

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Ciencias Sociales



TESIS

Familias disfuncionales y su relación con el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.

Presentada por:

Salvador Taipe, Jenny

Soto Núñez, Lidia Janet

Asesor:

Mg. Zecenarro Vilca, Juan

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Área principal: Ciencias Sociales - Área secundaria: Psicología

Lima, Perú

2015

TESIS

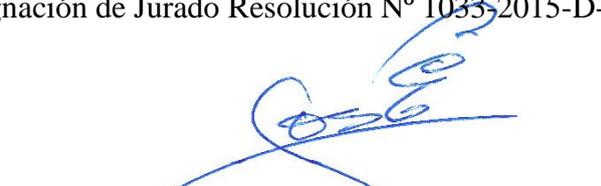
Familias disfuncionales y su relación con el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.



Mg. Zecenarro Vilca, Juan

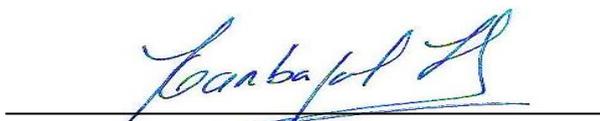
Asesor

Designación de Jurado Resolución N° 1033-2015-D-FCSYH



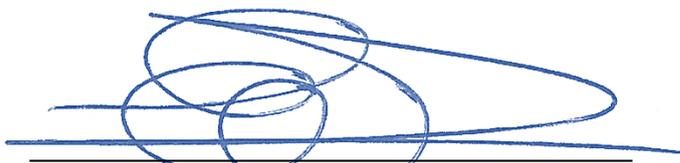
Dr. Campos Dávila, José Eusebio

Presidente



Dra. Carbajal Llanos, Yvana Mireya

Secretaria



Mg. Gonzáles Pacahuala, Erasmo Elio

Vocal

Línea de investigación: Didáctica general y didáctica de la especialidad.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios y a mi familia que han sido el soporte emocional, brindándome la fuerza necesaria para poder llegar a cumplir mis objetivos, entre ellos obtener el título profesional y poner en práctica lo que más me gusta, educar.

Jenny Salvador Taipe

Dedico este trabajo a Dios porque sin él nada es posible en esta vida. También a mis padres por su apoyo, amor incondicional, motivación y confianza depositada en mí durante todos los años de formación profesional. Sus palabras, enseñanzas y el legado que me otorgaron a través de los estudios, en especial a mi madre han sido importantes confiar en mis capacidades y lograr mis sueños.

Lidia Janet Soto Nuñez

Reconocimiento

Reconocemos, al padre celestial dador de vida y entendimiento para poder avanzar, a nuestra familia por el apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Asimismo, a nuestra casa de estudios por la educación y acompañamiento brindado de nuestros profesores de la especialidad de Psicología, el Mg. Luis Palomino Berríos, a la Lic. Juana Ramírez Quiroz y al Mag. Elio Gonzáles Pacahuala por guiarnos con sus sabias enseñanzas.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento	iv
Índice de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del problema	15
1.1 Identificación del problema	15
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Importancia de la investigación.....	19
1.4.1 Importancia teórica.....	19
1.4.2 Importancia metodológica.....	19
1.5 Limitaciones de la investigación	19
Capítulo II. Marco teórico	20
2.1 Antecedentes del problema.....	20

2.1.1	Antecedentes nacionales.	20
2.1.2	Antecedentes internacionales.	22
2.2	Bases teóricas	23
2.2.1	Conceptualización de la familia.	23
2.2.2	Estilos de familia.	24
2.2.3	Funciones de la familia.	24
2.2.4	Organización y estructura de la familia.	26
2.2.5	Tipos de familia.	27
2.2.6	Aspectos que generan conflictos dentro de la familia.	27
2.2.7	Comprensión de la familia como un sistema.	28
2.2.8	Familia disfuncional.	29
2.2.9	Conceptualización del aprendizaje.	30
2.2.10	Enfoques teóricos del aprendizaje.	31
2.2.11	Factores que influyen en el aprendizaje.	31
2.3	Definición de términos básicos.	32
	Capítulo III. Hipótesis y variables	34
3.1	Sistema de hipótesis	34
3.1.1	Hipótesis general.	34
3.1.2	Hipótesis específicas.	34
3.2	Variables	36
3.2.1	Variable I.	36
3.2.2	Variable II.	36
3.3	Operacionalización de variables	36
	Capítulo IV. Metodología	38
4.1	Método de investigación.	38

4.2	Tipo de investigación	38
4.3	Diseño de investigación.....	38
4.4	Población y muestra	39
	4.4.1 Población.....	39
	4.4.2 Muestra.....	40
4.5	Metodologías e instrumentos de provisión de datos.....	41
	4.5.1 Metodologías de recaudación de datos.	41
	4.5.2 Instrumentos.....	41
4.6	Método estadístico.....	43
	Capítulo V. Resultados.....	45
5.1	Validez y confiabilidad de los resultados	45
5.2	Técnicas de instrumentos.....	45
5.3	Dimensiones	45
5.4	Variable II aprendizaje de espacio del individuo, familia y otras relaciones	46
5.5	Confiabilidad de los instrumentos	47
5.6	Presentación y análisis de resultados.....	50
5.7	Baremo del cuestionario de familia disfuncional	51
5.8	Hipótesis general	52
5.9	Discusión de resultados	59
	Conclusiones.....	61
	Recomendaciones	63
	Referencias	64
	Apéndices	67

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable, dimensiones e indicadores	37
Tabla 2. Población de estudiantes del primero y segundo grado de secundaria.....	40
Tabla 3. La muestra en la presente investigación consta de 81 estudiantes	40
Tabla 4. Ficha técnica de familia disfuncional	42
Tabla 5. Unidades temáticas	43
Tabla 6. Estudio de la validez de constructo de cuestionario de familia disfuncional	46
Tabla 7. Estudio de ítems y confiabilidad de cohesión.....	47
Tabla 8. Estudio de ítems y confiabilidad de armonía.....	47
Tabla 9. Estudio de ítems y confiabilidad de comunicación	48
Tabla 10. Estudio de ítems y confiabilidad de permeabilidad.....	48
Tabla 11. Estudio de ítems y confiabilidad de afectividad.....	48
Tabla 12. Estudio de ítems y confiabilidad de roles.....	49
Tabla 13. Estudio de ítems y confiabilidad de adaptabilidad	49
Tabla 14. Estudio de generalizado del cuestionario de funcionamiento familiar.....	49
Tabla 15. Distribución de la muestra por género.....	51
Tabla 16. Distribución de la muestra de la edad.....	51
Tabla 17. Puntajes promedio del cuestionario de funcionamiento familiar	51
Tabla 18. Prueba de distribución normal de Kolmogorov- Smirnov	52
Tabla 19. Coeficiencia de correlación de rho Spearman de familia de funcionales.....	53
Tabla 20. Coeficiencia de correlación de rho Spearman (cohesión) y el aprendizaje.....	54
Tabla 21. Coeficiencia de correlación de rho Spearman (armonía) y el aprendizaje.....	54
Tabla 22. Coeficiencia de correlación de Spearman de comunicación y el aprendizaje.....	55
Tabla 23. Coeficiencia de correlación de rho Spearman de ósmosis y aprendizaje.....	56
Tabla 24. Coeficiencia de correlación de rho Spearman de afectividad y el aprendizaje ...	56

Tabla 25. Coeficiencia de correlación de rho Spearman de los roles y el aprendizaje	57
Tabla 26. Coeficiencia de correlación de rho Spearman de la adaptabilidad y el aprendizaje.....	58
Tabla 27. Análisis comparativos de los puntajes de las escalas de familia disfunciones por sexo	58
Tabla 28. Análisis de varianza por rangos de Kruskal-Wallis de la prueba de familia disfuncional por rango de edad.....	59

Lista de figuras

Figura 1. Mesosistema (relación familia-escuela).....	28
Figura 2. El diagrama representativo.....	39

Resumen

El objetivo de la investigación es decidir la relación que existe entre las familias con problemas internos y el aprendizaje en el entorno del individuo, las conexiones familiares y condesciendes en los grados de primero y segundo de secundaria. Se pensó en un plan correlacional fascinante, con un ejemplo de 81 alumnos, donde se ejecutó un material para evaluar: la encuesta de la junta familiar. Este instrumento fue sometido a una investigación separada, verificando los experimentos, la cual, sustanciales y honestos. Los resultados demuestran adicionalmente que hay conexiones reconocidas entre la familia rota y la instrucción del entorno de ente, estirpe y amistades humanas en la primera y segunda escuela secundaria del ejemplo completado. De la misma manera, la presencia de relaciones entre cada una de las mediciones puede restringirse. Por lo tanto, podemos razonar que existe una gran conexión entre la amabilidad y el aprendizaje en el territorio, sin embargo, no hay una conexión positiva entre el apego y el aprendizaje.

Palabras clave: Familia disfuncional, aprendizaje y espacio de individuo, familia e interrelaciones con la sociedad.

Abstract

The objective of the research is to decide the relationship that exists between families with internal problems and learning in the individual's environment, family connections and condensation in the first and second grades of secondary school. A fascinating correlational plan was thought of, with an example of 81 substitutes, where a material to evaluate was executed: the survey of the family board. This instrument was subjected to a separate investigation, verifying the experiments, which, substantial and honest. The results further demonstrate that there are recognized connections between broken family and human entity, race, and friendship environment instruction in the first and second high schools of the completed example. In the same way, the presence of relationships between each of the measurements can be restricted. Therefore, we can reason that there is a great connection between kindness and learning in the territory, however, there is no positive connection between attachment and learning.

Keywords: Dysfunctional family, learning and space of the individual, family and interrelations with society.

Introducción

En la actualidad existen innumerables familias disfuncionales en nuestra sociedad, ocasionando consecuencias en distintos aspectos del desarrollo de un adolescente con respecto a su aprendizaje. Esto nos motivó a estudiar e investigar sobre los núcleos de familias con problemas interpersonales y su incintrica relación con la sociedad y entorno que los rodea en alumnos.

La presente investigación estudió el nivel existente con la familia disfuncional y la ilustración de los alumnos de primero y secundario. En la indagación investigativa hace alusión al valor del aprendizaje del entorno familiar, e interacción con su entorno para el progreso propio del adolescente en formación. Dado que en la actualidad el manejo emocional de los padres hacia sus hijos ha disminuido afectando su desenvolvimiento académico.

La indagación investigativa tiene dos fragmentos. En la parte primera de denota las cataduras hipotéticas teóricos, subdivididos en tres capítulos.

En el capítulo I concerniente al esbozo del dificultad comienza por registrar objetivamente la dificultad existente, donde se expresará claramente de que trata el problema, conjuntamente con detallada valoración del mismo planteándolos como objetivos, resaltando que nivel de importancia tiene la resolución del mismo y sus alcances de dicha investigación.

En el capítulo II se expone el marco teórico incurriendo en las referencias nacionales e internacionales, las definiciones básicas del marco teórico, las asientos hipotéticas y los conocimientos elementales esgrimidos.

En el capítulo III y IV se esgrime parte metodológica de la exploración está compuesta, el marco teórico, la disposición de los factores, el tipo y las técnicas para el examen utilizado, el plan de exploración, los instrumentos también se representan, por último, la población y la prueba de estudio.

El fragmento posterior alude a la labor en el área, y allí se representa la representación y determinación de los materiales aplicados, y se clarifican las estrategias de surtido de información, se introduce el método medible y la traducción de las tablas, por último, se investigan y se habla sobre los resultados.

En el capítulo V, se mostraran principalmente los resultados de la investigación, así como su validez, técnicas e instrumentos utilizados.

Finalmente, se integran los extremos, se introducen las sugerencias como referencias utilizadas en el examen actual y se agregan los suplementos informativos: la red de consistencia y los instrumentos de evaluación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Identificación del problema

La gran dificultad de muchos padres actualmente es la falta de tiempo para atender o ejercer su rol. Siendo la adolescencia una etapa para disfrutar de diversas actividades suelen verse interrumpidas por problemas, conflictos y violencias que se van generando a su alrededor perjudicando su proceso de enseñanza aprendizaje. El ambiente familiar del estudiante es un factor que influye de manera directa. Por tal motivo, debe ser agradable, armonioso y con una comunicación asertiva.

Es por ello que surge el interés por indagar e investigar sobre las familias disfuncionales y de conocimiento personal, de la conexión de la familia con respecto a otros en el entorno del estudiantado de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

PG ¿Que analogía se percibe, entre los núcleos familiares con problemas de organización el conocimiento personal y conexión de la familia con respecto a otros en el

entorno del estudiantado de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

1.2.2 Problemas específicos.

PE1 ¿Que analogía se percibe entre la cohesión y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE2 ¿Que analogía se percibe entre la armonía y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE3 ¿Que analogía se percibe entre la comunicación y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE4 ¿Que analogía se percibe entre la permeabilidad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE5 ¿Que analogía se percibe entre la afectividad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE6 ¿Que analogía se percibe entre los roles y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y

segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE7 ¿Que analogía se percibe entre la adaptabilidad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE8 ¿Qué discrepancias existen entre los varones y las mujeres en la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

PE9 ¿Qué discrepancias existen entre los alumnos y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los estudiantes de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

¿Instituir analogía que se percibe, entre los núcleos sencillos con problemas de organización el conocimiento personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

1.3.2 Objetivos específicos.

¿Identificar la correlación que coexiste entre la cohesión y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06,

ATE”?

¿Identificar correlación que coexiste entre la armonía y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

¿Identificar correlación que coexiste entre la comunicación y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

¿Identificar la correlación que coexiste entre la permeabilidad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

¿Identificar correlación que coexiste entre la afectividad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

¿Identificar la correlación que coexiste entre la adaptabilidad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

¿Identificar las discrepancias que coexisten entre los hombres y las mujeres en la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

¿Identificar las diferencias existentes entre los alumnos de los niveles de secundaria de primero y segundo en los ámbitos familiares, personales y su interacción con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

1.4 Importancia de la investigación

1.4.1 Importancia teórica.

¿La actual indagación profundiza los talentos hipotéticos acerca de las familias disfuncionales, específicamente relacionadas con la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

1.4.2 Importancia metodológica.

En el estudio que se realizó se aplicó un instrumento de evaluación sobre las familias disfuncionales, que sirvió para conocer la situación de cada estudiante y brindar estrategias.

1.5 Limitaciones de la investigación

La estimación económica para la implementación del trabajo investigativo; ya que, fue autofinanciada. Acceso y cruce de horarios para aplicar los instrumentos.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes del problema

En la realización y puesta en marcha de la actual investigación se indago en los subsiguientes trabajos investigativos y tesis.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Contreras y Canto (2005) en su tesis titulada, *Los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 81530 “El Divino Maestro” de Cartavio, Trujillo.*

Donde concluyeron que, la intimidación familiar afecta elocuentemente de forma condenable en el beneficio académico escolar de los niños, pues, mediante el estudio de una tarjeta biopsicosocial les permitieron establecer que los infantes que conciben la organización natural perjudicial en sus domicilios tienen bajas probabilidades de lograr el éxito académico en las distintas áreas de aprendizaje.

Jiménez (2013) En la investigación titulada, *Desintegración familiar y su relación con la ejecución escolar en alumnos de cuarto grado del nivel esencial de la Establecimiento Educativo N° 14149 Nuestra Señora del Pilar de Ayabaca - Piura.*

Endicha investigación se concluyó que, el tipo de familia disfuncional no genera un buen soporte emocional para que un niño afronte la actualidad utilizando metodología del juego siempre en concordancia a su nivel de experiencia y edad. También refirió que, algunas madres de familia no tenían el nivel académico adecuado para apoyar a sus hijos, entre otros.

Cabanillas y Torres (2013) En la investigación titulada, *La incidencia de la agresión en el núcleo familiar y el interés académico en jóvenes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle 2012.*

Determinaron que, la intimidación en el núcleo familiar consecuente de manera significativa en el desmejoramiento del beneficio de los adolescentes; por ello mencionan que, es por ello que es dificultoso separar lo que ocurre en el núcleo familiar con progreso en la enseñanza, pues parte del aprendizaje debe ser desarrollarse en un ambiente armónico que permita un equilibrio emocional en sus integrantes. Además, sugieren que al ser una realidad den la sociedad las instituciones que presenten esta dificultad cuenten con una enfermera o algún otro soporte que guíe y oriente a los adolescentes para contribuir a su crecimiento personal y académico

Cisneros y Reátegui (2011) En la tesis titulada, *La sujeción de la agresión en el núcleo de la familia y la correlación con la autovaloración e interés escolar en la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos. octubre – diciembre 2011.*

Hallaron que, la violencia familiar no influye en la autoestima de los niños; asimismo en su rendimiento académico, pues, según las pruebas tomadas los estudiantes tenían un nivel normal de autoestima y un rendimiento académico en el logro previsto.

Baltazar (2011) En la investigación titulada, *Crisis en la familia y su influencia en la conducta de los escolares del cuarto grado de la Institución Educativa Andrés Bello de Pilcomayo - Huancayo.*

Se tuvo una resolución de la frecuencia de conflictos familiares y el desajuste de comportamiento psicosocial, pues, solo el 4% de estudiantes no presenta un nivel de ajuste de comportamiento frente a sus conflictos familiares

Sandoval y Ruiz (2012) En la investigación titulada, *La representación de violencia intrafamiliar en estrecha correlación con la estimación positiva y el éxito escolar de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo*.

Se llegó a la Conclusión que, la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes, con un porcentaje del 63% de la población. Es por ello que, se demostró en su investigación que, se confirma que, si existe estrecha relación entre las variables de la autoestima, la evolución educativa del estudiante y la presencia de la violencia intrafamiliar comprobado con la prueba de Ji – cuadrado, con un nivel de confianza de 95% .

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Alarcón (2010) En la tesis titulada, *La violencia en la familia y las consecuencias de estos entornos en el éxito educativo en los alumnos del colegio de tecnicismo. Uruguay, de Portoviejo*.

Se pudo llegar a una concertación que numerosos núcleos familiares de alumnos tiene problemas de interrelación familiar y un porcentaje muy bajo este tipo de inconvenientes son llevados de forma acertada, es importante resaltar que en la la mayoría de las veces el alumno con estas obleas tiene a tener un rendimiento escolar bastante bajo, sim embargo los alumnos con ayuda profesional pueden llegar a superar esta vicisitud con la ayuda de profesionales.

Corleto, Estella y Ortiz (2008) En la tesis titulada, *Consecuencias de la agresión en el núcleo familiar en el éxito escolar académico de los alumnos (as) del tercer ciclo de la*

educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto de Argentina.

Se halló que, los estudiantes no presentan abandono familiar, cuentan con los servicios básicos en el hogar, y que a pesar de vivir con solo uno de los padres reciben la ayuda que corresponde donde se lograra cubrir las requerimientos cotidianos. En consecuencia la incidencia de la agresión en el núcleo familiar y el éxito en los escolares y la dejación de los padres incidente en el desarrollo de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conceptualización de la familia.

Gonzales (2012) define “la familia como una base sólida donde tanto padres como hijos deben relacionarse estableciendo fuertes lazos afectivos, una comunidad unida con amor. Y esta debe ser exclusiva de sus miembros para buscar la identidad con los mismos” (p.94).

Entonces podemos decir que, la familia es el conjunto de personas consanguíneas que comparten vínculos afectivos y se identifican con las mismas.

Strauss (1977) dice que “el núcleo familia está constituido por cercanos como resultados de aparentamientos o cotidianidad estacional y por vínculos sanguíneos comunidad” (p.45).

Rodríguez (1985) señala que “la familia cumple un rol fundamental en la sociedad estableciendo las amistades incintrica entre progenitor y desendientes en la formación y transmisión de los valores y la educación” (p.62).

Hernández (2005) sostiene que “el núcleo familiar eta constituido por un conglomerado de personas donde por lo general estos se adaptan a ciertas y determinadas norma de comportamiento establecidas en ese núcleo con influencias de otros tipos como religiosas culturales” (p.30).

Entonces según estos dos autores la familia sería parte esencial de la sociedad en cuanto a la formación y desenvolvimiento de un ser humano para la toma de decisiones frente a diversas situaciones que se presenten poniendo en práctica sus vivencias y tradiciones.

2.2.2 Estilos de familia.

Ministerio de Educación (Minedu, 2009) afirma que “los estilos de vida en los núcleos familiares, son de vital importancia en la escuela por tanto de ello deriva ciertas y determinadas conductas, en la cual pueden incidir en el rendimiento de los estudiantes” (p.74).

Entre ellos, tenemos:

- Familia democrática; es aquella donde se mantiene apertura al constante diálogo, razonamiento y convicción moral de la aplicación y cumplimiento de las normas establecidas a través de consenso.
- Familia autoritaria; es aquella donde uno de los padres o los dos imponen sus ideas de manera rígida sin tener en cuenta la opinión de los demás miembros.
- Familia permisiva; es aquella donde no existe un control de parte de los padres sobre sus hijos permitiendo que realicen las actividades con una autonomía absoluta siempre y cuando no corran peligro, pues, no existen normas establecidas en el hogar.
- Familia negligente; es aquella que se caracteriza por no involucrarse en las actividades de los miembros de su familia, así como tampoco de sus conductas.

2.2.3 Funciones de la familia.

La familia es el eje fundamental de la sociedad e individuos ya que en ella radica todas las conductas erradas y buenas de los mismos de acuerdo al ambiente donde se

desenvuelvan en la escuela representa un pilar fundamental en situaciones tal es el caso del rendimiento escolar.

Entre ellas, tenemos:

- Función de regulación sexual; los padres deben brindar a sus hijos dentro de su dinámica familiar la preparación de la persona para que sea capaz de la moderación de sus placeres y gobierno de sus afectos. Además de proporcionarle conocimiento oportuno sobre el orden sexual, de acuerdo a la edad e inquietudes del niño o niña.
- Función reproductora; en el sentido biológico de la vida, la familia es la encargada de la continuación de la especie, tanto en el sentido material de sus individuos, así como asegurar la supervivencia de los mismos.
- Función socializadora; la familia cumple la función de preparar a los menores para la vida en sociedad. Dentro de las enseñanzas se les brinda las pautas y los lineamientos para enfrentarse a un mundo con su autonomía según el rol que le tocará desempeñar, ya sea como varón, esposo, padre, etc.
- Función afectiva; en el seno familia se deben establecer vínculos afectivos para desarrollar en sus integrantes manejo emocional y puedan afrontar de manera óptima y equilibrada las dificultades que se presenten en el camino.
- Función status; los integrantes de un núcleo familiar adquieren el status. Haciendo que la sociedad lo identifique como parte de la familia que pertenece. Es el hijo quien adquiere de su familia sus beneficios, valores o hábitos que le permiten continuar en el status de su clase social.
- Función protectora; el entorno familiar beneficia a los integrantes, el cuidado y la seguridad desde el momento del nacimiento hasta que alcance la madurez necesaria para auto conducirse y alejarse del riesgo por arbitraje oportuno.
- Función económica; el núcleo familiar tiene como responsabilidad satisfacer las

necesidades básicas como la alimentación, higiene, vestimenta, entre otros de los miembros que la integran.

- Función educativa; la educación debe ser recibida en el hogar para formar y preparar a los niños a la sociedad. Luego se le debe brindar los medios para una educación fuera en una institución educativa que le permita adquirir los conocimientos necesarios y básicos que se requieren según su realidad.
- Función recreativa; el individuo necesita un periodo de descanso cada cierto tiempo que le permitan aligerar la rigidez de cualquier energía elaborada. Por ello, los padres están en el deber de velar por la buena salud de sus hijos brindándole estos espacios.

2.2.4 Organización y estructura de la familia.

El sistema organizativo elemental de una sociedad es la familia, la cual; es portadora y responsable de educar a niños con todas las garantías para ellos tales como el afecto, protección y un puesto dentro de una comunidad.

La familia es una personalidad agregada que pasa después de un tiempo. Se mantiene a través de una progresión de rituales, reuniones y costumbres aceptadas por las personas que las realizan como trabajos explícitos y que cambian según lo indicado por la sociedad actual, ya que la familia se ha desarrollado en trabajos convencionales, en presencia de nuevos trabajos y en conexiones intergeneracionales.

Las costumbres familiares se suman al avance de los jóvenes de manera diferente. A través de ellos, descubren las cualidades, fortalecen su carácter y confianza y desarrollan su carácter.

El acatamiento por las costumbres avanza la información de los niños sobre su familia. Estas reuniones le permiten notar la parte de cada parte y ser testigo de los contrastes entre edades.

2.2.5 Tipos de familia.

En la actualidad, en el momento de platicar sobre núcleos familiares, se tiene que se entiende que se ha desarrollado y cambiado; ya que, la sociedad se ha vuelto más compleja.

Entre los tipos, tenemos:

- Familiar nuclear; la familia nuclear como el enlace de dos personas que tienen un proyecto de vida en común, la cual entre ellos existen fuertes lazos sentimentales y prioridad incintrica a dicho grupo, la cual; se observa sentido de pertenencia corresponsabilidad.

Entre las familias nucleares, tenemos:

- Familia extensa o patriarcal; la familia extensa es aquella que involucra a más miembros dentro de la convivencia diaria, como abuelos, tíos y más.
- Familia uniparental; son aquellas familias que cuentan con un solo progenitor, por diferentes causas; ya sea fallecimiento separación, adopción, etc.
- Familias binucleares o ensambladas; las familias binucleares son aquellas que incluyen a un nuevo integrante dentro de ella.

2.2.6 Aspectos que generan conflictos dentro de la familia.

En la familia, existen diversos agentes externos e internos que pueden causar conflicto en los mismo y producir efectos secundarios los cuales, por lo regular tienden a afectar enormemente en el rendimiento escolar.

En los aspectos conflictivos, tenemos:

- Crisis de evolución o ciclo vital; es cuando aparecen situaciones que no se pueden prevenir. Separación conyugal.
- Falta de comunicación en el hogar.

- Violencia familia.
- Migración de los padres.

2.2.7 Comprensión de la familia como un sistema.

Valdez (2007) menciona que “la conceptualización nuclear para comprender la interrelación de la familia que está en la sociedad la misma es receptiva a ambiente que los rodea” (p.66).

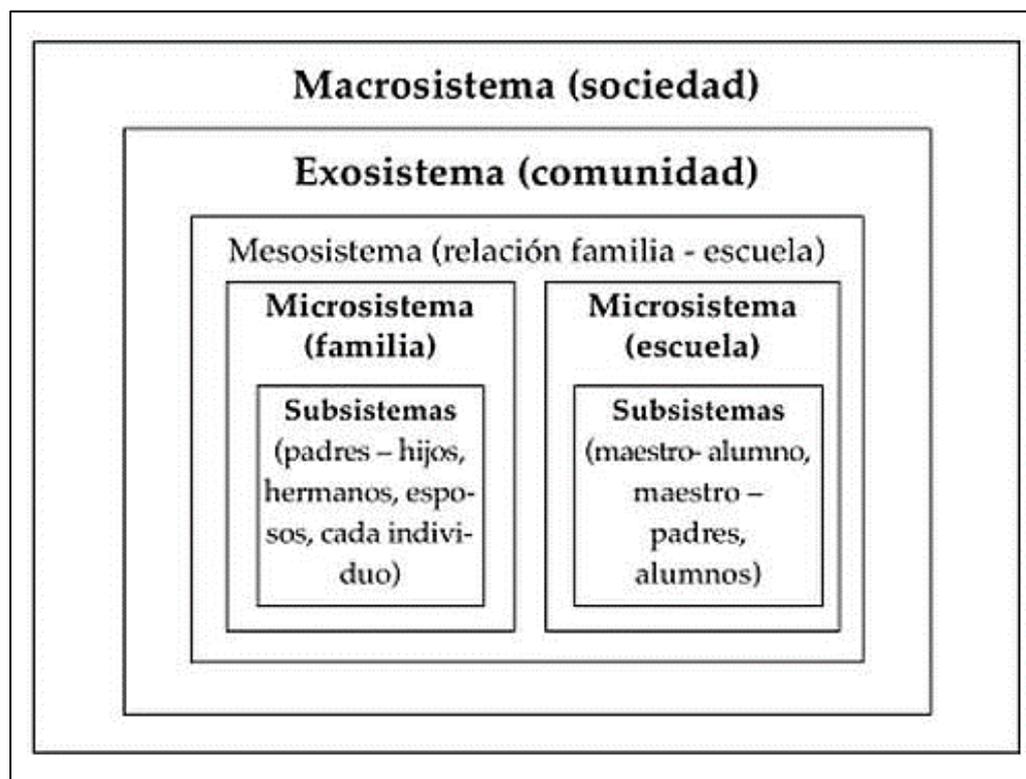


Figura 1. Mesosistema relación familia-escuela. Fuente: Valdez, 2007.

Existen diferencias entre familia que permiten los cambios en sus integrantes y esto hace que se vuelvan familias transparentes y no transparentes.

Familia como sistemas permeables:

- Admite transformación y permutas en los integrantes.
- Remite dilemas al seguimiento de su caducides.

- Es perspicaz a los pequeños cambios y otros conglomerados y tiene consecuencias dependiendo de ellos.

Familias como sistemas no permeables:

- El porcentaje de aceptación de cambios es muy bajo.
- Se fundamentan en leyes sin considerar las demandas de los otros sistemas.
- En cuanto la sencitividad de transformaciones es bajo, todos los, procesos tiene un régimen extremadamente firme.

2.2.8 Familia disfuncional.

González (2012) señala que “una familia disfuncional es aquella en la cual, por el abuso o una mala conducta continua en unos de los miembros, los demás tienden acomodarse a tales acciones” (p.51).

Hunt (2007) considera que “un núcleo familiar que no funciona es aquel donde sus integrantes tiene un grado de incompatibilidad elevado y sus comportamientos son incongruentes con las normas de dicho grupo” (p.51).

Entonces podemos entender que, una familia disfuncional será aquella que opte ciertas acciones impuestas por uno de sus integrantes modelo, ya sea papa o mamá como parte de una realidad continua. Asumiendo en los menores que dichos comportamientos son normales y deben conducirse de la misma forma en su interacción social dentro y fuera de su hogar ocasionando desequilibrios emocionales.

Características de una familia disfuncional:

- Falta de empatía.
- Falta de unión en el grupo familiar.
- No reconocimiento del comportamiento inadecuado.
- Falta de respeto continúa.

- Falta de armonía.
- Poca libertad de expresión.
- Celos, envidias y otros sentimientos negativos.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Poco dialogo y ausencia de roles.

Síntomas de las familias disfuncionales:

- Padres divorciados o en conflictos permanentes.
- Falta de tiempo para compartir con la familia.
- Cuando algún integrante tiene miedo a manifestar.

Tipos de familias disfuncionales:

- Por adicciones: cuando el integrante dominante tiene algún tipo de adicción a sustancias químicas o atípicas como la fornicación, televisión, internet, etc.
- Por desórdenes mentales: cuando se tienen conductas antisociales, aislamiento.
- Por abuso: puede ser sexual, psicológico o físico. Estas pueden ser las amenazas, manipulación, etc.
- Por irrealidad: comportamientos neuróticos como la histeria, angustia, obsesión, fobias, etc.

2.2.9 Conceptualización del aprendizaje.

Gagne (1965) señala que “transformación a la disponibilidad de los individuos que puede inmovilizar y no se asume el trámite de crecimiento” (p.11).

Pérez (1988) señala que “son los métodos intrínsecos de fascinación, afiliación, conservación y uso de los datos que maneja en él va y viene continuo con el medio, obteniendo de esa manera el aprendizaje” (p.37).

Ellis (2007) dice que “la instrucción del medio a través del cual no reducido a los procesos y sapiencias, si no a la informalidad de los valores racionales” (p.5).

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, individual e interactivo con el medio social y natural.

En resumen, podemos decir que, el aprendizaje es la capacidad de adquirir y retener todo aquello que se descubre en la interacción con el entorno y siguiendo modelos ya establecidos que se van inculcando.

2.2.10 Enfoques teóricos del aprendizaje.

Los enfoques teóricos de la instrucción de aprendizaje, constan de varias teorías donde los estímulos son de vital importancia para el individuo.

Las teorías, son las siguientes:

- Teoría conductual del aprendizaje: se menciona que mediante estímulos externos se puede cambiar las conductas observables se un individuo y medirlas.
- Teoría cognoscitiva del aprendizaje: procesos internos del individuo cuando aprende.
- Teoría constructivista del aprendizaje: nos dice que el conocimiento se construye sobre una base previa y las experiencias que se vinculas a un nuevo aprendizaje.

2.2.11 Factores que influyen en el aprendizaje.

Entre los factores que influyen en el aprendizaje se dice que ese puede ser de origen externo o interno dependiendo de la confrontación con los factores psicológicos y motivacionales.

Los factores, incidentes son:

- Factores endógenos; la naturaleza psicológica del estudiante, es decir, motivación o predisposición personal que determinara el interés por el estudio.

- Factores exógenos; los aspectos externos al estudiante como el ambiente social, entorno familiar, metodología docente, etc. que aseguren o permitan el proceso del logro de aprendizajes.

2.3 Definición de términos básicos

A continuación, se muestra, la definición de términos básicos, incidentes en el tema del aprendizaje donde estos, también forman parte de los pilares de un entorno familiar sano.

Entre ellos, tenemos:

- Afectividad; la capacidad de manifestar emociones y sentimientos provocados por estímulos internos o externos a un individuo.
- Adaptabilidad; es la persona que se integran fácilmente a otro grupo de personas o situaciones diversas.
- Aprendizaje; proceso de adquisición de conocimientos mediante el descubrimiento y la experiencia.
- Armonía; sinergia y entendimiento del universo y sus integrantes.
- Comunicación; intercambio e interacción de ideas.
- Cohesión; es la unión o relación estrecha entre personas de un mismo grupo familiar para entablar lazos de fraternidad.
- Evaluación; es el procedimiento sistemático e investigativo donde la retroalimentación es importante de acuerdo a los aprendizajes esperados y las variables que nos indican y que tiene como reseña la evolución de un individuo.
- Familia; conjunto de individuos que se le atribuye la misma sangre y otras razones parentales..
- Familia disfuncional; aquella que opte ciertas acciones impuestas por uno de sus

integrantes modelo, ya sea papa o mamá como parte de una realidad continua.

- Asumiendo en los menores que dichos comportamientos son normales y deben conducirse de la misma forma en su interacción social dentro y fuera de su hogar ocasionando desequilibrios emocionales al enfrentarse a una sociedad que no acepta tales comportamientos o patrones de conducta.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Sistema de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

¿Las familias disfuncionales se corresponden con la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

3.1.2 Hipótesis específicas.

H1: ¿Existe relación significativa entre la cohesión y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

H2: ¿Existe relación significativa entre la armonía y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

- H3: ¿Existe relación significativa entre la comunicación y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?
- H4: ¿Existe relación significativa entre la permeabilidad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?
- H5: ¿Existe relación significativa entre la afectividad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?
- H6: ¿Existe relación significativa entre los roles y los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?
- H7: ¿Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?
- H8: ¿Existe relación significativa entre los varones y las mujeres y la instrucción en el ámbito personal, familiaridad e interacciones con los demás en los alumnos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?
- H9: ¿Existe relación significativa entre los alumnos de los primeros grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?

3.2 Variables

3.2.1 Variable I.

Familia disfuncional.

Hunt (2007) señala que “un núcleo familiar disfuncional es aquel, en la cual, restringe a su miembro desarrollarse satisfactoriamente y alcanzar metas debido a los constantes problemas de interrelación familiar” (p.64).

3.2.2 Variable II.

Aprendizaje del área de P.F.R.H.

Pérez (1988) señala que “son los métodos intrínsecos de recepción, capacidad de involucrase, y utilización de datos de la constante interrelación del individuo con el entorno” (p.69).

3.3 Operacionalización de variables

Dimensión e indicadores de variables.

Cuando se considera la exploración líder, debemos cuantificar los factores. En el caso de que necesite cuantificar una variable desconcertante, debe separarla en segmentos, que podríamos llamar subvariables o medidas de los factores.

Las mediciones son componentes necesarios de una variable desconcertante, que resulta de su examen y deterioro. Son los enormes cuadrados primarios de la variable que pueden decaer en los punteros.

En diferentes casos, se introducen algunas medidas electivas. Para caracterizar la opción más ventajosa de medición de los factores, se deben pensar los objetivos y particularidades de la investigación.

Tabla 1

Operacionalización de variable, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable I Familia disfuncional	Cohesión	Toma de decisiones
	Armonía	Espacio familiar
	Comunicación	Confianza
	Permeabilidad	Reconocimiento aceptación
	Afectividad	Expresar sentimientos
	Roles	Responsabilidades
	Adaptabilidad	Tolerancia
Variable II Aprendizaje de Persona, Familia y Relaciones Humanas (Conocimientos demostrado en un área, comparado	Construcción de la Autonomía. Relaciones Interpersonales.	Conocimiento de sí mismo. Importancia de la autoestima Desarrollo personal Analiza situaciones de riesgo Rol de la familia Promueve la igualdad

Nota: Muestra la operacionalización de variable, dimensiones e indicadores. Fuente: Hunt, 2007.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Método de investigación

La metodología utilizada en el proceso de investigación fue la no experimental; puesto que se procedió a obtener una serie de datos de todos los alumnos, por la cual se pretende explicar sucesos y vicisitudes de acuerdo al resultado de la experimentación de los datos existentes previamente procesados con la metodología antes mencionada donde la misma arrojará un finiquito confiable por tanto es un método científico, es decir comprobable.

4.2 Tipo de investigación

Danhke (1989) señala que “el arquetipo de exploración esgrimido es el descriptivo, que busca detallar lo que identifica cada uno y rasgos que los diferencian de los demás, conglomerados, conjuntos o cualquier variable que pueda ser tema de experimento” (p.142).

4.3 Diseño de investigación

Ñaupas (2011) señala que “el diseño adecuado es la descriptiva correlacional,

pues, se busca reunir datos actuales del tema en cuestión predeterminado” (p.57).

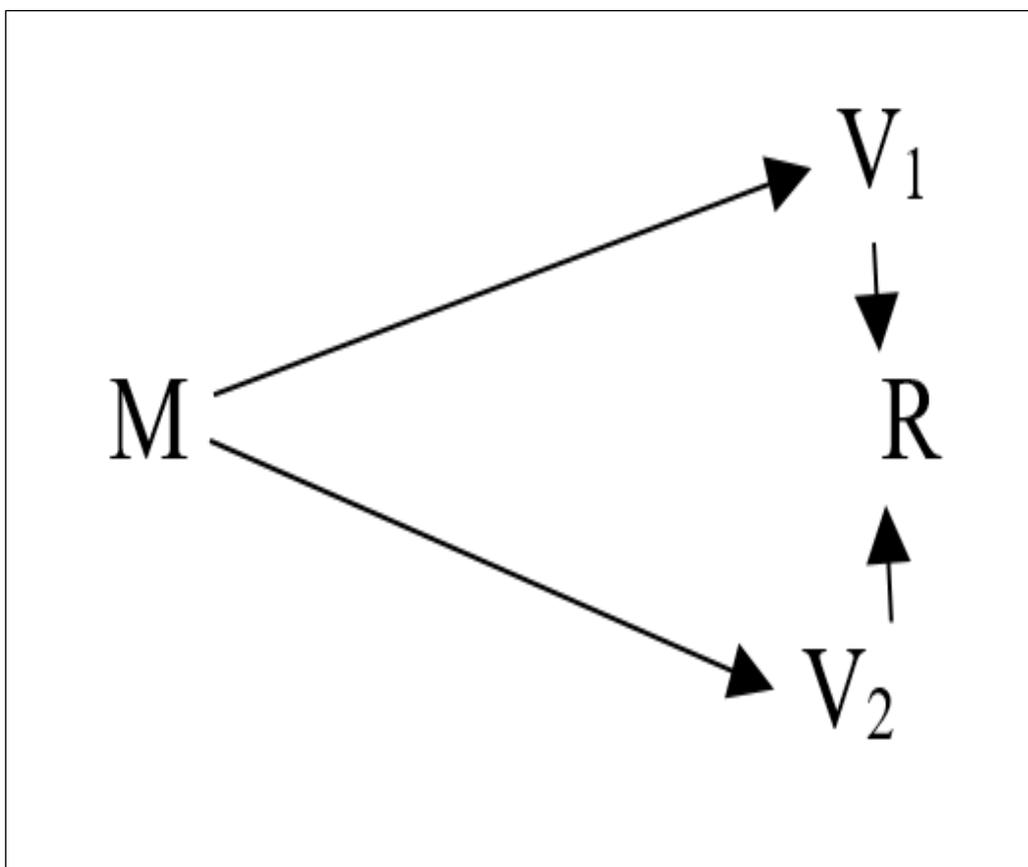


Figura 2. El diagrama representativo. Fuente: Autoría propia.

La descripción de la figura 2 se muestra, que:

- M = Muestra de estudiantes de 1° y 2° de secundaria.
- V1 = Variable 1, familia disfuncional.
- V2 = Variable 2, instrucción de la persona, familia e interrelaciones humanas.
- R = Analogía entre la variable 1 y variable 2.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población.

El conjunto poblacional está compuesto por los alumnos del primero y segundo de

secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE.

Tabla 2

Población de estudiantes del primero y segundo grado de secundaria

	Grados	Varones	Mujeres
1°	A y B	21	11
2°	A, B y C	26	23
		Total	34

Nota: Muestra la población conformada por los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria. Fuente: Autoría propia.

4.4.2 Muestra.

Ñaupas (2011) señala que “la muestra es un subconjunto de la población total que representa a un universo” (p.59).

Donde, para su selección se ha utilizado el criterio de no probabilística o intencional; ya que, se hará el análisis con cinco secciones y se tomaran en cuenta los elementos que a juicio propio son los más representativos.

Tabla 3

La muestra en la presente investigación consta de 81 estudiantes

	Grados	Varones	Mujeres
1°	A	11	6
	B	10	5
2°	A	10	10
	B	9	2
	C	7	11
		Total:	81

Nota: Entonces la muestra en la presente investigación consta de 81 estudiantes que constituyen el 40.5% de la población de alumnos. Fuente: Ñaupas, 2011.

4.5 Metodologías e instrumentos de provisión de datos

4.5.1 Metodologías de recaudación de datos.

Para el actual estudio se utilizó las subsiguientes sistemáticas de recolección de datos, estos admitieron recolectar datos informativos ineludibles para procesar los valores.

Valores:

- Encuesta; conformada por la interrelación de interrogantes de forma escrita en función que el alumno responda las mismas. Sus cuestionamientos estuvieron orientados a acumular datos informativos sobre el comportamiento psicológico de los estudiantes y como producto de ello los logros de aprendizaje referente el entorno del individuo.
- Investigación bibliográfica; revisión de libros, monografías, artículos científicos, etc.

4.5.2 Instrumentos.

Bernal (2006) afirma que “el cuestionario, es un conglomerado de interrogantes especialmente propuestas de manera específica sobre lo acontecido y talentos que en una exploración están presentes donde los estudiantes están involucrados” (p.141).

Dentro de este concepto podemos decir que hemos aplicado un cuestionario sobre familia disfuncional.

Ficha técnica de familia, disfuncional:

- Nombre; cuestionario de funcionamiento familiar.
- Objetivo; diagnosticar de manera individual el funcionamiento familiar de los estudiantes.
- Administración; individual.
- Duración; 30 minutos.
- Sujetos de aplicación; estudiantes del primer y segundo de secundaria los grados de

primero y segundo de secundaria, I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes”

Chaclacayo.

- Técnica; cuestionario, observación, puntuación y escaña de calificación.

Tabla 4

Ficha técnica de familia disfuncional

	Puntuación numérica	Rango o Nivel
	1	Casi nunca
Dimensiones	ÍTEMS	
	1. se tiene arbitrajes importantes sobre cualquier caso en la familia.	
	2. En el momento de que algún miembro tiene una vicisitud hay colaboración de la familia para resolver.	
Cohesión		
Armonía	1. En el hogar hay preponderancia de buena interrelación.	
	2. La unitariedad es notablemente respetada por los integrantes del núcleo.	
Comunicación	1. Nos hablamos sin observaciones, de forma clara y directa.	
	2. Logramos sacar la conversación varios argumentos sin temor.	
Permeabilidad	1. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	
	2. En los problemas se tiene prioridad en pedir ayuda a los demás.	
Afectividad	1. El entorno de alegría se comparte con os demás integrantes de la familia.	
	2. se aflora con facilidad el amor existente.	
Roles	1. dentro del núcleo familiar todos tienes actividades asignadas.	
	2. se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobre cargado.	
Adaptabilidad	1. Debemos no juzgar y saber controlar esas emociones para con los demás.	
	2.las cotidianidades de las familias pueden verse modificadas por agentes externos.	

Nota: Muestra la ficha técnica de familia disfuncional. Fuente: Pérez y Louro, 1994.

Ficha técnica del aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas:

- Autor; Soto Núñez, Lidia y Salvador Taipe, Jenny.
- Año de edición; 2015.
- Forma de administración, colectiva.
- Duración; 30 minutos.
- Campo de aplicación; estudiantes del nivel secundario.

- Características de la prueba; constituido por 6 preguntas de opción múltiple, verdaderas o falsa, completar y análisis.
- Significación; evalúa el grado de formación integral de la persona, su personalidad, su relación y participación con su familia. También permite evaluar sus capacidades, conocimientos y actitudes frente al área.
- Programa de contenidos de evaluación, temas, la familia. características de la familia. tipologías de la familia disfuncional. crisis familiar. familia disfuncional. reacción de los hijos. roles en la familia.

Tabla 5
Unidades temáticas

N	Puntuación numérica	Tipo de pregunta
1	2 puntos por pregunta. Total 6 puntos.	Completar según corresponda
2	2 puntos	Colocar verdadero o falso.
3	2 puntos	Colocar verdadero o falso.
4	2 puntos por pregunta. Total 4 puntos	Completar la frase.
5	3 puntos.	Análisis de casos.
6	3 puntos.	Análisis de casos.
Total, de puntaje = 20		

Nota: Muestra el proceso temático organizado preguntas y respuestas según corresponda. Fuente: Autoría propia.

4.6 Método estadístico

Estándar descriptivo, riguroso; los datos que se obtuvieron luego del proceso y en la aplicación de modalidades técnicas e instrumentos que anteriormente se mencionados y acudiendo a los que brindaron información útil para dicho fin, los mismos serán incorporados en la base de datos en software SPSS 20 para luego procesarlos y emitir las representaciones graficas con un porcentaje de error mínimo.

Las variables estadísticas que se emplearán para el proceso serán las siguientes:

- Media aritmética; es una equivalencia centralizada donde nos sirve para saber el índice

de puntuación obtenido.

- El coeficiente Alfa de Cronbach; es la medida de tipo inrrrelacionas utilizada en las variables, cual, afinaran el nivel de reactivos interrelacionados.
- En el padrón, el factor de reciprocidad de Spearman, ρ (rho) es una medida de la reciprocidad (la agrupación o dependencia) entre dos variables circunstanciales correlativas. Para computar ρ , la la información es procesada y gradualmente sustituidas en orden lógico.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los resultados

La ratificación y confiabilidad de los instrumentos se corrobora por docentes de la UNE. Luego de la verificación por parte de los docentes se procedió a corregir dichas observaciones.

5.2 Técnicas de instrumentos

Variable I: Familia disfuncional.

Empleamos esta resaltante variable en harás de identificar con exactitud la familia disfuncional que tienen los estudiantes los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

5.3 Dimensiones

La instrumentación, alcanza nueve dimensiones:

- Inicial dimensión; cohesión.
- Inferior dimensión; armonía.
- Tercio excluso dimensión; comunicación.

- Cuarta dimensión; permeabilidad.
- Quinta dimensión; afectividad.
- Sexta dimensión; roles.
- Séptima dimensión; adaptabilidad.

5.4 Variable II aprendizaje de espacio del individuo, familia y otras relaciones

Tabla 6

Estudio de la validez de constructo de cuestionario de familia disfuncional

Escala	Media	D.E.	Factor 1
Cohesión	6,14	1,686	634
Armonía	5,84	1,167	,581
Comunicación	5,03	1,213	,797
Permeabilidad	4,73	1,367	,498
Afectividad	5,35	1,418	,705
Roles	5,38	1,277	,559
Adaptabilidad	5,13	1,158	,633
Expuesta			62.93

Mesura de ajuste del muestreo de Kaiser Meyer- Olkin 0.546

Test de Esfericidad de Bartlett- 28,13 ***

Nota: Muestra de la validez de constructo de cuestionario de familia disfuncional en escala, media D.E. facctor1. Fuente: Autoría propia.

Los resultados que muestran que el sistema de relación llega a una proporción de adecuación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin de 0.546 que podría ser apropiada, para la prueba de curvatura de Bartlett tiene una valoración excelente, estos descubrimientos controlados de que los coeficientes de asociación entre los niveles son adecuadamente altos para continuar con la evaluación del factor.

Puede verse muy bien que solo hay un factor que explica el 62.93% del contraste total. Este hallazgo nos permite razonar que el estudio familiar.

5.5 Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad por estabilidad interna con el coeficiente alfa de Cronbach del cuestionario de Familia disfuncional. El grado de confiabilidad del instrumento consta al nivel de exactitud de la medición a mediada en innumerables veces que se realizaron las pruebas los resultados fueron los mismos.

Tabla 7

Estudio de ítems y confiabilidad de cohesión

Item	M	D. E.	ITC
Item1	2,76	1,383	,205
Item8	2,54	1,016	,216
Alfa de Cronbach = 0.54*			

Nota: Muestra el análisis de ítems y confiabilidad de cohesión. Fuente: Autoría propia.

Los resultados muestran que las conexiones de prueba ajustadas son más prominentes que 0,20, lo que demuestra que las cosas son predecibles entre sí.

Tabla 8

Estudio de ítems y confiabilidad de armonía

Item	M	D. E.	r _{itc}
Item2	2,84	1,041	,210
Item13	2,38	,924	,226
Alfa de Cronbach = 0.58* * p < .05			

Nota: Muestra de ítems y confiabilidad de armonía. Fuente: Autoría propia.

Los resultados muestran que las conexiones de prueba ajustadas son más prominentes que 0,20, lo que demuestra que las cosas son confiables entre sí. La investigación de la calidad inquebrantable por la firmeza cerca a través del coeficiente Alpha de Cronbach suma 0.58, lo cual es crítico, lo que nos permite razonar que las cosas de Harmony tienen confianza.

Tabla 9

Estudio de ítems y confiabilidad de comunicación

Item	M	D. E.	RITC
Item5	2,49	,804	,217
Item11	2,32	,818	,221

Alfa de Cronbach = 0.57* * p < .05

Nota: Muestra de ítems y confiabilidad de comunicación. Fuente: Autoría propia.

Los resultados muestran que las relaciones de prueba de lo rectificado son más notables que 0,20, lo que demuestra que las cosas son confiables entre sí.

Tabla 10

Estudio de ítems y confiabilidad de permeabilidad

Item		E.	ITC
Item7	2,11	,774	,273
Item12	2,59	1,040	,205

Alfa de Cronbach = 0.63* *p<.05

Nota: Muestra el análisis ítems y confiabilidad de permeabilidad. Fuente: Autoría propia.

Los resultados muestran que las conexiones de prueba de más prominentes que 0,20, lo que demuestra que las cosas son predecibles internamente correlacionados. La estabilidad cerca a través del coeficiente alfa de Cronbach suma 0.63, lo cual es crítico, lo que nos permite inferir que las cosas de Permeabilidad tienen confiabilidad.

Tabla 11

Estudio de ítems y confiabilidad de afectividad

Item	M	D. E.	ritc
Item4	2.51	.804	.205
Item14	2,54	,931	,231

Alfa de Cronbach = 0.58*

Nota: Muestra el análisis de ítems y confiabilidad de afectividad. Fuente: Autoría propia

Los resultados muestran que las conexiones de prueba de lo remediado son más notables que 0,20, lo que demuestra que las cosas son estables entre sí.

Tabla 12

Estudio de ítems y confiabilidad de roles

Item	M	D. E.	RITC
Item3	2,73	,871	,238
Item9	2,32	,852	,243

Alfa de Cronbach = 0.61*

Nota: Muestra el análisis de ítems y confiabilidad de roles. Fuente: Autoría propia

Los resultados muestran que las conexiones de prueba de cosa modificada son más prominentes que 0,20, lo que demuestra que las cosas son confiables entre sí.

Tabla 13

Estudio de ítems y confiabilidad de adaptabilidad

Item	M	D. E.	RITC
Item6	2,54	,931	,246
Item10	2,46	,900	,257

Alfa de Cronbach = 0.61* *p<.05

Nota: Muestra el análisis de ítems y confiabilidad de adaptabilidad. Fuente: Autoría propia

Las resultas que aprueban estimar que las similitudes ítem-test corregidas están por encima de 0.20, indicando seguridad en los resultados coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.61.

Tabla 14

Análisis de generalizado del cuestionario de funcionamiento familiar

Item	M	D.E.	RITC
Cohesion			
Comunicación			
Permeabilidad			
Afectividad			
Roles			
Adaptabilidad			

Alfa de Cronbach = 0,63*

Nota: Muestra el análisis de generalizado en el cuestionario de funcionamiento familiar. Fuente: Autoría propia.

En las resultas admitieron tomar las medidas las especificadas encima de 0,20. Alfa de Cronbach asciende a 0.63.

Descripción de otras técnicas de recolección de datos:

- El análisis del aprendizaje del entorno de la familia y circundantes, se va a realizar a través de las actas.
- Se intentaron hipótesis utilizando la medición del coeficiente de conexión RHO de Spearman aplicada a la información de ejemplo.
- La teoría se contrajo de manera directa, considerando los resultados obtenidos en el resumen.
- Bibliografía y hojas de examen, para recopilar datos sobre las partes hipotéticas del examen.

5.6 Presentación y análisis de resultados

La traducción del coeficiente de Spearman es equivalente a la del coeficiente de relación de Pearson. Se extiende entre - 1 y +1, lo que demuestra afiliaciones negativas o positivas individualmente, 0 cero, lo que significa del resultado señala que no hay relación y no puede tener carácter de autonomía.

Validación de hipótesis; una especulación no válida es una teoría desarrollada para invalidar o refutar, a fin de ayudar a una teoría electiva. En el momento en que se utiliza, se cree que la teoría inválida es válida hasta que una prueba medible como prueba exacta.

Nivel descriptivo; tablas estadísticas de la variable género, según las secuelas derivadas (Ver tabla 15), el 51,9% de los alumnos registrados, masculino y solo un 48,1 % de género femenino.

Tabla 15

Distribución de la muestra por género

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	42	51,9%
Mujer	39	48,1%
Total	81	100%

Nota: Muestra la distribución de la muestra por género. Fuente: Autoría propia.

Tablas estadísticas de la variable edad; según los resultados obtenidos, (Ver tabla 16) nos dicen de los alumnos ronda entre los 11 y 14 años, resaltando que el mayor índice de edad oxila en 13 a más años (62,9%) y 12 años (27,2%).

Tabla 16

Distribución de la muestra de la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	8	9,9%
12	22	27,2%
13 a más	51	62,9%
Total	81	100 %

Nota: Muestra la distribución de la muestra de edad. Fuente: Autoría propia.

5.7 Baremo del cuestionario de familia disfuncional

En la tabla 12, admite observara los resultados estadísticos de la puntuación de las escalas de Funcionamiento familiar.

Tabla 17

Puntajes promedio del cuestionario de funcionamiento familiar

Escala	X	S	Puntaje máximo
Familia funcional	61,78	2,341	De 57 a 70
Familia moderadamente	46,05	2,912	De 43 a 56
Familia Disfuncional	36,08	2,593	De 28 a 42
Familia severamente disfuncional	26,94	2,274	De 14 a 27

Nota: Muestra el puntaje promedio del cuestionario de funcionamiento familiar. Fuente: Autoría propia.

Prueba de hipótesis; test de normalidad Kolmogorov – Smirnov; en el momento de la aplicación de las pruebas es de estimar si las variables de la investigación son de colocación estándar.

La prueba de Kolmogorov - Smirnov se aplica claramente a factores incesantes y determina la separación más extrema entre la capacidad de circulación observacional de la prueba elegida y la hipótesis, para esta situación, la típica.

Tabla 18

Prueba de distribución normal de Kolmogorov- Smirnov

	Kolmogorov Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Familia disfuncional	,274	,001
cohesion	,183	,003
Armonia	,231	,000
Permeabilidad	,178	,004
Afectividad	,192	,001
Roles	,167	.010
Adaptación	,232	,000

Nota: Muestra de distribución normal de Kolmogorov- Smirnov. Fuente: Autoría propia

5.8 Hipótesis general

Hipótesis de intercambio (H_a): existe una gran conexión entre las familias inútiles y la intrusión en el área de individuo, familia y relaciones humanas.

Hipótesis no válida (H_o): no existe una gran conexión entre las familias inútiles y el aprendizaje de la región de persona, familia y relaciones humanas.

Tenemos que:

- Altura de significancia de 5% = 0.05.
- Se maneja ensayo no paramétrica rho de Spearman.
- Pauta de fallo: $p < 0.05$ rechaza H_o .
- Exégesis.

Tabla 19

Coeficiencia de correlación de rho Spearman de familia de funcionales y el aprendizaje

Variabes	Aprendizaje del área de persona	Sig.(bilateral)
y, Familia y relaciones humanas		
Familia disfuncional	0,662*	,002

Disfuncionales *p \leq .05

Nota: Muestra la coeficiencia de correlación de rho Spearman de familia de funcionales y el aprendizaje y el instrucción de área de persona, familia y relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

Hipótesis específica, hipótesis específica 1 / hipótesis estadística.

Hipótesis alterna (H_a); existe relación positiva entre la cohesión y el aprendizaje en el entorno del individuo, familia y relaciones humanas de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Hipótesis nula (H_0): no existe relación positiva entre la cohesión y la intrusión del entorno personales grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Tenemos, que:

- Cota de significancia de 5%=0.05.
- Se esgrime ensayo no paramétrica rho Spearman.
- Pauta de fallo.
- Interpretación.
- Las resultas mostradas en la tabla 20 nos indican que nos indican continuidad positiva entre las variables en estudio ($\rho = -0.168$).

Tabla 20

Coeficiencia de correlación de rho Spearman (cohesión) y el aprendizaje

Variabes	Aprendizaje del área de persona y, Familia y relaciones humanas	Sig.(bilateral)
Cohesión	-0.168	.070

Nota: Muestra la coeficiencia de correlación de rho Spearman y el aprendizaje y el aprendizaje de área de persona, Familia y relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

Hipótesis específica 2, hipótesis estadística, hipótesis alterna (H_a): Preexiste correspondencia explicativa entre la avenencia y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Hipótesis Nula (H₀): hay una conexión resaltante en el aprendizaje la persona y la familia y en la secundaria los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Tabla 21

Coeficiencia de correlación de rho Spearman (armonía) y el aprendizaje

Variabes	Aprendizaje del área de persona y, Familia y relaciones humanas	Sig.(bilateral)
Armonia	0.362*	.002

Nota: Muestra que existe relación significativa entre la armonía y el aprendizaje del área de persona, familia. Fuente: Autoría propia.

- Comentario; las resultas en la tabla 21, dicen que hay interrelación entre las variables en estudio ($\rho = -0.362$).

Hipótesis específica 3; hipótesis estadística; hipótesis de intercambio (H_a): hay una conexión constructiva entre la comunicación y el aprendizaje en la zona de persona, familia y relaciones humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Hipótesis inválida (H₀): No existe una conexión constructiva entre la comunicación y el aprendizaje en la zona de persona, familia y relaciones humanas en los

estudiantes de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

- Cota de significancia de $5\%=0.05$.
- La prueba es no paramétrica rho Spearman, $P<0.05$ acepta Ho.
- Comentario; Las resultas de la tablas anterior da como resultado que no hay correlacion (rho = -0.003).

Tabla 22

Coeficiencia de correlación de Spearman de comunicación y el aprendizaje

Variabes	Aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas	Sig (bilateral)
Comunicación	-0.003	.0776

Nota: Coeficiencia de correlación de Spearman de comunicación y el aprendizaje del área de personal, familiar y relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

Hipótesis específica 4; hipótesis estadística; hipótesis de intercambio (Ha): existe una conexión notable entre la permeabilidad de los estudiantes de primer y segundo ciclo de en los estudiantes de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Hipótesis inválida (Ho): no existe una gran conexión entre la permeabilidad y el aprendizaje de la zona de persona, familia y relaciones humanas en la primera y segunda.

- Nivel de significancia de $5\%=0.05$
- Comentario; las resultas de la tabla anterior, muestran que si hay reciprocidades reveladoras entre las variables en estudio (rho = -0.414).

Tabla 23

Coefficiencia de correlación de rho Spearman de permeabilidad y aprendizaje

Variables	Aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas	Sig (bilateral)
Comunicación	0.414*	.003

Nota: existe una conexión notable entre la permeabilidad y el aprendizaje del territorio de la persona, la familia y las relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

Hipótesis específica; hipótesis estadística; hipótesis alterna (H_a): Existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

- Regla de decisión.
- Comentario; Las resultatas de la tabla anterior indican que no existen reciprocidades reveladoras entre las variables en estudio ($\rho = -0.083$).

Tabla 24

Coefficiencia de correlación de rho Spearman de afectividad y el aprendizaje

Variables	Aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas	Sig (bilateral)
Comunicación	-0.083	.039

Nota: Muestra existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

Hipótesis específica 6; hipótesis estadística; hipótesis de intercambio (H_a)

Existe una gran conexión entre los roles y el aprendizaje de la zona de persona, familia y relaciones humanas, los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Hipótesis no válida (Ho): No existe una conexión crítica entre los roles y el aprendizaje de la zona de individuo, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo ciclo de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”?”.

- Nivel de significancia de 5%=0.05.
- Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.
- Regla de decisión.
- $P < 0.05$ rechaza Ho.

Tabla 25

Coeficiencia de correlación de rho Spearman de los roles y el aprendizaje

Variables	Aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas	Sig (bilateral)
Roles	-0.337*	.032

Nota: Muestra que existe una gran conexión entre los roles y el aprendizaje de la zona de persona, familia y relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

Hipótesis específica 7; hipótesis estadística; hipótesis de intercambio (Ha);

Existe una conexión notable entre la adaptabilidad y el instrucción del territorio de individuo, familia y relaciones humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Hipótesis no válida (Ho): no existe una conexión crítica entre la adaptabilidad y el aprendizaje de la región de persona, familia y relaciones humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

- Regla de decisión; $P < 0.05$ rechaza Ho.
- Comentario, Las resultas señalan que no existen correlaciones reveladoras entre las

variables en estudio ($\rho = -0.113$).

Tabla 26

Coeficiencia de correlación de rho Spearman de la adaptabilidad y el aprendizaje

Variables	Aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas	Sig (bilateral)
Adaptabilidad	-0.113	.038

Nota: Muestra que existe una conexión notable entre la adaptabilidad y el instrucción del territorio de individuo, familia y relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

Tabla 27

Análisis comparativos de los puntajes de las escalas de familia disfunciones por sexo

Variable	Sexo	Rango promedio	U de Mann- Whitney	z	Sig.asintót
Cohesión	Masculino	16,79	121,500	-1.452	0.15
	Femenino	21,91			
Armonía	Masculino	20,33	140.000	-0.901	.367
	Femenino	17,25			
Comunicación	Masculino	19,21	163,500	-0.141	.886
	Femenino	18,72			
Permeabilidad	Masculino	18,88	165,500	-0.079	.937
	Femenino	19,16			
Afectividad	Masculino	17,71	141.000	-.850	.395
	Femenino	20,69			
Roles	Masculino	16,69	124.000	-1,395	.163
	Femenino	21,75			
Total FD	Masculino	19,88	168.000	,054	.001*
	Femenino	18,76			

Nota: Muestra que existe una conexión notable entre la adaptabilidad y el aprendizaje del territorio de persona, familia y relaciones humanas. Fuente: Autoría propia.

El análisis comparativo de la Familia disfuncional (ver tabla 25), indica que:

- Están discrepancias estadísticas reveladoras solo en el caso de Cohesión ($U = 121,500$ $Z = -1,452$ $p < .005$), resultado los estudiantes mujeres (Rango promedio = 21,91).

- Están discrepancias estadísticas reveladoras solo en el caso de Adaptabilidad ($U = 123,000$ $Z = -1,447$ $p < .005$), los estudiantes masculinos (Rango promedio = 21,14) respecto de los estudiantes femeninos (Rango promedio = 16,19).
- Están incompatibilidades estadísticas reveladoras solo en el caso de las Familias disfuncionales totales ($U = 168,000$ $Z = ,054$ $p < .005$), femeninos (Rango promedio = 18,76).

Tabla 28

Análisis de varianza por rangos de Kruskal-Wallis de la prueba de familia disfuncional por rango de edad

Variable	Edad	11	12	13-+	Chic-C	Gl	Sig. Asis
Cohesión		11.60	20.57	19.83	2.840		,042
Armonía		19.30	18.68	19.17	,023		,989
Comunicación		17.90	19.18	19.17	.065	2	,968
Permeabilidad		23.70	16.32	19.78	2009		,366
Afectividad		21.10	17.75	19.39	0,420		,811
Roles		23.50	14.61	21.17	4,164		,025
Adaptabilidad		13.70	21.61	18.44	2264		,322
Total FP		16.40	20.32	18.69	0,519		,772

Nota: Muestra que el examen de diverso por rangos de Kruskal-Wallis de la prueba de familia disfuncional por rango edad indica que existen diferencias estadísticas significativas. Fuente: Autoría propia.

Varianza por rangos subsiguientes casos:

- Cohesión (Chi-Cuadrado = 2,840 $gl = 2$ $p < .05$) notándose que los estudiantes de 12 años (Rango Promedio = 20,57) superan a los estudiantes de los otros rangos de edad.
- Roles (Chi-Cuadrado = 4,164 $gl = 2$ $p < .05$) notándose que los estudiantes de 11 años (Rango Promedio = 23,50) superan a los estudiantes de los otros rangos de edad.

5.9 Discusión de resultados

El examen de las resultas psicométricas a los que se sometió la encuesta familiar utilitaria, como lo indican las consecuencias de la investigación de la cosa, las 14 cosas

deben persistir en el ensayo en las cuatro escalas relegadas por los creadores de la primera forma.

En este trabajo y de algún otro que pueda completarse utilizando estos factores. Este es sin duda un primer compromiso con esta postulación que sin duda será suficientemente mal utilizado por diferentes especialistas interesados en desarrollar el examen de familias inútiles.

Con respecto a la especulación general del examen, existe una conexión crítica entre las familias inútiles y el conocimiento del territorio de las conexiones personales, familiares y humanas en los estudiantes de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Los resultados afirman que esta especulación ha sido reconocida, es decir, se ha comprobado que los dos factores cooperan, por lo que hoy en día es de vital importancia construir una familia rota y aprender en la zona de las relaciones familiares y humanas de las personas. Nuestros niños.

En los resultados se afirma que, dentro de una familia inútil, no se perciben ni satisfacen las necesidades apasionadas fundamentales de cada uno de sus individuos. Los dos guardianes o uno de ellos se sienten personalmente obligados a hacer su empresa, y ese peso interno se transforma en tensión, angustia y solicitudes para el niño mismo, con el objetivo de que pueda crear según lo que los guardianes esperan y no de. como lo indica su propio estado de ánimo de desarrollo regular.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos (0.662), existe una conexión entre las familias rotas y el aprendizaje de la zona de conexiones personales, familiares y humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”, ($p = 0.002$).

De acuerdo con los resultados adquiridos (- 0.168), no existe una conexión constructiva entre el apego y el aprendizaje en la región de las relaciones personales, familiares y humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE” ($p = 0.070$).

De acuerdo con los resultados obtenidos (- 0.003), no existe una conexión constructiva entre la correspondencia y el aprendizaje en la zona de relaciones personales, familiares y humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”. ($p = 0.776$).

Según los resultados obtenidos (0.414) existe una gran conexión entre la penetrabilidad y el aprendizaje del territorio de las relaciones personales, familiares y humanas en los estudiantes de primer y segundo año de la escuela auxiliar de la organización instructiva de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

De acuerdo con los resultados adquiridos (0.337), existe una conexión entre el trabajo y el aprendizaje del territorio de las relaciones personales, familiares y humanas en los estudiantes de primer y segundo ciclo de secundaria.

Según los resultados adquiridos (- 0.113) no hay conexión entre la versatilidad y el aprendizaje de la región de las relaciones personales, familiares y humanas en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

El examen similar de las familias inútiles por orientación sexual muestra que hay notables contrastes medibles en los casos de medición de Cohesión, Adaptabilidad y en el conjunto de familias rotas, tomando nota de que el puntaje más elevado se relaciona con los estudiantes masculinos en contraste con los estudiantes femeninos.

El examen similar de familias inútiles por edad (tabla 23) demuestra que hay contrastes notables en los casos de unión y trabajos de los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Recomendaciones

Se recomienda planificar actividades y estrategias de interacción familiar para disminuir el crecimiento de las familias disfuncionales en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Se sugiere organizar escuelas de padres para promover la cohesión y armonía que favorezca el aprendizaje en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Se sugiere desarrollar encuentros de comunicación y permeabilidad entre padres e hijos para fomentar el dialogo familiar en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Sugerir al Ministerio de Educación que incluya en el currículo los temas de educación para la familia y el desarrollo de la afectividad.

Se sugiere a las Instituciones Educativas desarrollar talleres para promover la igualdad de género y el respeto entre la diversidad de los grupos etarios en los grados de primero y segundo de secundaria I. E. P “Santísima Virgen de las Mercedes, Ugel 06, ATE”.

Referencias

- Alarcón, L. (2010). *Los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del colegio técnico Uruguay, de Portoviejo*. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Baltazar, L. (2011). *Crisis familiar y repercusión en los niveles de comportamiento de los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Bello de Pilcomayo* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Bernal, A. (2006). *Estudio de la investigación científica*. Madrid, España: Instituto de Estudios Gaditanos.
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle* (Tesis de posgrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Cabanillas, G. (2009). *Familia disfuncional*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1129/1/T-UTMACH-FCS-600.pdf>.
- Cardozo, R. (2000). *Motivación teoría, investigación y aplicaciones*. Michoacán, México: Thompson.
- Cisneros, R. y Reátegui, C. (2011). *Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos"* (Tesis de posgrado) Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- Contreras, L. y Canto, R. (2005). *Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa n° 81530 "El Divino Maestro" de Cartavio* (Tesis de posgrado). Universidad

- Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Trujillo, Perú.
- Corleto, J.; Estella L. y Ortiz C. (2008). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas Del Barrio San Jacinto* (Tesis de posgrado). Universidad “Dr. José Matías Delgado”, Buenos aires, Argentina.
- Danhke, L. (1989). *Investigación y comunicación*. Guadalajara, México: McGraw-Hill.
- Ellis, J. (2007). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.
- Gonzales, G. (2012). *Armonía*. Madrid, España. Recuperado de <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>.
- Hernández, L. (2005). *La familia como unidad de supervivencia*. Bogotá, Colombia: Interamericana.
- Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Monterrey, Mexico: Hope fortheheart.
- Jiménez, C. (2013). *Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa n° 81530 “El Divino Maestro” De Cartavio* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Piura, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/4306_201208161203.pdf
- Ministerio de educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/ebr/12-otppersona2010.pdf>.
- Ñaupas, H. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad nacional mayor de san marcos.

Pérez, G. (1988). *Procesos subjetivos del aprendizaje*. Monterrey, México: McGraw-Hill.

Rodríguez, P. (1985). *Familia y Valores*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Sandoval, S. y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.

Strauss, L. (1997). *Antropología estructural*. Barcelona, España: Paidós.

Valdez, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervención en terapia familiar*. Monterrey, México: McGraw-Hill.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Matriz de consistencia base de datos

Apéndice C: Cuestionario del funcionamiento familiar (FF-Sil)

Apéndice D: Examen PFRH

Apéndice E: Instrumentos y opiniones de expertos

Apéndice F: Fotografías de La Institución Educativa Santísima Virgen de Las Mercedes

Apéndice A: Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	muestra	diseño	Instrumento
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre las familias disfuncionales y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las familias disfuncionales se relacionan con el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p>	<p>Variable X</p> <p>Familia disfuncional Una familia disfuncional es aquella donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. (Hunt, 2007).</p> <p>Dimensiones: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles</p>	<p>Población: Estudiantes de la I.E.P. Santísima Virgen de las Mercedes.</p> <p>Muestra: 81 estudiantes</p>	<p>Método: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>El diseño se diagrama de la siguiente manera:</p> <p>Ov1 → M r Ov2</p>	<p>- Cuestionario De funcionamiento familiar</p> <p>- Prueba de personalidad, familiar y relaciones humanas.</p>

			y adaptabilidad.		Donde: M: Muestra Ov2: obs. de la variable I. Ov1: Obs. de la variable II. R: Relación entre las dos variables
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la cohesión y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p> <p>¿Qué relación existe entre la armonía y el</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre la cohesión y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>Identificar la relación</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la cohesión y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la</p>	<p>Variable Y</p> <p>Aprendizaje del área de P.F.R.H Son los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. (Pérez, 1988).</p> <p>Dimensiones: Construcción de</p>		

<p>aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p> <p>¿Qué relación existe</p>	<p>que existe entre la armonía y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la comunicación y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p>	<p>armonía y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la comunicación y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>H4: Existe relación</p>	<p>la autonomía y relaciones interpersonales.</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>entre la permeabilidad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p> <p>¿Qué relación existe entre la afectividad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la permeabilidad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la afectividad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada</p>	<p>significativa entre la permeabilidad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre los</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>¿Qué relación existe entre los roles y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p>	<p>Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>Identificar la relación que existe entre los roles y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p>	<p>roles y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p>			
<p>¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad y el aprendizaje del área de persona, familia y</p>	<p>H7: Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo,</p>			

<p>Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p> <p>¿Qué diferencias existen entre los varones y las mujeres en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?</p> <p>¿Qué diferencias existen entre los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Privada</p>	<p>relaciones humanas en los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>Identificar las diferencias que existen entre los varones y las mujeres en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones de los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>Identificar las</p>	<p>UGEL 06, ATE.</p> <p>H8: Existe relación significativa entre los varones y las mujeres en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p> <p>H9: Existe relación significativa entre los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.</p>			
---	---	---	--	--	--

Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE?	diferencias que existen entre los estudiantes de primer y segundo grados de secundaria en el aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE.					
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Autoría propia.

Apéndice B: Matriz de consistencia base de datos

DATA DE DATOS								
Estudiante	Funcional	Cohesión	Armonía	Comunicación	Permeabilidad	Afectividad	Roles	Adaptabilidad
1	Disfuncional	5	6	4	5	6	5	5
2	Disfuncional	4	6	3	5	4	6	4
3	Disfuncional	7	4	6	6	7	6	6
4	Disfuncional	7	5	4	3	5	5	8
5	Disfuncional	8	5	4	4	5	4	6
6	Disfuncional	5	8	5	8	7	4	5
7	Funcional	7	9	8	6	8	10	8
8	Funcional	10	8	8	7	9	4	8
9	Disfuncional	5	6	5	5	6	8	4
10	Disfuncional	9	5	5	5	5	5	6
11	Disfuncional	5	3	5	4	6	4	3
12	Disfuncional	3	7	4	3	4	5	6
13	Disfuncional	6	6	5	5	7	5	4
14	Disfuncional	6	6	3	6	3	6	6
15	Disfuncional	5	6	4	6	6	8	4
16	Disfuncional	7	6	6	4	5	5	7
17	Funcional	9	7	9	6	6	7	6
18	Disfuncional	3	7	6	4	4	5	5
19	Disfuncional	8	6	6	4	4	5	5
20	Disfuncional	7	6	6	4	8	5	6
21	Funcional	9	9	7	9	6	9	8
22	Funcional	6	6	2	3	5	5	6
23	Funcional	8	9	10	8	7	8	8
24	Funcional	10	8	8	7	9	8	9
25	Funcional	9	9	8	6	8	9	6
26	Disfuncional	8	6	4	2	5	6	6
27	Funcional	10	9	10	8	7	10	7
28	Funcional	10	8	8	4	10	8	10
29	Funcional	9	10	9	10	8	9	10
30	Funcional	8	8	7	7	8	10	7
31	Disfuncional	7	7	6	4	5	7	3
32	Funcional	10	8	7	8	9	10	9
33	Funcional	10	9	7	8	8	10	7
34	Disfuncional	8	6	4	7	7	5	5
35	Funcional	9	10	9	6	10	8	8
36	Disfuncional	6	7	4	4	4	6	6
37	Funcional	8	7	9	9	8	8	7
38	Disfuncional	7	8	4	5	5	6	5
39	Disfuncional	6	5	6	7	6	7	4
40	Funcional	10	9	8	6	9	8	9
41	Disfuncional	6	6	6	5	5	7	6
42	Funcional	7	6	6	5	4	5	7
43	Funcional	6	6	7	2	7	7	8
44	Disfuncional	7	6	6	5	5	6	4
45	Funcional	10	9	9	9	10	10	9
46	Funcional	8	6	6	4	6	7	6
47	Funcional	10	8	7	6	8	9	5

48	Funcional	6	7	6	3	8	7	6
49	Funcional	10	9	6	4	8	9	6
50	Disfuncional	8	7	4	3	5	5	6
51	Funcional	10	10	8	7	9	7	9
52	Disfuncional	5	6	5	6	4	6	4
53	Funcional	10	7	8	10	10	9	6
54	Funcional	10	9	9	10	10	7	7
55	Funcional	4	8	6	7	7	8	7
56	Funcional	8	9	9	8	10	10	9
57	Funcional	8	7	6	4	7	7	9
58	Disfuncional	7	4	8	2	8	2	4
59	Funcional	10	10	9	10	10	10	9
60	Funcional	10	9	8	6	10	8	8
61	Funcional	9	7	8	9	9	8	6
62	Funcional	9	10	9	9	10	10	9
63	Funcional	7	8	8	8	9	9	7
64	Funcional	8	6	6	7	8	9	5
65	Funcional	10	8	10	9	10	9	8
66	Funcional	10	10	7	7	9	7	9
67	Funcional	9	7	6	9	7	7	7
68	Funcional	10	7	4	8	10	5	7
69	Funcional	8	10	5	6	9	8	6
70	Funcional	6	10	10	5	8	7	6
71	Funcional	10	9	6	6	10	9	5
72	Funcional	9	8	8	8	7	10	7
73	Disfuncional	8	7	4	3	6	6	4
74	Disfuncional	6	4	4	5	5	3	6
75	Disfuncional	4	8	7	4	5	7	5
76	Disfuncional	7	6	5	5	3	6	6
77	Disfuncional	5	5	4	7	9	5	3
78	Disfuncional	2	6	6	6	3	4	6
79	Disfuncional	4	5	8	5	6	6	6
80	Disfuncional	8	5	5	4	6	4	5
81	Disfuncional	8	4	5	5	4	4	6

Fuente: Gonzales, 2012.

Apéndice C: Cuestionario del funcionamiento familiar (FF-Sil)

I. Indicaciones:

A continuación te presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Necesitamos que clasifiques, según la frecuencia en que ocurre la situación. Lee detenidamente y procede a responder cada una de las situaciones que aparecen a continuación, marcando con un aspa "X" una de las cinco opciones.

CASI NUNCA = 1 POCAS VECES = 2 A VECES = 3
MUCHAS VECES = 4 CASI SIEMPRE = 5

II. Datos generales:

1. Edad: _____
2. Genero: Femenino () Masculino ()
3. Grado de estudios: 1° () A / B 2° () A / B / C
4. Integrantes de tu familia:
 Papá, mamá y hermanos.
 Papá/ mamá, pareja de papá/mamá y hermanos.
 Papá/ mamá y hermanos.
 Papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
02	En mi casa predomina la armonía.					
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
	SUMA TOTAL					

Gracias por tu participación.

Apéndice D: Examen PFRH



Institución Educativa Privada "Santísima Virgen de las Mercedes"

EXAMEN DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Apellidos y Nombre:.....
 Grado y sección:..... Edad:..... Género:..... Fecha:.....
 Duración: 30 minutos

NOTA



CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA

1.- Completa (6 p.)

- En todas las culturas del.....la persona vive en familia y aunque son muy.....una de otras, sus funciones son las.....;protegerse,..... y quererse.
- La unión familiar asegura a sus integrantes,..... emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a....., a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y..... como persona humana.
- La función.....está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

2.- Colocar verdadero (V) o falso (F) según corresponda. (2p.)

Es necesario que en toda familia exista:

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| a) Dificultades () | c) Problemas () | e) Protección () |
| b) Satisfacciones () | d) Alegrías () | f) Comunicación () |

3.- Colocar verdadero (V) o falso (F) según corresponda. (2p.)

Las características de una familia disfuncional es :

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| a) Desunidos () | c) Problemas () | e) Conflictos () |
| b) Satisfacciones () | d) Empatía () | f) Comunicación () |

4.- Identifica. (4 p.)

Marca la respuesta correcta.

- La crisis familiar presenta evento de_____; cuando ocurre la separación de algún miembro de la familia.

a) Descomposición.	b) Desmoralización.	c) Incremento.	d) Desorganización
--------------------	---------------------	----------------	--------------------
- La crisis familiar presenta evento de_____; cuando los miembros no cumplen con las normas y los valores familiares.

a) Descomposición.	b) Desmoralización.	c) Incremento.	d) Desorganización
--------------------	---------------------	----------------	--------------------



Institución Educativa Privada "Santísima Virgen de las Mercedes"

RELACIONES INTERPERSONALES

5.- Lee el texto extraído del diario de Elena y responde las preguntas: (3 p.)



¿Cómo crees que se siente Elena? ¿Por qué?

.....

¿Cómo es la relación de Elena con sus padres? ¿Cómo es la relación de sus padres?

.....

¿Crees que discutiendo de esa manera solucionaran el problema? ¿Por qué?

.....

¿Crees que es bueno conversar y compartir momentos con tu familia? ¿Por qué?

.....

LUNES: Hoy Lucía nos invitó a su fiesta de cumpleaños. Será una fiesta genial. En la noche traté de hablar con mis papás, pero como siempre no me prestaron atención.

MARTES: Hoy tampoco puede hablar con mis papas. Tienen mucho trabajo y cuando llegan a casa están de mal humor; y no tienen tiempo para conversar conmigo. A veces, cuando me acerco a ellos ni me miran, continúan con sus actividades, leer el periódico, ver televisión, etc.

Siento que no les interesa saber cómo estoy, ni cómo me va en el colegio. Creo que lo único que quieren es que no les cause problemas.

MIÉRCOLES: Hoy por fin hable con mis papas y les pedí permiso para ir a la fiesta de Lucía. Yo quiero ir, pero mi papá no quiere darme permiso. Él dijo que no tengo edad para ir sola a ese tipo de fiestas. Mi mamá se ofreció a llevarme y a recogerme, y yo llorando insistí, pero mi papá se enojó y empezó a gritarme. Mi mamá le dijo que no tenía por qué tratarme así y empezaron a discutir fuertemente.

6- Leer el siguiente caso y responde las preguntas. (3 p.)



Raúl es un chico de 13 años que vive con su madre Adela y su hermana Lucía de 9 años desde que sus padres se divorciaron. Hace cuatro años su padre no volvió a verles nunca más y por esta razón; Raúl se convirtió en el "hombre de la casa". Como su madre salía a trabajar desde muy temprano y regresaba en la noche, Raúl y Lucía veían televisión todo el día, no cumplían con sus deberes escolares y no colaboraban con las tareas de la casa. Frente a esta situación, su madre nunca les llamo la atención.

Ahora, ella está casada con Daniel y viven todos juntos. A él le gusta el orden y la disciplina. Tienen otras costumbres y quiere que Raúl y Lucía respeten las normas que se establecen. Todos los días, Daniel y Raúl discuten e incluso han llegado a los golpes. Además, Raúl ha intentado escapar de su casa para irse a vivir con sus tíos.

¿Cuál es la situación de Raúl?

.....

¿Por qué surgen los enfrentamientos?

.....

¿Cuáles son las consecuencias?

.....

Apéndice E: Instrumentos y opiniones de expertos

 INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS CUESTIONARIO FF-SIL																					
I. DATOS GENERALES																					
Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento																		
		Prueba de P.F.R.H.	Elaboración propia																		
Título: "Familias Disfuncionales y su relación en el Aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones humanas en estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la I.E. privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE"																					
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :																					
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :																					
Lugar y Fecha					DNI : N°					Firma del Experto Informante					Teléfono N°						

Figura E1. Formato de opinión de expertos. Fuente: Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

INDICADORES		CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X					
3. ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa																X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																X					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X					
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :																						
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :																						
80 muy buena.																						
22-04-15			46476219			<i>Alca Yazomi</i>			951729690.													
Lugar y Fecha			DNI : N°			Firma del Experto Informante			Teléfono N°													

Figura E2. Valoración de experto1. Fuente: Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS CUESTIONARIO FF-SIL

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
<i>Paredes Quintana David</i>	<i>Prof. de Psicología</i>	Prueba de P.F.R.H.	Elaboración propia
Título: "Familias Disfuncionales y su relación en el Aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones humanas en estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la I.E. privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chaclacayo, UGEL 06, ATE"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficientes 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																X				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :		<i>Es aplicable.</i>																			
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :		<i>80 muy Buena.</i>																			
<i>20-04-15</i>	<i>09765043</i>	<i>[Firma]</i>																			
Lugar y Fecha	DNI : N°	Firma del Experto Informante														Teléfono N°					

Figura E3. Valoración de experto2. Fuente: Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS CUESTIONARIO FF-SIL

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
<i>Adias Cosser Luis</i>	<i>UNE - Facultad G.I.V.</i>	Prueba de P.F.R.H.	Elaboración propia
Título: "Familias Disfuncionales y su relación en el Aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones humanas en estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la I.E. privada Santísima Virgen de las Mercedes, Chacacayo, UGEL 06, ATE"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																X				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

80 muy buena.

<i>La Cumbre octubre 2015</i>	<i>09761472</i>	<i>[Firma]</i>	<i>951215617</i>
Lugar y Fecha	DNI : N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°

Figura E4. Valoración de experto3. Fuente: Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

Apéndice F: Fotografías de La Institución Educativa Santísima Virgen de Las Mercedes



Figura F1. Estudiantes en una prueba1. Fuente: Autoría propia.



Figura F2. Estudiantes en una prueba2. Fuente: Autoría propia.