


Prólogo Número 33

Coudannes, Mariela

 **Mariela Coudannes** macoudan@fhuc.unl.edu.ar
 Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Clio & Asociados. La historia enseñada

Universidad Nacional del Litoral, Argentina

ISSN: 2362-3063

Periodicidad: Semestral

núm. 33, 2021

clio@fhuc.unl.edu.ar



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
 NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Presentamos la edición correspondiente al segundo semestre de 2021 que contiene siete artículos, una entrevista y tres reseñas de libros.

La sección de **INVESTIGACIONES** está encabezada por Erinaldo Cavalcanti (Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Brasil), quien analiza las matrices curriculares de carreras de historia de universidades federales de Brasil con el objetivo de identificar las asignaturas que debaten sobre la enseñanza de la Historia durante la formación docente inicial.

Francisca Díaz Zúñiga, Antoni Santisteban Fernández y Neus González-Monfort (Universidad Autónoma de Barcelona, España) estudian las representaciones sociales del profesorado sobre la Historia Reciente Presente de Chile y su enseñanza en sexto año básico. Interpretan los datos obtenidos de cuestionarios y entrevistas en profundidad a docentes.

Teresa Pérez Castello y Juan Ramón Moreno Vera (Universidad de Murcia, España) indagan las concepciones que tiene el profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre el uso didáctico y práctico de la Realidad Aumentada en Ciencias Sociales. Dicho recurso es considerado innovador y clave en el desarrollo de una cultura de aprendizaje tecnológica.

Carolina Chávez Preisler (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile) propone sistematizar un modelo para el desarrollo del Pensamiento Histórico. Es el resultado de una investigación doctoral sobre el tema en la Formación Inicial Docente de universidades chilenas.

Weimar Iño Daza (Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia) analiza las principales contribuciones de textos escolares de enseñanza de la historia en su país. Luego se enfoca en el texto *Curso Elemental de Historia* de Antonio Díaz Villamil, su trayectoria y contexto, así como la interpretación, percepción y orientación histórica de uno de sus tomos.

En la sección **ENTREVISTAS**, Lara Lasave y Mariela Coudannes (Universidad Nacional del Litoral) dialogan con Gonzalo de Amézola, ex director de *Clio & Asociados*. La historia enseñada, sobre cuestiones vinculadas a su recorrido personal, la evolución del campo de la didáctica de la historia en Argentina y los permanentes desafíos para la formación docente.

En **PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS**, Romina Garcilazo (CONICET/ Universidad Nacional de Rosario/ Universidad Autónoma de Entre Ríos) y Sofía Roizarena (Universidad Nacional de Rosario) muestran las potencialidades de la biografía para la enseñanza de la disciplina. A partir de dos historias de vida recuperan insumos y actividades para trabajar problemáticas de la Historia Local/ Regional.

Víctor Medina Suárez y Lorgio Cobá Noh (Universidad Autónoma de Yucatán, México) reflexionan sobre una experiencia a través del programa piloto titulado El Museo Móvil desarrollado en escuelas secundarias y preparatorias del Estado de Yucatán. Afirmar que la didáctica del objeto propicia el pensamiento histórico, en su dimensión de conciencia histórica.

Cierran el número tres **RESEÑAS** de bibliografía de publicación reciente.