



## Comprensión de las experiencias de la participación en niños y niñas de 3 a 5 años de una vereda del municipio de Vergara, Cundinamarca

Lina Fernanda Guzmán Guzmán, Nodier Camilo Ramírez Garcés & Claudia Patricia Silva Silva

<sup>a</sup> Facultad de Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.  
[lguzma14@ibero.edu.co](mailto:lguzma14@ibero.edu.co), [Nramir29@ibero.edu.co](mailto:Nramir29@ibero.edu.co), [csilvasi@ibero.edu.co](mailto:csilvasi@ibero.edu.co)

Recibido: Febrero 04, 2022.

Recibido en su versión corregida: Mayo 20, 2022.

Aceptación: Mayo 27, 2022.

<https://doi.org/10.54606/Sextante2022.v26.01>

**Cómo citar:** Guzmán Guzmán, L. F., Ramírez Garcés, N. C., Silva Silva, C. P. (2022). Comprensión de las experiencias de la participación en niños y niñas de 3 a 5 años de una vereda del municipio de Vergara, Cundinamarca. *Revista Sextante*, 26, pp. 47 - 56, 2022.

### Resumen

La participación infantil cumple un papel fundamental para el desarrollo del niño, dado que interviene en procesos de socialización y construcción de conocimiento, esto permite que los niños y niñas tengan una exploración espontánea y libre dentro de su contexto social, cultural y familiar. Por tal motivo, se buscó comprender las experiencias de la participación de los niños y niñas de 3 a 5 años de una vereda del municipio de Vergara Cundinamarca. Para esto se realizó un estudio cualitativo desde un enfoque fenomenológico, con una muestra de 15 niños y niñas de 3 a 5 años del municipio de Vergara Cundinamarca, donde se realizó la observación participante como técnica de recolección de información. Se identificó que la cultura juega un rol preponderante para las diferentes formas de participación infantil; formas que dependen de los contextos, de las situaciones particulares, de las vías de acceso, la toma de decisiones, las construcciones de relaciones sociales, las interacciones, percepciones, comunicación verbal y no verbal e, incluso, de la lejanía del territorio. En efecto, se configuraron mecanismos de participación que se convirtieron en una limitante ligada a la percepción del adulto. Se evidenciaron 2 contextos de participación de los niños y niñas, en la cual sus experiencias se viven de diferentes maneras cuando tienen espacios de interacción con pares, sin adultos. Finalmente, concluimos que cuando los adultos se encuentran inmersos en estas dinámicas las experiencias de los niños y niñas, frente a la participación, están mediadas en gran medida por la influencia de los adultos; esto limita la autonomía de los niños y niñas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

**Palabras clave:** Adultos; Contextos; Niñas; Niños; Participación.

## Understanding the participation experiences of children from 3 to 5 years of age in a village in the municipality of Vergara from 3 to 5 years old in a village in the municipality of Vergara, Cundinamarca

### Abstract

Child participation plays a fundamental role in child development since it intervenes in processes of socialization and the construction of knowledge. This allows children to have a spontaneous and free exploration within their social, cultural, and family context. For this reason, we sought to understand the experiences of participating children from 3 to 5 years of age from a village in the municipality of Vergara Cundinamarca. For this, a qualitative study was carried out from a phenomenological approach, with a sample of 15 boys and girls from 3 to 5 years of age from the municipality of Vergara Cundinamarca, where participant observation was carried out as an information collection technique. It was identified that culture plays a predominant role in the different forms of child participation, forms that depend on contexts, particular situations, access routes, decision-making, the construction of social relationships, interactions, perceptions, verbal and non-verbal communication, and even the remoteness of the territory. In effect, participation mechanisms were configured that became a limitation linked to the adult's perception. Two contexts of participation of boys and girls were evidenced, in which their experiences are lived in different ways when they have spaces for interaction with peers without adults. Finally, we conclude that when adults are immersed in these dynamics, children's experiences regarding participation are mediated mainly by the influence of adults; this limits the autonomy of boys and girls in the different contexts in which they develop.

**Keywords:** Adults, Boys, Contexts, Girls, Participation.



## 1. Introducción

La participación infantil tiene un papel fundamental en el desarrollo infantil, puesto que fortalece los procesos de socialización y construcción de conocimiento, en la medida que posibilita a los niños y niñas una exploración espontánea y libre dentro de su contexto social, cultural y familiar. En este sentido, cabe resaltar que, si bien la comunidad debe otorgar los espacios que propicien el pleno desarrollo de estos procesos de participación ciudadana de la niñez, existen contextos donde, según la literatura rastreada, existe un menor grado de participación por diversas experiencias o dificultades que se convierten en un punto de partida para la investigación.

Por lo anterior, se identificó el problema de investigación, esto es, las dificultades en la participación de niños y niñas de 3 a 5 años en una Vereda del Municipio de Vergara; esto corresponde a que cultural e históricamente existen diversas situaciones que generan barreras para la participación infantil.

Por esta razón, fue necesaria la revisión y análisis de diferentes artículos de investigación que permitieron la profundización y comprensión de la temática abordada, lo que permitió identificar factores y fenómenos sociales que permean los diferentes espacios de intervención que se disponen para la población, por ello resultó indispensable generar una comprensión de las diversas dificultades que se gestan en torno a la problemática de investigación. Por lo anterior, se resaltan algunos de ellos:

Ramírez y Contreras (2014) analizaron los resultados de su investigación realizada en Perú sobre las percepciones que tienen los jóvenes universitarios de la intervención infantil en los diferentes contextos, la investigación concluyó que los niños y niñas, en su gran mayoría, desconocen su participación e importancia en la sociedad, puesto que no se generan espacios de socialización; a esto se añade que los adultos abren espacios que invisibilizan a la primera infancia desde su construcción individual, porque ponen su atención en la disciplina y orientación a la adultez con el fin de educar ciudadanos acordes a lo que se busca.

Por su parte, Gallego y Gutiérrez (2015) señalaron las concepciones que existen alrededor de

la participación infantil en un determinado grupo de personas adultas relacionadas con la educación y el cuidado de la niñez; las autoras establecieron tres categorías de análisis para este problema:

“La participación infantil para la toma de decisiones, condicionada por las ideas adultas” (p.92). De esto se deduce que desde la mirada del adulto se desconoce la participación como derecho, procesos esenciales en la vida de los niños y las niñas, y se trasladan las actividades que se pueden desarrollar en un contexto limitado que aporten a su construcción de conocimientos y formación a partir de experiencias generadas por el adulto para la primera infancia.

“La norma como factor determinante de la participación infantil” (p.92). En este sentido, se concibió la norma como un factor determinante para la formación personal de los niños y las niñas, que debe iniciar con la familia, y se traslada y nutre en las escuelas. Así, se evidencia que la participación se puede dar en la medida en que el sujeto (en este caso los niños y las niñas) conozca y sepa aplicar las normas existentes en sociedad.

“Escenarios propicios para las prácticas relacionadas con la participación infantil” (p.93). Se evidenciaron dos espacios de participación: con la familia, quien provee a los niños y niñas desde su mirada de cuidado; poder de elecciones limitadas en cuanto a la toma de decisiones, dado que se generan espacios donde puede decidir, pero solo opciones que le ofrece el adulto. Sin embargo, en la escuela o centros educativos se muestra a la infancia una multiplicidad de escenarios y elementos que lo invitan a generar desde su interés personal la construcción de ideas que pueden materializar.

Partiendo del estado del arte, y del análisis realizado, se planteó desde la primera infancia resulta importante generar espacios de participación, teniendo en cuenta que los niños y las niñas en determinadas edades, y dependiendo de los procesos de socialización, necesitan movilizarse en diferentes contextos como parte de su proceso de exploración, conocimiento y adaptación al mundo. A través de la perspectiva de la participación de los niños y las niñas en diversos ambientes, podríamos señalar que contribuye de manera significativa para el desarrollo integral en la infancia, esto es posible si se incentivan espacios de socialización primaria y

secundaria, importantes para el desarrollo integral de los mismos.

Resulta de gran importancia para la población infantil la creación de programas o estrategias que permitan la comprensión de su propio contexto, el nivel de responsabilidades y toma de decisiones. El niño y la niña deben ser conscientes de la libertad con la que cuentan en el momento de crear el juego o sumergirse en él; además, existen diversas situaciones en las cuales la comprensión de su participación será de gran significancia para su desarrollo, no solo esto debe considerarse, también la formación e intervención en padres, madres de familia o tutores directos.

Un aspecto para destacar consiste en los cambios de sistema o entorno, como lo manifiesta Bronfenbrenner (1987), esto significó un gran impacto para quien transita ese cambio; por ejemplo, cambio de escuela, un nuevo hermano, nuevos amigos, la llegada de una nueva figura paterna o materna; que, si bien son cambios que pueden darse de manera natural y que no supondrían gran impacto, generan cambios de rol que suponen un traslado a otro sistema. Vale la pena insistir que, ante los cambios de sistema, resulta de suma importancia garantizar que el desarrollo del niño o la niña se dé adecuadamente; este, según Bronfenbrenner (1993), ameritan movimientos, avances y continuidad que permitan dar respuesta a situaciones no tan favorables para el niño o la niña, y que pueda ser de gran experiencia para él mismo. Esto supone el acompañamiento pertinente de cuidadores directos o indirectos como sistemas cercanos de gran interacción.

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo del infante se concibe como un proceso colaborativo que se da con la interacción de dos o más sistemas con un enfoque de corresponsabilidad, ya sea desde las necesidades externas del mismo, como la escuela y la recreación, como también del afecto y la percepción.

En efecto, se señaló que no solo basta con la creación de estrategias que permitan la garantía de este derecho fundamental, sino también procesos de formación y sensibilización que involucre la participación de padres, madres de familia y cuidadores directos, dado que uno de los factores de riesgo para el óptimo desarrollo de esto consiste en

la inseguridad o falta de conocimiento del núcleo familiar frente a la participación del infante, esta inseguridad radica en el nivel de responsabilidad del niño o la niña frente al ejercicio de su ciudadanía; es decir, si tendrá o no responsabilidades, o poder de decisión. En este sentido, el niño o la niña en determinado momento de su proceso evolutivo podrá tomar decisiones si parte de su nivel de conciencia y edad, pero no de aquellas que son determinantes en él, como lo es el acceso a la escuela, la vestimenta, la alimentación, el transporte etc. Unicef a través de la Convención sobre los derechos del niño (CDN, 2015) afirmó que el niño, la niña y el adolescente tienen derecho a desarrollarse bajo su propio juicio, teniendo en cuenta su edad y contexto sociocultural, para que esto sea posible se debe garantizar la debida socialización, información y técnicas que permitan el óptimo desarrollo de esta.

El conocimiento sobre un proceso se da con la práctica, por lo cual es importante crear estrategias que permitan el acceso a la información, a la comprensión de los espacios, de tal manera que haya una adherencia a cada uno de los cambios o transiciones a las que haya lugar, como señaló Roger Hart, una ciudadanía democrática en la medida en que sus ciudadanos sean participativos, puesto que la experticia en un área o proceso se da a través de la práctica continua; no se puede esperar una óptima asistencia a procesos de formación si no se ha recibido una previa instrucción de cómo se desarrollará; además, se pretende que sea un proceso formativo continuo que permita un canal circular de resultados, tanto a nivel grupal familiar, como a nivel individual.

Asimismo, es válido resaltar el nivel de beneficio de la participación infantil dentro de los sistemas en los que se desenvuelve, según la (Guía para la promoción y la garantía de la participación en niños, niñas y adolescentes, 2013).

El adecuado desarrollo de la participación de los niños y las niñas en cada una de sus áreas conlleva a un aumento significativo de autoestima, procesos de relacionamiento con pares, refuerza la comprensión del medio, escuela, familia, tomando decisiones pertinentes teniendo en cuenta su grupo etario y contexto de desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta de suma importancia el libre desarrollo de la participación infantil, debido a que no solo trata de cómo el infante tomará una decisión basada en su nivel de juicio, sino también en cómo comprenderá una situación particular que le afecte directamente, aquí se evidenció la importancia de la participación y cómo desarrolla competencias ejecutivas en el infante a nivel comprensivo y de aprendizaje; esto garantiza un desenvolvimiento lineal dentro de los diferentes sistemas en los cuales se encuentra, dado que no solo podría haber mayor comprensión a nivel familiar, sino social, interpersonal y educacional.

En este sentido, se consideró lo postulado por Armenta, López y Díaz (2013): “para el estudio de las relaciones familiares desde la psicología, el modelo ecológico da bases importantes que permiten ver la forma en que la persona se desarrolla y responde en el medio. Teniendo en cuenta que el microsistema es conocido como el conjunto de interrelaciones que marcan el desarrollo de una persona, la familia es el microsistema más importante en el que se configura la vida de una persona durante muchos años, a partir de los conceptos que a lo largo del texto se han planteado se destaca la importancia que estos términos aportan a los estudios de la familia tanto en la valoración de la funcionalidad del sistema como en la construcción de pautas para el apoyo familiar”.

Siendo la familia el microsistema más importante se evidenció la necesidad de su adecuado desarrollo y formación frente a la participación infantil, no solo dentro de su núcleo, sino también en entornos en los que dicha interacción será de gran influencia para el mismo.

Espinal, Gimeno y González (2006) afirmaron que las relaciones que se dan en el interior del microsistema reciben la influencia del entorno, aunque no se participe de forma directa y activamente en ellas; no obstante, delimitaron lo que tiene lugar en el ambiente, esto es, el exosistema. El meso sistema guarda relación y mantiene intercambios directos con distintos sistemas, en cada proceso de la evaluación familiar existen sistemas que deben tenerse en cuenta en los informes de evaluación familiar: la escuela, la pandilla, el club deportivo, la asociación de vecinos, son algunos de los ejemplos.

La revisión literaria brindó una comprensión más amplia del contexto de la primera infancia frente a su nivel de desarrollo y comprensión de su realidad, son diversas las situaciones que permean esto, puesto que no solo se podría tratar de una dificultad dentro de un sistema directo como lo es la familia, sino que también en cualquier otro en el que se desenvuelve.

Por todo esto, la investigación aportó información acertada en torno a las dificultades que se pueden presentar en la participación de los niños y las niñas de 3 a 5 años en el municipio de Vergara Cundinamarca. De acuerdo con Acosta y Pineda (2007), “la participación de los niños y las niñas debe contar con estrategias adecuadas que garanticen la comprensión e inserción en su realidad, permitiendo así su desenvolvimiento desarrollando la capacidad de actuar, moverse con libertad y reconocer su posición en la sociedad, desde su nivel de comprensión” (p.165).

En este sentido, a partir de la investigación se analizaron las experiencias que se poseen en el área rural en torno a la participación infantil en el contexto social y cultural teniendo en cuenta que dentro de esta comunidad existe gran parte de la población menor de 5 años inmersa en diferentes procesos de socialización dispuestos para ellos, pero que no los abarcan en un 100 %, lo que ha invisibilizado y generado un sentimiento colectivo de intermitencia en torno a dichos espacios de intervención.

A partir de lo anterior, se retomó la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, entendida como el conjunto de sistemas ambientales que influyen de manera significativa en el desarrollo humano. Son sistemas que no se encuentran separados, puesto que uno se conecta al otro de tal manera que dicho desarrollo se dé dentro de un sistema ecológico y estable para quien se encuentre inmerso.

Bronfenbrenner (1987) defendió de manera significativa la influencia del ambiente en el individuo y como este a su vez se desarrollaba en él. Cabe resaltar que existen diversos sistemas en los cuales el individuo se desenvuelve ante otros actores y recibirá influencia directa del mismo. Tal como menciona Bronfenbrenner (1987), la escuela, la familia o en el caso de personas con un mayor grado de profesionalidad o experiencia, pueden llegar a ser

un laboratorio o sala de clases; sin embargo, existen sistemas o entornos en los cuales el individuo no se encuentra inmerso, pero que son de gran influencia para él, como la economía, cambios en los sistemas educativos de algunos países, así como también laborales, que si bien es cierto no afectarían de manera directa a un infante, puede influir en él, si este depende económicamente de una persona adulta.

Es entonces como se planteó como la pregunta de investigación es ¿cuáles son las experiencias de la participación de niños y niñas de 3 a 5 años en una zona rural del municipio de Vergara Cundinamarca?

Y para dar respuesta a la pregunta de investigación se planteó como objetivo general comprender las experiencias de la participación de los niños y niñas de 3 a 5 años en una vereda del municipio de Vergara Cundinamarca.

## **2. Material y métodos**

### **2.1. Diseño de investigación**

La investigación se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa; para ello resultó importante tener en cuenta lo que menciona el texto investigación cualitativa, donde es necesario tener presente la existencia de “dos aspectos clave en el proceso de investigación cualitativa son el registro y la sistematización de información; estas tareas se cumplen en el lapso entre la recolección y generación de información y la comprensión o interpretación de ella” (Barrera et al., 2021.p22)

En relación con lo anterior, y teniendo en cuenta la metodología de la investigación, el tipo de estudio bajo el cual se llevó a cabo la investigación es de tipo fenomenológico, el cual busca comprender las experiencias de los seres humanos teniendo en cuenta las particularidades y el contexto: “lo complejo en este tipo de investigaciones es que gran parte de la información está relacionada con percepciones, imaginarios, actitudes, mitos, opiniones, sentimientos, emociones, modos de vida, valores, actitudes, apreciaciones desde el sentido común, entre otros, recogidos a través de notas de campo, documentos, fotografías, grabaciones” (Barrera et al., 2021: p22).

### **2.2. Población**

La población objeto de estudio son 15 niños y niñas de 3 a 5 años del municipio de Vergara Cundinamarca, que habitan el área rural, que cumplen con las características propias de esta investigación. Con la población determinada, se realizó un tipo de muestreo por conveniencia, dado que los niños y niñas de 3 a 5 años fueron seleccionados de acuerdo a condiciones específicas como, edad y nivel de estudio las cuales fueron pensadas con anterioridad y que de una forma directa permiten enriquecer los resultados referentes a las dificultades en la participación de niños y niñas de 3 a 5 años en el Municipio de Vergara Cundinamarca; para lo anterior, se eligió una muestra de 15 niños y niñas con edades entre los 3 a 5 años; con los cuales se facilitó la comunicación para obtener los resultados planteados.

### **2.3. Instrumento de recolección de información**

Para la recolección de información se consideró pertinente para poner marcha la investigación, la observación participante. Debido a que permite recoger aquella información de forma más numerosa, más directa, más rica, más profunda y compleja (Serrano, 2004: p.96). En este sentido, Serrano (2004) menciona que:

Mediante la observación se pretendió captar los significados de una cultura, el estilo de vida de una comunidad, la identidad de movimientos sociales, las jerarquías sociales, las formas de organización, etcétera. Ante todo, se trató de conocer los significados y sentidos que otorgan los sujetos a sus acciones y prácticas (p.96).

### **2.4. Procedimiento de recolección y análisis de datos**

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo planteado, se precisaron actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitieron responder a la pregunta de investigación. En un primer momento se realizó la búsqueda de referentes y la construcción del marco referencial, lo que permitió un acercamiento teórico al problema de investigación.

Posterior a ello, se realizó la elaboración del prototipo de guion con algunas preguntas orientadoras con base al marco conceptual y las

categorías teóricas. Se continua con el acercamiento a la población y posterior recolección de información mediante la observación participante; se hizo un trabajo articulado y se sientan las bases para la última fase de análisis de resultados.

Al contar con la información recolectada, se procedió a su transcripción y posterior análisis, desde la codificación abierta, codificación axial y análisis de las experiencias de participación de los niños y niñas de 3 a 5 años del municipio de Vergara Cundinamarca.

### 3. Consideraciones éticas

Con base a la resolución 08430 de 1993 del ministerio de salud, en el artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 11, literal, (a) esta investigación no presenta riesgo, dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y a aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

### 4. Resultados

A partir de la información recolectada, el análisis de resultados se dio a partir de 3 pasos: codificación abierta, codificación axial y análisis de las experiencias. En la codificación abierta se identifican 18 códigos, posterior a la transcripción de las observaciones, dichos códigos son agrupados en 4 familias para permitir el análisis correspondiente, como se evidencia en la [Tabla 1](#).

En la primera familia creada como interacción y participación entre sujetos hace referencia a las relaciones, interacciones y participación de los

sujetos en cuanto a la observación participante que se realizó, las cuales dan luces de los procesos de socialización que tienen los niños y niñas de tres a cinco años en la comunidad elegida; se buscó en este sentido establecer el nivel de intervención de la niñez en compañía de sus pares y adultos en determinadas situaciones y cómo establecen correspondencia con los mismos.

En la observación realizada, desde la percepción que tenían los sujetos de las actividades propuestas, se evidenciaron diferentes gestos, palabras y actuaciones que dieron cuenta de su estado en cada una de ellas, se generaron en esta familia cuatro códigos: agrado, desagrado, dialogo, imitación, los cuales permiten reconocer los estados emocionales de los niños y las niñas frente a las distintas actividades propuestas.

La familia denominada “autonomía” está compuesta por cinco códigos que hablan de los procesos individuales de los niños y niñas frente a las actividades propuestas, de este modo se observó en qué momento los sujetos tenían espacios de libertad o, por el contrario, se sienten condicionados por la motivación, seguridad y opciones presentes en el momento de la realización de la observación participante.

Dentro de la familia de códigos de responsabilidad de los adultos y la sociedad encontramos seis ítems que dan cuenta de la importancia de la participación de los adultos en los procesos que permitan la participación de los niños y las niñas en la comunidad.

**Tabla 1.** Códigos transcripción de observaciones.

Códigos	Total, de códigos	Familia de códigos
Relación	5	Interacción y participación entre sujetos
Participación	3	
Interacción	4	
Agrado	4	Percepción de los sujetos
Desagrado	1	
Dialogo	4	
Imitación	4	Autonomía
Libre – espontaneo	3	
Condicionado	2	
Motivación	1	
Seguridad	1	
Opciones	1	
Obligación	2	Responsabilidad de los adultos y la sociedad
Cuidado y protección	2	
Desconocimiento	1	
Opciones limitadas	2	
Contexto	3	Asistencia
Asistencia	4	

**Fuente:** Los autores.

En un segundo momento se dio paso a la codificación axial. Se realizó un análisis entre la codificación generada y la teoría ecológica de Bronfenbrenner; siendo entonces el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema las categorías de análisis con relación a los códigos expuestos.

El microsistema constituye ese primer nivel que se da de forma inmediata para los sujetos, como son su familia y escuela, dentro de la observación realizada los códigos que se instauran para este sistema están estrechamente relacionados con las interacciones de los niños y las niñas con sus pares y adultos; por ejemplo, “en la dinámica del juego entre los niños más grandes en edad se hacen barra en donde lo que buscan es animar al compañero para que logre pasar toda la golosa sin errores” (párrafo 7), se observó cómo se fortalecen valores como compañerismo, autonomía, solidaridad y respeto hacia el otro.

Al hablar del mesosistema se hace referencia a la forma en que se comprenden las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se transforma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En este sentido, el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas (Tejada, 2014: p.8)

Es decir que a través de las interacciones, relaciones, participación, imitación y seguridad establecidos en el primer nivel de sistemas todas aquellas formas de comunicación y socialización determinadas por los sujetos, permiten la construcción del mesosistema en nuestro grupo objeto, un ejemplo de esto son los diálogos que se mantienen entre niños, niñas, docente y adultos cuidadores, así como los procesos de exploración libres y espontáneos de los entornos que permiten la reconstrucción de nuevas representaciones al combinar los conocimientos a priori adquiridos en casa y expuestos en escena al grupo.

Desde el exosistema se comprende la influencia de los entornos en los sujetos: televisión, comunidad, familia extensa, entre otros. En este sentido, se evidenció que existen códigos de comportamiento y dinámicas instauradas por la población adulta que afectan directamente a los niños y niñas objeto de la observación, un ejemplo

claro de esto se puede destacar en el siguiente apartado: “dentro de los juegos elegidos por los adultos en los que deben participar los niños se da una pequeña libertad para que ellos elijan el rol que van a desempeñar, en el caso del fútbol: arquero, delantero, defensa, y son tratados algunos de ellos como iguales, con las mismas reglas y mismas condiciones, aunque otros sí están más protegidos y tiene limitaciones de movimiento impartidas por sus cuidadores” (párrafo 34).

Finalmente, en el macrosistema se observaron patrones culturales en la comunidad creados a través de los conocimientos que han construido las familias con el tiempo, como la idea generalizada de que los niños y niñas necesitan cuidado y protección, lo que en un primer plano cuenta con toda la validez; sin embargo, cuando este limita los procesos de participación autónomo de los sujetos, empieza a coartar el desarrollo integral de los niños y las niñas, resulta necesario buscar una evolución de las costumbres e ideales de población.

## 5. Conclusiones

Ahora bien, posterior al análisis abierto y axial, y para responder a la pregunta de investigación, se lograron identificar 6 experiencias como eje de comprensión del planteamiento del problema inicial y a la luz de la teoría; experiencias de interacción, experiencias de relacionamiento, experiencias de comunicación, experiencias de percepción, experiencias de autonomía y experiencias culturales; reconociendo que la cultura juega un papel preponderante para las diferentes formas de participación infantil, teniendo en cuenta que dependiendo de los contextos y de las situaciones particulares, como vías de acceso a la toma de decisiones, construcciones de relaciones sociales, interacción entre pares, percepciones particulares, comunicación verbal y no verbal e incluso la lejanía del territorio, se van configurando mecanismos de participación que, hasta cierto punto, se convierten en una limitante ligada a la percepción del adulto.

Al realizar el análisis de la información recolectada se pudo identificar las diversas experiencias de la población objeto de estudio frente a las condiciones tanto internas como a nivel familiar, como externas a nivel social e interpersonal, siendo evidenciadas a través del juego y el seguimiento de indicaciones y ordenes; estos

resultados han sido comunes en diversos estudios realizados sobre el tema como se expuso en el marco teórico del trabajo.

Los resultados muestran que a pesar de que los padres y madres de familia cumplen con sus deberes como cabezas de familia no cuentan con el conocimiento y nivel de comprensión hacia la participación infantil, omitiendo que el niño o la niña a pesar de su corta edad puede llegar a ser capaz de tomar decisiones: cuándo iniciar el juego, con quién compartirlo, tomar el liderazgo del mismo o seguir las indicaciones de sus pares. Esto puede verse claramente influenciado por el comportamiento familiar en el cual ese niño o niña se encuentra inmerso. Sin embargo, a pesar de esto, resulta de suma importancia la comprensión del lugar del niño o la niña en todo contexto y cómo se desarrolla su nivel de comprensión en el momento de toma de decisiones conforme a su edad; para esto, ha sido de suma importancia la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual brindó herramientas para la comprensión de las dinámicas familiares, y como señaló Roger Hart; “una sociedad será democrática en la medida en que sus ciudadanos sean participativos”. De acuerdo con lo anterior, se considera de gran importancia el libre desarrollo de los niños y las niñas dentro de las condiciones que ameriten, procurando su debida participación acorde con su edad.

Algunas de las consideraciones resaltadas en los resultados ante la participación infantil de dicha población, consiste en la importancia de contar con estrategias de formación, orientación y seguimiento de las necesidades de los niños y niñas; como consecuencia, se consideró una limitante significativa el hecho de que, actualmente, existen organizaciones de carácter social y estatal que brindan el acompañamiento pertinente, como lo son centros comunitarios y centros de atención a la niñez; sin embargo, se encuentran orientados hacia espacios periódicos sobre temas generales que, aun cuando generan un impacto, basados en las necesidades reales y presentes de la población objeto.

Finalmente, surgen los siguientes interrogantes: ¿es la interacción familiar un factor de riesgo en el desarrollo de la participación infantil?, ¿la formación profesional en padres y madres puede influir de manera significativa en el desarrollo

adecuado del infante?, ¿es posible un cambio de perspectiva a través de estrategias lúdicas y de formación en padres y madres? De esta manera se podría obtener una visión más amplia de la participación.

Los resultados hallados ofrecen aportes significativos para el estudio, debido a que revelaron el comportamiento infantil en contextos educativos y sociales, y crea la urgencia de atención a las familias, como estrategia para la comprensión e identificación de la importancia de ser conscientes desde temprana edad del nivel de participación en la sociedad.

Resultó importante destacar que el estudio señaló la comprensión de la participación en la población objeto, teniendo en cuenta el contexto de interacción al momento del estudio; asimismo, también la comprensión de los diferentes contextos de desarrollo, por lo cual se cree pertinente considerar el nivel de participación infantil determinado por los núcleos familiares o por las relaciones interpersonales, debido a que la cultura, las posibilidades de formación, así como el acceso a herramientas tecnológicas y de la información pueden influir de manera significativa al análisis del mismo.

Los resultados del estudio muestran que algunos comportamientos de los menores estuvieron determinados por las indicaciones de los padres o madres, lo cual en la interacción familiar es un factor que se encuentra en estrecha relación con la norma.

## Referencias

- Apud, A. (2013). *Participación Infantil. participación infantil (p.13)*. UNICEF.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. En U. Bronfenbrenner, Uriel, Bronfenbrenner (págs. 1-61)*. Barcelona: Hurope.
- Centro de Investigación y Docencia. (2009). *metodos cuantitativos 2*.
- Chingaté, N. L. (2020). *Promoción de la participación infantil en un contexto educativo rural y urbano de Cáqueza*. Recuperado de:

- <http://hdl.handle.net/10554/49893> Congreso de la república. (18 de noviembre de 2006). LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la. Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Corte contitucional. (1959). Corte contitucional. Obtenido de Corte contitucional: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatori/DECLARACION%20DELOS%20DERECHO%20DEL%20NI%C3%91O.php>
- de Derechos Humanos, D. U. Declaración Universal de Derechos Humanos. de Tejada Lagonell, M. (2014). *La Escuela desde una perspectiva Ecológica*. *Revista Venezolana de Investigación*, 5(9), 1-16.
- Díaz-Bórquez, D., Contreras-Shats, N., & Bozo-Carrillo, N. (2018). *Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud electronica EDUCARE*, 1. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217012/html/>
- Gallego Henao, A. M. (2015). *Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños*.
- Gallego Henao, A. M., & Gutiérrez Suárez, D. (2015). *Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños*. *Zona próxima*, (22), 87-104.
- Granados Gómez, N. C. (2021). *La participación infantil como constructora de sujetos sociales y políticos: un análisis del caso de Francisco Javier Vera Manzanares (Colombia 2019-2021)*.
- Gobernación de Cundinamarca. (01 de noviembre de 2020). *Plan departamental de desarrollo*. Plan departamental de desarrollo. Cundinamarca, Colombia.
- Henao, A. M. (2015). *Participación infantil. Historia de una relación de invisibilidad*. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 16. ICBF. (ayo de 1013). [icbf.gov.co](http://icbf.gov.co). Obtenido de [icbf.gov.co](http://icbf.gov.co): [https://www.icbf.gov.co/system/files/guia\\_1\\_pro\\_mocion\\_de\\_la\\_participacion\\_ninos\\_nina\\_y\\_adolescentes.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/guia_1_pro_mocion_de_la_participacion_ninos_nina_y_adolescentes.pdf)
- Isabel Lasala-Navarro, I. E.-K. (2019). *Participación en la escuela: Una utopía no tan lejana. Una propuesta enmarcada en el sistema educativo español*. *Revista Mielles Barrera*, María Dilia, Tonon, Graciela, Alvarado Salgado, Sara Victoria
- Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social*. *Universitas Humanística* 2012. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125420009>
- MONTERO, A. M.-L. (2020). *aproximacion ecologica a la negligencia infantil en Puerto Rico: una identificacion de riesgo desde la perspectiva profesional*.
- Psicologiaiberoamericana de Mexico*, 26. Ramírez Pavelic, M., & Contreras Salinas, S. (2015). *Concepciones juveniles sobre participación infantil y derechos del niño*. *Liberabit*, 21(2), 261-268.
- Serrano, R. S. (2004). *La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. de Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, FLACSO, El Colegio de México, Miguel Ángel Porrúa, 97-131.
- Soto, I. P. (2016). *La niñez en las migraciones globales: perspectiva teoricas para analizar su participacion*. TLA-MALEAU, 18.
- Terán Villegas, D. (2014). *Análisis comparativo de las teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget en etapa preoperacional y del desarrollo psicosocial de Erik Erikson en iniciativa vs. culpa* (Doctoral dissertation, Universidad Internacional SEK).
- Troncoso-Pantoja C, Amaya-Placencia A. [The interview: a practical guide for qualitative data collection in health research]. *Rev. Fac. Med.* 2017;65: 329-32. Spanish. doi:

<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.602>

35.

*Hart, Roger A. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica, Innocenti Essay no. 4.*