٢ زادت بشكل كبير من الدورة ١ إلى الاجتماع ١، والتي كانت ٧٠ والاجتماع الثاني إلى ٨٠، بينما بالنسبة للدورة ٢، كان الاجتماع ١ ٨٠ والاجتماع ٢ كان ٨٥ بينما بالنسبة لبحوث أنديكا سفيان وهي مخرجات التعلم في الدورة الأولى بلغ متوسط القيمة ٧٢.٥ أو ٧٣.٥٣٪ مستوى الاكتمال وارتفع بشكل ملحوظ إلى ٨٠.٨٨ في الحلقة الثانية أو بلغ ٨٥.٢٩٪. وقد زاد هذا بنسبة ١١.٧٦٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة التدافع يمكن أن يحسن نتائج تعلم الفقه لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية لمفونج شرقية. بالنسبة للاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجرته أنديكا سفيان، وتحديدًا من حيث موضوع العنوان، تستخدم هذه الدراسة طلاب المرحلة الثانوية العليا والبحث الذي أجرته أنديكا سفيان يستخدم طلاب المرحلة الإعدادية. النظرية التي سيتم اختبارها مختلفة أيضاً، أي أن هذه الدراسة تستخدم مهارات التحدث بينما يستخدم بحث أنديكا سفيان تحسين نتائج التعلم الفقهي. سنة البحث مختلفة أيضاً، هذا البحث في ٢٠٢١ و البحث أنديكا سفيان ٢٠١٨

٣. العوامل العياقة للعبة ترتيب الكلمات (scramble) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري

١. تزويد المفردات الجديدة بمهارة الكلام

أضاف ساني (٢٠١٣: ٢٤٨) أن تطبيق نموذج Scramble التعليمي يتطلب وسائط مع أسئلة وأجوبة مكتوبة على ورقة. يتم تكييف الأسئلة مع المواد التعليمية التي يجب أن يتقن الطلاب. يتطلب تنفيذ نموذج التعلم التدافع من الطلاب الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. لا يجب الطلاب على الأسئلة فحسب، بل يخمنون أيضًا الإجابات بسرعة على الأسئلة المتوفرة بالفعل ولكنها لا تزال في ظروف عشوائية مع مدة زمنية محددة مسبقًا^{٨٠}. في صناعة الوسائط، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً والتفكير الصحيح لأنه يجب أن يكون لديه الخطوات المناسبة لأنه بخلاف ذلك لن تسير اللعبة بشكل جيد ويجب أن يكون هناك شيء مفقود

٢. يجب الطلبة الألعاب اللغوية

طريقة scramble هي طريقة تعلم جماعية عن طريق مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات التي تم توفيرها وفقًا للأسئلة. سيسمح هذا التعلم للطلاب بالتعلم أثناء اللعب، وعادة ما تسبب طريقة اللعب هذه الكثير من الضوضاء^{٨١}. من الواضح أنه سوف يزعج الطبقة المجاورة

٣. مدمج الطلبة في المجموعة

عند ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، يواجه الطلاب صعوبة في معرفة ما تعنيه. عدم إتقان المفردات العربية (المفردات)، لذلك يحاول الطلاب حفظ المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية بالإضافة إلى أنهم يحاولون أيضًا الحصول على قاموس

⁸⁰ Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006. Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta: 2006. PT. Rineka Cipta). hlm.134

⁸¹ Suyatno. Menjelajah Pembelajaran Inovatif (Jakarta : 2009. Masmedia Buana Pustaka). hlm. 76

عربي-إندونيسي، لأنه في لا يمكن فصل الترجمة عن وجود قاموس عربي-إندونيسي. أحياناً يتم تصنيف قاموس اللغة العربية في المدارس على أنه محدود لأنه يعتبر أن وجود كتاب للطلاب كافٍ على الرغم من أن القاموس هو "قلب" اللغة من بينها اللغة العربية، لأنه يكاد يكون من المستحيل تعلم لغة أجنبية دون استخدام قاموس. وفقّل Acep Hermawan، يعد استخدام قاموس عربي عقبه في بعض الأحيان، وذلك لأن خصائص تغيير الكلمات (مورفولوجيا) في اللغة العربية فريدة تمامًا بحيث لا يمكن البحث عن كل كلمة بشكل تعسفي، فإن إتقان علم شرف سيكون مفيدًا جدًا في العثور على كلمة عربية^{٨٢}.

٤. مدرس متواصل

الدافع هو الطاقة الرئيسية التي تدفع الشخص لاتخاذ إجراء. يعد وجود الدافع لدى الطلاب في عملية التعلم أحد المكونات الرئيسية والأساسية لإنشاء تعليم عربي موات وخلاق وناجح (PBA). إلى حد كبير، غالبًا ما يرتبط الدافع بمستوى حاجة الشخص إلى كائن أو موضوع معين^{٨٣}. إذا شعر شخص ما بالحاجة، سواء كانت مطلوبة أو مجبرة على الحاجة أو الاحتياجات الطبيعية، فسيظهر الدافع. وبالمثل، فإن الدافع المرتفع والمنخفض لدى الطلاب تجاه اللغة العربية لا ينفصل أيضًا عن مدى احتياجهم للغة العربية أو إلى أي مدى تعتبر اللغة العربية توفر قيمة مضافة لهم.

٣. الاختلافات والتشابهات بين هذا البحث والدراسات السابقة إلما فترتي وحيوي

هذا البحث له نفس النظرية مع البحث السابق الذي أجرته إلما فيتري وحيوي، أي باستخدام نظرية التعلم التدافع. ولغرض هذه الدراسة، فإن لها أيضًا أوجه تشابه مع ما فعلته إلما فترتي وحيوي، أي من خلال تطبيق طريقة التعلم التدافع. ثم بالنسبة للاختبار، استخدم هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي، كما استخدم البحث الذي

⁸² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT Remaja Rosdakarya, Bandung

⁸³ A.M, Sardiman. 1986. Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada

أجرته إلما فتري وحيوي نفس الاختبار ولأسلوب البحث هذا باستخدام CAR مع دورتين من ٤ اجتماعات بينما يستخدم بحة إلما فتري وحيوي أيضًا CAR في دورتين من ٤ اجتماعات. طريقة جمع البيانات هي نفسها أيضًا، أي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والتوثيق.

النتائج مقبولة بنفس القدر لأن نتائج هذه الدراسة من الدورتين ١ و ٢ زادت بشكل كبير من الدورة ١ إلى الاجتماع ١، والذي كان ٧٠ والاجتماع الثاني إلى ٨٠، بينما بالنسبة للدورة ٢، كان الاجتماع ١ ٨٠ والاجتماع ٢ كان ٨٥، أما بالنسبة لبحوث إلما فيتري والهيوي، فإن الزيادة في القيمة في الدورة الأولى لم تصل بعد إلى الاكتمال، إلا أنها وصلت ٦٧،٩٥٪ بينما في الدورة الثانية فقط ٧٥،٢٢٪ وزاد في الدورة الثالثة لتحقيق اكتمال يصل إلى ٨٣،٦٣٪. بناءً على نتائج البحة الذي حصل عليه الباحث، يمكن استنتاج أنه من خلال طريقة التدافع يمكن أن تحسن القدرة على قراءة البداية.

الفرق بين هذا البحث و البحة الذي أجرته إلما فيتري وحيوي هو من حيث موضوع العنوان، أي أن هذه الدراسة تستخدم طلاب المرحلة الثانوية العليا والبحث الذي أجرته إلما فيتري وحيوي يستخدم الطلاب في المستوى الأدنى أو ابتدائية. النظرية التي سيتم اختبارها مختلفة أيضًا، أي أن هذه الدراسة تستخدم مهارات التحدث بينما يستخدم بحث إلما فتري وحيوي زيادة في نتائج القراءة الأولية. سنة البحث مختلفة أيضًا، هذا البحث في ٢٠٢١ و البحة إلما فتري وحيوي ٢٠٢٠

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث

أ. الملخص

محور المناقشة في هذا البحث الإجرائي في الفصل هو لإثبات تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري. علاوة على ذلك، وبناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم وصفها في الفصول السابقة، ثم في هذا الفصل يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: بشكل عام، استنتج الباحث أن تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري في جوانب الكفاءة الأساسية "الكلام" في المواد العربية. على وجه التحديد، استنتاجات هذا البحث هي:

أولاً، يمكن إجراء المطابقة / طريقة اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*) لترقية مهارة كلام بنظرية سبيرنتيك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري لأن يمكن تطبيق هذه الطريقة على التعلم "الكلام" على جوانب / مؤشرات القدرة على تكوين هياكل الجملة، وإضافة مراجع إلى المفردات، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة " اللعبة ترتيب الكلمات (*scramble*)" إلى حسن الحال عند تعلم PAIKEM في المواد العربية لأنها تخلق التعلم باستخدام الألعاب، يمكن أن تعزز التعاون بحيث يتعلم الطلاب معاً في مجموعات لحل المشكلات وإكمال المهام في الوقت المحدد.

ثانياً، يمكن لطريقة بنظرية سبيرنتيك تحسين القدرة على مهارة الكلام بالعربية لطلاب في الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري للأسباب التالية: تمت دعوة الطلاب للتفكير بشكل جماعي من خلال ربط الكلمات الرئيسية بكلمات أخرى ذات صلة، يمكن للطلاب التحدث مباشرة بالمفردات ذات الصلة وتطويرها إلى مجموعة من المفردات، يمكن للطلاب الجمع بين المفردات لتكوين جملة / عبارة. يمكن للطلاب

الكلام باللغة العربية بالمفردات التي يتقنونها تجعلهم قادرين على التحدث باللغة العربية بسرعة، فهم سعداء ومتحمسون لتعلم اللغة العربية، والطريقة لا تجعل من الصعب عليهم التعلم، لذلك يمكن أن تولد الدافع لتعلم اللغة العربية. ذكر جميع الطلاب أن هذه الطريقة كانت أكثر إثارة للاهتمام من الطريقة السابقة ويمكنها تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية.

ب. اقتراح

من أجل المساهمة بأفكار لتحسين تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، طرح الباحث اقتراحات مفيدة لمزيد من الباحثين والموظفين التربويين والمدارس، على النحو التالي:

١. أنشطة التعلم التي تبدأ في الساعة التي تلي استراحة الغداء، يجب أن تستخدم الأسلوب الدقيق للعبة واستخدام الموسيقى طوال الدرس لتوليد الحافز للتعلم وتنشيط الدماغ الأيمن.

٢. يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات التنويم المغناطيسي قبل بداية التعلم من أجل تحقيق جو التعليم الملائم.

٣. يجب على المعلم إعداد وسائل الإعلام لصنع بطاقة المباراة التي ملونة بحيث يتم تجميع الطلاب على أساس اللون المفضلة لديه.

٤. يحتاج المعلم إلى عمل السقالات عند تطبيق أسلوب الاستفزاز بالكلمة، خاصة للطلاب المصنفين على أنهم ضعفاء جدًا.

٥. بالنسبة للمدارس الدينية، من المأمول أن يتمكنوا من تجهيز مكبرات الصوت في الفصل الدراسي متصلة مباشرة بمكتب المعلم من أجل خلق جو تعليمي لطيف ويمكن أن ينشط الدماغ الأيمن عندما يعمل الدماغ الأيسر

٦ . بالنسبة للباحثين المستقبليين، كان البحث الآخر يمكن تطويره كببحث إضافي من هذا البحث، لذلك يأمل المؤلفون في إمكانية استخدام نتائج هذا البحث كمصدر إلهام للابتكار المستمر في التعليم.

المرجع

المراجع اللغة العربية

- التجار الحسنة ل Lingoamon في مجال التعددية اللغوية، العاب لغوية، ٢٠٠٠
- أحمد المجيد هريري، الألعاب الكلامية، (مكتبة الخائجي بالقاهرة، ١٩٩٩م
- ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الاجنبية، (دار الرية
الريضة)
- فتحي علي يونس وعيد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب،
(القاهرة: دار مكتبة و هيبة، ٢٠٠٣)
- محمدية أبي بكره عبد القدر الرزي، مختار الصحيح (بيروت: مكتبة لبنان
واشرون ١٩٩٥)، ٦١٢
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بث النظرية كالتطبيق، (الدكتبة الدص رية اللبنانية
مصر) ٢٠٠٨ ص ١٠
- صالح عبد العزيز كعبد العزيز عبد اليد، التبية كطر التدريس، (دار المعارف مكة) دكف
تاريخ، ص ٥٠
- محمدية أبي بكره عبد القدر الرزي، مختار الصحيح (بيروت: مكتبة لبنان واشرون ،
١٩٩٥)
- محمد كامل الناقه، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى : مكة
المكرمة، ١٩٨٣) ص ٢٣
- أحمد فؤاد علياف الدهارات اللغوية ما بيتها كطرائق تدرسها الرياض: دار الدسلم
النشر كالتوزيع ١٩٩٢ ص ٩٣-٩٥
- رجاء وحيد دويديرم، البحث العلمي أساسيتية النظرية كلشار ستو العملية (دمشيق :
دار الفكر، ٢٠٠٠) ص ٢٢٦
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغت الناطقين مناحو ك أساليبو، (منشورات
الذنظمة الإسلامية للتبية ك العلو ك الثقافة مصر) ص ٤

عبد الحليم حنفي طرق تعليم اللغة العربية (جامعة الإسلامبية الحكومىة لزمود يونس
باتوسنكار) ص ٦٥

فتحي علي يونس وعيد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب،
(القاهرة: دار مكتبة و هيبه، ٢٠٠٣)، ص. ٥٩ - ٦٢

محمد علي السماف، التوجيو في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف القايرة) ص ١٠
علي سيد أحمد، التعليم كالدعلموف، (دار الصابوني كدار ابن حز مكة الذكرمة)
دكف سنة، ص ١٣

فهمي مصطفى، فسكولوجية التعليم، (مكتبة مصرية مصر)دكف سنة ص ٢٣
حسبُ عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناج كتأصيلها، (عميد كلية التبية)دكف
سنة ص ١٢٣

ذكفاف عبيدات كعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه أدوته
أساليبه (عمّان :دار الفكر،) ص ١٣٥

عفة النساء، استخدا البطافة الومضية لتتية مفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة
الحميدية الدتوسطة التسلبية كونداعلكى، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علو التبية
كالتعليم، ٢٠١٥ ص ٨

- A, Hamid,. (2009). Teori Belajar dan Pembelajaran. Medan: Unimed Pres 2005),
- A, Khobir.. 2009. Upaya Mendidik Anak Melalui Permainan Edukatif. Forum Tarbiyah. Vol. 7 No. 2. STAIN Pekalongan.
- Abdullah, Ridwan Sani (2013: 37)
- Abror, Abd.Rachman *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993), cet.ke-4
- Anwar, Chairul Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer (Cet. I; Yogyakarta: IRCiSoD, 2017),
- Arifin, Zainal Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur), (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),
- Arikunto, Suharsimi dkk. Op.cit,
- Basuki, Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian tindakan Kelas, (Ponorogo : STAIN Ponorogo Press, 2009),
- Budiningsih, Asri *Belajar dan Pembelajaran* op.cit.
- Budiningsih, C. Asri Belajar dan Pembelajaran (Cet.II;Jakarta: Rineka Cipta, 2015),
- Departemen Pendidikan Nasional. 2009. Materi Diklat/Bimtek KTSP SMA Tahun 2009. Jakarta; Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan
- Gintings, Abdorrakhman *Esensi Praktis: Belajar & Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), cet. Ke-2
- H , Nawawi.. 2003. Metode Penelitian Bidang Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet ke-1, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2011),
- Hopkins, David. 1993. A Teacher's Guide to Classroom Research. Philadelphia: Open University Press.
- Husamah dan Pantiwati, Yuni Belajar dan Pembelajaran.
- Khobir. A. 2009. Upaya Mendidik Anak Melalui Permainan Edukatif. Forum Tarbiyah. Vol. 7 No. 2. STAIN Pekalongan.
- Machmudah,Umi dan Rosyidi, Abdul Wahab *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009).
- Matsna, Moh dan Mahyudin, Erta. Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab, Alkitabah, Tangerang Selatan, 2012,
- Moleong, Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012),
- Mulyana, Deddy Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004),
- Mustofa, syaiful; Sestrategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif; 2011,
- Patty. 2015. *Model Pembelajaran Scramble* .(Online), Purwanto, Ngalim Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1988),
- Purwanto, Ngalim Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1988),

- Rosyidi, Abdul Wahab *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009),
- Sam's, Rosman Hartini Model Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta: Teras, 2010),
- Sani, Ridwan Abdullah (2013: 37)
- Sanjaya, Wina *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Kencana Predana Media Group, 2011, Cet ke-3),
- Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008),
- Sukarno. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Surakarta: Media Perkasa.
- Sukmadinata, Nana Syaodih Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),
- Suryadi. 2007. Cara Efektif Memahami Perilaku Anak Usia Dini. Jakarta. Penerbit EDSA Mahkota
- Suyatno, Manajemen Pembelajaran Inovatif, (Jakarta: Masmedia Buana Pustaka 2009),
- Taher, Thahroni Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Cet.I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013),
- Tanzeh, Ahmad Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011),
- Tarigan, Heri Guntur *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994)
- Tedjasaputra, Bermain Mainan dan Permainan,
- Thobroni, M. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015),
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- W, Gulo, 2010. Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Wilmen, 2007. *cybernetik-system*, (Online), Loc.cit,.

المراجع في الإنترنت

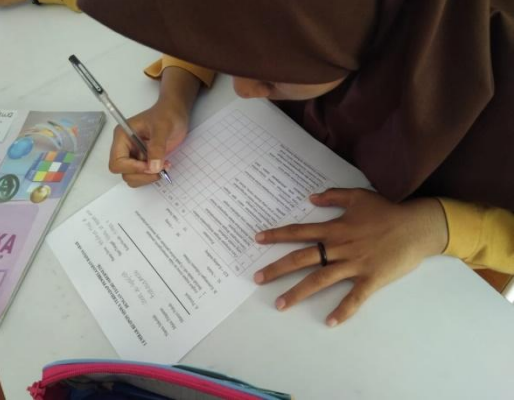
<http://taufik-siraj.blogspot.com/2010/03/blog-post.html>

<http://pattyanox.blogspot.co.id/2015/09/model-pembelajaran-scramble.html>

الملا خق



المقابلة مع المعلم في تعليم اللغة العربية



يكتب الطلبة الاستبيان من الباحث



الأنشطة التعليمية في الفصل



يستركن الطلبة تعليم اللغة العربية



يرتبن الطالبات البطاقات المستعدة

INSTRUMEN 1

TEST/TAGIHAN HASIL BELAJAR SISWA

(INDIVIDU DAN KELOMPOK)

Siklus 1 Pertemuan 1 (الشخصية البيانات)

a. Melafalkan ulang, misalnya:

١. المدرسة ٢. الثانوية الإسلامية ٣. المدرسة الحكومية ٤. بطاقة شخص
 ٥. الإسم بالكامل ٦. رقم التسجيل ٧. مكان الميلاد ٨. تاريخ الميلاد

Nama lengkap	الإسم بالكامل	sekolah	المدرسة
nomor pendaftaran	رقم التسجيل	sekolah menengah islam	الثانوية الإسلامية
tempat kelahiran	مكان الميلاد	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
tanggal lahir	تاريخ الميلاد	Kartu identitas	بطاقة شخص

*Merangkai kosakata berdasarkan artinya, misalnya:

"Rumah ahmad dekat sekali dari sekolah = بَيْتُ أَحْمَدَ قَرِيبٌ

*Menyusun kata menjadi kalimat yang benar, misalnya :

أذهب-الى-أنا-المسجد

Siklus 1 Pertemuan 2 (هوايات الطلاب)

a. Melengkapi wacana, misalnya:

يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ : الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالصُّحُفَ

*Merangkai kosakata dan melafalkan ulang berdasarkan penggalan kata, misalnya:

ك-ب-ت-ال-م-ج-ال-ت

* Menyusun kalimat menjadi wacana, misalnya :

تَشْتَرِي زَيْنَبُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ....

Siklus 2 Pertemuan 1 (المهنة والنظام)

* Menyusun Kosa-kata, Misalnya:

Mengajar	يعلم	Petani	فلاح
Dokter (pr)	طبيبة	Pedagang	تاجر
Universitas	جامعة	Rumahsakit	المستشفى
Dokter (lk)	طبيب	pasar	سوق

*Merangkai kosakata berdasarkan artinya, misalnya:

Mengajar = يعلم

* Menyusun kata menjadi kalimat yang benar, misalnya :

المستشفى - في - وأعمل - طبيب - أنا

Siklus 2 Pertemuan 2 (اسم النكرة والمعرفة)

a. Melengkapi dan mengidentifikasi wacana, misalnya:

ليست لفريدة صديقة وتعرفها

*Merangkai kosakata dan melafalkan berdasarkan artinya, misalnya:

Farida tidak punya teman dan kamu mengenalnya = ليست لفريدة صديقة وتعرفها

* Menyusun kalimat menjadi wacana, misalnya :

أريد أن تعلم في....

INSTRUMEN 2
OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK SISWA DALAM KBM
SIKLUS I dan II (Pertemuan 1 dan 2)

Nama Observer : Rizqotul Mukaromah, Lc.
 Kelas/semester : X IPA / semester I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Keterampilan : Berbicara

No	Aspek	Kelompok					Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5		
1	Keikutsertaan anggota kelompok dalam kegiatan							
2	Ketepatan waktu melakukan kegiatan							
3	Kerjasama dalam kelompok							
4	Hasil jawaban yang tepat							
5	Tanggung jawab kelompok							
	Jumlah							
	Nilai Akhir Kelompok							

Peneliti,

Observer

Achmad Zaed Ardyansyah

Rizqotul Mukaromah, Lc.

INSTRUMEN 3
OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK SISWA DALAM KBM
SIKLUS I dan II (Pertemuan 1 dan 2)

Nama Observer : Rizqotul Mukaromah, Lc.
 Kelas/semester : X IPA / semester I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Keterampilan : Berbicara

A. Perilaku siswa yang relevan

No	Indikator	Jumlah Siswa	
		Aktif	Tidak Aktif
1	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat		
2	Motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas)		
3	Interaksi siswa dalam mengikuti diskusi kelompok		
4	Hubungan siswa dengan guru selama kegiatan pembelajaran		
5	Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran (dalam kerja kelompok)		
6	Partisipasi siswa dalam pembelajaran (memperhatikan, ikut melakukan kegiatan kelompok, selalu mengikuti petunjuk guru)		

B. Perilaku siswa yang tidak relevan

NO	Indikator	Jumlah siswa	
		Ya	Tidak
1	Tidak memperhatikan penjelasan guru		
2	Mengobrol dengan teman		
3	Mengerjakan tugas lain		

Peneliti,

Observer

Achmad Zaed Ardyansyah

Rizqotul Mukaromah, Lc.

INSTRUMEN 4
OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK SISWA DALAM KBM
SIKLUS I dan II (Pertemuan 1 dan 2)

Nama Observer : Rizqotul Mukaromah, Lc.
Kelas/semester : X IPA / semester I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Keterampilan : Berbicara

No	Aspek	Skor	Ket
1	Melakukan kegiatan apersepsi		Diisi dengan angka 4 = amat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang
2	Memotivasi siswa		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
4	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan		
5	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar		
6	Membimbing siswa dalam kelompok		
7	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berpendapat		
8	Memberi pengakuan atau penghargaan		
9	Membimbing siswa dalam merangkum kegiatan		
10	Memberi evaluasi berupa umpan balik atau posttest		
	Jumlah		
	Nilai Akhir		

Peneliti

Observer

Achmad Zaed Ardyansyah

Rizqotul Mukaromah, Lc.

INSTRUMEN 5

ANGKET PERSEPSI SISWA

Penerapan Model Menyusun Kata (*scramble*) Sebagai Upaya
Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab SMA Islam As Syafiah

PETUNJUK:

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan menuliskan tanda centeng (√) pada pilihan jawaban yang tersedia.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kenyataan

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Penerapan permainan menyusun kata (<i>scramble</i>) untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab		
2	Pembelajaran dengan menggunakan menyusun kata (<i>scramble</i>) lebih menarik perhatian saya dibanding dengan pembelajaran sebagaimana biasanya.		
3	Model menyusun kata (<i>scramble</i>) membangkitkan motivasi saya untuk belajar bahasa Arab		
4	Pembelajaran menggunakan menyusun kata (<i>scramble</i>) tidak menyulitkan saya dalam mendalami kompetensi berbicara		
5	Saya dapat menulis Bahasa Arab dengan mudah bila menggunakan model menyusun kata (<i>scramble</i>)		
6	Pembelajaran menggunakan model menyusun kata (<i>scramble</i>) membuat saya lebih termotivasi dalam belajar bahasa Arab		
7	Pembelajaran menggunakan menyusun kata (<i>scramble</i>) memberikan kemudahan bagi saya dalam menulis kalimat Bahasa Arab		
8	Pembelajaran menggunakan model menyusun kata (<i>scramble</i>) lebih membekas dalam ingatan saya		
9	Saya lebih senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran menyusun kata (<i>scramble</i>)		
10	Bila menggunakan model menyusun kata (<i>scramble</i>) saya cepat bisa Bahasa Arab		

Nganjuk,

Responden

INSTRUMEN 6

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Interview :

Hari/Tanggal :

Jam :

Tempat :

1. Apakah ananda senang belajar Bahasa Arab?
2. Menurut ananda, apakah belajar bahasa Arab itu sulit?
3. Apakah metode mengajar yang digunakan guru Bahasa Arab selama ini menyenangkan?
4. Apakah metode mengajar yang digunakan guru Bahasa Arab dapat membuat ananda cepat paham dan mudah belajar Bahasa Arab?
5. Apakah metode *menyusun kalimat (scramble)* yang digunakan guru membuat ananda lebih aktif selama di kelas?
6. Apakah metode *menyusun kalimat (scramble)* memudahkan ananda dalam menulis bahasa Arab?
7. Apakah ananda senang jika *menyusun kalimat (scramble)* diterapkan kembali dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Apakah dengan diterapkan metode *menyusun kalimat (scramble)* membuat ananda dapat bekerja sama dengan teman-teman lainnya dalam kelompok?
9. Apakah dengan diterapkannya metode *menyusun kalimat (scramble)* menjadikan materi bahasa Arab lebih membekas dalam ingatan ananda?
10. Apakah dengan diterapkannya metode *menyusun kalimat (scramble)* menjadikan ananda lebih menyukai belajar bahasa Arab?
11. Apakah metode *menyusun kalimat (scramble)* menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih mudah dari metode sebelumnya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus 1 Pertemuan 1

Sekolah/Madrasah: MA
Matapelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : I/I
Materi Pokok : البيانات الشخصية
Alokasi Waktu :

Standar Kompetensi:

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi

terkait topik البيانات الشخصية

Kompetensi dasar:

Berbicara

4.3. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

Nilai Karakter Bangsa

- Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

Indikator Pembelajaran

- ♣ Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang ditekankan oleh guru
- ♣ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat I.

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu menulis kata, frasa dan kalimat serta dapat menyusun paragraf sesuai tema peradaban Islam dan Tokoh/ulama Islam II.

II. Materi Pembelajaran:

Siklus 1 pertemuan 1 (البيانات الشخصية)

- ١ المدرسة
شخص
٢. الثانوية الإسلامية
٣. المدرسة الحكومية
٤. بطاقة
٥. الإسم بالكامل
٦. رقم التسجيل
٧. مكان الميلاد
٨. تاريخ الميلاد

Nama lengkap	الإِسْمُ بِالْكَامِلِ	Sekolah	المدرسة
nomor pendaftaran	رَقْمُ التَّسْجِيلِ	sekolah menengah islam	الثانوية الإسلامية
tempat kelahiran	مَكَانُ المِیْلَادِ	Sekolah negeri	المدرسة الحكومية
tanggal lahir	تَارِيخُ المِیْلَادِ	Kartu identitas	بِطَاقَةَ شَخْصٍ

*Merangkai kosakata berdasarkan artinya, misalnya:

"Rumah ahmad dekat sekali dari sekolah" = بَيْتُ أَحْمَدَ قَرِيبٌ

*Menyusun kata menjadi kalimat yang benar, misalnya :

أذهب - إلى - أنا - المسجد

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus 1 Pertemuan 2

Sekolah/Madrasah : MA

Matapelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : I/I

Materi Pokok : هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ

Standar Kompetensi:

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ

Kompetensi dasar:

Berbicara

4.3.Melafalkan kata, frasa,dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

Nilai Karakter Bangsa

- Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

Indikator Pembelajaran

- ♣ Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan oleh guru
- ♣ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat I.

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu menulis kata, frasa dan kalimat serta dapat menyusun paragraf sesuai tema peradaban Islam dan Tokoh/ulama Islam II.

II. Materi Pembelajaran:

Siklus 1 Pertemuan 2 (هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ)

a. Melengkapi wacana, misalnya:

يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ : الْكُتُبُ وَالْمَجَلَّاتِ وَالصُّحُفَ

*Merangkai kosakata dan melafalkan ulang berdasarkan penggalan kata, misalnya:

ك-ب-ت-ال-م-ج-ال-ت

* Menyusun kalimat menjadi wacana, misalnya :

تَشْتَرِي زَيْنَبُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus 2 Pertemuan 1

Sekolah/Madrasah	: MA
Matapelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: I/I
Materi Pokok	: المهنة والنظام
Alokasi Waktu	:

Standar Kompetensi:

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi

terkait topik المهنة والنظام

Kompetensi dasar:

Berbicara

4.3. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

Nilai Karakter Bangsa

- Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

Indikator Pembelajaran

- ♣ Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan oleh guru
- ♣ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat I.

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu menulis kata, frasa dan kalimat serta dapat menyusun paragraf sesuai tema peradaban Islam dan Tokoh/ulama Islam II.

II. Materi Pembelajaran:

Siklus 2 Pertemuan 1 (المهنة والنظام)

* Menyusun Kosa-kata, Misalnya:

Mengajar	يعلم	Petani	فلاخ
Dokter (pr)	طبيبة	Pedagang	تاجر
Universitas	جامعة	Rumahsakit	المستشفى

Dokter (lk)	طبيب	Pasar	سوق
-------------	------	-------	-----

*Merangkai kosakata berdasarkan artinya, misalnya:

Mengajar = يعلم

* Menyusun kata menjadi kalimat yang benar, misalnya :

في - وأعمل - طبيب - أنا - المستشفى

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus 2 Pertemuan 2

Sekolah/Madrasah	: MA
Matapelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: I/I
Materi Pokok	: اسم التَّكْرَةِ والمعرفة
Alokasi Waktu	:

Standar Kompetensi:

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi

terkait topik اسم التَّكْرَةِ والمعرفة

Kompetensi dasar:

Berbicara

4.3.Melafalkan kata, frasa,dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.

Nilai Karakter Bangsa

- Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

Indikator Pembelajaran

- ♣ Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan oleh guru
- ♣ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat I.

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu menulis kata, frasa dan kalimat serta dapat menyusun paragraf sesuai tema peradaban Islam dan Tokoh/ulama Islam II.

II. Materi Pembelajaran:

Siklus 2 Pertemuan 2 (اسم التَّكْرَةِ والمعرفة)

a. Melengkapi dan mengidentifikasi wacana, misalnya:

ليست لفريدة صديقة وتعرفها

*Merangkai kosakata dan melafalkan berdasarkan artinya, misalnya:

Farida tidak punya teman dan kamu mengenalnya = ليست لفريدة صديقة وتعرفها =

* Menyusun kalimat menjadi wacana, misalnya :

أريد أن تعلم في....