

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v5i10.0077>

Tecnología educativa y aulas innovadoras

Educational technology and innovative classrooms

Domínguez-Gálvez Dunia Lisbet

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: dunia.dominguez@unesum.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5403-1898>

Herrera-Herrera Milton Fabian

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.
Correo: milton.herrera@utc.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2877-6818>

Carvajal-Rivadeneira Daniel David

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: daniel.carvajal@unesum.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5288-5483>

RESUMEN

El surgimiento de modernas técnicas de enseñanza y diversos métodos ha facilitado la formación de muchos conceptos básicos en los estudiantes con relativa facilidad y certeza. El objetivo principal de las tecnologías educativas innovadoras es preparar a una persona para vivir en un mundo en constante cambio. La esencia de esta formación radica en orientar el proceso educativo hacia el potencial y la realización del individuo. La educación debe construir mecanismos de innovación y encontrar formas creativas para resolver problemas vitales y contribuir a la transformación social. Así, en el modelo educativo moderno, los estudiantes no solo tienen acceso a materiales de ciencias en línea, sino que también pueden determinar su rendimiento académico y obtener información adicional para mejorar si obtienen una mala calificación. Además, el sistema de educación a distancia contiene elementos como foros, discusiones en línea y correo electrónico, para que los estudiantes puedan interactuar con sus pares sobre temas específicos, interactuar con los profesores y obtener una respuesta satisfactoria. En este sentido, el objetivo de esta revisión es distinguir entre diferentes perspectivas sobre la tecnología educativa y la innovación en el aula.

Palabras claves: Tecnología educativa, Innovación, transformación educativa.

ABSTRACT

The emergence of modern teaching techniques and various methods has facilitated the formation of many basic concepts in students with relative ease and certainty. The main goal of innovative educational technologies is to prepare a person to live in a constantly changing world. The essence of this training lies in guiding the educational process towards the potential and fulfillment of the individual. Education must build innovation mechanisms and find creative ways to solve vital problems and contribute to social transformation. Thus, in the modern educational model,

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 25 de abril de 2022.

Fecha de aceptación: 10 de junio de 2022.

Fecha de publicación: 09 de julio de 2022.



students not only have access to science materials online, but they can also determine their academic performance and obtain additional information to improve if they get a bad grade. In addition, the distance education system contains elements such as forums, online discussions, and email, so that students can interact with their peers on specific topics, interact with teachers, and get a satisfactory answer. In this sense, the objective of this review is to distinguish between different perspectives on educational technology and innovation in the classroom.

Keywords: Educational technology, Innovation, educational transformation.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el proceso de globalización exige la formación de personal competitivo y competente en el mundo en términos de carácter sociocultural. En consecuencia, los cambios que se producen como consecuencia de la aplicación de tecnologías educativas innovadoras en el proceso educativo reflejan el cuadro de las nuevas competencias pedagógicas del docente, incluyendo la adopción de nuevas tecnologías educativas en el aula.

La experiencia de los países desarrollados es evidencia de que el desarrollo innovador requiere la formación de personas, en particular, empleados, especialistas de diversas organizaciones, empresas y firmas, la capacidad de participar en actividades basadas en conocimientos innovadores, autoridad y experiencia práctica específica. En otras palabras, el desarrollo innovador requiere la formación de una “persona innovadora” (Odasheva, 2022).

2. NUEVAS TENDENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El estado de desarrollo de las tecnologías modernas depende principalmente del potencial intelectual de la sociedad, incluido el desarrollo del sector educativo. Un maestro moderno, además de su especialización en su materia, puede utilizar fácilmente todas las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación, al mismo tiempo en el que es capaz de utilizar con confianza estas tecnologías en los estudiantes y las innovaciones requieren su rápida inclusión en el contenido de los programas educativos tradicionales, creando así la base para la formación del conocimiento moderno de los estudiantes (Castañeda et al., 2020).

Para Gaffarov (2021) las posibilidades de las tecnologías informáticas y de la información se han incrementado dramáticamente debido al surgimiento de la red global de Internet y su penetración en las actividades multifacéticas de la humanidad. En el siglo XXI, la universalidad de la educación, así como la globalización y el desarrollo de la educación en varias regiones e instituciones educativas, aprovechando las oportunidades del rápido desarrollo de la red global de Internet crea un sistema educativo abierto.

Bajo esta premisa, las tecnologías de aprendizaje interactivo son formas de asimilar conocimientos y formar habilidades en el proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje se organiza de tal manera que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación, aprendan a pensar críticamente y resuelvan problemas complejos a partir de un análisis de tareas profesionales situacionales. Así, estas tecnologías son un conjunto ordenado de acciones, operaciones y procedimientos que aseguran la consecución de un resultado diagnosticado y previsto. Esto lo corroboran autores como Naurzbay et al., (2022) quienes sostienen que la creación de podcasts como una de las tecnologías innovadoras para la enseñanza de idiomas contribuye al desarrollo de las habilidades de hablar y escuchar de los estudiantes, mejorando sus herramientas técnicas.

En relación con el proceso pedagógico en una universidad, la innovación significa la introducción de algo nuevo en el contenido, los métodos, las formas y los objetivos de la enseñanza y la formación, la organización de una estrecha cooperación entre el profesor y el estudiante (Karimova, 2020).

Especialmente activamente en los últimos 10 años, las tecnologías de realidad virtual han comenzado a desarrollarse y utilizarse, que tienen un gran potencial para modelar diversas situaciones en el trabajo de un maestro. Este tipo de tecnología creada mediante la visualización de objetos tridimensionales utilizando gráficos por computadora, animación y métodos de programación, es un producto no solo de la información, sino también de las tecnologías educativas (Demtsura, et al., 2020). En términos generales, estas tecnologías permiten ampliar las habilidades prácticas y teóricas de los estudiantes, involucrándolos en el estudio, prueba e implementación de proyectos en una

forma completamente nueva para ellos, así como aumentar la motivación y el interés en los temas estudiados (Sánchez Vera 2019).

3. LA EDUCACIÓN MIXTA Y EL AULA INNOVADORA

Uno de los aspectos que mejor refleja cómo se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula tiene que ver tanto con la distribución del espacio como con el tipo de material utilizado o el mobiliario académico, y esto podría aplicarse a los centros de educación.

El desarrollo progresivo del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permitirá contextos cada vez más ricos y eficientes desde el punto de vista pedagógico, posibilitando el aprendizaje por descubrimiento. Bajo esta premisa, se vuelve imperante una redefinición de los espacios físicos de aprendizaje si realmente queremos llevar a cabo una educación que responda a las necesidades sociales. impacto de las tecnologías emergentes (Flores et al., 2019).

En este sentido, tomando un enfoque en el aula física o aula tradicional como unidad espacial básica de los centros y en general del sistema educativo en su conjunto, que prácticamente no ha cambiado su estructura tradicional, es indispensable orientar la educación hacia un modelo innovador de la más versátil y flexible, adaptado a las necesidades actuales de la nueva educación del siglo XXI (Gómez Galán, 2017).

Según Salohiddinovna (2020), las empresas están prestando atención cada vez más estudiantes que estudian en línea y en un sistema educativo mixto. Una de las principales razones de esto es que están bien versados en el uso de la tecnología y la tecnología informática, así como en su capacidad para trabajar y estudiar de forma independiente. En cuanto al sistema educativo mixto, en la literatura pedagógica, un sistema educativo mixto es una combinación del sistema de educación a distancia con la educación tradicional. Al mismo tiempo, el aprendizaje a distancia (e-learning) sirve como apoyo a la educación tradicional y mejora su capacidad.

A través de un sistema educativo mixto, los estudiantes pueden acceder al sistema de educación a distancia, que incluye materiales de capacitación, sistemas de prueba, bibliotecas en línea, en todas las materias impartidas durante el desarrollo profesional de los maestros de preescolar. Al mismo tiempo, parte del control del conocimiento de los aprendices en un sistema educativo mixto se obtiene utilizando sistemas de vigilancia en línea (Belinova, 2020). Otro aspecto importante es que los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varios proyectos en línea. Al mismo tiempo, el sistema de educación mixta brinda a los estudiantes una gran oportunidad para dominar las materias.

4. CONCLUSIONES

La modernización de la actividad pedagógica, la transformación cultural como base para la introducción de métodos de enseñanza progresivos y el diseño activo de un entorno educativo innovador están relacionados con las direcciones urgentes del desarrollo de la innovación en los estudiantes de formación profesional y pedagógica. En ese sentido, el desarrollo de la innovación en los estudiantes corresponde a las áreas de formación profesional y pedagógica pertinentes en la solución de los problemas de formación de una persona competente, mostrando un alto grado de actividad, independencia y responsabilidad por su propio aprendizaje.

REFERENCIAS

- Belinova, Natalya. (2020). Innovation and Education: Technologies and Perspectives. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*. 12. 1307-1313. 10.5373/JARDCS/V12SP4/20201607.
- Castañeda, L., Salinas, J., & Adell-Segura, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa.
- Demtsura, S.S & Pluzhnikova, I.I & Gordeeva, D.S & Yakupov, V.R & Alekseyeva, L.P. (2020). MODERN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES. *BALTIC HUMANITARIAN JOURNAL*. 9. 10.26140/bgz3-2020-0904-0016.

- Flores, H. A., Guerrero, J. J., & Luna, L. G. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. *Hamut ay*, 6(1), 82-95.
- Gaffarov, Yarash. (2021). INFORMATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL EDUCATIONAL PROCESS. *JOURNAL OF LOOK TO THE PAST*. 4. 4-10. 10.26739/2181-9599-2021-5-1.
- Gómez Galán, J. (2017). Educational Architecture and Emerging Technologies: Innovative Classroom Models. *Hekademos*, 22, 7-18.
- Naurzbay, Bagdat & Tankieva (2022). Innovative Educational Technology: Podcasts. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES*. 10.54309/IJICT.2020.1.1.069.
- Odasheva, Feruza. (2022). POSSIBILITIES OF USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES TO INCREASE EDUCATIONAL EFFICIENCY.. *Theoretical & Applied Science*. 109. 769-771. 10.15863/TAS.2022.05.109.73.
- Salohiddinovna, Rakhimova. (2020). Online Module Technologies of Innovative Education Technologies of Educational Institutions of Pedagogical Education Programs. *Universal Journal of Educational Research*. 8. 249-252. 10.13189/ujer.2020.080131.
- Sánchez Vera, M. D. M. (2019). El pensamiento computacional en contextos educativos: una aproximación desde la Tecnología Educativa.