

EMPREENDEDORISMO NA MATEMÁTICA: UM PROJETO DE ENSINO PARA OFICINA

Estágios Supervisionados em Processos Educativos

Barbara dos Santos Loureiro Inacio¹
bsl@unesc.net

Beatriz de Abreu Antunes²
beabia99@gmail.com

Edison Uggioni³
edu@unesc.net

Emilly Vicente de Freitas⁴
v.freitasemilly@outlook.com

Guilherme de Bem Carvalho⁵
guidebem97@gmail.com

Tainá Mazzuchello Bocianoski⁶
tainamazzuchello@hotmail.com

Introdução

O presente estudo aborda o processo de planejamento e desenvolvimento inicial de projeto de uma oficina de matemática. Esta, por sua vez, foi trabalhada diretamente ao tema de empreendedorismo que atualmente, se tornou um movimento de grande significado e importância. Isso acontece pois, existe uma ampla relação entre o empreendedorismo e algumas das principais relações de consumo na sociedade, que são: vender, comprar, demitir, empregar, investir e entre outros (PERSIJN,2020).

¹ Acadêmica do Curso de Matemática, UNESC.

² Acadêmica do Curso de Matemática, UNESC.

³ Docente do Curso de Matemática, UNESC.

⁴ Acadêmica do Curso de Matemática, UNESC.

⁵ Acadêmico do Curso de Matemática, UNESC.

⁶ Acadêmica do Curso de Matemática, UNESC.

A palavra empreender é entendida então, por aquele que realiza uma tarefa determinada, que na atual sociedade, designa um teor empresarial, no que implica possuir uma criatividade a partir de iniciativas. Isso se dá no correr os riscos de iniciar e efetivar uma determinada atividade produtiva (SOUZA, 2012). Dada esta importância, no âmbito da educação, o tema aparece, implícito, em alguns conceitos a serem trabalhados na escola. Na particularidade da matemática, o assunto surge no que diz respeito a Matemática Financeira e nela, trabalha-se conteúdos ímpares no processo de educação empreendedora.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aborda tais tópicos em algumas de suas competências gerais e habilidades (BRASIL, 2018). Isso demonstra que, o aluno no processo de estudo deve compreender os meios que o cercam e a relação de mundo, o que implica, em um ensino que se relacione com o empreendedorismo.

Deste modo, o trabalho tem como problema: Como relacionar as operações de matemática financeira, no âmbito da educação, com o mercado empreendedor? Por decorrência, seu objetivo geral se encaminha para: Desenvolver operações matemáticas financeiras utilizadas atualmente no mercado empreendedor, no que diz respeito a aplicação da oficina.

Metodologia

O desenvolvimento do estudo ocorre a partir de uma organização feita por um grupo de cinco (5) acadêmicos, na disciplina de Estágio Supervisionado do Ensino Médio II do Curso de Licenciatura em Matemática. Sua aplicação ocorre no Colégio Unesc e a sua supervisão acontece por três principais professores: coordenadora do colégio, professor da disciplina de estágio e a professora titular das turmas. Para a concretização do planejamento e desenvolvimento da referida oficina, tomou-se três documentos como principais referências, tais como: a dissertação de Persijn (2020), a BNCC (BRASIL, 2018) e Souza (2012).

Análise e Discussão dos Dados

A princípio, o projeto foi planejado para ser ofertado a todos os estudantes do Ensino Médio do Colégio Unesc. Porém, a partir de reuniões, investigou-se as sistematizações e os conceitos abordados e com isso optou-se por convidar também o nono ano do Ensino Fundamental, já que irão ingressar no Ensino Médio.

A oficina teve como início dia 04 de novembro e terá como término dia 30 de novembro de 2020. As aulas são expositivas e dialogadas para que durante o desenvolvimento desta, possa ser avaliado o progresso dos alunos, já que o método usado para essa ação é a avaliação processual. Esses encontros acontecem nas segundas e quartas feiras das 17h às 19h30min, divididas em duas horas de aula e trinta minutos para exercícios, totalizando 20 horas. Os conceitos abordados nas aulas são: porcentagem, fator de atualização (aumentos e descontos), juro simples/composto e no fim a situação problema (tributo), conforme a tabela 1.

Tabela 1 - Cronograma dos conteúdos, datas e horários da oficina.

Conteúdo	Data	Horário
Porcentagem	04/11 e 09/11	17h às 19h30min
Fator de atualização (aumentos e descontos).	11/11 e 16/11	17h às 19h30min
Juros simples e composto	18/11 e 23/11	17h às 19h30min
Situação problema (tributo)	25/11 e 30/11	17h às 19h30min

Fonte: os autores, 2020.

Em primeira instância, esse projeto seria aplicado presencialmente, nas dependências da Unesc, porém, devido a situação pandêmica em que o mundo se encontra, seus encontros são virtuais e realizados por meio do aplicativo *Google Meet*. Para o auxílio do desenvolvimento das aulas, utiliza-se de ferramentas digitais como o *Power point* e um aplicativo matemático desenvolvido por um acadêmico em que, o grupo denominou o mesmo de: Quadro.

Vale ressaltar que a oficina ainda está em andamento. No entanto, já foi possível visualizar algumas questões em seu primeiro encontro. Neste, foi lembrado o conceito de porcentagem, com relação a matemática financeira, o que possibilitou trabalhar diversas situações problemas com o objetivo de que os alunos analisassem e investigassem possíveis caminhos para obter uma solução. Deste modo, ao discutir sobre os resultados, pode-se observar que a principal dificuldade está na interpretação de situações problemas.

Considerações Finais

Devido ao Coronavírus (Covid-19), o mundo encontra-se em uma situação delicada, o que provoca mudanças de hábitos e comportamentos. Isso também ocasiona dificuldades nas relações sociais, conseqüentemente entre professor e aluno. Deste modo, nas discussões durante o desenvolvimento do projeto, foi necessário investigar e analisar novos métodos para a ministração das aulas.

Por decorrência, isso contribuiu para futuras organizações de planos de aula, o que implica na carreira docente. Em relação à apropriação dos alunos, será possível realizar uma melhor análise após a conclusão do projeto. Entretanto, espera-se que haja uma troca significativa de conhecimentos, e que estes contribuam não somente para o currículo profissional, mas também para as situações vivenciadas em sociedade.

Palavras-chave: Matemática Financeira. Empreendedorismo. Ensino Médio.

Referências:

BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.

PERSIJN, F. T., **Ensino de Empreendedorismo na Educação Básica. Uma proposta de abordagem dos temas:** Educação Financeira, Educação Fiscal e as Relações de Consumo. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Goiás, Instituto de Matemática e Estatística (IME), PROFMAT - Programa de Pós graduação em Matemática em Rede Nacional - Sociedade Brasileira de Matemática (RG), Goiânia, 2020.

SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE PESQUISAS E PRÁTIS PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA

ISSN: 2675-2182



SOUZA, S. A, A introdução do empreendedorismo na educação brasileira: primeiras considerações. **Educação e Linguagem**, v. 15, n. 26, p. 77-94, jul.-dez. 2012