

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle**

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Satisfacción con la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Presentada por

Rocio Mónica GOMEZ CORDOVA

Asesor

Fernando Antonio FLORES LIMO

Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria

Lima - Perú

2019

**Satisfacción con la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico en
los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y mi fortaleza para continuar en este proceso de lograr obtener el grado de Magister en Docencia Universitaria, que es uno de mis sueños más anhelados.

A mis padres, por su gran amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos pude lograr llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que esta tesis se realice con éxito en especial a aquellos que me apoyaron y compartieron sus conocimientos.

Reconocimientos

La realización de esta investigación de tesis, fue posible gracias a la cooperación y asesoría brindada por el Dr. Gilbert Oyarce Villanueva y el Dr. Fernando Antonio Flores Limo, quienes en todo momento me brindaron su dirección, ayuda constante y estímulo durante todo el proceso hasta el final del mismo.

Mi Profundo mi agradecimiento a las autoridades de la Universidad Enrique Guzmán y Valle a la facultad de Pedagogía y Cultura Física, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente, un agradecimiento especial a mis padres Rodolfo y Nelly, mis hermanos Rodolfo y Franklin, por su constante apoyo, paciencia y confianza que siempre me demostraron, mi mayor fuerza y motivo y a todas aquellas personas que de forma directa o indirecta contribuyeron a que este trabajo de investigación pudiera llevarse a cabo.

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1. Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Importancia y alcances de la investigación	4
1.4.1. Importancia	4
1.4.2. Alcances.....	5
Capítulo II. Marco teórico	6
2.1. Antecedentes del problema.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas	9

2.2.1. Satisfacción con la profesión elegida.....	9
2.2.1.1. Definición de Satisfacción	9
2.2.1.2. Satisfacción con la profesión elegida y los estudiantes de educación	10
2.2.1.3. Interés vocacional por una profesión	14
2.2.1.4. Satisfacción y trabajo	15
2.2.1.5. Satisfacción profesional docente.....	17
2.2.1.6. Motivación y necesidades	18
2.2.1.7. Dimensiones de la satisfacción con la profesión elegida.....	24
2.2.2. Rendimiento académico.....	28
2.2.2.1. Definición de rendimiento académico	28
2.2.2.2. Actitudes hacia el estudio	29
2.2.2.3. Rendimiento académico y sistemas de evaluación académica	30
2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	33
2.2.2.5. Sistemas de evaluación de acuerdo al estatuto de la UNE.....	46
2.3. Definiciones de términos básicos	48
Capítulo III. Hipótesis y variables.....	50
3.1. Hipótesis.....	50
3.1.1. Hipótesis general.....	50
3.1.2. Hipótesis específicas.....	50
3.2. Variables.....	51
3.3. Operacionalización de las variables	52
Capítulo IV. Metodología.....	53
4.1. Enfoque de la investigación.....	53
4.2. Tipo de investigación.	53
4.3. Diseño de la investigación.....	53

4.4. Método de investigación.....	54
4.5. Población y muestra	55
4.5.1. Población	55
4.5.2. Muestra	55
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.6.1. Técnicas	55
4.6.2. Instrumentos.....	56
4.7. Tratamiento estadístico.....	56
Capítulo V. Resultados.....	58
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	58
5.1.1. Validez del instrumento	58
5.1.2. Confiabilidad del instrumento	59
5.2. Presentación y análisis de resultados.....	60
5.2.1. Estadísticos descriptivos	60
5.2.2. Nivel inferencial	66
5.3. Discusión de los resultados	73
Conclusiones.....	81
Recomendaciones	83
Referencias	84
Apéndices	91
Apéndice A. Matriz de consistencia.....	92
Apéndice B. Instrumentos de evaluación	95

Lista de Tablas

Tabla 1. Jerarquía de necesidades de Maslow y pirámide motivacional en el desarrollo humano.....	23
Tabla 2. Operacionalización de las variables	52
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida.	58
Tabla 4. Confiabilidad del cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida.....	60
Tabla 5. Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado a la variable satisfacción con la profesión elegida.	60
Tabla 6. Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado a la dimensión necesidad de seguridad.....	61
Tabla 7. Distribución de la muestra de docentes según nivel asignado a la dimensión necesidad de pertenencia.....	61
Tabla 8. Distribución de la muestra de docentes según nivel asignado a la dimensión necesidad de estimación.....	62
Tabla 9. Distribución de la muestra de docentes según nivel asignado a la dimensión necesidad de autorrealización.	63
Tabla 10. Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico.....	63
Tabla 11. Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico en la dimensión conceptual.	64
Tabla 12. Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico en la dimensión procedimental.	65
Tabla 13. Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico en la dimensión actitudinal.	65

Tabla 14. Resultado de la prueba de bondad de ajuste K-S para las variables y dimensiones correspondientes.....	66
Tabla 15. Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico.....	68
Tabla 16. Correlación entre la satisfacción con la profesión escogida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico.	69
Tabla 17. Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico.	70
Tabla 18. Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico.....	71
Tabla 19. Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión autorrealización, y el rendimiento académico.....	73

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo sustantiva o de base, con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de educación primaria, de la universidad en mención. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos utilizados para recabar la información respectiva, fueron: Cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida y las actas de calificación de las asignaturas desarrolladas en el sexto ciclo. El Procesamiento de los datos, consideró estadísticos descriptivos e inferenciales. Las conclusiones a las cuales se llegó, son las siguientes: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, a nivel total y por las dimensiones: necesidad de seguridad, necesidad de pertenencia, necesidad de estimación, necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Palabras clave: Satisfacción con la profesión elegida – Rendimiento académico

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between satisfaction with the chosen profession and academic performance in the sixth cycle students of the specialty of primary education at the National University of Education Enrique Guzmán y Valle. The research has a quantitative approach, is substantive or basic, with descriptive correlational design and hypothetical deductive method. The sample was conformed by the students of the sixth cycle of the specialty of primary education, of the university in mention. The applied technique was the survey and the instruments used to collect the respective information, were: Questionnaire on satisfaction with the chosen profession and the certificates of qualification of the subjects developed in the sixth cycle. The Processing of the data, considered descriptive and inferential statistics. The conclusions reached are the following: There is a significant relationship between satisfaction with the chosen profession, at the total level and by the dimensions: need for security, need for belonging, need for estimation, need for self-realization, and performance academic in the sixth cycle students of the specialty of Primary Education of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta.

Keywords: Satisfaction with the chosen profession - Academic performance

Introducción

La satisfacción con la profesión elegida podemos definirla como la actitud que asume la persona en el desarrollo de las funciones que le compete a su profesión. Esta actitud es determinante para la forma que el individuo puede percibir sus acciones, sus necesidades, valores y rasgos personales.

Una persona satisfecha con la profesión elegida está motivada y es capaz de conquistar su propia naturaleza con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo (Vildoso -Villegas, 2002).

Algunos Estudios realizados (Holland, 1963; Rosenberg,1957; Hammond,1959; Campos, 1990; en Barrientos, 2006, p.103) señalan que “los estudiantes de educación presentan características especiales por la labor que han de desempeñar en su trabajo futuro, lo común es ver a jóvenes con necesidad de ayuda a los demás, con mucha paciencia, comprensión, perseverancia, tolerancia, comunicativo, sensible, humilde, enérgico, etc. [...] Siendo para ellos lo más importante la parte espiritual del ser humano, tan solo el hecho de lograr la autorrealización de las personas es ya una meta de satisfacción personal y profesional del futuro educador”.

En lo que se respecta al rendimiento académico, podemos advertir que es una dimensión educativa compleja, porque en el inciden un número de factores endógenos y exógenos, que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo en función a la doctrina educación base.

En el presente estudio, tratamos de averiguar la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, específicamente de estudiantes de educación, considerando las particularidades motivacionales y de vocación que implica el hecho de elegir esta profesión.

La estructura correspondiente del presente trabajo, considera el orden técnico, metodológico y procedimental, del trabajo de investigación científica, que incluye los siguientes rubros:

El capítulo I, corresponde al problema de investigación, el cual incluye la determinación y formulación del problema, objetivos generales y específicos, y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se describe el marco teórico, que presenta a los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos.

El capítulo III, referido a las hipótesis y variables, presenta las hipótesis de trabajo, variables y la operativización correspondiente.

El capítulo IV, referido a la metodología de la investigación, aborda puntos como tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y tratamiento estadístico.

El capítulo V, contempla los resultados, incluye la validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados y la discusión de los resultados.

Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones, se señalan las referencias y se acompañan los apéndices del caso.

Esperamos que la información y los resultados del estudio de investigación, sirvan como datos insumo a ser considerados en la planificación de planes, proyectos ya actividades que tengan relación con las variables estudiadas.

La Autora.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

En el Perú la educación superior en los últimos años está siendo bastante cuestionada, especialmente aquella dirigida a la Formación de docentes debido a la poca eficiencia de sus egresados en el desarrollo de su actividad profesional. Lo cual me llevo a poner énfasis a este problema y contrastar al transcurso de estos años, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle.

He podido observar las diversas actitudes que muestran los estudiantes con respecto a la carrera de educación, la gran mayoría de ellos se muestran descontentos al no encontrarse satisfechos con la profesión elegida lo cual los lleva a manifestar una falta de interés y en consecuencia muestran un bajo rendimiento académico. Por ende, una baja formación integral y muchas veces a no culminar la carrera profesional.

La educación superior en los tiempos actuales está siendo bastante cuestionada presenta serias distorsiones especialmente aquella dirigida a la formación de profesores, respecto a la poca competitividad y eficiencia de los que culminaron la carrera en el que hacer educativo profesional. En la gran mayoría de los casos está lejos de alcanzar el nivel deseado actual, no responden a los retos que plantea el desarrollo de nuestro país debido a que los profesionales que existen no están debidamente capacitados. Por ello se hace necesaria una formación más compleja, exigente y moderna para que en el futuro puedan desempeñarse exitosamente en un mundo ocupacional altamente competitivo. Así mismo hay que garantizar que los educadores exitosos que tengan una verdadera vocación, se sientan satisfechos y comprometidos, lo cual se verá reflejada en su desempeño laboral.

Es por ello que pongo énfasis al factor que contribuye a una eficiencia profesional que es la satisfacción con la profesión elegida; Mankeliunas manifiesta “que cuando un estudiante se encuentra satisfecho con la carrera elegida está motivado y por lo tanto es

capaz de conquistar su propia naturaleza y comprometerse a un cambio personal mejorando sus deficiencias cognitivas y afectivas, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo” (Vildoso-Villegas, 2002). Por ende se verá reflejado en su rendimiento académico.

Esta investigación tiene por finalidad determinar la relación entre la satisfacción personal en estudiantes universitarios y su rendimiento académico. De encontrarse una relación significativa entre las variables analizadas contribuiríamos a mejorar el sistema de selección y formación integral de los estudiantes por parte de las universidades, ya que se podrían incluir test psicológicos en el proceso de selección de estudiantes con la finalidad de determinar el grado de vocación que tienen para seguir la carrera que de su elección. Por ende, se lograría profesionales exitosos y competitivos.

1.2. Formulación del problema

El problema de investigación es planteado mediante un problema general y tres específicos.

1.2.1. Problema general.

P_G. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?

1.2.2. Problemas específicos.

P_{E1}. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?

P_{E2}. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de

sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?

P_{E3}. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?

P_{E4}. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

O_G. Determinar la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

1.3.2. Objetivos específicos.

O_{E1}. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

O_{E2}. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

O_{E3}. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

O_{E4}. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

1.4. Importancia y alcances de la Investigación

1.4.1. Importancia.

La presente investigación es importante, porque considera dos variables que cumplen un papel relevante en la formación de estudiantes de educación, así pues, en estos últimos ciclos se requiere de un nivel educativo de calidad por ende también de educadores de calidad, lo cual significaría que la preparación de docentes debe ser integral a través el desarrollo de todas sus potencialidades. Sin embargo, la educación universitaria de estos últimos tiempos es criticada y objetada, por no cumplir con los requerimientos necesarios para formar de manera exitosa a sus futuros profesionales.

Asimismo, se han realizado observaciones a la satisfacción de la profesión elegida y como esta se relaciona con el rendimiento académico, no obstante, algunos investigadores señalan que estas deficiencias cognitivas pueden ser corregidas y de esta manera podrían desarrollarse al máximo con la profesión elegida y lograr una óptima formación profesional.

Esta investigación tiene como objetivo brindar una ayuda al estudiante para que este se conduzca a una correcta elección o reflexión acerca de la carrera que está estudiando

actualmente (satisfacción), puesto que muchos estudiantes, a pesar de haber hecho ya la elección, no están conformes con esta.

Es pertinente señalar y destacar la importancia de cada una de las variables seleccionadas en la presente investigación. Por lo tanto, una persona satisfecha con la profesión elegida estará motivada y será capaz de conquistar su propia naturaleza con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de su desarrollo respecto a la formación profesional.

Finalmente cabe recalcar que existirán educadores de calidad, si se logra un cambio del estudiante de educación a través de su crecimiento intelectual, emocional, espiritual.

En el plano metodológico se presenta la ratificación de los aspectos psicométricos concernientes a la validez y confiabilidad de las pruebas utilizadas en el estudio.

1.4.2. Alcances

- **Alcance geográfico:** Lima, Perú.
- **Alcance institucional:** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- **Alcance poblacional:** Estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de educación primaria.
- **Alcance temático:** Satisfacción con la profesión elegida.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Murillo López (2013), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar si la metodología, *evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. El tipo de investigación fue descriptivo, el diseño fue no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 300 estudiantes que cursan el noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida. La muestra estuvo constituida por 169 estudiantes. Concluye que el rendimiento académico de los alumnos son la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación utilizado y la capacitación docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Chilca (2017) presentó en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz-Perú), la tesis titulada *Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016-I, Huaraz – Ancash*, para obtener el grado de Magíster en educación. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y la satisfacción por la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” en el ciclo académico desarrollado el 2016. La muestra estuvo conformada por los 195 estudiantes de la facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” que se matricularon en los cursos de

estadística en el primer semestre académico del año 2016. La investigación fue de tipo científica por los conocimientos previos empleados en la investigación y el método de estudio para las variables fue la cuantitativa. Para la recolección de datos se emplearon: (a) inventario de autoestima de Coopersmith, (b) inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, (c) inventario de satisfacción con la profesión elegida de Jesahel Vildoso Colque y (d) las actas de las notas finales de los estudiantes de la población considerada en el primer semestre del 2016 para obtener los promedios. Los resultados encontrados en esta investigación fueron: (a) relación entre la autoestima, los hábitos de estudio, la satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de estadística de la Facultad de Economía y Contabilidad de la UNASAM durante el primer semestre del año 2016, (b) se demostró la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico, así como también entre la satisfacción con la profesión 22 elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Economía y Contabilidad en los cursos de estadística de la UNMSM durante el primer semestre académico del 2016 y (c) los hábitos de estudio se relacionaron directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Vildoso (2012), realizó una investigación que tuvo como finalidad determinar y analizar si *la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica profesional influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación*. El tipo de investigación del estudio fue descriptivo correlacional causal. La población estudiada fue los alumnos del tercer año de educación de la UNMSM haciendo un total de 155 a quienes se les aplicó cuatro pruebas para medir los siguientes aspectos: inteligencia, autoestima, satisfacción con la profesión elegida y prueba de suficiencia de la formación académica profesional. El diseño de la investigación fue de tipo transeccional correlacional causal ya que se recolectaron

datos en un solo momento en el tiempo. Se concluye que existe una influencia significativa de la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la facultad de educación, tal como se analizó a través de la regresión múltiple. Así mismo no existe influencia significativa entre la formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los alumnos como lo evidenció el análisis de regresión lineal múltiple.

Sichi (2010), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar y analizar si *existe influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, el tipo de la investigación fue un estudio explicativo, correlacional causal. La población y muestra estuvo constituida por estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, siendo en total 176 estudiantes. Concluyo que, existe influencia significativa del perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes siendo el coeficiente de determinación corregido de 0,679.

Angulo (2008), realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer y describir la *relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional de corte transeccional, diseño no experimental. La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en la Escuela Académica Profesional de Educación, de la Facultad de Educación – Periodo 2006, haciendo un total de 928 alumnos. La muestra estuvo conformado por un total de 214 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 62 estudiantes de primer ciclo, 88 de sexto ciclo y 64 de décimo ciclo.

Concluye que existe una relación significativa entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes. Pero la motivación intrínseca no está relacionado significativamente con el rendimiento académico, mientras que la motivación extrínseca si está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Paredes (2008), realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la correlación entre *la satisfacción con la profesión elegida, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primero al cuarto año lectivo 2006 del departamento de Educación Primaria – EBI de la Facultad de Educación de Ciencias de la Comunicación de la UNASAM*. El tipo de investigación y diseño de la investigación fue no experimental, correlacional, transaccional. La población y muestra estudiada estuvo conformada por 107 estudiantes matriculados del primero al cuarto año en el departamento de Educación Primaria – PBI. Se concluye que existe un 61% de estudiantes que tienen hábitos de estudios inadecuados, el 52% de estudiantes se encuentran insatisfechos con la profesión elegida, sólo un 2,8% de estudiantes tienen un nivel alto de rendimiento académico. También en el estudio de correlación se puede ver que existe una correlación alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico y es directa positiva, de igual manera ocurre entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Satisfacción con la profesión elegida.

2.2.1.1. Definición de Satisfacción.

Tenemos que, “la satisfacción surge cuando la necesidad inicial que motivó el comportamiento es reducida o saciada. La satisfacción es aquella sensación que el individuo experimenta al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen. Puede verse, entonces, un

aspecto importante: no puede hablarse de motivación sin considerar la satisfacción” (Arias-Galicia y Flores, 2005, p.10).

La satisfacción es un estado afectivo del organismo humano producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, en el que los factores motivadores han llegado a la meta y la persona ha gratificado sus deseos. Así cada vez que el individuo busca mantener su estado y renovarlo se produce satisfacción (Vildoso-Villegas, 2002).

La satisfacción, está referida a la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado (Lewin y Merton, 1978, p.239 citado por Barrientos, 2006). En tal sentido la satisfacción permite percibir el grado de bienestar que experimenta el individuo en su salud, trabajo, vivienda, estudio, entre otros (Walter citado por Barrientos, 2006).

La satisfacción en el presente estudio la comprendemos como el estado de la mente producido para lograr nuestras necesidades y metas que al poder cumplirlas nos da una sensación de plenitud.

2.2.1.2. Satisfacción con la profesión elegida y los estudiantes de educación.

La satisfacción por la profesión elegida, pueden influenciar en la actitud que toma dicha persona dentro del desarrollo de su propio trabajo.

Estas actitudes son determinantes muchas veces en el cómo el individuo puede percibir sus acciones en cuanto a cómo deberían de ser sus necesidades, valores y rasgos personales.

Una persona satisfecha con la profesión elegida estará motivada y es capaz de conquistar su propia naturaleza con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo (Vildoso-Villegas, 2002).

Algunos Estudios realizados (Holland, 1963; Rosenberg,1957; Hammond,1959; Campos, 1990; en Barrientos, 2006, p.103) señalan que, “los estudiantes de educación presentan características especiales por la labor que han de desempeñar en su trabajo

futuro, lo común es ver a jóvenes con necesidad de ayuda a los demás, con mucha paciencia, comprensión, perseverancia, tolerancia, comunicativo, sensible, humilde, enérgico, etc. [...] Siendo para ellos lo más importante la parte espiritual del ser humano, tan sólo el hecho de lograr la autorrealización de las personas es ya una meta de satisfacción personal y profesional del futuro educador”.

Considerando que en la carrera de educación hay un predominio de estudiantes mujeres (82% de la muestra en este estudio), se señala que, no han dejado de mencionarse, desde tiempo atrás, la racionalidad, la objetividad, la búsqueda del poder y la competición como atributos masculinos, mientras la afectividad, la búsqueda de la armonía social, la sensibilidad y la prosocialidad se visualizan como atributos femeninos.

Barrientos (2006, p.103), indica que “aquellas características propias de los estudiantes de educación, son justamente, las que nos motivan a reflexionar acerca de la importancia de la vocación del futuro maestro, ya que en sus manos estará la formación intelectual y espiritual de los niños; es por ello, que desde el inicio de la formación profesional, el estudiante debe presentar satisfacción con la profesión elegida, lo cual permitirá una automotivación para superar los obstáculos de índole afectivo e intelectual propios de la carrera, pues, es la autorrealización personal y profesional (la cual se alcanza cuando la persona se encuentra satisfecha con la profesión elegida) la que permitirá una formación académica de calidad, por ende, maestros de calidad espiritual e intelectual”.

La autora continua indicando, aludiendo a lo señalado por Rodríguez Montoya (Barrientos, 2006, p.104), que de no poseer un estudiante de educación vocación por la carrera elegida, ésta puede ser formada e incrementada en el transcurso de su formación profesional, ya que «la vocación no se presenta en el momento de decidirse por la profesión de maestro, sino que se adquiere en los mismos centros de formación o en el ejercicio de la función educativa, cuando al estudiante de pedagogía se le van revelando

sus valores, se afirma que hay vocación que se forma al mismo tiempo y que en la práctica de una ocupación va descubriendo sus atractivos, la vocación no es siempre algo inmanente, muchas veces es una conquista lenta, laboriosa en la que entran en juego diversos factores».

Las personas que se sienten satisfechas con la carrera elegida, es decir, aman su trabajo académico (formación profesional) y tienen orgullo del mismo, presentan las siguientes conductas:

- Ejecuta puntualmente su trabajo.
- Termina su trabajo sin hacer caso del tiempo que se requiere.
- Ejecuta sus tareas sin importar si los demás lo hacen.
- Termina los trabajos incompletos de otras personas.
- Termina completamente su trabajo sin dejar asuntos inconclusos.
- Ejecuta gran parte de su trabajo al nivel máximo utilizando sus habilidades.
- Habla favorablemente de su profesión.
- Habla favorablemente de sus trabajos bien ejecutados.
- Viste de acuerdo al rango de su profesión.

Cabrera, Bethencourt, González y Álvarez (2006) indican que la presencia de ciertas características psicoeducativas del alumnado universitario (poco dominio en estrategias de aprendizaje, baja capacidad de persistencia para alcanzar sus metas, poca satisfacción con la carrera (92,6% en los que terminan; 75,8% en los que prolongan; 65% en los que abandona), escasa participación en el aula, etc.), supone un alto riesgo de abandono de los estudios elegidos sin finalizar. De esta manera, las características psicoeducativas se erigen en el factor más relevante a la hora de explicar el abandono. La muestra del estudio estuvo constituida por 163 estudiantes (hombres 19%, mujeres 79,8%), estudiantes de pedagogía, matemáticas y trabajo social. Este desequilibrio entre hombres y

mujeres representa las características de la población inicial, con un gran porcentaje de mujeres, sobre todo en las titulaciones de pedagogía y trabajo social, ocupadas por chicas en un 95%.

En su estudio estos investigadores constataron diferencias significativas entre los tres grupos. Los que terminan, frente a los que abandonan, manifiestan un mayor nivel de satisfacción con los distintos aspectos que han formado parte de su proceso formativo, tales como, motivación, calificaciones académicas, satisfacción con los estudios; los que abandonan manifiestan tener menos motivación, bajas calificaciones y consideran que no poseen las capacidades adecuadas para cursar estudios universitarios. Sin embargo, resulta interesante observar como el alumnado que abandona estudios de alto nivel de exigencia (matemáticas) atribuye esta circunstancia a la titulación, a su dificultad y a la desmotivación provocada por la falta de recompensas; y el que abandona estudios de bajo nivel de dificultad (trabajo social) lo atribuye a motivos personales y económicos. Este tipo de consideraciones deberían constituir un aspecto a valorar a instancias de llevar a cabo la orientación y la planificación universitaria; de hecho, los tres grupos manifiestan haber recibido escasa información y orientación sobre itinerarios académicos en la enseñanza secundaria. Circunstancialmente estas situaciones propician la toma de decisiones del alumnado guiada por inercias, sin una conciencia clara de las capacidades necesarias para concluir con éxito los estudios elegidos, ni de lo que supone ser estudiante universitario. Informar y orientar al alumnado, así como valorar sus potencialidades, constituye una acción preventiva que permite hacer elecciones adecuadas y evitar situaciones como las que hemos visto en este trabajo, tales como las de abandonar o prolongar los años de estudio.

2.2.1.3. Interés vocacional por una profesión.

Para Sánchez y Valdez (2003), el interés es la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del individuo frente a ellos. Estos autores hacen una diferenciación entre interés y curiosidad, argumentando que la curiosidad está dirigida hacia un objeto, es poco duradera y está determinada por un factor externo; por el contrario, el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo. Se puede concluir de lo anterior que el interés depende de una actividad interna del individuo, de su iniciativa para realizar cierta actividad y de una correspondencia entre la inclinación a la actividad y la eficiencia en su ejecución.

De manera análoga, el interés vocacional puede conceptualizarse como la inclinación del sujeto hacia ciertas actividades relacionadas con una profesión. En ese sentido, se define como el interés vocacional como: “Patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones”, siendo su evaluación importante porque permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentará en el desempeño de una profesión. El interés vocacional es relevante para el proceso de orientación vocacional puesto que funciona como factor motivador y reforzante de la conducta vocacional del individuo (Lobato, 2002).

Desde una perspectiva social cognitiva, el interés vocacional constituye un factor que determina en gran manera las metas del estudiante en su proyecto de vida y las acciones que emprende para alcanzarlas, por otra parte, tener claridad sobre el interés vocacional supone un mejor desempeño académico y laboral, conllevando esto, como lo afirman Cohen y Swerdlik (2001), a un mayor grado de satisfacción personal y social. La evaluación de los intereses en el proceso de orientación vocacional representa en últimas la variable que indica el grado de esfuerzo y empeño que en un momento dado pondrá el estudiante para alcanzar una determinada meta.

En concordancia con lo anterior, Gregory (2001) plantea que la evaluación de los intereses vocacionales promueve dos metas compatibles: la satisfacción vital y la productividad vocacional. Pero, el estudio de los intereses vocacionales también ayuda a que el estudiante tenga un mayor grado de satisfacción durante el curso de la carrera elegida, minimizando el riesgo de mortalidad académica en la educación superior, lo que implica una optimización de la inversión (en términos de esfuerzo, tiempo y dinero) propia de la elección de una carrera. Esto lo plantea muy claramente Prietto (2002), quien encontró en su estudio que, tras la estandarización de una escala subjetiva de intereses y aptitudes vocacionales, los estudiantes que se muestran indecisos al escoger una carrera terminan representando pérdidas en las inversiones económicas de la educación superior, tanto a nivel público como privado.

2.2.1.4. Satisfacción y trabajo.

El trabajo puede ser conceptualizado como “aquella inversión consciente e intencional (retribuida o no, con o sin cláusulas contractuales) de una determinada cantidad de esfuerzo (individual o colectivo) en orden a la producción de bienes, elaboración de productos o realización de servicios con los que satisfacer algún tipo de necesidades humanas” (Blanch, 19 La satisfacción en el trabajo puede ser definida como las respuestas positivas hacia componentes del trabajo como el trabajo mismo, el salario, los compañeros de trabajo, el supervisor y las oportunidades de promoción.

Mientras que la motivación para trabajar y para formarse en el trabajo suele hacer referencia a disposiciones conductuales, es decir, a la clase, selección, fuerza e intensidad del comportamiento, la satisfacción se analiza como un sentimiento frente al trabajo y las consecuencias derivadas de él e implica tanto la cobertura de necesidades básicas, como la relación entre las expectativas o recompensas percibidas como adecuadas frente a la recompensa real obtenida.

Así y tal y como exponen Garmendia y Parra (1993, p.117) alguien estará satisfecho con su trabajo cuando: “como consecuencia del mismo, experimente sentimientos de bienestar por ver cubiertas adecuadamente las necesidades de cierto nivel sobre la base de los resultados conseguidos, considerados como recompensable aceptable a la ejecución de la tarea”.

Satisfacemos las necesidades de ser, hacer, tener, dar, servir, autorrealizarse y trascender, cuando son visibles las capacidades esenciales para hacer del trabajo parte de nuestra vida personal. Para amar profundamente lo que hacemos necesitamos apropiarse, sentir que ese trabajo es nuestro modelo de apropiación. (Vildoso-Villegas, 2002)

La satisfacción laboral es definida como la relación afectiva que manifiesta el maestro hacia diferentes aspectos implicados en su actividad docente (Warr, Cook & Wall, 1979 en Arata, 2008). Está asociada así mismo, con un conjunto de factores como las recompensas justas, adecuadas condiciones laborales y buenos compañeros de trabajo (Robbins, 1994).

Cuando uno se siente satisfecho con el trabajo, entonces diremos la persona podrá decir:

- El trabajo es mío porque, como, vivo, visto, calzo y me divierto con lo que gano El trabajo es mío porque, me hace sentir parte de un equipo.
- El trabajo es mío porque, la gente me quiere por lo que hago.
- El trabajo es mío porque, amo lo que hago y me hace sentir un ser superior y valioso que aporta a los demás.

La importancia de la satisfacción laboral implica:

- Para la Persona: Un mecanismo importante de desarrollo personal si se canaliza y utiliza adecuadamente un elemento de salud y bienestar (enfoque positivo de la salud en el trabajo). Una palanca para impulsar la implicación en

el proyecto y en la calidad de servicio. Un elemento fundamental en la generación de capital relacional y confianza.

- Para el Equipo de Trabajo y los Compañeros: Contribución a un clima positivo. potenciación del trabajo en equipo. Relaciones basadas en la confianza y en “el medio/largo plazo. Generación de conexiones positivas que son la base del “capital social” de una organización.
- Para la organización: Mejora la calidad del servicio. Mejor atención a las quejas. Mayor capacidad de ponerse en el lugar del cliente. Facilita la empatía y la interacción con los Usuarios.

Travers & Cooper (1997) definen los estresores en el trabajo docente como atribuciones que el docente suele ver como causas potenciales de estrés en las diferentes situaciones que enfrenta **en su trabajo**.

2.2.1.5. Satisfacción profesional docente.

El docente peruano, ha sido poco explorado en su realidad psicológica y sociológica. Se sabe de él que sus ingresos, cuando trabaja en el estado, son reducidos pero que pueden ser sustantivamente mejores dependiendo de la institución privada donde labore; se sabe asimismo que las condiciones de trabajo que lo rodean pueden ser muy dispares si se desempeña en un colegio privado o en uno estatal. Se sabe igualmente que los niveles de formación suelen ser muy variados, pudiendo ir desde la excelencia hasta la deficiencia punible. Y probablemente se intuyen algunas cosas más, como por ejemplo su insatisfacción con el prestigio social que la profesión de docente tiene, con los haberes percibidos y con el pluriempleo que parece ser la norma en la realidad del docente peruano (Arata, 2008)

2.2.1.6. Motivación y necesidades.

El término motivación se deriva del vocablo latino “movere”, cuyo significado es “mover”. Hablando en términos generales, la motivación es un estímulo que impulsa a la acción, tomando como base factores tales como la probabilidad subjetiva inicial de logros, la retroalimentación previa de éxitos o fracasos, la naturaleza de la tarea emprendida y el nivel de inteligencia del individuo. Así, la motivación es el interés o fuerza intrínseca que se da en relación con algún objetivo que el individuo quiere alcanzar.

Chiavenato (2002, p.68) define la motivación como “la fuerza que impulsa al individuo a satisfacer una necesidad” y señala la necesidad como la carencia o falta de algo. Por su parte, Papalia y Wendkos (2004, p.320) puntualizan como “fuerza que activa el comportamiento, lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia”.

Para Moran, la motivación “implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos [...] un motivo es el elemento de conciencia que, entre en la determinación de un acto volitivo, es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción (Morán, 2006, p.19).

Estas definiciones de motivación reconocen que para alcanzar una meta, las personas deberían tener suficiente activación y energía, un objetivo claro, la capacidad y disposición de emplear su energía durante un periodo suficientemente prolongado como para poder alcanzar la meta. En este sentido, Santrock (2004) refiere que la motivación mueve a las personas a comportarse, pensar y sentir en la forma como lo hacen. Señala que el comportamiento motivado es activado, dirigido y sostenido.

Dentro del comportamiento humano hay aspectos dinámicos internos que son los factores motivacionales, es decir aquellos que impulsa a la persona a actuar de determinada forma.

Todas las personas son diferentes en cuanto a la motivación: las necesidades varían de una a otra, los valores sociales son diferentes, también las capacidades, etc. además estas cuestiones varían con el tiempo.

No obstante, el proceso que dinamiza el comportamiento es semejante para todos.

Todo comportamiento es:

- Es causado: existe una causa un estímulo o incentivo interno o externo que inicia el proceso o acción.
- Es motivado: es decir que una necesidad genera un comportamiento destinado a satisfacerla.
- Es orientado a una meta: es decir que tiene una finalidad u objetivo, no es casual. Son los resultados que busca alcanzar el empleado.

El proceso motivacional es la manera de generar una acción, mantener en actividad el progreso y regular el patrón de actividad, así se atrae e inicia la acción y sirve también como factor en la continuidad de la actividad hasta que se cumplan los objetivos.

Este proceso se da en el siguiente orden lógico: La necesidad se convierte en deseo, el cual nos causa una tensión por alcanzar el objeto del deseo. Esta tensión nos lleva a realizar acciones para finalmente experimentar la satisfacción o placer.

Los motivos humanos y personales son metas del individuo, es un estado interior que da energía, activa o mueve y dirige el comportamiento hacia las metas.

La tesis de la motivación, es que el trabajo es motivado por las oportunidades (incentivos) para lograr y satisfacer sus necesidades.

La gente aumentará sus esfuerzos si puede esperar una recompensa valiosa y positiva como resultado final, en otras palabras, la gente responde a las oportunidades que brindan alguna recompensa, utilidad o reforzamiento. Por consiguiente, un factor fundamental del proceso de motivación, es el proporcionar oportunidades de satisfacer las

necesidades personales de cada trabajador, de tal manera que esto sirva de estímulo para que trabajen productivamente en pro de la organización.

Los motivadores, son recompensas o incentivos para guiar la conducta de las personas y priorizar las motivaciones.

Pittman y Boggiano (1992 en Allen, 1999) encontraron que la autodeterminación disminuye y la motivación se menoscaba cuando se emplean recompensas externas y otras estrategias de control, aun cuando la razón que fundamenta el desempeño de una actividad esté determinada por procesos internos de control. Estos autores sostienen que es el innato deseo de satisfacer necesidades internas lo que mejor regula la autodeterminación y la motivación.

Los incentivos son oportunidades tangibles y no tangibles que ofrecen al trabajador la satisfacción de impulsos, necesidades o metas específicas. Cuando el motivo determina la necesidad de actuar el incentivo proporciona un medio de logro, estimula y mantiene la acción hasta que consigue la satisfacción.

Por otro lado, la orientación a la meta es un proceso psicológico mediante el cual se establece en la conciencia de una persona un propósito determinado que lleva al desarrollo de una estrategia de conducta. En el ambiente educativo dos metas de logro han sido diferenciadas en los patrones del proceso motivacional: las de aprendizaje y las de rendimiento.

Los maestros con orientación a la meta de aprendizaje consideran que los errores forman parte del proceso de aprendizaje, proporcionan tareas novedosas y desafiantes, reconocen el esfuerzo de los estudiantes, los supervisan fuera del aula y les dan oportunidades para mejorar sus tareas (Kaplan, 2002; Roreser, 2002; en Matos 2005). Promover metas de aprendizaje en el salón de clases está asociado con logros académicos en los estudiantes (Matos, 2005).

Así, “uno de los aspectos más recurrentes para explicar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos en el aula, y al mismo tiempo para comprender la labor de los profesores en el mismo escenario, es el de la motivación, siendo ésta una de las tantas variables que influyen en la satisfacción de los estudiantes” (Arias-Galicia y Flores, 2005, p.10).

Jerarquías de las necesidades

“Podríamos definir ‘necesidad’ como un estado de carencia [...] el hombre actúa por motivos basados en la satisfacción de sus necesidades y deseos” (Soler, 1994, p.33-34). En esta misma línea, Davara (2000, p.63) señala que “de todos es sabido que el hombre se mueve y conduce para cubrir sus necesidades”.

Abraham Maslow psicólogo humanista identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteado dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide). En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad, biológicamente entendida.

Esta teoría postula cinco niveles básicos de necesidades humanas, las cuales oscilan en orden de importancia desde las de bajo nivel (biogénicas) hasta las de más alto (psicogénicas). Las necesidades del ser humano se agrupan en dos grandes bloques: Necesidades de orden inferior (necesidades fisiológicas y de seguridad) y Necesidades de orden superior (necesidades sociales, de estima, y de autorrealización) (ver gráfico 3). La jerarquía de necesidades se rige por un conjunto de reglas explicitadas por Maslow:

- Si la necesidad de determinado nivel jerárquico es satisfecha, la conducta se dirige a satisfacer necesidades del nivel inmediato superior, las cuales se convierten en motivadoras.

- No todas las personas son capaces de llegar a la cima de la pirámide jerárquica de necesidades.
- Si una necesidad en un nivel específico no es satisfecha, va a predominar sobre el comportamiento generando tensión. La necesidad más apremiante monopoliza al organismo y tiende automáticamente a movilizar sus diferentes facultades para ponerse en función de su satisfacción.
- Existe más de una motivación. Los diferentes niveles actúan conjuntamente aunque predominan los superiores. Cada necesidad se vincula con la satisfacción- insatisfacción de otras necesidades.
- Una necesidad satisfecha deja de ser motivadora porque no genera comportamientos.
- El individuo nace con un conjunto de necesidades de orden menor (fisiológicas) que son innatas o hereditarias.
- A partir de cierta edad, comienza un aprendizaje de nuevos patrones de necesidades (de orden mayor).
- Aparecen gradualmente necesidades más elevadas: sociales, de estima y de autorrealización.
- Las necesidades más bajas requieren un ciclo motivacional rápido y las más elevadas necesitan uno mucho más largo. Según Maslow las necesidades humanas pueden ser descritas como una pirámide que consta de niveles de jerarquía donde las necesidades más altas ocupan nuestra atención; solo una vez que se han satisfecho las necesidades inferiores en la pirámide

Por lo tanto, las necesidades son innatas y la motivación es una serie de factores jerarquizados que actúan sobre el ser total. La esquematización de estas consideraciones se presenta en la tabla 1.

Tabla 1.*Jerarquía de necesidades de Maslow y pirámide motivacional en el desarrollo humano*

Necesidades	Características	Niveles	Metas
Autorrealización	Necesidad de estar a la altura de nuestro potencial más pleno y único.	Nivel 4 Autorrealización	Ser – Felicidad – Excelencia
Estima	Necesidad de autoestima, obtención de logros, competencia e independencia; necesidad de reconocimiento y respeto por parte de los demás.	Nivel 3 Logro	Desempeño Éxito
Pertenencia y Amor	Necesidad de amar y ser amado, pertenecer y ser aceptado; necesidad de evitar la soledad y la alienación	Nivel 2 Afiliación	Confiar en otros – Ser digno de confianza – Aceptar amistad
Seguridad	Necesidad de sentir que el mundo esta organizado y es predecible; necesidad de sentirse a salvo, seguro y estable.	Nivel 1 Seguridad	Vivir – Existir - Autoconfianza
Fisiológica	Necesidad de satisfacer el hambre y la sed	Nivel Base	Supervivencia

Fuente: Modificado de Santos (1993:74)

2.2.1.7. Dimensiones de la satisfacción con la profesión elegida.

De acuerdo con la estructura ya mencionada, las necesidades identificadas por Maslow son:

Necesidad de seguridad

Las necesidades de seguridad y protección corresponden al segundo nivel. Están relacionadas con la seguridad física y psicológica que incluyen el orden, la familiaridad, la estabilidad, la rutina, la certeza, etc. Las necesidades de seguridad implican sentirse seguro y protegido, fuera de peligro (Papalia y Wendkos, 2001).

Con su satisfacción de las necesidades de seguridad se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía, etc.

“Usando niños como ejemplo Maslow halla en ellos el deseo de verse libres de miedo y la inseguridad. Se desea evitar incidentes dañinos o dolorosos” (Bischof, 1994, p.590).

Esta necesidad surge cuando el hombre desea vivir en un mundo estable y previsible, que no corra peligro su vida o integridad física.

Necesidad de pertenencia

En el tercer nivel están las necesidades de pertenencia a un grupo y de amor: Agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo (Papalia y Wendkos, 2001), es decir está constituido por las necesidades de afecto y pertenencia e incluye el amor, la aceptación, la integración, etc.

“Las necesidades de pertenencia inician las de orden superior. La personalidad busca seguridad. El ser humano desea ser alguien, aunque sea un grupo pequeño. Dado que

sus prójimos lo crían, desea pertenecer al grupo que lo ayudó en su crecimiento” (Bischof, 1994, p.590).

Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

La necesidad de afiliación se refiere a la valoración de uno mismo otorgada por otras personas, es decir una autovaloración de la confianza de sí mismo las cuales permite el desenvolvimiento de sus propias facultades.

Estas necesidades están relacionadas con las necesidades básicas, que al ser satisfechas las primeras necesidades, las personas desearán tener un lugar definido dentro de una estructura social la cual le permita tener pertenencia de sí mismo.

Necesidad de estima

En el cuarto nivel tenemos las necesidades de estima: Lograr el respeto, ser competente y obtener el reconocimiento y buena reputación (Papalia y Wendkos, 2001); son también llamadas las necesidades egoístas, del ego, de reconocimiento; e incluyen las necesidades del ego, de éxito y de autorrespeto.

La necesidad de estima se aboca a la constitución psicológica de las personas. Maslow (1990) agrupa estas necesidades en dos clases que son las siguientes:

- Las que corresponden al amor propio y respeto a sí mismo, la estimación propia y la autoevaluación.
- Las que se refieren a los demás, como la necesidad de reputación, éxito social, gloria y fama.

“Aquí, el hombre desea saberse digno de algo, capaz de dominar algo de ambiente propio, saberse competente, independiente, libre y que se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo” (Bischof, 1994, p.590).

Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Dominar desde un ambiente adecuado hasta nuestra propia vida es satisfacer las necesidades de estima.

En relación a la poca valoración que se dan a los méritos de los profesores, “Investigaciones realizadas en el campo psicoeducativo en América latina, han coincidido en señalar que en los últimos doce años se ha profundizado una cultura de desesperanza e incertidumbre en los estudiantes universitarios, debido a la disminución progresiva de las expectativas de incorporación al campo de trabajo acorde al grado académico alcanzado, por una parte y, por la otra, la poca valoración otorgada en los últimos años a los méritos profesionales por parte de algunos entes gubernamentales” (Colmenares y Delgado, 2008, p.180).

Se trata en general, de la pérdida del interés para la realización y prosecución de estudios superiores, relacionada con la motivación de logro; es decir, la baja o ninguna motivación que poseen los estudiantes, demostrada en el poco empeño y esfuerzo dirigido al reconocimiento y aprovechamiento escolar hacia el cumplimiento de metas académicas y profesionales, dejando ver, por tanto, el ineficaz sentido de la autoestima propiciadora y orientadora de superación. “Cuestión que ha sido avalada por estudios que ha sido avalada por estudios científicos, los cuales han encontrado que en el propiciamiento de la motivación de logro intervienen factores culturales, sociales y familiares” (Colmenares y Delgado, 2008, p.181).

Necesidad de autorrealización

En el último nivel, en la cúspide de la pirámide se encuentran las necesidades de autorrealización que se refieren a la utilización plena del talento y realización del propio potencial (Papalia y Wendkos, 2001); corresponde a las necesidades de autorrealización o de autologro; también conocidas como de autoactualización. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. “Se refiere al deseo del individuo para satisfacer su propio potencial, para volverse todo lo que es capaz de volverse” (Schiffman y Kanuk, 1991, p.89).

“Son las más elevadas necesidades de cognición y de realidades estéticas. El hombre tiene no nada más un hondo deseo de conocerse y entender al mundo que lo rodea. Además no quiere vivir en un mundo desnudo y feo, sino que necesita la belleza y el arte, apreciar y crear cosas de naturaleza estética” (Bischof, 1994, p.590).

“Abraham Maslow, psicólogo humanista, piensa que las personas tienden al crecimiento en la medida en que satisfacen una serie de necesidades que están jerarquizadas. En la base, las de tipo fisiológico consustanciales a la existencia, y posteriormente las relacionadas con necesidades de seguridad, amor, pertenencia y autoestima. En la cumbre, se encuentra la tendencia a la autorrealización que implica un fuerte impulso a la actualización de las potencialidades. Carl Rogers también habla de una línea de perfeccionamiento evolutivo, que representa un progreso gradual en autonomía y responsabilidad. Los psicólogos humanistas están de acuerdo en que la salud humana reside en el crecimiento expansivo de la persona. Estos autores consideran que la tendencia del hombre a la autorrealización es la mayor fuente de creatividad. Las personas autorrealizadas se caracterizan por tener una gran autoaceptación, una percepción abierta, una expresividad espontánea, una gran atracción por lo desconocido, y una tendencia a integrar elementos opuestos” (López, 2001, p.8-9).

Esta necesidad se halla en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida ya que podemos mantener las expectativas de éxito desarrollando un triunfo, se dice que la necesidad de autorrealización está ligada a la autoestima.

2.2.2. Rendimiento académico.

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico.

El rendimiento académico es una medida de la eficacia y la calidad de un sistema educativo. Alcanzar una buena comprensión del fenómeno del rendimiento académico implica tomar conciencia de que el estudiante no es el único responsable de sus resultados. En los diferentes estudios que se han realizado sobre este tema, se han considerado variables de tipo contextual (socioculturales, institucionales y pedagógicas), y de tipo personal (demográficas, cognoscitivas y actitudinales). En estas investigaciones se ha encontrado que el medio sociocultural en que vive el estudiante, el nivel educativo de los padres, el grado de expectativas que los padres tienen respecto a la educación de los hijos, así como el grado de integración y participación social de los estudiantes, tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los universitarios.

De igual forma, lo son las variables relativas a la institución educativa como las políticas educativas, el tipo y tamaño del centro, los niveles de participación y de gestión. Por otro lado, el sexo, la edad, el estado civil, la experiencia laboral y las fuentes de financiación de los estudios, son variables que han arrojado diferencias en el rendimiento académico, aunque no pueden ser consideradas como determinantes del mismo. Tampoco lo son la inteligencia y las aptitudes intelectuales.

Sin embargo, las capacidades y las habilidades básicas de los estudiantes para organizar su tiempo, establecer un método de estudio, percibir y organizar la información, así como su grado de motivación y satisfacción ante los estudios, su capacidad de

anticipación y planeación del futuro, su autoconcepto personal y académico, y sus habilidades sociales, son variables discriminatorias en el sentido en que han arrojado influencias importantes sobre el rendimiento académico.

De esta manera, ejercer una acción preventiva en la universidad implica tomar en consideración los riesgos del fracaso académico, teniendo en cuenta que existen ciertas variables de tipo estructural que son difíciles de modificar a través de la intervención educativa (como las variables socioculturales y demográficas). Es decir, que la intervención debe orientarse hacia aquellas variables que son modificables a través de la acción educativa como son las políticas educativas del centro y en general todas las variables actitudinales y pedagógicas. Estos dispositivos pedagógicos para evitar el bajo rendimiento académico, la deserción estudiantil y la repitencia, han de responder a un análisis de detección de necesidades.

2.2.2.2. Actitudes hacia el estudio.

Las actitudes pueden considerarse como un sistema durable de evaluaciones positivas o negativas de sensaciones emocionales, de tendencias de acciones favorables o adversas, respecto de algo o de un objeto social. Se dice que las actitudes generalmente tienen tres componentes: a) Evaluación. Las actitudes toman un significado positivo o negativo sobre el mercado profesional, probablemente influya en la motivación y en el rendimiento académico, b) creencias .son las afirmaciones que expresan una relación entre eventos u objetos. Podría creerse que los inadecuados hábitos de estudios, para nada perjudican el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, c) Acción. Las actitudes a menudo describen como las personas deberían actuar frente a un objeto o un evento. Si el estudiante mantiene un bajo rendimiento, podría terminar abandonando los estudios universitarios.

Como podemos apreciar, las actitudes son sentimientos aprendidos, relativamente estables sobre objetos, sucesos o cuestiones. Intensidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico. Es la respuestas afectiva, relativamente estable, en relación con un objeto. Es la organización relativamente duradera de creencia acerca de un objeto o de una situación que predispone a la persona para responder de una determinada manera.

Las actitudes de los estudiantes devienen del marco referencia asimilado respecto al como aprecian la formación y su rendimiento académico. Percepción que está determinada por una serie de factores que delinear su formación actitudinal, relacionada con alguna clase de experiencia (inadecuados hábitos de estudios) que bien podría traducirse en algún tipo de reacción o respuesta al contexto (familia, universidad, comunidad, etc.). Nuestras actitudes se relacionan con sucesos en nuestra vida cotidiana.

2.2.2.3. Rendimiento académico y sistemas de evaluación académica.

- **Rendimiento académico: Visión y aspectos axiológicos.-** El rendimiento en general es concebido como el logro alcanzado por el estudiante, de acuerdo a objetivos que la enseñanza plantea y la finalidad que persigue es lograr deducciones sobre la efectividad de aprendizaje. Al respecto, la familia (padres) con al factor ambiental (socialización) influye notablemente en el aprendizaje y el rendimiento académico.
- **Causas del bajo rendimiento.-** Las causas son muchas y muy complejas ,al margen de la pobreza , desorganización familiar , desnutrición , entre otras, tenemos: falta de una adecuada técnica de estudios , falta de medios y materiales técnicos de estudio, situación económica y condiciones precarias, insociabilidad, desempleo, alteraciones en el comportamiento emocional ansiedad y angustia manifiesta, inseguridad, irritabilidad, dependencia,

depresión falta de motivación y actitud pesimista, sentimientos de frustración y estrés.

- **Sistemas de evaluación académica.-** Crisologo Arce. A (1992), define Evaluación, como “el proceso para determinar hasta qué punto los estudios se van desarrollando, según lo deseado. Es un sistema de control de calidad, por medio del cual puede determinarse en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, la eficiencia o no de tal proceso y, en caso negativo, precisar que cambios deben hacerse para garantizar su efectividad. Ciertamente, las evaluaciones constituyen estrategias de control que el docente asertivo utiliza para corregir, encaminar y desarrollar, no para menoscabar, inhibir o agredir.

Existen dos modalidades o formas de evaluación:

La evaluación diagnóstica que implica descubrir, clasificar y determinar el valor de algún aspecto del comportamiento del alumno. Esta evaluación hace un diagnóstico que implica describir, clasificar y determinar el valor de algún aspecto del comportamiento del estudiante. Esta evaluación se relaciona con una metodología agnóstica. Por ello una forma de diagnosticar es determinar el grado de dominio de los objetivos previstos por parte de un estudiante antes de comenzar una unidad de enseñanza.

En tanto, la evaluación formativa, busca identificar las principales insuficiencias en aprendizajes iniciales que son indispensables en otros aprendizajes. Esta modalidad es parte integrante del proceso de enseñanza – aprendizaje. Si se ejecuta adecuadamente, asegura que la mayoría de los estudiantes alcancen el objetivo deseado.

El profesor durante el semestre académico, debe evaluar de manera objetiva al rendimiento del alumno, a través de la participación en clase, presentación de trabajos prácticos, exposición de los mismos, lecturas complementarias, uso de materiales bibliográficos, asistencia y participación en clase. Se ha de evitar que se produzcan un

efecto de subjetividad que impida una valoración uniforme. La evaluación debe contemplar los siguientes pasos:

- Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado.
- Aportar los datos necesarios con vistas a la toma de decisiones sobre métodos, programas y orientaciones.
- Evaluar los propios métodos didácticos.
- Informar al alumno sobre la eficiencia de su esfuerzo y orientar su estudio.
- Reforzar positivamente sus aciertos y clarificar lo aprendido.

Las evaluaciones escritas se programaran a criterio del docente en cada asignatura, tanto como las evaluaciones orales (permanentes) permiten conocer mucho mejor lo aprendido por el alumno al mismo tiempo que se puede averiguar cuáles son sus problemas de comprensión. Esta evaluación tiene efectividad cuando el número de alumnos es bajo.

Los trabajos prácticos deben valorarse adecuadamente y constituir la parte más importante del proceso de evaluación. Para las calificaciones de los trabajos (estudios, monografías, controles de lecturas, etc). Deberá considerarse.

- a) Presentación: estructuración, metodología biblioteca actualizada, materiales, medios, contenidos, análisis y síntesis, etc.
- b) Sustentación: presencia, coordinaciones, organización, trabajo en grupo o en equipo, dominio del tema, vocalización trabajo en grupo o en equipo, dominio del tema, vocalización, dominio de ambiente, uso de medios y materiales audiovisuales, casuísticas, etc.

En cuanto a la asistencia de clase generalmente, los docentes exigen a los estudiantes respetar los horarios de inicio y término de clase (ingreso y salida) debidamente establecidos, así mismo, determinara, a su criterio, el porcentaje de inasistencias del total de horas programadas para el semestre, con la que el estudiante no

podrá seguir siendo evaluado. En el syllabus de la asignatura elaborado por el profesor, deberá describir claramente los criterios de evaluación.

- Evaluación del Rendimiento en la UNE

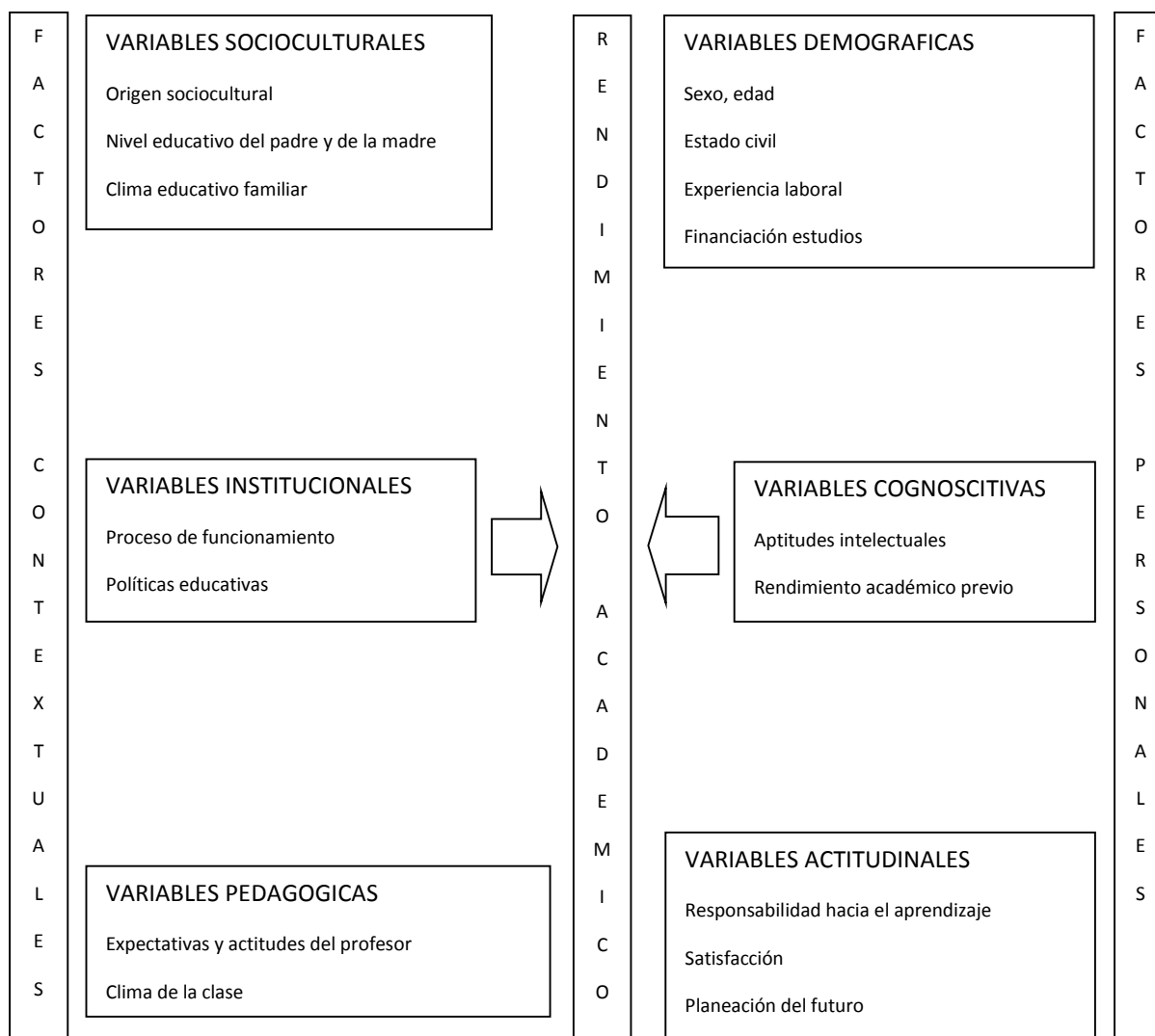
2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Los factores asociados al rendimiento académico en la educación superior. Se propone una clasificación en factores contextuales y personales.

El primer grupo contiene variables socioculturales, institucionales y pedagógicas.

El segundo, incluye variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales.

Factores asociados al rendimiento académico



a) Factor contextual

En este factor se agrupan todas las variables que estudian aspectos relacionados con el nivel socioeconómico y cultural del estudiante, así como las variables de tipo institucional y pedagógico.

Socioculturales

El rendimiento académico y el porcentaje de culminación de estudios universitarios, está relacionado con el origen sociocultural de la familia. De Meulemeester, L. (2001) afirma que en la universidad belga, las tasas de éxito para los estudiantes de medios favorecidos es de 54.7%, mientras para los de origen modesto es de 31.8%, siendo estos últimos los que presentan mayores índices de abandono de sus estudios, un 48.2% frente a un 39.9% en los estudiantes con mejores medios sociales y culturales. Con ello, se afirma que vivir en entornos pobres es un factor de riesgo de fracaso escolar.

Asimismo, el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos. Las investigaciones han demostrado que cuando la madre ha realizado estudios universitarios, los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos. Galand, Frenay y Bourgeois (2004).

A diferencia de las variables vinculadas con el entorno sociocultural y el nivel educativo de los padres, que son variables estructurales y por lo tanto, difíciles de modificar, encontramos otras variables de tipo dinámico, que pueden ser modificadas desde la intervención educativa con el propósito de compensar las carencias que a su ingreso en la universidad puede presentar el estudiante.

- El clima educativo de la familia y el ambiente social del estudiante, son variables de tipo dinámico, que la intervención educativa puede modificar.

El clima educativo de la familia tiene que ver, por ejemplo, con las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de

espacio para el estudio dentro del hogar. García Llamas (1986) encontró que era mayor el rendimiento en aquellos estudiantes que disponían de libros en su casa y utilizaban un mayor número de medios de información sobre la carrera.

Las experiencias vividas por los estudiantes, su integración social, es otro factor que influye sobre su aprendizaje y su rendimiento. Así, Pascarella y otros (1988) y Astin y Sax (1998), citados en Vargas Diez (2001), encontraron que los estudiantes universitarios que participaban en actividades de voluntariado y deportivas, obtenían mejores resultados académicos que aquellos que no lo hacían. De igual forma, hallaron que el prestar servicios relacionados con la educación (como tutorías, ser asistente de profesores, etc.), mejora el promedio de las calificaciones, los conocimientos generales y de áreas específicas, y las aspiraciones de obtener un título.

b) Factor institucional

Algunas variables que han sido estudiadas por la influencia o relación que tiene la institución educativa con el rendimiento académico, tienen que ver con el tipo y tamaño del centro educativo. González Fontao (1996) afirma que el carácter público o privado, urbano o rural, de una institución educativa, determina sus características y la calidad de los servicios que ofrece. Municio (1982) afirma que el tamaño de la institución puede afectar el rendimiento dado a que los centros más grandes tienden a disponer de mejores recursos, a atraer profesores mejor preparados y a estar situados en zonas donde hay más facilidades educativas para los estudiantes.

Vargas Diez (2001) considera que la calidad de un institución depende de muchos factores y no sólo de los recursos económicos, por lo que puede haber instituciones con recursos modestos pero con una eficiente gestión y una excelente pedagogía.

Los aspectos vinculados a los procesos de funcionamiento de los centros, son los que parecen tener una mayor influencia en los resultados globales del rendimiento de los

alumnos (Soler Fierrez, 1989). Así, las variables como el programa escolar, el sistema de evaluación y calificación, la participación de los diferentes miembros en la dirección y gestión del centro, y el clima escolar en general tienen un papel significativo en la consecución de mejores resultados escolares.

Ayres y Bennet (1983) considera que las características de una universidad que explican las diferencias de rendimiento escolar de los estudiantes son la biblioteca, los recursos financieros, el diseño curricular, las características de la población estudiantil y la calidad de los maestros.

- Las políticas educativas del centro es una variable que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, pues de la institución depende mucho que un estudiante esté orientado profesionalmente o no y el nivel de orientación se refleja en los resultados académicos. El clima institucional, el compromiso de los directivos, el interés de los profesores por mejorar el rendimiento, demuestra si una institución tiene definidas políticas claras y precisas para la promoción del éxito educativo.

c) Factor pedagógico

Las expectativas de los profesores sobre las posibilidades de los estudiantes o el llamado “efecto Pigmalión”, ha sido ampliamente estudiado y las investigaciones han arrojado datos interesantes y significativos en cuanto a la relación de esta variable con el rendimiento académico.

Alvaro Page y otros (1990) consideran que los profesores después de formarse unas expectativas iniciales sobre la capacidad y posibilidades del estudiante, transmiten dichas expectativas al mismo a través de una serie compleja de señales y códigos tanto verbales como no verbales. Estos mensajes son percibidos e integrados por el estudiante, quien configura un determinando autoconcepto personal y modifica su rendimiento y su conducta de manera que confirma o responde a las expectativas ya creadas por el profesor. En

cuanto a la formación y experiencia del profesor, los resultados de las investigaciones son contradictorios. Mientras Penny y White (1998) encontraron que no hay relación entre el grado académico y la experiencia del profesor con el desempeño del estudiante; concluyeron que la antigüedad del profesor es un predictor directo y positivo del rendimiento académico de los estudiantes.

La personalidad del profesor ha sido ampliamente abordada en diversos trabajos. García López (1994) afirma que el propio autoconcepto, el carácter y el estilo personal del profesor, determinan las peculiaridades con las que éste desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro elemento que tiene un efecto positivo en el rendimiento es la actitud y el entusiasmo del profesor, demostraron que el rendimiento de los estudiantes es mayor cuando tienen un profesor motivado y dinámico que cuando tienen uno inexpresivo.

También incide la metodología de enseñanza, la forma como el profesor organiza e imparte los saberes. Quesada y otros (1986, citados en Vargas, 2001), encontraron que la cantidad de información, el grado de abstracción, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, están relacionados con el rendimiento del estudiante.

Otra variable se refiere al acompañamiento pedagógico en los procesos de aprendizaje del estudiante. En este sentido, explican que las funciones de la tutoría para alumnos de primer año en la universidad es triple: proporcionar un apoyo preventivo al enseñar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito, dar apoyo remedial a las deficiencias identificadas a través de los exámenes y desarrollar habilidades para el estudio. Yockey y George (1998) encontraron que estudiantes que recibieron tutorías, obtuvieron mejores notas, así como mejores promedios en el semestre y mejores porcentajes de perseverancia después de dos años de carrera. El tamaño del grupo también ha sido considerado como una variable importante para determinar el rendimiento

académico. Encontraron que en los grupos de menor tamaño, el rendimiento es mejor. Vargas Díez (2001), afirma que más importante que el tamaño del grupo y la manera de agrupar a los estudiantes, resulta ser la manera en que los estudiantes se organizan e interactúan entre sí para aprender. Lo que los estudiantes aprenden está muy influenciado por el cómo aprenden, y muchos estudiantes aprenden mejor a través de pequeños grupos de trabajo, activos y colaboradores, dentro y fuera del salón de clases.

Molina y García (1984), Boersma y Chapman, (1981), (citados por Fullana, 1996) consideran que las interacciones sociales entre profesores y estudiantes y, en un sentido más genérico, el clima de la clase, son variables que inciden de forma notable en el aprendizaje. En general unas buenas relaciones interpersonales estudiante-profesor, favorece el rendimiento en los estudios.

d) Factor demográfico

Estas variables de carácter estructural, aportan elementos para el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, aunque no juegan un papel decisivo en el mismo.

En cuanto a la influencia de la variable sexo, Vargas (2001) en su investigación con estudiantes universitarios mexicanos, encontró que el rendimiento académico en educación superior, en una muestra de 902 alumnos es superior en las mujeres que en los hombres, demuestra que los hombres dedican un hora más por día para sus diversiones, hora, que las mujeres consagran al estudio ,se observa que las mujeres adoptan comportamientos más adecuados a las normas universitarias (perseverancia y acatamiento de reglas). Se observó que las mujeres trabajan más que los hombres, se preparan para los exámenes durante todo el año, mientras que los hombres desarrollan conductas más estratégicas e instrumentales. De allí que las tasas de éxito sean mayores en las mujeres y menores en los hombres.

Vargas (2001) expone en su investigación que en algunas carreras existen diferencias significativas del rendimiento en licenciatura de acuerdo a la edad del estudiante.

Respecto a la experiencia laboral, Canabal (1998) encontró que trabajar está relacionado positivamente con el promedio de calificaciones en la universidad. Afirma que los estudiantes que trabajan administran mejor su tiempo y quizá los estudiantes con mejores calificaciones aceptan trabajar durante sus estudios, los grupos minoritarios son más propensos a trabajar, aunque el estatus de minoritario se asocia a un bajo nivel sociocultural y por tanto a grupos con desigualdad educativa, lo cual se refleja en sus resultados académicos.

Según la OCDE (1987), uno de los condicionantes fundamentales del éxito en los estudios es la fuente de financiación. Investigaciones realizadas con estudiantes de doctorado (Villar, 1998) consideran que las ayudas económicas recibidas por las estudiantes, fundamentalmente a través de becas, son los mejores predictores del éxito en la consecución del título de doctor.

e) Factor Cognoscitivo

En numerosos estudios realizados sobre el rendimiento académico, la inteligencia y las aptitudes intelectuales han sido los primeros elementos considerados como factores determinantes del rendimiento de los estudiantes. La búsqueda de una medida global de la inteligencia (factor g), o una medida factorial (factores verbal, numérico, razonamiento abstracto, espacial y otros), ha sido ampliamente estudiada y contrastada en referencia al rendimiento de los estudiantes.

Según González y López (1985), la inteligencia es una variable predictiva significativa pero no excesivamente alta, creen que probablemente en el nivel universitario

la homogeneidad intelectual es mayor y sean otros factores no intelectuales los que intervengan en la predicción del rendimiento.

Otra variable muy estudiada ha sido el rendimiento académico previo. Según De Ketelle, J. M. (1983), el nivel global de éxito en la secundaria constituye en efecto un indicador ligado positivamente al rendimiento en los estudios universitarios, en la medida en que los resultados obtenidos en los primeros pueden predecir un éxito o fracaso en los segundos. Celorrio (1999), afirma que las variables que mejor predicen el rendimiento final son las del rendimiento obtenido en cursos anteriores. En el mismo sentido, Tourón (1985), Toca y Tourón (1989) tras su investigación con estudiantes de arquitectura afirman que el rendimiento académico previo es la variable con mayor capacidad predictiva del rendimiento futuro. También en el ámbito universitario, Herrera y otros (1999) en una investigación con estudiantes de la Universidad de Salamanca, concluyen que el rendimiento anterior al ingreso a la universidad es el mejor productor del rendimiento futuro, señalan que el perfil de los estudiantes con mejor rendimiento universitario es el de aquel que ha tenido un alto rendimiento en la enseñanza media.

Según De Ketelle (1983) el rendimiento académico del estudiante universitario, está determinado por las capacidades y habilidades que éste tenga, por ejemplo, para expresar las mismas ideas con otras palabras, para expresarse con la ayuda de gráficos, utilizar un lenguaje técnico o simbólico, ilustrar un tema con ejemplos y contra-ejemplos, identificar y enunciar las ideas claves y secundarias de un texto, tomar notas estructuradas, comprender lo que lee, resumir un texto de manera sucinta y precisa, identificar principios, leyes y teorías en situaciones dadas, evitar las generalizaciones, anticiparse a las evaluaciones haciéndose las posibles preguntas y expresarse oralmente de manera estructurada.

Celorrio (1999) considera que el rendimiento académico depende en gran medida de los mecanismos y las tácticas cognitivas y afectivas que el estudiante emplee en el procesamiento, elaboración e integración de la información. Considera que unas estrategias de aprendizaje adecuadas pueden causar beneficios en una mejor distribución del tiempo de trabajo, mayor organización de sus tareas, disminución de la ansiedad y el miedo al fracaso y una mejora del concepto de sí mismo.

Según Vargas Díez (2001), el rendimiento académico de un estudiante depende en cierta manera del tipo de materias que estudia ya que su aprovechamiento depende de la complejidad y dificultad objetivas de las materias, de la capacidad que tenga para aprenderlas, y del interés que despierten en él. El autor señala, una estrecha relación de estos tres elementos, ya que un estudiante que tiene poca capacidad para cierto tipo de materias, tiene poca motivación para estudiarlas, y la falta de motivación e interés, se acentúan, en la medida en que dicha materia es más difícil y compleja. Al lado de las capacidades cognitivas básicas, existen diferentes estilos cognitivos, éstos indican la forma como los estudiantes perciben y organizan la información del mundo que les rodea. Así, mientras algunos estudiantes pueden tener más facilidad hacia aspectos analíticos, otros la tendrán hacia aspectos más globales. Ciertos ven la complejidad, otros la simplicidad. Su pensamiento podrá ser analógico, o por el contrario, lineal. Las investigaciones que consideran variables cognitivas y motivacionales, parten del supuesto de que una de las principales causas del fracaso académico es la dificultad del estudiante para autorregular su aprendizaje. Es así como en el nivel universitario, el estudiante recibe un menor control externo y tiene una mayor responsabilidad en la regulación de su motivación, establecimiento de metas, regulación del esfuerzo, tiempo, lugar de estudio y búsqueda de ayuda.

Matthews (1996) encontró que los estudiantes con un estilo más centrado en el pensamiento deductivo tienen una percepción académica de sí mismos más alta que los demás. Los estudiantes orientados hacia las personas que valoran más la interacción humana, tuvieron la valoración de sí mismos más baja.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, González Cabanach y otros (1999) concluyeron que el uso de estrategias es superior en estudiantes con metas de aprendizaje que en aquellos que tienen metas de rendimiento. Los estudiantes con metas de rendimiento usan estrategias de procesamiento a corto plazo y superficiales, como las estrategias de memorización y repetición. A igual conclusión llegaron Alvarado y otros (2000) en una investigación realizada con estudiantes de ingeniería. Celorrio (1999) encontró que se han obtenido correlaciones positivas entre la motivación y el rendimiento. En la misma línea, Hidalgo (1987) afirma que la motivación general, la motivación específica y el rendimiento escolar están asociados significativamente. García Llamas (1985), en su estudio encontró que los motivos de elección de carrera es un predictor significativo del rendimiento.

Alvarez Rojo y otros (1999) afirman que la motivación lleva al estudiante a desarrollar y conservar una actitud positiva ante el trabajo. González y otros (1998) de la Universidad de La Coruña (España) prueban a través de un modelo de relaciones causales, la viabilidad de un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y concluyen que la motivación de logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento.

f) Factor actitudinal

En este apartado se agrupan las investigaciones que consideran variables de índole afectiva y están fuertemente relacionadas con las variables motivacionales. La autorresponsabilidad en los aprendizajes, es decir, el grado de responsabilidad y

compromiso que una persona siente hacia sus aprendizajes, está relacionado con la atribución de causalidad, el “locus of control” y la motivación del logro. Muchas investigaciones han apuntado a un “locus of control” interno, es decir, una atribución de las causas del éxito y del fracaso a variables propias del sujeto como el esfuerzo, y un deseo para realizar las tareas con éxito, influyen positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Wittrock (1990) señala que se puede hacer intervención educativa para mejorar el rendimiento, una vez los profesores conozcan los mecanismos que activan los estudiantes ante una tarea de aprendizaje y el grado de compromiso y de implicación que tiene éste ante la tarea. Baker y Sirik (1984, citado en Vargas, J., 2001) afirman que la calidad de la experiencia de aprendizaje durante el primer año de universidad es un importante indicador del ajuste académico de los estudiantes y de la probabilidad de que perseveren y terminen exitosamente los estudios.

En cuanto a las habilidades de autoaprendizaje podemos mencionar las técnicas de estudio que utiliza el estudiante y la organización del tiempo. En este sentido, Alvarez Rojo y otros (1999) consideran que el esfuerzo y el tiempo invertidos por el estudiante influye en sus resultados. Igualmente, señalan que la constancia y la planificación del trabajo es una clave para el éxito en los estudios universitarios. Estos autores consideran que el perfil del alumno con éxito en la universidad, es aquel que tiene un autoconcepto elevado, una actitud positiva hacia el estudio, una elevada dedicación, una forma de trabajo adecuada, responsabilidad, autonomía y adaptabilidad, a través de un modelo estructural, encontraron que el rendimiento académico y la satisfacción en la universidad están positivamente relacionados. Al incluir en el modelo el compromiso académico del estudiante (el esfuerzo que pone y la satisfacción que obtiene con los resultados) y su integración social (la cantidad y la calidad de eventos en los que participa), el modelo aumenta su capacidad explicativa, pero desaparece la relación positiva entre rendimiento

académico y satisfacción, en una investigación con universitarios, concluyen que la satisfacción no depende del sexo, tipo de estudios, cursos, etc. Aunque encuentran una leve correlación entre satisfacción y situación laboral, según los autores, parece que existe mayor satisfacción entre los estudiantes que sólo se dedican al estudio.

Estrechamente ligada con la motivación, se encuentra la variable sobre el interés hacia los estudios. Es una variable sumamente subjetiva, donde interesan las percepciones del estudiante. Este tema ha sido ampliamente abordado por investigadores norteamericanos. Entre los indicadores que se han estudiado se destacan los siguientes: el valor que el estudiante da al título que va a obtener, a la disciplina que estudia, al programa de estudios, a los profesores, la percepción que tiene sobre sus propias capacidades frente al programa que estudia y la percepción que tienen los otros de él, especialmente los profesores y sus pares respecto a su desempeño en la carrera.

Frenay y otros (2004), en una investigación realizada con estudiantes que habían fracasado en la universidad, hallaron que una de las causas de su fracaso tenía que ver con la variable de toma de decisión ante los estudios. Así, un 40% de los universitarios, manifestó el haber decidido su carrera algunos días antes de la matrícula y un 64.3% confesó que hubiera preferido estudiar otra carrera.

Otras variables que han sido estudiadas con relación al rendimiento son las capacidades de los estudiantes de organizarse, de prever y programar el futuro. Encontramos los siguientes indicadores: la existencia de un programa de trabajo, las estrategias de estudio, las actividades extra-académicas y las capacidades de integración y estructuración. Fullana (1998) en un estudio de casos con estudiantes en situación de riesgo, concluyó que el tener un objetivo, un proyecto, una meta en la vida, son factores protectores de riesgo de fracaso escolar.

Las investigaciones sobre relaciones de causalidad entre autoconcepto y rendimiento académico, confirman que estas variables se influyen mutuamente. Según González R. y otros (1999), el autoconcepto, designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí misma en diferentes áreas. En su investigación con 597 estudiantes universitarios de La Coruña concluyen que el autoconcepto académico influye directamente en el rendimiento, es decir, que la creencia de que los resultados académicos se deben a factores internos (capacidad y esfuerzo) y el percibirse como un estudiante competente, influyen de forma directa, positiva y significativa sobre el rendimiento académico.

En cuanto al autoconcepto personal, Álvarez Rojo y otros (1999) en un estudio con estudiantes de la Universidad de Sevilla, afirman que el conocimiento de sí mismo, en tanto que supone ser consciente de las propias posibilidades y limitaciones, o del estilo y ritmo de trabajo personales, es considerado por los estudiantes un elemento básico de cara a un buen trabajo en la universidad. Los mismos autores consideran que otro factor importante para el éxito académico es la autoestima, que implica no sólo un conocimiento de sí mismo sino una confianza en sus propias capacidades. Así, una autoestima baja, puede un indicador de riesgo de fracaso escolar.

Otra variable ampliamente estudiada ha sido, la relacionada con las habilidades sociales. Así, ser socialmente competentes, tener un comportamiento social adecuado y disfrutar de cierta popularidad, se relaciona positivamente con el rendimiento académico según los resultados de algunas investigaciones. Por una parte, la interacción con el grupo de iguales aparece como una variable que incide en el proceso de socialización y en la adquisición de competencias sociales e intelectuales, y como tal puede incidir en el aprendizaje.

Alvarez Rojo y otros (1999), afirman que la educación superior implica la existencia de grupos de estudiantes que comparten espacios, horarios, profesores y experiencias formativas. En este sentido, las habilidades del estudiante para desenvolverse en el medio social universitario constituyen un factor importante de cara al éxito en los estudios.

2.2.2.5. Sistemas de evaluación de acuerdo al estatuto de la UNE.

a) Rendimiento académico

En lo que se refiere al rendimiento académico, debe decirse que la apreciación de los cambios profundos y amplios que se operan en el alumno como resultado de la experiencia educativa.

El rendimiento académico es una dimensión educativa compleja, porque en el inciden un número de factores que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo en función a la doctrina educativa base.

Entre ellos se puede identificar:

- **Factores endógenos:** inherentes al estudiante como el coeficiente intelectual, las deficiencias sensoriales, la edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas, etc.
- **Factores exógenos:** provienen del entorno en el que se desenvuelve, corresponde al hogar y a la escuela: constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar de la escuela. Métodos y técnicas empleadas para la evaluación de la enseñanza – aprendizaje, características personales del profesor, etc.

b) Tipos de rendimiento

Existen dos tipos de rendimiento académico:

- a. Rendimiento efectivo: Es aquel que realmente obtiene el estudiante como reflejo de sus calificaciones en exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajo en equipo.
- b. Rendimiento satisfactorio: Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y “lo que podría haber obtenido”.

Al conjugar los factores que intervienen en ambos tipos de rendimiento se refieren los siguientes aspectos:

- b. La evaluación debe tener en cuenta al estudiante, considerado su inteligencia y esfuerzo del alumno.
- c. La evaluación debe ofrecer la oportunidad de que el alumno obtenga “su” máxima calificación.
- d. No debe dar lugar a acumulaciones en las siguientes.
- e. Informar frecuentemente de la marcha de las asignaturas.
- f. Durante la evaluación se debe propiciar un clima adecuado, procurando que el estudiante no e ponga “nervioso” en los exámenes.
- g. Se debe estimular la formación de hábitos cognitivos, de tal manera que los alumnos puedan “pensar” antes de responder los exámenes.

c) Evaluación de rendimiento

La Evaluación del Rendimiento es un proceso técnico pedagógico cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos previstos.

Evaluar representa una valoración del desarrollo integral de la personalidad en función de los cambios propiciados por la educación; la medición significativa es la medida objetiva y matemática traducida en notas; sin embargo, el rol de la evaluación no se detiene en lo cuantitativo sino que debe establecer las causas que dieron origen a ese rendimiento.

2.3. Definiciones de Términos Básicos

Se considera necesario exponer algunos conceptos relacionados con el análisis de la investigación que servirán de base fundamental a lo largo de todo el proceso.

Destreza: Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Es una herramienta para pensar.

Eficiencia: Capacidad de reducir al mínimo los recursos para alcanzar los objetivos de la organización, adecuándolos con la tecnología existente.

Evaluación del Rendimiento: la evaluación del rendimiento es un proceso técnico pedagógico cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular.

Evaluación: es un proceso permanente y continuo que permite apreciar, estimar, calcular y valorar los logros y/o dificultades obtenidas en actividades realizadas en un tiempo

Formación Académica Profesional: conjunto integral de conocimientos teóricos prácticos, debidamente estructurados en la curricula de estudios universitarios por la facultad, para formar profesionales que enfrenten y compitan en el exigente mercado laboral.

Habilidad: Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.

Motivación: Factor psicológico que predispone a la o el participante para realizar ciertas acciones o para inclinarse hacia ciertos fines. Condición generalizada e internalizada de una tendencia hacia determinada acción, la cual se ve solamente por medio de sus manifestaciones. En formación se dice que una persona está motivada cuando presta atención y empeño para la realización de una tarea o actividad formativa.

Orientación y Consejería Vocacional: Apoyo especializado para la mejor toma de decisiones, respecto a la profesión a seguir y a las posibilidades de desarrollo profesional en beneficio de sí y para la sociedad. Se requiere la aplicación psicométrica. Necesidad. El

estado derivado de la falta o carencia de algo en un momento dado y bajo circunstancias determinadas.

Rendimiento Académico: podemos concebirlo como los logros alcanzados por el educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje, relativos a los objetos educacionales de un determinado programa curricular, de un nivel o modalidad. El rendimiento académico está en función de una capacidad desarrollada a través del aprendizaje, todo trabajo efectivo tiene retribución; en el caso del estudio, la retribución es el calificativo o la nota obtenida.

Rendimiento Efectivo: es aquel que realmente obtiene el alumno como reflejo de sus calificaciones en exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo.

Rendimiento Satisfactorio: es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido

Satisfacción con la Profesión Elegida: Estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión (Vildoso-Villegas, 2002).

Satisfacción: Es un estado afectivo del organismo humano producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, en el que los factores motivadores han llegado a la meta y la persona ha gratificado sus deseos. Así cada vez que el individuo busca mantener su estado y renovarlo, produce satisfacción (Vildoso-Villegas, 2002).

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

H_G. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

3.1.2. Hipótesis específicas.

H_{E1}. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en la dimensión de necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H_{E2}. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en la dimensión de necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H_{E3}. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en la dimensión de necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H_{E4}. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en la dimensión de necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

3.2. Variables

La presente investigación contrasta dos variables:

Variable X → Satisfacción con la profesión elegida

Definición conceptual

La satisfacción puede identificarse como, la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. De esta manera el juicio de satisfacción permite percibir el grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida o hacia ciertos aspectos tales como la salud, el trabajo, la vivienda, el estudio, etc.

Definición operacional

Incluye las dimensiones: Necesidad de seguridad, necesidad de pertenencia, necesidad de estimación y necesidad de autorrealización.

Variable Y → Rendimiento académico

Definición conceptual

Podemos concebirlo como los logros alcanzados por el educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje, relativos a los objetos educacionales de un determinado programa curricular, de un nivel o modalidad. El rendimiento académico está en función de una capacidad desarrollada a través del aprendizaje, todo trabajo efectivo tiene retribución; en el caso del estudio, la retribución es el calificativo o la nota obtenida.

Definición operacional

Incluye las dimensiones: Conceptual, procedimental y actitudinal.

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 2.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Instrumento
VX:Satisfacción con la profesión elegida	Necesidad de seguridad Necesidad de pertenencia Necesidad de estimación Necesidad de autorrealización	Cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida
VY:Rendimiento académico	Conceptual Procedimental Actitudinal	Acta de calificaciones de las asignaturas

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

Por la naturaleza del estudio, le corresponde un enfoque de investigación cuantitativa, en tanto se procedió a determinar la relación que existe entre dos variables considerando para ello una prueba empírica.

Respecto al enfoque cuantitativo, Kerlinger y Lee, (2002) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que este enfoque debe poseer una investigación para plantearse adecuadamente como tal: El problema expresa una relación entre dos variables (programa de modelos investigativo y resolución de problemas), el problema está formulado como pregunta (claramente y sin ambigüedad) y, finalmente, implica la posibilidad de realizar una prueba empírica.

4.2. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación es sustantiva o de base, en tanto ha establecido investigaciones respecto a un aspecto de la problemático de la realidad educativa.

Sánchez y Reyes (2012), sostienen que “su objetivo se basa en responder a problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada a describir, explicar, o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios o leyes generales que permita organizar una teoría científica” (p.13).

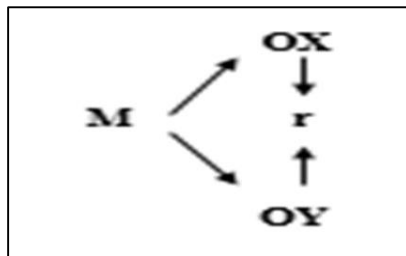
Hernández et al. (1999, pág. 80) “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

4.3. Diseño de la Investigación

El diseño adecuado para la investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que ha evidenciado interés en la determinación del grado de relación existente entre dos o más

variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (Hernández, 2006, p 64)

Nuestro diagrama de estudio sería el siguiente:



En la cual M es la muestra en la que se realiza el estudio y los subíndices (x, y) en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas, finalmente la r nos va indicar la posible relación que existe entre nuestras variables estudiadas.

4.4. Método de Investigación

El método empleado durante el proceso de la investigación es el método hipotético deductivo considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones respectivas.

Este método hipotético- deductivo, se caracteriza según lo señala Bisquerra (2010):

A partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético deductivo (p. 62).

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población.

La población de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, quienes cursaron estudios en el periodo lectivo del año 2017.

4.5.2. Muestra.

En este proyecto de investigación se ha utilizado el tipo de muestreo intencionado, no probabilístico y censal, para finalmente conformar la muestra con 72 estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, quienes cursaron estudios en el periodo lectivo del año 2017.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas.

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación es la encuesta, que constituyen los procedimientos que secuenciados permiten recabar información sobre el trabajo de investigación.

Hernández, García, y Rodríguez (2008) La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar.

4.6.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en nuestra investigación son los siguientes:

Cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida

Ficha técnica

Denominación: Cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida

Adaptación y validación: Autora del estudio

Objetivo: Recabar información en relación con la percepción que tienen los estudiantes respecto a la satisfacción con la profesión elegida.

Forma de aplicación: Colectiva e individual

Tiempo aproximado de duración: 30 minutos

Cantidad de ítems: 33

Dimensiones: Necesidad de seguridad, necesidad de pertenencia, necesidad de estimación y necesidad de autorrealización.

B. Acta de calificaciones

Las actas de calificaciones contienen los puntajes promedios obtenidos en las asignaturas desarrolladas por los estudiantes del sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, quienes cursaron estudios en el periodo lectivo del año 2017. Los puntajes promedios de las calificaciones inscritas en las actas fueron procesadas a través del

Paquete estadístico SPSS, versión 18.

4.7. Tratamiento estadístico

El diseño estadístico utilizado en el presente estudio considera los siguientes pasos metodológicos:

- Estadísticos descriptivos
- Estadísticos inferenciales

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) para las variables y dimensiones en análisis.

En el presente caso, como la mayoría de los puntajes de estas variables no se aproximan a una distribución normal, asimismo como el coeficiente obtenido es significativo $p = ,000$ ($p < .05$); los resultados indican que se procesan datos no paramétricos, por lo tanto, la prueba estadística utilizada es no paramétrica: Prueba de Rho de Spearman.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento.

5.1.1.1. Validación del cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida

La validez del instrumento se realizó considerando el juicio de expertos, cuya finalidad es recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de Magíster y Doctor en Ciencias de la Educación, que laboran en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo sobre un conjunto de aspectos referidos a los instrumentos presentados a ser validados. El rango de los valores calificados osciló de 0 a 100 puntos.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida.

Expertos	Puntaje	%
1. Dr. Flores Rosas, Rubén	91,0	91
2. Dr. Cornejo Zúñiga, Alfonso Gedulfo	90,0	90
2. Dr. Mora Santiago, Rubén José	92,0	92
Promedio de valoración	91.00	91,00

Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por los expertos fue de 91,00, se consideró al calificativo como indicador de que el cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida, detenta un nivel de validez excelente.

5.1.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento consiste en obtener el mismo resultado o uno compatible en diferentes experimentos o pruebas estadísticas.

5.1.2.1. Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre cohesión

Para la prueba de confiabilidad del cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida, se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach; de acuerdo a Hernández (2003) la confiabilidad se define como el grado en que un test es consistente al medir la variable que mide.

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

- K: El número de ítems
- S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

Para obtener la confiabilidad del cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida, se aplicó el proceso siguiente:

- Se determinó una muestra piloto de 07 estudiantes.
- Los resultados obtenidos mediante la aplicación del software estadístico SPSS V23.0 Los resultados del análisis de confiabilidad, es el siguiente:

Tabla 4.

Confiabilidad del cuestionario sobre satisfacción con la profesión elegida

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.912	33

En la tabla se aprecia el valor Alfa de 0.912, este valor indica que el instrumento tiene una alta consistencia interna y una confiabilidad excelente. Por lo tanto es aplicable.

5.2. Presentación y análisis de resultados

5.2.1. Estadísticos descriptivos.

Variable satisfacción con la profesión elegida.

Tabla 5.

Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado a la variable satisfacción con la profesión elegida.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	22,22
Medio	52	72,22
Alto	04	5,55
Total	72	100,0

En la tabla respectiva, observamos que el 72, 22 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable satisfacción con la profesión elegida, asimismo el 22,22 % asigna el nivel bajo y el 5,55 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que la satisfacción con la profesión elegida, oscila entre los niveles medio y bajo.

Dimensión: Necesidad de seguridad

Tabla 6.

Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado a la dimensión necesidad de seguridad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	27,77
Medio	52	72,22
Alto	0	0,0
Total	18	100,0

En la tabla respectiva, observamos que el 72, 22 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, asimismo el 27,77 % asigna el nivel bajo y el 0,00 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, oscila entre los niveles medio y bajo.

Dimensión: Necesidad de pertenencia

Tabla 7.

Distribución de la muestra de docentes según nivel asignado a la dimensión necesidad de pertenencia.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	27,77
Medio	44	61,11
Alto	08	11,11
Total	72	100,0

En la tabla respectiva, observamos que el 61,11 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, asimismo el 27,77 % asigna el nivel bajo y el 11,11 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, oscila entre los niveles medio y bajo.

Dimensión: Necesidad de estimación

Tabla 8.

Distribución de la muestra de docentes según nivel asignado a la dimensión necesidad de estimación.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	16,66
Medio	56	77,77
Alto	04	5,55
Total	72	100,0

En la tabla respectiva, observamos que el 77,77 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, asimismo el 16,66 % asigna el nivel bajo y el 5,55 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que la satisfacción con la

profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, oscila entre los niveles medio y bajo.

Dimensión: Necesidad de autorrealización.

Tabla 9.

Distribución de la muestra de docentes según nivel asignado a la dimensión necesidad de autorrealización.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	22,22
Medio	48	66,66
Alto	08	11,11
Total	72	100,0

En la tabla respectiva, observamos que el 77,77 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, asimismo el 16,66 % asigna el nivel bajo y el 5,55 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, oscila entre los niveles medio y bajo.

Variable: Rendimiento académico

Tabla 10.

Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	25,00
Medio	48	66,66
Alto	06	8,33
Total	72	100.0

En la tabla respectiva, observamos que el 66,66 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable rendimiento académico, asimismo el 25,00 % asigna el nivel bajo y el 8,33 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que el rendimiento académico, oscila entre los niveles medio y bajo.

Dimensión conceptual

Tabla 11.

Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico en la dimensión conceptual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	20,83
Regular	52	72,22
Bueno	05	6,94
Total	72	100.0

En la tabla respectiva, observamos que el 72,22 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable rendimiento académico, en su dimensión conceptual, asimismo el 20,83 % asigna el nivel bajo y el 6,94 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que el rendimiento académico, en su dimensión conceptual, oscila entre los niveles medio y bajo.

Dimensión procedimental

Tabla 12.

Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico en la dimensión procedimental.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	23,61
Regular	50	69,44
Bueno	05	6,94
Total	72	100.0

En la tabla respectiva, observamos que el 69,44 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable rendimiento académico, en su dimensión procedimental, asimismo el 23,61 % asigna el nivel bajo y el 6,94 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que el rendimiento académico, en su dimensión procedimental, oscila entre los niveles medio y bajo.

Dimensión actitudinal

Tabla 13.

Distribución de la muestra de estudiantes según nivel asignado al rendimiento académico en la dimensión actitudinal.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	21	29,16
Regular	45	62,50
Bueno	06	8,33
Total	72	100.0

En la tabla respectiva, observamos que el 62,50 % de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, asigna el nivel medio a la variable rendimiento académico, en su dimensión actitudinal, asimismo el 29,16 % asigna el nivel bajo y el 8,33 % asigna el nivel alto. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que el rendimiento académico, en su dimensión actitudinal, oscila entre los niveles medio y bajo.

5.2.2. Nivel inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 14.

Resultado de la prueba de bondad de ajuste K-S para las variables y dimensiones correspondientes.

Variable/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción con la profesión elegida	,397	72	,000
Necesidad de seguridad	,432	72	,000
Necesidad de pertenencia	,388	72	,000
Necesidad de estimación	,391	72	,000
Necesidad de autorrealización	,393	72	,000
Rendimiento académico	,412	72	,000
Conceptual	,376	72	,000
Procedimental	,390	72	,000
Actitudinal	,415	72	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La tabla respectiva, presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) para las variables y dimensiones en análisis.

Como se observa que la mayoría de los puntajes de estas variables no se aproximan a una distribución normal, ya que los valores K-S oscilan entre ,376 y ,432. Asimismo, el coeficiente obtenido es significativo $p = ,000$ ($p < .05$); los resultados indican que se está procesando datos no paramétricos, por lo tanto, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

A. Hipótesis Estadística

$$H_p : r_{xy} \neq 0$$

$$H_o : r_{xy} = 0$$

$$\alpha = 0.01$$

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

HG: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultado

Tabla 15.

Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico.

				Satisfacción con la profesión elegida	Rendimiento académico.
Rho de Spearman	Satisfacción con la profesión elegida.	Coefficiente de correlación	de 1,000		,627**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	72		72
	Rendimiento académico.	Coefficiente de correlación	de ,627**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	72		72

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Como se muestra en la tabla respectiva, la correlación de Spearman de 0,627 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05, nos indican que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Hipótesis específica 1: Dimensión necesidad de seguridad

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H1: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultados

Tabla 16.

Correlación entre la satisfacción con la profesión escogida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico.

				Dimensión necesidad de seguridad	Rendimiento académico.
Rho	de	Dimensión	Coeficiente	de	1,000
Spearman		necesidad	correlación		,641**
		de seguridad	Sig. (bilateral)		,000
			N		72
		Rendimiento	Coeficiente	de	,641**
		académico.	correlación		1,000
			Sig. (bilateral)		,000
			N		72

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla respectiva, la correlación de Spearman de 0.641 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Hipótesis específica 2: Dimensión necesidad de pertenencia

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H2: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultado

Tabla 17.

Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico.

				Dimensión necesidad de pertenencia	Rendimiento académico.
Rho de Spearman	Dimensión de pertenencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	,682**	,000
		N	72		72
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de ,682**	,000	1,000
		N	72		72

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla respectiva, la correlación de Spearman de 0,682 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que: Existe relación significativa entre la satisfacción con la

profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Hipótesis específica 3. Dimensión necesidad de estimación

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H3: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultado

Tabla 18.

Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico.

				Dimensión necesidad de estimación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de	Dimensión necesidad de estimación	Coefficiente correlación Sig. (bilateral) N	de 1,000 . 72	,588** ,000 72
		Rendimiento académico.	Coefficiente correlación Sig. (bilateral) N	de ,588** ,000 72	1,000 . 72

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17, la correlación de Spearman de 0,588 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H4: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultado

Tabla 19.

Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión autorrealización, y el rendimiento académico.

					Dimensión necesidad de autorrealización	Rendimiento académico
Rho	de	Dimensión	Coefficiente	de	1,000	,691**
Spearman		necesidad	correlación			
		de	Sig. (bilateral)		.	,000
		autorrealización	N		72	72
		Rendimiento	Coefficiente	de	,691**	1,000
		académico	correlación			
			Sig. (bilateral)		,000	.
			N		72	72

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla respectiva, la correlación de Spearman de 0,691 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

5.3. Discusión de los resultados

En relación con los estudios antecedentes

Chilca (2017) presentó en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz-Perú), la tesis titulada Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016-I, Huaraz – Ancash, para obtener el grado de Magíster en educación. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y la satisfacción por la

profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” en el ciclo académico desarrollado el 2016. La muestra estuvo conformada por los 195 estudiantes de la facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” que se matricularon en los cursos de estadística en el primer semestre académico del año 2016. La investigación fue de tipo científica por los conocimientos previos empleados en la investigación y el método de estudio para las variables fue la cuantitativa. Para la recolección de datos se emplearon: (a) inventario de autoestima de Coopersmith, (b) inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, (c) inventario de satisfacción con la profesión elegida de Jesahel Vildoso Colque y (d) las actas de las notas finales de los estudiantes de la población considerada en el primer semestre del 2016 para obtener los promedios. Los resultados encontrados en esta investigación fueron: (a) se encontró relación entre la autoestima, los hábitos de estudio, la satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de estadística de la Facultad de Economía y Contabilidad de la UNASAM durante el primer semestre del año 2016, (b) existe asociación entre la autoestima y el rendimiento académico, así como también entre la satisfacción con la profesión 22 elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Economía y Contabilidad en los cursos de estadística de la UNMSM durante el primer semestre académico del 2016 y (c) los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Vildoso (2012), realizó una investigación que tuvo como finalidad determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica profesional influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación. El tipo de investigación del estudio fue descriptivo

correlacional causal. La población estudiada fue los alumnos del tercer año de educación de la UNMSM haciendo un total de 155 a quienes se les aplicó cuatro pruebas para medir los siguientes aspectos: Inteligencia, autoestima, satisfacción con la profesión elegida y prueba de suficiencia de la formación académica profesional. El diseño de la investigación fue de tipo transeccional correlacional causal ya que se recolectaron datos en un solo momento en el tiempo. Concluyó que existe influencia significativa de la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la facultad de educación, tal como se analizó a través de la regresión múltiple. Así mismo no existe influencia significativa entre la formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los alumnos como lo mostró el análisis de regresión lineal múltiple.

Sichi (2010), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar y analizar si existe influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el tipo de la investigación fue un estudio explicativo, correlacional causal. La población y muestra estuvo constituida por estudiantes del V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, siendo en total 176 estudiantes. Concluyó que, existe influencia significativa del perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes siendo el coeficiente de determinación corregido de 0,679.

Angulo (2008), realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer y describir la relación entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. El tipo de investigación fue

descriptivo, correlacional de corte transeccional, diseño no experimental. La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en la Escuela Académica Profesional de Educación, de la Facultad de Educación – Periodo 2006, haciendo un total de 928 alumnos. La muestra estuvo conformado por un total de 214 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 62 estudiantes de primer ciclo, 88 de sexto ciclo y 64 de décimo ciclo. Concluyó que existe una relación significativa entre la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes. Pero la motivación intrínseca no está relacionado significativamente con el rendimiento académico, mientras que la motivación extrínseca si está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Paredes (2008), realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la correlación entre la satisfacción con la profesión elegida, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primero al cuarto año lectivo 2006 del departamento de Educación Primaria – EBI de la Facultad de Educación de Ciencias de la Comunicación de la UNASAM. El tipo de investigación y diseño de la investigación fue no experimental, correlacional, transaccional. La población y muestra estudiada estuvo conformada por 107 estudiantes matriculados del primero al cuarto año en el departamento de Educación Primaria – PBI. Concluyó que existe un 61% de estudiantes que tienen hábitos de estudios inadecuados, el 52% de estudiantes se encuentran insatisfechos con la profesión elegida, sólo un 2,8% de estudiantes tienen un nivel alto de rendimiento académico. También en el estudio de correlación se puede ver que existe una correlación alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico y es directa positiva, de igual manera ocurre entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico.

Murillo López (2013), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento

académico de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. El tipo de investigación fue descriptivo, el diseño fue no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 300 estudiantes que cursan el noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida. La muestra estuvo constituida por 169 estudiantes. Concluyó que el rendimiento académico de los alumnos son la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación utilizado y la capacitación Docente.

En relación con los estadísticos

La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que la satisfacción con la profesión elegida, a nivel total y por las dimensiones: necesidad de seguridad, necesidad de pertenencia, necesidad de estimación y necesidad de autorrealización; oscila entre los niveles medio y bajo.

La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que el rendimiento académico, a nivel total y por las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal; oscila entre los niveles medio y bajo. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

En relación con la contrastación de hipótesis

HG: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de

Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de

Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Se acepta la HG, existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H1: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Se acepta la H1, existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H2: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Se acepta la H2, existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H3: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Se acepta la H3, existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H4: Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

H0: No existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Se acepta la H4, existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Conclusiones

Primera. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que la satisfacción con la profesión elegida, a nivel total y por las dimensiones: necesidad de seguridad, necesidad de pertenencia, necesidad de estimación y necesidad de autorrealización; oscila entre los niveles medio y bajo.

Segundo. La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, percibe que el rendimiento académico, a nivel total y por las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal; oscila entre los niveles medio y bajo.

Tercero. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Cuarto. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Quinto. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Sexta. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de

sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Séptimo. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

Recomendaciones

Primero. Se sugiere realizar estudios de investigación de profundidad para tener información específica sobre las dimensiones, indicadores y aspectos involucrados en las variables del presente estudio.

Segundo. Ampliar la cobertura maestra, considerando variables de control, a otras poblaciones con la finalidad de poder generalizar los resultados.

Tercero. Brindar charlas motivacionales y de sensibilización en relación con la satisfacción con la profesión elegida.

Cuarto. Compartir los resultados del presente estudio con los docentes y estudiantes de la población y muestra del presente estudio.

Referencias

- Alvarado, H. y otros. (2000). *Correspondencia entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Boletín de Investigación Educativa. Vol, 15, 70-88.
- Álvarez Rojo, V. y Otros. (1999). *El rendimiento académico en la universidad desde la perspectiva del alumnado*. En Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP, Vol. 10, N° 17, 23-42.
- Álvaro Page M. y Otros (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. CIDE, Madrid.
- Angulo, Javier (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.* Tesis [Grado de Magister]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Astin, A.W. y SAX, L. J. (1998). *How undergraduates are affected by service participation*. Journal of college Student Development, Vol. 39, N° 3, 251-263.
- Arata, Manuel Fernando. (2008). *Burnout, autoeficacia y estrés en maestros peruanos: tres estudios fácticos*. Memorias del II Foro de las Américas en investigación sobre factores Psicosociales. Estrés y salud mental en el trabajo. Concepción y perspectiva local de un fenómeno global. 22 al 25 de Octubre de 2008. Disponible en http://factorespsicosociales.com/segundoforo/trabajos_libres/FERNANDEZ-ARATA.pdf Recuperado el 20/02/2010.
- Arias-Galicia, Fernando & Flores, M^a Alicia. (2005). *La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz*. Hitos de Ciencias

Económico Administrativas, Año 11, Número 29, 9-14. Enero-abril 2005. Veracruz, México.

- Angulo, Javier (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.* Tesis [Grado de Magister]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ayres, Q.W. y Bennett, R.W. (1983). *University Characteristics and student achievement.* Journal of Higher Education, vol. 54, N° 5, 516-532.
- Barrientos, Elsa Julia. (2006). *Características socio-económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMSM.* (2006). Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Año 10, N° 17, 97-114. Agosto 2006. Facultad de Educación, UNMSM. Lima, Perú.
- Biniyamivov, I. y Glasman, N.S. (1983). *School determinants of student achievement in secondary education.* American Educational Research Journal, vol. 20, N° 2, 251-268.
- Bischof, Ledford S. (1994). *Interpretación de las teorías de la personalidad: enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva* (2ª ed.). México: Edic. Edit. Trillas S.A.
- Cabrera, Lidia, Bethencourt, José Tomás, González, Miriam & Álvarez, Alfonso Pedro. (2006). *Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios.*
- Canabal, L. (1998). *College student degree of participation in the labour force: determinants and relationship to school performance.* College Student Journal, Vol. 32, 597- 605

- Celorrio, R. (1999). *Factores de influencia en el rendimiento educativo*. Revista de Ciencias de la Educación. N° 177, 1-33.
- Chiavenato, Idalberto (2002). *Gestión del talento humano*. Bogotá, Colombia: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Chilca, M. (2017). *Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016-I, Huaraz – Ancash*, tesis para obtener el grado de Magíster en educación. Lima .Perú: UNMSM.
- Cohen, R. & Swerdlik, M. (2001). *Prueba y evaluación Psicológica*. México: McGraw-Hill.
- Colmenares, Mercedes & Delgado, Flor. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión*. REDHECS Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, Año 3, Edición N° 5, 179-191. Disponible en:
http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_5/12-mercedes-y-flor-la-correlacion.pdf Recuperado el 23/02/2010.
- Davara, Francisco Javier. (1994/2000). *Estrategias de comunicación en marketing*. España: editorial Dossat.
- Fullana, J. (1996). *La investigación sobre variables relevantes para la prevención del fracaso escolar*. Revista Investigación Educativa. Vol. 14 n°1, 63-90.
- Fullana, J. (1998). *La búsqueda de factores protectores de fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos*. Revista de Investigación Educativa, vol. 6, N°1, 47-70.

- García Llamas, J.L. (1985). *El rendimiento académico en la UNED: un modelo de análisis. Comunicación del 3er Seminario sobre modelos de investigación educativa*. Gijón N° 6. 395- 400.
- Garmendia, J.A. & Parra, F. (1993). *Sociología industrial y de los recursos humanos*. Madrid: Taurus.
- González Cabanach, R., Valle Arias, A. y otros. (1999). *Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre meta académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista de Investigación Educativa, Barcelona, 1999, vol. 17, n. 1; p. 47-70.
- González Fontao, M.P. (1996). *Factores escolares que determinan el rendimiento de los estudiantes: reflexiones teórico-empíricas*. Innovación Educativa, N° 6, 25-34.
- González Galán, M.A. y López, E. (1985). *Factores del rendimiento universitario*. Revista Española de Pedagogía. Año XLIII, N° 169-170, 497-519.
- González R. y otros (1998). *Variables motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un modelo de relaciones causales*. Revista de Orientación y Psicopedagogía N° 16, 217-229.
- González R. y otros (1999). *Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista de Investigación Educativa, Vol. 17, N°1, 47-70.
- Gregory, R. (2001). *Evaluación psicológica: Historia, principios y aplicación*. México: Manual moderno.
- Hernández Roberto. Fernández Carlos & Baptista Pilar. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Lobato, C. (2002). *Psicología y asesoramiento vocacional*. Revista de Psicodidáctica, 13.

Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17501308.pdf>.

Recuperado el 23/02/2010.

López Ricardo. (2001). *Diccionario de la creatividad. Conceptos y Expresiones*

Habituales de los Estudios Sobre Creatividad. Santiago: Autor. Disponible en

<http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/255.pdf> Recuperado el 20/12/2010.

Maslow, Abraham. (1990). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México:

Trillas.

Matos, L. (2005). *School culture, teachers' and students' achievement goals as*

communicating vessels. A study in Peruvian Secondary schools. Katholieke

Universiteit Leuven.

Morán, José Francisco. (2006). *Motivación académica y rendimiento escolar en*

estudiantes del 6to grado de educación primaria del distrito de Lurigancho -

Chosica - 2006. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Molina S. y GARCÍA E. (1984). *El éxito y el fracaso escolar en la EGB*. Laia, Barcelona.

Murillo López (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los*

estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de

Tela, Atlántida. Tesis para optar el grado de maestro. Honduras: Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Papalia, Diane. & Wendkos, Rally. (2001). *Desarrollo Humano* (8ª ed.). Colombia:

Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, Diane & Wendkos, Sally (2004). *Psicología*. México. McGraw Hill

Interamericana.

Paredes (2008). *La satisfacción con la profesión elegida, los hábitos de estudio y el*

rendimiento académico de los estudiantes del primero al cuarto año lectivo 2006 del

departamento de Educación Primaria – EBI de la Facultad de Educación de Ciencias de la Comunicación de la UNASAM.

Prietto, A. (2002). *Indecisión vocacional: pérdidas y “perdidos” en la educación superior*.

Calidad de la Educación, 17, 145-163.

Quesada, R. y otros (1986). *Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico*. Editorial

Limusa, México.

Robbins, S. (1994). *Comportamiento Organizacional*. Conceptos, controversias y

aplicaciones. México DF: Prentice Hall.

Santrock, John (2004). *Introducción a la psicología*. México: McGraw Hill

Interamericana.

Soler Fierrez, E. (1989). *Fracaso escolar: concepto, alcance y etiología*. Revista de

Ciencias de la Educación N° 138, 7-32.

Sichi, A. (2010). *El perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el*

rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico

Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos. Lima Perú: UNMSM.

Soler, Pere. (1994). *La investigación motivacional en marketing y publicidad*. España:

Editorial Deusto.

Travers, CH. & Cooper, C. (1997). *El estrés de los profesores: la presión en la actividad*

docente. Barcelona: Paidós.

Toca, T. y Tourón, J. (1989). *Factores del rendimiento en los estudios de arquitectura*.

Revista de Investigación Educativa, Vol. 7, N° 14, 31-47.

Tourón, J. (1985). *La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e*

implicaciones. Revista Española de Pedagogía. Año XLIII, N° 169-170, 473-495.

- Vargas Díez, J. (2001). *Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior*. Tesis doctoral, Departamento MIDE, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Villar, E. (1998). *Determinantes del progreso en los estudios de doctorado. "Diferencias entre disciplinas científico-tecnológicas versus ciencias sociales y humanidades"*. En *Revista de Investigación Educativa*, 1998, vol. 16 n° 1, pags. 101-121.
- Vildoso, J. (2012). *La autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica profesional y su influencia en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación*. UNMSM.
- Vildoso-González, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann* 2003. Tesis [Grado académico de Magíster en Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Lima, Perú.
- Vildoso-Villegas, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación*. 2002. Tesis [Grado de Maestría en Educación, mención en Docencia en el Nivel Superior]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Lima, Perú.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Satisfacción con la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general Pg. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?</p> <p>Problemas específicos Pe. 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique</p>	<p>Objetivo general Og. Determinar la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.</p> <p>Objetivos específicos Oe. 1. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique</p>	<p>Hipótesis general Hg. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.</p> <p>Hipótesis específicas He. 1. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de seguridad, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique</p>	<p>Variable VX: Satisfacción con la profesión elegida</p> <p>Dimensiones Necesidad de seguridad Necesidad de pertenencia Necesidad de estimación Necesidad de autorrealización</p> <p>Variable VY: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones Conceptual Procedimental Actitudinal</p>	<p>Enfoque de la investigación Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación Sustantiva o de base</p> <p>Diseño de la investigación Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> OX OX --> r r --> OY </pre> </div> <p>En la muestra en la que se realiza el estudio y los subíndices (x, y) en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas, finalmente la r nos va indicar la posible relación que existe entre nuestras variables estudiadas.</p> <p>Método de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Población</p>

<p>Guzmán y Valle – La Cantuta? Pe. 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta? Pe. 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión de necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?</p>	<p>Guzmán y Valle – La Cantuta. Oe. 2. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. Oe. 3. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión de necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.</p>	<p>Guzmán y Valle – La Cantuta. He. 2. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión necesidad de pertenencia, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. He. 3. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión de necesidad de estimación, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.</p>		<p>La población de estudio estará conformada por 110 estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, quienes cursaron estudios en el periodo lectivo del año 2017. Muestra En este proyecto de investigación utilizaremos el tipo de muestreo intencionado, no probabilístico y censal, para finalmente conformar la muestra con 72 estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, quienes cursaron estudios en el periodo lectivo del año 2017.</p>
---	---	---	--	---

<p>Pe. 4. ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión de necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta?</p>	<p>Oe. 4. Establecer la relación que existe entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión de necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.</p>	<p>He. 4. Existe relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida, en su dimensión de necesidad de autorrealización, y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.</p>		
--	--	--	--	--

Apéndice B. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

Cuestionario

Satisfacción con la profesión elegida

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada, en la hoja de respuesta.

Necesidad de Seguridad:

1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudió.
5. Con la profesión que estudió tendré reconocimiento social.
6. Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.
7. Dudo que al culminar mis estudios no pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.

Necesidad de Pertenencia

8. Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados a mi
10. Profesión para lo cual busco seminarios, fórum, debates, etc.
11. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales
12. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y me aprueben mis colegas de la profesión que estudio.

13. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante la comunidad.
14. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente al de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.
15. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.
16. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y otras veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.
17. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados con los temas de mi carrera profesional.

Necesidad de Estimación

18. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo.
19. El hecho de haber ingresado a ésta facultad me causa ansiedad.
20. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.
21. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensa de mí.
22. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi Profesión.
23. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.
24. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos

Necesidad de Autorrealización

25. Aún cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones.
26. Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas.

27. Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.
28. Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales.
29. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas.
30. Me es indiferente el éxito de los demás.
31. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.
32. Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de mi comunidad.
33. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.
34. Se auto engañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.