

XI MIC - Projeto de Ensino - Ciências Exatas e da Terra

**UMA INICIATIVA PARA MELHORIA DA QUALIDADE DA APRENDIZAGEM
DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE MATEMÁTICA LICENCIATURA DO IFC
- CAMPUS CONCÓRDIA**

Stéfani Fedrizzi (stefanifedrizzi@outlook.com)

Sheila Crisley Assis (sheila.assis@ifc.edu.br)

Eliane Suely Everling Paim (eliane.paim@ifc.edu.br)

Lindomar Duarte de Souza (lindomar.souza@ifc.edu.br)

O referido trabalho tem como temática central a melhoria da qualidade de aprendizagem já adquirida dos acadêmicos ingressantes na licenciatura, referente a defasagem oriunda do ensino fundamental e médio. Tanto no ensino médio, quanto no ensino superior, a taxa de evasão escolar está muito presente. Nos cursos de licenciaturas esses índices são mais desanimadores ainda. A taxa de evasão pode chegar a ser superior a 50%. Os motivos das desistências são os mais variados, dentre eles podemos citar que o mais relevantes é a dificuldade que muitos apresentam em se adaptarem à nova fase da vida, em adequar a vida acadêmica e a jornada de trabalho. Acadêmicos oriundos de uma boa aprendizagem referente a matemática básica são capazes de adaptarem-se e aprenderem novos conteúdos matemáticos de forma mais coerente e eficiente. O projeto de ensino aqui proposto buscou auxiliar discentes, regularmente matriculados no curso de Matemática Licenciatura do IFC - Campus Concórdia, a superar suas defasagens, promovendo aulas de revisão de conteúdos básicos da matemática do ensino fundamental e médio. Devido a pandemia do COVID 19, todas as atividades foram desenvolvidas no formato remoto. O projeto foi

dividido em duas etapas, a primeira contou com a participação de 8 alunos, todos cursando a primeira fase do curso, e a segunda etapa teve o envolvimento de 15 alunos, matriculados em diferentes fases. No início da primeira etapa, aplicou-se um questionário com 14 perguntas que tinha como objetivo conhecer os acadêmicos que demonstraram interesse em participar do projeto. Criou-se uma sala no Google Classroom e foram postadas 50 questões referentes à matemática básica e envolvendo os seguintes conteúdos: frações; operações com números inteiros; potenciação, radiciação, razão e proporção; jogo de sinais; regra de três simples e composta; fatoração, produtos notáveis e resolução de equações. Ressalta-se que foram gravados vídeos com a resolução de todas as questões com o intuito de sanar dúvidas. Ao término de 2 meses os alunos postaram a resolução das questões na sala do Google Classroom. A média de acerto foi aproximadamente 90%. O tema abordado na segunda etapa foi a matemática financeira e sua aplicação no cotidiano. Essa etapa foi dividida em 5 módulos disponibilizados no Google Classroom. Nesses módulos trabalhou-se a leitura de textos associados ao assunto, vídeos, estudo de tópicos como juros simples, composto, inflação, taxas e outros. Atividades eram regularmente propostas e apresentavam data para devolução. Entre os resultados obtidos nesta etapa, observou-se que a maioria dos estudantes compram compulsivamente sem controle de suas finanças. De um modo geral, os alunos participantes apontaram que o projeto os auxiliou na compreensão de algumas disciplinas do curso, despertando seu interesse. O aluno bolsista, futuro docente, teve a oportunidade de experimentar diferentes ferramentas que também podem fortalecer o processo de ensino e aprendizagem. O projeto foi desenvolvido com o apoio financeiro do Edital 17/2020 do IFC - Campus Concórdia.