



## La Ecopedagogía como herramienta para mitigar factores ambientales y convivenciales potenciando el aprendizaje de niños de tercer grado

Edna Ruth Ruano Macías<sup>a</sup>, Einar Girón Joaqui<sup>b</sup>, Perla Isabel Blanco Miranda<sup>b</sup>  
& Rafael Fernando Oyaga Martínez<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Educación, Maestría en Pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible, Universidad Popular del Cesar. Pasto, Colombia.

[ednaruano11@gmail.com](mailto:ednaruano11@gmail.com), [enrgiron@hotmail.com](mailto:enrgiron@hotmail.com)

<sup>b</sup> Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

[Pblanco1@cuc.edu.co](mailto:Pblanco1@cuc.edu.co)

<sup>b</sup> Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

[rafaeloyaga@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:rafaeloyaga@mail.uniatlantico.edu.co)

Recibido: Enero 01, 2022.

Recibido en su versión corregida: Junio 02, 2022.

Aceptación: Junio 15, 2022.

<https://doi.org/10.54606/Sextante2022.v26.03>

**Cómo citar:** Ruano Macías, E. R., Girón Joaqui, E., Blanco Miranda, P. I., Oyaga Martínez, R. F. (2022). La Ecopedagogía como herramienta para mitigar factores ambientales y convivenciales potenciando el aprendizaje de niños de tercer grado. Revista Sextante, 26, pp. 22 - 34, 2022.

### Resumen

El presente artículo tiene como propósito mostrar la implementación de estrategias eco pedagógicas que mitiguen factores ambientales y convivenciales a fin de potencializar el aprendizaje de estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata. La investigación se desarrolló desde los parámetros del enfoque cuantitativo con paradigma positivista, enmarcado en el tipo de estudio cuasiexperimental; el diseño incluye las fases de diagnóstico, diseño e implementación y evaluación, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes, la técnicas e instrumento aplicado para la recolección de la información fue una encuesta Escala Likert. Los resultados arrojaron que factores ambientales definidos como contaminación visual, auditiva y residual y, convivenciales que integran agresiones verbales y físicas y los comportamientos disruptivos si influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se concluyó que, la implementación de actividades ecopedagógicas contribuyen de manera significativa con el afianzamiento de valores y actitudes positivas con el ambiente y de manera análoga se fortalecen buenos comportamientos convivenciales y hábitos de conservación ambiental.

**Palabras clave:** Ecopedagogía; Factores ambientales; Factores convivenciales.

## Ecopedagogy as a tool to mitigate environmental and convivial factors by enhancing the learning of third grade children

### Abstract

The purpose of this article is to show the implementation of eco-pedagogical strategies that mitigate environmental and convivial factors to potentiate the learning of third grade students at the Miguel Zapata Technical Educational Institution. The research was developed from the parameters of the quantitative approach with positivist paradigm, framed in the type of quasi-experimental study; the design includes the phases of diagnosis, design and implementation and evaluation, the sample was made up of 25 students, the techniques and instrument applied for the collection of information was a Likert Scale survey. The results showed that environmental factors defined as visual, auditory, and residual pollution and, convivial that integrate verbal and physical aggressions and disruptive behaviors if they influence the teaching and learning processes of students. It was concluded that the implementation of ecopedagogical activities contribute significantly to the consolidation of values and positive attitudes with the environment and similarly strengthen good coexistence behaviors and environmental conservation habits.

**Keywords:** Ecopedagogy, Environmental factors, Convivial factors.



## 1. Introducción

En la actualidad de un mundo globalizado, en el que han desgastado los recursos naturales de manera indiscriminada surge la necesidad de establecer planes de acción desde la educación ambiental para la formación de las generaciones del presente y futuro afianzando actitudes, valores y acciones ambientales a través del diseño e implementación de estrategias metodológicas promoviendo el cuidado y conservación de los recursos naturales teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan las comunidades especificando las situaciones que afectan directamente la sostenibilidad de las regiones colombianas.

Es este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2015) referencia que el conocimiento se puede llegar a convertir en una herramienta fundamental para la transformación de la vida de los integrantes de las comunidades asegurando la sana convivencia y disminuyendo los índices de pobreza partiendo de la premisa que la educación es un derecho fundamental y el acceso a ella debe ser acompañado por la calidad en la formación integral.

Sumado a lo anterior, la UNESCO (2015) afirma que la educación en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo de las sociedades; razón por la cual, es imprescindible el planteamiento de estrategias que integren la experimentación mediante el desarrollo de actividades que interrelacionen a los niños con el medio ambiente acudiendo a la gamificación, las artes escénicas y la lectura para transformar los escenarios educativos garantizando así la formación integral de los niños.

En este contexto, se identifica de manera simultánea que en los sectores rurales de Colombia se evidencian altos índices de deserción escolar como consecuencia de la falta de proyección social de la niñez y juventud de las comunidades en el que intervienen aspectos como las relaciones interfamiliares con disfuncionalidad, el bajo rendimiento académico y la falta de interés y motivación por llevar a cabo acciones que contribuyan con el desarrollo social (Suárez y Ortega, 1998).

En el caso específico de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, se ha evidenciado una problemática palpable en la que los factores ambientales y convivenciales no favorecen el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles de formación puesto que la región en la que se ubica es abatida a diario por el conflicto armado, la minería ilegal y el establecimiento de cultivos ilícitos, situaciones que dan paso a que la población se enfoque en la adquisición de recursos dejando de lado la formación integral de los niños y jóvenes.

De acuerdo con lo anterior, al ingresar a la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata los estudiantes en su mayoría perciben que pueden llevar a cabo acciones de manipulación hacia sus compañeros, presentan comportamientos inadecuados que generan inseguridad en los niños lo que conlleva que el medio escolar, la convivencia y el provecho académico de los estudiantes sea muy bajo y haya poca comunicación entre ellos: razón por la cual, desde el compromiso como docentes surge la necesidad de asumir un compromiso iniciando proceso de transformación de actitudes desde las aulas de clase y la educación ambiental.

Desde esta perspectiva, se plantea una investigación cuyo objetivo principal se enfoca en la implementación de estrategias eco-pedagógicas que mitiguen los factores ambientales y convivenciales presentes en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata para potencializar el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de educación básica primaria; para su alcance se pretende identificar los factores que afectan la convivencia de los estudiantes de grado tercero, establecer los factores de deterioro ambiental que se evidencian en la institución, diseñar una estrategia eco-pedagógica que potencialice el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la incidencia de la estrategia eco-pedagógica frente a los factores ambientales y de convivencia de los estudiantes de tercero.

Partiendo de lo anterior, la investigación se fundamenta a nivel teórico en la conceptualización de los factores ambientales y convivenciales partiendo de la postura de Molina (2017), los factores o también denominados componentes hacen referencia las acciones que se establecen al interior de instituciones como la familia, las instituciones educativas, las comunidades

nacionales, regionales y locales y los medios de formación que estas brindan a los niños y jóvenes.

Es de destacar que, la educación se condicionada en diversas ocasiones a los múltiples factores que intervienen en los contextos y entornos en los que se desempeñan los docentes y estudiantes; razón por la cual, desde el ámbito educativo es fundamental favorecer las condiciones de formación desde el ejercicio docente de tal manera que se establezcan escenarios en los que se favorezca la motivación y despierte el interés por parte de los menores para mejorar su calidad de vida, acudiendo a los recursos disponibles a los que se acceda para tal fin (Molina, 2017).

### 1.1. Planteamiento del problema

En Colombia, el departamento del Cauca se destaca por ser una región en la que se evidencian problemáticas sociales y ambientales que influyen de manera sistemática en el desempeño académico de los estudiantes ya que al ingresar al sistema escolar cuentan con toda una serie de antecedentes comportamentales que se reflejan al interior de las aulas (Molina, 2017).

Por ello, se considera fundamental iniciar proceso de renovación a nivel institucional en las que el papel del docente sea un mediador y orientador que genere ambientes de aprendizaje agradables de tal manera que se dé paso al afianzamiento de valores y actitudes amigables con el ambiente y con ellos mismos.

De acuerdo con lo anterior, es fundamental acudir al ejercicio adecuado del manual de convivencia en la que se estipulan los derechos y deberes de los diferentes agentes educativos que conforman la institución. De esta manera, se deben generar escenarios en los que los estudiantes no solamente identifiquen aquellas situaciones con vivenciales y ambientales que afectan sus procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que además sean protagonistas de un cambio contundente en el que se puedan resolver los conflictos de manera prosocial sin tener que acudir a la violencia.

Según lo expuesto, surgió como pregunta de investigación ¿Cómo implementar estrategias eco pedagógicas que mitiguen los factores ambientales y vivenciales presentes en la Institución

Educativa Técnica Miguel Zapata para potencializar el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de EBP?, para dar respuesta a dicha problemática se realizó un trabajo documental y pedagógico que se describe a continuación.

## 2. Bases teóricas

En primer lugar, se realizó un acercamiento a la conceptualización del término factores que de acuerdo con Barrios y Frías (2016) a nivel educativo los factores se determinan a nivel cognitivo, biológico, social, afectivo y cultural teniendo en cuenta que son aspectos que intervienen en los procesos de desarrollo individual y colectivo que experimentan los estudiantes a medida que evolucionan en su formación integral.

En este contexto, cabe anotar que los factores son una serie de elementos que se destacan y se consideran de gran relevancia debido al papel que desempeñan en la formación de los estudiantes y, se deben tener en cuenta en el ámbito educativo para poder analizar los comportamientos a nivel académico y científico ya que afectan los ambientes escolares desde aquellas actitudes que los alumnos traen desde la formación en sus hogares y contexto en el que se desempeñan.

En este sentido, Ruiz (2001) referencia que los factores presentan una serie de características que dependen directamente del entorno en el que se desempeñan los individuos y desde la perspectiva de que la familia es el agente primario de formación de los sujetos intervienen los aspectos socioeconómicos, de estructura familiar, psico afectivos, de comunicación y diálogo que de una u otra manera afectan la estructuración de la personalidad de los niños durante sus primeros años de vida.

Sumado a lo anterior, la familia es un elemento fundamental para que los estudiantes presente un buen desempeño académico teniendo en cuenta que los padres en el primer momento de formación de los menores desempeñan un papel fundamental brindándoles todos los elementos necesarios para un desempeño social exitoso que se fortalece con la formación en las escuelas en donde el autoestima, responsabilidad y con vivencias efectiva se convierten en factores fundamentales para la estructuración de la personalidad (Ruiz, 2001).

De otra parte, autores como Castro, Paternina y Gutiérrez (2014) señalan que, aunque es imprescindible tener en cuenta los factores socio culturales y pedagógicos que afectan la vida de los estudiantes en especial en sus primeros años de estudio, no se puede afirmar que estos sean determinantes en el rendimiento escolar de los estudiantes. Razón por la cual coma es fundamental prestar atención a la relación que se desarrolla en las aulas de clase entre los estudiantes y los maestros y sobre todo a las estrategias que estos últimos plantean y diseñan para afianzar conocimiento en su salud.

Lo anterior, teniendo en cuenta que pedagógicamente los docentes representan un papel fundamental en la formación de los estudiantes por ello las estrategias que plantean a diario deben estar enfocadas en las necesidades de estos, deben tener en cuenta aspectos contextuales que resultan de especial interés para que se desarrollen de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje (Castro, et al., 2014).

Por su parte, González-Kopper (2016) señala que en el factor social el papel de la familia es fundamental ya que le permite a los individuos la adquisición de los principios y fundamentos que a futuro les permite un adecuado desempeño individual y colectivo en el contexto escolar y posteriormente en el profesional; es decir, que se caracteriza por ser influyente directo en los comportamientos y expresión de emociones que reflejan los niños al interactuar con los demás.

Sumado a lo anterior, González-Kopper (2016) referencia que otro de los factores que se tienen en cuenta en el desarrollo de los niños es el educativo, que se caracteriza por tener dos componentes uno interno, en el que se destacan las relaciones entre los docentes y estudiantes y, otro externo en el que se encuentran las acciones que se llevan a cabo para ajustar y mejorar los internos, enfatizando que estos presentan una relación directa entre sí y se afectan de manera mutua.

De manera análoga se encuentra el factor cultural que según González-Kopper (2016) es el que permite acceder al conocimiento general de aquellos rasgos y características propias de cada una de las comunidades que conforman una sociedad que se ubica en un determinado lugar geográfico, teniendo

en cuenta que, aunque pertenecen a la misma región llevan a cabo actividades que los diferencia y que pueden ser de orden religioso o cultural.

Por su parte, el factor económico resulta relevante teniendo en cuenta que cuando los sujetos se desarrollan en ámbitos económicamente estables, presentan mayor oportunidad de éxito, por el contrario, cuando se enfrentan a necesidades económicas los padres se ven obligados a dejar en encargo la formación de los niños para conseguir el sustento diario, aspecto que se convierte en un factor de vulnerabilidad para el desempeño académico de los niños (Serrano, 2013).

De la misma manera, se encuentran los factores individuales de los estudiantes que de acuerdo con Bernal y Rodríguez (2017), los niños reflejan a través de sus emociones aquellos sentimientos y pensamientos que tienen en las diversas situaciones ya sean positivas o negativas a las que se enfrentan en su diario vivir al interior de las aulas de las instituciones educativas y que finalmente no importa la edad, el sexo o el nivel, ya que todos los seres humanos están predispuestos al conflicto y el reto está en saberlos afrontar y sobrellevar.

De la misma manera, Bernal y Rodríguez (2017) señalan que los factores familiares que incluyen el desarrollo y crecimiento de una persona dentro del núcleo familiar es la tarea más importante que se ejerce dentro del hogar, aquí es donde se adquiere un estilo de vida, unas creencias, unos principios, unos valores y una educación particular inculcada por los padres. Sin definir de donde se viene, sin importar el estrato social y económico cada persona es educada a su manera y cada uno vive su estilo de vida dependiendo la educación recibida en casa, ya que la primera escuela de cada ser humano siempre será su hogar.

En esta misma línea, Africano, Ochoa y Romero (2016) estipulan que existen toda una serie de condiciones familiares que afectan el desempeño escolar de los estudiantes que pueden llegar a la obtención de resultados favorables o desfavorables entre las que se encuentran, el tiempo de acompañamiento durante el desarrollo de actividades extracurriculares, la formación efectiva en hábitos de estudio, los espacios de comunicación efectiva y la provisión de materiales y recursos para acciones académicas.

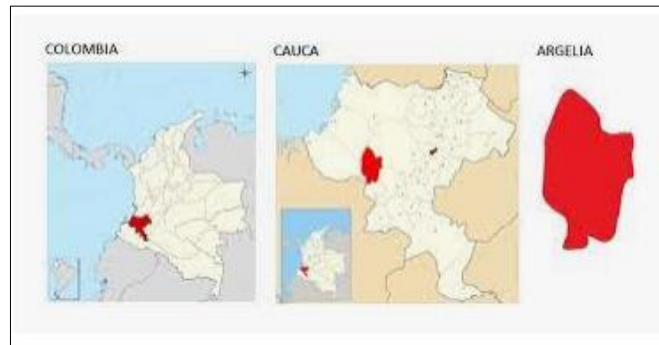
Sumado a lo ya expuesto, se llevó a cabo la conceptualización de la convivencia escolar teniendo en cuenta que los factores convivenciales se constituyen como relevantes para el desarrollo y formación integral de los estudiantes. Así lo expresan, Cera y Banda (2019) al afirmar que los procesos humanos y sociales internos de la institución se interrelacionan entre sí conjugados en el adiestramiento de los educados, otorgándole un valor preponderante para la formación del individuo en un entorno social para que desarrolle competencias para convivir dentro de una colectividad y poder solucionar sus diferentes problemas.

Por su parte, autores como Gamba y Buitrago señalan que la convivencia escolar debe abordarse desde la multidimensionalidad teniendo en cuenta que las experiencias afectan a los individuos desde diferentes perspectivas y que se deben tener en cuenta aquellos criterios que le permiten a los niños cumplir unos comportamientos sociales, de respeto mutuo que se ve proyectado a su entorno común, al mismo tiempo respetándole su relación como persona y parte de su grupo social, condición que se infiere a la protección de un bien común que permite la resolución de posibles conflictos dentro de esta misma comunidad.

### 2.1. Marco conceptual

La investigación se desarrolló en el municipio de Argelia-Cauca, zona rural ubicada aproximadamente a 175 Km de Popayán y limita con los municipios de El Tambo, Patía, Balboa, Guapi y el departamento de Nariño. La [Figura 1](#) presenta la ubicación geográfica en Colombia.

Sumado a lo anterior, el trabajo de campo en el ámbito educativo se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata ubicada en el corregimiento el Plateado del municipio de Argelia-Cauca. En ella, se brinda atención de formación integral desde preescolar hasta grado undécima con modalidad técnica agroindustrial a aproximadamente 1.415 estudiantes ubicados en los niveles ya mencionados. La [Figura 2](#) presenta una vista general de la institución educativa.



**Figura 1.** Ubicación geográfica municipio de Argelia-Cauca. **Fuente:** Arboleda (2019).



**Figura 2.** Vista general de la IET Miguel Zapara de Argelia-Cauca.

**Fuente:** Los autores (2020).

### 3. Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo define como una serie de procesos de manera secuencial en donde cada una de las etapas depende de la anterior y no es posible saltar ninguna de ellas, estas etapas se definen como fases y van relacionadas con las variables que se establecen para el estudio investigativo. Esta definición coincide con el diseño propuesto en la presente investigación toda vez que permite alcanzar el objetivo “implementar estrategias eco pedagógicas que mitiguen los factores ambientales y convivenciales presentes en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata para potencializar el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria – EBP”. En efecto, el diseño incluye las fases de diagnóstico, diseño e implementación y evaluación.

Se aplicó como instrumento principal una encuesta tipo Likert que evaluó los factores ambientales a saber, la contaminación visual, auditiva y residual y, convivenciales como las



agresiones verbales y física y comportamientos disruptivos que interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata.

### 3.1. Población y muestra

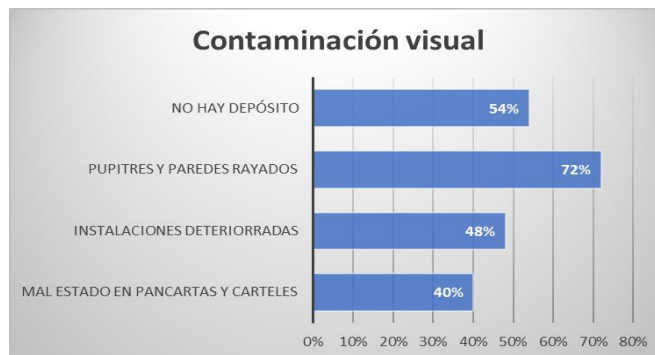
La población representativa de la presente investigación está conformada por 168 estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata. Por su parte la muestra estuvo conformada por un total de 25 estudiantes que pertenecen al curso 3-3, fue seleccionada mediante la técnica del muestreo probabilístico que, según Hernández, et al., (2014) permite minimizar la población a la que es de interés de los investigadores disminuyendo las probabilidades de error en los estudios cuantitativos descriptivos como es el caso de la presente investigación.

## 4. Resultados y discusión

Se presentan los resultados obtenidos durante el trabajo de campo mediante la aplicación de la encuesta tipo Likert en la que se evaluaron los factores ambientales y convivenciales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del municipio de Argelia Cauca, para dar paso al establecimiento de una serie de estrategias ecopedagógicas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a los factores ambientales, en primer lugar, se evaluó el componente reconocido como contaminación visual encontrando que el 40% de los niños consideran que las pancartas y carteles en la institución están en mal estado, el 48% observan las instalaciones deterioradas, el 72% evidencia que los pupitres y paredes se encuentran con rayones de esfero y el 54% considera que no existe un lugar adecuado para depositar los pupitres en mal estado. Lo anterior, se puede observar en la [Figura 3](#).

Al respecto, autores como Orbegoso (2019) realiza un énfasis al referenciar que los estudiantes perciben que la contaminación se enfoca en los residuos de productos o basuras y no toman en cuenta factores visuales que de una u otra manera intervienen en sus ambientes inmediatos que pueden



**Figura 3.** Componentes de contaminación visual.

**Fuente:** Los autores.



**Figura 4.** Componentes de contaminación auditiva.

**Fuente:** Los autores.

llegar a distraer o interferir en sus procesos de aprendizaje.

Lo anterior, lo ratifica Rodríguez (2016) al referenciar que para los niños la contaminación se centra en elementos del medio ambiente que se encuentran deteriorados entre ellos, el suelo, el aire y las fuentes hídricas dejando de lado aquello que fabrica o construye el ser humano que afecta el sentido de la vista que distraen la atención durante su proceso de aprendizaje.

De otra parte, se evaluaron aquellos factores ambientales de contaminación auditiva encontrando que el 64% de los estudiantes encuestados consideran que se escuchan ruidos durante el desarrollo de las clases, el 32% percibe que se llevan a cabo intervenciones que interrumpen las clases, el 66% considera que en ocasiones pasan carros cerca de la institución y emiten ruido, el 68% afirman que los vecinos no colocan música a alto volumen, el 100% afirma que no se llevan a cabo actividades de tala con sierra y, que el ruido de los tractores no interrumpen las clases (Ver [Figura 4](#)).

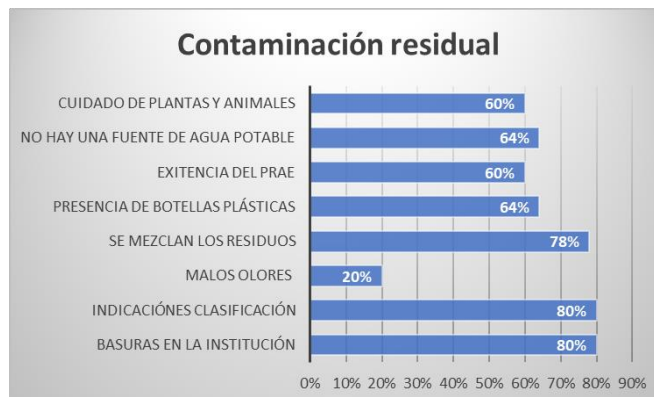
Frente a la contaminación auditiva, Orbegoso (2019) señala que la mayoría de los estudiantes desprecian la existencia de los contaminantes auditivos debido a que asocian la contaminación sólo con los elementos propios de la naturaleza. De la misma manera, Bustamante, Cruz y Vergara (2017) referencian que existen diferentes contaminantes auditivos que se relacionan con las intervenciones que interrumpen las clases ya que cada vez que un actor educativo acude a las aulas para brindar algún tipo de información se genera un espacio en el que tanto estudiantes como docentes pierden el hilo de la clase y la acción de retomar el sentido de las temáticas implica la reducción en los tiempos.

De otra parte, al indagar sobre la contaminación residual se encontró que el 80% de los estudiantes de grado tercero aseguran que se observan basuras en las instalaciones del colegio, mismo porcentaje que afirma que reciben indicaciones sobre la clasificación de los residuos, el 20% referencia que se perciben malos olores, el 78% asegura que se mezclan residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, 64% afirma que hay presencia de botellas plásticas alrededor de la escuela, 60% reconoce la existencia del PRAE, 64% afirma que la institución no cuenta con una fuente de agua potable y 60% dice que existe una estrategia para el cuidado de las plantas y los animales, dichos resultados se pueden observar en la [Figura 5](#).

En este sentido, Bustamante, et al., (2017) referencian que la disposición inadecuada de los residuos sólidos tanto orgánicos como inorgánicos se ha convertido en una problemática social que afecta a todos los sujetos; por ello, los Proyectos Educativos Ambientales – PRAES resultan de vital importancia ya que es a través de estos que se establecen estrategias que contribuyen en la formación ambiental.

Sumado a lo anterior, González-Kopper (2016) señala que a las comunidades en general hay que brindarles las herramientas necesarias frente la disposición adecuada de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos reduciendo la propagación de malos olores, infecciones y enfermedades dando paso al mejoramiento de su calidad de vida.

De otra parte, se evaluaron los factores ambientales que integran las agresiones verbales,



**Figura 5.** Contaminación residual.

**Fuente:** Los autores.



**Figura 6.** Agresiones verbales.

**Fuente:** Los autores.

físicas y los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata que de una u otra manera interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Respecto a las agresiones verbales, el 76% de los estudiantes afirmaron que no presentan dificultades para controlar su temperamento, 84% aseguró que no recurren al insulto con groserías, 92% referenció que sus compañeros no los perciben como personas impulsivas, 88% afirmó que no recurren a los gritos para dirigirse a sus compañeros, 84% aseguró que no se presentan desacuerdos constantes y, 88% dijo que cuando se presentan altercados verbales los docentes intervienen para solucionarlos. Información que se puede verificar en la [Figura 6](#).

De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del municipio de Argelia-Cauca, no recurren a las agresiones verbales para solucionar sus conflictos; sin embargo, resulta fundamental mencionar que desde el papel como docentes se lleva a cabo una labor constante en la formación en valores para el aprendizaje en la

resolución de conflictos de manera asertiva y como seres prosociales.

Frente a la formación para el manejo de situaciones conflictivas y de las emociones Bustamante, et al., (2017) afirman que desde las estrategias de educación ambiental se pueden generar espacios y escenarios que integren elementos emocionales que involucren el control de las actitudes y comportamientos cuando se enfrentan a situaciones conflictivas.

De la misma manera, Suárez y Ortega (2015) señalan que mediante la implementación de trabajos comunitarios enfocados en los que se integran elementos ambientales es posible el afianzamiento de actitudes prosociales en los estudiantes de los niveles de primaria. Teniendo en cuenta que la convivencia escolar es fundamental prestar atención a los sentimientos de impulsividad ya que en ocasiones conllevan a la representación equivocada de las emociones.

Sumado a lo anterior, se llevó a cabo una indagación sobre las agresiones físicas que se presentan al interior del aula de grado tercero encontrando que el 12% de los estudiantes aseguraron acudir de manera ocasional a los golpes para solucionar sus conflictos, 92% afirmaron que nunca empujan a sus compañeros cuando hay desacuerdos, 96% no recurre a la violencia para defender sus derechos, 44% dijeron que de manera ocasional rompen los objetos en momentos de ira, y finalmente el 96% aseguraron que sus docentes intervienen cuando se presentan los altercados físicos (Ver [Figura 7](#)).

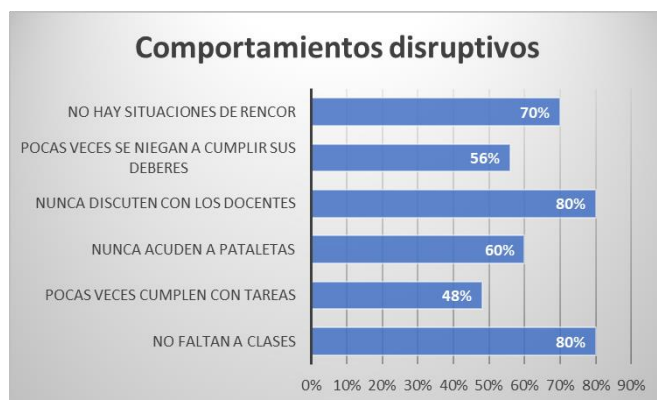
Respecto a las agresiones físicas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2015), firma que cuando al interior de las aulas se evidencian actitudes de agresión física hay que intervenir de manera inmediata solucionando el conflicto pero que además hay que plantear estrategias en las que se afiancen los valores humanos para la sana convivencia.

Sumado a lo anterior, Backer (2003) afirma que la formación en convivencia escolar debe estar orientada por la estructuración de valores para que los niños aprendan a reflejar sus emociones de



**Figura 7.** Agresiones físicas.

Fuente: Los autores.



**Figura 8.** Comportamientos disruptivos.

Fuente: Los autores.

desacuerdo de la manera prosocial más positiva posible, teniendo en cuenta que cuando los niños han afianzado de manera acertada los valores no sienten la necesidad de acudir a comportamientos violentos para hacerse escuchar y respetar, por el contrario, acuden a su inteligencia emocional para solucionar las situaciones de la mejor manera.

Para terminar, se realizó la indagación respecto a los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado tercero de la Institución Técnica Miguel Zapata como parte de los factores convivenciales encontrando que, el 48% de los niños consideran que pocas veces interrumpen las clases para llamar la atención, el 80% aseguró no faltar a clases de manera constante, el 48% pocas veces cumplen con las tareas, 60% nunca acuden a las pataletas en clase mientras que el 28% lo hacen pocas veces, el 80% nunca discuten con los docentes, el 56% pocas veces se rehúsan a cumplir con sus deberes y el 70% afirmó que nunca se evidencian situaciones de rencor entre compañeros. Información que se refleja en la [Figura 8](#).



Respecto a los comportamientos disruptivos, Backer (2003) señala que entre los más comunes se encuentran la interrupción de las actividades que los docentes planifican para el desarrollo de los temas por parte de aquellos estudiantes que buscan llamar la atención, la negación frente al cumplimiento de los deberes escolares, el encuentro agresivo con los docentes buscando desautorizarlos, el incumplimiento de las tareas y la inasistencia a las clases.

Dichos comportamientos no sólo interrumpen el adecuado proceso de aprendizaje de los estudiantes que los demuestran, sino que afecta el de sus compañeros y los procesos de enseñanza que han sido planificados con anterioridad por el docente dando paso al retraso en el afianzamiento y construcción de conceptos en las diferentes áreas del conocimiento (Backer, 2003).

Ahora bien, partiendo de los resultados expuestos, se dio paso al diseño de una serie de estrategias pedagógicas que conformaron la propuesta educativa denominada “Creando conciencia ambiental a partir del buen comportamiento” cuya finalidad primordial fue “generar conciencia en los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, desde una mejora en su comportamiento social, para mitigar los daños ambientales a través de actividades lúdico visuales” (Joaquí y Ruano, 2022, p. 82).

En este contexto, la primera estrategia titulada “Inducción al tema de convivencia y cuidado del medio ambiente” tuvo como objetivo fundamental realizar un proceso de socialización respecto a los deberes y derechos de los que gozan los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata mediante la presentación de un folleto. La [Figura 9](#) muestra evidencia fotográfica de la primera etapa de socialización.

La etapa de socialización se caracterizó por la participación tanto de padres de familia como de los estudiantes de grado tercero, aspecto reflejado en la actitud de silencio y disposición para la escucha y reflexión sobre los diferentes derechos y deberes de los que disfruta la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata.



**Figura 9.** Socialización del manual de convivencia.  
**Fuente:** Los autores.



**Figura 10.** Exposición de carteles.  
**Fuente:** Los autores.

Posteriormente, se llevó a cabo la realización de un trabajo en equipo en el que como producción final se obtuvieron carteles enfatizando la importancia de aplicar y vivir en los principios institucionales que conlleva la experimentación de una sana convivencia entre todos los agentes educativos. La [Figura 10](#) muestra evidencias del trabajo desarrollado.

Es relevante mencionar que los padres de familia y estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata brindaron atención a las diferentes exposiciones de la producción de cada uno de los equipos convirtiéndose este aspecto en una oportunidad para el afianzamiento de conocimientos respecto a los derechos fundamentales de todas las personas para vivir en armonía.

Sumado a lo expuesto, la segunda estrategia se tituló “Análisis de comportamiento” cuyo objetivo fundamental se enfocó en la socialización de aquellas normas que los estudiantes y los individuos en general deben interiorizar y afianzar para poder convivir en armonía a nivel institucional y social. De la misma manera, se pretendía motivar a los

estudiantes a que cada día optimicen su comportamiento y obtengan un mejor desempeño académico.

En este sentido, la primera actividad desarrollada fue la socialización de las normas de convivencia y cortesía en la que los estudiantes debían expresar a través de una frase y su correspondiente dibujo teniendo en cuenta las normas expuestas por los docentes investigadores que involucraban la importancia de saludar en cualquier momento del día, ofrecer servicios de manera cortés y agradable y ser amable en las diferentes circunstancias que se presentan a diario, pues estas normas permiten que se establezcan ambientes de sana convivencia. [Figura 11](#).

La segunda actividad correspondiente a la estrategia número N° 2, se enfocó en la construcción del árbol de la disciplina utilizando materiales reciclables, dicha acción se llevó a cabo con el objetivo de generar motivación en los estudiantes respecto a la conservación y optimización de comportamientos positivos que se reflejan de manera simultánea en el mejoramiento del rendimiento académico.

Como se puede observar en la [Figura 12](#), cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra objeto de estudio decoró y pintó dos hojas para la elaboración del árbol de la disciplina personalizándolas con sus nombres.

De otra parte, al construir el árbol de la disciplina cada uno de los participantes ubicaron sus dos hojas en las ramas reconociendo que cada vez que presentaran comportamientos inadecuados al interior del salón de clase y en las áreas comunes se iban retirando sus hojas del árbol, lo que permitió evidenciar que cuando los niños son expuestos a este tipo de actividades se motivan y mantienen buenos comportamientos que se reflejan en una sana convivencia. Las evidencias de este trabajo se pueden observar en la [Figura 13](#).

De otra parte, la tercera estrategia ecopedagógica implementada fue la actividad lúdica desarrollada con dos objetivos a saber, socializar las normas que deben tener los estudiantes dentro de la institución y motivar a los estudiantes a que cada día optimicen su comportamiento y obtengan un mejor desempeño académico.



**Figura 11.** Socialización normas de cortesía.

**Fuente:** Los autores.



**Figura 12.** Decoración y construcción de hojas para el árbol de la disciplina.

**Fuente:** Los autores.



**Figura 13.** Construcción árbol de la disciplina.

**Fuente:** Los autores.

Dicha actividad consistió en la presentación de un video relacionado con los diferentes tipos de contaminación existentes que fueran entendibles para los estudiantes de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo y las normas que se consideran fundamentales respecto a la mitigación de los efectos ambientales que estos producen. (Ver [Figura 14](#))



Posteriormente, se realizó una excursión por las instalaciones de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata para que los estudiantes de grado tercero identificaran los diferentes factores contaminantes que se evidencia en su entorno inmediato, información que debían ir registrando en sus cuadernos y utilizar más adelante para la elaboración de carteles sobre la temática ya expuesta, así como se observa en la [Figura 15](#).

Lo anterior, dio paso al desarrollo de la tercera actividad lúdica enfocada en la elaboración de toda una serie de carteleras en las que los estudiantes de grado tercero debían plasmar ideas respecto a la manera en la que como individuos cada uno puede contribuir con el cuidado y conservación de los recursos naturales. Se elaboraron mediante la utilización de materiales reciclables y reutilizables. La producción final se evidencia en la [Figura 16](#).

Finalmente, la cuarta estrategia se denominó estrategias sustentables entendiendo estas como las acciones que contribuyen con la preservación de los recursos naturales, para llevar una vida digna y óptima en todos los sentidos, planteando así que en primer lugar todos los días antes de finalizar el descanso diario se realizó una campaña para la recolección y separación de los residuos que se presentaban al interior de la institución.

Sumado a lo anterior, cada estudiante tuvo la tarea de construir una matera con la utilización de material plástico que se encontrara en sus hogares con el fin de reutilizar matera que fue decorada por cada uno de los estudiantes según sus intereses y en la que posteriormente sembraron una planta que debían cuidar. La [Figura 17](#) presenta la evidencia fotográfica de los resultados de dicha actividad.

En general, la aplicación de las estrategias que conformaron la propuesta educativa generó motivación e interés en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata. De esta manera, se concluye con la presentación de los resultados y se da paso a la exposición de las conclusiones del proceso investigativo.

## 5. Conclusiones

Se concluyó que, entre los factores que afectan la convivencia escolar de los estudiantes en la



**Figura 14.** Tipos de exposición.

**Fuente:** Los autores.



**Figura 15.** Carteles sobre la contaminación que se evidencia a nivel institucional.

**Fuente:** Los autores.



**Figura 16.** Carteleras elaboradas por los estudiantes.

**Fuente:** Los autores.



**Figura 17.** Materas elaboradas con material plástico reutilizable.

**Fuente:** Los autores.

Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, se encuentran la falta de control en las emociones que se refleja en temperamentos fuertes, en ocasiones acuden a los insultos y gritos para solucionar situaciones conflictivas, en circunstancias particulares rompen y dañan los objetos cuando se encuentran de mal genio y, se evidencian comportamientos disruptivos que involucran la interrupción de las clases para llamar la atención, se rehúsan a cumplir con sus deberes y acusan a otros por el mal comportamiento propio, aspectos que interrumpen los procesos de aprendizaje de los niños.

De otra parte, respecto a los factores ambientales se concluyó que el hecho de que los pupitres y paredes se encuentren rayados se convierte en un factor de contaminación visual que interfiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que dispersan su atención. Sumado a esto, los ruidos recurrentes a los que hay lugar al interior de la institución educativa interrumpen el adecuado desarrollo de las actividades y frente a la contaminación residual se encontró que en las instalaciones se evidencian residuos sólidos que se arrojan de manera indiscriminada dejando de lado las instrucciones que brindan los docentes para su adecuada disposición.

Sumado a lo anterior, se concluyó que el diseño de actividades ecopedagógicas si potencializan el aprendizaje de los estudiantes de grado tercero teniendo en cuenta que permitieron la realización de actividades que afianzaron valores y actitudes amigables con el medio ambiente, así como la aplicación de acciones convivenciales que reflejaron una mejoría en el comportamiento de los alumnos al interior del aula.

Finalmente, se concluyó que las estrategias ecopedagógicas implementadas permitieron evidenciar actitudes dinámicas y participativas por parte de los estudiantes teniendo en cuenta que la socialización de los derechos y deberes estipulados en el manual de convivencia dio paso a la creación y exposición del trabajo en equipo que los estudiantes son capaces de llevar a cabo en compañía de sus padres y la construcción de un árbol de la disciplina que permitió la conservación de buenas conductas y comportamientos prosociales por parte de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata.

## 6. Referencias

- Africano, S., Ochoa, A., & Romero, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Chía, Cundinamarca. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fintellect.um.unisabana.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F10818%2F24156%2FSandra%2520Milena%2520Africano%2520%2520%2528tesis%2529.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=420373](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fintellect.um.unisabana.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F10818%2F24156%2FSandra%2520Milena%2520Africano%2520%2520%2528tesis%2529.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=420373)
- Arboleda, D. (2019). *Soberanía Alimentaria y transversalización curricular en contextos educativos: Sistematización de la experiencia desarrollada por la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata – Municipio de Argelia Cauca - Colombia*. Tesis de maestría, Fundación Universitaria del Área Andina.
- Backer, B. (2003). *Actividades didácticas para la etapa preescolar*. Andalucía: Editorial Edic/Ceac.
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). *Factores que influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652005.pdf>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bustamante, N., Cruz, M., & Vergara, C. (2017). *Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo*. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 214-234. Obtenido de

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517752178017>
- Castro, S., Paternina, A., & Gutiérrez, M. (2014). *Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 151-169. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>
- Cera, K., & Banda, J. (2019). *Estrategia activa para mejorar la convivencia escolar. La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar*. Trabajo de pregrado, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250629126.pdf>
- González-Kopper, N. (2016). *actores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetaar Norte, durante 2012*. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 142-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435009/html/>
- Orbegoso, M. (2019). *Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, Angasmarca, - La Libertad*. *SCIÉND*O, 22(1), 23-30. doi: <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2019.003>
- Rodríguez, C. (2016). *Reducción, reutilización y reciclaje de materiales*. Trabajo de grado, Universidad Jaume. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162448/TFG\\_2015\\_rodriguezC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162448/TFG_2015_rodriguezC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Serrano, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Tesis de maestría, Universidad de Almería, Almería. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Suárez, M., & Ortega, M. (2015). *Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria. ¿Grupo doméstico, hogar o familia?* México: Editores Asociados S.A.
- UNESCO (2015). *La educación transforma vidas. La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>.