

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Cápsulas educativas para la elaboración del Trabajo Fin de Grado en Enfermería		
Código	21-14	Fecha de Realización:	Septiembre 2021-Mayo 2022
Coordinación	Apellidos	Lozano Lorca	
	Nombre	Macarena	
Tipología	Tipología de proyecto	Básicos FASE 2	
	Rama del Conocimiento	Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual	
	Línea de innovación	Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia	

B. Objetivo Principal

Objetivo general:

Elaborar y evaluar un programa de cápsulas educativas destinado al alumnado de Enfermería matriculado en el Trabajo Fin de Grado.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Junto con el objetivo general, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Detectar las principales carencias y/o necesidades del alumnado en relación con la elaboración del Trabajo Fin de Grado (TFG).
- Mejorar la calidad docente mediante la implementación de cápsulas educativas comunes para todo el alumnado.
- Aumentar la satisfacción del alumnado en relación con la elaboración del Trabajo Fin de Grado.

La metodología empleada para el desarrollo y aplicación práctica a la docencia de este PID se detalla a continuación:

Actividad 1: Reunión inicial del profesorado

El profesorado se reunió de forma semipresencial, asistiendo presencialmente todo aquel profesorado que tenía posibilidad y a través de Google Meet para aquellos que no podían hacerlo. En esta reunión se dieron las instrucciones para la grabación de cada cápsula, se facilitó una plantilla en Power Point, se estipuló el tiempo de duración de cada cápsula (10 minutos), se estableció la aplicación para la grabación (Kaltura), y las cápsulas prioritarias a grabar, y se asignó la responsabilidad de grabación de una o dos cápsulas educativas a cada docente de entre las siguientes:

- Cápsula 1: Redacción, formato y estructura del TFG.
- Cápsula 2: Tipos de TFG.
- Cápsula 3: Pregunta de investigación. Elaboración de la pregunta PICO.
- Cápsula 4: Descriptores en Ciencias de la Salud.
- Cápsula 5: Bases de datos bibliográficas en Ciencias de la Salud.
- Cápsula 6: Búsqueda bibliográfica.
- Cápsula 7: Inserción de citas bibliográficas. Gestores bibliográficos.
- Cápsula 8: Análisis descriptivo de datos originales.
- Cápsula 9: Análisis y presentación de datos derivados de una revisión bibliográfica.
- Cápsula 10: Recursos para la obtención y presentación de datos. Tablas y Figuras.
- Cápsula 11: Presentación en formato Power Point.
- Cápsula 12: Presentación en formato póster.
- Cápsula 13: Ejemplo de TFG. Esta última cápsula fue grabada por la alumna participante en el PID días antes de su presentación.

Actividad 2: Grabación de cápsulas educativas

Cada docente se responsabilizó de la grabación de una o dos cápsulas educativas, de acuerdo con lo estipulado en la reunión inicial del profesorado.

Actividad 3: Disposición de cápsulas educativas para el alumnado

El equipo de innovación docente acordó que las 8 primeras eran prioritarias y debían ser las primeras en grabarse.

Siendo las 4 primeras habilitadas la primera semana de noviembre, las 4 siguientes la segunda semana de diciembre, las 2 siguientes a finales de enero, las 2 siguientes a principios de abril, y la última unos días de finalizar este PID, fecha en la que la alumna estaba preparada para la presentación de su TFG ante la Comisión Evaluadora.

Durante la visualización de cada cápsula se habilitaron dos preguntas que el alumno debía contestar para continuar la visualización:

- ¿Considera útil esta cápsula educativa para la elaboración de su TFG? Sí/No

- Indique el grado de satisfacción en relación con la última cápsula visualizada. Muy satisfecho/a; Satisfecho/a; Insatisfecho/a; Muy insatisfecho/a.

En la Figura 1 se muestra como quedaron alojadas las cápsulas grabadas en el espacio de PRADO.

Figura 1: Disposición de las cápsulas educativas en PRADO.



Actividad 4: Reunión intermedia del profesorado

Esta tuvo lugar el 22 de noviembre de 2021, al igual que la reunión inicial del profesorado, en formato semipresencial. En ella, se presentaron los datos de las primeras 8 cápsulas que ya habían sido puestas a disposición del alumnado. Además, en esta reunión se dio un espacio para plantear las dudas u obstáculos que habían surgido.

Actividad 5: Cuestionario de satisfacción final al alumnado

Con el objetivo de evaluar la satisfacción del alumnado en relación con la formación recibida mediante este PID, el estudiantado rellenó una encuesta final elaborada con la herramienta Google Forms, y puesta a disposición del alumnado en PRADO (ver Figura 1). Pueden consultar el contenido de esta en el siguiente enlace: <https://forms.gle/S3GkoWRuAqLLqijo8>.

Summary of the Project (In English):

Along with the general objective, the following specific objectives were established:

- Detect the main shortcomings and/or needs of the students in relation to the preparation of the Final Degree Project (FDP).
- Improve teaching quality through the implementation of common educational capsules for all students.
- Increase student satisfaction in relation to the preparation of the Final Degree Project.

The methodology used for the development and practical application of this PID to teaching is detailed below:

Activity 1: Initial meeting of the faculty

The teaching staff met in a semi-presential way, attending in person all those teachers who had the possibility and through Google Meet for those who could not do so. In this meeting, the instructions for the recording of each capsule were given, a Power Point template was provided, the duration of each capsule (10 minutes) was stipulated, the application for the recording (Kaltura) was established, and the capsules priority to record, and the responsibility of recording one or two educational capsules was assigned to each teacher from among the following:

- - Capsule 1: Writing, format and structure of the FDP.
- - Capsule 2: Types of TFG.
- - Capsule 3: Research question. Elaboration of the PICO question.
- - Capsule 4: Descriptors in Health Sciences.
- - Capsule 5: Bibliographic databases in Health Sciences.
- - Capsule 6: Bibliographic search.
- - Capsule 7: Insertion of bibliographic citations. Bibliographic managers.
- - Capsule 8: Descriptive analysis of original data.
- - Capsule 9: Analysis and presentation of data derived from a bibliographic review.
- - Capsule 10: Resources for obtaining and presenting data. Tables and Figures.
- - Capsule 11: Presentation in Power Point format.
- - Capsule 12: Presentation in poster format.
- - Capsule 13: Example of FDP. This last capsule was recorded by the student participating in the PID days before her presentation.

Activity 2: Recording of educational capsules

Each teacher was responsible for the recording of one or two educational capsules, in accordance with what was stipulated in the initial meeting of the teaching staff.

Activity 3: Provision of educational capsules for students

The teaching innovation team agreed that the first 8 were a priority and should be the first to be recorded. Being the first 4 enabled the first week of November, the next 4 the second week of December, the next 2 at the end of January, the next 2 at the beginning of April, and the last one a few days after the end of this PID, the date on which the student was prepared for the presentation of her TFG before the Evaluation Committee.

During the visualization of each capsule, two questions were enabled that the student had to answer to continue the visualization:

- Do you consider this educational capsule useful for preparing her TFG? If not
- Indicate the degree of satisfaction in relation to the last capsule viewed. Very satisfied; Satisfied; Dissatisfied; Very dissatisfied.

Figure 1 shows how the recorded capsules were housed in the PRADO space.

Figure 1: Layout of the educational capsules in PRADO.

Cápsulas Educativas

-  Cápsula 1_ Formato, redacción y estructura del TFG
-  Cápsula 2_ Tipo de TFG en Enfermería
-  Cápsula 3_ Pregunta de investigación
-  Cápsula 4_ Descriptores en Ciencias de la Salud
-  Cápsula 5: Bases de datos bibliográficas
-  Cápsula 6: Búsqueda bibliográfica
-  Cápsula 7: Gestores bibliográficos
-  Cápsula 8: Análisis descriptivo de datos originales
-  Cápsula 9: Análisis y presentación de datos derivados de una revisión bibliográfica
-  Cápsula 10: Recursos para la elaboración de tablas y figuras
-  Cápsula 11: Presentación del TFG en formato Power Point
-  Cápsula 12: Presentación en formato póster
-  Cápsula 13. Presentación TFG
-  Evaluación cápsulas educativas

Activity 4: Intermediate meeting of the faculty

This took place on November 22, 2021, like the initial meeting of the teaching staff, in a blended format. In it, the data of the first 8 capsules that had already been made available to students were presented. In addition, in this meeting a space was given to raise the doubts or obstacles that had arisen.

Activity 5: Final satisfaction questionnaire for students

To assess the satisfaction of the students in relation to the training received through this PID, the students filled out a final survey prepared with the Google Forms tool and made available to the students in PRADO (see Figure 1). You can consult the content of this in the following link: <https://forms.gle/S3GkoWRuAgLLqiy08>

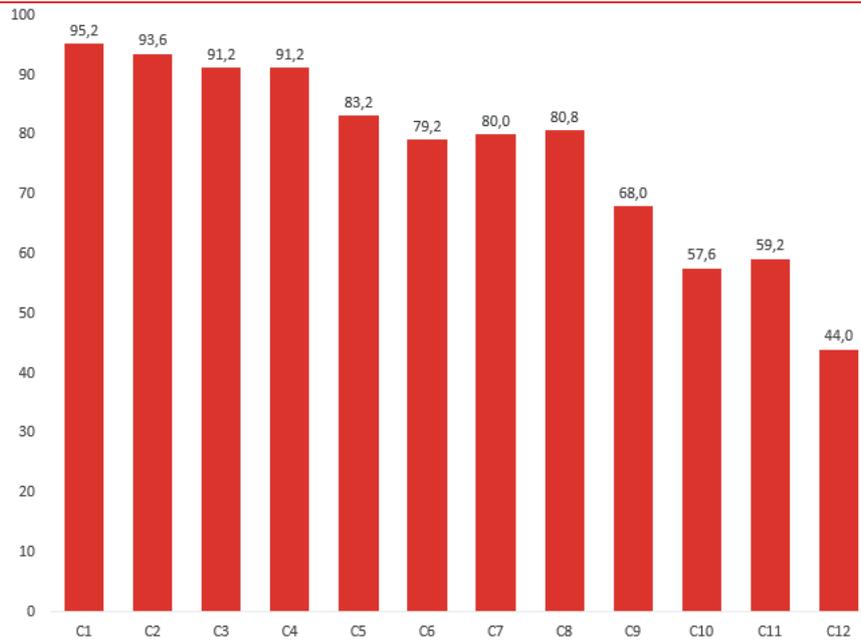
D. Resultados obtenidos

En cuanto a los datos obtenidos, estos serán desglosados en datos relativos a la visualización de las cápsulas educativas y datos relacionados con la satisfacción del estudiantado.

Datos relativos a la visualización de las cápsulas educativas

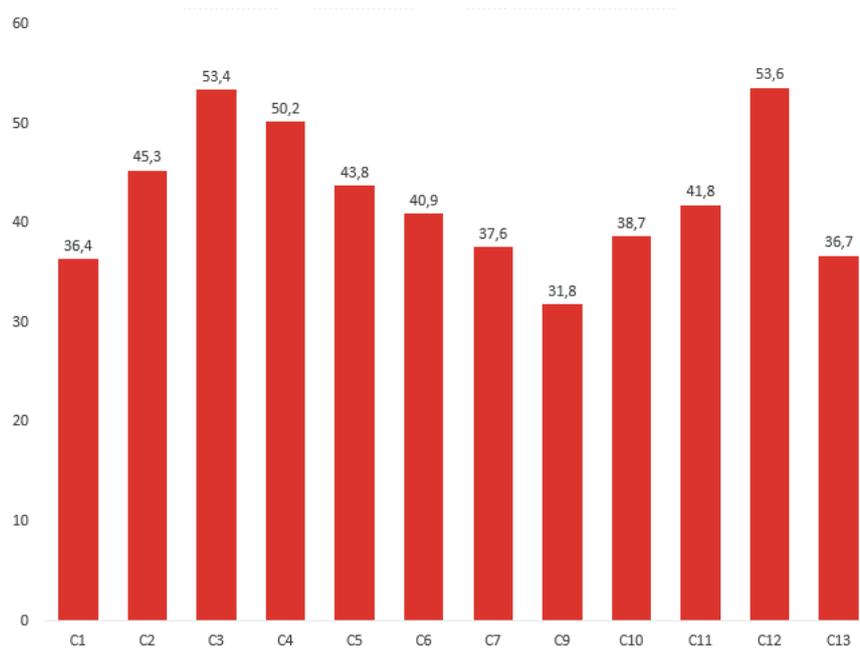
Como puede observarse en la Figura 1, el porcentaje de visualización de las cápsulas educativas fue bastante elevado, especialmente para las 8 primeras cápsulas.

Figura 1: Porcentaje de alumnos/as que habían visualizado cada cápsula educativa.



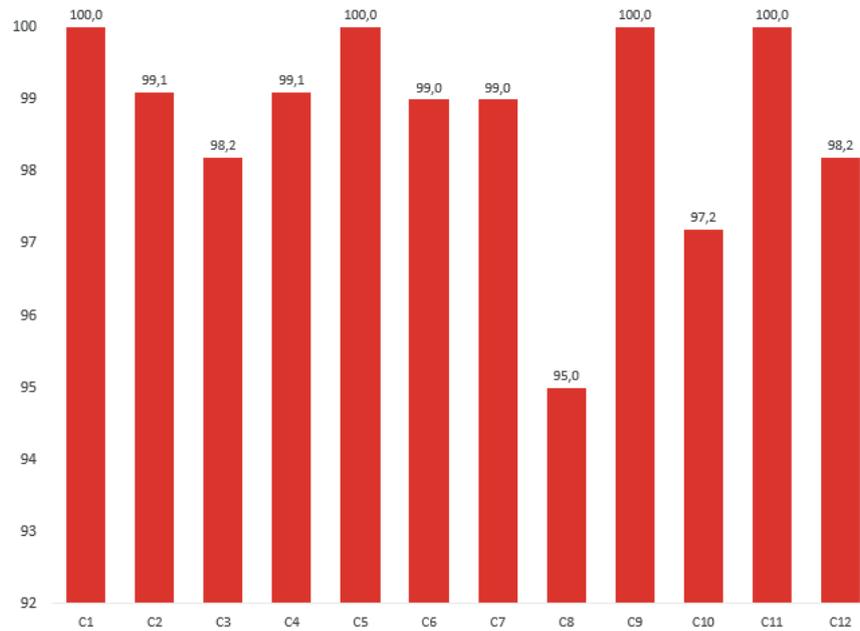
El porcentaje de tiempo de visualización de cada cápsula educativa osciló entre el 53,6% y el 31,8% (Figura 2).

Figura 2: Porcentaje de finalización de cada cápsula educativa.



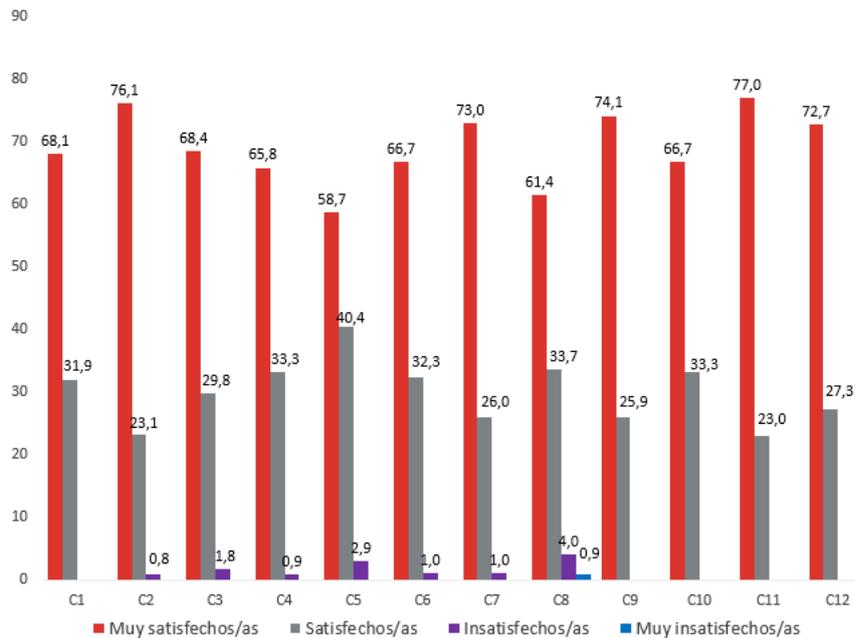
La mayor parte de los alumnos/as consideraron útiles las cápsulas visualizadas, siendo del 100% para 4 de ellas (Figura 3).

Figura 3: Porcentaje de alumnos/as que consideraron útil cada cápsula educativa.



En relación al porcentaje de satisfacción para cada cápsula educativa, la gran mayoría de los alumnos/as se encontraban muy satisfechos/as con las cápsulas visualizadas, siendo superior al 50% el porcentaje de alumnos con alto grado de satisfacción para todas las cápsulas (Figura 4).

Figura 4: Porcentaje de satisfacción para cada cápsula educativa.



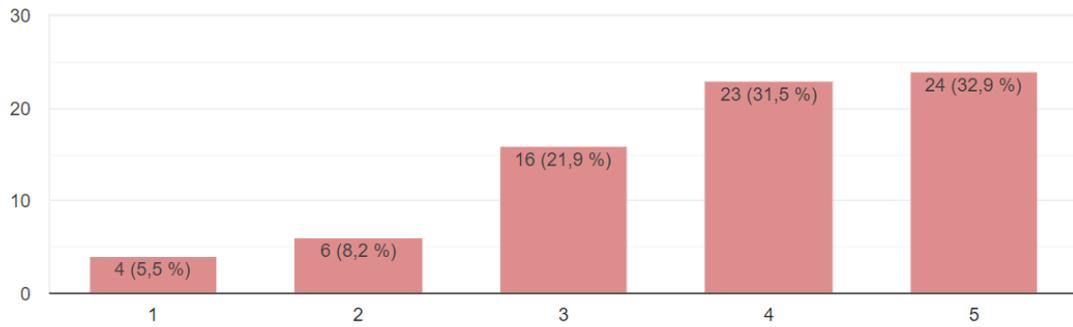
Datos relacionados con la satisfacción del estudiantado

A continuación, se muestran las preguntas relativas al grado de satisfacción final y las respuestas del estudiantado. Hay que destacar que este ha sido habilitado hace tan sólo unos días, por lo que el porcentaje de participación no es del 100% (73 respuestas de los 125 alumnos matriculados en el TFG). Las respuestas oscilan ente 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

1. Gracias a la aplicación del programa de cápsulas educativas he mejorado:

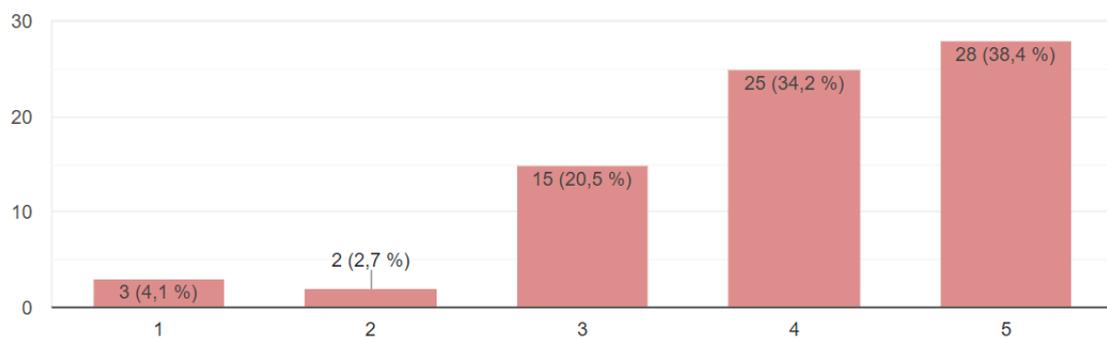
a) la habilidad de gestionar/invertir el tiempo

73 respuestas



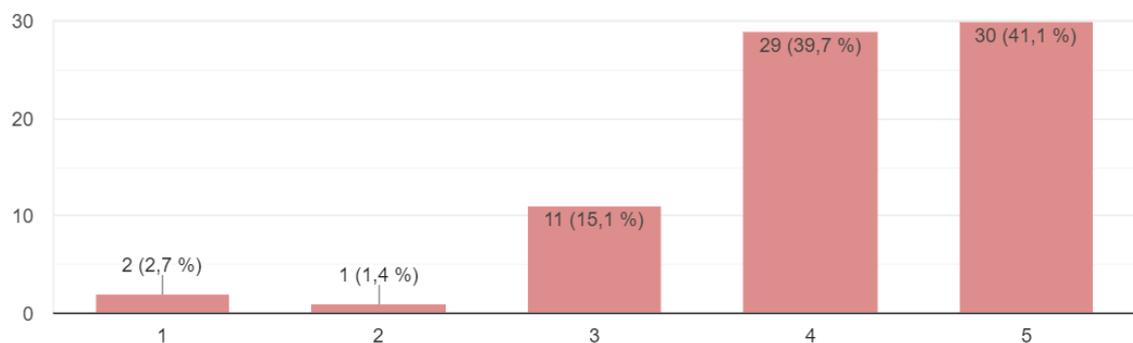
b) la habilidad de comprensión de la información

73 respuestas



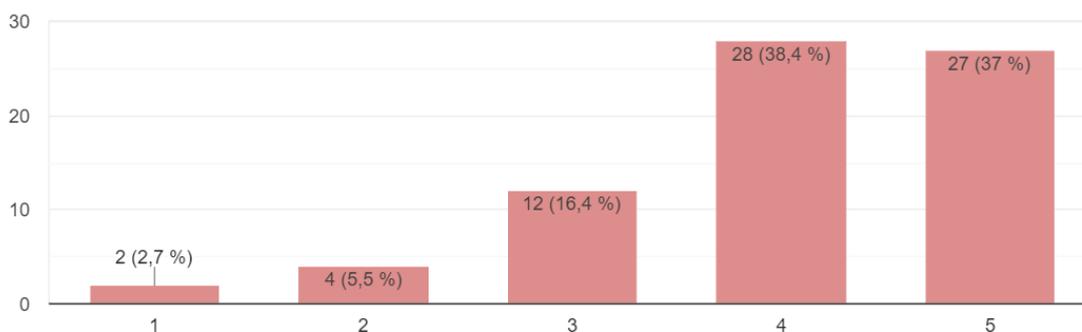
c) la habilidad para realizar una búsqueda bibliográfica

73 respuestas



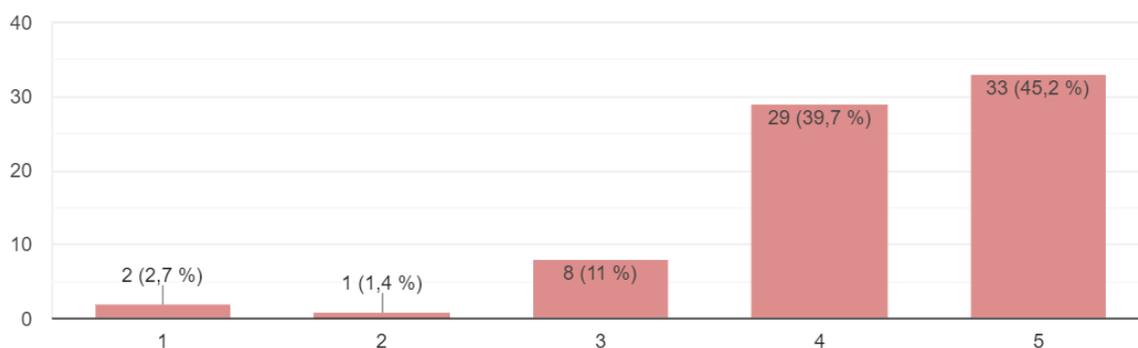
d) la capacidad para presentar un trabajo

73 respuestas



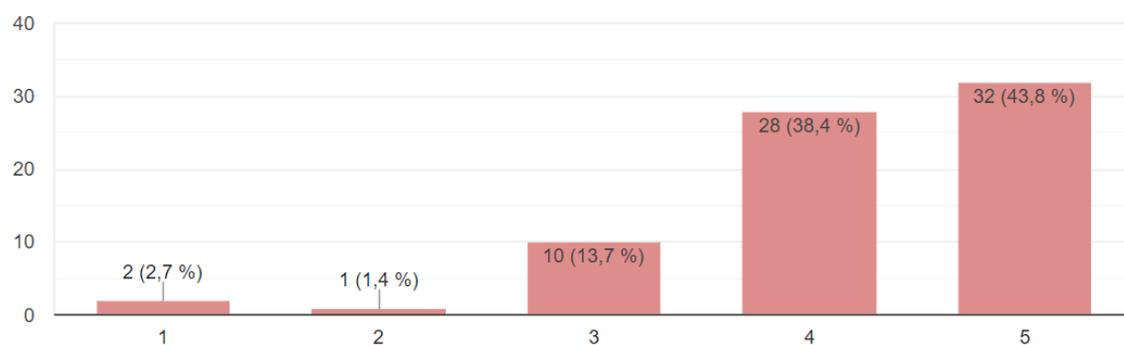
2. . El programa de cápsulas educativas estaba bien preparado

73 respuestas



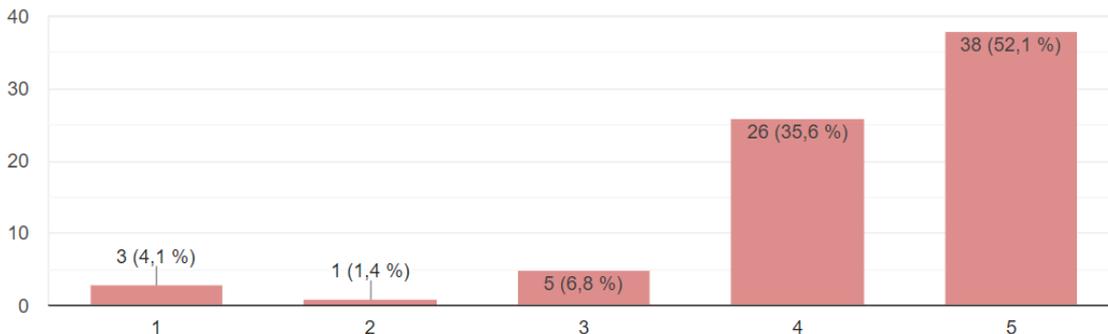
3. El programa de cápsulas educativas le ha resultado útil.

73 respuestas



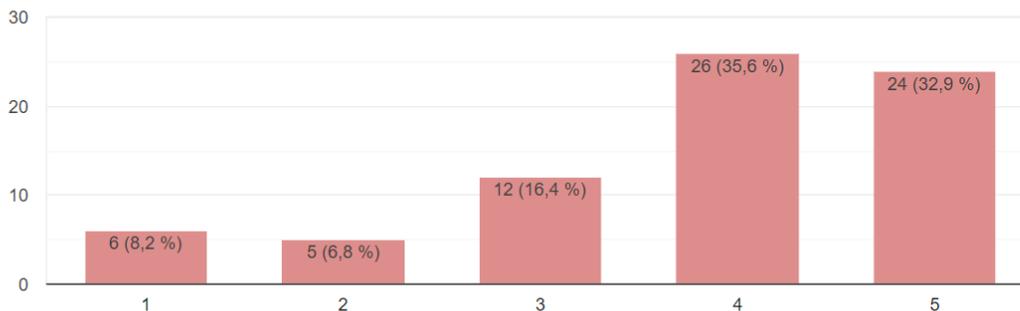
4. Las cápsulas educativas estaban bien organizadas.

73 respuestas



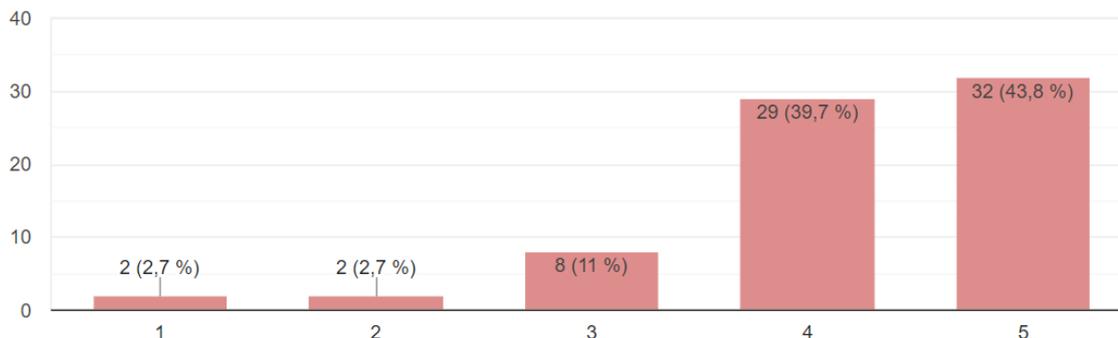
5. La visualización de cápsulas educativas hacen que la asignatura sea más entretenida.

73 respuestas



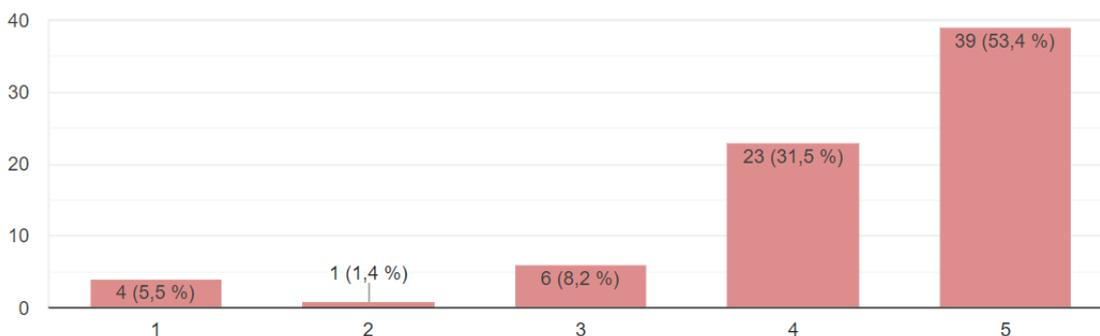
6. En general, estoy satisfecho con el programa de cápsulas educativas para la elaboración del TFG.

73 respuestas



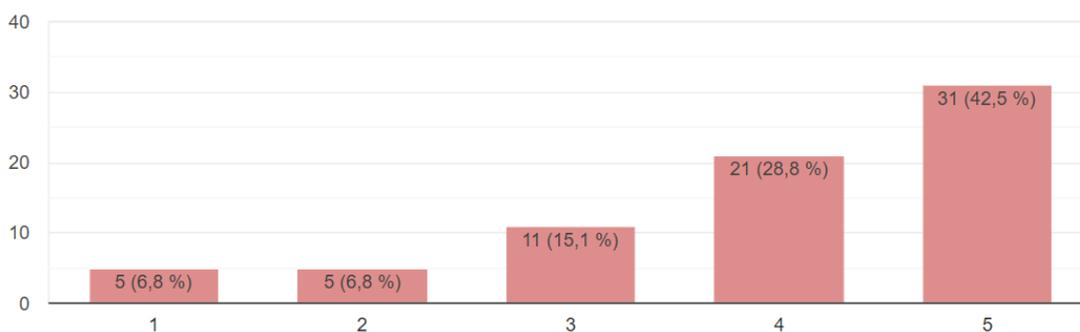
7. Considero que esta metodología podría ser útil para otras asignaturas.

73 respuestas



8. En general, esta metodología me ha parecido mejor que la tradicional (tutorías, seminarios grupales...).

73 respuestas



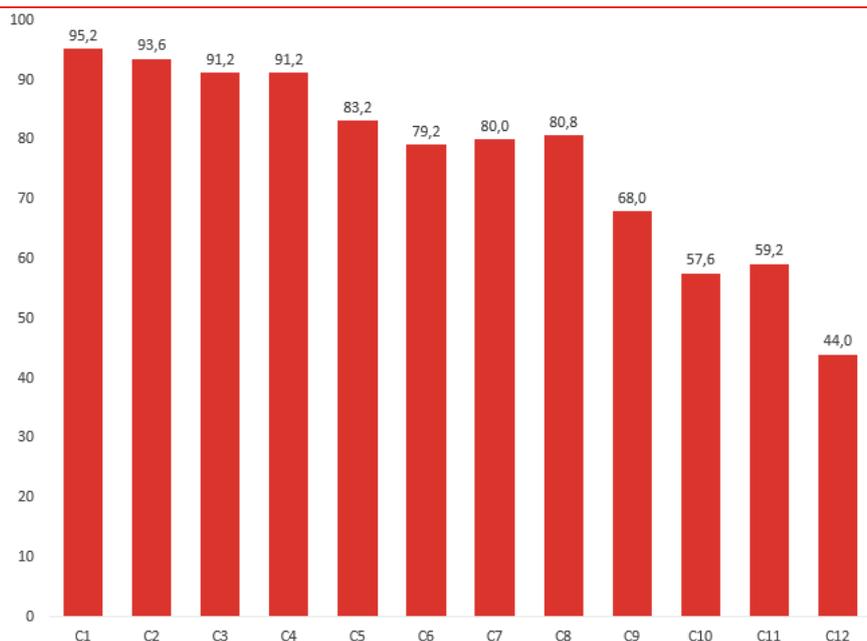
Results obtained (In English)

As for the data obtained, these will be broken down into data related to the display of educational capsules and data related to student satisfaction.

Data regarding the display of educational capsules

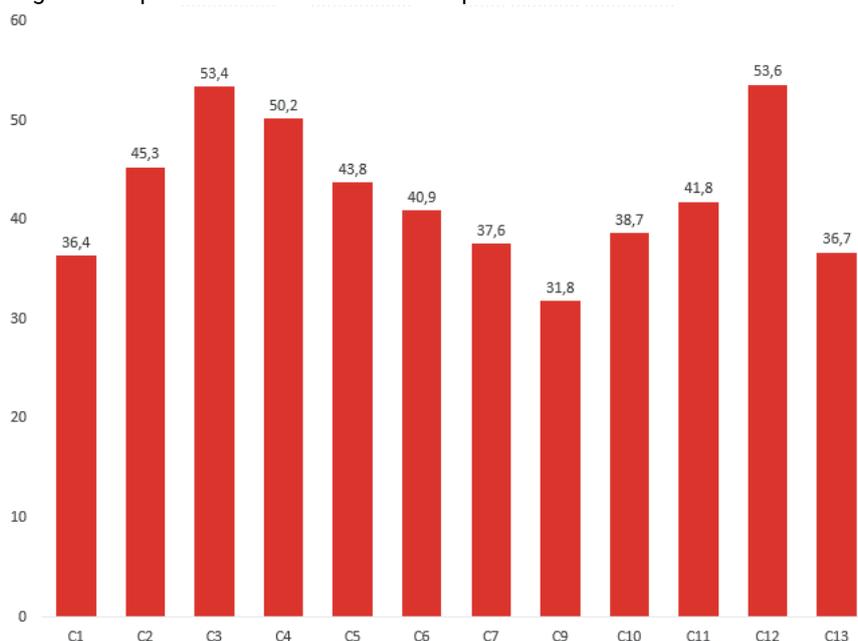
As can be seen in Figure 1, the viewing percentage of the educational capsules was quite high, especially for the first 8 capsules.

Figure 1: Percentage of students who had viewed each educational capsule.



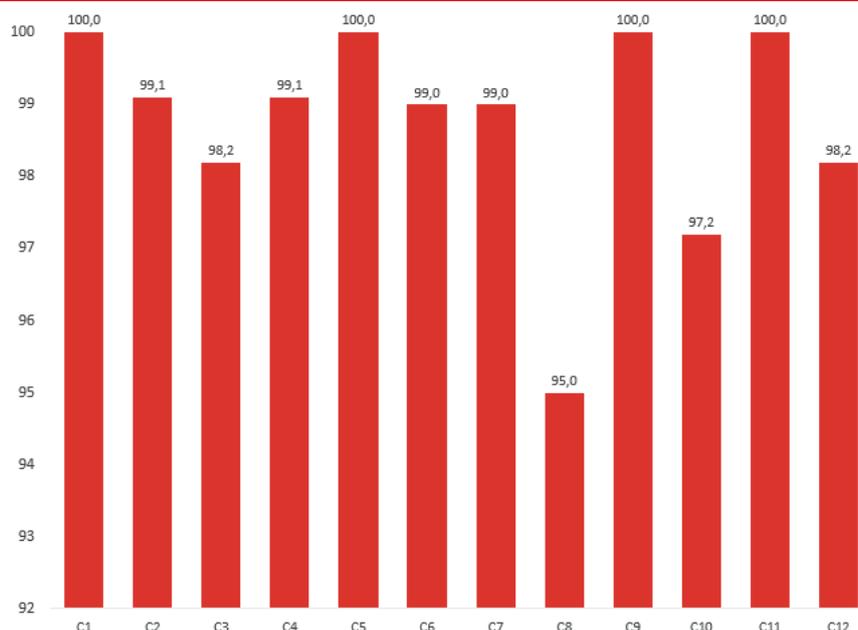
The percentage of viewing time for each educational capsule ranged between 53.6% and 31.8% (Figure 2).

Figure 2: Percentage of completion of each educational capsule.



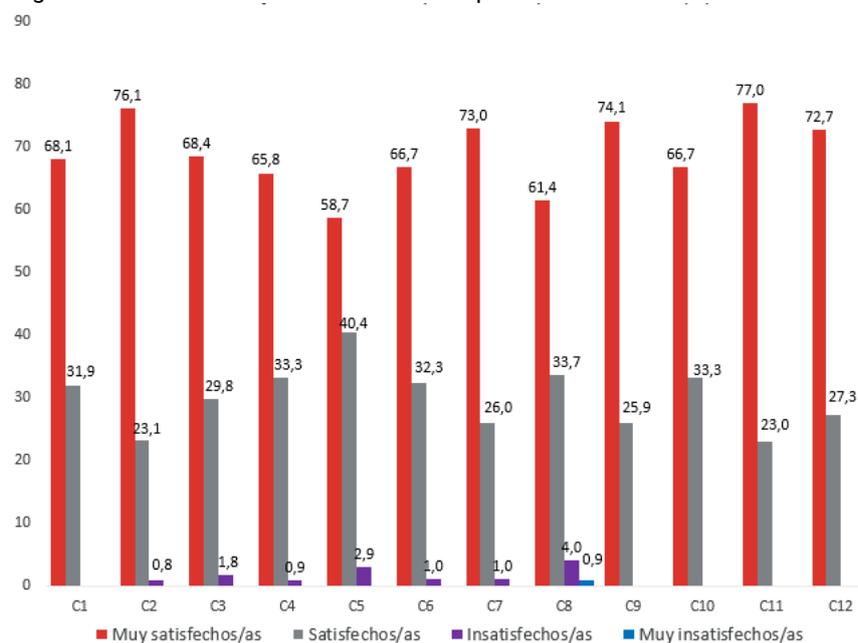
Most of the students considered the visualized capsules useful, being 100% for 4 of them (Figure 3).

Figure 3: Percentage of students who considered each educational capsule useful.



In relation to the percentage of satisfaction for each educational capsule, most of the students were very satisfied with the capsules displayed, with the percentage of students with a high degree of satisfaction for all the capsules being higher than 50% (Figure 4).

Figure 4: Percentage of satisfaction for each educational capsule.



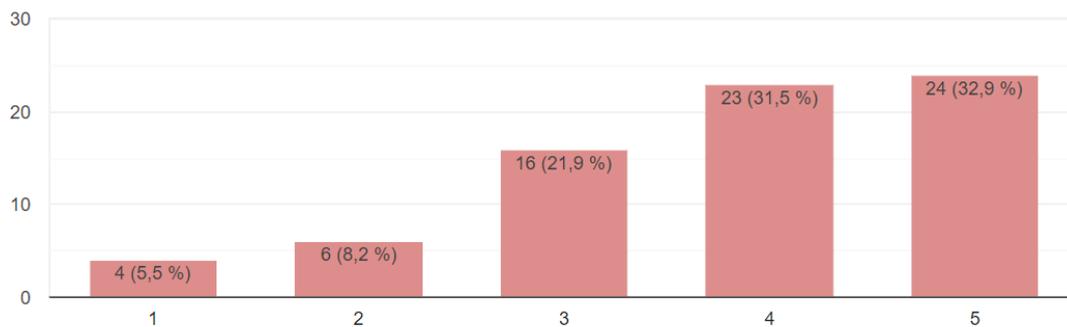
Data related to student satisfaction

Next, the questions related to the degree of final satisfaction and the answers of the student body are shown. It should be noted that this has been enabled only a few days ago, so the percentage of participation is not 100% (73 responses from the 125 students enrolled in the TFG). Responses ranged from 1 (totally disagree) to 5 (totally agree).

1. Gracias a la aplicación del programa de cápsulas educativas he mejorado:

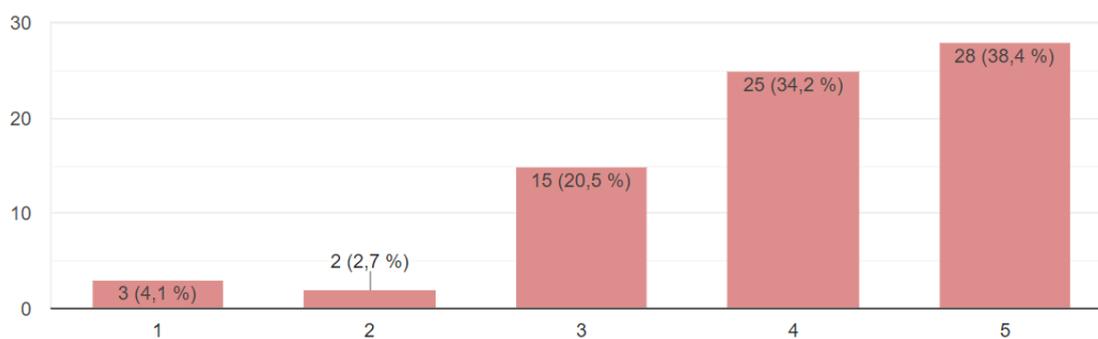
a) la habilidad de gestionar/invertir el tiempo

73 respuestas



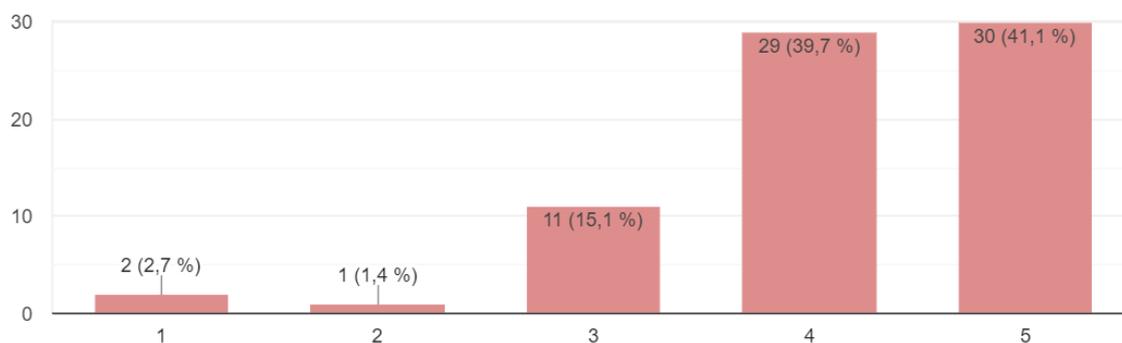
b) la habilidad de comprensión de la información

73 respuestas



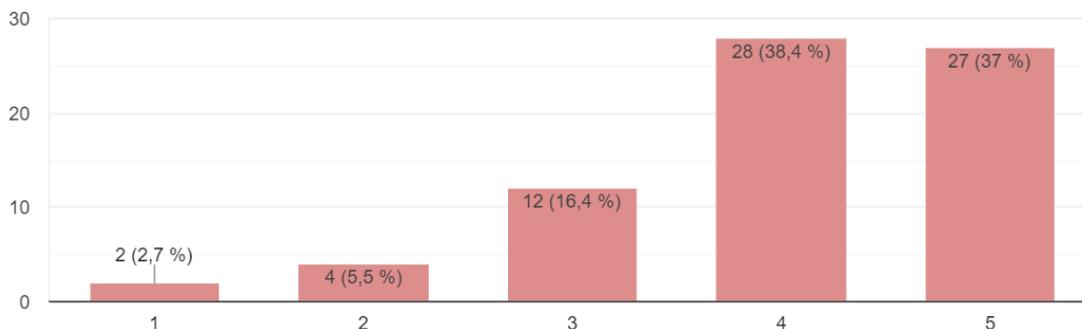
c) la habilidad para realizar una búsqueda bibliográfica

73 respuestas



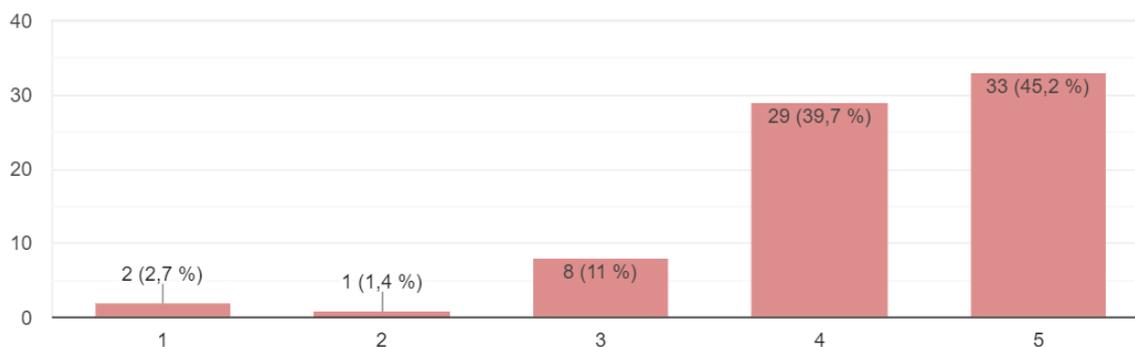
d) la capacidad para presentar un trabajo

73 respuestas



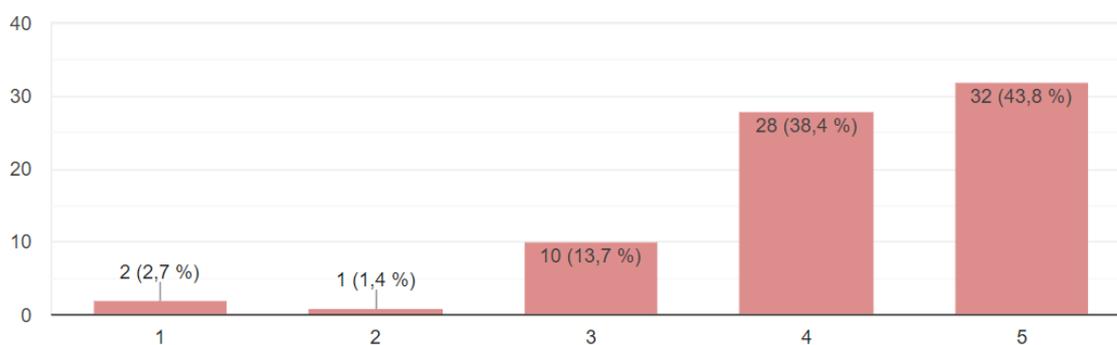
2. . El programa de cápsulas educativas estaba bien preparado

73 respuestas



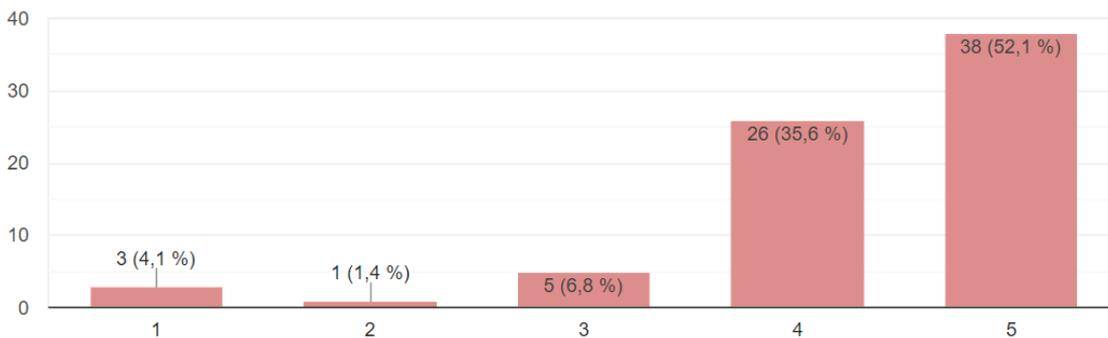
3. El programa de cápsulas educativas le ha resultado útil.

73 respuestas



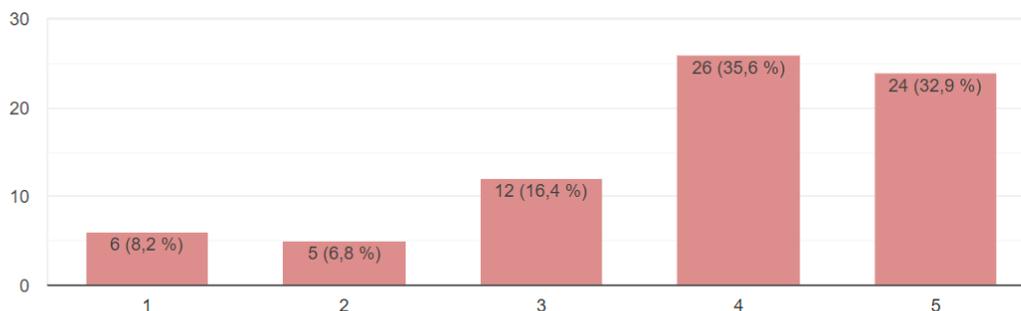
4. Las cápsulas educativas estaban bien organizadas.

73 respuestas



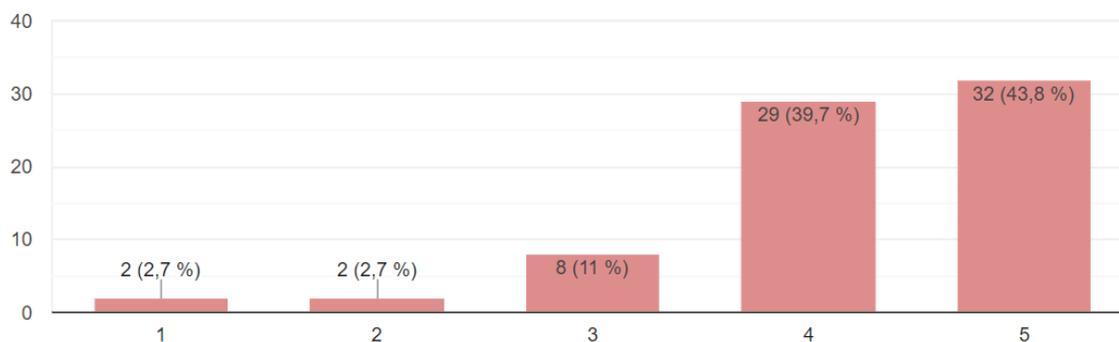
5. La visualización de cápsulas educativas hacen que la asignatura sea más entretenida.

73 respuestas



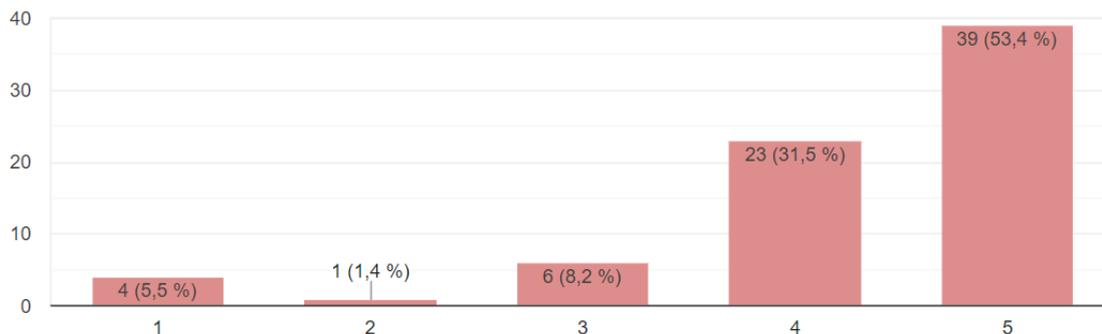
6. En general, estoy satisfecho con el programa de cápsulas educativas para la elaboración del TFG.

73 respuestas



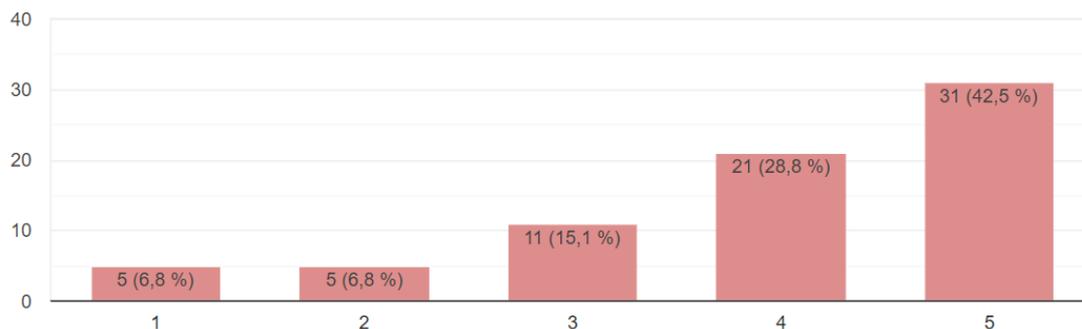
7. Considero que esta metodología podría ser útil para otras asignaturas.

73 respuestas



8. En general, esta metodología me ha parecido mejor que la tradicional (tutorías, seminarios grupales...).

73 respuestas



E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Difusión del proyecto y principales resultados obtenidos

A partir del trabajo elaborado, se pretende dar difusión a los resultados obtenidos por las siguientes vías:

- Presentación de una comunicación en un congreso de innovación docente. Actualmente, nos encontramos preparando este resumen, que esperamos pueda ser enviado en los próximos meses a un congreso de innovación docente.
- Se contempla la posibilidad de elaborar un manuscrito con los principales hallazgos para ser enviado a una revista de innovación docente.

Aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Este PID sería totalmente aplicable a cualquier otra área de conocimiento o universidad. El TFG es una asignatura común a todos los grados y universidades, por lo que consideramos que esta metodología podría aplicarse a cualquier grado impartido en cualquier universidad. Incluso, sería posible aplicar esta misma metodología para reforzar ciertos conocimientos o aspectos claves de una asignatura.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Dissemination of the project and main results obtained

Based on the work carried out, it is intended to disseminate the results obtained by the following means:

- Presentation of a communication in a conference on teaching innovation. We are currently preparing this summary, which we hope can be sent to a conference on teaching innovation in the coming months.
- The possibility of preparing a manuscript with the main findings to be sent to a teaching innovation journal is contemplated.

Application of the project to other areas of knowledge and universities

This PID would be fully applicable to any other area of knowledge or university. The FPD is a subject common to all degrees and universities, so we believe that this methodology could be applied to any degree taught at any university. It would even be possible to apply this same methodology to reinforce certain knowledge or key aspects of a subject.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Uno de los objetivos específicos de este PID era el siguiente: Detectar las principales carencias y/o necesidades del alumnado en relación con la elaboración del Trabajo Fin de Grado.

Con el objetivo de alcanzar este objetivo específico, se incluyó una pregunta sobre otras cápsulas educativas a incluir para mejorar el proceso de aprendizaje y elaboración del TFG. A continuación, se detallan las principales carencias o necesidades detectadas por el alumnado, siendo las más demandadas la primeras opciones:

- Consejos/Estrategias para la defensa del TFG ante el tribunal.
- Profundización en el contenido de cada una de las partes del TFG.
-
- Metodología: elaboración de entrevistas, estudios cualitativos, metodología para elaboración de un plan de cuidados, evaluación de la calidad científica de los artículos científicos.
- Elaboración del resumen.
- Entrega del TFG en la Sede Electrónica de la UGR.
- Construcción de la estrategia de búsqueda
- Otros formatos de presentación. Ej: Prezi.
- Redacción y empleo de palabras técnicas.
- Errores frecuentes en los TFGs.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

En relación con los puntos fuertes, cabe destacar que la virtualización de la docencia ha hecho posible un elevado grado de alumnos que visualizaron las cápsulas. En años anteriores, se preparaban seminarios sobre búsqueda bibliográfica y bases de datos, con escasa participación del alumnado.

En cuanto a las dificultades, mencionar que, dado que el dinero había sido presupuestado para la inscripción y presentación de dos ponencias en un congreso internacional de innovación docente, este dinero no se ha podido gastar antes de la fecha de finalización del PID.

Como puntos de mejora, dado que el porcentaje de tiempo de visualización se sitúa en torno al 50%, para próximas ediciones contemplaremos que no sea posible adelantar o atrasar el marcador de tiempo, de esta forma los alumnos deberán completar la visualización de los vídeos. Por otro lado, se tendrán en cuenta los tópicos destacados por el estudiantado durante la presente edición con el objetivo de incluir nuevas cápsulas educativas.