

ES-06-II RELATO DE EXPERIÊNCIA DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO

Bruno Duarte da Silva¹, Dionata Fernandes de Vargas¹, Edson Uggioni².

¹ Acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática da UNESC,

² Docente do Curso de Licenciatura em Matemática da UNESC.

O presente trabalho tem como finalidade relatar uma experiência na disciplina de Estágio Supervisionado do Ensino Médio do curso de Matemática – Licenciatura Plena. A mesma decorre em cinco etapas que têm como objetivo a apropriação pelos estudantes, dos conceitos preliminares de probabilidade e estatística. A proposta foi desenvolvida no terceiro ano do Ensino Médio da Educação Básica, de uma escola pública, localizada no município de Criciúma. A primeira etapa consistiu na elaboração de um artigo, que abrange os meios de avaliação, a recuperação paralela na atividade de ensino e as mudanças que estão ocorrendo na educação, como a Base Nacional Comum Curricular e a reforma do ensino médio. A segunda etapa incidiu na apresentação de uma proposta preliminar de aula sobre os conceitos relacionados à probabilidade e análise combinatória, integrantes da grade curricular do ensino médio. A atividade foi desenvolvida em forma de seminário, para os acadêmicos e o professor da disciplina, no período de uma aula, de 40 minutos. Os debates durante a apresentação auxiliaram na elaboração do plano de ensino sobre o tema proposto. O mesmo consiste na terceira etapa, fundamentado em Teixeira (1988) e Smole e Diniz (2013). Foi elaborado nas semanas que antecederam a quarta etapa. Esta se refere à observação em sala de aula (12 horas/aula), das aulas ministradas pela professora titular da disciplina de matemática da escola onde ocorreu o estágio supervisionado. A quinta etapa refere-se à atuação em sala de aula, correspondente a 24 horas/aulas, sobre os assuntos de probabilidade e estatística, processo ainda em desenvolvimento com os alunos. Até o momento, os alunos da escola apresentam algumas dificuldades no decorrer do processo de ensino, o que reflete no avanço do conteúdo e exige um embasamento mais profundo sobre os conceitos. O estágio supervisionado tem como objetivo preparar o acadêmico para o cotidiano do “ser professor”, proporcionando ao mesmo, a vivência em sala de aula e a experiência de lecionar.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Ensino Médio, Recuperação Paralela, Matemática, Ensino-Aprendizagem.

Referências:

SMOLE, K.S, DINIZ, M.I. **Matemática ensino médio 3**. Ed. Saraiva, v. 2013.

TEIXEIRA, J. C. et al. **Aulas Práticas de Matemática**. Editora Ática, v. 3, 1988.

