

Edição especial do Programa de Monitoria Geral na disciplina de cunicultura Edital 12/2020

Eduarda Catarine Lima Parente¹ - Unifesspa
Érika Rosendo de Sena Gandra (Coordenadora do Projeto)² - Unifesspa

Agência Financiadora da Bolsa: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação-PROEG

Programa de Ensino: Programa de Monitoria Geral – Edição Especial Período Letivo Emergencial

Resumo: O processo de aprendizagem por meio virtual durante a pandemia de COVID-19 apresentou algumas deficiências, dentre elas, a falta de material complementar no intuito de facilitar a compreensão dos discentes acerca do conteúdo e a não familiarização dos docentes e discentes com algumas plataformas. Nesse cenário, o Projeto de Monitoria Geral, que em situações normais tem como objetivo ajudar os discentes na compreensão da matéria, abriu uma edição especial para o Período Letivo Emergencial (PLE) do ano de 2020, onde foi selecionado um discente para dar auxílio, tanto ao docente quanto a outros discentes que cursaram a disciplina de cunicultura, criando conteúdo midiático.

Palavras-chave: PLE; Monitoria; Recursos tecnológicos.

1. INTRODUÇÃO

No ano de 2020 a comunidade acadêmica em geral teve suas atividades paralisadas para apoiar as medidas de prevenção e proteção divulgadas pelo Boletim Epidemiológico nº 15 do Ministério da Saúde (MS), com sucessiva suspensão das aulas presenciais (Portaria nº 343 – Ministério da Educação – MEC), devido ao momento delicado que se vivia e ainda vive: a pandemia de COVID-19. Neste período, diversas Instituições de Ensino, bem como a comunidade acadêmica da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa), buscavam formas de dar continuidade às atividades por meio remoto.

De acordo com Carneiro et al. (2020), a interrupção das aulas presenciais revelou desafios tais como a dificuldade de acesso a recursos tecnológicos por parte dos discentes e a falta de equipamentos para docentes. Neste cenário, tanto discentes quanto docentes tiveram que migrar e se adaptar ao ensino remoto virtual, sendo uma alternativa temporária que tem a finalidade de diminuir os impactos na aprendizagem por conta do momento de crise, com algumas matérias ofertadas de forma não obrigatória, priorizando disciplinas teóricas.

Em um curto período de tempo, alunos e professores se viram obrigados a se reinventar e se adaptar à novas ferramentas de ensino que, até o momento, eram pouco utilizadas na rotina presencial, como as

¹ Graduanda do curso de Medicina Veterinária (IETU/Unifesspa). Bolsista do Programa de Monitoria Geral – Edição Especial Período Letivo Emergencial. Email: eduarda.lima@unifesspa.edu.br

² Doutora em Zootecnia (Nutrição e Alimentação Animal) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho UNESP. Professora Titular Adjunta no Instituto de Estudos do Trópico Úmido - IETU da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (IETU/Unifesspa). Orientadora do Programa de Monitoria Geral – Edição Especial Período Letivo Emergencial. E-mail: erikagandra@unifesspa.edu.br

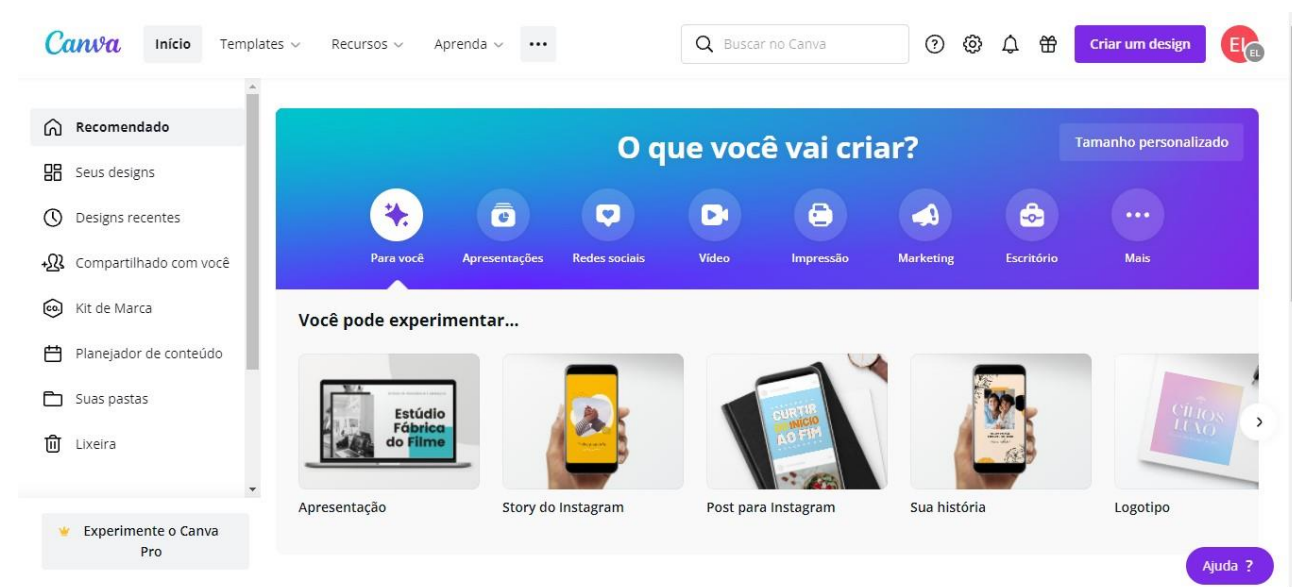
plataformas para reuniões virtuais (Santos et al., 2020). A Unifesspa, por meio do Programa de Monitoria Geral (Edital 12/2020), criou a edição especial para o Período Letivo Emergencial (PLE).

O Programa de Monitoria do Período Letivo Emergencial, teve como principal objetivo auxiliar professores e alunos com relação às tecnologias e facilitar a compreensão com relação aos conteúdos ministrados.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O trabalho desenvolvido ao longo do PLE esteve voltado à criação de conteúdos midiáticos como criação de vídeos e material didático para auxiliar os discentes no melhor entendimento da disciplina. A criação do conteúdo teve orientação da professora Érika Rosendo de Sena Gandra, foi também utilizada a plataforma online de design gráfico – Canva - sites como YouTube e materiais enviados pela orientadora.

Imagem 1 – Site da plataforma online de design - Canva

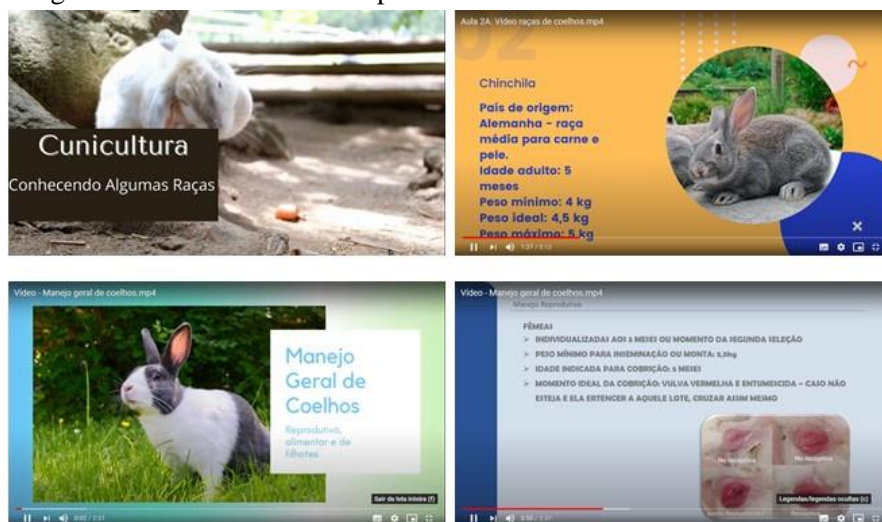


Fonte: Figura do autor

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

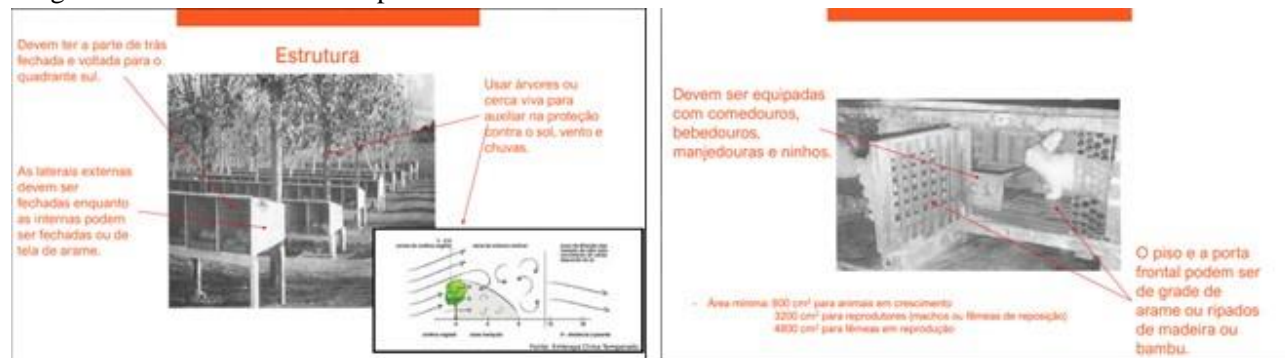
O Plano de Atividades de Monitoria foi cumprido de acordo com o planejamento para o período de pandemia, contemplando os quatro pilares da educação para o século XXI no âmbito da atuação docente, são elas: 1) Abrir perspectivas de novos conhecimentos a partir de inúmeras informações disponíveis nos meios eletrônicos; 2) As tecnologias da informação e comunicação podem contribuir para apresentar aos educandos as inúmeras possibilidades de aprendizado sobre as pessoas e o mundo; 3) Aproximação entre educadores e educandos em torno de projetos comuns, como, por exemplo, “dar conta” de alguns conteúdos estabelecidos em planos de ensino; 4) Captação de potencialidades dos indivíduos envolvidos no ato educativo, ainda que, prioritariamente, essa captação se situe no âmbito do cognitivo (Gomes e Vasconcelos, 2021).

Imagem 2 – Material midiático produzido durante a monitoria



Fonte: Figura do autor

Imagem 3 – Material midiático produzido durante a monitoria



Fonte: Figura do autor

A Monitoria Geral no PLE mostrou-se importante para o processo adaptativo de ensino remoto durante a pandemia, surtindo resultados positivos na condução da disciplina pela docente (imagens 2 e 3). O novo panorama que está surgindo traz consigo diversos desafios, mas também inúmeras oportunidades, dentre elas, a possibilidade de os alunos não precisarem se deslocar para as universidades, rompendo com as barreiras geográficas (Oliveira et al, 2020).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Materiais didáticos atuam como facilitadores no processo de ensino e aprendizagem, ainda mais levando em consideração o momento em que se vê a necessidade de se reinventar e aprender métodos novos para contribuir positivamente no ensino remoto. Apesar dos desafios envolvendo questões relacionadas à

conexão e muitas vezes dificuldade na adaptação às novas tecnologias, o programa de monitoria geral inserido no contexto da pandemia serviu como oportunidade de aprendizado e inovação no âmbito didático.

5. REFERÊNCIAS

CARNEIRO, Leonardo de Andrade *et al.* Use of technologies in Brazilian public higher education in times of pandemic COVID-19. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 8, p. 1-18, Julho de 2020.

GOMES, Candido Alberto; VASCONCELOS, Ivar César Oliveira de. A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO LABIRINTO DA PANDEMIA. **Repositório digital UNC**, v. 1, n. 10, p. 182-205, Janeiro de 2021.

OLIVEIRA, Eleilde de Sousa *et al.* A educação a distância (EaD) e os novos caminhos da educação após a pandemia ocasionada pela Covid-19. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 7, p. 52860-52867, Julho de 2020.

SANTOS, Guilherme Mendes Tomaz dos, *et al.* EDUCAÇÃO SUPERIOR: REFLEXÕES A PARTIR DO ADVENTO DA PANDEMIA DA COVID-19. **Boletim de conjuntura (BOCA)**, v. 4, n. 10, p. 108-114, Outubro de 2020.