

# Por más escuelas como las de Simón



**Por:** Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal

[fmramirez@unbosque.edu.co](mailto:fmramirez@unbosque.edu.co); [fidel.ramirez1281@gmail.com](mailto:fidel.ramirez1281@gmail.com)

Doctor en Educación en la línea de Educación, Derechos Humanos y ciudadanías. Magíster en Educación; licenciado en Filosofía, Pensamiento Político y Económico; licenciado en Teología. Experto en género, sexualidades y religión. Docente investigador Universidad El Bosque.

**En 2018, la cadena de televisión abierta FOX, lanzó la película *Yo soy Simón (Love, Simon)*.** Una producción que permite conocer de manera sencilla el itinerario de un joven en el proceso de asumir ante su familia, amigos y compañeros de colegio su orientación homosexual.

Si bien este asunto no es nuevo en las producciones cinematográficas, sí lo es la narrativa que se utiliza: además de permitirle al televidente conectarse con las emociones y pensamientos de Simón, le ayuda a acercarse al complejo mundo de la diversidad sexual y de género.

**«En investigaciones previas en el contexto escolar resultó llamativo evidenciar que, a través de los discursos, silencios y prácticas de maestros y maestras, se perpetúan imaginarios y prejuicios en contra de personas LGBTI»**



Son muchos los elementos que podría retomar para su análisis. Por ejemplo, la actitud amorosa de la familia de Simón o la lucha personal del joven al negarse a darle al mundo explicaciones sobre su orientación sexual. Sin embargo, quiero centrar mi atención en lo que acontece en el escenario de la escuela.

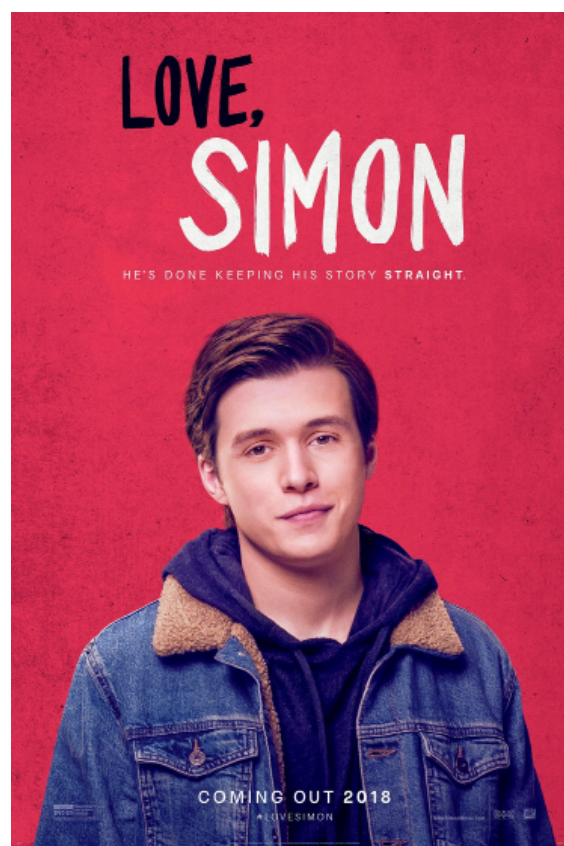
Allí directivos y maestros le rodean para hacer de su colegio un ambiente seguro, libre de violencia, en el que no se toleran las burlas y en el que **se habla abiertamente de poder ser y amar de diversas maneras. Y aunque esta debería ser la regla, tristemente es una excepción.**

## Estudiantes LGBTI, víctimas de violencia escolar

Niños, niñas y jóvenes con orientaciones sexuales e identidades de género diversas son objeto de señalamiento, persecución y

violencia en ambientes escolares (Ramírez, 2018). De hecho, **para muchos de ellos, la escuela es el escenario más inseguro, en el que se sienten más vulnerables** (Colombia Diversa y Sentiido, 2016).

**«...la homofobia y transfobia encuentran una raíz común con las representaciones sociales en torno al género y el esencialismo biológico con que se han distribuido y limitado los espacios que pueden y deben habitar los hombres y las mujeres»**



*Love, Simon*, 20th Century Fox, 2018

A diferencia de los estudiantes en condición de discapacidad, **los estudiantes con orientaciones sexuales e identidades de género diversas, sienten que en sus maestros no encuentran el apoyo necesario** para sentirse respaldados. Por el contrario, temen poner en su conocimiento las situaciones de vulneración de sus derechos, pues no en pocos casos son quienes terminan siendo revictimizados al ser declarados como responsables por dichas agresiones o al no corresponderse con los parámetros de normalidad establecidos en una sociedad hetero-patriarcal.

En investigaciones previas desarrolladas en el contexto escolar colombiano, resultó llamativo evidenciar que, a través de los discursos, silencios y prácticas de maestros y maestras, se perpetúan imaginarios y prejuicios en contra de personas LGBTI (Ramírez y Cardona, 2020); que, a pesar de los avances políticos y normativos (Ramírez, 2017), **en la escuela se mantienen discursos religiosos y clínicos** que, desde la teología, las ciencias médicas y del comportamiento han sido superadas y replanteadas.

Esta situación genera barreras para la expresión y la vivencia libre de la diversidad sexual y de género. Estas investigaciones también evidenciaron que **la homofobia y transfobia encuentran una raíz común con las representaciones sociales en torno al género** y el esencialismo biológico con que se han distribuido y limitado los espacios que pueden y deben habitar los hombres y las mujeres (Ramírez y Martínez, 2013; Ramírez y Pinilla, 2021); situación que resulta restrictiva para la consolidación de proyectos de vida de niñas, niños y jóvenes (Ramírez, Pinilla, 2015).

**«Padres, madres, cuidadores, maestros y maestras, deben recorrer el camino de reconocimiento, comprensión y respeto de las diferentes formas de vivir y expresar el género y la sexualidad»**



## Familia y escuela ante la diversidad sexual y de géneros

Si bien, **los asuntos en torno al género y la sexualidad pueden resultar complejos para muchos y muchas**, por la formación que han recibido a lo largo de la vida, es importante reconocer el marco de derechos que protege a las personas LGBTI y que han sido el producto de conquistas sociales de estos sectores y de los propios avances de la sociedad académica a estos respectos.

Al igual que niñas, niños y adolescentes LGBTI deben vivir todo un proceso de reconocimiento, aceptación y afirmación para enfrentar un mundo que niega las diferencias a partir de criterios sociales impuestos por modelos hegemónicos (que responden a intereses de momentos y circunstancias históricas), **padres, madres, cuidadores, maestros y maestras, deben recorrer el camino de reconocimiento**, comprensión y respeto de las diferentes formas de vivir y expresar el género y la sexualidad.

Negar la diversidad sexual y de género, **guardar silencio ante ella, se convierte en el caldo de cultivo de prejuicios** que legitiman la violencia hacia el otro, reconocido como extraño y por ello peligroso.



**«No se trata de ser expertos en temas de diversidad sexual y de género, se trata de ser empático con la historia del otro»**



Como los padres, amigos, compañeros y maestros de Simón, la escuela debe recorrer el camino de reconocimiento del sujeto, respeto de su diversidad y valoración de su diferencia. Simón no es el hijo, el amigo, el compañero o estudiante gay; Simón es Simón, con un conjunto de realidades propias de su edad; reconocer su orientación sexual no lo cambia como sujeto, solo evita malentendidos y sufrimientos innecesarios.




## A manera de conclusión

**Cuando me preguntan cómo hacer de la escuela un lugar seguro para todos y todas** aquellas que no se corresponden con el falso modelo hegemónico del hombre, blanco, heterosexual, europeo, sano; respondo que esto solo **es posible cuando tenemos la capacidad de reconocer nuestra propia diversidad**, valorar al otro por lo que es, más allá de mis expectativas sobre él y acepto que las diferencias no nos enfrentan, sino que nos complementan.

A ejemplo de la escuela de Simón, las familias y las instituciones educativas deben ser respetuosas de la dignidad, salvaguardar el derecho a ser y existir a desarrollar los proyectos de vida sin las limitaciones impuestas por una sociedad que limita las diferencias; no tolerar ninguna forma de violencia ante la diferencia, hablar claro en el momento adecuado.

**No se trata de ser expertos en temas de diversidad sexual y de género, se trata de ser empático con la historia del otro**, una apuesta por el respeto y el reconocimiento, una escuela como la de Simón.

Cada niño, niña y joven debe encontrar en la escuela, con los maestros y maestras, el escenario para ser, para soñar y construir su proyecto de vida, como lo establecen los principios de la [Ley General de Educación](#). 



## Referencias

- Colombia Diversa y Sentiido (2016). *Encuesta de clima escolar LGBTI en Colombia 2016, mi voz cuenta*. Luis Cuellar y Juan Felipe Rivera. <https://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/11/IAE-Colombia-Web-FINAL-2.pdf>
- Pinilla, N. y Ramírez, F. M. (2015). *Imaginario en torno a los roles de género en estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas*. IDEP. <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Premio%20a%20la%20Investigacion%20e%20Innovacion%202013.pdf>.
- Ramírez, F. M. (2018). Discursos, silencios, violencias y prácticas educativas en torno a estudiantes con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. *Polisemia*, 14 (25), 83–92. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.14.25.2018.83-92>
- Ramírez, F. M. y Cardona, J. A. (2020). Discursos, prácticas y temáticas de maestros y maestras en primera infancia acerca de la diversidad sexual y de género: límites y posibilidades para la consolidación de una educación inclusiva. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 13 (2), 59-81. <https://doi.org/10.15332/25005421.6143>
- Ramírez, F. M., y Pinilla, N. (2021). Imaginarios en torno a los roles de género en la escuela. Dossiê “*Relações de gênero e sexualidades nas escolas*”, 23, (2), 220-235. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/revistainstrumento/issue/view/1562>
- Ramírez, F. (2017). *Inclusión educativa de estudiantes sexualmente diversos en Colombia, periodo 2000-2015* [Tesis de doctorado, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/4074>
- Ramírez, F. y Martínez, A. (2013). El género y su representación social en niños y niñas de una escuela de Boyacá. *Pre-til: Investigar para Hacer Ciudad*, 29 (11), 17-30. Universidad Santo Tomás. <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/4074>