



UNIVERSITAS SULTHAN SAIFUDDIN
JEMBER
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨

موارو جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية



محمد علماء (٢٠٢١٨٠٠٥٦)

قسم تعلم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية الجامبي

العام ٢٠٢٢\٢٠٢١

State Islamic University o



Hak Cipta Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sun

المشريف الاول : الدكتور علي موسى لوبيس الماجستير

المشريف الثانية : يوسراين الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والييام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. إن بحث تكميلي الذي حضره الباحث:

اسم : محمد علماء

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامبي

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان للحصول الدرجة العالم في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا مدينة جامبي، ٢٠٢٢

المشريف الثانية

يوسراين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المشريف الأول

الدكتور علي موسى لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد

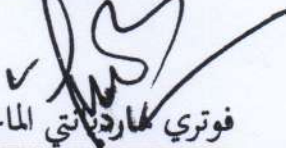
جامعي

اعداد الطالب : مُجَّد علماء

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٦:

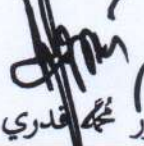
قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الخميس, بتاريخ: ١٤ ابريل ٢٠٢٢ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة.

سكرتير اللجنة


فوتري فاضل بنتي الماجستير

NIDN: ٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

رئيس اللجنة


الدكتور مُجَّد فاذري الماجستير

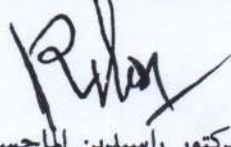
رقم التوظيف : ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

المتحن الثاني


الدكتور مُجَّد كميني أماسيجي الماجستير

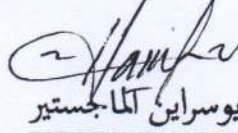
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٥٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحن الأول


الدكتور راسيدين الماجستير

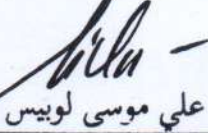
رقم التوظيف : ١٩٧٣٥٠٤٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الثانية


يوسراين الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٧١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المشرفة الأولى


الدكتور علي موسى لوبيس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٦٧٠٧١١٩٩٢٠٣٢٠٠٤

اقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :
الاسم : مُجَّد علماء
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٥٦ :
برنامج الدراسة : قسم التليم اللغة العربية
عنوان : تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨
موارو جامبي
بهذا أصرح أن :

١. وهذه الأطروحة هي الرسالة علمية الأصلي الذي قُدم لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة عالم (S1) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي
٢. وقد أدرجت جميع المصادر التي استخدمتها في هذه الكتابة وفقا للأنظمة المعمول بها في الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
٣. وإذا ثبت فيما بعد أن هذا الرسالة علمية ليس الرسالة علمية الأصلي أو أنه نسخة من الرسالة العلمية شخص آخر ، فإنني على استعداد لقبول العقوبات المطبقة في الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

جامبي، ماريت ٢٠٢٢

معرفة



مُجَّد علماء

٢٠٢١٨٠٠٥٦



اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين كل الشكر على وجود الله سبحانه الله تعالى، وبفضل ووفرة النعمة والهداية حتى الآن استطيع من إكمال هذه الرسالة علمية جيدة وجيدة قدر الإمكان. الصلوات والسلام تدفق دائما على النبي محمد صلى الله عليه والسلام ، إن شاء الله تعين شفاعته لأمته، آمين يارب العالمين. إنني أهدي هذه الرسالة علمية إلى الناس الذين أهتم بهم وأحبهم ، وعلى وجه التحديد أبي (مختار محمد) وأمي (سريأتي) ، ربما تكون دائما في حماية الله ، آمين يا رب العالمين

شكرا كثيرا لأصدقائي الذين يقدمون دائما النصح والدافع. الله يسدد كل الخير لما فعلته ، آمين يا رب العالمين .

شكرا لمشرفي المحبوب الذي كان صبورا وساعده دائما في استكمال هذه الرسالة علمية ، السيد (الدكتور على موسى لوبيس الماجستر) والسيدة (يوسراين الماجستر) ، أتمنى أن تكونوا دائما في حماية الله وأرجو الله أن يصمد مع كل خير ، آمين يا رب العالمين.

شعار

@Hc

Jurnal Ilmiah

utha Jambi

State Islamic University o

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١١)

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”

Hak Cipta

1. Dilai

a. Peringkatnya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sun



UNIVERSITAS SUNHA MEGERA
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J. A. M. B. I.



كلمة الشكر و تقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفى بالله شهيدا اشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمد عبده ورسوله اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد واصحابه وسلم تسليما كثيرا. اما بعد
وقد من الله على الانتهاء اعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للذي كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم الا العمل الجاد الملخص. ومنهم:

1. الاستاذ سعدي الماجستير، مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامب
2. الدكتور بودي سنجايا الماجستير، رئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي
3. الدكتور علي موسى لوبيس الماجستير الذي يكون المشريف الأول والذي قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذا البحث
4. يوسراين الماجستير الذي يكون المشريفة الثانية والذي قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذا البحث

جامبي، ماريت ٢٠٢٢
كاتب

محمد علماء

٢٠٢١٨٠٠٥٦

ABSTRAK

Nama : Muhammad Ulama
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi, mengetahui kendala Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi, dan untuk mengetahui upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan analisis deskriptif, penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi. Sumber data dari penelitian ini terdiri dari data primer yaitu Guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi dan data sekunder berupa kondisi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi. Sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, dan data yang terkumpul kemudia diolah dengan tehnik reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/ penerikan kesimpulan. Penelitian ini menemukan bahwa Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Face to face driver model. Model driver tatap muka digunakan mana kala teknologi digunakan hanya sebagai pendukung dalam pembelajaran, kendala kendala yang dihadapi kurangnya fasilitas yang dimiliki, rendahnya dukungan dari keluarga, dan siswa kurang disiplin. Upaya yang dilakukan adalah Berbagai fasilitas, Mengingatkan belajar dirumah, dan memberi peringatan.



ملخص البحث

اسم : محمد علماء

قسم : تعلم اللغة العربية

عنوان : تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي

هذه رسالة علمية البحوث عن تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي أهداف البحث هو ليعرف كيف تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي, ليعرف المشاكل في تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي, ليعرف يحسن في التعامل المشاكل تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي. وهذا البحث هو بحث جيد باستخدام نهج التحليل المكتبي ، هو بحث جيد باستخدام نهج التحليل المكتبي، وهذا البحث عمل في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي، محيط البحث من هذا البحث هو أنواعه البيانات يعنى معلم و طلاب و مصادر البيانات يعنى حال المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي، بينما يتم جمع البيانات مع مراقبة، مقابلة، وتوثيق. جمع البيانات ثم معالجتها بتقنيات خفض البيانات، عرض البيانات، وسحب الاستنتاجات. هذا البحث وجد أن تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي استخدام *Face to face driver model*, نموذج السائق مباشرة. ويستخدم نموذج السائق مباشرة حيث تستخدم التكنولوجيا فقط كدعم في التعلم التقليدي. لذا يظل التعلم القائم على الفصول الدراسية هو التعلم الرئيسي ، والتعلم عبر الإنترنت هو مجرد تكملة لاستكمال التعلم. عراقيل تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي إنها نقص المرفق، الدعم المنخفض من الولد، الطلاب يفتقرون إلى الانضباط. الجهود المبذولة للتغلب على العقبات تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي هو مشترك و بحث المرفق، تذكر بالدراسة في المنزل وتعطي تحذير.

جدول المحتويات

.....	صفحة العنوان
.....	تقرير المشرفين
.....	تصديق اللجنة المناقشة
.....	اقرار الطالب
.....	احداء
.....	شعار
.....	كلمة الشكر و تقدير
.....	ملخص البحث الإندونيسيا
.....	ملخص البحث
.....	جدول المحتويات
.....	المحتويات الجدوال
.....	المحتويات ملحق
.....	الباب الاول مقدمة
.....	1. خلفية البحث
.....	ب. تحديد الالبحث
.....	ج. مشكلة البحث
.....	د. أهداف وفوائد البحث
.....	الباب الثاني الاطار النظري
.....	1. الاطار النظري
.....	ب الدراسات السابقة
.....	الباب الثالث منهجية البحث
.....	1. تصميم البحث

@ Hak cipta milik UIN Sunta Jambi

State Islamic University o



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip, sebarkan, atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penerjemahan untuk keperluan pribadi dan/atau institusi, organisasi, dan/atau media massa, dengan mengidentifikasi sumber dan lokasi aslinya, yang harus dicantumkan dalam daftar pustaka.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jambi

- ب. محيط البحث و موضوع
 ج. أنواعه ومصادر البيانات
 د. طريقة جمع البيانات
 هـ. طريقة تحليل البيانات
 و. تصحيح البيانات
 ز. جدول البحث
 الباب الرابع نتيجة البحث
 ا. بحث العام
 ب. بحث التخصص
 الباب الخامس الخاتمة
 أ. الخلاص
 ب. الإقتراح
 ج. الاختتام
 قائمة المراجع
 الملاحق



المحتويات الجدوال

جدول البحث ٣,١	١٩
جدول ٤,١ حالة المبنى المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي	٢٢
جدول ٤,٢ حالة الوسائل المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي	٢٣
جدول ٤,٣ معلمون في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي	٢٤
جدول ٤,٤ موظفون في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي	٢٥
جدول ٤,٥ التطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي	٢٥



Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang:

٢٢. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

محتويات الملاحق

أدوات جمع البيانات

التوثيق

السيرة الذاتية

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University o



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

الباب الاول

مقدمة

1. خلفية البحث

التعليم هو خطة منهجية الذي إيصاله من خلال اللغة إلى المتعلمين ، لجعل الأفراد/المتعلمين يؤدون أنشطة التعليم في تحقيق الأهداف المنشودة. مصممي التعليم عادة المدرسين أو المدربين أو الاختصاصي .تصميم المنهجي على نطاق واسع التخطيط والتنفيذ والتقييم .الطلاب هم المواد النشطة والاضطلاع بأنشطة التعليم .اللغة تصبح وسيلة للعرض بحيث يصل التعليم إلى نقطة معينة ككفاءة تم تحديدها من قبل. كمالك للغة في التواصل ، فإن عدد العناصر الموجودة في التعليم تضع الإنسان كعنصر رئيسي ، في حين أن عناصر أخرى مكملة لتكون قادرة على التعبير عن اللغة في الاتصال تعلم. وتشمل العناصر الموجودة غير البشر رسالة أو محتوى التعلم ، وأساليب التعلم ، ووسائل التعليم ، وأجهزة التعليم. (ويساكسونو, ٢٠١٦).

المعلم كمركز للتعليم ليسوا طلاب كمراكز للتعليم .حتى وقائع تعليم المعلمين يشير فقط إلى النظرية. وفي أنشطة التعليم في الفصول الدراسية ، يقدم العديد من الطلاب حفظاً للمواد ولكنهم لا يفهمون جوهر محتوياتها وهم أقل قدرة على ربط ما يتم تعلمه بكيفية تطبيق المعرفة نفسها ويعزى كل ذلك إلى عدم الاهتمام بمفهوم التفكير في عملية التعليم والتعلم وإتقانه. (عزيز، ٢٠١٩).

اللغة في هذه الحالة هي العربية ، وهي إحدى لغات العالم .التي شهدت تطورا يتماشى مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلم. متى ظهرت اللغة العربية ووجدت في مجتمع مستخدمي اللغات ؟ في هذه الحالة لدى اللغويين العرب وجهة نظر مختلفة. البعض يرى أن اللغة العربية موجودة وتتطور كأى لغة أخرى ، حيث من المعروف أنها موجودة وتتطور من خلال علامات وتقليد أصوات الطبيعة حولها ، مثل، والرياح ، وصوت البرق ، وغرز المياه وغيرها. في حين يرى خبراء آخرون أن اللغة موجودة لأنها مصدر إلهام الله، حيث يولد الشخص جلب توفير اللغة. وهناك من لديهم وجهة نظر بين الاثنين ، مما يعني أن البشر يولدون وقد تم تجهيزهم باللغة ، للطبيعة التالية التي ستتشكل. (روسيدي ونعمة، ٢٠١١)

ومن مشاكل تعليم اللغة الثانية من اللغة الأم ، بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة ، إثراء

التقنيات من خلال اتخاذ خطوات استراتيجية في التدريس. في الممارسة العملية ، اللغة العربية تحظى بشعبية كبيرة في الحي والمسلمون يسمعون دون قصد كل يوم ويرون في النصوص التي تلمسك ببعض الأماكن. وفي مثل هذه البيئة ، لا تستخدم اللغة العربية وتعب عنها في أنشطة يومية مختلفة ، مثل قراءة القرآن وإحياء الصلوات فحسب ، بل تستخدم أيضا كمصطلح في المحادثة اليومية. مثل التحيات وغيرها. ولكن من حيث الواقع ، يصبح تعليم اللغة العربية أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة. (أبرار، ٢٠٢٠).

وقد أدى التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات إلى تغيير تصور وطريقة نمط الحياة البشرية. ويعتمد البشر بشكل متزايد على أجهزة الاتصال ، مثل الحواسيب المحمولة والهواتف الذكية في مختلف الأنشطة في حياتهم اليومية. ولذلك ، يجب استخدام أدوات الاتصال هذه لتحسين نوعية التعلم. والتعلم الممزج يمكن المدرسين/المحاضرين من تزويد الطلاب بخبرة تعليمية أكثر شمولاً. ويمكن أن تجمع بين نماذج التعلم وجها لوجه والتعلم على الإنترنت. ويمكن تعريف التعلم المختلط على أنه نموذج للتعلم يجمع بين نموذج التعلم وجها لوجه ونموذج التعلم على الإنترنت. (واسكيتو، ٢٠١٨).

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٨ موارد جامعي ملك وقت محدود بسبب النتائج من سياسات الحكومة والمدير امنح وقت التعليم في الفصل أثناء ٤٠ دقيقة. (مقابلة مع سيتي مدينة ٥ أكتوبر)

التعليم المدمج هو أحد نماذج التعليم التي تواكب العصر. ويتم تنفيذ نموذج التعليم هذا بالجمع بين التعليم المباشر والتعليم القائم على الحاسوب. أي أن برامج التعليم تتم باستخدام نهج تكنولوجي من خلال الجمع بين موارد التعليم وجه لوجه. سواء مع المعلمين أو تلك الموجودة في وسائط الحاسوب ، أو الهواتف النقالة أو الهواتف النقالة ، أو القنوات التلفزيونية الفضائية ، أو مؤتمرات الفيديو ، أو غيرها من الوسائط الإلكترونية. (دويوغو، ٢٠١٨).

وللتعليم المدمج ميزة أن يكون المتعلمين أحرارا في تعليم الموضوع في التعليم المدمج ، بشكل مستقل عن طريق استخدام المواد المتاحة على الإنترنت. وبوسع المتعلمين أن يتواصلوا/يناقشوا مع المعلمين أو غيرهم من المتعلمين الذين لا يتعين عليهم القيام بذلك أثناء وجودهم في الصف (وجها لوجه) ، كما يستطيع المعلمون إضافة مواد إثراء من خلال المرافق. (ورداني، ذك، ٢٠١٨).





مع الوصف أعلاه ، الكاتب مهتم بالبحث أكثر حول: تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ب. تحديد الالبحث

والغرض من مركز البحث هو الحد من الدراسة النوعية والحد من البحث بهدف التمكن من

اختيار البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة.. (مولونج، ٢٠١٠). ويكز هذا البحث على تطبيق

التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية الفصل ٨ أ المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي. أهداف

طلاب اللغة العربية ومدرسيها الحاليين الفصل ٨ أ المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ج. مشكلة البحث

واستنادا إلى الخلفية الواردة أعلاه ، يمكن صياغة المشاكل أو المشاكل في البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي؟

٢. ما هي المشاكل في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد

جامعي؟

٣. كيف جهد في تعامل مشاكل تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

٨ موارد جامعي؟

د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

ا. ليعرف كيف تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ب. ليعرف المشاكل في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد

جامعي.

ج. ليعرف يحسن في تعامل مشاكل تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ٨ موارد جامعي.

٢. فوائد البحث

ا. يمكن أن تساعد في توسيع رؤى في التفكير والمساهمة في الفكر لتطوير عالم التعليم، وخاصة في تطوير

أساليب تعلم اللغة العربية.

ب. ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات عن الجهود المبذولة لتحسين أساليب التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي وإضافة إلى ذلك ، فإن المؤلفات المتعلقة بالتعليم بشكل عام ، وخاصة في مجال التعليم العربي

ج. يمكن أن يكون مرجعا أو مدخلا للباحثين الذين سيبحثون فيما يتعلق في التطبق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية.



1. Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. orang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

الباب الثاني الاطار النظري

١. التعليم المدمج

١. تعريف التعليم المدمج

التعليم المدمج يأتي من الكلمات المدمج و التعليم .المدمج يعني الادمجون والتعليم يعني التعليم. ويجمع التعليم المدمج بين التعليم مباشرة في الفصول الدراسية والتعليم عبر الإنترنت لتزيد التعليم الذاتي النشاط من جانب الطلاب وتقليل كمية الوقت مباشرة في الفصول الدراسية. التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين مختلف طرق الإنجاز ، ونماذج التعليم ، ومختلف وسائل الإعلام التكنولوجية. ولذلك ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا متعلمين نشطين ويمكنهم فهم المواد.

فالتعليم المدمج هو إحدى أحدث المسائل التعليمية في تطوير العولمة والتكنولوجيا. وقام العديد من المؤسسات أو الممارسين بوضع وتقديم تعريف بلغتهم ، وفقا لنمط الممارسة التعليمية المدمج نفسها. ويمكن استنتاج أن التعليم المدمج ببساطة يقال إنه مزيج أو دمج بين جوانب مختلفة ، بما في ذلك التعليم على شبكة الإنترنت ، وإرسال الفيديو ، والصوت ، والاتصال بأنظمة التعليم التقليدية ، بما في ذلك الأساليب ، ونظرية التعليم. (ناسوتيون، دكك, ٢٠١٩).

التعليم المدمج ، التعليم الذي يتم عادة في الفصول الدراسية مقترنا بالتعليم الذي يتم على الإنترنت بصورة مستقلة وتعاونية ، وباستخدام الهياكل الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، يكون هناك نشاط تعليمي مزج مصمم كعملية تعلم تركز على الطلاب. وعادة ما يتضمن الطلاب في القيام بشيء أكثر من مجرد القراءة على الشاشة .وقد تم من قبل تحديد الترتيب الذي سيفعله الطلاب في أنشطة التعلم المدمج. . (ديوي، دكك, ٢٠١٩).

أن هذا المفهوم يستخدم بقليل من الدقة في كثير من الأحيان. وقد يكون هناك خلط بين توظيف التكنولوجيا في التعليم داخل الغرفة الصفية ومفهوم تقليل وقت التفاعل المباشري المعلم و الطالب دخل الغرفة الصفية ضمن التعليم التقليدي واستبدال جزء منه بوقت يتم قضاءه خارج الغرفة الصفية والاستفادة مما تقدمه الانترنت من ادوات في هذا المجال. (عاطف أبو حميد الشerman, ٢٠١٥)

ويذكر الخبراء عموماً أن هناك أربعة نماذج للتعلم المدمج ، وهي:



١. *Face to face driver model* , نموذج السائق مباشرة .ويستخدم نموذج السائق مباشرة حيث تستخدم التكنولوجيا فقط كدعم في التعليم التقليدي .لذا يظل التعلم القائم على الفصول الدراسية هو التعلم الرئيسي ، والتعليم عبر الإنترنت هو مجرد تكملة لاستكمال التعلم.

ب. *Rotation Model* , هذا النموذج هو مزيج منظم من نموذج التعليم وجها لوجه والتعليم عبر الإنترنت. والوسائل المهيكلية التي تواجه التعليم و التعليم على الإنترنت لها بالفعل جدولها الزمني الخاص بها. وُحددت دورات للتعليم وجها لوجه ، كما حُددت جلسات للتعليم على الإنترنت. وفي هذا النموذج ، فإن نوعي التعليم منفصلان تماما ولا يوجد تكامل بين بعضهما البعض.

ت. *Flex model* , ويركز نموذج التعليم المدمج هذا على التعليم المستقل للطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت. لذا حدد المعلم محور التعليم واتجاهات التعليم للطلاب لتنفيذها عندما يقومون بالتعليم على الإنترنت. ويعمل المعلم في هذا النموذج التعليمي المدمج كمييسر فقط. وفي بعض الأحيان تستخدم أيضا التعلم وجها لوجه إذا لزم الأمر.

ث. *Online lab school model* , نموذج التعليم المدمج هذا هو التعليم الذي يتم تنفيذه في مكان مختبري رقمي ويستخدم التعليم على الإنترنت بشكل كامل. ويعمل المعلم كمييسر فقط ويوجه عملية التعليم في المختبر. ويكمن الفرق مع *Flex mode* في المكان الذي يتم فيه التعليم المدمج. *Flex mode* لا تقتصر على التواجد في مختبر رقمي، بينما *Online lab school model* نُفذت في مختبر على النحو الأمثل لدعم التعليم على الإنترنت. (أنصوري ، ٢٠١٨)

٢. فضول ونقص التعليم المدمج

أما فضول التعليم المدمج

١. وللمتعلمين الحرية في تعليم الموضوع بصورة مستقلة عن طريق استخدام التعليم المدمج المواد المتاحة على الإنترنت.



ب. ويمكن للمتعلمين أن يتواصلوا/يناقشوا مع المعلمين أو غيرهم من المتعلمين الذين لا يتعين عليهم القيام بذلك أثناء الدراسة.

ج. ويمكن للمعلمين إدارة أنشطة التعليم التي يضطلع بها المتعلمون خارج ساعات العمل مباشرة والتحكم فيها على النحو الواجب.

د. ويمكن للمعلمين إضافة مواد إثراء من خلال مرافق الإنترنت.

هـ. ويمكن للمعلمين أن يطلبوا من المتعلمين قراءة المواد أو إجراء الاختبارات قبل التعليم.

و. يمكن للمعلمين تنظيم الاختبارات ، وتقديم ردود الفعل ، واستخدام نتائج الاختبار بشكل فعال.

ز. يمكن للمتعلمين مشاركة الملفات مع المتعلمين الآخرين.

واستنادا إلى عرض كوسايري الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج بأن مزايا التعليم المدمج هي أنشطة

التعليم التي يمكن القيام بها في الفصول الدراسية وخارجها باستخدام التكنولوجيا لإضافة موضوع

والمشاكل المطروحة في الفصول الدراسية ومن خلال شبكة الإنترنت التي يديرها ويسيطر عليها المدرس

بطريقة تمكن من القيام بأنشطة التعليم ، يمكن إقامة الاتصال بين الطلاب وبين المعلمين والطلاب سواء

في الفصل أو خارج الفصل الدراسي (على الإنترنت) عن طريق تشكيل فريق مناقشة يستخدم التطورات

التكنولوجية في هذه الحقبة. لأن التعلم بدون أي اتصال لن يحقق نتائج وفقا للتوقعات الجيدة للمعلمين

والطلاب. (ورداني، ذلك، ٢٠١٨).

أما نقوص التعليم المدمج

١. عدم فهم استخدام التكنولوجيا

ب. حقائق مختلفة تحدث في الميدان ليس لدى جميع المتعلمين هواتف محمولة أو حواسيب شخصية.

ج. نقص التعاون الطلابي الوصي. (خيرنيسا، ٢٠١٩)

٣. الخطوات التعليم المدمج

التعليم المدمج هو نموذج للتعليم يجمع بين التعليم مباشرة والتعليم عبر الإنترنت. ويجمع هذا

التعليم بين مجموعة متنوعة من التكنولوجيات واستراتيجيات التعليم وأساليب الإنجاز في تحقيق هدف

تحسين نتائج التعلم وخبرات المتعلمين. وفيما يلي خطوات نموذج التعليم المختلط:



١. البحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وبعيدا عن الإنترنت استنادا إلى الأهمية والصلاحية وموثوقية المحتوى والوضوح الأكاديمي.

ب. اكتشاف ، فهم ، ومواجهة فكرة أو أفكار.

ج. تفسير المعلومات أو المعارف المستقاة من مصادر مختلفة التي طُلبت من مصادر مختلفة.

د. نقل الأفكار أو الأفكار من الترجمة الشفوية باستخدام المرافق الإلكترونية أو غير الإلكترونية.

هـ. ناء المعرفة من خلال عملية الاستيعاب والاستيعاب من نتائج التحليل والمناقشة وسحب

الاستنتاجات من المعلومات التي يتم الحصول عليها باستخدام مرافق إلكترونية أو غير مباشرة.

ويمكن تحديد خطوات التعلم من خطوات نموذج التعليم المدمج على النحو التالي:

١. التعليم يمكن أن يبدأ وجها لوجه أو على الإنترنت تماما.

ب. توفير التوجيه للمتعلمين لإجراء عمليات البحث عن المعلومات من مختلف المصادر.

ج. ويتفهم المتعلمون المعرفة ويفسرونها ويتواصلون بها وينونها ويستخلصون الاستنتاجات من أفكار أو

أفكار من مصادر تم العثور عليها باستخدام مرافق إلكترونية أو غير مباشرة.

نموذج التعليم المدمج واحد من نظام التعليم يتم من خلال الإنترنت ، لذلك هناك حاجة إلى

تطبيق في دعم عملية المحاضرة .والطلب الذي أشارت إليه مختلف المؤسسات هو تطبيق يوتيوب ،

قول ، تكبير ، وهاتساب.

التطبيقات التي يمكن الوصول إليها على الكمبيوتر ووسائط تكنولوجيا الروبوت التي يتم دمجها مع

المغذيات الحرم الجامعي هي سياق ، بحيث يمكن أن تساعد المحاضرين والطلاب في المحاضرات على

الإنترنت. (مارلينا، ٢٠٢٠).

٤. تقييم

يجري التقييم الذي يجريه المدرسون أثناء تطبيق التعليم المدمج في مجال التعليم العربي من خلال

عدة تقييمات:

١. اختبار ذاتي .أي تقييم الكفاءة بشكل مستقل عن طريق إجراء الاختبارات الواردة في دفتر الطرود

الذي يملكه المتعلمون .بيد أن هذا لا ينطبق إلا على المواد اللازمة لمهارات الاستماع، و مهارات

الكتابة أما بالنسبة لمهارات الكلام ومهارات القراءة يطلب المعلمون من المتعلمين تسجيل أنفسهم

لقراءة النصوص العربية وكذلك التحدث باللغة العربية. ويتم الاضطلاع بهذه المهمة في نهاية المناقشة الموضوعية.

ب. وتتم الاختبارات التي يجريها المدرسون ، أي تقييم تحقيق نتائج التعليم الذي يجريه المدرسون بعد انتهاء المتعلمين من التعلم. هذا الإختبار هو إختبار يومي. ومعايير الإنجاز الدنيا هي ٧٥. وهذه القيمة أوجه تشابه مع التعلم المعتاد الذي يتم في المدرسة. بحيث أنه على الرغم من أن التعلم يتم عن بعد ، فإن

الحصول على ليس هناك انخفاض. وتمثل نتائج تقييم التعلم في القيمة التراكمية للقيمة الجيدة العامة لقراءة مواد التعلم ، وقيمة ممارسة المشكلة في نهاية التعلم. (خيرنيسا, ٢٠١٩).

٥. عراقيل تنفيذ التعلم المدمج

بعد تطبيق التعليم المدمج عدة مرات ، وخاصة في مجال التعليم العربي ، هناك العديد من العقبات التي تواجه المعلمين ، بما في ذلك:

١. الافتقار إلى المرافق والهياكل الأساسية.

مثل عدم توفر لمس على الرغم من أن استخدام لمس هو مفيد للغاية في التنفيذ الناجح للتعلم المدمج. كما لا يوجد تدريب للمعلمين قبل تطبيق التعليم أو التدريب المدمج في مجال التعليم عن بعد. ٢. المرافق المملوكة.

حقائق مختلفة تحدث في الميدان ليس كل المتعلمين لديهم الهواتف النقالة أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية . وهناك بعض الطلاب الذين لا تزال هواتفهم النقالة تقتصر للأباء والأمهات.

٣. لافتقار إلى تعاون ولي أمر الطلاب

٤ . .

ما أن نجاح التعلم المختلط يتأثر بالتعاون الذي يقوم به ولي الأمر الطالب .وعلى الرغم من أن الواقع ليس نادرا في وقت تنفيذ الفصل الافتراضي ، هناك بعض المتعلمين الذين يطلبون الإذن بمغادرة الفصل الافتراضي لأنه يتعين عليهم مساعدة آبائهم. (الخيرنيسا, ٢٠١٩)

ب. الدراسات السابقة





على حد علم المؤلف ، كان هناك العديد من الباحثين المتعلقة بموضوع البحث الذي أثاره المؤلف.

١. مجلة ديكلارا نانينديا واردة، أنسيلموس ج. إ. توليو، أغوس ويدي في عام ٢٠١٨ مع العنوان انجذاب تعليم في العصر ٢١ مع التعليم المدمج عملية التعليمي في الفصول الدراسية مباشرة عدم انجذاب في العصر ٢١ يحدث هذا لأن بعض الطلاب يعتقدون مع التطور المتزايد على نطاق واسع للتكنولوجيا ، وعملية التعلم في العصر ٢١ يمكن القيام به على الانترنت. لاستيعاب التطورات التكنولوجية دون الحاجة إلى ترك التعلم مباشرة، يجب أن تكون هناك استراتيجية لتنظيم التدريس، وتقديم التعليم، ونوعية التعليم الصحيحة، هو التعليم المدمج. التعليم المدمج نماذج التعلم التي تجمع بين مزايا نماذج التعلم مباشرة مع نماذج التعلم الإلكتروني. مع التعليم المدمج مع التفاعل والتواصل بين الطلاب وبين المعلمين والطلاب يمكن أن تستمر وأنه انجذاب في العصر ٢١.

٢. مجلة أيماس مارلينا في عام ٢٠٢٠ مع العنوان تطوير نماذج التعليم، التعليم المدمج مساعده سافيفا إدلينك ويعزى الدافع وراء هذا البحث إلى أهمية تطوير نموذج التعلم الصحيح في تحقيق سياسة وزير التعليم والثقافة ٢٠٢٠ حول ميرديكا التعلم ميرديكا الحرم الجامعي الغرض من البحث هو تحويل سياسة ميرديكا تعليم الجامعي ميرديكا من خلال تطوير نماذج التعليم، التعليم المدمج مساعده سافيفا إدلينك في تعليم الرياضيات. إجراء البحوث من نيسان/أبريل إلى حزيران/يونيه ٢٠٢٠ موضوع الدراسة هو طالب في الفصل الدراسي ٤ من برنامج دراسة الرياضيات يصل إلى ٦ أشخاص. هذه الطريقة البحثية هي دراسة المكتبة ومراقبتها. نتائج البحث الذي تم الحصول عليه هي بيانات عن درجات امتحان منتصف المدة حتى من العام الدراسي. ٢٠١٩-٢٠٢٠ نفذت من خلال التطبيق سافيفا إدلينك متوسط القيمة هو ٨٣,٩٠ لذلك يمكن أن يستنتج أن تعليم الرياضيات مع النموذج التعليم، التعليم المدمج مساعده سافيفا إدلينك مناسبة لتحقيق السياسة ميرديكا تعلم الجامعي ميرديكا.

٣. مجلة سوليهين ب. سجوكور في عام ٢٠١٢ مع العنوان تأثير التعميم المدمج ضد تحفيز التعليم ونتائج التعليم على مستوى الطلاب المدرسة الثانوية المهنية يهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق في تحفيز التعليم ونتائج التعليم بين الطلاب الذين يتم تعليمهم التعليم التعميم المدمج مقارنة بالطلاب الذين

يتعلمون التعليم التقليدي، مع العلم بزيادة الدافع التعليمي ونتائج التعلم للطلاب بسبب تطبيق التعليم التعميم المدمج هذا النوع من البحوث هو تجربة شبه. تم إجراء الدراسة التي تضم ٦٢ طالبا بشكل عشوائي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والاستبيانات المكتوبة. ويتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها واختبارها مع إحصاءات بارامترية للاختبار ف واختبار ت. والنتيجة هي على النحو التالي هناك اختلافات في الدافع التعلم بين الطلاب الذين يتم تدريس التعليم التعميم المدمج مقارنة مع الطلاب الذين يدرسون التعليم التقليدي مع درجات سيح. ٠١٢. بمتوسط ٤,٧٤ وهناك فرق في نتائج التعلم مع قيم سيح. بمتوسط ١٣,٣٩. ٢) هناك زيادة في تحفيز تعليم الطلاب بسبب تطبيق التعليم المدمج مع قيم سيح. في المتوسط زيادة قدرها ١٣,٥٥ وكانت هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب مع درجات سيح. متوسط زيادة قدرها ٣٨,٢٣.

٤. حسني إدريس في عام ٢٠١١ مع العنوان التعلم نموذج التعليم المدمج نصح المدمج إلى التقليدية قد يعني مسار وجهها لوجه أن الصف يجتمع مرة واحدة في الأسبوع بدلا من تنسيق ثلاث جلسات المعتادة. ويمكن نقل أنشطة التعليم التي كانت ستغرق لولا ذلك خلال وقت الدراسة إلى الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام مصطلحات "المخلوطة" و"المهجنة" و"الوضع المدمج" بالتبادل في الأدبيات البحثية الحالية.

٥. مجلة م. د. أماني مؤيد جاسم في العام ٢٠٢١ مع العنوان اسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة التعليم. إن الجتاه عالميا نحو دمج تقنية المعلومات بمراحل التعليم وزيادة الجهد في تبني استخدام التعليم الإلكتروني باعتباره نموذجا حيويا للتعليم ومن خلال ما أنتجه التعليم الإلكتروني من نماذج مختلفة وفقا لتوظيفه في العملية التعليمية ومن ابرز هذه النماذج نموذج التعليم املدمج (Learning Blended) والذي يكون فيه التعليم الإلكتروني جنبا إلى جنب مع التعليم التقليدي ومكملا له إذ أصبح محور اهتمام المسؤولين عن التعليم في معظم دول العالم لاسيما في ظل الظروف الطارئة.

٦. مجلة علي رسام هاجد السبيعي في العام ٢٠٢٠ مع العنوان واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائية. هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب



المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية قوامها (٢٥٠) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، كما تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على درجة الفروق والتي تعزى لمتغير الجنس. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة بشكل عام وبمتوسط حسابي (٢١,٢). كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (٣٧,٢) وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أوصى الباحث بالتأكيد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم في التدريس، وضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بتشجيع وحث المعلمين والمعلمات في بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعلم المدمج، وكذلك توعية أولياء الأمور بأهمية التعلم المدمج وتأثيره في عملية التعليم والتعلم وتحقيق نواتج إيجابية باستخدامه.

ولنتائج البحث المذكور أعلاه معادلة موجودة في نموذج التعليم المستخدم في حين أن الفرق يكمن في تنفيذه وأيضا مكان البحث. يتضح من البحث أنه فيما يتعلق بالاختلافات وأوجه التشابه بين البحث الذي تم إجراؤه. ولذلك بحث بعنوان "تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الحكومية ٨ موارو جامبي" ويمكن القيام بذلك لأن المشكلة التي يتعين دراستها ليست ازدواجية في البحوث السابقة.



الباب الثالث منهجية البحث

١. تصميم البحث

واستخدم البحث في هذه الدراسة نهجا نوعيا لإزالة الحساسية يتمثل في معرفة أو وصف حقيقة الأحداث التي تمت دراستها. حيث يسهل على البحث الحصول على بيانات موضوعية لمعرفة التطبيق النموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحثية تستند إلى فلسفة الفيزياء ، وتستخدم لدراسة ظروف الأجسام الطبيعية ، (مقارنة بالتجربة) حيث يكون البحث أداة رئيسية ، يتم تثليث تقنيات جمع البيانات (مجتمعة) ، وتحليل البيانات هو تحفيزي/نوع ي ، والنتائج النوعية للبحث تؤكد على المعنى أكثر من التعميمات. (سوغيونو، ٢٠١٣)

ويستند اختيار هذه الطريقة على عدة اعتبارات. أولا، تعرض هذه الطريقة مباشرة بين البحث والمستجيب؛ ثانيا، هذا الأسلوب لديه حساسية قوية وقادر على التكيف مع العديد من شحذ نقاط القيمة التي تم العثور عليها. (مولونغ، ٢٠١٤).

ب. محيط البحث و موضوع

١. محيط البحث

وقد أجريت هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي. السبب الذي جعل البحث يختار المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي هو أن المدرسة الثانوية الحكومية لديها تعليم اللغة العربية والمدرسة كان التطبيق نموذج التعليم المدمج. (غير متصل و على الإنترنت).

٢. موضوع البحث

وضوعات البحث هي أشياء أو أشياء أو أشخاص ، حيث يتم إرفاق البيانات الخاصة بمتغيرات البحث ، ووضع موضوعات البحث باعتبارها تلك المعنية. واستنادا إلى ما سبق ذكره ، فإن ما سوف يستخدم كموضوع بحثي هو:

أ. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ب. الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي

في الدراسة ، استخدمت الدراسة أخذ عينات هادفة، وعلى النقيض من الطرق الأخرى لتحديد العينات ، فإن تحديد مصادر المعلومات يستند عن قصد إلى أهداف أو اعتبارات معينة أولاً. وهناك مثال آخر للباحث يريد أن يكشف عن خصائص السكان في مستجمعات المياه. ولهذا السبب ، اتخذ الباحثون بعض السكان في مستجمعات المياه كمصدر للمعلومات. (يوسف، ٢٠١٤).

في هذه الدراسة الذين سيتم استخدامها كمخبر أو المجيبين. الذي يتكون من، معلم اللغة العربية الحاليان في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي، طلاب فصل ٨ أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي. لذلك في الأساس وجود البحث هنا بالإضافة إلى الأدوات هو أيضا عامل مهم في جميع هذه الأنشطة البحثية.

ج. أنواع ومصادر البيانات

١. أنواع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات وفقا للغرض من البحث الذي يقوم به البحث في جمع البيانات المتعلقة باكتمال البيانات التي تريد دراستها ، هناك حاجة إلى نوعين من البيانات ، وهما البيانات الأولية والثانوية ، التي تشمل ما يلي:

أ. البيانات الأولية

والبيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر ، والاستماع والتسجيل دون وسطاء. وتتصل البحث بالبحث المعني. (سامسو، ٢٠١٧، ص ٩٥)

١. نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي كيفية تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

٢. نتائج المقابلات الطالب من المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي حول تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ب. البيانات الثانوية

والبيانات التي يتم الحصول عليها لا تجمع مباشرة من الباحثين بل هي بيانات متاحة بالفعل في الدراسة ، أي بيانات ثانوية يتم الحصول عليها من الدراسة الثانية مثل الصحف والمجلات.. (سامسو، ٢٠١٧، ص ٩٥).



والبيانات الثانوية التي يتعين أخذها هي الوثائق المدرسية التي تغطي التاريخ ، والمشورة المتعلقة بالهيكل الأساسية ، والهيكل ، وعدد المعلمين ، وعدد الطلاب ، وعدد الفصول الدراسية.

٢. مصادر البيانات

ويسمى مصدر البحث أيضا مصدر البيانات .ومصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. ويمكن تعريفه أيضا بأنه جسم أو شخص يلاحظ فيه الباحث أو يقرأ أو يسأل عن معلومات معينة تتعلق بمشكلة البحث. تسمى المعلومات المستمدة من هذا المصدر البحثي البيانات. (رحمادي، ٢٠١١).

ومصدر البيانات هنا هو الموضوع الذي يمكن الحصول عليه منه ، ألا وهو مصادر البيانات البشرية ، أي المعلم، والطلاب.

د. طريقة جمع البيانات

١. مراقبه

والمراقبة هي طريقة أو طريقة لجمع المعلومات أو البيانات تتم بإجراء رصد وتسجيل منهجيين للظواهر التي تستهدفها المراقبة. وبعبارة أخرى ، تجري ملاحظة فعلية. (مانيا، ٢٠٠٨). الخطوات المتخذة :

١.مراقبة الطلاب والمدرس في تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مارو جامبي.

ب. مراقبة عراقيل طلاب والمدرس اللغة العربية في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مارو جامبي.

ج. مراقبة جهود طلاب والمدرس اللغة العربية ومعلميها في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مارو جامبي.

٢. مقابلة

وتجمع المقابلات البيانات التي يجريها الباحثون على المجهين/المخبرين مباشرة أو غير مباشرة عن طريق تقديم قائمة بالأسئلة التي يتعين الإجابة عليها مباشرة أو في مناسبات أخرى. (رايهان، ٢٠١٧).

تتضمن البيانات:



١. معلم وطلاب في تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ب. عراقيل المعلم وطلاب في تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ج. جهود المعلم وطلاب في تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

ويتم استعراض المقابلات من طريقة إجرائها ، ثم يتم تمييزها إلى:

١. مقابلة مجانية حيث يكون الشخص الذي يجري المقابلة حرا في طلب أي شيء.

ب. مقابلة رئيسية هذه هي المقابلة التي أجراها الشخص الذي أجرى المقابلة من خلال طرح سلسلة من الأسئلة الكاملة والمفصلة.

ج. مقابلة مجانية رئيسية الجمع بين مقابلة مجانية و مقابلة رئيسية.

٣. توثيق

تستخدم هذه الوثائق للحصول على البيانات في شكل سجلات ومستندات أخرى موجودة في

الموقع في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي لها علاقة بهذه المشكلة البحثية. وتشمل الوثائق التاريخ في المدارس ، والمشورة في الهياكل الأساسية في المدارس ، والهياكل في المدارس ، وعدد المعلمين في المدارس ، وعدد الطلاب في المدارس ، وعدد الفصول في المدارس.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وبمجرد الحصول على البيانات على الأرض ، تكون الخطوة التالية هي تحليل البيانات. وفي

البحوث النوعية هناك العديد من الخطوات المتخذة في تحليل البيانات ؛ واحد من نماذج تحليل البيانات وفقا ميليس و هويرمان وهناك عدة خطوات اتخذت لتحليل البيانات النوعية ، وهي:

١. خفض البيانات. وبعد أن يتم جمع البيانات الأولية والثانوية عن طريق فرز البيانات ، ووضع المواضيع

، وتصنيف البيانات وتركيزها وفقا للميدان ، وإلغاء البيانات وتجميعها بطريقة ما ، ووضع ملخصات في

وحدات التحليل ، بعد ذلك ، فقط تحقق من البيانات مرة أخرى وتجميعها وفقا للمشكلة المدروسة .

وبعد التخفيض ، توصف البيانات التي تتفق مع الغرض من البحث في شكل جمل بحيث يتم الحصول على صورة كاملة لمشكلة البحث.

ب. عرض البيانات .ويتم هذا الشكل من التحليل بعرض البيانات في شكل سرد ، حيث يصف الباحثون نتائج نتائج البيانات في شكل جمل بيانية ، والعلاقات بين الفئات التي كانت متتابعة ومنهجية.

ج. سحب الاستنتاجات وعلى الرغم من أن الاستنتاجات قد وصفت فيما يتعلق بخفض البيانات ، فإنها ليست دائمة بعد ، إلا أنه لا تزال هناك إمكانية للإضافة والخفض. (هاراهاف ، ٢٠٢٠ ، ٦٩).

و. تصحيح البيانات

والغرض من التراجع هو مقارنة مستوى الثقة أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة والتحقق منها مرتين باستخدام أساليب نوعية. التمييز بين أربعة أنواع من التراجع كأسلوب للفحص يستخدم استخدام المصادر والأساليب والتحقيقات والنظريات. (سوغيونو، ٢٠١١).

أما بالنسبة لطريقة التحقق من صحة البيانات التي سيتم القيام بها فهي المقارنة. بيانات الرصد مع بيانات المقابلات:

١. قارن ما يقوله الناس على الملأ مع ما يقال على الملأ.

٢. قارن ما يقوله الناس عن حالات البحث مع ما يقال طوال الوقت.

٣. يستحم المرء بظروفه ومنظوراته مع مختلف آراء وآراء الناس مثل الناس العاديين ، والشعب الحكومي.

٤. قارن بين نتائج المقابلة ومحتويات الوثائق ذات الصلة.

ويستخدم تدوين هذه البيانات في وصف المشاكل في هذه الأطروحة في وقت لاحق. ويختبر هذا صحة البيانات المستقاة من الميدان فيما يتعلق تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

وستقارن البيانات التي يحصل عليها الباحثون من خلال أساليب المراقبة بأساليب المقابلات والوثائق المتاحة. ومن خلال هذا التلميح ، من المتوقع أن تكون البيانات التي يحصل عليها الباحثون





صحيحة لشروط الصحة ووفقا للواقع الذي يحدث على أرض الواقع ويمكن تكسيه في تطوير الباحثين في وقت لاحق.

ز. جدول البحوث

تسهيل الباحثين في إجراء البحوث على أرض الواقع، ثم يقوم الباحثون بعمل جدول زمني منهجي للبحو المدرجة في الجدول ٣,١ لإعداد جدول أعمال ليكون دليلا إرشاديا للعمل على مرحلة البحث في وقت لاحق. لماذا من التفاصيل, راجع الجدول التالي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

الجدول ٣,١ الجدول الزمني لقليلية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي.

رقم	أنواع الأنشطة البحثية	شهر الى عام ٢٠٢٢ و ٢٠٢١																				
		أغسطس		سبتمبر			أكتوبر			نوفمبر		ديسمبر		يناير		فبراير		مارس		أبريل		
١	يكتب إقتراح	X	X																			
٢	تقديم محاضر إرشادي			X																		
٣	التشاور مع محاضر إرشادي				X	X	X	X														
٤	الندوة اقتراح							X														
٥	إذن البحث							X														
٦	تنفيذ البحوث								X	X	X	X										
٧	يكتب رسالة											X	X	X								
٨	التشاور مع محاضر إرشادي													X	X	X	X	X				
٩	مضاعفه رسالة															X						
١٠	اختبار مناقصة																				X	
١١	تحسن رسالة																					X
١٢	مضاعفه رسالة و ارسال رسالة لفريق الاختبار والكلية																					X

ملاحظه : قد يتغير الجدول الزمني في أي وقت

الباب الربع نتيجة البحث

١. البحث العام ١ تاريخ المدرسة

مدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تأتي تاريخيا من مؤسسة تعليمية خاصة تحمل اسم مدرسة الثانوية الحكومية الارشاد التي تأسس المنظمة الارشاد بشكل دوري ، ثم هذه المدرسة التقدم إلى حالة التبدل تصبح مدرسة حكومية وتصبح تلقائيا ملكية كاملة للحكومة .تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية ريجنسي موارو جامبي. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي ٢٠٢١)

إنشاء مدرسة ثانوية حكومية موارو جامبي وهي محاولة لتوفير المؤسسات التعليمية التي ثم ويمكن أن توفر التعليم والتعلم وزراعة القيم الإسلامية ولا سيما بالنسبة للطلاب المقيمين في قرية بيخوان. خلفية إنشاء المدرسة في البداية جاء من أعلى رغبة الناس. ليوكل أطفالهم للحصول على التعليم وفقا لقيم التعاليم الإسلامية. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي ٢٠٢١) بعد أن أصبحت المدرسة الحكومية ثم امانة ناظر مدرسة عهدت إلى موه دجدا ماجيستر. مع تقدم الأزمنة، وتعمل المدرسة بعد ذلك كمدارس ومدارس أخرى، حتى ذلك الحين ، فإنه يتغير في الوضع في عام ٢٠٠٩ تصبح مدرسة ثانوية حكومية جامبي لوار كوتا على أساس كذا رسالة شرط وزير دين التاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠٠٩ و افتتاح في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٠٩ تصبح مدرسة ثانوية حكومية ٨ موارو جامبي. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي ٢٠٢١)

المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي على الطريق على بعد كيلومترات ٢٢ رت ٢٤ قرية بيجوان كيجماتان جامبي لوار كوتا الوقوف على الأرض حكومة جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية واسع ٢٧٦٠ م ٢م حوالي ٢٢ كم² من وسط مقاطعة جامبي بحيث يمكن الوصول إلى موقع المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي عن طريق النقل العام أو الخاص كما أن موقعها مجاور منازل السكان المحليين. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي ٢٠٢١)

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة

مدرسة الثانوية الحكومية ٨ مارو جامبي أقام في شارع كيلو متري ٢٢ رت ٢٤ القرية بيجوان المناطق الفرعية جامبي لوار كوتا يقوم في الأرض البلد ملك جمهوري الاندونيسي. وزارة الشؤون الدينية واسعة ٢٧٦٠ م ٢٢ تقريبا ٢٢ كيلو متري من مركز دائرة جامبي, حتى ليذهب الى المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مارو جامبي ويمكن الوصول إليها بواسطة سيارة عامة أو خاصة. كما أن موقعها مجاور لمنازل السكان المحليين وتم استيعابه في مستوطنات محلية. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مارو جامبي ٢٠٢١)

- في التخطيط التفصيلي مدرسة ثانوية حكومية ٨ مارو جامبي يمكن رؤية ما يلي:
- الشرق يحد المستوطنات.
 - الغرب يحده طريق.
 - ويحد الجنوب طريق الشعب.
 - وتحدها من الشمال حدائق/مستوطنات السكان.
- (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مارو جامبي ٢٠٢١)

٣. صُورَةٌ جَانِبِيَّةُ الْمَدْرَسَةِ

صُورَةٌ جَانِبِيَّةُ الْمَدْرَسَةِ يمكن رؤيتها كما يلي:

اسم مدرسة : مدرسة ثناوية حكومية ٨ مارو جامبي

سنة التأسيس : ٢٠٠٩

الرقم الإحصائي : ١٢١١١٥٠٥٠٠٠١

الحالة المدرسية : الحكومية

حالة اعتماد : ا

عنوان المدرسة : طريق جامبي مارو بوليان رت ٢٤

القرية: بيجوان

المناطق الفرعية : جامبي لوار كوتا

دائرة : جامبي

رقم الهاتف : -

الرمز البريدي : ٣٦٣٦٣

عنوان البريد الإلكتروني : mtsnjalu1@gmail.com

اسم المدير المدرسة : موه دجدا ماجستير

(توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١)

٤ رؤية ورسالتها المدرسة الثانوية الحكومية موارد جامعي

رؤية المدرسة الثانوية الحكومية موارد جامعي

السعي لتشكيل جيل من الإسلام ذكي ، مبدع ، كريما ذكية

ورسالتها المدرسة الثانوية الحكومية موارد جامعي

١. تنفيذ عملية تعلم فعالة

ب. تنفيذ الخارجه عن المنهج وفقاً لإمكانيات الطلاب

ج. تنفيذ القواعد المدرسية

د. تشكيل شخصية الطالب

(توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١)

٥. مرافق البنية التحتية

فيما بؤاَسطة يتعلق دعم عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية موارد جامعي ويرد في

الجدول أدناه وصف لحالة هذه المرافق

جدول ٤,١ حالة المبنى المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي

رقم	تصوير	كمية	خبر
١	غرف ناظر مدرسة	١	جيد
٢	غرفة ادارة	١	جيد
٣	غرف مجلس معلم	١	جيد



جيد	١	غرف مطبخ	٤
جيد	٨	غرف فصل	٥
جيد	١	غرف جمعية طلاب	٦
جيد	٢	حمام معلم	٧
جيد	٢	حمام طلاب	٨
جيد	١	ميدان الكرة الطائرة	٩
جيد	١	منتزه	١٠
جيد	١	مصلى	١١

(توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١)

وبالإضافة إلى المرافق توجد أيضا هياكل أساسية تشكل مرفقا يساعد ويدعم عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي والمرافق والهياكل الأساسية ما يحتاجه الطلاب يكفي خاصة المرافق الرياضية وغير ذلك من الوسائل اللامنهجية. يمكن رؤيتها في الجدول التالي. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١)

جدول ٤,٢ حالة الوسائل المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي

رقم	ميدان	كمية	خبر
١	كرة القدم	١	جيد
٢	كرة الطائرة	٢	جيد
٣	حفلة	١	جيد



٤	بنغ بونغ	١	جيد
٥	كرة الخيزوران	١	جيد
٦	كرة الريشة	١	جيد

(توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي ٢٠٢١)

٦ حالة المعلم

والمعلم هو المنفذ والمطور لبرنامج عملية التعليم والتعلم ومع ذلك ، فإن المعلم هو قاعدة في تقديم الموضوع من أجل الحصول على التعليم ويتوقف نجاح تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس إلى حد كبير على دور المعلم المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي كمعلم أو معلم في تعزيز الاهتمام وتعزيز روح المتعلمين في توفير المعرفة من خلال برامج التعلم. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي ٢٠٢١)

ومن المؤكد أن النجاح في كل موضوع تدعمه روح المعلم في إنجاز الموضوع معلم المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي هو عنصر من عناصر تنفيذ التعليم والتدريس في مؤسسة تعليمية والمعلمون ليسون مهمون في نقل المعرفة إلى المتعلمين. كما في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي وتضم المدرسة ٣١ من أعضاء هيئة التدريس ، بمن فيهم مدير المدرسة الذي يحمل أيضا مواد دراسية. (توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي ٢٠٢١)

جدول ٤,٣ معلمون في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي

رقم	اسم	تعلم	عمل	مادة دراسية
١	موه دجده	ماجستير	المعلم / المدير	اللغة العربية
٢	إلفي فوسفيتا	عالم	المعلم	اللغة الإنكليزية
٣	نوفرياتي	عالم	المعلم	القرآني الحديث



٤	فورناما	عالم	المعلم	عقيدة أخلاق
٥	سيتي المدينة	عالم	المعلم	اللغة العربية
٦	فاجارواتي	عالم	المعلم	فقه
٧	إيمي مي فراسيه	عالم	المعلم	علم الطبيعة
٨	الرودية	عالم	المعلم	فقه
٩	ينتي آشريا	عالم	المعلم	تاريخ الإسلام
١٠	ديوي ماريسا	عالم	المعلم	علم الرياضيات
١١	فيتري رحمةواتي	عالم	المعلم	علم إجتماعي
١٢	إيكا سوممانتي	عالم	المعلم	علم الطبيعة
١٣	أدي فيتريا سوزانتي	عالم	المعلم	علم الرياضيات
١٤	يني نوفيتا	عالم	المعلم	اللغة العربية
١٥	إبناتون رفاع	عالم	المعلم	علم الطبيعة
١٦	دارسية	عالم	المعلم	بك
١٧	نورهاي تي	عالم	المعلم	علم إجتماعي
١٨	اسني	عالم	المعلم	تاريخ الإسلام
١٩	رتس ميرياتي	عالم	المعلم	علم الطبيعة
٢٠	مارمي	عالم	المعلم	بك
٢١	بوتي	عالم	المعلم	عقيدة أخلاق

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi.

٢٢	إيفي سوسيلواتي	عالم	المعلم	اللغة الإندونيسية
٢٣	نيني فاريا	عالم	المعلم	علم الرياضيات
٢٤	هارتاتي إسماعيل	ماجستير	المعلم	اللغة الإنكليزية
٢٥	رحيمة	عالم	المعلم	اللغة الإنكليزية
٢٦	أرداني	عالم	المعلم	علم الرياضة
٢٧	أولياتول قيبتيه	عالم	المعلم	اللغة الإندونيسية
٢٨	إيفوان لينور	عالم	المعلم	علم تابعة
٢٩	نيا دانياتي	عالم	المعلم	علم الرياضة
٣٠	واندري سيفوترا	عالم	المعلم	اللغة الإندونيسية
٣١	زوميراتول أيني	عالم	المعلم	علم تابعة , علم الطبيعة

(توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١)

٧. حالة موظف

فالموظفون عنصر هام في المنظمة, ولا سيما المنظمات المدرسية التي تحتاج إلى دعم جيد للأداء من الموظفين والموظفين الإداريين. الإدارة الجيدة تتطلب موظفين مهرة ذوي كفاءات فردية والعلم وفقا للمهام والمهام الموكلة إليه. فيما يتعلق بحالة الموظفين الإداريين في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول أدناه:

جدول ٤,٤ موظفون في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي

رقم	اسم	عمل
١	سوهارموس	كاور تأو



٢	تري واحيوني	المشغل المالي
٣	رادين صليح	إدارة الشؤون العامة
٤	أدي سوريا	إدارة شؤون المعدات
٥	مولهاما ياني	إدارة شؤون تعلم/طلاب
٦	بتي سوساتي	أمين المكتبة
٧	ويني يولي ءنتي	عامل تنظيف
٨	رادين م بصير	حارس
٩	ديدي أردياشة	حارس

(توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١)

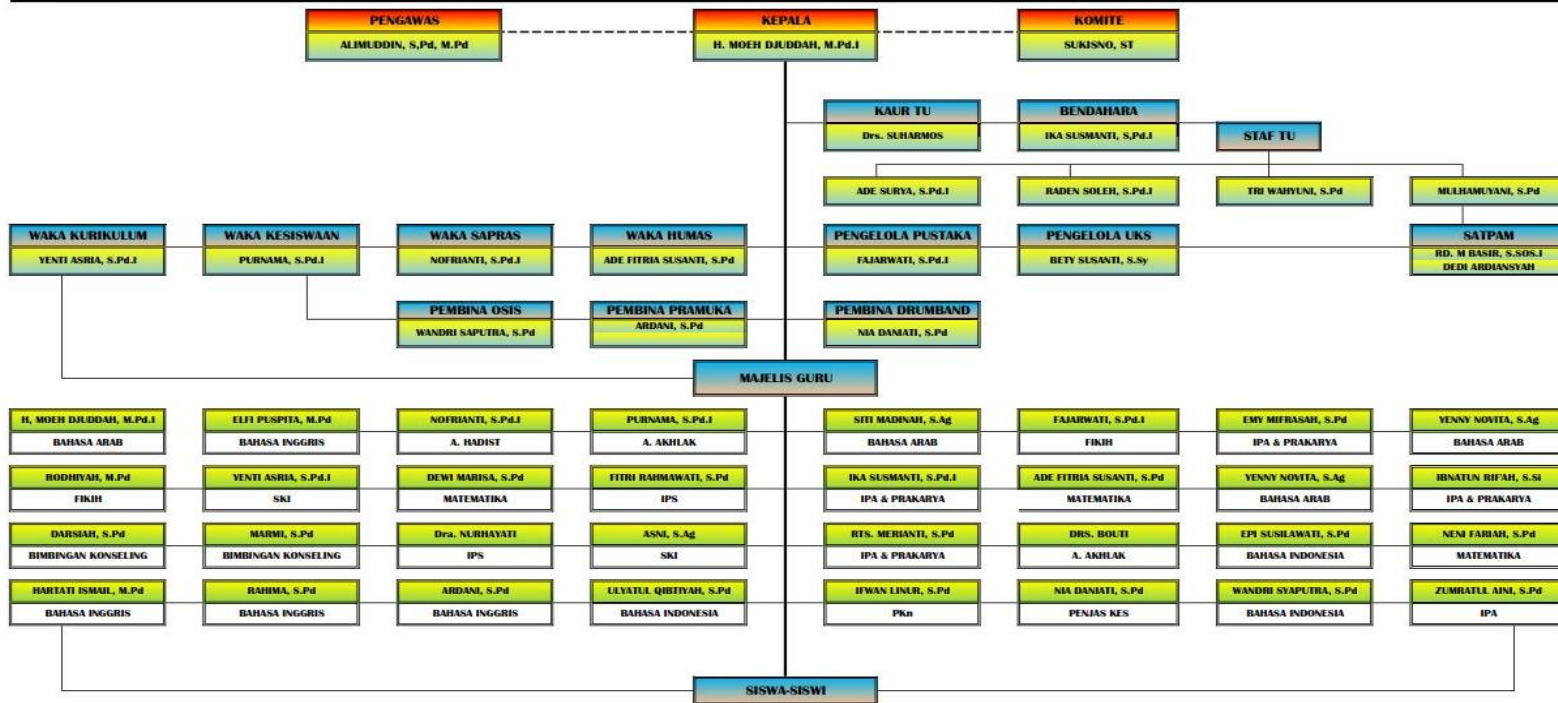
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian c
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

juah karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber



**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 MUARO JAMBI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



u. reringkapan riway unuk keperini riway penurukun, penelitan, penulisan ka
 b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam be

lis ini tanpa mencantun

٩. حالة الطلاب

ويعتبر المتعلمون أحد العناصر الهامة في المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى المدرسين والموضوعات ويجب أن يحصل المتعلمون كأغراض تعليمية على العلاج التعليمي باستمرار ومن ثم يتوقع منها أن تفي بالحصة المثالية للمخرجات التعليمية كما هو متوقع. فيما يتعلق بحالة الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١ (موارو جامعي ٢٠٢١)

جدول ٤,٥ الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي

رقم	فصل	مذكر	مؤنث	كمية
١	أ ٧	١٠	١٥	٢٥
٢	ب ٧	٨	١٦	٢٤
٣	ج ٧	١٣	١٢	٢٥
٤	د ٧	١٤	١١	٢٥
كمية المتعلمون الفصل ٧				٩٩
١	أ ٨	٦	٢٣	٢٩
٢	ب ٨	١٦	١٣	٢٩
٣	ج ٨	١٦	١٣	٢٩
٤	د ٨	١٦	١٣	٢٩
٥	ح ٨	١٥	٤	١٩
كمية المتعلمون الفصل ٨				١٣٥

ji Undang-Undang:

ip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber

eritigunipun rudyanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sun





كمية المتعلمون الفصل ٩				
١	٢٦	٥	٩ أ	١
٢	٧	٢٤	٩ ب	٢
٣	١٤	١٧	٩ ج	٣
٤	١١	٢٠	٩ د	٤
٢٤	٥٨	٦٦	كمية المتعلمون الفصل ٩	
٧٥	١٧٨	١٨٠	كمية	

(توثيق المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي ٢٠٢١)

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip seba

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sur

ng:

1 atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber



ب. بحث الخاص

١. تطبيق التعليم المدمج في التعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي تطبيق التعليم المدمج كما مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة:

"تعليم اللغة العربية يعمل بتعليم مباشرة ويعمل أيضا على الإنترنت باستخدام مجموع

وتساب." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

استناداً على مراقبة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ فان تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي بتعليم مباشرة و استخدم مجموع وتساب. كما قال طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ الفصل ٨ أ:

"تعليم اللغة العربية يعمل بتعليم مباشرة ويعمل أيضا على الإنترنت باستخدام مجموع

وتساب." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

التعليم المدمج يأتي من الكلمات المدمج و التعليم .اللمدمج يعني الادمجون والتعليم يعني التعليم. ويجمع التعليم المدمج بين التعليم مباشرة في الفصول الدراسية والتعليم عبر الإنترنت لتزيد التعليم الذاتي النشط من جانب الطلاب وتقليل كمية الوقت مباشرة في الفصول الدراسية. التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين مختلف طرق الإنجاز ، ونماذج التعليم ، ومختلف وسائل الإعلام التكنولوجية. ولذلك ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا متعلمين نشطين ويمكنهم فهم المواد.

تطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي استخدام *Face to face driver model* , نموذج السائق مباشرة .ويستخدم نموذج السائق مباشرة حيث تستخدم التكنولوجيا فقط كدعم في التعليم لذا يظل التعلم القائم على الفصول الدراسية هو التعليم الرئيسي ، والتعلم عبر الإنترنت هو مجرد تكملة ليكتمال التعليم. كما مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارو جامبي:

"باستناداً تقرير حكم ويستمر التعليم في المدرسة ٣٠ دقيقة فقط في كل مادة. لأن

تقليل الوقت صعب جدا لنقل مواد التعليم القصوى حتى استخدام مجموع وتساب



كدعم للتعليم وبهذه الطريقة ، يتم تقديم المواد التي يتم تدريسها على النحو الأمثل إلى الطلاب." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)
"التعليم مباشرة

في الفصل الان يعمل ٣٠ دقيقة فقط واستخدام مجموع وتساب للمساعدة على التعليم مباشرة في الفصل." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على مراقبة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ تعليم اللغة العربية يعمل في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ وارو جامي ٣٠ دقيقة فقط.

أ. إعداد التعليم

إعداد التعليم اللغة العربية الذي معد من قبل المعلم هو أهداف التعليم, ودرس, وواسطة, وتقييم. بتطبيق التعليم المدمج المعلم الذين يعمل كمدرس لتنظيم جميع أنشطة التعليم من بداية التعليم إلى نهايته التعليم بهذه الطريقة ، التعليم يمكن أن يسير بشكل جيد. وفقا خبر أستاذة سيتي مدينة قال:

"إعداد التعليم اللغة العربية الذي معد من قبل المعلم هو الأول أهداف العليم, الثانية درس, الثالثة واسطة, الرابع تقويم. ومن ثم ترتيب التعليم الذي سيتم في الفصل الدراسي من البداية إلى النهاية بهذه الطريقة ، التعليم يمكن أن يسير بشكل جيد." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

"إعداد التعليم ابتداء من بداية التعليم حتى نهايته ، قام المعلم بإعداده ومكتبه." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على مراقبة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ تعليم اللغة العربية من البداية إلى النهاية الاتعليم إعداد قبل المعلم كل ويجري بسلاسة حتى نهاية التعليم.

قبل يعمل التعليم مباشرة في الفصل معلم اللغة العربية أولاً فهم درس. بحيث يسير يدرس في عملية التعليم اللغة العربية. كما تقرير من أستاذة سيتي مدينة:

"قبل التدريس عادة ما يكون فهم درس أولاً مع درس سيدرس ليعسر تعليم التدريس ويسر لتعطى يشرح الى طلاب." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)



"معلم تعطى يشرح عن درس اللغة العربية جيد جدا." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على مراقبة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ معلم يدرس درس و يشرحه بيسير وعندما لا يكون تعليم المعلم مشوشا في تقديم شرح درس.
ب. نظام تعليم

نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية ٨ موارد جامعي بنموزج التعليم المدمج وهو يتألف من الإنترنت وغير متصل. نظام الإنترنت تعليم باستخدام مجموع وتساب وغير متصل بالتعليم مباشرة في الفصل. مجموع وتساب هو يرسل درس قبل التعليم في الفصل أهداف باستخدام مجموع وتساب والطلاب يقرأون ويكتبون قبل التعليم وجها لوجه.

"تعليم اللغة العربية الآن استخدام مجموع وتساب ليرسل درس قبل الوقت التعليم في الفصل ومحتاج لطلاب يقرأ ويكتب درس أرسل." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

"أن يكون هناك مجموع وتساب درس الغغة العربية, قبل التعليم مباشرة في الفصل معلم أرسل درس الذي سيدرس قي الفصل ومعلم يوعز الى الطلاب أن يقرأ ويكتب قبل التعليم في الفصل." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

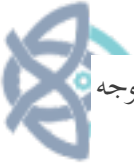
استناداً على ملحوظة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ الطلاب كتب درس التي تم إرسالها إلى مجموع وتساب. وأن يكون هناك طلاب لم يكتب إرسالها إلى مجموع وتساب لأن ليس لد هاتف خلوي شخصي, ليس لد طلاب سعر الإنترنت, والشبكة لا تدعم. كما قال طلاب:

"لم يكتب يكتب الهاتف المحمول يستخدم الأخت لأن عمله أكثر أهمية,". (مقابلة مع طلب ١٧ فبراير ٢٠٢٢)

"لم يكتب لأن ليس لد سعر الإنترنت." (مقابلة مع طلب ١٧ فبراير ٢٠٢٢)

"والشبكة ليس جيد." (مقابلة مع طلب ١٧ فبراير ٢٠٢٢)

وتعليم وجها لوجه معلم يشرح درس التعليم الذي أرسل في مجموع وتساب.



"ثم يعطى يشرح درس اللغة العربية قبله أرسل الى مجموع وتساب في تعليم وجها لوجه بالفصل." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

"معلم يشرح درس أرسل في المجموع وتساب عندم تعليم في الفصل." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على ملحوظة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ معلم يشرح درس قبل أرسل في المجموع وتساب عندم تعليم مباشرة في الفصل.

ج. خطوة التعليم المدمج

أما خطوة تطبيق التعليم المدمج عمل معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي حصل المقابلة مع أستاذة ستي مدينة على ١٠ فبراير ٢٠٢٢

١. معلم يعد درس اللغة العربية

٢. معلم يرسل درس في مجموع وتساب قبل التعليم مباشرة

٣. معلم يخبر الى طلاب ليقرأ و يكتب درس

٤. معلم يشرح عن أرسل درس في التعليم مباشرة

٥. معلم يحفز و يرشد الطلاب لفهم أفضل, وتقديم إجابات للمشاكل التي يصعب على الطلاب فهمها

٦. معلم يقدير نجاح الطلاب في أداء المهام

٧. المعلم يعطي تقييم.

"خطوة يعمل معلم هو معلم أرسل درس قبل التعليم في الفصل ثم خير ليقرأ و يكتب

درسه, في الفصل معلم شرح درسه, معلم قدر اذا الطلاب نجاح في أداء المهام, و ثم معلم

يعطي امتحان." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على ملحوظة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ معلم أرسل درس في المجموع وتساب, و طلاب كتب درس,

وأن يكون هناك طلاب لم يكتب و معلم شرح درس أرسل في المجموع وتساب بالفصل, ومعلم يرشد

طلاب لفهم أفضل, و معلم يقدير نجاح الطلاب في أداء المهام ثم مقدم تقييم.

د. وسط

وسط الذي استخدم في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي في التعليم المدمج من تقرير أستاذة سيتي مدينة هي كتاب اللغة العربية الفصل ٨, و رسم.

١. كتاب

كتاب اللغة العربية الفصل ٨ كما قال أستاذة سيتي مدينة:

"تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي يستخدم كتاب اللغة العربية الفصل ٨ موارد الذي نشر مديرية كسكك مدرسة, مديرية جنيرال التعلم الاسلام, الوزارة الدينية." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

"كتاب اللغة العربية استخدام كتاب الفصل ٨." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على ملحوظة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي يستخدم كتاب اللغة العربية الفصل ٨ الذي نشر مديرية كسكك مدرسة, مديرية جنيرال التعلم الاسلام, الوزارة الدينية.

٢. رسم

رسم استخدم الرسم مأخوذ من درس الكتاب العربية الفصل ٨ كما قال أستاذة سيتي مدينة:

"يأخذ رسم درس من الكتاب اللغة العربية الفصل ٨ سيدرس في التعليم المباشرة وأرسل

في مجموع وتساب." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

"معلم أخذ رسم درس من الكتاب اللغة العربية الفصل ٨ ثم أرسل مجموع وتساب."

(مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

٥. تقييم

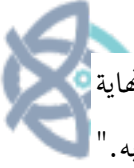
وفيما يتعلق بالتقييم الذي أجراه المعلم أثناء تقديم تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة

العربية ويتم ذلك من خلال عدة تقييمات للاختبار الذاتي وتقييم الكفاءة بصورة مستقلة عن طريق

إجراء الاختبارات الواردة في دفتر والاختبارات التي يجريها المدرس ، أي تقييم تحقيق نتائج التعليم الذي

يجريه المدرسون بعد إكمال التعليم.





" رؤية تحصيل الطلاب عن طريق توفير اختبارات من المعلم في شكل أسئلة في نهاية التعليم بشأن الدرس التي تم دراستها وتوفير التمارين في الكتاب الذي سيتم القيام به." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

" وي طرح المدرس أسئلة من الدرس التي تم شرحها ثم يقدم التمارين في الكتاب المطلوب إنجازه." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على ملحوظة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ ويقدم المعلم عددا من الأسئلة المتعلقة بالدرس التي تم تدريسها ، ثم يقدم المعلم التمارين التدريبية التي ترد في الكتاب المراد إنجازه.

٢. عراقي تطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي العراقي التي تواجه تعليم اللغة العربية بالتموجو المدمج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي إنما نقص المرفق، الدعم المنخفض من الولد، الطلاب يفتقرون إلى الانضباط. أ. نقص المرفق

طلاب حقائق مختلفة تحدث في الميدان ليس كل طلاب لد هاتف محمول أو حاسوب شخصي، سعر الإنترنت، وشبكة الإنترنت.

١. ليس لد طلاب هاتف خلوي شخصي لأن الهواتف المحمول ضرورة لأخذ الدروس في المدرسة. لا يزال هناك بين الطلاب ليس لد طلاب هاتف خلوي شخصي.

"ليس لد هاتف خلوي شخصي لأن دخل الوالد لا يكفي." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

"ليس لد هاتف خلوي شخصي الوالد تريد الإشراف على لعب الهواتف الخلوية." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

"لا يزال هناك طلاب ليس لد طلاب هاتف خلوي شخصي لأن بعض العوامل مثل دخل الولد ويزال كثير بعض آخر." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

٢. ليس لد طلاب سعر الإنترنت

سعر الانترنت ولديها دور هام في الوصول إلى وتساب لأنه إذا لم يكن لد سعر الانترنت وتساب لا يمكن الوصول إليها و طلاب لا يزال هناك سعر الانترنت.

"لا يزال ليس لد سعر الانترنت لا يمكن مشاركة سعر الإنترنت و سعر الانترنت عزيز." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

"الان في هذه المدرسة طلاب غير قادر على تقسيم سعر الانترنت من حكومة حتى لو يكن هناك لم كل شيء." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

٣. الشبكة لا تدعم

وبالإضافة إلى حصص الإنترنت فإن الشبكات وهو يؤدي أيضا دورا هاما في يفتح واتساب ليس لد الشبكة ليس جيدا فواتساب ضرر يفتح.

"يسكن بعيد من الشبكة جعل شبكة الهاتف المحمول سيئة الصعب ليفتح واتساب." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

"يسكن بعيد من مدينة أقل بكثير يسكن في الموارد جامبي وهو يؤثر تأثيرا كبيرا على نوعية الشبكة, خصوصا أولئك الذين يعيشون بعيدا عن الشبكة, يجب أن يكون لها جودة شبكة سيئة." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

ب. دعم منخفض من الولدان

والأسرة هي المكان الذي يتلقى فيه الطفل لأول مرة تعليمه الأسود والأبيض. وهكذا فإن دور الأسرة يحدد تعليم الطفل، رصد التعليم أثناء وجوده في المنزل. كما قال أستاذة سيتي مدينة في مقابلة:

"دعم منخفض من الولدان مثل الاهتمام بطفل للتعليم في المنزل ولا سيما التعليم الآن ليس فقط تعليم عندما تكون في المدرسة." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

دعم منخفض من الولدان و بعض الولدان يعتقد أن تعليم الأطفال هو مسؤولية المعلم, قد استسلم تعليم الطفل بالكامل للمعلم في المدرسة. كما مقابلة مع طلاب:

"إنهم يؤمنون بالفعل بالمشاكل التعلمية مع المعلمون في المدرسة." (مقابلة مع طلب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)



ج. الطلاب يفتقرون إلى الانضباط

والطلاب هم أحد العناصر البشرية التي تحتل مكانة مركزية في عملية التعليم والتعليم في عملية تعليم
تعليم الطلاب كأطراف ترغب في تحقيق أهدافها تحقيق هدف ورغبة في تحقيقه على النحو الأمثل.
ويعتبر الطلاب عاملاً حاسماً في عملية التعليم لأنه إذا لم يكن هناك طلاب لا يمكن للمعلمين نقل
المعرفة عندئذ لا يتم التعليم بشكل صحيح. ويشكل الطلاب جزءاً هاماً من عملية التعليم.

" الذي يصبح عقبة في تعليم اللغة العربية هذا الافتقار إلى الانضباط الطلابي, لأن
الطلاب هنا لديهم شخصيات مختلفة في بعض الأحيان هناك من يجب جلب وإزعاج
صديقه هذا كثيراً ما يزعم أصدقائه الذين يدرس بحيث يكون هذا الطالب في البداية
مضطرباً ولا يهتم بالمواد التي يقدمها المعلم. وهناك أيضاً من لا يدخلون دون أي
معلومات، والطلاب الذين لم يدخلوا قد فوتوا التفسير الموضوع أرسلت من قبل لكي لا
يفهم الطلاب الموضوع" (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)
مراقبة في ١٧ فبراير أن يكون هناك طلب ضجة عند الدراسة, إزعاج صديقه وبعضهم لا يحضر
دون تقديم الأدلة.

"عدم الإدلاء ببيان عند عدم الدخول لأنه لم يكن مخططاً ومفاجئاً لذا أريد أن أرسل
رسالة، ليس هناك وقت بعد الآن." (مقابلة مع طلاب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

٣. الجهود المبذولة للتغلب على عراقيل تطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي

أ. مشترك و بحث المرفق

١. استخدم المرفق الاسرة

الهواتف يساهم ضروري في تطبيق التعليم المدمج لأن الوصول إلى الإنترنت واحد منهم باستخدام
الهاتف المحمول, استخدام هاتف محمول عائلي هذه طريقة واحدة لعدم وجود هاتف خلوي
شخصي.

"استخدام هاتف أختك لرؤية وكتابة الموضوع الذي أرسله المعلم انتظار الأخت عندما لا
يستخدم هاتفه المحمول. والآن الهواتف المحمولة يمكن أن تستخدم ٢ وتساب, واحد



وتساب لأخت وواحد للانضمام إلى مجموعة وتساب في المدرسة." (مقابلة مع طلاب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

"استخدم هاتفه المحمول الولدان." (مقابلة مع طلاب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

٢. أسأل عن *Hotspot*

تطور التكنولوجيا الآن يمكننا تقاسم حصص الإنترنت بطريق *Hotspot* إلى العائلة أو الأصدقاء.

"أسأل عن *Hotspot* مع الولدان أو شقيق." (مقابلة مع طلاب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

٣. البحث عن مكان الشبكي جيد

مزايا التعليم المدمج ويمكن طلاب أن يتواصلوا/يناقشوا مع المعلم أو غيرهم من المتعلمين الذي لا يجب أن يتم في الفصل.

"البحث عن مكان الشبكي جيدز." (مقابلة مع طلاب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

ب. تذكّر بالدراسة في المنزل

ويتعين على المعلم، بوصفهم آباء التلاميذ في المدارس ، تقديم الدعم في شكل اهتمام، توفيق، والحافز. وهذا سيجعل الطلاب يطوّرون موقفا إيجابيا للتعليم. وفي هذه الحالة ، أصبح من واجب المعلم أن يرفع من روح تعلم الطالب.

"كمعلم في المدرسة، أصبح والديه عندما كان في المدرسة. وعند الدراسة في الفصل الدراسي، يقدم الدعم مثل الاهتمام بالطلاب، تذكيري بالتعليم عندما أكون في المنزل على الأقل قراءة وكتابة المواد أرسل في مجموع وتساب وتوفير الحافز للطلاب بحيث تكون الروح في التعليم." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

"عندما يدرس والمعلم بتذكير بالتعليم عندما يكون في المنزل التعليم عند صعوبة في التعليم، وأيضا إعطاء كلمة تشجيع للتعليم." (مقابلة مع طلاب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على مراقبة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ في وقت التعليم في الفصل المعلم الذين يوجه طلابهم عندما تكون هناك صعوبات في التعليم، وذكّر الطلاب بالتعليم في المنزل، وتذكيرها بقراءة وكتابة المواد التي تم إرسالها وتوفير الحافز في التعليم.



ج. تعطي تحذير

وللتغلب على هذا الأمر ، المعلم يحذر الى الطلاب أن تكون أكثر انضباطا وأكثر اجتهادا في التعليم حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر فعالية.

"أن يكون هناك طلب ضجة عند الدراسة، إزعاج صديقه، وبعضهم لا يحضر دون تقديم

الأدلة ولهذا السبب ، وجه تحذير في شكل توبيخ، والعقاب إذا لزم الأمر، إذا كان أكثر من

اللازم أعطاء رسالة لوالديهم." (مقابلة مع أستاذة سيتي مدينة ١٠ فبراير ٢٠٢٢)

" المعلم يعطى التوبيخ لأولئك الذين يحب الضجة، إزعاج صديقه، وبعضهم لا يحضر دون

تقديم الأدلة، ومعاقبة لضجة مرة أخرى. " (مقابلة مع طلاب ٠٥ مارس ٢٠٢٢)

استناداً على ملحوظة في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ معلم توبيخ طلاب الذي ضجة وإزعاج صديقه الذي يتعلم.

1

Undang:

1. Diwajibkan mengutip:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sur

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاص

واستنادا إلى وصف نتائج البحث التي أجريت ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي استخدم *Face to face driver model*, نموذج السائق وجها لوجه .ويستخدم نموذج السائق مباشرة حيث تستخدم التكنولوجيا فقط كدعم في التعلم التقليدي .لذا يظل التعلم القائم على الفصول الدراسية هو التعليم الرئيسي ، والتعلم عبر الإنترنت هو مجرد تكملة لاستكمال التعلم. نظام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي بنموذج اتعليم المدمج وهو يتألف من الإنترنت وغير متصل. نظام الإنترنت تعليم باستخدام مجموع وتساب وغير متصل بالتعليم مباشرة في الفصل. مجموع وتساب هو يرسل درس قبل التعليم في الفصل وتعليم وجها لوجه معلم يشرح درس التعليم الذي أرسل في مجموع وتساب.

٢. عراقيل تطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي, العراقيل التي تواجه تعليم اللغة العربية بالنموذج المدمج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي إنها نقص المرفق، الدعم المنخفض من الولد، الطلاب يفتقرون إلى الانضباط.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على العقبات تطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي هو مشترك و بحث المرفق, تذكر بالدراسة في المنزل وتعطي تحذير



ب. الإقتراح

وفي هذه الحالة ، قدم الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن أن تكون مفيدة فيما بعد كمدخلات واعتبارات للتمكن من الحصول على تعليم أفضل في المستقبل. وفيما يلي نصائح الباحثين:

١. إلى المدير المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي من أجل المساعدة في توفير تسهيلات للطلاب حتى يمكن لتعلم اللغة العربية أن يسير بشكل جيد
٢. إلى معلمون المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي من أجل زيادة الحافز على التعلم والانضباط في الحضور حتى لا تفوت مواد التعليم العربية يمكن تنفيذها على النحو الواجب
٣. إلى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي وأن تكون أكثر تحفيزا في التعليم وزيادة الانضباط حتى لا تفوت مواد التعليم العربية

Jndang:

dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sun

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، الذي قد اعطانا النعمة والإرشاد وهدايا حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الأطروحة على الرغم أنها بعيدة عن الكمال. عرف الباحث أن هذا البحث هنا أكثر من نقائص، مهما من الكتابة والقوائد وغير ذلك. يسبب هذا على نقص الجبر والعلوم من الباحث. لذلك أرجو الباحث الإقتقاد والتوصية النافعة.

أخير الكلام عسى الله أن يعطي لنا البرائة والتوفيق والهداية، آمين اللهم آمين.



قائمة المراجع

مراجع العرب

- عاطف أبوحميد الشرمان. ٢٠١٥. *التعلم المدمج والتعليم المعكوس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- م. د. أماني مؤيد جاسم. ٢٠٢١. اسلوب التعليم المدمج للدراسة الجامعية في ظل الظروف الطارئة وجودة التعليم. *EUROPEAN JOURNAL OF MIDDLE EAST STUDIES*. رقم ٢.
- علي رسام هاجد السبيعي. ٢٠٢٠. واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للنشر العلمي*. العدد الواحد والعشرون.

مراجع الإندونيسي

- Ansori, Miksan. (2018). Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blended Learning Berbasis Whatsapp Group (WAG). *Jurnal Dirasah*. Vol, 1. No, 1.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedu Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asriani, Abrar. (2020). Pengaruh Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Al Mubin*. Vol 3, No 1.
- Aziz. (2019). Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Penelitian Tarbawi*. Vol 4 No. 1
- Dewi, DKK. (2019). Blended Learning Konsep dan Implementasi Pada Pendidikan Tinggi Vokasi. Denpasar: Swasta Nulus.
- Handoko, Waskito (2018). Blended Learning Konsep dan Penerapannya. Padang: Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas.
- Harahap, Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan : Wal Ashri publishing.
- Khaerunnisa, fahtu. (2019). Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Ibdurrahman : Studi Kasus Kelas VII



Akhwat. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*. Vol, 2, No, 2.

Mania, Siti. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Jurnal Lentera Indonesia*. Vol, 11. No 2.

Mardiah, Siti Milatul. (2020). Analisis Metode Ekletik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*. Vol, 5. No, 1.

Marlina, Emas. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Savima Edlink. *Jurnal Padagogik*. Vol, 3. No, 2.

Nasution, DKK, (2019). *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru: Unilak Press.

Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press

Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.

Rafsanjani, A.Irawan. (2020). Kebijakan Pendidikan Diera New Normal. [Kebijakan Pendidikan Di Era New Normal.pdf](#)

Rosyidi dan Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Samsu. (2017). *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).

Sari, DKK. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid19. *Jurnal Mappesona*. Vol, 2. No, 2.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sjukur, Sulihin B. (2012). Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol, 2. No, 3.



Trisniawati, Ulfa, Mei. (2021). Implementasi Pembelajaran Blanded Learning Dimasa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Minta Belajar Siswa Pada Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih DiMTS Almuslimun Lamongan. *Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Agama Islam*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Wardani, DKK. (2018). Daya Tarik Pembelajaran Diera 21 Dengan Blanded Learning. *JKTP*. Vol, 1. No, 1.

Wasis, D, Dwiwogo. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: Rajawali Pers

Waskito, Handoko. (2018). *Blended Learning Konsep dan Penerapannya*. Padang: Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas.

Wicaksono, Luhur. (2016). Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*. Vol, 1. No, 2.

Winata, DKK, Kebijakan Pendidikan Dimasa Pandemi. *Jurnal Ad-Man-Pend*. Vol, 4. No, 1.

Yusuf, A. Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

أدوات جمع البيانات

العنوان : تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد

جامعي

مراقبة

١. تطبيق عمل في التعليم اللغة العربية بالتعليم المدمج في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي
٢. تقديم درس في التعليم اللغة العربية بالتعليم المدمج في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي
٣. نظام التعليم نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي
٤. نظام التعليم نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي
٥. المشاكل في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي
٦. جهد في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي

مقابلة

معلم

١. ما هو أساس الاستعراض في التعليم اللغة العربي مع نموذج التعلم المدمج؟
٢. كيف تطبيق عمل في التعليم اللغة العربية بالتعليم المدمج؟
٣. كيف احداث أستاذة قبل يدرس اللغة العربية بالتعليم المدمج؟
٤. كيف تقديم درس في التعليم اللغة العربية بالتعليم المدمج؟
٥. كيف دورة أستاذة في طريقة التعليم اللغة العربية بالتعليم المدمج؟
٦. كيف نظام التعليم نموذج التعليم المدمج؟
٧. كيف تقييم في التعليم اللغة العربية بالتعليم المدمج؟
٨. ما هي المشاكل التي يواجهها المعلم في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي؟
٩. كيف جهد في تعامل مشاكل تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي؟

طلاب



١. ما هي المشاكل التي يواجهها طلاب في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية ؟
٢. كيف جهد في تعامل مشاكل تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة ؟

توثيق

١. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي
٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي
٣. صُورَة جَانِبِيَّة المدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي
٤. رؤية ورسالتها المدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي
٥. مرافق البنية التحتية المدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي
٦. حالة المعلم المدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي
٧. حالة موظف المدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي
٨. حالة الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٨موارو جامبي

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University o



UNIVERSITAS SULTIHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

مقابلة مع معلم



مقابلة مع طلاب



@Hak.cij

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

2. Dilarang memparafrasekan atau menyalin isi laporan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surabaja.

ng:
h atau se

Islamic University o

حالة المدرسة



تعليم الطلاب



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertunjukan, pameran, pemrosesan karya atau untuk tujuan lain yang serupa.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang mempublikasikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

seluruh karya

nic University o

قرآة سورة يس



رياضة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sur

السيرة الذاتية

اسم : محمد علماء
تاريخ الميلاد : بيتينغ, ١٢ مارس ٢٠٠٠
عنوان البريد الالكتروني : Muhammad.ulama20@gmail.com
رقم الهاتف : ٠٨٥٢٦٧٠٢٦٦٦٩
خلفية التربية :
١. المدرسة SDN 008 Benteng
٢. المدرسة الثانوية دارود دعوة والارشاد
٣. المدرسة العالية دارد دعوة والارشاد

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University o



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha