

2021

Self Esteem level of Students enrolled in Football Context according to Teaching Methods Applied A Comparative Study

Manal al-Bayat
mabayyat@yahoo.com

Salem AlQuarra
s.qarra@ju.edu.jo

Zainab Helmy Abu Muili Helmy Abu Muili
zainab.helmy77@yahoo.com

Waleed Tahseen Al Askar
w.askar@ju.edu.jo

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

al-Bayat, Manal; AlQuarra, Salem; Abu Muili, Zainab Helmy Abu Muili Helmy; and Al Askar, Waleed Tahseen (2021) "Self Esteem level of Students enrolled in Football Context according to Teaching Methods Applied A Comparative Study," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي): Vol. 41 : Iss. 4 , Article 5.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol41/iss4/5

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

مستوى تقدير الذات لدى طلبة مساق كرة القدم تبعا للأسلوب التدريسي المستخدم دراسة مقارنة

Self Esteem level of Students enrolled in Football Context according to Teaching Methods Applied A Comparative Study

Manal M. Bayyat

School of Sport Science
University of Jordan
Hashemite Kingdom of Jordan

mabayyat@yahoo.com

Salem AlQuarra

School of Sport Science
University of Jordan
Hashemite Kingdom of Jordan

s.qarra@ju.edu.jo

Zainab Helmy Abu Muili

School of Sport Science
University of Jordan
Hashemite Kingdom of Jordan

zainab.helmy77@yahoo.com

Waleed Tahseen Al Askar

School of Sport Science
University of Jordan
Hashemite Kingdom of Jordan

w.askar@ju.edu.jo

منال موفق البيات

كلية علوم الرياضة / الجامعة الأردنية
المملكة الأردنية الهاشمية

mabayyat@yahoo.com

سالم القرا

كلية علوم الرياضة / الجامعة الأردنية
المملكة الأردنية الهاشمية

s.qarra@ju.edu.jo

زينب حلي أبو معيلي

كلية علوم الرياضة / الجامعة الأردنية
المملكة الأردنية الهاشمية

zainab.helmy77@yahoo.com

وليد تحسين الاسكر

كلية علوم الرياضة / الجامعة الأردنية
المملكة الأردنية الهاشمية

w.askar@ju.edu.jo

Abstract

The study aims to investigate the effect of applying the command and practice teaching method in comparison to the cooperative teaching method in football classes on students' self-esteem level at the school of Sport Sciences. The sample of the study consisted of (33) male and female students enrolled in "Football - Advanced Level" class. The sample was divided into two groups; (1) the control consisted of (14) students taught by the command and practice teaching method, (2) the experimental group consisted of (19) students taught by the cooperative teaching method. The Arabic version of the Rosenberg Self- Esteem Scale was used to collect the data required. The results of the study revealed a significant effect of both teaching methods in both groups on students' self-esteem levels.

Nevertheless, no significant differences have revealed in students' post self-esteem levels between both the control and experimental groups. We conclude that both teaching methods are effective in boosting students' self-esteem levels. We recommend both methods to improve learners and players self-esteem .

Keywords: Self-esteem, command and practice teaching method, cooperative teaching method, football.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة أثر استخدام أسلوبَي التدريس الأمرّي والتدريسي بالأسلوب التعاوني في مساق كرة القدم على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية علوم الرياضة / الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من طلبة مساق المهارات المتقدمة في كرة القدم وعددهم (33) طالبا وطالبة. قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين؛ المجموعة الضابطة وتكونت من (14) طالبا وطالبة وقد تم تدريسهم بالأسلوبين الأمرّي والتدريسي، والمجموعة التجريبية وتكونت من (19) طالبا وطالبة والذين تم تدريسهم بالأسلوب التعاوني. ولقياس مستوى تقدير الذات تم استخدام النسخة المعربة لـ "مقياس روزنبرج لتقدير الذات". ومن خلال استخدام التحليل الاحصائي اللازم، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن لكلا الأسلوبين أثراً دالاً إحصائياً في رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلبة، ولكن لم تظهر النتائج فروقاً دالة إحصائياً بين الأسلوبين في القياس البعدي لتقدير الذات لدى الطلبة، الأمر الذي يشير إلى فاعلية الأسلوبين التدريسيين في رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلبة، وبالتالي يوصي الباحثون باعتماد كلا الأسلوبين لتحقيق مستويات أعلى من تقدير الذات للمتعلمين. الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، الأسلوب الأمرّي والتدريسي، الأسلوب التعاوني، كرة القدم.

مقدمة

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات في مجالات الحياة كافة، الأمر الذي يستدعي بطبيعة الحال مواكبة وملاحقة هذا التقدم ومواجهة التغيرات المصاحبة له، حيث اتجه مفهوم الاستثمار لدى الدول من الجانب الصناعي المادي نحو استثمار وتنمية الموارد البشرية، مما انعكس بشكل إيجابي على الأنظمة التربوية، فأظهرت مختلف الدول حالياً اهتمامها المتزايد بجودة التعليم وجودة نتائج التعلم (علي، 2017).

وفي ضوء ذلك تُعد أكثر البلدان تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تولي التربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في العملية التعليمية، والتي لا تقتصر أهدافها على الجانب المعرفي فحسب، بل تتجاوز ذلك للمهارات الأساسية لدى الطلاب وفقاً لقدراتهم فضلاً عن التباين في المستويات الفكرية من طالب لآخر، وكذلك نوع النشاط الممارس فضلاً عن تعدد مداخل المدرس بالتدريس مع مراعاة التطبيق الصحيح للمهارات وكيفية تطويرها وفقاً للطرائق العلمية المدروسة وصولاً بالطلاب إلى مستوى معين من الأداء المتمكن والناجح (حسين وآخرون، 2018).

ونوه إلى أن الأسلوب الأمري هو الأسلوب الأول في سلسلة طيف أساليب التدريس التي وضعها موسكا موستن عام 1966م، حيث يعتمد هذا الأسلوب على المعلم في اتخاذ جميع قرارات الدرس الثلاثة المتمثلة في: قرارات التخطيط (ما قبل الدرس، Pre-impact set)، وقرارات التنفيذ (أثناء الدرس، Impact Set)، وقرارات التقويم (ما بعد الدرس، Post Impact Set). والمعلم هو من يصدر الأوامر والتعليمات للمتعلّم الذي بدوره يستجيب لهذه الأوامر والتعليمات دون سؤال، كما أنه يلتزم بتنفيذ نموذج المهارة المطلوبة للأداء كما هو بدقة، والمتعلم أيضاً يلتزم بوقت بدء العمل ونهايته، ووقت الراحة وتوقيتها، والإيقاع الحركي، ومكان العمل، والتوقيت والوزن الحركي، ووضع البدء أو الوقفة الذي يفرضه المعلم (الحايك، 2017).

وفي السياق ذاته يعد الأسلوب التدريبي أيضاً أحد الأساليب التي قدمها موستن واشورت (Mosston & Ashworth)، وهو أول الأساليب التي تُحول بعض القرارات للطلاب، بحيث تتحول مجموعة من صلاحيات اتخاذ القرار في مرحلة التنفيذ من المعلم إلى الطالب ويظهر هذا التحول في القرارات التسع (المكان، الأوضاع، نظام العمل، وقت البداية، الإيقاع الحركي، الانتهاء من العمل، الراحة، المظهر، الأسئلة التوضيحية). كما يتميز هذا الأسلوب بأنه

يُعطى فرصة أكبر للطلاب وفقاً لقدراتهم ويُعطى زمن كافٍ لتطبيق ما تم تعلمه في الجزء التعليمي والتطبيقي، وبالتالي ممارسة أكبر للأنشطة البدنية (الحربي، 2016).

أما الأسلوب التعاوني فإن الطلبة يتعلمون من خلاله العمل في مجموعات تعاونية، بحيث يساعد كل طالب الآخر لتحقيق الأهداف المرجوة. والتعلم التعاوني له العديد من التعريفات منها أنه عبارة عن نوع من التعلم يقوم على عمل المتعلمين مع بعضهم، حيث يتم بينهم حوار ونقاش وتعاون ليتعلموا من بعضهم بعضاً وذلك لتحقيق أهداف وجدانية ومعرفية واجتماعية ونفس حركية، ويُعرف أيضاً بأنه إحدى استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم في مجموعات صغيرة (3-6 طلاب) غير متجانسة، من خلال نشاط تعليمي له أهدافه المرجوة تحقيقها. وهو أيضاً عمل جماعي تعاوني بين مجموعة من الطلبة غير المتجانسين (معرفةً ومهارةً واجتماعياً وانفعالياً) يهدف للوصول إلى تحقيق أهداف محددة، يُمارس فيها الطلبة مسؤوليات فردية وجماعية وتنافسية ومهارات عقلية وعملية لإنجاز مهام تعليمي وصولاً إلى الحد الأعلى للتعلم (الحايك، 2017).

بينما تعد كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية وانتشاراً على مستوى العالم، وهي لعبة جماعية لا تتم إلا بوجود فريقين وكل فريق مكون من 11 لاعب، حيث تشترط للعب في ملعب له قياساته المحددة والمُعتمدة بوجود هدفين، والفريق الذي يسجل العدد الأكبر من الأهداف يُعد الفائز. وليس من الغريب أن تحظى كرة القدم في أيامنا هذه باهتمام كبير إعلامياً وسياسياً، إذ لا يوجد رياضة أكثر شعبية في العالم من كرة القدم؛ الرياضة التي تنتشر في المجتمعات كافة على اختلاف ثقافتهم وأعرافهم، وتجذب إليها باستمرار مئات الملايين من الجماهير (هلال، 2017).

ولا بد من الإشارة إلى أن مفهوم تقدير الذات يحتل حيزاً بارزاً في مجال الدراسات النفسية والتربوية لارتباطه الوثيق بعمليات التكيف النفسي والاجتماعي، فالذات تُعد نواة الشخصية، فهي تعكس جميع الأفكار والمشاعر التي يحملها الفرد عن نفسه وتُعبّر عن خصائصه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وتتجلى واضحة في أنماط السلوك الانفعالي لديه. فتقدير الذات هو التقييم الشامل الذي يضعه الفرد لنفسه ويعمل على المحافظة عليه، بمعنى تقييم خصائصه العقلية، والاجتماعية، والانفعالية، والجسدية، ويتراوح هذا التقييم بين الإيجابية والسلبية، فإذا كان هذا التقييم إيجابياً، شعر الفرد بقيمته الذاتية والاحترام من قبل الآخرين، أما إذا كان التقييم سلبياً شعر الفرد بعدم الرضا عن

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمقارنة الطريقة الاعتيادية التي تنحصر فيها الأدوار على المعلم فقط كما هو الحال في الأسلوب الأمري، أو على المعلم والطالب بشكل جزئي كما هو الحال بالأسلوب التدريبي مع استراتيجية التعلم التعاوني، محاولة من الباحثين للتعرف على الأسلوب الأكثر فاعلية في رفع مستوى تقدير الذات لدى الطلبة الدارسين للمهارات المتقدمة في كرة القدم.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

- أثر استخدام أسلوب التدرّس الأمري والتدرّس على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم.
- أثر استخدام أسلوب التدرّس التعاوني على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم.
- الفرق بين أثر أسلوب التدرّس الأمري والتدرّس والأسلوب التعاوني على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم.

التساؤلات:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأثر أسلوب التدرّس الأمري والتدرّس على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأثر الأسلوب التعاوني على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين أسلوب التدرّس الأمري والتدرّس والأسلوب التعاوني على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم؟

الدراسات السابقة

دراسة قطب وآخرون (2020)، هدفت للتعرف إلى أثر استخدام أسلوب التدرّس الأمري والتدرّس على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج التجريبي، حيث بلغت عينة الدراسة 30 طالبة، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام الأسلوب الأمري على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية ولصالح القياس البعدي.

دراسة الأحمد وبوغطاس (2020)، هدفت للتعرف إلى أثر ممارسة الرياضة والنشاط البدني على التوافق النفسي والاجتماعي

النفس، وعدم القبول الاجتماعي، الأمر الذي يساهم في شعوره بالعجز وعدم توافقه النفسي والاجتماعي، ويُشير جيرقن (Gergan) إلى أن تقدير الفرد لذاته يلعب دورًا أساسيًا في تحديد السلوك، ويرى روجرز أن الدافع الأساسي للإنسان هو تحقيق الذات وتحسينها (بن عمور، 2018).

أهمية الدراسة

- من الدراسات القليلة التي تناولت مقارنة أثر استخدام أسلوب التدرّس الأمري والتدرّس بالأسلوب التعاوني على تقدير الذات لدى الطلبة الدارسين لمهارات كرة القدم في كليات الرياضة في الجامعات الأردنية حسب علم الباحثين.
- تقارن هذه الدراسة بين الطلبة الذكور والإناث وأثر استخدام أسلوب التدرّس التعاوني وطريقة التدرّس الاعتيادية على مستوى تقدير الذات لديهم.
- تزود المهتمين في تدرّس كرة القدم بالأساليب المناسبة التي تحقق نتائج التعلم.

مشكلة الدراسة

في ضوء خبرات الباحثين كمدرسين لمساقات عملية في كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية، واحتكاكهم بزملائهم مدرسي مختلف المواد العملية والنظرية، فقد لاحظوا وجود مشكلة تتعلق بمستوى تقدير الذات لدى الطلبة في المساقات التدريسية بشكل عام، وفي المساقات العملية بشكل خاص لما لها من خصوصية في من حيث طبيعة المهارات التي تدرس وظروف البيئة التدريسية في الصالات والملاعب والمغارة للغرف والقاعات الصفية في المساقات النظرية. وباعتبار تنوع الأساليب التدريسية المستخدمة في المساقات العملية، فقد ارتأى الباحثون ضرورة التعرف على الأسلوب التدريسي الأنجع في رفع مستوى تقدير الذات لدى طلبتنا، وبالتالي تحقيق النتاجات التربوية بجودة أعلى. فاستخدم طرق التدرّس الاعتيادية الأمرية والتدريبية كانت حاضرة بقوة خلال عمل الباحثين في السنوات السابقة وبمختلف المواد العملية، مع حصر دور الطالب في تلقي الأوامر والتنفيذ فقط، مما ينعكس على قلة تفاعل ومشاركة الطلبة الفاعلة في الحصة، وبالتالي عدم إشباع ميولهم ورغباتهم، كما وربما ينعكس على مستوى تطور الأداء المهاري لديهم. كما أن أسلوب التعلم التعاوني يركز على دور المتعلم ومشاركته الفعالة في العملية التعليمية، ويلعب دورًا بارزًا في بناء اتجاهات ايجابية لدى الطلبة، وبالتالي زيادة دافعيتهم نحو التعلم وتلبية ميولهم ورغباتهم خلال الحصة التعليمية.

استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 22 طالب، وأظهرت أهم النتائج أن المجموعة التجريبية قد حققت تفوقاً أفضل من المجموعة الضابطة في قيم المتغيرات المبحوثة في الاختبارات البعدية في تطوير مهارتي (الدرجة والمناولة) بكرة القدم. دراسة أبوزمق وآخرون (2017)، هدفت للتعرف إلى تأثير استخدام التعليم التعاوني على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 24 طالباً، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في القياس القبلي والبعدى ولصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت الأسلوب التعاوني وعلى جميع الاختبارات المهارية.

الحري، مشعان بن زين (2016)، هدفت للتعرف إلى مستوى النشاط البدني وزمن التعلم الأكاديمي أثناء استخدام أسلوبى التدريس الأمري والتدريبي في دروس التربية الرياضية، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 31 طالباً، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الزمن الذي يقضيه الطلبة في نشاط بدني مرتفع ومعتدل الشدة باستخدام الأسلوب الأمري والأسلوب التدريبي لصالح الأسلوب الأمري، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً في أزمنا أنشطة التعلم المختلفة أثناء درس التربية البدنية باستخدام أسلوبى التدريس الأمري والتدريبي لصالح الأسلوب التدريبي.

دراسة ذيابات (2014)، هدفت للتعرف إلى أثر استخدام أسلوبى التدريس التعاوني والتبادلي على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 70 طالب، وأظهرت أهم النتائج أن استخدام الأسلوب التعاوني له فائدة مرجوة أفضل وأكثر من الأسلوب التبادلي في اكتساب بعض المهارات الحياتية.

دراسة الربيعي وعبدالكرام (2012)، هدفت للتعرف إلى تأثير أسلوبى التدريبي والضمين في تعلم بعض مهارات كرة القدم، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 90 طالب، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التدريبي).

وتقدير الذات البدنية لدى طالبات جامعة الطائف، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 154 طالبة، وأظهرت أهم النتائج وجود أثر إيجابي لممارسة النشاط الرياضي على التوافق النفسي والاجتماعي من ناحية وعلى تقدير الذات البدنية من ناحية أخرى لطالبات جامعة الطائف.

دراسة سالم وشهيد (2019)، هدفت للتعرف إلى تأثير استخدام أسلوبى التدريبي والتبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث بلغت عينة الدراسة 20 طالب، وأظهرت أهم النتائج أن للأسلوبين (التدريبي والتبادلي) تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

دراسة الزبيدي والنقيب (2019)، هدفت للتعرف إلى أثر الأسلوب التدريبي المدمج بالنمذجة الحسية في مستوى الأداء الفني والإنجاز الرقمي لفاعلية الوثب الطويل، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 40 طالب، وأظهرت أهم النتائج تحقيق الأسلوب التدريبي المدمج بالنمذجة الحسية نجاحاً في مستوى الأداء لفاعلية الوثب الطويل وذلك بدلالة درجات تقييم الأداء الفني للفاعلية.

دراسة أبو العطا (2017)، هدفت للتعرف إلى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفقاً للذكاءات المتعددة على بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 طالب، وأظهرت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الأمري.

دراسة محمد (2017)، هدفت للتعرف إلى أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية في تعلم أداء فعليتي رمي الرمح والوثب الطويل في ألعاب القوى، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 577 طالباً وطالبة، وأظهرت أهم النتائج تفوق المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا أسلوبى التدريس التعاوني والتدريبي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي.

دراسة علي (2017)، هدفت للتعرف إلى تأثير الأسلوب التدريسي المتداخل (الأمري والتدريبي) في تطوير مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم

المجال البشري: طلبة مساق (المهارات المتقدمة في كرة القدم) في كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج التجريبي.

مجتمع الدراسة: طلبة كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (33) طالبًا وطالبة من طلبة مساق (المهارات المتقدمة في كرة القدم)، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (14) طالبًا في المجموعة الأولى (الضابطة) والتي تم استخدام الأسلوب الأمري والتدريبي في تدريبهم لمفردات المساق، و(19) طالب في المجموعة الثانية (التجريبية) والتي تم استخدام الأسلوب التعاوني في تدريبهم لمفردات المساق.

وصف عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من 33 طالبًا موزعين كما هو موضح في الجدول (1) والذي يوضح وصفًا لتوزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغير الجنس، والمجموعة

المتغير	العدد	النسبة
الضابطة	14	58.00%
تجريبية	19	42.00%
المجموع	33	100%

تكافؤ عينة الدراسة

لوقوف على مدى التكافؤ عينة الدراسة في المجموعتين الضابطة والتجريبية (الأسلوب الأمري والتدريبي والأسلوب التعاوني) لحساب الفروق في مستوى تقدير الذات في القياس القبلي للمجموعتين كما هو موضح في الجدول رقم (1).

دراسة شرف الدين (2005)، هدفت للتعرف على تأثير التعلم التعاوني في درس التربية الرياضية على المهارات الاجتماعية وتقدير الذات للتلميذات ذوات صعوبات التعلم، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 129 طالبة، وأظهرت أهم النتائج أن للتعلم التعاوني أثرًا إيجابيًا على تقدير الذات للتلميذات ذوات صعوبات التعلم.

دراسة الحايك (2004)، هدفت للتعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو المادة، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 49 طالبًا وطالبة، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة (Herrmann, 2013)، هدفت للتعرف إلى أثر التعلم التعاوني على مشاركة الطلبة، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 140 طالبًا وطالبة، وأظهرت أهم النتائج فاعلية التعلم التعاوني في عملية التعلم.

دراسة (Keramati, 2010)، هدفت للتعرف إلى تأثير التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 220 طالبًا وطالبة، وأظهرت أهم النتائج أن هناك فروقًا دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مما دل على نجاح التعلم التعاوني على طرق التدريس التقليدية.

مجالات الدراسة

المجال المكاني: كلية علوم الرياضة/ الجامعة الأردنية.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2020.

جدول (2): اختبار t لتقدير الفروق في تقدير الذات في لعبة كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (الأسلوب الأمري والتدريبي

والأسلوب التعاوني) في القياس القبلي

مستوى الدلالة	T	المجموعة				العبارة
		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.399	-0.855	0.52	3.50	0.67	3.32	انا مقتنع بنفسى... بشكل عام.
0.581	-0.557	0.65	3.50	0.68	3.37	احيانا اعتقد انه لا فائده منى على الاطلاق.
0.465	-0.739	0.52	3.50	0.50	3.37	اشعر اننى اتميز ببعض الصفات الجيده.
0.653	0.455	0.58	3.21	0.67	3.32	انا قادرعلى فعل ما يستطيع غيرى فعله
0.024	-2.376	0.63	3.36	0.60	2.84	اشعر اننى لا امتلك الكثير من الجوانب التى افتخر بها
0.703	-0.385	0.74	3.36	0.65	3.26	احيانا اشعر باننى بلا فائده
0.077	-1.827	0.51	3.57	0.45	3.26	اشعر اننى ذو قيمه، على الاقل فى مصاف الاخرين

مستوى تقدير الذات لدى طلبة مساق كرة القدم تبعاً للأسلوب التدريسي المستخدم

زينب حلي أبو معيلي

سالم القرا

منال موفق البيات

مستوى الدلالة	T	المجموعة				العبارة
		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.509	-0.668	1.00	3.07	0.96	2.84	اتمنى لو انني احترم نفسي بشكل اكبر
0.188	-1.346	0.65	3.57	0.65	3.26	بالمجمل اشعر انني فاشل
0.906	0.119	0.52	3.50	0.70	3.53	اشعر بالايجابيه تجاه نفسي
0.191	-1.337	3.48	34.14	3.96	32.37	تقدير الذات في لعبة كرة القدم

*: Significant (p<0.05)

الباحثون صدق المحتوى للمقياس بما يتناسب مع البيئة الأردنية وعرضها على المختصين في هذا المجال، وتمت إعادة صياغة العبارات بما يتناسب ووفقاً لملاحظاتهم.

إجراءات الدراسة الميدانية:

الاختبارات القبليّة:

تم جمع البيانات القبليّة لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تم توزيع "مقياس روزنبرج لتقدير الذات" باللغة العربية، وتم التأكد من فهم الطلبة لمفردات وعبارات الإستبانة، والاجابة على استفساراتهم وتساؤلاتهم، ومتابعة تفاعل الطلبة في إجابة الإستبانة.

البرنامج التعلّيمي:

تم اعداد البرنامج التعلّيمي المناسب لأفراد عيّنة الدراسة، ذكوراً وإناًماً بما يتماشى مع الخطة الدراسية لمساق المهارات المتقدمة في كرة القدم والمعتمدة بكلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية، مع مراعاة الوقت المخصّص حسب الخطة الدراسية لكل مهارة من المهارات المتقدمة بكرة قدم، حيث تمّ تطبيق البرنامج التعلّيمي بواقع (14) محاضرة (وحدة تعليمية) عملية ونظرية على المهارات بعد الاختبار القبلي وكانت المهارات: التكتيك الفرديّ الدفاعي والهجوميّ، اللّعب الهجوميّ المركّب (تبادل التمرير، الجري من خلف الرّميل، التّقاطع)، تكتيك المجموعة الدفاعي (المدافع الثّاني)، مهارات حارس المرمى، وتمّ تطبيق الوحدة التعلّيميّة العمليّة الواحدة بواقع (75) دقيقة، قسمت على النّحو الآتي:

الجزء الرّئيسي: 50 دقيقة (تعليم المهارة قيد الدراسة).
الجزء الختامي: 10 دقائق (تهدئة وتغذية راجعة).

يشير الجدول (2) إلى اختبار t لتقدير الفروق بين متوسطي تقدير الذات مجموعتي البحث (الأسلوب الأمري التدريبي والأسلوب التعاوني) لطلبة مساق لعبة كرة القدم في القياس القبلي وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات يتبين أنها لم تقل عن (0.188) لدى معظم الأسئلة باستثناء السؤال الخامس، وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة التي تمت الإشارة إليها عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) يتبين أن هذه القيمة كانت أكبر من 0.05 ما يشير إلى أن فروق المتوسطات بين مجموعتي البحث في هذه تعد غير دالة إحصائياً والاستنتاج بتكافؤ المجموعتين في هذه المهارات.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: أسلوب التدريس الأمري والتدريبي (يعامل الأسلوبان معا كوحدة واحدة)، والأسلوب التعاوني.

المتغيرات التابعة: مستوى تقدير الذات.

أداة الدراسة

"مقياس روزنبرج لتقدير الذات": قام العالم روزنبرج الأستاذ بجامعة ميريلاند بإعداد هذا المقياس في عام 1975، ويعد هذا المقياس من أهم المقاييس المستخدمة عالمياً في قياس تقدير الذات، بحيث يقوم المفحوص بتقدير شامل لذاته وكيف يشعر من خلال الإجابة على فقرات الإستبيان وعددها عشرة منها عبارات إيجابية (1-3-4-7-10) والبقية سلبية، وتقدير استجاباتهم للعبارات وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي (موافق بشدة - موافق - غير موافق بشدة - غير موافق)، ومن ثم حساب مجموع استجاباتهم من 30 وتقدير مستوى تقدير الذات تبعاً لمعيار موضوع مسبقاً، بحيث يكون مستوى تقدير الذات ما بين 15-25 متوسطاً.

وقد قام زايد (2004) بإعداد النسخة العربية واستخراج ثبات المقياس باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفواصل زمني مدته (17) يوماً وقد بلغ معامل الارتباط 0.84 . كما أجرى

طريقة تنفيذ البرنامج:

أسلوب التدريس الاعتيادي (الأسلوب الأمري والتدريبي):
 قام المدرّس من خلال هذا الأسلوب باتخاذ جميع قرارات الدرس من حيث شرح الأداء وطريقة التنفيذ وفترات العمل والراحة وتقديم النموذج وإعطاء التغذية الراجعة للطلّبة، بحيث وزع مجموعات العمل بحسب ما تتطلبه المهارة، وشرح مسار التمرين وتأكد من أنّ جميع الطلبة أصبح مسار العمل واضحاً لديهم، ثمّ حدد متطلبات الأداء وطبق نقاط التدريس الخاصّة بالمهارة، وأعطى التغذية الراجعة لكلّ طالب بما يتناسب مع الأداء الصّحيح، بحيث يكون المدرس هو المسؤول عن مراقبة ومتابعة المجموعات وإعطاء التغذية الراجعة للأداء، كما قام المدرس بالمتابعة بين الأسلوبين الأمري والتدريبي أحياناً، إذ استعان المدرّس بالأسلوب التدريبي خلال الجزء التطبيقي للوحدة التعليمية بحيث يمنح الطالب من خلاله حرية أكبر في التطبيق وتحديد الأوضاع والتوقيت والبدائية والنهاية والقرارات المرتبطة بالأداء، مع الاحتفاظ بدور المدرّس في التحضير للدرس وتقديم التغذية الراجعة.

استراتيجية التعلّم التعاوني:

قام المدرّس من خلال هذا الأسلوب بتوزيع المجموعات تبعاً لمتطلبات المهارة، وشرح مسار التمرين ويقدم نقاط التدريس الخاصّة بالأداء المثالي، وتوزيع المهام على الطلبة في المجموعة الواحدة والتي تراوحت بين 3-6 طلاب ذكوراً وإناثاً، وقد روعي عدم التجانس في المستوى المهاري أو الجنس عند تقسيم المجموعات، ويتداول الطلبة مهام الشرح والتطبيق والتغذية الراجعة، بحيث يقوم الطالب الأول بشرح المهارة، والثاني بالتطبيق ويقدم الثالث التغذية الراجعة، ويتمّ تبديل الأدوار بعد كلّ تكرار، وبناءً على التّقاط الفنيّة المرتبطة بالمهارة يؤدّي الطالب ويقوم زملائه بمراقبة الأداء وتقديم التغذية الراجعة له. وقد تمّ تطبيق هذا الأسلوب على مختلف المهارات التي تناولها الباحثون في هذه الدّراسة مع اختلاف عدد الطلبة في كلّ مجموعة تبعاً لطبيعة المهارة، وقد اقتصر دور المدرّس على مراقبة جميع المجموعات وتقديم المساعدة لهم إذا لزم الأمر.

الاختبارات البعدية:

تم جمع البيانات البعدية لعينة الدّراسة وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعلّمي المعد لكلتا المجموعتين التجريبيّة والضابطة، وذلك من خلال توزيع "مقياس روزنبرج لتقدير الذات" مرة أخرى.

التحليل الإحصائي:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الرزم الإحصائية SPSS نسخة 27:
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.
 - اختبارات t-test للكشف عن الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية.

عرض ومناقشة النتائج

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لأثر أسلوبى التدريس الأمري والتدريبي على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم؟)

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تقدير الذات والمقياس ككل لاستجابات المجموعة الضابطة (قبلي، بعدى) واختبار ت (t- Test) للعينات المستقلة، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3). اختبار t بين القياسين القبلي والبعدى لمقياس تقدير الذات لطلبة مساق كرة القدم لدى المجموعة الضابطة (الأسلوب الأمري التدريبي)

مستوى الدلالة	T	الانحراف المعياري	متوسط	العبارة
0.000*	-8.367	0.67	3.32	قبلي
		0.51	4.53	بعدي
0.000*	-9.798	0.68	3.37	قبلي
		0.50	4.63	بعدي
0.000*	-9.247	0.50	3.37	قبلي
		0.60	4.37	بعدي
0.000*	-5.929	0.67	3.32	قبلي
		0.42	4.21	بعدي
0.000*	-5.504	0.60	2.84	قبلي
		0.85	3.95	بعدي
0.000*	-6.600	0.65	3.26	قبلي
		0.69	4.42	بعدي
0.000*	13.077	0.45	3.26	قبلي
		0.45	4.26	بعدي
0.000*	-4.819	0.96	2.84	قبلي
		0.93	3.74	بعدي

مستوى تقدير الذات لدى طلبة مساق كرة القدم تبعاً للأسلوب التدريسي المستخدم

زينب حلبي أبو معيلي

سالم القرا

منال موفق البيات

جدول (4) اختبار t لتقدير الفروق في تقدير الذات بين القياسين القبلي والبعدي لطلبة لعبة كرة القدم للمجموعة التجريبية (الأسلوب التعاوني).

مستوى الدلالة	t	الانحراف المعياري	متوسط	العبارة
0.000*	-6.511	0.52	3.50	قبلي
		0.51	4.57	بعدي
0.000*	-5.508	0.65	3.50	قبلي
		0.52	4.50	بعدي
0.000*	-9.539	0.52	3.50	قبلي
		0.52	4.50	بعدي
0.000*	-3.894	0.58	3.21	قبلي
		0.70	4.21	بعدي
0.000*	-3.789	0.63	3.36	قبلي
		0.61	4.29	بعدي
0.000*	-5.551	0.74	3.36	قبلي
		0.52	4.50	بعدي
0.000*	-5.701	0.51	3.57	قبلي
		0.47	4.29	بعدي
0.000*	-3.710	1.00	3.07	قبلي
		1.00	3.93	بعدي
0.000*	-4.770	0.65	3.57	قبلي
		0.65	4.57	بعدي

مستوى الدلالة	T	الانحراف المعياري	متوسط	العبارة
0.000*	-9.857	0.65	3.26	قبلي
		0.61	4.47	بعدي
0.000*	-7.550	0.70	3.53	قبلي
		0.61	4.53	بعدي
0.000*	-	3.96	32.37	قبلي
		16.922	43.11	بعدي

*: Significant (p<0.05)

يشير الجدول (3) إلى نتائج اختبار t بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات للطلبة في شعبة الأسلوب الأمري التدريبي وباستعراض قيم مستوى دلالة فروق المتوسطات لفقرات تقدير الذات ككل يتبين أنها جميعها كانت تساوي صفراً، حيث يتبين أن هذه القيم كانت أصغر من 0.05 ما يشير إلى أن فروق المتوسطات بين قياسي البحث في هذه الفقرات تعد دالة احصائياً، كما يلاحظ أن قيم مستوى دلالة فروق متوسطات فقرات مقياس تقدير الذات كانت جميعها أصغر من 0.05، مما يشير إلى أهمية فروق هذه المتوسطات من الناحية الإحصائية.

ويرى الباحثون أن النتيجة الحالية للفروق الواضحة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي تعد منطقية حيث أن طلبة مادة كرة القدم يستخدمون المنهاج الآسيوي لكرة القدم، والذي يعتمد على أساليب التدريس الأمري والتدريبي، إضافة إلى أن الطلبة دائماً يتطلعون إلى ربط النشاط التعليمي والتدريبي في الإعداد للمستقبل، حيث إن هذا المنهاج يعد أساساً في دورات تدريب اتحاد كرة القدم مما انعكس إيجابياً على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة وزيادة ثقتهم بانفسهم وتقديرهم للمستوى الذي تم تحقيقه. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج كل من (قطب، 2020؛ سالم وشهيد، 2019؛ علي، 2017؛ الربيعي وعبدالكريم، 2012).

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأثر الأسلوب التعاوني على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم؟)

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تقدير الذات والمقياس ككل لاستجابات المجموعة التجريبية (قبلي، بعدي) واختبار t (t-Test) للعينات المستقلة، والجدول (4) يوضح ذلك.

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن استخدام الأسلوب التعاوني أسلوباً تدريبياً يعد فعالاً وحيوياً، وله الأثر الأكبر في دعم وزيادة فاعلية العملية التعليمية، وأيضاً يعود هذا التحسن الواضح إلى أن المهاج الذي استخدم لتدريس مادة كرة القدم للطلبة يوازي المهاج الآسيوي في إعداد مدربي كرة القدم في الأردن، والذي يدعو إلى الاعتماد على الذات ويزيد الدافعية لدى الطلبة لتحقيق الأهداف المرجوة، ويزيد استيعاب وفهم المهارات الأساسية والمتقدمة في كرة القدم. واتفقت نتائج هذه الدراسة جزئياً من حيث فاعلية الأسلوب التعاوني مع دراسة كل من (ابو العطا، 2017؛ ابو زرع وآخرون، 2017؛ ذيابات، 2014؛ شرف الدين، 2005؛ الحايك، 2004؛ Herrmann, 2013؛ Keramati, 2010) للإجابة عن تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين أسلوبَي التدريس الأمري والتدريبي والأسلوب التعاوني على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة في مساق كرة القدم؟) تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لاستجابات المجموعتين الضابطة والتجريبية (بعدي) واختبارت (t-Test) للعينات المستقلة، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) اختبار t لتقدير الفروق في تقدير الذات والتحصيل لطلبة مساق لعبة كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (الأسلوب الأمري والتدريبي والأسلوب التعاوني) في القياس البعدي

مستوى الدلالة	t	المجموعة		المجموعة		العبارة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.805	-0.250	0.51	4.57	0.67	4.53	انا مقتنع بنفسى... بشكل عام.
0.465	0.739	0.52	4.50	0.68	4.63	احيانا اعتقد انه لا فائده منى على الاطلاق.
0.514	-0.660	0.52	4.50	0.50	4.37	اشعر اننى اتميز ببعض الصفات الجيده.
0.986	-0.018	0.70	4.21	0.67	4.21	انا قادرعلى فعل ما يستطيع غيرى فعله
0.214	-1.268	0.61	4.29	0.60	3.95	اشعر اننى لا امتلك الكثير من الجوانب التى افتخر بها
0.723	-0.358	0.52	4.50	0.65	4.42	احيانا اشعر باننى بلا فائده
0.890	-0.139	0.47	4.29	0.45	4.26	اشعر اننى ذو قيمه، على الاقل فى مصاف الاخرين
0.575	-0.567	1.00	3.93	0.96	3.74	اتمى لو اننى احترم نفسى بشكل اكبر
0.661	-0.443	0.65	4.57	0.65	4.47	بالمجمل اشعر اننى فاشل
0.897	0.130	0.52	4.50	0.70	4.53	اشعر بالايجابيه تجاه نفسى
0.550	-0.604	3.39	43.86	3.96	43.11	تقدير الذات فى لعبة كرة القدم

*: Significant (p<0.05)

مستوى دلالة فروق المتوسطات يتبين أنها لم تقل عن (0.214) لتقدير الذات وقد كانت هذه القيمة أكبر من 0.05 ما يشير إلى

يشير الجدول (5) إلى اختبار t لتقدير الفروق في تقدير الذات لطلبة مساق لعبة كرة القدم بين المجموعتين (الأسلوب الأمري والتدريبي والأسلوب التعاوني) في القياس البعدي وباستعراض قيم

الطائف، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، ع5.

بن عمور، جميلة. (2018). البنية العاملية لمقياس تقدير الذات لدى المراهقين، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، ع19.

أبو زمع، علي، والحليق، محمود علي حسين، ومغايرة، إياد عقلة. (2017). تأثير استخدام التعليم التعاوني على المهارات الأساسية في سباحة الصدر، مجلة دراسات- العلوم التربوية، مج44.

أبو العطا، أمير صبري بدير. (2017). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وفقاً للذكاءات المتعددة على بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية للبنات، ع81.

الحايك، صادق خالد. (2004). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو المادة، مؤتمر التربية الرياضية- الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، ج1.

الحايك، صادق خالد. (2017). مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، ط1، عمان، الأردن.

الحري، مشعان بن زين. (2016). مستوى النشاط البدني وزمن التعلم الأكاديمي أثناء استخدام أسلوب التدريس الأمري والتدريسي في دروس التربية البدنية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع77.

حسين، علي عبدالحسن، وجواد، أسامة عبد المنعم، وحسين، عبير علي. (2018). تأثير منهج تعليمي بالأسلوب (اللفظي- البصري) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستيك الفني للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، مج11، ع4.

ذيابات، محمد خلف. (2014). أثر استخدام أسلوب التدريس التعاوني والتبادلي على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع38، ج2.

الريبيعي، علي سلمان عباس، وعبدالكريم، مصطفى حسن. (2012). تأثير أسلوب التدريس والتضمين في تعلم بعض

عدم دلالة فروق متوسطات المجموعتين في القياس البعدي في مقياس تقدير الذات إحصائياً.

ويرى الباحثون أن لكلا الطريقتين في التدريس سواء كانت الطريقة الاعتيادية باستخدام أسلوب التدريس الأمري والتدريسي أو باستخدام الأسلوب التعاوني أثراً إيجابياً واضحاً على مستوى تقدير الذات لدى الطلبة وعلى ومستوى ممارستهم للنشاط البدني من جهة، ومن جهة أخرى تعلمهم للمهارات المختلفة لمساق كرة القدم، وأن اكتساب الطلبة الثقة من خلال البرنامج التعليمي المخصص لهم خلال الفصل الدراسي واكتسابهم الخبرات الحركية والمعرفية المرتبطة بالأداء أدت إلى تحسن مفهوم الذات لديهم، وبالتالي شعورهم بالتحسن المستمر، ما انعكس على تقدير الذات لديهم بالقياس البعدي لكلا لمجموعتين. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (قطب، 2020 ؛ سالم وشهيد، 2019 ؛ علي، 2017 ؛ الربيعي وعبدالكريم، 2012 ؛ ابو العطا، 2017 ؛ ابو زمع واخرون، 2017 ؛ ذيابات، 2014 ؛ شرف الدين، 2005 ؛ الحايك، 2004 ؛ Herrmann، 2013 ؛ Keramati، 2010)

الاستنتاجات

وفقاً لنتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحثون إلى ما يلي:

- ان لكلا الأسلوبين سواء كان الاعتيادي بشقيه الأمري والتدريسي، أو التعاوني أثراً إيجابياً في تطوير وتحسين مستوى تقدير الذات لدى الطلبة إذا ما طبق بطريقة علمية ومدروسة وتسعى إلى تحقيق نتائج التعلم المطلوبة.
- يمكن للمدرس استخدام أي من الأسلوبين في التدريس مع ثقته الكاملة بأنه كلا الأسلوبين سيكون لهما نفس الأثر الإيجابي في رفع مستوى تقدير الذات لدى لاعبيه أو طلابه.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون المدرسين والمدرسين في مجال كرة القدم بتوظيف والتنوع في استخدام الأساليب التدريسية والتدريبية المختلفة، لما لها من أثر إيجابي في تنمية المهارات النفسية بشكل عام وتقدير الذات بشكل خاص وفقاً لنتائج هذه الدراسة.

المراجع العربية

الأحمدي، صفاء عيد، وبوغطاس، وصال عز الدين. (2020). أثر ممارسة الرياضة والنشاط البدني على التوافق النفسي والاجتماعي وتقدير الذات البدنية لدى طالبات جامعة

- Abu Zama', A., Al-Haliq, M., Mughira, I. (2017). The effect of using cooperative education on basic skills in breaststroke, *Dirasat Journal of Educational Sciences*, Vol. 44.
- Abu al-Atta, A. (2017). The effectiveness of using a cooperative learning strategy according to multiple intelligences on some handball skills for preparatory stage students, *Helwan University - Faculty of Physical Education for Girls*, p. 81.
- Hayek, S. (2004). The effect of using the cooperative learning strategy in teaching basketball on the self-concept and the attitudes of the students of the Faculty of Physical Education towards the subject, *Physical Education Conference - Sport as a Model for Contemporary Life, Part 1*
- Al-Harbi, M. (2016). The level of physical activity and academic learning time while using the command and training methods of teaching in physical education lessons, *Scientific Journal of Physical Education and Sports Science*, p. 77.
- Hussein, A., Jawad, O., Hussein, A. (2018). The effect of an educational curriculum by the (verbal - visual) method in learning some basic skills in artistic gymnastics for students, *Journal of Physical Education Sciences*, Vol. 11, p4.
- Thiabat, M. (2014). The effect of using cooperative and reciprocal teaching methods on the acquisition of some life skills among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, Volume 38, Part 2.
- Al-Rubaie, A., Abdel Karim, M. (2012). The effect of my training and embedding style on learning some football skills, Master's thesis, *College of Basic Education*, Al-Mustansiriya University
- Zayed, K. (2004). Self-esteem of students of the Department of Physical Education at Sultan Qaboos University and its relationship to the level of academic achievement, *Dirasat Journal*, University of Jordan, special issue, p. 321.
- Salem, M. & and Shaheed, B. (2019). The effect of using the training and reciprocal methods in learning some basic football skills for students, *European Journal of Sports Science Technology*, p. 22.
- Sharaf El-Din, S. (2005). The effect of cooperative learning in a physical education lesson on social skills and self-esteem for students with learning difficulties, *Helwan University - Faculty of Physical Education for Girls*, Vol. 33.
- Ali, Kh. (2017). The effect of the overlapping teaching method in developing the skills of dribbling and handling in soccer for students, *Journal of Physical Education Sciences*, Vol. 10, p. 5.
- مهارات كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- زايد، كاشف. (2004). تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، عدد خاص ص 321.
- سالم، مضر عبدالباقى، وشهيد، باسم سامي. (2019). تأثير استخدام أسلوب التدرسي والتبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، ع22.
- شرف الدين، سحر ياسين. (2005). تأثير التعلم التعاوني في درس التربية الرياضية على المهارات الاجتماعية وتقدير الذات للتلميذات ذوات صعوبات التعلم، جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية للبنات، مج33.
- علي، خليل حميد محمد. (2017). تأثير الأسلوب التدريسي المتداخل في تطوير مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، مج10، ع5.
- هلال، أمين. (2017). الدليل التدريسي الشامل في كرة القدم، ط1، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- قطب، روندي، وسلمان، بدر رفعت، وعبدالحق، عماد صالح. (2020). أثر استخدام أسلوب الأمر والتدرسي على تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجيمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث- العلوم الإنسانية، مج34، ع5.
- محمد، إسماعيل غصاف إسماعيل. (2017). أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية في تعلم أداء فعالتي رمي الرمح والوثب الطويل في ألعاب القوى، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع45، ج1.

المراجع العربية مترجمة

- Al-Ahmadi, S. E. & Bughtas, W. I. (2020). The effect of exercise and physical activity on psychological and social adjustment and physical self-esteem among female students of Taif University, *International Journal of Psychological and Sports Sciences*, p. 5.
- Ben Amor, J. (2018). The Factorial Structure of Adolescent Self-Esteem Scale, *Journal of the Academy for Social and Human Studies*, p. 19.

- Helal, A. (2017). The Comprehensive Training Guide in Football, 1st Edition, Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Qutb, R, Salman, B., Abdel Haq, I. (2020). The effect of using the command and training method on learning some floor movement skills in artistic gymnastics for female students of the Faculty of Physical Education at An-Najah National University, *Al-Najah University Journal for Research - Human Sciences*, Volume 34, P5.
- Mohammed, I. (2017). The effect of using three teaching methods in learning the performance of the javelin throw and the long jump in athletics, *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, part 45, part 1

المراجع الأجنبية

- Herrmann, Kim J. (2013). The Impact of Cooperative Learning on Student Engagement: Results from an Intervention, *Active Learning in Higher Education*, v14 n3 p175- 187, Denmark.
- Kermati, Mohammadreza. (2010). Effect of Cooperative Learning on Academic Achievement of Physics Course, *Journal of Computers in Mathematics and Sciences Teaching*, v29 n2 p155- 173, Iran.