



PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA POSTER TERHADAP PERILAKU SISWA DALAM MENJAGA KEBERSIHAN LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR

Mustafa Habib¹, Kiki Pratama Rajagukguk²
STKIP Al Maksum Langkat, Stabat, Indonesia
mustafahabibhmi@gmail.com¹, kikipratamargg@gmail.com²

ABSTRAK

Penguatan ini dilatarbelakangi oleh perilaku siswa yang masih minim dalam menjaga kebersihan lingkungan, oleh sebab itu pemanfaatan media poster digunakan untuk merubah perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data angket, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat yang berjumlah 111 siswa dengan sampel 21,6% yaitu 24 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan sampling kelompok berimbang acak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media poster dalam kategori “sedang” dengan nilai rata-rata sebesar 82,13. Sedangkan, perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II dalam kategori “sedang” dengan nilai rata-rata sebesar 76,29. Hasil analisis menggunakan analisis regresi menunjukkan bahwa $F_{reg} = 5,32 > F_{tabel} = 4,30$ maka hipotesis diterima dan dinyatakan ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai Kabupaten Langkat.

Kata Kunci : Media, Poster, Perilaku, Kebersihan, Lingkungan

ABSTRACT

This research is motivated by the behavior of students who are still minimal in maintaining environmental cleanliness, therefore the use of poster media is used to change student behavior in maintaining environmental cleanliness. This research is a quantitative research with questionnaire data collection methods, and documentation. The population in this study were second grade students of SD Negeri 056621 Suka Mulia, Hinai District, Langkat Regency, totaling 111 students with a sample of 21.6%, namely 24 students with a sampling technique using random balanced group sampling. The results showed that the use of poster media was in the "medium" category with an average value of 82.13. Meanwhile, the behavior of students in maintaining environmental cleanliness in class II was in the "medium" category with an average value of 76.29. The results of the analysis using regression analysis showed that $F_{reg} = 5.32 > F_{table} = 4.30$ then the hypothesis was accepted and stated that there was a significant influence between the use of poster media and student behavior in maintaining environmental cleanliness in



class II SD Negeri 056621 Suka Mulia Hinai District, Langkat Regency.

Keywords: Media, Poster, Behavior, Cleanliness, Environment

I. PENDAHULUAN

Lingkungan juga dapat diartikan segala sesuatu yang mempengaruhi kehidupan makhluk-makhluk hidup secara kolektif atau lingkungan adalah penjumlahan untuk semua yang ada disekitar sesuatu atau seseorang atau disekitar makhluk hidup, termasuk semua makhluk hidup dan kekuatan-kekuatan alamnya (Dantje, 2015:1). Dalam UU No. 32 Tahun 2009 pasal 1, ayat (1) menjelaskan pengertian lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, makhluk hidup, termasuk didalamnya manusia dan perilakunya yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Jadi lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada disekitar manusia, seperti rumah, tumbuhan, hewan, gunung, sungai dan lain sebagainya.

Manusia dan lingkungan tidak akan pernah bisa terpisahkan karena lingkungan mempunyai tiga fungsi utama bagi manusia, yaitu: (1) lingkungan adalah ruang dimana manusia bertempat tinggal dan melakukan fungsi hidupnya; (2) lingkungan merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk kebutuhan hidupnya (air, tanah, udara, tumbuhan, hewan, mineral, dan lain sebagainya); (3) lingkungan memberi pelayanan dan perlindungan (Udin, 2009:31).

Penanaman kesadaran untuk menjaga lingkungan kebersihan seharusnya ditanamkan sejak dini, yaitu sejak anak-anak masuk Play Group/ TK. Sehingga diharapkan kebiasaan tersebut akan bisa terbawa hingga mereka dewasa. Karakteristik anak di usia sekolah dasar yang perlu diketahui para guru, agar lebih mengetahui keadaan siswa khususnya ditingkat Sekolah Dasar. Siswa Sekolah Dasar (SD) umumnya berkisar antara 6 atau 7 tahun, sampai 12 atau 13 tahun (Rajagukguk, 2021). Penanaman kesadaran menjaga kebersihan lingkungan bisa dimulai dengan membuang sampah pada tempatnya. Namun, yang terjadi dilapangan adalah banyak manusia yang masih membuang sampah sembarangan. Bahkan sering di jumpai, perilaku masyarakat yang membuang sampah di selokan bahkan di sungai-sungai.

Oleh sebab itu, pentingnya menjaga lingkungan menjadi tanggung jawab manusia. Salah satunya yaitu dengan menjaga kebersihan lingkungan sekitar manusia, seperti rumah, sekolah, taman, dan lain-lain. Menjaga kebersihan lingkungan ini sangat penting karena kesehatan manusia sangat tergantung pada kebersihan lingkungan (Tim, 2007:38). Selain itu, kebersihan lingkungan sekolah juga sangat berperan penting dalam keberhasilan pendidikan siswa. Jika lingkungan sekolah bersih, maka akan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi siswa sehingga siswa dapat berkonsentrasi penuh dalam belajarnya.



Perilaku membuang sampah sembarangan seperti inilah yang harus dihindari. Untuk menghindari perilaku tersebut yaitu dengan saling mengingatkan satu sama lain tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. Media yang berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima bisa sangat berperan dalam hal ini (Arsyad, 2011:3). Media memiliki fungsi dan manfaat sebagai sarana bagi guru untuk dapat menyampaikan materi pelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Perkembangan media pembelajaran di sekolah-sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya sumber daya pengajar, fasilitas di sekolah, lingkungan tempat atau lokasi sekolah, dan lain-lain (Rajagukguk et al., 2021). (Nurfadillah et al., 2021). Media Pembelajaran merupakan suatu alat atau perantara yang berguna untuk memudahkan proses belajar mengajar, dalam rangka mengefektifkan komunikasi antara guru dan siswa (Susanto & Radiallahuanha, 2021) Media sangat banyak macamnya, namun Sri Anitah Wiryawan dan Nurhadi mengklasifikasikannya menjadi 5 yaitu: (1) Media Visual; (2) Media Audio; (3) Media Audio Visual; (4) Benda Asli dan Orang; (5) Lingkungan sebagai media pembelajaran (Suryani, 2012:140).

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan oleh seorang guru baik berupa alat peraga, media visual dan audio visual yang digunakan untuk membantu dan memudahkan siswa dalam hal proses pembelajaran berlangsung (Nurfadillah et al., 2021). Poster yang merupakan salah satu dari media visual bisa berperan penting dalam mencegah perilaku membuang sampah sembarangan. Sesuai dengan pengertian poster yang merupakan media yang digunakan untuk menyampaikan informasi, saran, atau ide-ide tertentu, sehingga dapat merangsang keinginan yang melihatnya untuk melaksanakan isi tersebut (Sanjaya, 2012:12). Media pembelajaran poster adalah salah satu media yang sederhana yang terdiri dari lambang atau kata symbol dengan warna dan pesan untuk menangkap perhatian siswa sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat (Wulandari et al., 2021). Poster merupakan gabungan antara gambar dan tulisan dalam satu bidang yang memberikan informasi tentang satu atau dua ide pokok, poster hendaknya dibuat dengan gambar dekoratif dan huruf yang jelas (Asnawir, 2002:44). Poster disebut juga plakat, lukisan atau gambar yang dipasang telah mendapat perhatian yang cukup besar sebagai suatu media untuk menyampaikan informasi, saran, pesan dan kesan, ide dan sebagainya (Maiyena, 2016). Fungsi poster yaitu untuk mempengaruhi orang untuk membeli produk. Selain itu, poster juga mampu untuk mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang-orang yang melihatnya.

Terlepas dari itu semua, setelah peneliti melakukan observasi di SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat. Ternyata masih minimnya kesadaran siswa dalam menjaga lingkungan sekolah. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang setelah jajan ketika waktu istirahat sekolah setelah itu membuang sampahnya disembarang tempat. Pada hal sudah tersedia banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Akibat dari kurangnya kesadaran siswa ini, mengakibatkan halaman sekolah dan kelas menjadi kotor kembali dan mengganggu



pembelajaran. Dari permasalahan di atas, ada usaha yang dilakukan pihak sekolah untuk menanamkan kesadaran siswa untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah terutama dengan membuang sampah pada tempatnya. Usaha yang dilakukan yaitu dengan menggunakan media poster yang berisi ajakan, seruan, slogan, saran, atau ide-ide tertentu agar siswa membuang sampah pada tempatnya.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah *field research* atau penelitian lapangan yang digunakan untuk mendapatkan data dan persoalan yang konkrit dan secara langsung berhubungan dengan objek yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat asosiatif kausal (sebab-akibat), yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari variabel independen (bebas) terhadap variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2015:59). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas II yang terdiri dari kelas IIA (27 siswa), IIB (25 siswa), IIC (26 siswa), dan IID (33 siswa) SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat, yang berjumlah 111 siswa Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat yang berjumlah 111 siswa dengan sampel 21,6% yaitu 24 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan sampling kelompok berimbang acak. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah tahap analisis sebagai berikut:

a. Analisis uji instrumen,

1) Uji validitas instrumen

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

2) Uji reliabilitas instrumen

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

b. Analisis uji prasyarat

1) Uji normalitas

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2 \dots \dots Z_n \leq Z_i}{n}$$



2) Uji homogenitas

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

c. Analisis uji hipotesis

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

d. Analisis lanjut.

Setelah memperoleh F_{reg} maka langkah selanjutnya adalah membandingkan harga F_{reg} dengan F pada tabel dengan α 5%.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Data Pemanfaatan Media Poster

Data pemanfaatan media poster, penyebaran angket dilakukan kepada 24 siswa kelas II yang menjadi respon dan dengan jumlah butir soal pertanyaan angket sebanyak 20 butir pertanyaan maka diperoleh data dari 24 responden sebagai berikut:

Tabel 1. Data Hasil Angket Pemanfaatan Media

Responden	Opsii Jawaban				Opsii Jawaban				Skor	Nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1		
R-1	13	4	2	1	52	12	4	1	69	86
R-2	7	5	6	2	28	15	12	2	57	71
R-3	3	13	3	1	12	39	6	1	58	73
R-4	3	9	5	3	12	27	10	3	52	65
R-5	19	1	0	0	76	3	0	0	79	99
R-6	7	12	1	0	28	36	2	0	66	83
R-7	7	11	1	1	28	33	2	1	64	80
R-8	16	4	0	0	64	12	0	0	76	95
R-9	15	5	0	0	60	15	0	0	75	94
R-10	6	9	4	1	24	27	8	1	60	75
R-11	7	7	5	1	28	21	10	1	60	75
R-12	14	5	1	0	56	15	2	0	73	91
R-13	15	4	1	0	60	12	2	0	74	93
R-14	6	13	1	0	24	39	2	0	65	81
R-15	9	11	0	0	36	33	0	0	69	86



Responden	Opsi Jawaban				Opsi Jawaban				Skor	Nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1		
R-16	18	1	1	0	72	3	2	0	77	96
R-17	5	15	0	0	20	45	0	0	65	81
R-18	12	4	1	3	48	12	2	3	65	81
R-19	6	13	1	0	24	39	2	0	65	81
R-20	4	10	4	2	16	30	8	2	56	70
R-21	13	6	1	0	52	18	2	0	72	90
R-22	2	13	5	0	8	39	10	0	57	71
R-23	4	15	1	0	16	45	2	0	63	79
R-24	5	11	3	1	20	33	6	1	60	75
Jumlah	216	201	47	16	864	603	94	16	1577	1971
Rata-rata									65,71	82,13

Peneliti memperoleh data berawal dari penyebaran angket kepada siswa kelas II SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat tahun pelajaran 2021/2022, bahwa pemanfaatan media poster termasuk dalam kategori sedang. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata yang berada pada interval 77,44 – 86,80 dengan nilai 82,13.

2. Data Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Data perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan, penyebaran angket dilakukan kepada 24 siswa kelas II yang menjadi responden dengan jumlah butir soal pertanyaan angket sebanyak 21 butir pertanyaan maka diperoleh data dari 24 responden sebagai berikut:

Tabel 2. Data Hasil Angket Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Responden	Opsi Jawaban				Opsi Jawaban				Skor	Nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1		
R-1	10	2	8	1	40	6	16	1	63	75
R-2	4	5	8	4	16	15	16	4	51	61
R-3	13	1	3	4	52	3	6	4	65	77
R-4	5	6	7	3	20	18	14	3	55	65
R-5	19	0	0	2	76	0	0	2	78	93
R-6	11	2	6	2	44	6	12	2	64	76
R-7	5	4	9	3	20	12	18	3	53	63
R-8	19	2	0	0	76	6	0	0	82	98
R-9	15	2	2	2	60	6	4	2	72	86
R-10	6	9	6	0	24	27	12	0	63	75
R-11	3	6	9	3	12	18	18	3	51	61
R-12	6	8	6	1	24	24	12	1	61	73
R-13	10	5	4	2	40	15	8	2	65	77
R-14	17	2	2	0	68	6	4	0	78	93
R-15	4	8	7	2	16	24	14	2	56	67



Responden	Opsi Jawaban				Opsi Jawaban				Skor	Nilai
	A	B	C	D	4	3	2	1		
R-16	7	5	3	6	28	15	6	6	55	65
R-17	4	10	5	2	16	30	10	2	58	69
R-18	11	3	3	4	44	9	6	4	63	75
R-19	13	6	2	0	52	18	4	0	74	88
R-20	15	1	2	3	60	3	4	3	70	83
R-21	18	3	0	0	72	9	0	0	81	96
R-22	11	4	5	1	44	12	10	1	67	80
R-23	10	1	7	3	40	3	14	3	60	71
R-24	5	8	2	6	20	24	4	6	54	64
Jumlah	241	103	106	54	964	309	212	54	1539	1831
Rata-rata									64,13	76,29

Data hasil perhitungan tentang perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat tahun pelajaran 2021/2022, termasuk juga dalam kategori sedang, hal ini ditunjukkan oleh rata-rata yang berada pada interval 70,64 – 81,94 dengan nilai 76,29.

3. Data Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan

Data dari angket pemanfaatan media poster dengan data dari angket perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan kemudian diolah untuk mendapat data pengaruh pemanfaatan media poster terhadap perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan. Berdasarkan hal itu maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3. Data Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
R-1	86	75	7396	5625	6450
R-2	71	61	5041	3721	4331
R-3	73	77	5329	5929	5621
R-4	65	65	4225	4225	4225
R-5	99	93	9801	8649	9207
R-6	83	76	6889	5776	6308
R-7	80	63	6400	3969	5040
R-8	95	98	9025	9604	9310
R-9	94	86	8836	7396	8084
R-10	75	75	5625	5625	5625
R-11	75	61	5625	3721	4575
R-12	91	73	8281	5329	6643



Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
R-13	93	77	8649	5929	7161
R-14	81	93	6561	8649	7533
R-15	86	67	7396	4489	5762
R-16	96	65	9216	4225	6240
R-17	81	69	6561	4761	5589
R-18	81	75	6561	5625	6075
R-19	81	88	6561	7744	7128
R-20	70	83	4900	6889	5810
R-21	90	96	8100	9216	8640
R-22	71	80	5041	6400	5680
R-23	79	71	6241	5041	5609
R-24	75	64	5625	4096	4800
Jumlah	1971	1831	163885	142633	151446
Rata-rata	82,13	76,29			

Berdasarkan perhitungan r_{xy} diperoleh hasil $r_{xy}(0,441) > r_{tabel} (0,404)$ berarti ada hubungan antara pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat tahun pelajaran 2021/2022. Selanjutnya berdasarkan hasil koefisien determinasi diperoleh besar pengaruh sebesar 19,48% dan 80,52% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan analisis regresi, dapat diketahui persamaan garis regresi dengan rumus $Y=a+bX$ adalah $Y= 32,51 + 0,533X$. Sedangkan untuk menguji signifikansi persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi. Dari hasil perhitungan data diperoleh $F_{reg}=5,32$ dan diketahui nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 4,30. Dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai $F_{reg} (5,32)$ lebih besar dari pada nilai $F_{tabel} (4,30)$, maka dinyatakan signifikan dan hipotesis diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan media poster dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat tahun pelajaran 2021/2022.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dan analisis skripsi di atas yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Poster terhadap Perilaku Siswa dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan di Kelas II SD Negeri 056621 Suka Mulia Kecamatan Hinai kabupaten Langkat tahun pelajaran 2021/2022” dapat diambil kesimpulan antara lain; 1) Pemanfaatan media poster ” dengan nilai rata-rata sebesar 82,13 termasuk dalam kategori “sedang , 2) Perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan di kelas II dengan nilai rata-rata sebesar 76,29 termasuk dalam kategori “sedang”, 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media poster (X) dengan perilaku siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan (Y) di kelas II SD Negeri



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Asnawir dan M.Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres
- Azhar, P. C., Sadri, M., Sugma, A. R., & Kesumawati, D. (2020). Donasi Al Qur'an dan Sembako di Masa Pandemi Covid-19 untuk Panti Asuhan Yatim Dar Fathimah. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 16-20.
- Dantje T. Sembel. 2015. *Toksikologi Lingkungan Dampak Pencemaran dari Berbagai Bahan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari*. Yogyakarta: CV.ANDI OFFSET.
- Maiyena, S. (2016). Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Materi Global Warming. *Ta'dib*, 17(2), 148–156. <https://doi.org/10.31958/jt.v17i2.269>
- Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Wellya Pamungkas, S., Fadhlurahman Jamirullah, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi “Perubahan Wujud Zat Benda” Kelas V di SDN Sarakan II Tangerang. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 117–134. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1282>
- Rajagukguk, K. P. (2021). Pengembangan Media E-Learning IPA Berbasis Tematik Integratif Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, Dan Bahasa Inggris*, 3(04), 1–8. <http://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/197/201>
- Rajagukguk, K. P., Lubis, R. R., Kirana, J., & Rahayu, N. S. (2021). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Model 4D Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*, 2(1), 14–22.
- Rambe, N., Rajagukguk, K. P., & Habib, M. (2021). DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP BISNIS PENDIDIKAN NON-FORMAL DAN STRATEGI BERADAPTASI DI ERA NEW NORMAL. *Jurnal Sintaksis*, 3(2), 34-43.
- Siregar, Z., Darliana, E., Novianti, Y., Habib, M., Mashuri, K., Azhar, P. C., ... & Sadri, M. (2021). SOSIALISASI PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENGAJAR SISWA DI SMK AL MAKSUM 2 PULAU KAMPAI. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 102-109.



Susanto, A., & Radiallahuanha, D. (2021). Pengaruh Media Poster terhadap Kreativitas dan Inovasi Anak dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(2), 101.
<https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i2.10187>

Wulandari, A., Nasbey, H., & Supriyati, Y. (2021). Media Pembelajaran Poster Berbasis Aplikasi Android Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Termodinamika. *Risenologi*, 6(1b), 56–62.
<https://ejurnal.kpmunj.org/index.php/risenologi/article/view/246>

Tim Jembar. 2007. *Bimbingan Kesehatan di Sekolah*. Bandung: Jembar

Udin S. Winatapura, dkk. 2009. *Mareri dan Pembelajaran IPS SD;1-9*. Jakarta: Universitas Terbuka

Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009, *Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, Pasal 1, ayat (1)*.