

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI
COVID-19 PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI
DI KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**ITA SARWATI
NIM. 207172979**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING MASAPANDEMI
COVID-19 PADA MADRASAH ALIYAHNEGERI
DI KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Biologi**



**ITA SARWATI
NIM. 207172979**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2022**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

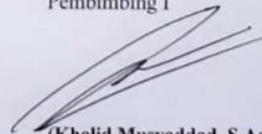
Nama : Ita Sarwati
NIM : 207172979
Judul Skripsi : Kesulitan Pembelajaran Biologi pada Proses pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Se-kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr. wb

Jambi, Desember 2021
Mengetahui,
Pembimbing I



(Kholid Musvaddad, S.Ag., M.Ag)
NIP. 19681111995031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthhan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ita Sarwati
NIM : 207172979
Judul Skripsi : Kesulitan Pembelajaran Biologi pada Proses Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Se-kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum wr.wb

Jambi, 02 Desember 2021
Mengetahui,
Pembimbing II

(Aminah Zb, S.Pd.,M.Pd)
NIDN. 2026118702

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

| Kode Dokumen | Kode Formulir | Berlaku tgl | No. Revisi | Tgl. Revisi | Halaman |
|----------------|-------------------|-------------|------------|-------------|----------|
| In.08-PP-05-01 | In.08-FM-PP-05-07 | 2022 | R-0 | - | 1 dari 1 |

Nomor : B. 10 /D.11/PP.00.9/2022
02

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Analisis Kesulitan Pembelajaran Biologi Pada Proses Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
Nama : Ita Sarwati
NIM : 207172979
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Januari 2022
Nilai Munaqasyah : 82, 21(A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha SaifuddinJ ambi

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Suraida, M.Si

NIP.197812202009122002

Penguji I

Dr. Salahuddin, M.Si

NIP. 197007122014111007

Pembimbing I

Kholid Musvaddad, M.Ag

NIP. 19681111995031001

Penguji II

Fery Kurniawan, M.Si

NIP. 198312102011011009

Pembimbing II

Aminah ZB, M.Pd

NIDN. 2026118702

Sekretaris Sidang

Reza Ma'ruf, M.Pd

NIP.199002142020121008

Jambi, maret Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sulthan
Thaha Saifuddin Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd

NIP. 196707111992032004

PERNYATAAN ORSINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dari karya hasil orang lain telah dituliskan sumbernya jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 06 Desember 2021



Ita Sarwati

207172979

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Persembahan skripsi ini kepada :

Ayahanda tercinta Ismail HZ dan ibunda tercinta Nurhani merekalah malaikat tak bersayap yang siang dan malam mendoakan di setiap langkah dan perjuanganku, tiada henti memberikan dukungan dan pengorbanan dengan ketulusan hati dalam mendidik yang tak akan mampu dibalas atas kasih sayang, kesabaran, keikhlasan, perjuangan dan tetes keringat, jerih payah demi sibuah hati dapat menempuh dan menyelesaikan masa studi Tadris Biologi di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Kepada abangku (Solihin Pratama), kakakku (Sopina Alfitriyani), adikku (Rayhan Akbar) , dan kakak iparku (Darmawati), abang iparku (Damhuri), beserta keponakanku (M. Fikri Haikal, M. Fathan Alfariq, M. Attaya Pratama) dan keluarga dari pihak ayah maupun pihak ibunda yang tak pernah bosan memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada ku demi meraih cita-citaku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Berkat limpahan dan karunia nikmat-Nya penulis dapat penyelesaian Proposal Skripsi ini dengan lancar. Dalam proses penyusunannya tidak lepas dari bantuan, arahan, dan masukan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala partisipasinya dalam penyelesaian skripsi ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi, MA., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Ibu Dr. Hj. Fadlillah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
3. Ibu Reny Safita, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi dan Ibu Dwi Gusfarenie, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Bapak Kholid Musyaddad, S. Ag., M. Ag selaku dosen pembimbing I dan Ibu Aminah ZB, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan membimbing saya dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu para Dosen dan Asisten Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Akhirnya semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga prposal penelitian ini bermamfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, Januari 2022



Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi.

ABSTRAK

Nama : Ita Sarwati
Jurusan : Tadris Biologi
Judul : Analisis Kesulitan pembelajaran Biologi pada Proses Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar dalam proses pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota jambi yang meliputi faktor jaringan, penggunaan aplikasi, interaksi serta respon siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2021 hingga bulan Oktober 2021. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 27 kelas, 6 kelas Ipa di Man 1, 15 kelas Ipa di Man 2, dan 6 kelas Ipa di Man 3. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 90 dari 864 sampel dihitung dengan menggunakan rumus *Slovin* dengan tingkat kesalahan 10% sampel di sebanyak 27 kelas yang diambil menggunakan tehnik *Quota Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan *skala likert* yang disebar di aplikasi *whatsApp* melalui link *google formulir* . Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan deangan persentase 82% siswa mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran biologi selama pandemi covid-19 dan faktor kesulitan tersebut adalah faktor jaringan yaitu 82% siswa mengalami kesulitan akses internet yang kurang mendukung hingga membuat respon siswa tertunda dalam proses pembelajaran, faktor kesulitan kuota internet yaitu 93% kuota internet adalah fasilitas yang sangat mendukung penerapan belajar berbasis daring dimasa pandemi covid-19 .

Kata Kunci : Kesulitan Dalam Pembelajaran Daring

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi.

ABSTRACT

Name : Ita Sarwati
Study Program : Tadris Biology
Tirtle : The Difficulty Of Learning Biologi In The Online Learning Process During The Covid-19 Pandemic At State Madrasah Aliyah Throughout The City Of Jambi

This study aims to determine the factors causing learning difficulties in the biology learning process in the online learning process during the covid-19 pandemic at Madrasah Aliyah Negeri in Jambi City which includes network factors, application use, interaction and student responses. This research is a qualitative descriptive study. This research was conducted from September 2021 to October 2021. The population used in this study was 27 classes, 6 science classes in Man 1, 15 science classes in Man 2, and 6 science classes in Man 3. The samples used in this study ie 90 out of 864 samples were calculated using the Slovin formula with an error rate of 10% of the sample in 27 classes taken using the Quota Sampling technique. The data collection technique uses a questionnaire with a Likert scale which is distributed in the WhatsApp application via the Google Form link. This type of research includes descriptive research with a qualitative approach. The results showed that the percentage of 82% of students experienced learning difficulties in the biology learning process during the covid-19 pandemic and the difficulty factor was the network factor, namely 82% of students had difficulty accessing the internet which was not supportive enough to make student responses delayed in the learning process, quota difficulties factor internet, which is 93% internet quota, is a facility that really supports the implementation of online-based learning during the covid-19 pandemic.

Keywords: Difficulties in online learning

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا...

Artinya : “ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan kesanggupannya” (QS. Al-Baqarah : 286)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| NOTA DINAS | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| PERNYATAAN ORSINALITAS | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teoritik..... | 6 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan | 11 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian..... | 15 |
| B. Setting Pengumpulan Data | 15 |
| C. Jenis dan Sumber Data | 16 |
| D. Populasi dan Pengambilan Sampel..... | 17 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 18 |
| F. Teknis Analisis Data..... | 22 |
| G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 24 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Temuan Umum..... | 27 |
| B. Temuan Khusus | 41 |
| C. Deskriptif Data | 42 |
| D. Pembahasan dan Hasil Penelitian | 57 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 63 |
| B. Saran | 63 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 2.1 | <i>Penelitian Relevan</i> | 11 |
| Tabel 3.1 | <i>Jumlah populasi Siswa/i Ipa</i> | 17 |
| Tabel 3.2 | <i>Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru Biologi</i> | 19 |
| Tabel 3.3 | <i>Skor Nilai Pada Setiap Jawaban di Angket</i> | 21 |
| Tabel 3.4 | <i>Kriteria Penafsiran Angket</i> | 21 |
| Tabel 3.5 | <i>Kisi Angket Siswa</i> | 22 |
| Tabel 4.1 | <i>Data Pesertadidik Man 1</i> | 31 |
| Tabel 4.2 | <i>Data Pesertadidik Man 2</i> | 35 |
| Tabel 4.3 | <i>Data Pesertadidik Man 3</i> | 40 |
| Tabel 4.4 | <i>Total Hasil Angket Faktor Kesulitan</i> | 44 |
| Tabel 4.5 | <i>Total Hasil Angket Kendala Teknik</i> | 46 |
| Tabel 4.6 | <i>Total Hasil Angket Interaksi dan Respon</i> | 47 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | <i>Kerangka Pikir</i> | 14 |
| Gambar 4.1 | <i>Grafik Hasil Angket Faktor Kesulitan</i> | 49 |
| Gambar 4.2 | <i>Grafik Hasil Angket Kendala Teknik</i> | 52 |
| Gambar 4.3 | <i>Grafik Hasil Angket Interaksi dan Respon Siswa</i> | 54 |
| Gambar 4.4 | <i>Alur Kesulitan dalam Pembelajaran</i> | 61 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR DOKUMENTASI

| | | |
|------------|---|----|
| Lampiran 1 | <i>Lembar Angket</i> | 67 |
| Lampiran 2 | <i>Lembar Wawancara Guru</i> | 73 |
| Lampiran 3 | <i>Hasil Angket dengan Skala Likert</i> | 83 |
| Lampiran 4 | <i>Dokumentasi Man 1</i> | 84 |
| Lampiran 5 | <i>Dokumentasi Man 2</i> | 85 |
| Lampiran 6 | <i>Dokumentasi Man 3</i> | 87 |
| Lampiran 7 | Dokumentasi Penyebaran Angket | 88 |
| Lampiran 8 | Daftar Informand & Responden | 89 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana atau kondisi belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Pendidikbud Nomor 23 Tahun 2006).

Saat memasuki bulan maret di Indonesia tanggal 16 maret 2020 masa *physical distancing* atau biasa disebut dengan jaga jarak dalam menghadapi pandemi covid-19 membuat banyak sekolah diliburkan sehingga membuat anak-anak belajar dan beraktivitas di rumah. Aktivitas belajar ini tetap dilakukan antara pendidik dan peserta didik, keadaan dimasa pandemi covid-19 memaksa melakukan interaksi secara daring untuk menyapa peserta didik untuk memberikan materi dan tugas yang harus siswa lakukan dirumah. Apabila setiap pendidik dan peserta didik mampu melakukan bersama, maka proses belajar mengajar tetap dapat dilaksanakan dengan baik. Dalam menyikapi kondisi *stay at home* akibat pandemi covid-19 ini, guru benar-benar harus bisa atau mampu menyajikan pembelajaran supaya proses belajar dan mengajar berjalan dengan baik walaupun secara daring (Jamal, 2020).

Sudah hampir seluruh sekolah dipenjuru Indonesia melaksanakan pembelajaran secara daring, sebagai alternatif paling logis untuk menyikapi adanya dampak covid-19. Hal ini dianjurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan agar seluruh sekolah-sekolah yang ada di Indonesia baik itu sekolah negeri maupun swasta melaksanakan *Study From Home* (SFH) di semester genap pada tahun ajaran 2019/2020 dan dapat diperpanjang satu semester berdasarkan Surat Edaran Nomor 302/E.E2/KR/2020 yang dikeluarkan pada 31 Maret 2020. Keputusan bersama Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Agama, Kementerian Kesehatan, dan Kementerian Dalam Negeri yang dikeluarkan pada 15 Juni 2020

memutuskan bahwa tahun ajaran baru 2020/2021 pada daerah di zona kuning, orange dan merah tetap dilaksanakan secara SFH.

Dalam pencegahan covid-19, WHO (*World Health Organization*) memberikan himbauan untuk tidak melakukan perkumpulan dengan orang banyak seperti membuat acara-acara yang membuat massa-massa berkerumun. Maka dari itu, pembelajaran tatap muka yang mengumpulkan banyak siswa di sekolah maupun dikelas, dilihat kembali pelaksanaannya, pembelajaran wajib diselenggarakan atau dilakukan dengan alur cerita yang dapat mencegah berhubungan atau tatap muka langsung secara fisik antara siswa dengan guru maupun antara siswa dengan siswa. Bentuk pembelajaran yang bisa dijadikan solusi pada masa pandemic covid-19 yaitu pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara online melalui jaringan internet yang memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran daring membutuhkan dukungan perangkat seperti iphone, smarphone, atau telepon android. Pembelajaran secara daring juga sudah menjadi tuntutan bagi siswa maupun guru pada masa pandemi covid-19 ini (Sadikin & Hamidah 2020)

Pemerintah menetapkan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 ini, ditunjukan untuk semua jenjang pendidikan mulai dari TK sampai keperguruan tinggi. Alternatif ini dipilih supaya terlaksananya pembelajaran daring dari rumah, supaya tidak terhambatnya proses belajar dan mengajar selama pandemi covid-19. Di saat pandemi covid-19 berlangsung *physical distancing* pun dilakukan peserta didik untuk tidak berkontak fisik secara langsung dengan peserta didik yang lainnya, sehingga kecanggihan teknologi jaman sekarang diharapkan dapat mampu menunjang kegiatan proser belajar mengajar secara daring tersebut. Dan pada masa covid inilah pembelajaran secara daring dilakukan hampir diseluruh dunia (Wardani & Ayriza, 2020)

Dalam hal ini tidak semua pembelajaran secara daring bisa langsung digunakan dalam suatu lingkungan sekolah berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada proses belajar yang dilewati atau dialami peserta didik, dalam proses belajar itu berpengaruh bagi tujuan pendidikan yang berlangsung, salah satu factor psikologi yang ada didalamnya adalah kesiapan. Arti dari kesiapan

adalah keseluruhan kondisi dimana seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respons atau jawaban di dalam cara tertentu dalam menghadapi suatu situasi. Kesiediaan untuk memberi respons atau bereaksi kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan dalam mempersiapkan diri untuk melaksanakan proses belajar, karena apabila siswa belajar dari dirinya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya tentu akan lebih baik (Jamal, 2020)

Undang-undang Nomor 01/KB/2020, Nomor 516. Tahun 2020, Nomor HK.03.01/Menkes/363/2020, Nomor 440-882 Tahun 2020, tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran pada tahun ajaran 2020/2021 dan tahun akademik 2020/2021 di masa pandemi corona virus disease 2019 (Covid-19). Bahwa berdasarkan hasil evaluasi pemerintah terdapat kebutuhan pembelajaran tatap muka dari peserta didik yang mengalami kendala dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.

Berdasarkan observasi awal peneliti menemukan data yang sudah di dapatkan dari kementerian agama kabupaten kota jambi tahun ajaran 2020/2021, ada 3 Madrasah Aliyah Negeri yang masih aktif di kota jambi yaitu Madrasah Aliyah Negeri 1 kota jambi, Madrasah Aliyah Negeri 2 kota jambi, dan Madrasah Aliyah Negeri 3 kota jambi. Madrasah tersebut pernah melakukan proses pembelajaran melalui daring di masa pandemi covid-19.

Kesulitan-kesulitan tersebut peneliti dapat menemukan solusi seperti pada saat melakukan proses pembelajaran tidak hanya menggunakan whatsapp atau via zoom saja. Akan tetapi, juga menggunakan aplikasi belajar seperti *google classrom* untuk pengumpulan tugas. Supaya bisa menjadi salah satu jalan keluar dari Kesulitan-kesulitan yang dilami oleh siswa saat melakukan proses pembelajaran daring dan harapan peneliti mengambil judul penelitian tersebut supaya bisa mengetahui kesulitan-kesulitan saat proses pembelajaran daring dan bisa mencari solusi dari kesulitan-kesulitan yang sudah ditemukan oleh peneliti.

Dalam uraian latar belakang diatas peneliti mengambil penelitian ini karena belum ada alasan kesulitan belajar siswa yang lebih spesifik dalam pembelajaran biologi secara daring pada masa pandemi covid-19. Dari situ peneliti tertarik untuk

mengambil judul yang berkaitan dengan peristiwa yang terjadi saat ini, yaitu :**“Analisis Kesulitan Pembelajaran Biologi Pada Proses Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi”**.

B. Fokus Penelitian

Berlandaskan latar belakang permasalahan diatas serta guna mempermudah ulasan ini, maka periset cuma memfokuskan untuk mengetahui kesulitan pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi.

C. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang permasalahan yang dipaparkan di atas terdapat beberapa rumusan masalah pada proposal ini ialah sebagai berikut :

1. Apa saja kesulitan belajar siswa ketika proses pembelajaran berlangsung padamasa pandemi covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi tahun 2020/2021?
2. Apa yang menjadi penyebab kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19 pada Madrasah Aliyah di kota Jambi tahun 2020/2021?
3. Bagaiman proses pembelajaran biologi masa pandemi covid-19pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi tahun 2020/2021?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berlandaskan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Mendiskripsikan kesulitan belajar siswa ketika proses pembelajaran berlangsung pada masa pandemi covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi
2. Mendiskripsikan penyebab terjadinya kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi

Ada pula manfaat yang diharapkan dari hasil riset yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menambah kajian ilmu pengetahuan alam khususnya Biologi. Penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan bahan referensi terkait dengan kesulitan belajar yang terjadi pada siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai masukan kepada siswa, guru, kepala sekolah, dan staf lainnya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran.

b. Bagi Guru Biologi

Memberikan berbagai manfaat pembelajaran dalam meningkatkan peran serta siswa dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

Diharapkan dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan belajar dalam memahami materi pelajaran biologi sehingga dalam pembelajaran daring kesulitan siswa dapat teratasi.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat dijadikan sarana untuk mengembangkan diri dan pengalaman untuk mengetahui letak kesulitan belajar yang dialami siswa dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritik

1. Pengertian Belajar

Belajar adalah perbuatan atau pekerjaan yang sering kali dilakukan oleh manusia secara umum, ketika manusia ingin bisa melakukan sesuatu. Belajar juga merupakan suatu proses yang berakhir pada perubahan. Belajar juga tidak memandang siapa pengajarnya, dimana tempatnya, dan apa yang diajarkan. Pasti seringkali kita mendengar kata “Belajar” dan tidak jarang pula kita menyebutkannya, tetapi kita belum mengetahui secara detail atau secara rinci makna atau arti apa yang sebenarnya terdapat dalam belajar itu sendiri. Belajar merupakan perubahan yang relatif senantiasa dalam sikap selaku pengalaman yang diperkuat”. Belajar juga menggambarkan akibat terdapatnya interaksi antara stimulus serta reaksi. Seseorang bisa dikatakan sudah belajar sesuatu apabila seseorang tersebut bisa menunjukkan transformasi perilakunya.

Belajar adalah suatu proses perbuatan atau perlakuan yang dilakukan dengan sengaja dan pada akhirnya menimbulkan perubahan yang keadaannya sudah berbeda dari keadaan sebelumnya belajar juga sejenis perubahan yang Nampak atau diperlihatkan dalam bentuk tingkah laku, yang keadaannya berbeda dari sebelum seseorang berada dalam keadaan belajar dan sesudah melakukan tindakan yang sama. Biasanya perubahan terjadi akibat adanya suatu pengalaman atau latihan. Berbeda dengan serta-merta akibat reflek atau tidak sengaja (Putrawangsa, 2018)

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan bagi setiap individu, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang terbentuk yang di sebabkan oleh belajar. Oleh karena itu, seseorang bisa dikatakan belajar apabila dalam diri seseorang tersebut mengalami suatu perubahan dari tingkah lakunya. Belajar juga merupakan suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua individu dan biasanya berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi sampai pada kematian” salah satu pertanda bahwa seseorang dikatakan telah belajar adalah

adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan yang bersikap pengetahuan, keterampilan, maupun yang menyangkut nilai dan sikap. Belajar diartikan sebagai suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, keterampilan dan nilai-nilai sikap yang bersifat relative konstan dan berbekas (Fathurrohman, 2017)

2. Pembelajaran Daring

Menurut Rusman (2017) Pembelajaran secara sederhana dapat didefinisikan sebagai aktifitas memberikan informasi dari pengajar kepada pelajar atau dalam hal ini yang berkaitan yaitu dari guru kepada peserta didiknya. Pembelajaran ialah semua sesuatu yang bisa membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik. Menurut undang-undang nomor 20 Tahun 2003 pembelajaran merupakan suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar di lingkungan belajar. Pendidik harus memenuhi kualifikasi atau yang mengharuskan pendidik khusus untuk memperoleh suatu keahlian, sesuai dengan tingkatan peserta didik yang diajari agar tercapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan daring sudah sangat diketahui di golongan publik dengan sebutan pendidikan online ataupun online learning. sebutan yang sangat universal dikenal merupakan pendidikan jarak jauh learning distancemelalui jaringan internet. Pendidikan daring merupakan pendidikan yang dicoba secara lansung di dalam jaringan dimana pengajar serta yang diajar tidak bertatap muka secara lansung. Isman mengemukakan pendidikan daring ialah pemanfaatan jaringan internet dalam sesuatu proses pendidikan. Pendidikan daring sendiri dapat dimengerti selaku pendidik resmi yang diselenggarakan oleh pihak sekolah, partisipan didik serta gurunya yang terletak di posisi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif buat menghubungkan keduanya serta bermacam sumber energi yang dibutuhkan didalamnya. Pendidikan daring bisa dicoba dari mana serta kapan saja bergantung pada ketersediaan jaringan internet yang digunakan (Pohan, 2020)

3. Kesulitan Belajar Siswa

kesulitan belajar adalah suatu keadaan dimana siswa tidak dapat belajar dengan baik, yang disebabkan adanya ancaman, hambatan maupun gangguan dalam proses pembelajaran dari adanya ancaman tersebut membuat proses pembelajaran siswa menjadi terhambat, sehingga membuat siswa dan guru menjadi sangat merasakan kesulitan disaat proses pembelajaran berlangsung dilaksanakan (Haqiqi, 2018)

Dalam proses kegiatan belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling berkaitan. Faktor-faktor tersebut dibagi menjadi dua bagian yaitu :

a. Faktor Internal

Dalam belajar, faktor internal ada dua aspek yang mempengaruhi seperti kondisi umum jasmani atau ketegangan otot yang menandai tingkat kebugaran tubuh.

b. Faktor Eksternal

Dalam faktor eksternal yang mempengaruhi kegiatan proses belajar diantaranya lingkungan sosial sekolah seperti para guru, teman-teman sekelas dan sarana prasarana dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Pembelajaran daring yang diterapkan pemerintah sebagai suatu solusi pengganti pembelajaran tatap muka secara langsung tentu mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya (Muhammad, 2018).

Menurut Sadikin & Hamidah (2020) mengemukakan bahwa ada beberapa kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring yaitu :

- a. Ketersediaan jaringan internet, kuota belajar, pemadaman listrik dan beberapa siswa yang berdomisili di perkotaan tentu jaringan internetnya mendukung pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung, sedangkan siswa yang berdomisili di pedesaan terutama di pelosok-pelosok tentu kemungkinan besar tidak mendapatkan sinyal internet, kuota belajar, pemadaman listrik dan walaupun ada sinyal, sinyal yang di dapatkan sangat lemah hingga membuat proses belajar menjadi sulit.
- b. Intruksi dan materi yang disampaikan oleh guru yang kurang dipahami oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyertakan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dewi (2020) menyebutkan bahwa pembelajaran daring banyak memiliki dampak kepada siswa, guru, dan orang tua. Ada beberapa dampak yang dirasakan oleh siswa antara lain, yaitu :

- a. Siswa belum ada budaya belajar jarak jauh karena selama ini sebab sebelumnya siswa melakukan pendidikan secara tatap muka.
- b. Dalam pendidikan secara daring siswa membutuhkan menyesuaikan diri supaya pengaruhi energi serap siswa dalam menangkap modul yang telah di informasikan oleh guru.

Dampak yang dirasakan oleh orang tua dan guru dalam pembelajaran daring antara lain :

- a. Adanya biaya tambahan dalam pembelian kuota internet sebab, teknologi secara *online* memerlukan koneksi jaringan ke internet. Dan oleh karena itu, tingkat penggunaan kuota internet yang meningkat tentunya dapat menyebabkan pengeluaran orang bertambah.
- b. Dampak yang dirasakan oleh guru yaitu, tidak semua orang mahir dalam menggunakan teknologi internet atau media sosial sebagai sarana pembelajaran.

4. Alternatif Solusi Kesulitan

Setelah mengetahui terjadi beberapa kesulitan yang dialami oleh siswa, guru, dan orang tua siswa. Dibuatlah alternatif ini supaya dapat memperkecil kesulitan yang dialami. Menurut Dewi (2020)ada beberapa alternatif solusi terhadap kesulitan siswa dalam pembelajaran secara daring yaitu :

- a. Menggunakan aplikasi *Whatsapp grup*. alternatif ini digunakan untuk mengurangi penggunaan kuota data, karena dianggap aplikasi pembelajaran daring ini yang menggunakan kuota data paling sedikit, selain itu biasanya siswa maupun guru sudah terbiasa menggunakan aplikasi *Whatsapp*.
- b. Perlu adanya pelatihan terlebih dahulu untuk para guru untuk mempersiapkan diri dalam pengoperasian aplikasi dan metode pembelajaran berbasis daring. Supaya guru memiliki inovasi dan kreasi pembelajaran daring yang menarik.

- c. Membuat *Lesson Plan*, sekolah memberikan jadwal kepada siswa mislakan jadwal penggunaan *Zoom* serta tugas terstruktur di web sekolah, berguna untuk mengurangi pemakaian kuota data *online*.

5. Mata Pelajaran Biologi

Biologi merupakan bagian dari IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) serta mencakup semua ilmu-ilmu yang berkaitan atau berhubungan dengan kehidupan di alam semesta ini. Pengetahuan dan ilmu tersebut bisa berupa fakta, konsep, teori, maupun generalisasi yang menjelaskan tentang gejala kehidupan. Mata pelajaran biologi di SMA atau MA bertujuan supaya peserta didik mampu menguasai dan memahami konsep-konsep biologi dan saling keterkaitannya. Serta mampu menggunakan metode ilmiah untuk memecahkan masalah yang dihadapinya. Menguasai disini dalam arti kata meberikan isyarat bahwa pendidikan Biologi harus menjadikan peserta didik tidak hanya tau dan hafal tentang-tentang konsep Biologi, melainkan mengharuskan peserta didik untuk mengerti dan memahami konsep-konsep tersebut lalu menghubungkan keterkaitan suatu konsep dengan konsep yang lainnya (Wardhani, 2020)

Dalam mata pelajaran biologi di SMA atau MA ini menekankan kepada fonemena atau kejadian-kejadian serta peristiwa alam dan penerapannya yang meliputi aspek-aspek pada materi biologi. Pembelajaran biologi adalah pembelajaran yang mengharuskan siswa berhubungan langsung dengan makhluk hidup yang berada di alam sekitar. Di era yang serba canggih ini selayaknya aplikasi smartphone dapat di implementasikan dalam praktek lapangan secara maksimal, tentu saja harus dikembangkan terlebih dahulu sesuai dengan konteksnya.

B. Penelitian Relevan

Tabel 2.1

Persamaan dan Perbedaan Studi Relevan yang Peneliti Ambil

| No | Nama Peneliti dan Judul | Hasil Penelitian | Persamaan | Perbedaan |
|----|--|---|--|--|
| 1 | Arghob Khofya Haqiqi. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Siswa SMP Kota Semarang. | Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh setelah melakukan penelitian , terdapat faktor kesulitan belajar dari faktor internal siswa berupa aspek bakat, minat, motivasi dan intelegasi. Sedangkan faktor ekstermal siswa berupa fasilitas sekolah, guru, sarana prasarana dan aktivitas siswa | Sama-sama mencari kesulitan belajar siswa | Waktu pelaksanaan , tempat penelitian dan peneliti tidak memakai mata pelajaran dalam mendapatkan hasil Penelitian |
| 2 | Iis Rahayu, Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa mata pelajaran Biologi kelas XI Ipa Madrasah Aliyah Swasta As'ad Olak Kemang Jambi | Berdasarkan hasil analisis penelitian diperoleh setelah melakukan penelitian faktor-faktor kesulitan belajar biologi yaitu faktor internal dan faktor eksternal yaitu pada faktor internal diantaranya kondisi tubuh dan mental emosional, kecerdasan siswa yang rendah, sikap belajar yang memprihatinkan, minat siswa terhadap pembelajaran yang rendah dan motivasi belajar yang rendah. Sedangkan pada faktor eksternal | Sama-sama mencari kesulitan belajar siswa, sama-sama menggunakan angket, dan sama-sama menggunakan metode kualitatif dengan penmdekatan deskriptif | Waktu pelaksanaan, lokasi penelitian dan jumlah sampel yang digunakan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | diantaranya yaitu kurangnya perhatian orang tua terhadap belajar siswa, suasana rumah saat belajar yang kurang kondusif, kondisi lingkungan tempat tinggal siswa yang kurang mendukung budaya belajar, penyajian materi yang kurang menarik, penggunaan metode belajar yang kurang monoton, dan penggunaan media belajar yang kurang maksimal. | | |
| 3 | Innaka Putri Islami Amar's, Analisis Kendala dan Alternatif Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Swasta Yapin Taruna Dolok Masihul | Berdasarkan hasil setelah melakukan penelitian dan analisis data kendala yang dialami oleh guru adalah sulitnya mengetahui tingkat pemahaman setiap siswa, menentukan model pembelajaran, dan kurang mengerti dalam menggunakan teknologi. Kendala yang dialami siswa yaitu sulitnya belajar secara mandiri, tidak ada diskusi kelompok, tidak ada praktikum, fasilitas yang kurang mendukung dan wilayah tempat tinggal yang juga kurang mendukung dalam proses pembelajaran daring | Sama-sama menggunakan materi biologi pada masa pandemi covid-19, sama-sama menggunakan angket dan lembar wawancara | Waktu pelaksanaan, tempat penelitian, innaka putri menganalisis kendala dan alternatif pembelajaran biologi pada masa pandemi covid-19, sedangkan peneliti menganalisis kesulitan dalam pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

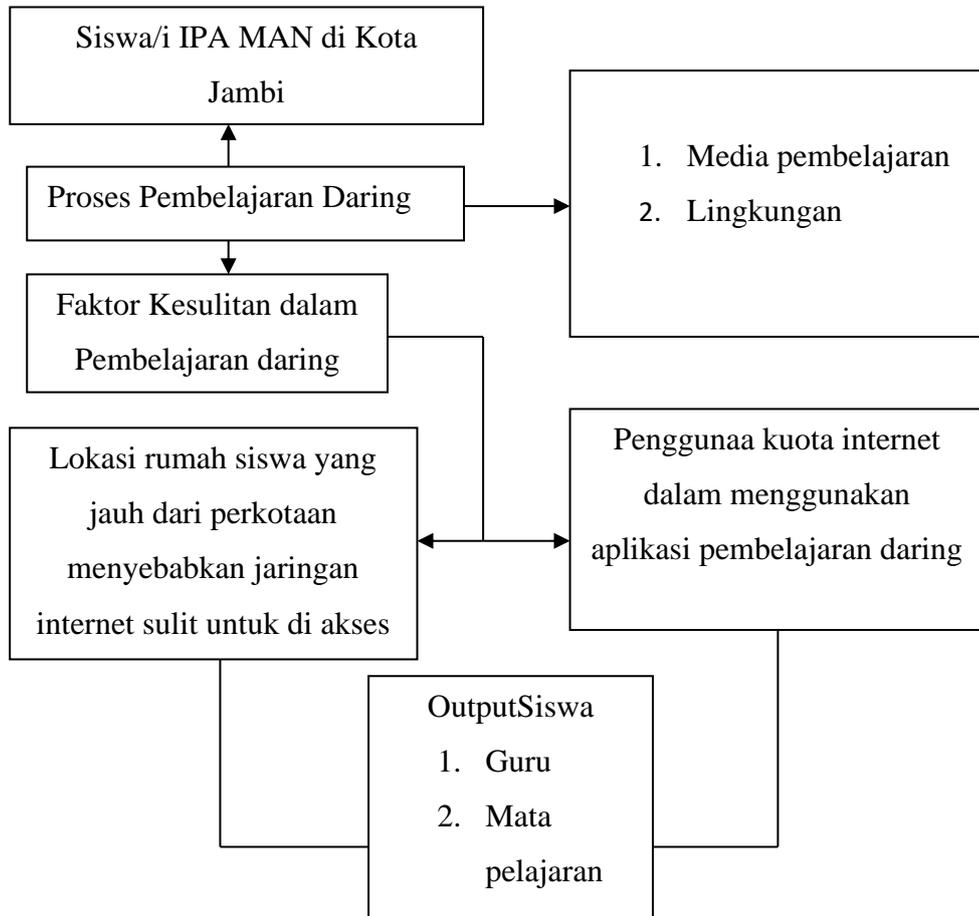
| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | masa pandemi covid-19 ini. | | pandemi covid-19. |
| 4 | Saharudin, Analisis Kesulitan dalam Pembelajaran IPA di SMP Negeri Limboro. | Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh setelah melakukan penelitian terdapat dua faktor kesulitan yaitu, dasar pendidikan guru IPA terpadu yang masih secara khusus berasal dari pendidikan Biologi dan pendidikan Fisika, kekurangan sarana dan prasarana laboratorium yang menunjang praktikum mata pelajaran IPA. | Sama-sama mencari kesulitan belajar siswa | Waktu pelaksanaan, tempat penelitian, mata pelajaran, dan metode (Saharudin menggunakan dua metode yaitu metode Deskriptif kualitatif dan kuantitatif sedangkan peneliti hanya menggunakan satu metode saja yaitu Deskriptif Kualitatif) |
| a5 | Wachid Palguna Bayu Sena. Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Daring Materi Statistika Mata Pelajaran Matematika pada MTs Negeri di Grobongan | Berdasarkan hasil analisis yang di peroleh setelah melakukan penelitian, terdapat beberapa faktor penyebab kesulitan belajar siswa yaitu jaringan internet, siswa yang kurang fokus, dan siswa kurang memahami pelajaran yang telah disampaikan | Sama-sama mencari kesulitan pembelajaran selama masa pandemic covid-19 melalui <i>angket google form</i> | Waktu yang digunakan, tempat penelitian, dan teknik pengambilan sampelnya |

C. Kerangka Pikir

Pada kali ini peneliti ingin menganalisis kesulitan siswa dalam proses pembelajaran secara daring kelas Ipa pada mata pelajaran Biologi. Peneliti meneliti dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket atau kuesioner. kemudian dari data yang sudah didapat maka peneliti dapat memperoleh kesulitan yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajar secara daring pada mata pelajaran Biologi masa pandemi covid-19.

Gambar 2.1

Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan secara deskriptif dengan metode kualitatif dengan cara mengumpulkan data berdasarkan informasi atau keterangan dari hasil pengamatan selama proses penelitian yang mana dijelaskan bahwa informasi dan hasil penelitian ini berasal dari pengamatan apa adanya. Penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang menghasilkan suatu data yang dideskripsikan berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang yang perilakunya dapat diamati. Metode ini juga berusaha mengungkapkan berbagai keunikan yang terdapat dalam individu, kelompok, masyarakat, dan sebuah organisasi dalam kehidupan sehari-hari yang secara menyeluruh dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Siyoto & Sodik, 2015)

Alibi periset memakai pendekatan deskriptif kualitatif, selaku upaya guna membagikan jawaban atas kasus yang sudah dijabarkan. Dengan kata lain periset berupaya menggambarkan, menguraikan, dan memaparkan sesuatu kondisi yang lagi berlansung berlandaskan kenyataan serta data yang diperoleh dari lapangan tentang Kesusahan Pendidikan Biologi pada Proses Pendidikan Daring Masa Pandemi Covid- 19 yang mana riset ini dilakukan pada Biologi Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan dikelas ipa Madrasah Aliyah Negeri 1,2, dan 3 di Kota Jambi . Peneliti mengambil lokasi ini supaya lebih banyak menambah pengetahuan tentang kesulitan pembelajaran Biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19pada Madrasah Aliyah Negeri yang ada di Kota Jambi.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini dimulai pada bulan september 2021 sampai selesai.

2. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa di Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi, yang diambil dengan cara teknik “*Quota Sampling*” yaitu merupakan metode penentuan sampel dengan menentukan quota terlebih dahulu pada masing-masing kelompok, sebelum penelitian terpenuhi maka penelitian tersebut belum dianggap selesai (Azhar & Nasrun, 2020). Adapun yang menjadi key informasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas Ipa di Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi. Dan yang akan menjadi informan tambahan adalah guru yang mengajar mata pelajaran Biologi.

Alasan peneliti menggunakan tehnik *Quota Sampling* karena tidak semua siswa dalam satu kelas dijadikan sebagai sampel, peneliti hanya membatasi 10% peserta didik di seluruh Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi dengan menggunakan rumus slovin agar memperkecil sampel yang akan diteliti, mengutip buku statistika seri dasar dengan SPSS rumus slovin adalah formula untuk menghitung atau menjumlahkan sampel minimal jika perilaku sebuah populasi belum diketahui secara pasti.

C. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Adapun jenis data yang dikumpulkan sesuai dengan penelitian kualitatif yang didapatkan dari wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner/angket melalui siswa Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi.

2. Sumber Data

Yang diartikan dengan sumber informasi dalam sebuah riset adalah dimana informasi diperoleh yang jadi sumber informasi:

- Sumber informasi berbentuk manusia, ialah guru, serta para siswa Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi
- Sumber informasi berbentuk dokumentasi, berbentuk gambar suasana Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi

D. Populasi dan Tehnik Pengumpulan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2017). Populasi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas Ipa Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi dimana dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.1

Jumlah Seluruh Populasi Siswa/i Kelas Ipa MAN Se-kota Jambi

| No | Nama Madrasah | Kelas | Jumlah Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|------------------|----------|--------------|--------------|
| 1 | MAN 1 Kota Jambi | X PMIA | X PMIA 1 | 31 |
| | | | X PMIA 2 | 30 |
| | | XI PMIA | XI P MIA 1 | 20 |
| | | | XI PMIA 2 | 19 |
| | | XII PMIA | XII PMIA 1 | 26 |
| | | | XII PMIA 2 | 26 |
| 2 | MAN 2 Kota Jambi | X MIA | X MIA 1 | 30 |
| | | | X MIA 2 | 36 |
| | | | X MIA 3 | 36 |
| | | | X MIA 4 | 36 |
| | | | X MIA 5 | 36 |
| | | XI MIA | XI MIA 1 | 30 |
| | | | XI MIA 2 | 36 |
| | | | XI MIA 3 | 36 |
| | | | XI MIA 4 | 36 |
| | | | XI MIA 5 | 36 |
| | | XII MIA | XII MIA 1 | 25 |
| | | | XII MIA 2 | 36 |
| | | | XII MIA 3 | 36 |
| | | | XII MIA 4 | 36 |
| | | | XII MIA 5 | 33 |
| 3 | MAN 3 Kota Jambi | X IPA | X IPA 1 | 32 |
| | | | X IPA 2 | 32 |
| | | XI IPA | XI IPA 1 | 37 |
| | | | XI IPA 2 | 37 |
| | | XII IPA | XII IPA 1 | 30 |
| | | | XII IPA 2 | 30 |
| Jumlah | | 9 | 27 | 864 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, sampel sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati (Sugiyono, 2008)

3. Teknik Sampling Penelitian

Teknik pengambilan ilustrasi yang digunakan dalam riset ini adalah *Quota Sampling* yaitu, yaitu merupakan metode penentuan sampel dengan menentukan quota terlebih dahulu pada masing-masing kelompok, sebelum penelitian terpenuhi maka penelitian tersebut belum dianggap selesai (Sugiyono, 2017). Untuk menghitung berapa sampel yang digunakan peneliti menggunakan rumus slovin dengan tingkat Presentasi kelonggaran ketidakterikatan karena kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan 10%.

Berikut adalah rumus slovin yang digunakan untuk menghitung berapa banyak sampel yang akan diambil oleh peneliti :

$$n = \frac{N}{1 + (Ne^2)}$$

Keterangan :

n : Ukuran Sampel

N: Ukuran Populasi

e :Presentasi kelonggaran ketidakterikatan karena kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan

Objek sampel yang digunakan peneliti dalam riset ini yakni siswa ipa yang menjajaki mata pelajaran biologi yang alami kesusahan pada proses pendidikan daring diambil sebanyak 90 sampel diseluruh Madrasah Aliyah Negeri Se-kota Jambi.

E. Tehnik Pengumpulan Data

Ada beberapa tehnik yang dilakukan dalam pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data ini dilakukan dengan pengamatan secara langsung dalam proses pembelajaran daring oleh peneliti disertai dengan pencatatan-pencatatan kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa kelas 1,2, dan 3 Madrasah Aliyah Negeri Se-kota Jambi. Penulis juga menggunakan metode ini untuk mengamati secara langsung kesulitan pembelajaran Biologi secara daring. Dan peneliti menggunakan metode ini akan dapat melihat secara langsung tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.

2. Wawancara

Jenis metode wawancara ini digunakan oleh peneliti adalah wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, jika penelitian atau pengumpulan data sudah mengetahui dengan jelas tentang informasi apa saja yang akan diperoleh. Kemudian dengan wawancara terstruktur ini peneliti lakukan supaya mudah untuk pengambilan data, dengan mengadakan tanya jawab secara langsung melalui keterangan dari responden lalu mencatat semua yang diterangkan oleh responden (Sugiyono, 2017)

Berikut adalah tabel kisi-kisi lembar wawancara yang akan dilaksanakan oleh penulis pada penelitian ini :

Tabel. 3.2

Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru biologi

| No | Indikator | Nomor Item | Jumlah Item |
|--------|---|------------|-------------|
| 1 | Kesulitan dan faktor yang di alami saat pembelajaran biologi berlangsung pada masa pandemi covid-19 | 1,2,3 | 3 |
| 2 | Model dan Metode yang digunakan saat pembelajaran daring masa pandemi covid-19 | 4 | 1 |
| 3 | Alternatif terhadap proses pembelajaran biologi masa pandemic covid-19 | 5 | 1 |
| Jumlah | | | 5 |

3. Dokumentasi

Dalam menggunakan metode dokumentasi, peneliti menggunakan camera yang berbentuk foto sebagai dokumentasi. Dibandingkan dengan metode lain, metode ini terlihat tidak begitu sulit jika terjadi ada kekeliruan sumber datanya masih tetap dan tidak berubah. Pada metode ini yang di dokumentasikan ialah benda tak hidup atau benda mati. Selain itu, dalam menggunakan metode ini penulis memegang *chek-list* untuk menarik variabel yang sudah ditentukan. Jika terdapat atau muncul variabel yang dicari. Maka dari itu peneliti tinggal menyajikan tanda *chek* atau *tally* di tempat yang sesuai. Untuk mencatat hal-hal yang bersifat bebas atau belum ditentukan dalam daftar variabel penulis bias menggunakan kalimat bebas. Dokumentasi ini salah satu teknik dalam pengumpulan data kualitatif oleh peneliti dan yang diambil sebagai dokumentasi adalah foto yang digunakan dalam penelitian tersebut (Siyoto & Sodik, 2015)

4. Angket

Peneliti menggunakan angket yang merupakan metode pengumpulan data yang berbentuk lembaran angket berupa sejumlah pertanyaan, yang bertujuan supaya bisa memperoleh informasi dari responden tentang apa yang sudah ia alami dan ia ketahui. Setelah bentuk kuesioner ditetapkan, langkah selanjutnya ialah membuat pertanyaan dengan mempertimbangkan jumlah pertanyaan agar tidak terlalu banyak atau tidak terlalu sedikit, yang penting disesuaikan dengan indikator yang ditetapkan (Siyoto & Sodik, 2015)

Ber macam-macam kuesioner di atas peneliti, mengambil angket tertutup yang bertujuan supaya bisa menilai beberapa skala yang didapat dari setiap pernyataan yang ada pada angket tertutup. Peneliti menggunakan skala *likert*. Skala *likert* ini digunakan peneliti untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item pernyataan yang menggunakan skala *likert* mempunyai rentang dari tingkat sangat tinggi hingga sangat rendah (Sugiyono, 2017). Berikut adalah perhitungan dari skala *likert*.

Tabel 3.3

Skor Nilai Pada Setiap Jawaban di Angket

| Jawaban | Skor |
|--------------------|------|
| Sangat setuju (SS) | 4 |
| Setuju (S) | 3 |
| Kurang Setuju (KS) | 2 |
| Tidak Setuju (TS) | 1 |

Kemudian Nilai Angket akan dihitung sebagai berikut :

$$\frac{A}{B} \times 100\%$$

A = Total skor yang didapat

B = Skor Maksimal

Hasil persentase akhir memakai kriteria pengertian aspek mutu cocok dengan jenis(Ridwan, 2011. 89). Sebagaimana di tafsirkan dalam tabel dibawah ini(Seno, 2020):

Tabel 3.4

Kriteria Penafsiran Angket

| No | Persentase (%) | Kategori |
|----|----------------|---------------|
| 1 | 81% - 100% | Sangat Tinggi |
| 2 | 61% - 80% | Tinggi |
| 3 | 41% - 60% | Sedang |
| 4 | 21% - 40% | Rendah |
| 5 | 0% - 20% | Sangat Rendah |

Seperti yang sudah dipaparkan diatas berikut adalah tabel kisi-kisi lembar angket yang akan dilaksanakan oleh peneliti pada penelitian kesulitan pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemic covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Se-kota Jambi terdapat pada halaman 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

tabel 3.5

Kisi-kisi Angket Siswa

| No | Indikator | Nomor Item | Jumlah Item |
|--------|---|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Kesulitan dan penyebab faktor yang di alami serta penggunaan aplikasi saat pembelajaran biologi berlansung pada masa pandemi covid-19 | 1,2,3,6,7,10,11,13 14, 16,28,22 | 12 |
| 2 | Kendala teknis yang mempengaruhi signal dan ketidak mampuan dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19 | 5,8,12,15,17,20 | 6 |
| 3 | interaksi dan yang membantu mempermudah dalam proses pembelajaran berbasis daring masa pandemi covid-19 | 4,9,18,19,21,23 ,24,25,26,27,29,30 | 12 |
| Jumlah | | | 30 |

Angket diberikan kepada siswa mulai pada saat peneliti melakukan riset.

F. Teknik Analisis Data

Informasi hasil riset yang sudah dikumpulkan serta dianalisis informasi secara deskriptif kualitatif dilakukan sejak memasuki lapangan, selama dilapangan dan selesai dari lapangan. Analisis data menjadi pegangan selanjutnya dan lebih difokuskan selama berada di lapangan pada saat pengumpulan data analisis tersebut. Dalam teknik analisis data pada penelitian analisis data di lapangan ini, peneliti menggunakan analisis model Miles dan Huberman(Sugiyono, 2017) :

1. Reduksi Data

Data yang didapat dari lapangan dengan jumlah yang cukup banyak, maka dicata secara teliti secara rinci. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk

melakukan pengumpulan data pada penelitian selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan. Istilah reduksi data sejajar maknanya dengan pengelolaan data.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengumpulkan seluruh data yang didapatkan dari observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Dimana dari data tersebut peneliti akan mereduksi dengan memilih data yang sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu menganalisis kesulitan pembelajaran biologi kelas 1, 2, dan 3 pada proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi. Dan jika ada jawaban dari siswa dan guru yang tidak menyangkut maka jawaban akan dihapus.

2. Penyajian Data

Sehabis informasi direduksi, berikutnya menyajikan informasi dalam riset kualitatif, penyajian informasi bisa dilakukan dalam wujud penjelasan pendek, bagan, ikatan antar jenis. Dengan penyajian informasi bisa mempermudah periset buat menguasai apa yang terjalin, yang direncanakan, yang kemudian dapat merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami peneliti mengenai analisis tentang kesulitan pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan awal yang dimaksud adalah memberikan kesimpulan yang bersifat sementara dimana kesimpulan tersebut akan berubah berdasarkan pembuktian di lapangan, dan kesimpulan tersebut dapat diharapkan adalah ditemukannya temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum pasti atau masih remang.

Dalam penelitian ini, tentunya peneliti akan memeberikan kesimpulan, kesulitan-kesulitan yang telah dialami oleh siswa dan guru Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi.

G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Untuk memperoleh keabsahan data apakah data dari penelitian mengenai kesulitan pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemi-19 di Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi, maka peneliti peneliti melakukan uji keabsahan.

1. Uji Kredibilitas (Validasi Interval)

Dalam uji kredibilitas ada beberapa macam pengujian kredibilitas data terhadap data hasil hasil penelitian kualitatif diantaranya yaitu, meningkatkan ketekunan dan triangulasi (triangulasi sumber, triangulasi teknik).

a. Meningkatkan Ketekunan

Ketekunan pengamat yaitu serangkaian kegiatan yang buat secara terstruktur kemudian juga dilakukan secara serius dan berkesenambungan terhadap segala realitas yang ada pada lokasi penelitian supaya dapat menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur di dalam situasi yang relevan dengan segala persoalan dan segala peristiwa yang sedang dicari kemudian difokuskan secara nyata dengan melakukan ketekunan pengamatan yang mendalam.

b. Triangulasi

Triangulasi ialah proses penyokongan fakta terhadap penemuan, analisa daninterpretasi informasi yang sudah dicoba periset yang berasal dari orang(informan) yang berbeda(guru serta murid), sumber informasi (wawancara, pengamatan, serta dokumen), dan tata cara pengumpulan informasi (wawancara, pengamatan serta dokumen).

Menurut Sugiyono(2017) Triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari bermacam sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.

Adapun kegiatan triangulasi yang digunakan yaitu, sebagai berikut :

1) Triangulasi Sumber

Untuk menguji suatu kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang sudah diperoleh dari beberapa sumber.

2) Triangulasi Teknik

Untuk menguji suatu kredibilitas data yang dilakukan dengan cara kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

c. Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan apakah data yang ditemukan oleh peneliti apa benar-benar diteliti atau belum. Sebagai contoh, data hasil wawancara, data tentang interaksi manusia, atau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto. Alat-alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif. Seperti camera, handycam, alat rekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah ditemukan oleh peneliti. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan android untuk pengumpulan data yang dijadikan sebagai dokumentasi berupa foto dan perekam suara, sehingga penelitian ini lebih dipercaya telah melakukan penelitian.

Berdasarkan uji kredibilitas dengan menggunakan cara meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan menggunakan bahan referensi tersebut maka artinya buat mengecek kebenaran serta keabsahan data- data yang diperoleh didalam riset tentang kasus pemicu kesusahan pendidikan siswa secara daring pada mata pelajaran Biologi di Madrasah Aliyah Negeri Se- kota Jambi.

2. Uji Transferability

Pengujian Transferability merupakan validitas eksternal dalam penelitian kuantitatif. Transferabiliti bergantung pada si pemakai yitu sampai manakah hasil hasil penelitia ini dapat digunakan dalam konteks dan situasi tertentu. Apabila pembaca laporan penelitian mampu memeporoleh gambaran jelas dari hasil penelitian maka laporan tersebut maka laporan tersebut memenuhi standar transferability (Sugiyono, 2017).

Dalam pengujian ini peneliti akan menuliskan hasil penelitian jelas dan rinci yang akan diperlihatkan kepada pembaca sehingga diketahui apakah pembaca memahami maksud dari penelitian, dan pembaca dapat menemukan penelitian ini di tempat lain dengan populasi dan sampel yang berbeda. Kemudian peneliti akan melakukan validitas kepada validator yang dipilih dan dipisahkan antara validator yang memvalidasi isi instrumen pengambilan data. Hal ini bertujuan untuk

menyatakan bahwa lembar angket dan wawancara sudah valid dan dapat dijadikan alat pengambilan data.

3. Uji Depenability

Dalam penelitian kualitatif, uji depenability dilakukan dengan melakukan proses penelitian dengan melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Pengujian ini untuk membuktikan bahwa peneliti tidak menerima data tanpa melakukan proses penelitian ke lapangan. Jika hal tersebut terjadi maka penelitiannya tidak reabel atau dependable. Hal ini dilakukan peneliti memberikan bukti jejak aktivitas lapangan kepada auditor yang independen atau pembimbing (Sugiyono, 2017)

Dalam hal ini, peneliti akan menyertakan bukti dokumentasi berupa foto saat pemberiang link angket, bukti angket yang telah diisi oleh siswa, dokumentasi wawancara dengan guru yang mengajar biologi, dan hasil wawancara guru biologi tersebut. Agar semua kativitas penelitian dapat dibuktikan benar terlaksana.

4. Uji Konfirmability

Dalam penelitian kualitatif pengujian konfirmability mirip dengan uji dependability, sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan. Menguji komfirmability berarti menguji hasil penelitian yang dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Bila hasil penelitian merupakan fungsi dengan proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar komfirmability (Sugiyono, 2017).

Peneliti akan melakukan uji kofirmability bersamaan dengan uji dependability dimana uji ini dikatakan berhasil jika penelitian ini terbukti terlaksana dan diakui oleh beberapa pihak atau disepakati banyak orang. Maka penelitian ini akan memberikan hasil peneliian untuk diberikan kepada dosen pembimbing. Sehingga uji komfirmability berhasil dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Data Tentang Profil Madrasah Aliyah dalam Penelitian

a. Man Negeri 1 Kota Jambi

1) Sejarah

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Olak Kemang Kota Jambi didirikan awal kali pada tahun 1968 pada masa kepemimpinan KH. Qodir Ibrahim (1968- 1971). Pada masa kepemimpinan KH. Qodir Ibrahim tersebut Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Olak Kemang memisahkan diri dengan Pondok Pesantren As'AD (PONPES AS'AD) yang pada waktu itu bernama Pembelajaran Guru Agama (PGA). Hingga digantikannya kepemimpinan KH. Qodir Ibrahim oleh KH. Nurdin Roni (1971- 1976) madrasah ini masih bernama PGA.

Sehabis satu tahun setelah itu tepatnya pada tahun 1977 Meter ditukar dari PGA (Pembelajaran Guru Agama) jadi MAAIN (Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri) pada tahun (1977 Meter– 1980 Meter) pada waktu itu dibawah pimpinan A. Latif (1976 Meter– 1984 Meter). pada kepemimpinan dia MAAIN mulai Berjaya, perihal ini diisyarati dengan banyaknya siswa-siswi MAAIN yang mencapai prestasi- prestasi gemilang baik dibidang ilmu agama, universal, sampai berolahraga. Pada masa itu, MAAIN

ini pernah dijuluki“ King Of Volley”, sebab siswa MAAIN banyak mencapai piala penghargaan dibidang Volley Ball baik dari tingkatan Sekolah Menengah Atas (SMA) hingga tingkatan mahasiswa yang diadakan di Universitas Jambi (UNJA)

Sehabis itu MAAIN ditukar lagi jadi MAN 40 (Madrasah Aliyah Negara 40) sebab MAN ini menemukan urutanke 40 se Indonesia serta salah satunya Madrasah Madrasah Aliyah Negara yang terdapat di kota Jambi. Pada waktu itu dibawah pimpinan Tabroni Khasim, BA (1980 Meter– 1988 Meter) pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

waktu itu MAN 40 ditetapkan secara langsung oleh Gubernur Jambi H. Jamaludin Tambunan SH (1980 Meter). Sampai setelah itu nama MAN 40 ditukar kembali jadi Madrasah Aliya Negeri (MAN) Olak Kemang Kota Jambi (1980) sampai saat ini, sebab MAN ini terletak dikelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

Ada pula nama- nama pendiri serta pimpinan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Olak Kemang Kota Jambi merupakan selaku berikut:

- a) KH. A. Qodir Ibrahim (1968 M– 1971 M) PGA
- b) KH. Nurdin Roni (1971 M– 1976 M) PGA
- c) A. Latif (1976 M– 1984 M) MAAIN
- d) Tabroni Khasim (1984 M– 1988 M) MAN 40
- e) Drs. Rahmat Nasution (1988 M– 1992 M) MAN. OK
- f) Drs. Lukman Hakim (1992 M– 2000 M) MAN. OK
- g) A. Manan Samid. BA (2000 M– 2004 M) MAN. OK
- h) Drs. Syaifuddin (2004 M– 2009 M) MAN. OK
- i) Dra. Husniyati S. Pd (2009 M– 2015M) MAN. OK
- j) H. Muhammad Aman, M. Pd. I (2015 M– hingga saat ini) MAN. OK

2) Geografis

Madrasah Aliya Negeri (MAN) Olak Kemang beralamat di jalan. KH. Hasan Anang Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi. Ada pula batas- batas tanah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Olak Kemang merupakan:

- a) Sebelah barat berbatasan dengan Jalan. KH. Hasan Anang serta berhadapan dengan Pondok Pesantren AS' AD gedung baru.
- b) Sebelah timur berbatasan dengan zona persawahan.
- c) Sebelah utara berbatasan dengan tanah pekarangan.
- d) Sebelah selatan berbatasan dengan tanah pekarangan.

3) Profil

- a) Identitas

| | |
|--------------------------|-------------------|
| Nama Madras | : MAN Olak Kemang |
| Tahun Pendirian Madrasah | : 1968 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

| | |
|------------------------------|--|
| Nomor Statistik | : 311157106001 |
| NPW | : 004274411331000 |
| Status Madrasah | : Negeri |
| Status Akreditasi | : Terakreditasi Peringkat A |
| Tahun Akreditasi | : 2016 |
| No. SK Lembaga | : 268/BAP-SM/IX/Jbi/2016 |
| Tgl SK Lembaga | : 06 September 2016 |
| Waktu Belajar | : Pagi |
| Status Dalam KKM | : Induk |
| Jumlah Anggota KKM | : 002 |
| Alamat | : Jl. KH. Hasan Anang |
| Kelurahan | : Olak Kemang |
| Kecamatan | : Danau Teluk |
| Kabupaten | : Kota Jambi |
| No. Telp. Kantor Madrasah | : - |
| Fax atau E-mail | : man.ok.jambi@gmail.com |
| Kode Pos | : 36262 |
| b) Lokasi Madrasah | |
| Geografis | : Dataran Rendah |
| Potensi Wilayah | : Pertanian |
| Wilayah | : Kota |
| Jarak Ke Pusat Provinsi | : 1-10 km |
| Jarak Ke Pusat Kota | : 11-20 |
| Jarak Ke Pusat Kecamatan | : 1-10 km |
| Jarak Ke Kanwil Kemenag Prov | : 1-10 km |
| Jarak Ke Kantor Kemenag Kota | : 1-10 km |
| Jarak Ke MA Terdekat | : 1 km |
| Jarak Ke SMA Terdekat | : 1 km |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

4) Visi dan Misi

a) Visi

Terwujudnya Lulusan Man Olak Kemang Ber- Imtaq Dan Memahami Iptek

b) Misi

- 1) Membimbing siswa supaya jadi manusia yang beriman, bertaqwa dan berkarakter.
- 2) Membekali siswa supaya mempunyai tekad yang kokoh buat memahami ilmu serta keahlian bidang agama ataupun pengetahuan universal.
- 3) Menanamkan rasa memiliki pada siswa supaya menyayangi area serta pelestarian budaya.
- 4) Menghasilkan proses pembelajaran yang “PAIKEM” (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, serta Mengasyikkan).
- 5) Mempersiapkan siswa supaya bisa siap terjun ke warga.

c) Tujuan

- 1) Membekali siswa dengan keahlian kecakapan hidup.
- 2) Meningkatkan Kemampuan Akademik serta Kreatifitas siswa lewat Program di Bidang Keagamaan serta Universal.
- 3) Membagikan peluang kepada guru buat tingkatkan keahlian Profesionalismenya.
- 4) Melaksanakan pembinaan serta kenaikan sarana penunjang pembelajaran.

d) Strategi

- 1) Kenaikan jumlah Anggaran Belanja Madrasah.
- 2) Perbanyak jumlah Guru serta tenaga kependidikan buat menjajaki pembelajaran serta pelatihan.
- 3) Kenaikan Kualitas Hasil Belajar lewat pembuatan kelas unggul
- 4) Meningkatkan aktivitas keagamaan dengan mempersiapkan jam belajar spesial.
- 5) Tingkatkan aktivitas ekstrakurikuler di luar jam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

5) Data Peserta Didik 2021/2022

Tabel 4.1 *Data Peserta Didik Man 1*
(Sumber : TU man 1 Kota Jambi)

| Kelas | Jumlah Kelas | Jumlah Siswa | Jenis Kelamin | |
|--------|--------------|--------------|---------------|-----------|
| | | | Laki-laki | Perempuan |
| X | 5 | 133 | 54 | 79 |
| XI | 6 | 126 | 52 | 74 |
| XII | 6 | 137 | 69 | 68 |
| Jumlah | 17 | 396 | 175 | 221 |

b. Man Negeri 2 Kota Jambi

1) Sejarah

Latar belakang sejarah MAN Jambi yang berada dikomplek perguruan Jl. Adityawarman Thehok adalah bersal dari komplek PGAN Jambi yang luasnya mencapai 4.3 Ha yang dibeli dari dana anggaran Negara melalui DIP tahun 1969 oleh Asy Ari Thoha, BA(kepala PGAN 6 tahun Jambi/PGAN Jambi periode III Tahun 1967-1983). Pada tahun 1973 komplek PGAN ini muloi dibangun secara bertahap sebanyak 6 lokal dan pada tahun 1974 aktifitas belajar mengajar PGAN jambi yang waktu itu masih 6 tahun mulai dilaksanakan dan tahun 1975 PGAN Jambi yang semula berlokasi di Jl. Hayam Wuruk Simpang Jelutung Jambi secara keseluruhannya pindah ke komplek perguruan ini.

Untuk diketahui bersama bahwa PGAN 6 tahun Jambi yang semula berada di komplek sekolah di Jelutung bersam SMP N 4 Jambi sejak tahun 1967-1975. adapun sejarah awal dari keberadaan PGAN Jambi adalah sebagai berikut:

Pada tahun 1959/1960 PGA 4 Tahun mulai didirikan yang berlokasi di pakuan baru dipimpin oleh H. Nurdin Yusuf yang merupakan masa periode awal/ pertama hingga tahun 1965.Mulai tahun ajaran 1963/ 1964PGAN 4 Jambi kemudian dikembangkan menjadi PGAN 6 tahun Jambi yang berlokasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

di pakuan baru kemudian pindah di kompleks sekolah bekas sekolah cina di Jelutung Jl. Hayam Wuruk Jambi.

Berkat dari sejarah singkat PGAN 6 tahun Jambi yang kemudian tahun 1978 PGAN 6 tahun Jambi mengalami alih fungsi atau perubahan menjadi PGAN jambi selama 3 tahun setingkat SMA dan menjadi MTs N Jambi selama 3 tahun setingkat SMP yang saat itu masih dibawah pimpinan Asyari Thoha, BA (periode III) yang kemudian tahun 1983 PGAN jambi dipimpin oleh Drs. H.A. Razak Hazzal hingga tahun 1989 (periode IV).

Selama dalam perjalanan PGAN (3 tahun) Jambi telah menghasilkan tenaga guru yang cukup besar dan kemudian sebagai realisasi keputusan menteri agama RI nomor 64 tahun 1990 tanggal 25 april 1990, maka PGAN jambi yang dipimpin oleh Drs. Selamat Wasito (masa tugas 1989-1994 periode PGAN ke V dan periode I kepala MAN) dialih menjadi Madrasah Aliyah Negeri Jambi, sehingga dengan itu angka pada tahun ajaran 1990/1991 MAN Jambi merupakan tahun pertama penerimaan siswa kelas I dengan jumlah siswa-siswi yang diterima sebanyak 299 orang disamping secara bertahap penyelenggaraan program kegiatan belajar mengajar kelas II dan kelas III PGAN Jambi.

Untuk tahun ajaran 1992/1993 adalah masa berakhirnya siswa PGAN Jambi secara keseluruhannya yang berarti bahwa MAN Jambi telah memiliki kelas I, II dan III yang pada saat itu siswa berjumlah 521 orang

Madrasah Aliyah Negeri Jambi selanjutnya mengalami perubahan diawal kepemimpinan Dr. Arfah Hap (Mulai bertugas sejak 9 September 1994 yang merupakan masa bhakti periode II kepala MAN Jambi tahun 1994 hingga tahun 2002) dan mulai tahun ajaran 1998/1999 MAN Jambi mengalami perubahan status menjadi MAN Model Jambi berdasarkan keputusan Dirjen Bimbingan Islam Departemen Agama RI No. E.IV/ PP.00.6/Kep/17.A/1998 tanggal 20 februari 1998. perubahan status menjadi MAN Model Jambi dimaksudkan agar MAN Jambi dipacu sebagai pusat pembelajaran, pembinaan dan dapat dijadikan contoh bagi Madrasah Aliyah lainnya dalam provinsi Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

2) Identitas Madrasah

Nama Madrasah : MAN 2 Kota Jambi
Nomor statistik : 131115710010
Status : Madrasah Model
SK Dirjen : Berdasarkan Lembaga Islam No. E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/1998
SK Pendirian : Berdasarkan KMA No. 42 tanggal 27 Januari 1992
Alamat : Jl. Aditya Warman The Hok Kota Jambi Kode Pos 36138
Telp. : (0741) 41213
Website : <http://man2kotajambi.mdrsh.id>

3) Visi dan Misi

a) Visi

Jadi Madrasah terdepan dalam mewujudkan generasi berakhlak mulia, unggul, berbudaya serta berwawasan lingkungan

b) Misi

- 1) Sediakan fasilitas serta prasarana ibadah yang mencukupi.
- 2) Menaikan tingkatkan mutu penerapan kegiatan- kegiatan keagamaan.
- 3) Menaikan peranan pengawasan terhadap penerapan adab islami.
- 4) Menumbuh kembangkan sikap Islami sehingga siswa bisa jadi teladan untuk sahabat serta masyarakatnya.
- 5) Mempraktikkan sistem penerimaan siswa baru yang selektif buat mendapatkan siswa- siswi yang berpotensi.
- 6) Menaikan mutu serta efektifitas PBM yang berbasis IT.
- 7) Menaikan penerapan pengembangan diri sehingga siswa tumbuh cocok dengan atensi serta bakatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 8) Menaikan layanan serta tutorial, terpaut dengan kenaikan jumlah lulusan yang diterima pada PTN kesukaan.
 - 9) Menghasilkan area madrasah yang bersih, sehat, serta hijau selaku upaya dalam pelestarian serta pengelolaan area hidup.
 - 10) Menyesuaikan 5S(Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta disiplin dalam seluruh aktivitas di area madrasah.
 - 11) Melakukan keahlian berbasis nilai- nilai kearifan lokal semacam seni budaya khas Jambi.
- c) Tujuan
- 1) Menunjukkan performa MAN 2 Kota Jambi selaku suatu lembaga pembelajaran Islam yang masyarakatnya sanggup berperilaku Islami
 - 2) Menaikan standar prestasi akademik lulusan di atas angka rata-rata kelulusan Tes Nasional, baik kuantitas ataupun kualitas
 - 3) Menaikan pencapaian prestasi ekstrakurikuler baik kuantitas ataupun kualitas
 - 4) Mencetak lulusan yang memahami IPTEK yang dilandasi oleh keimanan serta ketaqwaan pada Allah Swt.
 - 5) Mencetak lulusan yang berakhlak mulia, mempunyai kepekaan sosial, serta sanggup jadi teladan untuk orang lain
 - 6) Mencetak lulusan yang sanggup berfungsi selaku motivator, inspirator, inovator untuk warga disekitarnya
 - 7) Mencetak lulusan yang sanggup menuntaskan permasalahan baik buat dirinya sendiri ataupun buat orang lain
 - 8) Mencetak lulusan yang bekepribadian mandiri, kreatif, yang sanggup mengalami tantangan hidup serta persaingan global
 - 9) Mencetak lulusan yang sehat jasmani serta rohani, berjiwa satria, menjunjung besar sportivitas, serta pantang menyerah
 - 10) Mempersiapkan lulusan ke jenjang pembelajaran tinggi
- d) Strategi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

- 1) Melakukan Pembinaan akhlak mulia serta karakter secara maksimal
- 2) Melakukan aktivitas pendidikan secara maksimal cocok dengan perundang- undangan yang berlaku.
- 3) Sediakan fasilitas serta prasarana yang memadai
- 4) Mempunyai tenaga pendidik serta kependidikan yang terstandar
- 5) Menjamin terlaksananya tugas seluruh personil yang ada
- 6) Terlaksananya administrasi penyelenggaraan pendidikan
- 7) Menyusun serta mengadakan Pedoman/ TOR/ Juknis penerapan manajemen serta administrasi pengelolaan madrasah
- 8) Memaksimalkan serta tingkatkan partisipasi warga dalam pembiayaan untuk keperluan operasional madrasah
- 9) Melakukan aktivitas penilaian/ evaluasi baik program madrasah ataupun program pengajaran secara optimal
- 10) Melakukan pengembangan program yang dituangkan dalam Renstra pengembangan madrasah baik dalam wujud program jangka pendek(program tahunan), program menengah(3 tahunan), ataupun program jangka panjang(5 tahunan) serta secara kontinu melaksanakan review program

4) Data Siswa 2021/2022

Tabel 4.2 *Data Pesertadidik Man 2*

(Sumber : TU man 2 Kota Jambi)

| Kelas | Jumlah Kelas | Jumlah Siswa | Jenis Kelamin | |
|--------|--------------|--------------|---------------|-----------|
| | | | Laki-laki | Perempuan |
| X | 12 | 414 | 165 | 249 |
| XI | 12 | 399 | 142 | 257 |
| XII | 12 | 399 | 147 | 252 |
| Jumlah | 36 | 1212 | 454 | 758 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Man Negeri 3 Kota Jambi

1) Sejarah

Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang secara historis berasal dari lembaga pendidikan swasta dengan nama “Madrasah Aliyah Swasta Dharma Wanita Kantor Kementerian Agama Kota Jambi”. Secara periodik kemudian madrasah ini mengalami perkembangan hingga beralih status menjadi madrasah negeri, dan secara otomatis menjadi milik penuh pemerintah yang berada di bawah Kementerian Agama kota Jambi pada tahun 2009.

Berdirinya Madrasah Aliyah 3 Kota Jambi merupakan sebuah upaya dalam menyediakan lembaga pendidikan yang kemudian dapat memberikan pendidikan dan pengajaran serta penanaman nilai-nilai keislaman khususnya bagi peserta didik yang berdomisili di kelurahan Payoselincah Kecamatan Jambi Timur. Latar belakang pendirian madrasah tersebut pada awalnya berangkat dari semakin tingginya animo masyarakat untuk menitipkan anak-anak mereka untuk mendapatkan pendidikan sesuai dengan nilai dan ajaran Islam.

Pendirian Madrasah Aliyah Swasta Dharma Wanita Kantor Kementerian Agama kota Jambi diprakarsai oleh Abdul Fatah, S.Pd dengan memanfaatkan tanah wakaf yang diberikan masyarakat untuk kemudian dikelola secara optimal dalam rangka mempersiapkan generasi penerus bangsa yang memiliki integritas dan komitmen tinggi terhadap penanaman nilai-nilai ajaran Islam.

Setelah madrasah tersebut resmi menjadi sebuah institusi pendidikan Islam, maka amanah kepala madrasah diberikan kepada Abdul Fatah, S.Pd. Seiring dengan perkembangan zaman, madrasah ini kemudian beroperasi sebagaimana sekolah dan madrasah lainnya, sampai kemudian mengalami perubahan status pada tahun 2009 menjadi Madrasah Aliyah Negeri sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 93 Tahun 2009. Dengan konsekwensi bahwa seluruh pola manajemen dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sumber dana, serta pembangunan menjadi tanggung jawab pemerintah yang dalam hal ini Kementerian Agama.

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ditandai dengan semakin mudahnya akses informasi, berimplikasi langsung pada keberadaan Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi. Namun demikian, yang menjadi persoalan kemudian adalah lokasi madrasah yang belum memenuhi standar luas areal apabila dibandingkan dengan madrasah negeri lainnya. Mengingat lokasi madrasah yang masih sangat terbatas, namun jumlah peserta didik semakin bertambah sehingga kemudian membutuhkan tambahan ruang belajar untuk menampung mereka dalam melaksanakan kegiatan belajar. Penambahan ruang belajar menjadi terkendala disebabkan areal madrasah yang sempit, sehingga kemudian kepala madrasah bersama jajarannya melakukan komunikasi aktif dengan para tokoh masyarakat dengan langkah-langkah positif terkait dengan rencana madrasah ini dipindahkan ke areal khusus yang tentunya permanen dan representatif, karena selama ini kondisi Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi setelah mengalami perubahan status menjadi negeri hanya menumpang di lokasi tanah wakaf yang merupakan milik Dharma Wanita Kantor Kementerian Agama Kota Jambi

Setelah melalui berbagai usaha dalam rangka kepindahan MAN 3 ke lokasi yang permanen, akhirnya kepala madrasah mendapat informasi tentang tanah wakaf yang diberikan masyarakat untuk keperluan pendidikan. Kepala madrasah kemudian berkoordinasi secara intens dan serius dengan pihak-pihak terkait, terutama Kantor Kementerian Agama Kota dan Provinsi Jambi terkait dengan pemanfaatan tanah wakaf untuk kegiatan pendidikan yang dalam hal ini adalah Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi. Memasuki tahun 2012, kepala madrasah yang dalam hal ini adalah Abdul Fatah, S.Pd akan memasuki usia pensiun, sehingga kemudian Kantor Kementerian Agama Provinsi Jambi melakukan regenerasi kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi sesuai Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor: Kw.05.1/2/KP.07.6/38/2012 dengan mengangkat Drs. M. Zakri K, M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

untuk menjabat kepala MAN 3 menggantikan Abdul Fatah, S.Pd yang sudah memasuki usia pensiun.

Sebagaimana telah dipaparkan sebelumnya bahwa Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Jambi mengalami perkembangan dan pertumbuhan terutama ditinjau dari jumlah peserta didik yang selalu mengalami perkembangan dari tahun ke tahun, sehingga kemudian menjadi perhatian tersendiri bagi kepala madrasah yang baru untuk melakukan berbagai inovasi, baik administrasi maupun fasilitas dan sarana pendidikan. Dengan kepemimpinan kepala madrasah yang baru, membawa madrasah ini ke arah yang lebih baik sehingga ketersediaan gedung belajar tidak mampu lagi menampung peserta didik yang setiap tahun selalu bertambah jumlahnya. Pada akhirnya kepala madrasah berkoordinasi dengan pihak Kantor Kementerian Agama Provinsi dan Kota Jambi terkait dengan rencana pemindahan areal MAN 3 dari Selincih ke lokasi yang baru, tepatnya berada di Jalan Marene RT. 07 Kelurahan Eka Jaya Kecamatan Paal Merah Kota Jambi.

Setelah mendapatkan dukungan yang kuat dari Kantor Kementerian Agama Kota Jambi dan Provinsi Jambi, akhirnya pada bulan Agustus 2014 atas dasar prakarsa kepala madrasah dan seluruh elemen Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Jambi berkomitmen pindah ke lokasi baru yang permanen dan dianggap cukup representatif. Dengan segala keterbatasan, terutama gedung yang digunakan kegiatan belajar mengajar yang sangat terbatas ditambah dengan fasilitas lainnya yang belum tersedia, sehingga kemudian semakin memacu semangat dan kinerja seluruh elemen MAN 3 kota Jambi untuk berusaha melakukan sesuatu yang positif demi kelancaran kegiatan belajar di madrasah tersebut.

Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi dalam tinjauan sejarah kepemimpinan merupakan salah satu madrasah negeri yang tergolong masih baru. Oleh karena itu, maka kepemimpinan pun tidak mengalami beberapa pergantian sebagaimana sekolah/madrasah lainnya yang memang secara periodik telah mengalami beberapa kali pergantian kepala madrasah. Dalam usia yang cukup relatif muda, Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dipimpin oleh dua orang kepala madrasah. Periode pertama dipimpin oleh Abdul Fatah, S.Pd dan berakhir kepemimpinanya pada tahun 2012 dikarenakan beliau telah memasuki usia pensiun. Tongkat estafet kepemimpinan kemudian dilanjutkan oleh Drs. M. Zakri K, M.Pd.I dari tahun 2012 hingga sekarang. Salah satu usaha yang tampak adalah penambahan gedung belajar dan beberapa gedung lainnya seperti gedung untuk laboratorium komputer, gedung majelis guru dan beberapa fasilitas pendukung lainnya.

Keberadaan pimpinan yang inovatif, kreatif, dan produktif menjadi sebuah kebutuhan dalam memajukan dan mengembangkan Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi. Hal ini didasari atas realitas madrasah tersebut yang memang masih tergolong barudibandingkan dengan madrasah negeri lainnya yang ada di kota Jambi, seperti MAN Insan Cendekia Jambi, MAN Model Jambi, dan MAN Olak Kemang Seberang Kota Jambi, terutama dalam hal ketersediaan ruang belajar yang representatif, gedung laboratorium, dan beberapa fasilitas pendukung lainnya. Dengan beralihnya MAN 3 ke wilayah Marene, maka peserta didik yang melanjutkan pendidikannya di madrasah tersebut semakin meningkat disebabkan kemudahan akses menuju madrasah tersebut, dan dengan dukungan nuansa lokasi madrasah yang masih tampak asri, serta cukup jauh dari suasana keramaian dan kesibukan lalu lintas kendaraan.

Berdasarkan informasi di atas, maka Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Jambi melakukan berbagai inovasi dan langkah-langkah konstruktif, terutama dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang baik, sehingga kemudian dapat meningkatkan semangat menuntut ilmu bagi seluruh peserta didik di MAN 3 kota Jambi.

2) Identitas Madrasah

| | |
|---------------|---------------------|
| Nama Madrasah | : MAN 3 Kota Jambi |
| Alamat | : Jl. Marene RT. 07 |
| Kelurahan | : Eka Jaya |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kecamatan :Paal Merah Kota Jambi Kode Pos 36138
 Statsu Madrasah :Negeri
 Telp. :-
 Website : <http://man3kotajambi.mdrsh.id>

3) Visi dan Misi

a) Visi

“Mewujudkan lulusan madrasah yang unggul, islami serta cinta lingkungan”

b) Misi

- 1) Menaikkan kualitas manajemen pengelolaan madrasah.
- 2) Menaikkan kualitas profesionalisme pendidik serta tenaga kependidikan.
- 3) Meningkatkan kemampuan akademik serta kreatifitas partisipan didik lewat program keragaman serta universal.
- 4) Menaikkan kualitas prestasi akademik serta non akademik partisipan didik.
- 5) Meningkatkan serta tingkatkan mutu unit- unit organisasi madrasah.
- 6) Menaikkan kualitas fasilitas serta prasarana pembelajaran madrasah.
- 7) Menghasilkan area pembelajaran yang kondusif serta religius.
- 8) Menghasilkan ikatan kemitraan dengan warga serta stakeholder pembelajaran.

9) Data Siswa 2021/2022

Tabel 4.3 Data Pesertadidik Man 3

(Sumber : TU man 1 Kota Jambi)

| Kelas | Jumlah Kelas | Jumlah Siswa | Jenis Kelamin | |
|--------|--------------|--------------|---------------|-----------|
| | | | Laki-laki | Perempuan |
| X | 6 | 196 | 77 | 119 |
| XI | 5 | 182 | 78 | 104 |
| XII | 5 | 179 | 68 | 111 |
| Jumlah | 16 | 557 | 223 | 334 |

B. Temuan Khusus

1. Hasil Observasi

Rabu, 15 September 2021 peneliti di izinkan oleh ke-3 kepala Madrasah Aliyah Negeri sekota jambi untuk melakukan penelitian yang terkait dengan yang ingin diteliti, pada tanggal 16 september peneliti melakukan penelitian di Mandrasah aliyah negeri 1 kota jambi dan bertemu langsung dengan bapak bujang kataruddin selaku guru yang mengajar mata pelajaran biologi kelas 1, 2, dan 3 untuk mengetahui proses pembelajaran sekaligus melakukan wawancara dengan beliau mengenai kesulitan pembelajaran biologi dalam proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19. Dan peneliti juga meminta izin untuk menyebarkan link angket ke siswa melalui whaatsApp untuk mempermudah jalannya proses penelitian.

Hari berikutnya pada tanggal 22, 25 dan 27 September 2021 peneliti melakukan penelitian di Mandrasah aliyah negeri 2 kota jambi dan bertemu langsung dengan ibu siti rofi'ah, ibu siti maryam dan bapak ahadiyanto selaku guru yang mengajar mata pelajaran biologi untuk mengetahui proses pembelajaran sekaligus melakukan wawancara dengan beliau mengenai kesulitan pembelajaran biologi dalam proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19. Dan peneliti juga meminta izin untuk menyebarkan link angket ke siswa melalui whaatsApp untuk mempermudah jalannya proses penelitian.

Pada pada tanggal 21 september peneliti melakukan penelitian di Mandrasah aliyah negeri 3 kota jambi dan bertemu langsung dengan ibu dewi RH selaku guru yang mengajar mata pelajaran biologi kelas 1, 2, dan 3 untuk mengetahui proses pembelajaran sekaligus melakukan wawancara dengan beliau mengenai kesulitan pembelajaran biologi dalam proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19. Dan peneliti juga meminta izin untuk menyebarkan link angket ke siswa melalui whaatsApp untuk mempermudah jalannya proses penelitian.

2. Hasil Wawancara

Setelah melakukan wawancara terhadap guru-guru yang mengampu mata pelajaran biologi di Madrasah Aliyah Negeri 1,2, dan 3 yang ada di kota jambi mengalami kesulitan belajar seperti faktor jaringan yang membuat siswa ataupun

guru selama proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang kurang paham dan mengerti dengan materi yang sudah disampaikan, bahkan terkadang ada beberapa siswa yang tidak masuk ke dalam grup kelas di saat proses pembelajaran berlangsung. Hal itu tentu ada sebab yang menjadikan siswa tersebut tidak mengikuti selama jam pelajaran berlangsung proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19 ini.

Dalam penelitian ini peneliti mendapatkan hasil mengenai kesulitan dalam proses pembelajaran biologi pada masa pandemi covid-19 dari sudut pandang (guru-guru yang mengajar biologi). Adapun hasil penelitian dideskripsikan sebagai berikut :

- a. Kesulitan pertama, guru biologi jadi tidak mengetahui tingkat pemahaman siswa. Hal ini dikarenakan pembelajaran biologi selama masa pandemi covid 19 tidak dilakukan dengan tatap muka. Pembelajaran biologi dilakukan dengan menggunakan aplikasi seperti whatsapp, zoom dan sebagainya.
- b. Kesulitan yang kedua, guru biologi susah dalam memilih model pembelajaran yang lebih tepat di lakukan selama masa pandemi covid-19. Walaupun beberapa materi biologi mendapat sisi positive yaitu bisa dipahami hanya dengan membaca buku dan video pembelajaran. Namun, ada beberapa materi juga yang harus dijelaskan secara detail dan bahkan harus melakukan praktikum.
- c. Kesulitan ketiga yaitu kurangnya akses internet dalam melakukan pembelajaran biologi secara daring, sehingga sulit disampaikan hingga membuat respon siswa tertunda saat pembelajaran berlangsung.

C. Deskriptif Data

Bersumber pada analisis informasi yang telah diperoleh dari pemicu kesusahan pendidikan hayati pada proses pendidikan daring Madrasah Aliyah Negeri Sekota Jambi terdiri dari 3 aspek ialah aspek jaringan, aspek perilaku, serta aspek area. Aspek kesusahan pendidikan hayati pada proses pendidikan daring tersebut di kelompokkan jadi 5 jenis ialah sangat baik bila nilai persentase aspek pemicu kesusahan pendidikan 80- 100%, sangat besar bila nilai persentase aspek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pemicu kesusahan pendidikan 81%- 100%, tinggi bila nilai persentase faktor pemicu kesusahan pendidikan 61%- 80%, sedang

bila nilai persentase aspek pemicu kesusahan pendidikan 41%- 60% rendah

bila nilai persentase aspek pemicu kesusahan pendidikan 21%- 40% sangat rendah

bila nilai persentase aspek pemicu kesusahan pendidikan 0%- 20%.

Setelah melakukan tehnik penghitungan sampel dengan menggunakan rumus slovin pada tingkat kepercayaan 90% dan taraf kesalahan 10% dengan jumlah seluruh siswa ipa Madrasah Aliyah Negeri Sekota jambi sebanyak 864 siswa/i maka di dapatlah jumlah sampel yang akan diteliti sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + (Ne^2)}$$

$$n = \frac{864}{1 + 864 (0,1)^2} = 864 / 1 + 864 (0,1)^2$$

$$n = \frac{864}{1 + 8,64} = 864 / 1 + 8,64$$

$$n = \frac{864}{1 + 8,64}$$

=**89,6** dibulatkan menjadi **90**

Jadi, dari hasil penghitungan dengan menggunakan rumus slovin maka didapatkanlah 90 siswa/i sebagai sampel penelitian dengan masing-masing sekolah ada yang 3 atau 4 orang siswa/i yang mewakili disetiap kelas ipa yang ada di Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi.

Berikut adalah penjabaran peneliti pada setiap indikator yang sudah dihitung dengan menggunakan rumus *skala likert tabel hal.44*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Tabel 4.4

Faktor Kesulitan dan Penyebab Faktor yang di Alami serta Penggunaan Aplikasi saat Pembelajaran Daring

| No | SS | S | KS | TS | Total Hasil (%) | Kategori |
|----|----|----|----|----|-----------------|---------------|
| 1 | 37 | 29 | 08 | 06 | 82% | Sangat Tinggi |
| 2 | 56 | 17 | 06 | 11 | 82% | Sangat Tinggi |
| 3 | 43 | 31 | 09 | 07 | 80% | Tinggi |
| 4 | 11 | 68 | 02 | 09 | 72% | Tinggi |
| 5 | 21 | 42 | 21 | 06 | 72% | Tinggi |
| 6 | 27 | 13 | 42 | 08 | 66% | Tinggi |
| 7 | 33 | 47 | 03 | 07 | 79% | Tinggi |
| 8 | 73 | 12 | 01 | 04 | 92% | Sangat Tinggi |
| 9 | 13 | 56 | 12 | 09 | 70% | Tinggi |
| 10 | 11 | 35 | 18 | 26 | 59% | Sedang |
| 11 | 22 | 48 | 06 | 14 | 72% | Tinggi |
| 12 | 46 | 31 | 03 | 10 | 59% | sedang |

Tabel 4.4 mendeskripsikan tentang kesulitan dan faktor yang dialami siswa serta kemampuan siswa dalam penggunaan dan mengoperasikan aplikasi saat pembelajaran berbasis daring.

Berdasarkan tabel di atas, faktor kesulitan dari aspek jaringan internet dan penggunaan aplikasi pada saat proses pembelajaran di lakukan. Pada item pertanyaan ke-1 dengan perolehan persentase 82% dikategorikan sangat tinggi 37 responden menjawab sangat setuju 29 responden menjawab setuju 8 responden menjawab kurang setuju 6 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-2 dengan perolehan persentase 82% dikategorikan sangat tinggi 56 responden menjawab setuju 17 responden menjawab setuju 6 responden menjawab kurang setuju 11 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-3 dengan perolehan persentase 80% dikategorikan tinggi 43 responden menjawab sangat setuju 31 responden menjawab setuju 9 responden menjawab kurang setuju 7 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-6 dengan perolehan persentase 72% dikategorikan tinggi 11 responden menjawab sangat setuju 68 responden menjawab setuju 2 responden menjawab kurang setuju 9 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-7 dengan perolehan persentase

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

72% dikategorikan tinggi 21 responden menjawab sangat setuju 42 responden menjawab setuju 21 responden menjawab kurang setuju 6 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-10 dengan perolehan persentase 66% dikategorikan tinggi 27 responden menjawab sangat setuju 13 responden menjawab setuju 42 responden menjawab kurang setuju 8 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-11 dengan perolehan persentase 79% dikategorikan tinggi 33 responden menjawab sangat setuju 47 responden menjawab setuju 3 responden menjawab kurang setuju 7 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-13 dengan perolehan persentase 92% dikategorikan tinggi 73 responden menjawab sangat setuju 12 responden menjawab setuju 1 responden menjawab kurang setuju 4 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-14 dengan perolehan persentase 70% dikategorikan tinggi 13 responden menjawab sangat setuju 56 responden menjawab setuju 12 responden menjawab kurang setuju 9 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-16 dengan perolehan persentase 59% dikategorikan sedang 11 responden menjawab sangat setuju 35 responden menjawab setuju 18 responden menjawab kurang setuju 26 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-22 dengan perolehan 72% dikategorikan tinggi 22 responden menjawab sangat setuju 48 responden menjawab setuju 6 responden menjawab kurang setuju 14 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-28 dengan perolehan persentase 59% dikategorikan sedang 46 responden menjawab sangat setuju 31 responden menjawab setuju 3 responden menjawab kurang setuju 10 responden menjawab tidak setuju.

Pernyataan yang paling dominan adalah pada item no 1,2 yaitu dengan kategori sangat tinggi kesulitan dalam proses pembelajaran, jaringan yang kurang mendukung hingga membuat siswa menjadi kesulitan dalam pembelajaran, dan yang paling dominan adalah pada item no 13 penggunaan aplikasi *whatsApp* yang sangat mempermudah siswa dalam berkomunikasi pada saat pembelajaran dilakukan sehinggadikategorikan sangat tinggi dengan persentase 92%.

Tabel 4.5

Kendala teknis yang mempengaruhi signal dan ketidak mampuan dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19

| No | SS | S | KS | TS | Total Hasil % | Kategori |
|----|----|----|----|----|---------------|---------------|
| 1 | 72 | 13 | 03 | 02 | 93% | Sangat Tinggi |
| 2 | 47 | 20 | 13 | 10 | 73% | Tinggi |
| 3 | 51 | 22 | 06 | 02 | 84% | Sangat Tinggi |
| 4 | 26 | 34 | 12 | 28 | 76% | Tinggi |
| 5 | 12 | 65 | 05 | 08 | 72% | Tinggi |
| 6 | 18 | 57 | 13 | 02 | 75% | Tinggi |

Tabel 4.5 mendeskripsikan tentang kendala teknik serta ketidakmampuan dalam pembelajaran berbasis daring. Berdasarkan tabel di atas, faktor kesulitan dari aspek jaringan internet dan penggunaan aplikasi pada saat proses pembelajaran dilakukan. Pada item pertanyaan ke-5 dengan perolehan persentase 93% dikategorikan sangat tinggi 72 responden menjawab sangat setuju 13 responden menjawab setuju 3 responden menjawab kurang setuju 2 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-8 dengan perolehan persentase 73% dikategorikan tinggi 47 responden menjawab setuju 20 responden menjawab setuju 13 responden menjawab kurang setuju 10 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-12 dengan perolehan persentase 84% dikategorikan sangat tinggi 51 responden menjawab sangat setuju 22 responden menjawab setuju 6 responden menjawab kurang setuju 2 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-15 dengan perolehan persentase 76% dikategorikan tinggi 26 responden menjawab sangat setuju 34 responden menjawab setuju 12 responden menjawab kurang setuju 28 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-17 dengan perolehan persentase 72% dikategorikan tinggi 12 responden menjawab sangat setuju 65 responden menjawab setuju 5 responden menjawab kurang setuju 8 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-20 dengan perolehan persentase 75% dikategorikan tinggi 18 responden menjawab sangat setuju 57 responden menjawab setuju 13 responden menjawab kurang setuju 2 responden menjawab tidak setuju.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pernyataan yang paling dominan adalah pada item no 5 dan 12 dengan kategori sangat tinggi yaitu fasilitas kuota internet dan ketersediaan *HandPhone* yang memberikan kelancaran dan kemudahan dalam proses pembelajaran biologi melalui pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 ini.

Tabel 4.6

interaksi dan yang membantu mempermudah dalam proses pembelajaran berbasis daring masa pandemi covid-19

| No | SS | S | KS | TS | Total Hasil % | Kategori |
|----|----|----|----|----|---------------|---------------|
| 1 | 23 | 51 | 12 | 05 | 76% | Tinggi |
| 2 | 28 | 45 | 12 | 05 | 77% | Tinggi |
| 3 | 11 | 68 | 07 | 04 | 74% | Tinggi |
| 4 | 19 | 54 | 15 | 02 | 74% | Tinggi |
| 5 | 15 | 48 | 23 | 04 | 70% | Tinggi |
| 6 | 10 | 49 | 26 | 05 | 68% | Tinggi |
| 7 | 61 | 27 | 01 | 01 | 91% | Sangat Tinggi |
| 8 | 23 | 56 | 20 | 11 | 70% | Tinggi |
| 9 | 17 | 53 | 14 | 06 | 72% | Tinggi |
| 10 | 37 | 46 | 02 | 05 | 82% | Sangat Tinggi |
| 11 | 13 | 21 | 48 | 08 | 48% | Sedang |
| 12 | 21 | 49 | 13 | 07 | 73% | Tinggi |

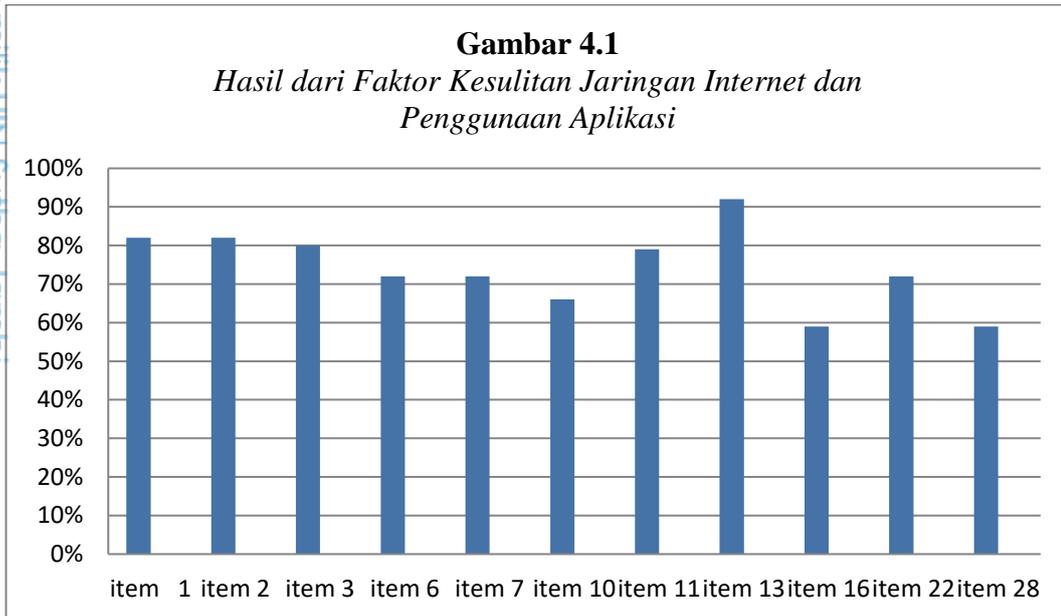
Tabel 4.6 mendeskripsikan tentang interaksi dan respon siswa saat pembelajaran berbasis daring. Berdasarkan tabel di atas, berikut adalah penjelasan item pertanyaan interaksi dan respon siswa saat pembelajaran daring berlangsung. Pada item pertanyaan ke-4 dengan perolehan persentase 76% dikategorikan tinggi 23 responden menjawab sangat setuju 51 responden menjawab setuju 12 responden menjawab kurang setuju 5 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-9 dengan perolehan persentase persentase 77% dikategorikan tinggi 28 responden menjawab setuju 45 responden menjawab setuju 12 responden menjawab kurang setuju 5 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-18 dengan perolehan persentase 74% dikategorikan tinggi 11 responden menjawab sangat setuju 68 responden menjawab setuju 7 responden menjawab kurang setuju 4 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-19 dengan perolehan persentase 74% dikategorikan tinggi 19 responden menjawab

sangat setuju 54 responden menjawab setuju 15 responden menjawab kurang setuju 2 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-21 dengan perolehan persentase 70% dikategorikan tinggi 15 responden menjawab sangat setuju 48 responden menjawab setuju 23 responden menjawab kurang setuju 4 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-23 dengan perolehan persentase 68% dikategorikan tinggi 10 responden menjawab sangat setuju 49 responden menjawab setuju 26 responden menjawab kurang setuju 5 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-24 dengan perolehan persentase 91% dikategorikan sangat tinggi 61 responden menjawab sangat setuju 27 responden menjawab setuju 1 responden menjawab kurang setuju 1 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-25 dengan perolehan persentase 70% dikategorikan tinggi 23 responden menjawab sangat setuju 56 responden menjawab setuju 20 responden menjawab kurang setuju 11 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-26 dengan perolehan persentase 72% dikategorikan tinggi 17 responden menjawab sangat setuju 53 responden menjawab setuju 14 responden menjawab kurang setuju 6 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-27 dengan perolehan persentase 82% dikategorikan sedang 37 responden menjawab sangat setuju 46 responden menjawab setuju 2 responden menjawab kurang setuju 5 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-29 dengan perolehan persentase 48% dikategorikan sedang 13 responden menjawab sangat setuju 21 responden menjawab setuju 48 responden menjawab kurang setuju 8 responden menjawab tidak setuju, pada item pertanyaan ke-30 dengan perolehan persentase 73% dikategorikan sedang 21 responden menjawab sangat setuju 49 responden menjawab setuju 13 responden menjawab kurang setuju 7 responden menjawab tidak setuju.

Pernyataan yang paling dominan adalah pada item no 24 dengan kategori sangat tinggi yaitu penyediaan *website* (halaman yang berisi informasi) untuk mempermudah siswa dalam mengakses materi biologi yang disampaikan oleh guru dan no item 27 dengan kategori sangat tinggi yaitu respon siswa yang tertunda membuat komunikasi siswa dengan guru terganggu saat pembelajaran dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Keterangan : pernyataan no 1,2,3,6,7,10,11,13,16,22, dan 28 ada dilampiran 1

Item pertanyaan no 1 pada gambar 4.1 membahas tentang apakah siswa mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran daring. item ini mendapat point 82% dalam kategori sangat tinggi, dari point tersebut menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di masa pandemi covid-19 pada pembelajaran biologi yang dilakukan.

Item pertanyaan no 2 pada gambar 4.1 membahas tentang apakah jaringan yang kurang mendukung membuat siswa menjadi kesulitan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, pada item ini mendapatkan point 82% dikategorikan sangat tinggi. Dari point tersebut menunjukkan bahwa jaringan/signal sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang dilakukan, jika jaringan kurang stabil tentu akan menghambat proses pembelajaran yang dilakukan.

Item pertanyaan no 3 pada gambar 4.1 menanyakan tentang apakah faktor di item no 2 membuat siswa kesulitan dalam memahami materi biologi yang guru jelaskan pada saat proses pembelajaran berlangsung, pada item ini mendapat point 80% yang dikategorikan tinggi, pernyataan ini juga menunjukkan bahwa kesulitan

tersebut tentu membuat siswa kesulitan dalam proses pembelajaran walaupun mungkin sebagian siswa ada yang jaringan internetnya tidak lelet dan terganggu.

Item pertanyaan no 6 pada gambar 4.1 membahas tentang apakah pembelajaran selama masa pandemi covid-19 memberikan siswa beban belajar yang sangat banyak, pada item ini diperoleh 72 poin termasuk dalam kategori tinggi dari point tersebut menunjukkan pembelajaran masa pandemi covid-19 memberikan cukup beban yang banyak kepada siswa, salah satunya dalam pembuatan tugas dan pengumpulan tugas yang bukan hanya dari satu guru saja dan satu mata pelajaran saja, terutama pengumpulannya lewat handphone tentu memberatkan memori hp siswa yang ram handphonenya ruangnya sedikit.

Item pertanyaan no 7 pada gambar 4.1 mendeskripsikan tentang apakah pembelajaran pada masa pandemi covid-19 menambah pengeluaran orang tua, item pada pertanyaan ini mendapat 72 point, ini menunjukkan bahwa respon sebagian siswa mengatakan sangat setuju dan ada juga yang mengatakan tidak setuju, karena mungkin sebagian siswa ada yang ekonomi orangtuanya sangat stabil dan ada juga yang tidak stabil.

Item pernyataan no 10 pada gambar 4.1 menanyakan tentang apakah infrastruktur teknologi, informasi dan komunikasi mendukung belajar biologi melalui pembelajaran daring, pada item ini mendapat 66% point dalam kategori tinggi, infrastruktur yang dimaksud disini adalah alat yang digunakan siswa baik itu laptop/pc, jaringan data, printer, siswa memberikan respon apabila mereka memiliki infrastruktur yang baik karena yang menjadi tantangan utama siswa dalam pembelajaran daring yaitu gangguan pada jaringan internet.

Item pernyataan no 11 pada gambar 4.1 membahas tentang apakah siswa mampu menggunakan berbagai aplikasi dalam internet untuk menyelesaikan tugas biologi ketika pembelajaran daring, pada item ini mendapat point 79% dalam kategori tinggi berarti dari point tersebut menunjukkan bahwa ada beberapa aplikasi yang mampu digunakan oleh siswa dan ada juga aplikasi yang tidak menjangkau kestabilan jaringan internet dan kuota siswa sehingga jawaban siswa tidak sepenuhnya sangat setuju atau cukup baik dalam mengaplikasikan berbagai aplikasi-aplikasi internet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

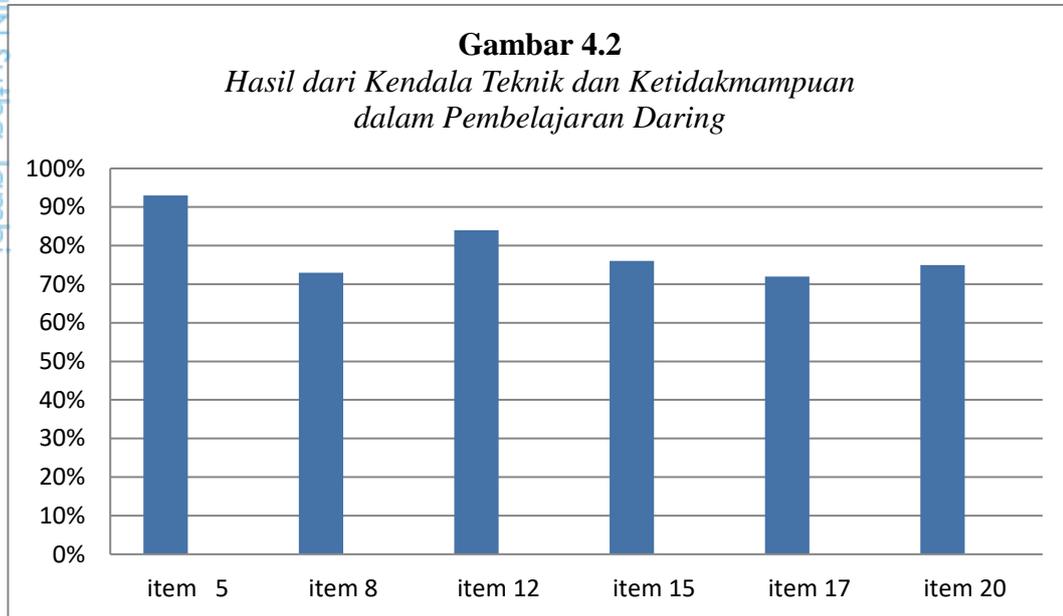
Item pernyataan ke-13 pada gambar 4.1 mendeskripsikan tentang apakah aplikasi whatsapp adalah aplikasi yang sangat mempermudah dalam berkomunikasi pada saat pembelajaran daring dilakukan, item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 92% pada kategori sangat tinggi, item pada pernyataan ini menunjukkan bahwa aplikasi whatsapp sangat membantu dalam dan mempermudah siswa dalam berkomunikasi serta berinteraksi pada proses saat pembelajaran daring dilakukan.

Item pernyataan ke-16 pada gambar 4.1 membahas tentang apakah tidak memiliki akses internet untuk belajar biologi melalui pembelajaran daring, item pada pernyataan ini mendapat respon sebanyak 59% dalam kategori sedang, ini berarti menunjukkan bahwa ada sebagian siswa yang tidak memiliki akses internet dan ada sebagian siswa yang memiliki akses jaringan internet, karena kemungkinan besar disaat pembelajaran berlangsung ada beberapa kendala seperti lokasi rumah yang jauh dari jangkauan akses internet yang membuat akses internet tidak terjangkau bagi siswa yang tidak mempunyai akses internet dan sebagian lagi ada siswa yang wilayah tempat tinggalnya diperkotaan yang me,mbuat akses internetnya tidak terganggu dan tidak terkendala.

Item pernyataan ke-22 pada gambar 4.1 mendeskripsikan tentang apakah program dari penyedia jasa internet membantu dalam hal konsep-konsep materi biologi secara daring, item pada pernyataan ini mendapat respon sebanyak 72% dalam kategori tinggi artinya program dari penyedia jasa internet membantu dalam hal konsep-konsep pembelajaran biologi pada proses pembelajaramn daring masa pademi covid-19 karena mater-materi yang tidak dipahami siswa bisa siswa cari di youtube, google karena sudah tersedia apapun yang kita cari tinggal bagaimana cara siswa memahaminya saja supaya dimengerti dengan sebaik mungkin.

Item pernyataan ke-28 pada gambar 4.1 mendeskripsikan tentang apakah siswa mengalami kesulitan memahami materi biologi yang disampaikan oleh guru selama melakukan pembelajaran daring, item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 59% dalam kategori sedang, dalam item ini menunjukan bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan

guru dan sebagian siswa tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi biologi yang disampaikan oleh guru.



Keterangan : pernyataan no 5,8,12,15,17, dan 20 ada dilampiran 1

Item pada pernyataan ke-5 pada gambar 4.2 mendeskripsikan bahwa apakah sekolah harus menyediakan fasilitas (kuota internet) yang mendukung penerapan pembelajaran biologi dirumah selama masa pandemi covid-19. Pada item ini mendapatkan respon sebanyak 93% dalam kategori sangat tinggi artinya kuota internet adalah salah satu kesulitan dalam pembelajaran daring masa pandemi covid-19, jika tidak cukup kuota dalam melakukan pembelajaran itu juga membuat respon siswa tertunda, karena pada saat penugasan siswa terlambat mengumpulkan tugas selain terkendala akses internet siswa juga terkendala dari kuota internet, tanpa kuota internet bagi siswa yang tidak mempunyai wifi tentu siswa tidak bisa mengikuti pembelajaran berbasis daring.

Item pernyataan ke-8 pada gambar 4.2 mendeskripsikan tentang apakah wilayah tempat tinggal menjadi kendala dalam pembelajaran biologi selama masapandemi covid-19, item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 73% dalam kategori tinggi, ini menunjukkan bahwa wilayah tempat tinggal juga mempengaruhi proses pembelajaran karena wilalayah tempat tinggal yang

pedesaan jauh dari perkotaan biasanya jaringan internetnya kurang mendukung sebab jauh dari jangkauan akses internet.

Item pernyataan ke-12 pada gambar 4.2 membahas tentang apakah ketersediaan Handphone memberikan kemudahan dalam proses belajar biologi melalui pembelajaran daring, item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 84% ini menunjukkan bahwa ketersediaan Handphone sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran selama masa pandemi covid-19, karena tidak semua siswa mempunyai ketersediaan yang lain seperti laptop yang utuk digunakan dalam proses pembelajaran dirumah.

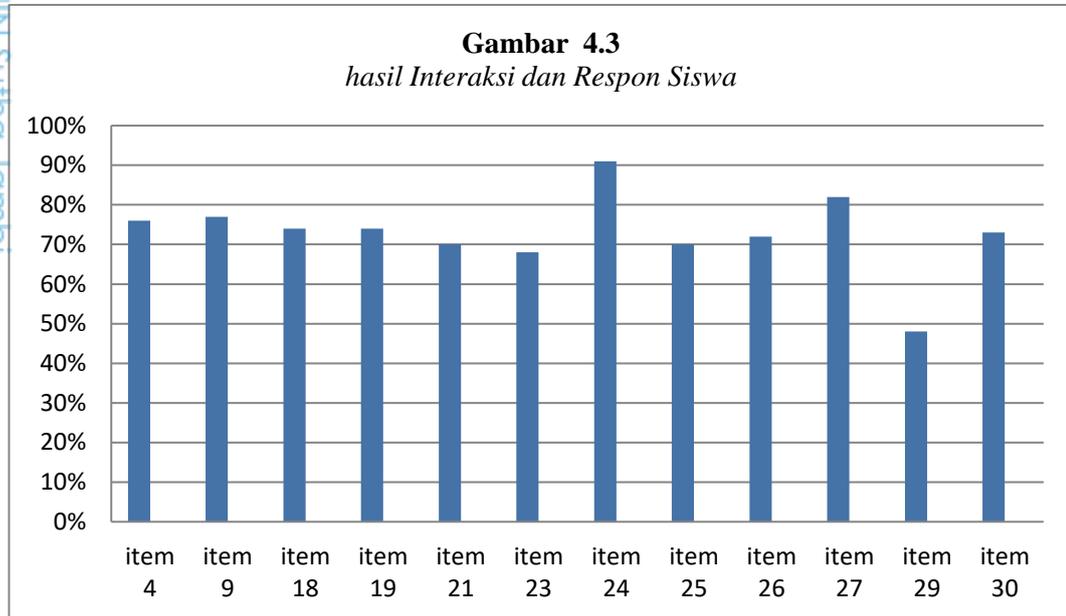
Item pernyataan ke-15 pada gambar 4.2 mendeskripsikan tentang apakah lokasi rumah yang jauh dari jangkauan internet menyebabkan jaringan internet sulit diakses pada saat pembelajaran biologi dilakukan, item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 76% dalam kategori tinggi, lokasi rumah yang jauh dari jangkauan internet tentu membuat siswa merasa kesulitan saat pembelajaran dilakukan, terkadang siswa harus mencari signal yang bisa menjangkau akses internet supaya bisa ikut serta dalam pembelajaran, ini dilihat dari siswa yang terlambat absen pada jam pelajaran yang sudah ditentukan batas waktunya.

Item pernyataan ke-17 pada gambar 4.2 mendeskripsikan tentang apakah pemadaman listrik menyebabkan belajar biologi melalui pembelajaran daring siswa terganggu, item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 72% dalam kategori tinggi, item pada pda pernyataan ini menunjukkan bahwa pemadaman listrik sangat mempengaruhi proses pembelajaran biologi yang dilakukan , karena disaat listrik mati itu terkadang jaringan internet langsung hilang dan lemot sehingga membuat proses pembelajaran terhenti dan terganggu.

Item pernyataan ke-20 pada gambar 4.2 membahas tentang apakah fasilitas yang disediakan orang tua siswa untuk menunjang belajar biologi melalui pembelajaran daring dirumah baik. Item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 75% dalam kategori tinggi, hal ini menunjukkan bahwa fasilitas yang disediakan oleh orangtua sangat membantu dalam proses pembelajaran siswa seperti memasang wifi bagi orangtuanya yang mampu, pembelian kuota internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan kendaraan untuk mencari signal jika signal dirumah kurang baik dan tidak terjangkau.



Keterangan : pernyataan no 4,9,18,21,23,24,25,26,27,29, dan 30 ada dilampiran 1

Item pernyataan no ke-4 pada gambar 4.3 mendeskripsikan bahwa apakah pembelajaran daring dalam pembelajaran biologi pada masa pandemi covid-19 memberikan kesempatan mencari informasi lebih mengenai materi biologi. Item pada pernyataan ini mendapat respon sebanyak 76% dalam kategori tinggi, artinya pada pernyataan ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring memberikan kesempatan mencari informasi lebih tentang pembelajran biologi seperti informasi di youtube, google yang membahas tentang materi biologi dan melihat cara melakukan praktikum tentang materi yang seharusnya dilakukan dengan praktikum bisa dilihat di youtube dan kalau fasilitas dirumah mencukupi bisa diperaktekan dirumah masing-masing dengan arahan praktikum yang dilakukan orang-orang yang menshare video praktikumnya yang terkait dengan materi yang dibahas diyoutube.

Item pernyataan no ke-9 pada gambar 4.3 membahas tentang apakah siswa lebih memahami belajar biologi secara tatap muka dibandingkan dengan belajar biologi dengan secara daring. Item pada pernyataan ini mendapat respon sebanyak

77% dalam kategori tinggi, artinya pembelajaran biologi secara tatap muka lebih dipahami sebab sebagian materi-materi biologi tidak hanya terfokus pada teori-teori saja tetapi sebagian juga perlu melakukan praktikum untuk mempraktekan apakah dari teori-teori yang disampaikan benar-benar bisa dipahami dan dimengerti.

Item pernyataan no ke-18 pada gambar 4.3 mendeskripsikan tentang apakah orang tua dan keluarga membantu siswa belajar biologi ketika siswa mengalami kesulitan pendidikan daring masa pandemi covid- 19. Item pada pernyataan ini mendapat respon sebanyak 74% dalam kategori tinggi, ini menunjukkan bahwa peran orang tua dan keluarga sangat membantu memberikan semangat dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara daring ketika siswa kurang memahami materi-materi biologi yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran masa mandemi covid dilakukan dirumah.

Item pernyataan no ke-21 pada gambar 4.3 membahas tentang apakah siswa bekerjasama dengan teman sekitar rumah untuk menyelesaikan masalah pada materi biologi pada pembelajaran dasing masa pandemi covid19. Item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 70% dalam kategori tinggi ini menunjukkan bahwa sebagian siswa bekerja sama dengan teman melalui whatsApp dan dengan teman yang rumah yang berdekatan dan ada juga yang sebagian siswa yang sulit untuk bekrjasama dengan teman karena lokasi rumah yang berjauhan dan melalui whatsApp juga terkendala oleh akses jaringan yang kurang mendukung.

Item pernyataan no ke-23 pada gambar 4.3 mendeskripsikan program Televisi yang memberikan layanan edukasi pada waktu yang sudah dijadwalkan tentang materi belajar dalam pemahaman materi biologi yang disampaikan guru melalui pembelajaran daring. Item ini mendapatkan respon sebanyak 68% dalam kategori tinggi, ini menunjukkan bahwa program tv edukasi membantu siswa dalam memahami materi-materi biologi yang disampaikan oleh guru, dan acara ini bagus untuk mengurangi siswa menonton acara yang kurang mendidik kemudian siswa juga bisa menambahkan wawasan tentang materi yang disampaikan di acara televisi.

Item pernyataan no ke-24 pada gambar 4.3 mendeskripsikan peran sekolah dalam membantu siswa ketinggalan materi biologi atau orang tua yang ingin

membantu anaknya menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran daring yang anaknya temui. Item ini mendapat respon sebanyak 91% dalam kategori sangat tinggi. Ini menunjukkan bahwa siswa terbantu dengan fasilitas website yang berisi informasi arsip materi biologi dan penugasan yang bisa siswa akses apabila siswa lupa dan kurang fokus ketika diterangkan materi saat pembelajaran dilakukan.

Item pernyataan no ke-25 pada 4.3 diatas mendeskripsikan apakah siswa belajar materi biologi yang akan diajarkan guru melalui pembelajaran berbasis daring. Item pada pernyataan ini mendapatkan respon sebanyak 70% dalam kategori tinggi, hal ini tentunya menunjukkan bahwa siswa belajar materi biologi yang akan diajarkan oleh guru hanya saja jika saat guru mkenjelaskan terkadang terjadi gangguan jaringan internet yang tidak mengikut sertakan siswa dalam pembelajaran saat guru menjelaskan.

Item pernyataan no ke-26 pada gambar 4.3 mendeskripsikan pada saat pembelajaran daring dilakukan apakah siswa lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat tentang materi biologi yang guru sampaikan. Item dalam pernyataan ini mendapat respon sebanyak 72% dalam kategori tinggi, hal ini menunjukkan bahwa sebagian siswa lebih percaya diri dalam penyampaian pendapat karena ketidaktahuan dalam materi yang dijelaskan oleh guru dan sebagian siswa juga hanya diam-diam saja dalam pembelajaran berlangsung dan kesusahan karena akses internet yang membuat siswa yang kurang mendukung dalam menyampaikan pendapat.

Item pernyataan no ke-27 pada gambar 4.3 diatas membahas tentang respon siswa yang tertunda membuat komunikasi dengan guru terganggu saat pembelajaran dilakukan. Pada item ini mendapat respon 82% dalam kategori sangat tinggi, item dalam pernyataan ini menunjukkan bahwa pentingnya berkomunikasi dalam proses pembelajaran supaya guru mengetahui tingkat pemahaman siswa saat pembelajaran berlangsung, jika respon siswa tertunda dan bahkan siswa tidak merespon itu menandakan siswa mengalami kesulitan dalam proses pemahaman materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Item pernyataan no ke-29 pada gambar 4.3 mendeskripsikan siswa lebih sering berinteraksi ketika belajar biologi dilakukan secara daring dibandingkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dengan belajar biologi secara tatap muka. Item pada pernyataan mendapat respon sebanyak 48% dalam kategori sedang, hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih sering melakukan interaksi ketika belajar biologi tatap muka dibandingkan belajar dengan secara daring, sebab belajar dengan secara tatap muka siswa lebih leluasa bertanya dan berkomunikasi baik itu dengan guru maupun dengan siswa lainnya tanpa adanya hambatan-hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi.

Item pernyataan no ke-30 pada gambar 4.3 mendeskripsikan tentang siswa mampu mencari beberapa referensi tentang materi biologi untuk menunjang pembelajaran daring masa psndemi covid-19. Pernyataan item ini medapat respon sebanyak 73% dalam kategori tinggi, hal ini menunjukkan bahwa siswa mampu mencari referensi tentang pembelajaran biologi melalui internet dan ini sangat untuk bermanfaat untuk siswa supaya lebih banyak mendapatkan pengetahuan selain yang disampaikan guru pada pembelajaran.

D. Hasil dan Pembahasan

1. Pembelajaran Biologi pada Proses Pembelajaran Daring

Dalam proses pembelajaran selalu dihadapkan dengan masalah-masalah yang kompleks, hal tersebut dikatakan karena proses belajar mengajar yang dilakukan terjadi dari dalam diri seseorang yang sulit dikatakan secara pasti yang jelas dalam proses belajar mengajar biasanya berkaitan dengan aktifitas jasmani maupun rohani, dengan aktifitas yang dilakukan itulah seseorang dikatakan belajar. Secara umum pembelajaran dapat diartikan proses perubahan tingkah laku, akibat intansitas individu dengan lingkungan belajar. Adapun proses pembelajarandaring pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi di jabarkan sebagai berikut :

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru yang mengajar biologi dapat dikatakan bahwa pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring menunjukkan bahwa sebagian siswa kurang memahami materi-materi biologi yang sudah jelaskan oleh guru melalui grup kelas. Selanjutnya dikatakan demikian dengan istilah *Slow Leaner*. *Slow Leaner* adalah kesulitan belajar yang disebabkan lambat memahami materi dalam pembelajaran, sehingga setiap melakukan kegiatan pembelajaran dalam proses pembelajaran daring membutuhkan waktu yang lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

lama dibandingkan dengan siswa lain yang memiliki tingkat potensi intelektual yang sama (Jariyah & Tyastirin, 2020).

Berdasarkan data hasil penelitian maka dapat diketahui secara umum siswa hadapi kesusahan dalam menguasai modul yang telah dijelaskan dan dipaparkan oleh guru dalam pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi.

2. Kesulitan dalam Pembelajaran Biologi pada Proses Pembelajaran Daring

Untuk mengetahui kesulitan belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi, maka dilakukan analisis skor kesulitan siswa dalam pembelajaran berbasis daring masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran biologi, dalam proses pembelajaran daring indikator kategori yang sangat tinggi adalah 82% siswa mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran biologi selama pandemi covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di kota jambi. Berikut adalah faktor-faktor kesulitan dalam pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring :

a. Faktor Jaringan

Dalam proses pembelajaran berbasis daring tentunya akan membutuhkan akses internet yang baik sehingga tidak ada terjadinya hambatan dalam melakukan proses pembelajaran yang dilakukan. Selanjutnya dijelaskan oleh Riadi & Bhayangkara, (2014) internet secara harfiah adalah sistem global dari seluruh jaringan komputer yang saling terhubung menggunakan standar internet untuk melayani milyaran pengguna diseluruh dunia terutama dalam dunia pendidikan yang sekolahnya kegiatan belajar-mengajarnya masih berbasis daring. Faktor jaringan ini sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi. Jaringan yang lemah ini ditunjukkan ada beberapa siswa yang terlambat absen dan bahkan ada siswa yang tidak ikut absen pada jam pelajaran yang sudah ditentukan dan dapat dilihat pada indikator jaringan dalam pernyataan angket yang sudah dianalisis yaitu 82% dalam kategorikan tinggi siswa mengalami kesulitan dari faktor jaringan internet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

b. Faktor Kuota belajar

kesulitan dalam pembelajaran tidak hanya faktor jaringan saja, kuota belajar juga membuat siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Seperti yang dirasakan oleh siswa pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi dalam pembelajaran berbasis daring. Karena terkadang dalam proses pembelajaran guru juga biasanya mengirim video pembelajaran dan link video dari youtube yang berkaitan dengan materi biologi yang diajarkan. Jika kuota belajarnya tidak mencukupi atau memadai maka proses belajarnya terhambat karena tidak bisa mendownload video bahkan mengklik link untuk menonton video di youtube yang diberikan oleh guru. Hal ini ditunjukkan pada indikator pada pernyataan angket tentang kuota belajar siswa yang sudah dianalisis yaitu dalam indikator tersebut siswa mengalami kesulitan pada faktor kuota sebanyak 93%.

Berdasarkan indikator tersebut dapat disimpulkan bahwa kuota belajar mempengaruhi proses pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi

c. Wilayah dan Tempat Tinggal

Dalam kondisi pandemi covid yang mengharuskan untuk jaga jarak bagi masyarakat dan bahkan sekolah-sekolah ditutup untuk mengurangi terjadinya pencegahan covid-19 ini maka dari itu pemerintah menghimbau peserta didik untuk belajar dirumah berbasis daring untuk mengganti pembelajaran tatap muka disekolah sampai waktu yang belum ditentukan. Setelah pembelajaran daring diberlakukan wilayah dan tempat tinggal juga menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Wilayah yang jauh dari perkotaan, lokasi rumah yang jauh dari jangkauan internet adalah salah satu yang menjadi faktor kesulitan bagi siswa yang tinggalnya dipedesaan atau dipelosok-pelosok.

Hal itu dikatakan dari hasil analisis indikator pernyataan wilayah dan lokasi rumah yang mendapat sebanyak 73% siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran berbasis daring. Jadi wilayah dan lokasi rumah juga mempengaruhi kesulitan dalam pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19 pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

d. Pemadaman Listrik

Pemadaman listrik juga membuat siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran, karena pada saat listrik padam atau mati biasanya jaringan juga menjadi lemot dan sulit untuk digunakan. Hal tersebut dikatakan demikian karena ada beberapa siswa yang tidak masuk dan absen pada jam belajar yang sudah ditentukan. Dalam indikator pernyataan angket tentang pemadaman listrik dikategorikan tinggi diperoleh 72% jawaban siswa yang mengalami kesulitan dari faktor pemadaman listrik.

Berdasarkan keterangan diatas bisa disimpulkan kalau pemadaman listrik merupakan salah satu aspek kesusahan yang menjadi penghambat dalam pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring yang dilakukan oleh siswa.

e. Respon dan Interaksi Siswa yang Tertunda

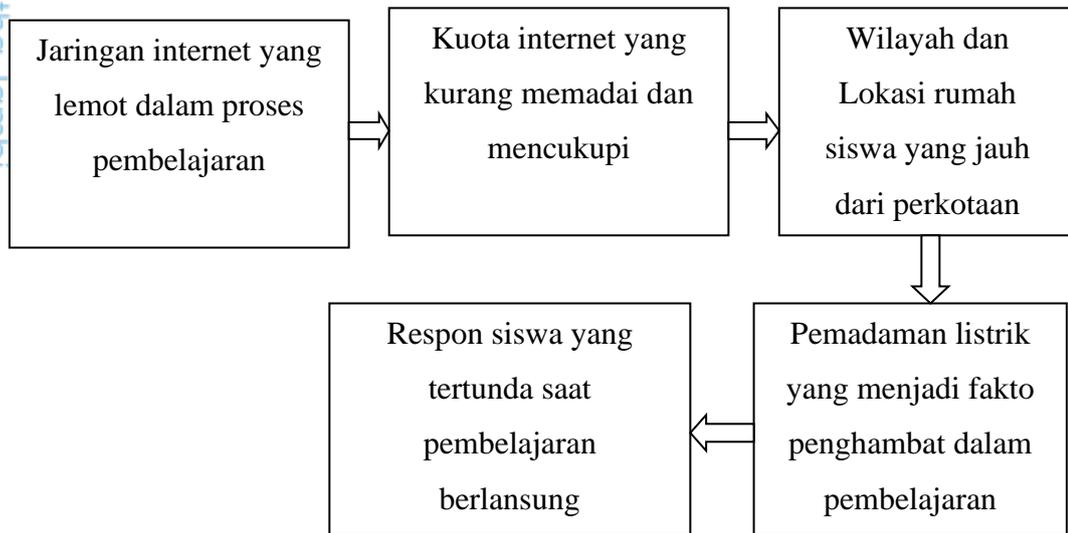
Kemudian dalam pembelajaran biologi adalah respon dan interaksi siswa yang tertunda yaitu mencapai 82% dalam proses pembelajaran berbasis daring interaksi siswa dan guru pasti mengalami kesulitan, disaat guru menjelaskan terkadang siswa kurang memahami dan mengerti apa yang sudah disampaikan oleh guru, hingga respon siswa berkurang dan tertunda akibat kurang mengerti dan memahami materi yang sudah dipaparkan. Menurut Jariyah & Tyastirin, (2020) reaksi merupakan tingkah laku orang pada hakekatnya ialah asumsi ataupun balasan(reaksi) terhadap rangsangan ataupun stimulus. Individu manusia berperan serta sebagai pengendali antara stimulus dan respon sehingga yang menentukan bentuk respon individu terhadap stimulus adalah stimulus dan faktor terhadap individual itu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 4.4

Alur kesulitan siswa dalam pembelajaran biologi melalui pembelajaran daring



Perubahan konsep pembelajaran konvensional menjadi daring ini memang perlu dipahami karena pada kenyataannya memang tidaklah mudah untuk mengubah budaya dan keaktifan dalam belajar mengajar yang sudah menjadi kebiasaan dalam jangka waktu yang lama. Menurut Dewi (2020) mengungkapkan bahwa siswa memerlukan adaptasi dalam pembelajaran biologi berbasis daring yang tidak langsung mempengaruhi daya saraf dan fokus belajar siswa.

3. Alternatif Solusi Kesulitan

Berbagai kesulitan yang muncul dari sistem pembelajaran tatap muka menuju sistem pembelajaran daring kiranya dapat membantu peserta didik yang berkompeten dalam menyusun suatu perencanaan sehingga proses pembelajaran terkait dengan perubahan ini dapat dilakukan secara lebih baik dan lebih terencana.

Adapun alternatif solusi untuk mengatasi kesulitan belajar biologi pada proses pembelajaran daring sesuai hasil kesulitan siswa yang dihadapinya untuk itu penerapan pembelajaran daring pada pembelajaran biologi yang menarik dan

menyenangkan bagi pelajar masih sangat diperlukan berbagai cara dalam mengembangkan inovasi pembelajaran berupa *youtube* dalam pembelajaran daring khususnya pada pembelajaran biologi dan pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan, sekolah juga menyiapkan jadwal pembelajaran selama seminggu atau *lesson plan* yang berisi tentang jadwal pelajaran dan media yang digunakan saat penyampaian materi.

Secara sederhana bahwa dapat dikatakan semua mata pelajaran dapat dilakukan dengan cara yang mudah melalui pemamfaatan teknologi internet, dan inovasi yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi maka kegiatan tersebut disebut daring. Wirawan, (2012) mengungkapkan pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet, *local area network* (LAN), *wide area network* (WAN). Sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya.

Kesulitan yang dialami peneliti dalam penelitian antara lain yaitu 1) jarak antar sekolah satu dengan sekolah yang lainnya berjauhan membuat jadwal yang dibuat oleh peneliti sedikit terjadi kemunduran dan sekolah memiliki kegiatan tersendiri yang menyebabkan tidak bisa berbincang banyak dengan guru dan hanya menyampaikan maksud dan tujuan penelitian. 2) masa pandemi sekarang membuat peneliti tidak bisa bertemu langsung dengan siswa untuk membagikan angket, maka dari itu peneliti menyebarkan angket melalui link kepada siswa, dan siswa pun tidak langsung merespon, terkadang dua sampai tiga hari baru siswa merespon karena terkandala oleh jaringan yang kurang mendukung.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran daring pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi dalam proses pembelajaran biologi, siswa mengikuti pembelajaran biologi melalui pembelajaran daring namun dengan beberapa kendala yang terkait yaitu jaringan internet, kuota internet, wilayah tempat tinggal dan siswa yang kurang fokus sehingga membuat respon siswa yang tertunda. Guru semaksimal mungkin untuk tidak memberatkan siswa supaya tujuan pembelajaran tercapai dan materi tersampaikan.
2. Kesulitan yang dialami siswa pada Madrasah Aliyah Negeri di kota Jambi adalah kendala teknis signal dan ketidakmampuan siswa dalam belajar daring yang disebabkan oleh jaringan yang kurang stabil dan kuota yang tidak mencukupi, siswa kurang fokus ketika guru menjelaskan, siswa kurang siap dari segi belajar materi. Hal ini ditunjukkan dari hasil angket penelitian kesulitan siswa dalam pembelajaran daring yang dibagikan melalui *google form* .

B. Saran

Hasil dari penelitian ini perlu disampaikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan, antara lain :

1. Kesulitan yang dialami ketika pembelajaran daring ini sedikit terbantu apabila pihak sekolah berkomunikasi dengan baik kepada wali murid tentang setiap kebijakan yang diterapkan dari sekolah ketika pembelajaran daring supaya orang tua dirumah bisa mengontrol anak-anaknya dalam penugasan yang diberikan guru
2. Membuat lesson plan yang berguna untuk mengatur penggunaan kuota yang digunakan siswa kemudian guru dapat berinovasi dalam mengajar berbasis daring, orang tua juga dapat mengetahui sampai mana anaknya belajar

kemudian mungkin disela-sela waktu istirahat bagi orang tua yang bekerja bisa meriview materi yang anaknya sudah pelajari.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar, A. W., & Nasrun, H. (2020). *Menulis Laporan Penelitian Bagi Peneliti Pemula* (T. A. Marliin (Ed.); 1st Ed.). CV Insan Cendekia Mandiri.
- Dewi, W. A. F. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. *Ilmu Pendidikan*, 2(2656–8063), 1. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Modern*. Garudhawaca. www.penerbitgarudhawaca.com
- Haqiqi, A. K. (2018). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Siswa SMP Kota Semarang*. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 6(1), 37–43.
- Jamal, S. (2020). *Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning Saat Pandemi Covid-19 Di SMK Negeri 1 Tambelangan*. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.26858/jnp.v8i1.13561>
- Jariyah, A., & Tyastirin, E. (2020). *Proses Dan Kendala Pembelajaran Biologi Di Masa Pandemi Covid-19 : Analisis Respon Mahasiswa The Biology Learning Processes And Constraints In The Covid-19 Pandemic Period : Analysis Of Student Responses*. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2).
- Muhammad, S. B. (2018). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 3 Pontianak Pada Materi Reproduksi Sel*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(3), 14.
- Pohan, E. A. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (1st Ed.). CV. Sarnu Untung.
- Putrawangsa, S. (2018). *Desain Pembelajaran* (U. Hasanah (Ed.); 1st Ed.). CV. Reka Karya Amerta.
- Riadi, I., & Bhayangkara, F. J. (2014). *Implementasi Proxi Server Dan Load Balancing Menggunakan Metode Perconnection Classifier (PPC) Berbasis Mikrotik*. *Sarjana Teknik Informatika*, 2(2).
- Rusman. (2017). *Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1st Ed.). Kencana. www.penada.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19*. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/Bio.V6i2.9759>
- Seno, W. P. B. (2020). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Daring Materi Statistika Mata Pelajaran Matematika pada MTs Negeri di Grobongan*. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/id/eprint/10113>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (Ed.); 1st Ed.). Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (1st Ed.). Alfabeta.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). *Analisis Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>
- Wardhani, S. P. R. (2020). *Smart Bio Series: IPA Biologi SMA/MA Kelas 10, 11, 12* (1st Ed.). Diandra Kreatif/Mirra Buana Media. [www. Diandrarecreative. Com](http://www.diandrarecreative.com)
- Wirawan, P. W. (2012). *Pengembangan Kemampuan E-Learning Berbasis WEB Kedalam M-Learning*. *Jurnal Masyarakat Informatika*, 2(4). <http://doi.org/10.14710/jmasif>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Thaha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Thaha Jambi.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Angket Penelitian

LEMBAR ANGKET KESULITAN PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19 DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SE-KOTA JAMBI

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Penjelasan dan Petunjuk Pengisian Angket

1. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi kehidupan anda di sekolah atau di luar sekolah.
2. Jawaban anda merupakan rahasia dan orang lain tidak akan mengetahuinya.
3. Dibawah ini disediakan beberapa bentuk pernyataan anda terkait masalah penelitian saya.
4. Berikan jawaban anda pada barisan yang tersedia.

Pilhan Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1 | Anda mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran biologi selama pandemi covid-19 | | | | |
| 2 | Jaringan yang kurang mendukung membuat anda menjadi kesulitan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung | | | | |
| 3 | Faktor tersebut membuat kesulitan untuk memahami materi biologi yang guru jelaskan pada saat proses pembelajaran berlangsung (berkaitan dengan no 2) | | | | |
| 4 | Pembelajaran daring dalam pembelajaran biologi pada masa pandemi covid-19 mmemberikan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | kesempatan mencari informasi lebih mengenai materi Biologi | | | | |
| 5 | Sekolah harus menyediakan fasilitas (kuota) yang mendukung penerapan pembelajaran biologi di rumah selama masa pandemi covid-19 | | | | |
| 6 | Pembelajaran selama masa pandemi covid-19 memberikan anda beban belajar yang sangat banyak. | | | | |
| 7 | Pembelajaran biologi selama masa pandemi covid-19 menambah pengeluaran keuangan orangtua | | | | |
| 8 | Wilayah tempat tinggal menjadi kendala dalam pembelajaran biologi selama masa pandemi covid-19 | | | | |
| 9 | Saya lebih memahami belajar biologi secara tatap muka dibandingkan dengan belajar secara daring | | | | |
| 10 | Infrastruktur teknologi, informasi dan komunikasi saya mendukung belajar biologi melalui pembelajaran daring | | | | |
| 11 | Saya mampu menggunakan berbagai aplikasi dalam internet untuk menyelesaikan tugas biologi ketika pembelajaran daring | | | | |
| 12 | Ketersediaan hand phone (HP) memberikan kemudahan dalam proses belajar biologi melalui pembelajaran daring | | | | |
| 13 | Aplikasi whatsapp adalah aplikasi yang sangat mempermudah dalam berkomunikasi pada saat pembelajaran daring dilakukan | | | | |
| 14 | Saya mampu menggunakan aplikasi whatsapp dengan sebaik mungkin pada saat pembelajaran di lakukan | | | | |
| 15 | Lokasi rumah yang jauh dari jangkauan internet menyebabkan jaringan internet sulit diakses pada saat belajar biologi di lakukan | | | | |
| 16 | Saya tidak memiliki akses internet untuk belajar biologi melalui pembelajaran daring | | | | |
| 17 | Pemadaman listrik menyebabkan belajar biologi melalui pembelajaran daring saya terganggu | | | | |
| 18 | Orang tua dan keluarga saya membantu belajar biologi ketika saya mengalami kesulitan pembelajaran daring masa pandemi covid-19 | | | | |
| 19 | Orang tua saya sering mengingatkan tentang belajar biologi melalui pembelajaran daring dengan sesuai jadwal | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 20 | Fasilitas yang disediakan orang tua saya untuk menunjang belajar biologi melalui pembelajaran daring dirumah baik | | | | |
| 21 | Saya bekerja sama dengan teman sekitar rumah untuk menyelesaikan masalah pada materi biologi pada pembelajaran daring masa pandemi covid-19 | | | | |
| 22 | Program dari penyedia jasa internet membantu dalam hal konsep-konsep materi biologi secara daring | | | | |
| 23 | Program TV Nasional tentang materi belajar membantu dalam pemahaman materi biologi yang disampaikan guru melalui pembelajaran daring | | | | |
| 24 | Sekolah harus menyediakan WEBSITE (halaman yang berisi informasi) untuk mempermudah siswa dalam mengakses materi biologi yang disampaikan oleh guru | | | | |
| 25 | Saya belajar materi biologi yang akan diajarkan guru melalui pembelajaran berbasis daring | | | | |
| 26 | Saya lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat tentang materi biologi ketika pembelajaran daring dilakukan | | | | |
| 27 | Respon yang tertunda membuat komunikasi dengan guru terganggu saat pembelajaran dilakukan | | | | |
| 28 | Saya merasa kesulitan memahami materi biologi yang disampaikan guru selama melakukan pembelajaran daring | | | | |
| 29 | Saya lebih sering berinteraksi ketika belajar biologi dalam pembelajaran daring dibanding tatap muka | | | | |
| 30 | Saya mampu mencari beberapa referensi tentang materi biologi untuk menunjang pembelajaran daring | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR VALIDASI ANGKET KESULITAN BELAJAR SISWA

A Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket kesulitan belajar siswa. Bapak/lbu validator cukup memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan
2. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

B Penilaian

Penilaian secara khusus

| No | Aspek Yang Dinilai | PENILAIAN | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian pernyataan dengan indikator | | | | | ✓ |
| 2 | Konsep format angket | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan bahasa yang baik dan benar | | | | | ✓ |
| 4 | istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan huruf dan angka | | | | | ✓ |

Penilaian secara umum

| Aspek Yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E |
| Penilaian secara umum terhadap format angket kesulitan belajar siswa | ✓ | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Saran-saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Jambi, 09 September 2021

Validator



Dr. H. Salahuddin, S. Pt, M. Si
NIP. 197007122004111007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. Salahuddin, S. Pt, M. Si
Instansi : FTK UIN STS JAMBI
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrument penelitian berupa angket yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "**Kesulitan Pembelajaran Biologi Pada Proses Pembelajaran Daring Daring Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota Jambi**" oleh peneliti :

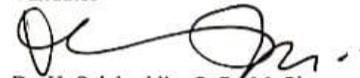
Nama : Ita Sarwati
Nim : 207172979
Program studi : Tadris Biologi

Setelah melakukan analisis yang mendalam dan revisi seperlunya maka saya selaku validator yang ditunjuk, dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut valid dan layak untuk penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya'

Jambi, 08 September 2021

Validator



Dr. H. Salahuddin, S. Pt, M. Si
NIP. 197007122004111007

LAMPIRAN 2

LEMBAR WAWANCARA

Teks Wawancara Kesulitan Pembelajaran Biologi Pada Proses Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi

Identitas Guru

Nama :
Alamat :
Lama mengajar :
Kelas mengajar :

Daftar Pertanyaan

1. Apakah pandemi covid-19 ini mempengaruhi proses pembelajaran biologi yang ibu/bapak lakukan ?
2. Apa saja faktor-faktor kesulitan yang ibu/bapak alami selama pembelajaran biologi secara daring berlangsung pada masa pandemi covid-19 ?
3. Apakah faktor-faktor kesulitan tersebut sangat berpengaruh terhadap siswa saat pembelajaran daring di lakukan pada masa pandemi covid-19 ?
4. Model dan metode seperti apa yang ibu/bapak gunakan pada saat belajar biologi masa pandemi covid-19 ?
5. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatasi kesulitan belajar siswa saat pembelajaran daring masa pandemi covid-19 ?

Jawaban wawancara dari guru biologi

Identitas Guru dan Jawaban

Nama : Bujang Kataruddin, S.Pd

Alamat : Jl. Abdul Muis, Kel. Jambi Selatan, Kec. Paal Merah

Lama mengajar : ± 18 tahun

Kelas mengajar : X, XI, XII (Pmia) MAN 1

Jawaban

1. Iya, sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang dilakukan
2. Faktor kesulitan yaitu dalam penyajian materi, karena sulit untuk mengukur apakah anak tersebut sudah paham dan mengerti tentang materi yang sudah berikan terutama dalam ilmu biologi.
3. Iya, faktor kesulitan tersebut sangat berpengaruh bagi siswa dalam proses pembelajaran biologi yang dilakukan
4. Menggunakan aplikasi whatsapp link video dari internet dan video yang dibuat sendiri yang sesuai dengan pokok bahasan pada pembelajaran biologi yang dilakukan
5. Solusi yang dilakukan yaitu sebelum pembelajaran dilakukan sudah menyiapkan materi-materi saat pembelajaran langsung membagikan link video internet yang menyangkut dengan sub bab yang akan diajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Identitas Guru dan Jawaban

Nama : Drs. Ahadiyanto, M. Si

Alamat : Asparagus IV Kel. Beliung, Kec. Alam Barajo

Lama mengajar : ± 27 tahun

Kelas mengajar : X (Mia 1, 2), XI (Mia 1, 2), XII (Mia 1,2, dan 3) MAN 2

Jawaban

1. Iya, sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran
2. Internet (karna jaringan sering terkendala), kuota siswa (karna siswa sering keterlambatan masuk belajar), listrik (pemadaman listrik yang membuat jaringan terhambat)
3. Iya, faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi proses pembelajaran biologi yang dilakukan
4. Sering menggunakan aplikasi Video komprence/pembelajaran, melakukan diskusi dan memberikan informasi melalui whatsApp, dan bisa juga untuk mengirim tugas ringkasan materi melalui voice note
5. Mengirim link, Video/ppt melalui whatsApp, yang sudah dipersiapkan terlebih dahulu supaya anak-anak tersebut paham dengan pembelajaran yang disampaikan

Identitas Guru dan Jawaban

Nama : Siti Ropiah, S.P, M.Si

Alamat :Jl. Kimaja, Rt 24, No 01, Kelurahan Simpang III Sipin

Lama mengajar : ± 16 tahun

Kelas mengajar : X(Mia 3,4, dan 5), XII(Mia 4 dan 5) MAN 2

Jawaban

1. Iya, sangat mempengaruhi sekali dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka
2. Susah untuk mengontrol siswa, siswa kesulitan untuk memahami video pembelajaran, masalah waktu untuk belajar dan menyampaikan materi terbatas, selain itu jaringan yang kurang mendukung karena tidak semua siswa tinggal diperkotaan dan kuota internet.
3. Tentunya sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring dilakukan.
4. Menggunakan model WatsApp, dan metode video pembelajaran dan ppt bersuara
5. Dengan memberikan soal dan pemberian tugas, supaya siswa tersebut lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Identitas Guru dan Jawaban

Nama : Dra. Siti Maryam, M.Pd
Alamat : Talang Belido, Rt 04, Sungai Gelam
Lama mengajar : ± 24 tahun
Kelas mengajar : XI (Mia 3,4, dan 5) MAN 2

Jawaban

1. Iya, sangat mempengaruhi karena interaksi siswa dan gurunya kurang lancar
2. Terbatasnya komunikasi, kurang terjalinnya antar guru dan siswa, dan absensi karena ada beberapa siswa terkendala disebabkan oleh jaringan yang terganggu akibat hujan dan pemadaman listrik. Dan dalam pembelajaran sedang berlangsung absensinya tidak tepat dengan waktu pembelajaran.
3. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi terhadap proses pembelajaran biologi pada proses pembelajaran daring masa pandemi covid-19
4. Model yang digunakan yaitu video yang dibuat sendiri dan ppt lalu dikirimkan ke grup kelas yang diajarkan yang sesuai dengan pokok bahasanya dan sub bab yang diajarkan sebelum jam pelajaran dilakukan supaya dibuka dan baca-baca oleh siswa dan saat pembelajaran berlangsung baru didiskusikan video/ppt yang dikirimkan tadi, metode hanya dalam bentuk tanya jawab yang dilakukan karena memang tanya jawab yang lancar dalam mereka berinteraksi antar sesama siswa di grup pembelajaran. Dan masalah penugasan terkadang mereka disuruh bikin video sendiri lalu dikirimkan ke whatsapp dan dalam praktek biasanya dikasih LkS dikasih waktu 1 minggu untuk mengerjakan dan dikumpulkan dengan waktu yang sudah ditentukan.
5. Solusi seperti yang dijelaskan di jawaban point no 4, jika siswa tidak paham dengan video tersebut maka dikirimkan dalam bentuk ppt dalam kesulitan materi, jika kesulitan dalam absen maka

beritahu ulang di whattSapp nama-nama yang belum hadir. Misalkan pengiriman video pembelajaran disitu dilihat info siapa saja yang sudah melihat bagi yang tidak melihat sama sekali itu ditelpon dan ditanya kenapa tidak ikut pembelajaran

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SAIFUDDIN
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J. A. M. B. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Identitas Guru dan Jawaban

Nama : Dewi RH, S.P

Alamat : Jl. Marene, Rt 50, Blok E, No 01, Kel. Eka Jaya

Lama mengajar : ± 20 tahun

Kelas mengajar : X, XI, XII (IPA)

Jawaban

1. Iya, sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran
2. Internet (karna jaringan sering terkendala), kuota siswa (karna siswa sering keterlambatan masuk belajar), listrik (pemadaman listrik yang membuat jaringan terhambat).
3. Iya, faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi terhadap proses pembelajaran biologi yang siswa dilakukan dalam memahami materi yang sudah dipaparkan
4. Menggunakan video yang dikirim melalui link di aplikasi whatsApp, kemudian dalam pemberian tugas yaitu dengan meringkas atau membuat resume dari materi yang sudah diberikan.
5. Solusi dari kesulitan tersebut, bagi siswa yang terkendala faktor ekonomi dalam pembelian kuota internet dan kurang memahami materi yang diajarkan, siswa boleh datang kesekolah untuk mengumpulkan tugas dan bertanya seputar pembelajaran yang dilakukan dalam artian tetap harus mematuhi protokol kesehatan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A Petunjuk

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format wawancara guru terhadap kesulitan belajar siswa. Bapak/Ibu validator cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan
2. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran yang telah disediakan
3. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
4. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B** = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

B Penilaian

Penilaian secara khusus

| No | Aspek Yang Dinilai | PENILAIAN | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian pernyataan dengan indikator | | | | ✓ | |
| 2 | Konsep format wawancara | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan bahasa yang baik dan benar | | | | ✓ | |
| 4 | istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan huruf dan angka | | | | ✓ | |

Penilaian secara umum

| Aspek Yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E |
| Penilaian secara umum terhadap format wawancara guru terhadap kesulitan belajar siswa | | ✓ | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

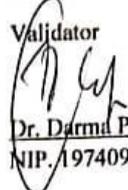
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Saran-saran :

Perbaiki semua gambar.

Jambi, 14 September 2021

Validator


Dr. Darma Putra, M.PKim

NIP. 197409132002121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Darma Putra, M.PKim
Instansi : FTK UIN STS JAMBI
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrument penelitian berupa lembar wawancara yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **“Kesulitan Pembelajaran Biologi Pada Proses Pembelajaran Daring Daring Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota Jambi”** oleh peneliti :

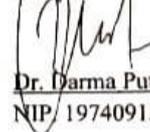
Nama : Ita Sarwati
Nim : 207172979
Program studi : Tadris Biologi

Setelah melakukan analisis yang mendalam dan revisi seperlunya maka saya selaku validator yang ditunjuk, dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut valid dan layak untuk penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya'

Jambi, 14 September 2021

Validator



Dr. Darma Putra, M.PKim
NIP/ 197409132002121002

LAMPIRAN 3

Hasil angket dengan perhitungan *skala likert*

| No | SS | S | KS | TS | Total Hasil (%) | Kategori |
|----|----|----|----|----|-----------------|---------------|
| 1 | 37 | 29 | 08 | 06 | 82% | Sangat Tinggi |
| 2 | 56 | 17 | 06 | 11 | 82% | Sangat Tinggi |
| 3 | 43 | 31 | 09 | 07 | 80% | Tinggi |
| 4 | 23 | 51 | 12 | 05 | 76% | Tinggi |
| 5 | 72 | 13 | 03 | 02 | 93% | Sangat Tinggi |
| 6 | 11 | 68 | 02 | 09 | 72% | Tinggi |
| 7 | 21 | 42 | 21 | 06 | 72% | Tinggi |
| 8 | 47 | 20 | 13 | 10 | 73% | Tinggi |
| 9 | 28 | 45 | 12 | 05 | 77% | Tinggi |
| 10 | 27 | 13 | 42 | 08 | 66% | Tinggi |
| 11 | 33 | 47 | 03 | 07 | 79% | Tinggi |
| 12 | 51 | 22 | 06 | 02 | 84% | Sangat Tinggi |
| 13 | 73 | 12 | 01 | 04 | 92% | Sangat Tinggi |
| 14 | 13 | 56 | 12 | 09 | 70% | Tinggi |
| 15 | 26 | 34 | 12 | 28 | 76% | Tinggi |
| 16 | 11 | 35 | 18 | 26 | 59% | Sedang |
| 17 | 12 | 65 | 05 | 08 | 72% | Tinggi |
| 18 | 11 | 68 | 07 | 04 | 74% | Tinggi |
| 19 | 19 | 54 | 15 | 02 | 74% | Tinggi |
| 20 | 18 | 57 | 13 | 02 | 75% | Tinggi |
| 21 | 15 | 48 | 23 | 04 | 70% | Tinggi |
| 22 | 22 | 48 | 06 | 14 | 72% | Tinggi |
| 23 | 10 | 49 | 26 | 05 | 68% | Tinggi |
| 24 | 61 | 27 | 01 | 01 | 91% | Sangat Tinggi |
| 25 | 23 | 56 | 20 | 11 | 70% | Tinggi |
| 26 | 17 | 53 | 14 | 06 | 72% | Tinggi |
| 27 | 37 | 46 | 02 | 05 | 82% | Sangat Tinggi |
| 28 | 46 | 31 | 03 | 10 | 59% | sedang |
| 29 | 13 | 21 | 48 | 08 | 48% | Sedang |
| 30 | 21 | 49 | 13 | 07 | 73% | Tinggi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 4

MAN 1 Kota Jambi



Gambar Wawancara bersama guru biologi Man 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 5

MAN 2 Kota Jambi



Gambar Wawancara Bersama Guru Biologi Man 2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LANJUTAN dari LAMPIRAN 5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 6

MAN 3 kota Jambi



Gambar Wawancara Bersama Guru Biologi Man 3



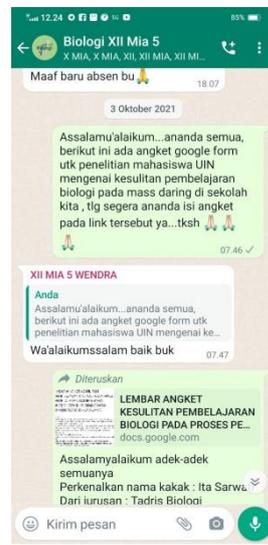
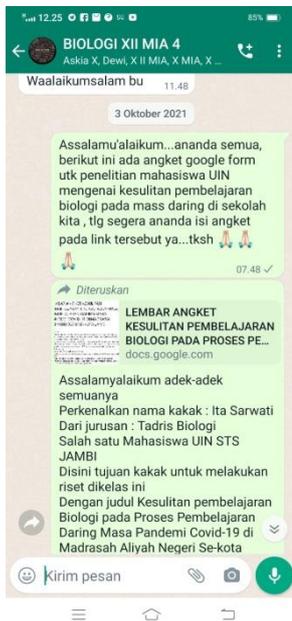
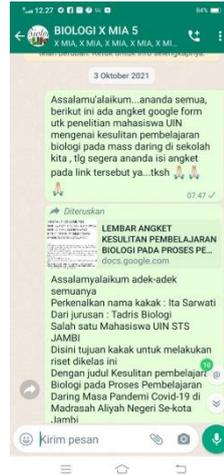
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 7

Penyebaran Angket ke Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



LAMPIRAN 8

DAFTAR INFORMAN

| No | Nama | Keterangan |
|----|-------------------------|--------------------|
| 1 | Bujang Kataruddin, S.Pd | Guru Biologi Man 1 |
| 2 | Drs. Ahadiyanto, M. Si | Guru Biologi Man 2 |
| 3 | Siti Ropiah, S.P, M.Si | Guru Biologi Man 2 |
| 4 | Dra. Siti Maryam, M.Pd | Guru Biologi Man 2 |
| 5 | Dewi RH, S.P | Guru Biologi Man 3 |

DAFTAR RESPONDEN

| No | Nama | Keterangan |
|----|------------------|-----------------------------|
| 1 | Andihini Aprilia | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 1 |
| 2 | Delvina Fitria | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 1 |
| 3 | Haura Salsabila | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 1 |
| 4 | Sarina Syargawi | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 1 |
| 5 | Aulidya Fazira | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 1 |
| 6 | Nurul Nisa | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 1 |
| 7 | Putri Aqilah | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 1 |
| 8 | Rizky Anggraini | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 1 |
| 9 | Alya Syakira | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 1 |
| 10 | Rani Sulistria | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 1 |
| 11 | Reni Sukma | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 1 |
| 12 | Dhea Zalatia | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 1 |
| 13 | Marda Wanda | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 1 |
| 14 | Salsabila | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 1 |
| 15 | Raden Muhammad | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 1 |
| 16 | Khoirunnisa | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 1 |
| 17 | Said Ardiansyah | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 1 |
| 18 | Khusnul Khotimah | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 1 |
| 19 | Rivan Sikry | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 1 |
| 20 | Nova Aulia | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 1 |
| 21 | Taufik Hidayat | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 1 |
| 22 | Aisyah Andriana | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 2 |
| 23 | Difi Aisa | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 2 |
| 24 | Wahyuni | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 2 |
| 25 | Kartika Rabia | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 2 |
| 26 | Nabila Sadira | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 2 |
| 27 | Muhammad Hamka | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 2 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

| | | |
|----|------------------------|-----------------------------|
| 28 | Khoirunnisa | Siswa Kelas X ipa 3 MAN 2 |
| 29 | Ravena Zania | Siswa Kelas X ipa 3 MAN 2 |
| 30 | Muhammad Arif Ilham | Siswa Kelas X ipa 3 MAN 2 |
| 31 | Flora Amelia | Siswa Kelas X ipa 4 MAN 2 |
| 32 | Revan Ilham | Siswa Kelas X ipa 4 MAN 2 |
| 33 | Fajra Assyifa | Siswa Kelas X ipa 4 MAN 2 |
| 34 | M. Regan Akbar | Siswa Kelas X ipa 5 MAN 2 |
| 35 | Mutia Amalia | Siswa Kelas X ipa 5 MAN 2 |
| 36 | Yuslinda Agustina | Siswa Kelas X ipa 5 MAN 2 |
| 37 | Aisya Nabila | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 2 |
| 38 | Setia Lendri | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 2 |
| 39 | Nur Sukma | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 2 |
| 40 | Muhammad Rizky | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 2 |
| 41 | Nabila Rahma | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 2 |
| 42 | Putri Amalia | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 2 |
| 43 | Maria Aprilia | Siswa Kelas XI ipa 3 MAN 2 |
| 44 | Muhammad Qibri Hamdala | Siswa Kelas XI ipa 3 MAN 2 |
| 45 | Zhafira Nabila | Siswa Kelas XI ipa 3 MAN 2 |
| 46 | Nur Kartika | Siswa Kelas XI ipa 4 MAN 2 |
| 47 | Elza Pebriyan | Siswa Kelas XI ipa 4 MAN 2 |
| 48 | Yusra Lintar | Siswa Kelas XI ipa 4 MAN 2 |
| 49 | Nadia | Siswa Kelas XI ipa 5 MAN 2 |
| 50 | Vito Zikriansyah | Siswa Kelas XI ipa 5 MAN 2 |
| 51 | Rafa Oendra | Siswa Kelas XI ipa 5 MAN 2 |
| 52 | Ananda Ratu | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 2 |
| 53 | M. Sulthan Alhafiz | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 2 |
| 54 | Diva Raihan | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 2 |
| 55 | Citra Lestari | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 2 |
| 56 | Mita Syahara | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 2 |
| 57 | Wini Deswita | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 2 |
| 58 | Nailla Raissa | Siswa Kelas XII ipa 3 MAN 2 |
| 59 | Haura Rindu Cantika | Siswa Kelas XII ipa 3 MAN 2 |
| 60 | Eka Wulandari | Siswa Kelas XII ipa 3 MAN 2 |
| 61 | Desthalia | Siswa Kelas XII ipa 4 MAN 2 |
| 62 | Hilman Amin | Siswa Kelas XII ipa 4 MAN 2 |
| 63 | M. Azhabul Kahfi | Siswa Kelas XII ipa 4 MAN 2 |
| 64 | Nadia Khusnul Khotima | Siswa Kelas XII ipa 5 MAN 2 |
| 65 | Wendra Arya | Siswa Kelas XII ipa 5 MAN 2 |
| 66 | Riyandita | Siswa Kelas XII ipa 5 MAN 2 |
| 67 | Anes Marlina | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 3 |
| 68 | M. Ikhsanul Akmal | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 3 |
| 69 | Cantika Putri Erina | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 3 |
| 70 | Faras Hidayat | Siswa Kelas X ipa 1 MAN 3 |
| 71 | Bulan Murtika | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 3 |

| | | |
|----|-----------------------|-----------------------------|
| 72 | Bambang Saputra | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 3 |
| 73 | Nia Ramadhani | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 3 |
| 74 | Magfira | Siswa Kelas X ipa 2 MAN 3 |
| 75 | Malikan Khanatussifah | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 3 |
| 76 | Lulu Nisaul Jannah | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 3 |
| 77 | Riyan Sahri Hidayat | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 3 |
| 78 | Vanisa Fitri | Siswa Kelas XI ipa 1 MAN 3 |
| 79 | Jefri Ramadhan | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 3 |
| 80 | Nur Salma Ernawati | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 3 |
| 81 | M. Zidan Alfarizi | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 3 |
| 82 | Imah Ningrum | Siswa Kelas XI ipa 2 MAN 3 |
| 83 | Aulia Nanda Safitri | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 3 |
| 84 | Dela Kurniati | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 3 |
| 85 | Dimas Ilham Cahya | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 3 |
| 86 | Devi julianti | Siswa Kelas XII ipa 1 MAN 3 |
| 87 | Fuji Salenja | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 3 |
| 88 | Jesika Olivianti | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 3 |
| 89 | Lyra Purna Dewi | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 3 |
| 90 | Zolanda | Siswa Kelas XII ipa 2 MAN 3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(CURICULUM VITAE)

Nama : Ita Sarwati

Tempat Tanggal Lahir: Batu Sawar, 15 Desember 1998

Alamat Asal : Lancar Tiang, Desa Tuo Ilir, Kec. Tebo Ilir
Kabupaten Tebo

Alamat Sekarang : Simp. Sungai Duren

Pekerjaan :-

Alamat Email : itasarwati12@gmail.com

Nomor kontak : 082281679640



PENDIDIKAN FORMAL

1. SD/MI, Tahun Tamat : SDN 102/1 Batu Sawar, 2011
2. SMP/Mts, Tahun Tamat : SMPN Satap Batu Sawar, 2014
3. SMA/MA, Tahun Tamat : SMAN 7 Batang Hari, 2017