

FACTORES PERSONALES Y SOCIOFAMILIARES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO FONÉTICO ARTICULATORIO EN LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL ALFONSO UGARTE 396 DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN DE TACNA. 2010

PERSONAL FACTORS RELATED TO THE DEVELOPMENT SOCIOFAMILIAL PHONETIC ARTICULATORY IN SCHOOL CHILDREN OF INITIAL ALFONSO GREGORIO UGARTE DISTRICT 396 TACNA ALBARRACIN. 2010

Silvia Cristina Quispe Prieto

Licenciada en Enfermería. Docente de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Magister en Tecnología Educativa

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los Factores Personales, Sociofamiliares y el Desarrollo Fonético Articulatorio en los niños del C.E.I. Alfonso Ugarte 396. Distrito Gregorio Albarracín de Tacna. **Material y Método:** Estudio descriptivo, transversal correlacional, con muestra de 88 niños. Se realizó evaluación de órganos bucofonatorios y se aplicó el Test de Articulación de Melgar, se aplicó el instrumento de factores Personales y Sociofamiliares a los padres, se procesó los datos con software SPSS, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado con 95% de confiabilidad y significancia de $p < 0,05$. **Resultado:** El 67% de niños no presentan retraso en el desarrollo fonético articuladorio, en relación a los factores personales y Sociofamiliares tenemos que el 61.4% son de sexo masculino, el 87,5% su cuidador es su madre en edad de 35 a 45 años, nivel de instrucción secundaria completa, con conocimientos sobre desarrollo de la articulación y ocupación su hogar; el 83% de los niños nacieron de parto normal y los primeros 18 meses recibieron sus alimentos medianamente consistentes, no utilizaron chupón un 79,5%; las familias son de tipo nuclear, tienen hermanos mayores de 11 años y la atención que reciben de padres es la necesaria donde predomina la lengua castellano. **Conclusión:** Se encuentra relación estadísticamente significativa, entre los Factores Personales y Sociofamiliares: edad del cuidador, utilización de chupón, edad de los hermanos y atención que reciben con el Desarrollo Fonético Articuladorio, aplicando el Chi cuadrado. Los demás factores no presentan relación estadística significativa.

Palabras claves: Desarrollo Fonético articuladorio, Factores Personales y sociofamiliares.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between the personal, social and family articulatory and phonological development in children of CIS Alfonso Ugarte 396. Gregorio Albarracín District of Tacna. **Material and Methods:** A descriptive, cross-correlation, with a sample of 88 children. Evaluation was performed and Organ bucofonatorios test was applied Articulation of Melgar, mothers apply the instrument of personal and sociofamilial factors, the data was processed with SPSS software version 17, we used the chi-square test statistic with 95% reliability and significance of $p < 0.05$. **Result:** 67% of children have no developmental delay articulatory phonetics, in relation to personal and social and family factors: 61.4% were male, 87.5% is his mother caregiver age 35 to 45, level of complete secondary education, with knowledge of the joint development and home occupation, 83% of children born of normal birth and the first 18 months received their food fairly consistent, did not use a pacifier for 79.5%, the family are nuclear, older siblings 11 years and the care they receive from them is required predominantly Castilian tongue. **Conclusion:** Statistically significant relationship was found between personal factors and social and family: caregiver age, pacifier use, age of siblings and care given to the articulatory phonetic development, applying the Chi square. Other factors have no statistically significant relationship.

Keywords: articulatory phonetic development, personal factors and social and family.

INTRODUCCIÓN

La adquisición del habla es una tarea vital en el desarrollo del niño, poco después del nacimiento el niño empieza sus producciones verbales sincronizando los movimientos de la lengua mandíbula y labios, movimientos vibratorios de las cuerdas vocales. Durante este proceso de adquisición fonémica articuladoria con mucha frecuencia encontramos niños que presentan diversas dificultades, específicamente alteraciones o trastornos en la articulación. Las estadísticas de incidencia de alteraciones del habla en los niños de colegios preescolares no se encuentran registrados, existe información sobre Trastornos Específicos del desarrollo del lenguaje en un 7,4 % de los niños pueden tenerlo a la edad de cinco años.

Para expresarse en forma verbal y de manera inteligible los niños necesitan aprender a producir los sonidos que componen las palabras de su lengua, en esto intervienen

particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño, por ende muchos factores, todos ellos estrechamente ligados al desarrollo integral del niño. Es en la etapa escolar cuando hay mayor exigencia en el ámbito educativo, social y el desarrollo de su aprendizaje se ven afectado. Lo cual motivo a realizar este estudio a fin de determinar que Factores Personales y Familiares se relacionan el Desarrollo Fonético Articuladorio en los niños del Colegio Inicial Alfonso Ugarte 396.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio descriptivo, transversal correlacional. Se estudiaron a 88 niños preescolares de la Institución

educativa Alfonso Ugarte 396 . Para la recolección de datos se utilizó 3 instrumentos: Evaluación bucofonatorias, Test de articulación de Melgar y de Factores Personales y familiares. Este último instrumento es aplicado a los padres.

Los datos recolectados fueron procesaron en el paquete estadístico SPSS y se utilizó la Prueba de Chi Cuadrado para la comprobación de la Hipótesis.

RESULTADOS

En la tabla N° 01 se observa la frecuencia del Desarrollo Fonético articulatorio en los niños del estudio, donde el 67% presentan un desarrollo normal, mientras que un porcentaje del 32% tiene un retraso en el desarrollo de fonético articulatorio.

En la Tabla N°2 presenta distribución porcentual de los niños según los Factores Personales y el desarrollo fonético articulatorio luego de aplicado el Test de Articulación de Melgar y el cuestionario de Factores Personales. Podemos apreciar que se tiene que la mayor frecuencia con el 28,4% de niños sus edades se encuentran entre los 5 a < 6 años y no tienen retraso en el desarrollo fonético articulatorio y el menor porcentaje con el 4,5% presentan retraso los niños de 4 a <5. Así mismo el 36,7% de niños son del sexo masculino y se presentan sin retraso y los niños que presentan retraso el mayor porcentaje recae también en el sexo masculino con el 25%, En cuanto a la edad del cuidador se evidencia que el 33% se encuentra entre las edades de 25-35años y no presentan retraso articulatorio y los que presentan retraso sus cuidadores se encuentran entre las edades de 35-45años.

Más de la mitad de la población el 55,7% de los niños tuvieron un nacimiento normal sin complicaciones y no presentan retraso en el desarrollo fonético articulatorio. En cuanto a la alimentación que recibieron los primeros 18 meses, el 27,3% de niños no presentan retraso recibieron una alimentación medianamente triturada. En la utilización de chupón en su etapa lactante, el 48.9% de niños no tiene retraso articulatorio y no lo utilizaron. Solo se encuentra relación estadística significativa entre el desarrollo fonético articulatorio con la edad del cuidador y con la utilizado de chupón.

En la Tabla N°03 se presenta la distribución porcentual de los niños según los Factores Familiares y su desarrollo Fonético articulatorio. En relación a si tiene hermanos mayores de 11 años el 29% de la población lo tiene y no presentan retraso en la articulación. Y sobre la atención que recibe el niño, 53,4% recibe la necesaria y no presenta retraso en la articulación. Se encuentra relación estadística de ambas variables con el desarrollo fonético articulatorio. Los demás factores no presentan relación estadística significativa.

En la Tabla N°04 Se puede apreciar que de toda la población infantil se tiene el 29,6% de niños que no

cometen errores en su pronunciación, además de ser acorde a lo esperado para su edad, mientras existe el 70% de niños, que presentan algún tipo de error en la articulación, como ser sustitución 52,3% de los cuales el mayor grupo que lo presenta son los niños de 5 a 6 años, el otro tipo de error mayormente presentado es la omisión. Se encuentra relación estadísticamente significativa entre error de articulación y edad del niño.

TABLA 1
Desarrollo fonético articulatorio de los niños del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2010

DESARROLLO FONÉTICO ARTICULATORIO	N°	%
Con Retraso	29	33
Sin Retraso	59	67
TOTAL	88	100

Fuente: Aplicación de Test de Articulación de Melgar Cuestionario de Factores Personales y familiares aplicado a los padres.

TABLA 2
Factores personales y desarrollo fonético articulatorio de los niños del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2010

FACTORES PERSONALES	DESARROLLO FONÉTICO ARTICULATORIO				TOTAL		
	CON RETRASO		SIN RETRASO		N°	%	
	N°	%	N°	%			
EDAD							
4 a <5	4	4,5	23	26,1	27	30,7	p = 0,051 p>0,05 No existe relación estadística
5 a <6	17	19,3	25	28,4	42	47,7	
6 a <7	8	9	11	12,5	19	21,6	
TOTAL	29	33	59	67	88	100	
SEXO							
Masculino	22	25%	32	36,4%	54	61,4%	P = 0,055 p>0,05 No existe relación estadísticamente significativa.
Femenino	7	8%	27	30,7%	34	38,6%	
TOTAL	29	33	59	67	88	100	
EDAD DEL CUIDADOR							
15-25	1	1,1	14	15,9	15	17,0	p = 0,00 p<0,05 Existe relación estadísticamente significativa.
25-35	6	6,8	29	33,0	35	39,8	
35-45	22	25	16	18,2	38	43,2	
TOTAL	29	33	59	67	88	100	
TIPO DE NACIMIENTO							
Normal	21	31,8	52	55,7	73	83	p = 0,065 p>0,05 No existe relación Estadística
Cesárea	8	1,1	7	3,4	15	17	
TOTAL	29	33	59	67	88	100	
CONSISTENCIA DE ALIMENTACIÓN 1 ROS 18 MESES							
Licuada	1	1,1	1	1,1	2	2,3	p = 0,60 p>0,05 No existe relación estadística
Triturada Completa.	8	9,1	17	19,3	25	28,4	
Medianam triturada	15	17	24	27,3	39	44,3	
Sólida para masticar	5	5,7	17	19,3	22	25	
UTILIZÓ CHUPÓN							
Si	2	2,3	16	18,2	18	20,5	p = 0,027 p<0,05 Existe relación Estadísticamente significativa
No	27	30,7	43	48,9	70	79,5	
TOTAL	29	33	59	67	88	100	

TABLA 3
Factores familiares y desarrollo fonético articulatorio de los niños del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2010

FACTORES FAMILIARES	DESARROLLO FONÉTICO ARTICULATORIO				TOTAL		
	CON RETRASO		SIN RETRASO		N°	%	
	N°	%	N°	%			
EDAD DE HERMANOS							
No Tiene	13	14,8	16	18,2	29	33	p = 0,044 p<0,05 Existe relación estadísticamente significativa
<de 5 años	3	3,4	5	5,7	8	9,1	
05-10 años	9	10,2	12	13,6	21	23,8	
> 11 años	4	4,5	26	29,5	30	34,1	
TOTAL	29	33	59	67	88	100	
ATENCIÓN QUE RECIBE							
Demasiada	10	11,4	9	10,2	19	21,6	p = 0,00 p<0,05 Existe relación estadísticamente significativa
Necesaria	11	12,5	47	53,4	58	65,9	
Término medio	8	9,1	2	2,3	10	11,4	
Poca Atención	0	0	1	1,1	1	1,1	
TOTAL	29	33	59	67	88	100	

Fuente: Cuestionario de Factores Personales y familiares y Aplicación de Test de Articulación de Melgar

TABLA 4
Caracterización de errores de articulación según edad en los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2010

ERRORES DE ARTICULACIÓN	EDAD DEL NIÑO						TOTAL		
	4-<5		5-<6		6-<7		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
TIPOS DE ERRORES DE ARTICULACIÓN									
Sustitución	15	17	24	27,3	7	8	46	52,3	p = 0,023 p<0,05 Existe relación estadísticamente significativa
Omisión	6	6,8	7	8	3	3,4	16	18,2	
Ninguno	6	6,8	11	12,5	9	10,2	26	29,6	
Total	27	30,7	42	47,7	19	21,6	88	100	

DISCUSIÓN

En el estudio se ha encontrado que no existe retraso del desarrollo fonético articulatorio en la mayoría de los niños, (Tabla N°01), la muestra tomó en cuenta a los niños a partir de los cuatro años en adelante, la etapa infantil es básica en la detección e intervención de las alteraciones del lenguaje y del habla, ya que al final de esta y principio de la siguiente, las bases del lenguaje ya están prácticamente adquiridas, sobretodo en el aspecto que nos corresponde en este estudio que es la articulación. Toda detección no llevada a cabo en la etapa infantil puede afectar negativamente a la adquisición de conocimiento y desarrollo integral del niño (1). Hay que tomar en cuenta que la edad de aparición del habla, la velocidad del desarrollo, varían considerablemente de un niño a otro pero existen estudios que han estructurado la edad promedio esperada en que se deben pronunciar correctamente; para el estudio se toma en cuenta los niños que tuvieron del 90% de producción de los sonidos en forma correcta, fonemas que ya deben estar emitiendo según el promedio de emisión de sonidos para su edad. Estos resultados coinciden con el estudio de Salvador C. (2) que en su investigación encuentra que la mayoría de niños (87,7%) no presentan retraso del lenguaje y un menor porcentaje tienen problemas de articulación (dislalia),

En nuestro estudio si bien existe una frecuencia menor (33%) de niños con dificultades en la articulación siendo un buen grupo si bien es cierto no mayoritario, pero llama la atención, puesto que son niños que asisten al colegio por lo que al docente de aula le compete intervenir de manera sencilla con ejercicios preventivos, para poder lograr que una buena proporción de niños lleguen a pronunciar correctamente el máximo número de fonemas.(3).

En nuestra información de la Tabla N°02, se evidencia que el grupo de niños que no presentan retraso articulatorio, se encuentra en edades de 5 a <6^a., pero podemos encontrar también que en ese mismo grupo de edad de los niños se tiene niños con retraso. Se espera que conforme avanza la edad en los niños debe disminuir los errores de articulación(4). En nuestra información no podemos precisar ello, ya que el grupo de niños de 5 a <6 años presentan mayor retraso que el grupo menor de 4 a <5. Esto nos lleva a precisar y recordar que para que se de un desarrollo exitoso del lenguaje se requiere de un largo proceso, esto no se resuelve de inmediato, ni simultáneamente, se logra en un prolongado margen de tiempo y en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de enseñanza. Al cabo de cinco años, el niño deberá estar apto ya para asimilar las formas más complejas del lenguaje oral y escrito. No encontramos significancia estadística.

Así mismo se pudo determinar de acuerdo a los resultados del total de niños evaluados que hay más hombres que mujeres en el grupo poblacional, sin embargo se encuentra que existe mayor incidencia de problemas de articulación en los hombres, por lo tanto podría atribuirse a un componente genético como lo afirma la teoría y algunos estudios como esto también se asemeja al estudio de Templin(5), y Salvador C.(2), que encuentra que las niñas tienden a ser más rápidas en el desarrollo de la articulación, comparadas con los varones. No se encuentra Significancia Estadística p>0.05.

Con respecto a la edad de la madre de los niños que no tienen retraso están en la edad de 25 a 35 años seguido por el grupo de 35 y 45 años, es decir están en la etapa adulta y su grupo de niños presentan retraso, El entorno del niño es muy importante, el lenguaje de los adultos cobra importancia en la influencia que tiene como modelo en los niños (6), la madre es el modelo en el medio familiar, como también los demás integrantes. Probablemente este grupo de madres de la etapa adulta se encuentren con mayor cantidad de responsabilidades como dedicarse al cuidado de otros hijos y se avoquen a satisfacer las necesidades básicas Al aplicar las pruebas estadísticas chi cuadrado, encontramos que existe relación significativa p<0.05.

El nacimiento es el periodo de transición del ser humano a la vida extrauterina, en el grupo de estudio la gran mayoría de niños han tenido un nacimiento normal y presentan más de la mitad el desarrollo articulatorio sin

retraso. Al realizar las pruebas estadísticas no existe relación. $P > 0.05$.

El grupo en estudio que no presenta retraso en la articulación, en su mayoría consumieron sus alimentos medianamente triturados, la importancia de esto radica en que la participación de las estructuras fonatorio-motora. Estadísticamente no se halla relación. $P > 0.05$.

Los niños que no utilizaron chupón no presentan retraso fonético articulatorio, el uso de chupón puede dar lugar a Maloclusiones dentarias, se le atribuye alterar el cierre interdental y se han relacionado con deformidades de la boca. Pudiendo afectar al desarrollo del lenguaje ya que al usar el chupón, no ejercitan todos los músculos de la cavidad oral, pudiendo esto impedir que desarrollen completamente la capacidad para el habla, se halla relación estadísticamente significativa $p < 0,027$.

En relación a factores Familiares (Tabla N° 03), los niños del estudio que tienen hermanos mayores mayormente no presentan retraso en el desarrollo fonético articulatorio, estos integrantes favorecen al desarrollo del niño, al interactuar más continuamente con ellos a través del juego en la convivencia diaria, además de desplazar el centro de atención de los padres.(7) Tener un hermano mayor significa tener un compañero de juego, un modelo de imitación, establecer un vínculo afectivo con permanente y

favorece su seguridad. realizar. Se obtiene que existe una relación estadística significativa. $P < 0.05$.

Se encuentra en el estudio que los niños que reciben una atención necesaria de parte de sus padres más de la mitad de la población no tienen retraso del desarrollo en la articulación. La atención que reciben los niños de parte de sus padres es muy valioso puede constituirse en un factor positivo cuando la atención que brindan van acorde a la edad del niño, estos niños del estudio son preescolares que pueden realizar la satisfacción de ciertas necesidades sin apoyo de los padres, solo su supervisión (1)(8). Se halla relación estadísticamente significativa.

En relación a los errores de articulación se encuentra que los más frecuentes en estos grupos de niños son las sustituciones y omisiones, existiendo relación estadística significativa con la edad, más no con el sexo. Se encuentra presencia de rotacismo en ambos grupos de niños. (varones y mujeres).

Se concluye que la mayoría de niños no presentan retraso en el desarrollo fonético articulatorio y se halla relación estadística significativa con factores personales: Edad del cuidador y utilización de chupón y de los Factores familiares: edad de los hermanos, atención que recibe en la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Lara M, Gómez A, García M, Niño L, Guerrero Y. Relaciones entre las Dificultades del Lenguaje oral a los 5 y 6 años y los Procesos de Lectura a los 8 y 9 años. *Rev. fac. med. Unal* 2010; 58(3): 980-983.
2. Salvador C. Relación de los factores psicosociales con déficit sensorial en niños de edad preescolar: Dislalia en familias disfuncionales en zonas urbanas y rurales de Quito. Año 2008. Universidad San Francisco de Quito. 2008
3. Sommerstein. *Fonología Moderna*. Madrid: Ediciones Cátedra; 1977.
4. Martínez F. *Lenguaje Oral*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
5. Hardman. *Jaqaru*. Lima: Ediciones Instituto de Estudios Peruanos e Indigenista Interamericano; 1983
6. Varela S, Fabregat S. *Morfología Léxica: La Formación de Palabras*. Madrid: Editorial Gredos; 2005
7. Puyuelo M, Adolphe J. *Manual de desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Ediciones MASSON, S.A. 2003
8. Weigl I, Reddemann M, Tschaike. *Terapia Orientada a la Acción*. Barcelona. Editorial Lexus; 2010.

CORRESPONDENCIA

silviaq24@hotmail.com

Recibido: 12/08/2013
Aceptado: 13/09/2013