

¿Cerrar ahora para abrir mejor mañana?

La continuidad pedagógica en las universidades latinoamericanas durante la pandemia

1. INTRODUCCIÓN

Las universidades latinoamericanas se han esforzado para asegurar la continuidad pedagógica desde el comienzo de la pandemia de COVID-19.

OBJETIVO

Descubrir cómo respondieron las universidades latinoamericanas ante los desafíos planteados por su compromiso con la continuidad pedagógica en los terrenos tecnológico, pedagógico, financiero y socioemocional, y el apoyo recibido de sus gobiernos.

2. MÉTODO

1. **Encuesta** preguntas cerradas sobre cada uno de estos temas
2. **Convocatoria abierta** para que los estudiantes y el profesorado compartan su experiencia durante la pandemia

3. RESULTADOS

- La mayoría de las universidades tenían más de una plataforma de e-learning funcionando antes de la pandemia.
- La plataforma más utilizada es Moodle.
- También se están usando la radio y la televisión.
- Empleo de plataformas: sólo en un 25% de las universidades las utilizan de forma regular el 100% del profesorado y el estudiantado.
- La principal dificultad para aprovechar las ventajas ofrecidas por las plataformas reside en la carencia de destrezas digitales por parte de los docentes.
- Las universidades no proponen una sola metodología. La mayoría de ellas recomiendan el uso de su correspondiente aula virtual.
- Los estudiantes comparten las mismas situaciones problemáticas.
- Las universidades han puesto en práctica estrategias de apoyo, especialmente para los estudiantes, en los frentes tecnológico, pedagógico y socioemocional, pero no en el financiero.
- La mitad de las universidades han sido consultadas por sus gobiernos respectivos para que formulen sus estrategias. La valoración de estas universidades acerca de las políticas diseñadas no es muy positiva.

4. CONCLUSIONES

- Las instituciones de educación superior han dado pasos importantes para garantizar la continuidad pedagógica.
- Han aumentado la capacidad tecnológica y la pedagógica, generando expectativas de innovación.

PARA MATERIALIZARSE: Los líderes universitarios deben proponer una visión reformadora de la educación universitaria.

FACTOR DETERMINANTE: Contar con apoyo público para optimizar el empleo de la tecnología y desarrollar las destrezas pedagógicas de los docentes.

Condiciones indispensables para el éxito de la hibridación