

دراسة مقارنة للوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

بحث علمي

الباحثة :

أيفا فطرينا

٧٢٢١٨٠٢٦د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم لغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Eva Fitriana

NIM :D72218026

Alamat :Dsn, Dempel Ds. Sumberagung Kec. Plumpang Kab. Tuban

Fakultas/Prodi :Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP :082131225673

Judul Skripsi :

دراسة مقارنة للوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Tuban, 4 Maret 2022

Hormat Kami



Eva Fitriana

D72218026

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع " دراسة مقارنة للوسائل التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان" التي قدمها الطالبة:

الاسم : أيفا فطر ينا

رقم التسجيل : ٧٢٢١٨٠٢٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

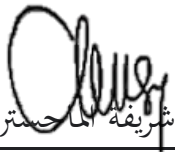
فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

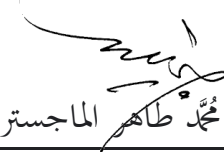
سورابايا، ١٨ مارس ٢٠٢٢

المشرفة الثانية


(عين شريفة الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

المشرف الأول

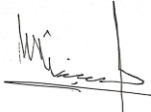




(الدكتور محمد طاهر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذه البحث العلمي الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٢
وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S. Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()	: سيف الله أزهوري الماجستير	المناقش الأولي
()	: الدكتور شفعي الماجستير	المناقش الثاني
()	: الدكتور محمد طاهر الماجستير	المناقش الثالث
()	: الدكتورة أم حنيفة الماجستير	المناقش الرابع

طوبان، ٢٨ مارس ٢٠٢٢

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا


()
علي مسعود الماجستير

NIP: 196301231993031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eva Fitriana
NIM : D72218026
Fakultas/Jurusan : Ta'biyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : evafitriana288@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

دراسة مقارنة للوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 April 2000

Penulis

(Eva Fitriana)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

أيضا فطرينا. ٢٠٢٢. دراسة مقارنة للوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

المشرف الأولى :الدكتور الحاج مُحمَّد طاهر الماجستير

المشرفة الثانية :عين شريفة الماجستير

الكلمة الرئيسية :دراسة مقارنة، الوسائل التعليمية "ArabEasy"، مهارة القراءة

تلعب الوسيلة التعليمية دوراً مهماً في عملية تعلم الطلاب. ولكن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان حينما يدرسون اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة. هم يشعرون بالملل في تعليم القراءة، لأن المدرس يستخدم الوسيلة التقليدية. ولذلك، استخدمت الباحثة الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

وأهداف هذا البحث (١) لمعرفة الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. (٢) لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. (٣) لمعرفة مقارنة تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق وطريقة الاختبار و تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة هي رمز المقارنة (T-Test) و أما عينة البحث ٣٢ تلميذا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و ٢٣ تلميذا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. و نتائج هذا البحث كان الوسيلة التعليمية "ArabEasy" نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، إذا كانت قيمة الاختبار (T-test) أكثر من قيمة t table وهو (١٢,٨٦٧ > ٣٢) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفريضة البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

إذا كانت قيمة الاختبار (T-test) أكثر من قيمة t table وهو (٩,٧٧٩ > ٢٢) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفريضة البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Eva Fitriana. 2022. Studi Komparatif Media Pembelajaran ArabEasy untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas X MAN 1 Lamongan dan MAN 2 Tuban.

Pembimbing 1 : Dr. H. Muhammad Thohir, M. Pd. I

Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M. Pd. I

Kata Kunci : Studi Komparatif, ArabEasy, Maharah Qiroah

Media pembelajaran mempunyai peran penting dalam proses belajar siswa. Namun pada kenyataannya, siswa di MAN 1 Lamongan dan MAN 2 Tuban merasa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran Bahasa Arab terutama pada maharah qiroah, hal tersebut dikarenakan para Guru Bahasa Arab di MAN 1 Lamongan dan MAN 2 Tuban masih menggunakan media pembelajaran tradisional.

Adapun tujuan penelitian ini: (1) untuk mengetahui media pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa Kelas X di MAN 1 Lamongan dan MAN 2 Tuban. (2) Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran ArabEasy pada pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa Kelas X di MAN 1 Lamongan dan MAN 2 Tuban. (3) Untuk mengetahui perbandingan media pembelajaran ArabEasy pada pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa Kelas X di MAN 1 Lamongan dan MAN 2 Tuban.

Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Metode analisis data menggunakan rumus "T-Test". Sampel penelitian ini berjumlah 33 siswa di MAN 1 Lamongan dan 23 siswa di MAN 2 Tuban. Adapun kesimpulan penelitian ini adalah penerapan aplikasi ArabEasy, jika nilai uji (Uji- T) Lebih besar dari nilai t-tabel yaitu ($32 > 12,867$), berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan membaca siswa sebelum menerapkan media pembelajaran "ArabEasy" untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas X di MAN 1 Lamongan.

jika nilai uji (Uji- T) Lebih besar dari nilai t-tabel yaitu ($22 > 9,779$), berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan membaca siswa sebelum menerapkan media pembelajaran "ArabEasy" untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas X di MAN 1 Lamongan.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
و.....	التصديق
ز.....	الإهداء
ح.....	التجريد
ل.....	الاستهلال
م.....	كلمة الشكر والتقدير
س.....	المحتويات

الباب الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. قضايا البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. منافع البحث
٦.....	هـ. مجال البحث وحدوده
٦.....	و. توضيح موضوع و تحديده
٨.....	ز. الدراسة السابقة

ح. خطة البحث..... ٩

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التعريف عن المقارنة

أ. تعريف المقارنة..... ١١

ب. أهداف المقارنة..... ١٣

ج. خطوات الطريقة المقارنة..... ١٣

الفصل الثاني: دراسة عن الوسيلة التعليمية "ArabEasy" و فيها تعريفها،

وتطبيقها، و مزاياها، و نقائصها..... ١٥

الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف عن تعليم اللغة العربية..... ٢٤

ب. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٥

الفصل الرابع: مهارة القراءة

أ. مهارة القراءة..... ٢٦

ب. أهداف مهارة القراءة..... ٢٧

ج. أنواع مهارة القراءة..... ٢٧

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث..... ٣١

ب. مجتمع البحث و عينة..... ٣١

ج. فروض البحث..... ٣١

د. طريقة جمع البيانات..... ٣٣

هـ. بنود البحث..... ٣٥

و. تحليل البيانات..... ٣٦

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان..... ٣٧

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

لامونجان..... ٣٧

٣. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

لامونجان..... ٣٩

٤. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

لامونجان..... ٣٩

ب. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان..... ٤١

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

طوبان..... ٤١

٣. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

طوبان..... ٤٣

٤. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

طوبان..... ٤٣

المبحث الأولى: الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

أ. الوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١	
لامونجان.....	٤٥
ب. الوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢	
طوبان.....	٤٦

المبحث الثاني: تطبيق الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

أ. الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.....	٤٧
ب. الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.....	٥١

المبحث الثالث: مقارنة في الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة
العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بين المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
طوبان.....

٥٢.....	
---------	--

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ. نتائج البحث.....	٦٩
ب. المقترحات.....	٧٠
المراجع.....	٧١
الملحقات.....	٧٣

اللوحات

٤٠.....	اللوحة (٤.١).....
٤٣.....	اللوحة (٤.٢).....
٥٥.....	اللوحة (٤.٣).....
٥٧.....	اللوحة (٤.٤).....
٥٩.....	اللوحة (٤.٥).....
٦٢.....	اللوحة (٤.٦).....
٦٣.....	اللوحة (٤.٧).....

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الزمان الحاضر ، التعليم له دور مهمّ جدا في تنمية القدرات الإنسان لأجل أن يحصل إنسان مؤهل. هناك العديد من التحديثات المتعلقة بوسائط التعلم. خاصة أثناء جائحة مثل ما يحدث الآن ، يجب على المعلمين أن يتمتعوا بإبداع عالٍ لإنشاء فصول ممتعة للطلاب. بشكل أساسي ، عندما يبدأ التعلم ، يُطلب من المعلمين الابتكار لخلق ابتكارات في الفصل ، بدءًا من وسائط التعلم واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم وغيرها.

تقدم التكنولوجيا الحديثة و بيئة التعلم هي بعض العوامل التي تساعد جهود تحديث التعليم. تستكشف الاجاهات التعليمية المستقبلية الفوائد و الإمكانيات و التكنولوجيا.¹

تتكون المادة اللغة العربية من عدة مهارات و هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، نشاط له علاقة بعملية التفكير و مهارات التعبير بشكل كتابي. مهارة القراءة المادية بحيث يمكن للطلاب تشكيل الأجدية و تَهَجًا. بخلاف ذلك، كما يمكن أن يساعد الطلاب في توجّه بالأفكار و المشاعر من خلال الكتابة.²

¹ترجم من

Henry Praherdhiono dkk, *Implementasi Pembelajaran di Era dan Pasca Pandemi Covid-19*, (Malang: CV.Seribu Bintang, April 2020), hal.5

²ترجم من

Fajriah, 2017 “Strategi Pembelajaran Maharah Al-kitabah pada Tingkat Ibtida’iyah”, *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, Vol.6 No.2, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/3337> , diakses 18 Oktober 2021

مهارة القراءة هي عملية القراءة إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة تتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعان فأنها من ثلاثة عناصر وهي المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه والرموز المكتوبة. في هذه الحالة خاصة العربية. يجب أن يكون الوسيلة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين و سعداء في عملية التعلم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأنه لا يزال يتم القيام به من قبل بعد المدارس التي تعلم اللغة العربية مع وسيلة الأساليب المناسبة. من هنا جاءت بعض المشاكل التي أصبحت النتيجة، من بين أمور أخرى: لا يجب الطلاب دروس اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب أو يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي المرحلة الأساسية. وكذلك تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان هي التعليم لفهم القرآن و الأحاديث و الكتب والإسلامية و غير ذلك. ولكن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان حينما يدرسون اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. هم يشعرون بالملل في تعليم القراءة، لأن المدرس يستخدم الوسيلة التقليدية. ولذلك تريد الباحثة عن تلك الوسيلة التعليمية.

تطوير وسائط التعلم المختلفة يتوافق مع التطورات التكنولوجية السريعة للغاية. شكل من أشكال تطوير التكنولوجيا المعلومات المستخدمة كوسيلة تعليمية هي استخدام تطبيق ArabEasy.

ArabEasy هو ابتكار يمكن استخدامه في عملية التعلم. تطبيق برمجي يمكن الوصول إليه عبر الهواتف الذكية يمكن للمستخدمين استخدامه لتعلم اللغة العربية بسرعة للمبتدئين. و ArabEasy هو تطبيق لتعلم اللغة العربية بشكل

مستقل يستغرق الأمر حوالي ١٠٠ دقيقة بدءًا من الاستماع إلى التعليمات ثم يتعرف الفيديو على المفاهيم الأساسية في فهم اللغة العربية. التالي في القائمة تعلم المفاهيم العملية حول اللغة العربية و تليها قائمة الاستماع لممارسة الاستماع إلى أصوات المفردات كلمات في اللغة العربية الأساسية. ثم انتقل إلى قائمة التدريب لإختبر مدى فهمك للمفاهيم الأساسية اللغة العربية. هذا التطبيق تم إصداره في ٢١ يوليو ٢٠٢٠ ويمكن تنزيله مجانًا عبر تطبيق Google Playstore عبر مستخدمى الهواتف الذكية التي تعمل بنظام android.

لا يتلقى الطلاب المواد من المعلم فحسب ، بل يتلقون أيضًا الملاحظات والعمل وأسئلة الممارسة. ويمكن ربط المادة بـ YouTube تلقائيًا. يمكن تصور المواد التعليمية بطريقة مختلفة وفريدة من نوعها وأكثر تشويقًا وديناميكية يتيح ذلك للطلاب عدم الشعور بالملل في عملية التعلم والمضي قدمًا في عملية التعلم.^٣

في عام التعليم ، في كل من المدرسة المتوسطة والثانوية ، وتطوير العالم الرقمي من خلال تطبيق "ArabEasy" مزايا وعيوب، يستمر تطبيق التعلم الإلكتروني من البداية في تجربة التطوير و التحسين. تتنوع الخيارات الإعلامية لتطبيق وسائط ArabEasy بشكل متزايد.^٤ في هذه الدراسة ، ولتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ، استخدمت الباحثة تطبيق "ArabEasy". استخدام هذا التطبيق كميسر في عالم التعليم لتعزيز خبرتك التعليمية والتدريسية. هذا التطبيق للاستطلاعات

^٣ترجم من
Hartono wiwin, Nov. 2016, "Penggunaan E-learning sebagai media pembelajaran", *JPE UNEJ*,
Vol.10 No.1, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/3438> , diakses 18 Oktober 2021

^٤ترجم من
Hartono Budi, "Inovasi Pembelajaran di era digital menggunakan Google sites dan Media sosial",
(Bandung : UNPAD PRESS,2014) Hal.2

عبر الإنترنت، لكن مكثون هذا التطبق عدا استطلاع على الانترنت، يمكن أن يوفر أيضًا المواد التعليمية للتعليم.

تختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان كمكان للبحث. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان مدرسة بما عدد كبير من الطلاب و لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لا يعرفون استخدام التعلم الإلكتروني للتعلم بخاصة بتطبيق "ArabEasy" ومن هذه المسألة أخذت الباحثة تحت الموضوع "دراسة مقارنة للوسيلة التعليمية " ArabEasy في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان".

ب. قضايا البحث

1. كيف الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.
2. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.
3. كيف مقارنة تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

١. لمعرفة الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.
٢. لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.
٣. لمعرفة مقارنة تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

د. منافع البحث

أما المنافع من هذه البحث فهي كما يلي:

١. المنفعة النظرية : أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف التربوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.
 ٢. المنفعة التطبيقية
- أ. للمدرسين : ان يعرف مدرسون تطبيق التدريس لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، و يمكن أن يستخدموا تطبيق التدريس لمهارة القراءة.
- ب. لطلاب : أن يكون زيادة العلوم و المعارف التربوية لهم في تطبيق التدريس لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بوسيلة نموذج التعلم "ArabEasy" و لتسهيلون في تقبال تعليم.

ج. للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العام (S. Pd) بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ. مجال البحث وحدوده

حددت هذا الباحثة بالحدود التالية :

١. الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية هذا البحث العلمي بوسائط التعلم "ArabEasy" لتحسين مهارة القراءة.

٢. الحدود المكانية

يبحث الباحثة هذا البحث العلمي لطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

٣. حدود الزمنية

يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

و. توضيح الموضوع وتحديدده

١. مقارنة

٤. معنى مقارنة في معجمعربي هو قارن بين الشيء والشيء: وازنه به، قابل بينهما، وازن بينهما، نظر في التشابه والاختلاف وهو مصدر فعل ماض قار ن يقارن، قرأناً ومُقارنة^٥. وهو احدي المناهج المستخدمة في البحث العلمي هو طريقة للتعلم النظري وتعتبر مقارنة جزئية عند تطبيقها على مجالات معينة في العلوم مثل التحليل الاقتصادي المقارن والقارن أو القانون القوانين المقارنة^٦. والمراد من المقارنة في هذا البحث هو مقارنة في وسيلة التعليمية

^٥ معجم عربي

^٦ محمد عبد الوهاب، "المقارنة كمدخل لتقييم أداء البلديات في الدولة العربية"، المؤتمر الدولي، الرياض، 2008 م

"ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

٢. وسيلة

وسيلة تأتي من اللاتينية و هي صيغة الجمع من "Medium" بمعنى حرفي وسيط أو مقدمة.^٧ والمراد من الوسيلة في هذا البحث هو وسائل التعليمية "ArabEasy".

٣. تعليم

التعليم هو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم، ذلك السلوك الذي يتضمن -بمعناه الواسع- نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل. ومن ثم ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة.^٨ والمراد من التعليم في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة: مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة وعملية القراءة إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة تتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعان فأنها من ثلاثة عناصر وهي المعنى الذهني واللفظ الذي يؤدي والرموز المكتوبة.^٩ والمراد من مهارة القراءة في هذا البحث هو قراءة تحليلية.

٥. ترقية

^٧ترجم من Sumiharsosno M.Rudy dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV.Pustaka Abadi, April 2017), hal.9

^٨ترجم من Simanihuruk Lida,dkk, 2019, *E-Learning Implementasi, strategi & inovasinya*, (Medan: Yayasan kita menulis,2019), hal.4

^٩محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكر البرازي، اللغة العربية الثقافة العامة، (عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨) ص ٤٠٥

مصدر من (رقى - يرقى - ترقيا - ترقية) بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحبته^{١٠}.

فكذلك ان ترقية في هذا البحث لجهود مكثفة في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم بمساعدة وسائل التعليم ArabEasy.

ز. الدراسة السابقة

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث قد بحثه الباحثة بحثا مقديما على ما يتعلق بهذا البحث الذي قد ينشره المجالات العلمية. و أما الدراسات السابقة فكما يلي:

أولا كما قد بحثت عين الرحمن رضاني (2020)^{١١}.

تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة الكتاب لتعليم مهارة القراءة العربية وأما نوع البحث المستخدم فهو اختلاط بين البحث الكمية والبحث النوعية مع طريقة دراسة الحالة وأدوات البحث المستخدمة هي: 1) (الملاحظة) 2) (المقابلات) 3) (الوثائق) 4) (الاختبار). نتيجة البحث لهذه الدراسة أن طريقة المستخدمة بمعهد دار السلام فلنجاغن باميكاسن هي طريقة تقليدية وأما بمعهد الأمين سومنب فهي على ثلاثة العناصر منها مقدمة وأنشطة رئيسية أي إلقاء المواد بالطريقة المشوقة والاختتام. وأما إنجاز التعليم ليس بعيدا فرقة بين الكتاب الاكتشاف بمعهد فونجا دار السلام وكلاهما خير وأما كتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب فاستخدم الطريقة العاصرة وهي المنهج 2013.

^{١٠} يوسف مألّف والمعجم اللغة العربية , ص 229

^{١١} عين الرحمن رضاني ،مقارنة الكتاب لتعليم مهارة القراءة العربية (دراسة مقارنة بين استعمال كتاب الاكتشاف بمعهد فونجا دار السلام فلنجاغن باميكاسن وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب)، (بحث الماجستير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا : 2020)

وأما الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث فهو في استخدام الكتاب المقارنة ومكان البحث. وأما أوجه التشابه بين البحث السابق مع هذا البحث فهو كلاهما يبحث عن الاختلافات في وسائط التعلم.

ثانيا هي سلفية رحمواتي^{١٢} (2019) التي قد قامت سلفية رحمواتي البحث العلمي تحت الموضوع "تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك" فضلا على موافقة البحث ببحث الباحث الآن يعني على ما يتعلق بتطوير الكتاب ألفية ابن مالك وأما نتيجة البحث فهيان كتاب ألفية ابن مالك يؤثر التلاميذ في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك أثارا جيدا على أحسن الكتب وفعالته في تعليم اللغة العربية هناك. وأما الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث فهو في استخدام الكتاب المقارنة ومكان البحث. وأما أوجه التشابه بين البحث السابق مع هذا البحث فهو كلاهما يبحث عن الاختلافات في وسائط التعلم.

ح. خطة البحث

أما هذا البحث تنقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وفي كل باب فصول كما يلي :

١. الباب الأول

يبين الباحثة المقدمة و هي تتكون فيها من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و محال البحث و حدوده و توضيح موضوع البحث و تحديده و الدراسات السابقة وخطة البحث.

٢. الباب الثاني

^{١٢} سلفية رحمواتي، تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك، (التدريس : المجلة تعليم اللغة العربية مجلد ٦ نورة ١ يوليو ٢٠١٨)

يبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث و يحتوى على
ثلاثة فصول :

أ- الفصل الأول : دراسة دراسة مقارنة وفيها تعريفها، ونوعها،
وأهميتها، وأهدافها.

ب- الفصل الثاني : دراسة عن نموذج التعلم "ArabEasy" وفيها تعريفها،
وتطبيقها، ومزاياها، ونقائصها.

٣. الفصل الثالث : طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث ، وتركيز
البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث،
وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

في هذا الباب يبحث عن الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : شرح البيانات

ب- الفصل الثاني : شرح حصول البحث المكتشف

ج- الفصل الثالث : مباحثة حصول البحث المكتشف

٥. الباب الخامس : الخلاصة و الاقتراحات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

دراسة نظرية

أ. الفصل الأول : التعريف عن المقارنة

١. تعريف المقارنة

إنّ الكلمة المقارنة هي مصدر من قارن يقارن وهي إحدى الطرق لبحث العلمي وهي كمنهاج الدراسة لمعرفة المزايا والنقائص. وأما الدراسة المقارنة هي دراسة مقارنة ويتم إجراء هذا البحث لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر وخصائص الشيء قيد الدراسة بناء على إطار ذهني معين وهي طريقة للتعميم النظري وتعتبر مقارنة جزئية عند تطبيقها على مجالات معينة في العلوم مثل التحليل الاقتصادي المقارن والقانون المقارن أو القانون القوانين المقارنة.^{١٣}

تركز دراسة مقارنة على المتغيرات المنهجية، وهي المتغيرات ذات الطبيعة الكلية. هذا لأن النظام أكثر عمومية واتساعاً عند مقارنته بالمتغيرات الأخرى. المزيد من الدراسات المقارنة يؤكد على الملاحظة الاجتماعية التي لا تقتصر على الإقليمية.

خصائص الطريقة المقارنة:

- (١) يمثل شيئين مختلفين أو أكثر
- (٢) كل واحد منهم مستقل ومنفصل
- (٣) لديك نمط معين أو طريقة عمل مشتركة
- (٤) أن يكون الموضوع الذي تتم مقارنته واضحاً ومحدداً
- (٥) يضع مقارنة معيارية وحجم للأشياء المختلفة الموجودة نفس.^{١٤}

^{١٣} محمد عبد الوهاب، المقارنة كمدخل لتقييم أداء البلديات في الدولة العربية، المؤتمر الدولي، الرياض 2008 : م

^{١٤} ترجم من

ميزة أخرى لطريقة المقارنة هي تحديد أي منها الأفضل أو الذي يجب اختياره، صياغة المشكلة في طريقة مقارنة لمقارنة وجود متغير واحد أو أكثر في عینتين أو وقتین مختلفین، ثم بعمل تعمیمات مستوى المقارنة على أساس منظور أو إطار ذهني تأكيد. بناء على خصائص الطريقة المقارنة التي تم وصفها يمكن للباحثین أن يفهموا أن خصائص الطريقة المقارنة هي شخصية أو سمة مهمة تمتلكها الطريقة المقارنة للتمييز بين الطرق المقارنة وطرق البحث الأخرى.

مزايا الطريقة المقارنة:

(١) تعتبر الطريقة المقارنة بحثًا جديرًا بالكثير الأشياء عندما تكون الأساليب التجريبية غير ممكنة.

(٢) تحسين التقنيات والأساليب والإحصاءات والتصميم عن طريق التحكم الميزات جزئيًا.

(٣) يمكن أن تحل الطريقة المقارنة محل الطريقة التجريبية

(٤) يمكن للبحث المقارن تقدير معايير العلاقة السببية بشكل أكثر فعالية

(٥) يمكن أن تسفر الطرق المقارنة عن معلومات جيدة جدًا مفيد فيما يتعلق بطبيعة الأعراض المعنية.

(٦) جعل طريقة المقارنة أكثر قابلية للمساءلة أجب مرة أخرى.^{١٥}

نقاط ضعف الطريقة المقارنة:

(١) لا تتحكم الدراسة في المتغيرات المستقلة.

(٢) من الصعب التأكد من أن الأسباب هي حقائق تم تناوله بالفعل في

مجموعة العوامل التي تم التحقيق فيها .

^{١٥}ترجم من

M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Ghalia Indonesia, 2013) 69

٣) حقيقة أن العامل المسبب ليس عاملاً منفرداً، إنه مزيج وتفاعل العوامل الداخلية المختلفة ظروف معينة لإنتاج التأثير الذي شوهد، لأن المشكلة معقدة للغاية.

٤) قد لا تكون الأعراض نتيجة لأسباب فقط مزدوج، ولكن يمكن أيضاً أن يكون سبباً في الحدث أكيد وأخرى لأسباب أخرى.

٥) إذا تم تحديد العلاقة المتبادلة بين المتغيرين قد يكون من الصعب تحديد السبب والنتيجة.^{١٦}

٢. أهداف المقارنة

البحث المقارن له عدة أهداف منها:

١. لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر وطبيعة الشيء قيد الدراسة بناء على إطار ذهني معين.
٢. لعمل تعميمات حول مستوى المقارنة بناء على منظور أو إطار ذهني محدد.
٣. لتكون قادراً على تحديد أيهما أفضل أو أيهما يجب اختياره.
٤. للتحقيق في علاقات السبب والنتيجة المحتملة بطريقة تستند إلى ملاحظات التأثيرات الحالية والبحث عن العوامل المحتملة لتكون السبب من خلال بيانات معينة.

٣. خطوات الطريقة المقارنة

خطوات الطريقة المقارنة البحث كمايلي:

١. اختر موضوعاً
يبحث الباحثون عادة عن التجارب أو المواقف التي حدثت في العالم الحقيقي.
٢. مراجعة الأدب

^{١٦}ترجم من Suryadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian I*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1988) 29-30

يمكن أن تساعد مراجعة الأدبيات حول هذا موضوع الباحثين في تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة لهذه الدراسة. يمكن أن يساعد أيضًا في تحديد المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تساهم في علاقة السبب والنتيجة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

٣. تطوير الفرضية

يجب أن تصف فرضية البحث التأثير الحقيقي للمتغير المستقل على المتغير التابع، بحيث يمكن العثور على مسار بحث مثالي.

٤. حدد مجموعة المقارنة

يجب على الباحثين توخي الحذر عند اختيار المجموعات ومحاولة تحديد المجموعات التي تختلف فقط من حيث المتغير المستقل كلما أمكن ذلك. سيساعد هذا في التحكم في المتغيرات الخارجية وتقليل آثارها. سيستخدم بعض الباحثين تقنيات، مثل المطابقة شائعة الاستخدام في البحث التجريبي، في محاولة للعثور على مجموعات مناسبة تختلف في المقام الأول في وجود متغيرات مستقلة.

٥. اختر أداة لقياس المتغيرات وجمع البيانات

في دراسة مقارنة، لا يتعين على الباحث تنفيذ بروتوكول العلاج. لذلك، فإن جمع البيانات هو الذي يتيح إجراء مقارنات بين المجموعات. يمكن أن يأتي هذا من مصادر البيانات الحالية، والاستطلاعات، والمقابلات، وما إلى ذلك.

٦. تحليل وتفسير النتائج

يستخدم التحليل عمومًا الإحصاء الوصفي والاستنتاجي. بالنسبة للتحليل الإحصائي الوصفي، يستخدم الباحثون عادة مقاييس المتوسط والتكرار والانحراف المعياري. تشمل الإحصائيات الاستنتاجية شائعة الاستخدام

اختبار، وتحليل التباين. تساعد هذه الاختبارات الباحثين على تحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات.

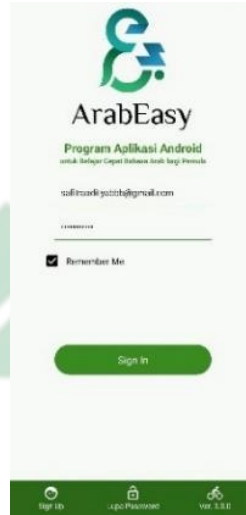
الفصل الثاني : دراسة عن نموذج التعلم "ArabEasy" وفيها تعريفها، وتطبيقها، ومزاياها، ونقائصها.

١. تعريف عن نموذج التعلم "ArabEasy"

ArabEasy هو تطبيق لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل يستغرق الأمر حوالي ١٠٠ دقيقة بدءًا من الاستماع إلى التعليمات ثم يتعرف الفيديو على المفاهيم الأساسية في فهم اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

أ. صفحة تسجيل الدخول ArabEasy



الصورة ٢.١: صفحة تسجيل الدخول ArabEasy
الشاشة الأولى عند فتح المستخدم لتطبيق ArabEasy.

يستطيع المستخدم أن يدخل اسم المستخدم وكلمة المرور لتسجيل الدخول إذا قمت بتسجيل حسابه. للمستخدمين الذين يستخدمون هذا التطبيق لأول مرة ، هناك ميزات: قم بالتسجيل لتسجيل حساب أولاً. يتم توفير ميزة إعادة تعيين كلمة المرور للمستخدم الذي ينسى كلمة مرور الحساب عن طريق إدخال البريد الإلكتروني.

ت. الصفحة الرئيسية بعد تسجيل الدخول لتطبيق ArabEasy.



الصورة ٢.٢: الصفحة الرئيسية بعد تسجيل الدخول لتطبيق ArabEasy.

هناك كثير من ميزة وهي: (١) ميزة دليل التطبيق ArabEasy لشرح استخدام هذا التطبيق ، (٢) أربع خطوات سريعة الميزات في تعلم اللغة العربية للمبتدئين ، مثل فهم الضمائر ، الإِسْتِفْهَام ، الأفعال والمفردات ، (٣) ميزة التحدث الذي يستخدم لِسْأَل و لِيَجِيب المستخدم ، (٤) ميزات محتوى الاستبيان المقدمة للمستخدم لتقديم الاقتراحات والملاحظات ، (٥) ميزة معدل لتصنيفات على متجر Google Playstore ، (٦) ميزة تسجيل الخروج ليخرج من التطبيق.

ج. صفحة لتعلم الضمير



الصورة ٢.٣: صفحة لتعلم الضمير

تسهل هذه الصفحة للمستخدم لفهم الضمائر الأساسية والضمائر الملكية في تعلم اللغة العربية وهناك أمثلة من الكلمة الضمائر مثل "هي (أنثى)" ، "هو (ذكر)" ، "أنت (أنثى)" ، "أنت (ذكر)" ، "نحن" ، "أنا" ويمكن أن تجعل صوتاً لها النطق الصحيح للضمائر.

ح. صفحة لإستماع الضمائر



الصورة ٢.٤: صفحة لاستماع الضمائر

في هذه الصفحة الاستماع يجهر بكثير من الأمثلة التي تعلق بضمائر في اللغة العربية و يستطيع المستخدم أن يستمع إلى نطق الجملة بصحيحة من هذا التطبيق.

خ. صفحة لتدريب الضمائر



الصورة ٢.٥: صفحة لتدريب الضمائر

في هذه الصفحة يتم بتدريب الضمائر ليعرف الفهم في تعليم اللغة العربية باختيار مربع ضامر المطابق للضمير.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

د. صفحة لتعليم الإستفهام



الصورة ٢.٦: صفحة لتعليم الإستفهام

سهل هذه الصفحة لتفهم الإستفهام في تعليم اللغة العربية التي تتم بأمثلة الإستفهام مثل: "هل"، "بمن"، "من"، "لمن"، "من أين"، "أين"، "أين"، "ما"، "متى"، "كيف"، "كم"، و يمكن أن يبرز الصوت إلى نطق صحيح.

ر. صفحة لسمع الإستفهام

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



الصورة ٢.٧: صفحة لسمع الإستفهام

تم هذه الصفحة بأمثلة الكلمة الإستفهام والإجابة في اللغة العربية و يستطيع المستخدم أن يسمع إلى نطق الجملة بصحيحة في هذا التطبيق.

أ. صفحة لتدريب الإستفهام



الصورة ٢.٨: صفحة لتدريب الإستفهام

في هذه الصفحة يتم بتدريب الضمائر ليعرف الفهم في تعليم اللغة العربية باختيار مربع الإستفهام المطابق الإستفهام.

ب. صفحة لتعليم الفعل



الصورة ٢.٩: صفحة لتعليم الفعل

سهل هذه الصفحة لتفهم الفعل في تعليم اللغة العربية التي تتم
بأمثلة الفعل مثل: "هي تذهب"، "هو يذهب"، "أنت تذهبين"،
"أنت تذهب"، "نحن نذهب"، "أنا أذهب"، و يمكن أن يبرز
الصوت إلى نطق صحيح.

ت. صفحة لسمع الفعل



الصورة ٢.١٠: صفحة لسمع الفعل

تم هذه الصفحة بأمثلة الكلمة بفعل والإجابة في اللغة العربية و
يستطيع المستخدم أن يسمع إلى نطق الجملة بصحيحة في هذا
التطبيق.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ج. صفحة لتدريب الفعل



الصورة ٢.١١: صفحة لتدريب الفعل

في هذه الصفحة يتم بتدريب ليعرف الفهم في تعليم اللغة العربية باختيار مربع الضمير المطابق الإستفهام.

ح. صفحة لتعليم المفردات في المدرسة، في المسجد، و في البيت. يستطيع المستخدم أن يتعلم المفردات عن المدرسة، عن المسج، عن البيت و يمكن أن يبرز الصوت إلى نطق صحيح.

خ. صفحة ليسمع المفردات في المدرسة، في المسجد، و في البيت. تتم هذه الصفحة بأمثلة عن المفردات في المدرسة، في المسجد، و في البيت في اللغة العربية و يستطيع المستخدم أن يسمع إلى نطق الجملة بصحيحة في هذا التطبيق.

د. صفحة ليكتب المفردات في المدرسة، في المسجد، و في البيت.

تم هذه الصفحة للمستخدم ليتعلم أن يكتب في اللغة العربية و
يستطع المستخدم أن يسمع إلى نطق الجملة بصحيحة في هذا
التطبيق.

ذ. صفحة ليدرب المفردات في المدرسة، في المسجد، و في البيت.
تم هذه الصفحة للمستخدم ليعرف الفهم في تعليم المفردات في
المدرسة، في المسجد، و في البيت في اللغة العربية و يستطيع أن
يؤلف الكلمة ليكون الجملة المفيدة.

ر. صفحة التحدث في كل صفحة الضمائر، الإستفهام، الفعل،
المفردات.
هذه الصفحة ليسأل و ليجيب للمستخدم.

ز. صفحة دليل ArabEasy.

شرح ليستخدم ArabEasy.

س. صفحة تسجيل الخروج
يستطيع المستخدم ان يخرج من تطبيق ArabEasy.

الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث
يقوم الطلاب الذين يدرسههم مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى
آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة

تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية.^{١٧} وتعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلميًا. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية، وهي عائلة لغوية تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية.^{١٨} وبالتالي عرفنا أن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن أي شخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم البعض ويثبتهم، شفهي أو كتابي. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة والنحو والصرف وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٩}

الفصل الرابع : مهارة القراءة

أ. مهارة القراءة

^{١٧}ترجم من
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 022.

^{١٨}ترجم من
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2002), h. 25.

^{١٩}ترجم من
Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), h. 16-17.

المهارة هي المعرفة الخارجية الموجودة في الداخل البشر الذين يحتاجون إلى دراسة متعمقة بالترتيب تطوير المهارات التي لديهم . يمكن للمهارات أيضاً دراسة متعمقة بالترتيب تطوير المهارات التي لديهم . يمكن للمهارات أيضاً تعني القدرة على استخدام العقل والأفكار والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة . تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . هذه الجوانب الأربعة وهذا جانب مهم في تعلم اللغة العربية، بسبب الجانب الرابع لا يمكن فصل هذه المهارات . بسبب المركز الرابع هذه المهارة داعمة للغاية في تحقيق مهارة اللغة.^{٢٠}

وأما القراءة فهي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة وعملية القراءة إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة تتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعان فأنها من ثلاثة عناصر وهي المعنى الذهني واللفظ الذي يؤديه والرموز المكتوبة.^{٢١}

من حيث إكساب اللغوي نقاط مهارات القراءة يتمتع بميزة مهارة الاستماع، بسبب المهارة القراءة أدق من مهارة الاستماع . يمكن للشخص الذي يتعلم مهارة القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف الموجودة تحدث بالعربية . بهذه الطريقة سيحصل المتعلمون على المزيد مفردات مفيدة ولغات أخرى في التفاعل التواصلي.^{٢٢} تأخذ القراءة هذه شكل الحصول على المعاني من مجموعات مختلفة من الحروف يبدأ هذا النشاط بالتعرف على رموز

^{٢٠}ترجم من

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), 43

^{٢١}محمد عبد الغني المصري ومحمد محمد الباكر البرازي، اللغة العربية الثقافة العامة، (عمان : دار المستقبل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨) ص ٤٠٥

^{٢٢}ترجم من

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, hal 53

الصوت [الحروف] والكلمات والتعبيرات والعبارات والجمل والخطاب وربطها بالأصوات ومعانيها. تدريجيًا، تتطلب عملية اكتساب مهارات القراءة معرفة أدوات اللغة مثل علم النحو والصرف وغيرها.

ب. أهداف مهارة القراءة

الأهداف من القراءة هو فهم القراءة ولكن الأهداف من دروس القراءة هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة. لذلك يجب تطبيق التقنيات المختلفة التي تدرب الطلاب وتعرفهم وتشجعهم على فهم نصوص القراءة بشكل مستقل في تعليم القراءة. والأهم من ذلك كيفية جعل الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل. هذا أكثر أهمية من مجرد تدريس المواد على الفور. وأما أهداف مهارة القراءة فكما يلي:

١. الأهداف المعرفية وهي اكتساب المعرفة وإضافة وتوسيع الآفاق
٢. الأهداف العلمية أو المرجعية، وهي الحصول على تعليمات حول كيفية عمل شيء ما

٣. الأهداف العاطفية وهي إشباع المشاعر أو الحاجات النفسية.^{٢٣}

ت. أنواع مهارة القراءة

انقسم عبد القادر إلى أقسام متنوعة وهي كما يلي:^{٢٤}

- (١) قراءة جهرية

هي إحدى مهارات القراءة التي تركز بشكل أكبر على نطق أصوات الجملة. لذلك في مهارات القراءة يجب مراعاة النقاط المهمة. وقال عبد

^{٢٣}ترجم من

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2018), hal. 166

^{٢٤}محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ١٣٨

القادر هناك ثلاثة أشياء على الأقل يجب مراعاتها في مهارات القراءة بصوت جهر، وهي (أ) يجب أن تنتبه القراءة بصوت عال إلى الجمل الكاملة وليس المقاطع كما هو معتاد في القراءة (ب) انتبه إلى جودة الخطاب ووضوحه ومخارج الحروف (ج) وضح التعبيرات التي يمكن أن تقترب من المعنى المطلوب^{٢٥}. وقال أحمد أفاندي أن الأمور يجب مراعاتها عند قراءة هذا الجهر هي كما يلي (أ) الحفاظ على دقة أصوات اللغة العربية سواء من حيث المخرج أو غيرها من خصائص الصوت، (ب) الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، (ج) سلس، غير متقطع ومتكرر، (د) انتبه إلى علامات الترقيم أو الرسومات (علامات الترقيم).^{٢٦}

(٢) قراءة صامتة

لم تعد القراءة الصامتة تعير اهتمامًا إلى جانب نطق أصوات الحروف العربية، بل تولى اهتمامًا لفهم جوهر القراءة. القراءة بصمت يجب الانتباه إلى العناصر التالية (أ) النهي عن التنفس في منتصف القراءة، (ب) امنع الطلاب من تحريك شفاههم عند القراءة، (ج) تحديد الوقت المتاح إذا كان كافيًا للمواد القراءة، (د) اطرِح بعض الأسئلة لقياس إتقان المتعلمين (هـ) عرف الطلاب على القراءة بسرعة في وقت ضيق ومحدود.^{٢٧}

(٣) قراءة سريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بفهم معنى نص القراءة. في هذه القراءة السريعة، لا

²⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Hal 141

²⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Hal 159

²⁷ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص ١٣٨

يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى، ولكن الأساسيات فقط كافية. أفاد خبراء القراءة السريعة أن القراءة السريعة لا تحسن الأداء بمرور الوقت فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، لكنه يستطيع تحريك عينيه بأنماط معينة، بحيث يمكن فهم فهمه بكفاءة. من هذا المنظور، يمكن أيضًا تسمية القراءة السريعة بالقراءة التوسعية.

(٤) قراءة ترفيهية

هذا النوع من القراءة له علاقة بأنواع القراءة أعلاه. الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، وليس لفهم نص القراءة بالتفصيل، ولكن لمنح الطلاب التدريب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه. والهدف كذلك هو تنمية الاهتمام بالقراءة وحبها.

(٥) قراءة تحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على الحصول على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضًا على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين جزء من الجملة وجزء آخر من الجملة، وبين جملة وأخرى، وبين حدث وآخر، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة بشكل صريح في القراءة.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة لتطوير العلوم باستخدام طريقة الدراسة أو الطريق لحل المشكلة. و طريقة البحث هي أساليب العلمية للحصول على البيانات الصحيحة حتى توجد عليها وتطويرها بمعرفة خاصة التي يمكن استخدامها لحل المشاكل^{٢٨}.

أ. نوع البحث

إن طريقة البحث تنقسم إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريق الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طرق البحث المتعلقة بالظواهر النوعية أو تتعلق بالجودة و النوع. وأما الطريق الكمية هي البحث على أساس قياس الكمية أو عدد الأرقام.

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. لنيل البيانات عن دراسة مقارنة للوسائل التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ب. فروض البحث

وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو بحث مقارنة موافقة بالموضوع الذي قدمه الباحثة وهي دراسة مقارنة للوسائل التعليمية "ArabEasy" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

^{٢٨}ترجم من

Sugiono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Bandung : Alfabeta 2009) hal 6

الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
طوبان.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من مبحث و مواضيع, أو جميع من الأفراد أو الأشخاص على تعميم الوصول ببحث. وإذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في حالة المراقبة فيسمى بملاحظة المجتمع^{٢٩}. ومجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. التي تتكون من ثلاثة عشر فصلا, و لكل الفصل تسعة وثلاثون طالبا تقديرا.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان, أو بعض مجتمع البحث يكون الذي نائبا منه^{٣٠}. وأما عينة البحث في هذا البحث فأخذ الباحثة العديد منهم كجربة, واستخدم الباحثة طريقة العينات هادفة (Purposive Sampling). جعلت الباحثة طلاب الفصل العاشر في قسم العلوم الطبيعية الثاني IPA 2 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان كعينة الخاصة الذي عدده ٣٠ طالبا.

د. طريقة جمع البيانات

استعملت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة كثيرة موافقة, كما يلي:

١. الملاحظة

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal 131

^{٢٩}ترجم من

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007) hal 121

^{٣٠}ترجم من

الملاحظة هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون في اكتساب الخبرة والمعلومات من خلال ما يرونه أو يسمعونه و استعمال الملاحظة بالإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة^{٣١}. قد استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ، حال ا أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

٢. المقابلة

تعد المقابلة من الطرق الرئيسية لجمع المعلومات في البحث الكيفي، فعن طريقة المقابلة يستطيع الباحث أن يتعرف أفكار ومشاعر ووجهات نظر الآخرين، كما تمكن هذه الطريقة الباحث من إعادة بناء الأحداث الاجتماعية التي لم تلاحظ مباشرة^{٣٢}. قد استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة لنيل البيانات الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و للحصول على معلومات عن صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية و لنيل أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

٣. الوثائق

^{٣١}ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. hal 222

^{٣٢}ثائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان :مكتبة المجتمع العربي، 2009)، ٣٩.

١. الطريقة الأساسية الثالثة لجمع المعلومات في البحث الكيفي تحليل الوثائق. الوثائق هي جمع وثيقة، ويراد بالوثائق بها المنهج، والملحمة، وكتاب السلسلة قد استخدمت الباحثة بطريقة الوثائق المكتوبة و لإليكترونية للحصول على البيانات عن البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها و عدد المعلمين و الطلاب في هتين المدرسة و لنيل أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

٤. الاختبار

الطريقة الأساسية الثالثة لجمع المعلومات في هذا البحث هي اختبار، يقوم الباحث باختبار الطلاب بالأسئلة النحوية المدروسة لمعرفة كفاءة الطلاب. قد استخدمت الباحثة بطريقة الاختبار لنيل الحقائق و البيانات عن أوجه التشابه والاختلاف في الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. بإعطاء الطلاب السؤال من الإختبار القبلي Test Pre والإختبار البعدي Test Post.

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو الأدوات أو آلة استخدمت الباحثة على الحقائق العلمية لجمع بيانات. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:
أ- طريقة الملاحظة بنود التي استعملها الباحثة عند جمع البيانات من خلال مراقبة و تسجيل الظواهر التي تم التحقيق فيها.

ب- سلسلة من الأسئلة و تمارين الاختبار للحصول على الحقائق والمعلومات حول المشكلة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ج- طريقة الاختبار بنود التي استعملتها الباحثة لجمع بيانات الطلاب و محفوظات الوثائق.

د- سيحلل البيانات باستخدام IBM SPSS Statistic Version 22 و Microsoft Office Excel.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة عملية البحث بشكل منهجي و تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. هذا التحليل تستخدم لمعرفة تأثير الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.
١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

اسم	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
العنوان	: الشارع فيتيران رقم ٤٣ لامونجان
المدينة	: لامونجان
الولاية	: جاوى الشرقية
رقم الهاتف	: (٠٣٢٢) ٣٢١٦٤٩
شهادة المدرسة	: A
رئيس المدرسة:	أحمد ناجح الماجستير

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان أنشئت منذ السنة ١٩٨٠، بدءا من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانكالان مادكرا نقل إلى لامونجان، ثم تغيرت إلى من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان كما جاء في مرسوم وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ لالسنة ١٩٨٠. قبل نشر وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا حول النقل، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانكالاف كما نين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان وقد نظمت عملية التدريس وأنشطة التعلم في لامونجان منذ سنة دراسية في ١٩٦٧-١٩٧٨.

وأتخذت هذه السياسة نقل باعتبارها محاولة من قبل الحكومة للحد من / مزرعة
اختلال التوازن في عدد المدارس الحكومية، سواء بين مستويات وبين مواقع المقاطعات،
نتيجة لإنشاء المدرسة الخاصة، فضلا عن نقل وظيفة العديد من المدرسة الإسلامية
الحكومية إلى المدرسة الحكومية، كاستراتيجية لتطوير المدرسة في ١٩٦٧-١٩٧٨.

قبل احتلال المبنى الخاص بها في الشارع فيتيران، هذه المدرسة في الأيام الأولى من
رحلتها لا يزال اضطر إلى استعارة بناء مدرسة الهندسة الحكومية، كما كان لعقد عملية
التدريس والتعلم، وطبعاً، فإن تنفيذها ينتظر عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدرسة
التقنية التي سيتم الانتهاء منها، في الساعة ١٢.٠٠. ثم مع تزايد عدد الطلاب
ومحدودية مواقع التعلم في المدرسة التقنية، ثم في السنة الثانية بالإضافة إلى المدرسة التقنية،
تنفيذ أنشطة عملية التدريس والتعلم أيضا تحتل مبنى المكاتب قسم الدينية منطقة
لامونجان في الشارع الشيخ أحمد دحلان.

في سنة دراسية ١٩٨٤-١٩٨٥ بعد الحصول على مشروع تطوير وحدة عمارة
١ مع ٣ موضع التعلم، يمكن لعملية أنشطة التعليم كالتعلم أن تشغل عمارتها الخاصة
على مساحة ٣,٠٩٦ متر ٢، كان فقط ٣ فصلا، في حين الفصل الأخرى لا تزال تحتل
مبنى المكاتب قسم الدينية منطقة لامونجان، في السنة ١٩٨٥ تم إجراء كامل أنشطة
التدريس والتعلم في مبنى الخاص بهم على وجه التحديد في الشارع فيتيران. منذ نقل إلى
لامونجان في السنة ١٩٧٩ ثم أصبح رسمياً المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان في السنة
١٩٨٠ حتى ٢٠٠٩ عندما تم تجميع الملف، وقد خضعت هذه المدرسة عدة تغييرات من
أصل بدءاً من:

(أ) روسي الماجستير (١٩٧٩-١٩٨٠)

(ب) سوارنو الماجستير (١٩٨٠-١٩٨٩)

(ت) بوسيري الماجستير (١٩٨٩-١٩٩٣)

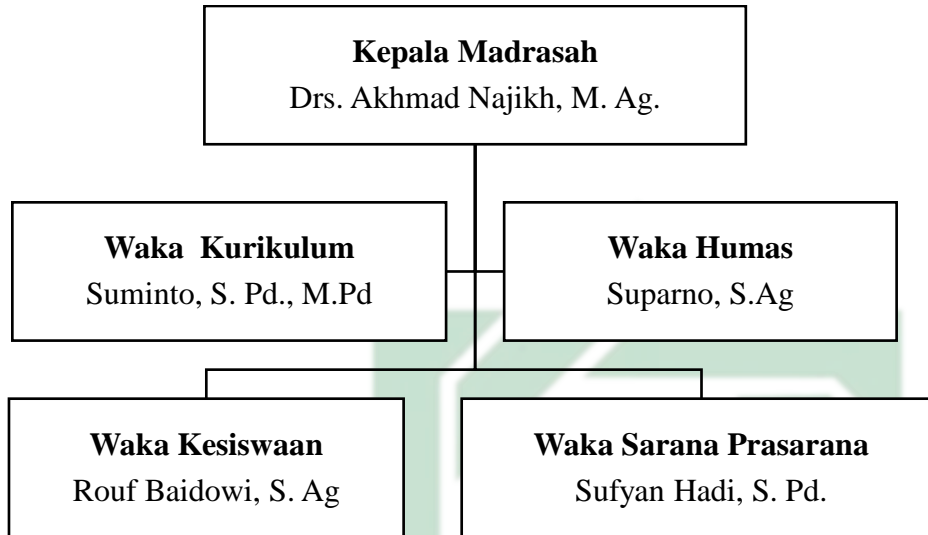
(ث) الحج إندرو سوبروتو (١٩٩٣-١٩٩٩)

- (ج) الحج الإمام أحمد الماجستير (١٩٩٩-إبريل ٢٠٠٥)
- (ح) الحج عبد المعدي الماجستير (إبريل ٢٠٠٥- أكتوبر ٢٠٠٨)
- (خ) الحج سوماندي الماجستير (نوفمبر ٢٠٠٨- فبراير ٢٠١٠)
- (د) الحج مُحمَّد سامسوري الماجستير (٥ مارس ٢٠١٠- ٢ يوليو ٢٠١٢)
- (ذ) أحمد ناجح الماجستير (٣ يوليو ٢٠١٠ حتى الآن)

٣. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

- أ- الرؤية
- "توحيد مؤسسات تعليمية إسلامية، وذات جودة، وتنافسية، ومتخلقة بأخلاق كريمة، وذات بيئة ثقافية."
- ب- البعثة
- (١) تنمية الموافق و السلوك الإسلامي في حياة اليومية
 - (٢) تنمية روح التوازن في تعلم الدين والعلم والتكنولوجيا
 - (٣) تنظيم تعليم الدينية من خلال الفندق
 - (٤) تنظيم أنشطة تعليمية نشطة و خلاقية وفعالة و مبتكرة و ممتعة بقائمة على الشخصية و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و أنشطة تعليمية بقائمة على البيئة
 - (٥) إعداد موارد بشرية كفؤة بمنافسة
 - (٦) تنظيم برنامج المهارات باحتياجات الطلاب والمجتمع

٤. هيكل المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.



٥. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم
الدرس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة فكما يلي :

اللوحة: ٤.١

رقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١.	الفصل	٣٨	جيد
٢.	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٣.	مكتب المعلمين	١	جيد
٤.	غرفة التوجيه الاستشارة	١	جيد
٥.	المسجد	١	جيد

جيد	١	المقصف	.٦
جيد	١	المكتبة	.٧
جيد	٢	الملعب	.٨
جيد	١٤	الحمام	.٩
جيد	١	القاعة	.١٠
جيد	٢	معمل الطبيعية	.١١
جيد	١	معمل اللغة	.١٢
جيد	١	معمل الحاسوب	.١٣
جيد	١	مخزن	.١٤
جيد	٣٧	LCD	.١٥
جيد	١	البنك	.١٦
جيد	١	غرفة الرياضة	.١٧
جيد	٢	المعهد	.١٨

ب. لحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

اسم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

العنوان : الشارع بيرون رقم ٧٢٨ طوبان

المدينة : طوبان

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : (٠٣٥٦) ٨١١٠٦٤

شهادة المدرسة : A

رئيس المدرسة: تسمو الماجستير

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

إشتق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان من المؤسسة التعليمية غير النظامي يعني معهد "الهداية" الذي يتؤسس الشيخ صالحون والشيخ سوبكر. وقع هذا المعهد في قرية بران فوعكول رجا رنجل طوبان الذي قريب من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل الآن، الطلاب هذا المعهد يشتق من قروي بلدي التي في بداية وجودها هذا المعهد كثير من الطلاب المقيمين في المعهد.

يهدف التعليم غير النظامي هذا المعهد وسجل كوادر من المؤمنين المسلمين المخلصين المتقين ويبصر الكتب من قول العلماء ينتج القرآن والسنة. هذه وكالات المؤسسة لها صعودا وهبوطا لإستباق التطورات والحفاظ القيم الصعود على أساس رغبة الجالية المسلمة المحلية، في السنة ١٩٨٤ دكتور أبو نصر الدين رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية طوبان السابق مع الشيخ سوبكر و الحج جوايني و دكتور حسن و الحج منهاد و زين المتقين و الحج سومنطا هدي و شخصية دين الإسلام والإجتماعية موسفيكا ورئيس المدرسة المتوسطة رنجل وتراكم الأفكار ليتأسس المدرسة الثانوية.

وجاءت فكرة حقيقة مع الأدلة بداية العام الدراسي ١٩٨٤ وفق ليتأسس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان برئيس المدرسة الدكتور حسن. بداية

موقع هذه المدرسة الثانوية في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 Muhammadiyah رنجل لأن هناك شيئاً فانتقل إلى المعهد بران في السنة ١٩٨٥. وفي السنة ١٩٨٧ على الأرض الوقف الشيخ سوبكر بني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موسقف رنجل. في الدرس العام ١٩٩٣-١٩٩٤ تم التأكيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل رسمياً دكتور الحج عبد المعين وزير الشؤون الدينية المرسوم رقم ٢٢٤ لعام ١٩٩٣. هذا تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان. وقد خضعت هذه المدرسة عدة تغيرات من أصل بدءاً من:

(أ) دكتور حسن منذ ١٩٩٣ حتى ١٩٩٩

(ب) مهيمين منذ ١٩٩٩ حتى ٢٠٠٣

(ت) دكتور لكسانا منذ ٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٧

(ث) دكتور الحج كسدوري منذ ٢٠٠٧ حتى ٢٠١٢

(ج) دكتور الحج بدر منذ ٢٠١٢ حتى ٢٠١٦

(ح) الحج ماسؤولين حتى الآن

٣. الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

١. الرؤية

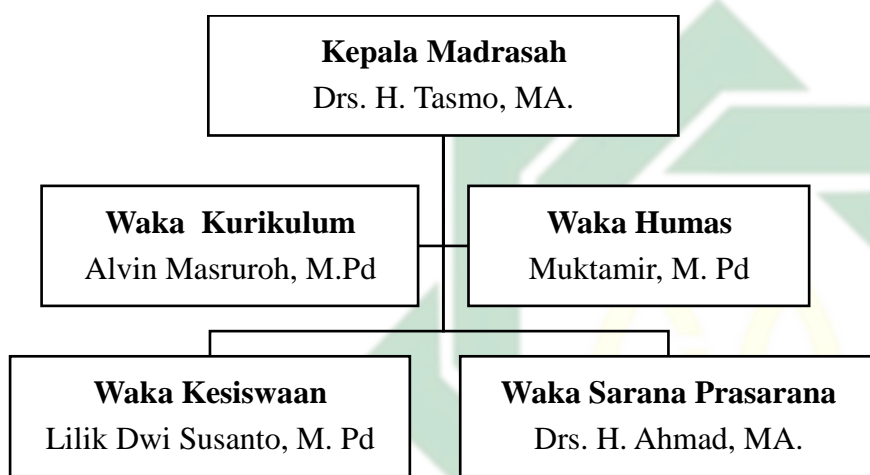
" تجسيد خرجيبي المؤمن، والتقوى الى الله ، النبيل، وقادرة على المناقسة في عصر جديد بيئة صحية القائمين "

٢. البعثة

- (١) تطوير الطلاب إلى رجل المؤمنين و التقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
- (٢) تنفيذ عملية التعليم والمتعلم (PBM) هي فعالية وكفاءة، مما يؤدي إلى البشر متفوقة.
- (٣) تطوير التعلم الذاتي هو ضرورة.

- (٤) تطوير القدرات الحياتية من خلال intrakulikuler و ekstrakulikuler.
- (٥) جعل بيئة نظيفة وصحية.
- (٦) الوقاية من التلوث وتدمير البيئة

٤. هيكل المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.



٥. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم

الدرس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة فكما يلي :

اللوحة: ٤.٢

رقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١.	الفصل	٣٠	جيد
٢.	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٣.	مكتب المعلمين	١	جيد
٤.	غرفة التوجيه الاستشارة	١	جيد

جيد	١	المسجد	.٥
جيد	٦	المقصف	.٦
جيد	١	المكتبة	.٧
جيد	٢	الملعب	.٨
جيد	١٤	الحمام	.٩
جيد	١	القاعة	.١
جيد	٢	معمل الطبيعية	.١١
جيد	١	معمل اللغة	.١٢
جيد	١	معمل الحاسوب	.١٣
جيد	١	مخزن	.١٤
جيد	٣٧	LCD	.١٥
جيد	١	البنك	.١٦
جيد	١	غرفة الرياضة	.١٧
جيد	٢	المعهد	.١٨

المبحث الأولى: الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب
الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

أ. الوسيلة التعليمية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

يبدأ تدريس اللغة العربية من بداية العملية التعليمية في هذه المدرسة المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أمر حتمي
أي واجب لطلاب، لأن هذه المدرسة تكون تحت رعاية وزارة الدين. بهذه الحال تجعل
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان تلازم بعملية التعليم اللغة العربية.
استخدمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان المنهج التعليمي "المناهج
ألفين وثلاث عشر المدرسية سنة ٢٠١٣ (k13) , أحد أهداف هذا المنهج هي تعزيز
القيم الحمودة.^{٣٣}

لذلك، كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ لامونجان مرتين في الأسبوع. لهذه الظاهرة يجب أن يكون مدرس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان أن يستخدم كثيرا من الوسيلة التعليمية
المناسبة بالمواد الدراسية وشخصية التلاميذ.

لمعرفة هذه القضية، قام الباحثة بمقابلة مع الأستاذ أحمد لوطفي كمدرس اللغة
العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.^{٣٤} ومن المقابلة أعلاه، ثم الحصول
على بيانات تفيد بأن الوسائل المستخدم في هذه المدرسة لتعليم اللغة العربية كان هو
نفسه، يعني باستخدام "Google Classroom" بل المدرس لا يملك الإبداع في التعليم.
يستخدم المدرس كتب تعليم اللغة العربية كالوسائل التعليمية.

^{٣٣}تمت المقابلة مع أحمد لوطفي في اليوم ١٨ يناير ٢٠٢٢

^{٣٤}تمت المقابلة مع أحمد لوطفي في اليوم ١٨ يناير ٢٠٢٢

ثم قال المدرس في تعليم اللغة العربية أنّ لا يفهم كثير من التلاميذ عن درس اللغة العربية خاصة إذا تمّ تدريسها باستخدام الوسائل التقليدية. هم يشعرون الصعب و الكسل و النعاس لتعليم اللغة العربية بشرح المدرس.^{٣٥}

ويمكن الوسيلة التعليمية "ArabEasy" أن يسهل الطلاب لتعليم اللغة العربية من المواد الأساسية. سهل الوصول إلى هذا التطبيق ، أي عن طريق تنزيله من متجر . "Google Playstore". تطبيق لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل يستغرق الأمر حوالي ١٠٠ دقيقة بدءًا من الاستماع إلى التعليمات ثم يتعرف الفيديو على المفاهيم الأساسية في فهم اللغة العربية.

ب. الوسيلة التعليمية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أمر حتمي أي واجب لطلاب، لأن هذه المادة التعليمية تكون من المواد التعليمية المقررة، وتكون مرجعة للترقية الصفية، وتكون هذه المادة التعليمية في كل الإختبارات الشفوية كانت أو التقريرية.

استخدمت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان المنهج التعليمي "المناهج ألفين وثلاث عشر المدرسية سنة ٢٠١٣ (k13) ، أحد أهداف هذا المنهج هي تعزيز القيم الحمودة.^{٣٦}

لذلك، كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان مرتين في الأسبوع. لهذه الظاهرة يجب أن يكون مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان أن يستخدم كثيرا من وسيلة التعليم المناسبة بالمواد الدراسية وشخصية التلاميذ.

في هذه المدرسة, يستخدم المدرس كتب تعليم اللغة العربية كوسائل التعليمية لأن المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة من كبار السن و لا يفهم عن التطورات

^{٣٥}تمت المقابلة مع أحمد لوطفي في اليوم ١٨ يناير ٢٠٢٢
^{٣٦}تمت المقابلة مع أحمد رمضان في اليوم ١٠ يناير ٢٠٢٢

التكنولوجية. و المدرس لا يستخدم التكنولوجيا ليصنع الوسائل التعليمية. ولذلك ثم قال المدرس في تعليم اللغة العربية أنّ لا يفهم كثير من التلاميذ عن الدرس اللغة العربية خاصة إذا تمّ تدريسها باستخدام الوسائل التقليدية. هم يشعرون الصعب و الكسل و النعاس لتعليم اللغة العربية بشرح المدرس.^{٣٧} بسبب هذا العمر ، في هذا العصر ، كل شئ إلكترونيًا. حتى تشعر الباحثة بالحاجة إلى تطوير التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية بحيث يهتمون بعملية التعلم. و خطط التعلم التي تتماشى مع المنهج هي متكامل مع أحدث وسائل التعليمية، وهي الوسائل التعليمية "ArabEasy"

المبحث الثاني: تطبيق الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

أ. الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

بحثت الباحثة عن تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ، خاصة مهارة القراءة. وعملية تعليم اللغة العربية مرةً في الأسبوع. و كان عدد الطلاب الفصل العاشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ٣٣ طالباً.

الأهداف التعليمية لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان وهي أهم شيء أن يكون الطلاب يستطيعون من قراءة القرآن بشكل جيد وقراءة النصّ بجيد، هم يستطيعون أن يقرأوا نصوص العربي عامًا، ذلك الأهداف التعليمية من المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. وجد الباحثة هذا الرأي من البيانات المقابلة، و البيانات هي كما يلي:

^{٣٧}تمت المقابلة مع أحمد لوطفي في اليوم ١٨ يناير ٢٠٢٢

هذا كما قال الأستاذ أحمد لوطفي ، أحد المعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان:

أنّ تعليم مهارات للقراءة في هذه المدرسة لها أهداف "يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة القرآن الكريم والكتب العربية مع الفهم الصحيح ، لأنهم يجب أن يستمروا على جهاد في الدين الإسلام ، لا سيما الطلاب من البنين سيكون إماما في حياة أسرته". ولكن حتى الآن، هناك طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن و الكتب بجيد. وهذا الحال بسبب الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. لذلك، يجب على الطلاب، بغض النظر عن تعليمهم، أن يعرفوا اللغة العربية مثل الطلاب الآخرين. لكي تعليم مهارة القراءة بسهولة وجيدة أقوم بتعليم الطلاب بالطريقة المناقشة والطريقة المحاضرة^{٣٨}.

وهذا كما قال الأستاذ أحمد لوطفي عن الأهداف التعليمية فهي كما يلي:

لأن كفاءة الطلاب في اللغة العربية ليست في المستوى المتقدم ، هذا هو السبب أنني أعلم الطلاب في مهارة القراءة في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بأهداف " يمكن للطلاب قراءة القرآن الكريم وكتب بفهم صحيح جيد". لأن بعض من الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية كانت، فلذلك يفضل الطلاب في تعليم مهارة القراءة أكثر من المهارات الأخرى.

^{٣٨}تمت المقابلة مع أحمد لوطفي في اليوم ١٨ يناير ٢٠٢٢

وكذلك أعلم في مهارة القراءة بوسيلة متنوعة لأن كثير من الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يقرأوا نصوص العربية عاماً^{٣٩}.

تعليم مهارات القراءة يختلف عن تعليم مهارة الإستماع ومهارة الكلام لأن تعليم القراءة تهتم بقراءة نصوص العربية صحيحة. لذلك، يستعمل المعلم بوسيلة كتب الدراسية فقط في تعليم مهارة القراءة. ويرجى من استخدامها أن يكون الطلاب يفهمون نصوص اللغة العربية صحيحاً.

والتطبيقات التي تستخدم هذه الطريقة كما لاحظ الباحثة في الفصل العاشر مع الخطوات التالية:

في يوم الخميس والتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٢ صباحاً، تدخل المدرّسة في الفصل العاشر. في بداية الدرس تلقي مدرّسة السلام على الطلاب ثم تقرأ الدعاء معاً. لتحديد وجود الطلاب تدع المدرّسة الطلاب بكشف الحضور و تعارف المدرّسة مع الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير" تسأل المدرّسة عن الدرس في لقاء الماضي. تشرح المدرسة عن أهداف التعلم الكلام وأنشطة التعلم وفوائد في الحياة. ثم توضيح الوسيلة التعليمية "ArabEasy".

تشرح المدرّسة المواد التعليمية إلى الطلاب في القراءة والسماع بالتبادل. تقرأ المدرّسة المناسبة الموضوع الحياة اليومية بصوت عال. يحاكي الطلاب المفردات، بعد تقرأ المدرّسة المفردات يقرأ الطلاب بصوت عال. تعريف المدرّسة المفردات الجديدة على الطلاب. و تسأل المدرّسة معنى المفردات لكل طالب.

تأمر المدرّسة أحد الطلاب أن يقرأوا القراءة تحت الموضوع "الحياة اليومية" أمام الفصل و بعض الطلاب يعيدونها. ثم تأمر المدرّسة بحيث عن معان الكلمات الصعوبات و تأمر المدرّسة الطلاب أن يفتحوا الوسيلة التعليمية "ArabEasy". ثم تأمر المدرّسة الطلاب

^{٣٩}تمت المقابلة مع أحمد لوطفي في اليوم ١٨ يناير ٢٠٢٢

أن يكتبوا عن الفعل الذي كتب في تلك القراءة ويطابق المواد في الوسيلة التعليمية "ArabEasy".

ثم تأمر المدرّسة إلى أحد الطلاب لأن يتقدموا أمام الفصل بقراءة النصوص، والآخرين يسمعون ويهتمون إلى من يتقدم. والأخير، تأمر المدرّسة الطلاب أن يسألوا إلى أصدقاء الذين يقدمون أمام الفصل.

و بعد مقابلة متعلّق بمهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر بقسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، استعملت الباحثة الملاحظة في الفصل و استعملت الباحثة الملاحظة النتائج امتحان الطلاب.

ب. الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

الأهداف التعليمية لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان وهي أهم شيء أن يكون الطلاب يستطيعون من قراءة القرآن بشكل جيد وقراءة النص بجيد، هم يستطيعون أن يقرأوا نصوص العربي عاما، ذلك الأهداف التعليمية من المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. هذا كما قال الأستاذ أحمد لوطفي، وهو أحد المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان في الفصل العاشر، وهو كما يلي:

وتحديدا يستخدم المدرس كتب تعليم اللغة العربية كوسائل التعليمية. ثم قال المدرس في تعليم اللغة العربية أنّ لا يفهم كثير من التلاميذ عن الدرس اللغة

العربية خاصة إذا تم تدريسها باستخدام الوسائل التقليدية. هم يشعرون الصعب و الكسل و النعاس لتعليم اللغة العربية بشرح المدرس.^{٤٠}

بسبب في هذا العصر ، كل شئ إلكترونيا. حتى تشعر الباحثة بالحاجة إلى تطوير التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية بحيث يهتمون بعملية التعلم. و خطط التعلم التي تتماشى مع المنهج هي تتكامل مع أحدث وسائل التعليمية، وهي الوسائل التعليمية "ArabEasy". وبناء على هذا، فإن البحث والتطوير مع الموضوع: دراسة مقارنة لوسائل التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

تعليم مهارة القراءة تختلف عن تعليم مهارة الإستماع ومهارة الكلام لأن تعليم مهارة القراءة يتم بقراءة نصوص العربية صحيحة. لذلك، يستعمل "ArabEasy". هذه الوسيلة أن تكون الطلاب يفهمون نصوصا صحيحا وكاملا.

والتطبيقات التي تستخدم هذه الطريقة كما لاحظ الباحثة في الفصل العاشر مع الخطوات التالية:

في يوم الخميس والتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٢ صباحا، تدخل المدرّسة في الفصل العاشر. في بداية الدرس تلقي مدرّسة السلام على الطلاب ثم تقرأ الدعاء معاً. لتحديد وجود الطلاب تدع المدرّسة الطلاب بكشف الحضور و تعارف المدرّسة مع الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير" تسأل المدرّسة عن الدرس في لقاء الماضي. تشرح المدرّسة عن أهداف التعلم الكلام وأنشطة التعلم وفوائد في الحياة. ثم توضيح الوسيلة التعليمية "ArabEasy".

^{٤٠}تمت المقابلة مع أحمد رمضان في اليوم ١٠ يناير ٢٠٢٢

تشرح المدرّسة المواد التعليمية إلى الطلاب في القراءة والسماع بالتبادل. تقرأ المدرّسة المناسبة الموضوع الحياة اليومية بصوت عال. يحاكي الطلاب المفردات، بعد تقرأ المدرّسة المفردات يقرأ الطلاب بصوت عال. تعريف المدرّسة المفردات الجديدة على الطلاب. و تسأل المدرّسة معنى المفردات لكل طالب.

تأمر المدرّسة أحد الطلاب أن يقرأوا القراءة تحت الموضوع "الحياة اليومية" أمام الفصل و بعض الطلاب يعيدونها. ثم تأمر المدرّسة بحيث عن معان الكلمات الصعوبات و تأمر المدرّسة الطلاب أن يفتحوا الوسيلة التعليمية "ArabEasy". ثم تأمر المدرّسة الطلاب أن يكتبوا عن الفعل الذي كتب في تلك القراءة ويطابق المواد في الوسيلة التعليمية "ArabEasy".

ثم تأمر المدرّسة إلى أحد الطلاب لأن يتقدموا أمام الفصل بقراءة النصوص، والآخرين يسمعون ويهتمون إلى من يتقدم. والأخير، تأمر المدرّسة الطلاب أن يسألوا إلى أصدقاء الذين يقدمون أمام الفصل.

المبحث الثالث: مقارنة الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

(أ) التفارق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

(١) من ناحية التطبيق

استخدمت الباحثة وسيلة التعليم "ArabEasy" لتعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة القراءة. من مقابلة الباحثة بأعضاء الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان رأت أن هاتين

الوسيلتين في التعليم لترقية مهارة القراءة ولكن هاتين وسيلتين هناك اختلافات في تطبيقها. استخدم وسيلة التعليم كتاب الدراسية و بطاقة UNO فقط. ولكن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان تستخدم وسيلة التعليم كتاب الدراسية فقط.

و من الملاحظة أستطيع أن أرى أن عندما أدرس في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان و هما الطبقات العليا ، طلبه أذكاء ينظر من الوسيلة التي يستجيبون للتعلم جيد لكن فعالية نتائج التعلم من وسيلتين مختلفة ، والنتائج أفضل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان التي تستخدم وسيلة التعليم "ArabEasy" ينظر من نتائج الاختبار قبلي أما وسيلة التعليم "ArabEasy" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان ربما يشعرون الطلاب بالملل لأن هذه الوسيلة لا تحتوى على وسائل التعلم. وهذا الحال يدل على أن مقارنة وسيلة التعلم "ArabEasy" بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان هو في تطبيقها.

(٢) من ناحية التواصل

إن وسيلة التعلم "ArabEasy" هو وسيلة التعلم المستخدم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان ، ولكن هاتين مدرستين لديهما اختلافات في التواصل. إن التعلم في مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، الطلاب التواصل أو

التحدث مع أصدقائهم ولكن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ طوبان يتواصل الطلاب مع المعلم.

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار
البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبلي تطبيق وسيلة التعلم
"ArabEasy" بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان و بعد تطبيقه بينها
فرق. و هذا يدل على ترقية مهارة القراءة الطلبة. لذلك، لمعرفة علاقة
بينهما و فعالية هذه الوسيلة لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل
البيانات. و تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار
البعدي كما يلي:

أحوال النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

اللوحة: ٤.٣

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	عبد العزيز ادي منكجلا	60	٧0
٢	عبد الله فاتن دوي نوغرها	75	٨٠
٣	ابل فريال سلسايبلا	85	١٠٠
٤	ادم الفرشي	70	٨5
٥	ادتي رزق فراتما	60	80
٦	اغيس ولدت الزهرة	75	٨0
٧	اغيل فطر رمضان	65	٨٥
٨	اغنس جلسي اتما	75	١٠٠
٩	ايو رزقية اغوستن	70	٩0
١٠	دليا هطة ناصحة	75	٩٠
١١	دوي جهيني فرمودي	75	٨٠
١٢	فاين اقبل فرجة الله	75	٨0
١٣	فتح السبيل العبيد	80	٩٠
١٤	هريس فراستي	٧0	٧٥
١٥	حنس حسن صابر	75	٨0
١٦	لسي عملية	80	٩٠
١٧	معروفة رابعة	65	٧٥
١٨	مُحَمَّد اغس الله	80	٩٥
١٩	مُحَمَّد فردن رفع الاسراري	٨0	٨٥

٩٥	85	مزكي سلفى	٢٠
٨٥	75	نفلة اقبلة الزهرة	٢١
٨٠	٨٠	نيك فرش ستيوان	٢٢
٨٥	70	نتي ليلة النهريه	٢٣
١٠٠	90	نوفك ارلينا نور ساعده	٢٤
٨٥	75	نور شمسة ستوتوتى	٢٥
٨٠	70	قنيس مشتشيد	٢٦
٩٠	75	رفالي ليلي اوليا	٢٧
٨٠	80	ريان سفطرا	٢٨
٨٥	75	صفنى هندي وقي	٢٩
٧٥	65	تجار ادتيا سافطرى	٣٠
٨٥	70	امو سلمى	٣١
٩٥	75	يوسى الوديا جلريسى	٣٢
٧٥	60	زهوى اورليا رفلنى	٣٣

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

التلخيص عن الإختبار القبلي و البعدي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
لامونجان

اللوحة: ٤.٤

d ²	التفاوت (d) x-y	النتيجة		أسماء الطلاب	الرقم
		الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)		
١٠٠	١٠-	٧0	60	عبد العزيز ادي منكجلا	١
٢٥	٥-	٨٠	75	عبد الله فاتن دوي نوغيرها	٢
٢٢٥	١٥-	١٠٠	٨٥	ابل فريال سلساييلا	٣
٢٢٥	١٥-	٨5	٧٠	ادم الفرشي	٤
٤٠٠	٢٠-	80	60	ادتي رزق فراتما	٥
٢٥	٥-	٨0	75	اغيس ولدت الزهرة	٦
٤٠٠	٢٠-	٨٥	65	اغيل فطر رمضان	٧
٦٢٥	٢٥-	١٠٠	75	اغنس جلسي اتما	٨
٤٠٠	٢٠-	٩0	70	ايو رزقية اغوستن	٩
٢٢٥	١٥-	٩٠	75	دليا هطة ناصحة	١٠
٢٥	٥-	٨٠	75	دوي جهيني فرمودي	١١
٢٥	٥-	٨0	75	فايين اقبل فرجة الله	١٢
١٠٠	١٠-	٩٠	80	فتح السبيل العبيد	١٣

٢٥	٥-	٧٥	٧0	هريس فراستي	١٤
٢٥	٥-	٨0	75	حنس حسن صابر	١٥
١٠٠	١٠-	٩٠	80	لسى عملية	١٦
١٠٠	١٠-	٧٥	65	معروفة رابعة	١٧
٢٢٥	١٥-	٩٥	80	مُحَمَّد اغس الله	١٨
٢٥	٥-	٨٥	٨0	مُحَمَّد فردن رفع الاسراري	١٩
١٠٠	١٠-	٩٥	85	مزكي سلفى	٢٠
١٠٠	١٠-	٨٥	75	نفلة اقبلة الزهرة	٢١
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	نياك فرش ستيوان	٢٢
٢٢٥	١٥-	٨٥	70	نتي ليلة النهريه	٢٣
١٠٠	١٠-	١٠٠	90	نوفك ارلينا نور ساعده	٢٤
١٠٠	١٠-	٨٥	75	نور شمسة ستيتوتى	٢٥
١٠٠	١٠-	٨٠	70	قنيس مشتشيد	٢٦
٢٢٥	١٥-	٩٠	75	رفالي ليلي اوليا	٢٧
١٠٠	١٠-	٩٠	80	ريان سفطرا	٢٨
١٠٠	١٠-	٨٥	75	صفنى هندي وتي	٢٩
١٠٠	١٠-	٧٥	65	تجار ادتيا سافطرى	٣٠
٢٢٥	١٥-	٨٥	70	امو سلمى	٣١
٤٠٠	٢٠-	٩٥	75	يوسى الوديا جلريسى	٣٢
٢٢٥	١٥-	٧٥	60	زهوى اورليا رفلنى	٣٣
$\Sigma D^2 =$	$\Sigma D =$	الجملة			

٥٥٠٠	٣٩٠-	
١٦٦,٦	١١,٨	متوسط

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا تدل على وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لا مونجان. كانت فرق نتائج قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة: ٤.٥

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

	المسافة بينها	متغير y	متغير X
الجملة	٣٩٠	٢٨٢٥	٢٤٣٥
المتوسط	١١,٨	٨٥,٦	٧٣,٧

وأما تحليل باستخدام SPSS فكما يلي:

قبل أن تستخدم الباحثة برموز المقارنة Paired Sample T-test تبدأ

الباحثة لتعريف نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. هل هذه النتيجة Test Distribution Normal أم لا.

a. Test Distribution is Normal

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	73,7879	33	7,18400	1,25057
	POSTTEST	85,6061	33	7,78195	1,35466

وأما شرح من نتيجة اللوحة Paired Samples Statistics فإن نتيجة المتوسطة بدليل نتائج الاختبار قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" ٧٣% حتى ٨٥% وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy".

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	33	,754	,000

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-11,81818	5,27645	,91851	-13,68913	-9,94723	-12,867	32	,000

وردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

- المتوسطمن الاختبار القبلي = ٧٣,٧٨٧٩
- المتوسطمن الاختبار البعدي = ٨٥,٦٠٦١
- انحراف النتيجة القبلي = ٧,١٨٤٠٠

- انحراف النتيجة البعدي = ٧,٧٨١٩٥
- Standar Error القبلي = ١,٢٥٠٥٧
- Standar Error البعدي = ١,٣٥٤٦٦

في اللوحة Paired Samples Correlations تشمل على قيمة العلاقة قبل استخدام الوسيلة التعليمية "ArabEasy" (٠,٧٥٤) وهذه الحالة تدل على علاقة أهمية في استخدام الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

في اللوحة Paired Samples Statistics:

- المتوسط = ١١,٨١٨١٨
- انحراف النتيجة = ٥,٢٧٦٤٥
- قيمة الاختبار (T-test) = ١٢,٨٦٧
- قيمة t table = ٣٢
- Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠٠

إذا كانت قيمة الاختبار (T-test) أكثر من قيمة t table وهو (١٢,٨٦٧ > ٣٢) بمعنى الفرضية الصفريّة (Ho) مردودة والفريضة البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

اللوحة: ٤.٦

أحوال النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	أديتيا سونو رمضان	٦٥	٧٥
٢	أحمد ديكو أول الدين	7٠	٨٠
٣	بريان أغوس فراثما	٧5	٩٠
٤	دووي يوسف درموان	7٠	٨5
٥	أيكا أغوستيننتياس	60	٩٠
٦	فصا ريشا فيرستي	٨٥	٩٠
٧	فلزة نور هداية الليلية	٧٥	٨٥
٨	إيتا فورنياوتي	75	١٠٠
٩	كيلا فيرديسا جيلسي أحسنية	7٥	٩0
١٠	مُجَّد جولينتو فمونكاس	7٠	٨٥
١١	مُجَّد كيمي ريكونين	7٠	٨٥
١٢	نور فطري نوفيلية	٨٠	٩٠
١٣	نور سعدية	80	٩٠
١٤	فرستيو بغوس	٧٥	٨٠
١٥	ستي عين فبريا سسكا	٨٥	٩٥

٩٠	٨٥	ستي نور ليل	١٦
٨٥	65	ستي سري وحيوني	١٧
٩٥	٨٥	سري فديا أنندا	١٨
٨٥	٧٥	سروري ألفارهنى مفتوحة	١٩
٩٥	٧٠	فريتنا أروديا	٢٠
٩٥	٨٥	وردا حميرة	٢١
١٠٠	٨٥	زلفى فرميسي إزا جحياني	٢٢
٩٠	٨٠	زينزار دووي ورداني	٢٣

اللوحة: ٤.٦

التلخيص عن الإختبار القبلي و البعدي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

d ²	التفاوت (d) x-y	الاختبار		النتيجة	الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)		
١٠٠	١٠-	٧0	60	عبد العزيز ادي منكجلا	١
٢٥	٥-	٨٠	75	عبد الله فاتن دوي نوغيرها	٢
٢٢٥	١٥-	١٠٠	85	ابل فريال سلساييلا	٣
٢٢٥	١٥-	٨5	70	ادم الفرشي	٤

٤٠٠	٢٠-	80	60	ادتي رزق فراتما	٥
٢٥	٥-	٨0	75	اغيس ولدت الزهرة	٦
٤٠٠	٢٠-	٨٥	65	اغيل فطر رمضان	٧
٦٢٥	٢٥-	١٠٠	75	اغنس جلسي اتما	٨
٤٠٠	٢٠-	٩0	70	ابو رزقية اغوستن	٩
٢٢٥	١٥-	٩٠	75	دليا هطة ناصحة	١٠
٢٥	٥-	٨٠	75	دوي جهيني فرمودي	١١
٢٥	٥-	٨0	75	فاين اقبل فرجة الله	١٢
١٠٠	١٠-	٩٠	80	فتح السبيل العبيد	١٣
٢٥	٥-	٧٥	٧0	هريس فراستي	١٤
٢٥	٥-	٨0	75	حنس حسن صابر	١٥
١٠٠	١٠-	٩٠	80	لسى عملية	١٦
١٠٠	١٠-	٧٥	65	معروفة رابعة	١٧
٢٢٥	١٥-	٩٥	80	مُحَمَّد اغس الله	١٨
٢٥	٥-	٨٥	٨0	مُحَمَّد فردن رفع الاسراري	١٩
١٠٠	١٠-	٩٥	85	مزكي سلفى	٢٠
١٠٠	١٠-	٨٥	75	نفلة اقبلة الزهرة	٢١
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	نياك فرش ستيوان	٢٢
٢٢٥	١٥-	٨٥	70	نتي ليلة النهيرة	٢٣
١٠٠	١٠-	١٠٠	90	نوفك ارلينا نور ساعده	٢٤
١٠٠	١٠-	٨٥	75	نور شمسة ستيوانى	٢٥

١٠٠	١٠-	٨٠	70	قنيس مشتشيد	٢٦
٢٢٥	١٥-	٩٠	75	رفالي ليلي اوليا	٢٧
١٠٠	١٠-	٩٠	80	ريان سفطرا	٢٨
١٠٠	١٠-	٨٥	75	صفني هندي وتي	٢٩
١٠٠	١٠-	٧٥	65	تجار ادتيا سافطري	٣٠
٢٢٥	١٥-	٨٥	70	امو سلمى	٣١
٤٠٠	٢٠-	٩٥	75	يوسي الوديا جلريسي	٣٢
٢٢٥	١٥-	٧٥	60	زهوى اورليا رفلنى	٣٣
$\Sigma D^2 =$	$\Sigma D =$	الجملة			
٥٥٠٠	٣٩٠-				
١٦٦,٦	١١,٨	متوسط			

وأما تحليل باستخدام SPSS فكما يلي:

قبل أن تستخدم الباحثة برموز المقارنة Paired Sample T-test تبدأ

الباحثة لتعريف نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. هل هذه النتيجة Test Distribution Normal أم لا.

b. Test Distribution is Normal

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	75,6522	23	7,43217	1,54971
	pos test	88,9130	23	6,20786	1,29443

وأما شرح من نتيجة اللوحة Paired Samples Statistics فإن نتيجة المتوسطة بدليل نتائج الاختبار قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" ٧٥% حتى ٨٨% وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy".

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test & pos test	23	,558	,006

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - pos test	-13,26087	6,50327	1,35603	-16,07309	-10,44865	-9,779	22	,000

وردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

- المتوسطمن الاختبار القبلي = ٧٥,٦٥٢٢ =
- المتوسطمن الاختبار البعدي = ٨٨,٩١٣٠ =
- انحراف النتيجة القبلي = ٧,٤٣٢١٧ =
- انحراف النتيجة البعدي = ٦,٢٠٧٨٦ =
- Standar Error القبلي = ١,٥٤٩٧١ =
- Standar Error البعدي = ١,٢٩٤٤٣ =

في اللوحة Paired Samples Correlations تشمل على قيمة العلاقة قبل استخدام الوسيلة التعليمية "ArabEasy" (٠,٥٥٨) وهذه الحالة تدل على علاقة أهمية في استخدام الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

في اللوحة Paired Samples Statistics:

الموسط	●	13,26087=-
انحراف النتيجة	●	6,50327=
قيمة الاختبار (T-test)	●	9,779=
قيمة t table	●	22=
Sig. (2-tailed)	●	0,000=

إذا كانت قيمة الاختبار (T-test) أكثر من قيمة t table وهو ($9,779 > 22$) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفريضة البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

ملخص البحث والاقتراحات

أ. ملخص البحث

إعتماد على ما حصلت عليه الباحثة في إجراء مقارنة في استخدام الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. فيمكن للباحثة أن تلخص بالنتائج التالية:

١- في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان لتعليم اللغة العربية كان هو نفسه، يعني باستخدام "Google Classroom" بل المدرس لا يملك الإبداع في التعليم. المدرس يستخدم المدرس كتب تعليم اللغة العربية كالوسيلة التعليمية. و أما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان يستخدم المدرس كتب تعليم اللغة العربية كالوسيلة التعليمية لأن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لا يستخدم التكنولوجيا. و المدرس لا يستخدم التكنولوجيا ليصنع الوسائل التعليمية. ولذلك ثم قال المدرس في تعليم اللغة العربية أنّ لا يفهم كثير من التلاميذ عن الدرس اللغة العربية خاصة إذا تم تدريسها باستخدام الوسيلة التقليدية. هم يشعرون الصعب و الكسل و النعاس لتعليم اللغة العربية بشرح المدرس.

٢- إن تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" تستطيع أن ترقى مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. فاستخدمت الباحثة تطبيق هذه الوسيلة لترقية مهارة القراءة، وهذه وسيلة تستطيع أن يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم و تستطيع للطلاب أجزاء قراءة كتابهم. إن تطبيق على استخدام

الوسيلة التعليمية "ArabEasy" تستطيع أن ترفقي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان. إن الوسيلة التعليمية "ArabEasy" تتيح الفرصة لطلاب على القراءة نص العربية بلا خوف.

٣- و مقارنة على استخدام الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر تقع في النقطتين:

(أ) التفارق بين استخدام الوسيلة التعليمية "ArabEasy" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان

(١) من ناحية التطبيق

(٢) من ناحية الاتصال

نظر إلى قيمة الاختبار الوسيلة التعليمية "ArabEasy")
(T-test) أكثر من قيمة t table وهو $(12,867 > 32)$ و
الوسيلة التعليمية "ArabEasy" قيمة الاختبار (T-test) أكثر
من قيمة t table وهو $(9,779 > 22)$ مقارنة من مدرستين،
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان أقل من
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

ب. الاقتراحات

١ - مدرسة

ينبغي أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم خاصة تعليم مهارة القراءة لجميع التلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان أقل من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.

٢ - للمدرس

يختار الأساليب التعليمية والطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من عملية التعليم والتعلم.

٣ - للتلاميذ

ينبغي أن يجتهد و ينشط في عملية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة.

٤ - للباحثة

يرجو الباحثة أن تفيد نتائج هذا البحث جميع القراء ، خاصة لمدرسي اللغة العربية.

المراجع العربية

أحمد غباري، ثارثر. ٢٠٠٩. البحث النوعي في التربية وعلم النفس . عمان : مكتبة المجتمع العربي.

رمحواتي، سلفية. ٢٠١٨. " تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك". التدريس : المجلة تعليم اللغة العربية مجلد ٦ نورة .

رمضاني، عين الرحمن . ٢٠٢٠. "مقارنة الكتاب لتعليم مهارة القراءة العربية (دراسة مقارنة بين استعمال كتاب الاكتشاف بمعهد فونجاء دار السلام فلنجاغن باميكاسن وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب" بحث الماجستير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المصري مُجَّد عبد الغني ، مجد مُجَّد الباكر البرازي.١٩٩٨. اللغة العربية الثقافة العامة . عمان : دار المستقبل للنشر والتوزيع.

أحمد، مُجَّد عبد القادر . ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

عبد الوهاب، مُجَّد. ٢٠٠٨. المقارنة كمدخل لتقييم أداء البلديات في الدولة العربية. الرياض: المؤتمر الدولي.

معجم عربي

مألف، يوسف . المعجم لغة العربية.

المراجع الإندونيسية

- A Gani, Bustami. 1987. *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar . 2002. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Budi, Hartono. 2014. *Inovasi Pembelajaran di era digital menggunakan Google sites dan Media sosial*. Bandung : UNPAD PRESS.
- Fajriah. 2017. “Strategi Pembelajaran Maharah Al-kitabah pada tingkat Ibtida’iyah”, *PIONIR:Jurnal Pendidikan*. Vol.6 No.2.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2018. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hartono wiwin, Nov. 2016. “Penggunaan E-learning sebagai media pembelajaran”. *JPE UNEJ*. Vol.10 No.1.
- Henry Praherdhiono dkk. 2020. *Implementasi Pembelajaran di Era dan Pasca pandemi Covid-19*. Malang:CV.Seribu Bintang.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Muliawan, Jasa. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Nazir, Muhammad. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Ghalia Indonesia.
- Simanihuruk Lida,dkk. 2019. *E-Learning Implementasi, strategi & inovasinya*. Medan: Yayasan kita menulis.
- Sugiono.2009. *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sumiharsosno M.Rudy dan Hisbiyatul hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV.Pustaka Abadi.
- Suryadi Suryabrata, Suryadi. 1988. *Metodologi Penelitian I*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya : PMN.