



REFORZANDO CONTENIDOS DESDE EL AULA VIRTUAL EXTENDIDA

TEMA: Docencia

SUBTEMA: Nuevas Técnicas Pedagógicas para la enseñanza de la Expresión Gráfica.

GALVAN, Luis Ariel – DONAIRE BURGOS, Martín Jorge – LEZANA, Ariel José Roberto – FERNANDEZ, Ricardo Antonio

FaCET – Universidad Nacional de Tucumán

AGalvan@Herrera.UNT.edu.ar

PALABRAS CLAVES:

Evaluación, Auto-Evaluación, Aula-Virtual

ABSTRACT:

The implementation of Questionnaires for Self-Assessment (QSA), using the activity Questionnaire provided by the "moodle" platform on subjects in which there were often students who showed difficulties, allowed demonstrating the effectiveness of QSA to correct these problems.

The results, for having instrumented the questionnaires, were satisfactory since they provided the expected reinforcement on the contents taught in class, evidenced by the last results in contrast with the results previous to the creation of the questionnaires.

Later, in an interview with some students it was learned that there was good acceptance by the self-assessment questionnaires offered.

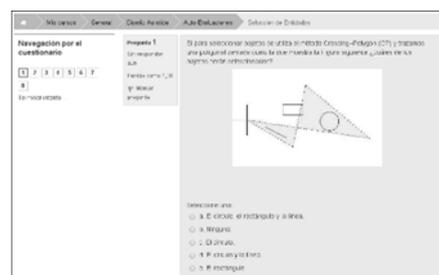
RESUMEN:

La puesta en práctica de Cuestionarios para Auto-Evaluación (CAE), utilizando la actividad Cuestionario que provee la plataforma "moodle" sobre temas en los cuales con frecuencia había estudiantes que evidenciaban dificultades, permitió demostrar la efectividad de los CAE para corregir esos problemas. En este trabajo queremos mostrar una experiencia que hicimos en la asignatura "Diseño Asistido", donde el propósito de este trabajo fue incrementar de manera significativa el porcentaje de aprobados en las pruebas parciales y contribuir a evitar la deserción de los estudiantes al mejorar el aprendizaje sobre temas en la asignatura donde muchos estudiantes evidenciaban tener dificultades al dar respuestas incorrectas en las evaluaciones.

Se especuló entonces que podrían obtenerse resultados mejores si se dedicaba un espacio para Auto-Evaluación, dentro del Aula Virtual Extendida de la asignatura, donde el estudiante encontrase un refuerzo para los contenidos impartidos en clase, a lo largo de todo el cursado de la asignatura. En tal sentido se consideró de gran importancia la inclusión de imágenes en los cuestionarios, de modo que permitieran fortalecer el proceso de aprendizaje.

Los resultados, por haber instrumentado los cuestionarios, fueron satisfactorios ya que brindó el refuerzo esperado sobre los contenidos impartidos en clase, evidenciado por los últimos resultados en contraste con los resultados anteriores a la creación de los cuestionarios.

Posteriormente, en entrevista con algunos estudiantes se pudo conocer que hubo buena aceptación por los cuestionarios de auto-evaluación ofrecidos.



Fotografía1 de 3: Cuestionario tipo "Opción Múltiple, mostrado al estudiante (al iniciar el cuestionario)



1.- INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años, en la cátedra de Diseño Asistido, se presentaba un problema recurrente en los exámenes parciales (los cuales son de carácter optativo para alcanzar la promoción de la asignatura), consistente en que sobre algunas preguntas específicas las respuestas no eran satisfactorias, lo que producía una disminución en el puntaje final alcanzado en el examen, lo que a su vez derivaba en otras situaciones indeseables como frustración por parte de los estudiantes, disminución de cantidad de estudiantes promovidos y hasta en algunos casos deserción.

Desde la cátedra en la permanente búsqueda brindar a los estudiantes herramientas valiosas para su futuro desenvolvimiento como profesionales y que al mismo tiempo permitan mejorar los resultados en los exámenes parciales, se crearon los Cuestionarios de Auto-Evaluación (CAE) utilizando un recurso disponible en el Aula Virtual.

2.- METODOLOGIA

La facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de la UNT, puso a disposición de las diferentes cátedras, a través de la plataforma Moodle, aulas virtuales con diferentes recursos.

El trabajo realizado por los docentes de la cátedra fue preparar cuidadosamente los CAE utilizando las distintas opciones para crear las preguntas de tipo Verdadero ó Falso, Opción Múltiple, respuesta corta, emparejamiento, etc.

Para la elaboración de las posibles respuestas a las preguntas se utilizaron respuestas frecuentes dadas por los estudiantes a esas mismas preguntas en exámenes parciales y exámenes finales anteriores.

Para cada tema se trató de cubrir todos los contenidos, tanto teóricos como prácticos, y utilizando la retroalimentación de cada pregunta se introdujo de manera implícita la teoría del tema. De esta forma el estudiante tiene a su disposición un claro ejemplo práctico e inmediatamente después el contenido teórico que le da fundamento.

3.- DESARROLLO

El cuestionario puesto a disposición del estudiante aborda solo cuatro de los temas que se incluyen en el parcial, y de ellos, en este trabajo desarrollaremos solo uno. El tema

analizado es el denominado “Selección de Entidades”.

En la figura siguiente (Figura 1) se ilustra una sola de las preguntas del cuestionario, la que como dijimos se refiere al tema “Selección de Entidades”.

La pregunta es del tipo “multiple-choice”, asíncrono, y todo el desempeño del estudiante durante el cuestionario se registra en el Aula Virtual. Las calificaciones obtenidas se reflejan en este recurso, de manera tal que cada estudiante accede únicamente a sus datos, que están disponibles para consulta permanente. Cabe destacar que cada estudiante puede reiterar la realización de este cuestionario las veces que él considere necesarias.

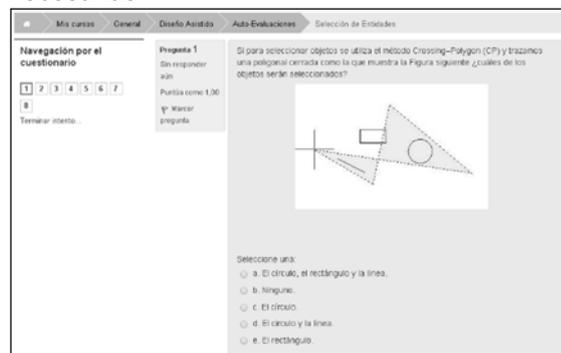


Figura 1 – Vista parcial del cuestionario.

En la figura siguiente (Figura 2) se ilustra cómo el estudiante recibe la respuesta de su Auto-Evaluación luego de haber concluido y confirmado el cuestionario. Cabe destacar que al estudiante se le otorga no solo la calificación sino que además obtiene la realimentación que le permitirá rectificar o reafirmar sus conocimientos.

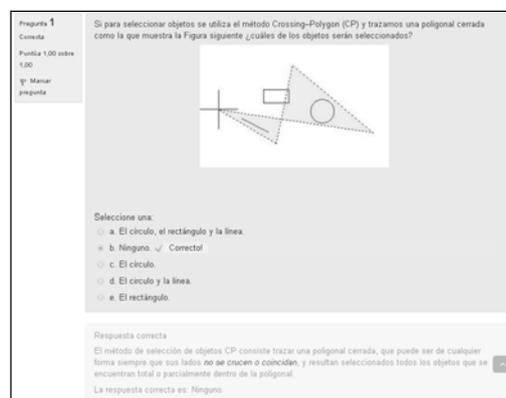


Figura 2 – Vista parcial con la realimentación

En cuanto a la tarea Docente en la asignatura, el análisis que puede hacerse a partir de los resultados del cuestionario, están



basados en los resultados obtenidos en el Examen Parcial determinando si estos han sido impactados o no por la realización de estos cuestionarios.

Histórico de Puntajes	
2do Semestre	Sel. de Entidades
2015	43%
2016	44%
2017	51%

Tabla 2 – Comparativo por año

Podemos deducir a partir de la tabla anterior (Tabla 2) que el aporte del cuestionario de Auto-Evaluación ha sido positivo, lo cual se observa en el elevado porcentaje obtenido para las respuestas correctas. Téngase en cuenta que en los años 2015 y 2016 no se disponía del cuestionario.

Comparativo de Puntajes (%) con / sin Cuestionario	
	Sel. de Entidades
Con Cuestionario realizado	68%
Con Cuestionario NO realizado	36%
Promedio	51%

Tabla 3 – Comparativo: con/sin cuestionario

El análisis detallado de este aspecto puede verse en la Tabla 3. En ella vemos la notable diferencia entre los resultados obtenido por los estudiantes que realizaron el cuestionario de Auto-Evaluación, y por lo tanto podemos inferir que estos llegaron al parcial con los conocimientos afianzados, en contraste con los estudiantes que no lo realizaron.

De modo paralelo se realizaron los gráficos de barras correspondientes (Gráficos 1 y 2) que se muestra a continuación, donde se evidencia la mejora en los resultados obtenidos en el presente semestre.

El primer gráfico (Gráfico 1) presenta el rendimiento general de los dos últimos años, más el resultado del presente año 2017 segundo semestre. Aquí se observa la mejora

para este semestre en cuanto a la cantidad de respuestas correctas sobre el tema “Selección de Entidades”.

A diferencia del anterior, El segundo gráfico (Gráfico 2) compara la cantidad de respuestas correctas entre aquellos estudiantes que realizaron la Auto-Evaluación disponible en el Aula-Virtual de la asignatura, y los que no la realizaron. Los resultados dan muestra de una marcada diferencia entre los dos grupos.

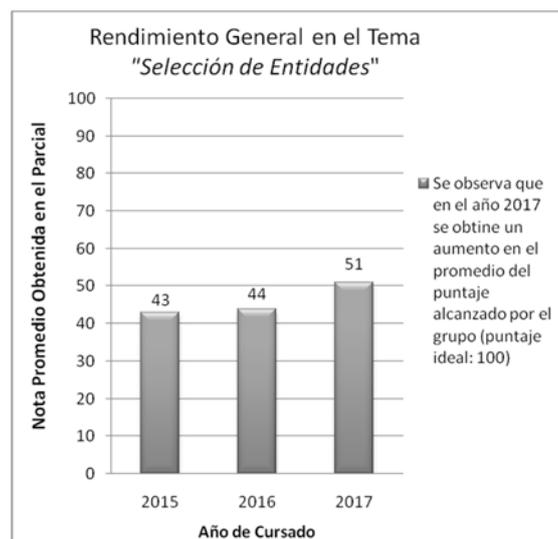


Gráfico 1 – Comparativo general

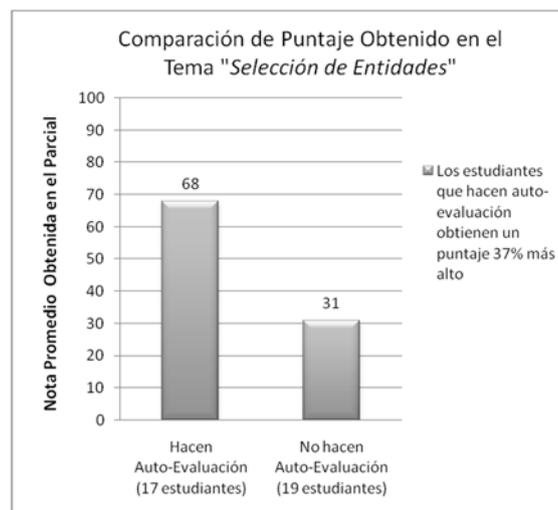


Gráfico 2 – Comparación de puntajes

4.- CONCLUSIONES

En primera instancia se pudo observar un mejor resultado en los puntajes de los exámenes parciales, obtenidos en estas



preguntas, con sus correspondientes beneficios.

Por otra parte se logró una mayor comunicación y participación de los estudiantes, los cuales manifestaron que estos CAE les fueron muy útiles y mucho más claros que el estudio desde los manuales.

Otra consecuencia es que los estudiantes piden frecuentemente nuevos CAE sobre otros temas del programa de la asignatura, lo cual evidencia interés que ha despertado y la aceptación que ha tenido.

5.- REFERENCIAS

[1] UEMA, A. (2014). “Implementación de Aulas Virtuales en Representación Asistida”, en *Libro de Ponencias del V Congreso Internacional de Expresión Gráfica en Ingeniería Arquitectura y carreras afines y XI Congreso Nacional de Profesores de Expresión Gráfica en Ingeniería Arquitectura y carreras afines*. Hector Carlos Lomónaco; coordinado por Salvatore Barba. ISBN 9788897821809. 1ra Ed. Rosario: CUES(Editorial) y FLASHBAY(edición digital) para EGrAFIA .-

[2] DE MIGUEL DIAZ, M. (Dir.) (2005) *Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias*. Oviedo. Universidad de Oviedo.