

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**La Planificación Contextualizada, su Ejecución por Parte de los Formadores, y la
relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque
Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y
VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto
de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” - Yurimaguas**

Presentada por

Lucy Victoria ANGULO RAMIREZ

ASESOR

Irma REYES BLÁCIDO

Para optar al Grado Académico de

Doctor en Ciencias de la Educación

Lima - Perú

2021

**La Planificación Contextualizada, su Ejecución por Parte de los Formadores, y la
relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque
Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y
VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto
de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” - Yurimaguas**

En primer, lugar a Dios, que me dio la
fortaleza de ponerme en lugar que estoy, así
como también a mi padre, a mi hijo, a mis
hermanos quienes siempre están conmigo en
todo momento y me brindan sus palabras de
apoyo cuando más lo necesito.

Reconocimientos

A mis colegas, compañeros que fui conociendo a lo largo del doctorado por el apoyo incondicional y las palabras de aliento y a la Universidad Nacional de Educación por brindarme las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional.

Tabla de Contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	vii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1. Determinación del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación.....	5
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	6
Capítulo II. Marco Teórico	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1. Antecedentes Nacionales	7
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1. Planificación Contextualizada.....	11
2.2.2. Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural.....	17
2.3. Definición de Términos Básicos	22
Capítulo III. Hipótesis y Variables	24

3.1. Hipótesis.....	24
3.1.1. Hipótesis General.....	24
3.1.2. Hipótesis Específicas	24
3.2. Variables	25
3.3. Operacionalización de Variables.....	25
Capítulo IV. Metodología.....	27
4.1. Enfoque de la Investigación.....	27
4.2. Tipo de Investigación.....	27
4.3. Diseño de Investigación.....	27
4.4. Población y Muestra.....	28
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	28
4.6. Tratamiento Estadístico.....	29
Capítulo V. Resultados.....	30
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	30
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados.....	31
5.3. Discusión de Resultados.....	38
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	46
Referencias.....	47
Apéndices.....	50
Apéndice A. Matriz de Consistencia.....	51
Apéndice B. Cuestionario sobre Planificación Contextualizada.....	54
Apéndice C. Ficha de observación sobre Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural.....	56
Apéndice D. Juicio de Expertos.....	59

Lista de Tablas

Tabla 1. Variable 1: Planificación Contextualizada	25
Tabla 2. Variable 2: Habilidades de planificación con enfoque intercultural	26
Tabla 3. Resumen de procesamiento de datos – Planificación contextualizada.....	30
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad – Planificación contextualizada.....	30
Tabla 5. Resumen de procesamiento de datos – Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural bilingüe.....	31
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad – Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural bilingüe	31
Tabla 7. El nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.	31
Tabla 8. El nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del I.E. Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar”-Yurimaguas.....	33
Tabla 9. El nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del I.E. Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.	34
Tabla 10. La relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el	

contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.35

Tabla 11. La relación entre el aprendizaje cultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación superior pedagógico público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.36

Tabla 12. El nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas37

Lista de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	27
Figura 2. El nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas	32
Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe del I.E. Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar”- Yurimaguas.	33

Resumen

El presente estudio titulado La Planificación Contextualizada, su Ejecución por parte de los Formadores, y la relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la institución establecida. Para ello, el trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra de investigación estuvo conformada por 48 estudiantes del V y VII ciclo. Para la recolección de datos se usó el cuestionario. Los resultados de la investigación evidenciaron que las variables guardan relación, sin embargo, la influencia que presentan entre las mismas, no necesariamente es fuerte, por lo que no existe mucha dependencia una de otra. De esta manera se concluye que: la planificación contextualizada y la ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores se relacionan significativamente a un nivel de 0,001, teniendo además, una relación positiva media.

Palabras clave: Planificación Contextualizada y Desarrollo de Habilidades de Planificación Intercultural Bilingüe

Abstract

The present study entitled Contextualized planning, its execution by trainers and the relationship with the development of intercultural planning skills, in the context of the pre-professional practice of students in the V and VII cycle of the career of Bilingual intercultural Primary Education of the Institute of Public Pedagogical Education "Monsignor Elías Olazar" - Yurimaguas "had as main objective, to determine the level of relationship between contextualized planning and its execution with the development of planning skills with intercultural approach by the trainers, in the context of the pre-professional practice of the students of the V and VII cycle of the established institution. For this, the work was developed under a quantitative approach, of a descriptive correlational type and non-experimental transversal design. The research sample consisted of 48 students of the V and VII cycle. For the data collection the questionnaire was used. The results of the investigation showed that the variables are related, however, the influence they have among them is not necessarily strong, so there is not much dependence on each other. In this way it is concluded that: contextualized planning and execution with the development of intercultural planning skills by trainers are significantly related to a level of 0.001, also having an average positive relationship.

Keywords: Contextualized Planning and Development of Bilingual Intercultural Planning Skills

Introducción

El presente trabajo de investigación, fue desarrollado de acuerdo a las definiciones y bases de la planificación contextualizada, así como de la educación intercultural bilingüe, los cuales ayudaron a desarrollarlo.

Es por esto, que se realizó una investigación con el fin de comprobar la problemática que se observa en esta institución de educación superior con los estudiantes de primaria intercultural bilingüe del V y VII ciclo. El estudio, bajo ese motivo, fue dividido de la siguiente manera:

En el Capítulo I: este contiene el planteamiento del problema el cuál va desarrollando la determinación del problema a la que se enfrentará, datos y características del ámbito internacional, nacional y local. A su vez, se formuló el problema actual, los alcances, limitaciones, así como también el objetivo general y los específicos.

En el Capítulo II: se desarrollan los antecedentes, en dónde se explican estudios previos, investigaciones con temas similares al nuestro. Además, se arman las bases teóricas, el cuál desarrolla las variables de manera independiente y científica, basándose en libros de expertos en el tema. Por último, la definición de términos básicos para un mejor entendimiento.

En el Capítulo III: se genera la hipótesis de estudio, tanto general como específica, las variables a estudiar, así como su operacionalización.

En el Capítulo IV: se muestra el enfoque de investigación, el tipo, diseño y el método empleado. Además, se delimita la población y la muestra a estudiar, así como también la técnica y el diseño que se aplicará y cómo se procesarán los datos estadísticamente mediante el tratamiento estadístico de datos.

En el Capítulo V: se muestran los resultados obtenidos al haber aplicado los instrumentos, de acuerdo a su validez y confiabilidad, con el objetivo de recolectar

información para este estudio. Se presentan los análisis de los resultados para luego ser contrastados con los investigadores y expertos dentro del marco teórico y antecedentes, para poder determinar una relación de semejanza.

Por último, en las conclusiones se desglosan de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio, así mismo se presentan las recomendaciones que servirán tanto para la institución educativa en estudio como para futuras investigaciones.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

Los planes y las diferentes políticas educativas, son una base dentro del régimen educativo para construir un sistema sostenible y alcanzar los objetivos de desarrollo educativo, así como contribuir de manera eficiente con su aprendizaje. Sin embargo, uno de los temas que más énfasis se está poniendo, está en la planificación con enfoque intercultural del aprendizaje, lo que quiere decir, el desarrollo de diferentes experiencias que promueven el logro de aprendizajes dentro del currículo educativo, teniendo en cuenta su propia identidad.

En el ámbito internacional, de acuerdo con el secretario de educación pública de México, Esteban Moctezuma, reconoce a la interculturalidad, como un atributo fundamental dentro de los planes educativos del siglo XXI. Además, promueve una convivencia en armonía entre habitantes y comunidades, para promover el respeto y reconocimiento de las diferencias en un marco de inclusión. Indica, además, que, dentro de los nuevos planes curriculares, se buscará incluir un 70% de contenido nacional, 20% regional y 10% local, para que, la educación, sea un poco más pertinente (La Razón, 2019). A manera de apoyo de esta información, la UNESCO (2019) sostiene que, en el encuentro “Escribir el futuro en lenguas indígenas”, se recomendó el fortalecimiento de la educación intercultural, como un mecanismo de promoción y preservación de la diversidad lingüística. Dicho foro, reunió a 20 lenguas del mundo, y fue organizado por PEN Internacional. Entre sus principales conclusiones, se explicó la manera en como un modelo de educación intercultural, parte desde el respeto y la valoración de la diversidad cultural, y busca desechar elementos que impidan o dificulten la comprensión entre culturas tales como la discriminación (p. 1).

En el entorno nacional, se dice que el Perú, vive en un país multicultural, al igual que en varios países de América Latina. Se dice que se tiene cerca de 47 lenguas, con 19 familias lingüísticas en todo el territorio nacional. De igual forma, existen 4 millones de personas indígenas en Perú, 83,11% quechuas, 10,92% aimaras, 1,67% asháninkas y el 4,31% restante, son miembros de pueblos indígenas. Debido a ello, el modelo de educación intercultural bilingüe, fue creado hace más de 35 años en Perú, el cual trabaja bajo ciertos principios de preservación de identidad, equidad y reconocimiento (Instituto de Democracia y Derechos Humanos, 2014). Hoy en día, se dice que el Perú se cuenta con 21000 escuelas de educación intercultural bilingüe trabajando con docentes, en donde se trabaja con material calificado en lenguas originarias. Esto, hizo que, hasta el 2015, se normalizaron 32 lenguas, de las 47 originarias existentes previas a la impresión de materiales educativos. Para el 2012, se podría estar produciendo todas las lenguas (El Peruano, 2016).

En el entorno local, dentro del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, “Monseñor Elías Olazar” de la ciudad de Yurimaguas, se ha venido evidenciando una serie de escenarios desfavorables, los cuales son materia de estudio. Tales como, la falta de identidad como integrante de la comunidad shawi y kukama por parte de los estudiantes, o la dificultad que tienen en identificar su potencial para lograr una óptima formación. Además, algunos de ellos no demuestran un compromiso con el desarrollo sostenible. Esto, entre otros indicadores, mencionados, podría repercutir dentro del desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural. De igual manera, se han encontrado escenarios en donde el docente, casi nunca favorece el diálogo intercultural o de saberes, ni incorpora datos históricos ni de conocimientos dentro de la comunidad indígena. De igual forma muy pocas veces, asegura el aprendizaje posterior de otras lenguas extranjeras y demuestra poco dominio de estrategias educativas con enfoque intercultural. Estos

podrían ser los síntomas que identifiquen una planificación contextual dentro de la institución, de nivel bajo, lo que podría repercutir en el aprendizaje intercultural de los estudiantes y en la preservación de su propia cultura lo que se refleja en sus prácticas preprofesionales de calidad baja.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG: ¿Cuál es el nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?

PE2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?

PE3: ¿Cuál es el nivel de relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la

carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?

PE4: ¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje intercultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

OG: Determinar el nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar el nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

OE2: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

OE3: Establecer la relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

OE4: Establecer la relación entre el aprendizaje intercultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Esta investigación, es de importancia teórica, puesto que, el investigador, a través de teorías relacionadas al tema, aportó con el crecimiento del conocimiento científico. De igual manera, podrá servir como un antecedente para otras investigaciones involucradas al tema, el cual año a año va teniendo mayor importancia social.

La importancia práctica, se encuentra en la pretensión del autor, en responder la problemática, evidenciada en el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Monseñor Elías Olázar”, la cual evidencia una baja planificación contextualizada por parte del docente lo que se deriva de un bajo desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural. Por este motivo, el investigador, buscó determinar la relación entre ambas variables de estudio.

Alcances

Entre los principales alcances, se buscará principalmente, determinar la manera en como los docentes del Instituto, han ido desarrollando la planificación contextualizada dentro del currículo de la Institución y como este ha ido influenciando en el desarrollo de

habilidades de planificación con enfoque intercultural. Para ello se utilizó la muestra de 48 estudiantes del V y VII de la carrera de “Educación Intercultural Bilingüe” de Nivel Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar – Yurimaguas”.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Limitaciones en el tiempo:

El presente estudio, tuvo limitaciones de tiempo ya que se tuvo que seguir un riguroso cronograma establecido previamente, lo que, significó la falta de profundizar un poco más, la investigación en cada variable. Por lo que no les era posible asistir a las fechas establecidas para la aplicación de los instrumentos de recolección.

Límites del objeto de estudio:

Además, se presentó la limitación en que no todos los estudiantes, estaban dispuestos a participar, y algunos de ellos, no comprendían las preguntas, por lo que se les tuvo que ir guiando paso a paso.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

De acuerdo con Vásquez (2016), en su estudio titulado: *“La interacción intercultural y la relación con el logro de capacidades en el dominio de número y operaciones en el área de matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 16562 - San Antonio de la Cascarilla: Año 2014”* (Tesis Posgrado) de la Universidad Nacional de Cajamarca, de la ciudad de Cajamarca, tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la interacción cultural y el logro de capacidades en el dominio de número y operaciones en el área de matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 16562 – San Antonio de la Cascarilla. La investigación se trabajó con metodología descriptiva correlacional. La muestra fue de 14 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa. Como técnicas, se utilizaron la observación y la encuesta y como prueba estadística, se utilizó la correlación de Pearson. Luego de aplicar los instrumentos, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.852, lo que llevó a aceptar la hipótesis de investigación, afirmando que existe una relación entre la interacción intercultural y el logro de capacidades en el dominio de número y operaciones en el área de matemática con los estudiantes del III ciclo de la Institución educativa.

De igual manera, Salazar (2018) en su tesis, *“Gestión curricular estratégica contextualizada y articulada en la Institución Educativa Pública N° 16457 Horacio Zevallos Gámez”* (Tesis Posgrado) de la Universidad San Ignacio de Loyola, de la ciudad de Lima, tuvo como principal objetivo, establecer una gestión curricular estratégica contextualizada y articulada en la Institución Educativa N° 16457 Horacio Zevallos Gámez. Se trabajó bajo una metodología descriptiva, de diseño no experimental. La muestra trabajada fue de 12 docentes, y se utilizó una guía de observación, así como el

focus group como herramienta de recolección de datos. Los resultados, señalaron que, de acuerdo con la categoría planificación curricular contextualizada, el 75% de los docentes, conocía o realizaba la planificación tradicional de enfoque por conocimientos, sin embargo, era poco incluida dentro de su programación. Por otra parte, 10 de los 12 profesores encuestados, sostuvo el no haber participado de cursos o capacitaciones de planificación contextualizada curricular.

Así mismo, Vásquez (2018), en su tesis *“Gestión de soporte docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizadas en aulas multigrado de la Institución Educativa Pública N° 821161”* (Tesis Posgrado) de la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima, tuvo como objetivo principal determinar la gestión en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizada en aulas multigrado de la I.E. N° 821161. Como metodología empleada, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 150 docentes a quienes se le aplicó una guía de entrevista, así como el análisis documental aplicado a estudiantes. Como resultados, se demostró que el 54% de docentes, presentan un conocimiento limitado en cuanto a herramientas y proceso de planificación contextualizada, lo que dificulta en ciertas ocasiones el cumplimiento del marco del buen desempeño, además de ello, hay dificultades para la diversificación y contextualización curricular. Por otra parte, los resultados de la aplicación de la guía de observación, señaló que el 43% de estudiantes, no responden a los intereses de los estudiantes, además, carecen de propósito de aprendizaje. Se llegó a la conclusión, que los docentes no desarrollan un trabajo adecuado al interés y necesidad de aprendizaje del estudiante, lo que lleva a cabo estudiantes con mínima motivación para aprender.

Charcape y Laura (2014), en su investigación *“El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del*

colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013” (Tesis Pregrado) de la Universidad Nacional de Educación de la ciudad de Lima, tuvo como principal objetivo determinar el grado de relación que existe entre el enfoque intercultural y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa antes mencionada. La investigación fue de carácter no experimental, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 101 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario para poder realizar la medición de las variables estudiadas. Como resultados se obtuvo un Rho de Spearman de 0.548, lo que indica una correlación positiva considerable entre las variables enfoque cultural y aprendizaje del idioma inglés así mismo, con una varianza compartida de 30%. Se concluyó entonces, que existe una significativa relación entre las variables de estudio, aceptándose la hipótesis de investigación.

Vargas (2018), en su estudio de investigación “*Gestión curricular contextualizada en el diseño de sesiones de aprendizaje de matemática en una I.E. N° 32256 de Baños 2018*” (Tesis Posgrado) de la Universidad Marcelino Champagnat de la ciudad de Huánuco, tuvo como objetivo general fortalecer la gestión curricular, de igual manera las capacidades de los docentes en el diseño de aprendizaje contextualizado de matemática en la institución educativa mencionada. El trabajo, fue enfocado de forma cuantitativa, con diseño no experimental transversal y de tipo descriptiva. La muestra estuvo determinada por 6 docentes en donde se utilizó la guía de entrevista como instrumento de recolección de datos. Los resultados, demostraron la existencia de una baja gestión curricular contextualizada de la Institución, determinado por el 47% de los docentes en cuanto al diseño de sesiones de aprendizaje del área de matemática de la I.E. 32256 pues, los

docentes, no incorporan en sus métodos, procesos didácticos o participativos ni el contexto local de su planificación curricular.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

De acuerdo con Hernández (2014), en su investigación *“Planificación Curricular Contextualizada en el área de Cultura Estética para el desarrollo de la inteligencia musical en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar”* (Tesis Posgrado) de la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo general determinar el nivel de planificación curricular en el área de cultura estética necesaria para el desarrollo de la inteligencia musical, en los estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. Se trabajó bajo la metodología descriptiva, de diseño no experimental. La muestra usada fue un total de 204, dividido en 200 estudiantes y 4 docentes del área. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizaron las guías de entrevista y cuestionarios. Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra, se logró determinar que la planificación curricular contextualizada, dentro del área de Cultura Estética para el desarrollo de la inteligencia musical en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar era practicado solo por un 43% de los docentes. Así mismo, las encuestas indicaron que el 75% de docentes, creen necesario que las planificaciones curriculares, deben ser realizadas al inicio del año escolar, mientras que el 25% indicó que esto debe ser durante el año. Como conclusiones, se pudo concluir que falta una planificación contextualizada y sistemática por parte de los docentes de cultura estética y artística para poder poner en práctica y además desarrollar la inteligencia musical en los estudiantes del plantel.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Planificación Contextualizada

Planificación:

De acuerdo con el Ministerio de Educación – MINEDU (2017), planificar, constituye un conjunto de procesos, desde su diseño, para que los estudiantes comiencen a aprender. Se le conoce también, como una hipótesis de trabajo, en donde se tiene como principal propósito realizar un diagnóstico, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje (p. 3). Dentro del proceso de ejecución, pueden realizarse cambios, según la evaluación que se realice acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de tener mayor exactitud y efectividad al propósito de aprendizaje ya establecido (p. 3). La planificación, así como la evaluación, están relacionados y desarrollados de manera intrínseca en las fases de enseñanza y aprendizaje. En muchos casos, la evaluación viene a ser un paso previo a la planificación, de carácter permanente y de acuerdo al servicio de mejora de aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

De igual manera, la Dirección General de Educación Regular (2019), apoya la definición dada anteriormente y, así mismo, sostiene que la planificación del trabajo pedagógico, permite garantizar una correcta toma de decisiones, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Dichas acciones, engloban los procesos de pensar, diseñar y organizar diferentes recursos, acciones y estrategias que permitan generar condiciones a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias (p. 7). Planificar, además, invita al docente a reflexionar constantemente acerca del trabajo que se va desarrollando.

La Unidad de Gestión Educativa Local (2014), sostiene que planificar, se considera al acto de anticipar, organizar y también decidir un conjunto de cursos de carácter variado y flexible de acción, los cuales proporcionen un conjunto determinado de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en claro, cuáles son sus aptitudes, contextos y diferencias, así

como también la naturaleza de sus aprendizajes fundamentales, habilidades y competencias. Esto, sumado a la exigencia propuesta por la pedagogía, estrategias didácticas y otros enfoques en diferentes casos. Si un docente, logra dominar los tres aspectos, los cuales engloban al estudiante, el aprendizaje y la pedagogía, será esencial para que exista una planificación pertinente para que su efectividad en el salón de clases, resulten altas (p. 9).

Otra definición importante, de planificación de la docencia, la dan los autores Zabalza y Zabalza (2013), quienes señalan que la planificación de la docencia, se orienta al desarrollo de procesos o proyectos formativos, así como también a organizar la forma de actuar de un conjunto de acciones relacionadas al aprendizaje y conectadas gracias a la puesta en marcha de un plan debidamente pensado, armado y articulado (p. 85). Una planificación adecuada, es uno de los más importantes compromisos implicados a la enseñanza universitaria, ya sea en los ministerios de educación, afectando las bases generales de formación, en las universidades y facultades, afectando los planes de estudio y por los profesores, afectando los programas de los cursos en concreto, prácticas, entre otros (p. 85). Planificar la enseñanza, entonces, considera todo tipo de determinaciones, sean legales (como los contenidos de las materias o los módulos de aprendizaje), toma en consideración los contenidos de la disciplina ejercida, el marco curricular en donde se ubica la disciplina, así como su didáctica (el cual implica la experiencia obtenida como docente y el estilo de enseñanza personal), las características de los alumnos, entre otros factores.

Importancia de la planificación:

De acuerdo con la Dirección General de Educación Regular (2019), la planificación es un proceso cuya importancia, radica en la enseñanza aprendizaje, lo que implica, en otros términos, construir criterios comunes entre docentes y directores educacionales,

acerca del análisis de los aprendizajes determinados en el currículo nacional y el programa curricular de cualquier nivel educativo. Además, del análisis de las necesidades e intereses del aprendizaje de los estudiantes, la manera más efectiva de aprender y las características del contexto en donde vive (p. 8).

Otro aspecto importante de la planificación de acuerdo con Dirección General de Educación Regular (2019), está en la habilidad de poder diseñar y organizar las acciones educativas. En otras palabras, anticipar y orientar con tiempo, la práctica pedagógica desarrollada para poder tomar las decisiones pertinentes. Es importante, además, ya que ayuda a prever los recursos que se necesitan, organizar los espacios, establecer tiempos y anticipar situaciones significativas para saber cómo reaccionarán los estudiantes (p. 9).

Al no planificar las acciones pedagógicas, la Dirección General de Educación Regular (2019), señala que se pierde la dirección de lo que se desea lograr, así como existe un desenfoco y falta de claridad de propósito el cual guía de cierta manera el proceso pedagógico. Sin dichos aspectos, las necesidades e intereses de los estudiantes, serán cada vez más difíciles de responder (p. 13). Sin embargo, una vez planificado el proceso educativo y lo que se debe hacer, el docente se sentirá más satisfecho y realizado con su función como profesional, ya que su trabajo, no estará basado en improvisación y se logrará un mejor propósito de aprendizaje previsto. Además, se podrá disponer de estrategias las cuales ayudarán a desarrollar las competencias de los estudiantes, con la posibilidad de evaluar y ajustar lo ya planificado (p. 14).

Zabalza y Zabalza (2013), destacaron, además, que un aspecto importante de la planificación, está en la toma de decisiones. Esto debido a que se va tomando en cuenta y decidiendo qué tipo de contenido se va incorporando a la materia y qué se va dejando fuera. Este procedimiento, es un aspecto de gran importancia en la planificación de la enseñanza estudiantil universitaria (p. 90).

Proceso de planificación:

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2017), la planificación pasa por diferentes procesos, ya sean a corto y largo plazo, y ellas responden a diferentes preguntas.

El proceso dado, es el siguiente:

- **Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas:**

El cual responde a la siguiente pregunta: ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? Los propósitos de aprendizaje, son aquellas competencias o desempeños de acuerdo al grado o materias y según los enfoques que se van cursando de acuerdo a la planificación didáctica y anual.

- **Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso:**

En donde se responde a la pregunta: ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos? Los desempeños de grado, son aquellos criterios orientados hacia los estudiantes, para determinar aquello que los estudiantes deben saber hacer. Dichos desempeños, brindan un nivel de competencia alineados a estándares de aprendizaje nacional.

- **Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje:**

Aquí, se responde a la pregunta: ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes? En donde se usarán, actividades, estrategias y materiales educativos. Este proceso, tiene como función, plantear la secuencia encontrada de situaciones significativas de las unidades didácticas, las cuales servirán de nexo para lograr los objetivos de aprendizaje.

Contextualización:

La contextualización, de acuerdo con Rioseco y Romero (2008), es la posesión de cierto tipo de habilidades, así como también de formas de pensar, de acuerdo a un contexto determinado, influenciado por diferentes circunstancias sociales, quienes son variables de carácter importante, las cuales interactúan con individuales características que promueven

el aprendizaje y el raciocinio (p. 4). Esta elección de un contexto determinado, logró hacer que la actividad sea auténtica. Esto, pasa a ser parte de un gran desafío por parte del docente, quien deberá tener en cuenta que, para que el aprendizaje funcione en un determinado contexto, deberá generar gran interés para el estudiante (p. 5).

Gonzalez y Alicia (2016), destaca la importancia del contexto, como uno de los elementos más destacados a tener en cuenta en la etapa de desarrollo de la actividad docente, así como de los distintos compromisos de las instituciones educativas, en cuanto a las condiciones de los estudiantes, así como su vínculo con las condiciones de aprender. Es importante, tener en cuenta las características de los estudiantes, entre ellos, destacan los saberes previos, el entorno en el que viven así como también el acontecer que domina los centros educativos de enseñanza.

Análisis de la contextualización:

Según la Federación de enseñanza de Andalucía (2010), si una institución educativa, se encierra dentro de su propio contexto social, no facilitará a los estudiantes, la generación de aprendizajes funcionales, de igual forma, dejará de lado la problemática social que le rodea, así como de insertar al resto de la comunidad educativa. El autor, sostiene que una institución educativa, no cumplirá su objetivo institucional educativo, si no hace suyo, los problemas de contexto social que le rodea, armonizando la sociedad y trabajando activamente para la mejora de la comunidad (p. 4). Es por ello que se deben tener en cuenta tres factores principales para poder analizar la contextualización del aprendizaje, ellos son los siguientes:

- **La realidad socio-económica y cultural del entorno:** En este caso, se deberá analizar factores, tales como los tipos de vivienda, nivel de calidad, instrucción. Además, respecto a la población, cuál es su formación, qué organismos inciden en dicha zona, los servicios que se brindan. De igual manera, religiones, costumbres, entre otros (p. 4).

- **La realidad interna del centro:** Es decir, la ubicación del centro de estudios, las características que lo diferencian de los demás, situación administrativa, la especialidad de sus docentes, características de acuerdo a la infraestructura, la homogeneidad de las líneas metodológicas utilizadas, así como los organismos del gobierno que intervienen en las respectivas áreas (p. 4).
- **El Perfil del alumnado:** Si es distribuido de acuerdo a niveles y cuántos de estos son, el grado de absentismo, qué tan dispersas están las viviendas del centro de estudios, el nivel cultural, necesidades educativas especiales, entre otros. (p. 4).

Evaluación de la variable planificación contextualizada:

Para la evaluación de la primera variable, se utilizará la Ley General de Educación, N° 28044, la cual tiene como objetivo, establecer ciertos lineamientos generales de educación, así como del sistema de educación peruano. En donde se muestran las actividades educativas las cuales son ejecutadas dentro del territorio nacional y son ejercidas por personas ya sean de carácter público o privado, naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras. Se tomarán las bases del artículo 20 – Educación Bilingüe Intercultural. Para ello, se agruparon los indicadores en dos dimensiones, ellas son:

- a) Preservación de la cultura:** Las cuales tratan de resguardar y promover el enriquecimiento de la propia cultura estudiada, su historia, creencias y costumbres. Sus indicadores principales, son:
- **Promoción de la propia cultura:** Promueve la valoración de la cultura estudiada, además, inculca el respeto a la diversidad cultural. Fomenta la concientización de los derechos culturales, pueblos indígenas y otras comunidades, sean nacionales o extranjeras.
 - **Preservación de la lengua:** Resguarda la lengua o idioma de los pueblos o sociedades indígenas, así como de otras comunidades. Además, promueve su práctica y desarrollo.

b) Aprendizaje Intercultural: Se encarga de ahondar el conocimiento y respeto hacia otras culturas, además de dejar que el estudiante, aprenda acerca de la suya en algunos casos y reafirmen su identidad. Los indicadores de esta dimensión son:

- **Garantía de aprendizaje:** Es decir, garantiza el aprendizaje directo de la lengua materna del docente, así como el aprendizaje de una póstuma lengua extranjera.
- **Dominio de los docentes:** Establece el compromiso de los docentes en dominar la lengua a enseñar en el lugar donde laborará y el castellano.
- **Participación de la comunidad:** Ofrece la garantía y asegura la participación de la comunidad dentro del ejercicio de programas de educación, en donde se tratará de asumir de forma progresiva la gestión de los programas de educación.

2.2.2. Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural

La Interculturalidad:

Para definir la segunda variable, se pasará a definir, en primera instancia, qué es la interculturalidad.

La interculturalidad, de acuerdo con Terrón y Rocío (2012), es el proceso obtenido, producto de la relación o encuentro e incluso choque, de diversas culturas, en donde los individuos involucrados, interactúan entre sí, como miembros de culturas diferentes. Dichas relaciones interculturales, sostienen que todos los involucrados son productos interculturales, un conjunto de características personales provenientes de un entorno social el cual recibe aportaciones de una gran variedad de culturas. En otras palabras, la interculturalidad, indica que es una invitación a definir la propia identidad (p. 35).

García - Cobián, Paliza, y Pilares (2015), sostiene que la interculturalidad, es diferenciada por dos conceptos. El primer concepto, se enfoca en el comportamiento, es decir, como una competencia para poder desenvolverse, y comunicarse en la convivencia intercultural. Por otra parte, está la interculturalidad como propuesta política, en donde se

tratará de propagar una comunidad y ciudadanía intercultural, así como un estado pluricultural (p. 11). En este caso, se tomará en cuenta la interculturalidad como competencia personal, en donde, desde un punto de vista del comportamiento, se enfocará en la habilidad de la persona, para desenvolverse y comunicarse en entornos vinculados con otras culturas (p. 12). Acerca de esta competencia, los conceptos y enfoques, son diversos, puesto que han sido estudiados por diversas especialidades, como la antropología, sociología, educación, psicología, con fines diversos, tales como desempeño organizacional, sistemas educativos, manejo de conflictos, entre otros (p. 12).

Escuela Intercultural Bilingüe:

El Ministerio de Educación – MINEDU (2013), sostiene que una escuela intercultural bilingüe, trata de brindar servicios educativos de calidad, ya sea a niños, niñas, adolescentes y estudiantes en general, quienes pertenecen a un determinado pueblo o territorio indígena o es originario y habla una lengua originaria como primera o segunda lengua (p. 42). Dichos centros, se encargan de lograr niveles óptimos de aprendizaje, ya que desarrollan un currículo intercultural considerando información y conocimientos de culturas locales, vinculados a otras culturas, además, cuentan con los recursos educativos necesarios en la lengua originaria y también en castellano. De igual manera, cuenta con docentes formados en Educación Intercultural Bilingüe quienes dominan el lenguaje de sus estudiantes, así mismo, desarrollan procesos pedagógicos en ambas lenguas desde una perspectiva intercultural (p. 42). Una institución educativa intercultural, inserta en la comunidad, quien contesta las necesidades e intereses de acuerdo con la cultura de los estudiantes, con una debida estructura.

Características de la escuela intercultural bilingüe:

El MINEDU (2013), señala las siguientes características que debe tener una escuela intercultural bilingüe:

A) Desarrolla procedimientos de enseñanza aprendizaje de calidad: Esta característica, engloba en primera instancia, el currículo y la propuesta pedagógica intercultural. En otras palabras, el currículo, considera los conocimientos, técnicas, y valores de la cultura estudiantil, de otras culturas, y respondiendo a la diversidad cultural del país. De igual manera, utiliza los materiales didácticos pertinentes, en ambas lenguas, la lengua originaria y en el castellano. Dichos materiales, conforman un soporte muy importante del trabajo tales como textos, bibliotecas implementadas, recursos digitales, entre otros (p. 43).

B) Desarrolla gestiones de autonomía, participativa y vinculada a una red de educación respectiva: Ya que garantiza, la participación, de toda la comunidad, en las decisiones de la institución educativa, para poder desarrollar políticas de mejora y ofrecer condiciones óptimas a los estudiantes. Así mismo, relaciona y es parte de eventos sociales, o eventos productivos a la actividad educativa con el propósito de desarrollar trabajos pedagógicos significativos y realistas a la vida cotidiana de los estudiantes, según sus necesidades (p. 43).

C) Fomenta la convivencia intercultural favorable para el aprendizaje

El clima institucional, es un factor determinante en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en cualquier institución educativa intercultural bilingüe, en donde queda excluido todo tipo de discriminación, siendo combatida cada vez que se manifiesta, promoviendo el diálogo intercultural.

También, Álvarez y Batanaz (2014), señala ciertas problemáticas, encontradas vinculadas con el tratamiento educativo de interculturalidad. Entre los principales, se pueden mencionar los siguientes:

- Poca atención a las minorías culturales, las cuales deben estar en contexto global gracias a la atención que demandan.

- La educación, debe lograr alcanzar más control y compromiso en el intercambio de valores entre culturas diversas.
- Prestar atención a la adquisición de la lengua de acogida de acuerdo al alumnado inmigrante o indígena
- Concientizar a la comunidad en cuanto al enriquecimiento socioeconómico, cultural y humano, lo que brinda mayor presencia de culturas de cualquier territorio.

Evaluación de la variable Habilidades de planificación con enfoque intercultural

Para la evaluación de la variable habilidades de planificación con enfoque intercultural, se usará la teoría brindada por el Ministerio de Educación (2012), el cual divide en 3 dimensiones:

- a) Dimensión Personal:** En esta dimensión, se va fomentando el profundo conocimiento del estudiante, se identifican sus motivaciones, potenciales, así como intereses y necesidades en cuanto a su desarrollo personal y profesional. Se busca que cumpla el reto de asumir una identidad que logre caracterizarlo como persona única e irrepetible, debido a su historia y antecedentes personales y sociales. Entre los principales indicadores, se encuentran:
- **Conducta ética y desenvolvimiento:** Este indicador, trata de demostrar la conducta ética de forma responsable y comprometida en los escenarios en donde se desenvuelve el estudiante. Además, intenta fortalecer su identidad, así mismo, reconoce las distintas maneras de respeto en el contexto en donde sucede la interacción.
 - **Motivación para logro de metas en su entorno:** Estimula todo proceso de reflexión para el logro de metas, así como también, responder de forma adecuada y óptima las exigencias del entorno. Cuenta con el compromiso de desarrollar y fortalecer su autoformación.

- **Incorpora prácticas de buena salud y calidad de vida:** Es decir, cuida su salud de forma integral, desarrollando prácticas saludables con el propósito de mejorar su calidad de vida.
- b) Dimensión profesional pedagógica:** Esta dimensión, busca el dominio de todo tipo de contenidos de carácter pedagógico, así como disciplinario de forma actualizada dentro del área en el que se desenvuelven. Además, está en la constante búsqueda de nuevas habilidades y competencias profesionales, con la visión de gestionar de forma eficiente, nuevos aprendizajes relevantes para una inserción exitosa del estudiante en el entorno educativo.
- **Dominio de contenidos básicos y contextualizados:** Aplica y domina, teorías, así como contenidos básicos y contextualizados pertinentes a su labor docente, teniendo como sustento teórico, el ejercicio y desarrollo profesional.
 - **Brinda respuestas innovadoras a sus necesidades:** Contextualiza la malla curricular con el objetivo de generar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, dentro de un marco de respeto y valoración de la variada cultura.
 - **Desarrollo de procesos pedagógicos:** Esto, fundamentado en la teoría y experiencia educativa. Se toma en consideración, la interdisciplinariedad, así como la interculturalidad el cual atenderá las necesidades y demandas recibidas por el entorno.
- c) Dimensión Socio Comunitaria:** Se encarga de garantizar el vivir con armonía, buscando el bien de la sociedad, así como el desarrollo de la identidad tanto institucional, local y regional, gracias al desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en distintos espacios de interacción. Además, busca fomentar la formación ciudadana, autónoma y responsable así mismo, el sentido de pertenencia e identidad para la contribución desde el entorno profesional, hasta la disminución de la pobreza, y desarrollo del país durante la globalización.

- **Interacción armónica en la institución:** La interacción se produce junto con todos los actores educativos involucrados, de manera armónica, crítica y reflexiva con la generación de acciones que motiven e impulsen el desarrollo institucional de la educación intercultural bilingüe.
- **Interacción social e importancia de la diversidad lingüística:** Interactúa señalando lo importante que es una diversidad cultural y lingüística, dentro del desarrollo humano, social, valorando la diferencia y especificidad como un derecho.
- **Desarrollo de proyectos comunitarios:** Esto, en colaboración con distintas instituciones gubernamentales, así como la sociedad civil, con el objetivo de incentivar la responsabilidad social y la creación de oportunidades de igualdad e inclusión social.

2.3. Definición de Términos Básicos

Contextualización: La contextualización, de acuerdo con Rioseco y Romero (2008), es la posesión de cierto tipo de habilidades, así como también de formas de pensar, de acuerdo a un contexto determinado, influenciado por diferentes circunstancias sociales, las cuales interactúan con individuales características que promueven el aprendizaje y el raciocinio (p. 4).

Escuela intercultural Bilingüe: El Ministerio de Educación – MINEDU (2013), sostiene que una escuela intercultural bilingüe, trata de brindar servicios educativos de calidad, ya sea a niños, niñas, adolescentes y estudiantes en general, quienes pertenecen a un determinado pueblo o territorio indígena o es originario y habla una lengua originaria como primera o segunda lengua (p. 42).

Interculturalidad: La interculturalidad, de acuerdo con Terrón y Rocío (2012), es el proceso obtenido, producto de la relación o encuentro e incluso choque, de diversas culturas, en donde los individuos involucrados, interactúan entre sí, como miembros de culturas diferentes (p. 35).

Motivación para logro de metas en su entorno: Estimula todo proceso de reflexión para el logro de metas, así como también, responder de forma adecuada y óptima las exigencias del entorno. Cuenta con el compromiso de desarrollar y fortalecer su autoforma (Ministerio de Educación, 2012).

Participación de la comunidad: Ofrece la garantía y asegura la participación de la comunidad dentro del ejercicio de programas de educación, en donde se tratará de asumir de forma progresiva la gestión de los programas de educación (p. 15).

Perfil del alumno: Andalucía (2010), sostiene que son el conjunto de características que indican si la contextualización es distribuida de acuerdo a niveles y cuántos de estos son, el grado de absentismo, qué tan dispersas están las viviendas del centro de estudios, el nivel cultural, necesidades educativas especiales, entre otros. (p. 4).

Planificación: De acuerdo con el Ministerio de Educación – MINEDU (2017), planificar, constituye un conjunto de procesos, desde su diseño, para que los estudiantes comiencen a aprender. Se le conoce también, como una hipótesis de trabajo, en donde se tiene como principal propósito realizar un diagnóstico, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje (p. 3).

Promoción de la propia cultura: Promueve la valoración de la cultura estudiada, además, inculca el respeto a la diversidad cultural. Fomenta la concientización de los derechos culturales, pueblos indígenas y otras comunidades, sean nacionales o extranjeras.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: Existe una relación significativa entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1: El nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es alto.

HE2: El nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es alto.

HE3: La relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es positiva.

HE4: La relación entre el aprendizaje intercultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es positiva.

3.2. Variables

Variable 1: Planificación Contextualizada

Variable 2: Habilidades de planificación con enfoque intercultural

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Variable 1: Planificación Contextualizada

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	
Planificación Contextualizada	La contextualización, de acuerdo con Rioseco y Romero (2008), es la posesión de cierto tipo de habilidades, así como también de formas de pensar, de acuerdo a un contexto determinado, influenciado por diferentes circunstancias sociales, quienes son variables de carácter importante, las cuales interactúan con individuales características que promueven el aprendizaje y el raciocinio (p. 4)	El presente trabajo será definido operacionalmente a través de un cuestionario de preguntas dirigido a los estudiantes, el cual servirá para evaluar al docente.	Preservación de la cultura	Promoción de la propia cultura	1 – 3	Nominal	
		El cuestionario tendrá una escala Likert con valoración de Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.		Preservación de la lengua	3 - 6		
				Aprendizaje Intercultural	Garantía de aprendizaje		7 - 8
					Dominio de los docentes		9 - 10
				Participación de la comunidad	11 - 12		

Tabla 2.*Variable 2: Habilidades de planificación con enfoque intercultural*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural	De acuerdo con Terrón y Rocío (2012), es el proceso obtenido, producto de la relación o encuentro e incluso choque, de diversas culturas, en donde los individuos involucrados, interactúan entre sí, como miembros de culturas diferentes		Personal	Conducta ética y desenvolvimiento	1 - 2	
				Motivación para logro de metas en su entorno	3 - 4	
				Incorpora prácticas de buena salud y calidad de vida	5 - 6	
				Dominio de contenidos básicos	7 - 8	
			Profesional Pedagógica	Brinda respuestas innovadoras a sus necesidades	9 - 10	
				Desarrollo de procesos pedagógicos	11 - 12	
				Interacción armónica en la institución	13 - 14	
				Interacción social e importancia de la diversidad lingüística	15 - 16	
Socio Comunitaria	Desarrollo de proyectos comunitarios	17 - 18				

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio fue trabajado bajo un enfoque cuantitativo, pues, se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos, análisis de la muestra, entre otros, los cuales, respondieron a la pregunta planteada. Así mismo, se buscó corroborar la veracidad de las hipótesis formuladas. (Ñaupas, Mejía, & Villagómez, 2014, p. 97).

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación, fue de tipo correlacional, pues tiene como propósito, establecer la relación entre ambas variables estudiadas, en este caso, la planificación contextualizada y el desarrollo de habilidades de planificación de los formadores en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de Educación Primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la finalidad de los estudios relacionales está en conocer el grado de asociación existente entre dos o más variables de estudios dentro de un contexto específico (p. 98).

4.3. Diseño de Investigación

Se trabajó con un diseño no experimental de corte transversal, pues se logró desarrollar la investigación sin la manipulación de variables, siendo analizadas simplemente, en su contexto cotidiano y en un determinado período de tiempo (Valderrama Mendoza, 2018, pág. 44), Se grafica de la siguiente manera:

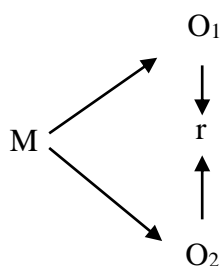


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M: 48 estudiantes de V y VII ciclo de la carrera de “Educación Intercultural Bilingüe” de Nivel Primaria

O1: Planificación Contextualizada

O2: Habilidades de planificación con enfoque intercultural

r: Relación

4.4. Población y Muestra

Población.

La población, estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de “Educación intercultural Bilingüe para el nivel primaria”, del Instituto Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar – Yurimaguas”. Hernández, Fernández, y Baptista (2014), concuerdan que la población viene a ser el conjunto de todos los casos y situaciones, que concuerdan con cierto tipo de especificaciones representativas que serán materia de estudio.

Muestra.

La muestra, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), representa un subconjunto de la población, conformada por características específicas y representativas. Este estudio, tomo como muestra, 48 estudiantes de V y VII ciclo de la carrera de “Educación Intercultural Bilingüe” de Nivel Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar – Yurimaguas”.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica:

El presente trabajo de investigación, fue desarrollado a través de la técnica de la encuesta, el cual ayudó a recolectar los datos de la variable de investigación.

La encuesta de acuerdo con Ñaupas, Mejía y Villagómez (2014), está construida por una serie de preguntas, para un grupo de personas quienes serán la unidad de estudio. Dichas preguntas fueron formuladas por el autor de la investigación y permitirán desarrollar y valorar las variables a estudiar.

Instrumento:

El instrumento aplicado en el presente estudio, fue el cuestionario, en donde se establecieron un conjunto de preguntas para cada indicador presentado y para ambas variables. Dichos ítems, respondieron a las dimensiones planteadas en las variables. Para este caso, se realizaron 12 preguntas para la primera variable y 18 para la segunda. Dichas preguntas, fueron aplicadas a la muestra para poder recolectar la información necesaria y así responder a los objetivos planteados.

4.6. Tratamiento Estadístico

Para el tratamiento estadístico de datos en el presente estudio, se inició, tabulando los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario realizado estudiantes del V y VII de la carrera de Educación intercultural Bilingüe para el Nivel primaria, del instituto de educación superior pedagógico público “Monseñor Elías Olázar”. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel; el cual permitió realizar el análisis descriptivo de la investigación.

En ese sentido, se realizó la tabulación de los datos a través en el Microsoft Excel, el mismo que permitió realizar las tablas de frecuencia, figuras y gráficos de barras para una mejor explicación de los resultados obtenidos. Así mismo, se utilizó el software estadístico SPSS 23, para poder encontrar la relación entre variables, a través de la prueba RHO de Spearman.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez:

Los instrumentos fueron validados según el juicio de expertos. Dicho instrumento tiene como finalidad la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento usado, en este caso, el cuestionario y los conceptos que se relacionen con la materia de investigación. Esta técnica busca consensuar una relación de investigador – experto respecto a los ítems del instrumento con sus respectivas materias en investigación.

Confiabilidad:

Los resultados de confiabilidad, garantizaron que los ítems formulados para el instrumento de recolección de datos, tengan la coherencia necesaria para su respectiva medición de acuerdo a la tabla establecida. Se utilizó para ello el Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de dichos ítems.

Tabla 3.

Resumen de procesamiento de datos – Planificación contextualizada

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad – Planificación contextualizada

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	30

Para la variable en estudio de la presente investigación, el nivel de viabilidad supero el 0.7, con lo cual se afirma que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

Tabla 5.

Resumen de procesamiento de datos – Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural bilingüe

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad – Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural bilingüe

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	30

Para la variable en estudio de la presente investigación, el nivel de viabilidad supero el 0.7, con lo cual se afirma que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

Tabla 7.

El nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	12	27	0	0%
Medio	28	43	6	13%
Alto	44	60	42	88%
Total			48	100%

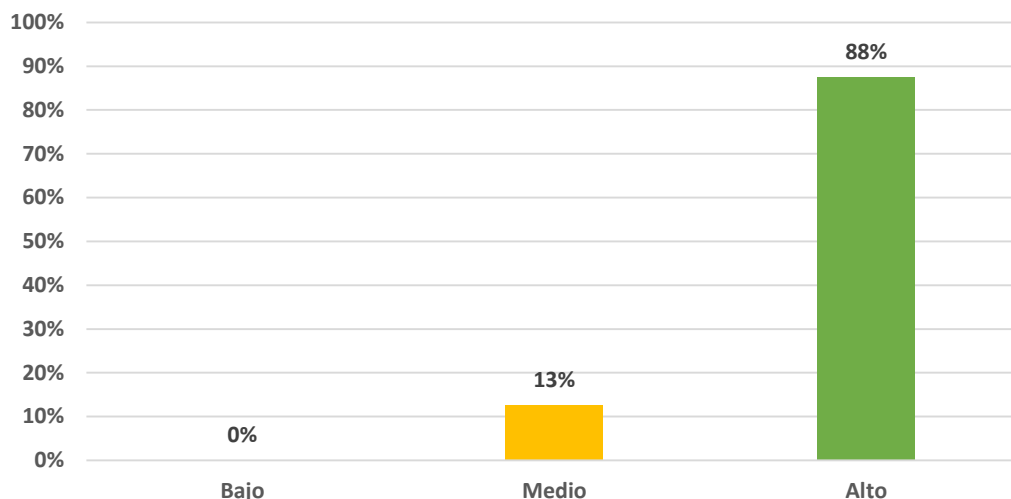


Figura 2. El nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas

Interpretación: De acuerdo con la tabla 7, figura 2, se puede evidenciar que, a partir de la respuesta de los estudiantes encuestados, el 88% manifiesta que la planificación contextualizada por parte de los formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública (IESPP) Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas viene siendo desarrollada en un nivel alto, mientras que el 13% restante que esto viene siendo desarrollado de manera regular o media. Esto debido a que según mencionan, los docentes, casi siempre fomentan el respeto a la diversidad cultural, o incorporan la historia y conocimientos de la comunidad indígena a cada una de sus clases. Además, mencionan que los docentes, algunas veces establecen relaciones dialógicas en la lengua originaria del estudiante y el diálogo de saberes. Se ha observado además que gran parte de los docentes dominan estrategias educativas en las que se considera el ritmo y estilos de aprendizaje de cada estudiante y el enfoque intercultural.

Tabla 8.

El nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del I.E. Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar”-Yurimaguas.

	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	18	41	0	0%
Medio	42	65	2	4%
Alto	66	90	46	96%
Total			48	100%

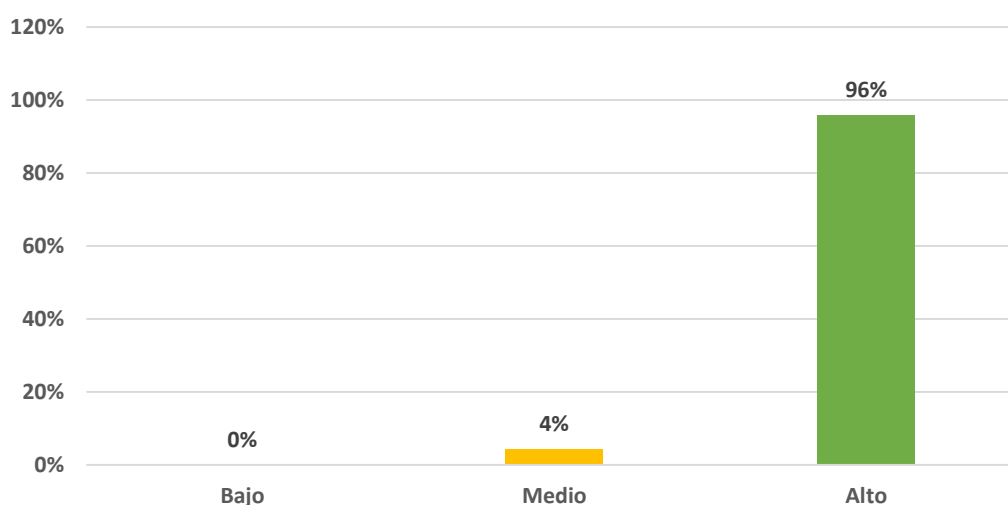


Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe del I.E. Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar”-Yurimaguas.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 8, figura 3, se puede evidenciar que el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural dado por los

formadores del IESPP “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, viene siendo ejecutado en un nivel alto al 96%, mientras que un 4% menciona que se realiza en un nivel medio. Estos resultados se obtuvieron debido a que se observó que gran parte de los estudiantes, siempre se identifican como miembros de la comunidad a la que pertenecen, además, es normal que establezcan comunicación asertiva entre compañeros en su lengua materna. Se ha observado también un alto nivel de compromiso con respecto al desarrollo sostenible, siendo además que, muchos de los estudiantes, dominan la lengua originaria de su comunidad, así como el castellano.

Previo al establecimiento de las relaciones entre las variables y dimensiones de estudio, se procedió a establecer la prueba de normalidad, misma que, como la muestra es menor a 50 casos se tomó la prueba de Shapiro Wilk:

Tabla 9.

El nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del I.E. Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Estadístico	gl
Preservación de la cultura	,224	48	,882	48
Aprendizaje Intercultural	,238	48	,870	48
Planificación Contextualizada	,211	48	,843	48
Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural	,192	48	,854	48

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según los resultados de la prueba de normalidad, ninguna de las dimensiones, así como las variables a relacionar, se encuentran normalmente distribuidas, pues, su valor de significancia (sig.) es menor a 0,05, motivo por el cual, se establece que

la prueba a emplear será la prueba de Rho de Spearman, tal y como se muestra a continuación:

Tabla 10.

La relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

			Preservación de la cultura	Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural
Rho de Spearman	Preservación de la cultura	Coefficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
	Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural	Coefficiente de correlación	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 10, se aprecia que existe una relación significativa entre la dimensión preservación de la cultura y el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ya que se cuenta con un nivel de significancia de 0.002 (también conocido como valor “p”), mismo que es menor al margen de error de 0.05. Gracias a ello, se acepta la hipótesis formulada para esta relación y además indica al coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.432, lo que califica la relación como positiva media.

Coefficiente determinante:

$$r = 0.432$$

$$r^2 = 0.1866$$

$$r^2 = 18.66\%$$

Interpretación: De acuerdo con el resultado del coeficiente determinante la dimensión preservación de la cultura incide en un 18.66% sobre el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ofrecido por la institución, siendo la diferencia de 81.34% generado por otras variables no analizadas en este estudio. Con ello se observa que el grado de influencia es muy bajo, por lo que no necesariamente si, la preservación de la cultura sigue mejorando, el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ofrecido por la institución mejorará.

Tabla 11.

La relación entre el aprendizaje cultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación superior pedagógico público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.

			Aprendizaje Intercultural	Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural
Rho de Spearman	Aprendizaje Intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	48	48
	Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural	Coeficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 12, se aprecia que existe una relación significativa entre la dimensión aprendizaje intercultural y el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ya que se cuenta con un nivel de significancia de 0.005, mismo que es menor al margen de error de 0.05 o 5%. Gracias a ello, se acepta la hipótesis formulada, además ya que el coeficiente de correlación (valor “r”) es igual a 0.397, se indica que dicha relación es positiva débil.

Coefficiente determinante:

$$r = 0.397$$

$$r^2 = 0.1576$$

$$r^2 = 15.76\%$$

Interpretación: De acuerdo con el resultado del coeficiente determinante, se establece que la dimensión enfoque intercultural incide en un 15.76% sobre el desarrollo de habilidades de la planificación con enfoque intercultural ofrecido por la institución, siendo la diferencia 84.24% generado por otras variables no tratadas en esta investigación. Es así que se puede observar, el nivel más bajo de influencia entre las variables analizadas.

Tabla 12.

El nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas

		Planificación Contextualizada	Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,460**
Planificación Contextualizada	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	48	48
Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural	Coefficiente de correlación	,460**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 12, se aprecia que existe una relación significativa entre la variable planificación contextualizada y el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ya que el nivel de significancia o sig. (bilateral) obtenido fue de 0.001, y este al ser menor al margen de error

de 0.05, se procede a aceptar la hipótesis formulada. Por otro lado, ya que el coeficiente de correlación fue de 0.460, se afirma que la relación entre las variables es positiva media.

Coefficiente determinante:

$$r = 0.460$$

$$r^2 = 0.2116$$

$$r^2 = 21.16\%$$

Interpretación: De acuerdo con el resultado del coeficiente determinante la variable planificación contextualizada influye en un 21.16% sobre el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ofrecido por el IESPP “MEO”, siendo que, los 78.84% restante, son generados por otras variables diferentes a las tratadas en esta investigación. Es así que se observa que, pese a que las variables guardan relación, sin embargo, la influencia que presentan entre las mismas, no necesariamente es fuerte, por lo que no existe mucha dependencia una de otra.

5.3. Discusión de Resultados

Hoy en día, la planificación contextualizada dentro de la enseñanza intercultural bilingüe, ha sido un factor clave para el desarrollo de capacidades y aprendizaje de los estudiantes de un idioma nuevo. La conexión con la comunidad de donde viene, así como la aceptación e identificación de sus costumbres, son parte importante de las vivencias y experiencias que le ayudarán a fortalecer sus conocimientos y participar del desarrollo de su comunidad. De acuerdo con MINEDU (2017), planificar, constituye un conjunto de procesos, desde su diseño, para que los estudiantes comiencen a aprender. Se le conoce también, como una hipótesis de trabajo, en donde se tiene como principal propósito realizar un diagnóstico, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje. Cuenta con dos dimensiones principales, la preservación de la cultura y el aprendizaje cultural. En la presente investigación, se buscó, determinar el nivel de Planificación contextualizada por

parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Para ello, se aplicó un cuestionario a una muestra de 48 estudiantes del V y VII ciclo de la institución mencionada con el fin de evaluar el nivel de planificación contextualizada encontrada en su centro de estudios. Los resultados, evidenciaron que el 88% manifiesta que la planificación contextualizada por parte de los formadores del Instituto de educación superior pedagógico público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas viene siendo desarrollada en un nivel alto, mientras que el 13% restante que esto viene siendo desarrollado de manera regular o media. Esto debido a que según mencionan, los docentes, casi siempre fomentan el respeto a la diversidad cultural, o incorporan la historia y conocimientos de la comunidad indígena a cada una de sus clases. Además, mencionan que los docentes, algunas veces establecen relaciones dialógicas en la lengua originaria del estudiante. Se ha observado además que gran parte de los docentes dominan estrategias educativas en las que se considera el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Estos resultados se asemejan a los de Hernández (2014), de la Universidad Técnica de Ambato, quien a una muestra de 200 estudiantes y 4 docentes, aplicó cuestionarios y guías de entrevista. El resultado, evidenció que que la planificación curricular contextualizada, dentro del área de Cultura Estética para el desarrollo de la inteligencia musical en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar era practicado solo por un 43% de los docentes. Así mismo, las encuestas indicaron que el 75% de docentes, creen necesario que las planificaciones curriculares, deben ser realizadas al inicio del año escolar, mientras que el 25% indicó que esto debe ser durante el año.

De acuerdo con el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural, Terrón y Rocío (2012), indica que es el proceso obtenido, producto de la

relación o encuentro e incluso choque, de diversas culturas, en donde los individuos involucrados, interactúan entre sí, como miembros de culturas diferentes, dichas relaciones interculturales, sostienen que todos los involucrados son productos interculturales, un conjunto de características personales provenientes de un entorno social el cual recibe aportaciones de una gran variedad de culturas. El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Para ello, se aplicó una ficha de observación para evaluar la muestra de 48 estudiantes del V y VII ciclo de la institución mencionada con el fin de evaluar el nivel de desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural utilizada encontrada en su centro de estudios. Los resultados, evidenciaron que el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural dado por los formadores del IESPP “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, viene siendo ejecutado en un nivel alto al 96%, mientras que un 4% menciona que se realiza en un nivel medio. Estos resultados se obtuvieron debido a que se observó que gran parte de los estudiantes, siempre se identifican como miembros de la comunidad a la que pertenecen, además, es normal que establezcan comunicación asertiva entre compañeros en su lengua madre. Se ha observado también un alto nivel de compromiso con respecto al desarrollo sostenible, siendo además que, muchos de los estudiantes, dominan la lengua originaria de su comunidad, así como el castellano. Estos resultados, son diferentes con los de Salazar (2018), de la universidad San Ignacio de Loyola, quien a una muestra de 12 docentes, se utilizó una ficha de observación para evaluar a los estudiantes. Los resultados, señalaron que, de acuerdo con la categoría planificación curricular contextualizada con enfoque intercultural, el 75% de

los docentes, conocía, pero no desarrollaba la planificación tradicional de enfoque por conocimientos, además, era poco incluida dentro de su programación.

En cuanto a la evaluación de la primera variable, se tomó como la ley general de educación N° 28044, la cual tiene como objetivo, establecer ciertos lineamientos generales de educación, así como del sistema de educación peruano. La primera dimensión tomada fue la preservación de la cultura, Las cuales tratan de resguardar y promover el enriquecimiento de la propia cultura estudiada, su historia, creencias y costumbres. Cuenta con dos indicadores principales, la promoción de la propia cultura y la preservación de la lengua materna. El presente trabajo tuvo como objetivo establecer la relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázaro” – Yurimaguas. Para ello, se aplicó un cuestionario, así como una ficha de observación para evaluar la muestra de 48 estudiantes del V y VII ciclo de la institución mencionada con el fin de evaluar la relación entre la planificación contextual y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la dimensión preservación de la cultura y el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ya que se cuenta con un nivel de significancia de 0.002 (también conocido como valor “p”), mismo que es menor al margen de error de 0.05. Gracias a ello, se acepta la hipótesis formulada para esta relación y además indica al coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.432, lo que califica la relación como positiva media. Estos resultados se asemejan a los de Charcape y Laura, de la Universidad Nacional de Educación, quien a un amuestra de 101 estudiantes, se le aplicó un cuestionario para evaluar la relación de sus variables. Los resultados,

indicaron que se obtuvo un Rho de Spearman de 0.548, lo que indica una correlación positiva considerable entre las variables enfoque intercultural y aprendizaje del idioma inglés así mismo, con una varianza compartida de 30%. Se concluyó entonces, que existe una relación significativa entre las variables de estudio, aceptándose la hipótesis de investigación.

Así mismo, como segunda dimensión, se tuvo el aprendizaje intercultural, el cual se encarga de ahondar el conocimiento y respeto hacia otras culturas, además de dejar que el estudiante, aprenda acerca de la suya en algunos casos y reafirmen su identidad. El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el aprendizaje intercultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Para ello, se aplicó un cuestionario, así como una ficha de observación para evaluar la muestra de 48 estudiantes del V y VII ciclo de la institución mencionada con el fin de evaluar la relación entre el aprendizaje intercultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la dimensión aprendizaje intercultural y el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ya que se cuenta con un nivel de significancia de 0.005, el mismo que es menor al margen de error de 0.05 o 5%. Gracias a ello, se acepta la hipótesis formulada, además ya que el coeficiente de correlación (valor “r”) es igual a 0.397, se indica que dicha relación es positiva débil. Estos resultados, se asemejan a los de Vásquez (2018), quien evidenció que los docentes no desarrollan un trabajo adecuado al interés y necesidad de aprendizaje del estudiante, lo que lleva a cabo estudiantes con mínima motivación para aprender, estableciendo así una relación

significativa entre ambas variables, gestión de soporte docente en planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje culturales.

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Para ello, se aplicó un cuestionario, así como una ficha de observación para evaluar la muestra de 48 estudiantes del V y VII ciclo de la institución mencionada con el fin de evaluar la relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la variable planificación contextualizada y el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural ya que el nivel de significancia o sig. (bilateral) obtenido fue de 0.001, y este al ser menor al margen de error de 0.05, se procede a aceptar la hipótesis formulada. Por otro lado, ya que el coeficiente de correlación fue de 0.460, se afirma que la relación entre las variables es positiva media. Estos resultados, se asemejan a los de Charcape y Laura (2014), quien, a una muestra de 101 estudiantes, se le aplicó un cuestionario para realizar la medición de las variables estudiadas. Como resultados se obtuvo un Rho de Spearman de 0.548, lo que indica una correlación positiva considerable entre las variables enfoque cultural y aprendizaje del idioma inglés así mismo, con una varianza compartida de 30%. Se concluyó entonces, que existe una significativa relación entre las variables de estudio, aceptándose la hipótesis de investigación.

Conclusiones

1. Se determinó el nivel de relación de entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas intercultural es significativa a un nivel de 0,001, teniendo además, una relación positiva media.
2. Se determinó un alto nivel de planificación contextualizada realizada por los formadores, según la respuesta del 88% de los estudiantes, quienes afirman que los docentes, casi siempre fomentan el respeto a la diversidad cultural, o incorporan la historia y conocimientos de la comunidad indígena a cada una de sus clases. Además, mencionan que los docentes, algunas veces establecen relaciones dialógicas en la lengua originaria del estudiante y fomentan el diálogo de saberes.
3. Existe un alto nivel de desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural dado por los formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, según el 96% de estudiantes, ya que se observó que gran parte de los estudiantes, siempre se identifican como miembros de la comunidad shawi y kukama a la que pertenecen, además, es normal que establezcan comunicación asertiva entre compañeros en su lengua materna. Se ha observado también que, muchos de los estudiantes, dominan la lengua originaria de su comunidad, así como el castellano.
4. Se estableció una relación significativa a nivel de 0,002 por medio de la prueba de Rho de Spearman entre la dimensión preservación de la cultura y el desarrollo de

habilidades de planificación con enfoque intercultural, además, con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.432, lo que califica la relación como positiva media.

5. Se estableció una relación significativa a nivel de 0,005 entre la dimensión aprendizaje intercultural y el desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural, además de que, al contar con un coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.397, se indica que dicha relación es positiva débil.

Recomendaciones

1. Al IESPP “MEO”, fomentar el compromiso y la identidad cultural desde los estudiantes hasta los docentes, así como también, implementar temas de historia y conocimientos de todas las culturas que se presentan dentro de la región, particularmente el de la provincia de Alto Amazonas, incrementando así la identificación cultural.
2. A los docentes, contextualizar la planificación a través de situaciones auténticas de aprendizajes, teniendo en cuenta la cultura de los estudiantes, utilizar con más frecuencia, materiales didácticos que traten sobre temas relacionados con las culturas de la región y en su propia lengua, que ayuden al desarrollo a la identificación del estudiante, para que pueda desarrollar más su sentido de pertenencia en la comunidad.
3. A los estudiantes, desarrollar mayor motivación e interés en aprender acerca de la cultura y costumbres de la comunidad en la que pertenecen para así, poder ser parte de ella y ayudar a construir una sociedad mejor.
4. A los docentes, fomentar el uso de textos adicionales a los que son brindados por el estado, acerca de identidad cultural ya que servirá como herramienta para desarrollar un sentido de pertenencia al estudiante.
5. Al IESPP “MEO, identificar y erradicar todo síntoma o indicios de racismo intercultural, tanto en docentes como en estudiantes, con la finalidad de brindar todas las condiciones y oportunidades para alcanzar los resultados esperados.

Referencias

- Alcaraz, A., & Martínez, Y. (2012). *Calidad en el servicio*. Instituto Tecnológico de Celaya. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Panoramaadministrativo/2012/vol6/no11/5.pdf>
- Alvarez, J., & Batanaz, L. (2014). *Educación Intercultural inmigración: De la teoría a la práctica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Charcape, M., & Laura, Q. (2014). *El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Dirección General de Educación Regular. (2019). *La planificación en la educación*. Ministerio de Educación. Lima: MINEDU.
- La Razón. (25 de Septiembre de 2019). *La razón online*. Obtenido de [razón.com.mx: https://www.razon.com.mx/mexico/acuerdo-educativo-nacional-reconoce-interculturalidad-como-atributo-sep/](https://www.razon.com.mx/mexico/acuerdo-educativo-nacional-reconoce-interculturalidad-como-atributo-sep/)
- El Peruano. (28 de Agosto de 2016). *elperuano.pe*. Obtenido de [elperuano.oe: http://www.elperuano.pe/noticia-educacion-intercultural-al-2021-45069.aspx](http://www.elperuano.pe/noticia-educacion-intercultural-al-2021-45069.aspx)
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2010). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- García - Cobián, E., Paliza, M., & Pilares, C. (2015). *Guía metodológica de “Transversalización del enfoque de interculturalidad en programas y proyectos del sector gobernabilidad” a partir de la experiencia del Programa “Buen Gobierno y*

Reforma del Estado” del Perú. Lima: Programa Buen Gobierno y Reforma del estado.

Gonzalvez, A., & Alicia, M. (2016). *El contexto, elemento de análisis para enseñar.*

Universidad del Norte, Idiomas, Barranquilla.

Hernández, V. (2014). *Planificación Curricular Contextualizada en el área de Cultura Estética para el desarrollo de la inteligencia musical en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.* Tesis Posgrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.*

México D.F.: Interamericana Editores.

Instituto de Democracia y Derechos Humanos . (15 de Diciembre de 2014).

idehpucp.pucp.edu.pe. Obtenido de <http://idehpucp.pucp.edu.pe/opinion/la-educacion-intercultural-y-el-desarrollo-humano-en-el-peru/>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional.* Dirección General de Educación, Lima.

Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad.*

Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2012). *Diseño Curricular Experimental para la formación de docentes en las carreras de educación inicial intercultural bilingüe y educación primaria intercultural bilingüe.* Lima: MINEDU.

Rioseco, M., & Romero, R. (2008). *La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo.* Universidad de Concepción, Concepción.

Salazar, M. (2018). *Gestión curricular estratégica contextualizada y articulada en la institución pública N° 16457 Horacio Zevallos Gámez.* Tesis Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Terrón, T., & Rocío, C. (2012). *Planificar por competencias con enfoque intercultural*. CEU Fundación San Pablo Andalucía. Andalucía: Escuela Abierta.
- UNESCO. (08 de Mayo de 2019). *unesco.org*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/sugieren_fortalecer_la_educacion_intercultural_y_reforzar_l/
- Unidad de Gestión Educativa Local. (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. UGEL. Lima: MINEDU.
- Valderrama Mendoza, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Octava ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Vargas, F. (2018). *Gestión Curricular Contextualizada en el diseño de sesiones de aprendizaje de matemática en una Institución Educativa N° 32256 de Baños 2018*. Tesis Posgrado , Universidad Marcelina Champagnat, Huánuco.
- Vásquez, M. C. (2016). *La interacción intercultural y la relación con el logri de capacidades en el dominio de número y operaciones en el área de matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 16562 - San Antonio de la Cascarilla: Año 2014*. Tesis Posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Educación, Cajamarca.
- Vásquez, A. (2018). *Gestión de soporte docente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizadas en aulas multigrado de la Institución Educativa Pública N° 821161*. Tesis Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Zabalza, M., & Zabalza, A. (2013). *Planificación de la docencia en la Universidad: Elaboración de las guías docentes de las materias* (Vol. I). (M. Zabalza, Ed.) Madrid, España: Narcea.
- Ñaupas, H., Mejía, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

La Planificación Contextualizada, su Ejecución por parte de los Formadores, y la relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” - Yurimaguas

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Conclusiones
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?</p> <p>Preguntas Específicas ¿Cuál es el nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar el nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.</p> <p>Hipótesis Específicas El nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo</p>	<p>Planificación Contextualizada</p> <p>Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural</p>	<p>Preservación de la cultura</p> <p>Aprendizaje Intercultural</p> <p>Personal</p> <p>Profesional Pedagógica</p>	<p>Promoción de la propia cultura</p> <p>Preservación de la lengua</p> <p>Garantía de aprendizaje</p> <p>Dominio de los docentes</p> <p>Participación de la comunidad</p> <p>Conducta ética y desenvolvimiento</p> <p>Motivación para logro de metas en su entorno</p> <p>Incorpora prácticas de buena salud y calidad de vida</p> <p>Dominio de contenidos básicos</p> <p>Brinda respuestas innovadoras a sus necesidades</p> <p>Desarrollo de procesos pedagógicos</p>	<p>Se determinó el nivel de relación de entre la planificación contextualizada y su ejecución con el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.</p>

<p>de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas? ¿Cuál es el nivel de relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de</p>	<p>estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Establecer la relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII</p>	<p>de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es bajo El nivel de desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es bajo La relación entre la preservación de la cultura y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior</p>		<p>Socio Comunitaria</p>	<p>Interacción armónica en la institución</p> <hr/> <p>Interacción social e importancia de la diversidad lingüística</p> <hr/> <p>Desarrollo de proyectos comunitarios</p>	<p>Elías Olázar” – Yurimaguas intercultural ya que se cuenta con un nivel de significancia de 0.000 (también conocido como valor “p”) menor al margen de error de 0.05. Gracias a ello, se acepta la hipótesis formulada para esta relación y además indica al coeficiente de correlación (valor “r”) de 0.664, lo que califica la relación como positiva considerable. Se determinó un bajo nivel de Planificación contextualizada por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la</p>
---	---	---	--	---------------------------------	--	---

<p>Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje cultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas?</p>	<p>ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas. Establecer la relación entre el aprendizaje cultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas.</p>	<p>Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es positiva. La relación entre el aprendizaje cultural y el desarrollo de las habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores, en el contexto de la práctica pre profesional de los estudiantes del V y VII ciclo de la carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, es positiva.</p>			<p>carrera de educación primaria intercultural bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas señalado por el 52% de los alumnos. Se determinó que el nivel de desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural dado por los formadores de la institución educativa pedagógica pública Monseñor Elías Olázar” – Yurimaguas, señalado, fue bajo, ya que un 56% de alumnos lo demostraron en su rendimiento.</p>
--	---	--	--	--	---

Apéndice B. Cuestionario sobre Planificación Contextualizada

Esperando su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario de carácter anónimo.

El presente instrumento tiene por objeto determinar el nivel de planificación contextual por parte de los formadores de la institución Educativa

Lea Usted, con detenimiento y conteste las preguntas marcando con una X según la alternativa ajuste a la realidad de la empresa.

Preservación de la cultural		Opciones				
N°	Promoción de la propia cultura	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Por lo general, el docente fomenta el respeto a la diversidad Cultural					
2	Usualmente, el docente promociona el diálogo intercultural y la concientización de derechos de los pueblos indígenas					
3	Incorpora la historia y conocimientos de la comunidad indígena, así como sus aspiraciones					
N°	Preservación de la lengua	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	Fomenta la práctica estudiante, sobre la cultural revitalizando la lengua originaria de su comunidad y su cultura					
5	Identifica la lengua principal de los estudiantes, con el propósito de desarrollar estrategias pedagógicas que consideran el uso de lenguas según el escenario en el que se encuentran					

6	Usualmente, el docente establece relaciones dialógicas, en lengua originaria con sus estudiantes					
Aprendizaje Intercultural		Opciones				
N°	Garantía de aprendizaje	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Domina la metodología de enseñanza de las lenguas maternas y castellano					
8	Asegura el aprendizaje posterior de otras lenguas extranjeras					
N°	Dominio de lengua originaria	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Domina estrategias educativas considerando el ritmo de aprendizaje y la característica del estudiante					
10	Genera un nexo entre el pensamiento indígena y otras disciplinas del conocimiento					
N°	Participación de la comunidad	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Usualmente, el docente gestiona técnicas básicas orientadas a la solución de problemas de la comunidad					
12	El docente usualmente gestiona alianzas con instituciones cercanas, fomentando la corresponsabilidad así como buscando proyectos y haciéndolos sostenibles a través del tiempo					

**Apéndice C. Ficha de observación sobre Desarrollo de habilidades de planificación
con enfoque intercultural**

Esperando su colaboración, respondiendo con sinceridad la presente ficha de observación para cada estudiante

El presente instrumento tiene por objeto determinar el nivel de Desarrollo de habilidades de planificación con enfoque intercultural por parte de los formadores de la institución Educativa

Lea Usted, con detenimiento y conteste las preguntas marcando con una X según la alternativa ajuste a la realidad de la empresa.

Valor	1	2	3	4	5	
Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	
Personal		Opciones				
N°	Conducta ética y desenvolvimiento	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Se identifica como miembro de su comunidad, poniendo en práctica y promoviendo su cultura					
2	Establece comunicación asertiva en su lengua madre y en castellano con las personas con quien interactúa					
N°	Motivación para logro de metas en su entorno	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3	Identifica su potencial y limitación para su óptima formación y desarrollo de su comunidad					
4	Acepta el aprendizaje como un proceso formativo permanente para desarrollarse y responder a su entorno exigente					
N°	Incorpora prácticas de buena salud y calidad de vida	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5	Demuestra compromiso con el desarrollo sostenible					
6	Promueve la generación de condiciones orientadas al bien vivir					

Profesional Pedagógica		Opciones				
N°	Dominio de contenidos básicos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Entiende la teoría y fundamentación de contenidos de las distintas áreas curriculares con enfoque crítico y bilingüe					
8	Domina de forma oral y escrita, la lengua originaria y el castellano, interactuando fomentando la interacción					
N°	Brinda respuestas innovadoras a sus necesidades	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Muestra dominio en los fundamentos de la educación intercultural, añadiendo formas de aprendizaje de cada cultura					
10	Enlaza la lógica del pensamiento indígena con diversas disciplinas del conocimiento					
N°	Desarrollo de procesos pedagógicos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Planifica, desarrolla y piensa con enfoque intercultural, tomando en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje.					
12	Utiliza los materiales proporcionados en lengua originaria y en castellano					
Socio Comunitaria		Opciones				

N°	Interacción armónica en la institución	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Participa de manera activa, constructiva con su institución y la comunidad					
14	Aplica principios de convivencia y busca el bienestar en conjunto					
N°	Interacción social e importancia de la diversidad lingüística	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	Fomenta un clima de igualdad desde el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural					
16	Fomenta la práctica cultural revitalizando la lengua originaria de su comunidad y su cultura					
N°	Desarrollo de proyectos comunitarios	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Participa en la promoción de la escuela intercultural bilingüe, como centro de investigación y emprendimiento					
18	Participa de proyectos institucionales junto con la sociedad, practicando la responsabilidad social					

Apéndice D. Juicio de Expertos

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Aurelio GONZALES FLORES	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Lucy Victoria ANGULO RAMIREZ
Título: La Planificación Contextualizada, su Ejecución por parte de los Formadores, y la relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Monseñor Elías Olázar" – Yurimaguas.			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			X	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			X	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																			X	

III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

IV. Promedio de valoración: 90.5 %

10/01/2020

936962496

Lugar y fecha

D.N.I. N°

Dr. Aurelio Gonzales Flores

Teléfono N°

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Lucy Victoria ANGULO RAMIREZ
Título: La Planificación Contextualizada, su Ejecución por parte de los Formadores, y la relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Monseñor Elías Olázar" – Yurimaguas.			

II. Aspectos de validación:

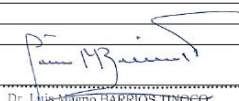
Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				X	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				X	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				X	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																						
IV. Promedio de valoración: 90.5 %																						
10/01/2020												999937666										
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO										Teléfono N°										

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Lucy Victoria ANGULO RAMIREZ
Título: La Planificación Contextualizada, su Ejecución por parte de los Formadores, y la relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Monseñor Elías Olázar" – Yurimaguas.			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			X	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			X	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																			X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																					
IV. Promedio de valoración: 90.5%																					
10/01/2020																				992776260	
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO																		Teléfono N°	

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Rubén José MORA SANTIAGO	UNE Escuela de Posgrado	Presentación de tesis	Lucy Victoria ANGULO RAMIREZ
Titulo: La Planificación Contextualizada, su Ejecución por parte de los Formadores, y la relación con el Desarrollo de las Habilidades de Planificación con Enfoque Intercultural, en el Contexto de la Práctica Preprofesional de los Estudiantes del V y VII Ciclos de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Monseñor Elías Olázar" – Yurimaguas.			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1.claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4.organizacion	Existe una organización lógica.																			X	
5.suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			X	
7.consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			X	
8.coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			X	
9.metodologia	Responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10.pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																			X	
III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable																					
IV. Promedio de valoración: 90.5 %																					
Lugar y fecha	D.N.I. N°											956228590									
		Dr. Rubén José MORA SANTIAGO										Teléfono N°									