

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Gestión Curricular y Desempeño de los Docentes en la Escuela Militar de Chorrillos

CrI. Francisco Bolognesi – 2019

Presentada por

Edgar Teodoro SANCHEZ PILARES

Asesor

Fernando Antonio FLORES LIMO

Para optar al Grado Académico de

Doctor en Ciencias de la Educación

Lima – Perú

2020

Gestión Curricular y Desempeño de los Docentes en la Escuela Militar de Chorrillos

CrI. Francisco Bolognesi – 2019

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, por su apoyo constante en todas las metas que me he propuesto.

A Dios, por todas las oportunidades que me ha brindado a lo largo de mi vida.

Reconocimientos

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría.

A mi asesor, por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

Asimismo, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de esta investigación.

Tabla de Contenidos

Carátula.....	i
Título	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	x
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1. Determinación del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema general.	2
1.2.2. Problemas específicos.	2
1.3. Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.	2
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación.....	3
1.4.1. Importancia de la investigación.	3
1.4.2. Alcances de la investigación.....	3
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	4
Capítulo II. Marco Teórico	5
2.1. Antecedentes de la Investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.	6

2.2. Bases Teóricas.....	7
2.2.1. La gestión curricular.	9
2.2.2. El Desempeño de los docentes.....	12
2.3. Definición de Términos Básicos	16
Capítulo III. Hipótesis y Variables	18
3.1. Hipótesis.....	18
3.1.1. Hipótesis general.....	18
3.1.2. Hipótesis específicas.....	18
3.2. Variables	18
3.2.1. Variable 1: Gestión curricular.....	18
3.2.2. Variable 2: Desempeño en los docentes.	18
3.3. Operacionalización de las Variables	19
Capítulo IV. Metodología.....	20
4.1. Enfoque de la Investigación	20
4.2. Tipo de Investigación.....	20
4.3. Diseño de la Investigación	20
4.4. Población y Muestra.....	21
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	21
4.5.1. Técnicas.	21
4.5.2. Instrumentos.....	22
4.6. Tratamiento Estadístico.....	22
4.7. Procedimiento Estadístico	23
Capítulo V. Resultados	24
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	24
5.1.1. Validez del instrumento.	24
5.1.2. Confiabilidad del instrumento.....	25
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados	26

5.2.1. Análisis descriptivo.....	27
5.2.2. Análisis inferencial.	45
5.3. Discusión de Resultados	50
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	54
Referencias	55
Apéndices	58
Apéndice A. Matriz de Consistencia	59
Apéndice B. Instrumentos de Evaluación.....	60
Apéndice C. Confiabilidad del Instrumento	64
Apéndice D. Distribución de Data de las Variables de Estudios.....	65
Apéndice E. Ficha Técnica.....	67

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	19
Tabla 2 <i>Interpretación cualitativa del porcentaje</i>	23
Tabla 3 <i>Validez de los instrumentos</i>	24
Tabla 4 <i>Valores de los niveles de validez</i>	24
Tabla 5 <i>Fiabilidad</i>	26
Tabla 6 <i>Establezco nuevas propuestas curriculares de aprendizaje</i>	27
Tabla 7 <i>Pregunta recibo apoyo y respaldo por parte de la Directiva institucional para ejecutar el plan curricular</i>	28
Tabla 8 <i>Pregunta ejecuto las nuevas propuestas de aprendizaje</i>	29
Tabla 9 <i>Pregunta cumplo con los objetivos en común de la institución</i>	30
Tabla 10 <i>Pregunta evalúo los resultados del currículo en los cadetes de la Escuela Militar</i>	31
Tabla 11 <i>Pregunta la directiva institucional evalúan mis resultados respecto al plan curricular ejecutado</i>	32
Tabla 12 <i>Pregunta soy supervisado por la Directiva institucional al ejecutar el plan curricular establecido en cada sesión de clase</i>	33
Tabla 13 <i>Pregunta analizo las fortalezas y debilidades del currículo de aprendizaje</i>	34
Tabla 14 <i>Pregunta mejoro los aspectos negativos e innovo el currículo de aprendizaje</i> ...	35
Tabla 15 <i>Pregunta mi desarrollo personal y profesional influye en el aprendizaje</i>	36
Tabla 16 <i>Pregunta recibo capacitaciones y me especializo de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor desempeño</i>	37
Tabla 17 <i>Pregunta me siento motivado al ejercer mi labor como docente</i>	38
Tabla 18 <i>Pregunta planifico, preparo y organizo actividades para mis sesiones de clase</i>	39
Tabla 19 <i>Pregunta cumplo con las actividades establecidas para mis sesiones de clase</i> ...	40
Tabla 20 <i>Pregunta evalúo y registro las metas alcanzadas en cada sesión por los cadetes</i>	41

Tabla 21 <i>Pregunta colaboro para alcanzar un clima institucional adecuado</i>	42
Tabla 22 <i>Pregunta participo en los proyectos educativos de la institución</i>	43
Tabla 23 <i>Pregunta participo en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando</i>	44
Tabla 24 <i>De contingencia de gestión curricular y desempeño de los docentes</i>	45
Tabla 25 <i>Coeficiente de correlación entre gestión curricular y desempeño de los docentes</i>	45
Tabla 26 <i>De contingencia de diseño del currículo y campo del docente sobre sí mismo</i> ...	46
Tabla 27 <i>Coeficiente de correlación entre diseño del currículo y campo del docente sobre sí mismo</i>	46
Tabla 28 <i>De contingencia de implementación del currículo y campo del docente en el aula</i>	47
Tabla 29 <i>Coeficiente de correlación entre implementación del currículo y campo del docente en el aula</i>	47
Tabla 30 <i>De contingencia de evaluación del currículo y campo del docente en la institución</i>	48
Tabla 31 <i>Coeficiente de correlación entre evaluación del currículo y campo del docente en la institución</i>	48
Tabla 32 <i>De contingencia de rediseño del currículo y campo del docente en el contexto social</i>	49
Tabla 33 <i>Coeficiente de correlación entre rediseño del currículo y campo del docente en el contexto social</i>	49

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Diagrama de la pregunta propuestas curriculares de aprendizaje.	27
<i>Figura 2.</i> Diagrama de la pregunta recibo apoyo y respaldo por parte de la directiva institucional para ejecutar el plan curricular.....	28
<i>Figura 3.</i> Diagrama de la pregunta ejecuto las nuevas propuestas de aprendizaje.	29
<i>Figura 4.</i> Diagrama de la pregunta cumplo con los objetivos en común de la institución.	30
<i>Figura 5.</i> Diagrama de la pregunta evaluó los resultados del currículo.....	31
<i>Figura 6.</i> Diagrama de la pregunta las directivas institucionales evalúan mis resultados respecto al plan curricular ejecutado.	32
<i>Figura 7.</i> Diagrama de la pregunta Soy supervisado por la Directiva institucional al ejecutar el plan curricular establecido en cada sesión de clase.	33
<i>Figura 8.</i> Diagrama de la pregunta analizo las fortalezas y debilidades del currículo de aprendizaje.....	34
<i>Figura 9.</i> Diagrama de la pregunta mejoro los aspectos negativos e innovo el currículo de aprendizaje.....	35
<i>Figura 10.</i> Diagrama de la pregunta Mi desarrollo personal y profesional influye en el aprendizaje.....	36
<i>Figura 11.</i> Diagrama de la pregunta recibo capacitaciones y me especializo de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor desempeño.....	37
<i>Figura 12.</i> Diagrama de la pregunta me siento motivado al ejercer mi labor como docente.	38
<i>Figura 13.</i> Diagrama de la pregunta planifico, preparo y organizo actividades para mis sesiones de clase.	39
<i>Figura 14.</i> Diagrama de la pregunta cumplo con las actividades establecidas para mis sesiones de clase.	40

<i>Figura 15.</i> Diagrama de la pregunta Evalúo y registro las metas alcanzadas en cada sesión por los cadetes.	41
<i>Figura 16.</i> Diagrama de la pregunta colaboro para alcanzar un clima institucional adecuado.	42
<i>Figura 17.</i> Diagrama de la pregunta participo en los proyectos educativos de la institución.....	43
<i>Figura 18.</i> Diagrama de la pregunta participo en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando.....	44

Resumen

En este trabajo se trazó como objetivo determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi - 2019. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con nivel descriptivo - correlacional y de diseño no experimental. La población fue conformada por 64 docentes y la muestra fue de tipo censal. El cuestionario fue el instrumento que se empleó y estuvo conformado por 18 ítems, 9 para la variable gestión curricular y 9 para la variable desempeño de los docentes, con 05 alternativas de respuestas que fueron medidas por la escala de Likert. El instrumento presentó una alta confiabilidad y fue validado por el juicio de expertos. Posteriormente, se utilizó el Rho de Spearman para respaldar y comprobar los datos. Los resultados posibilitaron conocer la relación de la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Palabras clave: gestión curricular, desempeño, docente.

Abstract

The objective of this work was to determine the relationship between curricular management and the performance of teachers at the Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos - 2019. A quantitative approach methodology was used, applied type, with a descriptive-correlational level and of non-experimental design. The population was made up of 64 teachers and the sample was of a census type. The questionnaire was the instrument used and consisted of 18 items, 9 for the curricular management variable and 9 for the teacher performance variable, with 05 response alternatives that were measured by the Likert scale. The instrument presented high reliability and was validated by expert judgment. Subsequently, Spearman's Rho was used to back up and verify the data. The results made it possible to know the relationship of curricular management with the performance of teachers at the Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos - 2019.

Keywords: curriculum management, performance, teacher.

Introducción

En esta investigación se abordaron temas de gestión curricular y desempeño de los docentes. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, y los 64 participantes en la encuesta fueron docentes de la institución.

La gestión curricular está orientada a los actores de una comunidad educativa, a construir una cultura de calidad en la enseñanza; esta guía beneficia a docentes, estudiantes, directivos y administrativos; es decir a toda la institución, con el fin de estar al nivel de las demandas y cambios del mundo en el sistema educativo. En tal sentido, el contenido del currículo requiere una evaluación constante para una mejora continua, aportando labores importantes básicas de la docencia pedagógica y la investigación.

El docente modelo demuestra un liderazgo social y comprende que, para poder orientar a las próximas generaciones, debe comprometerse con la comunidad, asimismo valora el esfuerzo que realiza al contribuir con su labor a la sociedad. (Tabúas & Estacio, 1994).

Con el presente estudio se pretende mostrar si los docentes se desempeñan eficientemente en la Escuela militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi; en base a la gestión curricular que existe en la institución, con ello averiguar la relación de ambas variables.

Este trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi – 2019. Los objetivos específicos que se presentaron fueron quienes determinan la relación de dimensiones de las variables, gestión curricular y el desempeño de los docentes.

La tesis está conformada en (05) capítulos:

El capítulo I, se centró en la formulación del problema, ¿Cómo se relacionan la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi – 2019?; se determinaron objetivos y la relevancia, la extensión y limitaciones para llevar a cabo la indagación del estudio.

El capítulo II, se dedicó al marco teórico, se habló de los antecedentes, se añadió bases teóricas de las variables y conceptos de términos básicos.

El capítulo III, se enfocó en la formulación de las hipótesis, se establecieron las variables y se efectuó la operacionalización.

El capítulo IV, se basó en la metodología que se utilizó para esta investigación.

El capítulo V, se demostró los resultados y sus respectivos análisis, se culminó con la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

En los últimos tiempos la gestión curricular se ha convertido en un factor indispensable en todas las carreras de educación superior, ya que dentro de las exigencias de la sociedad se busca una mejora en la calidad de educación, a través de una metodología con enfoque a competencias y habilidades.

En la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, se pudo percibir que existe un problema de gestión directiva deficiente y desenfocada debido a la falta de liderazgo directivo, que influye en el desarrollo del currículo y afecta al desempeño de los docentes, ello se vería reflejado en las prácticas y en los objetivos de la institución de manera ineficiente.

Para (Zabalza, 2000) la gestión curricular es una serie de procesos pedagógicos desarrollados y ejecutados por un conjunto de profesionales docentes y gestores en una institución educativa, con el fin de lograr impartir conocimientos en base de una cultura de educación de calidad.

Por otro lado, (Fernández, 2008) menciona que el desempeño de los docentes es un grupo de acciones formativas que ejerce un docente, en la elaboración de lecciones, orientación a sus estudiantes, exposición de clases y trabajos calificados.

En la presente investigación se analizó y determinó la relación de la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019. Así mismo, se evaluó si existe una gestión curricular adecuada y cómo implicó en el desempeño de los docentes en la Escuela Militar.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

PG ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1 ¿Cuál es la relación entre el diseño del currículo con el campo del docente sobre sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?

PE2 ¿Cuál es la relación entre la implementación de currículo con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?

PE3 ¿Cuál es la relación entre la evaluación del currículo con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?

PE4 ¿Cuál es la relación entre el rediseño del currículo con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

OG Determinar la relación entre la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1 Determinar la relación entre el diseño del currículo con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi – 2019.

OE2 Determinar la relación entre la implementación del currículo con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi – 2019.

OE3 Determinar la relación entre la evaluación del currículo con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi – 2019.

OE4 Determinar la relación entre el rediseño del currículo con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi – 2019.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

1.4.1. Importancia de la investigación.

En esta investigación se pretendió establecer a través de un estudio analítico la repercusión de la gestión curricular en el desempeño de los docentes, así mismo se demostró la importancia del proceso curricular para buscar alcanzar la mejorar en la calidad de enseñanza.

Desde la perspectiva teórica, este estudio aportó al desarrollo científico en cuanto a los sistemas de calidad educativa.

Desde la perspectiva práctica, aportó para que las personas implicadas en el proceso de gestión curricular elaboren una metodología donde participen practicas positivas, adaptándose a un enfoque de competencias.

Desde la perspectiva metodológica, favoreció en el desarrollo de investigaciones científicas a futuro.

Los resultados adquiridos en esta investigación, apoyaron a la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos Crl Francisco Bolognesi, permitiendo la mejora e innovación en la gestión curricular y en el desempeño de los docentes.

1.4.2. Alcances de la investigación.

En el alcance temporal, este trabajo se realizó en el segundo semestre del año 2019.

Alcance social, participaron directivos, administrativos, docentes y estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi.

El alcance espacial, el estudio se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, que está localizada en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Ávila, (2014), en una investigación, se presentan limitaciones que dificultan llevar a cabo el proceso del estudio. En la presente investigación se presentó limitaciones como: la incomodidad de los docentes por realizar las encuestas respectivas dentro de su horario laboral y la poca disponibilidad de tiempo por parte de ellos. Este problema se resolvió realizando las coordinaciones para llegar a un acuerdo del horario en el que se ejecutó la encuesta.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Lema & Maldonado, (2019), en su investigación, examinó: *La implementación de los estándares de desempeño profesional docente y rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial” en el año lectivo 2019-2019*. La investigación es aplicada, de campo y documental; tiene un enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo; así mismo, emplearon la observación como técnica de recopilación de información; cuentan con una muestra de 257 donde participaron 4 docentes y sus respectivos estudiantes. Las autoras concluyeron que, no se aplicaban de manera eficiente los estándares de desempeño profesional docente en la institución ya que se priorizó el desarrollo de temáticas decretadas en el currículo de inglés, sólo respetando el plan de estudio e ignorando los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar.

Bonilla, (2018), en su trabajo de investigación presentó: *La gestión curricular y su diseño que se establece como un elemento de consolidación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 1er año de Educación General Básica Preparatoria*. La autora empleó una investigación de campo, con un nivel descriptivo, de enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, aplicando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento orientados a los 18 docentes; así mismo por medio de la observación se analizó e interpretó los datos obtenidos. La autora concluyó que, la gestión curricular y su diseño se encuentran ausentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el subnivel de preparatoria, a causa de las estrategias pedagógicas deficientes para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Facultad Universitaria de Ciencias de la Salud, (2017), en su de investigación desarrollaron: *Diseño de Lineamientos Institucionales para la Gestión Curricular en la FUCS*. La metodología empleada fue la revisión documental y análisis de contenido con un nivel descriptivo. grupos de discusión y talleres que ayudaron a validar el documento base, para ello, participaron la Directiva de la Fundación, docentes, personal administrativo, estudiantes y otros, llevando una práctica reflexiva social. El proyecto en mención fue validado con los líderes de cada área, miembros del comité curricular y del Consejo académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Ubillús, (2019), realizó una investigación: *la gestión curricular y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura*. En esta investigación el autor empleó el paradigma positivista, ya que planteó una serie de hipótesis, con un enfoque de investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, y un método hipotético – deductivo, tomó como muestra a los docentes y estudiantes de los siete últimos ciclos de la facultad de Ingeniería, es decir 56 docentes 1382 estudiantes del semestre 2018 – II. El autor concluyó que, existe una correlación directa y débil de los indicadores de las variables Gestión curricular y desempeño docente.

Burga, (2019), en su investigación, *El nivel del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria perteneciente a la Red N° 01 de la UGEL de Ventanilla Callao*. El autor empleó una investigación aplicada, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental. La muestra está compuesta por 133 docentes que perteneces a la Red N° 1 de la UGEL de Ventanilla. El autor concluyó que, el resultado obtenido presenta un bajo nivel de satisfacción, esto significa que el actuar del docente en los distintos campos de acción se da de manera esporádica, y solo en situaciones específicas.

Sosa, (2017), en su investigación presento: *La gestión curricular en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra*. Empleó un nivel descriptivo - explicativo, con un diseño no experimental; así mismo aplicó la técnica de recolección de datos utilizando el cuestionario como instrumento que se lo realizó a una muestra compuesta por 294 docentes de la institución. La autora concluyó que, la gestión curricular influye en absoluto en el marco del buen desempeño docente de la institución.

2.2. Bases Teóricas

Teoría Curricular – Gestión curricular.

Casarini, (1999), considera el currículo como un sistema de propuestas académicas, desarrolladas en una institución para conducir practicas mediante relaciones de enseñanza – aprendizaje. La autora propone tomar en cuenta la secuencia de pasos a seguir para llevar a cabo una gestión curricular eficiente:

Plan: Grupo de ideas, propuestas y normativas, que se constituyen preliminarmente a hechos organizados.

Norma y conduce: Direcciona el procedimiento con técnicas o herramientas amparados con la visión, misión, filosofía y valores de la institución.

Proceso de Enseñanza – aprendizaje: Orienta el proceso de interrelación del docente y el estudiante con el fin de lograr conocimientos que beneficien en la existencia del individuo.

Institución educativa: Campo o ambiente educativo donde se realizan actividades de enseñanza – aprendizaje de manera sistemática.

La aplicación de esta teoría en la Escuela Militar de Chorrillos, permitió que el líder directivo o encargado de la institución considere realizar la estructuración de un plan de acción, donde participen docentes y estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos curriculares propuestos, por medio de estrategias en base a las experiencias de aprendizaje

adquiridas, en el proceso se identificaron fortalezas y debilidades para la continua innovación de la gestión curricular.

Teoría Cognitivista – Desempeño del docente.

Piaget, (1981), el aprendizaje es un procedimiento de construcción del interior, propio y dinámico, que toma en consideración la capacidad intelectual del individuo que aprende. El desarrollo cognitivo es el cambio continuo de los procesos mentales en consecuencia del desarrollo genético y experiencias con el entorno. La teoría Piaget cuenta con principios del aprendizaje:

Principio 1: Aprendizaje debe ser activo.

El sistema educativo abierto o activo permite al equipo de profesionales de la institución que se involucren en el proceso educativo de manera proactiva, asumiendo funciones de programar, ejecutar y evaluar constantemente el desempeño de los docentes y alumnos.

Principio 2: Interacciones sociales entre estudiantes.

Las interacciones diversas y constante de personas y elementos que existen en la realidad, forman un conjunto de experiencias dando lugar al conocimiento. Por ello es necesario promover la interrelación como:

Interactuar con los compañeros. Son las relaciones horizontales que permitirán evaluar y comparar otras perspectivas, así mismo, se da lugar al apoyo entre compañeros.

Interactuar con los adultos. Son las relaciones verticales que favorecerán a la libertad al propio discernimiento del alumno, pero es necesario aprender a convivir con el poder del adulto como un mediador, de esa manera, el estudiante contará con iniciativa y seguridad en sus labores estudiantiles.

Interactuar con el ambiente. Se enfoca en la capacidad de observación del individuo cuando existe una conexión con su entorno, logrando despertar el interés por los fenómenos que acontecen en su alrededor emitiendo un juicio crítico.

Interactuar con el proceso de aprendizaje. En esta relación, el ser crítico y el tomar la iniciativa de proponer ideas y plantear problemas ayudan al enriquecimiento del proceso, creando una gestión curricular dinámica en la enseñanza.

Principio 3: Prioridad de la actividad intelectual en base a experiencias.

Se refiere a las prácticas modernas de enseñanza utilizando elementos y técnicas que favorezcan al aprendizaje, no solo con definiciones y conceptos sino con esquemas, mapas y estructuras.

La implementación de esta teoría en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, permitió que los docentes tomen en consideración el conocer más sobre las bases psicológicas y sociales del currículo de educación y poner en funcionamiento la práctica de los principios pedagógicos en las sesiones de aprendizaje

2.2.1. La gestión curricular.

2.2.1.1. Definición.

Posner, (1998), la gestión curricular consiste en elaborar un plan educativo en base de conocimientos pedagógicos y otras ciencias auxiliares, con la finalidad de ejecutar una serie de procedimientos eficientes y reales denominado Enseñanza.

Stenhouse, (2003), serie de metodologías académicas hipotéticas que se ponen a prueba en una sesión de clase donde participan docente y estudiante. En tal sentido, el contenido del currículo requiere una evaluación constante para una mejora continua.

2.2.1.2. Dimensiones de la gestión curricular.

Diseño del currículo.

El diseño se refiere a la aptitud de los actores que intervienen en una institución de elaborar propuestas, planes curriculares y programas formativos con el objetivo de plantear soluciones a los problemas sociales dentro y fuera de la institución. Este procedimiento es una capacitación que ofrece la institución para desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades, logrando constituir una sociedad inclusiva y preparada. (Facultad Universitaria de Ciencias de la Salud, 2017).

Las características de esta fase son:

- La colaboración de los actores en la búsqueda de mejoras y modificación de los diseños curriculares.
- El cambio de los comités a mecanismos sumamente importantes para el progreso de los procesos de diseño y la renovación del micro, meso y macro currículo.
- El apoyo constante de parte de la Directiva Institucional, además, de brindar instrumentos metodológicos que sostiene el proceso del diseño curricular.

2.2.1.3. Implementación del currículo.

Comprende los procesos en donde se implemente el currículo, es decir, en los niveles micro, meso y macro curricular. Estos niveles de currículo se relacionan entre sí de forma ascendente, por consiguiente, los aspectos vinculados con la gestión curricular de los micro y meso niveles, contribuyen a la formación del currículo en el nivel macro curricular. (Facultad Universitaria de Ciencias de la Salud, 2017).

Las características de esta fase son:

- Se permite el accionar de las propuestas curriculares, gracias a la experiencia y al conocimiento.

- La colaboración de los actores de la Institución favorece en el cumplimiento del objetivo en común, además de estar comprometidos al buscar brindar una educación de calidad.

- Las distintas áreas de la institución enfocan sus proyectos para asegurar las condiciones adecuadas para la implementación del currículo bajo estándares de calidad.

2.2.1.4. Evaluación del currículo.

Este procedimiento de evaluación constante del currículo, se desarrolla al analizar los resultados adquiridos por la institución educativa, donde se examina el impacto que ha producido el currículo dentro de la institución y si también favoreció a los estudiantes egresados. (Facultad Universitaria de Ciencias de la Salud, 2017).

Esta fase tiene dos puntos de vista, la interna, en la que se observa la relevancia académica del currículo y sus agentes vinculados, y la externa, que se centra en el impacto social del currículo en el ámbito sociocultural de la institución educativa.

Las características de esta fase son:

- Posibilita la valoración constante del micro y meso currículo, creando estrategias para mejorar continuamente, garantizando la calidad.

- La serie de procesos de autovaloración a nivel académico y administrativo refuerzan los programas de la institución.

- El procedimiento de evaluación en el contexto de práctica, ayuda a mejorar el adiestramiento de los estudiantes en las prácticas asistenciales.

2.2.1.5. Rediseño curricular.

Esta fase requiere una observación constante de las fortalezas y debilidades educativas, de las actividades más efectivas que instruyan el proceso de educación, de los aspectos del entorno, de las necesidades sociales, del contexto actual laboral, de la oferta y

demanda de perfiles competitivos y de la coyuntura política y económica en la que se encuentra el país en la actualidad. (Facultad Universitaria de Ciencias de la Salud, 2017).

El rediseño curricular se centra en innovar, investigar y transformar posterior a una evaluación del currículo con el fin de conocer qué cambios se deben realizar frente a necesidades nuevas.

Las características de esta fase son:

- La colaboración de los actores de la institución posibilita la modificación de los niveles micro, meso y macro conforme con las competencias del egresado, los estudios realizados y modelos nacionales e internacionales.

- Los actores de la institución deliberan acerca de la realización del currículo con la finalidad de la modificación de registro calificado, acreditación y re-acreditación de calidad superior.

- Se establecen espacios de formación y actualización docente que contribuyan al rediseño curricular y perfeccionamiento del micro y meso-curriculum, de acuerdo con las necesidades de los proyectos y de la facultad, con el propósito de formar egresados competentes a nivel laboral.

2.2.2. El Desempeño de los docentes.

2.2.2.1. Definición.

Montenegro, (2003), el desempeño docente es una serie de procedimientos que ejerce el docente para dar cumplimiento a su labor. Además, el desempeño se lleva a cabo en cuatro dimensiones, las cuales son: dimensión personal, dimensión del aula, dimensión institucional y dimensión sociocultural.

Dando un alcance sobre lo mencionado, es necesario mantener un control de evaluación del desempeño con la finalidad de obtener una mejor calidad de educación y proporcionar una valoración óptima el buen actuar del educador.

Tabúas & Estacio, (1994), el desempeño del docente es la capacidad del educador de conocer disciplinas académicas, de tal manera que pueda responder las dudas satisfactoriamente, y si existe el motivo de que no pueda responder alguna, reconocerá su error y profundizará sobre el tema para incrementar sus conocimientos, está en constante actualización y comprende a su vez el sentido de la pedagogía. Se deja entender por los estudiantes, trata de innovar en la manera de realizar su clase y logre que el estudiante alcance el aprendizaje esperado.

Por lo tanto, para un buen desempeño por parte del docente se requiere dedicación y compromiso, y, por otro lado, este debe de estar en una continua preparación para poder dar respuesta a alguna interrogante por parte de los estudiantes, a su vez el docente debe presentar las características que tendría un líder social para contribuir de la mejor manera a la formación de los estudiantes, que en sus manos se encuentra el futuro del país.

2.2.2.2. Dimensiones del desempeño de los docentes.

Montenegro, (2003), menciona que el docente ejerce su función en diversas dimensiones o campos, se consideraron cuatro dimensiones, las cuales son: la labor del docente sobre sí mismo, la labor que desempeña en el aula y en otros ambientes donde realice actividades pedagógicas, la labor que lleva a cabo en la institución y la labor que ejerce en la comunidad local. Estas dimensiones plantean relaciones inclusivas donde se lleva a cabo el desempeño del docente, teniendo en cuenta los distintos campos en los que se demuestra la ejecución de actividades de este mismo.

2.2.2.3. Campo del docente sobre sí mismo.

Cerda, (2000), refiere que esta área se asocia con el desarrollo personal del docente, donde este se especializa constantemente en temas relacionados con su profesión y competencias adaptándose a los nuevos cambios que exigen la sociedad. Por lo tanto, la

formación y organización de la vida personal del docente es un factor muy importante para que este pueda ejercer su labor con empeño, serenidad y demostrar su vocación en la enseñanza-aprendizaje.

En esta dimensión destacan las características de la personalidad del docente, las cuales influyen en su desarrollo profesional. Cabe mencionar que debe manifestar en su vocación los principios de autonomía moral, la autodeterminación y la solidaridad.

Por esta razón, la motivación debe ser una característica propia del desarrollo personal en el ámbito profesional del docente, para que este logre un buen desempeño en su labor. En este campo se debe trabajar en el fortalecimiento de la autoestima, debido a que el docente tiene que afrontar con situaciones negativas, tales como la pobreza, remuneraciones insuficientes, etc.

2.2.2.4. Campo del docente en el aula.

Montenegro, (2003), esta dimensión es la de mayor relevancia, debido a que se desempeña en los ambientes de aprendizaje y tiene una relación directa con la educación de los estudiantes. Este campo se caracteriza en tres momentos:

- Las actividades previas, las cuales se basan en la planificación, preparación y organización de una serie de actividades.
- La planificación requiere de un diseño curricular para constituir y establecer actividades dentro de los sectores de trabajo.
- La preparación se refiere a las investigaciones pedagógicas y otros conocimientos relacionados con dichas áreas que aportan académicamente en las enseñanzas hacia los estudiantes.
- La organización cuenta con el propósito de establecer un ambiente físico, con los requisitos y herramientas esenciales.

- La ejecución de las actividades de aprendizaje, es donde existe una conexión directa del docente con el estudiante, en la cual, el estudiante desarrolla habilidades y capacidades que le servirá en su formación para el futuro. Este momento es el más complejo, puesto que el docente se enfoca en el cumplimiento de las actividades estudiantiles según el plan curricular establecido, para el logro de los objetivos de aprendizaje.

En las actividades posteriores, se evalúa las actividades, el desempeño de cada estudiante de manera continua y se registran las metas que llegaron a alcanzar, así el estudiante tendrá la capacidad de realizar diferentes proyectos propuestos de manera proactiva.

En esta dimensión se hace referencia a cómo se desenvuelve el docente al desarrollar sus lecciones, además, se aplica el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el estudiante y el docente interactúan por medio de técnicas, métodos y procedimientos para transmitir conocimientos al estudiante. Los objetivos que se desean alcanzar en los estudiantes, es la expectativa que tiene la sociedad para la función que cumple el docente, enfocado en el proceso de enseñanza, que se entiende como la capacidad de incentivar, organizar, posibilitar y evaluar procesos de aprendizaje.

Por este motivo, esta dimensión se convierte en un aspecto primordial dentro del desempeño del docente, debido a que en esta área él orientará a los estudiantes, formándolos con conocimientos y valores para que ellos los puedan emplear en sus actividades profesionales.

2.2.2.5. Campo del docente en la institución.

Montenegro, (2003), en este ámbito la labor del docente se presenta en dos áreas:

la mejora de un clima laboral en la institución, se refiere a la búsqueda de un adecuado ambiente de trabajo por parte de los miembros de la comunidad educativa, empleando la cooperación de todos ellos.

La contribución al proyecto educativo, en esta área se describe el esfuerzo realizado por el docente para seguir el cumplimiento de lo acordado acerca del proyecto educativo institucional.

En esta dimensión se hace referencia a como se desenvuelve el docente en los diferentes ambientes de la Institución, compartiendo su desempeño con la gestión pedagógica, de esta forma colaboraría con la constitución del proyecto educativo institucional. Para ello también es importante que los miembros de la comunidad educativa compartan objetivos en común, y les sea posible cooperar hacia una misma finalidad, que es el desarrollo integral del aprendizaje del estudiante.

2.2.2.6. Campo del docente en el contexto.

En este campo el docente interactúa con el entorno social ejecutando proyectos y actividades educativas a nivel local y regional, por medio de relaciones con instituciones, lo que permite mostrar al estudiante la realidad del exterior para que pueda construir una perspectiva de la vida y del medio en el que se desarrolla. (Montenegro, 2003).

El educador logrará despertar el interés del estudiante mediante la observación y sus experiencias para comprender y resolver una problemática social.

2.3. Definición de Términos Básicos

Calidad educativa. (García Hoz, 1981) identifica la calidad educativa como el carácter de la educación que llega a reunir cualidades como la integridad, coherencia y eficacia. Es decir, la calidad en la educación se refleja al presentar las características mencionadas de manera total.

Currículo. (Casarini, 1999) define el currículo desde “guías de aprendizaje” hasta “la herramienta que es capaz de transformar la enseñanza, orientar al docente y retroalimentar el diseño original”.

Desempeño. (Chiavenato, 2000) el desempeño es la expresión o rendimiento que se observa en los colaboradores, que a su vez son importantes para lograr alcanzar los objetivos planteados en la organización. Si el colaborador dispone de un desempeño laboral excepcional, le dará una solidez significativa a la organización.

Docente. (Pavez, 2001) el docente debe tener el conocimiento y la capacidad de desenvolverse en un área tan compleja, como la es, la pedagogía, que se encarga de llevar a cabo el proceso educativo a través de estrategias y métodos para que los estudiantes logren el aprendizaje previsto. Para ello se requiere elaborar un plan de enseñanza-aprendizaje y también la participación de los estudiantes para conocer sus intereses y así contribuir en la construcción de sus conocimientos.

Gestión pedagógica. (Loza, 2013) la gestión pedagógica es la ejecución de actividades y métodos que ayudan al fortalecimiento del proceso pedagógico y didáctico de los educadores para alcanzar la meta propuesta.

Pedagogía. (Ortega y Gasset, 1946) explican que la pedagogía es una ciencia compuesta por conocimientos obtenidos por experiencias de manera crítica, objetiva y ordenadamente.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

HG La gestión curricular se relaciona con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE1 El diseño del currículo se relaciona con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

HE2 La implementación del currículo se relaciona con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

HE3 La evaluación del currículo se relaciona con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

HE4 El rediseño del currículo se relaciona con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: Gestión curricular.

Definición conceptual. Consiste en elaborar un plan educativo en base de conocimientos pedagógicos y otras ciencias auxiliares, con la finalidad de ejecutar una serie de procedimientos eficientes y reales denominado Enseñanza. (Posner, 1998).

3.2.2. Variable 2: Desempeño en los docentes.

Definición conceptual. Es la capacidad del educador de conocer disciplinas académicas, de tal manera que pueda responder las dudas satisfactoriamente, y si existe el motivo de que no pueda responder alguna, reconocerá su error y profundizará sobre el tema para incrementar sus conocimientos, está en constante actualización y comprende a su vez el sentido de la pedagogía. (Tabúas & Estacio, 1994).

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Gestión Curricular	Diseño del currículo	Establecer nuevas propuestas Apoyo de la directiva institucional Ejecución de las nuevas propuestas		
	Implementación del currículo	Cumplimiento de los objetivos en común en la institución Evaluaciones de resultados en los docentes	Análisis de contenido Observación Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Evaluación del currículo	Evaluaciones de resultados en los estudiantes Análisis de la práctica cotidiana en el aula Análisis de fortalezas y debilidades		
	Rediseño del currículo	Innovación del currículo Desarrollo personal del docente		
Variable 2 Desempeño de los docentes	Campo del docente sobre sí mismo	Especialización constante en conocimientos Motivación Planificación de actividades	Análisis de contenido Observación. Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Campo del docente en el aula	Cumplimiento de actividades Evaluación de actividades		
	Campo del docente en la institución	Clima institucional adecuado Proyecto educativo institucional Participación en proyectos		
	Campo del docente en el contexto social	Participación en proyectos pedagógicos a nivel local y regional		

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

Hernández, Fernández, & Baptista, (2010), afirma que el enfoque cuantitativo se dedica a reunir información que será estimada a través de programas estadísticos, la cual nos otorgará resultados de valores numéricos con la intención de constatar teorías e identificar modelos de conducta.

El enfoque en esta investigación fue cuantitativo, se comprobó las hipótesis referentes a las variables gestión curricular y desempeño de los docentes por estimaciones numéricas.

4.2. Tipo de Investigación

Hernández, Fernández, & Baptista, (2006), determinan que la investigación aplicada está enfocada en conocimientos existentes, a un determinado espacio y tiempo, tal cual como se exhibe en la realidad.

El tipo de investigación fue aplicada, ya que se seleccionó un conjunto de conocimientos existentes para dar solución a una problemática social.

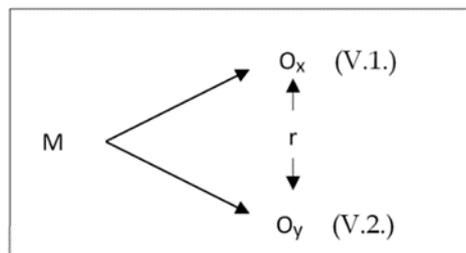
Hernández, Fernández, & Baptista, (2006), dan a conocer sobre el nivel de diseño de investigación descriptivo – correlacional, que tiene como fin explorar e identificar el nivel de relación de las variables en una población.

Se dispuso como nivel descriptivo – correlacional, para determinar la magnitud de la relación de la variable gestión curricular y desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, 2019.

4.3. Diseño de la Investigación

Hernández, Fernández, & Baptista, (2006), no experimental, es el estudio que se lleva a cabo sin el ánimo de intervenir sobre las variables. Por esta razón, se evaluó la situación y problemática en su propio escenario.

Se desarrolló un diseño transversal porque en el estudio se realizó la recopilación de información en un periodo en específico.



Donde:

M = Muestra

Ox = Obs. variable 1. Gestión Curricular

Oy = Obs. variable 2. Desempeño de los docentes

r = Correlación de dichas variables

4.4. Población y Muestra

Hernández, Fernández, & Baptista, (2006), definen a la población como la agrupación de elementos que tienen rasgos similares.

Ramírez, (2014), comenta que en una muestra censal se tiene en cuenta el número total de los elementos de la población. En consecuencia, la muestra a estudiada fue censal, se contó con 64 docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.5.1. Técnicas.

Para realizar esta investigación se emplearon las siguientes técnicas:

Documentos bibliográficos: se realizó una búsqueda de información en fuentes bibliográficas confiables, entre ellos tenemos libros, tesis, revistas y artículos científicos; la cual fueron examinadas para reunir datos que sirvan de respaldo o soporte en esta investigación.

Observación: esta técnica permitió al investigador acceder a la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi con el propósito de recaudar información conveniente.

Encuesta: se hizo uso de cuestionarios donde participaron los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi.

4.5.2. Instrumentos.

- Observación directa o guía de campo.
- Cuestionarios estructurados.
- Cuadros estadísticos.

4.6. Tratamiento Estadístico

Para la estadística descriptiva, se aplicó la medición de tendencia central, con ello se halló el punto valor, y se recaudaron datos como la media, moda y frecuencia; así mismo, se realizó la medición de dispersión, que facilitó la estimación de la confiabilidad de la medida de la tendencia central. (UNE, 2014).

Respecto a la hipótesis, se hizo uso del estadístico de correlación Rho de Spearman. (Elorza & Medina, 1999) afirman que el Rho de Spearman es un coeficiente apropiado para su aplicación, cuando el valor de “n” sea menor a 30. Así mismo, nos proporciona averiguar y establecer el nivel de relación de dos variables.

La fórmula de este coeficiente es:

$$r = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

r = Coeficiente de correlación Rho de Spearman

d = Diferencia entre los rangos

n = Cantidad de sujetos que se clasifican

Briones, (2002), considera el uso del coeficiente de Spearman para explicar la interpretación de una correlación, tomando valores entre -1 y +1, ello dio a conocer si la

vinculación es negativa o positiva, en caso de obtener 0, se evidenciará que no hay relación.

Nivel de significación (r): Si es inferior de 0.05, el coeficiente será significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error).

4.7. Procedimiento Estadístico

En primera instancia, se elaboró y validó el cuestionario mediante el juicio de expertos. Posteriormente, se realizaron las coordinaciones para llevar a cabo la encuesta donde participaron los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi. Finalmente, se recolectó los datos e información necesaria y verídica.

Se contaron con programas como el programa SPSS25 v (Statistical Package Off Social Science) y el programa Excel.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) se conoce como estadística inferencial cuando se realiza la medición de una muestra y sus resultados son inferidos a la población.

En la interpretación de los porcentajes obtenidos en cada respuesta del docente, se tomaron en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 2

Interpretación cualitativa del porcentaje

Porcentaje	Interpretación
100%	Unanimidad
80% - 99%	Mayoría significativa
60% - 79%	Mayoría
50% - 59%	Mayoría no significativa
40% - 49%	Minoría significativa
20% - 39%	Minoría
1% - 19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), una validez es el nivel de un instrumento de recolección de datos, en que realmente pueda medir una variable.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Tabla 3

Validez de los instrumentos

Expertos	Gestión curricular		Desempeño docente	
	%	Opinión	%	Opinión
Dr. Gilbert Oyarce Villanueva	80%	Aplicable	80%	Aplicable
Dr. Rubén J. Mora Santiago	90%	Aplicable	90%	Aplicable
Dr. Fernando A. Flores Limo	85%	Aplicable	85%	Aplicable
Puntaje Total	86.6	Aplicable	86.8	Aplicable

Tabla 4

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Fuente: Cabanillas A. (2004, p. 76).

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre la gestión curricular y el desempeño docente obtuvieron el valor de 86% y 86%

respectivamente, por lo que podemos deducir que ambos instrumentos tienen una muy buena validez

5.1.2. Confiabilidad del instrumento.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente"(p.324).

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se llevará a cabo mediante la prueba de Alfa de Cronbach con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems del instrumento de medición y por poseer la escala binomial.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

a. Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 5 integrantes de la población. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.

b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.

c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de cronbach. Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 5
Fiabilidad

Confiabilidad	N° de Casos	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Gestión Pedagógica	10	9	0,867
Desempeño laboral del docente	10	10	0,843

De acuerdo con los índices de confiabilidad Alfa de Cronbach, siendo éste 0.867 y 0,843 se infiere que los instrumentos tienen fuerte confiabilidad.

En conclusión, se puede apreciar que el instrumento tiene validez y confiabilidad, siendo apto para su aplicación a los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi.

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación

Las respuestas de los 64 docentes como muestras se han pasado a un cuadro de resultados en Excel, que luego ha permitido continuar el trabajo.

5.2.1. Análisis descriptivo.

5.2.1.1. Descripción de la variable y dimensiones gestión curricular.

Dimensión: Diseño del currículo.

Tabla 6

Establezco nuevas propuestas curriculares de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	52	81,3	81,3
	Siempre	12	18,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0

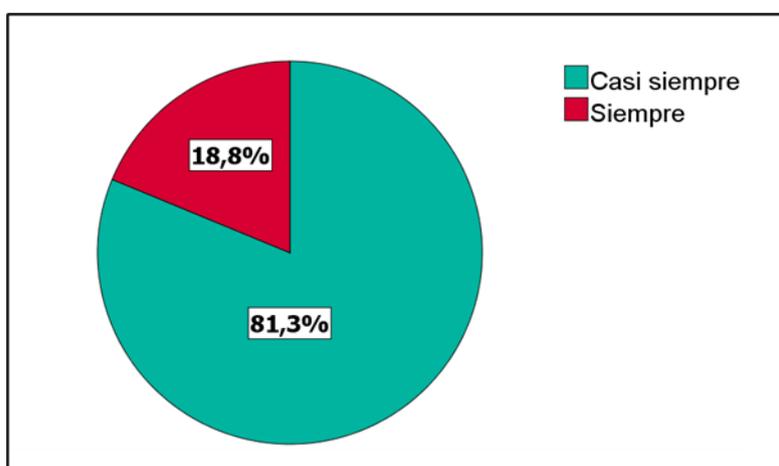


Figura 1. Diagrama de la pregunta propuestas curriculares de aprendizaje.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre establecieron nuevas propuestas curriculares de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 81.3%.

Los encuestados que consideran que siempre establecieron nuevas propuestas curriculares de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18.8%.

Tabla 7

Pregunta recibo apoyo y respaldo por parte de la Directiva institucional para ejecutar el plan curricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	26	40,6	40,6
	Casi siempre	26	40,6	81,3
	Siempre	12	18,8	100,0
	Total	64	100,0	

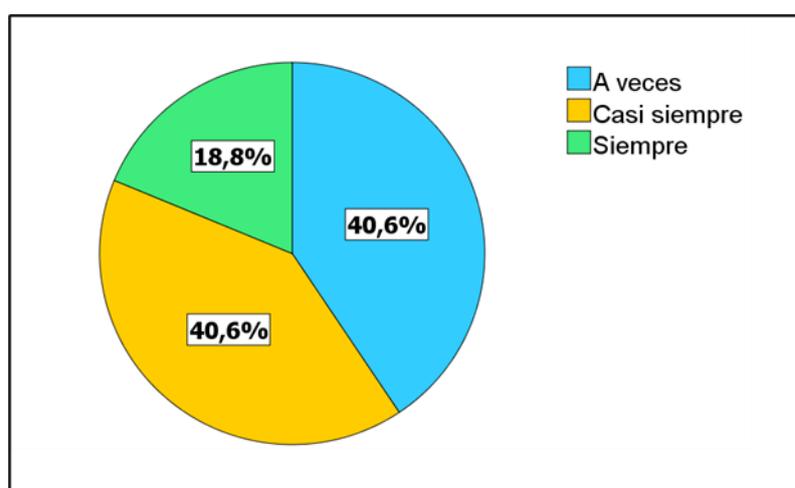


Figura 2. Diagrama de la pregunta recibo apoyo y respaldo por parte de la directiva institucional para ejecutar el plan curricular.

Análisis

Los encuestados que consideran que a veces recibieron apoyo y respaldo por parte de la Directiva institucional para ejecutar el plan curricular dentro de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 40.6%.

Los encuestados que consideran que casi siempre recibieron apoyo y respaldo por parte de la Directiva institucional para ejecutar el plan curricular dentro de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 40.6%.

Los encuestados que consideran siempre recibieron apoyo y respaldo por parte de la Directiva institucional para ejecutar el plan curricular dentro de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18.8%.

Dimensión: implementación del currículo

Tabla 8

Pregunta ejecuto las nuevas propuestas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	32	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	6	9,4	9,4	59,4
	Siempre	26	40,6	40,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

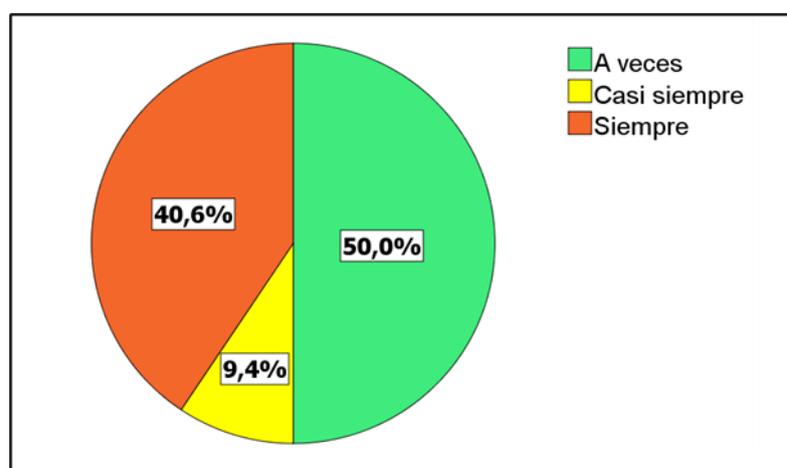


Figura 3. Diagrama de la pregunta ejecuto las nuevas propuestas de aprendizaje.

Análisis.

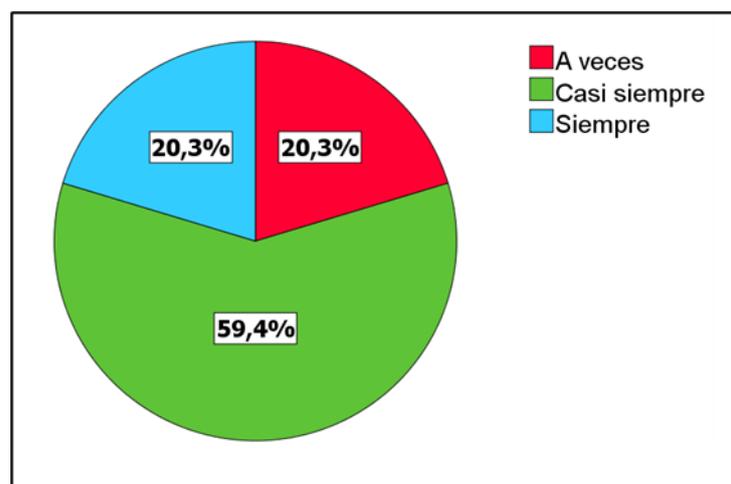
Los encuestados que consideran a veces que ejecutaron las nuevas propuestas de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 50%.

Los encuestados que consideran que siempre ejecutaron las nuevas propuestas de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 40.6%.

Los encuestados que consideran que casi siempre ejecutaron las nuevas propuestas de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 9.4%.

Tabla 9*Pregunta cumpro con los objetivos en común de la institución*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	20,3	20,3	20,3
	Casi siempre	38	59,4	59,4	79,7
	Siempre	13	20,3	20,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Figura 4. Diagrama de la pregunta cumpro con los objetivos en común de la institución.*

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre cumplieron con los objetivos en común de la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 59.4%.

Los encuestados que consideran que siempre cumplieron con los objetivos en común de la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%.

Los encuestados que consideran que a veces cumplieron con los objetivos en común de la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi,

Dimensión: evaluación del currículo

Tabla 10

Pregunta evalúo los resultados del currículo en los cadetes de la Escuela Militar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	20,3	20,3	20,3
	Casi siempre	32	50,0	50,0	70,3
	Siempre	19	29,7	29,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

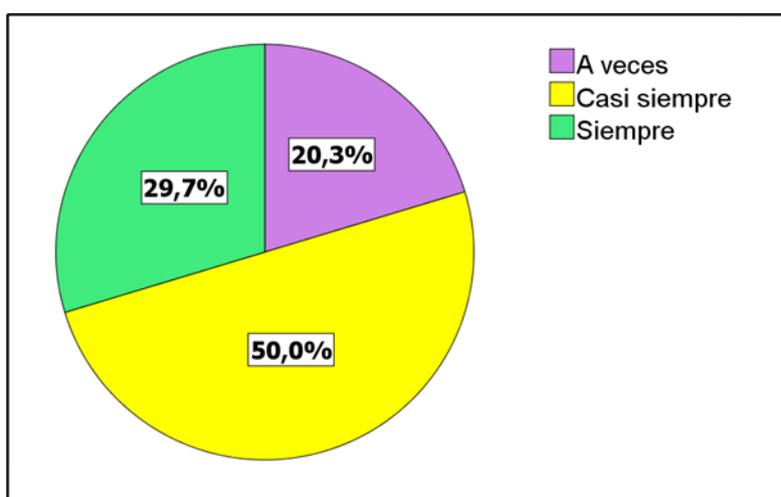


Figura 5. Diagrama de la pregunta evalúo los resultados del currículo.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre evaluaron los resultados del currículo en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 50%.

Los encuestados que consideran que siempre los resultados del currículo en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29.7%.

Los encuestados que consideran que a veces evaluaron los resultados del currículo en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%.

Tabla 11

Pregunta la directiva institucional evalúan mis resultados respecto al plan curricular ejecutado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	26	40,6	40,6	40,6
	Casi siempre	19	29,7	29,7	70,3
	Siempre	19	29,7	29,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

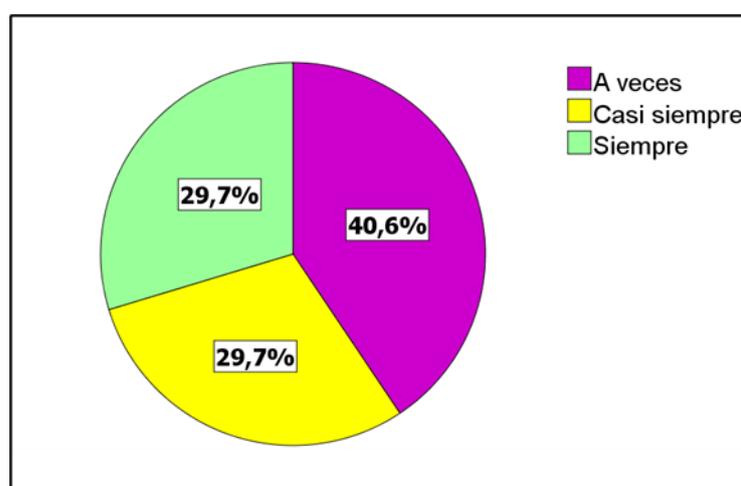


Figura 6. Diagrama de la pregunta las directivas institucionales evalúan mis resultados respecto al plan curricular ejecutado.

Análisis.

Los encuestados que consideran que a veces la Directiva institucional evaluaron sus resultados respecto al plan curricular ejecutado en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 40.6%.

Los encuestados que consideran que casi siempre la Directiva institucional sus resultados respecto al plan curricular ejecutado en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29.7%.

Los encuestados que consideran que siempre la Directiva institucional evaluaron sus resultados respecto al plan curricular ejecutado en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29.7%.

Tabla 12

Pregunta soy supervisado por la Directiva institucional al ejecutar el plan curricular establecido en cada sesión de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	25	39,1	39,1	39,1
	Casi siempre	20	31,3	31,3	70,3
	Siempre	19	29,7	29,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

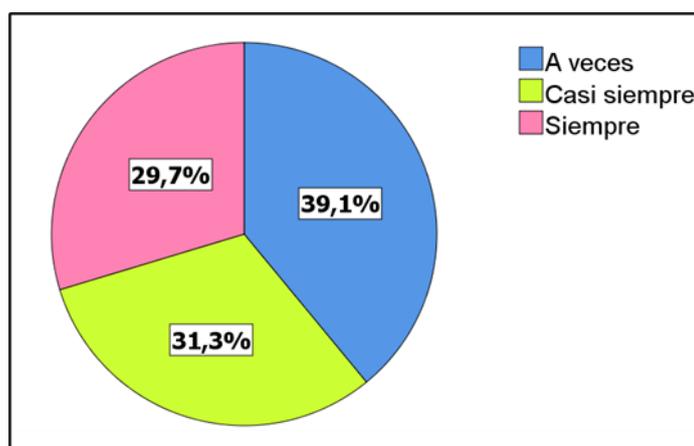


Figura 7. Diagrama de la pregunta Soy supervisado por la Directiva institucional al ejecutar el plan curricular establecido en cada sesión de clase.

Análisis.

Los encuestados que consideran que a veces fueron supervisados por la Directiva institucional al ejecutar el plan establecido en cada sesión de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 39.1%.

Los encuestados que consideran que casi siempre fueron supervisados por la Directiva institucional al ejecutar el plan establecido en cada sesión de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 31.3%.

Los encuestados que consideran que siempre fueron supervisados por la Directiva institucional al ejecutar el plan establecido en cada sesión de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29.7%.

Dimensión: rediseño del currículo

Tabla 13

Pregunta analizo las fortalezas y debilidades del currículo de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi siempre	45	70,3	70,3	70,3
Válido	Siempre	19	29,7	29,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

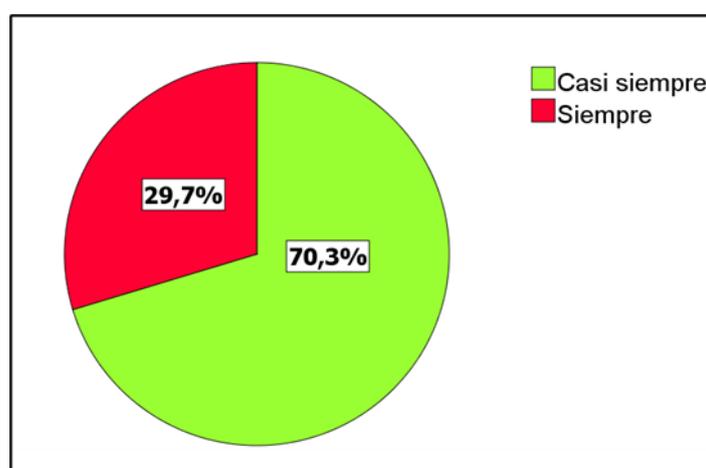


Figura 8. Diagrama de la pregunta analizo las fortalezas y debilidades del currículo de aprendizaje.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre analizaron las fortalezas y debilidades del currículo de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 70.3%.

Los encuestados que consideran que siempre analizaron las fortalezas y debilidades del currículo de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29.7%.

Tabla 14*Pregunta mejoro los aspectos negativos e innovo el currículo de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi siempre	52	81,3	81,3	81,3
Válido	Siempre	12	18,8	18,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

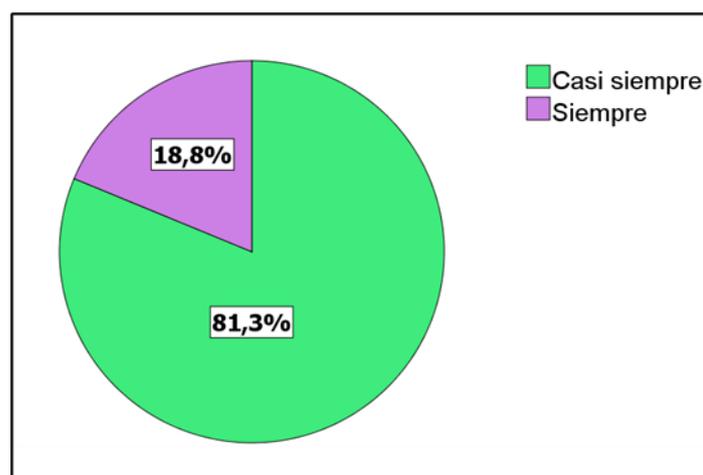


Figura 9. Diagrama de la pregunta mejoro los aspectos negativos e innovo el currículo de aprendizaje.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre mejoraron los aspectos negativos e innovaron el currículo de aprendizaje de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 81.3%.

Los encuestados que consideran que siempre mejoraron los aspectos negativos e innovaron el currículo de aprendizaje de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18.8%.

5.2.1.2. Variable: Desempeño de los docentes.

Dimensión: campo del docente sobre sí mismo.

Tabla 15

Pregunta mi desarrollo personal y profesional influye en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	18	28,1	28,1
	Casi siempre	26	40,6	68,8
	Siempre	20	31,3	100,0
	Total	64	100,0	

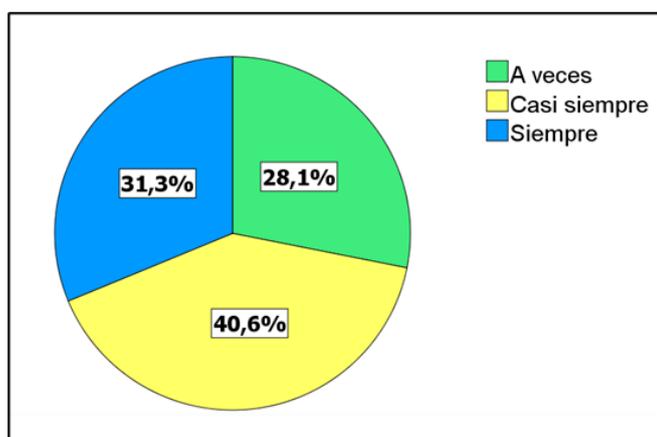


Figura 10. Diagrama de la pregunta Mi desarrollo personal y profesional influye en el aprendizaje.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre su desarrollo personal y profesional influyeron en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 40.6%.

Los encuestados que consideran que siempre su desarrollo personal y profesional influyeron en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 31.3%.

Los encuestados que consideran que a veces su desarrollo personal y profesional influyeron en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 28.1%.

Tabla 16

Pregunta recibo capacitaciones y me especializo de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor desempeño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	20,3	20,3
	Casi siempre	37	57,8	78,1
	Siempre	14	21,9	100,0
	Total	64	100,0	

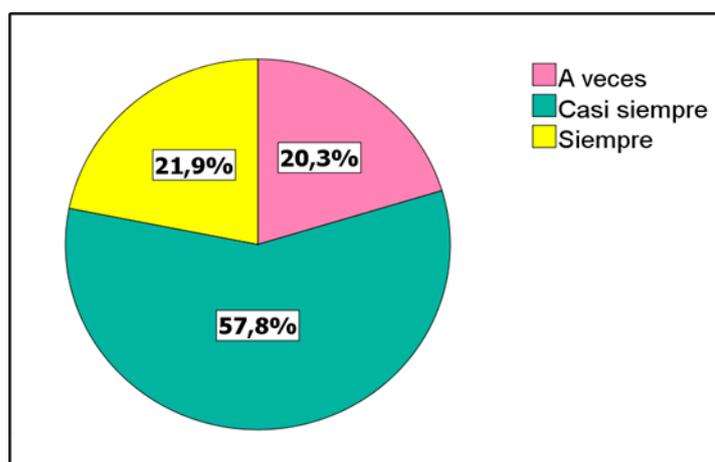


Figura 11. Diagrama de la pregunta recibo capacitaciones y me especializo de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor desempeño.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre recibieron capacitaciones y se especializaron de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor desempeño en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 57.8%.

Los encuestados que consideran que siempre recibieron capacitaciones y se especializaron de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor desempeño en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 21.9%.

Los encuestados que consideran que a veces recibieron capacitaciones y se especializaron de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor

desempeño en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%.

Tabla 17

Pregunta me siento motivado al ejercer mi labor como docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	20,3	20,3
	Casi siempre	38	59,4	79,7
	Siempre	13	20,3	100,0
	Total	64	100,0	

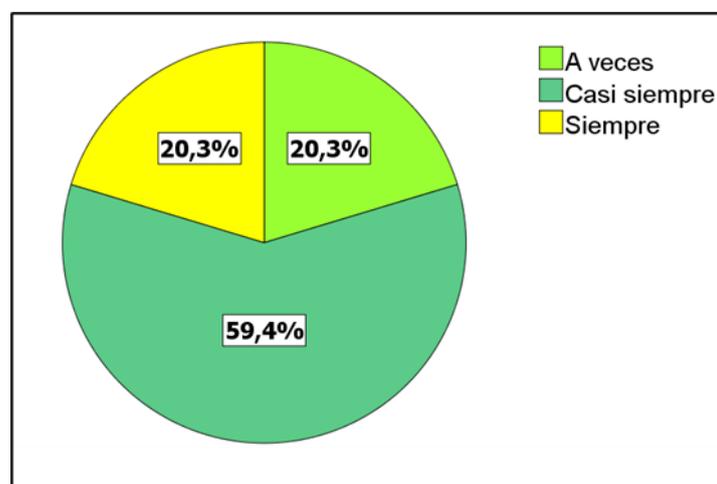


Figura 12. Diagrama de la pregunta me siento motivado al ejercer mi labor como docente.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre se sintieron motivados al ejercer su labor como docente en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 59.4%.

Los encuestados que consideran que siempre se sintieron motivados al ejercer su labor como docente en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%.

Los encuestados que consideran que algunas veces se sintieron motivados al ejercer su labor como docente en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%

Dimensión: campo del docente en el aula.

Tabla 18

Pregunta planifico, preparo y organizo actividades para mis sesiones de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	25	39,1	39,1	39,1
	Casi siempre	20	31,3	31,3	70,3
	Siempre	19	29,7	29,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

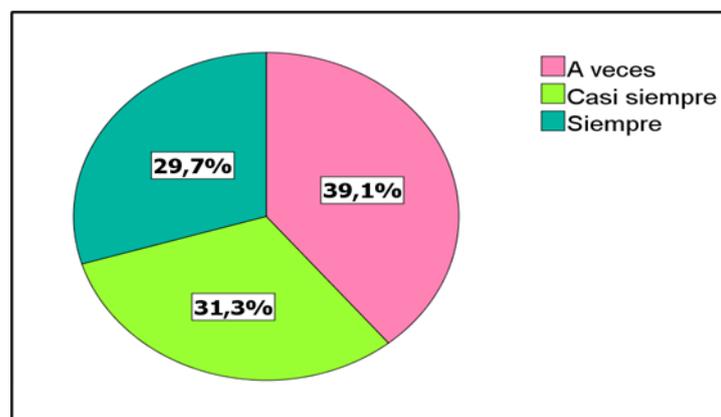


Figura 13. Diagrama de la pregunta planifico, preparo y organizo actividades para mis sesiones de clase.

Análisis.

Los encuestados que consideran que a veces planificaron, prepararon y organizaron actividades para sus sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 39.1%.

Los encuestados que consideran que casi siempre planificaron, prepararon y organizaron actividades para sus sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 31.3%.

Los encuestados que consideran que siempre planificaron, prepararon y organizaron actividades para sus sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29.7%.

Tabla 19

Pregunta cumpro con las actividades establecidas para mis sesiones de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi siempre	45	70,3	70,3	70,3
Válido	Siempre	19	29,7	29,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

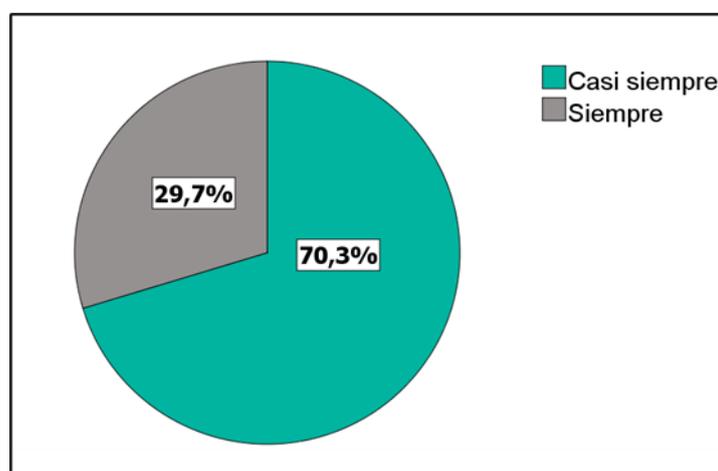


Figura 14. Diagrama de la pregunta cumpro con las actividades establecidas para mis sesiones de clase.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre cumplieron con las actividades establecidas para sus sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 70.3%.

Los encuestados que consideran que siempre cumplieron con las actividades establecidas para sus sesiones de clase en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 29.7%.

Tabla 20

Pregunta evaluó y registro las metas alcanzadas en cada sesión por los cadetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi siempre	52	81,3	81,3	81,3
Válido	Siempre	12	18,8	18,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

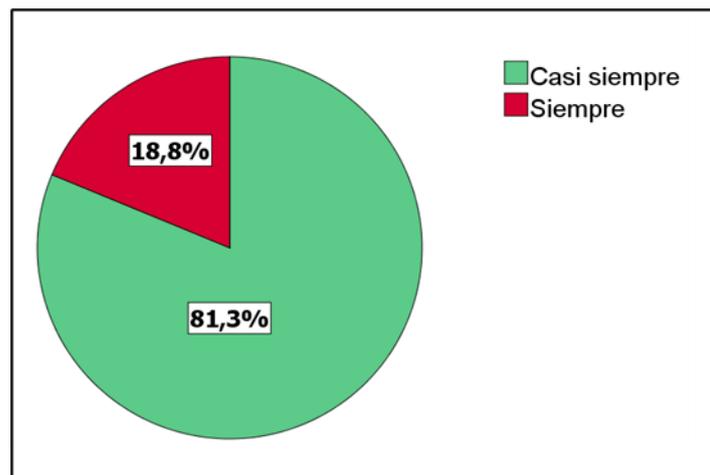


Figura 15. Diagrama de la pregunta Evaluó y registro las metas alcanzadas en cada sesión por los cadetes.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre evaluaron y registraron las metas alcanzadas en cada sesión por los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 81.3%.

Los encuestados que consideran que siempre evaluaron y registraron las metas alcanzadas en cada sesión por los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 18.8%.

Dimensión: campo del docente en la institución

Tabla 21

Pregunta colaboro para alcanzar un clima institucional adecuado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	18	28,1	28,1	28,1
	Casi siempre	26	40,6	40,6	68,8
	Siempre	20	31,3	31,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

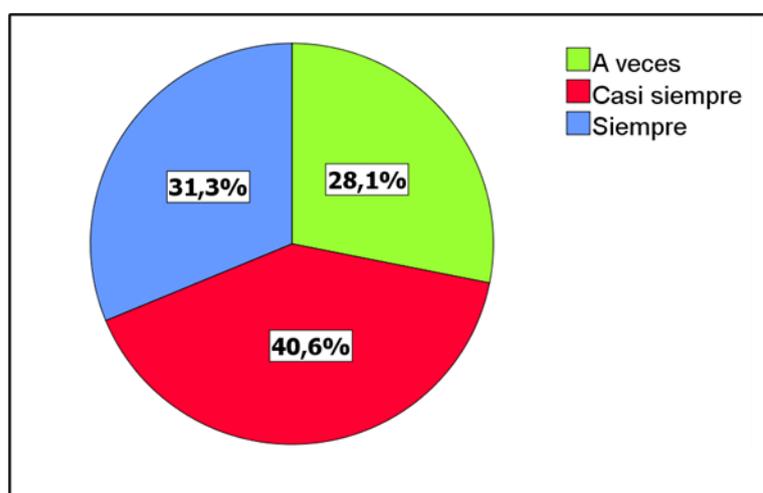


Figura 16. Diagrama de la pregunta colaboro para alcanzar un clima institucional adecuado.

Análisis.

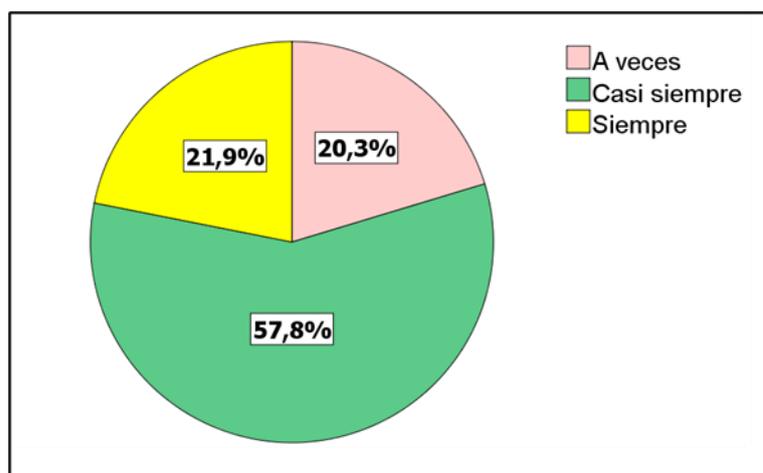
Los encuestados que consideran que casi siempre colaboraron para alcanzar un clima institucional adecuado en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 40.6%.

Los encuestados que consideran que siempre colaboraron para alcanzar un clima institucional adecuado en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 31.3%.

Los encuestados que consideran que a veces colaboraron para alcanzar un clima institucional adecuado en la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi, representan el 28.1%.

Tabla 22*Pregunta participo en los proyectos educativos de la institución*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	20,3	20,3	20,3
	Casi siempre	37	57,8	57,8	78,1
	Siempre	14	21,9	21,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Figura 17. Diagrama de la pregunta participo en los proyectos educativos de la institución.*

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre participaron en los proyectos educativos de la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 57.8%.

Los encuestados que consideran que siempre participaron en los proyectos educativos de la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 21.9%.

Los encuestados que consideran que a veces participaron en los proyectos educativos de la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%.

Dimensión: campo del docente en el contexto social

Tabla 23

Pregunta participo en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	20,3	20,3	20,3
	Casi siempre	38	59,4	59,4	79,7
	Siempre	13	20,3	20,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

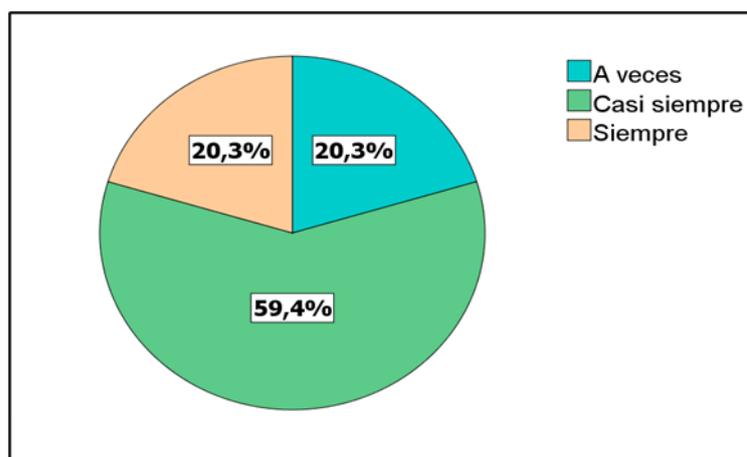


Figura 18. Diagrama de la pregunta participo en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando.

Análisis.

Los encuestados que consideran que casi siempre participaron en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando a la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi, representan el 59.4%.

Los encuestados que consideran que siempre participaron en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando a la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%.

Los encuestados que consideran que a veces participaron en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando a la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi, representan el 20.3%.

5.2.2. Análisis inferencial.

5.2.2.1. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general de investigación.

H0: La gestión curricular no se relaciona con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Ha: La gestión curricular se relaciona con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Tabla 24

De contingencia de gestión curricular y desempeño de los docentes

			Desempeño de los docentes			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Gestión curricular	A veces	Recuento	382	741	92	135
	Casi siempre	Recuento	563	1508	539	290
	Siempre	Recuento	72	622	665	151
Total		Recuento	113	319	144	64

Tabla 25

Coficiente de correlación entre gestión curricular y desempeño de los docentes

			Gestión curricular	Desempeño de los docentes
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Desempeño de los docentes	Coficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo a los resultados que se observan, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman (0,729), que indica que existe una relación positiva moderada entre las variables, frente al (grado de

significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna “La gestión curricular se relaciona con el desempeño del docente en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019”.

Hipótesis específica 1.

H0: El diseño del currículo no se relaciona con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Ha: El diseño del currículo se relaciona con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Tabla 26

De contingencia de diseño del currículo y campo del docente sobre sí mismo

			Campo del docente sobre sí mismo			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Diseño del currículo	A veces	Recuento	26	45	7	26
	Casi siempre	Recuento	50	121	63	78
	Siempre	Recuento	12	36	24	24
Total		Recuento	44	101	47	64

Tabla 27

Coefficiente de correlación entre diseño del currículo y campo del docente sobre sí mismo

			Diseño del currículo	Campo del docente sobre sí mismo
Rho de Spearman	Diseño del currículo	Coefficiente de correlación	1,000	,304*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	64	64
	Campo del docente sobre sí mismo	Coefficiente de correlación	,304*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo a los resultados que se observan, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman (0,304), que indica que existe una relación positiva baja entre las variables, frente al (grado de

significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “El diseño del currículo se relaciona con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019”.

Hipótesis específica 2.

H0: La implementación del currículo no se relaciona con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Ha: La implementación del currículo se relaciona con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Tabla 28

De contingencia de implementación del currículo y campo del docente en el aula

		Campo del docente en el aula			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
Implementación del currículo	A veces	Recuento	25	98	12	45
	Casi siempre	Recuento	25	82	25	44
	Siempre	Recuento	0	54	63	39
Total		Recuento	25	117	50	64

Tabla 29

Coefficiente de correlación entre implementación del currículo y campo del docente en el aula

		Implementación del currículo	Campo del docente en el aula	
Rho de Spearman	Implementación del currículo	Coefficiente de correlación	1,000	,719*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Campo del docente en el aula	Coefficiente de correlación	,719*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo a los resultados que se observan, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman (0,719), que

indica que existe una relación positiva moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La implementación del currículo se relaciona con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019”.

Hipótesis específica 3.

H0: La evaluación del currículo no se relaciona con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Ha: La evaluación del currículo se relaciona con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Tabla 30

De contingencia de evaluación del currículo y campo del docente en la institución

			Campo del docente en la institución			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Evaluación del currículo	A veces	Recuento	50	64	14	64
	Casi siempre	Recuento	37	63	42	71
	Siempre	Recuento	6	62	46	57
Total		Recuento	31	63	34	64

Tabla 31

Coefficiente de correlación entre evaluación del currículo y campo del docente en la institución

			Evaluación del currículo	Campo del docente en la institución
Rho de Spearman	Evaluación del currículo	Coefficiente de correlación	1,000	,559*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Campo del docente en la institución	Coefficiente de correlación	,559*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo a los resultados que se observan, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman (0,559), que indica que existe una relación positiva moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La evaluación del currículo se relaciona con el campo del docente en la institución, en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019”.

Hipótesis específica 4.

H0: El rediseño del currículo no se relaciona con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Ha: El rediseño del currículo se relaciona con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Tabla 32

De contingencia de rediseño del currículo y campo del docente en el contexto social

		Campo del docente en el contexto social			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
Rediseño del currículo	Casi siempre	Recuento	20	63	14	97
	Siempre	Recuento	6	13	12	31
Total		Recuento	13	38	13	64

Tabla 33

Coefficiente de correlación entre rediseño del currículo y campo del docente en el contexto social

		Evaluación del currículo	Campo del docente en la institución
Rho de Spearman	Evaluación del currículo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,559*
		N	,000
			64
	Campo del docente en la institución	Coefficiente de correlación	,559*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			64

Interpretación.

De acuerdo a los resultados que se observan, se presenta los estadísticos referentes al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman (0,115), que indica que existe una relación positiva muy baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula “El rediseño del currículo no se relaciona con el campo del docente en el contexto social, en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019”.

5.3. Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación sobre las variables y sus dimensiones, se comprobó que la hipótesis general “La gestión curricular se relaciona con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019”, se pudo percibir referente a las variables “gestión curricular” y “desempeño de los docentes” se estableció un nivel de relación directa; coincidiendo con la investigación de (Bonilla, 2018), (Ubillús, 2019), (Sosa, 2017) y (Pavez, 2001) quienes precisan que para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, es indispensable contar con personal profesional en temas pedagógicos, un líder social con capacidades de establecer y ejecutar un plan curricular en base a metodologías académicas.

Al finalizar la constatación de hipótesis 1, se compró que “El diseño curricular se relaciona con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi - 2019”, se pudo percibir referente a las dimensiones “diseño del currículo” y “campo del docente en sí mismo” se estableció un nivel de relación directa; coincidiendo con la investigación de (Montenegro, 2003) y (Cerdeña, 2000) quienes precisan que los docentes que participan en proponer nuevas propuestas educativas y demuestran su vocación en la enseñanza, desempeñan sus labores eficientemente.

De acuerdo a la constatación de la hipótesis 2, se comprobó que “La implementación del currículo se relaciona con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi - 2019”, se pudo percibir referente a las dimensiones “implementación del currículo” y “campo del docente en el aula” se estableció un nivel de relación directa; coincidiendo con la investigación de (Tabúas & Estacio, 1994) y (Montenegro, 2003) quienes precisan que los docentes dan cumplimientos del plan curricular bajo estándares de calidad interactuando con sus estudiantes con el fin de proporcionar conocimientos y valores.

Respecto a la constatación de la hipótesis 3, se comprobó que “La evaluación del currículo se relaciona con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi - 2019”, se pudo percibir referente a las dimensiones “evaluación del currículo” y “campo del docente en la institución” se estableció un nivel de relación directa; coincidiendo con la investigación de (Stenhouse, 2003), (Burga, 2019) y (Lema & Maldonado, 2019) quienes precisan la importancia del control de evaluación en un proceso de enseñanza, que permitirá conocer los resultados del impacto del currículo en la institución.

Después de la constatación de la hipótesis 4, se concluyó que “El rediseño del currículo no se relaciona con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi - 2019”, se pudo percibir referente a las dimensiones “rediseño del currículo” y “campo del docente en el contexto social” no se estableció una relación en la institución. Por otro lado, las investigaciones de (Posner, 1998), (Piaget, 1981) y (Sosa, 2017) quienes precisan sobre las exigencias de la sociedad en cuanto a la innovaciones de enseñanza, debido a los cambios y nuevas necesidades.

Conclusiones

Considerando los resultados presentados de acuerdo con los estadísticos se concluye mediante la prueba Rho de Spearman, que:

1. Existe una relación positiva moderada entre las variables: gestión curricular y desempeño del docente en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019, arrojando un coeficiente de correlación de 0,729 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general alterna, la gestión curricular se relaciona con el desempeño del docente en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.
2. Existe una relación positiva baja entre el diseño del currículo con el campo del docente sobre sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019, arrojando un coeficiente de correlación de 0,304 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula 01 y se acepta la hipótesis alterna 01, el diseño del currículo se relaciona con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.
3. Existe una relación positiva moderada entre la implementación del currículo con el campo del docente en el aula, en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019, arrojando un coeficiente de correlación de 0,719 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula 02 y se acepta la hipótesis alterna 02, la implementación del currículo se relaciona con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.
4. Existe una relación positiva moderada entre la evaluación del currículo con el campo del docente en la institución, en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco

Bolognesi – 2019, arrojando un coeficiente de correlación de 0,559 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula 03 y se acepta la hipótesis alterna 03, la evaluación del currículo se relaciona con el campo del docente en la institución, en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

5. Existe una relación positiva muy baja entre el rediseño del currículo con el campo del docente en el contexto social, en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019, arrojando un coeficiente de correlación de 0,115 frente al (grado de significación estadística) $p > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis alterna 04 y se acepta la hipótesis nula 04., el diseño del currículo no se relaciona con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Recomendaciones

Al director de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi:

1. Llevar a cabo la implementación de un sistema de gestión curricular adecuado y una evaluación integral del desempeño del docente para una mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adicionalmente, incentivar a los miembros de la comunidad educativa a participar en este proceso educativo, comprometiéndose a cumplir con los objetivos institucionales.
2. Organizar y efectuar programas de capacitación pedagógicas obligatorias para los docentes por medio de talleres, conferencias, seminarios; asimismo, brindar apoyo a las nuevas propuestas pedagógicas elaboradas por los docentes con el objetivo de alcanzar una mejora en sus habilidades.
3. Acondicionar ambientes de aprendizaje con equipos, laboratorios y tecnología que permitan una condición adecuada para el desarrollo de las sesiones de clase.
4. A los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi:
5. Desarrollar una actitud de compromiso en la realización de su labor docente, especializándose en temas pedagógicos con el propósito de perfeccionar sus capacidades y talentos.

Referencias

- Ávila, R. (2014). Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: Ediciones R.A.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: PEARSON EDUCATION.
- Bonilla, A. (2018). El diseño curricular como factor de fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel de preparatoria (Primer grado de educación general básica). (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Briones, G. (2002). Metodología de investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Colombia: ARFO.
- Burga, J. (2019). Evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas pertenecientes a la red N°01 de la UGEL de Ventanilla - Callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México: Trillas.
- Cerda, H. (2000). La evaluación como experiencia total. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Elorza, H., & Medina, J. (1999). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Íbero Americana.
- Facultad Universitaria de Ciencias de la Salud. (2017). Lineamientos para la Gestión Curricular. Bogotá.
- Fernández. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú.

Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64770207>

- García Hoz, V. (1981). *La calidad de la educación: Una interrogante a las ciencias de la educación, a la política docente y a la actividad escolar*. Madrid.
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). México: (Quinta ed.).
- Lema, M., & Maldonado, J. (2019). *Estándares de Desempeño Profesional Docente y rendimiento académico en*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Loza, G. (2013). *El liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño del docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*.
- Ortega y Gasset, J. (1946). *La pedagogía social como programa político*. Madrid.
- Pavez, J. (2001). *Profesionalización docente y calidad de la educación*. Santiago: Horsori.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Seix Barral.
- Posner, G. (1998). *Análisis de Currículo*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Ramírez, T. (2014). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sosa, G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente en las I.E. de Puente Piedra*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículo*. Valencia: Ediciones Morata.
- Tabúas, M., & Estacio, J. (1994). *La evaluación y planificación de los aprendizajes*. Caracas: IUNP.

Ubillús, M. (2019). Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Piura.

UNE. (2014). Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS. Lima: La Cantuta.

Zabalza. (2000). Diseño y desarrollo curricular. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Gestión Curricular y Desempeño de los Docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el diseño del currículo con el campo del docente sobre sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la implementación de currículo con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la evaluación del currículo con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el rediseño del currículo con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre el diseño del currículo con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre la implementación del currículo con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre la evaluación del currículo con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>4. Determinar la relación entre el rediseño del currículo con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p>	<p>Hipótesis General H1: La gestión curricular se relaciona con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El diseño del currículo se relaciona con el campo del docente en sí mismo en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>H2: La implementación del currículo se relaciona con el campo del docente en el aula en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>H3: La evaluación del currículo se relaciona con el campo del docente en la institución en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p> <p>H4: El rediseño del currículo se relaciona con el campo del docente en el contexto social en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.</p>	<p>Variable 1: Gestión curricular</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño del currículo - Implementación del currículo - Evaluación del currículo - Rediseño del currículo <p>Variable 2: Desempeño de los docentes</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campo del docente en sí mismo - Campo del docente en el aula - Campo del docente en la institución - Campo del docente en contexto social 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Estudio descriptivo- correlacional</p> <p>Diseño de investigación Es correlacional-transaccional. Esta investigación, de acuerdo con Sánchez y Reyes (1987), cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra O₁ = Observación de la gestión curricular O₂ = Observación del Desempeño docente r = Correlación entre dichas variables</p>

Apéndice B. Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

Cuestionario

La gestión curricular

Estimado Señor(A):

Me es grato saludarlo(a) e invitarlo(a) a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre aspectos de la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019

Apellidos y Nombres:

Asignatura: I – II Edad: Sexo: (M) (F)

Instrucciones

Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.

Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

Marca la alternativa con una cruz (X) según corresponda

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Categorías				
		1	2	3	4	5
DISEÑO DEL CURRÍCULO						
1	Establezco nuevas propuestas curriculares de aprendizaje en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
2	Recibo apoyo y respaldo por parte de la Directiva institucional para ejecutar el plan curricular dentro de la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO						
3	Ejecuto las nuevas propuestas de aprendizaje en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					

4	Cumplo con los objetivos en común de la institución en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO						
5	Evalúo los resultados del currículo en los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
6	La Directiva institucional evalúan mis resultados respecto al plan curricular ejecutado en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
7	Soy supervisado por la Directiva institucional al ejecutar el plan curricular establecido en cada sesión de clase en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
REDISEÑO DEL CURRÍCULO						
8	Analizo las fortalezas y debilidades del currículo de aprendizaje en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
9	Mejoro los aspectos negativos e innovo el currículo de aprendizaje en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					

¡Muchas Gracias por su Colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

Cuestionario **Desempeño Docente**

Estimado Señor(A):

Me es grato saludarlo(a) e invitarlo(a) a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre aspectos de la gestión curricular con el desempeño de los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Apellidos y Nombres:

Asignatura: I – II Edad: Sexo: (M) (F)

Instrucciones

Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.

Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

Marca la alternativa con una cruz (X) según corresponda

Escala de Likert				
Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Ítems		Categorías				
N°	CAMPO DEL DOCENTE SOBRE SÍ MISMO	1	2	3	4	5
10	Mi desarrollo personal y profesional influye en el aprendizaje de los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
11	Recibo capacitaciones y me especializo de manera constante en conocimientos educativos generales para un mejor desempeño en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
12	Me siento motivado al ejercer mi labor como docente en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					

CAMPO DEL DOCENTE EN EL AULA						
13	Planifico, preparo y organizo actividades para mis sesiones de clase en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
14	Cumplo con las actividades establecidas para mis sesiones de clase en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
15	Evalúo y registro las metas alcanzadas en cada sesión por los cadetes en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
CAMPO DEL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN						
16	Colaboro para alcanzar un clima institucional adecuado en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
17	Participo en los proyectos educativos de la institución en la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					
CAMPO DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO SOCIAL						
18	Participo en proyectos pedagógicos a nivel local y regional representando a la Escuela militar de Chorrillos Francisco Bolognesi.					

¡Muchas Gracias por su Colaboración!

Apéndice C. Confiabilidad del Instrumento
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD - ALFA DE CRONBACH

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	62
2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	81
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	63
4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	80
5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	78
6	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	71
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	88
8	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	66
9	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	67
10	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	70
VAR P	0.16	0.56	0.89	0.44	0.45	0.69	0.69	0.21	0.22	0.60	0.40	0.40	0.69	0.24	0.56	0.25	0.69	0.64	68.04

Sumatoria de las Varianzas de las preguntas	8.72
---	------

A partir de las varianzas [\[editar\]](#)

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la **varianza** de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = [18] \times [1 - (8.72)] = 1.0588 \times 0.871 =$$

17 68.04

$\alpha =$	0.917
------------	-------

Alta confiabilidad	De 0.900 a 1.00
Fuerte confiabilidad	De 0.751 a 0.899
Existe confiabilidad	De 0.700 a 0.750
Baja confiabilidad	De 0.601 a 0.699
No existe confiabilidad	De 0.000 a 0.600

Apéndice D. Distribución de Data de las Variables de Estudios

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
6	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
8	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
9	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
10	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
11	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
12	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
13	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
14	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
15	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
16	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
18	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
19	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
20	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
21	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
22	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
23	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
24	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
25	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
26	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
28	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
29	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
30	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
31	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
32	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
33	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
34	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
35	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
36	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
38	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
39	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
40	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
41	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
42	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4

43	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
44	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
45	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
46	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
48	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
49	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
50	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
51	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
52	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
53	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
54	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
55	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
56	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
58	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
59	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
60	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
61	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
62	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
63	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
64	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5

Apéndice E. Ficha Técnica

Población y muestra: 64 docentes.

Universo: Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi – 2019.

Forma de contacto: Entrevista personal.

Tipo de muestra: Probabilística, muestra censal.

Margen de error: + - 5%

Trabajo de campo: Julio y agosto del 2019