

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN *ONLINE*  
MATA KULIAH BIOLOGI UMUM MAHASISWA  
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
UIN STS JAMBI**

**SKRIPSI**



**SAPRIYANTO  
NIM.TB151037**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN *ONLINE*  
MATA KULIAH BIOLOGI UMUM MAHASISWA  
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
UIN STS JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan



**SAPRIYANTO  
NIM. TB151037**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTHAN THAHA SYAIFUDDIN  
JAMBI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro  
Jambi 36365

Telp/Fax : (0741) 58183-584118 website : www.iainjambi.ac.id



## NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sapriyanto  
NIM : TB.151037  
Judul Skripsi : Efektivitas Proses Pembelajaran Online Mata Kuliah Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi UIN STS Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr.wb*

Jambi, 20 Mei 2022

Mengetahui,  
Pembimbing I

  
Devic Nuryan, S.Si M.Pd  
NIP : 198203272006042003

ian Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



## NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

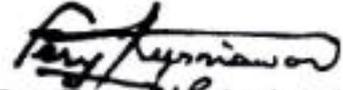
Nama : Sapriyanto  
NIM : TB.151037  
Judul Skripsi : Efektivitas Proses Pembelajaran Online Mata Kuliah Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi UIN STS Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalammualaikum wr.wb*

Jambi, 20 Mei 2022  
Mengetahui,  
Pembimbing II



Fery Kurniawan, S.Pd, M.Si  
NIP : 19832110201101100



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B. 161 /D.1/KP.01.2/05/2022

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Efektivitas Proses Pembelajaran *Online* Mata Kuliah  
Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi  
UIN STS Jambi

Yang d persiapkan dan disusun oleh

Nama : Sapriyanto  
NIM : TB151037  
Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Mei 2022  
Nilai Munaqasyah : 83,82 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SulthanThaha  
Saifuddin Jambi

**TIM MUNAQASYAH**

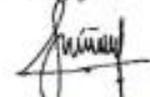
Ketua Sidang

  
Reny Safta, S.Pt, M.Pd  
NIP.198210292009122003

Penguji I

  
Suraida, S.Si, M.Si  
NIP.19781220 200912 2 002

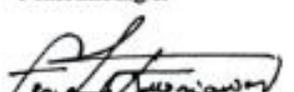
Penguji II

  
Defita Permata Sari, M.Pd  
NIDN.2002049304

Pembimbing I

  
Devie Novallyan, S.Si, M.Pd  
NIP.19820327 200604 2 003

Pembimbing II

  
Fery Kurilawan, S.Pd, M.Si  
NIP.19832110201101100

Sekretaris Sidang

  
Ramazani Novanda, M.Pd  
NIDN.2011119204

Jambi, 2022

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



DEKAN  
Dr. Hj. Achmah, M.Pd  
NIP.19830711 199203 2 004

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang telah disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi ini sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan karya ilmiah (skripsi) ini yang dikutip dari hasil karya orang lain dan beberapa bagian dikutip dari AlQur'an telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Jika dikemudian hari ditemukan bahwa seluruh atau sebagian skripsi tidak orisinal atau terdeteksi adanya unsur plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 20 Mei 2022



Sapriyanto

TB.151037

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Skripsi ini kupersembahkan untuk untuk orang-orang yang aku sayangi dan sangat berarti dalam hidupku juga masa depanku.

Ya Allah segala puji hanya milik-Mu, kebahagiaan ini tak ingin kurasakan sendiri, rasa ini ku bagikan kepada:

- Ibu Erniati, ibu yang selalu memberikan kasih sayangnnya kepadaku, serta memenuhi kewajibanku sebagai seorang mahasiswa di UIN STS JAMBI, terimakasih atas bantuannya baik moril maupun materil.
- Bapak Lukman, seorang ayah yang telah gigihnya dalam mengingatkanku akan pentingya pendidikan, tanpa dorongan dan dukungan penuh dari Beliau, mungkin aku tidak bisa seperti sekarang ini dalam menempuh serta menyelesaikan pendidikan ini, terimakasih Ayah.
- Untuk kakak Maslakhah, yang tak hentinya memberi motivasi
- Untuk seluruh teman – teman dan sahabat seperjuangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6) (Anonim, Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahan Surat Al-Insyirah: 5-6, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

puji syukur kepada Allah SWT. yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diujarkannya, atas iradatnya hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA., Ph. D. selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadhillah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Reny Safita, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Dwi Gusfarenie, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Devie Novalyan S.Si, M.Pd selaku Pembimbing I, yang telah memberikan arahan, dorongan dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Fery Kurniawan S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan motivasi penelitian ini.
7. Ibu Suraida, M.Si selaku penguji I sidang dan Ibu Defita Permata Sari, M.Pd selaku penguji II sidang munaqasah untuk skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Jambi, 25 Mei 2022



Sapriyanto  
TB.151037

## ABSTRAK

**Nama** : Sapriyanto  
**NIM** : TB 151037  
**Jurusan/prodi** : Tadris Biologi  
**Judul** : Efektivitas Proses Pembelajaran *Online* Mata Kuliah Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi UIN STS Jambi

Pembelajaran *online* dilaksanakan untuk mengantisipasi apabila pendidik tidak dapat tatap muka dengan peserta didik dan untuk menghadapi kendala seperti pandemi COVID-19. Berbagai upaya dalam memutus rantai transmisi covid-19 telah dilakukan pada lingkungan pendidikan. Salah satunya adalah dengan mengubah metode pembelajaran yang memungkinkan interaksi antara dosen dan mahasiswa dilakukan secara virtual atau online. Dosen membuat materi atau bahan ajar untuk dapat diakses mandiri oleh mahasiswa dimanapun dan kapanpun. Sehingga kontak fisik ataupun kerumunan dapat diminimalisir dan *social distancing* dapat dilaksanakan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas proses pembelajaran secara *online* mata kuliah biologi umum mahasiswa program studi tadris biologi UIN STS jambi dengan melibatkan angkatan yang baru saja selesai mengambil mata kuliah tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi biologi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN STS Jambi angkatan 2021. Hasil penelitian ini menunjukkan seberapa efektif kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara *online*. Dengan kemampuan dan latar belakang mahasiswa yang berbeda-beda agar dapat mengetahui tingkat efektivitas proses pembelajaran secara *online*, maka dilakukan sebaran angket dengan perhitungan melalui skala likert. Sehingga dapat disimpulkan tingkat efektivitas dalam proses pembelajaran *online* mata kuliah biologi umum. Dari penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman dan latar belakang dalam proses pembelajaran secara *online* oleh mahasiswa yang menunjukkan tingkat keefektifitasan proses pembelajaran secara *online*.

**Kata kunci** : Efektivitas, Proses Pembelajaran, *Online*, Biologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## ABSTRACT

**Name** : Sapriyanto

**NIM** : TB 151037

**Study Program** : Biology Tadris

**Title** : **Effectiveness of Online Learning Process for General Biology Course for Biology Tadris Study Program Students at UIN STS Jambi**

Online learning is carried out to anticipate if educators cannot meet face-to-face with students and to face obstacles such as the COVID-19 pandemic. Various efforts to break the chain of transmission of COVID-19 have been carried out in the educational environment. One of them is by changing learning methods that allow interaction between lecturers and students to be done virtually or online. Lecturers make teaching materials or materials to be accessed independently by students anywhere and anytime. So that physical contact or crowds can be minimized and social distancing can be implemented properly. This study aims to determine the effectiveness of the online learning process for general biology courses for students of the biology tadris study program at UIN STS Jambi by involving the generation who have just finished taking the course. The method used in this research is descriptive qualitative method. The population in this study were all students of the Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN STS Jambi batch 2021. The results of this study show how effective online learning activities are. With the ability and different backgrounds of students in order to know the level of effectiveness of the online learning process, a questionnaire was distributed with calculations using a Likert scale. So it can be concluded that the level of effectiveness in the online learning process for general biology courses. From this research, it can be concluded that there are differences in understanding and background in the online learning process by students which shows the level of effectiveness of the online learning process.

**Keywords:** Effectiveness, Learning Process, *Online*, Biology.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II.....</b>	<b>6</b>
A. Pengertian Efektivitas Proses Pembelajaran.....	6
B. Indikator Efektivitas Dalam Pembelajaran .....	6
C. Pengertian Pembelajaran.....	8
D. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i> .....	8
E. Manfaat Pembelajaran <i>Online</i> .....	10
F. Ketentuan Pembelajaran <i>Online</i> .....	10
G. Media Pembelajaran <i>Online</i> .....	11
H. Efektivitas pembelajaran online .....	12
I. Faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran .....	13
J. Penelitian Yang Relevan.....	16
K. Kerangka Berpikir.....	20
<b>BAB III .....</b>	<b>21</b>
A. Desain Penelitian .....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Jenis dan Sumber Data.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Instrumen Penelitian .....	24
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Pengecekan Keabsahan .....	31
H. Jadwal Penelitian .....	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV .....	35
A. Deskripsi data.....	35
B. Hasil Penelitian .....	41
C. Pembahasan.....	55
BAB V .....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran .....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN LAMPIRAN .....	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian yang relevan .....	16
Tabel 2 Kisi – kisi Angket .....	24
Tabel 3 Kisi – kisi Wawancara .....	26
Tabel 4 Kriteria Penilaian .....	29
Tabel 5 Klasifikasi Tingkat Capaian Efektivitas .....	30
Tabel 6 Uji Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif .....	31
Tabel 7 Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 8 data mahasiswa biologi kelas A .....	36
Tabel 9 data mahasiswa biologi kelas B .....	38
Tabel 10 data mahasiswa biologi kelas C .....	39
Tabel 11 persentase indikator mutu pembelajaran.....	41
Tabel 12 indikator kesesuaian tingkat pembelajaran .....	41
Tabel 13 indikator tingkat intensifitas pembelajaran .....	42
Tabel 14 indikator waktu pembelajaran .....	42
Tabel 15 indikator fasilitas pembelajaran .....	43
Tabel 16 jawaban soal indikator mutu pembelajaran online.....	44
Tabel 17 jawaban soal indikator kesesuaian tingkat pembelajaran online .....	45
Tabel 18 Jawaban soal indikator intentifitas pembelajaran online.....	46
Tabel 19 Jawaban soal indikator waktu pembelajaran online .....	47
Tabel 20 Jawaban soal indikator fasilitas pembelajaran online.....	49
Tabel 21 Presentase jawaban berdasarkan indikator proses pembelajaran .....	50
Tabel 22 total skor responden .....	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 grafik skor indikator proses pembelajaran .....	50
Gambar 3 grafik total skor responden .....	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan, Pendidikan menjadi suatu faktor perkembangan sumber daya manusia dan serta sumber daya alam. Dalam hal ini Pendidikan menjadi faktor penting untuk menciptakan generasi yang berkualitas yang menjadikan penerus bangsa mampu bersaing dengan negara negara lain di dunia. Menuntut ilmu adalah wajib hukumnya dan Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang berilmu sesuai dengan firman Allah dalam Q.S Al Mujadalah: 11 yang artinya *“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang - lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 perihal sistem pendidikan nasional Bab I Pasal I Ayat 1 dinyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk menghasilkan suasana dalam belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan, dan kecerdasan yang diperlukan dirinya, masyarakat sekitar, bangsa dan Negara”. Berdasarkan undang-undang tersebut pendidikan sangat berperan pada kehidupan seseorang dan masyarakat yang memiliki tujuan mengembangkan potensi diri yang menentukan arah kehidupan seseorang dan akan bermanfaat untuk bangsa dan Negara.

Pembelajaran yang *berkualitas* tidak terlepas dari peran seorang tenaga pendidik yang terus berusaha untuk memberikan pembelajaran yang dapat dengan mudah peserta didik pahami. Ada banyak cara yang tenaga pendidik dapat lakukan demi terpeenuhnya proses belajar, salah satunya dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi seperti sekarang ini. Tenaga pendidik dapat melakukan proses pembelajaran menggunakan internet dan *aplikasi* pendukung lainnya seperti *e-mail*, *aplikasi zoom*, *aplikasi whatsapp* dan lain sebagainya. Penggunaan internet ini tentunya akan sangat

membantu tenaga pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun penggunaan ini tidak selalu efektif karena pertemuan tatap muka secara langsung tentu lebih baik namun ada beberapa hal yang mengharuskan peserta didik untuk belajar dari rumah dan tenaga pendidik harus lebih kreatif dalam membangun peserta didiknya dengan memanfaatkan jejaring sosial tersebut. Hal ini dilakukan agar peserta didik tetap produktif dalam belajar. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada saat ini memang sudah tidak diragukan lagi. Kemajuan teknologi pada saat ini dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat tidak terkecuali pada bidang pendidikan yang dimana teknologi dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang mana orang dapat belajar dimana saja, kapan saja, dan dengan siapa saja.

Teknologi informasi dan komunikasi adalah medium interaktif yang digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh dalam rangka tukar-menukar informasi (media pengirim dan penerima pesan jarak jauh). Jika teknologi ini dikaitkan dengan pendidikan maka dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang cukup efektif dan tentunya sudah tidak asing lagi bagi peserta didik (Prawiradilaga, 2013).

Pembelajaran *online* dikenal juga dengan istilah pembelajaran *online (online learning)* atau pembelajaran jarak jauh (*learning distance*). Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan peserta didik tidak perlu bertatap muka secara langsung. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui *online* yang memanfaatkan koneksi internet dapat saja terjadi dimana saja dan kapan saja (Pohan, 2020).

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menjadi salah satu wadah pendidikan yang terdampak COVID-19, yaitu virus yang melanda dunia pada akhir tahun 2019 hingga saat ini. Adanya virus ini berdampak pada semua bidang, tidak terkecuali pada bidang pendidikan. Untuk menyikapi hal tersebut sejak tanggal 16 maret 2020 pemerintah menutup semua lembaga pendidikan, dan salah satu tindakan yang dilakukan pemerintah adalah menerbitkan surat edaran No. 4 Tahun 2020 tanggal 24 Maret 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan di masa darurat penyebaran corona virus disease (COVID-19). Dengan adanya peraturan tersebut, maka peserta didik dan tenaga pendidik tidak dianjurkan untuk belajar secara tatap muka dan mulai

diganti dengan belajar dari rumah. Hal ini tentu saja diperlukan penguasaan ilmu teknologi bagi tenaga pendidik dan peserta didik agar pembelajaran jarak jauh tetap berjalan dengan efektif ditengah masa pandemi ini. Sehingga dalam beberapa waktu terakhir ini tenaga pendidik harus lebih interaktif dan kreatif dalam menyampaikan pembelajaran agar peserta didik tidak ketinggalan pelajaran. Hal tersebut menjadi alasan dasar bahwa pembelajaran *online* perlu diperhatikan serta mengetahui tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran *online* dapat digunakan dan menggantikan proses pembelajaran langsung atau tatap muka.

Proses pembelajaran online mata kuliah biologi umum menjadi bagian penting pada program pendidikan tadrис biologi karena merupakan dasar untuk mempelajari ilmu biologi lebih jauh, sehingga sangat dirasa perlu mengetahui efektivitas proses pembelajaran pada mata kuliah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas proses pembelajaran secara *online* mata kuliah biologi umum mahasiswa program studi tadrис biologi UIN STS jambi dengan melibatkan angkatan yang baru saja selesai mengambil mata kuliah tersebut. Dalam hal ini peserta didik melaksanakan proses belajar *online* melalui *aplikasi* seperti *whatsapp* dan *zoom meeting*. Pemilihan fitur *online* tersebut dikarenakan paling mudah dan sesuai untuk diakses dalam pelaksanaannya. Dimana peserta didik akan diberikan beberapa tugas berupa foto dan diskusi tertulis yang dikirim melalui *whatsapp*, serta melakukan diskusi tatap muka secara virtual melalui *zoom meeting*. Berdasarkan dari beberapa permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk mengkaji tentang “Efektivitas Proses Pembelajaran *Online* Mata Kuliah Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadrис Biologi UIN STS Jambi”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas maka selanjutnya diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sulit berkonsentrasi karena lingkungan yang tidak mendukung
2. Sulit memahami materi yang diberikan dosen
3. Minimnya sumber belajar dan ketersediaan fasilitas belajar
4. Minimnya jaringan untuk mengakses *aplikasi* dan platform yang digunakan dosen



### C. Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih mengarah pada solusi dari permasalahan maka peneliti memfokuskan salah satu permasalahan yang akan diteliti untuk mengetahui efektivitas proses pembelajaran *online* di masa pandemi sebagai berikut: Penelitian dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi khususnya mata kuliah biologi umum prodi Tadris Biologi.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dari latar belakang masalah maka dapat ditarik kesimpulan rumusan masalah yaitu, Bagaimana efektivitas pembelajaran *online* pada pembelajaran biologi umum mahasiswa Program Pendidikan Tadris Biologi UIN STS Jambi.

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *online* pada pembelajaran biologi umum mahasiswa Program Pendidikan Tadris Biologi UIN STS Jambi.

### F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat baik secara teoritis maupun secara praktis, manfaat tersebut adalah:

#### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam usaha mengembangkan keilmuan terutama untuk menambah khasanah kajian pustaka mengenai efektivitas pembelajaran *online* mata kuliah biologi umum Prodi tradis biologi UIN STS Jambi.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi beberapa pihak seperti peserta didik, tenaga pendidik, perguruan tinggi dan peneliti. Manfaat praktis sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Bagi Peserta didik

Manfaat yang diharapkan yaitu dengan adanya permasalahan yang telah dijelaskan pada penelitian ini, dapat menjadi kritik dan saran bagi peserta didik untuk dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Bagi Tenaga pendidik

Manfaat yang diharapkan yaitu dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan profesionalitas dan mengetahui kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran serta untuk menambah wawasan mengenai efektivitas pembelajaran *online* mata kuliah biologi umum Prodi Tadris Biologi UIN STS Jambi.

3. Bagi Perguruan tinggi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan bagi perguruan tinggi agar dapat menjadi bahan acuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran mata kuliah biologi umum.

4. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan menambah pengetahuan peneliti. Mengenai efektivitas pembelajaran *online* mata kuliah biologi umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II KAJIAN TEORETIK

### A. Pengertian Efektivitas Proses Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia definisi efektivitas adalah sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, manjur, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan. Kata “efektif” berasal dari kata Latin *effectivus*, yang berarti kreatif, produktif, atau efektif. Ini muncul dalam bahasa Inggris pertengahan antara 1300 dan 1400 M.

Efektif merupakan sebuah ukuran untuk mengatakan bahwa sebuah tujuan atau target yang diinginkan telah tercapai. Sementara lanjutnya, efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antara peserta didik maupun antara peserta didik dan tenaga pendidik dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran (Kusumah, 2020).

Efektivitas pembelajaran merupakan pembelajaran yang tidak terlepas dari aktivitas yang berkualitas dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh tenaga pendidik dan akan menjadi tolak ukur keberhasilan tenaga pendidik dalam kelas. Jika dikaitkan dengan hasil belajar maka pembelajaran dapat dikatakan efektif jika terdapat perubahan yang positif pada peserta didik dan termasuk pada perolehan hasil belajar yang meningkat atau sesuai dengan ketentuan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan. Hal yang sama juga dikatakan Zen dan Syafril menurutnya, pendidikan dikatakan efektif (ideal) ialah bila hasil yang dicapai sesuai dengan rencana/ program yang dibuat sebelumnya (tepat guna) (Syafril & Zen, 2017: 182).

### B. Indikator Efektivitas Dalam Pembelajaran

Menurut Eggen & Kauchak keefektifan pembelajaran dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam pengorganisasian dan penemuan informasi, sehingga keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dapat memberikan dampak keberhasilan belajar. (Handayani, 2019)

Menurut Supardi pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku peserta didik ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Melalui proses pembelajaran, tenaga pendidik dituntut untuk mampu membimbing dan memfasilitasi peserta didik agar mereka dapat memahami kekuatan serta kemampuan yang mereka miliki, untuk selanjutnya memberikan motivasi agar peserta didik terdorong untuk bekerja atau belajar sebaik mungkin untuk mewujudkan keberhasilan berdasarkan kemampuan yang mereka miliki.

Keefektifan program pembelajaran ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1. Berhasil menghantarkan peserta didik mencapai tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan.
2. Memberikan pengalaman belajar atraktif, melibatkan peserta didik secara aktif sehingga menunjang pencapaian tujuan instruksional.
3. Memiliki sarana-sarana yang menunjang proses belajar mengajar (Firdaus, 2016). (Hidayat, Dlis, & Hanief, 2021)

Menurut Slavin strategi pembelajaran digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan yang telah dirancang dan hasil yang diperoleh adalah keefektifan pembelajaran. Adapun beberapa indikator dalam mengukur keefektifan pembelajaran yaitu:

1. Kualitas Pembelajaran adalah seberapa jauh informasi yang diuraikan sehingga peserta didik dapat mempelajarinya dengan tingkat kesalahan kecil.
2. Kesesuaian tingkat pembelajaran adalah sejauh mana tenaga pendidik membawa peserta didik siap mempelajari materi yang baru.
3. Insentif adalah seberapa besar usaha memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas belajar dan mempelajari materi yang diberikan.
4. Seberapa banyak waktu yang diberikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang disampaikan. (Handayani, 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



### C. Pengertian Pembelajaran

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan kata “pembelajaran” berasal dari kata “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui atau diturut, sedangkan “pembelajaran” berarti proses, cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran dengan kata lain dapat dikemukakan sebagai proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di mana pun dan kapanpun (Astawa & Adyana, 2018).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (20) menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu pemrosesan informasi melalui suatu tindakan yang terjadi antara tenaga pendidik dan peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berupa *aplikasi* yang terhubung melalui jaringan internet.

### D. Pengertian Pembelajaran Online

Dalam bahasa Indonesia istilah *online* dipadankan menjadi dalam jaringan (daring), yaitu perangkat elektronik yang terhubung ke jaringan internet. Sedangkan istilah *offline* dipadankan menjadi luar jaringan (luring) yaitu tidak terhubungnya perangkat elektronik ke jaringan internet. (Badan pengembangan dan pembinaan bahasa, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Pembelajaran berbasis e-learning memang sudah banyak menjamur dalam dunia pendidikan dan pembelajaran, namun dalam pelaksanaan dan penerapannya banyak mengalami hambatan. Berkaitan dengan nama pembelajaran *online*, internet, e-learning, dan lain sebagainya, pembelajaran tersebut lambat laun kembali pada pembelajaran konvensional. Pembelajaran berbasis *online* sebenarnya tidak sesulit yang kita bayangkan. Strategi pembelajaran *online* akan lebih mudah dan murah, bila kita mendesainnya dengan baik (Fatirul & Walujo, 2020). Sedangkan menurut Meidawati, dkk (dalam Pohan, 2020) pembelajaran *online* merupakan pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang peserta didik dan tenaga pendidik berada di lokasi yang berbeda sehingga memerlukan sistem komunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang dibutuhkan di dalamnya. Pembelajaran ini dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja tergantung pada ketersediaan alat pendukung yang digunakan.

Menurut Bates pembelajaran *online* dapat didefinisikan sebagai bentuk pendidikan jarak jauh yang penyampaian materinya dilakukan lewat internet secara *synchronous* atau *asynchronous*. Pembelajaran *online* biasanya dikenal dengan *e-learning*, pembelajaran virtual, pembelajaran dengan mediasi komputer, pembelajaran dengan web, dan pembelajaran jarak jauh. Istilah pembelajaran ini menyiratkan bahwa peserta didik dan tenaga pendidik tidak harus bertatap muka dalam proses pembelajaran melainkan dapat menggunakan media teknologi digital seperti komputer maupun android yang memungkinkan fleksibilitas akses. (Sanjaya & Winna, 2020)

Pengertian Media *Online* secara umum, yaitu segala jenis atau format media yang hanya bisa diakses melalui internet berisikan teks, foto, video, dan suara. Dalam pengertian umum ini, media *online* juga bisa dimaknai sebagai sarana komunikasi secara *online*. Dengan pengertian media *online* secara umum ini, maka *email*, *mailing list (milis)*, *website*, *blog*, *whatsapp*, dan media sosial (*social media*) masuk dalam kategori media *online*. (Irma, Ade; dkk, 2016)

Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa pembelajaran *online* ini merupakan pembelajaran yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



dengan hanya memanfaatkan akses internet namun ini juga berarti bahwa pembelajaran ini sangat membutuhkan saluran internet dan komputer maupun android.

### E. Manfaat Pembelajaran *Online*

Kemajuan teknologi saat ini sangat berdampak kepada semua pihak tidak terkecuali pada bidang pendidikan yang dalam penyelenggaraannya bagaimana menggunakan teknologi secara total sebagai media utama dalam pembelajaran *online*. Dengan adanya teknologi ini dalam pendidikan sangat bermanfaat untuk mencapai efisiensi dalam pendidikan seperti efisiensi dalam waktu belajar, lebih mudah untuk mengakses materi pembelajaran maupun sumber belajar itu sendiri. Manfaat dari penggunaan e-learning dan juga blended learning dalam dunia pendidikan saat ini adalah e-learning memberikan fleksibilitas dalam memilih waktu dan tempat untuk mengakses pelajaran. pebelajar tidak perlu mengadakan perjalanan menuju tempat pelajaran disamping itu, e-learning bisa dilakukan dari mana saja baik yang memiliki akses ke Internet ataupun tidak. E-learning memberikan kesempatan bagi pebelajar secara mandiri memegang kendali atas keberhasilan belajar. Pebelajar bebas menentukan kapan akan mulai, kapan akan menyelesaikan, dan bagian mana dalam satu modul yang ingin dipelajarinya terlebih dulu. Seandainya, setelah diulang masih ada hal yang belum ia pahami, pebelajar bisa menghubungi instruktur, nara sumber melalui email, chat atau ikut dialog interaktif pada waktu-waktu tertentu (Fatirul, Achmad Noor; Walujo, Djoko Adi, 2020).

Dari pernyataan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pembelajaran *online* ini sangat membantu tenaga pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dimana tenaga pendidik hanya perlu mempersiapkan materi bahan ajar dan membagikannya kepada peserta didik melalui *aplikasi* yang telah disepakati oleh tenaga pendidik dan peserta didik terlebih dahulu.

### F. Ketentuan Pembelajaran *Online*

Sejak pemerintah mengeluarkan aturan untuk meliburkan peserta didik beberapa bulan kedepan dan peserta didik tetap belajar dirumah melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



pembelajaran *online* terdapat beberapa ketentuan yang harus dipenuhi baik oleh tenaga pendidik maupun peserta didik. Pembelajaran *online* yang ditentukan oleh pemerintah telah diatur pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran *online* yaitu sebagai berikut:

1. Siswa tidak dibebani oleh tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.
3. Belajar dari rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi COVID-19.
4. Tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, mempertimbangkan kondisi siswa, dan fasilitas belajar dirumah.
5. Bukti belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari tenaga pendidik, tanpa diharuskan memberi skor/ nilai kuantitatif. (PERMENDIKBUD RI No.04, Tahun 2020)

Dari pernyataan diatas dapat dikatakan bahwa pada proses pembelajaran *online* harus diperhatikan sebagaimana apabila terjadi suatu hal sehingga tidak mungkin melaksanakan pembelajaran tatap muka, maka peran tenaga pendidik sangat dibutuhkan untuk membangun proses belajar yang interaktif.

#### G. Media Pembelajaran *Online*

Dalam pembelajaran *online* tenaga pendidik tidak dibatasi oleh aturan dalam memilih dan menggunakan media *online* yang akan digunakan. Namun tenaga pendidik harus mengacu pada prinsip pembelajaran *online* yang telah ditentukan oleh pemerintah. Artinya media yang digunakan oleh tenaga pendidik dapat pula digunakan oleh peserta didik sehingga komunikasi dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan baik. Adapun beberapa media *online* yang digunakan pada penelitian ini diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I



### Whatsapp

*Whatsapp* merupakan salah satu media komunikasi yang sudah tidak asing lagi ditelinga kita bahkan sangat populer sekali serta merupakan platform yang kita gunakan saat ini baik untuk kepentingan pribadi maupun sosial. *Aplikasi* yang satu ini, hampir dimiliki oleh semua pengguna gadget. Selain dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan jarak jauh, platform ini juga bisa digunakan sebagai media penunjang pada proses pembelajaran seperti pada masa pandemi seperti sekarang ini. Platform ini merupakan alat yang digunakan untuk melakukan komunikasi jarak jauh berupa percakapan baik menggunakan tulisan, gambar, suara maupun video. *Whatsapp* mampu terhubung dengan teman serta keluarga kita yang ada dimanapun dan kapanpun ketika kita memiliki jaringan yang baik yang mampu menjadi pendukung untuk kita mengaksesnya (Salsabila, Lestari, Habibah, Andaresta, & Yulianingsih)

### 2. Zoom

Zoom adalah *aplikasi* pertemuan dengan video dan berbagi layar dengan jumlah peserta hingga 100 anggota bahkan sampai 1000 lebih yang dapat bergabung di dalam *aplikasi* *Aplikasi* video conference ini memiliki durasi waktu saat kita melakukan meeting dengan yang orang lain. Meskipun demikian, *aplikasi* ini sangat membantu untuk mereka yang ingin melakukan diskusi secara langsung menggunakan ruang virtual karena memiliki kapasitas ruang yang cukup besar dalam sekali pertemuan. Zoom merupakan *aplikasi* komunikasi dengan menggunakan video sehingga pada saat digunakan untuk proses pembelajaran maka kita akan merasa bahwa kita sedang tatap muka secara langsung karena kita mampu melihat orang yang jauh dengan menyalakan camera yang kita miliki didalam menggunakan platform zoom ini. (Salsabila, Lestari, Habibah, Andaresta, & Yulianingsih)

## H. Efektivitas pembelajaran online

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektif atau tidaknya pembelajaran sangat bergantung pada Mahasiswa mendukung. Mahasiswa akan memiliki waktu dan ruang yang lebih bebas dan luas dalam belajar. Dengan kondisi itu, mahasiswa harusnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

merasa lebih aman dan nyaman dalam melakukan pembelajaran yang fleksibel dan akses yang lebih mudah. Dari beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa kepuasan belajar mahasiswa dengan metode pembelajaran daring menjadi meningkat, beberapa mahasiswa yang awalnya cenderung pasif berubah menjadi aktif saat pembelajaran daring dilakukan. Mahasiswa seringkali merasa lebih nyaman dan terbuka dalam menyampaikan gagasan serta jauh dari tekanan psikologis yang dialami saat pembelajaran dengan tatap muka. Pembelajaran daring menghilangkan perasaan canggung mengutarakan gagasan jika ingin bertanya atau pendapatnya. (Ikhwani, 2021)

## I. Faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran

Menurut Hapudin ada dua faktor yang berpengaruh dalam proses pembelajaran, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut pada diri seseorang sama-sama memberi pengaruh yang kuat. Apabila hanya faktor internal saja yang baik tanpa didukung oleh faktor eksternal dengan baik, maka tidak akan mencapai hasil yang baik, demikian juga sebaliknya. Faktor internal dan eksternal yang memengaruhi belajar bila diuraikan, sebagai berikut:

### 1. Faktor Internal

Faktor internal yakni yang terdapat dalam diri individu yang belajar yakni berupa faktor yang mengolah dan memproses lingkungan sehingga mengubah tingkah laku sebagai hasil proses belajar. Faktor internal ini sangat kompleks yang terdiri dari faktor fisiologis dan faktor psikologis. Pertama, faktor fisiologi antara lain keadaan jasmani (normal dan cacat, bentuk tubuh kuat dan lemah) yang semuanya akan memengaruhi cara merespons terhadap lingkungan. Kondisi fisiologis memberikan pengaruh yang sangat kuat terhadap proses dan hasil belajar dan pembelajaran. Kedua, faktor psikologis, merupakan kondisi internal yang memberikan kontribusi besar terjadinya proses belajar mengajar. Setiap individu memiliki karakteristik psikologi yang berbeda satu dengan yang lainnya. Perbedaan inilah yang menimbulkan perbedaan cara merespons terhadap stimulus dari luar yang akan memiliki dampak pada hasil belajar yang berbeda. Karakteristik peserta didik sangat penting diketahui oleh pendidik dan pengembangan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



karena sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Faktor internal karakteristik psikologis berupa inteligensi, emosi, bakat, motivasi, dan perhatian.

- a. **Inteligensi.** Harus diakui bahwa hasil belajar bukan saja ditentu oleh inteligensi tetapi juga kontribusi faktor-faktor non-inteligensi, seperti emosi, bakat, kepribadian, minat perhatian, daya nalar, serta pengaruh lingkungan.
- b. **Emosi.** Sebagai fungsi psikis, emosi sangat kuat memengaruhi proses dan aktivitas belajar. Sesuatu yang akan dilakukan akan menghasilkan optimal jika disertai suasana emosional yang positif. Sebaliknya, kegiatan secara umum sangat menarik, tetapi kondisi dalam suasana emosi negatif, kegiatan itu pun tidak dapat dilaksanakan dengan baik.
- c. **Minat dan bakat.** Minat yang tumbuh dari diri peserta didik dapat mendorong dan menggerakkan dirinya berbuat sesuatu untuk mencapai tujuannya tanpa dorongan minat yang kuat, maka prestasi belajar tidak akan tercapai secara optimal. Begitupun bakat merupakan kemampuan untuk belajar, kemampuan tersebut baru dapat direalisasikan menjadi kecapaian yang riil setelah melalui belajar atau berlatih. Manusia memiliki potensi yang diberikan oleh Tuhan, potensi tersebut perlu dikembangkan, sebuah potensi tidak akan berkembang menjadi sebuah prestasi jika potensi itu tidak dikembangkan menjadi sebuah kompetensi.
- d. **Motivasi.** Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat dimaknai sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aksi tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Manusia pada umumnya memiliki dua macam motivasi atau dorongan. Dari sudut sumber yang menimbulkannya, motif dibedakan dua macam, yaitu motif intrinsik dan motif ekstrinsik. Motif intrinsik timbulnya tidak memerlukan rangsangan dari luar karena memang telah ada dalam diri seseorang. Adapun motif ekstrinsik merupakan dorongan yang datang dari luar individu. Motif intrinsik lebih kuat dari motif ekstrinsik. Oleh sebab itu, pendidikan harus berupaya menimbulkan motif intrinsik dengan menumbuhkan dan mengembangkan minat terhadap belajar. Motif ekstrinsik ini, guru dianjurkan dalam pembelajaran untuk dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dan bermakna, pendidik menggunakan metode dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, pendidik harus memiliki pengetahuan yang luas dan penguasaan bidang studi dan materi yang diajarkan kepada peserta didik. Dalam konteks pembelajaran, motivasi berarti upaya mendorong peserta didik untuk tergerak melakukan aktivitas belajar dalam rangka mencapai tujuan belajar. Individu yang memiliki inteligensi yang tinggi belum tentu mencapai kesuksesan dalam pembelajaran jika tidak memiliki motif yang tinggi dalam belajar. Sebaliknya, individu yang memiliki inteligensi sedang-sedang saja, tetapi memiliki motif belajar yang sangat kuat dan tinggi ada kemungkinan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. (Hapudin, 2021)

Dari definisi di atas, dapat dipahami bahwa motivasi terjadi apabila seseorang memiliki keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu aktivitas atau tindakan dalam rangka mencapai tujuan tertentu.

## 2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan segala sesuatu yang bersumber dari luar diri seseorang atau sering disebut juga environmental (lingkungan). Lingkungan dapat diklasifikasikan ke dalam berbagai bentuk, antara lain:

- a. Lingkungan fisik, terdiri dari geografi, rumah, sekolah, pasar, tempat permainan.
- b. Lingkungan psikis, meliputi aspirasi, obsesi atau harapan, cita-cita, dan masalah yang dihadapi.
- c. Lingkungan personal, meliputi teman sebaya, orangtua, guru, dan masyarakat.
- d. Lingkungan nonpersonal.

Seperti telah disampaikan sebelumnya, bahwa perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, sedangkan belajar terjadi akibat adanya interaksi individu dengan lingkungan. Pola interaksi seseorang dengan lingkungan inilah yang akan menghasilkan model tingkah laku individu. Sehingga, faktor eksternal dapat mengubah tingkah laku seseorang, mengubah karakter. (Hapudin, 2021)

Adapun yang menjadi ciri-ciri hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam diri seseorang atau individu. Artinya bahwa seseorang yang telah mengalami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya. Tetapi tidak semua perubahan tingkah laku adalah hasil belajar. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar memiliki ciri-ciri, antara lain:

1. Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (change behavior). Ini bermakna, bahwa hasil belajar hanya dapat diamati dari tingkah laku, yaitu adanya perubahan tingkah laku, dari tidak tahu menjadi tahu, tidak terampil menjadi terampil. Tanpa mengamati perubahan tingkah laku hasil belajar tersebut.
2. Perubahan perilaku relatif permanen, ini berarti bahwa perubahan tingkah laku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap atau tidak berubah-ubah. Tetapi, perubahan tingkah laku tersebut tidak akan terpancang seumur hidup.
3. Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman.
4. Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan. Sesuatu yang memperkuat itu akan memberikan semangat atau dorongan untuk mengubah tingkah laku.
5. Perubahan secara sadar. Peserta didik yang belajar akan menyadari adanya perubahan perilaku yang dialaminya. Misalnya, secara sadar pengetahuan yang dimiliki peserta didik bertambah.

Perubahan berkelanjutan. Perubahan perilaku hasil belajar akan menyebabkan perubahan berikutnya yang dialami peserta didik. Bahkan, perubahan tersebut akan menjadi modal dasar bagi proses belajar berikutnya. Misalnya, peserta didik yang belajar membaca akan memiliki kemampuan membaca, bahkan kemampuan membaca merupakan modal penting untuk menulis. (Hapudin, 2021)

**J. Penelitian Yang Relevan**

Terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan keefektifan pembelajaran *online* yang dinataranya sebagai berikut:

Tabel 1 Penelitian yang relevan

No	Nama/judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1.	Kuntarto Eko (2017). Keefektifan model pembelajaran	Model pembelajaran telah mampu meningkatkan penyerapan	Sama-sama mengkaji tentang efektivitas	Tempat dan lokasi penelitian berbeda,

daring dalam perkuliahan bahasa Indonesia di perguruan tinggi	mahasiswa terhadap materi kuliah, dengan peningkatan lebih dari 81% dibandingkan dengan hanya menggunakan model pembelajaran tatap muka. Berdasarkan hasil kuesioner, subjek berpendapat bahwa OLM telah memberikan sebuah pengalaman baru yang lebih menantang dari pada model pembelajaran konvensional atau tatap muka.	pembelajaran online.	mata pelajaran yang diajarkan berbeda.
2. Ni'mah (2016) dengan judul "Manajemen Pembelajaran jarak jauh (distance learning) pada homeschooling"	dengan menggunakan media <i>online</i> atau daring dengan pengawasan orang tua akan lebih mudah penggunaannya dari menyiapkan program <i>online</i> , sumber belajar, perangkat teknologi.	Sama-sama mengkaji tentang pembelajaran online.	Tempat dan lokasi penelitian berbeda, mata pelajaran yang diajarkan berbeda. Lebih membahas

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

				pengelolaan .
3.	Chabibie M. Hasan dan Hakim Wildan (2016). Pengaruh penerimaan teknologi dengan kebergunaan Web: Studi kasus portal rumah belajar kemendikbud.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerimaan pengguna terhadap teknologi internet sebagai sarana pembelajaran berkaitan erat dengan tujuan dan sikap respon saat mengakses portal rumah belajar. Tingkat kebergunaan portal rumah belajar yang dirasakan pengguna, berkorelasi erat dengan <i>satisfaction</i> , <i>download delay</i> , dan <i>content</i> yang disajikan.	Sama-sama mengkaji tentang pembelajaran online.	Tempat dan lokasi penelitian berbeda, mata pelajaran yang diajarkan berbeda. Lebih melihat dampak dari kebergunaan media <i>online</i> .
4.	Rahartri (2019). <i>Whatsapp</i> media komunikasi efektif masa kini (studi kasus pada layanan jasa informasi ilmiah di kawasan puspiptek).	Kesimpulan dari penelitian ini yaitu <i>Whatsapp</i> adalah media komunikasi efektif masa kini yang paling banyak digunakan oleh pemustaka dikawasan Puspiptek ketika	Sama-sama mengkaji tentang pembelajaran online.	Tempat dan lokasi penelitian berbeda, mata pelajaran yang diajarkan berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

		membutuhkan layanan jasa informasi.		Lebih mengacu kepada <i>aplikasi software media online</i>
5.	Mulatsih Bekti (2020). Penerapan <i>aplikasi google classroom, google form, dan quizizz</i> dalam pembelajaran kimia di masa pandemic <i> covid-19</i> .	Berdasarkan data penilaian yang dilaksanakan mulai daring pertama sampai ketujuh, diperoleh rerata nilai pengetahuan kimia siswa sebesar 79,217, dan persentase siswa yang nilai hasil belajarnya telah melampaui KKM sebesar 77,25%. Maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring di kelas XI MIPA SMA N 1 Banguntapan cukup efektif.	Sama-sama mengkaji tentang pembelajaran online.	empat dan lokasi penelitian berbeda, mata pelajaran yang diajarkan berbeda. Lebih mengacu kepada <i>aplikasi software media online</i>

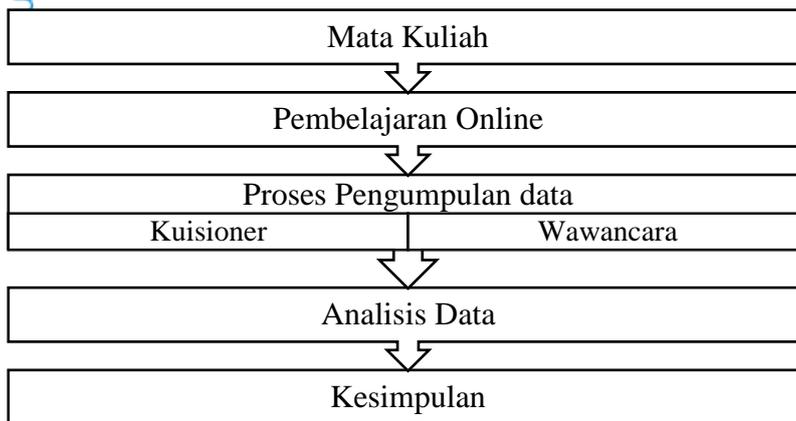
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## K. Kerangka Berpikir

Dari hasil pengamatan langsung yang dilakukan peneliti dan berdasarkan latar belakang dari permasalahan maka diharapkan dengan menggunakan pembelajaran *online* dapat membantu proses pembelajaran dari rumah yang dilakukan saat ini. Adapun kerangka berpikir yang dapat dilihat pada bagan alur berikut ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif deskriptif yang dilihat dari sudut pandang pendidikan dan merupakan studi lapangan yang mengungkap, menemukan dan menggali berbagai informasi tentang Efektivitas Pembelajaran *Online* Mata Kuliah Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi UIN STS Jambi. Penulis juga harus memahami dan menafsirkan suatu data tersebut serta menyajikan dalam bentuk cerita dan narasi.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UIN STS Jambi semester ganji tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Februari 2022 s/d 7 Mei 2022.

#### C. Jenis dan Sumber Data

Jenis data yang diambil adalah data yang sesuai dengan penelitian ini yaitu efektivitas belajar *online* mata kuliah biologi umum. Data kualitatif yaitu data yang berhubungan dengan kategorisasi, karakteristik yang berwujud pernyataan atau berupa kata-kata (Ananda & Fadhli, 2018). Adapun data menurut sumber pengambilan data dapat dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu:

1. Data primer, yaitu data yang diperoleh oleh orang yang melakukan penelitian. Data ini disebut juga data asli atau data baru. Dalam penelitian ini, data primer diperoleh dari wawancara yang akan dilakukan.
2. Data sekunder, adalah data yang diperoleh dari sumber-sumber yang telah ada. Data tersebut biasanya diperoleh dari laporan-laporan, dokumen peneliti yang terdahulu. Data ini disebut juga data yang telah tersedia.

Sumber data yang digunakan pada penelitian ini yaitu dokumen, laporan pengamatan, data yang diperoleh dari mahasiswa mata kuliah biologi umum prodi tadris UIN STS Jambi.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk memperoleh data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

##### Observasi

Observasi menurut Arikunto sebagai alat pengumpulan data yang sistematis artinya teknik observasi secara pencatatannya dilakukan untuk menafsirkan secara ilmiah (Rujakat, 2018). Di dalam pengertian psikologi, observasi atau yang biasa disebut dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Observasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar, dan rekaman suara.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi untuk mencari dan mengumpulkan data sesuai fakta. Observasi dilakukan peneliti dengan bertanya kepada mahasiswa dengan bermaksud untuk mencari dan meminta bukti yang dikirimkan ke grup kelas terkait pemberian tugas dan bagaimana cara penyampaian materi dan bukti berupa pesan yang diberikan tenaga pendidik kepada mahasiswa dalam grup kelas saat pembelajaran *online* yang berkaitan dengan problematika yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran *online* biologi umum. Dalam penelitian ini yang diobservasi adalah mahasiswa prodi tadaris UIN STS Jambi yang mengambil mata kuliah tersebut.

##### Angket (Questioner)

Angket memiliki fungsi serupa dengan wawancara, hanya berbeda dalam implementasinya. Jika wawancara disampaikan oleh peneliti kepada responden secara lisan, maka implementasi angket adalah responden mengisi kuesioner yang disusun oleh peneliti. Hasil data angket ini tidak berupa angka, namun berupa deskripsi. Tidak ada teknik pengumpulan data yang lebih efisien dibandingkan questioner. Angket atau kuesioner adalah sebuah cara atau teknik yang digunakan seorang peneliti untuk mengumpulkan data dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

menyebarkan sejumlah lembar kertas yang berisi pertanyaan - pertanyaan yang harus dijawab oleh para responden. Pada metode ini, pertanyaan-pertanyaan masalah ditulis dalam format kuesioner, lalu disebarakan kepada responden untuk dijawab, kemudian dikembalikan kepada peneliti. Dari jawaban responden tersebut, peneliti dapat memperoleh data seperti pendapat dan sikap responden terhadap masalah yang sedang diteliti (Maryati & Suryawati, 2001).

### 3 Wawancara

Wawancara adalah komunikasi antara dua pihak atau lebih yang bisa dilakukan dengan tatap muka di mana salah satu pihak berperan sebagai interviewer dan pihak lainnya berperan sebagai interviewee dengan tujuan tertentu, misalnya untuk mendapatkan informasi atau mengumpulkan data. Interviewer menanyakan sejumlah pertanyaan kepada interviewee untuk mendapatkan jawaban (Fadhallah, 2021).

Wawancara yang penulis maksud ialah wawancara terstruktur dengan mahasiswa dimana peneliti telah membuat pedoman wawancara sebelum melaksanakan wawancara. Penulis melakukan wawancara dengan mahasiswa prodi tadaris UIN STS Jambi yang mengambil mata kuliah biologi umum dengan cara mendatangi langsung dan melalui video *whatsapp*. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui informasi dan mencari bukti dan data mengenai problematika pembelajaran *online* pada mahasiswa prodi tadaris UIN STS Jambi yang mengambil mata kuliah biologi umum.

### 4 Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya (Rodhi, 2022).

Dalam pelaksanaan dokumentasi peneliti mengambil beberapa cara pemberian tugas dan cara penyampaian materi menggunakan *whatsapp* grup mahasiswa yang diambil saat pembelajaran *online* mata kuliah biologi umum

prodi tadaris UIN STS Jambi. sebagai bukti penelitian. Data ini diperoleh dari mahasiswa sebagai bukti perintah melaksanakan penugasan dari dosen yang ada di pesan grup kelas.

Pada penelitian ini, mahasiswa yang mengambil mata kuliah biologi umum menjadi narasumber utama. Sementara dosen yang pernah melaksanakan proses pembelajaran secara online menjadi narasumber pendukung dan dosen yang mengampu mata kuliah biologi umum menjadi narasumber penunjang utama karena sebagai dosen pengampu mata kuliah tersebut. Maka dari itu peneliti memutuskan yang menjadi sampel pada penelitian ini yaitu mahasiswa mata kuliah biologi umum dan dosen pengampu mata kuliah biologi umum.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Lembar angket mahasiswa

Lembar angket menggunakan skala 1-5, mahasiswa memberikan tanda centang pada salah satu pilihan sesuai dengan kondisi yang ada. Angket ini digunakan untuk mengetahui respon mahasiswa Prodi Tadris Biologi dalam pembelajaran berbasis *online*. Berikut ini kisi-kisi angket dari mahasiswa.

Tabel 2 Kisi – kisi Angket

Mutu Pembelajaran	
1.	Dosen memberikan informasi mengenai materi surat menyurat Biologi umum
2.	Saya mampu memahami informasi (materi) yang disampaikan dosen
3.	Tahap pembelajaran yang diterapkan dosen telah sesuai
4.	Pengetahuan dan keterampilan saya meningkat setelah mengikuti proses pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<b>Kesesuaian Tingkat Pembelajaran</b>	
1.	Dosen selalu memberikan materi pengantar sebelum memberikan tugas
2.	Saya merasa siap saat mengikuti pembelajaran biologi umum
3.	Saya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4.	Materi biologi umum berguna untuk bekal menjadi tenaga pendidik
<b>Insentif</b>	
1.	Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa saat pembelajaran berlangsung
2.	Saya terdorong untuk mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas
3.	Saya mengerjakan tugas karena rasa tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa
4.	Dosen memberikan <i>reward</i> berupa nilai tambahan saat peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan baik
<b>Waktu</b>	
1.	Pembelajaran biologi umum dilakukan sesuai jadwal
2.	Dosen memberikan waktu kepada mahasiswa untuk memahami materi dan bertanya apabila belum memahami
3.	Dosen selalu memberikan <i>deadline</i> untuk mengumpulkan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



4.	Saya mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas sesuai jangka waktu yang diberikan
<b>Fasilitas</b>	
1.	Saya dapat menggunakan perangkat pembelajaran dengan baik
2.	Pembelajaran <i>online</i> membutuhkan banyak biaya
3.	Tekhnologi yang digunakan mampu mendukung proses pembelajaran
4.	Pembelajaran secara <i>online</i> dapat menggantikan pembelajaran secara langsung/ tatap muka

## 2. Pedoman wawancara

Wawancara digunakan untuk memperkuat jawaban mahasiswa pada wawancara terkait lembar angket. Berikut daftar pedoman pertanyaan pembelajaran berbasis *online*.

Tabel 3 Kisi – kisi Wawancara

No	Indikator
1	Respon peserta didik dalam proses pembelajaran
2	Bentuk metode pembelajaran
3	Faktor pendukung dalam proses pembelajaran
4	Faktor penghambat dalam proses pembelajaran
5	Fasilitas dalam pelaksanaan proses pembelajaran
6	<i>Aplikasi</i> yang digunakan dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## F. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian kualitatif merupakan analisis yang berdasarkan pada hubungan semantis antar variabel yang sedang diteliti. Tujuannya adalah agar peneliti mendapatkan makna hubungan variabel-variabel sehingga dapat digunakan untuk menjawab masalah yang dirumuskan dalam penelitian. Hubungan antar semantis sangat penting karena dalam analisis kualitatif peneliti tidak menggunakan angka-angka seperti pada penelitian kuantitatif. (Tegor, Susanto, Togatorop, Sulivyo, & Siswanto, 2019)

Analisis data adalah tahap kegiatan sesudah kembali dari lapangan. Pada tahap ini analisis data yang sudah tersedia dari sumber yaitu dari data kuisisioner, wawancara dan pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi dan sebagainya. Setelah data dapat dikumpulkan oleh peneliti maka tahap selanjutnya adalah menganalisis data yang sudah ada dengan dukungan teori-teori yang sudah ada, sehingga dapat disimpulkan beberapa hasil penelitian. Dalam analisis data terdapat beberapa alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu:

### 1. Reduksi Data

Mereduksi adalah merangkum dan memilih hal yang penting. Dengan demikian data yang direduksi akan memberi gambaran yang jelas. Reduksi adalah bagian dari analisis.

### 2. *Display Data* (Penyajian Data)

Peneliti menyajikan data yang sudah mendapatkan informasi yang tersusun dan memberikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, memudahkan peneliti untuk mengambil tindakan berdasarkan informasi yang telah didapat.

### 3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Setelah penyajian data selesai selanjutnya peneliti mengambil kesimpulan untuk dapat mengetahui masalah yang telah dilakukan dalam penelitian.

Prosedur analisis data kualitatif dengan pendekatan studi kasus Creswell sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

1. Pengelolaan Data, membuat dan menyusun file-file data.
2. *Memoing* (pembacaan, catatan pengingat), membaca melalui teks, membuat catatan-catatan pinggir, membuat kode-kode inisial.
3. Pemaparan, menjelaskan seperangkat pengalaman objektif, kronologi kehidupan.
4. Pengklasifikasian, mengidentifikasi cerita-cerita, menempatkan epi fani-epifani, mengidentifikasi bahan-bahan kontekstual kehidupan.
5. Penafsiran, teorisasi ke arah pengembangan pola-pola dan makna makna.
6. *Visualizing* (penyajian, penggambaran), pemusatan sajian narasi pada proses-proses, teori-teori, ciri-ciri unik dan umum dari kehidupan. (Mahmudah, 2021)

Komponen analisis data yang digunakan yaitu:

#### 1. *Data Collection*

*Data collection* atau pengumpulan data merupakan prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh sumber data. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan studi dokumen. Pengumpulan data dilakukan melalui proses wawancara dan mengumpulkan dokumen yang dapat memberikan informasi dan data terkait fokus penelitian. Setelah data terkumpul disajikan dalam bentuk transkrip wawancara dan deskripsi studi dokumentasi.

#### 2. *Data Condensation*

*Data condensation* merupakan kegiatan proses seleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan atau mengubah data kedalam satu kesatuan catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen, atau bentuk empiris lainnya. Proses data condensation dalam penelitian ini dilakukan melalui pembuatan tabel-tabel hasil penelitian berdasarkan metode pengumpulan data. Jawaban wawancara setiap informan dimaknai secara mendalam sesuai konteks wawancara. Kemudian hasil pemaknaan dikelompokkan sesuai pokok pertanyaan penelitian yang sama. Berdasar hasil pemaknaan tersebut maka diperoleh data yang berguna bagi penelitian dan data yang tidak sesuai dengan topik penelitian.

#### 3. *Data Display*

*Data display* atau penyajian data merupakan kegiatan mengorganisasi, memadatkan kumpulan informasi untuk diambil kesimpulan dan tindakan. Pada

penelitian ini penyajian data dilakukan dengan menggunakan tabel-tabel. Setiap informasi dari tahapan pengumpulan data dan kondensasi data disajikan menggunakan tabel. Pertama data hasil wawancara dibentuk dalam transkrip wawancara, sedangkan data studi dokumen dibentuk dalam tabel hasil studi dokumen. Kemudian informasi dari transkrip wawancara dan studi dokumen yang telah dimaknai dan diberi kode tertentu dimasukkan dalam tabel pengelompokan data sesuai dengan topik pertanyaan penelitian yang sama. Kemudian dapat ditarik suatu kesimpulan pada setiap topik pertanyaan penelitian.

#### 4. *Conclusion: Drawing/verifying*

Pengambilan kesimpulan merupakan proses verifikasi dalam setiap proses analisis data. Pada penelitian ini setiap hasil pengumpulan data di paparkan dalam bentuk tabel. Pada setiap proses kondensasi data selalu diberi kesimpulan sementara. Kesimpulan sementara setiap informan dibandingkan dengankesimpulan kondensasi data dari informan yang lain. (Pranowo, 2021)

Dalam penelitian ini, peneliti menganalisis beberapa data berkaitan dengan keefektifan pembelajaran berbasis *online* bagi mahasiswa Prodi Tadris Biologi.

##### 1. Analisis data angket mahasiswa

Pengisian angket dilakukan secara langsung oleh mahasiswa. Dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan. (Hermawan, 2019) Sebagaimana rating skala sebagai berikut:

Tabel 4 Kriteria Penilaian

Angka	1	2	3	4	5
Interperstasi	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu	Setuju	Sangat Setuju
Simbol	STS	TS	R	S	SS

Tabel 5 Klasifikasi Tingkat Capaian Efektivitas

Rasio % efektivitas	Simpulan Tingkat Capaian
Dibawah 40	Sangat tidak efektif
40 – 59,99	Tidak efektif
60 – 79,99	Cukup efektif
Di atas 80	Sangat efektif

Data Angket yang terkumpul akan dianalisis dengan cara membandingkan jumlah skor total angket dikali 100%. Adapun jenis analisisnya menggunakan analisis persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Persentase analisis proses kegiatan pembelajaran  
 F = Skor Jawaban Responden  
 N = Skor total maksimum  
 100% = Konstanta (Sugiyono, 2012)

## 2. Analisis hasil wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan jawaban yang nantinya digunakan untuk memperkuat pernyataan yang telah dijawab oleh mahasiswa. Wawancara yang dilakukan menggunakan media *Whatsapp*, karena keterbatasan tempat peneliti dengan informan. Pada penelitian ini yang menjadi sumber dalam wawancara yaitu dosen Prodi Tadris Biologi.

## G. Pengecekan Keabsahan

Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji credibility (validitas internal), transferability (validitas eksternal), dependability (reliabilitas), dan confirmability (objektivitas). (Mamik, 2015)

Tabel 6 Uji Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif

Uji keabsahan data	Keterpercayaan ( <i>Credibility</i> )
	Keteralihan ( <i>Transferability</i> )
	Kebergantungan ( <i>Dependability</i> )
	Kepastian ( <i>Confirmability</i> )

### 1. Uji Kredibilitas

Pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan member check.

- Perpanjangan pengamatan artinya peneliti kembali ke lapangan, melakukan pengamatan, melakukan wawancara dengan sumber data, baik yang pernah ditemui maupun yang baru ditemui. Dengan perpanjangan pengamatan ini, hubungan peneliti dengan narasumber akan semakin terbentuk dan semakin akrab, semakin terbuka, saling mempercayai sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan lagi.
- Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut, kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.
- Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian, triangulasi terdiri atas triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.
- Analisis kasus negatif. Kasus negatif adalah kasus yang tidak sesuai atau berbeda dengan hasil penelitian hingga pada saat tertentu. Peneliti berusaha mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

yang telah ditemukan. Bila tidak ada lagi data yang berbeda atau bertentangan dengan temuan, berarti data yang ditemukan sudah dapat dipercaya.

- e. Menggunakan bahan referensi. Yang dimaksud dengan bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Bahan referensi ini dapat berupa foto foto, rekaman, dan dokumen autentik.
- f. Member check adalah proses pengecekan data yang berasal dari pemberi data. Bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data, berarti data tersebut valid sehingga semakin kredibel.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## H. Jadwal Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada Maret - Mei 2022 dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 7 Jadwal Penelitian

No	Proses	Jadwal																
		Juni	Mei	April	Maret	Februari	Januari	Desember										
1	Pengajuan judul								✓									
2	Pembuatan proposal																	✓
3	Pengajuan dosen pembimbing																	✓
4	Bimbingan proposal																	✓
5	Seminar proposal																	✓
6	Perbaikan hasil seminar																	✓
7	Riset lapangan																	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi data

Penelitian yang digunakan yaitu dengan metode kualitatif deskriptif. Informasi yang didapat dengan melakukan penyebaran angket secara tertutup dan wawancara dengan beberapa mahasiswa. Penelitian berlangsung selama bulan April – Mei 2022. Pada tahap pertama peneliti melakukan survei dengan pertanyaan melalui kontak *whatsapp* beberapa kepada beberapa mahasiswa Prodi Tadris Biologi UIN STS Jambi.

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menyelenggarakan pembelajaran secara *online* sesuai dengan kondisi dan keadaan sehingga mengharuskan proses pembelajaran dilakukan secara *online*. Momentum ini menjadi pijakan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi untuk menjadi lokomotif perubahan terkait proses pembelajaran seiring perkembangan zaman. Pelaksanaan pembelajaran praktek tatap muka akan berlangsung sesuai protokol kesehatan. Pembelajaran *online* yang dipilih oleh setiap dosen wajib didasarkan berdasarkan pada prinsip-prinsip pokok pembelajaran untuk menjamin mutu layanan pendidikan.

#### Profil Program Studi Tadris Biologi

##### a. Visi

Menjadikan jurusan Tadris Biologi sebagai pusat keunggulan pendidikan, pengajaran yang menintegrasikan nilai-nilai kesilaman, keilmuan, kearifan local dan perkembangan kontenporer serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi sesuai dengan kebutuha keilmuan dan profesi sesuai dengan kebutuhan pasar regional dan nasional.

##### b. Misi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dibidang ilmu-ilmu kependidikan secara profesional dan mengintegrasikan kesilaman, keilmuan, kearifan local dan teknologi
- 2) Menyelenggarakan penelitian dibidang pendidikan, dan keguruan secara integrative yang unggul dan kompetitif
- 3) Melaksanakan pengabdian masyarakat dibidang pendidikan dan keguruan dalam bingkai multicultural

2. Data mahasiswa prodi tadris biologi UIN STS Jambi 2021

Data mahasiswa prodi tadris biologi UIN STS Jambi 2021/2022. Mahasiswa angkatan 2021 terdiri dari tiga kelas dengan kode kelas A, B dan C total dari seluruh mahasiswa yang terdaftar yaitu 75 mahasiswa. Berikut tabel nama – nama mahasiswa prodi tadris biologi angkatan 2021.

Tabel 8 data mahasiswa biologi kelas A

<b>N0</b>	<b>NIM</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>
1	207210018	Badrul Basir Rizwan
2	207210029	Ega Putri Miranda
3	207210030	Fardatul Umroh
4	207210019	Fedora Salsabila (KOSMA)
5	207210072	Fera Dila Ningsih
6	207210020	Ikmal Maulana Luqman
7	207210062	Insan Mustaqin
8	207210035	Kartika Candra Amallia
9	207210036	Lira Firna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10	207210007	M. Yazid Arafah
11	207210002	M. Atha Dani
12	207210083	Muhammad Robbi Ikhsani
13	207210060	Herpy Amalia Putri
14	207210042	Nur Aini
15	207210071	Rita
16	207210084	Sarah Nabila
17	207210017	Shaitri
18	207210073	Sinta Maysarah
19	207210001	Siti Sarianti Z
20	207210053	Sukma Dewi
21	207210054	Tanti Widia Lestari
22	207210059	Tasya Ayu Nigsih
23	207210074	Ulima Al Zena
24	207210008	Yeri Wendari
25	207210061	Puan Wulandari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Tabel 9 data mahasiswa biologi kelas B

<b>N0</b>	<b>NIM</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>
1	207210079	Afifah Apriliana
2	207210063	Agustina Dian Rahmadani
3	207210076	Akbar Rochan C. Firly (KOSMA)
4	207210009	Anggun Buedi Lestari
5	207210026	Anisah Safitri
6	207210085	Fitri Mahdiani
7	207210032	Jenny Aprinda
8	207210033	Jesika Dian Kumala Sari
9	207210022	Jumatra Sudarno
10	207210069	Lukiyatul Oktayani
11	207210064	M. Rapli Romadhan
12	207210010	Mia Mandari Putri
13	207210003	Muhammad Syahrul Fadilah
14	207210039	Neli Agustin
15	207210040	Nisa Ul Rafida
16	207210004	Nur Sakinatul Hidayah
17	207210046	Putri Utami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi



18	207210070	Rahul Darmawansyah
19	207210049	Silvi Anggraini
20	207210050	Siti Lestari
21	207210055	Tia Listiana
22	207210056	Tia Monika
23	207210075	Wafiq Azizah
24	207210015	Yuliza Elyani

Tabel 10 data mahasiswa biologi kelas C

<b>N0</b>	<b>NIM</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>
1	207210082	Andika Firmansyah
2	207210066	Delvia Riska Yanti HS
3	207210028	Dewi Ayu Rahmawati
4	207210014	Dewi Nuraini
5	207210005	Dinda Kurnia Ulfa
6	207210011	Dinda Olivia
7	207210081	Etin irdona
8	207210024	Ismu Qori'ah
9	207210034	Jihan Adi Saputra (KOSMA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

10	207210037	Lisa Rahmawati
11	207210038	Lutfiyatul Nafa Nafisah
12	207210078	Marsanda
13	207210065	Rini Janatul Hairat
14	207210012	Melly Rosiana
15	207210006	Miftakhul Janah
16	207210047	Rahmi Yunita
17	207210086	Rehisya Yuhanita P
18	207210077	Rikke Wahyuni
19	207210048	RTS.Roiyani Ulya
20	207210051	Siti Nurjannah
21	207210052	Suhaila Murtaza
22	207210068	Ulil Azmi
23	207210057	Uun Zahnuriza
24	207210013	Vera Julita
25	207210067	Wira Martasia
26	207210023	Yulia Gustina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## B. Hasil Penelitian

Peneliti telah melakukan penelitian untuk mengetahui keefektifan proses pembelajaran. Peneliti melakukan penyebaran angket secara tertutup kepada mahasiswa di angkatan 2021. Dari hasil tersebut peneliti mendapatkan 66 informan yang mengambil mata kuliah biologi umum.

### 1. Angket

Berikut data tabel grafik persentase berdasarkan indikator efektivitas proses pembelajaran online pada mahasiswa Program Pendidikan Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Tabel angket persentase indikator proses pembelajaran online mahasiswa :

Tabel 11 persentase indikator mutu pembelajaran

No	Rasio % efektivitas	Simpulan Tingkat Capaian	Frekuensi	Presentase (%)
1	0 - 39,99	Sangat tidak efektif	0	0%
2	40 – 59,99	Tidak efektif	0	0%
3	60 – 79,99	Cukup efektif	14	21%
4	80 - 100	Sangat efektif	52	79%
Total			66	100%
Persentase analisis proses kegiatan pembelajaran ( $P=N/F \times 100\%$ )				
Skor Jawaban (F)			1059	x 100% = 80,23%
Skor Maksimum (N)			1320	

Tabel 12 indikator kesesuaian tingkat pembelajaran

No	Rasio % efektivitas	Simpulan Tingkat Capaian	Frekuensi	Presentase (%)
1	0 - 39,99	Sangat tidak efektif	0	0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2	40 – 59,99	Tidak efektif	0	0%
3	60 – 79,99	Cukup efektif	5	8%
4	80 - 100	Sangat efektif	61	92%
Total			66	100%
Persentase analisis proses kegiatan pembelajaran ( $P=N/Fx100\%$ )				
Skor Jawaban (F)			<u>1144</u>	x 100% = 86,67%
Skor Maksimum (N)			1320	

Tabel 13 indikator tingkat intensifitas pembelajaran

No	Rasio % efektivitas	Simpulan Tingkat Capaian	Frekuensi	Presentase (%)
1	0 - 39,99	Sangat tidak efektif	0	0%
2	40 – 59,99	Tidak efektif	0	0%
3	60 – 79,99	Cukup efektif	3	5%
4	80 - 100	Sangat efektif	63	95%
Total			66	100%
Persentase analisis proses kegiatan pembelajaran ( $P=N/Fx100\%$ )				
Skor Jawaban (F)			<u>1141</u>	x 100% = 86,44%
Skor Maksimum (N)			1320	

Tabel 14 indikator waktu pembelajaran

No	Rasio % efektivitas	Simpulan Tingkat Capaian	Frekuensi	Presentase (%)
1	0 - 39,99	Sangat tidak efektif	0	0%
2	40 – 59,99	Tidak efektif	1	2%

3	60 – 79,99	Cukup efektif	4	6%
4	80 - 100	Sangat efektif	61	92%
Total			66	100%
Persentase analisis proses kegiatan pembelajaran ( $P=N/Fx100\%$ )				
Skor Jawaban (F)			<u>1136</u>	x 100% = 86,06%
Skor Maksimum (N)			1320	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

Tabel 15 indikator fasilitas pembelajaran

N o	Rasio % efektivitas	Simpulan Tingkat Capaian	Frekuensi	Presentase (%)
1	0 - 39,99	Sangat tidak efektif	0	0%
2	40 – 59,99	Tidak efektif	1	2%
3	60 – 79,99	Cukup efektif	29	44%
4	80 - 100	Sangat efektif	36	55%
Total			66	100%
Persentase analisis proses kegiatan pembelajaran ( $P=N/Fx100\%$ )				
Skor Jawaban (F)			<u>1036</u>	x 100% = 78,48%
Skor Maksimum (N)			1320	

Penelitian ini memberikan gambaran objektif dengan data yang ada mengenai sikap mahasiswa terhadap proses pembelajaran mata kuliah biologi umum, penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil 2021/2022 pada Prodi Tadris Biologi UIN STS Jambi pada mahasiswa semester satu berjumlah 66 orang.

Berikut tabel efektifitas proses pembelajaran online berdasarkan kriteria pertanyaan yang digunakan :

Tabel 16 jawaban soal indikator mutu pembelajaran online

No soal	Pertanyaan	Jumlah jawaban responden					Hasil	
		STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil%
1	Dosen memberikan informasi mengenai materi biologi umum	0	0	1	34	31	294	89,09%
		0,0%	0,0%	1,5%	51,5%	47,0%		
		0	0	24	38	4	244	73,94%
0,0%	0,0%	36,4%	57,6%	6,1%				
3	Tahap pembelajaran yang diterapkan dosen telah sesuai	0	2	6	52	6	260	78,79%
		0,0%	3,0%	9,1%	78,8%	9,1%		
		0	0	12	45	9	261	79,09%
0,0%	0,0%	18,2%	68,2%	13,6%				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

proses pembelajaran								
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel 17 jawaban soal indikator kesesuaian tingkat pembelajaran online

No soal	Pertanyaan	Jumlah jawaban responden					Hasil	
		STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
5	Dosen selalu memberikan materi pengantar sebelum memberikan tugas	0	0	2	49	15	277	83,94%
		0,0%	0,0%	3,0%	74,2%	22,7%		
6	Saya merasa siap saat mengikuti pembelajaran biologi umum	0	0	1	48	17	280	84,85%
		0,0%	0,0%	1,5%	72,7%	25,8%		
7	Saya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik	0	0	1	47	18	281	85,15%
		0,0%	0,0%	1,5%	71,2%	27,3%		
8	Materi biologi						Skor	Hasil

umum berguna untuk bekal menjadi tenaga pendidik	0	0	1	22	43	306	92,73%
	0,0%	0,0%	1,5%	33,3%	65,2%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 18 Jawaban soal indikator intentifitas pembelajaran online

No soal	Pertanyaan	Jumlah jawaban responden					Hasil	
		STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
9	Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa saat pembelajaran berlangsung	0	0	16	36	14	262	79,39%
		0,0%	0,0%	24,2%	54,5%	21,2%		
10	Saya terdorong untuk mengikuti pembelajaran dan	0	0	1	53	12	275	83,33%
		0,0%	0,0%	1,5%	80,3%	18,2%		

	mengerjakan tugas							
11	Saya mengerjakan tugas karena rasa tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa	STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
		0	0	0	10	56	320	96,97%
		0,0%	0,0%	0,0%	15,2%	84,8%		
12	Dosen memberikan <i>reward</i> berupa nilai tambahan saat mampu mengerjakan tugas dengan baik	STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
		0	1	6	31	28	284	86,06%
		0,0%	1,5%	9,1%	47,0%	42,4%		

Tabel 19 Jawaban soal indikator waktu pembelajaran online

No soal	Pertanyaan	Jumlah jawaban responden					Hasil	
		STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
13	Pembelajaran biologi umum	0	2	4	42	18	274	83,03%

	dilakukan sesuai jadwal	0,0%	3,0%	6,1%	63,6%	27,3%		
14	Dosen memberikan waktu kepada mahasiswa untuk memahami materi dan bertanya apabila belum memahami	STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
		0	0	1	31	34	297	90,00%
		0,0%	0,0%	1,5%	47,0%	51,5%		
15	Dosen selalu memberikan <i>deadline</i> untuk mengumpulkan tugas	STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
		1	0	1	30	34	294	89,09%
		1,5%	0,0%	1,5%	45,5%	51,5%		
16	Saya mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas sesuai jangka waktu yang diberikan	STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
		0	0	4	51	11	271	82,12%
		0,0%	0,0%	6,1%	77,3%	16,7%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 20 Jawaban soal indikator fasilitas pembelajaran online

No soal	Pertanyaan	Jumlah jawaban responden					Hasil	
		STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
17	Saya dapat menggunakan perangkat pembelajaran dengfan baik	0	0	4	54	8	268	81,21%
		0,0%	0,0%	6,1%	81,8%	12,1%		
		18	Pembelajaran <i>online</i> membutuhkan banyak biaya	STS	TS	R		
1	4	2		33	26	277	83,94%	
1,5%	6,1%	3,0%		50,0%	39,4%			
19	Tekhnologi yang digunakan mampu mendukung proses pembelajaran	STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
		1	0	6	42	17	272	82,42%
		1,5%	0,0%	9,1%	63,6%	25,8%		
20	Pembelajaran secara <i>online</i> dapat menggantikan pembelajaran secara langsung/ tatap muka	STS	TS	R	S	SS	Skor	Hasil
		4	17	10	24	11	219	66,36%
		6,1%	25,8%	15,2%	36,4%	16,7%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

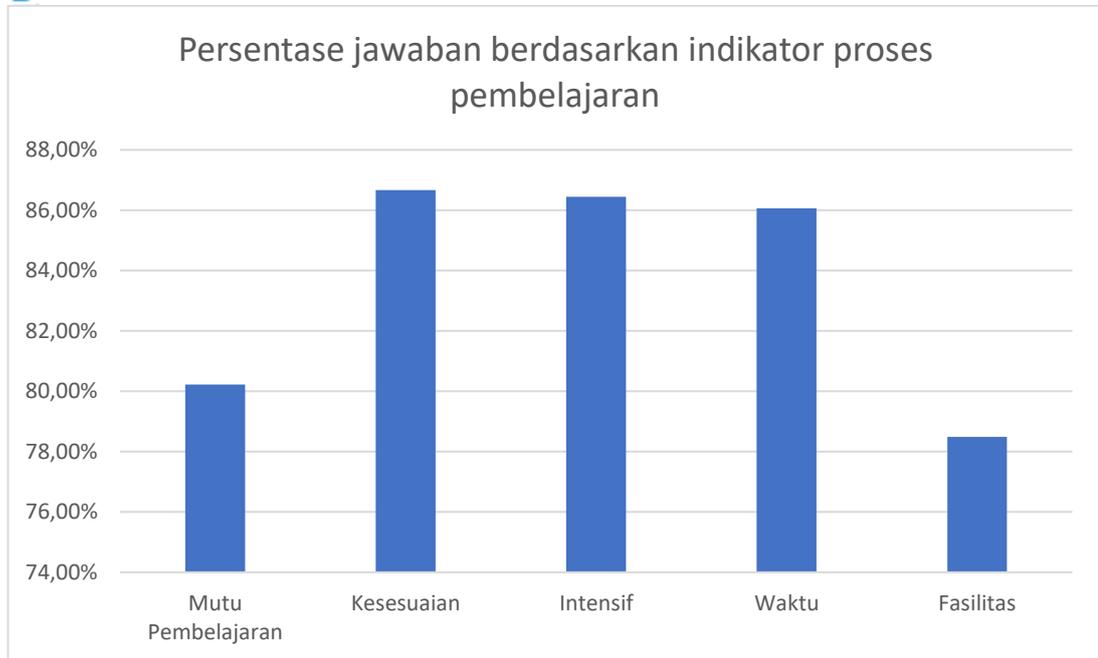
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

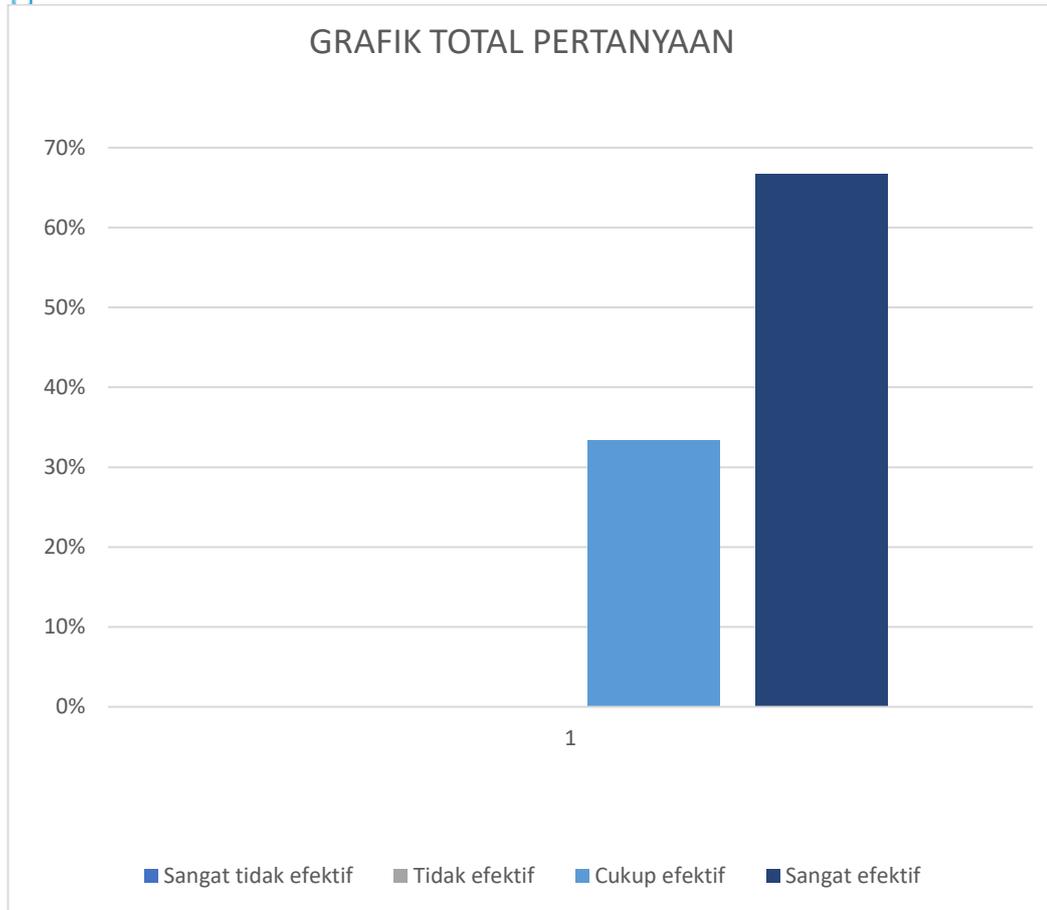
Gambar 1 grafik skor indikator proses pembelajaran



Tabel 21 Presentase jawaban berdasarkan indikator proses pembelajaran

No	Indikator	Nilai rata - rata %	Kategori
1	Mutu Pembelajaran	80,23%	Sangat efektif
2	Kesesuaian	86,67%	Sangat efektif
3	Intensif	86,44%	Sangat efektif
4	Waktu	86,06%	Sangat efektif
5	Fasilitas	78,48%	Cukup efektif

Gambar 2 grafik total skor responden



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Tabel 22 total skor responden

No	Rasio % efektivitas	Simpulan Tingkat Capaian	Frekuensi	Presentase (%)
1	0 - 39,99	Sangat tidak efektif	0	0%
2	40 – 59,99	Tidak efektif	0	0%
3	60 – 79,99	Cukup efektif	22	33%
4	80 - 100	Sangat efektif	44	67%
Total			66	100%

Persentase analisis proses kegiatan pembelajaran ( $P=N/Fx100\%$ )	%
Skor Jawaban (F)	x 100%
Skor Maksimum (N)	

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan angket memperoleh beberapa hal berikut:

Berdasarkan angket yang telah terkumpul, dapat dilihat bahwa 80,23% responden menyatakan bahwa mutu pembelajaran secara *online* sangat efektif dalam proses pelaksanaan pembelajaran secara *online*, sementara sebanyak 86,67% responden setuju dengan kesesuaian tingkat pembelajaran yang dalam hal ini berarti tingkat kesesuaian pembelajaran *online* juga sangat efektif, kemudian 86,44% responden menyatakan intensifitas pembelajaran masih sesuai dilaksanakan secara *online* yang dalam hal ini berarti intensifitas pembelajaran secara *online* masih sangat efektif, berikutnya 86,06 responden menyatakan waktu pembelajaran secara *online* masih sesuai dan sangat efektif, sementara fasilitas pembelajaran secara *online* dinilai cukup efektif, dapat dilihat dari 78,48% responden setuju dengan hal tersebut.

Efektifitas proses pembelajaran *online* biologi umum mahasiswa Tadris Biologi UIN STS Jambi secara dari keseluruhan responden menjawab seluruh indikator dan mendapatkan jumlah 83,58% yang berarti proses pembelajaran biologi umum secara *online* sangat efektif untuk dilaksanakan.

## 2. Wawancara

Selama pelaksanaan pembelajaran *online*, Prodi Tadris Biologi telah menggunakan berbagai media untuk mendukung kelancaran perkuliahan. Dosen memanfaatkan *aplikasi* sebagai media yang paling mudah untuk diakses oleh mahasiswa. Sebagian mahasiswa melakukan perkuliahan dari rumah, sehingga menimbulkan rasa bosan dalam pelaksanaan pembelajaran *online*. Mahasiswa menganggap pembelajaran yang berlangsung lebih memudahkan namun jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berlangsung secara berkelanjutan akan menimbulkan kejenuhan karena mahasiswa kesulitan dalam berdiskusi dari pihak dosen maupun sesama mahasiswa.

Informan dalam penelitian ini terdiri dari seorang dosen. Penulis mewawancarai dosen Prodi Tadris Biologi UIN STS Jambi, untuk memenuhi data. Di bawah ini penulis memaparkan profil informan dengan pengodean X (Peneliti) dan Y (Narasumber) yang digunakan untuk mempermudah dalam penyebutan. Dosen Prodi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Responden 1 :

X : Bagaimana respon Mahasiswa Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?

Y : Respon mahasiswa terhadap pembelajaran secara online sangat bagus.

X : Apa saja bentuk metode pembelajaran *online* pada mata kuliah biologi umum?

Y : Metode yang digunakan dalam pembelajaran secara online yaitu menggunakan metode diskusi, tanya jawab, pembagian kelompok dan demonstrasi

X : Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?

Y : Faktor yang mendukung kegiatan belajar yaitu kampus memberikan kuota secara gratis

X : Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?

Y : Yang menghambat pembelajaran secara online yaitu jaringan internet yang tidak stabil dan kuota yang terbatas karena sebagian aplikasi sangat menguras kuota

X : Bagaimana fasilitas anda dalam melaksanakan pembelajaran *online*?

Y : Dalam pelaksanaan pembelajaran online menggunakan fasilitas berupa android dan laptop

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga





X : Aplikasi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran secara *online*?

Y : Menggunakan aplikasi zoom meeting, google form, whatsapp dan e-learning

Responden 2 :

X : Bagaimana respon Mahasiswa Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?

Y : Pada dasarnya semua mahasiswa TTS biologi mau tidak mau menerima proses pembelajaran secara *online* karena keadaan covid 19 dari 20 Maret 2020 kuota awalnya masih agak terkejut masalah kuota kuota sinyal karena di daerah mereka sulit jaringan signal disana selanjutnya masalah biaya kuota, itu saja hal yang membuat mahasiswa kesulitan, kemudian materi pembelajaran karena tidak ada tatap muka langsung sehingga sulit memahami proses pembelajaran.

X : Apa saja bentuk metode pembelajaran *online* pada mata kuliah biologi umum?

Y : Pelajaran dilaksanakan menggunakan *whatsapp* untuk menyampaikan informasi perkuliahan yang kemudian menggunakan *aplikasi zoom* untuk diskusi sedangkan untuk tugas menggunakan tugas diskusi *whatsapp* dan tugas video.

X : Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?

Y : Faktor pendukung dalam kegiatan belajar seperti *aplikasi* spidol sutha, zoom *whatsapp* group dan *aplikasi* power point serta wifi untuk fasilitasnya.

X : Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?

Y : Hal yang menjadi penghambat ketika proses pembelajaran secara *online* yang utama yaitu kuota internet dan signal seluler yang tidak stabil pada daerah tertentu.

X : Bagaimana fasilitas anda dalam melaksanakan pembelajaran *online*?

Y : Untuk fasilitas pembelajaran secara *online* secara keseluruhan dapat menggunakan fasilitas tersebut yaitu handphone dan laptop namun tidak semuanya memiliki.

X : *Aplikasi* apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran secara *online*?

Y : *Aplikasi* yang digunakan yaitu antara lain Spidol Sutha, *Whatsapp* grup, *Zoom meeting* dan Google Meet.

### C. Pembahasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada penelitian ini penyajian data hasil dari penelitian akan dijelaskan bahwa embelajaran *online* merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau target yang masif dan luas Pembelajaran ini dilakukan oleh tenaga pendidik dan peserta didik yang berbeda tempat sehingga perlu adanya sistem komunikasi yang dapat menyambungkannya. sehingga pembelajaran dapat dilakukan di mana saja.

Angket atau kuesioner adalah sebuah cara atau teknik yang digunakan seorang peneliti untuk mengumpulkan data dengan menyebarkan sejumlah lembar kertas yang berisi pertanyaan - pertanyaan yang harus dijawab oleh para responden. Pada metode ini, pertanyaan-pertanyaan masalah ditulis dalam format kuesioner, lalu disebarkan kepada responden untuk dijawab, kemudian dikembalikan kepada peneliti. Dari jawaban responden tersebut, peneliti dapat memperoleh data seperti pendapat dan sikap responden terhadap masalah yang sedang diteliti (Maryati & Suryawati, 2001).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui pengisian angket pada 66 mahasiswa, yang telah melakukan pembelajaran *online* kurang lebih selama satu tahun. Penelitian menunjukkan dosen telah melaksanakan kegiatan pembelajaran *online* dengan sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan pernyataan mahasiswa, bahwa dosen dapat menjelaskan materi dengan baik dan mudah dipahami oleh mahasiswa. Dosen juga memanfaatkan teknologi dengan baik untuk menunjang pembelajaran. Selain itu, mahasiswa menyatakan sangat setuju bahwa

dosen memiliki waktu untuk merespon tanggapan dan pertanyaan yang dilontarkan oleh mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mampu menggunakan perangkat pembelajaran dengan baik sehingga meminimalisir hambatan yang terjadi saat perkuliahan. Berdasarkan hasil wawancara pula, mahasiswa merasa kurang pengalaman yang diakibatkan karena praktek yang seharusnya dilakukan secara tatap muka harus berganti dengan praktek secara *online*. Mayoritas mahasiswa mengalami hambatan terutama biaya yang dikeluarkan untuk mengikuti perkuliahan ini sangat besar, terutama untuk membeli kuota, karena mayoritas perkuliahan menggunakan zoom yang sangat menguras kuota.

Strategi pembelajaran digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan yang telah dirancang dan hasil yang diperoleh adalah keefektifan pembelajaran. (Handayani, 2019).

Pembelajaran *online* dapat didefinisikan sebagai bentuk pendidikan jarak jauh yang penyampaian materinya dilakukan lewat internet secara *synchronous* atau *asynchronous*. Pembelajaran *online* biasanya dikenal dengan *e-learning*, pembelajaran virtual, pembelajaran dengan mediasi komputer, pembelajaran dengan web, dan pembelajaran jarak jauh. Istilah pembelajaran ini menyiratkan bahwa peserta didik dan tenaga pendidik tidak harus bertatap muka dalam proses pembelajaran melainkan dapat menggunakan media teknologi digital seperti komputer maupun android yang memungkinkan fleksibilitas akses. (Sanjaya & Winna, 2020). Hal tersebut menjadi landasan bahwa fasilitas pembelajaran perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Berikut data indikator dalam mengukur keefektifan pembelajaran:

Berdasarkan angket yang telah terkumpul, dapat dilihat bahwa 80,23% responden menyatakan bahwa mutu pembelajaran secara *online* sangat efektif dalam proses pelaksanaan pembelajaran secara *online*. Kualitas Pembelajaran melihat seberapa jauh informasi yang diuraikan sehingga peserta didik dapat mempelajarinya dengan tingkat kesalahan kecil, dan dalam hal tersebut menunjukkan bahwa materi yang disampaikan oleh tenaga pendidik dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunter Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunter Jember





diserap dan dipertanggungjawabkan dengan melihat bertambahnya kapasitas ilmu pengetahuan yang diterima peserta didik.

2. Sebanyak 86,67% responden setuju dengan kesesuaian tingkat pembelajaran yang dalam hal ini berarti tingkat kesesuaian pembelajaran *online* juga sangat efektif, kesesuaian tingkat pembelajaran adalah sejauh mana tenaga pendidik membawa peserta didik siap mempelajari materi yang baru. Dalam hal ini tenaga pendidik mampu membawa peserta didik siap mempelajari materi yang baru, dan peserta didik juga mampu menerima materi dengan baik.

3. Sebanyak 86,44% responden menyatakan intensifitas pembelajaran masih sesuai dilaksanakan secara *online* yang dalam hal ini berarti intensifitas pembelajaran secara *online* masih sangat efektif, sebagaimana yang kita ketahui bahwa insentif adalah seberapa besar usaha memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas belajar dan mempelajari materi yang diberikan. Hal tersebut menyatakan bahwa peserta didik termotivasi untuk melakukan pembelajaran secara *online* dan dosen berhasil memberikan materi dengan baik sehingga peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang diberikan.

4. Berikutnya 86,06 responden menyatakan waktu pembelajaran secara *online* masih sesuai dan sangat efektif, Seberapa banyak waktu yang diberikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang disampaikan. Dari jumlah jawaban responden tersebut dapat dinyatakan bahwa waktu dalam proses pembelajaran online yang diberikan tenaga pendidik sangat cukup untuk dilaksanakan peserta didik.

5. Sebanyak 78,48% responden menjawab bahwa fasilitas pembelajaran secara online masih cukup efektif dalam pelaksanaannya.

Berikut kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran biologi umum secara *online*:

No.	Kelebihan	Kekurangan
-----	-----------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	Pembelajaran <i>online</i> dapat dilakukan di mana saja, hal ini karena selamat pandemi tidak diperbolehkan adanya tatap muka. Jika kegiatan akan dilaksanakan secara tatap muka perlu adanya protokol kesehatan.	Mengeluarkan biaya yang cukup banyak untuk membeli kuota internet untuk menunjang perkuliahan.
2	Meminimalisasi mahasiswa terkena covid-19, karena tidak akan kontak dengan orang lain.	Praktek yang seharusnya dilakukan secara tatap muka tidak dapat dilakukan secara langsung karena harus berganti secara <i>online</i> .
3	Menghemat biaya hidup bagi mahasiswa rantau (biaya kost, biaya transportasi, biaya makan).	Kendala sinyal, hal ini sering terjadi saat perkuliahan berlangsung. Sehingga mahasiswa. dalam pelaksanaannya sering terjadi kendala baik dari pengajar maupun peserta didik
4		Kesehatan. Masalah kesehatan yang muncul akibat dari pembelajaran ini yaitu menurunnya kualitas pengelihatannya. Hal ini terjadi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>karena hampir setiap hari bahkan dari pagi hingga sore, mahasiswa terus menatap laptop atau smartphone untuk mengikuti kuliah ataupun mengerjakan tugas.</p>	
---	--

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa telah mampu menggunakan perangkat pembelajaran dengan baik sehingga mengurangi hambatan saat perkuliahan. Berdasarkan hasil wawancara pula, mahasiswa merasa kurang pengalaman karena praktek yang seharusnya dilakukan secara tatap muka harus berganti dengan praktek secara *online*. Hasil tersebut menunjukkan sebanyak 83,58% mahasiswa merasa cukup dengan pernyataan tersebut. Hal ini dapat diartikan bahwa proses pembelajaran *online* sangat efektif untuk dilaksanakan dan membuktikan bahwa pembelajaran *online* dapat menggantikan pembelajaran secara langsung.

#### B. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang efektivitas proses pembelajaran *online* mata kuliah biologi umum mahasiswa Prodi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi ada saran yang diajukan oleh peneliti, yaitu:

1. Mahasiswa perlu membangun motivasi dalam dirinya untuk dapat melaksanakan pembelajaran *online* secara bertanggung jawab, karena dosen tidak dapat membimbing secara langsung.
2. Mahasiswa perlu memperhatikan secara serius setiap perkuliahan yang diberikan dosen, agar tidak tertinggal materi dan informasi terbaru.
3. Dosen perlu terus mengembangkan metode pembelajaran secara *online* sesuai dengan perkembangan teknologi terkini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). Statistik pendidikan (Teori dan praktik dalam pendidikan).
- Anonim, Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Surat Al-Insyirah: 5-6.* (2012).
- Astawa, I. B., & Adyana, I. G. (2018). Belajar dan pembelajaran.
- Badan pengembangan dan pembinaan bahasa. (2015, 6 2). Diambil kembali dari <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id>.
- Crosswell, Rossman, dan Rallis. (2013).
- Fadhallah. (2021). Wawancara.
- Fatirul, A. N., & Walujo, D. A. (2020). Desain blended learning : Desain pembelajaran online hasil penelitian.
- Fatirul, Achmad Noor; Walujo, Djoko Adi. (2020). Desain pembelajaran online hasil penelitian.
- Firdaus, A. (2016). *Efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing.*
- Handayani. (2019). Model pembelajaran speaking tipe STAD yang interaktif fun game berbasis karakter. Dalam *Model pembelajaran speaking tipe STAD yang interaktif fun game berbasis karakter* (hal. 4).
- Handayani. (2019). Model pembelajaran speaking tipe STAD yang interaktif fun game berbasis karakter.
- Hapudin, M. S. (2021). TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif).
- Hermawan, I. (2019). Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan mixed methode.
- Hidayat, A. S., Dlis, F., & Hanief, S. (2021). Pengembangan model pembelajaran atletik nomor lari berbasis permainan siswa sekolah dasar.
- Ikhwan, N. A. (2021). STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF MASA PANDEMI COVID-19.
- Irma, Ade; dkk. (2016). Post modern dalam pemikiran anak muda.
- Kusumah, W. (2020). Menciptakan pola pembelajaran yang efektif dari rumah.
- Mahmudah, F. N. (2021). Analisis data penelitian kualitatif manajemen pendidikan berbantuan software Atlas.TI 8.
- Mamik. (2015). Metodologi kualitatif.
- Maryati, K., & Suryawati, J. (2001). Sosiologi untuk SMA dan MA.

PERMENDIKBUD RI No.04. (Tahun 2020).

Pohan, A. E. (2020). Konsep pembelajaran daring berbasis ilmiah.

Pranowo, G. (2021). Monograf pengelolaan pembelajaran.

Prawiradilaga, D. S. (2013). Mozaik Teknologi pendidikan E-learning.

Rodhi, N. N. (2022). Metodologi Penelitian.

Rujakat, A. (2018). Pendekatan penelitian kualitatif.

Salsabila, U. H., Lestari, W. M., Habibah, R., Andaresta, O., & Yulianingsih, D. (t.thn.). Pemanfaatan teknologi media pembelajaran di masa pandemi covid-19. *p-ISSN2685-7642 Vol.2*, 1 - 13.

Sanjaya, & Winna. (2020). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sugiyono. (2012). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif. dan R&D.

Susanto, A. (2016). Manajemen peningkatan kinerja guru.

Syafril, & Zen, Z. (2017: 182). *Dasar - dasar ilmu pendidikan*.

Tegor, Susanto, A., Togatorop, V., Sulivyo, L., & Siswanto, D. J. (2019). Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif.

## LAMPIRAN LAMPIRAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Sumber : Dokumen Pribadi

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Sumber : Dokumen pribadi

## LAMPIRAN - LAMPIRAN



Sumber : Dokumen pribadi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LAMPIRAN - LAMPIRAN



Sumber : Dokumen pribadi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana respon Mahasiswa Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?
2. Apa saja bentuk metode pembelajaran *online* pada mata kuliah biologi umum?
3. Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?
4. Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan belajar mengajar secara *online*?
5. Bagaimana fasilitas anda dalam melaksanakan pembelajaran *online*?
6. *Aplikasi* apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran secara *online*?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PEDOMAN ANGKET**  
**EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN ONLINE**  
**MATA KULIAH BIOLOGI UMUM**

NAMA : Dewi Nuraini  
 NIM : 207210014  
 KKKAS : L

**Keterangan :**

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Ragu-Ragu
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	5	4	3	2	1
1	Dosen memberikan informasi mengenai materi biologi umum			✓		
2	Saya mampu memahami informasi (materi) yang disampaikan		✓			
3	Tahap pembelajaran yang diterapkan dosen telah sesuai			✓		
4	Pengetahuan dan keterampilan saya meningkat setelah mengikuti proses pembelajaran			✓		
5	Dosen selalu memberikan materi pengantar sebelum memberikan tugas	✓				
6	Saya merasa siap saat mengikuti pembelajaran biologi umum	✓				
7	Saya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik	✓				

mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 inulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Jambi  
 dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

8	Materi biologi umum berguna untuk bekal menjadi tenaga pendidik	✓				
9	Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa saat pembelajaran berlangsung		✓			
10	Saya terdorong untuk mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas	✓				
11	Saya mengerjakan tugas karena rasa tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa	✓				
12	Dosen memberikan <i>reward</i> berupa nilai tambahan saat mampu mengerjakan tugas dengan baik		✗	✓		
13	Pembelajaran biologi umum dilakukan sesuai jadwal	✓				
14	Dosen memberikan waktu kepada mahasiswa untuk memahami materi dan bertanya apabila belum memahami	✓				
15	Dosen selalu memberikan <i>deadline</i> untuk mengumpulkan tugas	✓				
16	Saya mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas sesuai jangka waktu yang diberikan		✓			
17	Saya dapat menggunakan perangkat pembelajaran dengan baik		✓			
18	Pembelajaran <i>online</i> membutuhkan banyak biaya	✓				
19	Teknologi yang digunakan mampu mendukung proses pembelajaran	✓				
20	Pembelajaran secara <i>online</i> dapat menggantikan pembelajaran secara langsung/ tatap muka			✓		

Tabel data angket responden

N0	KODE	NIM	Pertanyaan																				Total	%	Keterangan
			Mutu				Kesesuaian				Intensif				Waktu				Fasilitas						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Afifah Apriliana	207210079	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
2	Agustina Dian Rahmadani	207210063	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	91	91,00	Sangat efektif	
3	Akbar Rochan C. Firly	207210076	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	85	85,00	Sangat efektif	
4	Anggun Buedi Lestari	207210009	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	85	85,00	Sangat efektif	
5	Anisah Safitri	207210026	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	89	89,00	Sangat efektif	
6	Delvia Riska Yanti HS	207210066	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	88	88,00	Sangat efektif	
7	Dewi Ayu Rahmawati	207210028	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	86	86,00	Sangat efektif	
8	Dewi Nuraini	207210014	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	86	86,00	Sangat efektif	
9	Dinda Kurnia Ufa	207210005	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	81	81,00	Sangat efektif	
10	Dinda Olivia	207210011	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	77	77,00	Cukup efektif	
11	Ega Putri Miranda	207210029	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	79	79,00	Cukup efektif	
12	Etin Irdona	207210081	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	74	74,00	Cukup efektif	
13	Fardatul Umroh	207210030	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	79	79,00	Cukup efektif	
14	Fedora Salsabila	207210019	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	2	3	91	91,00	Sangat efektif	
15	Fera Dila Ningsih	207210072	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	97	97,00	Sangat efektif	
16	Herpy Amalia Putri	207210060	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	88	88,00	Sangat efektif	
17	Insan Mustaqin	207210062	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
18	Ismu Qor'ah	207210024	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	85	85,00	Sangat efektif	
19	Jenny Aprinda	207210032	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	80	80,00	Sangat efektif	
20	Jesika Dian Kumala Sari	207210033	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
21	Jihan Adi Saputra	207210034	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79	79,00	Cukup efektif	
22	Kartika Candra Amallia	207210035	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
23	Lira Firna	207210036	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	91	91,00	Sangat efektif	

24	Lisa Rahmawati	207210037	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	90	90,00	Sangat efektif
25	Lukiyatul Oktayani	207210069	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85	85,00	Sangat efektif
26	Lutfiyatul Nafa Nafisah	207210038	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	83	83,00	Sangat efektif
27	M. Yazid Arifah	207210007	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif
28	Marsanda	207210078	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	85	85,00	Sangat efektif
29	Mia Mandari Putri	207210010	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif
30	Miftakhu Jamah	207210006	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	93	93,00	Sangat efektif
31	Muhammad Robbi Ikhsani	207210083	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif
32	Muhammad Syahrul Fadilah	207210003	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85	85,00	Sangat efektif
33	Neli Agustin	207210039	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	84	84,00	Sangat efektif
34	Nisa Ul Rafida	207210040	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	91	91,00	Sangat efektif
35	Nur Aini	207210042	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif
36	Nur Sakinatul Hidayah	207210004	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif
37	Puan Wulandari	207210061	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	94	94,00	Sangat efektif
38	Putri Utami	207210046	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85	85,00	Sangat efektif
39	Rahmi Yunita	207210047	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	82	82,00	Sangat efektif
40	Rahul Darmawansyah	207210070	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	2	4	1	3	3	5	3	1	70	70,00	Cukup efektif
41	Rehisya Yuhenia P	207210086	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	82	82,00	Sangat efektif	
42	Rikke Wahyuni	207210077	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	83	83,00	Sangat efektif
43	Rini Janatul Hairat	207210065	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	73	73,00	Cukup efektif
44	Rita	207210071	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	72	72,00	Cukup efektif
45	RTS.Roiyani Ulya	207210048	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	82	82,00	Sangat efektif
46	Sarah Nabila	207210084	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
47	Shaitri	207210017	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	97	97,00	Sangat efektif
48	Silvi Anggraini	207210049	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85	85,00	Sangat efektif
49	Sinta Maysarah	207210073	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
50	Siti Lestari	207210050	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	84	84,00	Sangat efektif

51	Siti Nurjannah	207210051	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	90	90,00	Sangat efektif	
52	Siti Sarianti Z	207210001	5	4	2	4	5	4	5	5	4	4	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	85	85,00	Sangat efektif
53	Suhaila Murtaza	207210052	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	90	90,00	Sangat efektif
54	Sukma Dewi	207210053	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	90	90,00	Sangat efektif	
55	Tanti Widia Lestari	207210054	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	80	80,00	Sangat efektif	
56	Tasya Ayu Ningsih	207210059	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	76	76,00	Cukup efektif	
57	Tia Listiana	207210055	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85	85,00	Sangat efektif
58	Tia Monika	207210056	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85	85,00	Sangat efektif
59	Ulil Azmi	207210068	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	86	86,00	Sangat efektif
60	Ulima Al Zena	207210074	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	87	87,00	Sangat efektif
61	Vera Julita	207210013	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	85	85,00	Sangat efektif
62	Wafiq Azizah	207210075	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	83	83,00	Sangat efektif
63	Wira Mantasa	207210067	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	86	86,00	Sangat efektif
64	Yeri Wendan	207210008	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
65	Yulia Gustina	207210023	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	79	79,00	Cukup efektif	
66	Yuliza Elyam	207210015	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	85	85,00	Sangat efektif
TOTAL																					5516				



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Sapriyanto  
 NIM : TB.151037  
 Pembimbing I : Devie Novalyan, S.Si M.Pd  
 Judul : Efektivitas Proses Pembelajaran Online Mata Kuliah Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi UIN STS Jambi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Tadris Biologi

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 September 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	15 September - 14 Oktober 2021	Bimbingan Bab I,II, dan III	
3.	17 Oktober – 10 Januari 2022	Perbaikan Proposal	
4.	11 Januari 2022	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
5.	2 Februari 2022	Seminar Proposal	
6.	2 Februari - 2 Februari 2022	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7.	25 Februari 2022	ACC Riset	
8.	25 Februari - 26 Maret 2022	Bimbingan Bab I, II, III,IV dan V	
9.	26 Maret – 13 Mei 2022	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10.	20 Mei 2022	ACC Skripsi	

Mengetahui,  
 Pembimbing I

Devie Novalyan, S.Si M.Pd  
 NIP : 198203272006042003



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Sapriyanto  
 NIM : TB.151037  
 Pembimbing II : Fery Kurniawan, S.Pd, M.Si  
 Judul : Efektivitas Proses Pembelajaran Online Mata Kuliah Biologi Umum Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi UIN STS Jambi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Tadris Biologi

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
11.	14 September 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
12.	15 September - 14 Oktober 2021	Bimbingan Bab I,II, dan III	
13.	17 Oktober - 10 Januari 2022	Perbaikan Proposal	
14.	11 Januari 2022	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
15.	2 Februari 2022	Seminar Proposal	
16.	2 Februari - 2 Februari 2022	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
17.	25 Februari 2022	ACC Riset	
18.	25 Februari - 26 Maret 2022	Bimbingan Bab I, II, III,IV dan V	
19.	26 Maret - 13 Mei 2022	Perbaikan Skripsi Lengkap	
20.	20 Mei 2022	ACC Skripsi	

Mengetahui,  
 Pembimbing II

Fery Kurniawan, S.Pd, M.Si  
 NIP : 19832110201101100

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Sapriyanto  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Tempat/Tgl Lahir : Parit Panglong 9 Februari 1997  
 Alamat : Perumahan Aston Villa Blok Z Nomor 12  
 Pekerjaan : .....  
 Alamat Email : [Sapriyanto.yn@gmail.Com](mailto:Sapriyanto.yn@gmail.com)  
 Nomor Kontak (Wa) : 082281830753



Pendidikan Formal :  
 1. SD 60/V PARIT PANGLONG  
 2. MTS RIYADHUL JANNAH  
 3. SMAN 1 BETARA  
 Pendidikan Non Formal : .....  
 Prestasi Akademik/Olahraga Seni Budaya Yang Pernah Di Raih : .....

Pengalaman Organisasi:  
 1. GESKA UIN STS JAMBI  
 2. PMII

Motto Hidup : *“Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan. Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi