



Maestros y Maestras
que Inspiran
IDEP

Liderazgo, emprendimiento y autogestión

Aportes desde el saber pedagógico
para la educación del siglo XXI

Autores y Autoras

Hammes Reineth Garavito Suarez; Liliana Castro Cruz; Nancy Esperanza Castro Cortes; Francisco Paz Marín; Andrea Murcia Rodriguez; Yeins Paola Méndez Prado; Jenny Henao Gil, Wuendy Johanna Otalvaro Simijaca; Andrés Leonardo Calixto Chavarro; John Fredy Estrada; Laura Jiménez Molinarez; Alexander Rubio Álvarez



**Maestros y Maestras
que Inspiran
IDEP**

Liderazgo, emprendimiento y autogestión

Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

© Autores(as)

Hammes Reineth Garavito Suarez; Liliana Castro Cruz; Nancy Esperanza Castro Cortes; Francisco Paz Marín; Andrea Murcia Rodríguez; Yeins Paola Méndez Prado; Jenny Henao Gil; Wuendy Johanna Otalvaro Simijaca; Andrés Leonardo Calixto Chavarro; John Fredy Estrada; Laura Jiménez Molinarez; Alexander Rubio Álvarez.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Alcaldesa Mayor Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, SED

Secretaria de Educación del Distrito Capital Edna Cristina Bonilla Sebá

© IDEP

Director General Alexander Rubio Álvarez
Subdirector Académico(e) Mary Simpson Vargas
Asesores de Dirección Oscar Alexander Ballén Cifuentes
Luis Miguel Bermúdez Gutiérrez
Ruth Amanda Cortés Salcedo
Diana María Prada Romero

Coordinación editorial
Equipo de implementación del programa
Líder general de implementación Luis Alejandro Baquero Garzón
Asesora académica y pedagógica Nancy Palacios Mena
Líder de sistematización Luz Adriana Gamboa Fajardo
Líder de conexión Juan Guillermo Londoño

Edición, corrección de estilo,
diseño y diagramación Taller de Edición Rocca SAS

Publicación resultado del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”, una apuesta para la educación del siglo XXI, adelantada desde la línea Liderazgo, emprendimiento y autogestión, por los autores de este texto, con el acompañamiento del siguiente equipo:

Mentor (a) John Fredy Estrada
Asistente de línea Laura Vanesa Jiménez Molinarez

ISBN digital 978-628-7535-11-4

Primera edición, 2022

Este libro se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del IDEP. Los artículos publicados, así como todo el material gráfico que en estos aparecen, fueron aportados y autorizados por los autores.

Las opiniones son responsabilidad de los autores.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Avenida calle 26 No. 69D-91, oficinas 805 y 806, Torre Peatonal – Centro Empresarial Arrecife.
Teléfono +57 (601) 263 0603 - Teléfono móvil +57 (314) 488 9979.

www.idep.edu.co - idep@idep.edu.co

Liderazgo, emprendimiento y autogestión

Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI

Autores y autoras

Hammes Reineth Garavito Suarez; Liliana Castro Cruz;
Nancy Esperanza Castro Cortes; Francisco Paz Marín;
Andrea Murcia Rodriguez; Yeins Paola Méndez Prado;
Jenny Henao Gil; Wuendy Johanna Otalvaro Simijaca;
Andrés Leonardo Calixto Chavarro; John Fredy Estrada;
Laura Jiménez Molinarez; Alexander Rubio Álvarez

Contenido

Prólogo	7
ALEXANDER RUBIO ÁLVAREZ	
Introducción	9
Procesos de liderazgo y gestión de las y los docentes de Bogotá	11
JOHN FREDY ESTRADA LAURA JIMÉNEZ MOLINARES	
“Amigos de 4 patas”, una experiencia pedagógica para la restauración de los derechos y la dignidad de los animales en el Colegio Delia Zapata Olivella	19
ANDREA CRISTINA MURCIA RODRÍGUEZ FRANCISCO JAVIER PAZ MARÍN	
Formamos líderes en transformación social. Una escuela para el desarrollo sostenible	41
HAMMES REINETH GARAVITO SUÁREZ	
Construcción y fortalecimiento del proyecto Media Integral en el Colegio Codema	53
LILIANA CASTRO CRUZ	

**Proyecto de Formación en emprendimiento
para desarrollar la inteligencia financiera de las
niñas, niños y jóvenes** 63

NANCY ESPERANZA CASTRO CORTÉS

**Empoderamiento, trabajo colaborativo y liderazgo
juvenil una apuesta para fortalecer habilidades blandas
en los estudiantes del colegio INEM Santiago Pérez** 77

YEINS PAOLA MÉNDEZ PRADO

JENNY HENAO GIL

**Apuestas educativas y pedagógicas en el
Colegio Compartir Recuerdo IED** 87

WUENDY JOHANNA OTALVARO SIMIJACA

**Los textos y pretextos en torno a la construcción
colectiva de la “Página Web Bravista”** 101

ANDRÉS LEONARDO CALIXTO CHAVARRO

Prólogo

“Maestros y Maestras que Inspiran”, qué maravilloso saber que esta colección de libros de cada una de las once líneas que conforman este programa, son fruto de su bella labor como docentes de la educación pública en los cientos de colegios que se encuentran ubicados en las veinte localidades de Bogotá. Gracias por aceptar la invitación a escribir y compartir sus experiencias para que puedan incentivar a otros maestros y maestras. La palabra poderosa que se convierte en un mantra es “inspirar”, que significa tocar el alma con acciones, gestos y formas de ver el mundo, presente en cada acto que se hace en el día a día.

Gracias por su tiempo dedicado al proyecto, por sus horas de descanso invertidas en seguir aprendiendo y compartiendo con los demás. Gracias por sus desvelos, por el esfuerzo que representa dar un poco más en medio de una pandemia, de la alternancia y de un proceso de adaptación a una nueva realidad.

Gracias, querido equipo IDEP, maestros y maestras mentores y a cada una y cada uno de ustedes, quienes ahora son autoras y autores que le aportan al conocimiento desde la pedagogía y la didáctica en estos libros.

Que sus textos nos llenen de motivación para todos los que somos docentes, con una perspectiva de iluminar caminos distintos llenos de posibilidades para los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Estamos gestando este nuevo movimiento pedagógico desde las tres íes que les propongo, la inspiración, la investigación y la innovación.

Vittae, pranha y *ki*, es decir, energía vital presente para todo lo que hagamos. Mi abrazo desde el alma para todos y todas ustedes.

Gracias.

Alexander Rubio Álvarez
Docente, Director del IDEP

Introducción

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, consciente de la necesidad de generar una apuesta de formación de docentes acorde a las buenas prácticas de política educativa y necesidad de visibilizar la labor maravillosa de los docentes del distrito, crea “Maestros y Maestras que Inspiran”.

Es un programa de acompañamiento a docentes en ejercicio, cuyo objetivo principal es potenciar las habilidades y competencias para la enseñanza y el desarrollo pedagógico a partir de la investigación, inspiración e innovación pedagógica de los maestros del distrito. En el presente libro se compilan los textos de maestros inspiradores, que reflexionan sobre su práctica pedagógica y han promovido acciones de investigación e innovación para la transformación educativa en sus contextos escolares desde la línea de Liderazgo, emprendimiento y autogestión. Los textos vienen precedidos por un capítulo introductorio a cargo de la o el mentor. Agradecimientos a cada uno de los maestros y maestras del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”. Gracias por seguir inspirando con su ejemplo.

Procesos de liderazgo y gestión de las y los docentes de Bogotá

Perspectivas en favor de nuevos relatos de escuela

John Fredy Estrada¹
Laura Jiménez Molinares²

El siguiente trabajo de escritura/reflexión, se expondrá en dos partes: el ejercicio que a continuación presentaremos tiene como objetivo primordial el narrar algunos detalles del trabajo de mentoría y, en particular, apuntes sobre el proceso que llevan los docentes inspiradores que hacen parte de la línea; la segunda parte, un artículo de carácter teórico - pedagógico donde se plantee, con fines de investigación pedagógica, posibilidades sobre los liderazgos en la escuela, la gestión / autogestión en el marco de los procesos pedagógicos colectivos y apuntes críticos respecto a los compromisos institucionales, los alcances de las políticas públicas en educación y esbozar posibles rutas que potencien el quehacer de las y los docentes desde su lugar de líderes e investigadores. Este segundo ejercicio de escritura se presentará con posterioridad y hace parte del proceso que narraremos a continuación.

¹ Docente, gestor pedagógico y cultural. Magíster en Educación. Miembro de la corporación colectivo CreAcción; el nodo pedagógico del centro oriente; el Colectivo Pensamiento Pedagógico Contemporáneo (línea diálogo y memoria); coordinador del colectivo - proceso pedagógico Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías. Docente mentor de la línea Liderazgo, emprendimiento y autogestión.

² Filósofa de la Universidad del Atlántico, magíster en Ciencias Políticas y Gobierno de la Universidad del Norte. Estudiante de la maestría en Gestión Pública de la Universidad de los Andes. Asistente de investigación en la línea Liderazgo, emprendimiento y autogestión.

¿Qué horizonte se plantea desde un ejercicio reflexivo/ formativo de mentoría en la línea del liderazgo, el emprendimiento y la autogestión?

El ejercicio que se plantea en el marco de la línea Liderazgo, emprendimiento y autogestión, se diseñó con el fin de pensar y repensar diversas prácticas pedagógicas que interpelan la escuela. De manera específica, diez propuestas de maestras y maestros inspiradores que, con tiempos, experiencias y objetivos distintos, se han venido pensando lugares del liderazgo y la gestión en la escuela.

El primer asunto de este recorrido, remite a la propuesta de la mentoría y los objetivos que, previo al trabajo con las y los docentes inspiradores se trazó. Es relevante aclarar que dicho trazo inicial sufrió modificaciones inevitables por circunstancias que mencionaremos en otros apartados de este documento.

La propuesta inicial se encuadraba entonces en:

1. La arqueología pedagógica de los procesos liderados por las y los docentes inspiradores.
2. La reflexión sobre la propia práctica docente y cómo se interpela la experiencia subjetiva de las y los educadores.
3. Los procesos de escritura con el propósito de sistematización y evaluación de los ejercicios pedagógicos en la escuela.
4. Estrategias de gestión para fortalecer los proyectos pedagógicos dentro y fuera de las comunidades educativas.
5. Propiciar encuentros de comunidades de saber y práctica pedagógica en la escuela, los territorios y los espacios de investigación docente.
6. Realizar espacios de reflexión y formación en torno a los ejercicios de gestión, promoción y trabajo colectivo en el marco de la escuela pública.

Los elementos que componen la propuesta inicial de mentoría son el resultado de una serie de reflexiones, experiencias y procesos de distinto orden en el quehacer pedagógico del docente mentor.

Dichas disposiciones marcaron la ruta inicial del diálogo que debía propiciarse con los integrantes de la línea Procesos de liderazgo y gestión de las y los docentes. Permitirnos identificar las inquietudes, las historias, los objetivos, retos y sueños, era la tarea que cumplimos al comenzar.

El diagnóstico nos sugirió trazar caminos diferenciales, que logren entender el momento pedagógico de cada una de las iniciativas. De igual manera, logramos entender las expectativas de las y los maestros inspiradores respecto al programa y a la labor de acompañamiento.

Iniciamos entonces espacios de reflexión - formación con invitados e invitadas que, como primer objetivo, nos permitieran reconocer sus experiencias. Era clave para nosotros evitar las certezas tras cada uno de los ejercicios. Las rutas que pudieron ser funcionales en términos pedagógicos y de gestión para las iniciativas expuestas, no necesariamente aplican para las realidades actuales de los procesos de las maestras y maestros. Lo que sí quedan es muchas preguntas, caminos abiertos que pueden delinear nuevas posibilidades en el quehacer pedagógico, académico e investigativo.

Sobre los espacios de reflexión-formación

Como parte de las estrategias del programa, se nos invita a mentores y asistentes a pensar espacios en dos escenarios:

- Espacios de retroalimentación individual a los procesos de sistematización.
- Espacios de reflexión - formación colectiva.

Dichos espacios tienen fines complementarios con los demás componentes del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”.

Espacios de retroalimentación individual a los procesos de sistematización

Los procesos de los maestros que integran la línea cuentan con ejercicios previos de escritura que contribuyen a la marcha positiva del acompañamiento a la sistematización. Las y los maestros narran, desde diversos

recursos escriturales, las historias que rodean sus experiencias y los alcances en términos de investigación, para el mundo de la educación de lo que ha venido siendo su práctica pedagógica en los últimos años.

Sin embargo, como se mencionó, el proceso de escritura de los proyectos tiene diversos momentos y ritmos. Por tal razón, se invita en primer momento a realizar balances, escudriñar en los diversos documentos que dan cuenta de la experiencia (fotografías, vídeos, escritos, etcétera) y el relato de los maestros frente al liderazgo que han asumido. Buscamos, de manera muy superficial - *hay que decirlo* -, que las maestras se permitieran auto referenciarse, ser centro, construir relatos autobiográficos sobre su labor pedagógica que las llevaran a identificar algunos elementos de su práctica. A propósito de lo anterior, el profesor Juan Carlos Skewes indica:

Las biografías constituyen relatos maestros, construcciones que se asientan en las estructuras de poder desde donde se ejerce la hegemonía. Su foco lo constituye la vida pública de personajes. En cambio, las historias de vida producidas a través de un intercambio confesional, son susurros y gritos que se generan en el margen, voces que a través de escritas y etnógrafos logran infiltrarse en el discurso hegemónico y desafiar sus supuestos. Representan una dimensión de la experiencia que no se registra en las formas oficiales de hacer historia. Dan cuenta de cómo la vida es vivida (Abu-Lughod, 1993), de las contradicciones, dudas, vacilaciones, complicidades, vergüenzas, arrepentimientos, segundas intenciones y correcciones que los biógrafos prefieren obviar. En su relato, los sujetos de las historias de vida muestran las contradicciones a las que se les somete en su exclusión. Revelan sus prácticas de resistencia, y de acomodación y transformación silenciosa de las imposiciones a las que no pueden sustraerse (Skewes, 1992, p. 1)³.

Los intersticios de la narrativa íntima de los maestros y sus liderazgos, deben tejerse, además, con las voces de otros miembros de la comunidad: estudiantes, docentes, directivas, padres y madres de familia. Dichas voces permiten amalgamar, entender los ecos de lo que se hace. Los procesos de escritura deben ir en búsqueda de dichas voces, en perspectiva de comprender el universo pedagógico que se propone.

Uno de los retos en los procesos de sistematización y escritura de las prácticas docentes, son los espacios que se disponen para pensar en lo

³ Guerra, D. y Skewes, J. (1999). La historia de vida como contradiscurso: pliegues y repliegues de una mujer. *Proposiciones*, 10(2). http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista_Proposiciones/PR-0029-3265.pdf

qué se hace y cómo se hace. Dicho desafío se presentó de igual manera en este proceso, a propósito del escenario de salud pública y el retorno a las aulas que redujo sustancialmente los tiempos dedicados al programa por parte de las y los maestros inspiradores.

Espacios de reflexión-formación colectiva

En un barrido preliminar y parcial alrededor de la bibliografía sobre el liderazgo pedagógico en la escuela, se encuentra de manera reiterada que los procesos de orientación y gestión están en cabeza de las directivas y parece que se reduce a lo administrativo.

Bajo dicha perspectiva, valía la pena proponer e intentar reorientar la discusión hacia un ejercicio de liderazgo pedagógico de las y los docentes, la gestión hacia dentro y hacia afuera de la escuela y algunas herramientas y plataformas de trabajo colectivo.

En tal sentido se propuso una serie de encuentros con invitados que aportaran en dicha perspectiva. La invitada al primer encuentro fue Alexandra Calderón Cruz: CEO de DOKUMA en Colombia y Argentina. Desde su experiencia como gestora de proyectos pedagógicos, pero también como licenciada, nos permitió conocer algunos detalles de los retos que asumió en el camino de emprender, generar procesos de innovación en clave pedagógica.

La segunda invitada fue Magali Pinilla, además de su labor como docente, ella cumple el rol de profesional de proyectos y de apoyo de la Corporación Red Somos. Un ejercicio y una invitación: las y los docentes deben viabilizar rutas de gestión que no dependan de sus instituciones educativas. Hay que ampliar las plataformas de acción y recursos que permitan que los proyectos se fortalezcan con el tiempo. Existen en la ciudad múltiples iniciativas pedagógicas que deben conocerse en contextos diferentes al lugar de su realización. Proyectos de gran valía pedagógica que, con algo de impulso y recursos, podrían aportar a la transformación de otras realidades.

Desde la experiencia de Daniel Rodríguez Gualteros, profesional misional especializado en pedagogía de la FAO Colombia, en un tercer encuentro pudimos ver los nexos entre la escuela, las comunidades y la importancia de la gestión interinstitucional que, desde su perspectiva como egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, el trabajo de acompañamiento

a distintas comunidades en el país y el objetivo de empoderar dichas personas en sus territorios, evidenció la necesidad de pensar nuestras comunidades educativas más allá del espacio físico de los colegios.

Dos sesiones adicionales cerraron el proceso. El profesor Alejandro Montoya Camelo, integrante de la línea, junto con dos directivas docentes de la ciudad, nos compartieron sus apreciaciones respecto al análisis del trabajo del doctorado del profesor Montoya, *El liderazgo del director para los aprendizajes escolares en Bogotá: un análisis crítico*. Dicho texto hace parte de la producción escrita fruto del programa.

Un último encuentro busca continuar con la idea de ampliar nuestras plataformas de trabajo colectivo, con instituciones, colectivos, otros maestros que en la ciudad gestan ejercicios pedagógicos con los que se puede entablar una interlocución. Los invitados son Darío Sendoya, sociólogo, investigador, coordinador del macro territorio Bogotá–Soacha de la Comisión de la Verdad y coordinador del espacio de creación comunitaria “Casa B”. La segunda invitada es Donka Atanassova Lakimova, socióloga, docente de la universidad Externando e investigadora, subdirectora de Promoción de la Participación del IDPAC. A la fecha de entrega de este primer documento, este último encuentro se encuentra pendiente de realizar.

Asuntos parciales para la reflexión

A partir del acompañamiento realizado en el marco del Programa “Maestros y Maestras que Inspiran” 2021, se puede establecer que el ejercicio de investigación, innovación e inspiración, desde los diferentes componentes, han resultado enriquecedores para los maestros inspiradores de la línea de Liderazgo, emprendimiento y autogestión, pues, entre tanto, han permitido fortalecer competencias y habilidades que propician posibilidades para el trabajo colaborativo y en favor de los procesos liderados por quienes conforman la línea.

Así mismo, crear escenarios reflexivos para replantear, preguntarse, reorientar y fortalecer el quehacer pedagógico dentro de las instituciones educativas y los territorios. El ejercicio de reflexión propuesto desde el programa y la mentoría, en torno al quehacer pedagógico, ha sido clave para que los maestros viabilicen estrategias de acción que favorezcan sus proyectos y el liderazgo que adelantan en sus comunidades.

Es decir, esperamos que las actividades propuestas hayan contribuido para que las y los maestros se conviertan en agentes transformadores de las realidades de sus contextos, y sus prácticas estén en constante ejercicio de recodificación.

Cabe resaltar que este tipo de transformación, según lo analizado en el proceso, se logra gracias al trabajo colectivo que fomentan los maestros desde sus comunidades de formación. Por lo anterior, se logra evidenciar la importancia de fomentar comunidades de saberes para reconocer e intercambiar experiencias que generen escenarios de construcción colectiva que estén orientadas a fortalecer, no solo la práctica pedagógica, sino poder abordar los retos que se encuentran en los territorios.

De esta manera, es posible identificar que la estrategia de mentoría cobra cierta relevancia para las y los maestros en tanto que:

- Permite detenerse para revisar su práctica, analizar sus propios contextos y dialogar con otros y otras para retroalimentar su quehacer.
- Se convierte en fuente de estímulo y proyección del ejercicio docente en torno a la necesidad de sistematizar y divulgar los resultados de sus procesos.
- Se dispone como un laboratorio de investigación pedagógica, que promueve escenarios de producción académica que dinamizan la escuela y la teoría educativa.

Por los motivos expuestos, los maestros de la línea han optado por impulsar en sus instituciones educativas un liderazgo colaborativo, que promueva la participación y la cooperación entre la comunidad educativa, para el logro de metas institucionales, de gran valía pedagógica. Por ejemplo, se evidenció desde los seis talleres del componente de conexión, que el ejercicio o puesta en práctica del liderazgo colaborativo les ha permitido a las propuestas de la línea la oportunidad de:

- Potencializar las relaciones interpersonales entre el estudiantado y el maestro para la construcción de una comunidad que trabaje en favor de ambientes pedagógicos horizontales.

- Disminuir los problemas de convivencia en las instituciones educativas.
- Contribuir en cambios positivos como: la reducción de los índices de violencia, el aumento del autocontrol y autodisciplina en el manejo de las emociones y la creación de una consciencia responsable ante las cosas.
- Viabilizar plataformas de trabajo colaborativo en favor de los PEI y las estrategias institucionales a nivel académico y convivencial.

Sobre los procesos pedagógicos de la línea

Como ya comentamos, los procesos que alimentan y potencian la línea, contribuyen desde diversos lugares a la mejora de los procesos educativos en sus comunidades y, por lógica razón, a la formación de ciudadanías que reconfiguren su propia existencia y las de los colectivos que integran (familia, barrio, localidad, etcétera).

Proyectos que desde el animalismo restaurativo abordan situaciones de convivencia de sus estudiantes y entornos. Escuelas que potencian el liderazgo de sus estudiantes, entendiendo la importancia de acompañar la formulación de sus proyectos de vida. Directivos docentes que desde proyectos como la media fortalecen procesos académicos y convivenciales. Agenciamientos en las TIC para acompañar de la manera más eficiente y eficaz los procesos desprendidos de la más reciente pandemia. Experimentos interdisciplinarios en favor del reconocimiento territorial, la superación de escenarios de conflicto y el cuidado del medio ambiente. Reconfiguraciones curriculares que entiendan las realidades y potencien las habilidades de los educandos. Propuestas para la educación financiera y el emprendimiento. Entre tanto, dichos horizontes se disponen en la línea de Liderazgo, emprendimiento y autogestión.

Referencias

Guerra, D. y Skewes, J. (1999) La historia de vida como contradiscurso: pliegues y repliegues de una mujer. *Proposiciones*, 10(2). http://www.sitiosur.cl/publicaciones/Revista_Proposiciones/PR-0029-3265.pdf.%20Octubre%20de%202021

“Amigos de 4 patas”, una experiencia pedagógica para la restauración de los derechos y la dignidad de los animales en el Colegio Delia Zapata Olivella

Andrea Cristina Murcia Rodríguez¹

Francisco Javier Paz Marín²

Introducción

El Colegio Delia Zapata Olivella está ubicado Bogotá D.C., en la localidad 11 de Suba, barrio Fontanar del Río. La institución ofrece los niveles de preescolar, educación básica y media en jornada mañana y tarde. Las familias pertenecen a barrios como: Bilbao, Caminos de la Esperanza, Fontanar, Cafam y Toscana, entre otros. La mayoría de las familias son de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

A partir del ejercicio de caracterización realizado podemos señalar que, la población estudiantil del CDZO, el 98% de los estudiantes viven en la UPZ 71 y el 40% específicamente en el barrio Bilbao. El 5% pertenece al estrato 1, el 80% al estrato 2 y el 15% al estrato 3, aunque el colegio acoge población afrodescendiente, indígena y pueblo ROM. Solo el 3% se identifica como perteneciente a alguno de estos grupos. Cerca del 60% de los estudiantes viven con papá y mamá, los demás, presentan diferentes configuraciones familiares. Los principales problemas en el hogar, manifestados por los estudiantes son la falta de recursos económicos (60% de los casos) y problemas de comunicación (20%).

¹ Docente vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio Delia Zapata Olivella IED. Contacto: andrea_cmr@hotmail.com

² Docente vinculado a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio Delia Zapata Olivella IED. Contacto: franjpaz@gmail.com

Antes de iniciar la construcción del colegio, en el lote adquirido por la Secretaría de Educación, había una gran cantidad de animales abandonados que buscaban resguardo en los pastizales. Se evidenció un maltrato, abandono y desnutrición de esos animales, comportamiento que había sido aceptado por una gran parte de la comunidad. Esto generó conflictos entre las personas que alimentaban los animales y los que trataban a los animales en situación de calle como visitantes no deseados. La nueva construcción no solo se convertiría en un espacio de aprendizaje académico, sino que también sería un área de nuevos espacios en torno a la tenencia responsable de animales para estudiantes y la comunidad.

En cuanto al colegio, iniciamos construyendo el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con la línea de tenencia responsable de animales, con poco conocimiento en el tema, pero con la contextualización descrita, enfocamos nuestro proyecto ambiental en el reconocimiento de los derechos de los animales, de manera intuitiva, pero formalizando cada una de las acciones que realizábamos en la práctica para poder legitimar la labor pedagógica.

Para llevar la problemática de los animales en situación de calle y soluciones a otro nivel, el área de tecnología lideró los procesos de sensibilización, permitió que los líderes ambientales del gobierno escolar se prepararan en temas de tenencia responsable, lo que visibilizó la importancia de esta instancia de participación de los estudiantes, fortaleciendo en la institución dicha forma de gobierno.

Imagen 1. Voluntarios y Servicio Social Ambiental proyecto Amigos de 4 patas



Desde estos espacios de empoderamiento se esperaba que los estudiantes reflexionaran, dialogaran y buscaran soluciones a las situaciones descritas, desde la escuela hacia la localidad.

Planteamiento del problema

En 2010 en clase de tecnología hicimos una actividad sobre el tráfico de pieles en el mundo. Descubrimos que muchos padres de familia se dedicaban al reciclaje con carros de tracción animal, coincidió con que la alcaldía iniciaba el proceso de sustitución. La reflexión sobre el tráfico de pieles en el mundo, evidencio que teníamos una problemática fuerte, no solo con los caballos, sino con los perros que acompañaban el ejercicio del reciclaje, en los tenedores de animales de compañía y perros en situación de calle.

Cada rescate visibilizó que más estudiantes se unieran a esta causa. Los que iban participando en el proyecto, se relacionaban mejor en torno a los animales; sin embargo, vimos con preocupación que no contábamos con suficientes docentes para atender a la cantidad de estudiantes que querían participar y que pedagógicamente, aunque teníamos resultados visibles, debíamos sistematizar las experiencias. No estaba claro cuáles serían las estrategias para que curricularmente el proyecto fuese sostenible en el tiempo, además de organizar y que existieran temáticas específicas a las que todos tuviesen acceso y dejar una capacidad instalada.

La asignatura de Ética trataba de manera somera los temas de relacionamiento con el medio ambiente y los animales; en su momento, parecía un interés más del área de Tecnología, lo que nos llevó a relacionarnos con maestros que tuviesen un vínculo más emocional con los animales. Buscar estos aliados tomó tres años y fue el área de Educación Física, junto con los centros de interés de la jornada extendida la que trabajó el manejo de las emociones y el autocuidado, el empoderamiento de los niños, los rescatistas y los protectores de animales.

En cuanto a la convivencia entre nuestros jóvenes y niños, se visibilizaban discusiones y las disputas eran constante. Al ser un colegio nuevo, la reubicación de los estudiantes de diferentes instituciones, generó que confluyeran niños y jóvenes de diversas IED (Institución Educativa Distrital), con otras formas de relacionarse a veces no muy sanas. El colegio frente a esto tenía mecanismos de implementación para la enseñanza, que radicaban su quehacer en la teorización de valores y no en la práctica evidente y constante de la resolución de conflictos, ni el manejo de las emociones. Dejamos la

formación de valores, la ciudadanía y la convivencia además de las visiones de vida, en un mero discurso que muchas veces no salía del aula.

Por esto, la importancia de la apuesta pedagógica está en el aprendizaje emocional de nuestros chicos, para percibir a los animales como seres sintientes, tarea que se debe asumir como parte de la educación, los actos de crueldad en contra de los animales en nuestro medio social y local son un espejo de la moral que nos rige; cuando un animal es maltratado (entiéndase maltrato físico, abandono, indiferencia) física y/o emocional, evidenciamos el fracaso ético de nuestra sociedad, nuestras instituciones, gubernamentales, religiosas, de educación entre otras.

El pretexto en este momento más valioso es la vida con la vida y por la vida, es decir, desde la experiencia en la restauración de los derechos, la dignidad de los animales y la participación consciente en este proceso, generar la construcción de valores, adecuados, propios y únicos, construidos desde su propio contexto, donde el individuo se identifique con su semejante sea la especie que sea. Convirtiéndose así en garantes de los derechos de los animales rescatados y de los demás que conviven en el sector.

Imagen 2. Yango, perro maltratado, rescatado por los estudiantes 2018, espera un hogar que lo quiera



Debemos ser conscientes de que la población en la que se desarrolla el proyecto de animalismo restaurativo es vulnerada y vulnerable, que se enfrenta a los flagelos del consumo de sustancias psicoactivas, a la violencia y a la inseguridad, además de las problemáticas propias de la población infantil y juvenil: la deserción escolar, los embarazos en adolescentes, la explotación laboral infantil, el matoneo o acoso escolar. Estos problemas sociales presentes en la cotidianidad de la comunidad, se constituyen en obstáculos para la vida, están inmersos en el pensamiento, en la visión de la vida, en las costumbres y cultura, por lo tanto, justifica esta estrategia para generar la movilidad sociocultural que conlleve a la convivencia pacífica y la consciencia de la vida. Por eso consideramos que el restaurado, restaura. Los animales rescatados, perros y gatos, son pieza clave para trabajar alrededor de valores, pues, en el proceso de restauración de sus derechos, los niños y niñas aprenden a respetar y restaurar sus propios derechos, se identifican con el abandono, el maltrato y sobre todo con la vulnerabilidad.

La comunidad cercana al colegio se mostraba indiferente al maltrato animal, era evidente que no había preocupación, ni actitud de ayuda por el otro, esto se refleja cuando en los periodos de 2014-2016 el hospital de Suba priorizó las esterilizaciones en este sector dada la cantidad de perros y gatos abandonados denunciados por la comunidad. La cuenta de animales que rondaba el colegio para recibir alimento por parte de los estudiantes diariamente, oscilaba entre los diez a doce perros abandonados durante 2014, de acuerdo con un estudio en 2015 realizado por Juan David Córdoba, coordinador del Semillero de Investigación en Bienestar Animal de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, encontró que, “en Bogotá actualmente hay más de 90.000 perros y 140.000 gatos en condición de abandono, estando la localidad de Suba en los primeros lugares”, estas situaciones generaron espacios de reflexión en los estudiantes, el reconocimiento del territorio observando de una manera diferente las calles, evidenciando ahora sí, los animales que habitaban en las diferentes cuerdas, que no tenían qué comer, cómo resguardarse del agua y menos quien atendiera sus dolencias, activo otro grupo de estudiantes que empezaron a realizar *flyers* y piezas comunicativas que enseñaran a las personas a identificar las necesidades de los animales de la calle, para así poderlos ayudar.

Particularmente, en términos teóricos, el mecanismo de opresión/explotación no difiere significativamente, sea cual sea el objeto de explotación (sobre otros seres humanos, sobre otros seres vivos, sobre la naturaleza en

general), el problema es cuando no identificamos que estamos maltratando y naturalizamos esas acciones crueles contra el otro por acción u omisión. Humanidad, animalidad y género, como patrones de desigualdad típicos de procesos de explotación.

Imagen 3. Beto perro criollo rescatado en el 2015, actualmente espera por un hogar que lo ame



Planteamiento de una solución pedagógica

Marco teórico referencial

En la actualidad se habla de dos corrientes diferenciadas dentro del animalismo, la liberacionista, con Petter Singer y Tom Regan que quien aspira al fin radical de la esclavitud animal por parte del hombre; y la bienestarrista, que centra sus objetivos en actuaciones concretas con la intención de producir beneficios a corto plazo en los animales. También se habla de nuevo bienestarismo cuando el objetivo final de las actuaciones consiste en la abolición del uso de los animales, situación a la que se pretende llegar a través de las mejoras concretas. Hablamos de movimiento animalista además, haciendo alusión a una corriente ideológica ecologista e igualitarista con un cuerpo teórico coherente que recoge un pensamiento significativo de la sociedad moderna, defendido a su vez por grandes pacifistas y filósofos, entre ellos, Jeremy Bentham, Mahatma Gandhi o Albert Schweitzer.

Animalismo restaurativo como estrategia en la construcción de prácticas de convivencia, cultura y paz, un pretexto para re-encantar la vida desde las aulas

Para transformarnos y para cambiar la sociedad, precisamos la conmoción, el extrañamiento, el descentramiento que induce un verdadero encuentro con el otro, y ahí la relación con el animal no humano puede desempeñar un papel fundamental. En el encuentro con el animal no humano deberíamos ver una de las formas privilegiadas de encuentro con el otro. Si logramos abrirnos a ese encuentro, puede que se tambalee nuestro injustificable egocentrismo, y seamos capaces de resituarnos en el cosmos, modificando nuestra relación ético-política con el mundo natural (Riechmann, J, 2018).

El objetivo es fomentar la formación e información de prácticas adecuadas y conscientes de convivencia ciudadanía en la comunidad del sector de Bilbao, que había normalizado el abandono y maltrato animal, educando sobre la tenencia responsable de animales de compañía, comportamiento animal y cultura contra el maltrato animal. Son los estudiantes quienes generan esta transformación de la sociedad por medio del empoderamiento, llevando a la práctica acciones reales que cambian la vida de los animales y la comunidad.

Del rescate a la restauración

En un comienzo, esta propuesta emerge desde la sensibilización de los estudiantes por la manera que el ser humano se relaciona con el medio ambiente y los animales en los procesos agrarios, industriales y agroindustriales, pero también en la recreación y “la tenencia de mascotas”. Esto se dio como un marco crítico, donde los estudiantes se cuestionaron y cuestionaron su entorno, evidenciando la problemática de animales abandonados, enfermos y en situación de calle. En esta primera etapa, que fue emocional, el taller sobre el impacto de la producción de pieles en los animales, pasó de ser una simple actividad académica, a crear foros de discusión sobre los circos con animales que existían en el momento, las actividades taurinas y las precarias leyes del momento. Esto se accionó por el hecho de identificación, y un sentimiento de protección que suscitaron las bases que dieron y le dan soporte al proyecto desde hace más de ocho años.

Esta estrategia pedagógica de innovación en su segunda etapa, promueve la implementación de talleres educativos para el aprendizaje de las reglas

de protección de los animales y deberes de sus propietarios, tenedores o poseedores, en la Ley 1776 de 2016 y demás disposiciones. Esta experiencia se inicia como una acción directa ante el problema que sufre la comunidad de Suba Bilbao, el abandono de sus animales; problemática que no es indiferente para los estudiantes, que desde el área de Educación Física y Tecnología inician el rescate de 512 animales dados en adopción a la fecha. Los animales se han salvado, y cabe anotar que las ocho generaciones de estudiantes, sus familias y comunidad, han sufrido una transformación positiva de sus prácticas ciudadanas.

En la tercera etapa, las prácticas han mejorado en estos años la convivencia entre los estudiantes, que ahora se relacionan de una mejor manera entre ellos, de acuerdo con los informes convivenciales, los conflictos desde 2016 a la fecha, tienen una tendencia a disminuir año tras año. Los estudiantes hablan menos y escuchan más, lo que permite ser más empático con el otro.

La cuarta etapa de nuestro proyecto fomenta las prácticas de liderazgo y emprendimiento para sostenibilidad de los animales rescatados. Los estudiantes lideran procesos de producción de juguetes, collares y correas con trapillo, además del *petshop online* que busca solventar los gastos de los animales que están en el proceso de adopción.

La quinta etapa, está en implementación y busca por medio de la puesta en marcha de un currículo sencillo, pero robusto en educación canina, ofrecerles a los estudiantes técnicas básicas para el manejo de animales y que así puedan generar ingresos extras como guías o paseadores caninos.

Desde el Servicio Social Obligatorio los estudiantes también participan en el ejercicio del cuidado y protección de los animales siendo el único colegio de Bogotá que ofrece servicio social ambiental con seres sintientes, logrando tener un número alto de estudiantes, de distintas instituciones educativas de la localidad de Suba que se dan la oportunidad de realizar labor social en pro de los animales que se encuentran en estado de calle y que les ha sido vulnerados sus derechos. Se ha logrado la sensibilización de varios colegios de carácter privado y público los cuales a través de convenios interinstitucionales dan apertura y cooperan en el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes en dicho proceso. Los estudiantes de otros colegios realizan su servicio social, sin importar la lejanía son jóvenes que sienten una especial conexión con estos seres, de manera optativa,

buscan hacer su labor para generar bienestar a los perros y gatos de la localidad que se encuentran el hogar de paso del Colegio Delia Zapata.

Imagen 4. Estudiantes participantes de las clases de educación y psicología canina, impartidas por el proyecto



Este espacio del servicio social tiene una formación teórica virtual, donde los estudiantes accederán a clases virtuales sobre protección de los animales, apoyados por guías y videos diseñados por los docentes que desarrollan el Centro de Interés, en este espacio los estudiantes aprenden todo lo relacionado con el tema.

En la formación práctica, cada estudiante realizará actividades en sitio directamente en el hogar de paso con los animales rescatados, dirigidos por los docentes que se han capacitado en Psicología y Educación canina, y hacen diversos acompañamientos en las actividades de atención de perros y gatos, tenencia responsable de animales, gestión de recursos, liderazgo y emprendimiento.

Otras acciones adelantadas

Al querer solucionar el abandono en las calles, los estudiantes no solo aportan a esta noble tarea, sino que también inician espacios de reflexión, entrenamiento para cuidados de animales de compañía, capacitaciones que ellos mismo preparan para la comunidad en cuanto a la tenencia responsable. En alianza con la Secretaría de Salud entre los años 2016-2018 se realizaron catorce encuentros para vacunación y revisión gratuita de los animales de compañía para los menos favorecidos; los estudiantes

han comprendido la importancia de educar a la comunidad y realizan la tarea de manera constante. Participamos en la convocatoria de participación ciudadana INCITAR 2015-2016, donde logramos la asignación presupuestal para impulsar ya con recursos propios, el hogar de paso que albergaría los animales para ser recuperados y después dados en adopción a familias responsables. En 2018 los estudiantes por su constante transformación de las condiciones de los animales de la calle de la localidad, recibieron la condecoración a la protección animal por parte del concejo de Bogotá, por re-encantar la vida desde las aulas.

Dentro de la metodología de educación de los cuatro patas, desde 2019, se implementó la estrategia del paseo diario con los animales del hogar de paso por todo el sector de Bilbao, un ejercicio de actividad física con los animales, pero también una visualización con la comunidad; las personas los reconocen como protectores de animales y alientan el trabajo que ellos hacen generando lazos importantes de empatía. Es un espacio donde la comunidad reconoce la labor de los estudiantes de un colegio distrital, que en contra jornada dedican su tiempo y trabajo en la construcción de espacios dignos de bienestar para toda la comunidad.

Los estudiantes acompañados por sus docentes realizan el ejercicio de participación ciudadana dentro del consejo de protección animal de la localidad de Suba lo que ha permitido a los estudiantes reconocerse como actores políticos y sociales en diferentes espacios de la localidad desde 2019 a la fecha.

En la pandemia se fortaleció el proyecto con el apoyo de los padres, se realizaron ejercicios en conjunto con la policía nacional, lo que permitió a los niños y niñas movilizarse de forma segura para continuar con la tarea de alimentación, cuidado y protección de los animales, que estaban en el hogar de paso y en la calle, y se continuaron los rescates y las adopciones.

Imagen 5. “Amigo de cuatro patas y el animalismo restaurativo”



Para esta vigencia de 2021 se está desarrollando el pensamiento canino desde la obediencia, subrayando la importancia de tener animales equilibrados, felices y estables emocionalmente, que apoyen de manera positiva la vida de los nuevos adoptantes y logrando que los estudiantes entren también en sintonía con el manejo de sus emociones de manera asertiva.

No hay duda de que la actitud hacia los animales ha cambiado notablemente en las últimas décadas y la escuela evidencia esos cambios, cambios sociales y de mentalidad en relación con la cuestión de los derechos de los seres vivos, la explotación industrial y confinamiento masivo de animales de granja en condiciones deplorables, la sensibilización hacia la naturaleza y la consiguiente aparición del activismo, el impacto ambiental destructivo de muchas actividades humanas, la aparición de la problemática del bienestar animal y de los derechos de los animales.

De este mismo servicio, y por idea de los estudiantes, los niños y niñas que terminan sus horas obligatorias pero desean seguir ejerciendo su labor, continúan como voluntarios para el cuidado y protección de los animales.

Las dificultades que se presentaron

Es claro que la tenencia, manutención y cuidado, requieren de recursos y sacrificios, además de la negación de muchos docentes por la implementación de dicha iniciativa. Otra parte de la comunidad educativa vio y vislumbró las bondades del proyecto de animalismo restaurativo “Amigos de cuatro patas” en la Institución Educativa Distrital Delia Zapata Olivella, y por lo tanto, lo apoyó, dado que los discursos de los estudiantes que estaban en el proyecto cambiaron, las directivas reconocen el trabajo cómo chicos empoderados, se mostraron motivados y cuidadosos de sus comportamientos y vocabulario pues la gente lo pudo constatar.

Los rescatados cuentan

En las primeras experiencias se rescataron en diferentes momentos, situaciones y casos de animales que necesitaban con urgencia la atención humana, ya que no solo se encontraban abandonados, sino también enfermos y muchos encerrados por sus “tenedores”. Esto dio inicio a una oleada de rescates y restauraciones, y a su vez, se accionó el mecanismo de adopción y apadrinamiento, garantizando el bienestar de los animales rescatados y restaurados. El proyecto organiza a los estudiantes en redes de rescate, hogares de paso, cuidadores diarios de los animales que se encuentran en el aula viva del colegio, equipo de redes sociales y el equipo emprendimiento para sostener el proyecto. El objetivo de rescatar, cuidar, esterilizar y entregar a una familia en adopción, un animal de compañía con un oportuno asesoramiento por parte de los estudiantes, es el objetivo principal al que se le añaden los beneficios que trae esta tarea: reconocimiento de la comunidad, trabajo en equipo, amor, respeto, responsabilidad, organización.

Actualmente podemos decir que el proyecto ha entregado en adopción 512 animales a hogares estables, dignos y seguros, a los cuales se les hace un seguimiento constante para saber la situación de nuestros amigos de cuatro patas.

Cuatro patas requiere: gestionar y conseguir

Desde el proyecto se gestiona con diferentes organizaciones, instituciones y personas que contribuyen con: alimento, medicamentos, tratamientos y cuidados. Asistimos a todo tipo de eventos locales que visibilicen las acciones que hacen los estudiantes, preparamos a los estudiantes para

hablar en público discursos organizados de las tareas que realizan a diario. La preparación en cuanto a la oralidad es fundamental para gestionar las ayudas.

La implementación del emprendimiento con las correas, juguetes y demás artículos del petshop requieren de otro tipo de estudiantes que se encargue de la producción y comercialización preparando a los que van a ocuparse del manejo de redes sociales y de la comunicación.

Además del acompañamiento y capacitaciones para docentes y estudiantes líderes del proyecto con el Instituto de Protección Animal local de Suba, el Instituto Distrital de Participación que fortaleció el empoderamiento de los niños por medio de una asignación presupuestal y capacitaciones para sistematización y la Secretaría de Educación de Bogotá que ha gestionado el talento humano para esta propuesta pedagógica por medio de los centros de interés.

Imagen 6. “Amigos de cuatro patas y el animalismo restaurativo”



Contamos con el reconocimiento de: la Secretaría de Educación, del Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (IDPAC), del Instituto para la Innovación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), del Instituto distrital para la Protección y el Bienestar Animal (IDPYBA)

y La Junta Administradora Local de la localidad de Suba y además con el grupo de docentes que se ha unido a esta tarea de rescate.

Metodología

Valores y principios animalistas restaurativos

Se afirma que la socialización en la sociedad moderna favorece la conducta inmoral, entendiendo esta como la ausencia de responsabilidad para con el otro. La indiferencia e invisibilidad moral típica de la sociedad, sería la consecuencia de haber desarrollado una racionalidad que excluye otros criterios de acción.

En los espacios educativos constituidos e institucionalizados, se legitiman las maneras, prácticas, conocimientos y costumbres que son aceptadas en su propio contexto social. Por lo tanto, es imperante desarrollar valores y principios que contribuyan a formar humanos conscientes de su naturaleza y la importancia de la buena relación con otras especies.

Al comprender la vulnerabilidad de la vida, se generan afectaciones importantes a corto y largo plazo en niños, niñas y jóvenes, de esta manera, se cimienta la construcción de una sociedad que preserva la vida, que considera la misma vida como un derecho que requiere del respeto a la diferencia como valor aplicable a todo ser vivo.

Esto quiere decir que un estudiante en sus primeras etapas educativas o formativas, se le debe transmitir valores en relación con la convivencia con animales, entendiendo esta relación desde la igualdad en el derecho a la vida y el respeto. Esta estrategia garantiza la transformación del individuo y la sociedad futura en una sociedad consciente del otro, y del respeto de la vida de todo ser vivo.

El proceso estratégico ha contado con diferentes etapas y momentos que han afianzado mecanismos de acción y evaluación. El proceso ha mostrado eficacia en la identificación de los problemas, la confrontación y la búsqueda de soluciones.

Tres problemas identificados y que requerían una intervención urgente y constante eran:

- Violencia escolar.

- Embarazos en adolescentes.
- Consumo de sustancia psicoactivas.

La violencia escolar disminuye cuando en equipo hay tareas con propósito de qué hacer y seguir; el rescate y estadía en amigo de cuatro patas infiere para que el estudiante esté más tiempo en la escuela y haga parte de una iniciativa transformadora que mejora el humor, la emoción, la interacción con el otro, ya que lo necesito para que me apoye. La motivación por el animal y su bienestar es más fuerte. El tratar con respeto y amor a un animal, acerca a la relación que también debe ser asertiva con mi par, practicar constantemente estas actitudes, las convierte en un hábito que se interioriza y comparte con los demás.

En cuanto a los embarazos de adolescentes, se evidencia en las participantes del proyecto que la responsabilidad por un ser vivo es muy fuerte, prefieren los métodos de planificación y no compromisos de otra índole. En el proceso de restauración y cuidado de manera espontánea, aparecen o surgen las primeras visiones y actitudes sobre la delicadeza de la vida, su vulnerabilidad, cuidado y responsabilidad, pues en esta etapa se percibe la analogía sobre la vida humana (Prevención de embarazos no deseados).

En el proceso de restauración podemos decir que hay una relación recíproca, el restaurado restaura, surgen expresiones emocionales que imprimen una marca en el carácter y por ende en el criterio para relacionarse con los otros. Ese animal que es rescatado, enseña o reafirma en el estudiante actitudes de responsabilidad, trabajo en equipo, organización y liderazgo entre otras habilidades de orden comunicativo que genera en los niños y jóvenes el empoderamiento de su propia vida.

Acudir a la relación que aparece de manera natural y especial con animales, despierta sentimientos de protección, cuidado y responsabilidad, que favorecen la transformación de su cotidianidad, aportando positivamente a la búsqueda de soluciones a los problemas identificados.

Este compromiso consciente con el animalismo restaurativo desde la institución educativa y las actividades que esto amerita, permiten que los jóvenes obtengan suficiente criterio para preservar su vida, alejándose de actividades que la afectan peligrosamente (Prevención al consumo de sustancias psicoactivas).

La participación en concursos sobre transformaciones ciudadanas desde la escuela, permitió que se ganara una asignación de recursos que llevó a la construcción de la primera aula viva para niños y animales que alberga diez perros en proceso de recuperación para después ser adoptados, seis gatos en las mismas condiciones, 123 jóvenes que realizan su servicio social en rescate animal de la localidad de suba, un aula viva que permite el acercamiento de la comunidad con los animales, la educación en la práctica de 420 estudiantes que participan de esta estrategia.

La educación en valores debe referirse al proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas. Esta debe promover la tolerancia y el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas, la de los colectivos más vulnerables, y la conservación del medio ambiente.

Evidenciamos que era más motivador educar en valores desde el aula viva de amigos de cuatro patas, pues es el espacio donde converge el trabajo en equipo, el respeto por la diversidad, la solidaridad y el liderazgo colaborativo practicado por los estudiantes.

Encontramos en los animales, el pretexto más valioso para valorar la vida, es decir que es desde la experiencia en la restauración de los derechos, la dignidad de los animales y la participación consciente en este proceso, que se genera la construcción de valores adecuados, propios y únicos, contruidos desde su propio contexto, donde el individuo se identifica con su semejante sea la especie que sea. Convirtiéndose así en garantes de los derechos de los animales rescatados y de los demás que conviven en el sector.

Reflexiones finales

El proyecto “Amigo de cuatro patas y el animalismo restaurativo”, siempre han sido muy prácticos. Hacer el ejercicio de escribir lo que hacemos, documentar, recordar y crear un primer documento robusto ha sido la tarea de “Maestros y Maestras que Inspiran”, es sin duda un espacio que se buscaba de manera prioritaria para estas dos propuestas pedagógicas.

La construcción de este documento en compañía de nuestro mentor, el docente John Estrada ha requerido un esfuerzo constante por retroalimentar

de manera escrita y oral cada uno de los procesos y acciones que ha tenido esta propuesta de innovación con animales, niños y jóvenes.

Ha fortalecido el ser y el quehacer de nuestra labor, reflexionando de manera individual y colectiva, aportando en transformar y mejorar nuestras prácticas pedagógicas desde la innovación educativa.

Hemos impulsado las habilidades y competencias para la enseñanza, los encuentros de formación nos dieron herramientas para fortalecer nuestra experiencia pedagógica, robustecer los procesos de sistematización de la propuesta, que mejoró nuestras habilidades de escritura y oralidad, además de aprender nuevas formas de localizar y utilizar la información que se encuentra de manera digital, el aprendizaje del uso del portafolio pedagógico como herramienta para la transformación de las prácticas educativas desde la investigación e innovación. Aumentó nuestras capacidades de organización y registro de la información y manejo de herramientas digitales.

Logramos reunir información que estaba olvidada y necesitaba documentarse. Algo importante, debido a que las acciones han sido muchas y totalmente innovadoras; hoy, ya somos un referente en protección animal en Bogotá, con el programa maestros que inspiran, seremos también un referente en innovación educativa.

Los talleres visibilizan una ventana de oportunidad, lo que nos motiva a continuar apoyándonos en el IDEP, para realizar esta gratificante tarea de escritura sobre el impacto de los animales en la vida de los estudiantes, maestros y comunidad educativa; las estrategias, las palabras y actividades inspiraron este maravilloso espacio, que nos permitió pensarnos en función de la escritura y la sistematización. Sin duda, un ejercicio empoderado.

Para el IDEP y sus asesores Laura Molinares, nuestro mentor John Estrada de la línea de emprendimiento y autogestión, solo agradecimiento por construir con nosotros este documento, visibilizar nuestros logros y fortalecer las experiencias que venimos realizando en “Amigos de cuatro patas y el animalismo restaurativo”.

La experiencia evidencia que existe una conexión especial de los animales no humanos (perros y gatos) y la comunidad educativa (niños, niñas, directivos, docentes, padres y vecinos), la injusticia que sufren los animales

no humanos, generados por los actos violentos que ejercen las personas sobre aquellos vulnerables, propicia en los humanos sentimientos de amor, protección y colaboración. Esta conexión nace o se hace desde el respeto, gusten o no de los animales; el ejercicio del rescate animal y el involucramiento de la comunidad genera lazos entre los individuos de colaboración, amor y tolerancia.

Aprovechando esa empatía que tienen los niños y niñas por los animales, seguiremos tomando nota de las acciones que involucran a las familias en el proceso de ayudar al otro, aun sin ser de mi especie; esta acción lleva a niños empoderados, no solamente en la protección sino en el rescate animal, comprometidos con el otro, sacando del aula el discurso de la ciudadanía y convivencia, para llevarlo al escenario de la acción participativa.

Imagen 7. “Amigos de cuatro patas y el animalismo restaurativo”



El efecto social ha hecho que el rescate de animales en estado de abandono, termine en la adopción de estos perros y gatos después de la recuperación

que hicieron los niños y niñas de una institución educativa, generó la transformación de la realidad de manera positiva, no solo de los animales rescatados sino de la comunidad que intervino en estos procesos.

Esta experiencia convierte a los niños y niñas en garantes de los derechos de los animales y nosotros, como docentes, debemos contribuir a generar estos espacios para que nuestros estudiantes tengan una sociedad justa y que, al mismo tiempo, les permita construir capacidades ciudadanas basadas en la equidad, el amor y el respeto.

Los valores que se fomentan en el cuidado animal son la solidaridad, igualdad y la no discriminación. De igual forma, el contacto con ellos facilita la enseñanza de fundamentos sociales como la bondad, la compasión, la responsabilidad y el respeto por la vida.

Estar a cargo de un ser viviente que depende de nosotros, estimula la habilidad social de la empatía y lleva implícita la necesidad de vencer el egocentrismo para pensar en el otro.

En nuestro medio ambiente existe una variedad increíble de seres vivos, y es esta biodiversidad la que contribuye directamente a la sostenibilidad de la vida en el planeta. El cuidado de los animales debe ir ligado a todos los aspectos del medio ambiente, es nuestra responsabilidad que esa armonía se mantenga.

Conclusiones

El trabajo de rescate y protección animal en esta experiencia se da los 365 días del año las veinticuatro horas del día. El apoyo de maestros que inspiran, le da una nueva mirada a este proyecto fortaleciendo los espacios para lograr la sistematización, escritura estructurada de las experiencias.

El portafolio nos da una nueva mirada a este trabajo de manera organizada y con muchas más herramientas para continuar con el ejercicio de la escritura y motivación, para participar en los semilleros de investigación

Está demostrado con el proyecto “Amigos de cuatro patas” que el empoderamiento ha generado la transformación de la realidad de los estudiantes y su comunidad. El efecto social ha hecho que el rescate de animales en estado de abandono termine en la adopción de estos perros

y gatos después de la recuperación que hacen los niños y niñas de una institución educativa.

Es claro que la educación es la base de la sociedad, debemos aprovechar esa empatía que tienen los niños y niñas por los animales. Ya hemos avanzado en estos aspectos y los resultados han sido favorables: niños empoderados, no solamente en la protección sino en el rescate animal, comprometidos con el otro, sacando del aula el discurso de la ciudadanía y convivencia para llevarlo al escenario de la acción participativa.

La protección animal es una responsabilidad social, desde la experiencia en la restauración de sus derechos, la dignidad de los animales y la participación consciente en este proceso. No obstante, se fomenta la construcción de valores adecuados, propios y únicos desde su contexto, donde el individuo se identifica con su semejante independientemente de la especie.

El liderazgo del rector Jaime Casas Ospina ha permeado todos los momentos de la experiencia, creer y apostar por nuevas formas de enseñar, valorando la vida desde cualquier especie, ha sido su legado para la educación pública.

Esta experiencia nos convierte en garantes de los derechos de los animales y nosotros, como docentes, debemos contribuir a generar estos espacios para que nuestros estudiantes tengan una sociedad justa, y que al mismo tiempo, les permita construir capacidades ciudadanas basadas en la equidad, el amor y el respeto.

Los seres vivos somos parte de la educación, incluirlos a todos nos hace más humanos. (Francisco Paz).

La educación es un acto de amor, que llena el corazón y lleva a la acción. (Andrea Murcia).

Imagen 8. “Amigos de cuatro patas y el animalismo restaurativo”



Referencias

Acero, M. y Montenegro, L. (2019). La relación del humano-animal como la construcción social. *Tabula Rasa*, (32), 11-26. <http://www.scielo.org.co/1794-2489-tara-32-11>

Muñoz Cardona, A. (2017). Ética de la responsabilidad ciudadana: un camino para la paz. Desde el fomento cultural de la simpatía y la acción solidaria. Escuela Superior de Administración Pública.

Benbenishty, R. y Astor, R. A. (2008). School Violence in an International Context: A Call for Global Collaboration in Research and Prevention. *International Journal of Violence and School*, 7, 59-80.

Canal Capital. (s.f.). *Estudiantes en Suba han rescatado más de 500 animales* [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=PKg_Sdimw7c

Canal Capital. (s.f.). *Barrio Suba Bilbao - adopción de mascotas - Venga se lo arreglo* [video]. You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=C4zJuhiLVlc>

Educación Bogotá. (s. f.). *Nacidos para salvar: estudiantes al rescate de animales callejeros*. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ofL4F31BpM>

El Nuevo Siglo. (2015). Bogotá: hay 90 mil perros y 140 mil gatos abandonados. [Editorial]. *El Nuevo Siglo*. <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/12-2015-bogota-hay-90-mil-perros-y-140-mil-gatos-abandonados>

El Tiempo. (s. f.). *El Colegio Delia Zapata transformando el ambiente de los animales* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=uLvX3Bb1g6w>

Regan, T. (2016). *Defensa de los derechos de los animales*. Fondo de Cultura Económica, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Finanzas Internacionales.

Riechemann, J. (2018). Una utopía ética desmadrada: la intervención animalista positiva en la naturaleza. *Revista de Bioética y Derecho, Perspectivas Bioéticas*, 44, 19-40. <https://scielo.isciii.es/pdf/bioetica/n44/1886-5887-bioetica-44-00019.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito. (2020). *El país debe seguir apostando por la cátedra animalista para transformar vidas*. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7471

Singer, P. (2011). *Liberación animal. El clásico definitivo del movimiento animalista*. Editorial Taurus.

Soutullo, D. (2012). El valor moral de los animales y su bienestar. *Página Abierta*, (221), 1-19. <http://www.pensamientocritico.org/dansou1012.pdf>

Toro, B. y Tallone, A. (2010). *La educación para una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable es una de las grandes tareas de la sociedad*. OEI. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-educacion-valores-y-ciudadania>

Formamos líderes en transformación social. Una escuela para el desarrollo sostenible

Hammes Reineth Garavito Suárez¹

Mi historia. Presentación

Mi nombre es José, tengo diecisiete años y el colegio treinta y nueve, he estudiado toda mi vida en el Colegio Técnico José Félix Restrepo, a mi tocayo, antes simplemente lo conocían como Colegio José Félix Restrepo.

Mi historia se remonta al año 2009, iniciando grado transición en la sede B, donde quedan los cursos de transición, primero y segundo, el colegio tiene otras sedes: la C, D y la A, dónde queda la sede de bachillerato; todas ellas en barrios de la localidad San Cristóbal, al sur de Bogotá.

Se había dispuesto que en la sede B, estaríamos desde transición hasta segundo y teníamos toda la sede para nosotros, teníamos más tiempo para jugar en los patios y en los rodaderos que había, nosotros cuidábamos el jardín y las materas de esta sede; en esta sede podíamos salir al patio y tener descansos, con las acciones de huerta y jardinería en nuestra sede aprendimos a querer la naturaleza.

La sede C, tiene estudiantes de tercero y cuarto, un poco más grande, aunque de un piso, con espacios verdes, huerta bien establecida y vecina directa del río Fucha, el cual presentaba problemáticas de abandono de los alrededores, la basura, los habitantes de calle, olor constante de orín y

¹ Magister en Educación Comunicación. Docente vinculado a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio Técnico José Félix Restrepo IED. Contacto: hammesr.garavitos@ctjfr.edu.co

las invasiones de ratones y especies vegetales invasoras, hacían que fuera un poco incómodo aprender allí.

La sede D, por el contrario, está localizada cerca al Velódromo y a la sede A, aunque de dos pisos, su disposición de los salones solo permite que en ellos estemos máximo veinticinco estudiantes en cada uno y en ella se encuentran cursos de quinto y ocasionalmente sextos, los descansos nos tocaba realizarlos en el Parque San Cristóbal.

Desde 2009 hasta 2013, la situación en la sede A, era un poco más complicada, por aquella época, se presentaban muchos problemas tanto de convivencia como académicos. El colegio no tenía muy buena imagen frente a la comunidad, no había muchos proyectos exceptuando la Banda Escolar, en donde poder participar, las notas de prensa negativas no es que ayudaran mucho a la imagen del colegio en la localidad, ya que se hablaban de los diferentes conflictos que se vivían tanto al interior como el exterior del colegio.

El colegio, aunque con sus cuatro sedes y tres jornadas, para aquella época estaba perdiendo a sus estudiantes que ante las problemáticas internas como el consumo de sustancias psicoactivas, las peleas internas y con otros colegios, el hurto generalizado en las jornadas de la sede A y la falta de maestros permanentes, los padres preferían cambiar a sus hijos de colegio; además, la oferta académica curricular o extracurricular era muy pobre.

1. <https://www.elespectador.com/bogota/historia-de-una-toma-estudiantil-article-162873/>
2. https://caracol.com.co/radio/2013/07/30/bogota/1375201020_942188.html

Proyectos semilla un nuevo comienzo

Ante las diferentes problemáticas que se presentaban en el colegio, como la falta de continuidad y deserción de estudiantes, la falta de pertinencia de los valores y la filosofía institucional, el consumo de diferentes sustancias y alcohol, la falta de respeto hacia los compañeros y profesores, los enfrentamientos al interior del colegio, entre grados y jornadas o contra otros colegios de la zona, el colegio después de tener más de 6.000 estudiantes, solo estaba alcanzando 1.200. Esto llevó a un grupo de docentes, a que se idearan una forma de atraer a los estudiantes, de empoderarlos

para beneficio de las construcciones comunitarias, con proyectos de aula o de área, que respondieran también a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Los docentes, estudiantes y padres de familia se formularon algunas preguntas: ¿cómo hacer para que el colegio mejorara en convivencia, como académicamente?, ¿cuáles proyectos podrían construir ciudadanía?, ¿cómo hacer para que no se presente violencia entre compañeros?, ¿había reglamento?, ¿y por qué no siempre se aplicaba en el colegio?, ¿cómo se debía generar una cultura de paz en los salones, en el colegio y con la comunidad?

Por ello, los docentes, la comunidad y nosotros los estudiantes nos propusimos integrarnos a esos proyectos, que hoy llamamos: *proyectos semilla*, que fueron el inicio de lo que vendría dos años después. Con ellos se buscó dar un nuevo rumbo a un colegio que después de tener 6.400 estudiantes escasamente llegaba a 1.200, como también buscaba generar proyectos motivadores de participación estudiantil; generar nuevas dinámicas académicas que hicieran más atractivo al colegio, hacerlos transformadores de su realidad, mejorando su convivencia y enseñándoles a desarrollar los principios de ciudadanía, así como también a subir los niveles académicos haciéndolos más acordes a las competencias del siglo XXI.

Fueron iniciativas novedosas, donde mis padres y muchos de los de mis compañeros del colegio participaron, al igual que los representantes de curso y el personero. De esta forma, se iba gestando una gran transformación en el colegio, y las reuniones para reescribir el PEI, fueron dando luces en el cambio institucional.

Algunas iniciativas que se comenzaron a consolidar en 2013, entre ellos, el proyecto ambiental, “Ecologismo Colectivo Ambiental”, el de convivencia, “Conviviendo en armonía en el José Félix”, liderado por los diferentes orientadores; el proyecto “Tejiendo Saberes Interdisciplinarios”, “Cartografía de las Emociones”, “Semana por la paz” y la invitación para actualizar el reglamento escolar que pasó a llamarse “Pacto de Convivencia y Justicia Restaurativa”, permitieron empezar a cambiar las dinámicas que se veían y vivían en el colegio. A partir de este momento, todo era *participando y haciendo*, muchos de los proyectos se empezaron a desarrollar en el territorio, en la localidad en el río Fucha y su cuenca; estos proyectos se mantuvieron hasta 2015 y se fortalecieron con la llegada del rector en ese año.

Realmente fue un proyecto institucional, ya que fue realizado entre todos los estudiantes, en direcciones de grupo; fue debatido con nosotros los representantes del curso y fue socializado para su implementación desde el año 2016. El colegio tenía un nuevo horizonte: “Formar Líderes en Transformación Social”.

Los retos, las oportunidades

2016 llegó, era un pacto entre el colegio y nosotros, era un pacto entre los padres y la comunidad del colegio, era un pacto a respetar e interiorizar los proyectos de convivencia, liderados por las orientadoras, otros de participación comunitarias de trabajo en equipo en nuestro río Fucha, en nuestros barrios y localidad, otros asertivos como *eco-yoga Ancestral*, que fue un éxito para los grados once y replicado en los grados sextos y demás, liderado por los docentes de educación física.

Es un proyecto donde se combina música de la naturaleza, diálogos con grupos ancestrales, el territorio, los grupos de cultura de paz y justicia, a la par que se realizaba yoga y nos invitaban al autocontrol, al autocuidado y el respeto de sí mismos, y de nuestros compañeros, al cuidado de las emociones, actividades que contribuyeron en la transformación del colegio.

La convivencia cambió positivamente, se pasó del grito a la conciliación, del matoneo “afuera nos vemos”, a la escritura de lo que pasó, hablar de los momentos previos y búsqueda de soluciones diferentes; “aparecieron los gestores de paz” desde tercero a undécimo, se propusieron los Acuerdos Toltecas como mecanismo de autorreflexión por parte de las coordinaciones en las diferentes sedes, y para fortalecer los valores institucionales, el autocuidado, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto se hicieron vida en todos nosotros. Algunos chicos y docentes participaron del reconocimiento BiBo 2015 y, aunque no trajeron el primer puesto, si fueron finalistas y motivaron a los demás a continuar construyendo.

Los profes dejaron de ser indiferentes, decidieron aprovechar *las cartografías de las emociones*, las jornadas de *eco-yoga*, las salidas al territorio con el programa-proyecto “PaZserando”, se trabajó con el área de tiflogía en acciones de ponernos en los zapatos de nuestros compañeros con discapacidad visual, pues *la empatía es el pegante social*.

A nivel mundial, aparecieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que reemplazaron los Objetivos del Milenio de la ONU, el colegio tenía

otra herramienta más para hacerse sostenible, aplicando algunos de estos objetivos, relacionándolos con los proyectos del colegio, empezamos a conocer más de ellos y a orientar los proyectos que se tenían acordes con estas propuestas de sostenibilidad, los ambientales a los ODS 6,13,15, los de convivencia y paz a los ODS 16, los de huerta escolar al 2 y el de inclusión al ODS 10.

Caminamos por el territorio local y dependiendo de la edad, este iba abarcando la ciudad, conocíamos otras realidades, otros espacios y contribuimos a cuidarlos. Aprendimos a trabajar en clase con lluvias de ideas, en eso que llaman el Pensamiento lateral (tormenta de ideas) a través de los talleres realizados con los diferentes aliados que nos visitaban y acompañaban, formamos alianza con las Secretarías de Ambiente, Hábitat, Patrimonio, Justicia, de la Mujer y con El Jardín Botánico. El colegio empezó a dar frutos, las alianzas con coordinaciones, orientaciones, directores de grupo y todos los profes, disminuyeron los embarazos de quince en 2009 a dos en 2021, las peleas al exterior del colegio llegaron a cero, los conflictos internos bajaron de intensidad, la imagen ante la comunidad, el barrio y la localidad cambió.

Se fortalecieron las direcciones de grupo, los ambientes de aprendizaje democrático y participativos, los personeros tomaron su rol de liderazgo y se empoderaron de las izadas de bandera y con actividades concretas de desarrollo de competencias socioemocionales; los más grandes, nos visitaban y celebraron con nosotros el día de la mujer, del niño, del colegio, el 31 de octubre, entre otras fechas importantes.

Llegaron las “Vacunas contra el *bullying*”, “Médicos sin fronteras”, “Estatuas de la Paz”, “Los Nobel”, “Mitos y leyendas bogotanas”, “Palomas de la paz” y demás acciones de fortalecimiento de prácticas para desarrollar la Semana por la Paz; una semana que dura todo el año, donde áreas como artes, música, español, ética, sociales, ciencias, participan para resaltar el trabajo de los chicos de las diferentes sedes.

Continuaban las salidas a los territorios como las Delicias, el Mirador de los Nevados, el Delirio, Ciudad Montes para los más chiquitines, visitas a museos y zonas históricas tanto de la localidad como del centro de la zona de La Candelaria, la casa Museo de Nariño, era el proyecto “Tejiendo saberes interdisciplinarios” que se convertiría en un proyecto institucional.

De igual forma, se organizaban en el teatro o en los salones, encuentros con grupos ancestrales, para conocer de su lengua, costumbres, formas de convivencia, el cuidado de la biodiversidad y del territorio, el proyecto de sociales y ciencias juntos “Políglotas ancestrales” nos permitía conocer nuestras raíces y costumbres.

Cabe destacar la Huerta Escolar, y el fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria, se desarrollaba como proyecto de horario extendido desde grado tercero en las diferentes sedes. Así mismo, se pintaron las paredes por fuera de la sede A, con grafitis artísticos, con temática de valores y biodiversidad, cambiando esos rayones por un proyecto de arte denominado “Hagamos del José Félix un lienzo”. Los proyectos de democracia, “Pildoritas por la paz”, y el proyecto “Cartografía de las emociones”, ya eran institucionales. Fue un reto grande llegar a la sede A, muchas cosas me habían llamado la atención, como esas transformaciones fueron tanto convivenciales como académicas.

Aprendimos sobre puntualidad, apropiación del pacto de convivencia, comportamiento, responsabilidad, honestidad, solidaridad, compromiso; los valores que ahora representaban a la Institución. Vi como nos motivaban por el aprendizaje significativo y la formación en liderazgo, ya que se estaba desarrollando un nuevo PEI, “Formamos líderes en transformación social”, desde la teoría constructivista, se volvió el motor para los diferentes procesos del colegio. Los estudiantes representantes de curso, hicimos cursos de liderazgo con el proyecto “Hermes” de la Cámara de Comercio y hoy con la propuesta de “INCITAR para la paz”, continuamos esos procesos.

Los profes de sociales planearon su salida institucional de “Tejiendo saberes interdisciplinarios” por grados. Éramos más de doscientos estudiantes por cada grado, fuimos a un lugar en la región donde se integrarían ambiente, sociedad, relaciones interpersonales. Así conocimos Suesca, Guatavita, Nemocón, Paipa, Puente Boyacá, Parque Jaime Duque, entre otros lugares, donde combinábamos todas las asignaturas en un proyecto unificador.

En la jornada de la noche, se graduaban los últimos bachilleres que habían ingresado en 2009 reinsertados de los grupos armados, donde sus hijos estudiaban con nosotros, y como tal sabíamos la importancia de la educación como poder transformador, mis primos marchaban, por el clima, la vida, la defensa de los animales, la educación, la paz, porque

creían en el cambio, en la necesidad de buscar *un nuevo país*, un nuevo planeta, de hacernos partícipes de la transformación climática, social y cultural, integramos las agendas nacionales sobre sostenibilidad, los ODS se relacionaban en nuestro colegio.

Así mismo, observé como también se formaron alianzas con el Hospital San Rafael, para atender a niños del hospital y dar continuidad a los estudios. Otros proyectos de inclusión llegaron al colegio, la jornada nocturna se fortaleció, el programa de tiflogía género una emisora, Radio Félix, donde los conductores de la radio eran nuestros estudiantes con ceguera total o parcial; Teníamos profes en forma satélite, iban a la Cárcel Distrital y la anexa de mujeres para continuar desarrollando procesos académicos.

Muchos profes de la jornada nocturna trabajaban con población que antes era excluida, se empezaron a graduar los que antes eran habitantes de calle, madres cabeza de hogar, padres de nuestros compañeros, que por su trabajo como recicladores o vendedores de calle no tenían otros tiempo u oportunidades, el colegio crecía en número, empatía y proyectos, ahora los padres querían tener a sus hijos en jornada completa, el proyecto de inclusión tiene un nombre bonito “Iguales en la diferencia” donde las acciones del colegio contribuyen a transformar sociedad, buscamos *disminuir las desigualdades*.

Los chicos que habían empezado su servicio social ambiental en el campo, en el territorio, en la localidad, con jornadas de limpieza del río Fucha, *el saneamiento hídrico* de nuestro río emblemático, siembra de árboles, retiro de retamo espinoso, *acciones por el clima y protección de la biodiversidad*, se lanzaron a representar al colegio en un concurso nacional, logrando ser reconocidos y con ellos el colegio al llegar al primer puesto en desarrollo sostenible.

Formarnos para transformar

La búsqueda de la *educación de calidad*, el aprendizaje experiencial al aire libre, en equipo y el trabajo de proyectos de aula, de área e institucionales, todo dentro del marco del aprendizaje significativo y el constructivismo, donde el *aprender haciendo*, motivaron a la transformación escolar.

Nuestros compañeros de 10º, del “Proyecto ambiental”, fueron finalistas en BiBo en 2015, un concurso nacional pero invitados igualmente a

representar a Colombia en Francia en la COP 21, lo que motivó a los profesores a participar en encuentros, charlas y ponencias.

El grupo de Robótica había obtenido reconocimiento por sus participaciones en eventos, concursos y competencias, por los diferentes encuentros a nivel nacional en los que participaban, con su grupo conformado por estudiantes desde grado octavo a undécimo. Este proyecto se perfilaba como carrera técnica unos años después.

Fuimos a Francia, Santiago de Chile, volvimos a participar en BiBo en 2017 y 2019 y nos regresamos con los primeros puestos, pues éramos y somos *guardianes del agua y del suelo* de nuestro querido río Fucha con nuestra propuesta de desarrollo sostenible, volvimos a Guayaquil, como protectores de la biodiversidad y de la estructura ecológica de nuestra localidad, continuamos con nuestro compromiso social, ambiental y económico.

Con nuestro “Semillero de Investigación Escolar”, logramos publicar un conjunto de libros, donde gracias a la Secretaría de Educación y el IDEP, dimos a conocer nuestros productos de investigación sobre la estructura ecológica de nuestro río, también estuvimos hablando de nuestra cuenca y su biodiversidad, en Guayaquil en los Premios Latinoamérica Verde en la categoría “Cuidado de la biodiversidad” y no sería la última vez, regresaríamos en 2020 y en 2021 con el proyecto de inclusión “Iguales en la diferencia” y “Educación que libera y une en la diferencia” quedamos entre los mejores quinientos proyectos de Latinoamérica categoría “Desarrollo humano y socioambiental”.

Una solicitud de los estudiantes fue atendida y se modificó el currículo del colegio, la institución migró hacia colegio técnico, en 2017 en programación en *software*, Robótica dejó de ser una electiva, ahora el colegio la ofrecía como técnica certificando a sus estudiantes, y con Monitoreo Ambiental, en alianza con el SENA, recibiendo en 2019 de manos de la ministra de educación y de la Secretaría de Educación de Bogotá, el reconocimiento por ser uno de los tres mejores en ciclos propedéuticos.

Así mismo, en 2017, el colegio tuvo el placer de representar a la Secretaría de Educación del Distrito y a todos los colegios de Bogotá en el Foro Educativo Nacional, “Educación para la paz”, también poco después, compañeros, docentes y el rector fueron invitados al reconocimiento Colombia 2020, Constructores de País en Términos de Paz y regresaron

con el trofeo en la categoría Instituciones Públicas, reconocidos por la Unión Europea, la ACNUR, la Universidad Javeriana y en alianza con el periódico *El Espectador*, el ODS 16 Paz y Justicia estaba con nosotros.

Llega la pandemia

En 2020 todo iba bien, pero llegó la pandemia. Los retos de un mundo cambiante, nos motivó a continuar el proceso, de manera virtual. La transformación que trajo un virus en 2020, también la dieron nuestros profesores, de un momento para otro, diseñaron guías, talleres, trabajos, se comunicaron con nosotros por WhatsApp, correo, y algunos por páginas web tipo blog, en la que igualmente colgaban los trabajos y guías, sin importar el tiempo y teniendo en cuenta las necesidades de nuestros compañeros, aceptaban comunicaciones a deshoras, lo importante era continuar. Se desarrollaron nuevas estrategias de sincronía, algunos por Zoom, otros por Meet, otros por Edmodo, pero lo importante era continuar; en los pocos tiempos que tuvimos en alternancia, compartimos con compañeros y profesores desde la distancia mínima, entregamos trabajos cuando no pudimos por conectividad y continuamos fortaleciendo el colegio, se creó un campus virtual para interconectarnos.

El proyecto ambiental realizó su primera semana de foros virtuales, pasando de los presenciales a plataforma donde nos encontramos más de ochocientos estudiantes en cinco días, así mismo, las salidas de Ecologismo Colectivo Ambiental fueron virtuales a través de Google Earth, videos y acompañamiento de otras entidades, pero el accionar continuó. La Cátedra por la Paz, permitió fortalecer temas como el autocuidado, la responsabilidad social, los valores y los sentimientos.

Tejiendo saberes interdisciplinarios aprovechó la virtualidad para conocer Colombia desde la distancia, llegando más lejos de lo que habíamos soñado, conocer toda Colombia fue un reto que se logró desde el área de ciencias sociales en tiempos, talleres y espacios diversos.

El periódico también migró virtualmente a la nueva *Gazzeta Feliciano*, y tuvo la oportunidad en el foro local y en universidades, para dar a conocer la experiencia de comunicación de los más pequeños y toda la comunidad.

Radio Félix que había hecho “unos pinitos” en 2019, se convirtió en una red de enlace entre padres, comunidad, estudiantes y colegio, llegando a ser semanal y realizado además en fechas especiales, nuestros compañeros

de diversidad funcional fueron unos verdaderos líderes en el proceso del manejo de las comunicaciones.

Conocí a cuatro rectores diferentes pero con una visión compartida, creer en el poder transformador de la educación y del proyecto institucional buscando un ideal de cambio y de pensarnos bonito, de pensarnos a futuro, ahora que estoy en once, y que mi hermana en cuarto y mis primos mayores se han graduado y ejercen sus profesiones, nos invitan a mantener esos sueños de “Formar líderes en transformación social”, en la que la apertura, el diálogo, los valores y la comunidad, se desarrollan como centro de vida de un colegio, una comunidad, una localidad.

Los diferentes “hilos” que se tejen para formar cuerdas, sombreros, mantillas y que compartimos en espacios, salones y festivales de los valores, ponencias o encuentros, han permitido mostrar que creer en la paz y en proyectos transformadores es posible; que todos somos inclusivos y que somos guardianes de la paz, la biodiversidad, del agua y del suelo donde podemos representar también al colegio en SIMONU (Simulación de las Naciones Unidas) y entender que *somos ciudadanos globales aunque nuestras acciones sean locales* y que pertenecemos a una región común.

Pensarnos a futurear

Educar para la sostenibilidad, ambiental, social y económica es posible; la búsqueda de la Paz, es desarrollar habilidades, competencias, capacidades nos da la oportunidad de conocer personas que le apostaron al cambio.

Este 2021, nos recibió con grandes sorpresas, el colegio fue reconocido como uno de los mejores de Latinoamérica por sus prácticas en desarrollo humano, y de Colombia por sus prácticas académicas inclusivas. Igualmente con una nueva plataforma de campus virtual, ahora la conexión permite unificar criterios y generar en nuestros estudiantes más oportunidades.

Nuestra personera y representante de los estudiantes nos convocan: los proyectos como “SIMONU” continúan y al igual que en años pasados, buscaremos ocupar muchos de esos espacios de liderazgo de mesas temáticas y mostraremos que La educación es la mejor herramienta para transformar el mundo (Nelson Mandela), porque sé que en mi colegio forman líderes en transformación social.

“Maestros y Maestras que Inspiran” es un programa que permite pensar-nos en pasado y futuro, recordar los traspies, para caminar con mayor fortaleza en el futuro que viene.

*Un niño, un profesor, un libro y un lápiz
pueden cambiar el mundo.* (Malala Yousafzai,
Premio Nobel de Paz 2014).

Referencias

- Casal Vázquez, G. (2014). *Educación para el desarrollo sostenible, una nueva mirada para abordar los problemas desde la educación permanente*. Universidad Complutense de Madrid. <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/137/art1958.pdf>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115 <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys3.1.2012.07>
- García, D. (2009). *Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental*. Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Argentina. <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental>
- Garavito, H. (2020). *Servicios ecosistémicos de la cuenca alta del río Fucha*. SED, IDEP. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3115/FUCHA%20-%20libro%20%28web%29.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Ballén Cifuentes, O. A. y Londoño Sánchez, J. G. (2020). *Educación para el siglo XXI: innovación, TIC e inclusión: “Maestros y Maestras que Inspiran” 2020. El aprendizaje significativo en ciencias naturales mediado por las tecnologías: una estrategia metodológica con jóvenes invidentes de un colegio de Bogotá*. IDEP. <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2388/Maestros%20y%20maestras%20Innovacion%2c%20TIC%20e%20inclusion.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- González, E. y De Alba Ceballos, A. (1994). Hacia unas bases teóricas de la Educación Ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 12(1), 66-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=94770>

López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Ediciones Aljibe-Archidona. <https://www.worldcat.org/title/construyendo-una-escuela-sin-exclusiones-una-forma-de-trabajar-en-el-aula-con-proyectos-de-investigacion/oclc/803860372?referer=di&ht=edition>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Instrumentos de aprendizaje y formación N°1*. UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. UNESCO. http://www.lacult.unesco.org/docc/2012_Educ_para_des_sost.pdf

Vengoechea, A. (2012). *Las cumbres de las Naciones Unidas sobre cambio climático*. Proyecto Energía y Clima de la Fundación Friedrich Ebert-FES. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-energiayclima/09155.pdf>

Construcción y fortalecimiento del proyecto Media Integral en el Colegio Codema

Liliana Castro Cruz¹

Introducción y contexto

El Colegio Codema IED es un espacio mágico para posibilitar sueños a una población focalizada en los estratos 1 y 2 del sector de Patio Bonito en la localidad de Kennedy. Desde el año 2015, se da inicio a la implementación del proyecto 891 en su momento denominado “Educación Media Fortalecida”, el que hace parte del programa “Construcción de saberes” en el marco del plan de desarrollo de la administración Bogotá Humana (2012-2016), determinando como objetivo primordial: “transformar y fortalecer la educación media en las instituciones del sector distrital” (2016), propósito que consolida una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior, que a su vez, promueve la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, cuyo fin, es otorgar mayores posibilidades a nivel ocupacional, laboral y académico como proyección hacia una mejor calidad de vida de los estudiantes.

El proyecto, en principio, transforma el currículo en las áreas básicas de la educación media, generando una oferta de asignaturas de uno o varios de los seis campos de conocimiento definidos hacia la Educación Superior, esperando que el currículo responda a: 1) Los intereses, expectativas y motivaciones de los estudiantes; 2) Los requerimientos de las instituciones de Educación Superior, y 3) Las necesidades del entorno.

Se vincula entonces la propuesta de media integral al Colegio Codema, donde se pretende profundizar el área de ciencias naturales con la

¹ Docente vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio Codema IED. Contacto: lcastroc@educacionbogota.edu.co

implementación de tres asignaturas claves como lo son: Ecobiología, Comunicación e Investigación, anclando para cada una de ellas, una línea de investigación pertinente, que permita consolidar un ejercicio valioso de estudio, con libre elección de los estudiante, a su vez se convierte en un valor agregado, que constituye en un elemento clave de la educación superior y las experiencias en la elaboración de propuestas y proyectos investigativos, en este sentido se alinean dichas asignaturas para darle mayor robustez al énfasis del colegio, el cual está determinado en ciencia, tecnología y sociedad.

Ahora bien, pienso en grande, y desde mi labor docente, sueño con una comunidad educativa en el marco de una educación de calidad, que sea capaz de enfrentar retos que puedan impactar y transformar a nuestros niños, niñas y jóvenes, pero es claro que se hace necesario el trabajo en equipo, sumar esfuerzos y validar iniciativas; y es allí cuando llegan proyectos desde la Secretaría de Educación del Distrito (SED), que con el compromiso de cada uno, se pueda lograr que nuestros estudiantes reconozcan el abanico de posibilidades y alternativas académicas, además, generar y materializar sus sueños. Entonces, ¿por qué no ir más allá y abrir oportunidades formativas, ocupacionales y laborales hacia mundos posibles en cada uno nuestros egresados?

Creo que existen transformaciones en la educación potencialmente asequibles; por ejemplo, la escuela tradicional y la actitud de nuestra comunidad estudiantil para adaptarse a nuevas dinámicas en el acceso a la educación, particularmente a la profundización de áreas tradicionales y fundamentales en la media, inclusión de otros componentes en su proceso de proyección profesional, fortalecimiento de competencias socioemocionales, proyecto de vida, solo por mencionar algunos; de ahí que, mi compromiso va de la mano con la mutación curricular innovadora, pertinente y convocadora que trasiega por la academia y recabe con herramientas oportunas y eficaces en la construcción de un proyecto de vida, pero ¿qué significa todo esto? ¿qué sentido tiene para mí quehacer docente? inquietudes que se convierten en las razones de potencializar la creatividad, la innovación y el compromiso como maestra, pues, enfrenté un gran desafío transformador y vinculante que me lleva a favorecer procesos formativos, mucho más relevantes y armónicos.

Problematización

Mis reflexiones, pensamientos y sueños iniciaron una aventura que llamaré “Media integral para el siglo XXI”, era el año 2012, y un equipo de maestros inquietos y empeñados por la calidad de la educación en nuestra institución, de manera generosa con sus conocimientos y tiempos, lograron diseñar la propuesta de la “Educación media fortalecida”, que se alinea con el énfasis del colegio: ciencia, tecnología y sociedad. Entre los diálogos y acuerdos de maestros comprometidos, eligen las Ciencias Naturales como línea fundamental de profundización, sin dejar, descubiertas áreas básicas, que se integran a la propuesta de forma holística, en donde nuestros esfuerzos como docentes permitan consolidar una pieza fundamental en el proceso académico, convivencial y de trayectorias de vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

En el proceso de la proyección y gestión, surge una necesidad esencial de elegir quién asumirá el timonel de la gran aventura de la “Educación media fortalecida”, es así como inicia una convocatoria donde el 100% de los maestros de la institución podría aplicar, teniendo en cuenta algunos requisitos mínimos de formación académica, pero, ¡vaya...! ¡Sí que se tomó un tiempo que bordeó los dos años para la toma de decisiones! allí se esperaba que fuera uno de los coordinadores académicos de la institución, o quizás, un maestro que hiciera parte de la educación media, aunque no era un secreto que alguno de los docentes participantes de la mesa de trabajo de la fase de diseño, fuese nombrado para este rol de “Docente líder enlace”, después de mucho deliberar, se postularon dos candidatos uno de cada jornada para ser equitativos ante el consejo directivo, y fue así que llegó el gran día, el nombre de ese esperado líder que para sorpresa de todos fue la hoja de vida que más tímidamente fue postulada, y que quizás, sin ninguna pretensión: ¡jamás se lo esperaba! Aún considero que sigue siendo una aventura que un maestro del equipo docente de la básica primaria fuese elegido para tan alta responsabilidad, pero debo reconocer que existieron muchas fortalezas visualizadas por el equipo directivo, que consideraron que era la candidata adecuada para asumir el cargo, pese a que no se lo esperaban, pues consideraban de muy bajo perfil a la docente elegida, con uno de los mejores procesos institucionales.

Comienzan los retos y emergen las dificultades, para el Colegio Codema IED es importante brindar y garantizar el cumplimiento académico con nuestros estudiantes, pero la falta de espacios en la implementación dentro de la jornada regular se hace insuficiente y comienzan los conflictos con

los docentes de la educación media regular, la disposición de equipos tecnológicos, la falta de docentes provisionales asignados para llevar a cabo el proyecto, la necesidad imperiosa de dar inicio a la profundización del área en el ciclo que por contar con dos jornadas, distan cada una de ellas de acuerdo con los intereses de los docentes que acompañan los grupos, que a pesar de ser los mismos grados de manera significativa, son dinámicas diversas en el abordaje de los contenidos y las estrategias metodológicas.

Ahora bien, desde el momento mismo en el que se da comienzo a la implementación del proyecto, se percibe un cierto celo profesional, lo cual genera tensiones evidentes en el equipo de las áreas de núcleo común (áreas fundamentales y complementarias), que no permite un trabajo fluido, colaborativo y tal vez lo más importante es la falta de unificación criterios de carácter institucional en pro de nuestros estudiantes, en torno a los ambientes de aprendizaje, como metodología privilegiada en la reorganización curricular por ciclos a la cual se adscribe la institución.

Otra problemática que puede señalarse es la integración de los planes de asignatura del programa de educación media en las mallas del área que se profundiza, con objetivos comunes de las áreas que se puedan llegar a fusionar, teniendo en cuenta, las intenciones pedagógicas de orden institucional y los propósitos generados para el proyecto por la Dirección de media de la Secretaría de Educación.

Planteamiento de una solución pedagógica

Una vez vamos avanzando dentro de esta dinámica de implementación de un proyecto nuevo, novedoso, de alto impacto en las trayectorias de vida de nuestros estudiantes, se hace urgente validar apuestas significativas y motivadoras para nuestros niños, niñas y adolescentes para que accedan de manera activa; es así como presentamos una estrategia lo más cercana posible a los espacios universitarios, una modalidad que incluya libertad en la elección de horarios de sus clases, disponibilidad de la cafetería, asistencia a la institución sin uniforme, prácticas de laboratorio, realización de talleres y encuentros con entidades aliadas y salidas pedagógicas entre otras.

De otra parte, se propone generar un acompañamiento del programa en un 30% en la modalidad virtual entre semana y en jornada contraria y el 70% de forma presencial para los días sábados posibilitando una modalidad de

jornada extendida con el ciclo V, flexibilizando los horarios de asistencia de acuerdo con las necesidades de cada uno de los estudiantes, es decir pueden acceder a las actividades tanto en la mañana como en la tarde facilitando que cada uno sea autónomo de elegir las clases en que quieren participar; así mismo una hora presencial en contra jornada de asesoría para el desarrollo del proyecto de investigación, el cual es agendado por cronograma y apoyado con formato de seguimiento al proceso, en el marco de la impronta del ciclo que corresponde a “Proyecto de vida”.

La estrategia de virtualizar la Media Integral ha permitido la optimización e implementación de aplicaciones y herramientas tecnológicas apropiadas para la dinamización del proyecto, así como la apropiación de espacios y aulas especializadas como lo son: laboratorio de química, aula de informática, aula múltiple, laboratorio químico 3D, huerta escolar y aula ambiental entre otros.

Año tras año en este largo trasegar, hemos alcanzado varios logros, posicionando al programa ante la SED, pues se evidencian soluciones a problemáticas vividas y dificultades en la ejecución de la propuesta académica del programa a saber:

Se integra a la vida escolar como área en el ciclo V, vinculándose en la implementación de la estrategia metodológica “Ambientes de aprendizaje”, donde se fortalecen las relaciones interpersonales entre el cuerpo docente que integra el ciclo V.

Participación del 100% de los maestros en las diversas reuniones de área, ciclo, consejos y comisiones que permiten la participación activa de los procesos académicos y convivenciales del ciclo de las dos jornadas, y mayor disponibilidad de asesoría para los estudiantes entre semana y contra jornada, para los proyectos de investigación.

El proyecto se ha vinculado con el Ministerio y Secretaría de Medio Ambiente, involucrando talleres, salidas pedagógicas las cuales han sido replicadas y han beneficiando a los demás ciclos de la institución. Espacio que ha posibilitado enriquecer y nutrir los proyectos transversales (Proyectos Ambientales Escolares [PRAE], Comunicación y Emprendimiento).

Se apoya la dinámica de trabajo e implementación del proyecto con el Departamento de Orientación, validando la teoría con la práctica en el Servicio Social Escolar Obligatorio (SSEO). En la asignatura de

Comunicación con Emisora Escolar “Vértigo”, “Prensa escolar”, “Huellas Juveniles”, Proyecto aula ambiental, y “Huerta Escolar”, se ofrece un espacio que fortalece relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes de ambas jornadas. Allí se valida la relación sin conflicto alguno entre la comunidad estudiantil de las dos jornadas.

Gracias a la virtualización del programa de media integral, se obtuvo la participación en una estancia internacional en Madrid-España, en convenio interinstitucional SED-OEI en el año 2018.

Metodología de evaluación de resultados

Mediar los procesos pedagógicos y curriculares de forma transversal y organizada, por medio de la sistematización de experiencias significativas de la media integral; se infiere que la comunidad de aprendizaje ha privilegiado la protocolización de la estrategia metodológica, a través de los ambientes de aprendizaje, anclados en la dinámica curricular por ciclos que se ajustan y se constituyen para cualificar los procesos académicos de pensamiento crítico, investigativo, ambiental y comunicativo, el nivel de formación medio.

Reconocer la oportunidad de aprendizaje, profundización y experiencia que se lleva cada uno de los estudiantes, para fortalecer sus capacidades que le permitan internarse en la vida laboral, ocupacional y/o académica en el marco del proyecto de vida.

Posicionar el proyecto de media integral y el Colegio Codema, a través de las experiencias exitosas que nacen desde la innovación del proyecto, mediadas por los docentes y ejecutadas por nuestros estudiantes en diversos escenarios académicos, que les permitan empoderarse implementando todo lo aprendido.

Ahora bien, cobra mucho sentido cuando nuestros estudiantes desde su experiencia en el proceso, evidencian lo vivido, por ello cito textualmente el relato de Bautista, (2021) egresada del año 2019:

La media integral es un espacio que nos ofrece el colegio y cursamos los dos últimos años de formación; cada sábado se transforma en un ambiente para vivir de cierta forma lo que será nuestra vida universitaria.

Soy estudiante universitaria de Derecho, es increíble cómo ha cambiado mi perspectiva desde que me gradué. Cuando recapitulo lo que fueron esos dos últimos años de colegio, en momentos, me pregunté si haría uso de lo que estaba aprendiendo, ahora, puedo decir con toda certeza que, cada uno de los conocimientos adquiridos durante la realización del proyecto de investigación me han sido muy útiles, incluso al momento de escoger mi carrera. Más allá del aporte académico, Media Integral resultó interesante al compartir un poco de sí mismos con amigos, compañeros y maestros; por ejemplo, el no llevar el uniforme escolar sino ropa informal, nos da cierta identidad y autonomía para expresarnos, para conocer un poco de nosotros, es decir, es un encuentro para compartir nuestros gustos y crear vínculos de afecto; por eso, aprendemos a tolerar nuestras diferencias de opinión, ideales y gustos. Vivimos, en media integral, la realidad laboral, académica, de crecimiento personal, nos preguntamos sobre ¿cómo nos vamos a desenvolver en la vida después del colegio?, he reflexionado, desde entonces, que cada quien es un mundo. En este punto de mi vida, me encantaría regresar el tiempo, para vivir de nuevo esa etapa, y aprovechar lo que nos ofrece media integral. Soy consciente de que la pretensión de media es prepararnos para la jungla a la que nos tenemos que enfrentar cuando salimos del colegio. Media Integral es una simulación de lo que nos espera al salir del colegio, es un espacio para aprender, compartir, arriesgarnos a proponer y desarrollar criterios, es un espacio enriquecedor, como el colegio en general, dado que cuenta con un plus, y es que, nos enfrenta a situaciones sociales de una forma directa, algo tan sencillo como una forma de vestir diferente, resulta tener tan alto impacto en nuestra forma de pensar y es una experiencia que, desde mi punto de vista, todos los jóvenes deberíamos vivir (Bautista, 2021).

Reflexiones finales sobre la evolución del proceso y la experiencia del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”

Lograr impactar la vida de nuestros estudiantes durante su tránsito por la institución y mediar entre sus fortalezas, inquietudes, proyectos de vida y sus expectativas hacia su ingreso a la educación superior, nos hace más comprometidos, el día a día nos ofrece oportunidades de crecimiento, demandas de la sociedad actual, estar para nuestros estudiantes es un reto cada vez más exigente.

Mi persistencia ha logrado convencer y convocar a un equipo de maestros comprometidos en fortalecer cada momento de la vida escolar de nuestros estudiantes; en algún momento la tarea fue compleja, pues el apoyo de los compañeros de la media regular fue escaso, hay momentos, en los que solo cuento con mi compromiso, liderazgo e innovación en

la implementación del proyecto porque vivo convencida de que existen oportunidades de transformar realidades y que como deber moral entrego a la sociedad un grupo de niños y niñas capaces de mediar como ciudadanos que pueden alcanzar sus propósitos desde un pensamiento crítico, capaces de hacer parte de una sociedad justa y sobre todo tolerante como reza nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Ahora recuerdo con especial cariño lo que dije en una de las promociones pasadas sobre lo que esperaba de este proyecto: “transformar e impactar la vida de mis estudiantes, pero fue todo lo contrario, ya que fue la educación media integral quien transformó mi vida”. Por eso cada día que pasa, me esfuerzo más por ofrecer con el proyecto más posibilidades y oportunidades de participación, interacción en diversos espacios y escenarios, donde puedan posicionar sus voces y sus capacidades, aquellas que los lleven a liderar diversos procesos y sobre todo, que les permitan consolidar su proyecto de vida.

Cierre

Crecimiento desde lo profesional y la frase inspiradora

Considero que las experiencias construyen y deconstruyen cada día en el ámbito profesional. He construido nociones, representaciones y significados de maestro, de maestro líder ejemplo, en procura donde mis estudiantes sean una mejor versión inspiradora de lo que puedo ser yo; los espacios de aprendizaje en media integral fortalecen mis habilidades comunicativas, mis actitudes y emociones para guiar y enfrentar la experiencia de hacer camino para otras instituciones que se proyectan con media integral en todas sus fases. Ser líder docente, conlleva aceptar que hay situaciones que no las resuelve un título, que no las resuelve una fórmula orientadora o directrices; crecer en mi profesión, significa que aún puedo llevar siglos en la docencia y, habrá días en que propuestas innovadoras te retan, te asombran y enseñan...

Referencias

Aguerrondo, I. (2002). *Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente*. Julio [Sesión de conferencia]. El desempeño de maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades. Brasilia, Brasil.

- Caillods, F. (2001). *¿Aumentar la participación en la educación secundaria en América Latina? Diversificación y equidad*. IIPE-Unesco.
- Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994 Ley General de Educación*. Última modificación 13 de mayo de 2020. *Diario Oficial*. https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_0115_1994.pdf
- Departamento Nacional de Planeación. (2012). *Evaluación de la estrategia de articulación de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo*. DNP.
- Díaz, C. (2012). La política de articulación entre la educación media y la superior. *Investigación y Desarrollo*, 20(2).
- Gómez, V. D. (2009). *El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Universidad Nacional
- Secretaría de Educación del Distrito. (2008). *Plan sectorial de educación 2008-2012*. SED.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2011). *Reorganización curricular por ciclos*. SED.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2016). *Informe final convenio 2700*. SED.
- Ortega, J. (1999). *Seguimiento y perspectivas laborales de una muestra de bachilleres egresados de colegios oficiales y privados de Santa Fe de Bogotá entre 1993 y 1997*. Intermedia. Encuentro Internacional de Educación Media. SED.

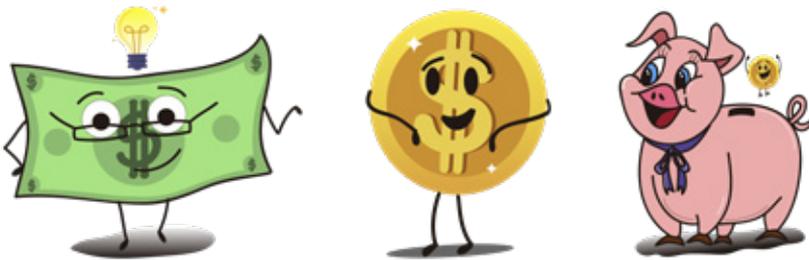


Imagen 1. Estancia internacional en Madrid, España con el proyecto de Media Integral

Proyecto de Formación en emprendimiento para desarrollar la inteligencia financiera de las niñas, niños y jóvenes

Nancy Esperanza Castro Cortés¹

Introducción y contexto

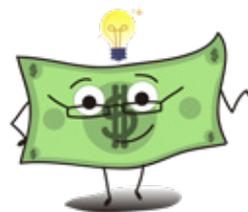


Nancy Esperanza Castro Cortés, nos crea a los tres: Billetín, Monedín y Ahorratina, personajes del libro, Finanzas Básicas para niños, jóvenes y padres, escrito por ella en época de pandemia y publicado en el año 2021.

Pero vamos a empezar desde el principio, hace quince años, más o menos desde el año 2006, la docente Nancy, Administradora de Empresas y Licenciada en Docencia del Diseño tiene un sueño muy grande y propone el énfasis en gestión empresarial en el Colegio La Estancia para los estudiantes de media (diez y once), junto al énfasis en filosofía para niños, presentado por el área de sociales. Así, de ahora en adelante cada uno de nosotros tres les contaremos cómo se desarrolló esta maravillosa aventura que culmina con la escritura y publicación de dos libros.

¹ Magister en Educación. Docente vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio Cundinamarca IED. Contacto: intcolmn@gmail.com

Mi nombre es Billetín, y hoy te cuento que todo surge con una idea, un gran sueño de la docente Nancy; ella cree que los estudiantes desde muy jóvenes pueden conocer y aprender sobre conceptos básicos de liderazgo, identificación de necesidades, toma de decisiones, administración básica, creación de micro empresa, mercadeo, matemática financiera, aplicación de encuesta con tabulación de datos y análisis de datos estadísticos, publicidad-*marketing* y lanzamiento de un producto al mercado con el cálculo del precio y utilidad, recursos humanos, organigrama empresarial, manual de funciones y por supuesto, también sueña con la implementación de una Micro Feria Empresarial al final de cada año escolar, donde los estudiantes puedan sacar sus productos a la venta. Productos soñados, propuestos y creados por ellos mismos.



Hablar de la creación de planes de negocios en la educación básica y media en el contexto colombiano, implica referirse a los lineamientos curriculares de la Educación en Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), así que es allí donde la docente Nancy ve la posibilidad perfecta de impartir conocimientos sobre emprendimiento, liderazgo y gestión empresarial, conceptos básicos que brindan herramientas a los estudiantes para introducirlos en el mundo empresarial.

Imagen 1.



Es así como nace esta propuesta en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, primero y durante diez años en el barrio la Estancia, en la IED La Estancia, y luego con mayor énfasis y con el apoyo de su rector el Licenciado William Galvis de Colegio Cundinamarca, hasta la fecha.

Ciudad Bolívar es una localidad de estratos sociales desde el 1 hasta el 3, con índices de pobreza elevados y de cientos de niñas, niños y jóvenes

que se han enfrentado al mundo laboral desde muy pequeños, pues muchas familias vivían y viven actualmente de la economía informal en su mayoría, y algunas de la formal.

Este contexto encontrado en la comunidad de la localidad 19, hace que la docente Nancy persista en el desarrollo del proyecto de “Gestión empresarial”, pues también identifica entre los estudiantes de la educación media en un inicio, el no trabajo en equipo, la falta de tolerancia, el no respeto por el trabajo de los compañeros y sus iniciativas y la falta del trabajo interdisciplinario para lograr el apoyo colaborativo entre estudiantes-estudiantes y entre docentes-estudiantes.

La docente Nancy está nombrada de planta en el área de Informática y tecnología, área que le permite implementar sin problema su proyecto con la idea de que los estudiantes en grupos de cuatro, planteen ideas de negocios con productos pensados para satisfacer una necesidad de su hogar en principio, o de su entorno y comunidad.

Imagen 2.



Como resultado de este trabajo implementado por más de quince años en varios establecimientos de educación básica, media y superior, se ha logrado incentivar a los estudiantes a tener una mayor conciencia ambiental, a entender la importancia del aprovechamiento de los recursos, a fortalecer su liderazgo y a visualizarse como futuros empresarios, aspectos que favorecen a estos niños que pertenecen a sectores menos favorecidos, trabajando desde el emprendimiento.

Para nuestra creadora, es muy importante lograr el desarrollo de la inteligencia financiera en los niños, jóvenes y padres de su comunidad, ya que es vital para los que se encuentran enfrentados al mundo laboral desde muy pequeños, y también para las familias de esta localidad y de tantos sectores populares en Colombia.

Imagen 3.



Este contexto, exige la necesidad buscar nuevos métodos de enseñanza que faciliten el aprendizaje de las prácticas de emprendimiento, tales como, “la gestión empresarial, el liderazgo, la empresarialidad, etcétera”.

Contexto general



Hola, soy Monedín y quiero que sepas que es importante resaltar, que la docente Nancy quiere que sepas que en el “Proyecto de Formación en Emprendimiento” para desarrollar la inteligencia financiera de las niñas, niños y jóvenes, se tiene en cuenta la propuesta de participación ciudadana que surge desde la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con estas prácticas de proyectos de aula; se trabaja con iniciativas ciudadanas que permiten la transformación de realidades sociales de niñas, niños y jóvenes de Bogotá.

Y este caso no es ajeno, porque, desarrollando la inteligencia financiera de las niñas, niños y jóvenes de nuestro país, permitirá que tengamos más empresarios en el futuro, ofreciendo más oportunidades labores a la misma comunidad, de estas localidades afectadas por la pobreza.

Para la docente Nancy es muy valioso destacar la importancia de trabajar con los estudiantes el aprendizaje autónomo, y ella como especialista en Desarrollo del Aprendizaje de este tipo, hace referencia a varios autores que les relaciono a continuación:

Un ejemplo claro es lo que menciona el autor Torre-Puente (2007), el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede

entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (p. 21). Por lo tanto, podemos señalar que el aprendizaje es un proceso cíclico, dinámico y diferente para cada individuo, puesto que es una construcción permanente, como propia que va incorporando cambios en la vida del sujeto.

Por ello, procesar la información a la hora de estudiar implica verificar ciertas actividades que ayuden a la interpretación; es decir, que admita la elaboración y organización de esta, para conectarla o relacionarla con conocimientos previos de manera coherente. Existen personas que relacionan la información de manera lógica y lineal, las organizan por grupos, verbalizan las ideas, comparten, discuten con otros, y además, reflexionan.

No obstante, tal como lo señala el autor Avilés (2003) lo ideal sería que todas las personas fueran capaces de desarrollar diferentes habilidades y formas de procesar la información, de manera que pudiera alcanzarse el aprendizaje.

Por lo tanto, para que los estudiantes puedan adquirir conocimiento consciente, es necesario que aprendan a utilizar ciertas estrategias mentales intencionales, para adquirir un determinado aprendizaje. Es por ello, que la consolidación del aprendizaje autónomo exige enriquecer el rol de receptor para transformarse en planificador, director y constructor en su trabajo intelectual, además de llegar a ser un evaluador de su propio compromiso. Y para la docente Nancy Castro, esto se logra cuando se empodera a los estudiantes y se forman para adquirir habilidades de liderazgo, básicas para el desarrollo de su inteligencia financiera, cuando adquieren conocimientos alrededor del emprendimiento y la creación de empresa.

Imagen 5.



Y, el otro escenario implica una intervención más personal del docente, con un rol motivador de acompañamiento, tutor y guía, lo cual le permitirá conocer profundamente a sus estudiantes y conocer sus intereses, diferencias y estilos para aprender. Son otros roles que quieren pensar y planear en manera distinta los diferentes escenarios, medios, recursos y estrategias pedagógicas.

Objetivos

Objetivo general

Escribir dos textos sobre finanzas básicas para niños, jóvenes y padres, el libro para el trabajo con los estudiantes, con el fin de desarrollar el proyecto de “Gestión empresarial” en el aula y el libro guía para el docente, para el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto de aula.



Objetivos específicos

- Lograr el desarrollo de la inteligencia financiera con la aplicación del libro de *Finanzas básicas para niños, jóvenes y padres*, pues todos los temas del contenido temático serán orientados a tal fin.
- Contribuir en la formación de los estudiantes, sus familias y la comunidad académica en general, en el desarrollo de habilidades de liderazgo y emprendimiento.

Antecedentes



La docente Nancy Castro no solo desarrolla este proyecto de aula desde hace más de quince años, sino que también en el año 2017, se presentó con este proyecto en una ponencia, representando a nuestro país en el Simposio en Orlando Florida, Evento de CICIC 2017 y, posteriormente, se publicó esta ponencia en un artículo en la Revista Indexada Hispano-Americana de Sistemas, Cibernética e Informática (RISCI).

También hemos encontrado otros trabajos que se han desarrollado en la misma línea de Innovación tecnológica y educación para el desarrollo, a nivel internacional y todo esto nos indica que es de vital importancia la

formación en liderazgo y emprendimiento para desarrollar la inteligencia financiera de las niñas, niños, jóvenes y padres de nuestra comunidad educativa.

Según el texto de la Agencia de Noticias del Colegio de la UPB (29 de octubre de 2020):

“El emprendimiento joven hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades, afrontando las adversidades. El término se usa, sobre todo, en economía, campo que define el emprendimiento como una iniciativa que asume un riesgo económico, con la finalidad de aprovechar una oportunidad del mercado.

Aunque el término, generalmente se asocia a este campo, el propósito de incentivar el emprendimiento en edad joven, va más allá de enseñar a montar un negocio, como manifestó Jesús Enrique Mesa Roldan, líder de tecnología e informática, del Colegio de la Pontificia Universidad Bolivariana de Medellín, que dice que se trata:

“De dotarlos de las herramientas para desarrollarse en un mundo altamente competitivo, ayudarlos a que sepan dónde están sus intereses y talentos a temprana edad para que logren desarrollar y aprovechar mejor sus capacidades”.

Imagen 6.



Fomentar el emprendimiento en niños, niñas y jóvenes es importante para promover su autonomía y superación en la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrollan la creatividad, la asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Además, mejora la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones”.

Planeación de la propuesta

Aquí aparezco para presentarte la propuesta de la docente Nancy, pero primero me presento, soy Ahorratina, una marranita soñadora, optimista y ahorradora y aparezco en la portada en la portada del libro que sale como resultado de todo este trabajo de más de quince años en varios colegios de la localidad 19 de Ciudad Bolívar y en instituciones de educación superior.



Nuestra docente durante todo este tiempo, logra identificar los principales temas del contenido temático que debería tener un libro de texto, que ella no ha conseguido en el mercado y que por lo tanto decide escribir, tomando todo el riesgo de lanzarse a la escritura de un texto para niños, jóvenes y padres, lo cual sabe, no es tarea fácil y por lo mismo, decide también escribir el texto guía para aquellos docentes que como ella, decidan sacar adelante el desarrollo del proyecto de “Gestión empresarial”, en otras instituciones educativas de Bogotá y Colombia.

Imagen 8.



De este trabajo surgen los temas que describiré a continuación, distribuidos en cuatro periodos académicos para que se puedan desarrollar durante el año escolar, aclarando que el lenguaje y terminología son fáciles de trabajar desde grado quinto a grado once.

- ¿Qué es una necesidad?
- La pirámide de las necesidades humanas. Identificar necesidades y oportunidades de negocio.
- ¿Qué es liderazgo?

- Características de un líder de excelencia.
- ¿La responsabilidad, qué significa?
- ¿Cómo se pueden cumplir los sueños? Mapa de sueños.
- La planeación y su importancia. Clases de planes según el tiempo. Trabajo en equipo.
- El dinero. Presentación de Billetín, Ahorratina y Monedín. El manejo del dinero.
- ¿Cómo se obtiene el dinero?, Empleado y trabajador independiente.
- El presupuesto.
- Qué es la administración y sus etapas, (planeación, organización, producción, dirección y control)
- ¿Cómo se constituye legalmente una empresa en Colombia?, documentos legales.
- Qué es reciclarte. Selección del producto para elaborar y vender en la Micro Feria Empresarial. Proyecto de aula. Investigación de mercados y *marketing*.
- Elaboración de una encuesta, como instrumento de evaluación, Tabulación de datos y gráficas estadísticas y sus conclusiones.
- Diagrama de flujo en diez pasos. Paso a paso de la fabricación del producto.
- Imagen corporativa. (Logotipo. Nombre de la empresa en inglés. Slogan. Volante. Publicitario. Afiche publicitario. Tarjeta de presentación personal. Comercial de radio. Comercial de televisión. Empaque y etiqueta).
- Cálculo de precio y utilidad. Organigrama empresarial. Manual de funciones.
- Plano de distribución de la empresa. Micro Feria Empresarial.



Te sigo contando que ambos libros son publicados en el año 2020 durante la pandemia, con sus respectivos códigos de barras y registros ISBN, impresos por la Librería e Impresos de la Panamericana en Bogotá. Actualmente ambos libros se venden en la Librería Panamericana, en la Librería Nacional y en la Librería de la U, los libros impresos y digitales. También, se comercializan en Amazon y los puedes comprar directamente en <http://finanzaschicosygrandes.com/>

Puedes seguir a la docente Nancy en las siguientes redes sociales:



[Nancy Esperanza Castro Cortes](#)



[@finanzasbasicasparatodos](#)



[@nancyecastroc](#)

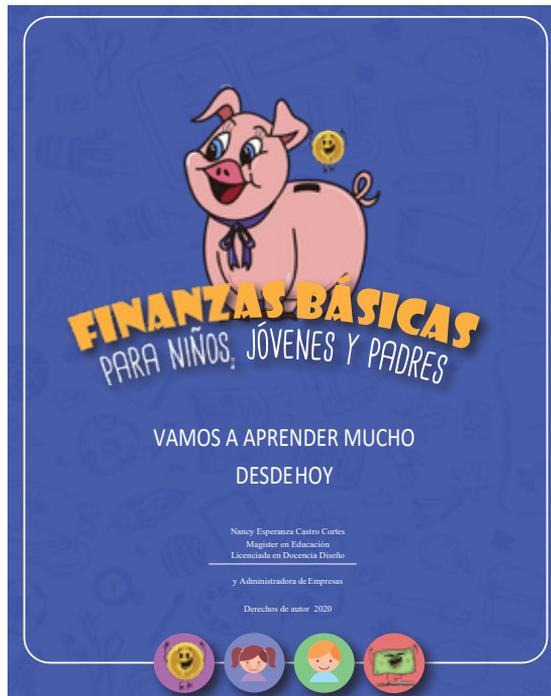


<http://finanzaschicosygrandes.com>



[+57 318 770 9698](tel:+573187709698)

Imagen 9.



Conclusiones

Como aplicación del proyecto de “Gestión empresarial” durante todos estos años en el aula, los estudiantes que pasan por el proceso presentan, por una parte, el trabajo escrito y diagramado en Word, PowerPoint y Excel, con todo lo que plantearon como su plan de negocio, lanzamiento de producto y creación de micro empresa, también al final de cada año escolar, los estudiantes en grupos de cuatro, hacen la exposición y lanzamiento del producto nuevo a la Micro Feria Empresarial, justificando sobre los costos y los beneficios del lanzamiento y la utilidad a recoger con la venta de sus productos.

Imagen 10.



Como resultado de este trabajo, también se logró motivar a los estudiantes a tener una mayor conciencia ambiental, a entender la importancia del aprovechamiento de los recursos, a fortalecer su liderazgo y a visualizarse como futuros empresarios, aspectos que favorecen a estos niños que pertenecen a sectores menos favorecidos.

El impacto en los estudiantes ha sido muy significativo, los estudiantes y padres son más solidarios entre sí y su liderazgo en cada uno de los grupos del proyecto de “Gestión empresarial”, es muy elocuente, asumen ahora roles y responsabilidades dentro de la comunidad educativa y en sus hogares.

En relación con la institución, el proyecto de “Gestión empresarial” ya es de conocimiento y aceptación general entre los miembros de la comunidad educativa, dicha propuesta académica aparece como proyecto

institucional y está plasmado con todo el fundamento teórico en el Proyecto Educativo Institucional.

Reflexiones finales sobre la evolución del proceso y la experiencia del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”.

Al poder presentar mi propuesta en esta experiencia del programa “Maestros y Maestras que Inspiran” siento que de alguna manera la SED a través del IDEP, hace un reconocimiento a mi labor de muchos años y entienden que lo trabajado, es importante para lograr que tengamos una educación de calidad para nuestras niñas, niños y jóvenes del país en relación al desarrollo de la inteligencia financiera, a través de la formación en emprendimiento.

Conclusiones generales respecto a mi crecimiento personal y profesional

El trabajar con tantos estudiantes en el proyecto de “Gestión empresarial” por todos estos años, y con la dedicación y disciplina para que ellos se proyecten como futuros empresarios y gerentes de su propio destino, me ha permitido crecer como ser humano y profesionalmente, pues son varios los estudiantes egresados que hoy en día son profesionales, pero trabajan independientes o también tienen cargos directivos y de liderazgo que me permiten reconocer que ha valido la pena apostarle a la Formación en Emprendimiento y Liderazgo para desarrollar la inteligencia financiera en las niñas, niños y jóvenes de Colombia.

Referencias

Agencia de Noticias del Colegio de la UPB. (2020). Emprendimiento y la importancia de promoverlo en los menores. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://www.upb.edu.co/es/colegio/emprendimiento-importancia-de-promoverlo-en-menores>

Castro Cortés, N. E. (s.f.). *Finanzas básicas para niños, jóvenes y padres*. <http://finanzaschicosygrandes.com/>

Castro Cortés, N. (2021). Fabricación y Venta de Productos Hechos con Material de Reciclaje, una Propuesta para la creación de planes de negocio. *Revista Indexada Hispano-Americana de Sistemas, Cibernética*

e Informática (RISCI), 18 (1), 1-8. <http://www.iiisci.org/journal/risci/FullText.asp?var=&id=CB397YH17>

Mesa Roldán, J. E. (29-10-2020). *Emprendimiento y la importancia de promoverlo en los menores*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://www.upb.edu.co/es/colegio/emprendimiento-importancia-de-promoverlo-en-menores>

Mujica, R. (s.f.). Importancia del aprendizaje autónomo. *Blog docents 2.0*. [https://docentes20.com\(/2020/\).importancia-del-aprendizaje-autonomo-docentes-2-0/](https://docentes20.com(/2020/).importancia-del-aprendizaje-autonomo-docentes-2-0/)

Empoderamiento, trabajo colaborativo y liderazgo juvenil una apuesta para fortalecer habilidades blandas en los estudiantes del colegio INEM Santiago Pérez

Yeins Paola Méndez Prado¹

Jenny Henao Gil²

Somos el equipo del proyecto “LÍNEA” (Líderes INEMITAS en Acción). Pertenecemos al Colegio INEM Santiago Pérez, ubicado en Bogotá, en la localidad de Tunjuelito. Nuestra comunidad estudiantil está conformada por aproximadamente 4.000 estudiantes distribuidos en tres jornadas (mañana, tarde y única).

Hacia el año 2011 contábamos con estudiantes que tenían diferentes tipos de liderazgo individual, muchos de ellos no aportaban a la situación de convivencia de la institución. lo anterior, debido a que no existía un direccionamiento de esos liderazgos que conllevaran a un bien común. Las discusiones de diferencias entre estudiantes, docentes y directivas se realizaban a través de protestas, tomas de las instalaciones del colegio o hechos vandálicos que no solamente le hacían daño a la comunidad, sino que también deterioraban la imagen del colegio. Estos momentos fueron muy difíciles para nosotros, pero les demostraron a nuestros maestros y directivos, la capacidad que teníamos para dirigir a la comunidad a un objetivo en común³.

¹ Docente vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio INEM Santiago Pérez IED. Contacto: ypmendezp@unal.edu.co

² Docente vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio INEM Santiago Pérez IED. Contacto: ypmendezp@unal.edu.co

³ Estudiantes del INEM del Tunal protestaron en la madrugada del viernes por calidad, ver nota en <https://ocecolombia.co/comunicado-de-estudiantes-del-inem-santiago-perez-del-tunal/>

A finales de 2019 surgió esta experiencia, a partir del proyecto de líderes socioafectivos⁴, encargados de plantear estrategias para mejorar la convivencia escolar. Con nuestros compañeros, estudiantes de los diferentes grados nos capacitamos en liderazgo, realizamos reuniones para encontrar acciones que mitigaran las situaciones que afectan la dinámica institucional y participaban en diferentes actividades como la Simulación de las Naciones Unidas SIMONU, el Modelo Congreso dirigido a estudiantes, capacitaciones de liderazgo de redes juveniles, foros, conversatorios y encuentros estudiantiles.

Con el gran éxito que tuvo este proyecto, a los docentes pertenecientes al equipo se le ocurrió ampliar la propuesta a todos los representantes líderes de los diferentes grados de la institución: personero, cabildantes, contralores, ambientalistas, socioafectivos, académicos, gestión de riesgo y saber digital. Como también a cualquier otro estudiante que quisiera participar en la experiencia.

Este proyecto busca potenciar nuestras habilidades de liderazgo y empoderamiento escolar, para convertirnos en transformadores de nuestra realidad, al igual que la de nuestros compañeros y compañeras, a partir de estrategias y actividades académicas en donde se desarrolla el pensamiento crítico y la participación en diferentes eventos.

Esperamos que a través de este recorrido puedan conocer nuestra experiencia y disfrutarla como nosotros y nosotras lo hemos hecho.

La motivación, punto de encuentro

Después de analizar el comportamiento de nuestros líderes estudiantiles se evidenció la necesidad de enfocar y direccionar su comportamiento en pro del mejoramiento convivencial de la comunidad educativa. En el año 2019 nuestros líderes socioafectivos realizaron un diagnóstico en compañía de los demás estudiantes, docentes, padres y madres de la Institución para construir el Plan de Convivencia 2019- 2020⁵. Para ello, empleamos el instrumento de que los cinco porqués brindada por el acompañante pedagógico de la Secretaría de Educación del Distrito para la elaboración de dicho plan. Esta técnica consiste en examinar un

⁴ Ver en <https://convivenciainemsp.wixsite.com/socioafectivos>

⁵ Plan de convivencia escolar Colegio INEM Santiago Pérez 2019.

problema y realizar la pregunta: “¿por qué?” La respuesta al primer, “¿por qué?” va a generar otro: “¿por qué?”, la respuesta al segundo pedirá otro y así sucesivamente hasta agotar cinco.

Se identificaron y priorizaron tres situaciones que afectan la convivencia escolar: ausencia del docente, falta de respeto entre estudiantes y consumo de sustancias psicoactivas. De esta manera se llega a la raíz o causa del problema y se pudieron establecer acciones para enfrentar dichas situaciones (McIntosh, 2016).

A su vez, planteamos como comunidad acciones que conducían a la participación activa de los líderes de la institución, no solamente los escogidos en el gobierno escolar, sino todos los que tuvieran estas capacidades y promover en nosotros habilidades socioemocionales que aporten al reconocimiento de nuestra institución educativa como un entorno protector.

Este proceso de diagnóstico nos motivó a generar una pregunta orientadora para nuestro proyecto, la cual fue: ¿Cómo lograr desarrollar y fortalecer el empoderamiento y las habilidades blandas de los líderes de la institución INEM Santiago Pérez para que se conviertan en sujetos con la capacidad de promover transformaciones positivas en sus compañeros y compañeras, y a su vez sean referentes de su contexto social, local y familiar?

A partir de esta pregunta problematizadora pretendemos buscar acciones que den solución o mitiguen la necesidad planteada.

Una solución colectiva y transformadora

Para nuestro proyecto, es muy importante promover y potenciar capacidades para convertirnos en transformadores de la realidad que nos rodea y la de nuestros compañeros, a través del empoderamiento y el liderazgo, que en nuestra institución se manifiesta con características como: comunicación asertiva, escucha activa, respeto, honestidad, trabajo en equipo, motivación y ejemplo.

Todas aquellas cualidades están contempladas en nuestro PEI “Humanismo, ciencia y tecnología en la formación integral del ciudadano del siglo XXI”, y que permiten el fortalecimiento de habilidades blandas (son aquellas que nos permiten relacionarnos con otras personas y con nosotros

de manera armónica, manejando las emociones y tomando decisiones de forma constructiva y creativa) (Goodspeed, 2016).

Continuamente recibimos capacitaciones de liderazgo de acuerdo con el ciclo académico en que nos encontramos y a la antigüedad que tengamos en el proyecto. Anualmente realizamos visitas guiadas al Congreso de la República y participamos en encuentros, foros y eventos donde intercambiamos nuestra experiencia con pares, desarrollamos el pensamiento crítico, la comunicación activa y el manejo de la palabra. Estos eventos se han desarrollado a nivel nacional e internacional; de manera virtual y presencial.

Esto nos ha permitido convertirnos en gestores de la comunicación asertiva, ya que como pares podemos tener más incidencia dentro de nuestras aulas, y por ende en las transformaciones positivas que se puedan dar al interior de ellas en: solución de conflictos, manejo de las emociones, a nivel académico, empatía y aceptación de diferencias.

Observamos que mediante la metodología Reflexión-Acción-Participación (RAP), se podía generar una sinergia en pro de las construcciones colectivas de nuestros compañeros, docentes y directivos. Esta apuesta contempla cuatro momentos que son muy importantes en nuestros encuentros. El primero de ellos es el “pensarse y pensarnos”, donde cada uno de nosotros desde sus propias experiencias y vivencias, aporta al proceso y al conocimiento en general, reflexionamos sobre nuestra realidad y los entornos local, escolar y familiar. El segundo momento es un “diálogo de saberes”, en donde podemos expresarnos libremente dejando de lado la discriminación y avivando la empatía y el reconocimiento de la importancia de los otros. En un tercer momento, se habla precisamente de una “transformación de realidades”, de manera colectiva se realiza una reflexión y una construcción que permita generar nuevas estrategias para el cambio, es decir, si ya hemos identificado cuáles son las situaciones que dificultan los procesos de comunicación en la comunidad, buscamos la acción que permita mitigar dicha situación. Por último, el cuarto momento, “reconstrucción de saberes”, es precisamente donde se pueden socializar todas esas experiencias adquiridas y que son significativas para cada uno de nosotros (Toro, 2014).

Por otra parte, tenemos en cuenta la estrategia del estudiante ayudante. Pues somos nosotros y nosotras los que establecemos contacto de manera personal e igualitaria con nuestros compañeros y compañeras de clase.

Para poder convertirnos en este tipo de estudiantes debemos tener un perfil característico que facilita esta interacción. Entre las cualidades que debe tener el líder ayudante son: confianza, estar pendiente del bienestar/malestar de sus compañeros, saber escuchar, ayudar a sus iguales, conocer los recursos de la institución para resolver problemas u orientarlos, informar oportunamente los sucesos de manera prudente y derivar los problemas que no pueda solucionar a otros que tienen la capacidad de hacerlo (Torrego, 2018).

Para poder potenciar nuestro rol como líder estudiantil, recibimos capacitaciones en escucha activa, liderazgo, manejo de las emociones, resolución de conflictos y otras habilidades que no solo fortalecen nuestra personalidad, sino que conllevan a que mejore el clima al interior del aula.

De acuerdo con el ciclo al que pertenecemos, hay diferentes etapas, en ellas se fortalecen diferentes capacidades. La intención es que, finalizando nuestros procesos de liderazgo escolar, tengamos las herramientas necesarias para continuar nuestro proceso después de que terminemos el bachillerato. Pero dejemos que sean nuestros compañeros los que expliquen cada una de estas etapas.

- **Semillero Exploradores:** somos los líderes de los grados 5º y 6º. Nuestro objetivo principal es explorar nuestro contexto escolar y familiar con la finalidad de identificar las situaciones que lo afectan e ir buscando alternativas para su transformación.
- **Semillero Formación y Comunicación:** a esta línea pertenecemos los líderes de 7º, 8º y 9º. Nuestra formación es en liderazgo comunicativo y social a través de talleres literarios, artísticos, científicos y sociales. Nuestro objetivo principal es publicar en diferentes medios lo que hemos percibimos de nuestra realidad.
- **Semillero Liderazgo para Emprendedores:** en esta etapa se realizan capacitaciones para los estudiantes líderes de 10º y 11º en oratoria y debate. En nuestra institución tenemos las especialidades en: gestión cultural, manejo ambiental y saneamiento básico, ensamble y mantenimiento de equipos de cómputo, procesos contables, promoción y protección de la salud. Por tanto, se pretenden desarrollar proyectos emprendedores de acuerdo con las especialidades, para potenciar nuestro rol como estudiantes de la enseñanza media.

Y, ¿cómo lo hacemos?

Queremos manifestar el impacto que ha tenido nuestro proyecto en la institución y en la comunidad. Por ello, describiremos a continuación aciertos, desaciertos e impacto que hemos tenido. De esta manera, siempre evaluamos nuestras acciones, buscando la retroalimentación para mejorar y construir de manera coherente las actividades que darán continuidad al mismo. 1:01

A pesar de la pandemia causada por la COVID-19, los docentes, lideresas y líderes nos enfocamos en buscar medios de comunicación idóneos para poder continuar con esta gran apuesta, es así como utilizamos la mensajería instantánea (WhatsApp) y creamos grupos en Teams a través de los cuales, cada uno de los maestros encargados de guiarnos realizaban el acompañamiento y la retroalimentación.

Este año una de nuestras compañeras estudiantes propuso una línea del proyecto llamada empoderamiento femenino. Con su talento y poder de convocatoria, logró reunir a setenta y seis chicas para comenzar juntas su participación en diferentes eventos durante el año 2021, en este momento nuestras compañeras se encuentran participando en el programa “Chicas Steam” de Maloka y MINTIC, el Plan Saber Digital 4.0 que busca fortalecer los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias digitales y científicas, y en este momento se encuentran liderando el primer encuentro Latinoamericano y del Caribe de empoderamiento femenino con la Red de Docentes Investigadores Reddi y Dokuma.

Consideramos que la experiencia ha logrado reconocimiento en la institución ya que muchos de nuestros compañeros estudiantiles nos contactan para sumarse a este esfuerzo y formarse como líderes. Aunque nuestra experiencia es relativamente nueva porque se consolidó en la pandemia, continuamente estamos participando en actividades que han tenido impacto institucional.

El programa de inclusión escolar en el Colegio INEM Santiago Pérez ha trascendido a los diversos ámbitos de la vida para cada uno de los integrantes de nuestra comunidad educativa, lo anterior dado las condiciones que en el contexto ha permeado como eje central, la comprensión; esto frente al reconocimiento de las necesidades, habilidades y destrezas que puede tener cada integrante de la comunidad educativa como ser humano, es así como a partir de este proyecto, la población con discapacidad se

vincula, reconoce y motiva a participar en tanto sienten la posibilidad y respaldo de los integrantes de la comunidad, se empoderan del ejercicio de líderes, enseñando a sus pares en el convivir diario a un ejercicio pleno de ciudadanía. Aquí sus compañeros apoyan los procesos de aprendizaje integral de quienes lo requieren. Lo anterior porque la cultura inclusiva que se transmite en el colegio involucra no sólo la población con discapacidad, sino también aquellos otros grupos sociales incomprendidos por su ideología, aspecto físico, etnia o creencias propias.

Reflexión de nuestra maestra inspiradora Yeins Paola Méndez Prado

El proceso llevado a cabo con el programa “Maestros y Maestras que Inspiran” 2021, ha aportado no solo a mi proceso de formación personal como investigadora, sino que también ha permitido que nos integremos como equipo de trabajo y articulemos todas las experiencias que llevábamos por separado en el proyecto. Es así como en este momento hemos fortalecido nuestro semillero de investigación con las orientaciones que se han dado desde las sesiones de formación propuestas por el IDEP. Tenemos reuniones programadas, dentro de las cuales llevamos un cronograma definido y una agenda. De esta manera hemos podido establecer roles para organizar el trabajo de acuerdo con los perfiles e intereses de los integrantes dejando de lado la recarga del mismo en una sola persona.

El ejercicio de seguimiento individual en torno a nuestro proceso de escritura, ha sido significativo, pues a través de la valiosa retroalimentación de nuestro mentor John Fredy Estrada y la asistente de investigación Laura Jiménez Molinares, hemos adquirido herramientas desde su saber y experiencia para escribir lo que desarrollamos en la práctica y convertir la sistematización de nuestra experiencia en una rutina (Rodríguez, 2007).

Una de las actividades importantes de este acompañamiento fue el Edulab, en donde a través del esquema lógico-procesual pudimos realizar una discusión como equipo de manera presencial. Reconocimos e identificamos, debilidades, fortalezas y oportunidades que antes no habíamos evidenciado.

A través del simposio, pudimos foguearnos no solamente nosotros, sino que también fue la oportunidad para que nuestros estudiantes manifestaran su sentir. La estudiante Juliana Hernández Castro participó en estos encuentros dando a conocer la manera como han trascendido los

líderes y lideresas en la Institución a través del impacto en el poder de convocatoria y participación. También poder participar como asistentes en las ponencias de otras líneas, nos brindó la oportunidad de recibir estrategias para sistematizar nuestra experiencia. Es un reto nuevo para nosotros articularla con el PEI, el sistema de evaluación institucional SIE, el manual de convivencia y el currículo.

Es por eso que una de las proyecciones para el futuro, es fortalecer la relación colegio-localidad. Tener un amplio impacto de cara al contexto en el cual está ubicada nuestra institución, sin desconocer las localidades desde dónde se desplazan nuestros estudiantes a diario. Una de nuestras apuestas principales es impactar a nivel local e institucional y continuar con los foguesos y participaciones de nuestros estudiantes en eventos distritales, nacionales e internacionales.

El compromiso, es ampliar la propuesta a los líderes de los grados de primaria y preescolar con la finalidad de comenzar a tejer redes de liderazgo infantil, teniendo en cuenta que en estos grados hay docentes que realizan procesos de investigación individual y pueden articularse con nosotros para lograr este objetivo. Contamos además con padres de familia con un alto grado de liderazgo, tanto así que representan a sus pares en la mesa distrital de padres. Realizan conversatorios y encuentros de derechos humanos en la institución y pueden fortalecer el liderazgo de las familias en el futuro (Barón Martínez, J., 2020).

Crecimiento e inspiración

La evolución que tuve como lideresa de la propuesta fue, sin lugar a dudas el mayor de los logros de participar en “Maestros y Maestras que Inspiran” 2021. Reconocer a través del diálogo y la formación durante estos meses que somos un equipo colaborativo, que se ha vinculado a la experiencia de manera horizontal, dando lo mejor de cada uno y logrando un engranaje que nos permite movernos armónicamente frente a un objetivo común.

Nuestro reto principal es lograr que los jóvenes, niños y niñas que orientamos, puedan desarrollar un liderazgo pedagógico colaborativo, en donde se conviertan en inspiradores de sus pares y logren direccionar a todos los miembros de la comunidad educativa hacia el mejoramiento institucional.

“Enseñemos a nuestros niños, niñas y jóvenes a creer en la posibilidad de cambiar su mundo, de impactar e innovar, si fortalecemos su liderazgo

y los empoderamos estaremos contribuyendo con un futuro mejor para todas y todas. Finalmente, en las manos de ellos y ellas están las riendas de nuestros años venideros”

Referencias

- Aristizábal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A. y Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344.
- Barón Martínez, J. E., Bonilla Penagos, L. M., Colorado García, J. A., Lozano Jiménez, E. y Valbuena Sánchez, Y. (2020). *Alternativas para fortalecer la participación de jóvenes, en los procesos comunitarios de la Junta de Acción Comunal del barrio El Mirador, UPZ 54-Marruecos, localidad Rafael Uribe Uribe Bogotá-Colombia* [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
- Best Alva, C. E. (2019). *Programa de gestión basado en habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en la IE N° 80409 del Distrito Pueblo Nuevo, Chepén-2018* [tesis doctoral, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo].
- Goodspeed, T. O. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft-Skills-Spanish-FINAL.pdf>
- McIntosh, E. (2016) *Pensamiento de diseño en la escuela: cómo lograr que surjan ideas innovadoras y hacerlas realidad*. SM.
- Méndez Prado, Y., et al. (2020). P. M. Proyecto de líderes socioafectivos. Empoderamiento y trabajo colaborativo para mejorar la convivencia escolar. En *Educación para el siglo XXI: Corporeidad, bienestar y socioemocionalidad*. IDEP. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2386>
- Riveros-Barrera, A. (2012). La distribución del liderazgo como estrategia de mejoramiento institucional. *Educación y Educadores*, 15(2), 289-301.
- Rodríguez Camacho, F. (2007). Porque el derecho es de todos. *Revista Ventana de Integración*. INEM Santiago Pérez, (1).

Arévalo Salazar, M. A. A., Carrillo Pachón, O., Cetina Ramos, N. M. C., González Ruíz, J. C. Granados Estupiñán, F. y Moreno Castillo, R. (2019). Proyecto SIMONU. Una experiencia para aprender a ser ciudadano del mundo. *Premio a la Investigación e Innovación Educativa, Serie Premio IDEP*. [https://revistas.idep.edu.co/mau > article > view](https://revistas.idep.edu.co/mau/article/view)

Toro Peña, A. (2014). *Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC): gestión del conocimiento*. Bogotá Humana. <http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/566>

Torrego, J. C. (2018). *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar: manual para la formación de alumnos/as ayudantes*. (2da ed.). Narcea S.A.

Apuestas educativas y pedagógicas en el Colegio Compartir Recuerdo IED

Wuendy Johanna Otalvaro Simijaca¹

Introducción y contexto

El Colegio Compartir Recuerdo IED se encuentra ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar en la UPZ Lucero, en el barrio Bella Vista, en Bogotá; desarrolla su propuesta educativa desde hace veinte años aproximadamente como colegio, y nace por la necesidad de la comunidad al respecto de un espacio académico para los niños del sector.

Desde 2013, luego del proceso de nombramiento de los docentes orientadores, me fue posible hacer parte de esta comunidad como orientadora, inicialmente en la jornada tarde y, posteriormente, de la jornada de la mañana. La experiencia de haber sido partícipe de las dos jornadas me llevó a identificar varias problemáticas² que debían ser abordadas con urgencia, como eran el consumo de SPA, violencia y hostigamiento al interior de las aulas, presencia de pandillas y bandos opuestos al interior del colegio, amenazas constantes al profesorado, poca corresponsabilidad familiar y desde luego bajo rendimiento académico.

Estas problemáticas además de representar una clara radiografía social de Bogotá, resultó ser el punto de partida para la construcción de estrategias de acción, pues la identificación del consumo de sustancias psicoactivas, se convertía en una constante al interior de las aulas de clase en cualquier momento de la jornada. Esta era una clara situación desencadenada de la situación familiar que al interior de los hogares se evidenciaba, pues los

¹ Docente vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio Compartir Recuerdo IED. Contacto: wotalvaros89@gmail.com

² Informes anuales de orientación (2014-2016).

padres o cabezas de hogar hacían parte de los grupos delincuenciales y el sustento de la casa en muchas ocasiones se daba gracias a la venta de estupefacientes o de acciones delictivas como el robo o atraco, entre otras.

En ocasiones, los docentes manifestaban sentirse impotentes pues los estudiantes demostraban grandes capacidades y habilidades para el desarrollo de su aprendizaje, las cuales eran opacadas por el consumo de SPA o por las diversas situaciones que debían vivenciar en sus hogares o contextos próximos. Como es ya sabido y demostrado, los estudiantes que son víctimas de diversas situaciones que desequilibran su salud emocional, replican varias acciones en las cuales han participado, en la escuela; el colegio no era ajeno a estas, pues al interior de los salones se evidenciaba un ambiente oculto mediado por la agresión, el maltrato y el silencio.

Esta situación requería una intervención inmediata, pues además del hostigamiento escolar, se estaba debilitando la figura del profesor como ser humano, orientador y dinamizador, siendo este expuesto a burlas y amenazas; esto reflejado en las entregas de informes académicos o en las clases.

En cabeza de la coordinación de la jornada de la mañana, pues para ese entonces no había coordinador para la jornada de la tarde, se emprendió el proceso de recuperación del colegio, lo cual llevo al empoderamiento de roles de los profesores en sus diversos roles. Con el apoyo de la rectoría se llevan a cabo estrategias de seguimiento, compromisos y solicitud de cambio para los estudiantes, resultando acciones significativas y de transformación desde el quehacer diario.

Posterior a este proceso de recuperación institucional, se emprendieron procesos que vincularan a las familias como agentes garantes y posibilitadoras del proyecto de vida de los estudiantes, encontrando necesidades económicas fuertes pero una actitud de compromiso y cambio en pro de sus hijos.

Este compromiso dilucidado fue retomado por varios profesores, pues por situaciones administrativas, la rectoría y coordinación culminan su periodo de encargo y llega un equipo nuevo a la institución.

El profesorado además de sus labores formativas, se comprometió con la comunidad evidenciando que los intereses por el mejoramiento de calidad de vida, eran más importantes que los cambios administrativos

o la constante rotación del personal docente. Para el año 2015 llegó a la institución un rector nombrado, panorama que permitió pensar en un Proyecto Educativo Institucional, que vinculara las realidades de las familias y los estudiantes de una manera participativa y contextualizada.

En los años 2016 y 2017 se proponen varias acciones de trabajo docente, las cuales son fortalecidas por los proyectos de investigación que los profesores desarrollaban al participar de los procesos formativos pos graduales o de interés particular.

Una situación particular vivenciada a finales del año 2017 fue la llegada de un grupo de aproximadamente 140 estudiantes indígenas, quienes seleccionaron al colegio por las posibilidades que se identifican de articulación con las prácticas escolares y la visión formativa de la población wounaan.

Estos estudiantes son acogidos por la jornada de la tarde, pues según decisiones de hábitos de la comunidad, el desarrollo de sus labores en la mañana solicitaba de tiempo y espacios particulares. Se decidió entonces centralizar a los estudiantes indígenas en la jornada de la tarde, presentando retos mayores a los docentes en cuanto a la lengua indígena, figuras de autoridad, inclusión cultural y reconocimiento de prácticas culturales ajenas a la mestiza, mayoritaria en la institución.

En la actualidad se cuenta con una variada población, pues desde la Institución se reconoce que cada ser humano es diverso, por lo cual presenta maneras diferentes de acercarse al conocimiento y así mismo construye su saber. Es importante manifestar que luego de la ola migratoria por la situación económica y social desde Venezuela, la población escolar se ha engrosado y solicitado procesos de flexibilización curricular, pues los niveles educativos según edad y de acuerdo con lo determinado por el MEN en sus Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son dispares y exigen de acompañamiento constante para la superación de brechas educativas.

Para concluir, es necesario mencionar que conforme al proceso de fortalecimiento institucional, la educación media fue teniendo una evolución marcada, pues luego de recibir acompañamiento de instituciones aliadas, y con el desarrollo de propuestas de investigación, se evidenció que los énfasis académicos significaban procesos integradores, vinculantes al contexto de educación superior o de empleo, por lo que se validan y continúan con el desarrollo de procesos hacia la propuesta de proyectos

de vida desde elecciones significativas y reconocimiento de competencias, capacidades, habilidades y valores propios.

Por tanto, la experiencia relatada en este apartado, además de concebir el proceso curricular como integral, transversal y generador, reconoce la importancia de las experiencias de los profesores como posibilitadores de mejora social, que movilizan a la comunidad viendo la educación, como un derecho que se sirve de elementos que mejoran la calidad de vida y solicitan equidad y justicia social.

Problematización

Un aspecto para considerar, es la necesidad de reconocimiento de los procesos educativos que cada institución realiza, identificando los pormenores y las apuestas formativas de su comunidad, pues son las escuelas los espacios donde convergen realidades de estudiantes indígenas, campesinos, desplazados, afrodescendientes, extranjeros, y nativos de la comunidad.

Estas son poblaciones enmarcadas y mencionadas en las políticas de gobierno, pero poco escuchadas en la realidad educativa, lo que hace cada vez más descontextualizado el proceso curricular. Ello abre paso al desarrollo por competencias en escenarios tecnológicos y de segunda lengua, sin tener en cuenta las realidades de las que emergen estas instituciones educativas.

Esto invita a preguntarse ¿qué ha pasado entonces con el desarrollo curricular en el país y cómo ha influido en el trabajo escolar?, pues la escuela termina reflejando la realidad social (Garcés 2021, p. 28); cabe mencionar entonces, que la correspondencia entre las políticas nacionales educativas deben guardar directamente proporción con los diseños curriculares que en las escuelas se proponen, pero estas primeras, deben abordar la realidad del escolar y sus necesidades y estilo de vida, pues la escuela y su sistema educativo necesita de diseños curriculares flexibles, incluyentes, adaptables que permitan el conocimiento teórico pero también el personal (Arribas, 2014).

Producto de varias reuniones y reflexiones por parte del equipo docente, se identificó que uno de los problemas más complejos de la situación del colegio era el no contar con el Proyecto Educativo Institucional; pues el manual de convivencia era producto de ideas retomadas de otras instituciones y el sistema de evaluación, era un elemento que cada maestro

manejaba de acuerdo con sus criterios y según la interpretación dada a los lineamientos legales del país.

El anterior panorama precisaba no solo de una organización institucional, sino de un seguimiento puntual de las acciones de los estudiantes, y las proyecciones que como profesionales o trabajadores tenían, pues se gozaba de una gran capacidad docente con mucha esperanza en los estudiantes, y capacidades de liderazgo y administración educativa. Esto necesitó la aplicación de dinámicas que reorientaron la educación media a procesos semestrales, permitiendo que los estudiantes, además del acercamiento a la educación superior y a las empresas en cuanto a ideas de negocio, vivenciaran maneras diferentes de ser evaluados y de construir el conocimiento.

Para el año 2016, se inició un proceso de investigación en el que se desarrolló la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta las particularidades de la comunidad y las exigencias que de esta se hacían en cuanto a expectativas de vida de los estudiantes egresados. Para esta experiencia se hicieron varios talleres con docentes, padres y estudiantes, con el ánimo de definir los elementos diferenciadores del colegio para la comunidad.

Como resultado de esta investigación surge el PEI versión 2017, el cual presentaba estrategias de trabajo desde las áreas de gestión institucional, con el ánimo de cumplir los objetivos académicos y entregar a la comunidad seres humanos comprometidos con la sociedad y con claros proyectos de vida, indicando que es a partir de la formulación de planes de trabajo claros, que el estudiante se puede disponer a enfrentar su contexto inmediato, indicando a las competencias básicas como posibles caminos de formación y fortalecimiento personal.

Para los años 2018 y 2019 el grupo directivo institucional unió sus esfuerzos para el abordaje de otros procesos urgentes a nivel institucional, lo que desenfocó la implementación del PEI según lo pactado en 2017. Sin embargo, los docentes continuaron con su intención de mejorar las prácticas académicas, y tomar a la diversidad de la población como posibilidades de aprendizaje y desarrollo de justicia social. Para el año 2020 se inició con la propuesta de planes de gestión enfocados al fortalecimiento académico, lo que entusiasmó nuevamente al profesorado surgiendo propuestas de trabajo articulado, y la intención de actualizar el PEI.

Por situaciones de la pandemia, nuevamente la atención a estas intenciones se desvió, pues los docentes tuvieron que rediseñar sus prácticas pedagógicas hacia el desarrollo del proceso educativo, mediado por la virtualidad y apoyado por las redes sociales; evidenciando situaciones “normalizadas” pero que se agudizaban en la comunidad, indicando la relación directa de la educación y la capacidad de adquisición de herramientas que permitan acceder a la educación, permanecer en ella y culminar los ciclos formativos.

Por parte del equipo de docentes, se realizaron talleres y acercamientos a los estudiantes, desde los cuales se percibió una aguda sensación de bajo logro educativo pues los estudiantes de media, empezaron a mostrar ansiedad al no saber sobre su acceso a la educación superior u oportunidades laborales, debido a la escasez de recursos con los que sus familias contaban y la necesidad de emplearse para ayudar a sus padres en labores como el rebusque o trabajos informales; disminuyendo su atención a posibilidades de contagio, enfermedad o muerte al interior de sus familias producto de la COVID-19.

A mediados de mayo de 2020, y al identificar que las dificultades de salud física y mental se acrecentaban y que desde el colegio debíamos presentar opciones de apoyo, junto con algunos docentes y con la orientación del programa Yo Puedo Ser, se creó un proyecto a nivel institucional en el que maestros de distintos niveles se hacían partícipes, pues se trataba de emprender un camino en el que los estudiantes se acercaran a la construcción de proyecto de vida. Luego de varias discusiones, se acordó que el trabajo que se propondría tendría que incidir de manera directa en el rediseño del PEI, en el cual se incluyeran los cambios de población y las diversas situaciones por las que la comunidad atravesaba, pues la carta de navegación del colegio debe permitir desde su flexibilidad curricular que se aborden todos los escenarios posibles.

Lo anterior se demuestra en los datos revelados en el estudio de pobreza y desigualdad elaborado por el Departamento Nacional de Estadística (DANE) en Colombia, donde se indica la tasa de desempleo en el país sobre el 14,2%, y de pobreza en un 17,5%. En este se mencionan “los resultados de insatisfacción que tiene un individuo respecto a ciertas características que se consideran vitales como salud, educación, empleo, entre otras” (2019, p. 2). Lo que lleva a evidenciar las condiciones que los estudiantes tienen y las expectativas que se puedan construir con este escenario.

En este mismo estudio se menciona que del año 2018 al 2019 en los hogares de centros poblados de Bogotá y sus escenarios rurales, se determina una leve mejoría en la asistencia escolar, pero un preocupante incremento en dificultades de acceso a empleo de larga duración, trabajo informal y bajo logro educativo, este último ocupando un 65% de privación en la población.

Es así como se decide empezar a caminar con el proyecto al iniciar 2021, con miras a la construcción de competencias socioprofesionales para los estudiantes, en las que se incluyeran la manejo de las emociones, la toma de decisiones, el liderazgo, la orientación al logro, la resiliencia y empatía, lo que nos llevó a identificar, que las competencias socioemocionales eran el eje articulador principal para repensar el diseño curricular de la propuesta académica de la institución, de manera inicial con el ciclo cinco, pues los estudiantes de media son quienes se encuentran con más cercanía al egreso de la Institución y quienes posiblemente tendrán que hacerle frente a los rezagos y consecuencias de la pandemia.

Esta situación quedó demostrada con el último estudio llevado a cabo en abril de 2021 por el DANE, manifestando que como consecuencia de la pandemia generado por la COVID-19, se produjo un aumento de 6,8 puntos porcentuales de pobreza económica y en condiciones de desigualdad a nivel social y profesional, ascendiendo a un 42,5% en 2020. Eso significa que 21 millones de personas se encuentran en una situación de desprotección socioeconómica y sin expectativas de progreso, tanto a nivel de igualdad y justicia social como educativa y profesional (Portafolio, 2021).

En la actualidad se han implementado talleres con los estudiantes de grado 10° y 11° de las jornadas de mañana y tarde. Los estudiantes están en la construcción del proyecto de vida, haciendo uso de varios elementos de las asignaturas que cursan y encausando sus intenciones en la inserción exitosa, en contextos de educación superior o laborales. Para octubre se espera presentar un diseño curricular cuyo eje articulador sean las competencias socioemocionales y el producto final del ejercicio académico, sea la construcción y puesta en marcha del proyecto de vida de los estudiantes.

En cuanto al proceso metodológico, es importante revelar el objetivo general del proceso, pues se trata de diseñar estrategias que propendan por el desarrollo en los estudiantes de 10° y 11°, la capacidad de crear

proyecto de vida, construyendo un horizonte claro en cuanto a su formación personal y laboral, que mejore sus condiciones de vida a partir del reconocimiento de habilidades propias, el trabajo mancomunado con padres de familia y de la articulación interdisciplinar de los espacios académicos en los que participan los estudiantes.

Esto logrará que los estudiantes reconozcan las opciones de formación profesional y laboral afines a sus intereses, lograr que los estudiantes identifiquen sus gustos y habilidades y fortalecer los lazos de comunicación entre padres de familia e hijos, para que conozcan sus intereses, sus habilidades y las posibilidades de formación con las que cuentan.

Estos objetivos de investigación se desarrollan bajo el enfoque mixto, en una primera parte realizando un análisis documental de la situación actual del currículo y las competencias para la educación media, y como segundo momento la elaboración de instrumentos que permitan proponer las competencias socioprofesionales y socioemocionales para el trabajo con los estudiantes, y el desarrollo didáctico en los encuentros de clase.

Planteamiento de una solución pedagógica

Con el panorama descrito en la primera parte de este relato de experiencias, y haciendo uso de las diversas propuestas e intereses de los compañeros docentes, se dio inicio al diseño de acciones para el mejoramiento paulatino de procesos académicos: estas dejaron ver cómo una de las grandes causas del bajo rendimiento académico, eran las pocas expectativas de vida laboral y escolar que tenían los estudiantes.

Con el acompañamiento de varias instituciones de educación superior se abrió paso al desarrollo de la media fortalecida, como proceso dinamizador en los estudiantes, por el cual se propendía por el acercamiento real a las vivencias universitarias, y cómo estas proyectaban de manera directa los posibles caminos propios y para las familias; fruto de estas experiencias se desarrollaron proyectos de carácter comunitario-productivos que permitieron a los estudiantes dar respuesta a problemáticas de la UPZ y generar posibles ingresos económicos.

Estas propuestas se centraron en responder a situaciones ambientales, como el manejo de la basura en el sector, el reciclaje, el aprovechamiento de residuos como llantas, bolsas plásticas y botellas; y situaciones de tipo social al respecto del trabajo con adultos mayores del centro día,

institución vecina, o el trabajo de fortalecimiento de procesos de lectura, escritura y lógica a estudiantes del colegio, por medio de juegos y actividades que los estudiantes identificaban como necesarias para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Luego de jornadas de trabajo y propuestas de diseño curricular a los docentes de la media fortalecida, se decidió abordar seis competencias institucionales, diferenciadas en dos grupos, las cuales sirvieran de referente transversal para el trabajo curricular y propendieran por la educación para la vida. A continuación, se relacionan y se muestra de la proyección de la articulación con el plan de estudios y los proyectos transversales.

Competencias identificadas en el plan de estudios:

- a. Liderazgo y participación.
- b. Pensamiento crítico y creatividad.
- c. Gestión emocional e identidad.
- d. Medio ambiente y responsabilidad mundial.

Competencias previstas en los proyectos transversales:

- a. Comunicación y tecnología.
- b. Cuerpo y mundo.

Se reconoce la importancia de llevar a los estudiantes a la construcción de competencias para su vida desde un enfoque emocional, en el que se formen procesos de resiliencia, conocimiento y corresponsabilidad de derechos humanos, empatía y liderazgo, pero a su vez que integre elementos socioprofesionales que les inviten a pensarse en escenarios diversos en los que sus capacidades de trabajo en equipo, emprendimiento y de autogestión, les permita crear realidades posibles de mejoramiento social.

En el momento la articulación se ha emprendido con media, pues implica una intervención pronta según lo manifestado, esta experiencia permitirá realizar un proceso de control y ajuste curricular conforme las necesidades de la institución y así replicarse a los otros niveles educativos.

Metodología

Como principales reflexiones del proceso tenemos que:

- Al contar con una tasa alta de desvinculación al proceso laboral e informalidad del 65% en el país (Portafolio, 2021), es necesario presentar opciones de formación en las que el estudiante se prepare para la vida, de tal forma que asuma los verdaderos retos sociales, culturales, políticos y económicos de la sociedad.
- El proceso curricular de la institución precisa el reconocimiento de las necesidades de los estudiantes y la posibilidad de proyección de su plan de vida, reconociendo que es válida la continuidad en la formación académica superior, como el desarrollo de proyectos de emprendimiento o laborales, por lo cual los estudiantes deben contar con competencias que los acerquen a este tipo de realidades.
- Se propone concebir al currículo como el gestor de todas las experiencias que se suscitan al interior de la comunidad educativa, cuyo escenario principal es la escuela, el éxito curricular se determina con el paso de la frontera física del colegio a la integración de los saberes adquiridos en las comunidades, reconociendo la diversidad como eje central del aprendizaje y de la transformación social.
- Las competencias que se establecen para la formación del estudiantado además de ser pertinentes, significativas y adecuadas, precisan seguimiento constante pues con la evolución del conocimiento y el mundo, las competencias deben ser pensadas como procesos en constante movimiento.
- El desarrollo curricular institucional por competencias, invita al reconocimiento de los contextos de los cuales hace parte el estudiante y vincular a su familia, pues esta última permitirá un soporte socioemocional y de desarrollo del proyecto de vida.
- Es necesario retomar elementos indicados por la Ley General de Educación de 1994, como la flexibilidad curricular, los ambientes de aprendizaje, la educación como un derecho que brinda

posibilidades de mejora social y la participación de la familia como corresponsable del proceso escolar.

- La familia al ser pilar social y fundamental de la sociedad (Constitución Política Nacional, 1991), debe participar de procesos cruciales como lo es la educación con el ánimo de empoderarla y fortalecer sus prácticas al interior del hogar, indicando que por medio de la educación se pueden superar barreras y acceder a mejores oportunidades.
- Las competencias además de incluir valores, habilidades y conocimientos (MEN, 2019), necesitan vincular procesos de salud y gestión emocional, administración económica, emprendimiento y liderazgo.
- La propuesta de un diseño curricular requiere no solo conocimiento de los contenidos que el estudiantado debe adquirir, necesita además de la integración de saberes, formación emocional y obtención de elementos de cultura económica y emprendimiento.
- El diseño curricular que se realice de la organización escolar debe integrar competencias del saber y saber hacer, privilegiando la acción de las competencias del ser, con miras a robustecer su campo de acción desde competencias socioemocionales y laborales.
- El diseño curricular debe ser participativo, contextual y sistemático pues con la participación de la comunidad, la identidad institucional se enriquece lo que permite el reconocimiento social de la importancia de la educación. Con la contextualización de los procesos académicos, el estudiantado logra llevar a situaciones reales lo que aprende y construye en el aula de clase y es sistemático, pues implica un seguimiento constante para fortalecer, mantener y mejorar prácticas exitosas.

Reflexiones finales sobre la evolución del proceso y la experiencia del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”

Como reflexiones podemos indicar:

- El desarrollo curricular debe estar ligado de manera estrecha con dos grandes procesos, el primero con el imaginario que se tiene de ciudadano dentro de cada país y segundo con los cambios constantes con los que se enfrenta el estudiante al culminar su ciclo académico regular.
- La construcción de competencias responde a los cambios constantes que presenta el estudiante y su contexto, pues la funcionalidad de estas radica en la capacidad que tenga el estudiantado de responder a las problemáticas sociales, sobreponerse a estas y enfrentar la diversidad de situaciones que se le puedan presentar en su día a día.
- Los jóvenes colombianos al encontrarse en una encrucijada de pocas ofertas de empleo, pocas oportunidades de formación y desigualdad social, requieren de propuestas que nivelen sus necesidades dentro de un escenario de justicia social, en donde imperen el acceso equitativo, el reconocimiento de capacidades y las competencias, las oportunidades de aprendizaje y la cualificación personal y laboral.
- El currículo al ser un todo, un movimiento y una expresión directa de la comunidad educativa, debe estar mediado por la participación de los miembros de la escuela en su elaboración, debate y reflexión, de tal forma que la identidad y compromiso con la educación se medie por los intereses propios y no por la capacidad de pago para su acceso.
- El acceso a la educación superior o a los escenarios laborales necesita de procesos reguladores, pues no solo basta con mostrar posibilidades de ingreso o de participación laboral, se trata de continuidad, culminación y remuneración justa.
- Las competencias intervienen en procesos cognitivos, sociales y emocionales, de manera integral, por lo que las competencias deben responder de esta misma manera en cuanto a su diseño, evaluación y seguimiento, el pretender encasillar las competencias en un solo campo de trabajo, apostaría por un ser humanos segregados, situación lejana a la realidad y más aún, en tiempos en los que la diversidad y la justicia social imperan desde las exigencias de la comunidad.

Cierre. Crecimiento desde lo profesional y la frase inspiradora

El tránsito que realiza el estudiante desde su educación media al contexto socioprofesional requiere del acompañamiento de los servicios de orientación socio ocupacional, del acompañamiento de la familia y del compromiso del profesorado.

La orientación socio ocupacional propone el rumbo que el estudiantado puede tomar en cuanto al reconocimiento de habilidades, gustos y posibilidades, se trata de encaminar a procesos exitosos desde la realidad del estudiante, en pro de mejorar sus condiciones.

El profesorado necesita espacios de formación constante, que le permitan renovar sus prácticas, de tal forma que lo que comparta con sus estudiantes se pueda poner en práctica y sean aprendizajes para la vida.

Referencias

- Arribas, J. (2014). De mi participación en la definición del currículo. Reflexiones sobre el nuevo currículo en primaria. *Fórum Aragon*, (12), 27-29.
- Bolívar, A. (2019). Un currículo inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *Revista e-curriculum*, 17(3), 827-851.
- Congreso de la República de Colombia. (08 de febrero de 1994). *Ley 115, por el cual se expide la Ley General de Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf
- Garcés, V. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folio 53*. <https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Gran encuesta integrada de hogares 2012-2019*. DANE. <https://sitios.dane.gov.co/pobreza/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación*.

OECD. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Portafolio. (abril 26 de 2021). Por pandemia, la pobreza monetaria en Colombia subió a 42,5% en 2021. *Portafolio*. <https://www.portafolio.co/economia/danerevelaimpactodelapandemiaenlapobrezadelpais.551470>

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 1 ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI? *Investigación y prospectiva en educación: documentos de trabajo*, 13(41), 1-28. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807_spa.locale=es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). *La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible*. UNESCO. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Vargas-Rojas, S. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 61-82. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-9906>

Los textos y pretextos en torno a la construcción colectiva de la “Página Web Bravista”

Andrés Leonardo Calixto Chavarro¹

Introducción

La IED Bravo Páez es un colegio ubicado en la localidad 18 de Rafael Uribe Uribe, en el barrio Quiroga; cuenta con todos grados 0 a 11° y tiene 2 jornadas; mañana y tarde. En la segunda, existe un programa denominado Volver a la Escuela (VAE) el cual trabaja la aceleración de la educación, a nivel de ciclo, dos grados cada año; la Institución cuenta con una única sede que atiende aproximadamente 2.100 estudiantes. Es importante indicar que el colegio atiende a jóvenes en *Extraedad*, desde ciclo I a hasta Ciclo IV; en el ciclo V se forman nuevos grupos, entre los estudiantes normalizados y los que provienen del programa VAE. Los estudiantes provienen en su mayoría, de localidades como Ciudad Bolívar. Otros tantos de la localidad Tunjuelito y un excedente de habitantes de barrios circunvecinos como el Quiroga, Bravo Páez, Inglés, entre otros; el estrato socioeconómico que predomina en las familias de este grupo de estudiantes es el dos.

El Colegio tiene el propósito de incentivar el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) en la educación, a través de un proyecto que buscaba para el año 2019 la creación de una página web; para el año 2020 se creó un grupo interdisciplinar de docentes que lideran esta iniciativa el cual fue encabezado por rectoría, coordinaciones y cuerpo docente. Tras el inicio de la pandemia COVID-19, se pasó de un

¹ Maestría en Informática Educativa. Docente vinculado a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en el Colegio Bravo Páez IED. Contacto: profeeducador-fisico@gmail.com

sistema presencial a un sistema casi que totalmente virtual, a excepción de algunas estrategias pedagógicas. Es así como la SED Bogotá aprobó la ejecución del proyecto de página institucional tras ocho meses en pandemia. Se inició el desarrollo del proyecto, el cual fue orientado desde una metodología de trabajo en equipo, para la que se identificaron diferentes perfiles docentes con una serie de habilidades en el campo informático; luego se procedió a la instalación, programación y adaptación de tres plataformas, un administrador de contenidos Content Management System (CMS) por sus siglas en inglés, Joomla, un aula virtual Moodle y un sistema de información académica RosarioSIS, a continuación, se procedió a realizar capacitaciones, acompañamiento y videotutoriales enfocados en la mediación tecnológica y manejo de las diferentes plataformas, hasta lograr ya en el año 2021 que se hiciera realidad con la URL <https://iedbravopaez.edu.co>

Problematización

El proyecto surgió al analizar las necesidades institucionales, pues antes de mi llegada al Colegio Bravo Páez, un grupo de docentes trabajaba interesado en darle mayor importancia al uso de las TIC en la Educación. Existía un canal de YouTube, y se había escrito un proyecto para la creación de la página web, el cual se había presentado a la Secretaría de Educación de Bogotá para fortalecer dicho proceso, pero lamentablemente no había sido aprobado.

Al ingresar a la Institución me involucré en el grupo denominado “Página Web Bravista”, en donde a través de un grupo de WhatsApp, se exponía a los miembros una serie de tareas con el fin de dar alcance a la creación de dicha página. Es así, como terminando el año 2020 en plena Pandemia COVID-19, fue aprobado el proyecto, esto provocó un cambio en la dinámica de la virtualidad que llevaba la institución tras ocho meses de pandemia.

La página institucional aglutinó las diferentes aplicaciones utilizadas por los docentes, lo cual le facilitó a los estudiantes encontrar las actividades propuestas para su trabajo en virtualidad, en un solo repositorio o lugar; desde el cuerpo profesoral se aunaron esfuerzos, se realizaron tutoriales, se destinó tiempo para la formación, el aprendizaje en pares y el diseño de actividades mediadas por las TIC para el trabajo académico institucional.

Al buscar un punto de convergencia para toda la comunidad educativa, el trabajo mancomunado ha permitido iniciar un proceso de aprendizaje,

colaboración y acompañamiento, en donde todos han participado de alguna forma, brindando su conocimiento, su deseo de aprender y el interés por mejorar el proceso educativo. Así mismo, la comunidad ha participado en el uso práctico de la página y sus plataformas, subiendo a la misma sus datos: nombres de acudientes, ocupación, oficio que desarrolla, dirección, teléfono entre otros, esto por parte de los padres de familia. Igualmente los estudiantes crean y personalizan su perfil dentro de la página y la utilizan para la entrega y posterior evaluación de sus trabajos escolares y su seguimiento de notas.

Planteamiento de una solución pedagógica

Realizada la formación de los docentes en el manejo de las diferentes plataformas, se inicia la capacitación a estudiantes, creándoles sus respectivos usuarios y contraseñas para poder trabajar sobre la plataforma. Logrado este primer paso, los docentes crean sus primeras actividades académicas dentro de la plataforma Moodle como Plataforma Virtual de Aprendizaje.

Es aquí, donde se hace importante el trabajo que durante dieciséis años he llevado a cabo, pues ante la versatilidad de la plataforma, se embeben en Moodle una serie de herramientas trabajadas desde la página web que maneja con anterioridad (Ver links importes). Igualmente me propuse la creación de una serie de videotutoriales que creaba tras brindar la capacitación de pares académicos, con el objetivo de reforzar dicho trabajo. También realicé asesorías personalizadas tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de aprendizaje, y capacitación del uso de las diferentes plataformas que utiliza la página web institucional.

En la página web de mi autoría, se manejan temas académicos propios de la asignatura de educación física, los cuales son gamificados con la creación de actividades anexas a cada tema tratado como la creación de dibujos 360°, digitación y graficación de resultados deportivos, grabación y edición de videos de actividades en patio, propias de la asignatura; creación de un canal de YouTube (Ver links importes), entre otra serie de mediaciones TIC en la educación física. pasando los estudiantes de ser consumidores a prosumidores; es decir, de solo consumir contenidos de la Web a ser productores de contenido en la web. Todo lo anterior, facilita de manera clara y oportuna la articulación del proyecto de mediación TIC que manejo como docente con el proyecto institucional de página web del Colegio Bravo Páez.

Al lograr esta articulación, se facilita el trabajo pedagógico y a los estudiantes les ayuda a realizar diferentes actividades académicas, propuestas para las asignaturas de educación física e informática; pues otro logro alcanzado por el maestro, es el dictar la asignatura de informática en la Institución, gracias al trabajo realizado con el proyecto de mediación TIC en la asignatura, planteándose una nueva meta que es invertir el proceso pedagógico, es decir, realizar mediaciones de educación física en la informática y medir este nuevo proceso frente a lo logrado a la fecha a nivel pedagógico.

Actualmente ante la nueva normalidad escolar, el trabajo de la página web institucional se ha fortalecido, la institución brinda a los estudiantes que asisten al proyecto Regreso Gradual Progresivo Seguro (RGPS), acceso a Internet, que a la fecha era una de las dificultades para optimizar los resultados de este trabajo institucional. Al obtener el acceso a la red, se aprovecha al máximo el potencial de la página institucional; se ha logrado que los estudiantes, ya en la Institución, realicen procesos relativos al manejo de su correo institucional y se están potenciando las diferentes herramientas como lo es Drive y el Chat, el primero como almacenamiento de datos en la nube y de allí compartir sus documentos en la plataforma Moodle para ser revisados y evaluados por parte del docente, y el chat como medio de comunicación sincrónica; el correo como tal, como otra mediación para solucionar preguntas que se presenten en el desarrollo de actividades propuestas para el desarrollo en casa. Y para los estudiantes que continúan su proceso académico de no presencialidad. Para este segundo grupo de estudiantes, la plataforma es fundamental pues allí pueden revisar todas y cada una de las actividades propuestas, realizarlas y asistir al colegio solo a sustentar su trabajo.

Desde el punto de vista del estudiante, es importante para ellos entender la mediación TIC que se desarrolla desde la educación física, y cómo este proceso facilita la realización de su trabajo académico, pues ellos al ingresar a la página se informan con antelación de las temáticas y actividades que se realizarán en clase, lo cual agiliza el quehacer pedagógico; también recopilan evidencias de sus trabajos, las publican en Moodle, teniendo una fuente clara de sus resultados académicos, que es otra fortaleza que tiene la plataforma. Un avance más, es la digitalización del llamado a lista, lo cual agiliza el proceso pedagógico de las clases; la virtualidad llegó para quedarse.

(Metodología) de evaluación de resultados

Se puede ver claramente cómo la mediación de la página web institucional (Ver links importes) ha fortalecido el proyecto personal de mediación TIC en la educación física, que es un proceso que he construido durante dieciséis años. Al llegar al Colegio Bravo Páez, se pensó desde la *Teoría TPACK* (Mishra, et al., 2006), la cual mezcla tres saberes:

- Conocimiento pedagógico, el cual se maneja desde varias metodologías o tendencias pedagógicas (Gardner, H., 1993, *Teoría inteligencias múltiples*, p. 22), donde se habla sobre los diferentes tipos de inteligencias que expone este autor, entre ellas la Kinésica que se asocia directamente a la inteligencia del movimiento corporal (Bandura, A., 1997, *Teoría del aprendizaje vicario*; Vygotsky, L. S., 1978, *Teoría del aprendizaje cooperativo*, p. 2); donde se habla de las ventajas de este tipo de trabajo grupal.
- El propio saber específico de la asignatura.
- El manejo de las TIC el cual se maneja desde la teoría Stem (Universidad Tecnológica de Pereira, 2020, *Memorias en formación Steam*) y desde otras teorías o tendencias pedagógicas propias del manejo de las TIC en la Educación.

A partir las transformaciones del currículo, se observa que es un proceso que se debe dar desde la propia voluntad del docente, pues al implementar las TIC en la educación, se da automáticamente un cambio de paradigma al pasar del cuaderno y el lápiz, o desde los experimentos en el laboratorio de química o física, por poner sólo dos ejemplos, al manejo de aplicativos que reemplacen estos procesos, pues el cuaderno puede desaparecer para ser reemplazado por un archivo digital, o por qué no, por una plataforma virtual de aprendizaje.

Lo mismo sucede con el otro ejemplo donde esto puede ser reemplazado por un aplicativo de realidad virtual o similar, que muestra las distintas reacciones químicas o físicas. Eso es un cambio de 180 grados en la visión del docente en su paradigma educativo; la llega de la pandemia COVID-19 obligó a los docentes a utilizar herramientas de mediación TIC en la Educación ante el cierre de las Instituciones Educativas en presencialidad, el reto al llegar cuando se regrese en esta nueva realidad a la presencialidad,

es mantener el uso de las herramientas TIC utilizadas en el proceso de virtualidad estando de nuevo en la presencialidad.

Si se ve desde el punto de vista del estudiante, hay que pensar en el gusto natural que ellos desarrollan por el uso de este tipo de aplicaciones, al verse influenciados por estas herramientas al tener en sus hogares desde muy pequeños a mano, el uso de dispositivos como móviles, tabletas y computadores, lo cual llevaría a pensar en el nativo digital expuesto por Marc Prensky (2001).

Lo anterior, cambia de manera trascendental el currículo, pues al involucrar las TIC en el proceso educativo, no puede el docente limitar a un aplicativo, todo lo contrario, debe teorizar, pues ya desde hace años atrás hay pedagogos e investigadores que han escrito sobre este tema como se puede leer en el libro *la sociedad en Red* (Mominó, J. M. y Sigales, C. 2016).

Como consecuencia, se da un proceso progresivo el cual se debe integrar a nivel multidisciplinar, es decir, el uso de las TIC no debe ser en ningún caso, la sola clase de informática, debe ser un proyecto transversal que afecte de forma positiva el PEI del colegio; es decir, enriquecer el quehacer pedagógico desde la mediación TIC en la educación.

Reflexiones finales sobre la evolución del proceso y la experiencia del programa “Maestros y Maestras que Inspiran”.

Todo proceso pedagógico y escritural del quehacer pedagógico es siempre enriquecedor; trabajar entre pares, conocer los proyectos que otros docentes desarrollan, permite sentir orgullo de la profesión docente. Otro aporte importante, es conocer el alto nivel de cualificación que tiene los docentes en su inmensa mayoría con nivel de maestría, otros con doctorado, unos más con experiencias escriturales, con artículos publicados, los cuales les han conducido a tesis laureadas, a reconocimientos nacionales e internacionales y la participación como asistentes y otros como ponentes en diferentes congresos.

Desde las mentorías es importante el alto nivel en los temas tratados, dichas capacitaciones s permiten subir un nivel en procesos como los escriturales, al facilitar el uso de herramientas de investigación, manejo y creación de portafolios digitales, los cuales permiten que otros docentes puedan informarse sobre los temas que se trabajan o investigan.

Es un acierto invitar a participar a los docentes en programas como “Maestros y Maestras que Inspiran”, pues muchos profesores realizan importantes trabajos pedagógicos dentro de sus aulas, pero muchas veces por celo docente o por simple desconocimiento de estos programas. Estos trabajos nunca se dan a conocer; así mismo, el maestro no tiende a escribir sobre su experiencia pedagógica, pero ante la evaluación docente del Decreto 1278, se recogen evidencias del quehacer, así muchas de estas experiencias y proyectos han saltado a la luz pública; es así como a nivel profesional se ha liderado por más de 16 años el proyecto personal de “Mediación TIC en la Educación Física”, hoy en día tomando como eje articulador la página web Institucional del Colegio Bravo Páez.

El reto en este 2021, tanto en el proyecto “Aprende en Casa”, como en el programa “Regreso gradual progresivo y seguro”, RGPS, liderado por la SED, ha sido enriquecer a nivel personal la mediación TIC en la educación física manejando las diferentes plataformas institucionales.

La meta es enseñar una serie de herramientas desde las TIC, que puedan facilitar en el futuro a otros docentes para realizar este tipo de mediaciones con plena convicción de su funcionalidad y acierto en su aplicación, y no realizar un proceso de ensayo y error como ha sido el camino durante la construcción de este proyecto; igualmente, enseñar el manejo de una serie de herramientas TIC a los estudiantes, no solo como manejo de la asignatura de informática, sino enseñar éstas teniendo como disculpa la mediación TIC en la educación física.

Otra proyección es Instruir a los docentes en la importancia que tiene la educación física en la educación inicial de los estudiantes en procesos como el fortalecimiento del desarrollo escritural, manejo de la lateralidad, manejo de valores, resiliencia a la pérdida, y fortalecedor de todos los aprendizajes de base en niños menores de doce años. Estos aprendizajes al verse fortalecidos, apoyados por mediaciones TIC, se potencian y llevan a los estudiantes a la mejora de sus procesos académicos. Finalmente, lograr una mediación TIC en todos los niveles de la educación, como un proceso necesario en la evolución del actual sistema educativo, pues esta pandemia nos dejó la enseñanza que la virtualidad llegó para quedarse; entiéndase virtualidad como mediación TIC en la educación.

Cierre. Crecimiento desde lo profesional y la frase inspiradora

En este camino se ha logrado infinidad de metas pedagógicas y profesionales; iniciando con la transversalización de un proyecto de mediación TIC en los ciclos de educación inicial, ciclos I, II, y III; virtualización de la enseñanza del manual de convivencia en los tres ciclos, y con un tema anexo, lograr a nivel de maestría, obtener el nivel de “tesis laureada”.

El tema de esa tesis de grado a nivel de maestría, es el aporte que hace la educación física al fortalecimiento de los procesos escriturales en niños de grado segundo de primaria, mediado por las TIC, el título fue “Movíendome y escribiendo mi aprendizaje va creciendo”; paralelamente a esta temática, fue escrito un artículo titulado en español “La escritura impulsada por las TIC y las habilidades motoras: una revisión”; este fue traducido al inglés y publicado como artículo indexado por la categoría de la revista donde se logró su publicación.

Otra meta obtenida fue ser Maestro Internacional TIC, curso dado por el MEN, para el cual se solicitó una licencia pedagógica remunerada, la cual fue dada, logrando una meta en el proceso de convertir a las TIC, en una fuerte herramienta pedagógica en el quehacer diario.

Un objetivo como docente especialista y magíster en informática educativa, ha sido trabajar la asignatura de informática, para como expectativa pedagógica, invertir el proceso que se ha construido en estos dieciséis años, es decir, realizar mediaciones desde la educación física en la informática, lo cual hace parte del trabajo que realiza actualmente el Colegio Bravo Páez.

El docente tomó la iniciativa de ser vinculado al proyecto de la Página Web Institucional, y forzado a manejar la virtualización de la educación por la llegada de la pandemia COVID-19, la emergencia sanitaria, llevó a crear una falsa educación E-Learning (Area, M. y Adell, J., 2009): E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales; pues desde lo teórico, no es una real educación virtual, ni a distancia, lejos de serlo.

“La educación física no debe ser la cenicienta de todas las asignaturas, lo contrario, es la madre de muchos aprendizajes” (Frase pedagógica propia)

Referencias

- Ávila, Matamoros, A. M. (2019). Inteligencias Múltiples: una aproximación a la Teoría de Howard Gardner. *Horizontes Pedagógicos*, 1(1). <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/467>
- Bandura, A. (1977) Teoría del aprendizaje Social.
- Calixto, A. L., et al. (2015). *Cliquéate* [tesis de especialización, Universidad Autónoma de Colombia].
- Da Fonseca. (1998). *La experiencia motriz en el aprendizaje*.
- Huizinga, J. (1938). *El homo ludens*.
- Marc Prensky. (2001). *Teoría del nativo digital*.
- Mishra, et al. (2006). *Teoría Tpack*.
- Mominó, J. M. y Sigales, C. (2016). *El impacto de las TIC en la educación más allá de las promesas*. http://virtualpostgrados.unisabana.edu.co/pluginfile.php/453628/mod_resource/content/1/LIBROLASOCIEDA-DENREDDERMANUELCASTELLS.pdf
- Papalia, D. E., et al. (1984). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill (2015).
- Patiño J. F., et al. (2019). *Moviéndome y escribiendo mi aprendizaje va creciendo* [tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional.
- Universidad Tecnológica de Pereira. (2020). *Memorias en formación Steam*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Vygotsky L. S. (1978). *Teoría del aprendizaje cooperativo*.



Maestros y Maestras que Inspiran IDEP

Este libro compila las producciones académicas de docentes que han participado durante 2021, en el programa "Maestros y Maestras que Inspiran" del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, diseñado como una apuesta de acompañamiento a su ejercicio, con el objetivo de potenciar las habilidades y competencias para la enseñanza y el desarrollo pedagógico a partir de la investigación, inspiración e innovación pedagógica de los maestros del distrito.

En los textos de los maestros y maestras se evidencian reflexiones sobre su práctica pedagógica y la promoción de acciones de investigación e innovación para la transformación educativa en sus contextos escolares desde la línea de Liderazgo, emprendimiento y autogestión.