

أثر التربية من خلال سورة لقمان عليه السلام

(بحثاً تربوياً في مجال التربية والتعليم بالجنوب الليبي سنة 2021م – 2022م)

رسالة تكميلية

لنيل درجة الماجستير في الدراسات الإسلامية



إعداد:

محمد رمضان إبراهيم الشيخ علي

رقم القيد: 02040120016

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2022

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد رمضان إبراهيم الشيخ علي

رقم القيد: 02040120016

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية - سورابايا

عنوان الرسالة : أثر التربية من خلال سورة لقمان عليه السلام

(بحثاً تربوياً في مجال التربية والتعليم بالجنوب الليبي سنة 2021م - 2022م)

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع

منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، 8 - يونيو - 2022م

الطالب المقر:

محمد رمضان إبراهيم الشيخ علي



الموافقة من طرف المشرف والمشرف المساعد

بعد الاطلاع على الرسالة وإجراء التعديلات اللازمة على هذه الأطروحة التكميلية التي أعدها الطالب: محمد رمضان إبراهيم الشيخ علي، وافق المشرف الأول ومساعدته على تقديمها للمناقشة.

سورابايا، 8 - يونيو - 2022م

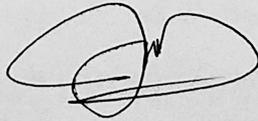
المشرف الأول :

الأستاذ الدكتور سويس



المشرف المساعد :

الأستاذ الدكتور عبد الباسط جنيد



اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالب: محمد رمضان إبراهيم الشيخ علي

في 8 يونيو 2022م، أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

1. الأستاذ الدكتور: سويس (رئيساً ومناقشاً)

2. الأستاذ الدكتور: عبد الباسط جنيد (مشرفاً ومناقشاً)

3. الأستاذ الدكتور: حسين عزيز (مناقشاً)

4. الأستاذ الدكتور: أحمد مرتضى حارث (مناقشاً)

سورابايا، 8 - يونيو - 2022م



رقم التوظيف: 196004121994031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohammed Bamadhan Abtaheem
NIM : 02040120016
Fakultas/Jurusan : _____
E-mail address : Mohammed1994omran@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul : _____

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

()
Mohammed Bamadhan

ABSTRAK

محمد رمضان إبراهيم الشيخ علي، 2022م. بحث بعنوان " أثر التربية من خلال سورة لقمان عليه السلام (بحثاً تربوياً بالجنوب الليبي سنة 2021م - 2022م)"، رسالة تكميلية لنيل درجة الماجستير، قسم: الدراسات الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. المشرف الأول: أ.د. سويس، المشرف المساعد: أ.د. عبد الباسط جنيد.

كتاب الله تعالى هو مصدر التشريع ومنبع الأحكام، وقد نصح القرآن عدة أساليب ووسائل لتقويم السلوك وتوجيه الإنسان إلى الطريق السوي، مع بيان الحلال والحرام، وقد اتخذ القرآن أسلوب القصص لبيان المراد وهداية الناس للصواب، ومن هذه القصص قصة سيدنا لقمان عليه السلام ووصاياه لابنه، وبيان مدى ارتباط التربية الدعوية بسورة لقمان، ويرجع سبب اختيار الباحث لهذه الآيات من هذه السورة الأسئلة الواردة في ذهن الباحث:

1- كيف تكون معالم التربية والدعوة المتبعة من خلال سورة لقمان عليه السلام بالجنوب الليبي؟ 2- كيف تكون أساليب التربية والدعوة المتبعة من خلال سورة لقمان عليه السلام بالجنوب الليبي؟ 3- كيف نبين أثر التربية والدعوة المتبعة من خلال سورة لقمان عليه السلام بالجنوب الليبي؟
اعتمد الباحث في طريقة كتابة هذا البحث على المنهج الوصفي المكتبي؛ وذلك لما للمكتبة من أهمية ضرورية لكل منهج من مناهج البحوث العلمية، وأيضاً لما للمنهج الوصفي من مميزات تساعد الباحث على وصف الظاهرة الواقعية التي يريد دراستها ووصفها وصفاً دقيقاً، وذلك للوصول إلى مستوى العناية الكلية التي تبني عليها منهجية البحث، لأن أي تقصير أو خطأ في المنهجية ينعكس تماماً على مضمون البحث المراد دراسته وتحليله.

كما أن الباحث اعتمد في طريقة بحثه على مصادر البيانات الأولية المتكونة في القرآن والسنة النبوية، لأنها تحتوي على التقارير والمصادر الأصلية، وكذلك النقل من المصادر الثانوية حيث قام بجمع الكتب والبحوث المصادر والدراسات الإسلامية القديمة والحديثة بحيث استطاع الباحث تكوين قاعدة بيانات. استخلص الباحث تعريفاً لمعالم التربية الدعوية: وهي الطريق التي ترى بها الصحابة رضي الله عنهم، والتي تتمثل في نشئة الإنسان شيئاً فشيئاً، والاهتمام بجوانبه السلوكية المحمودة، لكي يصل الإنسان إلى مرحلة الكمال الأخلاقي، ودور المعالم في هذا البحث يكمن في تصحيح مسار التربية بالجنوب الليبي.

وخلص الباحث إلى أن هناك أساليب دعوية متبعة في سورة لقمان والهدف منها الوصول إلى أسس التربية الصحيحة والنصح والإرشاد، بحيث يكون هذه المناهج هو الأساس والدستور الرباني لتربية الأمة الإسلامية. ولقد خلص الباحث أيضاً إلى معرفة أثر التربية الدعوية المستنبطة من خلال سورة لقمان عليه السلام، وذلك لمساعدة الآباء في تربية أبنائهم في كل بقاع الأرض بالعموم وبالجنوب الليبي بالخصوص، كما بين مدى ارتباط المنهج التربوي بالدعوي قديماً وحديثاً، كذلك ضرب الأمثال المقتبسة من الكتاب والسنة.

Muhammad Ramadhan Ibrahim Sheikh Ali 2022M. Sebuah penelitian "berjudul Dampak Pendidikan dalam Surat Luqman (Penelitian Pendidikan di Libya Selatan Tahun 2021 - 2022)", tesis pelengkap untuk gelar master, Departemen: Studi Islam, Sekolah Tinggi Studi Pascasarjana, Universitas Islam Sinan Ampel, Surabaya.

Pembimbing Pertama: Prof. Suiss, Pembantu Pembimbing: Prof. Abdul Basit Junaid.

Kitab Allah adalah sumber undang-undang dan sumber ketentuan, dan Al-Qur'an telah mendekati beberapa metode dan sarana untuk memperbaiki perilaku dan membimbing manusia ke jalan yang benar, dengan pernyataan halal dan haram, Al-Qur'an telah mengambil gaya cerita untuk menunjukkan tujuan dan bimbingan orang-orang ke kanan, dan cerita-cerita ini termasuk kisah Guru Luqman kami (damai atasnya) dan perintah-perintahnya kepada putranya, dan sejauh mana pendidikan da'wa berhubungan dengan Surat Luqman, dan alasan pilihan peneliti dari ayat-ayat ini dari pertanyaan-pertanyaan suriah ini dalam pikiran peneliti :1- Bagaimana fitur pendidikan dan advokasi diikuti melalui Sura Luqman (saw) di Libya selatan? 2- Bagaimana metode pendidikan dan advokasi digunakan melalui Surat Luqman (as) di Libya selatan? 3- Bagaimana kita menunjukkan dampak pendidikan dan advokasi melalui Sura Luqman (damai atasnya) di Libya selatan ?

Peneliti mengandalkan metode penulisan penelitian ini pada pendekatan desktop deskriptif, karena pentingnya perpustakaan untuk setiap metode penelitian ilmiah, dan juga karena metode deskriptif keuntungan yang membantu peneliti untuk menggambarkan fenomena realistik yang ingin ia pelajari dan jelaskan secara akurat, untuk mencapai tingkat perawatan total yang menjadi dasar metodologi penelitian, karena setiap kegagalan atau kesalahan dalam metodologi sepenuhnya mencerminkan isi penelitian yang akan dipelajari dan dianalisis.

Dalam penelitiannya, peneliti juga mengandalkan sumber data awal yang dibentuk dalam Al-Qur'an dan Sunnah Nabi, karena mengandung laporan dan sumber asli, serta transportasi dari sumber sekunder, di mana ia mengumpulkan buku, penelitian, sumber dan studi Islam kuno dan modern sehingga peneliti mampu membentuk database subjeknya .

Peneliti menarik definisi tentang fitur pendidikan advokasi: cara di mana para sahabat dibesarkan, insya Allah, yang merupakan penciptaan manusia sedikit demi sedikit, dan perhatian pada aspek perilakunya yang patut dipuji, agar manusia mencapai tahap kesempurnaan moral, dan peran landmark dalam penelitian ini terletak pada mengoreksi jalannya pendidikan di Libya selatan.

Peneliti menyimpulkan bahwa ada metode advokasi yang diikuti dalam Surat Luqman dan tujuannya adalah untuk mencapai dasar-dasar pendidikan, saran dan bimbingan yang benar, sehingga kurikulum ini adalah dasar dan Konstitusi Tuhan untuk pendidikan bangsa Islam pada umumnya dan di Libya selatan pada khususnya.

Peneliti juga menyimpulkan untuk mengetahui dampak pendidikan advokasi dan untuk menunjukkan dampak dari gugatan yang diturunkan melalui Sura Luqman (damai atasnya), untuk membantu orang tua membesarkan anak-anak mereka di seluruh belahan dunia pada umumnya dan di Libya selatan pada khususnya, serta sejauh mana kurikulum pendidikan berkaitan dengan gugatan lama dan baru, serta peribahasa mencolok yang dikutip dari Kitab dan sunnah.

ABSTRAK

Muhammad Ramadan Ibrahim Sheikh Ali 2022 AD. A research entitled: "The impact of education in Surat Luqman, peace be upon him (Educational research in southern Libya Year 2021 - 2022)", a supplementary thesis for a master's degree, Department: Islamic Studies, College of Graduate Studies, Sinan Ampel Islamic University, Surabaya.

First Supervisor: Prof. Suiss, Assistant Supervisor: Prof Abdul Basit Junaid.

The Book of Allah is the source of legislation and the source of the provisions, and the Qur'an has approached several methods and means to correct the behavior and guide man to the way of the right, with the statement of halal and haram, the Qur'an has taken the style of stories to show the purpose and the guidance of the people to the right, and from this story the story of Our Master Luqman (peace be upon him) and his commandments to his son, and to show the extent to which the advocacy education is linked to The Wall of Luqman, and refers to the reason The researcher's choice of these verses from this surah questions in the researcher's mind:

1. How are the education and advocacy features followed through Sura Luqman (as) in southern Libya? 2- How are the methods of education and advocacy used through Sura Luqman (as) in southern Libya? 3- How do we show the impact of education and advocacy through Sura Luqman (peace be upon him) in southern Libya?

The researcher relied on the method of writing this research on the descriptive desktop approach, because of the importance of the library for each method of scientific research, and also because the descriptive method of advantages that help the researcher to describe the realistic phenomenon that he wants to study and describe accurately, in order to reach the level of total care on which the research methodology is based, because any failure or error in the methodology fully reflects on the content of the research to be studied and analyzed/ In his research, the researcher also relied on the sources of preliminary data formed in the Qur'an and the Prophet's Sunnah, because they contain original reports and sources, as well as transportation from secondary sources, where he collected books, research, sources and ancient and modern Islamic studies so that the researcher was able to form a database of his subject/ The researcher drew a definition of the features of advocacy education: the way in which the companions were raised, god willing, which is the creation of man little by little, and attention to its laudable behavioral aspects, in order for man to reach the stage of moral perfection, and the role of landmarks in this research lies in correcting the course of education in southern Libya.

The researcher concluded that there are advocacy methods followed in Sura Luqman and its aim is to reach the foundations of correct education, advice and guidance, so that these curricula are the basis and the Lord's Constitution for the education of the Islamic nation in general and in southern Libya in particular.

The researcher also concluded to know the impact of advocacy education and to show the impact of the lawsuit derived through Sura Luqman (peace be upon him), in order to help parents raise their children in all parts of the world in general and in southern Libya in particular, as well as the extent to which the educational curriculum relates to the lawsuit old and new, as well as striking proverbs quoted from the Book and sunnah.

فهرس المحتويات

ب.....	الموافقة من طرف المشرف الأول، والمشرف المساعد.....
ج.....	موافقة لجنة المناقشة.....
	إقرار
د.....	الطالب.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	الشكر والتقدير.....
ز.....	الاستهلال.....
ح.....	ABSTRAK.....
ط.....	ABSTRAK.....
ي.....	ABSTRAK.....
ك.....	فهرس المحتويات.....

الباب الأول:

2.....	المقدمة.....
2.....	أ- خلفية البحث.....
8.....	ب- مشكلة البحث.....
9.....	ج- أسئلة البحث.....
10.....	د- أهداف البحث.....

- هـ - أهمية البحث..... 11
- و - حدود البحث..... 12
- ز - الدراسات السابقة..... 13
- ح - الإطار النظري..... 17
- ط - منهجية البحث..... 23
- ي - هيكلية البحث..... 27
- الباب الثاني: التربية والدعوة وأهميتهما من خلال سورة لقمان عليه السلام 34
- المبحث الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية وأهميتها وأهم أساليبها
ووسائلها..... 36
- المطلب الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية..... 36
- الفرع الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية وأثرها..... 36
- الفرع الثاني: تعريف التربية لغةً واصطلاحاً..... 37
- المطلب الثاني: مفهوم التربية الإسلامية وأسسها..... 39
- الفرع الأول: مفهوم التربية الإسلامية..... 39
- الفرع الثاني: أسس التربية الإسلامية..... 40
- المطلب الثالث: أهداف وأهمية التربية الإسلامية..... 45
- الفرع الأول: أهداف التربية الإسلامية..... 45
- الفرع الثاني: أهمية التربية الإسلامية..... 47

المطلب الرابع: أهم أساليب ووسائل التربية الإسلامية.....50

الفرع الأول: أهم أساليب التربية الإسلامية.....50

الفرع الثاني: أهم وسائل التربية الإسلامية.....53

المبحث الثاني: معني الدعوة لغةً واصطلاحاً وأهميتها في الشريعة الإسلامية57

المطلب الأول: تعريف الدعوة لغةً واصطلاحاً.....57

الفرع الأول: تعريف الدعوة لغةً.....57

الفرع الثاني: تعريف الدعوة اصطلاحاً.....58

المطلب الثاني: أهمية الدعوة في الشريعة الإسلامية.....60

المبحث الثالث: دراسة حول شخصية لقمان عليه السلام.....65

المطلب الأول: اسم ونسب وموطن لقمان عليه السلام.....65

الفرع الأول: اسمه ونسبه ولقبه عليه السلام.....65

الفرع الثاني: موطنه وزمانه عليه السلام.....67

المطلب الثاني: صفات وحكمة لقمان عليه السلام.....71

71.....الفرع الأول: صفاته عليه السلام

72.....الفرع الثاني: حكمته عليه السلام

الباب الثالث: التربية والدعوة ومنهجها وطرقهما بالجنوب الليبي، مع عرض

77.....الأساليب والوسائل التربوية التي يجب أن تطبق في المدارس الليبية

80.....المبحث الأول: طرق التربية بالجنوب الليبي

86.....المبحث الثاني: ملخص للمناهج التربوية وطرق التدريس المتبعة في ليبيا

87.....المطلب الأول: الأساليب التربوية التي يجب أن تطبق في المدارس الليبية

88.....المطلب الثاني: الوسائل التربوية التي يجب على المعلم اتباعها في ليبيا

الباب الرابع: الأعمال المؤثرة في مدارس الجنوب الليبي من خلال تفسير

وصايا لقمان عليه
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

91.....السلام

93.....المبحث الأول: تفسير وصايا لقمان الحكيم لابنه وتفصيلها

المبحث الثاني: الأساليب والوسائل الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان

103.....الحكيم لابنه

المطلب الأول: الأساليب الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه. 103

المطلب الثاني: الوسائل الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه... 118

المبحث الثالث: المقاصد الشرعية الإسلامية المستنبطة من وصايا لقمان

الحكيم لابنه..... 127

المطلب الأول: مفهوم المقاصد الشرعية الإسلامية وأهميتها..... 127

الفرع الأول: تعريف المقاصد والشرعية الإسلامية لغة واصطلاحاً..... 127

الفرع الثاني: أهمية المقاصد الشرعية الإسلامية..... 131

المطلب الثاني: المقاصد الشرعية الإسلامية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم

لابنه..... 132

الفرع الأول: حفظ الدين..... 134

الفرع الثاني: حفظ النفس..... 135

الفرع الثالث: حفظ العقل..... 137

الفرع الرابع: حفظ النسل..... 138

الفرع الخامس: حفظ المال..... 139

الباب الخامس: الخاتمة..... 142

- 142..... أولاً: النتائج المستنبطة من البحث
- 144..... ثانياً: النظريات المترتبة على النتيجة
- 145..... ثالثاً: التوصيات
- 149..... قائمة المصادر والمراجع
- السيرة الذاتية.....



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول: المقدمة

أ- خلفية البحث

ب- مشكلة البحث

ج- أسئلة البحث

د- أهداف البحث

هـ- أهمية البحث

و- حدود البحث

ز- الدراسات السابقة

ح- الإطار النظري

ط- منهجية البحث

ي- هيكلية البحث

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول: المقدمة

الحمد لله رب العالمين، الداعي إلى دار السلام والهادي إلى صراط مستقيم،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد الداعي إلى الله بالحجة
والقول المبين، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أ- خلفية البحث

كتاب الله تعالى هو مصدر التشريع ومنبع الأحكام، وقد نهج القرآن عدة
أساليب لتقويم السلوك وتوجيه الإنسان للطريق السوي، مع بيان الحلال والحرام،
وقد اتخذ القرآن أسلوب القصص لبيان المراد ولهداية الناس، منها قصة سيدنا
لقمان عليه السلام ووصاياه لابنه، وهذا فيه بيان لطرق التربية للأسرة بحيث يتخذ
المرء قدوة معينة ويجذو حذوها في التربية، وهذه القدوة تمثل واقعا مطبقا تلمسه
حواسه وجوارحه، وليس نظريات مجردة تحتمل الفشل أو النجاح.

من هذا المنطلق رأى الباحث أنه في زمننا هذا لا بد من بيان أثر التربية
الأسرية من خلال سورة لقمان عليه السلام، لأن هذا الزمان يحتاج إل التربية
بالموعظة الحسنة، فهي أهم أسباب إقناع الأبناء وهي وسيلة لتقويم أخلاقهم
وسلوكلهم، كما أن صداها يترك في النفس خصوصا إذا (كانت هذه الموعظة مؤثرة
فإنها تفتح طريقها إلى النفس مباشرة عن طريق الوجدان وتمزه هنا)¹.

كما أن سيدنا لقمان عليه السلام من الشخصيات التي ذكرها الله في القرآن

1 محمد قطب، منهج التربية الإسلامية (القاهرة : دار الشروق 1414هـ/1993 م)، ج1، 178.

الكريم، وسميت سورة كاملة باسمه، رقم السور: واحد وثلاثون وعدد آياتها: ثلاثة وثلاثون آية.

كان لقمان الحكيم عليه السلام من الحكماء الذين خلد الله تعالى ذكرهم في القرآن، وهذه الصفة تدل على مكانته وعظمته وشرفه وارتفاع منزلته، وهذا ما ذهب إليه جمهور المفسرين بأن الله سبحانه وتعالى آتاه الحكمة وهي الفقه والعقل والإصابة في القول، حتى لقب لقمان الحكيم، والحكيم في اللغة: هو من تصدر أعماله وأقواله عن رويةٍ ورأيٍ سديدين.

وتعرف الحكمة بأنها معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم، وقد اتصف لقمان عليه السلام بالحكمة، حتى استدلّ به النبي صلى الله عليه وسلم يوماً في أحد أقواله، ونقله إلى الصحابة رضي الله عنهم، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "إن لقمان الحكيم كان يقول: إن الله عز وجل إذا استودع شيئاً حفظه"، ولقد ظهرت الحكمة في حياة لقمان الحكيم عليه السلام وصفاته وأقواله، حتى وثق شيءٌ منها في القرآن الكريم².

كما أن المؤرخين وعلماء التفسير اجتهدوا في تحديد نسبه واسمه فقالوا: هو لقمان بن عنقاء بن سدون، ويُقال له كما قال السهلي عن ابن جرير والقتبي: لقمان بن ثاران، ولقد قال عنه السهلي أيضاً أنه رجل نوبي من أهل أيله، يُعرف بالصلاح والعبادة والحكمة، ولقد ورد عنه أنه كان قاضياً في زمن داود عليه السلام، لكنّه لم يكن نبياً بل حكيماً قاضياً عابداً، وسئل ذات مرة عن كونه صار

2 منقول بتصرف من موقع <https://mawdoo3.com> / اطلع عليه بتاريخ: 2021-12-23م.

سيداً بين الناس محبوباً مقرباً منهم، وكان يجلس في أرفع المجالس، فأجاب مُلخصاً سبب ذلك: (إنّما بلغت ذلك بغضي لبصري، وكفّي لساني، وعقّة مطعمي، وحفظي لفرجي، وقيامي بعدّتي، ووفائي بعهدي، وإكرامي ضيفي، وحفظي لجاري، وتركّي ما لا يعنيني؛ فذاك الذي صيّرتني إلى ما أنا عليه الآن)³.

أما عن تسميت السورة باسمه فقد قال الإمام ابن عاشور: «سميت هذه السورة بإضافتها إلى لقمان؛ لأن فيها ذكر لقمان وحكمته وجمالاً من حكمته التي أدب بها ابنه، وليس لها اسم غير هذا الاسم، وبهذا الاسم عرفت بين القراء والمفسرين، ولم أقف على تصريح به فيما يروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بسند مقبول»⁴، وقد قال أيضاً: «واعلم أن أسماء السور إما أن تكون بأوصافها مثل الفاتحة وسورة الحمد، وإما أن تكون بالإضافة لشيء اختصت بذكره نحو سورة لقمان وسورة يوسف وسورة البقرة»⁵.

أما عن سبب نزول هذه السورة عندما جاء مشركو قريش إلى النبي صلى الله عليه وسلم وسألوه عن قصة لقمان مع ابنه وعن بره بوالديه، فنزلت سورة لقمان؛ فهذا هو السبب الإجمالي لنزول هذه السورة⁶.

ولقد بدأ لقمان الحكيم مواعظه لابنه بأعظم شيء في وظيفة الرسل والأنبياء، وهي الدعوة إلى توحيد الربوبية وإقرار العبودية لله عز وجل، قال ابن

3 منقول بتصرف من موقع <https://mawdoo3.com> / اطلع عليه بتاريخ: 2021-12-23م.

4 محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، (تونس، الناشر: الدار التونسية للنشر، 1984 هـ)، ج: 21، 137.

5 محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، ج: 1، 91.

6 وهبة الزحلي، التفسير المنير للزحلي، (بيروت، الناشر: دار الفكر، 1424 هـ)، ص 124.

القيم: «كمال التوحيد هو أن لا يبقى في القلب شيء لغير الله أصلاً، بل يبقى العبد موالياً لربه في كل شيء، يحب من أحب وما أحب، ويبغض من أبغض وما أبغض، ويوالي من يوالي، ويعادي من يعادي، ويأمر بما يأمر به، وينهى عما ينهى عنه»⁷.

لذلك نهى لقمان ابنه عن الشرك حتى تنكشف أمامه أنوار الهداية، وبين له سبب ذلك في قوله: {إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ}؛⁸ ولماذا الشرك ظلم عظيم؟ لأنه: فساد للفطرة، لقول النبي صلى الله عليه وسلم: "يولد المولود على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه"⁹، فلهذا ثار القرآن ثورة عنيفة ضد الشرك والكهانة والوساطة، وقضى على جميع مظاهر العبودية لغير الله، وحرر العقول وطالبها بالنظر والتدبر، وجعل الصلة بين العبد وخالقه مباشرة وذلك بين في قوله تعالى: {وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ} ¹⁰.

وقال عز وجل: {وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ} ¹¹، وجعل المساجد لله حتى لا تكون فيها مظنة كهانة أو وساطة أو قرابين: {وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا} ¹².

7 ابن القيم الجوزية، مدارج السالكين (القاهرة، مصر، مطبعة المنار)، ج3، 485.

8 سورة لقمان 31، الآية: 13.

9 صحيح مسلم، باب معنى كل مولود يولد على الفطرة وحكم موت أطفال الكفار وأطفال المسلمين، كتاب القدر، 2658.

10 سورة البقرة 1، الآية: 186.

11 سورة البقرة 1، الآية: 86.

12 سورة غافر 40، الآية: 60.

فالنهي عن الشرك والدعوة إلى توحيدِه هي السبيل الوحيد إلى تحرير العقول،
والأساس القوي في استقامة أي بناء أو عمل، يقول محمد الطاهر بن عاشور:
«إصلاح العقيدة أصل لإصلاح العمل»¹³.

كما أن غرس العقيدة الصحيحة في الولد منذ نشأته ونعومة أظافره هو
الطريق الأمثل، حتى يفتح عينيه على أوامر الله، «فيروض على امتثالها، وعلى
اجتناب نواهيها، فيدرب على الابتعاد عنها، وحين يتفهم الولد منذ نشأته أحكام
الحلال والحرام، ويرتبط منذ صغره بالأحكام الشرعية، فإنه لا يعرف سوى الإسلام
تشريعاً ومنهاجاً»¹⁴.

فهذه الرسالة هي دعوة لجميع الآباء بأن يهتموا في تربية أولادهم منذ الصغر
بأصول التربية الإيمانية استجابة لأمر الله تعالى القائل في كتابه العزيز: {يَا أَيُّهَا
الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا} ¹⁵.

أي بمعنى: «أن يأمرهم بطاعة الله، وينهاهم عن معصيته، وأن يقوم عليهم
بأمر الله، يأمرهم به ويساعدهم عليه، فإذا رأيت لله معصية ردعتهم عنها، وزجرتهم
عنها»¹⁶.

Š U R A B A Y Ā

13 محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير (الجمهورية التونسية، الناشر: دار سحنون- للنشر والتوزيع، تونس، 1997م)، ج: 21، 155.

14 عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد (بيروت، لبنان ط 2، 1398هـ/1978م، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع)، ج: 1، 118.

15 سورة التحريم، الآية: 6.

16 أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد الطبري/ تحقيق: أحمد شاكر، جامع البيان عن تأويل آي القرآن (المكتبة الوقفية، ط 1420 هـ - 2000م، الناشر: مؤسسة الرسالة)، ج: 12، 157.

يقول الإمام الغزالي: «الصبي أمانة عند والديه، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل ما نقش، ومائل إلى كل ما يمال به إليه، فإن عود الخير وعلمه ونشأ عليه سعد في الدنيا والآخرة وشاركه في ثوابه أبوه وكل معلم مؤدب، وإن عود الشر وأهمل إهمال البهائم شقي وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالي له، وقد قال عز وجل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا﴾¹⁷.

ومهما كان الأب يصونه من نار الدنيا فإن يصونه من نار الآخرة أولى، فصيانته بأن يؤدبه ويهذبه ويعلمه محاسن الأخلاق ويحفظه من قراءات السوء، ولا يعود التمتع ولا يحبب إليه الزينة والرفاهية، فيضيع عمره في طلبها إذا كبر فيهلك هلاك الأبد، بل ينبغي أن يراقبه من أول أمره»¹⁸.

كما أن لهذه السورة اقتباسات في الدعوة إلى الله عز وجل، وهي مهمة الرسل والأنبياء الذين هم خيرة الله من عباده، وسفراؤه إلى خلقه، وهي مهمة خلفاء الرسل وورثتهم من العلماء العاملين، وهي أفضل الأعمال بعد الإيمان بالله تعالى، لأن ثمرتها هداية الناس إلى الحق وإلى الطريق المستقيم، وتحييهم للخير، وتنفيهم من الشر، وإخراجهم من الظلمات إلى النور، وهي من أفضل القربات إلى الله، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾¹⁹.

وقد كلف الله نبيه محمدا ﷺ بهذه المهمة قائلاً: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ

17 سورة التحريم 66، الآية: 6.

18 أبي حامد الغزالي، إحياء علوم الدين (القاهرة، مصر، المكتبة التجارية الكبرى)، ج: 3، 69.

19 سورة فصلت 41، الآية: 33.

شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا²⁰، وَيُنْهَى لَهُ أَسَالِيبَ هَذِهِ الدَّعْوَةِ بِقَوْلِهِ: {ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ} ²¹.

ورغب النبي ﷺ في الدعوة قائلاً: « مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ يَتَّبِعُهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا »²²، وقال ﷺ: « بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً »²³.

وقد قال النبي ﷺ لعلي بن أبي طالب عليه السلام: « فَوَ اللَّهِ لَأَنْ يَهْدِيَ اللَّهُ بِكَ رَجُلًا خَيْرٌ لَكَ مِنْ أَنْ يَكُونَ لَكَ حُمْرُ النَّعَمِ »²⁴.

ب- مشكلة البحث:

كما أن البحث في علم التربية من المواضيع المهمة التي أصبحت الحاجة ماسة إليها خصوصاً في هذا الزمان مع تطور العلم، وانتشار العولمة، من خلال هذا وجب علينا توضيح الخطاب الديني التربوي والدعوي من خلال سورة لقمان عليه السلام، لأن هذه السورة اهتمت بالجانب التربوي، ولكي نوضح للناس طرق التربية الدينية الصحيحة، الواردة في الكتاب والسنة النبوية المطهرة. لأن القيم والطرق التربوية في وقتنا الحاضر معتمدة على نظريات وأفكار لربما

20 سورة الأحزاب 33، الآية: 45 - 46.

21 سورة النحل 16، الآية: 125.

22 أخرجه الترمذي، كتاب العلم، ما جاء فيمن دعا إلى هدى، حديث رقم: 2889.

23 أخرجه البخاري، كتاب أحاديث الأنبياء، باب ما ذكر عن بني إسرائيل، حديث رقم: 3461.

24 أخرجه البخاري، كتاب فضائل الصحابة، باب مناقب علي بن أبي طالب عليه السلام، حديث رقم: 3701.

تشوش على المسلمين أفكارهم ومعتقداتهم، وفهمهم التربية الدينية الصحيحة، وهذا الفهم لا يكتمل إلا بالبحث والتفتيش في كتب العلماء والمفسرين. ومن المهم أيضا تبين المراتب الدعوية وأساليبها في التربية الأسرية كأسلوب الحكمة واسلوب الجدل واسلوب الترغيب والترهيب وغيرها، وبيان معنى وكيفية التدرج من خلال وصايا لقمان عليه السلام لابنه، مثل قوله في أول نصيحة: توحيد الله عز وجل وعدم الإشراف به لأن الشرك ظلم عظيم وعقابه أليم. ومن ثم وصايا بالوالدين وخص بالذكر أمه فهي أيضا وصية النبي صلى الله عليه وسلم... وهكذا إلى نهاية الوصايا، وكذلك استنباط الأحكام منها وتعويضها بأحاديث من أقوال المصطفى صلى الله عليه وسلم. ومما لا شك فيه أن التربية الدينية تعتمد على الأصول الثلاثة للمقاصد الشرعية، كحفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال، فهو من الضروريات التي يجب على المسلم تذكرها ومعرفتها والعمل بها في كل وقت وحين.

ج- أسئلة البحث

هذه الدراسة تحاول الإجابة على الأسئلة الآتية:

- 1- كيف تكون معالم التربية والدعوة المتبعة من خلال سورة لقمان عليه السلام بالجنوب الليبي؟
- 2- كيف تكون أساليب التربية والدعوة المتبعة من خلال سورة لقمان عليه السلام بالجنوب الليبي؟
- 3- كيف نبين أثر التربية والدعوة المتبعة من خلال سورة لقمان عليه السلام بالجنوب الليبي؟

د- أهداف البحث

هذه الدراسة الموضوعية التحليلية تهدف إلى ما يلي:

1. لمعرفة معالم التربية الدعوية، والدراسات الموضوعية ودورها في تصحيح مسار التربية الأسرية في ظل انتشار العولمة، تهدف لبيان المنهج الدعوي المتبع في تربية الأبناء بالجنوب الليبي.
2. لمعرفة أساليب التربية الدعوية، التي تهدف إلى بيان وتحليل الطرق الدعوية للوصول إلى أسس التربية الصحيحة والنصح والإرشاد من خلال سورة لقمان عليه السلام، وأن نجعل هذه المناهج هي الأساس والدستور لتربية الأمة الإسلامية بالعموم وفي الجنوب الليبي بالخصوص، وكذلك توجيه الدعاة وبيان أساليب الدعوة الواردة في القرآن مثل: أسلوب التدرج، وأسلوب الترغيب والترهيب وغيره، وهذا يساعد الداعية على ممارسة العمل الدعوي كما هو مطلوب وفق نهج الكتاب والسنة.
3. لمعرفة أثر التربية الدعوية لمساعدة الآباء في كل بقاع الأرض بالعموم، والجنوب الليبي بالخصوص، ومساعدة كل من له اهتمام بمجالات التربية الإسلامية الصحيحة، وإعداد جيل مسلم محافظ على منهاج النبوة، مع بيان الأثر الدعوي المستنبط من خلال سورة لقمان عليه السلام، كأن يبدأ الداعي بالأهم ثم المهم، وكذلك ضرب الأمثال المقتبسة من الكتاب والسنة، وبيان مدى ارتباط المناهج الدعوية التربوية القديمة والحديثة ببعضها.

هـ - أهمية البحث

إن الدعوة إلى الله تعالى طريق الأنبياء - عليهم السلام - وأتباعهم كما قال تعالى : { يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا عَلَيَّ بَصِيرَةٌ أَنَا وَمَنْ أَتَّبَعْنِي وَسُبحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ }²⁵.

وكان مما اعتنى به القرآن الكريم ذكر قصص دعوات الأنبياء، وتصويرها بأبلغ أسلوب، وعرضها بأدق عبارة، حتى أصبحت أخبارهم في القرآن نماذج حية يحتذيها الدعاة ويقتبسون من نورها، ويهتدون بهداها: { أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمُ اقْتَدِهْ }²⁶.

والدعوة إلى الله تعالى بابها واسع، تشمل دعوة المسلمين وغير المسلمين فبالنسبة إلى المسلمين نقوم بتعليمهم ما لا يسعهم جهله من أحكام دينهم، وتبصيرهم بما ينبغي أن يكونوا عليه في عقائدهم وعباداتهم ومعاملاتهم، وغير ذلك من مجالات الخير والإحسان والبر والتقوى.

وبالنسبة إلى غير المسلمين نبين لهم أن دين الإسلام هو الدين الخاتم، وأن محمداً رسول الله ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين، وأن شريعته ودينه ناسخ لما سبقه من الأديان.

من هذا المنطلق أرى أنه لا بد لي كباحث في مجال الدراسات الإسلامية أن نبين للناس ما تم اقتباسه ودراسته واستنباطه من الكتاب والسنة، وبيان جهود العلماء في تصحيح مفاهيم التربية والعمل على تطويرها على منهج الكتاب

25 سورة يوسف، 12، الآية: 108.

26 سورة الأنعام، 6، الآية: 90.

والسنة، وتتلخص أهمية هذه الدراسة ما يلي:

1. توجيه أولياء الأمور وتصحيح طرق التربية من خلال الرجوع لكتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.
2. استنباط الأحكام الواردة في وصايا لقمان لابنه وتعويضها بأدلة من السنة النبوية، لكي يستفاد منها في رسم خريطة التربية الدينية الصحيحة.
3. من خلال هذه الدراسة يتم العمل على تذكير الدعاة بأساليب ومنهجية الدعوة، من خلال تحليل واستنباط الأحكام من سورة لقمان عليه السلام.
4. في هذه السورة نبين المقومات التي لا بد لكل أب ناصح لابنه العمل بمقتضاها لتأسيس جيل مبني على العقيدة الصحيحة.

و- حدود البحث

- من خلال دراستي لهذا الموضوع رأيت لا بد من حصر الدراسة الموضوعية لهذا البحث في بيان المنهج الدعوي، مع حصر محاور الموضوع في الآتي:
1. ماهي الأساليب الدعوية واقتباسها من السورة، مثل أسلوب الحكمة والجدل واسلوب الترغيب والترهيب واسلوب القصة والمثل، ثم التحدث عن كل اسلوب كما ورد في هذه السورة؟
 2. ماهي وصايا لقمان لابنه، وبيان معالم التربية الأسرية في الجنوب الليبي من خلال هذه الوصايا المستنبطة من سورة لقمان عليه السلام؟
 3. ماهي المقاصد الشرعية المستنبطة من خلال هذه الوصايا، وبيانها بالتفصيل والتي تكمن في حفظ الدين والنفس والعقل والنسل؟

ز- الدراسات السابقة

عني كثير من المؤرخين قديما وحديثا بالكتابة في قصص الأنبياء وأحوالهم، فمنهم من كتب باستفاضة ومنهم من أجاز، ومنهم من درس الأنبياء جملة ومنهم من أفرد لكل نبي كتاباً، وأخص بالذكر سورة لقمان عليه السلام، وقد اعتنت بعض الدراسات في هذه السورة بالجانب التربوي ومنها بالجانب الدعوي، وبعض الكتب اكتفت بالتفسير فقط، وسيأتي ذكر بعض الدراسات على النحو التالي :

الدراسة الأولى: دراسة للدكتور عبد الكريم زيدان (ما استفاد من قصص القرآن)، طبع بمؤسسة الرسالة - بيروت لبنان ، طبعة أولى ، 2002 . ويأتي في مجلدين.

حيث تناول عددا من الأنبياء عليهم السلام من بينهم لقمان عليه السلام، حيث قام بدراسة تاريخية شاملة لحياته ، ثم يتبعها بدراسة دعوية ، وذلك باستنباط أهم الدروس والعبر.

الدراسة الثانية: دراسة للإمام الشيخ إسماعيل حقي بن مصطفى الحنفي الخلوتي البر وسوي (روح البيان في تفسير القرآن)، 1- 10 ج 6، دار الكتاب العالمية - بيروت - لبنان.

تناول هذا الكتاب الكثير من القصص القرآنية وبين من خلال استنباط الأحكام من هذه القصص العديد من الإرشادات التي ينبغي الحذر منها ولخصها في قوله أن للشيطان خطوات كثيرة وهي جملة ما يطلق عليه الفحشاء والمنكر، ومن جملته القذف

والشتم والكذب وتفشي العيوب بين الناس، واستشهد بقوله هذا بحديث: "كلام ابن آدم كله عليه لا له، إلا أمراً بالمعروف، أو نهيّاً عن منكر، أو ذكر الله تعالى" ²⁷. وهذا فيه بيان لضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والأولى أن يبدأ الإنسان بنفسه ثم الأسرة ومن بعدها المجتمع والناس أجمعين.

الدراسة الثالثة: دراسة للدكتور عبد الله محمد سلقيني (تفسير سورة لقمان والجوانب التربوية فيها)، ط: 2000م، دار المكتبي للطباعة والنشر والتوزيع/سورية-دمشق.

هدفت هذه الدراسة لبيان مخاطر العولمة ومنها وسائل الإعلام التي تندرج تحتها الصحف والمجلات فقد عظم انتشاره وتعددت ألوانها.

كما أنها لم تكتفي بنشر الأخبار فقط كما هو في سابق عهدها، ولكن أخذت تتطور شيئاً فشيئاً إلى أن أصبحت تنشر في أفكار وطرق منها الصحيح السليم ومنها الخبيث، لذا وجب على المسلم الدقة والحذر في القراءة، حتى لا يقع تحت تأثير الدعاية والترويج لمصالح خاصة.

كذلك نوهت هذه الدراسة وأشارت على القنوات الفضائية والإذاعية وهي أخطر وسيلة وأوسعها انتشاراً خصوصاً في وقتنا الحاضر، وذلك لاعتمادها على السمع والرؤية معاً، فتأثيرها يعتبر عاماً للصغار والكبار، متعلمين وأميين، على الرغم من ذلك فإننا لا ندمه ونكتفي بالقول بأنه سلاح ذو حدين.

27 الإمام الشيخ إسماعيل حقي بن مصطفى الحنفي الخلوئي البر وسوي، روح البيان في تفسير القرآن (بيروت- لبنان، الناشر: دار الكتاب العالمية)، ج:6، 142.

وقد اختلفت أنظار الناس إلى التلفاز؛ فمنهم من اعتبره شراً خطيراً وإزعاجاً، وإفساداً للأخلاق، ومضيعة للوقت، ومنهم من اعتبره أداة فعالة ونافعة في بناء القيم والأخلاق التربوية، ونشر المعلومات بطريقة غير مملّة.

ومن وجهة نظر المؤلف أن المجتمع هو أصل المؤسسات التربوية وأساسها، ومنه وفيه يكون الأثر والتأثر، وإذا كانت المجتمعات غير المسلمة استسلمت لطواغيتها يوجهونها كما يشاؤون، وذلك تنفيذاً لرغباتهم ومصالحهم الدنيوية، فإن المجتمع الإسلامي يختلف اختلافاً تاماً عن المجتمعات الأخرى؛ حيث أن التوجيهات المقتبسة من الكتاب والسنة بيد المجتمع المتمثلة في أهل العلم والمعرفة.

الدراسة الرابعة: دراسة للشيخ: عبد الحميد كشك (في رحاب التفسير)، مكتبة المصري الحديث للطباعة والنشر - القاهرة.

ذكر في هذا الكتاب العديد من أساليب الدعوة والموعظة التي استعملها سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في دعوته، جاءت مطابقة لما ورد في سورة لقمان عليه السلام وطريقته في الدعوة، سأذكر ثلاثة منها بالتفصيل على سبيل المثال لا الحصر:

1- دمج الموعظة بالمداعبة، وذلك لتحريك الذهن، وإذهاب الملل، وتشويه النفس، واستدل على ذلك بحديث النبي صلى الله عليه وسلم في ما رواه أبوداود عن أنس رضي الله عنه قال: "أن رجلاً جاء إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، يستحمله بعيداً من الصدقة ليحمل عليه متاع بيته، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم، إني أحملك على ولد الناقة، فقال الرجل: يا رسول الله ما أصنع بولد الناقة؟ فقال رسول الله: وهل تلد الإبل إلا النوق؟" ²⁸.

28 سنن أبو داود باب ما جاء في المزاج-ج:4، ص:300- رقم:4998، سنن الترمذي باب ما جاء

بمعنى أن الجمل ولو كان كبيراً يحمل الأثقال ما يزال ولد الناقة، فهذه من باب المداعبة التي وردت عن النبي صلى الله عليه وسلم.

2- الموعظة بضرب المثل، فقد كان عليه السلام يستعين على توضيح مواعظه بضرب الأمثال مما يشهده الناس بأعينهم، ويقع تحت حواسهم، وعلى مستوى استجابات عقولهم، وهذا ليكون واقع الموعظة في النفوس أشد وأرسخ في الذهن.

والدليل على ذلك ما رواه النسائي في سننه عن أنس - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة (فاكهة البرتقال)، ريحها طيب وطعمها طيب، ومثل الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة طعمها طيب ولا ريح لها، ومثل الفاجر الذي يقرأ كمثل الريحانة ريحها طيب وطعمها مر، ومثل الفاجر الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة طعمها مر ولا ريح لها، ومثل جليس السوء كصاحب الكير (الحداد الذي ينفخ النار) إن لم يصبك من سواده أصابك من دخانه"²⁹، وهذا من التشبيهات النبوية فهي أبلغ للترغيب في الخير، والاهتمام بالقراءة وحفظ القرآن.

3- الاقتصاد والتوسط بالموعظة مخافة الملل والسآمة للمستمع، روي عن جابر بن سمرة - رضي الله عنه قال: "كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم فكانت صلاته قصداً، أي بمعنى: وسطاً"³⁰.

في المزاح - ج: 4، 357 - رقم: 1991.

29 سنن النسائي، كتاب الإيمان وشرائعه، باب: مثل الذي يقرأ القرآن من مؤمن ومنافق، ج: 8، 124.

30 راه مسلم بمعناه في (كتاب الصلاة)، باب القراءة في الصبح، ج: 1، 337، رقم: 169-458.

الدراسة الخامسة: دراسة لعلاء الدين المدرسي (الإعجاز العلمي في القرآن والسنة)، دار الرقيم للنشر والتوزيع - بغداد، العراق، الناشر: دار المأمون للنشر والتوزيع - عمان، الأردن.

اعتمدت هذه الدراسة على بيان التعاليم الربانية، والوقوف على العديد من الآيات التي توجه العباد لخالقهم سبحانه، وقد بين الكاتب الوصايا في القرآن بشكل عام وقال: إن الوصايا التي أوصانا بها الله جل وعلى هي التي تشمل بشكل عام على العقائد والعبادات والمعاملات والأخلاق³¹.

كما سلط الكاتب الضوء على الجانب الأخلاقي، وجعله من الوصايا الخالدة في القرآن؛ وهي الوصايا التي تدعو إلى الأخلاق والفضائل لبناء مجتمع إسلامي يسير على منهج الله عز وجل، وعلى هدي النبوة التي تحث على الطهر والعفاف والزهد وتركية النفوس، فإن فقدت الأخلاق فقدنا المجتمع يقول الشاعر:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ح- الإطار النظري

هذه السورة الكريمة اشتملت على كثير من الفوائد الدعوية التي يتعين على الدعاة معرفتها كالإخلاص في الدعوة لله عز وجل، والتوحيد والصبر والتواضع.

كما أن هذه السورة اشتملت على أبرز مناهج الدعوة وأحكامها، وبيان آثارها

31 علاء الدين المدرسي، الإعجاز العلمي في القرآن والسنة (بغداد، العراق، الناشر: دار الرقيم للنشر والتوزيع) ج: 8، 118.

يأتي باستنباط الباحث لهذه المناهج والأحكام، ومن الآثار المقتبسة من سورة لقمان عليه السلام ضرورة الاهتمام بتربية الأبناء والاستدراج في النصح والإرشاد، حتى توصل في نفوسهم العقيدة الإيمانية الصحيحة، والإطار النظري في هذه البحث يندرج تحته عدة تعريفات وهي كالآتي:

1. تعريف الأثر

الأثر في اللغة: معناه التحريك، وهي ما بقي من رسم الشيء، والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء، ومعنى أثر في الشيء: أي ترك فيه أثراً³².

أما معنى الأثر المقصود في عنوان البحث: هو ما يحدث في ذات الشخص ونفسه وتصوره، والوقوف على ما يحدث له من تغيرات وتحويلات في نمط حياته، وتطوير الذات من المستحسن إلى الأحسن، فهو نقلة تطويرية من شيء إلى شيء، وتحديثاً وتجديداً لأساليب ووسائل التربية، والاستفادة من الدراسات التربوية السابقة وتطويرها.

2. تعريف التربية

معنى التربية لغة: ورد تعريف التربية في معجم لسان العرب على أنّها ربا يربو أي نما وزاد، كما ذكرت في القرآن الكريم في قوله تعالى: {فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَرَّتْ وَرَبَّتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ}³³، بمعنى نمت وازدادت في النمو وكبرت.

32 د. محب الدين بن عبد السبحان واعظ، التربية القرآنية وأثرها على الفرد والمجتمع (السعودية- مكة

المكرمة، الناشر: جامعة أم القرى، 1427هـ)، 6.

33 سورة الحج 22، الآية: 5.

أما التربية بمعناها الواسع فهي: العملية التي تساهم في تشكيل عقل وجسم وخلق الفرد باستثناء ما يتدخل فيه الوراثة والعمليات التكوينية للجسم، أما التربية بمعناها الضيق فهي غرس المهارات والمعلومات والمعارف من خلال مؤسسات تم إنشاؤها لذلك، مثل المدارس والجامعات وغيرها³⁴.

وخلاصة قول العلماء المسلمين اللغويين: إن التربية هي التنمية جسدياً، أي بمعنى (جسماً) وخلقياً، والعمل على التنشئة الفكرية والثقافة العامة والتغذية والرعاية الصحية واعتماد ذلك كله على المنهج الرباني المستمد من هدي القرآن والسنة ومن مصادر التشريع³⁵.

معنى التربية في الاصطلاح: هي عملية تنمية وظائف الإنسان الجسمية والخلقية والعقلية على الطريقة الصحيحة؛ حتى تكتمل من خلال التثقيف والتدريب، وقد عرفها العالم أفلاطون بأنها: عملية التدريب للفطرة الأولى على الفضيلة للأطفال، كما عرّف اليونيسكو التربية بأنها مجموع عمليات الحياة الاجتماعية والتي من خلالها يتعلم الأشخاص والمجموعات في مجتمعاتهم الوطنية والدولية كل قدراتهم واتجاهاتهم لمعارفهم توجهاتهم الشخصية³⁶.
ومنهم من عرفها بأنها تنمية الإنسان في أبعاده المختلفة الرئيسية: مثل البعد الروحي، والإيحاء أي بمعنى (البايولوجي)، والعقلي، والمعرفي، والانفعال العاطفي، والسلوكي والأخلاقي والاجتماعي.

34 منقول من موقع: <https://mawdoo3.com> / مفهوم التربية - لغة - واصطلاح.

35 أ.د. مهدي رزق الله أحمد، القيم التربوية في السيرة النبوية (المملكة العربية السعودية، الناشر: كلية التربية - جامعة الملك سعود، 2012م)، 12.

36 منقول من موقع <https://mawdoo3.com> / مفهوم التربية - لغة - واصطلاح.

ويرجع سبب ذلك كله من أجل الوصول بالإنسان نحو درجة قريبة من الكمال، ضمن مجتمع متضامن قائم على قيم الإسلام الثابتة³⁷.

الدعوة لغة : مأخوذة من الفعل الثلاثي : دعا، يدعو، دعوة .

ولكلمة الدعوة معاني عدة منها: الطلب والنداء والحث والسؤال، وهي مصدر للفعل الثلاثي دعا، والمعاني السابقة تجتمع في الدعوة التي نقصدها³⁸.

جاء في معجم مقاييس اللغة: أن الدال والعين والحرف المعتل أصل واحد وهو أن تميل الشيء إليك بصوت وكلام يكون منك، تقول دعوت، أدعو، دعاء، والدعوة مأخوذة من الدعاء، والمصدر دعوة، وهو النداء لجمع الناس على أمر وحثهم على العمل به، أو العمل له.

ولفظ الدعوة صالح للعمل في الخير والشر، والاصطلاح هو الذي يميزها، ويحدّد المراد من هذه الدعوة إن كانت إلى هدى، أو إلى ضلالة، أو وليمة، أو غير ذلك³⁹.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

37 أ.د مهدي رزق الله أحمد، القيم التربوية في السيرة النبوية (المملكة العربية السعودية، الناشر: كلية التربية - جامعة الملك سعود، 2012م)، 12.

38 انظر المراجع اللغوية الآتية: "مادة دعا" تاج العروس للزبيدي، ج:10، 126،، لسان العرب لابن منظور، ج:14، 257،، الصحاح للجوهري، ج:6، 2336،، مختار الصحاح للرازي، 86.

39 انظر معجم مقاييس اللغة : مادة دعو، ج:2، 279،، مختار الصحاح، مادة دعا، ج: 6، 2336.

وتكون الدعوة إلى الخير كما تكون إلى الشر أيضا، كما قال الله تعالى عن مؤمن آل فرعون: {وَيَنْقُومِ مَا لِي أَدْعُوكُمْ إِلَى النَّجْوَةِ وَتَدْعُونَنِي إِلَى النَّارِ تَدْعُونَنِي لِأَكْفُرَ بِاللَّهِ وَأُشْرِكَ بِهِ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ وَأَنَا أَدْعُوكُمْ إِلَى الْعَزِيزِ الْغَفَّارِ} 40.

أما في الاصطلاح يطلق مصطلح الدعوة على معنيان وهما :
المعنى الأول: دين الإسلام نفسه، ولها بناء على هذا المعنى تعريفات،
 منها :

- 1- دين الله الذي بعث به الأنبياء جميعا، تجدد على يد محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين، كاملا وافيا لصالح الدين والآخرة⁴¹.
- 2- الخضوع لله والانقياد لتعاليمه بلا قيد ولا شرط⁴².

والمعنى الثاني: عملية نشر الإسلام وتبليغه، ولها بناء على المعنى تعريفات
 كثيرة منها :

- 1- حث الناس على الخير والهدى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ ليفوزوا بسعادة العاجل والآجل⁴³.

40 سورة غافر 40، الآية: 41-42.

41 محمد الراوي، الدعوة الإسلامية "دعوة عالمية" (السعودية- الرياض، الناشر: مكتبة الرشد الطبعة: الثالثة، 1991م)، 39.

42 أحمد أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية "أصولها ووسائلها" (لبنان، الناشر: دار الكتاب، 1987م)، 12.

43 علي محفوظ، هداية المرشدين إلى طرق الوعظ والخطابة (بيروت- لبنان، الناشر: دار المعرفة)، 17.

- 2- العلم الذي تعرف به كافة المحاولات الفنية المتعددة، الرامية إلى تبليغ الناس الإسلام، بما حوى من عقيدة وشريعة وأخلاق⁴⁴.
- 3- الحث على فعل الخير، واجتناب الشر، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتحبيب بالفضيلة، والتنفير عن الرذيلة، واتباع الحق ونبذ الباطل⁴⁵.
- 4- وكذلك هي تبليغ الإسلام للناس وتعليمه إياهم وتطبيقه في واقع الحياة⁴⁶.

3. تعريف تفسير القرآن الكريم

معنى التفسير في اللغة: هو الإيضاح والتبيين⁴⁷، من ذلك قول الله تعالى في سورة الفرقان: {ولا يأتونك بمثل إلا جئناك بالحق وأحسن تفسيراً}⁴⁸.

معنى التفسير في الاصطلاح: ذكر الزقاني رحمه الله تعالى وأحسن مثواه في كتابه مناهل العرفان في علوم القرآن؛ هو: علم يبحث فيه عن دلالة القرآن الكريم، ويبان مراد الله عز وجل، وهذا بقدر الطاقة البشرية بما يتناسب مع العقل البشري⁴⁹.

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

- 44 غلوش، الدعوة الإسلامية "أصولها ووسائلها"، 10.
- 45 محمد نمر الخطيب، مرشد الدعوة (بيروت- لبنان، الناشر: دار المعرفة للطباعة والنشر 1981م)، 24.
- 46 محمد ابو الفتح البيانوني، المدخل إلى علم الدعوة (القاهرة، الناشر: دار النهضة العربية، 1997م)، 17.
- 47 محمد عبد العظيم الزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن (بيروت، الناشر: دار الكتاب العربي، 1995م)، ج:2، 4.
- 48 سورة الفرقان 25، الآية: 33.
- 49 محمد عبد العظيم الزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، ج:2، 4.

وهناك تعريف آخر لمصطفى مسلم فقال بأنه: علم يكشف به عن معاني آيات القرآن الكريم، وبيان مراد الله تعالى منها حسب الطاقة البشرية⁵⁰. وعرفه الحافظ السيوطي رحمه الله في كتاب الإتيقان في علوم القرآن فقال بأنه: علم نزول الآيات وشؤونها وأقاصيصها، والأسباب التي نزلت بها، ثم ترتيب مكيتها ومدنيها، ومحكمها ومتشابهها، ومعرفة الناسخ والمنسوخ منها، وخاصها وعامها، وحلالها وحرامها، ووعدها ووعيدها، وأمرها ونهيها، وعبرها وأمثالها⁵¹.

ط- منهجية البحث

(1) المنهج الوصفي المكتبي:

استخدم الباحث المنهج الاستقرائي المكتبي، والذي يعرف عند المختصين بالمنهج الوثائقي بأنه البحث الذي يمكن من خلاله النظر في الخصائص التي يمتاز بها المنهج المتبع في كتابة البحث، ومن شروطه أن يكون اعتماده الكلي علي المكتبة، هكذا يسمى المنهج الذي يستخدمه الباحث في عملية جمعه للبيانات المعروف بالطريقة الوثائقية، وهذه الطريقة تعرف بعملية جمع الحقائق والمعلومات المتعلقة بالبحث.

ولقد اعتمد الباحث علي المنهج الوصفي المكتبي؛ وذلك لما للمكتبة من أهمية ضرورية لكل منهج من مناهج البحوث العلمية، وأيضا لما للمنهج الوصفي

50 مصطفى مسلم، مباحث في التفسير الموضوعي (بيروت- لبنان، الناشر: دار القلم 2005م) ص:15

51 عبد الرحمن بن ابي بكر جلال الدين السيوطي، الإتيقان في علوم القرآن، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم (القاهرة- مصر، الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1974م)، ج:2، 491.

من مميزات تساعد الباحث على وصف الظاهرة الواقعية التي يريد دراستها ووصفها وصفاً دقيقاً، وذلك للوصول إلى مستوى العناية الكلية التي تبني عليها منهجية البحث، لأن أي تقصير أو خطأ في المنهجية ينعكس تماماً علي مضمون البحث المراد دراسته وتحليله.

الدراسة الوصفية وهي الدراسة الموضوعية التي يكون فيها الباحث محايداً، فلا يدخل في الخلافات الواردة إلا في الاكتشاف أو الاستنباط فقط.

وهذه الصفة لا تكون إلا بقراءة التفاسير المتعددة، ومن ثم يتعين علي الباحث بعد القراءة المتعددة والمتأنية والبصيرة، وأن يكون حاضر البديهة، منتبهاً لدقائق الأمور، إلي حين أن يشعر الباحث بأن النص أصبح مفهوماً ومتمكناً منه، بعد ذلك يمكن للباحث أن ينتقل إلي الخطوات التالية :

1. اكتشاف مكونات الخطاب التربوي المذكور في التفاسير، والتي يمكن إجمالها في مصادر التفسير، كتفسير القرآن بالقرآن، وتفسير القرآن بالسنة، وتفسير القرآن بأقوال الصحابة، وتفسير القرآن بأقوال التابعين، وتفسير القرآن بأقوال تابع التابعين، وتفسير القرآن بمطلق اللغة، مع رصد وتحقيق المصادر التي اعتمد عليها المفسر، ككتب التفاسير السابقة أو كتب الحديث، أو المصطلحات والاستنتاجات التي بنيت عليها كتب النحات والمؤرخين.

2. يتعين علي الطالب الباحث أن يدرس كل مكون علي حدة، وذلك لتخصيص أرشيف يسمى بالمادة العلمية، والتي يجمع فيها الباحث المعلومات الضرورية، وذلك ليسهل عليه في مرحلة لاحقة توزيع المادة العلمية علي حسب منهجية البحث المقترحة أو التي سيتبعها.

3. ترتيب المكونات أي بمعنى رصد كل الطرق التي رتب بها كل مفسر مكونات معلومات تفسيره، ويعتبر هذا هو المدخل الأساسي لمعرفة أي منهجية لأي تفسير.

4. إن الخطاب التفسيري يعتمد علي نظام ربط العلاقة بين المكونات؛ بمعنى أن المعلومات ليست مبعثرة، بل إن هذه المكونات مرتبة ترتيباً خاصاً علي النهج الذي اعتمد عليه المفسر، إذاً من هذا يتضح لنا أن الخطاب التفسيري هو منظومة متكاملة، وهو مدخل لفهم التفسير المقروء.

(2) التصنيف المنهجي للبحث:

يرى الباحث أنه من الضروري بيان وتوضيح أثر وطرق التربية المقتبسة من السور القرآنية، واستنباط الأساليب الدعوية لتصحيح مسار التربية الأسرية، حيث يرجع سببي لاختيار هذا الموضوع في ما يلي:

أ- سبب معرفي: ويتمثل في حب المعرفة وزيادة الاطلاع على أكبر قدر ممكن من

الكتب لزيادة الحصيلة العلمية والوصول للأهداف المشار إليها سابقاً.

ب- أن معظم الناس يميلون كثيراً إلى قصص الأنبياء والمرسلين، ليقفوا مع مواطن العبر والاستفادة منها، وهذه طبيعة الإنسان.

ج- الوقوف على الجانب الدعوي في هذه السورة وبيان أساليب الدعوة ليستفيد

منها القاصي والداني.

د- التأمل في حكمة لقمان عليه السلام ووصاياه لابنه؛ مما يلفت الانتباه في تحديد

ورسم الطريق للأبناء وتوجيههم التوجيه الصحيح.

(3) مصادر جمع البيانات:

وتسمى هذه العملية بعملية جمع البيانات والحصول على المعلومات المهمة وهي محور البحث العلمي وأساسه، ولأنه من غير الحصول على البيانات والمعلومات التي يمكن من خلالها إجراء البحث العلمي.

لذلك فإنه لجمع البيانات لابد للباحث من أدوات محددة، لأن مناهج البحث التي اعتمدها الباحث تختلف اختلافاً كبيراً عن المناهج السابقة، والباحث اختار في طريقة بحثه المصادر الأولية والثانوية وهي كالاتي:

أ- مصادر البيانات الأولية:

تعد المصادر الأولية ذات أهمية بالغة أكثر من المصادر الثانوية؛ لأنها تحتوي على التقارير الأصلية، وسجلات شهود العيان، والباحث هنا سيعتمد في موضوع بحثه على كتابة الآيات القرآنية مشكولةً بالرسم العثماني، مع الرجوع لتفسيرها من مصادر كتب التفسير المشهورة.

كما أن الباحث عمد لتخريج الأحاديث التي تنص على الجوانب البحثية المتبعة، ولقد قام بتخريجها تخريجاً علمياً، مع نقل تعليق وحكم علماء الحديث عليها، كذلك عزم الباحث للعزو إلى المعاجم اللغوية؛ من أجل مفردات المعاني الغريبة، والعزو أيضاً إلى مصادر الكتب الفقهية التي تنص على الموضوع الدراسي الذي يرتبط بموضوع البحث.

ب- المصادر الثانوية:

وهي المصادر التي تحتوي على المعلومات المنقولة من المصادر الأولية بشكل مباشر، أو غير مباشر، حيث يرجع الباحث لهذه المصادر في حال وجد صعوبة في الحصول على البيانات من مصادرها الأولية.

كما أن المصادر الثانوية في هذه الدراسة اعتمد فيها الباحث على الكتب والبحوث التربوية والدعوية التي لها علاقة بهذا الموضوع، والتي يستفيد منها الباحث في كتابة بحثه كثيراً، وليتمكن من تكوين فكرة أوسع عن موضوع بحثه.

كما أن الباحث يعزو ويسعين أحياناً بمصادر الشبكة الإلكترونية (الإنترنت)، والاستعانة أيضاً بكافة الوسائل الحديثة التي يستعين بها الباحث للوصول إلى مراده، ليفهم ويوضح جوانب بحثه، من الوسائل الكتب المصورة طبق الأصل مثل: تفسير التحرير والتنوير للطاهر بن عاشور، وتفسير ابن كثير، وتفسير السبع المثاني لشهاب الدين الألوسي، وتفسير رحاب التفسير لعبد الحميد كشك، وتفسير المراغي لأحمد بن مصطفى المراغي، وتفسير الجامع لأحكام القرآن للقرطبي، وتفسير روح المعاني في تفسير القرآن العظيم.

(4) طريقة جمع البيانات:

إن طريقة جمع البيانات التي اعتمد عليها الباحث في كتابة بحثه تعتمد على المنهج الوصفي، وذلك بجمع وتحليل مجموعة الكتب والبحوث والمصادر والدراسات السابقة من رسائل الماجستير والدكتوراه، والتي من خلالها استطاع

الباحث تكوين قاعدة بيانات للموضوع الذي سيستخدمه الباحث في بحثه، سواءً عن طريق تحديد الموضوعات أو جمع البيانات المتعلقة بالبحث، ووضع الأدلة المأخوذة من الوثائق والكتب العلمية.

كما أنه على الباحث أن يقرأ ويطلع على الكتب العلمية المتخصصة بالترتبية واصلاح المجتمع، والتي تنص على أن بداية اصلاح المجتمع بإصلاح الأبناء، خصوصاً في مرحلة المراهقة فهي مرحلة مهمة وحرحة جداً، وعلى الباحث نقل المعلومة من مصادرها بالصورة الموجودة سواءً اتفقت آرائه أم لم تتفق.

(5) طريقة تحليل البيانات:

يعتبر التحليل جزء أساسي لجمع الدراسات العلمية، ومهمته حصر جميع جزئيات المادة العلمية المطلوبة للدراسة، وتنظيم البيانات وترتيبها وذلك من أجل إخراجها وإبرازها على شكل معلومات منهجية منتظمة، وفيه يتم الإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحث، وتسمى هذه المرحلة بجمع المعلومات وتنظيمها بشكل مرتب ليسهل تحليلها.

كما أن الباحث اعتمد في تحليل بيانات هذه الدراسة على المنهج الاستقرائي، الذي يستطيع الباحث من خلاله نقل المعلومات من الجزء إلى الكل أو من الخاص إلى العام بالتدرج، ويقوم الباحث في كل خطوة من خطواته بالملاحظة والتجربة واستقراء الجزئيات الواقعية، حتى يصل للهدف المنشود والقوانين العامة.

بالتالي سيعتمد الباحث على هذه المنهج، ليستدل منه على الحقائق تعم على الكل بالمنفعة وبيان أثرها في المجتمع.

وسوف يتبع الباحث في هذه الدراسة خطوات منهج التحليل الموضوعي، بحيث يتم عرض الآيات المخصصة في هذه السورة وبيان تفسيرها، والنظر في العدد من التفاسير القرآنية، وعرض الأحاديث من السنة النبوية الواردة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وبيان مدى ارتباط الأديان السماوية ببعضها البعض وتحليلها.

أما عن الدراسة الموضوعية لهذا البحث فسيقوم الباحث بوظيفة جمع الآيات والمقاصد القرآنية التي تخص الموضوع، وكذلك جمع كتب التريية بالجنوب الليبي، ومعالجة القضايا المطروحة ومعالجتها بصورة واقعية، وهذا فيه فائدة تحقيق الفهم الكامل لآيات هذه السورة وبيان المراد منها، وليكمن فهم المقاصد الشرعية للوصايا.

وليتحقق الاستقراء من خلال الملاحظة والتجربة لمختلف تقنيات البحث المتبعة، وبيان معيار الصدق لهذا النوع من البحوث، والاستدلال على ذلك يكون من خلال التطابق الفعلي للنتائج المتوصل إليها مع الواقع.

فالمنهج الاستقرائي هو المنهج الذي يمر به الباحث بعدة مراحل منها: مرحلة تقصي وفحص ظاهرة معينة، ومراحل وصفها وتفسيرها، والانتقال من المظاهر الخارجية الظاهرة في محل الدراسة إلى مظاهر الدراسة الخارجية، وإيجاد العلاقة بين السبب والمسبب، لينتهي إلى تقرير الحقيقة العامة التي تحكم تلك الظاهرة، فبالتالي

ويمكن تلخيص عملية تحليل البيانات على النحو الآتي:

1. تجميع المعلومات من مصادرها الرئيسية، تفادياً لأي خطأ أو لبس في المصادر الثانوية.
 2. جلب المعلومات المتعلقة بالبحث في حوادث معينة، ولكن يجب على الباحث أن يراعي المعلومات المتعلقة بالموضوع ومدى ارتباطها بالبحث المقدم وبيان مدى اتصالها ببعضها.
 3. تحليل المعلومات والإجابة على أسئلة البحث المطروحة.
 4. التحقيق ومعناه: تكرار فحص البيانات التي قام بجمعها الباحث أثناء عملية تجميع المادة العلمية، وهذا للتأكد من صحتها ونسبتها للكاتب ومؤلفها.
 5. عملية التحرير: وهو أن يستخدم الباحث قدراته الذهنية لدراسة البيانات، والتي تم تجميعها من مصادرها وفحصها فحصاً دقيقاً للوصول للهدف المنشود.
 6. العمل على تبويب وتنظيم المعلومات التي كتبها الباحث، ويكون البدء بالأبواب أولاً، ثم الفصول إن وجدت، ثم المباحث ثم المطالب، ثم الفروع إن وجدت أيضاً.
 7. عملية التحليل وهي تجربة المعلومات بعد عرضها على الواقع المراد تنظيمه، وبيان محتوى المعلومات العلمية الرصينة ومكوناتها في البحث العلمي المراد عرضه.
- عملية الاستنتاج وهي المرحلة النهائية، وهي التي يتم فيها أخذ الخلاصة المرجوة والمستنتجة من البحث، وهذه الخلاصة تتكون من نتائج البيانات المعروضة والمجهزة تجهيزاً دقيقاً، ليسهل عرضها وتقديمها بشكل بحث علمي متكامل.

ي- هيكلة البحث

يرى الباحث أن متطلبات هذه العملية وطبيعة الموضوع والغرض من البحث ليكون مناسباً؛ أن يكون البحث على النحو التالي:

الباب الأول: الإطار العام ويحتوي على: مقدمة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، الإطار النظري، الدراسات السابقة، لقد تطرق الباحث في هذا الإطار إلى خلفية البحث والتي بين من خلالها المفهوم العام للموضوع، لكي يسهل على القارئ الإلمام بالموضوع ممن جميع جوانبه، ولقد سرد الباحث في المقدمة أبرز المشاكل التي تضمنها هذا الموضوع، ويرجع سبب اختيار الباحث لهذا الموضوع، ومن هذا بينت أسئلة البحث، كما يحتوي على نوعية المنهج المستخدم ومصادر البيانات وطريقة جمعها.

الباب الثاني: الإطار النظري، وهو الذي يعرض فيه الباحث الخلفية النظرية لموضوعه، ويحتوي على ثلاث مباحث، حيث تحدث الباحث في المبحث الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية وأهميتها وأهم أساليبها ووسائلها ، أما المبحث الثاني: تحدث فيه الباحث عن معنى الدعوة لغةً واصطلاحاً مع ذكر أهميتها في الشريعة الإسلامية، كما أن الباحث تحدث في المبحث الثالث: عن دراسة حول شخصية لقمان عليه السلام اسمه ونسبه، وعمله وموطنه، وصفاته وحكمته.

الباب الثالث: منهجية البحث، وفي هذا الباب بين الباحث مناهج وطرق التربية الدعوية والتربية الأخلاقية بالجنوب الليبي، مع عرض أساليب ووسائل التربية التي يجب أن تطبق في المدارس الليبية.

الباب الرابع: عرض وتحليل ومناقشة البيانات يحتوي على عرض وتحليل البيانات، والإجابة على أسئلة البحث، ومناقشة الأهداف السابقة؛ ويأتي تقسيمها على النحو التالي:

المبحث الأول: تفسير وصايا لقمان الحكيم لابنه وتفصيلها، وتحدث الباحث في المبحث الثاني والثالث: عن الوسائل والأساليب الدعوية والمقاصد الشرعية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه.

الباب الخامس: الخاتمة وفيها يعرض الباحث ملخص النتائج المراد الوصول إليها من خلال هذه الدراسة، والتي ربطها الباحث بنظرية الإصلاح والتغيير للأفضل، ومن ثم ذكر أهم التوصيات المهمة، والتي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني : التربية والدعوة وأهميتهما من خلال سورة لقمان عليه السلام

المبحث الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية وأهم أساليبها ووسائلها

المطلب الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية

المطلب الثاني: مفهوم التربية الإسلامية وأسسها

المطلب الثالث: أهداف وأهمية التربية الإسلامية

المطلب الرابع: أهم أساليب ووسائل التربية الإسلامية

المبحث الثاني : معني الدعوة لغةً واصطلاحاً وأهميتها في الشريعة الإسلامية

المطلب الأول: تعريف الدعوة لغةً واصطلاحاً

المطلب الثاني: أهمية الدعوة في الشريعة الإسلامية

المبحث الثالث: دراسة حول شخصية لقمان عليه السلام

المطلب الأول: اسم ونسب وموطن لقمان عليه السلام

المطلب الثاني: صفات وحكمة لقمان عليه السلام

الباب الثاني: التربية والدعوة وأهميتهما من خلال سورة لقمان عليه

السلام

تمهيد:

إن التربية الدعوية الإسلامية تهتم بالفرد والأسرة، وأثرها يكمن في الفوز بالجنة والنجاة من النار، كما تهتم بالجماعة والأمم بإثبات وجودها وكيانها، والإسلام جاء داعياً للناس عامة، وقد سمى الله تعالى الإسلام دعوة؛ لما فيه من حقائق مهمة لا بد من تجسيدها في حياة الناس، والتربية هي أساس تكوين المجتمع وتحسين أخلاقه.

من هذا المنطلق سوف نتعرف في المبحث الأول: على مفهوم التربية الدعوية، وبيان معنى الأثر لغة واصطلاحاً، كما أننا سنتحدث عن أهمية التربية وأهدافها وأسسها وأساليبها، مع بيان وسائل التربية الإسلامية الصحيحة التي يجب أن نربي عليها أبنائنا، والدعوة وأهميتها في التربية الإسلامية الصحيحة.

أما بخصوص شخصية لقمان الحكيم، نسبه وموطنه وحكمته وصفاته، وكل ما ورد حول هذه الشخصية في كتب المؤرخين وعلماء التفسير.

ومن المعلومات التي ذكرت في القرآن عن لقمان الحكيم، أنه كان رجلاً مؤمناً بالله، عابداً شاكرًا له، آتاه الله الحكمة والعلم والفهم، وكان

مرشداً ناصحاً وداعيةً محنك، وكان له ولد، فقام بواجبه في نصحه وتوجيهه وتذكيره وتعليمه وتربيته التربية الصحيحة على الفطرة السليمة.

ولذلك معظم ما يتعلق بقصته من مبهمات القرآن الكريم، ولا نعرف منها إلا ما ورد في القرآن الكريم أو السنة النبوية فقط، فمن الواجب توضيح الخلاف الوارد في ذلك، وستحدث عن هذه الخلافات بشيء من التفصيل في المبحث الثالث.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المبحث الأول:

مفهوم التربية الدعوية الإسلامية وأهميتها وأهم أساليبها ووسائلها

المطلب الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية

الفرع الأول: مفهوم التربية الدعوية الإسلامية وأثرها

للتربية الدعوية عدة تعريفات نستخلص منها المفهوم الآتي: وهي التربية التي تعني بصلاح القلب واستقامته، وهي التي تصنع جيلاً رائداً على منهج الكتاب والسنة، وهو الجيل الذي يرى الحق ولا يرائي له، كما أن التربية الدعوية تعتبر هي من الأسلوب الأمثل للتعامل مع الفطرة البشرية السليمة التي فطر الله الناس عليها. ويقصد الباحث بأثر التربية القرآنية في عنوان البحث: هو ما يحدث في ذات الشخص ونفسه وتصوره، والوقوف على ما يحدث له من تغيرات وتحولات في نمط حياته.

أما المقصد الثاني: فهو نقلة تطويرية من شيء إلى شيء، وتحديثاً وتجديداً لأساليب ووسائل التربية، والاستفادة من الدراسات التربوية السابقة وتطويرها، بحيث يظهر في ذلك موازنة بين الماضي والحاضر.

الفرع الثاني: تعريف التربية لغةً واصطلاحاً

التربية لغةً: لها تعاريف عديدة وإذا رجعنا إلى معاجم اللغة العربية، سنجد عدت تعريفات لكلمة التربية اللغوية، وقد فصلها علماء اللغة إلى ثلاثة أصول، على النحو التالي¹:

الأصل الأول: ربا يربو بمعنى زاد ونما، وفي هذا المعنى نزل قوله تعالى: {وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبٍّ لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوَ عِنْدَ اللَّهِ} ².

والأصل الثاني: ربي يربي على وزن خفي يخفي، ومعناها: نشأ وترعرع واشتد عوده أي بمعنى: (عظمه).
وعليه قول ابن الأعرابي:

فمن يك سائلاً عني فإني ... بمكة منزلي وبها ربيت

أما عن الأصل الثالث فهو: رب يرب بوزن مد يمد بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه وقام عليه ورعاه، ومن هذا المعنى قول حسان بن ثابت كما أورده ابن منظور في لسان العرب:

ولأنت أحسن إذ برزت لنا ... يوم الخروج بساحة القصر

من درة بيضاء صافية ... مما ترب حائر البحر

1 عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع (بيروت- لبنان/

الناشر: دار الفكر، 1428هـ-2007م)، ج:1، 6.

2 سورة الروم 30، الآية: 39.

وذكر ابن منظور معنى الدرة: هي التي يرببها في الصدف، وبين معنى: تربب حائر البحر: أي مما ترببه، أي رباه مجتمع الماء في البحر، فقال: ورببت الأمر أربه ربا، وربابا: أصلحته ومنتته.

كما أن بعض الباحثين تفننوا في إخراج تعريف مناسب مشتق من هذا الأول الثلاثة التي ذكرناها آنفاً، ومن أشهرهم الإمام البيضاوي رحمه الله؛ حيث عرف التربية في اللغة بقوله هي: "الرب في الأصل بمعنى التربية، وهي تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً، ثم وصف به تعالى للمبالغة"³.

وفي كتاب مفردات الراغب الأصفهاني: "الرب في الأصل التربية، وهو إنشاء الشيء حالاً فحالاً إلى حد التمام"⁴.

ومما سبق نستطيع استنباط وتلخيص معنى واضح للتربية في اللغة وهو "إنشاء الشيء حالاً فحالاً إلى حد التمام"⁵.

التربية اصطلاحاً: هي تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانبه وفق المنهج الإسلامي⁶.

وهذا يعني أن التربية الإسلامية هي: تولى جميع جوانب الشخصية بال العناية والتنشئة بغية الكمال وفق ما أراد الله تعالى، ويشمل ذلك الجانب الأخلاقي.

3 النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ج:1، 6.

4 نفس المرجع السابق، 6.

5 محمد عبد الرؤوف المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف (بيروت- دمشق، الناشر: دار الفكر المعاصر، الطبعة الأولى، 1410هـ)، ج:1، 169.

6 خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية (السعودية- الرياض، الناشر: دار عالم الكتاب، 2000م)، 19.

والأخلاق: تنقسم إلى قسمين محمودة ومذمومة:

فالمحمودة: هي كل صفة حسنة بنية حسنة وفق منهج الله تعالى، والمذمومة: كل صفة على غير منهج الله تعالى⁷.

وبالتالي يمكن القول بأن التربية هي: نشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جوانبه السلوكية المحمودة غير المذمومة، وإيصاله لمرحلة التمام الجزئي وليس الكلي؛ لأن الكمال الكلي لله عز وجل.

المطلب الثاني: مفهوم التربية الإسلامية وأسسها

الفرع الأول: مفهوم التربية الإسلامية

بينت العديد من الدراسات لفقهاء وعلماء المسلمين مفهوم التربية الإسلامية، سنذكر بعضاً منها⁸: عرفها بعضهم أنها المنهج الواضح الذي رسمه القرآن الكريم والسنة النبوية، وتكفلت برعاية الإنسان من حيث الروح والبدن والعقل، ومنها من قال بأنها تحضير الإنسان للحياة في الدنيا والآخرة. ومن تعريفاتهم أيضاً: أنها المفاهيم المترابطة التي تضبط الفكر وأساسه على حد سواء، حيث أن التربية تعتمد على مبادئ وأخلاق الإسلام، وتبين للفرد الطريق الذي يجب عليه أن يسلكه بما يتوافق مع تلك المفاهيم والمبادئ الإسلامية الصحيحة.

7 نفس المرجع السابق، 19.

8 عاطف السيد، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها (مصر - القاهرة، الناشر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2008م)، 17-18 منقول بتصرف.

وجاء أيضاً: أنها الطريقة الأفضل في التعامل مع فطرة الإنسان، وتعليمه بطريقٍ مُباشِرٍ وغير مُباشِرٍ، على حسب الحاجة، بناءً على منهجٍ ووسائلٍ متخصصة في التعليم التربوي؛ لتوجيه الإنسان نحو الأفضل.

وكذلك عرّفها بعضهم: بأنها تربية الطفل ورعايته بطريقةٍ حضارية مناسبة لزماننا اليوم، لأنها تشمل على جميع الجوانب الروحية والبدنية والعقلية، وبناءً على مبادئ الإسلام ونظرياته الصحيحة الموحدة لله عز وجل.

الفرع الثاني: أسس التربية الإسلامية

1. أهم أساساتها تحقيق التطور الحضاري المتوازن والمتكامل في شخصية المسلم، بما يتماشى مع التعاليم الإسلامية: حيث أن التربية الإسلامية تهتمُّ بجميع جوانب الشخصية الإسلامية، وتسمو بها روحياً وجسماً وعقلياً، لقوله تعالى: {وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا} ⁹، حتى التزكية التي أمر بها الإسلام تشمل نفس الإنسان وعقله وجسمه وفؤاده، قال تعالى: {وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً} ¹⁰.

2. تُحقق التوازن للشخصية المسلمة من حيث رفضها للتطرف في الطاعة والغلو، فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يقوم لصلاة الليل وينام، ويصوم ويُفطر، ويتزوج النساء، فهذا أكرم الخلق يعلمنا ويرشدنا للتواضع والتوسط

⁹ سورة القصص 28، آية: 77.

¹⁰ سورة الإسراء 17، آية: 36

في الأمور كلها، كما أنها تدعو إلى التخلي عن الأنانيّة وحب الذات والتكبر على الناس، لقول النبي عليه الصلاة والسلام: "لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ"¹¹.

3. تقوم التربية الإسلاميّة على تربية النشأ على طاعة الله سبحانه وتعالى وعبادته في جميع مجالات الحياة العلميّة والعملية والاجتماعيّة وغيرها، وذلك وفق المبادئ والقيم الإسلاميّة، حيث تربي الفرد وتجعله إنساناً فعالاً في مجتمعه، فمن هذا يتبين لنا أن التربية تقوم على بناء الفرد المسلم المتكامل والمتوازن، الذي بجميع الجوانب الحياتية وكيانها، فيتعامل معها بواقعيّة وبما يتناسب مع فطرته التي فطره الله عليها¹².

4. تحقيق المشاركة العمليّة بالتربية الفكرية: حيث أن الإنسان المسلم يُترجم إيمانه إلى سلوكٍ عملي، فالله تعالى ربط بين الإيمان والعمل في كثيرٍ من الآيات القرآنية، كقوله تعالى: {الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ} ¹³، والبُعد عن مخالفة الأقوال للأفعال؛ لأن الأقوال يجب أن تربط بالأفعال حيث قال

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

¹¹ محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، باب من الإيمان أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر (بيروت، الناشر: دار طوق النجاة، 1422هـ)، ج: 1، 12.

¹² عاطف السيد، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها، 21، ليلي عبد الرشيد عطار 1998م، آراء ابن الجوزي التربوية (الطبعة الأولى)، ميريلاند - الولايات المتحدة الأمريكية: منشورات أمانة للنشر، 255، ج: 1، منقول بتصرف.

¹³ سورة الرعد 13، آية: 29.

تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ }¹⁴.

5. جَمَعَ التربية الإسلامية بين الطابع الفردي والجماعي: حيث تُربي الإنسان على الفضائل، وتُحمّله مسؤولية أعماله، وكُل ذلك لا يعني انفصاله عن المجتمع الذي يضمن له التكامل والقوة، فبين الإسلام أن المسلم عونٌ لأخيه المسلم في السراء والضراء، كما أنها تُعزّز أهمية القدرات وضرورة تطويرها للتأثير على الفرد، وتؤكد على دور الأسرة المهم في تربية إسلامية صحيحة على منهج الكتاب والسنة.

6. تربية الأبناء على مراقبة الله في السر والعلن: حيث تُنمّي فيه الدافع والرقيب الداخلي الذي يجعله مُستقيماً، مراقباً لأفعاله، متخوفاً من عقاب الله عز وجل، قوله تعالى: { إِنَّ اللَّهَ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ }¹⁵.

7. تساعد على المحافظة على صفاء ونقاء الفطرة الإنسانية السليمة: فالإنسان يولد على الفطرة النقيّة، لقوله تعالى: { وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا }¹⁶، فالتربية الإسلامية تُطهّر نفس الفرد بالتقوى والبُعد عن المعاصي؛ وللحفاظ على هذا النقاء، تقوم بصرف رغباته بما يُناسب حالها، كالصوم مثلاً لمن لا يمكنه الزواج، وصرف أوقات فراغهم بما هو مُفيد لهم ولأمتهم.

¹⁴ سورة الصف، 61، آية: 2-3.

¹⁵ سورة آل عمران، 3، آية: 5.

¹⁶ سورة الشمس، 91، آية: 7-10.

فهذه مسؤولية الآباء بتأسيس أبنائهم وتربيتهم على الفضائل وتوجيههم، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه..."¹⁷.

8. توجيه الإنسان نحو الخير دائماً: هذه من أساسيات التربية الإسلامية؛ لأنها تُقدم للإنسان التشريعات الربانية التي تجعله رحيماً ساعياً للخير دالاً عليه، لقوله تعالى: { وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ }¹⁸، ومن ذلك أنها جعلت معيار التفاضل بينهم هو التقوى والعمل الصالح، كما أنها تُوجّه نحو القيم التي تكفل لهم الفوز في الدنيا والآخرة، كالإخلاص والصبر والصدق.

9. تقوم التربية الإسلامية على الاستمرارية: فهي لا تنتهي بزمانٍ معينٍ أو تتوقف عنده، فهي تمتد من الولادة إلى الموت، فهي حق وواجب شرعي، وبها يتم توجيه الإنسان إلى التفكّر في الكون والعالم؛ وهذا يُساعد الأمة في التقدم، كما أنها تدعو إلى مواكبة التطور؛ بإخراج الأجيال المؤمنة المتعلمة على منهج الكتاب والسنة النبوية المطهرة.

10. تقوم التربية الإسلامية على الانفتاح والعالمية ومواكبة التطور الحضاري والتجديد: حيث أن الإسلام دينٌ عالمي وليس خاصاً بأمةٍ دون غيرها، فتفرض على الإنسان عدم التعصب للطبقة أو العرق أو اللون وغيرها،

¹⁷ مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري، كتاب القدر، باب معنى كل مولود يولد على

الفطرة وحكم موت أطفال الكفار وأطفال المسلمين، 2658.

¹⁸ سورة الأنبياء، 21، آية: 107.

فتفضيل ذلك يكون على أساس التقوى، وذلك في قوله عز وجل: { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ }¹⁹.

من هذا يتعين على المسلم أن يجمع بين المحافظة والتجديد؛ ويتبين ذلك من خلال مُحافظته على ثوابت الإسلام الراسخة، كالعقائد والقيم الربانية، ولكنها في نفس الوقت تدعو المسلم إلى التجديد ومواكبة التطور كما أسلفنا الذكر، مع المحافظة على الثوابت والأصول العامة للشريعة الإسلامية.

الخلاصة: إن التربية الإسلامية هي: الطريق التي تربي بها الصحابة رضي الله عنهم، كتربيتهم في يوم بدر على أن النصر من عند الله، وحل التنازع في غزوة أحد، وفي غزوة الخندق أيضاً نزلت بعض الآيات التي فضحت المنافقين، وثبتت فؤاد المؤمنين، والنبي صلى الله عليه وسلم كان يستغل الفرص مع أصحابه لتعليمهم، وسار بعده على هذا النهج أصحابه رضي الله عنهم أجمعين وسلكوا نفس الطريق؛ طريق التوجيه والتعليم والإرشاد، حيث قاموا بتعليم التابعين ما تعلموه من النبي عليه الصلاة والسلام، ليتسنى للأشخاص من بعدهم حمل راية الإسلام ونشر علومه، ودعوة الناس إلى التمسك به²⁰.

¹⁹ سورة الحجرات 49، آية: 12.

²⁰ محمد صالح المنجد، منقول بتصرف من دروس الشيخ محمد المنجد (الناشر: المكتبة الإسلامية)، ج:

المطلب الثالث: أهداف وأهمية التربية الإسلامية

الفرع الأول: أهداف التربية الإسلامية

لكل دراسة هدف، وللتربية الإسلامية بالخصوص العديد من الأهداف، ولقد اختار الباحث بعض الأهداف المهمة التي تتناسب مع هذه الدراسة، وسيأتي تفصيلها في هذا المطلب على النحو التالي²¹:

1. الهدف العَقائدي: وهو الهدف الأسمى والمهم الذي يتم من خلاله توجيه الفرد للتمسُّك بعقيدته السليمة، فتعمل هذه العقيدة على ربط الفرد بربه ومحبته وإخلاص العبودية له سبحانه؛ ممَّا يُساعد على ترابط المجتمع وتماسُّكه.
2. الهدف العقلي: فالعقل هو مصدر الإدراك عند الفرد، ومن خلاله يكون مُحاسباً على أفعاله وأقواله، وربط الله سبحانه وتعالى هذا الهدف في كتابه: بين انعدام الاحتكام إلى العقل والانحراف، إذ إن سبب الانحراف هو ترك العمل بمقتضى العقل، ولقد ذمَّ الله تعالى من يُعطلُّ عقله، فقال تعالى: {إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ}²²، وقد اعتنت التربية الإسلامية بالعقل فهو محل التكليف، وأداة التمييز بين الخير والشر، ومن أهم الصفات التي ميز الله بها الإنسان عن باقي المخلوقات، فيجب على

²¹ الجامعة الإسلامية بالمدينة النبوية، الموقع على الإنترنت: مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة النبوية، منقول

بتصرف، المدينة المنورة، ج:46، 210-213.

²² سورة الأنفال، 8، الآية: 22.

الإنسان أن يُنمَّيه بالعلم والمعرفة والاهتمام، بما في ذلك التفكير والإبداع، وكذلك تحريره من الأوهام والحُرَافات التي غطت على عقول المتخلفين.

3. الهدف الروحي: ومن خلاله يتم تربية الأبناء على الإيمان الحقيقي، وتوجيه الأبناء وتربيتهم على القيم المستمدة من الإيمان الصحيح بأركان الإيمان المفروضة، ومدّهم بالطاقة الروحيّة، والتي هي من أسمى الطاقات وأرفعها وأشرفها، وهي نفخة من روح الخالق جل في علاه، يقول المولى عز وجل: {وَوَفَّحْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي} ²³.

4. الهدف الجسدي: وبه يتم ضبط ميول الإنسان ونشاطه الحركي، وبه أيضاً يتم تحديد نوع النشاط وضبطه، وتحقيق التوازن بين هذا الميول وبين الحلال والحرام.

5. الهدف الخُلُقي: من خلاله يتعلم الإنسان الأخلاق الإسلاميّة، والفضائل التي تساهم في نشر الخير والفضيلة في المجتمع، فالأخلاق هي روح الإسلام وجوهره المكنون، وقد مدح وزكى الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بِحُلُقِهِ، فقال عز وجل في القرآن الكريم: {وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ حُلُقٍ عَظِيمٍ} ²⁴.

6. الهدف الاجتماعي: من خلاله يتم تحديد علاقة الإنسان بالبيئة والكون، وبيان ضوابط علاقته بغيره، وكذلك النظر في الأنشطة التي يُمارسها وتطويرها، بحيث يُصبح فاعلاً في مُجتمعها بما يحمله من أفكار وقيم أخلاقيّة

²³ سورة الحجر، 15، الآية: 29.

²⁴ سورة القلم، 68، الآية: 4.

إسلامية، فتحثُّه على صلة أرحامه مثلاً، ومُراعاة حُقوق جاره وغير ذلك من الأمور التي أوصانا الشرع بها.

الفرع الثاني: أهمية التربية الإسلامية

للتربية الدينية أهمية عظيمة لنشأة جيل صالح سوي على منهج الكتاب والسنة، واتباع الدين الوسطي المعتدل، بعيداً عن التشدد والتطرف، وكل ما يدرس في جميع المراحل التعليمية بليبا من تفسير للقرآن وحديث نبوي وفقه وسيرة؛ له أهمية كبيرة في إصلاح شأن الأسرة والمجتمع.

ولقد وضعت هذه المواد لتكمل تربية الناشئ على الإسلام من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية، والعمل على ترسيخ العقيدة السوية لتحقيق العبودية لله جل جلاله بكل ما في هذه الغاية من معنى ومدلول، وبكل ما تؤدي إليه من نتائج في الحياة الإيمانية الصادقة، وسيتم تلخيص أهمية التربية في أربع نقاط وهي كالتالي²⁵:

1. التربية بالقرآن؛ غايتها القريبة إتقانه وتلاوته، وحسن تدبره وفهمه، وتطبيق تعاليمه، وهذا يمثل العبودية المطلقة والطاعة لله عز وجل، والاقتراء بكلامه سبحانه والخوف منه، وتنفيذ أوامره، والنهي عن نواهيه، كما أن دروس القرآن الكريم لو حققت غايتها وأمانيتها؛

25 عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع (بيروت - لبنان، الناشر: دار الفكر، 1428هـ-2007م)، ج:1، 6.

لكانت من أفضل الوسائل لتحقيق الهدف الأسمى للتربية الإسلامية الصحيحة.

والقرآن هو الأثر التربوي الأساسي لجميع مناهج التربية، والتربية بالقصص القرآني مهمة جداً؛ لأن القصص القرآني له أسلوبه وطريقته الخاصة في تربية الأبناء، وهذا عن طريق إثارة الوجدان والمشاعر والتقرب والتخوف والتركيز على القصة من البداية إلى النهاية، كما أن للقصص القرآنية وظائف تربوية عديدة، لا يمكن على الإطلاق حصرها أو أن يحل محلها أي لون من ألوان الأداء اللغوي الآخر أبداً.

2. التربية باتباع الرسول، لأنه من علامات تمام العبودية لله عز وجل اتباع الرسول صلى الله عليه وسلم، والقيام بالعبادات والمعاملات وكل شؤون الحياة على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛ الذي أرسله ربه ليطاع بإذن الله، قال تعالى: {وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَىٰ} ²⁶.

فدروس الحديث والسيرة النبوية غايتها اتباع الرسول صلى الله عليه وسلم؛ لأنه مبلغ عن ربه، ولأنه مبين ومفصل لنصوص القرآن الكريم، كما وجب التذكير على أنه لا يتم تحقيق العبودية لله سبحانه والخضوع له إلا إذا أخذنا بهدي سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في كل عبادة، وفي كل طاعة من الطاعات.

26 سورة النجم 53، الآية: 3-5.

3. التربية العقيدية الإسلامية في دروس التوحيد، هي التي تعرف الناشئ بالهدف الأسمى، والغاية النهائية للتربية الإسلامية، وهي إخلاص العبودية لله وحده، وتعرفه بكل مقاصد العبادة والسلوك القويم في الحياة.

كما أن العقيدة تعتبر من المقاصد التربوية المهمة التي تؤدي إلى الغاية النهائية المطلوبة، من تصحيح مسار التربية الأسرية، ومن الأشياء المهمة التي يجب على أولياء الأمور الاهتمام بها؛ الدروس الدينية الإسلامية، فهي من أهم الواجبات، حيث يعرف الناشئ أنه يتعلم القرآن ويعظمه لأنه كلام الله عز وجل، ووسيلة مناجاته ومعرفته سبحانه حق المعرفة.

4. التربية الإيمانية تبدأ من توضيح الهدف الأسمى للتربية الإسلامية؛ والإيمان يزيد بالطاعة، وبقراءة القرآن يضاعف الأجر والثواب، وأساس الإيمان فهم أركانه ووعي معانيه والتصديق بها، واليقين الذي تنتج عنه راحة النفس، واستقامة السلوك، على أساس ما صدقه القلب، من معاني الإيمان.

المطلب الرابع: أهم أساليب ووسائل التربية الإسلامية

الفرع الأول: أهم أساليب التربية الإسلامية

أساليب التربية عديدة وكثيرة لا يمكن حصرها ولكن سنذكر بعضها منها مثل: التربية بالملاحظة وبالعادة وبالإشارة وكذلك تربية الترغيب والترهيب، وسيأتي تفصيلها في النقاط التالية²⁷:

1. أسلوب التربية بالملاحظة: تعد هذه التربية أساساً جسده النبي

صلى الله عليه وسلم في ملاحظته لأفراد المجتمع تلك الملاحظة التي يعقبها التوجيه الرشيد، والمقصود بتربية الملاحظة ملاحقة الولد وملازمته في التكوين العقلي والأخلاقي، ومراقبته في كل صغيرة وكبيرة، وملاحظته في الإعداد النفسي والاجتماعي، والسؤال المستمر عن وضعه وحاله في تربيته الجسمية وتحصيله العلمي، وهذا يعني: أن الملاحظة لا بد أن تكون شاملة لجميع جوانب الشخصية.

كما يجب الحذر كل الحذر من أن تتحول الملاحظة إلى تجسس، فمن الخطأ أن نفتش غرفة الولد المميز ونحاسبه على هفوة نجدها عنده أحياناً؛ لأنه لن يثق بعد ذلك بالمربي وسيشعر أنه شخص غير موثوق به، وقد يلجأ إلى إخفاء كثير من الأشياء عند أصدقائه أو

27 محمد بن عبد الوهاب، أساليب التربية، 3-10، منقول بتصرف من المكتبة الشاملة، اطلع عليه

بتاريخ: 2022-1-21م.

معارفه، ولم يكن هذا هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تربيته لأبنائه وأصحابه.

كما ينبغي الحذر من التضيق على الولد ومرافقته في كل مكان وزمان؛ لأن الطفل وبخاصة المميز والمراهق يجب أن تثق به وتعتمد عليه مع المراقبة غير المباشرة، ويجب أن يكون رقيباً على نفسه أولاً لكي يشعر بالمسؤولية، ويصبح مسؤولاً عن تصرفاته، بعيداً عن رقابة المرء.

2. أسلوب التربية بالعادة: الأصل في التربية بالعادة حديث النبي

صلى الله عليه وسلم في شأن الصلاة؛ لأن التكرار الذي يدوم كفيل بغرس العادة حتى تصبح عادة راسخة في النفس، وكذلك إرشاد ابن مسعود - رضي الله عنه - حيث قال: "وعودوهم الخير، فإن الخير عادة".

وبهذا تكون التربية بالعادة ليست خاصة بالشعائر التعبديّة وحدها فقط، بل تشمل الآداب وأنماطاً عديدة في مناحي الحياة، ولكي نعوّد الطفل على العبادات والعادات الحسنة يجب أن نبذل الجهود المختلفة لئتم تكرار الأعمال والمواظبة عليها.

3. أسلوب التربية بالإشارة: تستخدم التربية بالإشارة في بعض

المواقف، على سبيل المثال لا الحصر؛ كأن يخطئ الطفل خطأ أمام بعض الضيوف أو في مجّمع كبير، أو أن يكون أول مرة يصدر منه ذلك الفعل، فعندها تصبح نظرة الغضب أو الإشارة الخفية باليد

كافية للتنبيه؛ لأن إيقاع العقوبة قد يجعل الطفل معانداً؛ لأن الناس ينظرون إليه، ولأن بعض الأطفال ينجل من الناس فتكفيه الإشارة فقط، ويستخدم كذلك مع الطفل الأديب الحساس.

4. أسلوب التربية بالترغيب والترهيب: هي من العوامل الأساسية لتنمية السلوك وتهذيب الأخلاق وتعزيز القيم الاجتماعية، وتمثل دوراً مهماً وضرورياً في المرحلة الأولى من حياة الطفل؛ لأن الأعمال التي يقوم بها لأول مرة شاقة تحتاج إلى حافز يدفعه إلى القيام بها حتى تصبح سهلة.

كما أن الترغيب يعلم الطفل عادات وسلوكيات تستمر معه إلى أن يكبر ويصعب عليه تركها حينها، والترغيب نوعان: معنوي ومادي، ولكلٍ درجاته فابتسامة الرضا والقبول، والتقبيل والضم، والثناء، وكافة الأعمال التي تُبهج الطفل هي ترغيبٌ في العمل.

أما عن الترهيب فقد أثبتت الدراسات الحديثة حاجة المربي إلى الترهيب أحياناً، وأن الطفل الذي يتسامح معه والداه يستمر في إزعاجهما كثيراً، والعقاب يصحح السلوك والأخلاق، والترهيب له درجات تبدأ بنظرات الغضب والعتاب، وتمتد إلى المقاطعة والهجر، والحبس والحرمان من الجماعة في الدرجات القصوى، أو الحرمان المادي والضرب وهو آخر درجاتها.

كما يجب على المرء أن يتجنب ضرب الطفل قدر المستطاع، وإن كان لا بد منه ففي السن التي يميز فيها ويعرف مغزى العقاب وسببه.

الفرع الثاني: أهم وسائل التربية الإسلامية

إن لكل مشروع أو إنجاز يراد تحقيقه أو إنشاؤه بالصورة الصحيحة، لا بد من استعمال وسائل تناسبه لتحقيق الهدف المنشود، فإثناء منزل على سبيل المثال يحتاج إلى آليات ومهندسين ومواد أولية وعمال، فالتربية أيضاً مشروع إنشائي؛ لا بد من توفر الشروط والوسائل، لتهديب الخلق وإنشاء جيل يهدف إلى تقويم السلوك وحفظ المجتمع ونموه لتحقيق هدف الأمة الأسمى، الهدف الذي دعانا الله إليه، لنكون خير أمة أخرجت للناس.

وللتربية في زماننا هذا وسائل عديدة منها الحسية مثل: المسجد، والأسرة المسلمة، والمدرسة، وسنطلق عليها اسم "وسائل"، وهي كالآتي²⁸:

1. المسجد: هو أول عمل قام به رسول الله صلى الله عليه وسلم عندما وصل المدينة بناء المسجد؛ لأن المسجد هو الذي يضم شتات المسلمين ويجمعهم على كلمة سواء، فيجمعون فيه أمرهم، ويتشاورون لتحقيق أهدافهم، وصد العدوان عن عقيدتهم، وعن أنفسهم، وأمواهم، بل هو المعقل الأساسي

28 النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ج:1، 108-118.

الذي يلجئون فيه إلى بارئهم، يستمدون منه السكينة والقوة والعون، ويعمرون قلوبهم بشحنة جديدة من الطاقات الروحية العظيمة. ومن المعروف أيضاً حين تعصف بالمسلمين عاصفة أو نكبة أو نازلة، يعتصمون في بيوت الله ليرفعوا راية الإسلام، وليجتمعوا على كلمة سواء إعلاءً لكلمة الله، كما حدث في أكثر الحركات التحررية ضد الغزو الصليبي الأول، وكما حدث في معظم الحركات التحررية ضد الغزو الصهيوني الثاني.

كما أنهم في المسجد يتعلمون القرآن ويرتلونه، فيجمعون بين النمو الفكري والنمو الحضاري بتعلم القراءة والكتابة، فهو الدستور للمجتمع الإسلامي، والنمو الروحي، ويتعلمون فيه الحديث والفقهاء، وكل ما يحتاجون من نظم الحياة الاجتماعية كما أراد الله أن ينظمها للإنسان، ومن هداية الله وسنة رسوله، فله الحمد والمنة إلى الآن لازال الطلاب الليبيون يدرسون في المساجد.

2. الأسرة المسلمة: هي المعقل الأول والمكان الرئيسي الذي ينشأ فيه الطفل، في جو التربية الإسلامية، وعندما نقول: "الأسرة المسلمة"، فمن البديهي أننا نعني بذلك الأسرة التي التقى ركنها على تحقيق الهدف الذي شرع من أجله تكوين الأسرة على منهج الكتاب والسنة، كما أن إقامة حدود الله، وتحكيم شريعته في المنزل، ستكون قدوة للنشئ فيتعلمون من غير جهد كبير وعناء، إذ يمتص عادات أبويه بالتقليد، ويقتنع بعقيدتهما الإسلامية الصحيحة حينما يصبح واعياً داركاً.

ومن الأمور المهمة في التربية الأسرية اجتمع الزوجان على أساس من الرحمة والاطمئنان النفسي المتبادل بينهم، حينئذ يترى الناشئ في جو سعيد يهبه الثقة، والاطمئنان والعطف والمودة والسرور، بعيدا عن القلق والأمراض النفسية التي تضعف شخصيته، كما أن الرحمة والشفقة بالأولاد من أهم الغرائز التي فطر الله عليها الإنسان والحيوان، وجعلها الله أساسا من أسس الحياة النفسية والاجتماعية والطبيعية، إذ أن مسؤولية الأسرة تزداد أهميتها في أيامنا هذه بالخصوص؛ لأن بعض عناصر الحياة الاجتماعية خارج الأسرة والمسجد ليست في كل الأحيان موافقة لهدف التربية الإسلامية الصحيحة، كالقنوات المرئية والمسموعة، وبعض المجلات الخليعة، والقصص المجانية والأفلام الكرتونية التي تتسرب إلى أيدي أطفالنا اليوم، فإذا لم يبق الأبوان يقظين حذرين فطنين، ضاع الناشئ، وإذا ضاع الناشئ ضاعت الأمة الإسلامية.

3. المدرسة: تعتبر من أهم جوانب التربية، لأن الأبن يقضي معظم وقته فيها،

فلم تصل الإنسانية إلى إيجاد المدرسة على شكل الذي نراه اليوم إلا بعد أن مرت بمراحل طويلة، وتجارب عديدة، فقد كان الطفل في الحياة البدائية يتعلم من أبويه، ومجتمعه كل شيء بأسلوب غير منظم، تارة عن طريق التقليد، وتارة عن طريق التأمل والمحاكاة المقصودة والتكرار والإعادة بقصد الإتقان.

يبد أنه كان للدين الإسلامي الفضل الأول والأخير في إيجاد تربية هادفة مقصودة، وذلك حين أوجد الدين الركنيين الأساسيين لعملية التربية الإسلامية المقصودة، وهما: الهدف الواضح المحدود، وهو عبادة الله وحده،

والتعريف به والإيمان به في جميع الأديان السماوية، وفهم المنهج أو المادة الفكرية، والسلوكية المعينة المقصودة، وهو الاستسلام لتشريع الله عز وجل، واتباع أوامره التي أنزلها على أنبيائه ورسله، ليحفظها الجيل ويعمل بمقتضاها، ثم ينقلها إلى الجيل الذي بعده وهكذا.

وأخذت الأجيال تتابع وتتناقل شريعة الله السمحة، وأسلوب عبادته بالحفظ والتعلم والتقليد والاتباع، فرداً عن فرد وجمعاً عن جمع، في المساجد والساحات والمواسم والأسواق، ولم تكن الكتابة قد انتشرت في أول الأمر، فكان التعليم مقصوراً على المشافهة فقط، والمناقشة والمحاكاة والاتباع والممارسة العملية.

فيجب الاهتمام بالمدارس اليوم ومراقبة الأطفال وتعليمهم احترام المعلم واجب من الواجبات، ويجب على ولي الأمر اختيار المدرسة المناسبة لابنه، التي تعلم النشئ شؤون دينهم للفوز بالجنة والنجاة من النار.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المبحث الثاني:

معنى الدعوة لغةً واصطلاحاً وأهميتها في الشريعة الإسلامية

المطلب الأول: تعريف الدعوة لغةً واصطلاحاً

الفرع الأول: تعريف الدعوة لغةً

الدعوة لغة : مأخوذة من الفعل الثلاثي : دعا، يدعو، دعوة .

ولكلمة الدعوة معاني عدة منها: الطلب والنداء والحث والسؤال، وهي مصدر للفعل الثلاثي دعا، والمعاني السابقة تجتمع في الدعوة التي نقصدها²⁹.

جاء في معجم مقاييس اللغة: أن الدال والعين والحرف المعتل أصل واحد وهو أن تميل الشيء إليك بصوت وكلام يكون منك، تقول دعوت، أدعو، دعاء، والدعوة مأخوذة من الدعاء، والمصدر دعوة، وهو النداء لجمع الناس على أمر وحثهم على العمل به، أو العمل له.

ولفظ الدعوة صالح للعمل في الخير والشر، والاصطلاح هو الذي يميزها، ويحدّد المراد من هذه الدعوة إن كانت إلى هدى، أو إلى ضلالة، أو وليمة، أو غير ذلك³⁰.

29 انظر المراجع اللغوية الآتية: "مادة دعا" تاج العروس للزبيدي، ج:10، 126،، لسان العرب لابن منظور، ج:14، 257،، الصحاح للجوهري، ج:6، 2336،، مختار الصحاح للرازي، 86.

وتكون الدعوة إلى الخير كما تكون إلى الشر أيضا، كما قال الله تعالى على لسان نبيه: {وَيَقَوْمٍ مَا لِي أَدْعُوكُمْ إِلَى النَّجْوَةِ وَتَدْعُونَنِي إِلَى النَّارِ تَدْعُونَنِي لِأَكْفُرَ بِاللَّهِ وَأُشْرِكَ بِهِ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ وَأَنَا أَدْعُوكُمْ إِلَى الْعَزِيزِ الْغَفَّارِ} {31}.

الفرع الثاني: تعريف الدعوة اصطلاحاً

يطلق مصطلح الدعوة اصطلاحاً على معنيان وهما:

المعنى الأول: دين الإسلام نفسه، ولها بناء على هذا المعنى تعريفات، منها:

1- دين الله الذي بعث به الأنبياء جميعاً، تجدد على يد محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين، كاملاً وافياً لصالح الدين والآخرة³².

2- الخضوع لله والانقياد لتعاليمه بلا قيد ولا شرط³³.

والمعنى الثاني: عملية نشر الإسلام وتبليغه، ولها بناء على المعنى تعريفات كثيرة منها:

30 انظر معجم مقاييس اللغة : مادة دعو، ج:2، 279،، مختار الصحاح، مادة دعا، ج: 6، 2336.

31 سورة غافر40، الآية:41-42.

32 محمد الراوي، الدعوة الإسلامية "دعوة عالمية" (السعودية- الرياض، الناشر: مكتبة الرشد الطبعة: الثالثة، 1991م)، 39.

33 أحمد أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية "أصولها ووسائلها" (لبنان، الناشر: دار الكتاب، 1987م)،

1- حث الناس على الخير والهدى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ ليفوزوا بسعادة العاجل والآجل³⁴.

2- العلم الذي تعرف به كافة المحاولات الفنية المتعددة، الرامية إلى تبليغ الناس الإسلام، بما حوى من عقيدة وشريعة وأخلاق³⁵.

3- الحث على فعل الخير، واجتناب الشر، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتحبيب بالفضيلة، والتنفير عن الرذيلة، واتباع الحق ونبد الباطل³⁶.

4- وكذلك هي تبليغ الإسلام للناس وتعليمه إياهم وتطبيقه في واقع الحياة³⁷.

وقد عرفها الشيخ محمد الغزالي: بأنها "برنامج كامل يضم في أطواره جميع المعارف التي يحتاج إليها الناس ليصروا الغاية من محياهم، وليستكشفوا معالم الطريق التي تجمعهم راشدين"³⁸.

وعرفها ابن تيمية³⁹ رحمه الله تعالى بقوله: "الدعوة إلى الله: هي الدعوة إلى

الإيمان به، وبما جاءت به رسله بتصديقهم فيما أخبروا به، وطاعتهم فيما أمروا،

34 علي محفوظ، هداية المرشدين إلى طرق الوعظ والخطابة (بيروت- لبنان، الناشر: دار المعرفة)، 17.

35 غلوش، الدعوة الإسلامية "أصولها ووسائلها"، 10.

36 محمد نمر الخطيب، مرشد الدعوة (بيروت- لبنان، الناشر: دار المعرفة للطباعة والنشر 1981م)، 24.

37 محمد ابو الفتوح البيانوني، المدخل إلى علم الدعوة (القاهرة، الناشر: دار النهضة العربية، 1997م)، 17.

38 محمد الغزالي، دراسة في الدعوة والدعاة (القاهرة، الناشر: دار الكتب الإسلامية، الطبعة: السادسة، 1985م)، 17.

وذلك يتضمن الدعوة إلى الشهادتين وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت، والدعوة إلى الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، والبعث بعد الموت، والإيمان بقدره خيره وشره، والدعوة إلى أن يعبد العبد ربه كأنه يراه⁴⁰.

ومن التعريفات السابقة نستطيع أن نعرف الدعوة بالتعريف الآتي:

هي نشر الإسلام وتبليغه للناس عن علم وبصيرة وفق الطرق المشروعة، اتباعاً لهدي النبي صلى الله عليه وسلم، وابتغاء لمرضاة الله عز وجل وثوابه.

ولمصطلح الدعوة إلى الله تعالى بناء على هذا التعريف علاقة مباشرة بمصطلحات أخرى: كالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والنصيحة، والوعظ، والتذكير، والاحتساب، والإصلاح، والتجديد، فمفهوم الدعوة إلى الله تعالى يضمها جميعاً⁴¹.

المطلب الثاني: أهمية الدعوة في الشريعة الإسلامية

الدعوة إلى الله تعالى ضرورة لازمة في كل عصر وفي زمان، والناس بحاجة ماسة إليها، لأن الناس لا يستغنون عن رزق الله عز وجل، ولا عن هدايته، فهم

39 خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي دمشقي، كتاب الأعلام للزركلي، باب ابن تيمية (بيروت، الناشر: دار العلم للملايين، الطبعة: الخامسة عشر، 2002م)، ج:1، 144.

40 أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، مجموعة فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية (السعودية، الناشر: مكتب أوقاف السعودية، 2008م)، ج:15، 158.

41 د. حمد العمار، نصوص الدعوة في القرآن الكريم دراسة تأصيلية (السعودية- الرياض، الناشر: دار إشبيلية، الطبعة: الأولى، 1418هـ)، 11-31.

فقراء الى ما يطعم أبدانهم من الجوع، وفيما يزكي أرواحهم ويطهرها ويزكيها من الكدر.

والمسلمون أيضا بحاجة ماسة إلى أن يعودوا إلى الدين الإسلامي الصحيح، المنقى والمصفى من الخرافات والأباطيل، وهذا أمر لا بد منه لكي تعود للأمة أمجادها.

والمبادئ الإسلامية النقية هي: المنهج الصحيح للحياة الكريمة التي تحقق خيري الدنيا والآخرة، ومما لاشك فيه أن الإسلام هو دين الله الحق، الذي ارتضاه لنا سبحانه وتعالى، وأنعم ومن به علينا، وهذا يتضح من قوله تعالى: { أَلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا }⁴².

فالدعوة إلى الإسلام هي: دعوة إلى الحياة الصحيحة الكريمة، ويكفي أن ننظر إلى عالم اليوم الغارق في الحياة المادية المليئة بالشهوات والمعاصي والشقاء، كما أن العالم اليوم يتقلب بين فلسفات ونظريات شتى، بعضها ينكر الله أصلا، والبعض الآخر يسيء معرفته، ويغلب هواه على هدى الله سبحانه وتعالى.

والإسلام دين الفطرة؛ لأنه دين تتفق مبادئه مع الفطرة البشرية السليمة، والمنطق العقلي المستقيم، ولأن الإسلام جاء برسالة عامة شاملة للناس كافة، صالحة لكل زمان ومكان.

42 سورة المائدة، الآية: 3.

ومن هذه المقدمة نستطيع تلخيص أهمية الدعوة وفضائلها فيما يلي:

1. إن الدعوة إلى الله تعالى تولاها الله سبحانه بنفسه، فهو الذي يدعو عباده

إلى طاعته وتقواه، التي هي طريق الجنة والفوز برضاه، وينهاهم عن معصيته

ومخالفة أمره، التي هي طريق النار والعذاب، كما قال سبحانه وتعالى: { وَاللَّهُ

يَدْعُوا إِلَى دَارِ السَّلَامِ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ }⁴³.

ولذلك أرسل سبحانه وتعالى الأنبياء والمرسلين، وأنزل الكتب التي فيها

الأوامر الصريحة بتوحيده سبحانه وطاعته، كما أنه سبحانه وتعالى نصب

ووضح الأدلة والبراهين البينة من مخلوقاته وآياته على أنه الرب الخالق المدبر

المتصرف في هذا الكون، والإله الواحد الحق الذي يجب أن تصرف جميع

أنواع العبادة له سبحانه دون غيره.

2. أن الدعوة إلى الله وظيفة الأنبياء والمرسلين، الذين هم خيار الخلق أجمعين،

وأشرف العباد، فإن الله تعالى اصطفى من عباده خيارهم؛ ليكلفهم بالدعوة

إليه سبحانه وتبليغ دينه كما قال عز وجل: { وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ

رَسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ }⁴⁴.

43 سورة يونس 10، الآية: 25 .

44 سورة النحل 16، الآية: 36.

وقوله سبحانه: { رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا }⁴⁵، فهي وظيفة هؤلاء المصطفين الأخيار الأطهار من عباد الله الواحد القهار، ويأتي في مقدمتهم فضلاً ومكانةً، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قال الله عنه: { يَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا }⁴⁶، فأى وظيفة أكرم وأشرف من وظيفة يتولاها خيار الناس وأكرمهم ويقومون بها.

3. أن الله تعالى جعل أحسن الأقوال وأشرفها الدعوة إليه سبحانه كما قال جل في علاه: { وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ }⁴⁷.

4. أن من أسباب تفضيل هذه الأمة على غيرها وتميزها بين سائر الأمم وخيريتها عليهم؛ كونها تدعو إلى دين الله عز وجل، وذلك بأمرها بالمعروف ونهيها عن المنكر، فقد قال سبحانه وتعالى: { كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ }⁴⁸.

45 سورة النساء، 4، الآية: 165.

46 سورة الأحزاب، 33، الآية: 46/45.

47 سورة فصلت، 41، الآية: 33.

48 سورة آل عمران، 3، الآية: 110.

5. استمرار الثواب والأجر وتتابعه للداعي إلى الله تعالى إذا اهتدى على يديه أحد، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً، ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه لا ينقص ذلك من آثامهم شيئاً"⁴⁹.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

49 رواه مسلم في صحيحه، كتاب العلم، باب من سن سنة حسنة....، ح: 4938 .

المبحث الثالث:

دراسة حول شخصية لقمان عليه السلام

المطلب الأول: اسم ونسب وموطن لقمان عليه السلام

الفرع الأول: اسمه ونسبه ولقبه عليه السلام

اختلف كثير من العلماء في تحديد اسم ونسب لقمان عليه السلام وانقسموا إلى قسمين منهم من قال: إنه لقمان بن باعوراء بن ناحور بن تارخ، وهو آزر، وقيل: كان ابن أخت أيوب عليه السلام، وقيل: كان ابن خالته، وهذا ما ذهب إليه جمهور المفسرين، واعتمدوا في تحديد ذلك النسب على ما ورد عن ابن إسحاق حيث قال: «وهو لقمان بن باعوراء ابن ناحور بن تارخ، وهو آزر أبو إبراهيم، وقال وهب: كان ابن أخت أيوب عليه السلام وقال مقاتل: ذكر أنه كان ابن خالة أيوب عليه السلام»⁵⁰.

وكما ورد عن الإمام البيضاوي أنه قال هو: «لقمان بن باعوراء بن ناحور بن تارخ، وهو آزر، وقيل: كان ابن أخت أيوب عليه السلام، وقيل: كان ابن

50 أحمد أبو إسحاق الثعلبي، الكشف والبيان (بيروت، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى،

1425هـ - 2004م)، ج:6، 312، الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل (مصر -

القاهرة، الناشر: دار طيبة)، ج:3، 587.

خالته، وقيل: إنه عاش حتى أدرك داود عليه السلام، وأخذ منه العلم وكان يفتي قبل مبعثه»⁵¹.

أما عن القسم الثاني فقد ذكر الإمام ابن كثير في كتابه البداية والنهاية: «هو لقمان بن عنقاء بن سدون، ويقال: لقمان بن ثاران، حكاه السهيلي عن ابن جرير والقتبي، قال السهيلي: وكان نوبيا من أهل أيلة، قلت: وكان رجلا صالحا ذا عبادة وعبرة، وحكمة عظيمة.

ويقال كان قاضياً في زمن داود عليه السلام، فالله أعلم»⁵²، وقال الإمام القرطبي: «وقيل: هو لقمان بن عنقاء بن سرون، وكان نوبياً من أهل أيلة، ذكره السهيلي»⁵³.

وقد اختلف المفسرون على قولين: في اسم لقمان هل هو اسم عربي أم أعجمي؟ القول الأول: أنه اسم أعجمي، وهو قول الفيروز آبادي: أنه اسم أعجمي ممنوع من الصرف، قيل: عبراني، وقيل: سرياني⁵⁴.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

51 ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي، أنوار التنزيل (بيروت،

الناشر: دار إحياء التراث العربي، 1415هـ/ 1995م)، ج: 4، 213.

52 إسماعيل بن عمر بن كثير، البداية والنهاية (بيروت، الناشر: مكتبة المعارف، 1410هـ-1990م)، ج: 2، 123.

53 أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن (القاهرة، الناشر: دار الكتب المصرية، المكتبة الشاملة)، ج: 14، 59.

54 محمد بن يعقوب الفيروز آبادي مجد الدين، بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز (مصر، الناشر: المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، سنة النشر: 1416هـ، 1996م)، ج: 6، 90.

والقول الثاني: أنه اسم عربي، وهو ما ذكره الإمام ابن عاشور؛ قوله: «ولقمان: اسم علم مادته مادة عربية، مشتق من اللقم، والأظهر أن العرب عربوه بلفظ قريب من ألفاظ لغتهم على عادتهم كما عربوا شاول باسم طالوت وهو ممنوع من الصرف لزيادة الألف والنون لا للعجمة والأول أولى»⁵⁵، وهو الراجح والله أعلم.

أما عن لقبه عليه السلام: فأثبتت الدراسات لقب (الحكيم)، عند كثير من المفسرين لسورة لقمان عليه السلام، فيقال: لقمان الحكيم، وروي ذلك عن مجاهد وسعيد بن المسيب وغيرهم⁵⁶، وهذا اللقب مستمداً الآية في قوله تعالى: {وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ} ⁵⁷.

الفرع الثاني: موطنه وزمانه عليه السلام:

لم تذكر المصادر الصحيحة الزمان أو الحقبة التي عاش فيها لقمان عليه السلام، ولكن اجتهد المفسرون واختلفوا أيضاً في تحديد زمان لقمان عليه السلام

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

55 محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير (تونس، الناشر: الدار التونسية للنشر، 1984 هـ)، ج:21، 151.

56 تفسير مجاهد بن جبر المكي 543، الطبري، جامع البيان، ج:20، 135، الماوردي، النكت والعيون، ج:4، 331، تفسير السمعاني، ج:4، 229، ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج:6، 298، ابن عاشور، التحرير والتنوير، ج:21، 148.

57 سورة لقمان 31، الآية: 12.

والراجح في ذلك هو: القول الذي ذهب إليه جمهور المفسرين إلى أن لقمان عاش في زمن داود عليهما السلام⁵⁸.

قال الزمخشري: «وهو لقمان بن باعوراء ابن أخت أيوب أو ابن خالته، وقيل: كان من أولاد آزر، وأدركه داود عليه السلام وأخذ عنه العلم»⁵⁹، وذكر الإمام ابن كثير في تفسيره عن مجاهد: «أن لقمان كان قاضياً في بني إسرائيل في زمان داود عليه السلام، ولا يوجد ذكر ذلك في كتب الإسرائيليين»⁶⁰.

وقال الإمام ابن حجر: «وفي المستدرک بإسناد صحيح عن أنس قال: كان لقمان عند داود عليه السلام، وهو يسرد الدرع فجعل لقمان يتعجب ويريد أن يسأله عن فائدته فتمنعه حكيمته أن يسأل، وهذا صريح في أنه عاصر داود عليه السلام، وقد ذكره بن الجوزي في التلخيص بعد إبراهيم قبل إسماعيل وإسحاق والصحيح أنه كان في زمن داود، وقد أخرج الطبري وغيره عن مجاهد أنه كان قاضياً على بني إسرائيل في زمن داود عليه السلام⁶¹.

58 الثعلبي، الكشف والبيان، ج:6، 312،، البيضاوي، أنوار التنزيل، ج:4، 213،، البغوي، معالم

التنزيل، ج:3، 587،، الزمخشري، الكشاف، ج:3، 492،، الخازن، باب التأويل، ج:3،

397،، ابن عاشور، التحرير والتنوير، ج:21، 150،، الشوكاني، فتح القدير، ج:4، 273.

59 أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري، الكشاف (بيروت، الناشر: دار الكتاب العربي، سنة النشر: مجهولة)، ج:3، 492.

60 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج:6، 298.

61 الامام الحافظ شهاب الدين ابن حجر العسقلاني رحمه الله تعالى، فتح الباري شرح صحيح البخاري (بيروت، الناشر: دار المعرفة للطباعة والنشر)، ج:6، 466.

وروى الحاكم عن أنس رضي الله عنه: (إن لقمان كان عند داود عليه السلام وهو يسرد الدرع فجعل يفتله هكذا بيده، فجعل لقمان يتعجب ويريد أن يسأله ويمنعه حكيمته أن يسأله، فلما فرغ منها صبها على نفسه فقال: نعم درع الحرب هذه، فقال لقمان: الصمت من الحكمة، وقليل فاعله كنت أردت أن أسألك فسكت حتى كفيتني)⁶².

وكذلك روى البيهقي عن أنس رضي الله عنه: (أن لقمان كان عند داود عليه السلام وهو يسرد الدرع، فجعل يفتله هكذا بيده، فجعل لقمان يتعجب ويريد أن يسأله فتمنعه حكيمته أن يسأل، فلما فرغ منها ضمها على نفسه وقال: نعم درع الحرب هذه فقال لقمان: إن الصمت من الحكم، وقليل فاعله كنت أريد أن أسألك، فسكت حتى كفيتني)، هذا هو الصحيح عن أنس: (أن لقمان قال: الصمت حكم وقليل فاعله)⁶³.

كما أن المفسرين والمؤرخين اختلفوا في مكانه وموطنه الأصلي ومهنته، والراجح: أن لقمان الحكيم من النوبة من السودان مصر؛ لكثرة الروايات الواردة في ذلك عند المفسرين، فقد قال جابر بن عبد الله رضي الله عنه وسعيد بن المسيب:

62 الإمام الحافظ أبي عبد الله الحاكم النيسابوري، أخرجه الحاكم في المستدرک (بيروت، الناشر: دار المعرفة)، ح: 458 / 3582.

63 أخرجه الحاكم في المستدرک، 3582، ح: 2، 458، الإمام الحافظ أبو بكر أحمد بن الحسين البيهقي الشافعي، شعب الإيمان (بيروت، الناشر: دار الكتب العلمية)، ح: 4671، ج: 7 / 73.

كان لقمان أسود من سودان مصر، أي: أنه كان من أهل النوبة من سودان مصر - وهي بلدة تقع في محافظة (أسوان) بمصر⁶⁴.

وقد روى الإمام ابن جرير عن سعيد بن المسيب أنه كان يقول: «كان لقمان الحكيم أسود من سودان مصر»⁶⁵، وروى ابن أبي حاتم عن ابن عباس وسعيد بن المسيب رضي الله عنهم: «أن لقمان عليه السلام كان أسود من سودان مصر، ذا مشافر أعطاه الله الحكمة ومنعه النبوة»⁶⁶.

وقد اختلف المفسرون في لقمان أكان حرًا أو عبدًا؟ والأكثر على أنه كان عبدًا⁶⁷، أما عن مهنته فقال بعض المفسرين: أنه كان راعيًا فرآه رجل كان يعرفه قبل ذلك فقال: أأنت عبد بني فلان، الذي كنت ترعى بالأمس؟ قال بلى، قاله عبد الرحمن بن زيد بن جابر⁶⁸.

64 أبو الحسن الماوردي، النكت والعيون (بيروت، الناشر: دار الكتب العالمية، 2007م)، ج:4،

.331

65 أبو جعفر محمد بن جرير بن يزيد الطبري، جامع البيان (بيروت، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، 1420هـ - 2000م)، ج:20، 135.

66 الإمام الحافظ أبي محمد عبد الرحمن بن أبي حاتم الرازي، تفسير القرآن العظيم (الناشر: دار ابن الجوزي)، ج:9، 3097.

67 أبو الحسن الماوردي، النكت والعيون، ج:4، 331، أبي مظفر منصور بن محمد/السمعاني المروزي،

تفسير السمعاني (بيروت، الناشر: دار الكتب العلمية، 2010م)، ج:4، 229، الخازن، المحقق

عبد السلام محمد علي شاهين، الخازن - باب التأويل (الناشر: دار الكتب العلمية، 1425هـ -

2004م)، ج:3، 399، ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج:6، 298، الألويسي، روح

المعاني، ج:11، 82.

68 نفس المراجع السابقة.

ومنهم من قال: أنه كان نجارًا، فقال له سيده: اذبح لي شاة وأتني بأطيبها مضغتين، فأتاه باللسان والقلب فقال له: ما كان فيها شيء أطيب من هذين فسكت، ثم أمره فذبح له شاة ثم قال: ألق أخبثها مضغتين، فألقى اللسان والقلب فقال له: أمرتك أن تأتيني بأطيب مضغتين، فأتيتني باللسان والقلب وأمرتك أن تلقي أخبثها مضغتين؛ فألقيت باللسان والقلب، فقال إنه ليس شيء أطيب منهما إذا طابا، ولا أخبث منهما إذا خبثا، قاله خالد الربيعي⁶⁹.

المطلب الثاني: صفات وحكمة لقمان عليه السلام

الفرع الأول: صفاته عليه السلام

تنقسم صفات لقمان عليه السلام إلى قسمين صفات حَلْقِيَّة، وصفات حُخْطِيَّة وهي كالتالي:

القسم الأول: الصفات الحَلْقِيَّة:

روى الإمام ابن جرير عن مجاهد قال: "كان لقمان الحكيم عبداً حبشياً، غليظ الشفتين، مصفح القدمين"⁷⁰، وقال الإمام الثعلبي والسمعاني؛ قال سعيد بن المسيب: "كان لقمان عبداً أسود عظيم الشفتين، متشقق القدمين"⁷¹.

69 الماوردي، النكت والعيون، ج:4، 331.

70 الطبري، جامع البيان، ج:20، 135.

71 أحمد أبو إسحاق الثعلبي، الكشف والبيان في تفسير القرآن (بيروت، الناشر: دار الكتب العلمية)،

ج:7، 313، تفسير السمعي، ج:4، 229.

وقال الإمام ابن كثير: «قال مجاهد: كان لقمان عبداً أسود عظيم الشفتين، مشقق القدمين، وقال حكام بن سالم عن سعيد الزبيدي عن مجاهد: كان لقمان الحكيم عبداً حبشياً، غليظ الشفتين، مصفح القدمين»⁷².

القسم الثاني: الصفات الخلقية:

لقد كان رجلاً مؤمناً بالله عز وجل، عابداً شاكراً له سبحانه، آتاه الله الحكمة والعلم والفهم والمعرفة، وكان داعية ناصحاً حكيماً، ورجلاً صالحاً، قال الإمام ابن عاشور في تفسيره: «ولقمان اسم رجل حكيم صالح، وأكثر الروايات في شأنه التي يعضد بعضها وإن كانت أسانيدها ضعيفة تقتضي أنه كان من السود، فقيل: هو من بلاد النوبة، وقيل: من الحبشة»⁷³.

الفرع الثاني: حكمته عليه السلام

حكمته إن حكمة لقمان عليه السلام مأثورة في أقواله الناطقة عن حقائق الأحوال والمقربة للخفيات بأحسن الأمثال، وقد عني بها أهل التربية وأهل الخير، وتناقلها الحكماء والمؤرخون والعامّة.

ولقد ذكر الله الحكمة في مواضع كثيرة من كتابه العزيز، وقد كانت الحكمة تطلق عند العرب على الأقوال التي فيها إيقاظ وتنبيه للنفس ووصاية بالخير، وإخبار بتجارب السعادة والشقاوة، وهناك حكم نسبت للقمان الحكيم غير ما ورد

72 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج:6، 298.

73 محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير (تونس، الناشر: الدار التونسية للنشر، 1984 هـ)،

ج:21، 148.

في القرآن ذكرها بعض المفسرين، والحكمة: المنطق الذي يتعظ به ويتنبه به، ويتناقله الناس لذلك⁷⁴.

وقال الإمام السمعاني: «ومن حكم لقمان سوى ما ذكرنا ما روي أنه قال: لا مال كصحة البدن، ولا نعيم كطيب النفس، ومن حكمه أيضا أنه قال: أدب الوالد لولده كالسماد للزرع»⁷⁵.

ومن حكمه التي لم ترد في القرآن قوله لابنه: أي بني إن الدنيا بحر عميق، وقد غرق فيها ناس كثير فاجعل سفينتك فيها تقوى الله تعالى، وحشوها الإيمان وشرعها التوكل على الله تعالى؛ لعلك أن تنجو ولا أراك ناجيا، وقوله: من كان له من نفسه واعظ كان له من الله عز وجل حافظ، ومن أنصف الناس من نفسه زاده الله تعالى بذلك عزًا، والذل في طاعة الله تعالى أقرب من التعزيز بالمعصية.

وقوله أيضا: ضرب الوالد لولده كالسماد للزرع، وقوله محذراً من الكذب: من كذب ذهب ماء وجهه، ومن ساء خلقه كثر غمه، ونقل الصخور من مواضعها أيسر من إفهام من لا يفهم، وقوله: يا بني حملت الجندل والحديد وكل شيء ثقيل، فلم أجد شيئاً هو أثقل من جار السوء، وذقت المرار فلم أذق شيئاً هو أمر من الفقر، يا بني لا ترسل رسولك جاهلاً؛ فإن لم تجد حكيمًا فكن رسول نفسك.

74 نفس المرجع السابق، 137.

75 تفسير السمعاني، ج:4، 235.

ومن حكمته أنه قال لابنه: يا بني احضر الجنائز ولا تحضر العرس فإن الجنائز تذكر الآخرة والعرس يشهيك الدنيا، يا بني لا تأكل شبعاً على شبع فإن إلقاء إياه للكلب خير من أن تأكله، يا بني لا تكن حلواً فتبلع ولا مرّاً فتلفظ.

وقوله: يا بني أنزل نفسك من صاحبك منزلة من لا حاجة له بك ولا بد لك منه، يا بني كن كمن لا يتغي حمد الناس، ولا يكسب ذمهم، فنفسه منه في عناء، والناس منه في راحة. إلى غير ذلك مما لا يحصى⁷⁶.

وقد أورد الإمام السيوطي كثيراً من هذه الحكم والمواعظ في الدر المنثور في التفسير بالمأثور⁷⁷، وكذلك الإمام ابن عاشور في التحرير والتنوير⁷⁸.

خلاصة القول: القرآن الكريم لم يصرح بنبوة لقمان، كما أنه لم ينف نبوته، وإنما سكت عنها، ولذلك لا نقول بنبوته؛ لأنه قد لا يكون نبياً!! ولا ننفي عنه النبوة؛ لأنه قد يكون نبياً حقاً، فالأسلم والراجح هو التوقف عند هذه الأقوال، والاعتراف بقصور العلم، فنحن لا نعلم إلا ما علمنا الله سبحانه وتعالى، وكل ما هو مصرح به في القرآن الكريم هو اسمه فقط لقمان.

وأما ما جاء من اختلاف في اسمه ونسبه وصفاته فليس عليها دليل قطعي من الكتاب أو السنة، فينبغي التوقف في ذلك؛ لأنه من مبهمات القرآن التي لم يبق عليها دليل، ولا أقول إلا كما قال الألويسي بعد أن ساق هذه الاختلافات:

76 الألويسي، روح المعاني، ج:11، 83.

77 جلال الدين السيوطي، الدر المنثور في التفسير المأثور (بيروت، الناشر: دار الفكر، 1432هـ -

2011م)، ج:6، 512.

78 محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، ج:21، 151.

«ولا وثوق لي بشيء من هذه الأخبار، وإنما نقلتها تأسياً بمن نقلها من المفسرين»⁷⁹.

ومن المعلومات التي ذكرت في القرآن عن لقمان الحكيم، أنه كان رجلاً مؤمناً بالله، عابداً شاكراً له، آتاه الله الحكمة والعلم والفهم، وكان مرشداً ناصحاً وداعيةً محنك، وكان له ولد، فقام بواجبه في نصحه وتوجيهه وتذكيره وتعليمه وتربيته التربية الصحيحة على الفطرة السليمة، ولذلك معظم ما يتعلق بقصته من مبهمات القرآن الكريم، التي لا نملك دليلاً قطعياً ثابتاً على بيانها وصحتها، فلا دليل على زمانه أو مكانه، ولا على القوم الذين كان يعيش معهم أو فيهم، ولا نعرف هل كان نبياً أو رسولاً، أو مجرد مؤمن عالم حكيم، ولا نعرف من كلامه ومواعظه وحكمه إلا ما ورد في القرآن الكريم فقط، والله أعلى وأعلم.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

79 الألويسي، روح المعاني، ج:11، 82.

الباب الثالث: التربية والدعوة ومنهجها وطرقها بالجنوب الليبي، مع عرض
الأساليب والوسائل التربوية التي يجب أن تطبق في المدارس الليبية

المبحث الأول : طرق التربية بالجنوب الليبي

المبحث الثاني : ملخص للمناهج التربوية وطرق التدريس المتبعة في ليبيا

المطلب الأول: الأساليب التربوية التي يجب أن تطبق في المدارس الليبية

المطلب الثاني: الوسائل التربوية التي يجب على المعلم اتباعها في ليبيا

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث: التربية والدعوة ومنهجها وطرقها بالجنوب الليبي، مع عرض الأساليب والوسائل التربوية التي يجب أن تطبق في المدارس الليبية

تمهيد:

تعرض التعليم في ليبيا لكثير من التغيرات بسبب الحروب والاستعمار بين الحين والآخر، مما جعله عرضت للإهمال خصوصاً في فترة الولاة العثمانيين، ولكن ظل الجانب الديني صامداً في تلك الفترة، واقتصر التعليم على الجانب الديني دون محاولة السلطات العثمانية تطويره أو تغيير المسار التعليمي بليبيا، بعد ذلك جاء الاستعمار الإيطالي، فتوقف التعليم الديني أيضاً؛ لانشغال الناس بمقاومة الغزو آن ذاك، مع أن سلطات الاحتلال أبدت خططها وأنشأت بعض المدارس الابتدائية والثانوية في بعض مناطق ليبيا.

أما عن إحصائية توزيع المدارس والجامعات، فقد قاموا بإنشاء ست مدارس ابتدائية في إقليم طرابلس الغرب، ومدرسة واحدة إعدادية في مدينة بنغازي، وإثنتا عشرة مدرسة قرآنية في برقة، وأربع مدارس تجارية وحرفية، وعدد من المدارس للتدبير المنزلي والتعليم العام للبنات في كل من بنغازي ودرنة¹، فأما الجنوب الليبي لم يذكره المؤرخون، ولكن على حسب المعلومات الواردة لدينا قديماً فالجنوب الليبي

1 د. فوج المبروك، التعليم في ليبيا وبعض الدول الأخرى "دراسة مقارنة" (القاهرة، الناشر: دار حميثرا للنشر والترجمة، 2018م)، 19.

مازالت دور تحفيظ القرآن ودراسة الفقه والسنة موجودة في ذلك الوقت، ومن أراد الالتحاق بالمدارس التعليمية الجديدة يذهب لإقليم برقة أو طرابلس.

وفي عام:1943م، تم هزيمة قوات المحاور على يد الحلفاء، وخرجوا الإيطاليين والألمان من ليبيا واستلمت الإدارة البريطانية والفرنسية الحكم في إقليم برقة وطرابلس، من هنا بدأ التعليم بليبيا يتأثر بالمخطط الاستعماري الجديد، حيث بدأت آثاره واضحة للعيان.

فقد أنشأت الإدارة البريطانية العديد من المدارس في طرابلس وبنغازي عام: 1950م، وأما بخصوص الجنوب الليبي والواقع التعليمي هناك فكان قليل وغير منتظم، وأنشأت فيه بعض المدارس بإشراف اللجنة العسكرية لتعليم اللغة الفرنسية².

وبعد استقلال ليبيا في عام:1952م، قفز التعليم قفزة نوعية واضحة بعد انتهاء الاستعمار الإيطالي، وأخذ التوسيع المعماري والثقافي في المدارس يتوسع شيئاً فشيئاً، وتم الاستعانة بخبراء العرب وخبراء المنظمات العالمية في تلك الفترة، حيث استقر الوضع على اعتماد ثلاث مراحل دراسية وهي: المرحلة الابتدائية تمتد لست سنوات، والمرحلة الإعدادية ثلاث سنوات، والمرحلة الثانوية ثلاث سنوات أيضاً، وقسمت الدراسة في الثانوية لشعبتين أو لقسمين إن صح القول، قسم الأدبي المهتم بالجانب الديني والتربوي والقسم الآخر علمي، ويهتم بالتخصصات العلمية الأخرى كالطب والهندسة وغيرها.

2 نفس المرجع السابق، 23.

وقد بدأ التعليم في ليبيا يتطور شيئاً فشيئاً خصوصاً بعد ظهور النفط، فتم إنشاء الجامعة والمعاهد العامة والخاصة، وفي عام:1969م شهدت ليبيا ارتفاع وإقبال كبير على المدارس والمعاهد والجامعات، وقلت نسبة الأمية في تلك الفترة، وتضاعف عدد المدارس والمباني، وتم توفير الإمكانيات ومعامل الورش والتجارب، وسنين في الفصول القادمة بيان طرق التربية بالجنوب الليبي، والمنهج التربوي التعليمي في ليبيا.

وسياتي فيما بعد في الفصل الأول: بيان طرق التربية في المدارس الليبية، وتحديد الموقع الجغرافي للجنوب الليبي، والتسمية المتعارف عليها آن ذاك عند تقسيم ليبيا لأقاليم، وأول ما يترى عليه الطفل في ليبيا عامة والجنوب الليبي بالخصوص، من أدب واحترام وحسن الأخلاق، وفي الفصل الثاني: نقوم بعرض المناهج التربوية وطرق التدريس العام في ليبيا، مع عرض المشاكل والأخطاء التي نراها في مدارسنا اليوم، وسنذكر أيضاً أساليب ووسائل التربية التي يجب أن تكون في المدارس الليبية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المبحث الأول:

طرق التربية بالجنوب الليبي

الجنوب الليبي هي منطقة تاريخية في الجنوب الغربي من ليبيا، الاسم التاريخي لها فزان (باللاتينية: Phasania)، معظمها أرض صحراوية لكن تكثر بها الجبال الصخرية، والمرتفعات الجبلية والأنهار الجافة والوديان في الشمال، كما تكثر بها الواحات المنتشرة في الصحراء الكبرى التي تعتمد عليها بعض القرى في مصادر المياه، إلا أن المصدر الرئيسي للمياه بفزان هي المياه الجوفية. كما يوجد بها مخزون كبير من احتياطي البترول.

فزان كانت في السابق بعد استقلال ليبيا ولاية عرفت باسم ولاية فزان، أو محافظة ذات نظام إداري في ليبيا، تغير هذا النظام في الستينيات بعد إلغاء نظام الولايات لتستبدل بتقسيمات إدارية أصغر وهي: "المحافظات" ومن ثم "البلديات" الذي تغير لاحقا ليصير مؤخرًا نظام "الشعبية".

يضم إقليم فزان في السابق الشعبيات الحالية: وادي عتبة، وادي الشاطي، وادي الحياة، الجفرة، مرزق، غات وسبها وهي العاصمة السابقة والحالية للإقليم، وأكبر مدن المنطقة.

كم أن بعض المؤرخين ذكرو بعض مدن فزان بالجنوب الليبي، منها مدينة جرمة الأثرية بوادي الحياة، ومدينة تساوة بوادي عتبة، والسودان يسمون تساوة جرمي الصغرى، وذلك لقدم تلك المدينة وامتدادها التاريخي، وهاتان المدينتان يقرب بعضهما من بعض وبينهما نحو مرحلة أو دونها، وقدرهما في العظم وكثرة

العامر سواء، ومياهم من الآبار وعندهم نخيلات ويزرعون الذرة والشعير، فهي مصدر رزقهم وقوت يومهم³.

كما أن بلدة تساوة تقع تحت نطاق بلدية وادي عتبة، بها العديد من القصور القديمة، والمعالم التاريخية، وبها العديد من دور العلم، وفيها العلماء والفقهاء وحفاظ القرآن الكريم، ويمتاز أهل تلك المنطقة بطيبة القلب وإكرام الضيف، وتعتبر قرية حضرية، لأنها في الوقت الحاضر تغلب عليها طابع التمدن لتأثرها بالثقافات في المدن الأخرى، ولكن مازال أهلها يتمسكون بعاداتهم وتقاليدهم في أفراحهم ومناسباتهم.

أما من الناحية التربوية في فزان، هي كما كانت عليه في السابق، رغم ظهور بعض السلبيات بسبب التطور وعملة العصر، فالحمد لله على منتهه مازالت التربية الإسلامية هي السائدة في الجنوب الليبي؛ وأول ما يترى عليه الطفل في ليبيا عامة والجنوب الليبي بالخصوص الأدب والاحترام وحسن الأخلاق، وسنذكر بعض الآداب على سبيل المثال لا الحصر، معضدةً بالشواهد من الكتاب والسنة:

1. العطف على الصغار، واحترام كبار السن وتوقيرهم وإجلالهم: فقد منح الإسلام كبار السنّ الحق في التقدير والاحترام والإجلال؛ وذلك لما لهم من فضل في السبق في الوجود، وكما أن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم أوصى بتوقير الكبير وإكرامه، وجعل له مكانةً كبيرةً من بين الناس وفي النفوس، ومنزلةً

3 محمد بن محمد بن عبد الله بن إدريس، نهضة المشتاق في اختراق الآفاق (الناشر: المكتبة الوقفية)، اطلع عليه بتاريخ: 2022-1-23م.

رفيعةً في القلوب، فهم أهل الحل والعقد وبركتنا، حيث جاء في الحديث النبوي

الشريف: " ليس منا من لم يرحم صغيرنا، ويوقّر كبيرنا"⁴.

2. حث الأطفال وتربيتهم على المحافظة على الصلوات: الإسلام حثّ أولياء

الأمر على إحسان تربية الأطفال، وتنشئتهم التنشئة الصحيحة القائمة على

الأخلاق الفاضلة، وعلى أداء العبادات المفروضة، ويكون ذلك عبر تعويدهم

على الصلاة، وتعليمهم إياها، وأمرهم بأدائها بعد تعلمها، وضرورة غرس

الصلاة في نفوس الأطفال منذ الصغر، والدليل على ذلك ما ورد في حديث

رسول الله صلى الله عليه وسلم- حين قال: "مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء

سبع سنين، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر، وفرّقوا بينهم في المضاجع"⁵.

3. تعويد الأبناء وحثهم على الصدق وتجنب الكذب: والصدق هو مطابقة

منطوق اللسان للحقيقة، ومطابقة الظاهر للباطن، وهو عكس الكذب،

فالصدق محمود والكذب مذموم، كما إنّه من الأخلاق الرفيعة، ومما لا شك

فيه أنّ الصدق من أفضل الأخلاق النبيلة التي يتحلّى بها المسلم، فهو أساس

الإيمان.

كما إنّ النبي -صلى الله عليه وسلم- حثّ على الصدق فقال: "إنّ الصّدق

يهدي إلى البرّ، وإنّ البرّ يهدي إلى الجنّة، وإنّ الرّجل ليصدق حتّى يكون

⁴ رواه الترمذي، وذكره الألباني في الصحيح الجامع، عن أنس بن مالك و عبدالله بن عمرو بن العاص و

ابن عباس، 5445.

⁵ محمد بن صالح العثيمين، شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين صلى الله عليه وسلم (السعودية،

الناشر: مؤسسة الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية)، 148.

صَدِّيقًا، وَإِنَّ الْكُذْبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ
الرَّجُلَ لِيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا"⁶.

4. احترام الجار وتقديره وبيان عظمة الجار: تعليم الأبناء أن للجار حقوق
وواجبات أهمها الإحسان به، فقد قال الله سبحانه وتعالى: {وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا
تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ
ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ
أَيْمَانُكُمْ} ⁷، ولقد نبه رسول الله صلى الله عليه وسلم وذكر بعظم حق الجار
ومكانته في الإسلام، وأهمية الإحسان إليه، وعدم إيذائه وإكرامه، وعدم
الإساءة إلى الجار وحفظ حقه واجب على المسلم، لذلك قال النبي صلى الله
عليه وسلم: "ما زال جبريلُ يُوصيني بالجارِ، حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ"⁸، أي أن
النبي صلى الله عليه وسلم كأنه جعل الجار من أقرب الأقارب، لما له من الصلة
والإحسان.

5. إمطة الأذى عن الطريق: وجب تنبيه الأبناء بالمحافظة على الطريق، وإمطة
الأذى عنه؛ فهذه من الخصال والأخلاق الحميدة، التي أوصانا بها رسولنا
الكريم صلى الله عليه وسلم، فعن أبي هريرة - رضي الله عنه - عن النبي صلى
الله عليه وسلم قال: "يُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ"⁹، فقد عدَّ رسول الله
صلى الله عليه وسلم إزالة الأذى عن طريق الناس أحد أبواب الصدقة؛ وذلك

⁶ صحيح البخاري، الحديث عن عبد الله بن مسعود، 6094.

⁷ سورة النساء، الآية: 36.

⁸ صحيح البخاري، الحديث عن عبد الله بن عمر، 6015.

⁹ صحيح البخاري، رواه البخاري عن أبو هريرة، 2989.

لأنَّ الصدقة فيها المنفعة والخير الكثير للمُتصدِّق عليه، كما في إزالة الأذى عن الطريق نفعٌ وخير للآخرين، فكأنَّ الشخص الذي أزال الأذى عن الطريق، قد تصدَّق على إخوانه المسلمين بأن أمن لهم سلامتهم، وهكذا يأخذ أجر الصدقة.

6. حث الأبناء على صلة الأرحام: فصلة الأرحام واجب من الواجبات الشرعية التي أمرنا الله سبحانه وتعالى بها، فقال عز وجل: {وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ} ¹⁰، وقد وردت هذه الآية الكريمة في معرض الحديث عن صفات مستحقي الجنة والذين ستكون لهم عقبى الدار والفوز بنعم القرار، فمن صفات هؤلاء الأشخاص؛ وصلهم لما أمر الله به أن يوصل، وقد قال الطبري: إنَّ المراد بوصل ما أمر الله به أن يوصل صلة الرحم التي أمرنا الله بها، فهؤلاء هم واصلين غير قاطعين، فهم يخشون من ربهم ويخافون أن يقطعوها فيعاقبوا على ذلك ويحاسبوا ¹¹.

وقال ابن كثير: إنَّ الواصلين لأرحامهم في هذه الآية يقومون بوصلها بجميع طرائق صلة الرحم؛ فيحسنون إلى أقاربهم، ويبدلون المعروف لهم، ويهتمون بفقيرهم ومحتاجهم، فاتصافهم بهذه الصفة وغيرها من الصفات المذكورة في الآيات، كان سبباً بأنَّ لهم الجنة وعقبى الدار، وقال أيضاً أنَّ هذا يشمل العاقبة الحسنة والنصرة في الدنيا والآخرة ¹².

¹⁰ سورة الرعد 13، الآية: 21.

¹¹ أبي جعفر محمد بن جرير الطبري، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن (القاهرة، الناشر:

دار ابن الجوزي، 2008م)، 508.

¹² ابن كثير، تفسير ابن كثير، تحقيق سلامة، 450.

وقال القرطبي: إنَّ عقبي الدار هي الجنة في الآخرة، وذكر أنَّ البعض فسَّرها
 بحسن الجزاء لهم في الدنيا على ما فعلوه من طاعات¹³.
 وغيرها من الآداب والأخلاق الإيمانية والصفات، التي يجب أن يتحلَّى بها كل
 مسلم ذكراً كان أم أنثى، صغيراً أو كبيراً.
 فالتربية في ليبيا تعتمد بالخصوص على التعليم الديني أولاً، وذلك بأن يلتحق
 الطالب أو الطفل بالمدارس القرآنية، ودور العلم قبل الالتحاق بالمؤسسات
 التعليمية لكي ينشأ النشأة الإسلامية الصحيحة، ويتعلم منها احترام الوقت،
 ومعرفة طريقة القراءة والكتابة والحفظ، وأكثر الأسر تهتم بتحفيظ القرآن للأبناء،
 بهدف هدايتهم لطريق سبل الرشاد.

UIN SUNAN AMPEL
 S U R A B A Y A

¹³ شمس الدين القرطبي، تفسير القرطبي، 311.

المبحث الثاني:

ملخص للمناهج التربوية وطرق التدريس المتبعة في ليبيا

إن المناهج الدراسية في ليبيا اعتمدت على آلية التوجيه المدرسي، ومن خلال هذا التوجيه استطاعت وزارة التربية والتعليم أن تستجيب وتراعي تزايد عدد التلاميذ، وتحديد ملامح واقع حياتهم، بحيث لا يتعارض التدريس مع الأعراف السائدة في البلد.

كما أن الوزارة أخذت في عين الاعتبار ميولات أو هوايات الطلب، فأنشأت الملاعب الرياضية في المدارس، وإضافة مادة خاصة بالتمارين الرياضية، وعمل المسارح، والمعامل الكيميائية والفيزيائية والطبية.

ففي الوقت الحاضر ونتيجة للحروب وعدم استقرار الوضع الأمني في ليبيا، فقد تدنى مستوى التعليم، حتى أصبح المعلم لا يأخذ حريته الكافية في التعليم وتربية الأبناء في المدارس، ومن المؤسف في هذا العام بالتحديد: (2021م)، فقد أدانت وزارة التعليم المعلم ومدير المدرسة؛ واتخذت فيه الإجراءات والقرارات القانونية، بسبب استعمال أسلوب التربية الخاص، وكان بفرض مدير المدرسة تمارين رياضية شاقة على الطلاب، وذلك بسبب وجود طالب رفع صوته على المعلمة وقام بأذيتها كما ورد إلينا والله أعلم.

كذلك قلت نسبة التحصيل العلمي في المدارس؛ بسبب الازدحام وكثرة الطلاب في الفصل، والمعلم أصبح لا يستطيع استيعاب تلك الأعداد في الفصل الواحد، خصوصاً مع طلاب المرحلة الأساسية والثانوية.

كما أن الدولة آخر اهتماماتها الكادر التعليمي، فلم تنشأ المدارس ولم يتم صيانتها منذ زمن طويل، ومن الأمور التي تدمع العين وتخزن القلب في نفس العام أيضاً، عجزت الدولة عن توفير الكتاب المدرسي، الذي يعتبر من أساسيات وأولويات وزارة التعليم، والسبب مجهول إلى الآن، نسأل الله أن يصلح حال البلاد والعباد.

أما بخصوص طرق التدريس الواجب أن تكون في ليبيا هي كالاتي:

المطلب الأول: الأساليب التربوية التي يجب أن تطبق في المدارس الليبية

- 1 - يجب أن يترك للمعلم حرية اختيار الطريقة أو الأسلوب المناسب، حسب رؤيته وقدراته، ويتم تطوير ذلك بمرور المفتش التربوي بين الحين والآخر، وإصدار التوجيهات أو تصحيح الأخطاء التي وقع فيها المعلم على انفراد.
- 2 - يجب أن يكون الأسلوب متماشياً مع نتائج بحوث التربية المعتمدة، وعلم النفس الحديث، التي تهدف إلى مشاركة الطلاب في النشاط داخل الفصل
- 3 - يجب أن تكون الطريقة التي يتبعها المعلم تتماشى مع أهداف التربية الإسلامية التي ارتضاها المجتمع، وتتماشى مع أهداف المادة الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها.

4 - أن يضع المعلم في اعتباره مستوى نمو التلاميذ، واختلاف قدراتهم الذهنية، ومستوى وعيهم، وأنواع الخبرات التعليمية وهواياتهم.

5 - يستطيع المعلم استخدام أكثر من أسلوب في أداء الدرس الواحد، بحيث يتناسب ويتلائم كل أسلوب مع مجموعة من الطلاب.

6 - مراعاة الوعاء الزمني المقرر، أي موضع الحصة من الجدول الدراسي ، فكلما كانت الحصة في بداية اليوم الدراسي، كان الطلاب أكثر نشاطاً وحيوية، وأن يجعلوا الحصص الأولى للمواد التي يوجد بها تركيز شديد كالمواد العلمية مثلاً.

7- يجب على المعلم استعمال أسلوب الحوار لكي لا يميل الطالب من الحصة، ويزيد نشاطه وتركيزه، كما أنه يعزز لدى الطالب روح الإبداع، وتنمي فيه ملكة الشجاعة وفن الإلقاء.

المطلب الثاني: الوسائل التربوية التي يجب على المعلم اتباعها في ليبيا

1 - وسيلة التحضير للدرس أو المحاضرة قبل الموعد بوقت كاف وهذا من الشروط الأساسية التي يجب على المعلم اتباعها، من خلالها يتم العمل على الموضوع وفهمه فهماً جيداً، ويتسنى له وجود المدخل السليم إلى الموضوع المطروح.

2 - وسيلة الربط: وهي ربط موضوع المحاضرة الجديدة بموضوع المحاضرات السابقة.

3 - وسيلة المشاركة وفتح المجال لمشاركة آراء الطلاب في الفصل أو المحاضرة، بحيث لا يصاب الطالب بالملل والضجر.

4 - وسيلة تقديم الأسئلة للتلاميذ، مع التأكيد بأن يتم الإجابة عليها في المنزل، لزيادة الفائدة وضمان رسوخ المعلومة لدى الطالب، رغم أنه أسلوب قديم ولكن فائدته عظيمة.

5- وسيلة التطبيق العملي للدرس؛ فهذه الوسيلة يستطيع الطالب فهم المادة فهماً جيداً، ويعمل على تطوير نفسه من خلال مراجعة الخطوات الواقعية الملموسة، وربط أفكاره النظرة بالعملية.

6- وسيلة العقاب ويكون في الحالات الصعبة، منها الحبس والحرمان، وكذلك التعامل بالدرجات بنقصاتها للتلميذ المشاغب، وزيادتها للتلميذ المؤدب وأخلاقه عالية، وآخرها العقاب بالضرب بعد اليأس؛ هذا إذا كان ولي أمر الطالب متجاوب مع المدرسة ومتابع ابنه، ولكن إذا لم يكن هناك متابعة من ولي أمر التلميذ، فأرى أن يتم طرد التلميذ من المدرسة، حتى لا يتم التأثير على التلاميذ الأدياء النجباء ذو الأخلاق العالية.

هذه أغلب الطرق والوسائل التي يراها الباحث مناسبة لسير العملية التعليمية في ليبيا، وبما يتم إنقاذ التعليم الليبي من الانهيار، لأن المنهج التعليمي في ليبيا بالعموم وفي الجنوب الليبي بالخصوص، يسير نحو الهاوية، فلا بد من وضع خارطة جديدة لسير العملية التعليمية في ليبيا، وهذا كله يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم بليبيا أولاً، وعلى الحكومة ثانياً فهذا من أولوياتها، ولا بد من دراسة الأخطاء التربوية بالدول الخارجية للاستفادة منها، كما يرى الباحث يجب تأهيل والنظر في خبراء التربويين في ليبيا وعدم تهميشهم، والاستفادة من أفكارهم، لأنهم أدرى وأعلم بهذا العلم دون غيرهم.

الباب الرابع: الأعمال المؤثرة في مدارس الجنوب الليبي من خلال

تفسير وصايا لقمان عليه السلام

المبحث الأول: تفسير وصايا لقمان الحكيم لابنه وتفصيلها

المبحث الثاني: الأساليب والوسائل الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم

لابنه

المطلب الأول: الأساليب الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه

المطلب الثاني: الوسائل الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه

المبحث الثالث: المقاصد الشرعية الإسلامية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم

لابنه

المطلب الأول: مفهوم المقاصد الشرعية الإسلامية وأهميتها

المطلب الثاني: المقاصد الشرعية الإسلامية المستنبطة من وصايا لقمان

الحكيم لابنه

الباب الرابع: الأعمال المؤثرة في مدارس الجنوب الليبي المستتبطة من خلال الوصايا في سورة لقمان عليه السلام

تمهيد:

إن الوصايا التربوية التي ذكرها الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم، والتي علّمها لقمان الحكيم لابنه وهو مربّ وناصح، هي وصايا جمعت وجوه الخير وأفضل الأعمال، والتذكير بها والترغيب فيها من الضروريات، خصوصاً في زماننا هذا، ولقد ذكرت وجوه الشر والتنفير والتخويف منها أيضاً؛ للتحذير من غضب وعقاب الله عز وجل.

وإنّ القارئ لوصايا لقمان لابنه لا شكّ أنّه يلتمس حبّه الظاهر لابنه، وإشفاقه عليه، وحذره وخوفه على ابنه من الوقوع في الخطيئة، إذ بادر إلى جمع تلك الوصايا وتلقينها لابنه، رغبةً ومحبةً منه أن يسمع تلك المواعظ ويعمل بها ويطبقها، فتصبح قبلّةً وعادةً يعتادها في حياته، والوعظ هو نصح وتذكير الإنسان بالخير بما يلين قلبه من ثواب وتذكير بعقاب، تقول: وعظته وعظاً وعظة فاتعظ؛ أي قبل الموعظة وطقها، ويقال: السعيد من وعظ بغيره، والشقي من اتعظ به غيره¹.

¹ أبي الحسن علي بن اسماعيل بن سيده المرسى، المحكم والمحيط الأعظم (بيروت، الناشر: دار الكتب العلمية، 1421هـ-2000م)، ج:2، 333، محمد مرتضى الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس (بيروت، الناشر: دار الكتاب العالمية، 2001م)، ج:20، 289.

والمقصود هنا بالموعظة هي: التذكرة للصواب والرشاد²، والوعظ زجر مقترن بتخويف قال تعالى: { فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا }³.

أي بمعنى: وعظهم بالزجر والإنكار وبالغ في وعظهم بالتخويف والإنذار، وقل لهم في أنفسهم قولاً بليغاً، أي: مؤثراً واصلًا إلى كنه المراد.

ولقد لقب لقمان بالحكيم، وسبب هذا اللقب: الحكمة التي في أقواله وأفعاله، حتى ذكرها الله تعالى في القرآن الكريم، فقال: { وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ }⁴.

كما أنّ النبي -صلى الله عليه وسلم- استدللّ بقول لقمان ذات مرة، فقال لأصحابه رضي الله عنهم: "إنّ لقمان الحكيم كان يقول: إنّ الله -عزّ وجلّ- إذا استودع شيئاً حفظه"⁵.

وقد لُقّب لقمان الحكيم بهذا اللقب؛ لما ظهر عليه من الحكمة والصّلاح والوقار، والعلم النافع والعمل بهذا العلم، وأبرز هذه المظاهر هي: الوصايا التي أوصاها لابنه، وقد فصلّها القرآن الكريم كاملة في سورة حملت اسمه أيضاً تشریفاً وتعظيماً له.

وستحدث في هذا الباب عن الوصايا بالتفصيل وصفات الداعية، والأساليب والوسائل الدعوية المستنبطة من تلك الوصايا وتفصيلها.

² الإمام الطبري، جامع البيان، ج:7، 233.

³ سورة النساء، الآية:63.

⁴ سورة لقمان، الآية: 12.

⁵ عبد الله بن أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد ابن حنبل، تحقيق أحمد شاکر (مصر- القاهرة، الناشر:

مؤسسة الرسالة)، ج:8، 14.

المبحث الأول:

تفسير وصايا لقمان الحكيم لابنه وتفصيلها

التفسير في اللغة: هو الإيضاح والتبين⁶، من ذلك قول الله تعالى في سورة الفرقان: {وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا}⁷.

والتفسير في الاصطلاح: ذكر الزقاني رحمه الله تعالى وأحسن مثواه في كتابه مناهل العرفان في علوم القرآن؛ هو: علم يبحث فيه عن دلالة القرآن الكريم، وبيان مراد الله عز وجل، وهذا بقدر الطاقة البشرية بما يتناسب مع العقل البشري⁸.

وهناك تعريف آخر لمصطفى مسلم فقال بأنه: علم يكشف به عن معاني آيات القرآن الكريم، وبيان مراد الله تعالى منها حسب الطاقة البشرية⁹.

وعرفه الحافظ السيوطي رحمه الله في كتاب الإتيقان في علوم القرآن فقال بأنه: علم نزول الآيات وشؤونها وأقاصيصها، والأسباب التي نزلت بها، ثم ترتيب مكيتها ومدنيها، ومحكمها ومتشابهها، ومعرفة الناسخ والمنسوخ منها، وخاصها وعامها، وحلالها وحرامها، ووعدها ووعيدها، وأمرها ونهيها، وعبرها وأمثالها¹⁰.

⁶ محمد عبد العظيم الزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن (بيروت، الناشر: دار الكتاب العربي،

1995م)، ج: 2، 4.

⁷ سورة الفرقان 25، الآية: 33.

⁸ محمد عبد العظيم الزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، ج: 2، 4.

⁹ مصطفى مسلم، مباحث في التفسير الموضوعي (بيروت - لبنان، الناشر: دار القلم 2005م)، 15.

¹⁰ عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي، الإتيقان في علوم القرآن، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم (القاهرة - مصر، الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1974م)، ج: 2، 491.

أما عن وصايا لقمان الحكيم لابنه تعتبر دستوراً كاملاً في أصول التربية الإسلامية، فقائلها أب ومعلم وشيخ صالح آتاه الله الحكمة، بالإضافة إلى أنها نابعة عن قناعة وصدق ومحبة وإخلاص، ومبنية على التجربة الذاتية والمعرفة الحياتية، والتي تهدف أولاً وأخيراً أن يحقق الإنسان المسلم العبودية الكاملة لله سبحانه وتعالى وحده في حياته الفردية والاجتماعية، وهذه هي غاية التربية الإسلامية المبنية على الصدق والاحترام والمحبة، وسنأتي بشيء من تفصيل تلك الوصايا وهي كالآتي:

الوصية الأولى: إثبات عقيدة التوحيد التي من أجلها أرسل الله جميع الأنبياء والرسل، وقد اشتملت السورة على مجموعة من الآيات الكونية الدالة على أن مَنْ خَلَقَ هذا الكون قوياً قاهر قادراً، وعظيم مقتدر، ومُنْعَمٍ متفضّلٍ جدير بأن يُعْبَدَ؛ وإن من أعظم الذنوب وأقبحها، الإِشْرَاقُ بِاللَّهِ سبحانه وتعالى، فهو واحدٌ أحدٌ فرد صمد¹¹، قال الله تعالى: { يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ }¹²، فأول الأعمال التي يجب على المسلم الموحد لله أن يتعلمها؛ هي: افراد الله سبحانه وتعالى بالعبادة وطاعته دون سواه، وتلك غاية الله تعالى في خلقه، وتلك هي التربية السليمة والأساس السليم لتربية الأبناء.

الوصية الثانية: نبه لقمان الحكيم ابنه بأن عبادة الله تعالى وتوحيده مقرونة مباشرةً بربهما، وطاعتها والإشفاق عليهما، فهذه وصية من وصايا لقمان لابنه،

¹¹ مجموعة من العلماء بإشراف مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، باب مقاصد السور (القاهرة، الناشر: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، 1414 هـ - 1993م)،

ج:8، ص:76.

¹² سورة لقمان 31، الآية: 13.

ولكن سبحانه الله يبقى التساؤل؛ هل هذه الوصية من كلامه عليه السلام أو من كلام الله سبحانه وتعالى؟ فذكر الإمام الشعراوي رحمه الله وفصل ذلك بقوله: " قالوا: هو من كلام الحق تبارك وتعالى، بدليل قوله تعالى بعد ذلك: ﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا...﴾¹³.

وذكر أيضا أنه من التكريم للقمان أن الله تعالى ساق هذه الوصية بعد وصيته لابنه، فجاءت وكأنها حكاية عنه"¹⁴.

وفي ذلك قال الله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ﴾¹⁵، ومعنى ﴿وَوَصَّيْنَا.﴾ { يعني: علّمنا ووعظنا، وهما يدلان على معلومات تبتدئ بعلمنا ونذكر بها في وعظنا، لأن الإنسان يأتي من أب وأم، فيجب أن يُوفيهما حقهما، وخص بتلك الوصية الأم عن الأب في البرّ والصلة؛ وذلك لتعبها وجهدها الإضافي في السنوات الأولى من عمر الطفل، حملاً وإرضاعاً وسهراً وغير ذلك، "وَالْوَهْنُ بِسُكُونِ الْهَاءِ مَصْدَرٌ وَهَنْ يَهْنُ مِنْ بَابِ ضَرَبَ. وَيُقَالُ: وَهَنْ - بَفَتْحِ الْهَاءِ - عَلَىٰ أَنَّهُ مَصْدَرٌ وَهَنْ يُوهِنُ كَوَجَلٍ يُوَجَلُ. وَهُوَ الضَّعْفُ وَقِلَّةُ الطَّاقَةِ عَلَىٰ تَحْمُلِ شَيْءٍ...".¹⁶

¹³ سورة لقمان 31: الآية: 15.

¹⁴ محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي - الخواطر، الباب: الرابع عشر (مصر، الناشر: مطابع أخبار اليوم، 1997 م)، ج: 19، ص: 11638.

¹⁵ سورة لقمان 31، الآية: 14.

¹⁶ محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير «تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد» (تونس، الناشر: الدار التونسية للنشر، 1984 هـ)، ج: 21،

الوصية الثالثة: قال الله تعالى: { يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ }¹⁷، معنى كلمة مِثْقَالُ بِكَسْرِ الْمِيمِ: مَا يُقَدَّرُ بِهِ الثَّقَلُ وَلِذَلِكَ صِيعٌ عَلَى زِنَةِ اسْمِ الْأَلَةِ، وَالْحَبَّةُ: وَاحِدَةُ الْحَبِّ وَهُوَ بِذُرِّ النَّبَاتِ مِنْ سَنَايِلٍ أَوْ قُطَيْبَةٍ بِحَيْثُ تَكُونُ تِلْكَ الْوَاحِدَةُ زَرِيعَةً لِنَوْعِهَا مِنَ النَّبَاتِ، وقد تقدم ذلك في سورة البقرة، قال تعالى: { كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَايِلٍ }¹⁸، وقوله تعالى: { إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى }¹⁹.

أما عن الخُرْدَلُ فقد ذكر في تفسير التحرير والتنوير: "بِتُّ لَهُ جِذْرٌ وَسَاقٌ قَائِمَةٌ مُتَفَرِّعَةٌ أُسْطُوَانِيَّةٌ أَوْرَاقُهَا كَبِيرَةٌ يُخْرِجُ أَزْهَارًا صَغِيرَةً صُفْرًا سُنْبُلِيَّةً تَتَحَوَّلُ إِلَى قُرُونٍ دَقِيقَةٍ مُرْبَعَةٍ الزَّوَايَا تُخْرِجُ بُزُورًا دَقِيقَةً تُسَمَّى الْخُرْدَلُ أَيْضًا، وَلُبُّ تِلْكَ الْبُزُورِ شَدِيدُ الْحَرَارَةِ يَلْدَعُ اللِّسَانَ وَالْجِلْدَ، وَهِيَ سَرِيعَةُ التَّفْتُّقِ يَنْفَتِّقُ عَنْهَا قِشْرُهَا بِدَقِّ أَوْ إِذَا بُلَّتْ بِمَائِعٍ، فَتُسْتَعْمَلُ فِي الْأَدْوِيَةِ ضِمَادَاتٍ عَلَى الْمَوَاضِعِ الَّتِي فِيهَا التَّهَابُ دَاخِلِيٌّ مِنْ نَزْلَةٍ أَوْ ذَاتِ جَنْبٍ وَهُوَ كَثِيرُ الاسْتِعْمَالِ فِي الطَّبِّ قَدِيمًا وَحَدِيثًا"²⁰.

وتفسير فتكن في صخرة كما ورد في تفسير الأمام بن عاشور، كَأَنَّهُ قَالَ: فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ حَيْثُ كَانَتْ مِنَ الْعَالَمِ الْعُلُويِّ السَّمَاوَاتِ، وَالْعَالَمِ السُّفْلِيِّ الْأَرْضِ وَهُوَ مَعْنَى قَوْلِهِ: { وَمَا يَعْرُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي

¹⁷ سورة لقمان 31، الآية: 16.

¹⁸ سورة البقرة 2، الآية: 261.

¹⁹ سورة الأنعام 6، الآية: 59.

²⁰ محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير: ج: 21، ص: 39.

السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ²¹، وَمَعْنَى الْإِثْبَانِ كِنَايَةً عَنِ التَّمَكُّنِ مِنْهَا، وَهُوَ أَيْضًا كِنَايَةٌ رَمَزِيَّةٌ عَنِ الْعِلْمِ بِهَا وَبِحَالِهَا، لِأَنَّ الْإِثْبَانَ بِأَدَقِّ الْأَجْسَامِ مِنْ أَفْصَى الْأَمْكَنَةِ وَأَعَمَّقِهَا وَأَصْلَبِهَا لَا يَكُونُ إِلَّا عَنْ عِلْمٍ بِكَوْنِهَا فِي ذَلِكَ الْمَكَانِ وَعِلْمٍ بِوَسَائِلِ اسْتِخْرَاجِهَا مِنْهُ²².

وفيها حثُّ لقمان ابنه على الالتزام بأوامر الله سبحانه، ودوام مراقبته في جميع أحواله في السر والعلن، فلا يظنَّ الإنسان أنه قد يختفي من عين الله تعالى، إن الله سميع بصير، خالق العلوم وعالم المكنون، أي بمعنى علمه يصل إلى كل شيء خفي كان أو ظاهر، فلا تخفى عليه الأشياء صغيرة كانت أم كبيرة، وإن دقت ولطفت وتضاءلت، خبير عالم بكل الأشياء، يعلم ظواهر الأمور وبواطنها.

والمقصود من الآية بيان سعة علم الله، فهو يعلم الغيب والشهادة، ويطلع على جميع أعمال عباده، يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور، لموافاتهم بجزائها يوم القيامة...

الوصية الرابعة: أورد فيها لقمان الحكيم توجيهه لابنه حيث ذكر التوجه لله تعالى والإخلاص له بالعبادة والطاعة، وأداء الفرائض من غير تقصير، ولحُص ذلك في ذكره للصلاة، فهي عماد الدين، فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إن العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر»²³، وقال تعالى: على لسان

²¹ سورة يونس 10، الآية: 61.

²² التحرير والتنوير: ج: 21، ص: 139.

²³ حديث صحيح، رواه الترمذي والنسائي وابن ماجه وأحمد في مسنده.

لقمان: { يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ }²⁴، وفي الصلاة إشارةً لتهديب النفس وزكاة الأخلاق أيضاً، وهي ثاني ركن من أركان الإسلام، فهي الأمور الواجبة والمهمة التي يجب أن يعلمها الآباء للأبناء، وهي من أساسيات التربية وأهمها بما ينصلح حال الأبناء، وبها يكمن التوفيق، وبها تضمن الجنة والنجاة من النار.

الوصية الخامسة: قال الله تعالى: { وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ }²⁵، هذه الوصية فيها توجيه صريح ودقيق من لقمان الحكيم لابنه، حث ابنه إلى المبادرة والمداومة على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لما يعود ذلك على المجتمع بالفضل والخير، كما أنه يعود بالخير والنفعة على صاحبه أيضاً.

فمن يأمر بالمعروف يحبّه ويألفه فيطبقه، ومن ينهى عن منكر، يبغضه وينفر منه فلا يطبقه، وفي الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر تحمّلٌ للمسؤولية تجاه الأسرة والمجتمع، وهي حقيقية في الإصلاح والاستقامة فيه، وتلك إحدى الغايات التي رغب لقمان أن يغرّسها في نفس ابنه.

والأمر بالمعروف أي أمر النفس والغير بما هو معروف شرعاً وعقلاً، منها: مكارم الأخلاق، ومحاسن الأفعال، كما قال تعالى: { قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَكَاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا }²⁶، أما النهي عن المنكر، أي بمعنى تحذير النفس والآخرين من المعاصي والمنكرات المحرّمة شرعاً والقبيحة عقلاً، وتحذيرهم من الأفعال التي تغضب الله تعالى.

²⁴ سورة لقمان 31، الآية: 17.

²⁵ نفس المرجع السابق، الآية: 17.

²⁶ سورة الشمس 91، الآية: 10.

والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يحتاج إلى صبر، والصبر على الأذى والشدائد من الأوامر الإلهية، فإن الأمر بالمعروف، والناهي عن المنكر يؤدي عادة، فطلب من ابنه الصبر، كما أنه من الملاحظ أن الوصايا بدأت بالصلاة لأنها عماد الدين، وختمت بالصبر لأنه أساس المداومة على الطاعات، قال تعالى: ﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾²⁷، وقوله: ﴿إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾؛ أي إن ذلك المذكور مما أمر الله به ونهى عنه، ومنه الصبر على أذى الناس، لمن الأمور الواجبة²⁸.

الوصية السادسة: قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾²⁹، في هذه الوصية حذر لقمان ابنه من المشي بين الناس متكبراً مغروراً، ولا تصعر خدك للناس أي لا تملء عنقه، ولا تولهم صفحة وجهك كما يفعل المتكبرون، قاله ابن عباس وجماعة فقالوا: كنا إذا الجبار صعر خده أقمنا له ميله فتقوم.

ومعنى الصعر هو: الصيد، ومنهم من قال أنه داء يعتري البعير؛ فيلوي منه عنقه، ويستعار للتكبر كالصعر، فكأن المقصود هنا أن المتكبر حين يشيح بوجهه عن الناس تكبراً أصابه هذا الداء فأثر فيه، والمتكبر منبوذ لا يحبّه الناس، ولا يحبّه الله تعالى، فعلى الإنسان أن يتخلّص من هذا الطبع السيء ويتواضع للناس،

²⁷ البقرة 2، الآية: 45.

²⁸ د. وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج (دمشق، الناشر: دار الفكر

المعاصر، ط: 2،

1418هـ)، ج: 21، 149-150.

²⁹ سورة لقمان 31، الآية: 18

ويقترب منهم حتى يحبهم ويحبونه³⁰.

وقوله لا تمش في الأرض مرحاً؛ أي التي هي أحط الأماكن منزلة، أي لا تمشي فيها فرحاً وبطراً، والمختال من الخيلاء وهو التبخر في المشي كبراً، قال الراغب: التكبر عن تخيل فضيلة تراءت للإنسان من نفسه، ومنه تقول لفظ الخيل لما قيل: أنه لا يركب أحد فرساً إلا وجد في نفسه نخوة وفخاراً، والفخور من الفخر وهي: المباهاة في الأشياء الخارجة عن الإنسان؛ كالمال والجاه مثلاً، ومجاهد فسر الفخور؛ بمن يعدد ما أعطى، ولا يشكر الله عز وجل³¹.

الوصية السابعة: لم يغفل لقمان الحكيم توصية ابنه، بأن يكون متوسطاً معتدلاً في جميع نواحي شؤون حياته، فنبهه بالاعتدال والتوازن في المشي والصوت، قال تعالى: { وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ }³²، والقصد في المشي: هو الإقبال على الحدث، إقبالاً لا نقيض فيه لطرفين، بمعنى: توسطاً واعتدالاً، هذا في المشي.

أما قوله عن قوله: { وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ }، أي: اخفضه وحسبك من الأداء ما بلغ الأذن، فلا يتعدى مستوى الاعتدال³³.

³⁰ محمود الألوسي أبو الفضل، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني (بيروت، الناشر: دار إحياء التراث العربي)، ج: 21، 88.

³¹ نفس المرجع السابق.

³² سورة لقمان 31، الآية: 19

³³ محمد متولى الشعراوي، تفسير الشعراوي، الباب: الرابع عشر، ج: 19، 11638.

هناك سؤال يدور في الأذهان، وهو ما ذكره وأجاب عيه الإمام الطاهر بن عاشور في تفسيره، فقال: "لماذا جمع السياق القرآني بين المشي والصوت؟ قالوا: لأن للإنسان مطلوبات في الحياة، هذه المطلوبات يصل إليها، إما بالمشي، فأنا لا أمشي إلى مكان إلا إذا كان لي فيه مصلحة وغرض، وإما بالصوت فإذا لم أستطع المشي إليه ناديته بصوتي، إذن: إما تذهب إلى مطلوبك، أو أن تستدعيه إليك"³⁴.

فالقصد يعني التوسط في الأمر مطلوب في كل شيء؛ لأن كل شيء له طرفان لا بُدَّ أن يكون في أحدهما مبالغة.

ثم يقول سبحانه مُشَبِّهًا الصوت المرتفع بصوت الحمار: {إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ}³⁵، وفي الحقيقة يخطئ البعض في فهم هذه الآية الكريمة فيظلم فيها الحمير، وفي عادة البشر أنهم يتهمون الحمير بالغباء وبالذلة، أما الحكمة من علو صوت الحمار حين ينهق: أن الحمار قصير، وغير مرتفع كالجمل مثلاً، وإذا خرج لطلب المرعى ربما ستره تلّ أو جبل أو شجرة، فلا يهتدي إليه صاحبه إلا إذا نطق، فكأن صوته آلة من آلات البادية الطبيعية ولازمة من لوازمه الضرورية التي تناسب طبيعته وفطرته.

لذلك يجب أن نفهم قوله سبحانه وتعالى: {إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ

الْحَمِيرِ}³⁶، فنهيق الحمار ليس مُنْكَرًا من الحمار كما يفهم في الأذهان، إنما المنكر

³⁴ نفس المرجع السابق، ج:19، 11638.

³⁵ سورة لقمان 31، الآية:19.

³⁶ نفس المرجع السابق، الآية:19.

أن يشبه صوت الإنسان صوت الحمار، فكأن نهيح الحمار كمال فيه، وصوتك الذي يشبهه مُنكر مذموم فيك، والله أعلم³⁷.

جاءت خاتمة الوصايا التربوية لزيادة ثقة الشخص بنفسه، وذلك بخفض صوته حين يتكلم، ونقره من سوء الأدب ورفع الصوت في الحديث؛ فارتفاع الصوت في الحديث فيه دلالة على ضعف الحجة أمام المستمع، فيُرفع الصوت رغبةً بتغطية الحجج الواهية، ناهيك عن إزعاج الناس وتعكير صفوهم، وفي الوصية وصية ضمنية أخرى، وهي الحث على الترويّ القول والتثبت من الكلام قبل التلفظ به، فذلك يوصل المرء إلى الثقة بالنفس والهدوء في الحديث أكثر فأكثر.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

³⁷ محمد متولى الشعراوي، تفسير الشعراوي، الباب: الرابع عشر، ج: 19، 11638.

المبحث الثاني:

الأساليب والوسائل الدعوية المستنبطة من وصايا

لقمان الحكيم لابنه

المطلب الأول: الأساليب الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه

إن الأسلوب هو الكلمة اللفظية، والتراكيب البلاغية التي ينطق بها أو يكتبها فرد أو جماعة لتدل على معنى معين، وتحقق هدفا مقصودا. فمن خلال هذا المبحث سنتعرف على بعض الأساليب الدعوية التي استعملها لقمان الحكيم في نصحه ابنه، وهي كالآتي:

1. أسلوب الحوار:

الحوار في اللغة له عدة معانٍ وعدة تعريفات منها الآتي:

قال ابن منظور: وكلمته فما رجع إلي حَوَاراً، وحواراً، ومحاوراً، وحويراً، ومُحَوَّرَةً. بضم الحاء بوزن مَشُورَةٍ. أي جواباً³⁸.

وقال أيضاً: والمحاور: المجاوبة، والتحاو: التجاوب³⁹.

وقال ابن عاشور: التحاو: تَفَاعُلٌ من حار إذا أجاب؛ فالتحاو حصول

³⁸ ابن منظور، لسان العرب، تحقيق: يوسف البقاعي - إبراهيم شمس الدين (بيروت، الناشر: شركة الأعلمي للمطبوعات، 2015م)، ج: 4، 218.

³⁹ نفس المرجع السابق، ج: 4، 218.

الجواب من جانبين؛ فاقتضت مراجعة بين شخصين⁴⁰.

وفي المعجم الوسيط: الحوار: حديث يجري بين شخصين أو أكثر⁴¹.

أما الحوار في الاصطلاح: هو كلام يتفهم فيه كل طرف من الفريقين المتحاورين وجهة نظر الآخر، ويعرض فيه كل طرف منهما أدلته التي رجّحت لديه وجهة نظره، ثم يأخذ بتبصر الحقيقة من خلال الأدلة التي تنير له بعض النقاط التي كانت غامضة لديه⁴².

ويمكن تعريف الحوار أيضاً؛ بأن يقال: هو نوع من الحديث بين طرفين أو أكثر، حيث يجري الكلام بينهما متكافئاً ومتوازناً، دون أن يستأثر به طرف دون غيره، مع غلبة الهدوء، وسماحة النفس، ورحابة الصدر، والبعد كل البعد عن التعصب للرأي والخصومة، وقبول النصيحة بأي شكل ممن الأشكال.

من هذا المنطلق يأتي بيان أول أسلوب دعوي مقتبس من الوصايا، بحيث يجب على الآباء ضرورة تخصيص وقت للجلوس مع الأبناء دائماً، ويقوم بالوعظ والتوجيه لهم وتربيتهم والنظر في شؤونهم المهنية والعملية، كم يجب على الآباء ترسيخ عقيدة التوحيد في نفوس الأطفال منذ نعومة أظفارهم باستخدام كافة الوسائل والأساليب، مع مراعاة السن والنمو العقلي والإدراكي لهم، وهذا ما نصت عليه أول نصيحة من

⁴⁰ محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، ج:9، 28.

⁴¹ المعجم الوسيط، ج:15، 205.

⁴² عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني، ضوابط المعرفة وأصول الاستدلال والمناظرة (دمشق، الناشر: دار

القلم للطباعة والنشر، 1993م)، 361.

لقمان لابنه؛ فقال تعالى: { يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ }⁴³.

كما أن لقمان الحكيم استخدام أسلوب الحب والشفقة، وإشعار الولد بأن النصيحة نابعة من باب الخوف عليه والحرص على مصلحته؛ فقال له: (يا بُنَيَّ)، هذا تنبيه لعدم استخدام الألفاظ الجارحة، والكلمات التي من شأنها الإنقاص من قيمة الابن، خصوصاً في سن المراهقة، فيزيد من تقبل الابن لنصح الأب.

ويلاحظ أن كلمة الوعظ في السياق بصيغة الفعل المضارع، هذه دلالة على تجدد الوعظ واستمراره، كما أننا لا نعرف شيئاً عن ابنه اسمه وعمره وعقيدته، كما أننا لا نعرف هل استجاب الابن لمواعظ أبيه أم لم يستجب.

ولقد استفتح بندا، أي بمعنى مخاطبة الموعوظ مع توجيهه، فموقع النداء هنا مستعمل مجازاً في طلب حضور الذهن لوعي الكلام وزيادة التركيز، بالإضافة إلى ذلك كان الأسلوب الذي استعمله لقمان الحكيم (يا بُنَيَّ)؛ فهو لفظ محبباً للنفس، وأنه لا ينصحه إلا من باب الخوف عليه، والحرص على مصلحته، فعلى المرين كذلك عدم استخدام ألفاظاً جارحةً منفرةً، بل عليهم أن يتفننوا في استعمال الكلمات الجميلة والراقية، التي تدل على الاحترام والإشفاق والمحبة للشخص الذي يريدون نصحه وترشيده.

وهذا من أسباب نجاح الداعية والمرابي والواعظ بأن لا ينشغل بالنتائج فقط، بل ينثر الورود، ويغرس الكلمات الطيبة الفياضة، لكي تثمر النصائح والتوجيهات

⁴³ سورة لقمان 31، الآية: 13.

في نفس المدعو، أما النتائج والثمرات يتركها لله عز وجل؛ فنحن لا نملكها، وهذا هو القول الذي يستفاد من قول لقمان الحكيم لابنه - كما حكى عنه المولى: (يا بُنَيَّ).

كما يجب الحرص ونصح الأبناء وتوجيههم إلى مصاحبة ومجالسة كل شخص صالح، متبعاً طريق الهدى والصرط المستقيم، فهو أحق بأن يحترم ويحب ويتبع، فإن نشأ الولد على أن الميزان في اختيار الأصحاب والشيوخ أن يكونوا مطيعين لله منيبين إليه، وإلا فليس لهم طاعة ولا احترام، إلا إذا أطاعوا الله ورجعوا إليه؛ ونصحه أن لا يتقبل كل ما يراه في مجتمعه من عادات إلا إذا كانت موافقةً للكتاب والسنة، فهذا الميزان يصير للابن مناعة واتقاء من الشر والباطل الذي انتشر في مجتمعاتنا اليوم.⁴⁴

2. أسلوب التدرج بالنصح والدعوة:

التدرج بالنصح: هو الابتداء بالأهم فالهمم فما دونه، إلى الوصل للغاية والهدف المنشود بإصلاح حال أو كشف حقيقة.

حيث أن لقمان عليه السلام بدأ بالأهم وهو الدعوة إلى التوحيد والنهي عن الشرك، قال تعالى: { وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِبْنِهِ، وَهُوَ يَعِظُهُ، يَبْنِيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ

إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ }⁴⁵.

⁴⁴ محمد زمري بن محمد زين الدين، تربية الأبناء من وصايا لقمان (ماليزيا، الناشر كلية العلوم الإسلامية،

2011م)، 18.

⁴⁵ سورة لقمان 31، الآية: 13.

ثم بعد ذلك المهم ومنه الدعوة إلى طاعة الوالدين والإحسان إليهما، كما ذكر في قوله تعالى: { وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ إِلَهِ تَعَالَىٰ ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ }⁴⁶، وهكذا إلى نهاية الآيات.

وقد انتقلت الآيات من تعليمه أصول العقيدة، إلى تعليمه أصول الأعمال الصالحة؛ فابتدأها بإقامة الصلاة، والصلاة التوجه إلى الله بالخضوع والتسبيح والدعاء في أوقات معينة في الشريعة التي يدين بها لقمان، والصلاة عماد الأعمال وهي أساس الإسلام؛ لاشتمالها على الاعتراف بطاعة الله وطلب الاهتداء للعمل الصالح.

وإقامة الصلاة إدامتها والحفاظة على أدائها في أوقاتها، وشملت الوصايا الأمر بالمعروف والإتيان بالأعمال الصالحة كلها على وجه الإجمال؛ ليتطلب بيانه في تضاعيف وصايا أبيه، كما شمل النهي عن المنكر واجتناب الأعمال السيئة كذلك.

والأمر بأن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، وهذا يقتضي إتيان الأمر وانتهائه في نفسه؛ لأن الذي يأمر بفعل الخير وينهى عن فعل الشر يعلم ما في

⁴⁶ سورة لقمان 31، الآية: 14-15.

الأعمال من خير وشر، ومصالح ومفاسد؛ لأنه أدرى بها، فمن باب أولى أن يتوقاها في نفسه بالأولوية من أمره الناس ونهيه إياهم⁴⁷.

3. أسلوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:

هذه هي أعظم الأساليب وأهمها؛ لأن الله سبحانه وتعالى خص بها الأنبياء والمرسلين، وأمرهم بذلك، كما أن الله سبحانه وتعالى خص بها الأمة الإسلامية، تشريفاً وتعظيماً لهذه الأمة السامية. قال عز وجل في محكم التنزيل: {كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ}⁴⁸.

قال القاضي ابن عطية: « والناس في تغيير المنكر والأمر بالمعروف على مراتب، ففرض العلماء فيه تنبيه الحكام والولاة، وحملهم على جادة العلم، وفرض الولاة تغييره بقوتهم وسلطانهم، ولهم اليد، وفرض سائر الناس رفعه إلى الحكام والولاة بعد النهي عنه قولاً، وهذا في المنكر الذي له دوام، وأما إن رأى أحد نازلة بديهة من المنكر، كالسلب والزنى ونحوه، فيغيرها بنفسه بحسب الحال والقدرة، ويجسن لكل مؤمن أن يحتل في تغيير المنكر، وإن ناله بعض الأذى، ويؤيد هذا المنزع أن في قراءة عثمان بن عفان وابن مسعود وابن الزبير «يأمرؤن بالمعروف وينهون عن المنكر، ويستعينون بالله على ما أصابهم» فهذا وإن كان لم يثبت في المصحف ففيه إشارة إلى التعرض لما يصيب عقب الأمر والنهي، كما هي في قوله

⁴⁷ عبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي أبو محمد، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد (بيروت، الناشر: دار الكتب العلمية، 1422هـ - 2001م)، ج:4،

تعالى: {وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ} .⁴⁹

وقوله سبحانه وتعالى: {يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا عَلَيْكُمْ أَنفُسَكُمْ

لَا يَضُرُّكُمْ مَن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ} ⁵⁰، والمعنى: إذالم يقبل منكم ولم تقدرُوا على

تغيير منكره، وقال بعض العلماء: «المعروف» التوحيد، والمنكر الكفر، والآية نزلت في الجهاد»⁵¹.

ملاحظة مهمة: إن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يكون بحسب الطاقة

والجهد لأن الله تعالى لا يكلف نفساً إلا وسعها⁵².

4. أسلوب الحكمة والموعظة الحسنة:

هذا الأسلوب يجب أن يكون مقروناً بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر،

لأنه يشترط في الأمر بالمعروف أن يكون على علم لما يأمر به، ويعلم أن ما يأمر به

معروف حقاً، وأن ما ينهى عنه هو منكر؛ لأنه إن كان جاهلاً بذلك فقد يأمر بما

ليس بمعروف لديه، وينهى عما ليس بمنكر؛ لأنه ليس أدري به، وهذه كارثة

زماننا، لأن في هذا الزمان كثير فيه الجهل، وصار فيه الحق منكراً، والمنكر معروفاً،

فالله المستعان.

⁴⁹ سورة لقمان 31، الآية: 17.

⁵⁰ سورة المائدة 5، الآية: 105.

⁵¹ عبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي أبو محمد، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق: عبد

السلام عبد الشافي محمد، ج: 1، 486.

⁵² ابن كثير تفسير القرآن العظيم، ج: 6، 302.

وجاء معنى الوعظ في التفسير القرآني، قوله تعالى: {ذَلِكَ يُوعِظُ بِهِ مَنْ كَانَ مِنْكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ} 53.

أما الوعظ فمعناه: النصح والتذكير بالخير والحق على الوجه الذي يرق له القلب، ويبعث على العمل؛ أي ذلك الذي تقدم من الأحكام، والحدود المقرونة بالحكم والترغيب والترهيب يوعظ به أهل الإيمان بالله، والجزاء على الأعمال في الآخرة، فإن هؤلاء هم الذين يتقبلونه، ويتعظون به، فتخشع له قلوبهم ويتحرون العمل به قبولاً لتأديب ربهم، وطلباً للانتفاع به في الدنيا، ورجاء في مشوبته ورضوانه في الآخرة.

وأما الذين لا يؤمنون بما ذكر حق الإيمان، كالمعطين والمقلدين الذين يقولون آمنا بأفواههم؛ لأنهم سمعوا قومهم يقولون ذلك، ولم تؤمن قلوبهم؛ لأنهم لا يتلقوا أصول الإيمان بالبرهان القرآني، أو النبوي الذي يملك من القلب مواقع التأثير ومسالك الوجدان، فإن وعظهم به عبث لا ينفع، وقول لا يسمع" 54.

وأما عن الحكمة فقد خص الله سبحانه وتعالى لقمان بالحكمة، ووصفه بها، فقال تعالى: {وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ} 55، فالحكمة التي وهبها الله تعالى

53 سورة البقرة، الآية: 232.

54 للسيد رشيد رضا، تفسير القرآن المشهور بتفسير المنار، تحقيق إبراهيم شمس الدين (بيروت، الناشر:

دار الكتب العلمية، 1925م)، 403.

55 سورة لقمان، الآية: 31، الآية: 12.

للقمان؛ كانت ظاهرة جلية في وصاياه لابنه والدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة.

يقول الله سبحانه وتعالى: { قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ

أَنَا وَمَنْ أَتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ }⁵⁶، فهذا يدل على أن

الداعي إلى الله لا بد أن يكون على بصيرة، وهي الدليل الواضح الذي لا لبس ولا شبهة فيه، وينبغي أن تكون دعوته إلى الله بالحكمة، وحسن الأسلوب والأدب،

واللطفة مع إيضاح الحق؛ لقوله تعالى: { ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ

وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ }⁵⁷، ومعنى هذه الآية: ادع

إلى شريعة ربك التي شرعها لخلقك، وهو الإسلام بالحكمة، ادعهم بوحى الله الذي

يوحيه إليك، وكتابه الذي ينزله عليك، أما الموعظة الحسنة، أي بمعنى: العبارة

الجميلة التي جعلها الله حجة عليهم في كتابه، وذكرهم بها في تنزيله، فقال:

{ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ }، بمعنى: وخاصمهم بالخصومة التي هي أحسن

من غيرها⁵⁸.

قال الإمام الرازي: "واعلم أنه تعالى أمر رسوله صلى الله عليه وسلم أن

يدعو الناس بأحد هذه الطرق الثلاثة وهي: الحكمة، والموعظة الحسنة، والمجادلة

بالطريق الأحسن"⁵⁹.

⁵⁶ سورة يوسف 12، الآية: 108.

⁵⁷ سورة النحل 16، الآية: 125.

⁵⁸ محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي الطبري، جامع البيان، ج: 17، 321.

⁵⁹ فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب (بيروت، الناشر: دار الفكر، 1981م)، ج: 20، 286.

ويشترط في جواز الأمر بالمعروف ألا يؤدي إلى مفسدة أعظم من ذلك المنكر؛ لإجماع المسلمين على ارتكاب أخف الضررين، ولا يحكم على الأمر بأنه منكر، إلا إذا قام على ذلك دليل من كتاب الله تعالى، أو سنة نبيه صلى الله عليه وسلم أو إجماع المسلمين⁶⁰.

وأما إن كان من مسائل الاجتهاد فيما لا نص ومن محدثات الأمور، فلا يحكم على أحد المجتهدين المختلفين بأنه مرتكب منكرًا أو خطيئة؛ فالمصيب منهم مأجور بإصابته، والمخطئ منهم معذور كما هو معروف في محله.

ويجب أن تكون الدعوة إلى الله بالحلم والصبر والحكمة، فمن كانت دعوته إلى الله بقسوة وعنف وتعصب؛ فإنها تضر أكثر مما تنفع، كما لا ينبغي أن يسند الأمر بالمعروف إسنادًا مطلقًا؛ إلا لمن جمع بين العلم والحكمة، وأن يتحلى بالصبر على أذى الناس؛ لأن الأمر بالمعروف وظيفه الرسل وأتباعهم، وهو مستلزم للأذى من الناس؛ لأنهم مجبولون بالطبع على معاداة من يتعارض مع أفكارهم الباطلة عقليتهم الفاسدة⁶¹.

ولذلك قال لقمان الحكيم لابنه، فيما قص عنه الله تعالى: {وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ} ⁶²، وسيأتي تفصيل ذلك في النقطة التي تليها.

⁶⁰ محمد الأمين بن المختار الجكني الشنقيطي، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن (بيروت، الناشر:

دار الفكر، 1415هـ - 1995م)، ج: 1، 464.

⁶¹ نفس المرجع السابق، ج: 1، 464.

⁶² سورة لقمان 31، الآية: 17.

5. أسلوب الصبر: ومنه صبر الداعية على الأذى:

هذا الأسلوب مرتبط مع الأسلوب الذي قبله، فالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يحتاج إلى صبر، والداعية إلى الله تعالى يتعرض للأذى بكل صوره وأشكاله أحياناً، وعند ذلك يجب أن يصبر على الأذى، وهذا ما وصى به لقمان به ابنه قال تعالى: {يَبْنِيْ أَقِيْمِ الصَّلَاةَ وَآمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ} ⁶³.

وآيات الصبر في القرآن كثيرة منها قوله تعالى: {وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَأَهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلاً} ⁶⁴، وقوله تعالى: {وَأَصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَيْقٍ مِّمَّا يَمْكُرُونَ} ⁶⁵.

وقوله: {وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ}، يقتضي حثاً على تغيير المنكر، وإن نال ضرراً فهو إشعار بأن المغير يؤذى أحياناً، ومع الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والصبر على المصاب الأدب الواجب، أدب الداعي بأن لا يتناول على الناس. ودليل ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم لورقة بن نوفل: (أو مخرجي هم؟!) يعني: قريشاً، أخبره ورقة أن هذا الدين الذي جاء به لم يأت به أحد إلا (عودي) ⁶⁶.

⁶³ سورة لقمان 31، الآية: 17.

⁶⁴ سورة المزمل 73، الآية: 10.

⁶⁵ سورة النحل 16، الآية: 127.

⁶⁶ أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، كتاب التعبير، باب أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة، رقم: 6982، ج: 9، 29، والإمام مسلم في صحيحه، كتاب الإيمان باب بدء الوحي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، رقم: 160، ج: 1، 139.

وقوله تعالى: { إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ }، يحتمل أن يريد مما عزمه الله وأمر به، قاله ابن جريج، ويحتمل أن يريد أن ذلك من مكارم الأخلاق، وعزائم أهل الحزم، والسالكين طريق النجاة، والأول أصوب وأدق والله أعلم⁶⁷.

ويأتي معنى آخر: للأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، والصبر على الأذى فيهما؛ من حق عزم الأمور إلى الله بها، أي: هو الذي يعزم عليها لوجوبها⁶⁸.

الصبر على ما يصيب الداعية إلى الله من التواء النفوس وعنادها، وانحراف القلوب وإعراضها، ومن الأذى لا يسلم الداعية من الألسن، والأيدي تمتد عيه أحياناً، ومن الابتلاء في المال وفي الأنفس عند الاقتضاء، وعزم الأمور: قطع الطريق على التردد فيها بعد العزم والتصميم⁶⁹.

6. أسلوب التربية الدعوية بقص القصص:

يجب على الداعية أن يكون على دراية بأساليب التربية المستفاد من وحي الكتاب والسنة النبوية، فهذه الشريعة جاءت بكل ما يصلح به البشر شؤون دينهم ودنياهم، ومن تلك الأساليب الدعوة بأسلوب القصص؛ من ذلك التربية بالقصص، فهي أداة توصيل المعلومة وشد الانتباه والإقبال على المراد، ولها دور فعال في توصيل المعنى الحقيقي للإحساس، وتحقيق الهدف بالمثال من أفضل الأساليب وأنجحها، ونتائجها مضمونة بإذن الله.

⁶⁷ ابن عطية، المحرر الوجيز، ج:4، 351.

⁶⁸ أبي الحسن الواحدي النيسابوري، الواحدي الوسيط في تفسير القرآن المجيد (بيروت، الناشر: دار الكتب العلمية، 1994م)، ج:3، 444، ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج:6، 302.

⁶⁹ سيد قطب إبراهيم حسين الشاذلي، في ظلال القرآن (القاهرة، الناشر: دار الشروق، 1966م)، ج:5، 2790.

فنحن نجد بأن الموعظة بالقصة تكون مؤثرة وبلغية في نفس الابن وغيره، وكلما كان القاصُّ ذا أسلوب متميز وجذاب؛ استطاع شد انتباه الطفل والتأثير فيه؛ وذلك لما للقصة من أثر في نفس قارئها أو سامعها، ولأن النفس البشرية تتميز بميلها إلى تتبع المواقف والأحداث، رغبة في معرفة النهاية التي تختم بها، وذلك في لهفة وشوق.

ومما لا شك فيه أن القصة المحكمة الدقيقة تطرق أذن السامع بشغف، وتجذبه للقصة، وتنغذ إلى النفس البشرية بكل سهولة ويسر، ولذلك كان الأسلوب القصصي أجدى نفعًا وأكثر فائدة؛ والقصة كما هو معروف أمر محبب للناس، وترك أثرها في النفوس، والمعهود حتى في حياة الطفولة أن يميل الطفل إلى سماع الحكاية بكثرة، ويصغي إلى رواية القصة⁷⁰.

هذه الظاهرة الفطرية ينبغي للمربين أن يفيدوا منها في مجالات التعليم خاصة في الجنوب الليبي، وذلك لربط الولد بأبناء الله عز وجل وهديهم، قال تعالى: {أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَتْهُمْ أَقْتَدَهُ} ⁷¹، وتربيتهم على ما كان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته، والقصة خير وسيلة للوصول إلى ذلك.

ولهذا كان النبي صلى الله عليه وسلم كثيرًا ما يقص على أصحابه قصص السابقين الأولين، للعتبة والعبرة، وكان دائما يقول في مقدمة ما يحكي قوله: "كان

⁷⁰ محمد زمري، تربية الأبناء من وصايا لقمان، 18.

⁷¹ سورة الأنعام، الآية: 90.

فيمين كان قبلكم"⁷²، ثم يقص صلى الله عليه وسلم على مسامعهم القصة وما انتهت إليه، ولقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يطبق المنهج الرباني الذي أوحى به الله له في قوله تعالى: { فَأَقْصِصْ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ }⁷³.

ففي القصص عبرة لمن تفكر واعتبر، فقال الإمام ابن عاشور: «ما فيها من موعظة المشركين بما لحق الأمم التي عاندت رسلها، وعصت أوامر ربها، حتى يرجعوا عن غلوائهم، ويتعظوا بمصارع نظرائهم وآبائهم، وكيف يورث الأرض أوليائه وعباده الصالحين.

قال تعالى: { فَأَقْصِصْ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ }⁷⁴، وقال تعالى: { لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ }⁷⁵.

وقال عز وجل: { وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ }⁷⁶، وهذا في القصص التي يذكر فيها ما لقيه المكذبون للرسول كقصص قوم نوح وعاد وثمود وأهل الرس وأصحاب الأيكة⁷⁷.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁷² أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب أحاديث الأنبياء، باب ما ذكر عن بني إسرائيل، رقم: 3463، ج: 4، 170.

⁷³ سورة الأعراف، الآية: 176.

⁷⁴ سورة الأعراف، الآية: 176.

⁷⁵ سورة يوسف، الآية: 111.

⁷⁶ سورة الأنبياء، الآية: 105.

⁷⁷ محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، ج: 1، 66.

وقصص القرآن تتميز بالواقعية والصدق وسمو الهدف؛ لأنها تهدف إلى تربية النفوس وتهذيبها، وليست لمجرد التسلية فقط.

كما أن الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين يأخذون من كل قصة العظة والعبرة، كما يخرجون منها بدرس تربوي سلوكي مستفاد لهم ولأبنائهم.

ولكن يبقى السؤال هنا هل الإعلام والقنوات الفضائية الخاصة بالأطفال اليوم على نهج القصص الإسلامية التربوية، أم أنه إعلام هدام وسليبي؟

الجواب: للأسف فالكثير منه سليبي وغير هادف، فبعض القصص التي تعرض في أفلام الكرتون فيها منكرات عديدة، فهم يدسون السم في العسل، ومنها أيضاً قصص تثير الفزع والرعب والرغبة في نفوس الأطفال، ومنها قصص تثير العطف على قوى الشر أو تمجيدها ونصرتها، وأحياناً قصص شعبية تحتوي على مواقف منافية للأخلاق الإسلامية، وكذلك قصص تعيب الآخرين وتسخر منهم، وتنقص من قدرهم⁷⁸.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁷⁸ محمد زمري، تربية الأبناء من وصايا لقمان، 18.

المطلب الثاني: الوسائل الدعوية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه

لقد تعددت وسائل الدعوة قديماً، وأضاف عليها العصر الحديث أنواعاً أخرى، ومازالت في تتجدد مستمر إلى وقتنا الحاضر. وسوف نتحدث في هذا المبحث عن وسيلة القدوة الحسنة، ووسيلة تغيير المنكر باليد، وذلك في مطلبين على النحو التالي⁷⁹:

1. وسيلة التربية بالترغيب والترهيب:

تعتمد وسيلة الترغيب والترهيب في القرآن الكريم، والسنة النبوية على الإقناع والبرهان، فليس من آية فيها ترغيب أو ترهيب بأمر من أمور الآخرة إلا ولها ارتباط أو فيها توجيه مباشر للمؤمنين.

وهذا معناه تربويًا أن نبدأ بغرس الإيمان، والعقيدة الصحيحة في نفوس الأبناء، لكي نرغبهم في الجنة، أو نرهبهم من عذاب الله، وليكون لوسيلة الترغيب والترهيب ثمرة عملية وسلوكية واضحة، ولهذا بدأ لقمان الحكيم نصح ابنه بعدم الإشراك بالله وتوجيهه وتعليمه العقيدة الإيمانية الصحيحة، قال تعالى: { يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ }⁸⁰.

ويكون الترغيب والترهيب القرآني، والنبوي مصحوباً بتصوير فني رائع، لنعيم الجنة أو لعذاب جهنم، بأسلوب واضح يفهمه جميع الناس، وهذا واضح جلي في

⁷⁹ عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع (بيروت، الناشر:

دار الفكر 1428هـ-2007م)، 167-238.

⁸⁰ سورة لقمان 31، الآية: 13.

نصح لقمان لابنه حيث قال له: {إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ} 81.

لذلك وجب على المرابي أن يستخدم الصور والمعاني القرآنية والنبوية في عرضه لعقاب الله وثوابه، وتقريبها إلى فهم الأبناء؛ على سبيل المثال تصوير مواقف القيامة بالصور القرآنية المدعومة بالتفاصيل المذكورة في السنة النبوية، كقصة الشفاعة التي يطلبها الناس من جميع الأنبياء في يوم الحشر، ولشدة الهول يعتذرون، إلا رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ونحو ذلك من القصص المهمة التي تتحدث عن مواقف القيامة.

كما أن تربية تعتمد على الترغيب والترهيب كاعتمادها على ضبط الانفعالات والعواطف، والموازنة والموافقة فيما بينها.

فلا يجوز أن يطغى الخوف، على الأمل والرجاء فيقنط المذنب من عفو الله ورحمته، وقد نهى الله عن هذا اليأس، فقال تعالى: {قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ} 82.

ومن هذا يمكننا القول بأنه لا يجب على المرابي التقييد بنصوص المناهج المدرسية لوحدها ويعتمد عليها، فيجب عليه أن يقتبس تفاصيل وطرق التربية من كتب الحديث؛ منها كتاب: "رياض الصالحين" أو كتب "الترغيب والترهيب"، وغيرها من كتب الحديث عندما يدرس التلاوة، أو التفسير أو التوحيد، أو أي مادة يمكن عرضها بأسلوب الترغيب والترهيب.

81 نفس المرجع السابق، الآية: 13.

82 سورة الزمر 39، الآية: 53.

2. وسيلة التربية بالتقليد:

يجب على المربي أو الداعي بيان أفضل شخصية تكون نموذجاً للصالح للاقتداء بها، فتكون نبراس وناقوس يدق في عقل المخاطب، فتكون أولاً بزور الرغبة في المحاكاة والاقتداء، والطفل أو الفني مدفوع برغبة خفية لا يشعر بها، نتيجة ذلك تسيير الابن نحو محاكاة من يعجب به؛ في لهجته أو في أعاله وصفاته ولباسه، وأسلوب الحركة والمعاملة والكتابة، ومعظم عادات السلوك الطيبة دون أن يقصد التقليد، وهذا التقليد غير المقصود لا يقتصر على حسنات السلوك فقط؛ بل قد يتعداها إلى غيرها.

كما أن الشخص المتأثر يتقمص شخصية المتأثر به، بطريقة لا شعورية، ولذلك كان من الخطورة بمكان ظهور المساوئ في سلوك القدوة الحسنة، خصوصاً إذا كان لديه أتباع ومحبين؛ لأنه بذلك يحمل وزره ووزر من يقلده.

لذلك نبه القرآن الكريم الآباء إلى أن الاستمتاع مع الأطفال، والحنان والعطف عليهم، يجب ألا يشغلهم عن أن يكونوا قدوة صالحة لهم، فقال في وصف عباد الرحمن: {وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا} ⁸³، فوصف عباد الرحمن بأنهم يرغبون في أن تقرأ أعينهم بالزواج، والولد الصالح، كما يرغبون في أن يكونوا قدوة وإماماً للمتقين المخلصين الصالحين. والنبي صلى الله عليه وسلم نبه البشرية عموماً إلى ما يتحملة كل من يؤثر في سلوك الآخرين، حيث أنه يتحمل النتائج حين يقلدونه خيراً أو شراً، قال صلى الله عليه وسلم فيما رواه عنه أبو عمر، وجريير بن عبد الله: "من سن في الإسلام

⁸³ سورة الفرقان 25، الآية: 74.

سنة حسنة، فله أجرها من عمل بها إلى يوم القيامة، من غير أن ينقص من أجورهم شيء، ومن سن في الإسلام سنة سيئة كان عليه وزرها، ووزر من عمل بها إلى يوم القيامة من غير أن ينقص من أوزارهم شيء⁸⁴.

ومن هذا وجب التنبيه على أن للإنسان طاقات محدودة، لذلك لم يأمر الإسلام الأطفال بالصلاة قبل سبع سنين، وذلك لا يمنع الطفل أن يقلد أبويه بحركات الصلاة قبل أن يبلغ سبع سنين، للتعود عليها ومعرفت طريقتها وغرسها في قلبه، ولكن لا يؤمر بها وبكل أذكارها إلى حين بلوغ سن العاشرة من العمر، ومثل الصوم غير واجب قبل البلوغ، ولكن إذا كان يريد أن يصوم فلا مانع لذلك. وعلى العموم يجب أن نحسب حساباً لاستعداد الطفل، ومراعات طاقاته عندما نطلب منه تقليد أحد أو الاقتداء به.

3. وسيلة التربية بالممارسة والعمل:

الممارسة والعملية فهي: أسلوب رسول الله صلى الله عليه وسلم، كان يعلم الصحابة بالممارسة العملية، ومن الأدلة على هذا الأسلوب النبوي حديث المسيء في صلاته:

عن أبي هريرة رضي الله عنه: " أن النبي صلى الله عليه وسلم، دخل المسجد فدخل رجل فصلى، ثم جاء فسلم على النبي صلى الله عليه وسلم، فرد النبي صلى الله عليه وسلم عليه السلام فقال: ارجع فصل فإنك لم تصل، فصلى ثم جاء فسلم على النبي صلى الله عليه وسلم فقال: ارجع فصل فإنك لم تصل ثلاثاً، فقال

⁸⁴ صحيح مسلم، كتاب العلم، باب من سن سنة حسنة أو سيئة ومن دعا إلى هدى أو ضلالة، 4830.

والذي بعثك بالحق فما أحسن غيره فعلمي، قال: إذا قمت إلى الصلاة فكبر ثم اقرأ ما تيسر معك من القرآن، ثم اركع حتى تطمئن راکعاً، ثم ارفع حتى تعتدل قائماً، ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً، ثم ارفع حتى تطمئن جالساً، ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً، ثم افعل ذلك في صلاتك كلها"⁸⁵.

يؤخذ من هذا الحديث من الناحية التربوية، لأن الصحابي عاد فصلى كما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وامتلأ لأم النبي صلى الله عليه وسلم بتكرار صلاته، وهذا يكمن في لهفة الصحابي على التعلم، ولكن رواة الحديث اكتفوا بإرضاء رغبتهم في وصف رسول الله صلى الله عليه وسلم للصلاة كما يجب أن تصلي.

كما أن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يبين له الصلاة الصحيحة، حتى سأل عنها بنفسه، فكان هذا الأسلوب أوقع في نفس المتعلم، وأدعى إلى قبوله النصيحة، وانطباق أعمال الصلاة في ذاكرته وترسيخها في نفسه.

ومن التعلم بالعمل والممارسة: تعلم الصحابة وضوء الرسول صلى الله عليه وسلم، وتصحيح الرسول لهم، أو تصحيح الضوء لبعضهم البعض، وقد نقلت إلينا كتب الحديث جانباً من هذه الأساليب التربوية، منها على سبيل المثال ما رواه الإمام أحمد في مسنده: "عَنْ عُمَانَ بْنِ عَقَّانَ أَنَّهُ دَعَا بِمَاءٍ فَتَوَضَّأَ ، وَمَضْمَضَ وَاسْتَنْشَقَ ، ثُمَّ غَسَلَ وَجْهَهُ ثَلَاثًا ، وَذِرَاعَيْهِ ثَلَاثًا ثَلَاثًا ، وَمَسَحَ بِرَأْسِهِ وَظَهَرَ قَدَمَيْهِ ، ثُمَّ ضَحِكَ ، فَقَالَ لِأَصْحَابِهِ : أَلَا تَسْأَلُونِي عَمَّا أَضْحَكُنِي ؟ فَقَالُوا : مِمَّ

⁸⁵ محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر (بيروت، الناشر: دار طوق النجاة، 1422هـ)، ج:1، 158.

ضَحِكْتَ يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ؟ قَالَ: رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَعَا بِمَاءٍ قَرِيبًا مِنْ هَذِهِ الْبُقْعَةِ، فَتَوَضَّأَ كَمَا تَوَضَّأْتُ، ثُمَّ ضَحِكَ فَقَالَ: أَلَا تَسْأَلُونِي مَا أَضْحَكَنِي؟ فَقَالُوا: مَا أَضْحَكَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ فَقَالَ: إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا دَعَا بِوَضُوءٍ فَعَسَلَ وَجْهَهُ، حَطَّ اللَّهُ عَنْهُ كُلَّ حَطِيبَةٍ أَصَابَهَا بِوَجْهِهِ، فَإِذَا غَسَلَ ذِرَاعَيْهِ كَانَ كَذَلِكَ، وَإِنْ مَسَحَ بِرَأْسِهِ كَانَ كَذَلِكَ، وَإِذَا طَهَّرَ قَدَمَيْهِ كَانَ كَذَلِكَ⁸⁶.

4. وسيلة التربية بالتذكير:

وسيلة التذكير: هو أن يعيد الواعظ إلى الذاكرة معاني وذكريات، وذلك لزيادة تحفيز النفس على فعل الخيرات والبعد عن المنكرات، ومعها تستيقظ مشاعر ووجدان النفس البشرية.

كما أنها تدفع إلى المبادرة بالعمل الصالح والاستباق عليه، وكذلك المسارعة إلى طاعة الله عز وجل وتنفيذ أوامره، واجتناب نواهيه والبعد عنها؛ وهذا يقتضي أن يكون في ذاكرت الموعوظ ولو بالشيء اليسير، أو أنه سبق أن نبه على هذه الأشياء من قبل، وما زالت مخزنة في وجدانه، مثل: ما يعتمد عليه الواعظ من إيمان بالله، وخوف من الحساب، ورغبة في الثواب، وللتذكير أنواع عديدة منها الآتي:

أ- التذكير بالموت؛ وقد كان عمر بن الخطاب يخاطب نفسه قائلاً: (كفى بالموت واعظاً يا عمر)، وكان الخوف من الله ومن حسابه بعد الموت، والوقوف بين يدي الله سبحانه قد أسال دموع سيدنا عمر رضي الله عنه،

⁸⁶ أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني، مسند أحمد بن حنبل، تحقيق: السيد أبو المعاطي النوري (بيروت، الناشر: عالم الكتب، 1419هـ-1998م)، ج: 1، 58.

حتى ترك الدمع أثراً واضحاً في خديه، فأصبح يعرف بهذا الأثر من بين أصحابه، وكذلك الخوف مما يتبع الموت من التذكير بعذاب القبر، وسؤال الملكين في القبر.

والعظة بالموت تبين أنه آت لا محالة، ولا ينجو منه إنسان صغيراً كان أم كبيراً ذكراً أو أنثى، وأنه لا يأتي في الوقت الذي يريده الإنسان، فهو من صنع الله وقدره، فقد استأثر الله وحده بعلمه، وقد شرع الله لنا تغسيل الميت وتجهيزه وتشيعه، وزيارة القبور لزيادة عظة الموت.

ب- التذكير بالمرض؛ فالحياة دائماً مهددة بالمصائب والأمراض، نسأل الله السلامة، وهي أمور تفاجئ الإنسان فتتغص عليه حياته.

فالحياة الدنيا تحمل بين طياتها الدليل على نقصها وفنائها، وإن الآخرة هي الحياة الحقة الباقية: { وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ }⁸⁷، ففي هذا موعظة لمن يعقل ويفكر في هذه الحياة، ويبان نقصها ونكدها؛ هذه الآية تربي النفوس وترجعها إلى الله سبحانه وتعالى، وتستيقظ عندها همت الخشوع لله والخوف منه، والخضوع لأوامره.

لذلك شرع لنا زيارة المرضى لشكر الله على نعمة الصحة من جهة، ونواسي المريض من جهة أخرى، كما شرع لنا الصبر على المرض والمصائب، ووعدنا بثواب عظيم، وأوصانا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن ندعو للمريض بمثل قولنا: "أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك".

⁸⁷ سورة العنكبوت 29، الآية: 64.

ج- التذكير بيوم الحساب، يوم تبدل الأرض غير الأرض والسماوات، وقد يجيء مقترنا بالوعظ، وذلك ما ورد في بعض الآيات كقوله تعالى: {ذَلِكُمْ يُوعَظُ بِهِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ} 88.

فنفس الإنسان أحياناً تحتاج للردع كالخوف الحقيقي من الله والخوف من يوم الحساب، ووجود هذا الخوف يعتمد على تربية الأبناء التربية الإسلامية التي تنمو معها العواطف الربانية كما أشرنا سابقاً.

5. وسيلة تغيير المنكر باليد:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: "من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلمه وذلك أضعف الإيمان" 89.

فهذا دليل واضح وصريح يبين مراحل تغيير المنكر إما باليد فإذا استطاع العبد ذلك، وبعدها يأتي التغيير باللسان، وذلك يكون بعد عجز اليد عن التغيير، وأخرها تغيير المنكر بالقلب، ويحصل ذلك إذا لم يستطع الإنسان تغيير المنكر بيده أو بلسانه، وتكون ببغض القلب لهذا المنكر وكراهيته، ويحتسب الأجر من الله سبحانه وتعالى.

فنوع النبي صلى الله عليه وسلم هذا الأمر، وهو تغيير المنكر على حسب أحوال الناس، فمنهم من يستطيع أن يغير بيده، فهذا الأولى له أن يغير المنكر

88 سورة الطلاق 65، الآية: 2.

89 أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، الباب كتاب الإيمان (بيروت، الناشر: دار الجيل، 1334هـ)، ج: 1، 50.

بيده، ومثاله: تربية الأبناء وتعليمهم على الصلاة، فقال صلى الله عليه وسلم: "مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ"⁹⁰، هذا الحديث فيه مراعات لسن وعمر الأبناء، بحيث يجب النظر في أحوالهم والطريقة المناسبة لتربيتهم التربية الصحيحة، والمقصد الأساس في هذا الحديث؛ هو استعمال اللين أولاً بأن تأمر ابنك بالصلاة، فإن لم يطبق ما أمرته أضربه عليه في عشر سنين لأنه الآن أصبح مدكاً مميّزاً لما يفعله، صحيحاً كان أم خطأ.

ومنهم من لا يستطيع أن يغيره بيده، وقد لا يحق له أن يغيره بيده؛ لأن في تغييره بيده قد يقع مفسدة أكبر مما أنكرها بيده، لذلك أرشد النبي صلى الله عليه وسلم أن يغير بلسانه ويكتفي بهذا فقط، ويسقط عنه التغيير باليد.

6. وسيلة الموعظة بالمداعبة:

وذلك لتحريك الذهن، وإذهاب الملل، وتشويه النفس، واستدلال البحث على ذلك؛ بحديث النبي صلى الله عليه وسلم في ما رواه أبوداود عن وهب بن بقية أخبرنا خالد عن حميد عن أنس قال: "أن رجلاً أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله احملني قال النبي صلى الله عليه وسلم: "إنا حاملوك على ولد ناقة" قال وما أصنع بولد الناقة؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "وهل تلد الإبل إلا النوق؟"⁹¹، بمعنى أن الحمل ولو كان كبيراً يحمل الأثقال ما يزال ولد الناقة.

⁹⁰ الشيخ محمد ناصر الدين الألباني، صحيح سنن أبي داود، باب متى يؤمر الغلام بالصلاة (الكويت،

الناشر: مؤسسة غراس للنشر والتوزيع، 1423هـ - 2002م)، ج: 2، 401.

⁹¹ سليمان بن الأشعث أبو داود السجستاني الأزدي، سنن أبي داود، تحقيق: محمد محيي الدين عبد

المبحث الثالث:

المقاصد الشرعية الإسلامية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم لابنه

المطلب الأول: مفهوم المقاصد الشرعية الإسلامية وأهميتها

لقد شغل في الآونة الأخيرة موضوع المقاصد الشرعية مساحة واسعة في كتابات العلماء والباحثين، على مختلف تخصصاتهم واتجاهاتهم العلمية، وهذا يدل على الصحو العلمية والنهضة الفكرية في هذا المجال.

ومما لاشك فيه أن لعلم مقاصد الشرعية أهمية بالغة في مختلف المجالات العلمية، لأن هذا العلم يعتبر هو المصدر الأساسي، والمرشد المعين للعلماء المجتهدين في استنباط الأحكام وبيان علتها، وهذا ما دفع العلماء والمحققين إلى بيان محاسن الشريعة، وإظهار خصائصها ومحاسنها، وبيان الحكم والمصالح التي يسعى إلى تحقيقها هذا العلم، كما أن علم المقاصد يعتمد اعتماداً كلياً على النصوص الشرعية المحكمة.

الفرع الأول: تعريف المقاصد والشرعية الإسلامية لغة واصطلاحاً

أولاً: تعريف المقاصد لغةً واصطلاحاً

المقاصد لغةً: جَمْعُ مَقْصَدٍ، ومن معاني قَصَدَ: الاعتماد والأَمُّ، بفتح الهمزة مع

تشديد الميم، تقول: قصد الحجاج البيت الحرام، إذا أموا تلك الجهة واعتمدوها، والمقصد: مصدر ميمي مشتق من الفعل قصد؛ فيقال: قصد يقصد قصداً ومقصداً⁹².

من هذا المنطلق يرى الباحث أن للمقصد معان لغوية كثيرة منها الآتي⁹³:
أ- الاعتماد والتوجه واستقامة الطريق. قال تعالى: {وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ} ⁹⁴.

ب- التوسط وعدم الإفراط والتفريط قال تعالى: {وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ} ⁹⁵.

ثانياً: الشريعة الإسلامية لغةً واصطلاحاً⁹⁶

الشريعة لغةً: تُطلق في اللغة على مورد الماء ومنبعه ومصدره، كما تُطلق على الدين والملة، والطريقة والمنهاج والسنة، والشريعة والشرع والشرعة بنفس المعنى.

وفي الاصطلاح: يأتي وجه الاستدلال على الشريعة بمنبع الماء ومصدره؛ لأن

الماء مصدر الحياة للإنسان والحيوان والنبات، وأن الدين الإسلامي مصدر حياة للنفوس وصلاتها في الدنيا والآخرة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁹² أشرف محمد علي غازي، دراسة أصولية فقهية في الفقه السياسي ونظام الحكم في ضوء قواعد الشريعة وأصول الفقه، رسالة دكتوراه (جنوب أفريقيا، الناشر: جامعة يونيسا، 2016م)، 48.

⁹³ نفس المرجع السابق، 48.

⁹⁴ سورة النحل 16، الآية: 9.

⁹⁵ سورة لقمان 31، الآية: 19.

⁹⁶ أشرف محمد علي غازي، دراسة أصولية فقهية في الفقه السياسي ونظام الحكم في ضوء قواعد الشريعة وأصول الفقه، 49.

فالشريعة الإسلامية مصدر كل الخير والرخاء والسعادة في العاجل والآجل، قال تعالى عز وجل: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ... }⁹⁷.

أما عن لفظ الإسلامية فهو مشتق من كلمة الإسلام، والإسلام في اللغة: هو الانقياد والاستسلام لله سبحانه وتعالى كتوحيده وعبادته والامتثال لأوامره واجتناب نواهيه، ولقد أطلقت كلمة الإسلامية على المقاصد؛ فهذا دليل على أن هذه المقاصد مستندة ومتفرعة من الدين الإسلامي وتشريعاته⁹⁸.

ثالثاً: التعريف الاصطلاحي لمقاصد الشريعة الإسلامية:

لا يوجد عند العلماء الأوائل تعريف دقيق وواضح وصریح لمقاصد الشريعة، وإنما وجدت كلمات ومُجمل لها علاقة ببعض أنواعها وأقسامها وبعض تعبيراتها ومرادفاتها، وبأمثلتها وتطبيقاتها وحقيقتها.

ولقد ذكروا المقاصد الخمس وهي: (حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال) وذكروا المصالح الضرورية والحاجيات والتحسينات، وذكروا أيضاً بعض الحكم والأسرار والعلل المتصلة بأحكامها وأدلتها، كما أنهم عبروا عن المقاصد بتعبيرات كثيرة دلت في مجملها بالتصريح والتلميح والتنصيص والإيماء على التفات هؤلاء الأعلام لمراعاة المقاصد الشرعية واستحضارها في عملية فهم النصوص، والاجتهاد في استنباط الأحكام.

⁹⁷ سورة الأنفال، 8، الآية: 24.

⁹⁸ أشرف محمد علي غازي، دراسة أصولية فقهية في الفقه السياسي ونظام الحكم في ضوء قواعد الشريعة وأصول الفقه، 49.

ومن تلك التعبيرات والاشتقاقات: المصلحة والحكمة والعلة والمنفعة والمفسدة والأغراض والغايات والأهداف والمرامي والأسرار والمعاني والمراد والضرر والأذى وغير ذلك مما هو مبعوث في مصادره ومطانه.

وللعلماء المعاصرين أيضاً تعريفات عديدة لبيان مقاصد الشريعة في العصر الحديث، وقد حظي هذا العلم باهتمام واسع، وبناية خاصة من قبل العلماء والباحثين؛ وذلك لأهميته ودوره في عملية الاجتهاد الفقهي والعلم الشرعي، ولما له من أثر وفائدة كبيرة في معالجة القضايا الفقهية المعاصرة، وكان من ضروب هذا الاعتناء تدوين المقاصد وتأليفها وتخصيصها علماً شرعياً وفناً أصولياً، له ما له من سائر العلوم والفنون الأخرى من تعريفات وتقسيمات وغير ذلك.

ولقد وردت عدة تعريفات لهذا العلم لكن نكتفي بتعريف الإمام الطاهر بن عاشور، فقد عرف المقاصد بأنها: المعاني والحكم الملحوظة للشارع في جميع أحوال التشريع أو معظمها، بحيث لا تختص ملاحظتها بالكون في نوع خاص من أحكام الشريعة، فيدخل في هذا أوصاف الشريعة وغاياتها العامة والمعاني التي لا يخلو التشريع عن ملاحظتها... ويدخل في هذا معان من الحكم ليست ملحوظة في سائر أنواع الأحكام ولكنها ملحوظة في أنواع كثيرة منها⁹⁹.

خلاصة القول: إن المقاصد الشرعية هي جملة ما أراده الشارع الحكيم من مصالح مترتبة على الأحكام الشرعية، كمصلحة الصوم؛ والتي هي بلوغ التقوى، ومصلحة الجهاد؛ والتي هي صد العدوان على الأمة، ومصلحة الزواج؛ والتي هي

⁹⁹ محمد الطاهر بن عاشور، مقاصد الشريعة، 51.

غض البصر وتحصين الفرج وإنجاب الذرية وإعمار الكون، وزيادة إكثار الأمة الإسلامية.

الفرع الثاني: أهمية المقاصد الشرعية الإسلامية

1. إن العلم بها يشير إلى الكمال في التشريع والأحكام الدينية، قال الله تعالى: {إنّا كل شيء خلقناه بقدر} ¹⁰⁰، قال ابن القيم رحمه الله: إنه سبحانه حكيم لا يفعل شيئاً عبثاً من غير معنى ومصلحة وحكمة، وهي الغاية المقصودة بالفعل، بل إن أفعاله سبحانه صادرة عن حكمة بالغة لأجلها فعل ¹⁰¹.
2. إن العلم بالمقاصد يزيد النفس طمأنينة بالشرعية وأحكامها، والنفس مجبولة على التسليم للحكم الذي عرفت علته.
3. إن العلم بالمقاصد يفيد معرفة مراتب المصالح والمفاسد، وهذا مهم عند الموازنة بين الأحكام، يقول ابن تيمية رحمه الله: (والمؤمن ينبغي له أن يعرف الشرور الواقعة ومراتبها في الكتاب والسنة، كما يعرف الخيرات الواقعة، ومراتبها في الكتاب والسنة، فيفترق بين) أحكام الأمور الواقعة الكائنة، والتي يُراد إيقاعها في الكتاب والسنة، ليقدم ما هو أكثر خيراً وأقل شراً على ما هو دونه، ويدفع أعظم الشرين باحتمال أدناهما، ويختلب أعظم الخيرين بفوات أدناهما، فإن من لم يعرف الواقع في الخلق، والواجب في الدين: لم يعرف أحكام الله في

¹⁰⁰ سورة القمر 54، الآية: 49.

¹⁰¹ محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية، شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل، تحقيق: محمد بدر الدين أبو فراس النعساني الحلبي (السعودية- الرياض، الناشر: مكتبة الرياض الحديثة، 1323هـ)، 190.

عباده، وإذا لم يَعْرِفْ ذلك كان قوله وعمله بجهل، ومن عبد الله بغير علم كان ما يُفْسِدُ أكثر مما يُصْلِحُ¹⁰².

4. إبراز علت التشريع والحكمة منه وأغراضه، والمقاصد الجزئية والكلية العامة والخاصة في شتى مجالات الحياة، كما أنها تهتم بإبراز أهداف الدعوة الإسلامية، التي تهدف إلى تحقيق المصالح الإنسانية، وذلك يرشد إلى الوسائل والسبل التي تحقق السعادة في الدنيا والفوز برضى الله في الدنيا الآخرة.

5. استنباط الأحكام من النصوص بعد فهمها وتفسيرها بشكل صحيح، وتطبيقها على الواقع المعاصر، والتوفيق بين خاصيتي الأخذ بظاهر النص والالتفات إلى روحه ومدلوله، وعرضه بوجه لا يخل فيه المعنى بالنص، لتجري الشريعة على نظام واحد لا اختلاف فيه ولا تناقض.

6. تأكيد خصائص الشريعة الإسلامية ودوامها، وبيان واقعيتها ومرونتها، وقدرتها على التحقق والتفاعل مع مختلف البيئات والظروف والأطوار.

المطلب الثاني: المقاصد الشرعية الإسلامية المستنبطة من وصايا لقمان الحكيم

لابنه

لاحظ الباحث من خلال التدقيق والبحث المتواصل في هذا الموضوع؛ أن المقاصد الشرعية الإسلامية لها ارتباط كبير مع الحكم والغايات من التشريع الإسلامي، فالحكمة وفق المعنى المتقدم تتطابق مع المقصد الشرعي الذي أراده

¹⁰² أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام ابن عبد الله بن أبي القاسم الخضر النميري الحراني الدمشقي الحنبلي، أبو العباس تقي الدين ابن تيمية، جامع الرسائل (سلطنة عمان، الناشر: دار العطاء، 1422هـ - 2001م)، ج: 2، 305.

الحكم، لذا قال ابن القيم عند قوله تعالى: {وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا} ¹⁰³.

والحكمة هي العلم النافع والعمل الصالح، وسمي حكمة لأن العلم والعمل قد تعلقا ببعضهما، وكذلك لا يكون الكلام حكمة؛ حتى يكون موصولاً إلى الغايات المحمودة، والمطالب النافعة، فإذا كان المتكلم لم يقصد مصلحة المخاطبين، وليست لديه الغاية في هدايتهم وإصلاحهم، فلا يعتبر المتكلم حكيماً؛ فالحكمة عند الأصوليين: هي ما يترتب على ربط الحكم بعلمه أو بسبب، من أجل جلب مصلحة أو دفع مضرة أو تقليلها.

إن المقاصد الشرعية التي قصدها الشارع بوضعه الشرعية، المتمثلة إجمالاً في جلب المصالح ودرء المفاسد، وقد قدم الشاطبي كتاب المقاصد بقوله: " وضع الشرائع إنما هو لمصالح العباد في العاجل والآجل معاً" ¹⁰⁴.

كما أن لقمان عليه السلام أطلق عليه لقب الحكيم، لأن الله تعالى آتاه هذه الصفة وذكر ذلك في قوله عز وجل: {ولقد آتينا لقمان الحكمة} ¹⁰⁵.

من هذا المنطلق يرى الباحث ضرورة تبيين أقسام المقاصد الشرعية وهي ثلاث مراتب: الضروريات، والحاجيات، والتحسينات، وهذا التقسيم هو للإمام الغزالي فهو أول من قسم المقاصد والمصالح والكليات، فقال رحمه الله: (المصلحة باعتبار قوتها في ذاتها، تنقسم إلى ما هي: في رتبة الضرورات، وإلى ما هي: في رتبة

¹⁰³ سورة البقرة، الآية: 269.

¹⁰⁴ إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي الغرناطي أبو إسحاق، الموافقات للشاطبي، تحقيق:

مشهور بن حسن آل سلمان (القاهرة، الناشر: دار ابن عفاان للنشر والتوزيع)، 200.

¹⁰⁵ سورة لقمان، الآية: 12.

الحاجات، وإلى ما يتعلق بالتحسينات)¹⁰⁶.

إن هذا التقسيم يعتبر تقسيماً منطقياً ممنهجاً، لا يستغني عنه مجتهد في استنباط الأحكام على وقائع الحياة، والموازنة بين الأشياء عندما تتعارض مع بعضها، فالضروريات مقدمة على الحاجيات والتحسينات، والحاجيات مقدمة على التحسينات، ولكل منهم مرتبة معينة تحكمها.

ولقد حصر الإمام الغزالي، والإمام الشاطبي، والإمام بن عاشور، وغيرهم من علماء الأمة، هذه المقاصد في خمسة عناصر مهمة، وتسمى بالضروريات الخمس وهي: حفظ الدين، والنفس، والعقل، والنسل، والمال، وسيحدث عنها الباحث بشيء من التفصيل، واستنباط حكمت الوصايا من هذه الضروريات، وقسم الباحث هذه الضروريات إلى فروع التالية:

الفرع الأول: حفظ الدين

الحفاظ على مصلحة الدين من جانب الوجود، أي إبقاؤه على سبيل الدوام والاستمرار، ولا يكون ذلك إلا عن طريق الإتيان بشرائع الإيمان والتي ذكرها الله سبحانه وتعالى في قوله: {آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ}¹⁰⁷، كذلك الإيمان بأركان الإسلام الخمسة وهي: النطق بالشهادتين، والصلاة، والزكاة، والصيام، والحج لمن استطاع إليه سبيلاً.

¹⁰⁶ المستصفي، مرجع سابق، ج2 ص481.

¹⁰⁷ سورة البقرة، الآية: 284.

وهذا الواجب الذي أوجبه الله على عباده بالرغم من أنه حق الله على عباده إلا أن مصالحه تعود على الأفراد والجماعة بالخير والبركة في الدنيا والآخرة، وهو أيضاً وسيلة لتحصيل جميع الفضائل الضرورية، ومن الواجب أيضاً تربية الأبناء التربية الإيمانية الصحيحة القائمة على الكتاب والسنة النبوية.

كما أنه من حرص لقمان عليه السلام على هذا الجانب فقد بدأ به عند وصيته الأولى لابنه، فيقول: { يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ }¹⁰⁸، فأمره أولاً بتوحيد الله عز وجل، وعدم الإشراك به، وبين له بأن الشرك ظلم عظيم، وعقابه شديد يوم الآخرة نسأل الله السلامة والعافية.

فتوحيد الله عز وجل أول المقاصد وأهمها لتربية الابناء التربية الإسلامية الصحيحة، لكي يفوزوا بخيري الدنيا والآخرة، فهذا هو الأساس السليم والتربية السليمة على منهج طريقة الأنبياء والمرسلين في تربية الأبناء.

الفرع الثاني: حفظ النفس

الحفاظ على النفس من جانب الوجود يكون عن طريق مراعاة حق الإنسان في الحياة، وحفظ حياته من التلف أفراداً وعموماً، ويكون كذلك عن طريق تشريع نظام الحلال والحرام، وهذا النظام يعتبر معياراً للنفع والضرر، ومرجع ذلك؛ أن المصالح والمفاسد لا يستطيع العقل البشري أن يحيط بها إحاطة كاملة، وإنما مرد ذلك إلى عالم الغيب والشهادة اللطيف الخبير، قال تعالى: { أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ }¹⁰⁹.

¹⁰⁸ سورة لقمان 31، الآية: 13.

¹⁰⁹ سورة الملك 67، الآية: 14.

أما الحفاظ على النفس من جانب عدم فيكون ذلك عن طريق: تحريم القتل وتشريع القصاص الذي هو مقياس العدالة، ومنع التمثيل والتشويه بالإنسان الميت والحى، ومعاقبة المحاربين وقطاع الطرق، وغير ذلك من الأمور المهمة التي تحفظ الإنسان.

قال ابن عاشور: "وليس المراد حفظها بالقصاص كما مثل به الفقهاء، بل نجد القصاص هو أضعف أنواع حفظ النفوس، لأنه تدارك بعض القوات، بل الحفظ هو: حفظها عن التلف قبل وقوعه، مثل مقاومة الأمراض السارية، وفي الأثر أن سيدنا عمر بن الخطاب منع الجيش من دخول الشام لأن بها طاعون عمواس¹¹⁰.

يرى الباحث أن المقصد الشرعي من قوله تعالى: { وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ اللَّهِ ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ }¹¹¹.

معنى ذلك عدم طاعت الوالدين عند طلبهما الإشراف بالله، ولكن الله سبحانه وتعالى ذكر الصحبة ببرهما والإشفاق عليهما وعم تركهما، فهم أساسك وبهم أنت وصلت لهذا الحال، فهذا دليل قطعي على وجوب ترابط الأسر وتكاتفها، وعدم التفريق بين الأقارب والأرحام، فهذه من حفظ النفس من الهلاك لأن الإنسان لا يستطيع العيش وحيداً، فهو يأنس بمن حوله ويطمئن.

كما أنه أمره باتباع أهل الصلاح والعبادة القويمة، وأهل الإيمان والإسلام،

¹¹⁰ مقاصد الشريعة الإسلامية، ابن عاشور، مرجع سابق، ص 236.

¹¹¹ سورة لقمان 31، الآية: 15.

لكي يتأثر بهم ويحدوا الإبن حذوهم ويقتدي بهم في الامتثال لأوامر الله عز وجل والنهي عن نواهيه.

الفرع الثالث: حفظ العقل

الحفاظ على العقل من جانب الوجود يكون عن طريق العلم ونشره وتعليمه، والنصوص الحاثية على العلم وفضله كثيرة وهي أكثر من أن تساق في هذا المقام، ولكن حسينا قوله تعالى: {قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ} ¹¹²، وقوله تعالى: {وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا} ¹¹³.

أما عن حفظ العقل من جانب العدم فيكون بحفظه من أن يدخل عليه خلل يفضي إلى فساده، ودخول الخلل على عقل الفرد يفضي إلى فساده فساداً جزئياً، ودخوله على عقول الجماعات وعموم الأمة أعظم يرى الباحث أن حفظ العقل يتم في الإسلام بوسائل عديدة وأمور كثيرة منها: فرض طلب العلم على كل مسلم ومسلمة، والترحال لطلب العلم من أسمى وأكرم الأمور.

وحفظ العقل يكون باتباع النهج والطريقة البشرية في العيش، بمعنى لا يكون مثل دواب الأرض التي من غير عقل، ولقد نبه لقمان الحكيم ابنه على هذه الأمور منها: القصد في المشي وعدم رفع الصوت أكثر من اللزوم، والتوسط في الحديث، فقال له قوله: {وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ} ¹¹⁴.

¹¹² سورة الزمر 39، الآية: 9.

¹¹³ سورة طه 20، الآية: 114.

¹¹⁴ سورة لقمان 31، الآية: 19.

معنى القصد أي: التوسط في الأداء؛ سواءً التوسط في المشي أو التوسط في الصوت وخفضه، وحسبك من الأداء ما بلغ الأذن، فلا يتعدى مستوى الاعتدال¹¹⁵.

وعلو الصوت من صفات الحمار، إذ أن الحمار قصير وليس طويل كباقي الحيوانات فيعلو صوته في لطلب المرعى أو للتعريف بمكانه، وقد تحدثنا عن ذلك بالتفصيل في أول الباب.

الفرع الرابع: حفظ النسل

الحفاظ على النسل يكون عن طريق تشريع الزواج والإنجاب والترغيب فيه، قال عليه الصلاة والسلام: "وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني"¹¹⁶. ولا بد من الزواج والإنجاب فهم طرق التربية الصحيحة على نهج الكتاب والسنة النبوية، لأن التربية واجب شرعي لا بد منه، به يتم نشأت جيل صالح، وأمة إسلامية حصينة، وهذه مساهمة لنشر الدين الإسلامي الوسطي المعتدل.

ولاشك بأن لقمان عليه السلام قدم هذه النصائح لابنه ليطبقها وينتفع بها غيره، والله عز وجل ذكر لنا تلك الوصايا من باب التذكير ومعرفة الطرق التربوية الدينية على المنهج الذي ارتضاه الله سبحانه وتعالى لعباده، ومن مضامين التربية الإسلامية الخوف من الله عز وجل ومراقبته في السر والعلن، لأنه خالق كل شيء

¹¹⁵ محمد متولى الشعراوي، تفسير الشعراوي، الباب: الرابع عشر، ج: 19، 11638.

¹¹⁶ محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري- أبو عبد الله، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر (الناشر: دار طوق النجاة، 1422هـ)، ج: 7، 2.

ومصور كل شئ والقادر على كل شي قال تعالى على لسان لقمان الحكيم: { يَا بُيَّيْ إِهْمَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ }¹¹⁷، وفيها حث لقمان ابنه على الالتزام بأوامر الله سبحانه، ودوام مراقبته في جميع أحواله في السر والعلن، فلا يظن الإنسان أنه قد يختفي من عين الله تعالى، إن الله سميع بصير.

فالله عز وجل خالق العلوم وعالم المكنون، أي بمعنى علمه يصل إلى كل شيء خفي كان أو ظاهر، فلا تخفي عليه الأشياء صغيرة كانت أم كبيرة، وإن دقت ولطفت وتضاءلت، خبير عالم بكل الأشياء، يعلم ظواهر الأمور وبواطنها. والمقصود الشرعي من الآية بيان سعة علم الله، فهو يعلم الغيب والشهادة، ويطلع على جميع أعمال عباده، يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور، لموافاتهم بجزائها يوم القيامة.

الفرع الخامس: حفظ المال

الحفاظ على المال يكون عن طريق تداول المال وإبعاده عن مواطن النزاع والخصومة والتضرر، والعدل فيه بوضعه موضعه الذي وجد من أجله، قال تعالى: { وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا }¹¹⁸، فالمال وسيلة لقضاء الحاجات، وليس الادعاء بالفخر والكبرياء والتبذير، فالقصد والتوسط مطلوب في الأمور كلها كما ذكرنا سابقاً.

¹¹⁷ سورة لقمان 31، الآية: 16.

¹¹⁸ سورة العنكبوت 29، الآية: 67.

يجب علينا تربية الأبناء على الاقتصاد وعدم التبذير، لنغرس فيهم روح
التواضع والتسامح والصدقة على الفقراء والمساكين، وكذلك ارشادهم لعمل الخير
في الدنيا للفوز برضى الله في الآخرة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس: الخاتمة

أولاً: النتائج المستنبطة من البحث

ثانياً: النظرية المترتبة على النتيجة

ثالثاً: التوصيات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس: الخاتمة

الحمد لله الذي وفقني وأعانني على إتمام هذا البحث، وأرجو أن أكون قد وفقت في توصيل الفكرة للقارئ على أكمل وأحسن وجه، فإن كنت وفقت فيها للحق والصواب فذلك فضل الله ومنته، وهو ما أردت وأحببت، وإن كانت الأخرى؛ فمن نفسي والشيطان، فأسأل الله أن يغفر لي ويعفو عني فيما سهوت عنه أو أنقصت فيه. وأود في نهاية هذه الدراسة أن أختتم كلامي بذكر أهم النتائج التي توصلت إليها، ثم أذكر بعض التوصيات للقارئ؛ بعد هذه المقدمة:

لقد كان ولا يزال لقمان عليه السلام هو منهج للتربية الربانية، ويشهد على ذلك القاضي والداني، كيف لا ولقد كرمه الله سبحانه وتعالى بتسمية سورة كاملة باسمه، وذكر فيها حكمته ووصايا لابنه، فإن كان نبياً أو رسولاً فهذه معجزة؛ لأن الوحي الرباني دقيق في أوصافه وترتيبه، حتى أنه اقترنت وصاياه بكلام الله عز وجل في كثير من الآيات، وهذا ما لمسناه خلال الدراسة الدقيقة في هذا الموضوع، وإن كان عبداً صالحاً فهي كرامة ومنة من الله عز وجل، يعطيها لمن يشاء ويصرفها عن من يشاء، وهذا لا يأتي إلا بكثرة العبادة وإخلاص النية لله عز وجل، والامتثال لأوامره والنهي عن ما نهانا عنه والله أعلى وأعلم.

أولاً: النتائج المستنبطة من البحث

1. التغيير مفهوم شامل يبدأ بجوهر الإنسان ويكون في نفسه بإرادته، فهذا هو الهدف المنشود من الأثر الذي ينبغي أن يظهر على الابناء بعد التنبيه والترشيد، وهذا التغيير يبدأ بسلامة العقيدة والتحلي بالأخلاق الفاضلة التي ينبغي أن

يتحلى بها كل إنسان مسلم عاقل، والطرق التربوية مرت بكثير من مراحل التغيير التي أقرها علماء أجلاء، وفقهاء الإسلام، وكل هذه الطرق مستمدة من التشريعات الربانية المذكورة في الكتاب والسنة النبوية، ولا بد لأي شخص يريد أن يظهر أثر التربية على أبنائه أن يبدأ بتربية نفسه وتهذيبها، لأن الأبناء في أغلب الأحيان يقلدون الآباء فيما بالصلاح وإما بالفساد والعياذ بالله، ولقد اشتملت سورة لقمان عليه السلام على جوانب تربوية كثيرة بالأخص في الآيات التي فيها تذكير لقمان الحكيم لابنه، ولعظم هذه الآيات أحيانا نجد وكأن المتكلم والناصح الله عز وجل، وهذا دليل قطعي على أن التوجيهات التي جاء بها القرآن في هذه السورة هو من الوحي الرباني، الهدف منه اصلاح حال الأبناء وبصلاحهم يصلح المجتمع، وبصلاح المجتمع يصلح حال الأمة ويلتئم شتاتها.

2. التربية الدعوية لها فوائد عظيمة، تفيد الفرد والمجتمع، وتربي الأجيال تربية صالحة على منهاج النبوة؛ وتحميهم وتحصنهم من الفساد والانحلال خصوصاً في هذا الزمان الذي اختلط فيه الحلال بالحرام وأصبح بينهما أمور متشابهات، كما يجب أن تتوفر في الداعية المقومات الشخصية، ويجب أن يأخذ العبرة من الدعاة الذين قبله، لكي يكون مريباً فاضلاً في المجتمع، وينشأ جيلاً صالحاً، يجب على الداعية والمرابي الاقتداء بسيدنا لقمان عليه السلام، فقد كان خير مثال يقتدى به الدعاة؛ حيث ألهمه الله الحكمة في كثير من الأمور، فذكر الله منها تربية الأبناء على منهج التوحيد والإيمان بالله عز وجل.

3. التنوع في الوسائل والأساليب التربوية والدعوية، يسهم إسهاماً كبيراً وفعالاً في خدمة الدعوة إلى الله ويساعد في انتشارها على أوسع نطاق، والعمل الدعوي

من أشرف المهن الإنسانية، التي تسمو بصاحبها إلى جنات الخلد، وبنال بواسطته رضا الله في الدنيا والآخرة، الابتداء في الدعوة بالأهم فالمهم ، كما بدأ لقمان عليه السلام نصحه ودعوته لابنه بتوحيد الله تعالى، ثم تدرج بالنصائح بشكل متسلسل، كما يجب على الداعية الصبر في دعوته واحتساب الأمر لله تعالى، لأن الداعية في أثناء دعوته يتعرض لمعوقات أثناء ممارسة دعوته، فيجب عليه أن يكون حذراً منها ويتعامل معها بحكمة وعقلانية، حتى يستطيع التغلب عليها، وإصلاح ما يمكن إصلاحه منها، الداعية له مكانة مرموقة بين أبناء مجتمعه، وله هيئته واحترامه بين الآخرين.

ثانياً: النظرية المترتبة على النتيجة

خلص الباحث في دراسته عن التربية الإسلامية الصحيحة؛ إلى أن أي دراسة علمية ظاهرة ومشاهدة للعيان تتطلب المرجع والمنهج العلمي الصحيح، وذلك بأن يحدد الباحث النقطة الصحيحة للانطلاق، كي يصح تعميم النتائج وتفنيدها، وهذه النتائج هي التي توصل إليها الباحث من خلال بحثه وتدقيقه في البيانات والمعلومات المقتبسة، وإذا أخفق الباحث في تحديد نقطة الانطلاق؛ فهذه مشكلة تقود الباحث إلى الوقوع في الأخطاء، وتؤثر كذلك في النتائج المتوصل إليها.

ويرى الباحث أن كثير من البحوث والمتخصصين في مجالات التربية يركزون على نظريات وفلسفات نفسية لعدد من علماء أوروبا، ويتركون أهم أساسات التربية في الشريعة الإسلامية، ألا وهو القرآن الكريم، فقد ذكر الله تعالى فيه سورة مخصصة لتربية الأبناء التربية الصحيحة وفق المعايير الإنسانية، وهي سورة لقمان عليه السلام؛ لأن فيها

الكثير من الوصايا التربوية التي نصح بها لقمان الحكيم ابنه. كما أن الباحث نبه في هذه الدراسة على العديد من الجوانب التربوية، وبين ارتباطها بالكتاب والسنة النبوية، ولقد عضد أقواله بالأحاديث النبوية والأقوال المأثورة عن الصحابة خصوصاً في مجالات التربية، كما نوه الباحث واستنبط الأحكام الدعوية المستنبط من وصايا لقمان لابنه، وقسم الحكم إلى أساليب ووسائل لكي يسهل العمل والانتفاع بها من قبل الباحثين والمختصين بالمجالات التربوية، ومن هذا يؤكد الباحث على الباحثين في هذا المجال إذا كانوا يريدون الكتابة في مثل هذا المواضيع أن يجعلوا الشريعة الإسلامية نصب أعينهم، لكي يكون الكلام مبنياً على المنهج الإسلامي الصحيح، ولقد ركز الباحث عرض تلك وصايا لقمان على كتب التفسير والكتب الفقهية القديمة والحديثة، وكذلك البحث في كتب الأصوليين والنظر في المقاصد الشرعية وأحكامها لتوضيح الضروريات واستنباطها من هذا الوصايا ليتم العمل بها ووضعها في المناهج التربوية التعليمية بالجنوب الليبي.

ثالثاً: التوصيات

1. يرى الباحث أن للتربية الدعوية الإسلامية أهمية كبيرة، حيث يجب أن تكون مادة أساسية ينبغي أن تدرس في جميع المراحل التعليمية بليبيا، حت يصبح الطلاب محصنين وتصبح لديهم حصيلة علمية دقيقة في هذا المجال.
2. يرى الباحث أنه من الضرورة الاستعانة بالخبراء وعلماء التربية بليبيا، والاستفادة من خبراتهم وتوجيهاتهم خصوصاً في الجانب التعليمي لدى الدولة الليبية بالعموم والجنوب الليبي بالخصوص، لأن ما نراه اليوم من اقضاء للمعلمين والموجهين

التربويين، منبعه الجهل، وعدم التفكير الدقيق بالأجيال القادمة، وإذا ضاعت الأجيال القادمة ضاعت الدولة وكيانها الإسلامي.

3. يوصي الباحث على القائمين على إدارة المدارس والمعاهد والجامعات، بضرورة تكثيف الجهود، ووضع خطط ممنهجة لسير العملية التعليمية، وكذلك يجب عليهم طلب الكشف الدوري للمعلمين لتقييم العطاء، ولضمان جودة المادة العلمية.

4. أوصي أولياء الأمور والآباء بضرورة الاطلاع على المناهج التربوية الدينية للاستفادة منها والعمل بها، وإظهارها للمجتمع لكي نفيد ونستفيد.

5. يأمل الباحث من الدعاة والوعاظ في ليبيا الاطلاع على الأساليب والوسائل الدعوية المذكورة في الكتاب الله عز وجل وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، وذلك للرفي بالخطاب والوعظ الديني لأرقى وأرفع المستويات، ولكي تعم الفائدة وينتشر العلم ولإصلاح المجتمعات الإسلامية، ولإنقاذ الشباب من طوفان الغز الثقافي الممنهج الذي يهدف لضرب الأمة الإسلامية وتفكيكها وإضعافها، نسأل الله السلامة والعافية.

6. يرى الباحث بأنه لا بد من معرفة المقاصد الشرعية من الحكم الشرعي الذي يعين على فهم النص الشرعي على وجهه الصحيح، ومن ثم تساعد على حسن تنزيله على الوقائع سواء من جهة الاهتمام بفهم المقصد العام في تنزيل الحكم الكلي على الجزئيات، أو الترجيح بين ما كان ظاهره التعارض، وكذلك لما للمقاصد الشرعية الإسلامية من أهمية بالغة لكونها ترتبط ارتباطاً كبير مع الحكمة، فالحكمة وفق المعاني المتقدمة في البحث هي تتطابق وتعلق العلم بالعمل، كذلك ليس كل كلام حكمة، حتى يكون موصولاً بالغايات المحمودة،

وحتى يرعى المتكلم مصلحة المخاطبين، ويكون هدفه الوصول لهدايتهم وإصلاحهم قدر المستطاع.

7. أخيراً يرى الباحث أنه يجب حث وتشجيع الطلاب على طلب العلم والأخذ بيدهم لأكمال المسيرة العلمية التعليمية، ولا يقتصروا على المرحلة الجامعية فقط، لأن العلم بحره واسع وقواعده الأصولية عظيمة ولا تنتهي أبداً.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



قائمة المصادر والمراجع

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة المصادر والمراجع

المصدر الأساسي، القرآن الكريم برواية حفص.

الغزالي، أبي حامد الغزالي، إحياء علوم الدين القاهرة: المكتبة التجارية الكبرى،
1059م.

ابن عاشور، محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، تونس: دار سحنون للنشر
والتوزيع، 1997م.

السيوطي، للإمامين جلال الدين المحلي وجمال الدين السيوطي، أشرف على
إعداده ومراجعته: الشيخ محمد فهمي أبو عبيه والأستاذ مروان سوار والأستاذ عبد
المنعم العاني، تفسير الجلالين، مصر: دار الريان للتراث، 1407هـ- 1987م.

ابن كثير، تفسير القرآن العظيم لابن كثير، دمشق: دار الفكر، 1980م.

ابن العربي، ابن العربي المعافري الأندلسي أبي بكر محمد بن عبد الله، أحكام
القرآن، تحقيق: علي محمد البجاوي، بيروت: دار المعرفة، 1407هـ- 1987م.

الراوي، محمد الراوي، الدعوة الإسلامية "دعوة عالمية"، الرياض: مكتبة الرشد،
1991م.

غلو، أحمد أحمد غلو، الدعوة الإسلامية "أصولها ووسائلها"، بيروت: دار
الكتاب، 1987م.

بن محفوظ، علي محفوظ، هداية المرشدين إلى طرق الوعظ والخطابة، بيروت: دار المعرفة.

الخطيب، محمد نمر الخطيب، مرشد الدعاة، بيروت: دار المعرفة للطباعة والنشر 1981م.

محمد ابو الفتح البيانوني، المدخل إلى علم الدعوة، القاهرة: دار النهضة العربية، 1997م.

الزركلي، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي، كتاب الأعلام للزركلي، بيروت: دار العلم للملايين، 2002م.

ابن تيمية، أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية، مجموعة فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية، السعودية: مكتب أوقاف السعودية، 2008م.

بن عمار، د. حمد العمار، نصوص الدعوة في القرآن الكريم دراسة تأصيلية، الرياض: دار إشبيليا، 1418هـ.

الثعلبي، أحمد أبو إسحاق الثعلبي، الكشف والبيان، بيروت: دار الكتب العلمية، 1425هـ - 2004م.

البغوي، الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل، القاهرة: دار طيبة.

البيضاوي، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي، أنوار التنزيل، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1415هـ - 1995م.

ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير، البداية والنهاية، بيروت: مكتبة المعارف،
1410هـ-1990م.

القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن،
القاهرة: دار الكتب المصرية- المكتبة الشاملة.

آبادي، محمد بن يعقوب الفيروز آبادي مجد الدين، بصائر ذوي التمييز في لطائف
الكتاب العزيز، مصر: المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، 1416هـ- 1996م.

النيسابوري، الإمام الحافظ أبي عبد الله الحاكم النيسابوري، بيروت: دار المعرفة.

ابن حجر العسقلاني، الامام الحافظ شهاب الدين ابن حجر العسقلاني رحمه الله
تعالى، فتح الباري شرح صحيح البخاري، بيروت: دار المعرفة للطباعة والنشر.

السيوطي، جلال الدين السيوطي، الدر المنثور في التفسير المأثور، بيروت: دار
الفكر، 1432هـ- 2011م.

الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد الزمخشري، الكشاف، بيروت:
دار الكتاب العربي.

الماوردي، أبو الحسن الماوردي، النكت والعيون، بيروت: دار الكتب العالمية،
2007م.

الرازي، الإمام الحافظ أبي محمد عبد الرحمن بن أبي حاتم الرازي، تفسير القرآن
العظيم، السعودية: دار ابن الجوزي.

المرسى، أبي الحسن علي بن اسماعيل بن سيده المرسى، المحكم والمحيط الأعظم، بيروت: دار الكتب العلمية، 1421هـ - 2000م.

الزبيدي، محمد مرتضى الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، بيروت: دار الكتاب العالمية، 2001م.

ابن بركة، د. عبد الغني محمد بركة، أسلوب الدعوة القرآنية، القاهرة: مكتبة وهبة، 1983م.

العاني، د. زياد محمود العاني، أساليب الدعوة والتربية في السنة النبوية، عمان: دار عمار، ط: الأولى، 2000م.

الخصاص، أبي بكر أحمد الرازي الخصاص، أحكام القرآن، بيروت: دار الفكر.

حوى، سعيد حوى، الأساس في التفسير، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، 1405هـ - 1985م.

النحلاوي، عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية، دمشق: دار الفكر، 1979م.

الدارمي، عثمان بن سعيد بن خالد بن سعيد التميمي الدارمي السجستاني، سنن الدارمي، دمشق: دار القلم، 1996م.

الأندلسي، محمد بن يوسف، البحر المحيط في التفسير، بيروت: دار الفكر، 1412هـ - 1992م.

علوان، عبد الله علوان، تربية الأولاد في الإسلام، بيروت: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، 1398هـ - 1978م.

الترمذي، سنن الترمذي، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

الذهبي، سير أعلام النبلاء، الذهبي، بيروت: دار الفكر، 1997م.

زكي، د. زكي محمد عثمان، أسس الدعوة فقه وأهداف ومناهج، القاهرة: المكتب الاستشاري للدعاية، 1995م.

الزاوي، طاهر أحمد الزاوي، ترتيب القاموس المحيط.

الصنعاني، الإمام عبد الرزاق بن همام الصنعاني، تفسير القرآن للإمام عبد الرزاق بن همام الصنعاني، تحقيق: الدكتور مصطفى مسلم محمد، الرياض: مكتب الرشد للنشر والتوزيع، 1410هـ - 1989م.

الخطيب، عبد الكريم الخطيب، التفسير القرآني للقرآن لعبد الكريم الخطيب، بيروت: دار الفكر.

الزحلي، د. وهبة الزحلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، بيروت: دار الفكر، 1424هـ - 2003م.

القرطبي، أبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، القاهرة: دار الشعب.

البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه (بيروت: دار الكتب العلمية، 1419هـ - 1998م).

ابن حنبل، عبد الله بن أحمد بن حنبل، مسند الأمام أحمد ابن حنبل، تحقيق: أحمد شاکر، القاهرة، الناشر: مؤسسة الرسالة.

السيوطي، جلال الدين أبو الفضل عبد الرحمن السيوطي، الدر المنثور، بيروت: دار الفكر 1983م.

أبي داوود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير الأزدي السجستاني المشهور بأبي داود، سنن أبي داوود، بيروت: دار ابن حزم، 1998م.

ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد بن ماجه الربيعي القزويني، سنن ابن ماجه، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

مسلم، الإمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، صحيح مسلم، وقف على طبعه وتحقيق نصوصه وتصحيحه وترقيمه وعد كتبه وأبوابه وأحاديثه وعلق عليه: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1403هـ - 1983م.

المحاسبي، الحارث بن أسد المحاسبي، الرعاية لحقوق الله، القاهرة: دار الفكر العربي. النسائي، أحمد بن علي بن شعيب النسائي، سنن النسائي بشرح الحافظ جلال الدين السيوطي وحاشية الإمام السندي، بيروت: دار الفكر، 1348هـ - 1930م.

- الطنطاوي، د. محمد سيد طنطاوي، أدب الحوار في الإسلام، القاهرة: 1997م.
- الجوزية، ابن القيم الجوزية، مدارج السالكين من منازل إياك نعبد وإياك نستعين، صححه وعلق عليه: محمد رشيد رضا، القاهرة: مطبعة المنار.
- بن غازي، أشرف محمد علي غازي، دراسة أصولية فقهية في الفقه السياسي ونظام الحكم في ضوء قواعد الشريعة وأصول الفقه، رسالة دكتوراه، جنوب أفريقيا: جامعة يونيسا، 2016م.
- ابن حنبل، أبو عبد الله الشيباني، المسند لأحمد بن حنبل، تحقيق: أحمد محمد شاكر، المكتبة الوقفية، مصر: دار الجيل، 1414هـ - 1994م.
- ابن عياض، القاضي أبو الفضل عياض بن موسى بن عياض السبتي المالكي، مشارق الأنوار على صحاح الآثار، المكتبة العتيقة، مصر: دار التراث.
- القطب، محمد قطب، منهج التربية الإسلامية، بيروت: دار الشروق، 1412هـ - 1992م.
- بن سحبان، د. محب الدين بن عبد السبحان واعظ، التربية القرآنية وأثرها على الفرد والمجتمع، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1427هـ.
- النحلاوي، عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، بيروت: دار الفكر، 1428هـ - 2007م.
- المدرسي، علاء الدين المدرسي، الإعجاز العلمي في القرآن والسنة، بغداد: دار الرقيم للنشر والتوزيع.

المناعي، محمد عبد الرؤوف المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، بيروت: دار الفكر المعاصر، 1410هـ.

الحازمي، خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية، الرياض: دار عالم الكتاب، 2000م.

ابن السيد، عاطف السيد، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها، القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2008م.

البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، بيروت: دار طوق النجاة، 1422هـ.

بنت العطار، ليلي عبد الرشيد، آراء ابن الجوزي التربوية عطار، ميريلاند: منشورات أمانة للنشر، 1998م.

ابن عبد الوهاب، محمد بن عبد الوهاب، أساليب التربية، المكتبة الشاملة، اطلع عليه بتاريخ: 2022-1-21م.

الوسيط، لمجموعة من العلماء بإشراف مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، 1414هـ-1993م.

الشعراوي، محمد متولي الشعراوي، تفسير الشعراوي - الخواطر، مصر: مطابع أخبار اليوم، 1997م.

الخلوتي، الإمام الشيخ إسماعيل حقي بن مصطفى الحنفي الخلوتي البر وسوي، روح البيان في تفسير القرآن، بيروت: دار الكتاب العالمية.

الألوسي، محمود الألوسي أبو الفضل، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

ابن منظور، لسان العرب، تحقيق: يوسف البقاعي - ابراهيم شمس الدين، بيروت: شركة الأعلمي للمطبوعات، 2015م.

الميداني، عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني، ضوابط المعرفة وأصول الاستدلال والمناظرة، دمشق: دار القلم للطباعة والنشر، 1993م.

الزمري، محمد زمري بن محمد زين الدين، تربية الأبناء من وصايا لقمان، ماليزيا: كلية العلوم الإسلامية، 2011م.

الشاطبي، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي الغرناطي أبو إسحاق، الموافقات للشاطبي، تحقيق: مشهور بن حسن آل سلمان، القاهرة: دار ابن عفان للنشر والتوزيع.

الأندلسي، عبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي أبو محمد، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، بيروت: دار الكتب العلمية، 1422هـ - 2001م.

الرضا، للسيد رشيد رضا، تفسير القرآن المشهور بتفسير المنار، تحقيق إبراهيم شمس الدين، بيروت: دار الكتب العلمية، 1925م.

- الرازي، فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب، بيروت: دار الفكر، 1981م.
- الشنقيطي، محمد الأمين بن المختار الجنكي الشنقيطي، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، بيروت: دار الفكر، 1415هـ - 1995م.
- النيسابوري، أبي الحسن الواحدي النيسابوري، الواحدي الوسيط في تفسير القرآن المجيد، بيروت: دار الكتب العلمية، 1994م.
- الشاذلي، سيد قطب إبراهيم حسين الشاذلي، في ظلال القرآن، القاهرة: دار الشروق، 1966م.
- الألباني، الشيخ محمد ناصر الدين الألباني، صحيح سنن أبي داود، الكويت: مؤسسة غراس للنشر والتوزيع، 1423هـ - 2002م.
- الأزدي، سليمان بن الأشعث أبو داود السجستاني الأزدي، سنن أبي داود، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، بيروت: دار الفكر.
- الجوزية، محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية، شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل، تحقيق: محمد بدر الدين أبو فراس النعساني الحلبي، الرياض: مكتبة الرياض الحديثة، 1323هـ.
- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام ابن عبد الله بن أبي القاسم الخضر النميري الحراني الدمشقي الحنبلي، أبو العباس تقي الدين ابن تيمية، جامع الرسائل، سلطنة عمان: دار العطاء، 1422هـ - 2001م.

ابن علوان، عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد، بيروت: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، 1398هـ - 1978م.

ابن رزق، أ.د. مهدي رزق الله أحمد، القيم التربوية في السيرة النبوية، المملكة العربية السعودية: كلية التربية - جامعة الملك سعود، 2012م.

ابن الراوي، محمد الراوي، الدعوة الإسلامية "دعوة عالمية"، الرياض: مكتبة الرشد، 1991م.

الخطيب، محمد نمر الخطيب، مرشد الدعوة، بيروت: دار المعرفة للطباعة والنشر، 1981م.

البيانوني، محمد ابو الفتح البيانوني، المدخل إلى علم الدعوة، القاهرة: دار النهضة العربية، 1997م.

ابن مسلم، مصطفى مسلم، مباحث في التفسير الموضوعي، بيروت: دار القلم، 2005م.

ابن السبحان، د. محب الدين بن عبد السبحان واعظ، التربية القرآنية وأثرها على الفرد والمجتمع، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1427هـ.