



INTERDISCIPLINARIEDADE NO ENSINO TÉCNICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES EM UMA ESCOLA DE CRICIÚMA, SC.

Maria Izanete da Rosa Martins – UNESC - izanete2008@gmail.com

Eliane Vanildo da Silva – UNESC - coloniais.serra@gmail.com

Cristiane Dias – UNESC - cris.dias@unesc.net

O sistema educacional brasileiro apresenta evidências de que ainda é hierárquico e desagregado. Esse modo de ensinar não estimula nos educandos a percepção sobre questões ambientais, sociais e econômicas e também não mostra a importância destes elementos em suas vidas. A realidade da educação brasileira, vem exigindo novas práticas, novos modelos e novas alternativas para ensinar de maneira inovadora, que propicie aos alunos um aprendizado sistêmico e significativo, e da mesma forma, o professor atue de uma maneira que atenda essas perspectivas. Diante disso, diferentes linhas pedagógicas vem estudando essas novas formas, e surge no âmbito escolar a discussão e a aplicação da interdisciplinaridade. Sendo que, a adoção de uma abordagem interdisciplinar no ensino médio é uma das indicações dos documentos oficiais – tais como os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1999), as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (Brasil, 2006), as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Brasil, 1998). O presente trabalho é uma relato de experiência de caráter descritivo que objetiva demonstrar a atuação interdisciplinar de professores e alunos, em projetos realizados em uma escola de ensino técnico profissionalizante na região de Criciúma – SC, onde apresentamos como foi realizado o planejamento e os resultados do processo de construção de um trabalho coletivo e interdisciplinar. Para desenvolver este trabalho realizou-se uma pesquisa bibliográfica com a contribuição de estudiosos que tratam acerca da interdisciplinaridade no âmbito da educação, como Fazenda (2011) e Morin (2015), entre outros, em convergência com um estudo documental dos projetos da escola e as evidências de aplicação dos mesmos. A abordagem utilizada foi a qualitativa, que é a considerada mais favorável para as pesquisas em que os elementos do(s) fenômeno(s) estudado(s) não são quantificáveis. Sendo assim, aparece como abordagem mais recomendada quando o que se deseja é a compreensão dos eventos, para que a partir deste entendimento se possa ter uma ideia do fenômeno na sua multidimensionalidade. Atendendo ao objetivo do artigo, verificou-se que a realização dos projetos e a integração e diálogo das disciplinas envolvidas se mostrou como fundamental para a prática da interdisciplinaridade na escola, levando os educadores a refletirem sobre a importância e as possibilidades de atuação de forma interdisciplinar no ensino técnico profissionalizante. Além disto, demonstra-se como os projetos interdisciplinares foram construídos e os fatores que contribuíram para seus êxitos e pontos a melhorar. Apresenta-se também reflexão com base em autores que contribuem para a temática. Destaca-se na conclusão a importância da existência de integração efetiva entre os professores, com espaços para a discussão dos projetos, bem como do apoio da coordenação dos cursos para o sucesso das práticas interdisciplinares, bem como a aplicação prática da interdisciplinaridade através dos diálogos das disciplinas numa perspectiva inovadora de atuação através de projetos.

Palavras Chave: Educação, Interdisciplinaridade, Projetos.