

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA KULIAH BAHASA INGGRIS BERVISI *Science, Environment, Technology Dan Society*

Oleh: ¹Sasongko, ²Endang Triyani, ³Hery Purnomo

Staf Pengajar Jurusan Teknik Elektro – Politeknik Negeri Semarang

Jl.Prof. H. Soedarto. SH, Tembalang Semarang – 50275

E-mail: sasongko19@gmail.com

Abstrak

Bahan ajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah modul mata kuliah bahasa Inggris yang berisi seperangkat materi bahasa Inggris yang disusun secara sistematis dengan menggunakan cara pandang bervisi SETS dengan aplikasi berbagai materi pada mata kuliah lain sehingga memungkinkan tercipta lingkungan/suasana belajar yang dapat mempermudah mahasiswa untuk belajar lebih efektif dan efisien. Tujuan penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah menghasilkan bahan ajar mata kuliah bahasa Inggris dengan model pembelajaran bervisi SETS yang sesuai untuk mahasiswa teknik, khususnya teknik elektronika.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (Research and Development). Penelitian pengembangan digunakan untuk mendesain produk atau prosedur baru yang teruji secara sistematis di lapangan, dievaluasi, dikembangkan sedemikian sehingga memenuhi kriteria efektivitas, kualitas atau kemiripan dengan suatu standar (Borg dan Gall, 2003:569).

Secara keseluruhan bahan ajar bahasa Inggris bervisi SETS yang disusun didalam penelitian ini mempunyai skor keterkaitan 4,2 ini artinya tingkat keterkaitannya dengan matakuliah lain yang ada didalam kurikulum sebesar 84% dengan predikat sangat baik.

Kata Kunci: SETS, pengembangan bahan ajar

1. Pendahuluan

Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua menekankan pengembangan kemampuan komunikatif, yaitu kemampuan untuk tidak saja menghasilkan kalimat-kalimat yang gramatikal, namun juga menggunakan kalimat-kalimat tersebut untuk berkomunikasi. Waluyo *dkk* (2010) menyatakan bahwa apabila kemampuan berkomunikasi dianggap sebagai tujuan akhir pembelajaran, maka hendaknya tidak hanya dipandang sebagai produk, tetapi juga sebagai proses. Implikasinya kemampuan berkomunikasi harus diajarkan, karena dengan diajarkannya komunikasi maka kemampuan linguistik juga akan diajarkan.

Waluyo *dkk* (2010) mengemukakan bahwa model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kemampuan berkomunikasi mahasiswa belum dapat berjalan secara efektif. Model pembelajaran dengan berpusat pada siswa (*Student Centred Learning*) dengan model silabus tematik menggunakan kegiatan belajar mengajar

bahasa Inggris berbentuk penyelesaian tugas (*Task Based Instruction*) yang dikembangkan selama ini belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Kurikulum yang sekarang digunakan identik dengan *Theme Based Curriculum* yang dikemukakan oleh Brown (1994). Materi pelajaran yang disusun berdasarkan tema atau topik seperti kesehatan masyarakat, kesadaran lingkungan, dan ekonomi global dengan kegiatan pembelajaran dengan membaca, menyaksikan video, mendiskusikan berbagai isu dan atau menuliskan artikel yang berkaitan dengan tema atau topik yang ditentukan. Richards dan Rodgers (2001) mengatakan bahwa materi pelajaran yang digunakan dalam pengajaran yang komunikatif biasanya berbentuk teks, tugas, dan benda kongkret sebagai sarana mengembangkan penggunaan bahasa dalam kelas. Waluyo *dkk* (2010) mengemukakan bahwa dalam pelaksanaannya, penyelesaian tugas yang merupakan bentuk utama kegiatan belajar mengajar bahasa Inggris tidak berjalan secara efektif. Menurut

Waluyo *dkk* (2010) tidak semua mahasiswa mahasiswa terlibat aktif dalam penyelesaian tugas, tidak semua tugas yang telah diselesaikan oleh mahasiswa dibahas secara intensif dan didominasi dosen dalam penyelesaian tugas sangatlah menonjol. Richards dan Nunan (1990) mengemukakan bahwa kegiatan belajar mengajar yang efektif tergantung pada faktor-faktor seperti intensitas keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran (*time on desk*), pola penggunaan pertanyaan oleh dosen, pemberian balikan, keputusan pengelompokan mahasiswa atas dasar jenis tugas yang diberikan, pengelolaan siswa, dan kejelasan tujuan dan arah pelajaran serta jenis dan lingkungan tugas yang harus diselesaikan.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikemukakan bahwa peran bahasa Inggris sebagai bahasa kedua yang sangat penting karena menjadi sarana komunikasi yang menjadi salah satu dasar bagi mahasiswa untuk menyerap dan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi masih perlu terus diperbaiki kualitas pembelajarannya. Adapun langkah-langkah yang telah banyak dikembangkan adalah dengan mengembangkan model pembelajaran yang inovatif, pembuatan media pembelajaran maupun pengembangan bahan ajar yang diharapkan dapat membantu mahasiswa lebih mudah untuk memahami bahasa Inggris. Bahasa Inggris memiliki peran sangat penting terutama dalam membantu mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu kualitas pembelajaran bahasa Inggris perlu ditingkatkan dan peran bahasa Inggris dalam menunjang pelajaran lain perlu ditingkatkan. Binadja (1998) mengemukakan bahwa sains, ilmu pengetahuan sosial dan humaniora dapat dipadukan dalam suatu model pembelajaran yang akan saling mendukung sama lain yaitu model pembelajaran SETS (*Science, Environment, Technology, dan Society*). Dalam pembelajaran bervisi SETS, pada mata kuliah non sains seperti bahasa yang menjadi fokus perhatian adalah pada

masalah-masalah kemasyarakatan atau produk kegiatan masyarakat. Perbedaan utama antara pembelajaran bervisi SETS pada bidang sains dan non sains adalah penekanan yang diberikan. Pada pembelajaran bidang sains, mahasiswa tidak hanya diharapkan memiliki kompetensi memahami konsep sains dan dapat menggunakannya tetapi juga memiliki minat yang dalam untuk menekuni bidang itu dalam kehidupannya di kemudian hari. Sementara itu, pada bidang sains, pengenalan pada sains dan teknologi akan dianggap mencukupi jika mahasiswa telah mengetahui peran dan keterkaitan sains dan teknologi tersebut pada bidang mereka sehingga mereka mampu memanfaatkan keberadaan keterkaitan tersebut.

Berpijak dari pemikiran di atas, dapat dikemukakan bahwa bahasa Inggris dapat dipadukan dengan berbagai mata kuliah lain seperti Fisika terapan, sehingga dengan mempelajari bahasa Inggris selain kompetensi bahasa Inggris meningkat, mahasiswa dapat belajar pengetahuan lain misalkan topik pada mata kuliah fisika terapan. Pemaduan bahasa Inggris dan mata kuliah lain tidak dilakukan berdasarkan topik kajian seperti halnya dengan model pembelajaran IPA terpadu, namun keterpaduan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana mengaitkan materi pelajaran bahasa Inggris dan materi pelajaran lain berdasarkan tema besar "Society" kemudian tema tersebut dikaji berdasarkan pendekatan SETS namun tetap menempatkan bahasa Inggris sebagai materi utama topik yang akan dikaji materi pelajaran lain ditujukan hanya untuk memperjelas materi bahasa Inggris yang akan disampaikan sedangkan materi pada materi pelajaran lain ditujukan untuk membuka cakrawala mahasiswa mengenai keterkaitan ilmu yang dipelajarinya dengan materi mata kuliah lain. Dengan demikian motivasi mahasiswa diharapkan akan semakin meningkat dan pemahaman mahasiswa terhadap materi pada mata kuliah lain semakin meningkat.

Berdasarkan pemikiran tersebut, peneliti tertarik mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris bervisi SETS yang diharapkan selain kompetensi bahasa Inggris meningkat, minat dan pemahaman terhadap materi mata kuliah lain juga akan semakin meningkatkan sehingga peran bahasa Inggris dalam mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat terwujud.

Atas dasar uraian di atas maka permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah bagaimana bahan ajar mata kuliah bahasa Inggris bervisi SETS yang sesuai untuk mahasiswa teknik.

Bahan ajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah modul mata kuliah bahasa Inggris yang berisi seperangkat materi bahasa Inggris yang disusun secara sistematis dengan menggunakan cara pandang bervisi SETS dengan aplikasi berbagai materi pada mata kuliah lain sehingga memungkinkan tercipta lingkungan/suasana belajar yang dapat mempermudah mahasiswa untuk belajar lebih efektif dan efisien.

2. Tinjauan Pustaka

2.1. Pembelajaran Bahasa Inggris

Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua menekankan pengembangan kemampuan komunikatif, yaitu kemampuan untuk tidak saja menghasilkan kalimat-kalimat yang gramatikal, namun juga menggunakan kalimat-kalimat tersebut untuk berkomunikasi (Richards, 1991). Waluyo dkk (2010) menyatakan bahwa apabila kemampuan berkomunikasi dianggap sebagai tujuan akhir pembelajaran, maka hendaknya tidak hanya dipandang sebagai produk, tetapi juga sebagai proses. Implikasinya kemampuan berkomunikasi harus diajarkan, karena dengan diajarkannya komunikasi maka kemampuan linguistik juga akan diajarkan.

Waluyo (2010) mengemukakan bahwa model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kemampuan berkomunikasi mahasiswa sangat penting dilaksanakan.

Model pembelajaran dengan berpusat pada mahasiswa (*Student Centred Learning*) dengan model silabus tematik menggunakan kegiatan belajar mengajar bahasa Inggris berbentuk penyelesaian tugas (*Task Based Instruction*) perlu dilaksanakan dengan lebih sungguh-sungguh lagi. dosen memberikan tugas kepada mahasiswa dan mahasiswa mengerjakan tugas tersebut, tugas di sisni mengacu pada kegiatan kelas yang menghendaki mahasiswa menggunakan bahasa Inggris untuk memahami dan atau mengungkapkan makna. Dengan tugas itulah dosen membelajarkan siswa. Tugas-tugas tersebut diorganisasikan ke dalam tiga tahap kegiatan yaitu tahap kegiatan pra membaca, tahap kegiatan membaca, dan tahap kegiatan pasca membaca. Kurikulum yang sekarang digunakan identik dengan *Theme Based Curriculum* yang dikemukakan oleh Brown (2000). Materi pelajaran yang disusun berdasarkan tema atau topik seperti kesehatan masyarakat, kesadaran lingkungan, dan ekonomi global dengan kegiatan pembelajaran dengan membaca, menyaksikan video, mendiskusikan berbagai isu dan atau menuliskan artikel yang berkaitan dengan tema atau topik yang ditentukan. Richards (2001) mengatakan bahwa materi pelajaran yang digunakan dalam pengajaran yang komunikatif biasanya berbentuk teks, tugas, dan benda kongkret sebagai sarana mengembangkan penggunaan bahasa dalam kelas.

2.1. Pembelajaran Bervisi SETS

Mulai abad ke-19 banyak kalangan pendidik di Amerika Serikat menunjukkan ketidaksetujuannya terhadap anggapan bahwa semua mahasiswa lulusan sekolah menengah diarahkan dan dipaksa harus menjadi ilmuwan. Ketidaksetujuan ini akhirnya memunculkan gagasan lahirnya pendidikan bervisi sains, teknologi dan masyarakat STS (*Science, Technology and Society*). Dalam perkembangan kehidupan masyarakat, banyak permasalahan muncul yang sebelumnya tidak pernah ditemui.

Masalah-masalahan tersebut diantaranya adalah perkembangan IPTEKS sangat berpengaruh terhadap kehidupan masyarakat dan lingkungan disekitarnya. Berdasarkan atas masalah-masalah yang timbul akibat perkembangan IPTEKS tersebut, mulai tahun 1996, Binadja mengembangkan suatu pendekatan pembelajaran yang bertujuan melatih kemampuan berfikir mahasiswa untuk mempelajari sains secara terpadu dengan teknologi, masyarakat, dan lingkungan SETS (*Science, Environment, Technology and Society*).

Dalam proses pembelajaran sehari-hari, kaitan antara pembelajaran bahasa Inggris dengan mata kuliah lain jarang sekali tersentuh. Sampai saat ini mulai banyak penelitian yang dilakukan dalam upaya mengkaitkan konsep bahasa Inggris sebagai sarana mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan materi dari mata kuliah lain. SETS (*Science, Environment, Technology, dan Society*) merupakan salah satu produk penelitian yang mengkaitkan konsep sains dan non sains dengan kehidupan sehari-hari (Puskur Balitbang Depdiknas, 2006:4).

Dalam pembelajaran, kondisi yang memungkinkan terjadinya proses belajar harus dirancang dan dipertimbangkan terlebih dahulu oleh perancang/guru. Visi SETS merupakan cara pandang sesuatu yang menyatakan segala yang diketahui di alam ini mengandung empat unsur yaitu sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat. Pembelajaran bervisi SETS diartikan sebagai pendidikan yang akan menghasilkan lulusan yang dapat menerapkan pengetahuan yang diperolehnya guna meningkatkan kualitas hidup manusia tanpa harus membahayakan lingkungan fisik atau mental.

Berbeda dengan pendidikan STS (*Science, Technology and Society*) SETS tidak hanya memperhatikan sains, teknologi dan masyarakat tetapi juga dampak positif dan negatif yang diakibatkan oleh sains dan teknologi yang dibutuhkan oleh masyarakat. Berbeda pula

dengan pendidikan lingkungan EE (*Environmental Education*) SETS tidak hanya berfokus pada belajar di (*in*), untuk (*for*) dan tentang (*about*) lingkungan akan tetapi juga menemukan dan mengungkapkan penyebab utama permasalahan serta kemungkinan yang dapat menimbulkan dampak pada lingkungan di masa yang akan datang terutama dampak-dampak yang timbul akibat penggunaan sains dan teknologi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat (Binadja, 1998).

Pada pembelajaran SETS, mahasiswa diajak untuk mengkaitkan unsur-unsur SETS yakni sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat. mahasiswa menghubungkan antara konsep sains yang dipelajari dengan teknologi penerapan konsep tersebut serta pengaruh teknologi tersebut terhadap masyarakat dan lingkungan baik kelebihan maupun kekurangannya.

Secara mendasar dapat dikatakan bahwa melalui pembelajaran bervisi SETS diharapkan peserta didik akan memiliki kemampuan memandang sesuatu secara terintegrasi dengan memperhatikan keempat unsur SETS sehingga dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang pengetahuan yang dimilikinya (Binadja,1998).

Binadja (1997) menyatakan bahwa pada pembelajaran fisika bervisi SETS dalam pelaksanaannya memiliki karakteristik: tetap memberi pengajaran mata kuliah yang bersangkutan, mahasiswa dibawa ke situasi untuk memanfaatkan konsep sains ke bentuk teknologi untuk kepentingan masyarakat, mahasiswa diajak berfikir tentang berbagai kemungkinan akibat yang terjadi dalam proses pentransferan sains tersebut ke bentuk teknologi, mahasiswa diminta untuk menjelaskan keterkaitan antara unsur sains yang dibahas dengan unsur-unsur lain dalam SETS yang mempengaruhi keterkaitan antar unsur tersebut, mahasiswa dibawa untuk mempertimbangkan manfaat atau kerugian menggunakan konsep sains

tersebut bila diubah dalam bentuk teknologi, dan dalam konteks konstruktivisme, mahasiswa dapat berbincang tentang SETS dari berbagai segi dan dari berbagai macam titik awal tergantung pada pengetahuan dasar yang dimiliki oleh siswa.

Binadja (1997) menyatakan bahwa buku-buku teks dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas selama ini cenderung hanya mempersiapkan mahasiswa menghadapi tes evaluasi hasil belajar saja. Buku-buku tersebut belum bisa membangun cara berfikir mahasiswa secara terintegrasi apabila mereka telah menyelesaikan pendidikannya. Akibatnya ketika mahasiswa menamatkan pendidikannya tidak tahu harus kemana untuk menolong dirinya sendiri ingin melanjutkan pendidikan atau bekerja.

3. Tujuan Dan Metode Penelitian

3.1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah menghasilkan bahan ajar mata kuliah bahasa Inggris dengan model pembelajaran bervisi SETS yang sesuai untuk mahasiswa teknik, khususnya teknik elektronika.

3.2. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian pengembangan digunakan untuk mendesain produk atau prosedur baru yang teruji secara sistematis di lapangan, dievaluasi, dikembangkan sedemikian sehingga memenuhi kriteria efektivitas, kualitas atau kemiripan dengan suatu standar (Borg dan Gall, 2003:569). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Sukmadinata (Syaodih 2007:182). Model ini meliputi 2 tahap pengembangan yaitu studi pendahuluan dan pengembangan bahan ajar.

3.3. Teknik Pengumpulan Data

1) Wawancara

Wawancara dilakukan dua kali. Wawancara pertama yang dilakukan sebelum penelitian dimulai bertujuan untuk mengungkap faktor-faktor pendukung pembelajaran dan wawancara kedua dilakukan terhadap seorang subyek dalam penelitian uji coba terbatas untuk mengungkap tanggapan mahasiswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan.

2) Angket

Angket diberikan kepada subyek uji coba dengan kelompok yang lebih luas yang meliputi semua subyek penelitian. Angket ini berisi serangkaian pertanyaan/ Pernyataan untuk mengungkap tanggapan subyek terhadap bahan ajar yang dikembangkan serta kritik dan saran-saran responden.

3.4. Analisis Data

1) Analisis Hasil Wawancara

Data hasil wawancara dianalisis secara deskriptif kualitatif untuk memberikan penjelasan secara rinci tentang kendala yang dialami mahasiswa dalam mempelajari bahan ajar serta pendapat mahasiswa tentang bahan ajar yang sedang dikembangkan.

2) Analisis Tanggapan mahasiswa Terhadap Bahan Ajar

Pada analisis tahap ini, data diperoleh dari skor angket tanggapan mahasiswa terhadap bahan ajar yang diberikan. Analisis dilakukan dengan analisis deskriptif. Tanggapan mahasiswa terhadap bahan ajar diperoleh dengan menentukan prosentase sub variabel menurut persamaan berikut:

$$P_s = \frac{S}{N} \cdot 100\%$$

P_s = prosentase sub variabel

S = jumlah nilai tiap sub variabel

N = jumlah skor maksimum

Kategori tanggapan mahasiswa tiap sub variabel adalah sebagai berikut:

Jika $0\% < \text{skor} \leq 20\%$ tidak baik

Jika $21\% < \text{skor} \leq 40\%$ kurang baik

Jika $41\% < \text{skor} \leq 60\%$ cukup baik

Jika $61\% < \text{skor} \leq 80\%$ baik

Jika $81\% < \text{skor} \leq 100\%$ baik sekali

4. Hasil Dan Pembahasan

Secara keseluruhan hasil kuisioner menunjukkan bahwa materi bahan ajar bahasa Inggris bervisi SETS dengan tingkat keterkaitan dapat dilihat pada tabel 1.

Berdasarkan Tabel 1: Tabel Skor Keseluruhan Keterkaitan Bahan Ajar dengan Aspek-Aspek Pendekatan SETS, diperoleh data bahwa:

- a. Secara keseluruhan bahan ajar bahasa Inggris yang disusun terkait dengan sangat baik (84%) dengan aspek SOCIETY . Bahan ajar ini secara keseluruhan dikaitkan dengan dua belas (12) mata kuliah yang berbeda.
- b. Secara keseluruhan bahan ajar bahasa Inggris yang disusun terkait dengan sangat baik (84%) dengan

aspek ENVIRONMENT . Bahan ajar ini secara keseluruhan dikaitkan dengan empat belas (14) mata kuliah.

- c. Secara keseluruhan bahan ajar bahasa Inggris yang disusun terkait dengan sangat baik (82%) dengan aspek TECHNOLOGY . Bahan ajar ini secara keseluruhan dikaitkan dengan dua belas (12) mata kuliah yang berbeda.
- d. Secara keseluruhan bahan ajar bahasa Inggris yang disusun terkait dengan sangat baik (82%) dengan aspek SCIENCE . Bahan ajar ini secara keseluruhandikaitkan dengan enam belas (16) mata kuliah yang berbeda.

Tabel: Skor Keseluruhan Keterkaitan Bahan Ajar dengan Aspek-Aspek Pendekatan SETS

No	Aspek SETS	Skor Topik										Rata2 Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	SOCIETY	4,3	4	4,3	4	4,7	4,3	4	4	4	4,3	4,2 84%
2	Environment	4	4	4,7	4,3	4,3	4	4,3	4,3	4	4	4,2 84%
3	TECHNOLOGY	4	4	4	4,3	4,3	4	4,3	3,7	3,7	4,3	4,1 82%
4	SCIENCE	4	3,7	4,3	4	4,3	4	4	4	4,7	4	4,1 82%
Skore Rata-Rata Keseluruhan		4,1	3,8	4,4	4,2	4,4	4,1	4,2	4	4,3	4,2	4,2 84%

Secara keseluruhan bahan ajar bahasa Inggris bervisi SETS yang disusun didalam penelitian ini mempunyai skor keterkaitan 4,2 ini artinya tingkat keterkaitannya dengan matakuliah lain yang ada didalam kurikulum sebesar 84% dengan predikat sanga baik.

5. Kesimpulan Dan Saran

5.1. Kesimpulan

- a. Berdasarkan analisis penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa delapan (8) topik materi bahan ajar bahasa Inggris yang disusun

mempunyai tingkat keterkaitan dengan pendekatan pembelajaran bervisi SETS sangat bagus, satu (1) topik mempunyai keterikatan baik yaitu Topik 2: Amplifiers dan satu (1) topik lagi mempunyai tingkat keterkaitan cukup baik yaitu Topik 2: Diodes.

- b. Secara keseluruhan materi bahan ajar mata kuliah bahasa Inggris mempunyai keterkaitan dengan aspek-aspek pendekatan pembelajaran bervisi SETS sangat baik (84%) dan secara keseluruhan dikaitkan dengan enam belas (16)

mata kuliah yang berbeda yang ada didalam kurikulum.

5.2. Saran

Penelitian ini perlu ditindak lanjuti untuk mengetahui sampai sejauh manakah efektifitas materi bahan ajar mata kuliah bahasa Inggris ini bila diaplikasikan untuk materi pengajaran atau sampai sejauh manakah materi bahan ajar mata kuliah bahasa Inggris ini menumbuhkan minat belajar mahasiswa untuk belajar bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Adiyoso. 2005. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Dan Hasil Belajar mahasiswa Melalui Bahan Ajar Fisika Berbasis Web*. Tesis. Universitas Negeri Semarang.
- Binadja, Ahmad, 1996. *Constructivism and the Process of Science*. . Classroom Teachers 2.2.
- Binadja, Ahmad, 1997. *The Nature of SETS Education*. Makalah Disajikan dalam Seminar Language in the Context of Science and Mathematic di Semarang 4-6 Mey 1998.
- Binadja, Ahmad, 1998. *SETS a Popular way to Communicate Science*. Makalah Disajikan dalam Pelatihan An Early Start to SETS Education, di Penang Malaysia.
- Binti, Edi, Sudjit. 2013. *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS SMA (SEKOLAH MENENGAH ATAS) BERVISI SETS*. UT: Laporan Penelitian.
- Brown,H.1994.*Principles of Language and Teaching*. New York: Prentice Hall Regent.
- Gall, M.D. dan Borg, W.R. 2003. *Educational Research An Introduction 7th Edition*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hake.1998. *Interactive-engagement vs traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*, American Journal of Physics. 66: 64-74.
- Haryadi. 2003. *Tingkat Perbedaan Minat Minat Moivasi Dan Prestasi Belajar Mengenai Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Optika Geometric Berwawasan SETS dengan Pembelajaran Konvensional*. Tesis. Universitas Negeri Semarang
- Indiharti, 2008. *Pengaruh Penerapan Lembar Kegiatan mahasiswa Bervisi Sets Pada Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika mahasiswa Kelas X SMA 2 Ungaran*. Tesis. Universitas Negeri Semarang.
- Jalal, 2003.*National Plan of Action: Indonesia's Education for All*. Jakarta:National Coordination Forum Education for All.
- Joko Nurkamto. 2002.Pendekatan Komunikatif: Penerapan dan Pengaruhnya Terhadap Pemelajaran Bahasa Inggris Kajian Etnografi di SMU Negeri Surakarta. Jurnal Penelitian Paedagogia Hal: 1-11.
- Kemndiknas,2012. *Pengembangan Kurikulum 2013*.Jakarta: Kemendiknas
- Puskur Balitbang Depdiknas. 2006. *Draft Panduan Penyusunan Kurikulum Dan Silabu Bervisi Sets (Salingtemas) Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- Richard dan Nunun.1990. *Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press.
- Richard, 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*.Cambridge University Press.
- Syaodih, N. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Tri, Wiratno, 2003. *Mencerna Buku Teks Bahasa Inggris Melalui Pemahaman Gramatika*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Waluyo, Kunardi, Joko, N.2010. *Kemampuan dosen Mengimplementasikan Pendekatan*

*Komunikatif dalam Pengejaran
Bahasa Inggris di SMA dan SMK
Kota Surakarta. Jurnal Penelitian
Paedagogia Hal: 87-97*