

## UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA MATA PELAJARAN IPA

**Irwansyah, R.L. Holmes Parhusip**  
Fakultas KIP Universitas Quality  
Email: iirwan135@gmail.com

### ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 060886 Padang Bulan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 060886 Padang Bulan sebanyak 40 orang siswa. Objek penelitian adalah model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran IPA dengan materi Peristiwa Alam di Indonesia di kelas V SD Negeri 060886 Padang Bulan Tahun Pelajaran 2016/2017. Alat pengumpul data yang digunakan oleh peneliti adalah dan Tes. Hasil Penelitian Pada saat siklus I pada pelajaran IPA nilai rata-rata siswa 64,28 dan yang tuntas 55% setelah dilakukan tindakan yaitu pada siklus II mengalami peningkatan yakni nilai rata-rata menjadi 80 dan yang tuntas 96%.

**Kata Kunci :** *Talking stick, Model, IPA*

### I. PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang masalah

Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan observasi penulis pada saat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SD Negeri 104218 Medan Helvetia yakni bulan Agustus sampai September 2016, bahwa masih rendahnya

hasil belajar siswa di SD Negeri 104218 Medan Helvetia. Para guru masih cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu mengutamakan ceramah atau menyampaikan informasi dan para siswa hanya mendengarkan saja yang disampaikan guru.

Permasalahan ini terlihat pada cara pembelajaran IPA serta kondisi siswa yang kondusif dan pasif, hal ini terjadi karena banyak faktor yang mempengaruhi kurang maksimalnya hasil belajar IPA antara lain: Penggunaan model yang kurang bervariasi, Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, Guru kurang terampil dalam menggunakan model pembelajaran, Pembelajaran perpusat pada gurusehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Alasan penulis memilih judul ini dikarenakan hasil belajar siswa belum tuntas secara klasikal.

Berdasarkan dengan kondisi tersebut, untuk menciptakan suasana yang disukai oleh

siswa, guru perlu melakukan suatu pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa dapat lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran serta dapat lebih memahami materi ajar yang di sampaikan agar kompetensi dapat tercapai. Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah dengan menerapkan Model pembelajaran *Talking Stick*. Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan satu dari sekian banyak satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat. Tongkat dijadikan sebagai jatah atau giliran untuk berpendapat atau menjawab pertanyaan dari guru setelah mempelajari materi pembelajaran. Model ini bermanfaat karena mampu menguji kesiapan siswa, melatih keterampilan mereka dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat, dan mengajak mereka untuk terus siap dalam situasi apapun, model ini cocok digunakan untuk semua kelas dan semua tingkatan umur.

### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi
2. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran
3. Guru kurang terampil dalam menggunakan Model Pembelajaran
4. Pembelajaran perpusat pada guru

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang di uraikan diatas maka dalam penelitian ini dibatasi pada Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Peristiwa Alam di Indonesia di kelas V SDN. No 060886 Padang Bulan Tahun Pelajaran 2016/2017.

### D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Mata Pelajaran IPAmateri Peristiwa Alam di Indonesia di kelas V SD Negeri 060886 Padang Bulan Tahun Pelajaran 2016/2017 ?
2. Apakah hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Mata Pelajaran IPA Materi Peristiwa Alam di Indonesia di kelas V SD Negeri 060886 Padang Bulan Tahun Pelajaran 2016/2017?

### Tujuan Penelitian Perbaikan Pembelajaran

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka diperoleh tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Mata Pelajaran IPA Materi Peristiwa Alam di Indonesia di kelas V SD Negeri 060886 Padang Bulan.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Mata Pelajaran IPA Materi Peristiwa Alam di Indonesia di kelas V SD Negeri 060886 Padang Bulan.

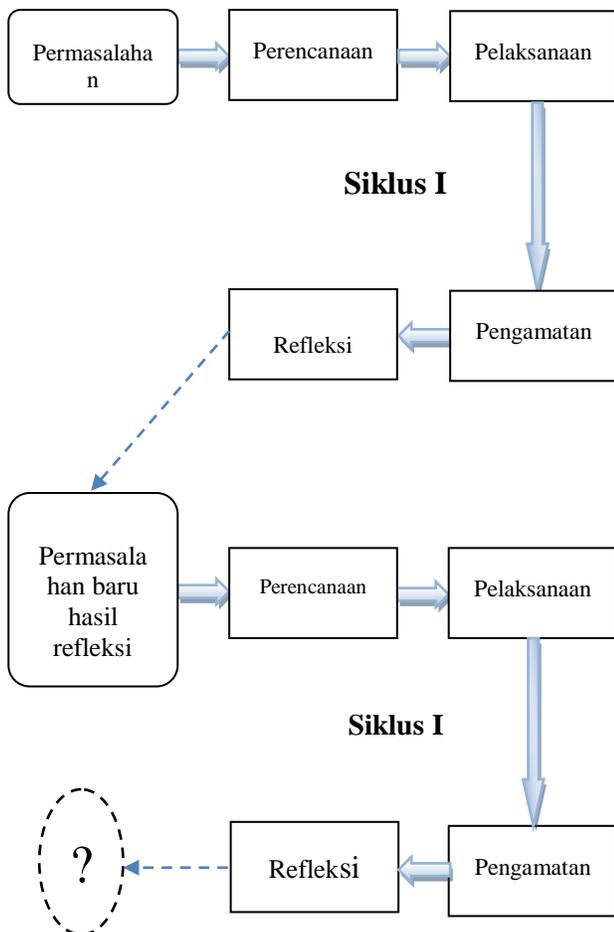
### E. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
  - Menjadi bahan informasi yang berguna untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran.
  - Sebagai alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan guru dalam meningkatkan Kemampuan menghitung bangun datar siswa

- Sebagai temuan awal untuk mengikuti pembelajaran yang bermakna dan bermutu
2. Bagi siswa.
    - Membuka peluang untuk mengikuti pembelajaran yang bermakna dan bermutu
    - Meningkatkan Kemampuan belajar IPA siswa
  3. Bagi Sekolah.  
Sebagai bahan masukan edukatif dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan.

**F. Desain Penelitian Pembelajaran**

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas dalam bentuk siklus, seperti ditunjukkan dalam Gambar 3.1



**G. Teknik Analisis Data**

**1. Langkah-langkah pengolahan data**

- Mentabulasi data skor dari tiap siswa skala 1-100 dengan rumus sebagai berikut :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

- Membuat Frekuensi Nilai dari Setiap Kelas

**Tabel 3.4. Frekuensi Nilai dari Setiap Kelas**

No	Nilai	Frekuensi	
		Absolut	Relatif

- Menghitung rata-rata setiap kelas dimana skor rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad (\text{Sudjana 2002})$$

Keterangan :

- $\bar{X}$  : Rata-rata skor
- $x_i$  : Jumlah skor
- $f_i$  : Frekuensi

**H. Deskripsi Hasil Penelitian**

**I. Hasil Belajar pada Siklus I**

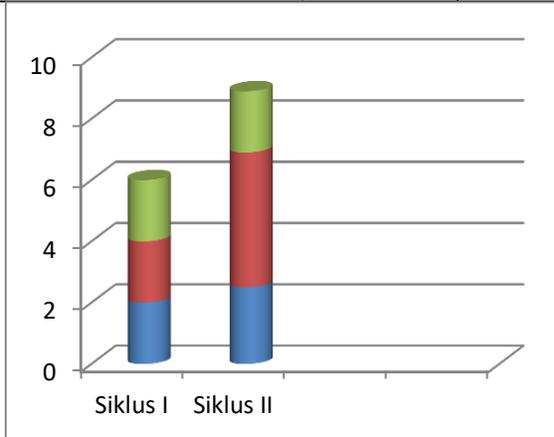
Data Hasil belajar yang diperoleh dari nilai pembelajaran Matematika Pada siklus I dan II. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel 4.1 nilai siswa kelas V SDN 060886 Padang Bulan Medan. Dari data diatas dapat diperoleh data bahwa:

Tabel 4.2 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I

Keterangan	Test
Nilai Tertinggi	80.95
Nilai Terendah	47.61
Nilai Rata-rata	64.28
Ketuntasan Klasikal Belajar siswa	55%

Tabel 4.2 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II

Keterangan	Test
Nilai Tertinggi	90
Nilai Terendah	70
Nilai Rata-rata	80
Ketuntasan Klasikal Belajar siswa	95%



Grafik Hasil ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II pada pembelajaran IPA

Sehingga jelas kelihatan dalam pembelajaran menggunakan TPS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa Pada siklus I terlihat ketuntasan klisikal belajar siswa 55 % namun pada siklus II setelah diberi tindakan ketuntasan klasikal belajar siswa 95 %.

## II. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Dari Pengolahan data hasil belajar siswa pada siklus I dan Siklus II dapat di jabarkan dengan tabel sebagai berikut.:

NO	Pencapaian Hasil Belajar	Siklus I	Siklus II
1	Jumlah siswa yang tuntas	24	38
2	Jumlah siswa yang tidak tuntas	16	2
3	Nilai rata – rata	64,28	80,
4	Persentase ketuntasan	55%	95%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa siswa yang tuntas pada siklus I pembelajaran IPA hanya 24 siswa(55%) dan di siklus II IPA ada peningkatan yakni siswa yang tuntas berjumlah 38 siswa (95%).jadi ada

peningkatan hasil belajar siswa dengan dibelajarkan model *Talking Stick* dengan kenaikan 40 %.

## III. Simpulan Dan Saran

### I. Simpulan

Dari hasil pembahasan dan pengamatan maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Sebelum diberi tindakan kesulitan yang dialami siswa adalah memahami pelajaran dan Aktifvitas siswa cenderung kurang muncul.
2. Pada saat siklus I pada pelajaran IPA nilai rata-rata siswa 64,28 dan yang tuntas 55% setelah dilakukan tindakan yaitu pada siklus II mengalami peningkatan yakni nilai rata-rata menjadi 80 dan yang tuntas 96%.
3. Penerapan model *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 060886 Padang Bulan.

### II. Saran

Dari hasil penulisan dan simpulan diatas maka penulis mengajukan beberapa saran:

1. Bagi guru: Khususnya guru kelas di SD diharapkan menerapkan model atau media dalam pembelajaran salah satunya menggunakan Model *Talking Stick* agar hasil belajar siswa meningkat.
2. Bagi siswa: Diharapkan agar lebih banyak melakukan latihan dan pengamatan dalam pembelajaran khususnya IPA.
3. Bagi sekolah: diharapkan agar menaungi dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran secara maksimal khususnya dalam mengadakan pendekatan, strategi, model atau media agar terwujud tujuan pendidikan yang baik dilingkungan dan negara kita.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S, (2003) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT Rineka Cipta: Jakarta
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang mendidik*. PT Asdi Mahasatya.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2015. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Ed.3 Medan: Media Persada.
- Jasman Jalil. 2014. *Paduan Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Gagne dan R. Ibrahim (2007). *Strategi Belajar Mengajar*, Universitas Terbuka Jakarta.
- Sudijono. A., (2009), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sudjana., (2002), *Metode Statistika*, Tarsito, Bandung
- Suprijono, A., (2010), *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Wardani dkk (2008), *Pemantapan Kemampuan Profesional Buku Panduan*, Jakarta: Universitas Terbuka