

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Mater del Magisterio Nacional”

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Uso de las Aplicaciones Móviles y su Influencia en el Aprendizaje del Curso de Inglés Básico en los Estudiantes del VI Ciclo del Instituto CERTUS Sede San Juan de Lurigancho – 2019

Presentada por

Eduardo Omar BENITES ALATRISTA

Asesor

Rogil SÁNCHEZ QUINTANA

Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria

Lima – Perú

2020

**Uso de las Aplicaciones Móviles y su Influencia en el Aprendizaje del Curso de Inglés
Básico en los Estudiantes del VI Ciclo del Instituto CERTUS Sede San Juan de
Lurigancho – 2019**

A mi madre Elizabeth, quien, con su amor y apoyo,
ha contribuido siempre al logro de mis metas.

A mi familia, por ser sinónimo de la verdadera
felicidad en mi vida.

A mi amada Rosita, por su apoyo, valiosos consejos
y por siempre confiar en mí.

Reconocimientos

A mis queridos profesores de la EPG UNE y de manera especial al Dr. Rogil Sánchez Quintana y al Dr. Jorge Victorio Echavarría por sus orientaciones y exigencia en la realización de la presente investigación.

Tabla de Contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	x
Lista de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1. Determinación del Problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.	2
1.3. Objetivos.....	2
1.3.1. Objetivo general.	2
1.3.2. Objetivos específicos.	3
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación	3
1.4.1. Importancia de la investigación.	3
1.4.1.1. Importancia teórica.	3
1.4.1.2. Importancia práctica.	4
1.4.1.3. Importancia metodológica.	4
1.4.2. Alcances de la investigación.	4
1.5. Limitaciones de la Investigación	4

1.5.1. Limitaciones de accesibilidad.	4
1.5.2. Limitaciones de tiempo.	5
1.5.3. Limitaciones de espacio.	5
1.5.4. Limitaciones de marco teórico.	5
Capítulo II. Marco Teórico	6
2.1. Antecedentes de Estudio.....	6
2.1.1. Antecedentes nacionales.	6
2.1.2. Antecedentes internacionales.	7
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Aplicaciones móviles.	9
2.2.1.1. Concepto de las aplicaciones móviles.	11
2.2.1.2. Importancia de las aplicaciones móviles.	12
2.2.1.3. Características de las aplicaciones móviles para el aprendizaje.	13
2.2.1.3.1. Participación.	13
2.2.1.3.2. Adecuación al nivel de los estudiantes.	14
2.2.1.3.3. Diseño.....	14
2.2.1.3.4. Motivación.	14
2.2.1.4. Aplicaciones móviles para el aprendizaje del idioma inglés.	14
2.2.1.4.1. Youtube.....	14
2.2.1.4.2. Busuu.....	15
2.2.1.4.3. App English Speaking & Listening.	15
2.2.1.4.4. Whatsapp.....	16
2.2.1.4.5. Kahoot.	16
2.2.2. Aprendizaje del curso de inglés básico.	16
2.2.2.1. Concepto de aprendizaje.	16

2.2.2.2. Teorías para el aprendizaje de idiomas.....	17
2.2.2.2.1. El conductismo.....	17
2.2.2.2.2. El mentalismo de Chomsky.....	17
2.2.2.2.3. El modelo monitor de Krashen.....	18
2.2.2.2.4. La teoría de la interlengua.....	19
2.2.2.3. Enfoque y métodos de enseñanza de idiomas.....	19
2.2.2.3.1. Enfoque tradicional.....	20
2.2.2.3.2. Enfoque natural.....	20
2.2.2.3.3. Enfoque estructural.....	20
2.2.2.3.4. Enfoque comunicativo.....	21
2.2.2.4. Habilidades del aprendizaje del inglés.....	21
2.2.2.4.1. Comprensión auditiva.....	21
2.2.2.4.2. Producción oral.....	22
2.2.2.4.3. Comprensión lectora.....	22
2.2.2.4.4. Producción escrita.....	22
2.3. Definición de Términos Básicos.....	23
Capítulo III. Hipótesis y Variables	24
3.1. Hipótesis	24
3.1.1. Hipótesis general.....	24
3.1.2. Hipótesis específicas.....	24
3.2. Variables y su Operacionalización	24
3.2.1. Identificación de las variables.....	24
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	26
Capítulo IV. Metodología	27
4.1. Enfoque de Investigación	27

4.2. Tipo de Investigación	27
4.3. Diseño de Investigación	27
4.4. Método de Investigación	28
4.5. Población y Muestra	29
4.5.1. Población.....	29
4.5.2. Muestra.....	29
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
4.6.1. Técnicas de recolección de información.	31
4.6.2. Instrumentos de recolección de información.	31
4.7. Tratamiento Estadístico de Datos	32
Capítulo V. Resultados.....	34
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	34
5.1.1. Validez de los instrumentos.	34
5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	35
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados.....	37
5.2.1. Resultados descriptivos.....	37
5.2.2. Análisis de hipótesis.....	57
5.2.2.1. Prueba de normalidad.....	57
5.2.2.2. Prueba de hipótesis.	59
5.2.2.2.1. Hipótesis general.....	59
5.2.2.2.2. Hipótesis específica 1.	61
5.2.2.2.3. Hipótesis específica 2.	63
5.2.2.2.4. Hipótesis específica 3.	65
5.2.2.2.5. Hipótesis específica 4.	67
5.3. Discusión de Resultados	69

Conclusiones.....	73
Recomendaciones	75
Referencias	76
Apéndices	80
Apéndice A. Matriz de Consistencia	81
Apéndice B. Matriz de Operacionalización de Variables.....	83
Apéndice C. Instrumento de Evaluación	85
Apéndice D. Solucionario.....	89
Apéndice E. Programa Aprendiendo con las Aplicaciones Móviles en el Aprendizaje del curso de Inglés Básico	94
Apéndice F. Validación de juicio de expertos	202

Lista de Tablas

Tabla 1	Tabla de operacionalización de variables.....	26
Tabla 2	Composición de la muestra por grupo y sección.....	30
Tabla 3	Composición de la muestra por género	30
Tabla 4	Composición de la muestra por edad.....	30
Tabla 5	Composición de la prueba de conocimiento (English Test) por dimensiones.....	32
Tabla 6	Validez de contenido de la prueba de conocimiento (English Test) por juicio de expertos.....	34
Tabla 7	Niveles de validez (valores)	35
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento	37
Tabla 9	Valores de los niveles de confiabilidad.....	37
Tabla 10.	Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico en el pretest	37
Tabla 11	Estadísticos descriptivos del aprendizaje del curso de inglés básico en el pretest	38
Tabla 12	Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el pretest	39
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el pretest.....	40
Tabla 14	Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el pretest	41
Tabla 15	Estadísticos descriptivos de producción escrita del curso de inglés básico en el pretest.....	42
Tabla 16	Niveles de comprensión lectora del curso de inglés básico en el pretest	43
Tabla 17	Estadísticos descriptivos de comprensión lectora del curso de inglés básico en el pretest.....	44
Tabla 18	Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el pretest	45
Tabla 19	Estadísticos descriptivos de producción oral del curso de inglés básico en el pretest.....	46

Tabla 20 Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico en el postest.....	47
Tabla 21 Estadísticos descriptivos del aprendizaje del curso de inglés básico en el postest	48
Tabla 22 Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el postest.....	49
Tabla 23 Estadísticos descriptivos de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el postest	50
Tabla 24 Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el postest.....	51
Tabla 25 Estadísticos descriptivos de producción escrita del curso de inglés básico en el postest	52
Tabla 26 Niveles de comprensión lectora del curso de inglés básico en el postest.....	53
Tabla 27 Estadísticos descriptivos de comprensión lectora del curso de inglés básico en el postest	54
Tabla 28 Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el postest.....	55
Tabla 29 Estadísticos descriptivos de producción oral del curso de inglés básico en el postest	56
Tabla 30 Test de normalidad de Shapiro-Wilk.....	58
Tabla 31 Prueba t para dos muestras independientes suponiendo varianzas desiguales	60
Tabla 32 Prueba t de la comprensión auditiva para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales.....	62
Tabla 33 Prueba t de la producción escrita para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales.....	64
Tabla 34 Prueba t de la comprensión lectora para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales.....	66
Tabla 35 Prueba t de la producción oral para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales.....	68

Lista de Figuras

Figura 1. Proceso de enfoque cuantitativo	27
Figura 2. Procesamiento de los datos de la prueba piloto	36
Figura 3. Aprendizaje del curso de inglés básico por grupos en el pretest.....	38
Figura 4. Promedios del puntaje por grupos en el pretest	39
Figura 5. Niveles de comprensión auditiva por grupo en el pretest	40
Figura 6. Promedios del puntaje de comprensión auditiva por grupos en el pretest.	41
Figura 7. Niveles de producción escrita por grupo en el pretest	42
Figura 8. Promedios del puntaje de producción escrita por grupos en el pretest.	43
Figura 9. Niveles de comprensión lectora por grupo en el pretest	44
Figura 10. Promedios del puntaje de comprensión lectora por grupos en el pretest.	45
Figura 11. Niveles de producción oral por grupo en el pretest.....	46
Figura 12. Promedios del puntaje de producción oral por grupos en el pretest.	47
Figura 13. Aprendizaje del curso de inglés básico por grupos en el postest.	48
Figura 14. Promedios del puntaje por grupos en el postest.....	49
Figura 15. Niveles de comprensión auditiva por grupo en el postest.....	50
Figura 16. Promedios del puntaje de comprensión auditiva por grupos en el postest.....	51
Figura 17. Niveles de producción escrita por grupo en el postest.....	52
Figura 18. Promedios del puntaje de producción escrita por grupos en el postest.....	53
Figura 19. Niveles de comprensión lectora por grupo en el postest.....	54
Figura 20. Promedios del puntaje de comprensión lectora por grupos en el postest.....	55
Figura 21. Niveles de producción oral por grupo en el postest	56
Figura 22. Promedios del puntaje de producción oral por grupos en el postest.	57

Resumen

La formulación del problema principal de esta investigación es: ¿En qué medida influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?, el objetivo principal fue determinar la influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019. Asimismo, se planteó la hipótesis: El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, el método es hipotético–deductivo, el tipo es tecnológico – aplicado experimental, el diseño es cuasi experimental, contando con un grupo experimental y otro de control, participando 20 estudiantes del curso de inglés básico del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019, quienes respondieron un pretest y posttest, los cuales fueron pruebas de conocimiento del idioma inglés en ambos casos. Basándose en la información recolectada a través de los instrumentos mencionados y su correspondiente análisis a través del estadístico t student, se concluyó que: El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019, ($t_{\text{obtenido}} = 5,08$).

Palabras clave: Aplicaciones móviles, mobile learning, aprendizaje del idioma inglés

Abstract

The formulation of the main problem of this research is: To what extent does the use of mobile applications influence the learning of the basic English course in the students of the VI cycle of the CERTUS institute San Juan de Lurigancho branch - 2019?, the main objective was to determine the influence of the use of mobile applications in the learning of the basic English course in the students of the VI cycle of the CERTUS institute San Juan de Lurigancho branch - 2019. Likewise, the hypothesis was raised: The use of mobile applications significantly influences the learning of the basic English course in the students of the VI cycle of the CERTUS institute San Juan de Lurigancho Branch - 2019. The focus of this research is quantitative, the method is hypothetical - deductive, the type is technological – experimental applied, the design is quasi-experimental, having an experimental group and a control group, participating 20 students of the basic English course of the VI cycle of the CERTUS institute San Juan de Lurigancho branch – 2019, who answered a pretest and posttest, which were a test of knowledge of the English language in both cases. Based on the collected information through the mentioned instruments and its corresponding analysis through the t student statistic, it was concluded that: The use of mobile applications significantly influences the learning of the basic english course in the students of the VI cycle of the CERTUS institute San Juan de Lurigancho branch - 2019.

Keywords: Mobile applications, mobile learning, english language learning

Introducción

La presente tesis titulada: Uso de las aplicaciones móviles y su influencia en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019, surge del creciente y acelerado uso de las TIC en la educación; específicamente del uso de los celulares.

Hoy en día, los celulares pasaron de ser un medio de comunicación a ser una herramienta de aprendizaje. Pero ¿cómo se da esto?; esto es posible gracias al sin número de aplicaciones móviles para el aprendizaje de idiomas que existen en la red. Hoy podemos ver un tutorial de una clase en un aplicativo como “Youtube”, aprender lo que no se ha entendido de gramática del inglés mediante “Busuu o Duolingo”, practicar el listening y speaking con el App “English Speaking and Listening”, enviar y compartir tareas, documentos, videos y audios mediante “Whatsapp” y finalmente corroborar y reforzar el aprendizaje logrado de una forma divertida mediante “Kahoot”. Son entre otras, los muchos ejemplos del sin número de aplicaciones que podemos adaptar al aprendizaje del idioma inglés en nuestras aulas.

Pero ¿por qué salir de la enseñanza tradicional y pasar a las aplicaciones móviles?; primero, porque las aplicaciones móviles ofrecen un aprendizaje interactivo, más divertido y motivan al estudiante a aprender, además de promover un aprendizaje cooperativo y constructivista; y segundo, porque hay una realidad que no se puede ocultar; hoy en día para bien o para mal el ser humano pasa la mayor parte de su día usando el celular; y qué mejor oportunidad de aprovechar su constante uso y el gusto por usarlo, en emplearlo para un fin educativo.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I se establece el planteamiento del problema; dentro de este se formula el problema, se determinan el objetivo general y los específicos, la importancia y alcance de la investigación y finalmente las limitaciones de esta.

El capítulo II menciona el marco teórico de la investigación, en el cual se presentan los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas de las dos variables de estudio: aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés y finalmente, la definición de términos básicos.

El capítulo III corresponde a las hipótesis y variables, se presentan la hipótesis general como las específicas, así como también las variables y su operacionalización.

El capítulo IV trata de la metodología de la investigación, donde se hace conocer el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, su diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados, además del tratamiento estadístico.

El capítulo V corresponde a los resultados; es en esta parte donde se muestra la validez y confiabilidad de los instrumentos, asimismo se presentan los resultados y su discusión.

Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices; los cuales terminan de complementar la presente investigación.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

Aprender un nuevo idioma siempre fue y sigue siendo un gran reto, por todo lo que trae consigo aprenderlo; como, por ejemplo, aprender una nueva gramática, pronunciarlo correctamente y el entenderlo cuando lo oyes, todos estos hacen que el reto se vuelva de mayor interés para el aprendizaje. Pues bien, el aprendizaje del idioma inglés no escapa a esta realidad; es por ello que vemos muchos estudiantes peruanos que han llevado cursos de inglés en distintos centros de enseñanza y no egresan con un óptimo dominio del idioma. A lo que surge la pregunta ¿cómo podemos mejorar esta problemática? Ante este contexto urge la necesidad de superar este gran desafío y es así que las aplicaciones móviles, surgen como una herramienta de aprendizaje de cursos no solo como el inglés sino de distintas áreas del conocimiento. Estas aplicaciones ofrecen una variedad de recursos como herramientas interactivas, videos, audios, ejercicios variados, y lo mejor, que la mayoría de ellos son gratis; definitivamente una gran herramienta de aprendizaje a la cual tenemos acceso todos y que los estudiantes y profesores en Perú ya han empezado a utilizar pero que aún no es del todo difundida.

Fueron todos estos aspectos los que crearon el interés por realizar el presente trabajo de investigación y difundir las bondades que las aplicaciones móviles proveen en el proceso de aprendizaje del curso inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿En qué medida influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?

PE2. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?

PE3. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?

PE4. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

O_{E1}. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

O_{E2}. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

O_{E3}. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

O_{E4}. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

1.4.1. Importancia de la investigación.

1.4.1.1. Importancia teórica.

El estudio del uso de las aplicaciones móviles será importante para el conocimiento teórico de este campo el cual incluye subtemas; tales como, su importancia, su uso como alternativas de aprendizaje de idiomas y dará a conocer las principales aplicaciones móviles para el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se estudia las bases conceptuales del aprendizaje del idioma inglés, teorías para el aprendizaje de idiomas, métodos y enfoques de enseñanza del idioma inglés y las habilidades del aprendizaje del idioma inglés.

1.4.1.2. Importancia práctica.

Los dos temas que se trataron son las dos variables de investigación. El uso de las aplicaciones móviles conducirá al aprendizaje del idioma inglés mediante la aplicación práctica. Este proceso debe ser tomado en cuenta en su aplicación a los estudiantes del curso inglés básico del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019 y porque no, en estudiantes de otras instituciones de educación superior del Perú.

1.4.1.3. Importancia metodológica.

Mediante esta investigación buscamos que la metodología que usa aplicaciones móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso inglés básico pueda ser adaptada a las metodologías de aprendizaje (estilos) que usan los estudiantes; con ello, se pueda reconocer el valor que tiene esta variable en los estudiantes del curso inglés básico del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019; y por qué no en los estudiantes de inglés de otras instituciones.

1.4.2. Alcances de la investigación.

Finalmente, esperamos que los resultados de esta investigación puedan servir como referencias en otras instituciones de enseñanza del idioma inglés a nivel nacional e internacional, puesto que son temas de alcance global.

1.5. Limitaciones de la Investigación

1.5.1. Limitaciones de accesibilidad.

Las limitaciones de accesibilidad en su acepción dificultades fueron pocas, puesto que el investigador es profesor del curso en mención en dicha institución y tuvo las facilidades por parte de la institución.

1.5.2. Limitaciones de tiempo.

Las limitaciones de tiempo en su acepción delimitación, establecieron la fecha de inicio y fecha de culminación de la investigación; la cual empezó el mes de setiembre del 2018 y se concluyó el mes de diciembre del 2019.

1.5.3. Limitaciones de espacio.

La limitación de espacio en su acepción delimitación, correspondió a el espacio físico donde se aplicó esta investigación; el cual fue el Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019.

1.5.4. Limitaciones de marco teórico.

Las limitaciones del marco teórico en su acepción delimitaciones, delimitaron las variables de estudio y sus dimensiones.

La variable aplicaciones móviles se dimensionó en: participación, adecuación al nivel de los estudiantes, diseño, y motivación; así como las principales aplicaciones móviles para el aprendizaje del inglés.

La variable aprendizaje del curso de inglés básico se dimensionó en las 4 habilidades del aprendizaje del inglés: la comprensión auditiva, la producción oral, la comprensión lectora y la producción escrita.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Huachalla (2019), en su tesis *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*, llegó a las siguientes conclusiones:

El uso de la plataforma online Duolingo influye significativamente en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa; puesto que, en el pretest, el rango promedio del grupo experimental fue de 33.58; en tanto que el promedio de las calificaciones en el grupo experimental luego del uso de la plataforma online Duolingo, se incrementó a 44,87, lo cual confirma la eficacia del programa experimental.

Ramírez (2017) desarrolló la tesis *El Facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*, y llegó a las siguientes conclusiones:

El Facebook influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de dicha casa de estudios; mejorando significativamente las habilidades de comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita.

Giraldo & Ramírez (2019), en su tesis *Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa*, llegaron a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su propio Aprendizaje y de cómo los recursos tecnológicos móviles y los aplicativos utilizados habían favorecido considerablemente el desarrollo de su competencia para la producción de textos escritos;

por otro lado, los estudiantes afirmaron que el uso de Google y Youtube fue fundamental para conseguir información de forma rápida durante la etapa de la planificación de sus textos. Asimismo, consideraron que el uso del WhatsApp les permitió compartir información útil para poder elaborar sus respectivos párrafos. Por último, sostuvieron que el proceso de revisión de textos lo hicieron de forma autónoma gracias a las aplicaciones móviles y páginas web sobre las reglas de tildación y puntuación.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Sánchez, Castañeda, & Londoño (2016), en su tesis *Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*, llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Las aplicaciones móviles para el aprendizaje cuentan con formas interactivas y didácticas de enseñar, atrayendo la atención de los estudiantes y al mismo tiempo haciendo el aprendizaje algo innovador y divertido.
2. El éxito de la enseñanza de una lengua extranjera se da cuando el mediador logra identificar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas del estudiante y crea actividades que respondan a estos intereses.
3. Si la enseñanza de otro idioma se sigue reduciendo al aprendizaje de reglas gramaticales, no habrá éxito en el proceso de aprendizaje, pues el estudiante no tendrá el suficiente contacto con el otro idioma para adquirir la competencia comunicativa.
4. El aprendizaje autónomo no es exitoso si no existe la mediación del maestro, pues es aquel quien, a través de su experiencia, realiza una retroalimentación al trabajo realizado por el estudiante de manera individual.
5. Los profesores deben dar entrada a este tipo de nuevas tecnologías en el aula, aprovechando las ventajas que podrían representar el incluirlas en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

6. Aún no se conoce mucho las aplicaciones móviles para la enseñanza de idiomas, lo que hace necesaria la intervención del docente en su rol mediador, que promueva esta herramienta como método de aprendizaje de reforzamiento.

Hernández (2016) ejecutó la tesis *Las apps como refuerzo educativo: De la educación informal a la educación formal. Un estudio etnográfico*, como resultado de su investigación arribó a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes disfrutaban el usar las aplicaciones móviles puesto que les sirve de apoyo en la realización de sus deberes y las utilizan como una herramienta de aprendizaje.
2. El uso de las apps educativas favorece la disminución del estrés sobre todo a la característica ubicua de esta metodología que les permite a los alumnos elegir los momentos idóneos en los que pueden aprender.
3. Se demostró que las características interactivas de las apps educativas incrementaron la motivación en los estudiantes por aprender.
4. El uso de las apps ha permitido economizar el tiempo de trabajo y ha permitido ocupar un espacio de inactividad con una tarea de aprendizaje y refuerzo, algo muy significativo y a tener en cuenta para el refuerzo educativo en la educación formal.

Rodríguez (2015), en su tesis *Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés*, llegó a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de aprendizaje del idioma inglés desarrollado en el aula se ve fortalecido con el aprendizaje m-learning que permite incluir la tecnología y el Internet con todos sus servicios.
2. A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la metodología AMI a los estudiantes de tercer año de bachillerato, se expone que trabajar con dispositivos

móviles en ambientes virtuales es posible gracias a la existencia de la infraestructura, la tecnología celular, el compromiso social y la decisión de innovar en la forma de enseñar.

3. Trabajar con dispositivos móviles en el diseño instruccional conlleva implicaciones en los análisis previos que deben llevarse a cabo para conocer el perfil del estudiante, sus competencias tecnológicas y los dispositivos con los que cuenta.
4. En cuanto a los alumnos, a partir de los resultados de los cuestionarios se observa que presentan interés y motivación por realizar las actividades haciendo uso del teléfono celular, y que declaran mejores niveles de desarrollo de destrezas en el aprendizaje del idioma inglés, así como también muestran mayor sentido de solidaridad y colaboración con sus compañeros para realizar las actividades propuestas.
5. El uso de la tecnología móvil en la educación exige tener creatividad e imaginación, conocimiento y mente innovadora para diseñar las actividades de aprendizaje del idioma inglés.
6. Las tecnologías móviles constituyen un instrumento atractivo y sencillo que facilitan el aprendizaje del idioma inglés desarrollando las destrezas para hablar, escribir, leer y entender mediante la utilización de más de un sentido en el proceso de Aprendizaje, los estudiantes pueden ver, escuchar, y aplicar lo que aprenden.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aplicaciones móviles.

Antes de definir el concepto de aplicaciones móviles o de aprendizaje del idioma inglés, es necesario definir al tipo de aprendizaje que usa un dispositivo electrónico como

una herramienta o recurso de aprendizaje; y este es el concepto de *mobile learning*; lo que en su traducción al español es *aprendizaje móvil*; también abreviado como *m-learning* o *MLearning*.

Ramírez (2009) indicó que el *mobile learning* es el que combina la movilidad y el aprendizaje al poder usar los dispositivos móviles desde cualquier espacio físico distinto al aula, lo cual rompe con el esquema de aprendizaje tradicional.

La incursión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo es innegable. El aprendizaje basado en un aula con un profesor, una pizarra, una tiza y alumnos con un cuaderno escuchando y anotando todo lo que dice el profesor, quedó en el pasado; ese sistema de enseñanza aprendizaje es obsoleto. Hoy en un mundo, donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son las que rigen los procesos en cualquier ámbito, hace imposible, que la educación este excluida de estas; por lo cual, hoy por hoy aquellos docentes o estudiantes que no hacen uso de ellas poseen una desventaja considerable con respecto a aquellos que si las utilizan.

Sharples (2006) afirmó que el *mobile learning* es el aprendizaje que se lleva a cabo en distintos lugares (ubicuidad) y que utiliza las tecnologías portátiles como su principal arma.

El poder con el que cuentan actualmente los nuevos dispositivos portátiles (cada vez de mayor gama) hace que cada día aparezcan apps que utilicen tecnologías más potentes, sofisticadas e interactivas; las cuales estos nuevos dispositivos pueden soportar; todo esto hace que sea una ventaja para quien las utiliza; y mucho más si son apps para el aprendizaje, donde el elemento interactividad y entretenimiento son claves para aprender.

Quinn (2000) mencionó que el *mobile learning* es la evolución natural del e-learning.

Se pasó de un aprendizaje donde se necesitaba de un computador y una conexión a internet (e-learning) a un aprendizaje desde un móvil desde cualquier espacio físico y donde la conexión a internet ya no es una barrera, puesto que hoy en día, la gran mayoría de dispositivos móviles cuenta con un paquete de datos y en el peor de los casos, la conexión a wifi en muchos lugares es libre.

2.2.1.1. Concepto de las aplicaciones móviles.

Nuez y Sánchez Suarez (2014) lo definieron como programas diseñados para tecnologías móviles que se pueden bajar desde plataformas de los diferentes sistemas operativos como son App Store, Google Play, Windows Phone Store, etc.

Hoy en día, la gran mayoría de personas en el mundo posee un dispositivo móvil (celulares, tablets, phablets, etc.) y el acceso a Internet desde estos dispositivos está siendo cada día más accesible (económicamente hablando); por lo cual, el uso de las aplicaciones móviles es multitudinario. Ahora bien, dentro de esta gran variedad de aplicaciones que se ofrecen se encuentran las aplicaciones educativas; las cuales son apps orientadas al aprendizaje de algún curso o materia de algún campo del saber y en la cual el aprendizaje de un idioma no está excluido.

Lafuente, Filippi y Lafuente (2015) manifestaron que a diario se crean gran cantidad de aplicaciones innovadoras e interactivas las cuales ofrecen innumerables servicios; los cuales se podrían aprovechar y ser llevadas al campo educativo.

Alvarado, Coelho y Dougherty (2016) concluyeron que las aplicaciones móviles para la enseñanza de las lenguas, como son: *Kahoot*, *Edpuzzle* y *Audioboom*; promueven destrezas lingüísticas, competencias comunicativas y promueven un aprendizaje basado en actividades; además de aprender de manera dinámica y divertida, y fomentar la autonomía del estudiante mediante la responsabilización de su propio aprendizaje.

Lindaman y Nolan (2015) indicaron que las apps ayudan a trabajar de manera práctica los contenidos del idioma en estudio e incrementan las oportunidades de aprendizaje.

Según Cruz y López (2007) las aplicaciones móviles educativas, como ellos le llamaron instruccionales, están diseñadas dependiendo el tipo de aprendizaje que se desea explorar, ya que este influenciará en el modelo de uso de las aplicaciones.

Para apreciar el potencial real de las aplicaciones, debemos ir más allá del uso individual del dispositivo y llevarlo a su uso integrado en la práctica o experiencia de aprendizaje (Ibañez, Correa y Asencio, 2012).

La innovación tecnológica, entendida como simple dotación de equipamiento a las instituciones educativas, no implica una innovación pedagógica en sí misma, ya que es necesaria la figura del docente (Moreno, Leiva y Matas, 2016).

Los docentes deben elegir aplicaciones que posean un adecuado diseño pedagógico, es decir, deben contener objetivos definidos, contenidos claros, metodología dinámica, actividades interactivas y criterios de evaluación controlados y autónomos; con los cuales se pueda lograr una innovación pedagógica.

2.2.1.2. Importancia de las aplicaciones móviles.

El uso de apps educativas presenta numerosas ventajas tales como: primero, un aprendizaje dentro y fuera del aula, puesto que la vida se convierte en el escenario del aprendizaje; las barreras del tiempo y el espacio se rompen; segundo, una influencia positiva en la motivación del estudiante, puesto que la gran popularidad de los dispositivos móviles entre personas de todas las edades hace que las apps educativas sean un factor influyente; tercero, la interacción entre estudiantes rompe con la clásica experiencia de aprendizaje pasivo y permite una participación activa del estudiante durante todo el proceso; cuarto, mantiene la atención del estudiante; puesto que la gran cantidad de

contenido gráfico formado por vídeos, imágenes, audios, etc., hace que los alumnos se mantengan interesados; quinto, el acceso a nueva información y actualizada, puesto que el estudiante para gran parte del tiempo conectado; y sexto, un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades concretas de cada alumno, fomentando el aprendizaje autodirigido.

2.2.1.3. Características de las aplicaciones móviles para el aprendizaje.

Las apps educativas permiten aprender dentro y fuera del aula; y al ser interactivas hacen que el proceso sea apasionante. Se sabe que cuando los estudiantes tienen interés, están más motivados y obtienen mejores resultados. Las apps educativas cubren todos los temas, desde ciencia y matemáticas y los idiomas no son la excepción. Ahora los alumnos pueden traducir un texto en cuestión de segundos, realizar una video llamada con un hablante nativo del idioma, escribir un texto y ser corregido simultáneamente si comete errores ortográficos y acceder a miles de audios para mejorar la comprensión auditiva; por otro lado, los profesores pueden hacer que sus clases sean más divertidas, controlar el progreso de los estudiantes, evaluarlos en tiempo real y tener todas las actividades organizadas.

Pero hay que tener cuidado al momento de elegir las apps educativas que vamos a utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que existen una infinidad de apps en el ciberespacio y no todas resultan adecuadas; como docentes es importante tomar en cuenta las siguientes características claves para su elección:

2.2.1.3.1. Participación.

Para asegurarnos si una app incentivara la participación en el proceso de aprendizaje, debemos tomar en cuenta que: sea atractiva e intuitiva, que permita aprender de otra forma, que permita realizar a los estudiantes cosas que antes no podían.

2.2.1.3.2. Adecuación al nivel de los estudiantes.

Para asegurarnos si una app se adecua al nivel de los estudiantes, debemos tomar en cuenta que: la interfaz sea apropiada para este grupo de edad, se adecue el contenido al nivel académico de los estudiantes y resulte atractivo el diseño para este grupo.

2.2.1.3.3. Diseño.

Para asegurarnos si el diseño de una app incentivara el proceso de aprendizaje, debemos tomar en cuenta que: transmita bien el contenido, se ajuste a los objetivos del aprendizaje, guie al estudiante y lo ayude a aprender, permita reflexionar al estudiante de forma adecuada y tenga presentaciones que se puedan adaptar al nivel de cada estudiante.

2.2.1.3.4. Motivación.

Para asegurarnos que una app motive al estudiante a aprender, debemos tomar en cuenta que: el contenido se adecue al nivel académico de los estudiantes, que les ayude a aprender, que incluya actividades lúdicas, los métodos se ajusten a los objetivos del aprendizaje y que conecte la clase con el mundo real para ampliar el aprendizaje.

2.2.1.4. Aplicaciones móviles para el aprendizaje del idioma inglés.

2.2.1.4.1. Youtube.

La aplicación te permite suscribirte a canales de educación, tutoriales, información, entre otros, con lo cual puedes aprender no solo un nuevo idioma sino cualquier curso de tu interés; además de compartir los contenidos con tus amigos y volverlo a ver las veces que quieras desde cualquier dispositivo móvil. Además del uso educativo que tiene principalmente tiene un uso de entretenimiento pues permite ver lo que está viendo todo el mundo; desde la música más actual hasta las últimas tendencias en video juegos, entretenimiento, noticias y mucho más.

Su diseño permite explorar los videos con facilidad y rapidez, crear listas de reproducción, editar y subir videos, comentar los mismos, compartir videos, reproducir los videos a tu televisor entre otras utilidades.

2.2.1.4.2. Busuu.

La aplicación está basada en el Marco Común Europeo de Referencia del nivel A1 hasta B2, cuenta con más de 150 unidades, que consisten en preguntas de selección múltiple, actividades de escribir y hablar, y en algunas unidades se realizan actividades multimedia.

Asimismo, el individuo tiene dos papeles; de usuario y tutor puesto que pueden practicar el habla al interactuar con personas del mundo, a través del chat llamado “bussutalk”, y corregir la escritura de otros. De otra parte, hay dos tipos de usuarios: usuarios gratuitos quienes tiene acceso a unidades gramaticales y multimedia y los usuarios premium tienen acceso a unidades de video, podcasts y grabación de voz.

2.2.1.4.3. App English Speaking & Listening.

Esta aplicación permite al estudiante mejorar sus habilidades de conversación en inglés mediante el uso de herramientas prácticas de conversación interactiva que ofrece la aplicación. Puesto que, no hay mejor forma de aprender a hablar un lenguaje que en una conversación real y cotidiana con un nativo.

Esta aplicación también ayudará al estudiante en sus habilidades de speaking (hablar) y listening (oír) con la herramienta de hablar simultáneamente con la reproducción de la conversación eligiendo a uno de los hablantes y el alumno tomando su lugar.

Finalmente, ofrece lecciones de conversación desde el nivel principiante hasta un nivel de conversaciones de inglés de negocio. Lo cual incentivará al estudiante a seguir incrementando su aprendizaje.

2.2.1.4.4. Whatsapp.

Whatsapp es una aplicación de mensajería gratuita, disponible para teléfonos con sistema operativo Android y otros teléfonos inteligentes. Whatsapp permite enviar mensajes y realizar llamadas a los compañeros de estudios y profesores, crear grupos de estudios para compartir información y generar debate. Las cuales son herramientas útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tipo de información que se puede compartir es variado y de gran utilidad como fotos, videos, documentos, mensajes de voz y llamadas.

Tiene la funcionalidad de poder usarlo desde tu laptop o tablet y no solamente desde tu celular mediante la herramienta whatsapp web.

2.2.1.4.5. Kahoot.

Esta aplicación permite crear y reproducir cuestionarios sobre la marcha, divertirse y aprender algo nuevo, aprender sobre la marcha.

2.2.2. Aprendizaje del curso de inglés básico.

2.2.2.1. Concepto de aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (Schunk, 2012, p.3)

El aprendizaje es construir conocimientos, y esta creación de los estudiantes se da por la interacción con la naturaleza y la sociedad, solos o con el apoyo de algunos elementos intermediarios (llámense materiales para la educación o personas), usando conocimientos previos de sus propias experiencias (Murillo, citado por Camaro, 2019).

2.2.2.2. Teorías para el aprendizaje de idiomas.

Entre las principales teorías que intentan explicar los complejos procesos que permiten que el ser humano logre dominar un código tan complejo como es una lengua y de formular teorías coherentes que den cuenta de los mecanismos de apropiación que los aprendices de lenguas extranjeras utilizan en su aprendizaje, tenemos las siguientes:

2.2.2.2.1. El conductismo.

Para los conductistas, el dominio de una lengua extranjera consiste en el aprendizaje de un conjunto de hábitos lingüísticos nuevos que pueden entrar en colisión con los hábitos lingüísticos correspondientes a la lengua materna, previamente adquiridos. Los nuevos hábitos se crean mediante la repetición y la práctica de modelos lingüísticos correspondientes a la lengua meta hasta que estos modelos han sido sobre aprendidos y pueden ser producidos por el alumno de forma automática, sin detenerse a pensar en ellos.

2.2.2.2.2. El mentalismo de Chomsky.

A principios de los años 60 el lingüista Noam Chomsky formuló una nueva teoría sobre adquisición de lenguas basada en los postulados de la gramática generativa que chocaba fuertemente con la perspectiva conductista. La teoría indica que la única explicación plausible de la eficiencia con que los niños adquieren la lengua materna es que los niños nacen con una capacidad innata para el aprendizaje de la lengua, de la misma forma que vienen al mundo con la capacidad innata de aprender, por ejemplo, a caminar. Es decir, que los niños poseen una habilidad especial para descubrir las reglas gramaticales que rigen el lenguaje a partir del input lingüístico al que están expuestos, aunque dicho input esté lejos de constituir un catálogo completo y organizado de las formas de la lengua meta. Esta capacidad se denominó dispositivo de adquisición de lenguas (DAL).

El proceso funciona de la siguiente forma: los adultos hablan con el niño, lo que constituye los datos lingüísticos primarios o input que el niño recibe. El input es procesado por el DAL, lo cual da lugar a la generación de hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua y la formulación de reglas gramaticales. Finalmente, el niño, cuando habla, pone en funcionamiento las reglas gramaticales. Los fundamentos de las teorías Chomskianas, inicialmente propuestos para explicar la adquisición de la lengua materna, fueron extendidos al aprendizaje de segundas lenguas por Krashen en su modelo del monitor.

2.2.2.2.3. *El modelo monitor de Krashen.*

Stephen Krashen, siguiendo las teorías mentalistas de Chomsky concibe la adquisición como un proceso de evolución mental, personal e interior en el que los aprendices no necesitan hablar o escribir para aprender. Según este modelo, el aprendizaje tiene lugar automáticamente cuando los aprendices escuchan o leen y comprenden fragmentos de la lengua meta. La lengua que los alumnos producen al hablar o escribir es el resultado del aprendizaje y no la causa del mismo.

Krashen (1982) desarrolló su modelo en las siguientes cinco hipótesis:

a. La hipótesis de la adquisición frente al aprendizaje: señala que los aprendices tienen dos formas diferentes de desarrollar su competencia en la lengua meta: una es la adquisición, que tiene lugar al utilizar la lengua para comunicarse. La segunda es el aprendizaje, que ocurre cuando se reflexiona sobre la lengua.

b. La hipótesis del orden natural de adquisición: afirma que las estructuras de la lengua son adquiridas en un orden predecible, incluso por hablantes con diferentes lenguas maternas.

c. La hipótesis del monitor: establece que el aprendizaje consciente juega una función muy limitada en la actuación lingüística del aprendiz ya que sólo puede ser

utilizado como monitor o corrector de las producciones iniciadas por el sistema adquirido y esto sólo puede ocurrir si se dan ciertas condiciones:

1. El hablante debe tener tiempo suficiente para reflexionar;
2. El hablante debe estar centrado en la forma;
3. El hablante debe conocer la regla.

d. La cuarta hipótesis es la del input comprensible: estipula que se adquiere (no se aprende) una lengua mediante la comprensión de mensajes que están ligeramente por encima del nivel actual de competencia adquirida que posee el adquisidor, el llamado “input + uno” (I+1).

e. La hipótesis del filtro emocional: afirma que los alumnos motivados, seguros de sí mismos y con bajos niveles de ansiedad obtienen mejores resultados en el aprendizaje de lenguas.

2.2.2.2.4. La teoría de la interlengua.

Dicha teoría afirmó que los conocimientos que los aprendices poseen sobre una segunda lengua forman un sistema organizado con reglas propias, independientes tanto de la primera lengua como de la lengua meta. Este sistema es observable en la producción del aprendiz, cuando intenta expresarse en lengua meta. La interlengua es un sistema dinámico en continua evolución, al que por esta razón también se otorgó el nombre de continuo en reestructuración (Selinker, 1972).

2.2.2.3. Enfoque y métodos de enseñanza de idiomas.

Canale y Merrill (1980) distinguieron entre enfoques gramaticales y enfoques comunicativos en la enseñanza de una segunda lengua. El enfoque gramatical es el que se fundamenta en el estudio de las formas lingüísticas, o gramaticales, mientras que en el

enfoque comunicativo se organiza en torno a funciones comunicativas que el alumno debe conocer.

2.2.2.3.1. Enfoque tradicional.

Método de traducción gramatical: basa la enseñanza de una segunda lengua en el análisis detallado de las reglas gramaticales y sus excepciones, para luego aplicar los conocimientos adquiridos a la traducción de oraciones y textos. En el método de traducción las clases son en el idioma materno con poco uso del idioma extranjero, el vocabulario se enseña en forma de lista, y se enfocan las clases en las explicaciones gramaticales.

2.2.2.3.2. Enfoque natural.

Método directo: este método sostiene que para enseñar una lengua extranjera no es necesario hacer una traducción al idioma materno sino a través de demostraciones y acciones de lo que queremos enseñar.

Método Berlitz: fue creado por Maximilian Berlitz en el año 1878. Este método se basó en la forma natural en la que un niño aprende su lengua materna. Se utiliza únicamente la lengua que se quiere aprender durante la enseñanza, por lo que el alumno aprende a comunicarse en ese idioma antes que a conocer la gramática propia de esa lengua.

2.2.2.3.3. Enfoque estructural.

El enfoque estructural establece que el lenguaje está dividido en varios componentes. Estos componentes interactúan unos con otros y forman las reglas del lenguaje.

Método audio lingüístico: aconseja que los estudiantes usen un lenguaje directo, sin necesidad de utilizar la lengua materna para explicar nuevas palabras o la gramática de la

lengua extranjera. Sin embargo, a diferencia del método directo, el método audio-lingual no se centró en la enseñanza de vocabulario.

Método situacional: método que sigue usándose hoy en día. Se basa en procedimientos orales, y emplea diversos contextos situacionales para presentar las nuevas palabras y estructuras. La actividad principal del aula se basa en la práctica oral a través de situaciones concebidas para ello. Considera que es esencial conocer la estructura del idioma para poder hablar dando prioridad a lo oral antes que a lo escrito.

Método audiovisual: este método fue desarrollado en Francia a partir de 1954. Da prioridad al lenguaje oral antes que al escrito. La lengua oral es siempre presentada acompañada de una imagen que la represente.

2.2.2.3.4. Enfoque comunicativo.

Este enfoque de la enseñanza de idiomas pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito. Para ello utiliza materiales, textos y audios reales.

Método comunicativo: este enfoque pone atención en ayudar al alumno a usar el idioma en una gran variedad de contextos.

Método nocio-funcional: el método nocio-funcional es una manera de estructurar un plan de estudios en torno a las nociones, "situaciones de la vida real en la que la gente se comunica, que se dividen a su vez en "funciones", objetivos específicos de comunicación.

2.2.2.4. Habilidades del aprendizaje del inglés.

2.2.2.4.1. Comprensión auditiva.

La comprensión auditiva es una destreza lingüística que se refiere a la interpretación del discurso oral. En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico,

factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. Es una capacidad comunicativa que abarca el proceso completo de interpretación del discurso, desde la simple descodificación y comprensión lingüística de la cadena fónica hasta la interpretación y la valoración personal; de modo que, a pesar de su carácter receptivo, requiere una participación activa del oyente.

2.2.2.4.2. Producción oral.

La habilidad de hablar es una de las cuatro habilidades lingüísticas involucradas en el desarrollo de la competencia comunicativa. Esta es generalmente una de las más complejas debido a que el hablante en muy corto espacio de tiempo tiene que pensar en lo que va a decir, como decirlo, decirlo de manera clara y sin cometer errores gramaticales o de pronunciación. Adicionalmente, una de las dificultades radica en que se debe no solo conocer la lengua como código sino también su uso pragmático, dependiendo de la situación comunicativa y de las personas a las que el hablante se dirige.

2.2.2.4.3. Comprensión lectora.

La habilidad de leer y comprender lo que se lee implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

2.2.2.4.4. Producción escrita.

En esta habilidad, se desarrolla la habilidad que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aplicaciones móviles educativas. Una aplicación móvil educativa es un programa multimedia, ideado para ser usado a través de dispositivos electrónicos (celulares, tablets, entre otros) y usado como una herramienta de *mobile learning*.

Aprendizaje. Es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Mobile learning. Traducción al inglés de aprendizaje móvil; es aquel que se da mediante el uso de un dispositivo electrónico que generalmente es un celular o una tablet.

Contenido virtual. Información que se basa en videos de corta duración; estos suelen no superar los 10 minutos de duración para así captar la atención del estudiante.

Plataformas virtuales. Son los medios que se utilizarán las universidades, instituciones educativas y empresas de capacitación para llevar a cabo el curso en línea; estas proveerán a los estudiantes de las herramientas, información y contenido para el desarrollo de los cursos.

Autoaprendizaje. Es un proceso en el que el estudiante tiene una necesidad de aprendizaje y por iniciativa propia busca las herramientas, medios o recursos para iniciar esta adquisición de conocimiento.

Aprendizaje digital. Tipo de aprendizaje donde los principales recursos de aprendizaje son las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

H_{E1}. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_{E2}. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_{E3}. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_{E4}. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

3.2. Variables y su Operacionalización

3.2.1. Identificación de las variables.

Variable 1. Aplicaciones móviles

Definición conceptual. Una aplicación móvil educativa es un programa multimedia que se apoya en sistemas operativos móviles como Android o iOS para ser desarrollados,

ideado para ser usado a través de dispositivos electrónicos (celulares, tablets, entre otros) y usado como una herramienta de *mobile learning*. Estas apps educativas están orientadas a la enseñanza de algún curso de cualquier área del conocimiento, como por ejemplo el aprendizaje de idiomas.

Definición operacional. Es la acción de usar las aplicaciones móviles como herramientas de aprendizaje orientadas a facilitar el aprendizaje de diversos cursos entre ellos los idiomas.

Variable 2. Aprendizaje del curso de inglés

Definición conceptual. Es la acción y efecto de aprender el curso del idioma inglés. El aprendizaje de un idioma es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Definición operacional. Es la acción de adquirir conocimiento mediante un autoaprendizaje o un aprendizaje colaborativo, así como también el estudiante puede construir su propio conocimiento. Cabe resaltar también, que en la época en la que vivimos el aprendizaje digital está teniendo gran incursión en los procesos de aprendizaje.

3.2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Tabla de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Variable independiente Aplicaciones móviles	X1 Características de las aplicaciones móviles para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Participativas - Adecuadas al nivel de los estudiantes - Buen diseño - Que motiven el aprendizaje 	34 Sesiones	Sesiones de aprendizaje
	X2 Aplicaciones móviles para el aprendizaje del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Youtube - Busuu - English Speaking & Listening - WhatsApp - Kahoot 		
Variable dependiente Aprendizaje del curso de inglés básico	Y1 Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la idea general sobre un audio entre dos personas. - Entiende palabras específicas del audio que escucha, lo que le permite completar las palabras faltantes en el ejercicio. 	1,2,3,4,5	
	Y2 Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Responde correctamente usando el verbo “TO BE” 	6	English Test
		<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta en tiempo presente usando correctamente la gramática. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta en tiempo pasado usando correctamente la gramática. 	8	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce gramaticalmente las partes de una oración en tiempo presente, lo que le permite reconocer el verbo en la oración. - Reconoce gramaticalmente las partes de una oración en tiempo presente, lo que le permite reconocer el adverbio de frecuencia en la oración. 	9 10			
Y3 Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los detalles de un texto sobre la rutina diaria de una persona, lo que le permite responder preguntas específicas sobre el texto. 	11,12,13,14,15		
Y4 Producción oral	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas con fluidez y en forma natural. - Responde las preguntas pronunciando y entonando de forma clara. - Responde las preguntas sin errores gramaticales. - Responde con vocabulario amplio. 	16,17,18,19,20		

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo es una serie secuencial de procesos que recolecta datos probatorios para probar hipótesis por medio de la medición numérica y la estadística, para así establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

El proceso del enfoque cuantitativo se representa en la siguiente figura:

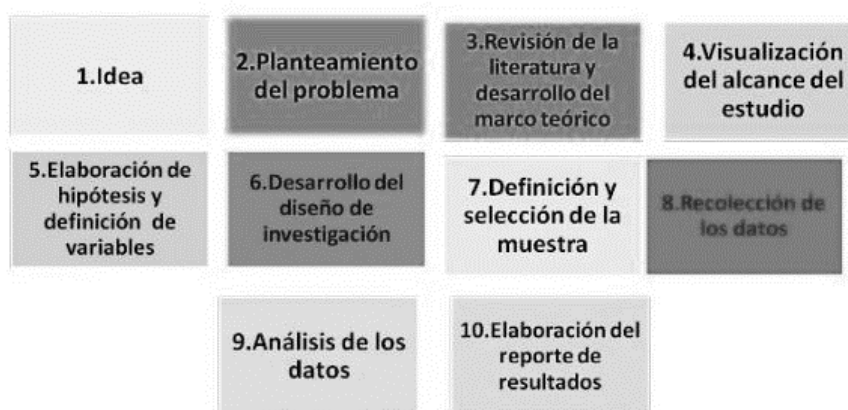


Figura 1. Proceso de enfoque cuantitativo

4.2. Tipo de Investigación

Este estudio es de tipo tecnológica, puesto que está centrado en confirmar la efectividad de la enseñanza mediante las Aplicaciones Móviles. Según Sánchez y Reyes (2002) este tipo de estudio nace debido a problemas técnicos, y está dirigida a corroborar la validez de algunas técnicas bajo las cuales se rigen principios científicos que confirman su eficacia.

4.3. Diseño de Investigación

El diseño es experimental en su variante cuasiexperimental, puntualmente diseño pre y post con dos grupos de control y experimental; útil para verificar si se ha ocurrido

algún cambio en los individuos desde su estado inicial, medido por el pretest (prueba de entrada), y el estado posterior, mediante el postest (prueba de salida).

GE	O1	X	O2
GC	O3		O4

Donde:

GE	=	Grupo experimental
GC	=	Grupo de control
O1	=	Observación de entrada (pretest) del GE
O2	=	Observación de salida (postest) del GE
O3	=	Observación de entrada (pretest) del GC
O4	=	Observación de salida (postest) del GC
X	=	Experimento

Se tomó el diseño cuasi experimental puesto que es posible designar los sujetos al grupo de control y experimental ya que las aulas están completas para formar grupos. Con el grupo experimental se utilizarán las aplicaciones móviles para verificar el efecto. Por otro lado, la veracidad de la hipótesis será probada mediante la Prueba t de Student.

El propósito del postest será establecer si las diferencias son significativas en el al finalizar el experimento. Si al usar las aplicaciones móviles existen diferencias significativas (estadísticamente) en los grupos, está tendrá que ser a favor del grupo al que se le está aplicando el experimento en el postest.

4.4. Método de Investigación

El método de investigación utilizado es el método científico. Este método consiste en iniciar el proceso de investigación partiendo del planteamiento del problema, luego la formulación del problema, en seguida la determinación de los objetivos, la fundamentación del marco teórico (como sustento de la investigación), después la formulación de la hipótesis. En la parte metodológica es importante determinar el tipo, el método, el diseño, la población y la muestra. Además, seleccionar, elaborar y aplicar los instrumentos para

obtener los datos y realizar el tratamiento estadístico y arribar a las conclusiones de la investigación.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población.

Toda investigación requiere informantes o fuentes de información “primaria” o directa. Según Vara (2015) “A esas fuentes de información se les conoce como población; y es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar” (p. 261).

La población está compuesta por todos los estudiantes del curso de inglés básico del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019.

4.5.2. Muestra.

Según Vara (2015) “es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional. La muestra siempre es una parte de la población” (p. 261).

En cuanto a la muestra se aplicará un muestreo no probabilístico, los cuales utilizan criterios de selección como conocimiento del investigador, economía, comodidad, alcance, etc. Procuran que la muestra obtenida sea lo más representativa posible (Vara, 2015).

Nuestra muestra está conformada por 40 alumnos distribuidos en 2 secciones, la muestra es la siguiente:

Tabla 2*Composición de la muestra por grupo y sección*

Grupo	Sección	Muestra	Porcentaje
Grupo Experimental	27K	20 estudiantes	50,00%
Grupo Control	28K	20 estudiantes	50,00%
Total		40 estudiantes	100,00%

Tabla 3*Composición de la muestra por género*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	9	22,50%
Femenino	31	77,50%
Total	40	100,00%

En la tabla 3 se aprecia que la cantidad de estudiantes de género femenino es mayor a la cantidad de estudiantes de género masculino en la muestra tomada; con 77,50% frente a 22,50%.

Tabla 4*Composición de la muestra por edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	10	25,00%
20	6	15,00%
21	11	27,50%
22	6	15,00%
23	4	10,00%
24	1	2,50%
25	1	2,50%
26	1	2,50%
Total	40	100,00%

En la Tabla 4 podemos apreciar que las edades de los estudiantes fluctúan entre los 19 y 26 años, siendo 21 años la edad que presenta el mayor porcentaje de la muestra con 27,50% seguida de 19 años con 25,00%.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Técnicas de recolección de información.

Se hará uso del instrumento prueba de conocimiento (English Test).

En la recolección de los datos se procederá de la siguiente manera:

1. Revisar las pruebas de entrada y salida.
2. Con la finalidad de realizar los reajustes se tomará una prueba piloto.
3. Tomar las pruebas de entrada a ambos grupos.
4. Ejecutar las aplicaciones móviles.
5. Ejecutar la prueba de salida o postest.
6. Vaciar la información al programa a utilizar para los respectivos análisis (estadísticos).
7. Comprobar el rechazo o aceptación de las hipótesis.
8. Analizar y debatir los resultados.
9. Elaborar las conclusiones.

4.6.2. Instrumentos de recolección de información.

Prueba de conocimiento: Mediante este instrumento se evaluará el nivel de conocimiento del curso inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

Objetivo: Obtener información acerca del aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019.

Carácter de aplicación: Tiene carácter investigativo y se fundamenta en la técnica de la encuesta y la observación.

Descripción: La prueba de conocimiento consta de 20 items, estas tienen 2 respuestas posibles: incorrecto (0) o correcto (1).

Composición: La prueba de conocimiento está estructurada de la siguiente forma:

- a) Comprensión auditiva
- b) Producción escrita
- c) Comprensión lectora
- d) Producción oral

Tabla 5

Composición de la prueba de conocimiento (English Test) por dimensiones

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Comprensión auditiva	1,2,3,4,5	5	25,00%
Producción escrita	6,7,8,9,10	5	25,00%
Comprensión lectora	11,12,13,14,15	5	25,00%
Producción oral	16,17,18,19,20	5	25,00%
Total	20	20	100,00%

4.7. Tratamiento Estadístico de Datos

El tratamiento de datos ha sido estadístico por ser una investigación cuantitativa.

Nos apoyamos de la estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva: Nos permitirá describir los datos y valores obtenidos para cada variable; utilizando la media, moda, mediana, varianza, desviación estándar, distribución de frecuencias.

Estadística inferencial: Se probará la confiabilidad de los instrumentos para aplicarlos en el campo.

Se probará la confiabilidad de los instrumentos utilizando el estadístico Kuder Richardson 20, ya que el instrumento es dicotómico y mide puntajes y la dificultad de los ítems son uniformes.

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K= Número de ítems del instrumento.

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento.

Se probará las hipótesis utilizando el estadístico paramétrico t de Student por ser muestras menores que 30, ser una distribución de datos normal y tener como datos notas cuantitativas.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Para probar las hipótesis planteadas se compara los promedios de los puntajes que se obtuvieron por los grupos experimental y de control en el postest ya que se asumirá un diseño estadístico de comparación de promedios. Como el pretest y postest proporcionan puntajes de intervalo, la estadística que se aplicará será paramétrica. Los procedimientos estadísticos más recomendables, tratándose de comparaciones de promedios de dos grupos, son la razón t de Student y el análisis de varianza.

Se aplicarán estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central y de dispersión) a fin de caracterizar y describir al grupo estudiado.

Para realizar la prueba de hipótesis se empleará el programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validez de los instrumentos.

La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos (magísteres y doctores) dedicados a la investigación en educación y a la docencia superior. Cada experto emitió un juicio valorativo sobre un conjunto de indicadores y criterios referidos al aprendizaje del curso de inglés básico.

El rango de la calificación cuantitativa osciló entre 0% a 100%; obteniendo como puntaje promedio del juicio de expertos un puntaje de: 92,35; dicho puntaje estableció que la prueba de conocimiento (English Test) reunía las condiciones adecuadas del aspecto tratado.

Los puntajes de las calificaciones de los expertos son:

Tabla 6

Validez de contenido de la prueba de conocimiento (English Test) por juicio de expertos

Expertos	Aprendizaje del curso de inglés básico
Castillo Vento, Liliana Isabel	90%
Lavado Rojas, Betty Marlene	94,9%
Victorio Echavarría, Jorge	90%
Zárate Aliaga, Edith Consuelo	94,5%
Promedio de validez	92,35%

Los valores de los niveles de validez están resumidos a continuación:

Tabla 7*Niveles de validez (valores)*

Valores	Niveles de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy buena
71-80	Buena
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Cabanillas, G. (2004)

Dado los resultados de la validez del instrumento por el juicio de los expertos, en el que la prueba de conocimiento (English Test) obtuvo el puntaje de 92,35%, podemos indicar que el instrumento tiene una validez excelente.

5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Según Córdova (2018) “es la capacidad que tiene un instrumento de hacer una medición real de una variable, así como la consistencia o estabilidad de la medición” (p. 120). La consistencia de la medida se expresa a través de un coeficiente de confiabilidad; que en nuestro caso fue hallada mediante el coeficiente Kuder Richardson a través del software estadístico SPSS25.

El coeficiente Kuder Richardson es utilizado en la verificación del nivel de confiabilidad de los instrumentos que miden variables dicotómicas y para hallar el coeficiente se deben realizar los siguientes pasos:

- Establecer la validez del instrumento.
- Aplicar el instrumento (prueba piloto).
- Asignar “1” a los reactivos de respuesta correcta, verdadera, si, etc., y “0” a los de repuesta incorrecta, falsa, no, etc.
- Construir un registro de resultados.

- Estimar el coeficiente de confiabilidad con el apoyo de programas estadísticos y aplicando la siguiente fórmula:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K= Número de ítems del instrumento.

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento.

Para realizar el proceso de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a un pequeño grupo de estudiantes del sexto ciclo del mismo Instituto CERTUS, los cuales fueron 10 estudiantes.

	REACTIVOS																				Xi	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
ESTUDIANTES	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16
	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
	6	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12
	7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12
	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
	9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
SUMA	10	7	10	10	8	10	10	0	5	10	6	10	0	10	7	10	10	4	10	10	157	
p	1	0.7	1	1	0.8	1	1	0	0.5	1	0.6	1	0	1	0.7	1	1	0.4	1	1		
q	0	0.3	0	0	0.2	0	0	1	0.5	0	0.4	0	1	0	0.3	0	0	0.6	0	0		
pq	0	0.2	0	0	0.2	0	0	0	0.3	0	0.2	0	0	0	0.2	0	0	0.2	0	0	1.31	

Figura 2. Procesamiento de los datos de la prueba piloto

Reemplazamos los datos en la fórmula Kuder Richardson:

$$Kr_{20} = (20/19) \times ((4,90-1.31) / (4,90)) = 0,77$$

Tabla 8*Confiabilidad del instrumento*

Instrumento	N° casos	N° ítems	Kuder Richardson 20
Prueba de conocimiento	10	20	0,77

El coeficiente Kr arrojó 0,77, lo que indica que el instrumento de investigación tiene una excelente confiabilidad, según la tabla 9:

Tabla 9*Valores de los niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fernández y Baptista (2006).

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

5.2.1. Resultados descriptivos.

Tabla 10.*Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico en el pretest*

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[76 - 100]	0	0,00%	0	0,00%
Bueno	[51 - 75]	0	0,00%	1	5,00%
Regular	[26 - 50]	14	70,00%	14	70,00%
Malo	[0 - 25]	6	30,00%	5	25,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

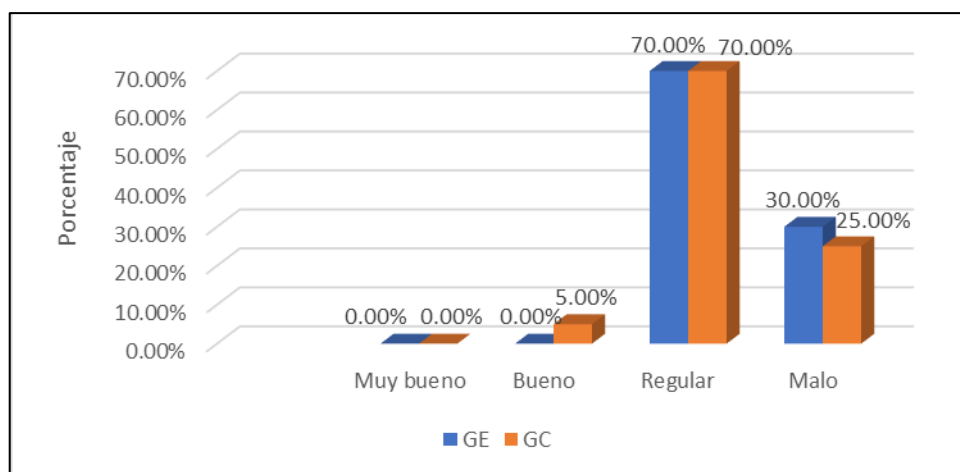


Figura 3. Aprendizaje del curso de inglés básico por grupos en el pretest.

La tabla 10 y figura 3 muestran en el grupo experimental que el 70% de estudiantes tienen un nivel regular del aprendizaje del curso de inglés básico (14 estudiantes), y el 30% de estudiantes tienen un nivel malo (6 estudiantes); por otro lado, en el grupo de control el 5% de evaluados poseen un nivel bueno (1 estudiante), 70% de evaluados poseen un nivel regular (14 estudiantes), y el 25% de estudiantes poseen un nivel malo (5 estudiantes).

Tabla 11

Estadísticos descriptivos del aprendizaje del curso de inglés básico en el pretest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	35	33,25
Mediana	35	30
Desviación estándar	11,002	9,635
Mínimo	15	15
Máximo	50	55

De la tabla 11 se infiere que los estudiantes evaluados del GE del curso de inglés básico del instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 35 puntos, una variabilidad de datos de 11,002 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 35 puntos, el puntaje mínimo es 15 y el máximo 50, además, tomando en cuenta la tabla *Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico* el promedio de 35 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel

regular del aprendizaje del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 33,25 puntos, una variabilidad de datos de 9,635 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 30 puntos, el puntaje mínimo es 15 y el máximo 55, además, con relación a la tabla *Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico* el promedio de 33,25 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel regular del aprendizaje del curso de inglés básico.

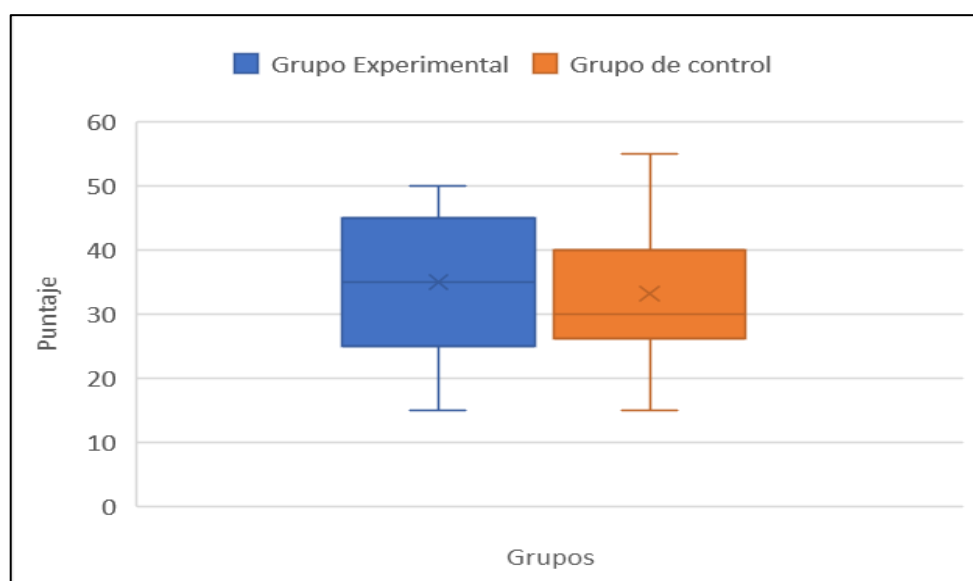


Figura 4. Promedios del puntaje por grupos en el pretest

Tabla 12

Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el pretest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	0	0,00%	1	5,00%
Bueno	[13 - 18]	5	25,00%	2	10,00%
Regular	[7 - 12]	3	15,00%	8	40,00%
Malo	[0 - 6]	12	60,00%	9	45,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

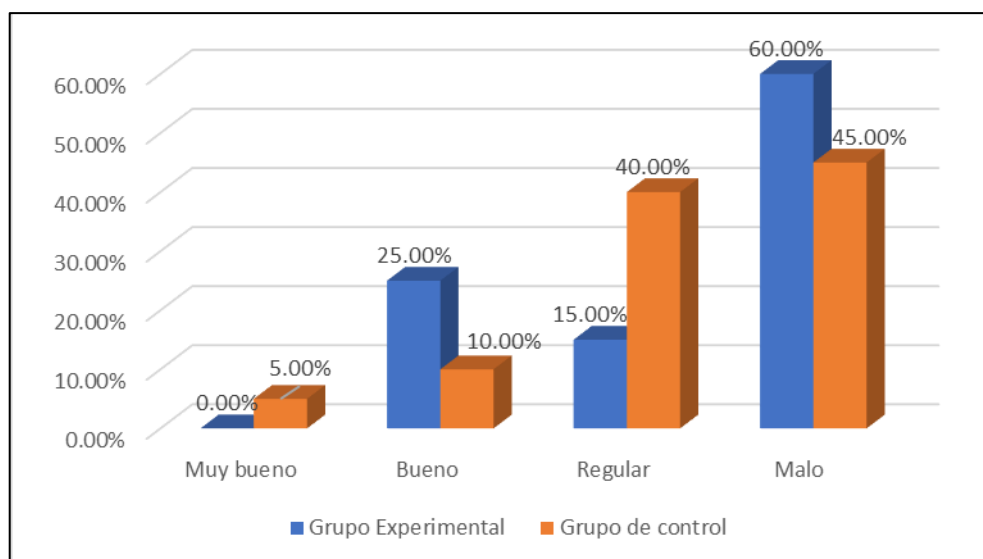


Figura 5. Niveles de comprensión auditiva por grupo en el pretest

La tabla 12 y figura 5 muestran en el grupo experimental que el 25% de estudiantes tienen un nivel bueno de comprensión auditiva del curso de inglés básico (5 estudiantes), 15% de evaluados poseen un nivel regular (3 estudiantes) y el 60% de evaluados poseen un nivel malo (12 estudiantes); por otro lado, en el grupo de control el 5% de estudiantes tienen un nivel muy bueno (1 estudiante), el 10% de evaluados poseen un nivel bueno (2 estudiantes), 40% de evaluados poseen un nivel regular (8 estudiantes), y el 45% de evaluados poseen un nivel malo (9 estudiantes).

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el pretest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	7,25	8,25
Mediana	5	10
Desviación estándar	5,495	4,940
Mínimo	0	0
Máximo	15	20

De la tabla 13 se infiere que los estudiantes evaluados del GE del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 7,25 puntos, una variabilidad de datos de 5,495 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 5 puntos, el puntaje mínimo es 0 y el

máximo 15, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el pretest* el promedio de 7,25 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel regular de comprensión auditiva del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 8,25 puntos, una variabilidad de datos de 4,940 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 10 puntos, el puntaje mínimo es 0 y el máximo 20, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el pretest* el promedio de 8,25 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel regular de comprensión auditiva del curso de inglés básico.

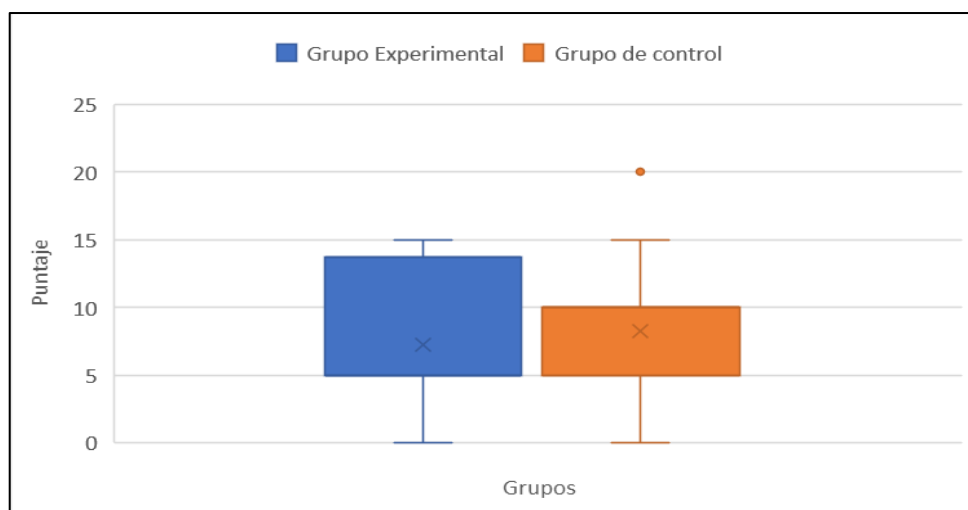


Figura 6. Promedios del puntaje de comprensión auditiva por grupos en el pretest

Tabla 14

Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el pretest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	0	0,00%	2	10,00%
Bueno	[13 - 18]	7	35,00%	4	20,00%
Regular	[7 - 12]	11	55,00%	7	35,00%
Malo	[0 - 6]	2	10,00%	7	35,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

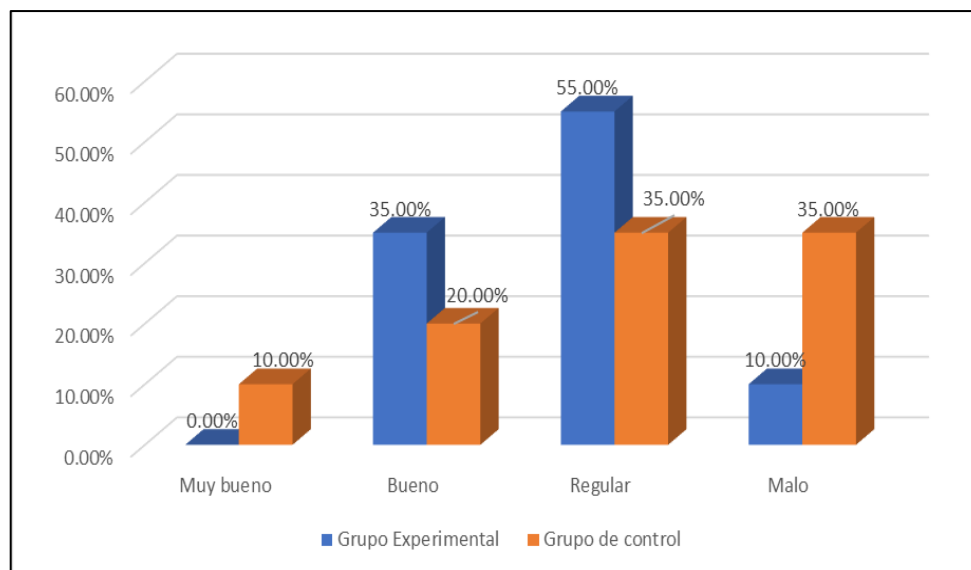


Figura 7. Niveles de producción escrita por grupo en el pretest

La tabla 14 y figura 7 muestran en el grupo experimental que el 35% de estudiantes tienen un nivel bueno de producción escrita del curso de inglés básico (7 estudiantes), el 55% de estudiantes tienen un nivel regular (11 estudiantes) y el 10% de estudiantes tienen un nivel malo (2 estudiantes); por otro lado, en el grupo de control el 10% de estudiantes tienen un nivel muy bueno (2 estudiante), 20% de evaluados poseen un nivel bueno (4 estudiantes), 35% de evaluados poseen un nivel regular (7 estudiantes) y el 35% de evaluados poseen un nivel malo (7 estudiantes).

Tabla 15

Estadísticos descriptivos de producción escrita del curso de inglés básico en el pretest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	11,25	9,75
Mediana	10	10
Desviación estándar	3,193	5,730
Mínimo	5	0
Máximo	15	20

De la tabla 15 se infiere que los estudiantes evaluados del GE del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 11,25 puntos, una variabilidad de datos de 3,193 puntos, una mediana donde

el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 10 puntos, el puntaje mínimo es 5 y el máximo 15, además, con relación a la tabla *Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el pretest* el promedio de 11,25 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel regular de producción escrita del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 9,75 puntos, una variabilidad de datos de 5,730 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 10 puntos, el puntaje mínimo es 0 y el máximo 20, además, con relación a la tabla *Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el pretest* el promedio de 9,75 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel regular de producción escrita del curso de inglés básico.

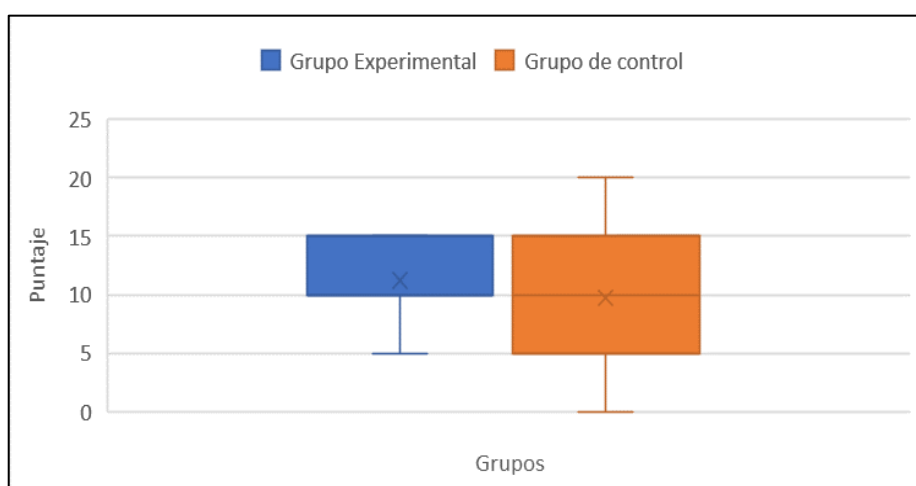


Figura 8. Promedios del puntaje de producción escrita por grupos en el pretest.

Tabla 16

Niveles de comprensión lectora del curso de inglés básico en el pretest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	1	5,00%	0	0,00%
Bueno	[13 - 18]	1	5,00%	5	25,00%
Regular	[7 - 12]	8	40,00%	5	25,00%
Malo	[0 - 6]	10	50,00%	10	50,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

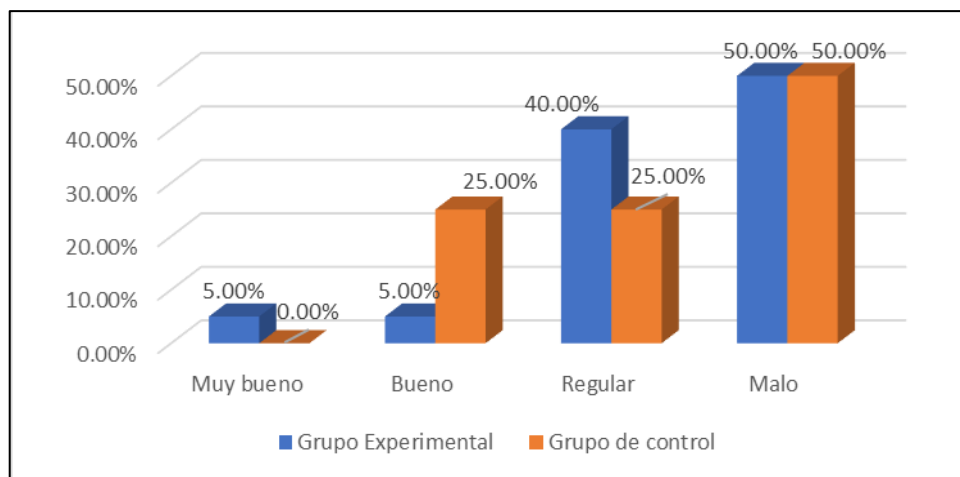


Figura 9. Niveles de comprensión lectora por grupo en el pretest

La tabla 16 y figura 9 muestran en el grupo experimental que el 5% de estudiantes tienen un nivel muy bueno de comprensión lectora del curso de inglés básico (1 estudiante), el 5% de evaluados poseen un nivel bueno (1 estudiante), el 40% de evaluados poseen un nivel regular (8 estudiantes) y el 50% de evaluados poseen un nivel malo (10 estudiantes); por otro lado, en el grupo de control el 25% de evaluados poseen un nivel bueno (5 estudiante), el 25% de evaluados poseen un nivel regular (5 estudiantes) y el 50% de evaluados poseen un nivel malo (10 estudiantes).

Tabla 17

Estadísticos descriptivos de comprensión lectora del curso de inglés básico en el pretest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	8	8,75
Mediana	7,50	7,50
Desviación estándar	4,413	4,253
Mínimo	0	5
Máximo	20	15

De la tabla 17 se infiere que los alumnos evaluados del GE del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 8 puntos, una variabilidad de datos de 4,413 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 7,50 puntos, el puntaje mínimo es 0 y el máximo 20, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión lectora del curso de*

inglés básico en el pretest el promedio de 8 puntos obtenido ubica al GE en un nivel regular de comprensión lectora del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 8,75 puntos, una variabilidad de datos de 4,253 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 7,50 puntos, el puntaje mínimo es 5 y el máximo 15, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión lectora del curso de inglés básico en el pretest* el promedio de 8,75 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel regular de comprensión lectora del curso de inglés básico.

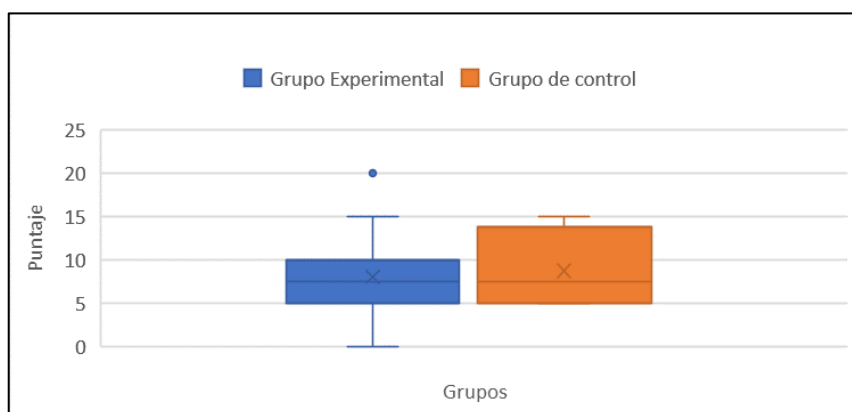


Figura 10. Promedios del puntaje de comprensión lectora por grupos en el pretest.

Tabla 18

Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el pretest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	1	5,00%	0	0,00%
Bueno	[13 - 18]	1	5,00%	0	0,00%
Regular	[7 - 12]	10	50,00%	6	30,00%
Malo	[0 - 6]	8	40,00%	14	70,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

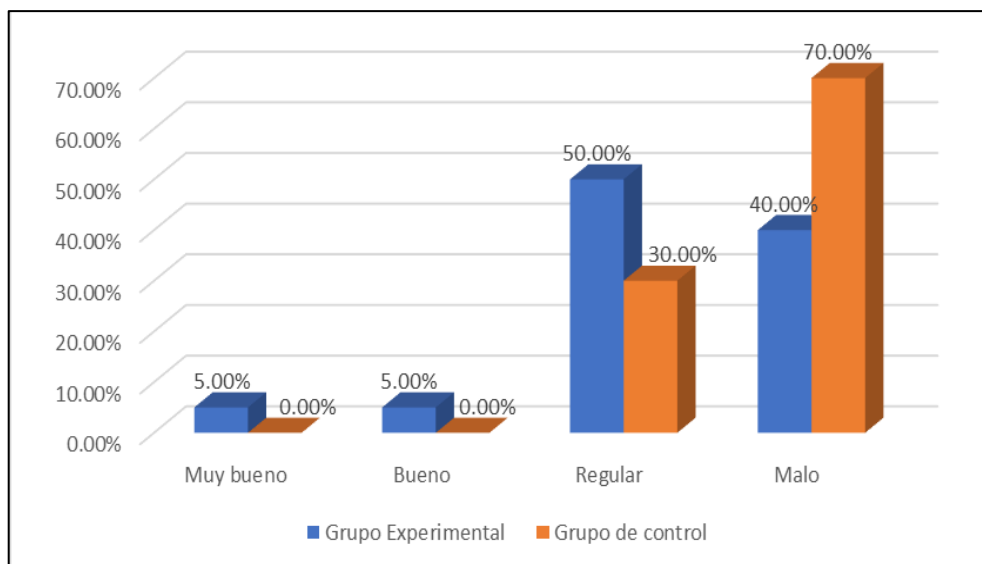


Figura 11. Niveles de producción oral por grupo en el pretest

La tabla 18 y figura 11 muestran en el GE que el 5% de estudiantes tienen un nivel muy bueno de producción oral del curso de inglés básico (1 estudiante), el 5% de evaluados poseen un nivel bueno (1 estudiante), el 50% de evaluados poseen un nivel regular (10 estudiantes) y el 40% de evaluados poseen un nivel malo (8 estudiantes); por otro lado, en el grupo de control el 30% de evaluados poseen un nivel regular (6 estudiante), y el 70% de estudiantes tienen un nivel malo (14 estudiantes).

Tabla 19

Estadísticos descriptivos de producción oral del curso de inglés básico en el pretest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	8,25	6,50
Mediana	10	5
Desviación estándar	4,667	2,351
Mínimo	0	5
Máximo	20	10

De la tabla 19 se infiere que los alumnos del grupo experimental del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 8,25 puntos, una variabilidad de datos de 4,667 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 10 puntos, el puntaje mínimo es 0 y el

máximo 20, además, con relación a la tabla *Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el pretest* el promedio de 8,25 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel regular de producción oral del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el pretest presenta un promedio de 6,50 puntos, una variabilidad de datos de 2,351 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 5 puntos, el puntaje mínimo es 5 y el máximo 10, además, con relación a la tabla *Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el pretest* el promedio de 6,50 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel regular de producción oral del curso de inglés básico.

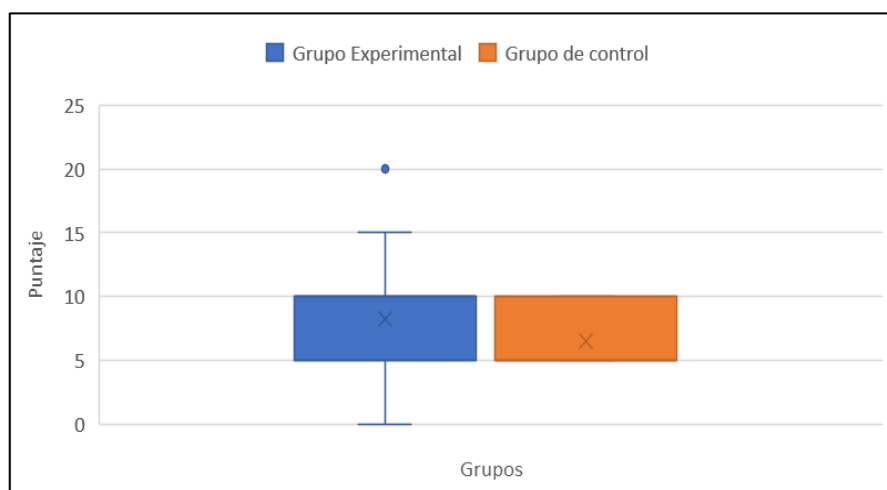


Figura 12. Promedios del puntaje de producción oral por grupos en el pretest.

Tabla 20

Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico en el postest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[76 - 100]	12	60,00%	1	5,00%
Bueno	[51 - 75]	8	40,00%	15	75,00%
Regular	[26 - 50]	0	0,00%	4	20,00%
Malo	[0 - 25]	0	0,00%	0	0,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

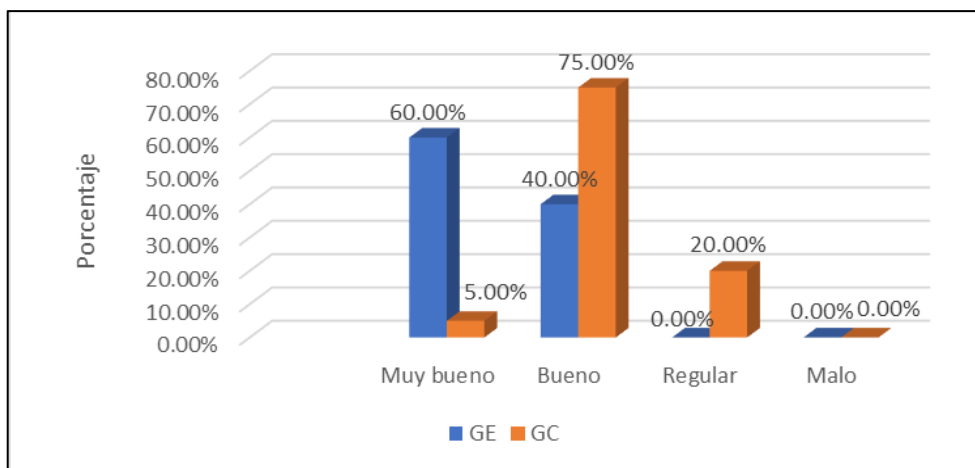


Figura 13. Aprendizaje del curso de inglés básico por grupos en el postest.

La tabla 20 y figura 13 muestran en el grupo experimental que el 60% de estudiantes tienen un nivel muy bueno del aprendizaje del curso de inglés básico (12 estudiantes), y el 40% de estudiantes tienen un nivel bueno (8 estudiantes); por otro lado, en el grupo de control el 5% de evaluados poseen un nivel muy bueno (1 estudiante), el 75% de evaluados poseen un nivel bueno (15 estudiantes), y el 20% de estudiantes poseen un nivel regular (4 estudiantes).

Tabla 21

Estadísticos descriptivos del aprendizaje del curso de inglés básico en el postest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	76,25	60,25
Mediana	80	60
Desviación estándar	10,497	9,386
Mínimo	55	45
Máximo	90	80

De la tabla 21 se infiere que los alumnos del grupo experimental del curso de inglés básico del instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presentan un promedio de 76,25 puntos, una variabilidad de datos de 10,497 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 80 puntos, el puntaje mínimo es 55 y el máximo 90, además, con relación a la tabla *Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 76,25 puntos obtenido ubica al grupo experimental en

un nivel muy bueno del aprendizaje del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presenta un promedio de 60,25 puntos, una variabilidad de datos de 9,386 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 60 puntos, el puntaje mínimo es 45 y el máximo 80, además, con relación a la tabla *Niveles del aprendizaje del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 60,25 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel bueno del aprendizaje del curso de inglés básico.

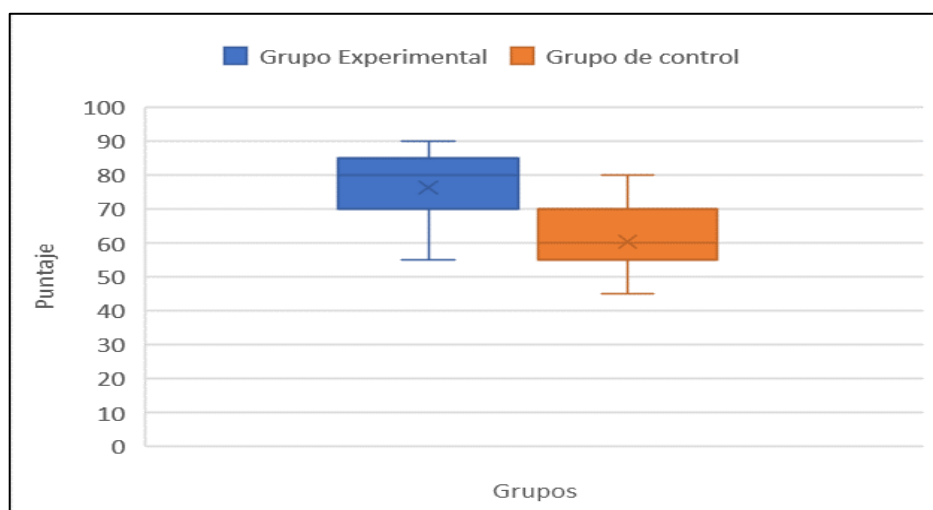


Figura 14. Promedios del puntaje por grupos en el postest

Tabla 22

Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el postest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	13	65,00%	9	45,00%
Bueno	[13 - 18]	5	25,00%	8	40,00%
Regular	[7 - 12]	1	5,00%	2	10,00%
Malo	[0 - 6]	1	5,00%	1	5,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

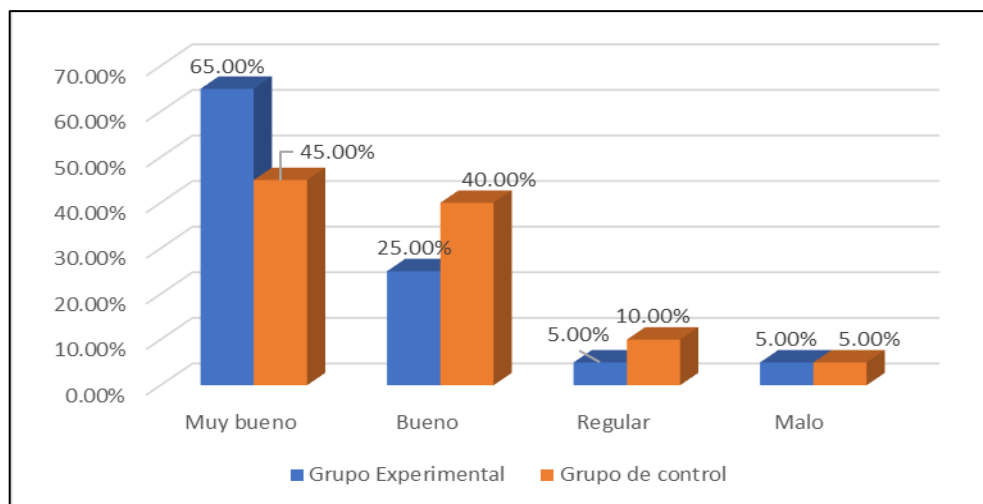


Figura 15. Niveles de comprensión auditiva por grupo en el postest

La tabla 22 y figura 15 muestran en el grupo experimental que el 65% de evaluados poseen un nivel muy bueno de comprensión auditiva del curso de inglés básico (13 estudiantes), el 25% de evaluados poseen un nivel bueno (5 estudiantes), el 5% de evaluados poseen un nivel regular (1 estudiante) y el 5% de evaluados poseen un nivel malo (1 estudiante); por otro lado, en el grupo de control el 45% de evaluados poseen un nivel muy bueno (9 estudiante), 40% de evaluados poseen un nivel bueno (8 estudiantes), 10% de evaluados poseen un nivel regular (2 estudiantes), y solo el 5% de evaluados poseen un nivel malo (1 estudiante).

Tabla 23

Estadísticos descriptivos de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el postest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	20,75	18,50
Mediana	25	15
Desviación estándar	6,340	6,509
Mínimo	5	5
Máximo	25	25

De la tabla 23 se infiere que los alumnos del grupo experimental del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presentan un promedio de 20,75 puntos, una variabilidad de datos de 6,340 puntos, una mediana donde

el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 25 puntos, el puntaje mínimo es 5 y el máximo 25, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 20,75 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel muy bueno de comprensión auditiva del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presenta un promedio de 18,50 puntos, una variabilidad de datos de 6,509 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 15 puntos, el puntaje mínimo es 5 y el máximo 25, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión auditiva del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 18.50 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel muy bueno de comprensión auditiva del Curso de Inglés Básico.

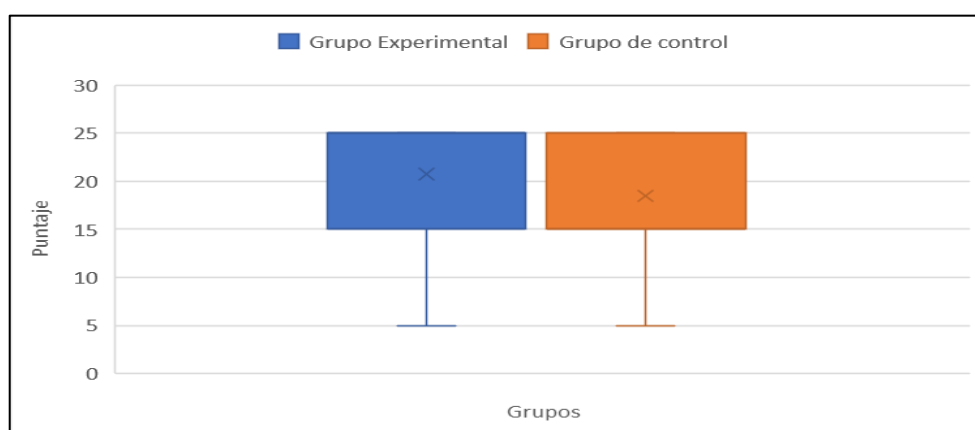


Figura 16. Promedios del puntaje de comprensión auditiva por grupos en el postest.

Tabla 24

Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el postest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	16	80,00%	3	15,00%
Bueno	[13 - 18]	0	0,00%	6	30,00%
Regular	[7 - 12]	2	10,00%	6	30,00%
Malo	[0 - 6]	2	10,00%	5	25,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

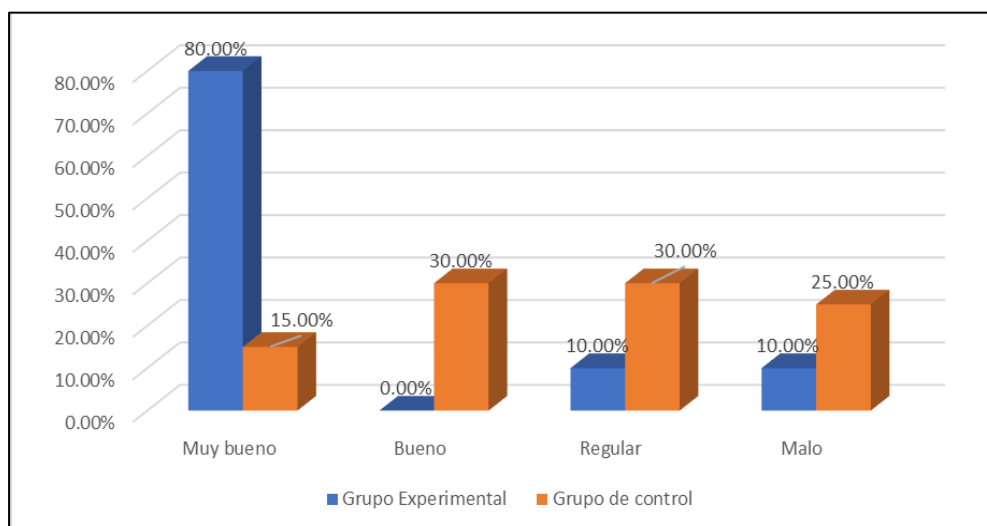


Figura 17. Niveles de producción escrita por grupo en el postest

La tabla 24 y figura 17 muestran en el grupo experimental que el 80% de estudiantes tienen un nivel muy bueno de producción escrita del curso de inglés básico (16 estudiantes), el 10% de estudiantes tienen un nivel regular (2 estudiantes), y el 10% de estudiantes tienen un nivel malo (2 estudiantes); por otro lado, en el grupo de control el 15% de estudiantes tienen un nivel muy bueno (3 estudiante), 30% de evaluados poseen un nivel bueno (6 estudiantes), 30% de evaluados poseen un nivel regular (6 estudiantes), y el 25% de evaluados poseen un nivel malo (5 estudiantes).

Tabla 25

Estadísticos descriptivos de producción escrita del curso de inglés básico en el postest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	19,50	11,50
Mediana	20	10
Desviación estándar	6,669	6,509
Mínimo	5	0
Máximo	25	25

De la tabla 25 se infiere que los alumnos del grupo experimental del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presenta un promedio de 19,50 puntos, una variabilidad de datos de 6,669 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 20 puntos, el puntaje mínimo es 5 y el

máximo 25, además, con relación a la tabla *Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 19,50 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel muy bueno de producción escrita del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presenta un promedio de 11,50 puntos, una variabilidad de datos de 6,509 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 10 puntos, el puntaje mínimo es 0 y el máximo 25, además, con relación a la tabla *Niveles de producción escrita del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 11,50 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel regular de producción escrita del curso de inglés básico.

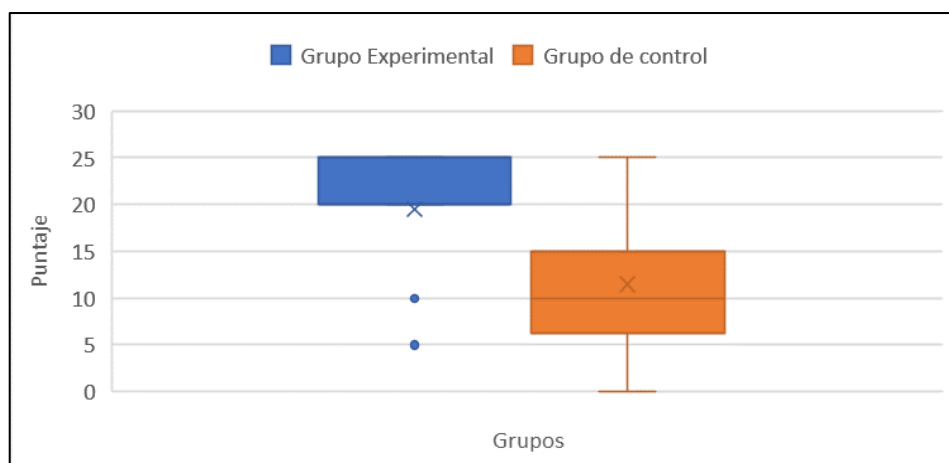


Figura 18. Promedios del puntaje de producción escrita por grupos en el postest.

Tabla 26

Niveles de comprensión lectora del curso de inglés básico en el postest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	9	45,00%	4	20,00%
Bueno	[13 - 18]	9	45,00%	12	60,00%
Regular	[7 - 12]	1	5,00%	4	20,00%
Malo	[0 - 6]	1	5,00%	0	0,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

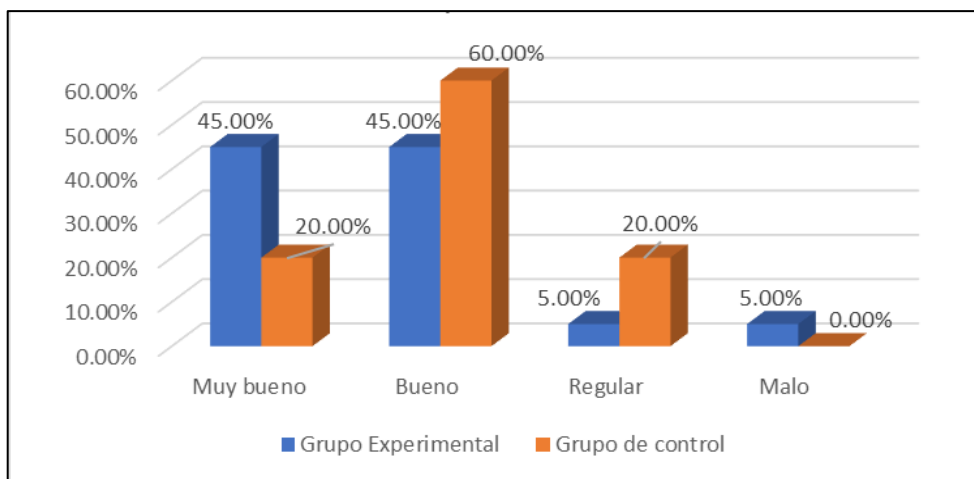


Figura 19. Niveles de comprensión lectora por grupo en el postest

La tabla 26 y figura 19 muestran en el grupo experimental que el 45% de estudiantes tienen un nivel muy bueno de comprensión lectora del curso de inglés básico (9 estudiantes), el 45% de evaluados poseen un nivel bueno (9 estudiantes), el 5% de evaluados poseen un nivel regular (1 estudiante) y solo el 5% de evaluados poseen un nivel malo (1 estudiante); por otro lado, en el grupo de control el 20% de evaluados poseen un nivel muy bueno (4 estudiante), el 60% de evaluados poseen un nivel bueno (12 estudiantes), y el 20% de evaluados poseen un nivel regular (4 estudiantes).

Tabla 27

Estadísticos descriptivos de comprensión lectora del curso de inglés básico en el postest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	17	15
Mediana	15	15
Desviación estándar	4,702	3,244
Mínimo	5	10
Máximo	25	20

De la tabla 27 se infiere que los alumnos del grupo experimental del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presentan un promedio de 17 puntos, una variabilidad de datos de 4,702 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 15 puntos, el puntaje mínimo es 5 y el

máximo 25, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión lectora del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 17 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel bueno de comprensión lectora del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presenta un promedio de 15 puntos, una variabilidad de datos de 3,244 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 15 puntos, el puntaje mínimo es 10 y el máximo 20, además, con relación a la tabla *Niveles de comprensión lectora del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 15 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel bueno de comprensión lectora del curso de inglés básico.

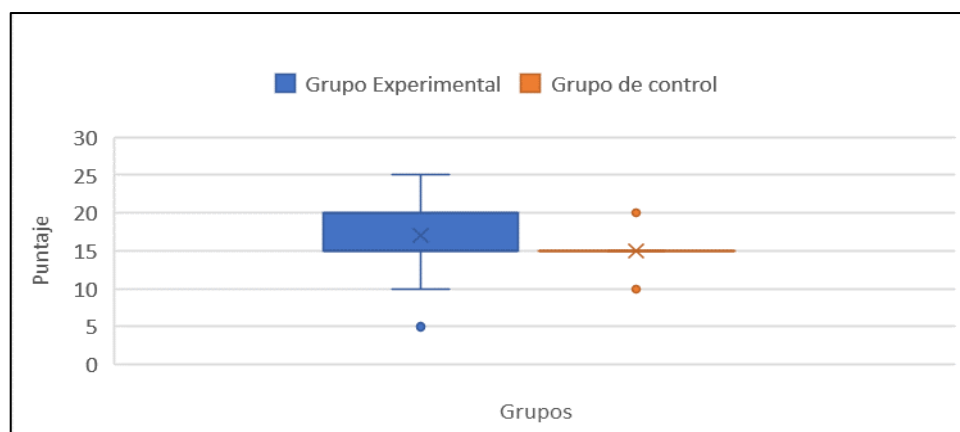


Figura 20. Promedios del puntaje de comprensión lectora por grupos en el postest.

Tabla 28

Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el postest

Niveles	Rango	Grupo experimental		Grupo de control	
		(f)	(%)	(f)	(%)
Muy bueno	[19 - 25]	16	80,00%	5	25,00%
Bueno	[13 - 18]	3	15,00%	11	55,00%
Regular	[7 - 12]	1	5,00%	4	20,00%
Malo	[0 - 6]	0	0,00%	0	0,00%
Total		20	100,00%	20	100,00%

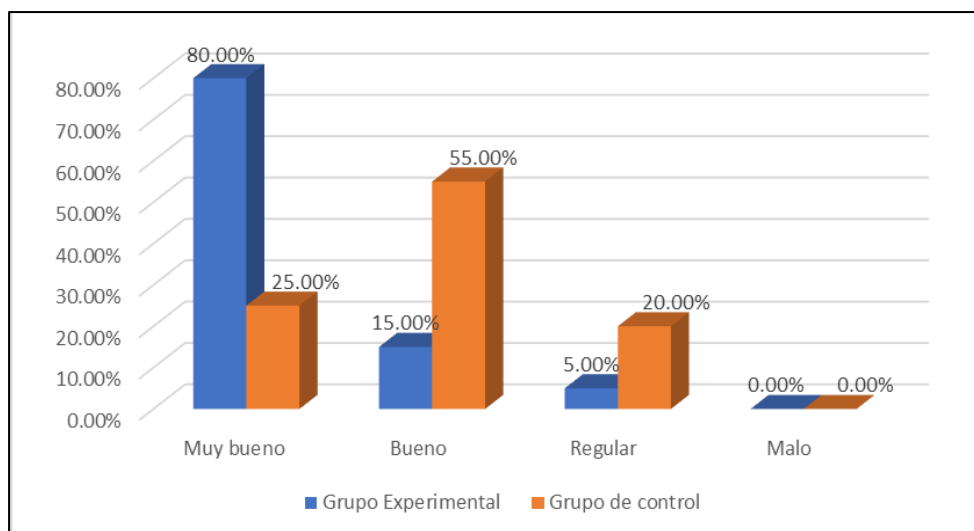


Figura 21. Niveles de producción oral por grupo en el postest

La tabla 28 y figura 21 muestran en el grupo experimental que el 80% de estudiantes tienen un nivel muy bueno de producción oral del curso de inglés básico (16 estudiantes), el 15% de evaluados poseen un nivel bueno (3 estudiantes), y el 5% de evaluados poseen un nivel regular (1 estudiante); por otro lado, en el grupo de control el 25% de evaluados poseen un nivel muy bueno (5 estudiante), el 55% de estudiantes tienen un nivel bueno (11 estudiantes), y el 20% de estudiantes poseen un nivel regular (4 estudiantes).

Tabla 29

Estadísticos descriptivos de producción oral del curso de inglés básico en el postest

Indicador	Grupo	
	Experimental (n = 20)	Control (n = 20)
Media	19	15,25
Mediana	20	15
Desviación estándar	3,078	3,432
Mínimo	10	10
Máximo	25	20

De la tabla 29 se infiere que los alumnos del grupo experimental del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presenta un promedio de 19 puntos, una variabilidad de datos de 3,078 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 20 puntos, el puntaje mínimo es 10 y el

máximo 25, además, con relación a la tabla *Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 19 puntos obtenido ubica al grupo experimental en un nivel muy bueno de producción oral del curso de inglés básico. Por otro lado, el grupo de control del curso de inglés básico del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019 en el postest presenta un promedio de 15,25 puntos, una variabilidad de datos de 3,432 puntos, una mediana donde el 50% de los alumnos tienen puntajes inferiores a 15 puntos, el puntaje mínimo es 10 y el máximo 20, además, con relación a la tabla *Niveles de producción oral del curso de inglés básico en el postest* el promedio de 15,25 puntos obtenido ubica al grupo de control en un nivel bueno de producción oral del curso de inglés básico.

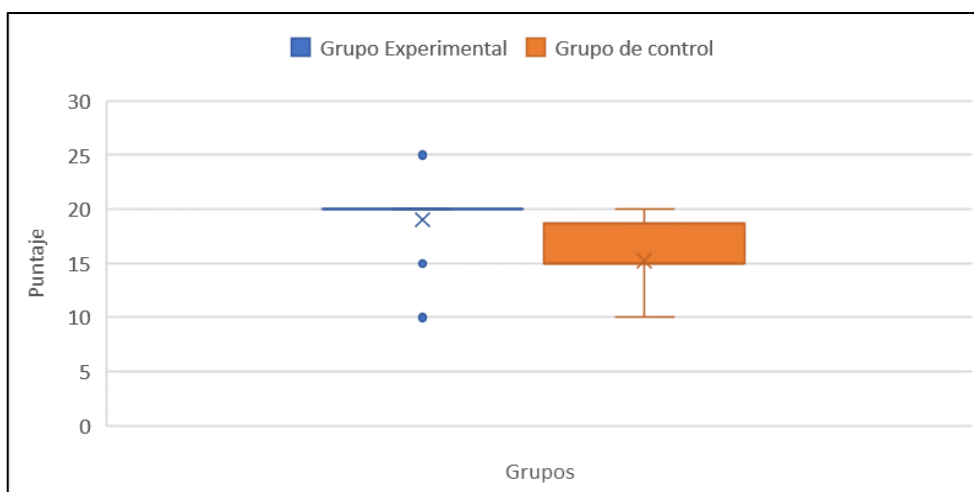


Figura 22. Promedios del puntaje de producción oral por grupos en el postest.

5.2.2. Análisis de hipótesis.

5.2.2.1. Prueba de normalidad.

Para llevar a cabo la prueba de hipótesis es necesario determinar si existe una distribución paramétrica (distribución normal de los datos) o una distribución no paramétrica. Usaremos para esto el test de normalidad de Shapiro-Wilk por ser un grupo menor a 50 datos ($n = 20$). Cabe señalar que según el valor obtenido se decidirá que estadístico se utilizará para la prueba de hipótesis.

A continuación, se presentan los pasos de la prueba de normalidad:

Primero: Se plantea la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos no provienen de una distribución normal.

Segundo: Seleccionar el nivel de significancia; el cual es igual a $\alpha = 0,05$

Tercero: Elegir el test estadístico de prueba.

Se utilizará el Test de Shapiro-Wilk por ser un grupo menor a 50 datos ($n = 20$).

Tabla 30

Test de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig
Aprendizaje del Curso de Inglés Básico pretest	0,933	20	0,180
Aprendizaje del Curso de Inglés Básico posttest	0,906	20	0,053

Cuarto: Se formula la regla de decisión.

Si $\alpha > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula

Si $\alpha < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Quinto: Se decide.

Como los valores de significancia son 0,180 y 0,053 (véase la tabla x), entonces se acepta la hipótesis nula, lo cual quiere decir que los datos provienen de una distribución normal. Por lo tanto, para la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico paramétrico t student.

5.2.2.2. Prueba de hipótesis.

5.2.2.2.1. Hipótesis general.

Primero: Plantear las hipótesis.

H_i : El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_0 : El uso de las aplicaciones móviles no influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

Segundo: Se establece el nivel de confianza. Para esta investigación es del 95%

Tercero: Se establece el nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 = 5\% \quad \alpha/2 = 0,025$$

Cuarto: Elección del estadístico.

$$t_c = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{(n-1)S_1^2 + (m-1)S_2^2}{n+m-2} \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{m} \right)}}$$

Donde:

T_c = "t" calculado

x = promedio del primer grupo

y = promedio del segundo grupo

S_1^2 = Varianza del primer grupo

S_2^2 = Varianza del segundo grupo

n = tamaño de la muestra del primer grupo

m = tamaño de la muestra del segundo grupo

Tabla 31

Prueba t para dos muestras independientes suponiendo varianzas desiguales

	Postest GE	Postest GC
Media	76,25	60,25
Varianza	110,1973684	88,09210526
Observaciones	20	20
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	38	
Estadístico t	5,081420677	
P(T<=t) una cola	5,14612E-06	
Valor crítico de t (una cola)	1,68595446	
P(T<=t) dos colas	1,02922E-05	
Valor crítico de t (dos colas)	2,024394164	

Con la información obtenida realizamos el cálculo de t_{obtenido} y $t_{\text{crítico}}$ de los datos del grupo experimental y de control en el postest.

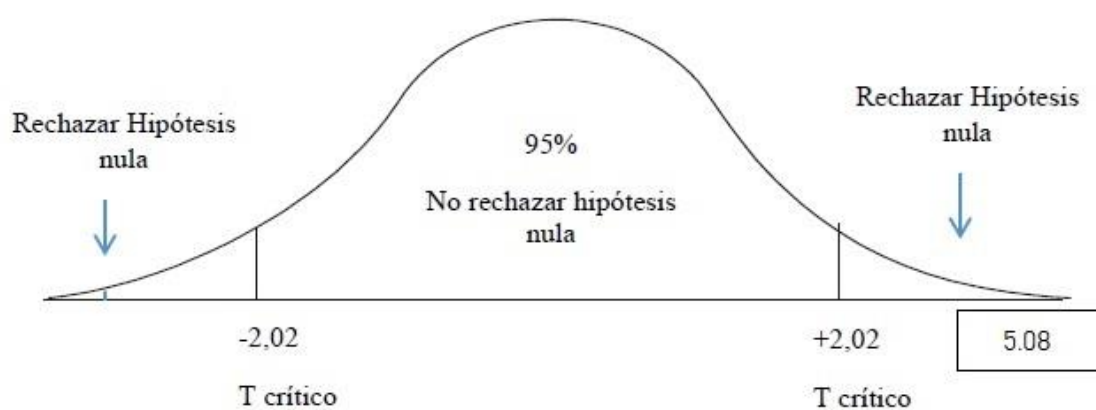
Con lo cual: $t_{\text{obtenido}} = 5,08$ y el valor $t_{\text{crítico}} = 2,02$ (nivel de significancia 2,5% para dos colas).

Es así que: $|t_{\text{obtenido}}| > |t_{\text{crítico}}|$, para 2 colas

Reemplazando: $|5,08| > |2,02|$

$$5,08 > 2,02$$

Lo cual gráficamente se representa:



T_{obtenido}

El $t_{\text{obtenido}} = 5,08$ cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que podemos aceptar la hipótesis alternativa.

Quinto: Concluimos.

De los resultados obtenidos se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

5.2.2.2.2. Hipótesis específica 1.

Primero: Plantear las hipótesis.

H_i : El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_0 : El uso de las aplicaciones móviles no influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

Segundo: Se establece el nivel de confianza. Para esta investigación es del 95%

Tercero: Se establece el nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 = 5\% \quad \alpha/2 = 0,025$$

Cuarto: Elección del estadístico.

$$t_c = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{(n-1)s_1^2 + (m-1)s_2^2}{n+m-2} \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{m} \right)}}$$

Donde:

T_c = "t" calculado

x = promedio del primer grupo

y = promedio del segundo grupo

S_1^2 = Varianza del primer grupo

S_2^2 = Varianza del segundo grupo

n = tamaño de la muestra del primer grupo

m = tamaño de la muestra del segundo grupo

Tabla 32

Prueba t de la comprensión auditiva para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales

	Pretest GE	Postest GE
Media	7,25	20,75
Varianza	30,19736842	40,19736842
Observaciones	20	20
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	37	
Estadístico t	-7,195793164	
P(T<=t) una cola	7,78513E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1,68709362	
P(T<=t) dos colas	1,55703E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2,026192463	

Con la información obtenida realizamos el cálculo de t_{obtenido} y $t_{\text{crítico}}$ de los datos del grupo experimental en el pretest y en el postest.

Con lo cual: $t_{\text{obtenido}} = -7,19$ y el valor $t_{\text{crítico}} = 2,02$ (nivel de significancia 2,5% para dos colas).

Es así que: $|t_{\text{obtenido}}| > |t_{\text{crítico}}|$, para 2 colas

Reemplazando: $|-7,19| > |2,02|$

$$7,19 > 2,02$$

Lo cual gráficamente se representa:



El $t_{\text{obtenido}} = -7,19$ cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que podemos aceptar la hipótesis alternativa.

Quinto: Concluimos.

De los resultados obtenidos se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

5.2.2.2.3. Hipótesis específica 2.

Primero: Plantear las hipótesis.

H_1 : El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_0 : El uso de las aplicaciones móviles no influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

Segundo: Se establece el nivel de confianza.

Para esta investigación es del 95%

Tercero: Se establece el nivel de significancia. $\alpha = 0,05 = 5\%$ $\alpha/2 = 0,025$

Cuarto: Elección del estadístico.

$$t_c = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{(n-1)s_1^2 + (m-1)s_2^2}{n+m-2} \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{m}}}}$$

Donde:

$T_c = "t"$ calculado

$x =$ promedio del primer grupo

y = promedio del segundo grupo

S_1^2 = Varianza del primer grupo

S_2^2 = Varianza del segundo grupo

n = tamaño de la muestra del primer grupo

m = tamaño de la muestra del segundo grupo

Tabla 33

Prueba t de la producción escrita para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales

	Pretest GE	Postest GE
Media	11,25	19,5
Varianza	10,19736842	44,47368421
Observaciones	20	20
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	27	
Estadístico t	-4,989881458	
P(T<=t) una cola	1,56476E-05	
Valor crítico de t (una cola)	1,703288446	
P(T<=t) dos colas	3,12951E-05	
Valor crítico de t (dos colas)	2,051830516	

Con la información obtenida realizamos el cálculo de t_{obtenido} y $t_{\text{crítico}}$ de los datos del grupo experimental y de control en el post test.

Con lo cual: $t_{\text{obtenido}} = -4,98$ y el valor $t_{\text{crítico}} = 2,05$ (nivel de significancia 2,5% para dos colas).

Es así que: $|t_{\text{obtenido}}| > |t_{\text{crítico}}|$, para 2 colas

Reemplazando: $|-4,98| > |2,05|$

$$4,98 > 2,05$$

Lo cual gráficamente se representa:



T obtenido

El $t_{\text{obtenido}} = -4,98$ cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que podemos aceptar la hipótesis alternativa.

Quinto: Concluimos.

De los resultados obtenidos se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

5.2.2.2.4. Hipótesis específica 3.

Primero: Plantear las hipótesis.

H_1 : El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_0 : El uso de las aplicaciones móviles no influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

Segundo: Se establece el nivel de confianza. Para esta investigación es del 95%

Tercero: Se establece el nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 = 5\% \quad \alpha/2 = 0,025$$

Cuarto: Elección del estadístico.

$$t_c = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{(n-1)s_1^2 + (m-1)s_2^2}{n+m-2} \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{m} \right)}}$$

Donde:

Tc = “t” calculado

x = promedio del primer grupo

y = promedio del segundo grupo

S₁² = Varianza del primer grupo

S₂² = Varianza del segundo grupo

n = tamaño de la muestra del primer grupo

m = tamaño de la muestra del segundo grupo

Tabla 34

Prueba t de la comprensión lectora para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales

	Pretest GE	Postest GE
Media	8	17
Varianza	19,47368421	22,10526316
Observaciones	20	20
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	38	
Estadístico t	-6,24195685	
P(T<=t) una cola	1,3261E-07	
Valor crítico de t (una cola)	1,68595446	
P(T<=t) dos colas	2,6522E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2,024394164	

Con la información obtenida realizamos el cálculo de t obtenido y t crítico de los datos del grupo experimental en el pretest y en el postest.

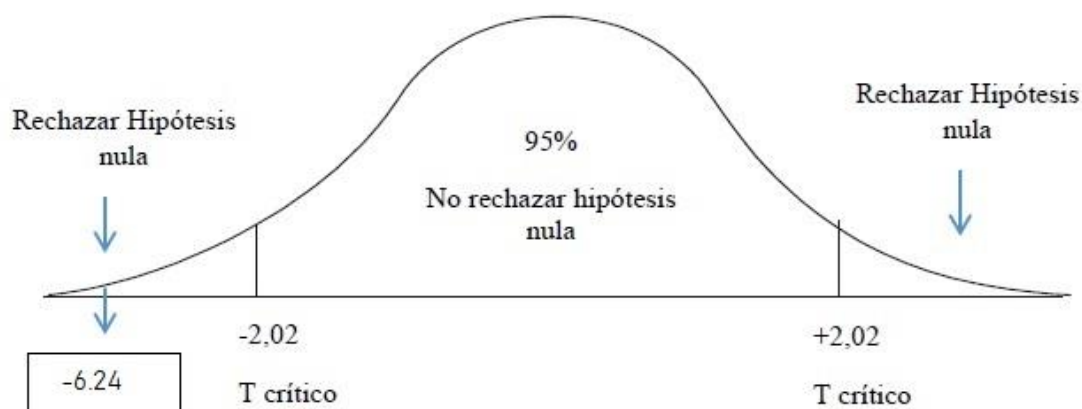
Con lo cual: t obtenido = -6,24 y el valor t crítico = 2,02 (nivel de significancia 2,5% para dos colas).

Es así que: $|t_{\text{obtenido}}| > |t_{\text{crítico}}|$, para 2 colas

Reemplazando: $|-6,24| > |2,02|$

$$6,24 > 2,02$$

Lo cual gráficamente se representa:



T_{obtenido}

El $t_{\text{obtenido}} = -6,24$ cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que podemos aceptar la hipótesis alternativa.

Quinto: Concluimos.

De los resultados obtenidos se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

5.2.2.2.5. Hipótesis específica 4.

Primero: Plantear las hipótesis.

H_i : El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

H_0 : El uso de las aplicaciones móviles no influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

Segundo: Se establece el nivel de confianza. Para esta investigación es del 95%

Tercero: Se establece el nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 = 5\% \quad \alpha/2 = 0,025$$

Cuarto: Elección del estadístico.

$$t_c = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{(n-1)s_1^2 + (m-1)s_2^2}{n+m-2} \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{m} \right)}}$$

Donde:

T_c = "t" calculado

x = promedio del primer grupo

y = promedio del segundo grupo

S_1^2 = Varianza del primer grupo

S_2^2 = Varianza del segundo grupo

n = tamaño de la muestra del primer grupo

m = tamaño de la muestra del segundo grupo

Tabla 35

Prueba t de la producción oral para dos muestras dependientes suponiendo varianzas desiguales

	Pretest GE	Postest GE
Media	8.25	19
Varianza	21,7763158	9,47368421
Observaciones	20	20
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	33	
Estadístico t	-8.6	
P(T<=t) una cola	3,0649E-10	
Valor crítico de t (una cola)	1,69236031	
P(T<=t) dos colas	6,1299E-10	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0345153	

Con la información obtenida realizamos el cálculo de t_{obtenido} y $t_{\text{crítico}}$ de los datos del grupo experimental en el pretest y en el postest.

Con lo cual: $t_{\text{obtenido}} = -8,6$ y el valor $t_{\text{crítico}} = 2,03$ (nivel de significancia 2,5% para dos colas).

Es así que: $|t_{\text{obtenido}}| > |t_{\text{crítico}}|$, para 2 colas

Reemplazando: $|-8,6| > |2,03|$

$$8,6 > 2,03$$

Lo cual gráficamente se representa:



El $t_{\text{obtenido}} = -8,6$ cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que podemos aceptar la hipótesis alternativa.

Quinto: Concluimos.

De los resultados obtenidos se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.

5.3. Discusión de Resultados

El objetivo general planteado fue determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI

ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019. De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico. Resultados que guardan relación con los logrados por Huachalla (2019) de la Universidad Nacional de Educación, Lima; quien en su tesis *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores* concluyó que el uso de la plataforma online Duolingo influye significativamente en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa; puesto que, en el pretest, el rango promedio del grupo experimental fue de 33,58; en tanto que el promedio de las calificaciones en el grupo experimental luego del uso de la plataforma online Duolingo, se incrementó a 44,87, lo cual confirma la eficacia del programa experimental.

El objetivo específico 1 planteado fue determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019. De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva. Resultados que guardan relación con los logrados por Ramírez (2017) de la Universidad Nacional de Educación, Lima; quien en su tesis *El Facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle* concluyó que la comprensión auditiva tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes, ya que la significancia observada $p = 0,001$

es menor que la significancia teórica $\alpha = 0,05$ con lo cual se acepta que el Facebook influye significativamente en la comprensión auditiva del aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo específico 2 planteado fue determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019. De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita. Resultados que guardan relación con los logrados por Giraldo & Ramírez (2019) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; quienes en su tesis *Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa* concluyeron que los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje y de cómo los recursos tecnológicos móviles y los aplicativos utilizados habían favorecido considerablemente el desarrollo de su competencia para la producción de textos escritos.

El objetivo específico 3 planteado fue determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019. De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora. Resultados que guardan relación con los logrados por Espíritu (2018) de la Universidad Nacional de Educación, Lima; quienes en su tesis *El workshop Having Fun en la comprensión de textos en el área de idioma extranjero inglés* concluyó que la aplicación del workshop Having Fun mejora significativamente la comprensión de textos en el área de idioma extranjero inglés, en los estudiantes del V

semestre de computación e informática puesto que hay una significativa diferencia entre los puntajes logrados por el grupo experimental y el de control en el post test y además ($Z=5,560$, $p<0,001$) confirmó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

El objetivo específico 4 planteado fue determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019. De los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se concluye que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral. Resultados que guardan relación con los logrados por Huamaní (2016) de la Universidad Nacional de Educación, Lima; quienes en su tesis *Aplicación de la multimedia interactiva y su eficacia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del básico III del Centro de Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, en San Juan de Lurigancho, 2016* concluyó que luego de la aplicación de la multimedia interactiva se logró mejorar la expresión oral en los estudiantes del grupo experimental ya que la nota promedio en la prueba de entrada fue de 9,33 y se incrementó a un promedio de 14,94 en la prueba de salida.

Conclusiones

Primero. De los resultados obtenidos se concluyó al 95% de nivel de confianza que el uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019, demostrado con el contraste de hipótesis ($t_{\text{obtenido}} = 5,08$ cae en la zona de aceptación de la hipótesis general) y la discusión de resultados.

Segundo. De los resultados obtenidos se concluyó al 95% de nivel de confianza que el uso de las aplicaciones móviles influye en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019 de una forma significativa, demostrado con el contraste de hipótesis ($t_{\text{obtenido}} = -7,19$ cae en la zona de aceptación de la hipótesis general) y la discusión de resultados.

Tercero. De los resultados obtenidos se concluyó al 95% de nivel de confianza que el uso de las aplicaciones móviles influye en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019 de una forma significativa, demostrado con el contraste de hipótesis ($t_{\text{obtenido}} = -4,98$ cae en la zona de aceptación de la hipótesis general) y la discusión de resultados.

Cuarto. De los resultados obtenidos se concluyó al 95% de nivel de confianza que el uso de las aplicaciones móviles influye en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019 de una forma significativa, demostrado con el contraste de hipótesis ($t_{\text{obtenido}} = -6,24$ cae en la zona de aceptación de la hipótesis general) y la discusión de resultados.

Quinto. De los resultados obtenidos se concluyó al 95% de nivel de confianza que el uso de las aplicaciones móviles influye en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho – 2019 de una forma significativa, demostrado con el contraste de hipótesis ($t_{\text{obtenido}} = -8,6$ cae en la zona de aceptación de la hipótesis general) y la discusión de resultados.

Recomendaciones

Primero. Las instituciones educativas de enseñanza de idiomas deben promover el uso de las aplicaciones móviles en su proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que ha quedado demostrado que estas influyen significativamente en el Aprendizaje de los estudiantes, debido a que hacen su aprendizaje más interactivo y captan el interés de estos en aprender mediante su uso.

Segundo. Los estudiantes de las instituciones educativas de enseñanza de idiomas deben tener facilidades a una conexión de wifi de banda ancha y velocidad suficiente para poder utilizar las aplicaciones móviles en su proceso de aprendizaje ya que en algunas ocasiones la conexión a internet era lenta o simplemente no se podían conectar; teniendo que recurrir a compartir datos de sus compañeros o del mismo docente.

Tercero. Se aconseja capacitar a los profesores en procesos de enseñanza aprendizaje donde se utilicen las aplicaciones móviles como herramientas de enseñanza aprendizaje, puesto que estos ofrecen múltiples herramientas que facilitan dicho proceso.

Cuarto. Se sugiere que las autoridades competentes tomen en cuenta esta investigación y la transmitan en un ámbito nacional y porque no internacional.

Referencias

- Alvarado, N.C., Coelho, D., & Dougherty, E. (2016). Mobile apps for ELLs: Supporting language learning with engaging digital tools. *AJAL*, 43. Recuperado de [http://www.faapi.org.ar/ajal/issues/401/AJALVol4\(1\).pdf#page=44](http://www.faapi.org.ar/ajal/issues/401/AJALVol4(1).pdf#page=44)
- Apple. (2013). *Apps en el aula*. Recuperado de: https://www.apple.com/es/education/docs/L523172A_EDU_App_Guide_FF_ES.pdf
- Cabanillas, G (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2371>
- Camaro, R. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el Aprendizaje de Historia Geografía y economía de los estudiantes de una Institución Educativa Pública*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2751>
- Canale, M., & Merrill, S. (1980). *Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua*. <http://dx.doi.org/10.1093/applin/I.1.1>.
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de Investigación*. Lima: Editorial San Marcos
- Cruz, R., & López, G. (2007). *Una visión general del m-learning y su proceso de adopción en el esquema educativo en 2° Coloquio Internacional: Tendencias Actuales de Computo e Informática en México*, p.16. Recuperado de <http://cux.uaemex.mx/~renecruz/papers/Paper2-Cruz-Flores.pdf>
- Espíritu, E. (2018). *El workshop Having Fun en la comprensión de textos en el área de idioma extranjero Inglés*. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2494>

Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación Científica (4ta)*.

México DF: Mc Graw Hill Education

Giraldo, E., & Ramírez, J. (2019). *Los recursos tecnológicos móviles y el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos expositivos en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).

Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14418>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica (6ta)*. México DF: Mc Graw Hill Education

Hernández, V (2016). *Las Apps como refuerzo educativo: De la educación informal a la educación formal. Un estudio etnográfico*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España). Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:masterComEdred-Vhernandez/Hernandez_Saavedra_Victoria_TFM.pdf

Huachalla, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una educación educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3333>

Huamaní, D. (2016). *Aplicación de la multimedia interactiva y su eficacia en el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del básico III del Centro de Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, en San Juan de Lurigancho, 2016*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1592>

- Ibáñez, A., Correa, J. & Asensio, M. (2012). *Mobile learning: aprendiendo historia con mi teléfono, mi GPS y mi PDA*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/110848890/Mobile-Learning#scribd>
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon.
- Lafuente, G.J., Filippi, J.L., & Lafuente, G. (2015). *Virtualización de la Noticia en la Universidad*. V Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. Desafíos en la Universidad del Siglo XXI.
- Lindaman, D., & Nolan, D. (2016). *Mobile-Assisted Language Learning: Application Development Projects Within Reach for Language Teachers*. *IALLT Journal of Language Learning Technologies*, 45(1), 1-22. Recuperado de <https://goo.gl/v7Jb1J>
- Moreno, N.M., Leiva, J.J., & Matas, A. (2016). *Mobile learning, Gamificación y Realidad Aumentada para la enseñanza-Aprendizaje de idiomas*. *Revista Internacional de Investigación y Innovación Educativa*. (6), 16-34. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1709>
- Nuez, G., & Sánchez Suarez, J.A. (2014). *Innovar para educar: uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y Aprendizaje del inglés*. *Historia y comunicación social*. Vol. 19 Núm. Especial Enero. 771 - 779.
http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.45001
- Quinn, C. (2000, December). *mLearning: Mobile, Wireless, In-Your-Pocket Learning*. *Line Zine*. Recuperado de <http://www.linezine.com/2.1/features/cqmmwiyp.htm>
- Ramírez, S. (2009). *Recursos tecnológicos para el Aprendizaje móvil (M Learning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(2), 57-81.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427211005>

- Ramírez, M. (2017). *El facebook y su influencia en el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1499>
- Real Academia Española. (2019). *Aprender*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=3IWZ4nr>
- Rodríguez, L. (2015). *Diseño de una metodología m-learning para el Aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de Maestría, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador). Recuperado de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/4532/1/20T00602.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, P. (2002). *Metodologías y diseños en la investigación científica*. Lima: Fondo Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, J., Castañeda, A., & Londoño, A. (2016). *Uso de Aplicaciones Móviles para el Aprendizaje de una lengua extranjera*. (Tesis de Maestría, Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (6ta ed.). México: Pearson.
- Sharples, M. (2006). *Big issues in mobile learning*. Recuperado de <http://matchsz.inf.elte.hu/tt/docs/Sharples-20062.pdf>
- Selinker, L. (1972). *Interlanguage*, *International Review of Applied Linguistic*, 10: 209:230
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Uso de las Aplicaciones Móviles y su Influencia en el Aprendizaje del Curso de Inglés Básico en los Estudiantes del VI Ciclo del Instituto CERTUS Sede San Juan de Lurigancho – 2019

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>PG. ¿En qué medida influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>P1. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>P2. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?</p>	<p>OG. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho 2019.</p> <p>O1. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p> <p>O2. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p>	<p>HG. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p> <p>H1. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión auditiva de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p> <p>H2. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción escrita de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p>	<p>Variable independiente: Las aplicaciones móviles.</p> <p>Variable dependiente: El aprendizaje del curso de inglés básico</p> <p>Dimensiones: Comprensión auditiva. Producción escrita. Comprensión lectora</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Tecnológica / Aplicada</p> <p>Diseño Cuasi experimental</p> <p>Método Científico (hipotético - deductivo)</p> <p>Población Estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho- 2019</p> <p>Muestra 20 estudiantes del VI ciclo de la sección 27K (Grupo experimental). 20 estudiantes del VI ciclo de la sección 28K (Grupo de control).</p>

<p>P3. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>P4. ¿Cómo influye el uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019?</p>	<p>O3. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de Inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p> <p>O4. Determinar el grado de influencia del uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p>	<p>H3. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p> <p>H4. El uso de las aplicaciones móviles influye significativamente en el aprendizaje del curso de inglés básico en la producción oral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019.</p>	<p>Producción oral.</p>	<p>Instrumentos de recolección de información</p> <p>Prueba de conocimiento (English Test).</p> <p>Tratamiento estadístico</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>Estadística inferencial</p>
---	---	---	-------------------------	--

Apéndice B. Matriz de Operacionalización de Variables

Uso de las Aplicaciones Móviles y su Influencia en el Aprendizaje del Curso de Inglés Básico en los Estudiantes del VI Ciclo del Instituto CERTUS Sede San Juan de Lurigancho – 2019

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable independiente Aplicaciones móviles	X1 Características de las aplicaciones móviles para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Participativas - Adecuadas al nivel de los estudiantes - Buen diseño - Que motiven el aprendizaje 		
	X2 Aplicaciones móviles para el aprendizaje del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Youtube - Busuu - English Speaking & Listening - WhatsApp - Kahoot 		
Variable dependiente Aprendizaje	Y1 Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la idea general sobre un audio entre dos personas. - Entiende palabras específicas del audio que escucha, lo que le permite completar las palabras faltantes en el ejercicio. 	1,2,3,4,5	English Test

	Y2 Producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Responde correctamente usando el verbo “TO BE” - Pregunta en tiempo presente usando correctamente la gramática. - Pregunta en tiempo pasado usando correctamente la gramática. - Reconoce gramaticalmente las partes de una oración en tiempo presente, lo que le permite reconocer el verbo en la oración. - Reconoce gramaticalmente las partes de una oración en tiempo presente, lo que le permite reconocer el adverbio de frecuencia en la oración. 	6 7 8 9 10	English Test
	Y3 Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los detalles de un texto sobre la rutina diaria de una persona, lo que le permite responder preguntas específicas sobre el texto. 	11,12,13,14,15.	
	Y4 Producción oral	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las preguntas con fluidez y en forma natural. - Responde las preguntas pronunciando y entonando de forma clara. - Responde las preguntas sin errores gramaticales. - Responde con un vocabulario amplio, incluso adicional al aprendido en clase. 	16,17,18,19,20.	

Apéndice C. Instrumento de Evaluación

Prueba de conocimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
Escuela de Posgrado
Maestría en Docencia Universitaria

SCORE:

ENGLISH TEST (Pretest – Postest)

Full name: _____ Age: _____ Gender: (M) (F)

PART 1: LISTENING (25 points)

Listen and complete (with the words from 1 to 5) the conversation. (5 each = 25 points)



The rude sales clerk



May I _____ with the store manager, please?

I am the _____ manager; how can I help you?



One of your sales clerk was very _____ to me.

I am very sorry to hear that. Could you please tell _____ clerk?



His name is Bob. He works in the mornings.

I _____ talk to Bob as soon as possible.



1. store 2. rude 3. will 4. speak 5. which

PART 2: WRITING and GRAMMAR (25 points)**WRITING (5 each = 15 points)**

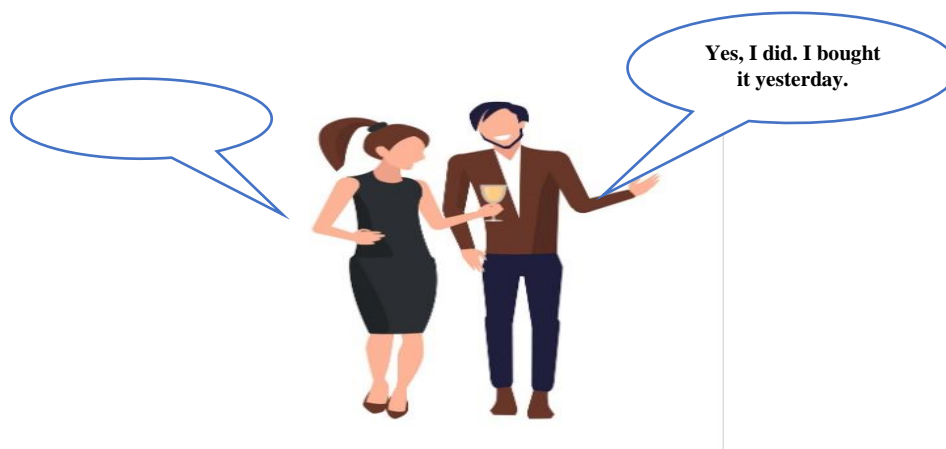
6. Complete the following scene.



7. Complete the following scene.



8. Complete the following scene.



GRAMMAR (5 each = 10 points)

9. Mark with an X on the verb.

How	often	do	you	come	to	this	market	?
-----	-------	----	-----	------	----	------	--------	---

10. Mark with an "X" on the adverb of frequency.

I	usually	eat	pizza	on	weekends
---	---------	-----	-------	----	----------

PART 3: READING (25 points)

Read the paragraph. Then mark with an "X" on True or False according to the reading. (5 each = 25 points)

Gonzalo del Rosario is a freelance writer. He gets up at 5 am to cook his breakfast. His children leave home for school at eight thirty. Then he washes the dishes.

After that he begins writing and he doesn't stop until the children come home from school. In the evening, he helps the children with their homework. Finally, he always goes to bed after midnight.

11. Gonzalo cooks his breakfast at 5 in the afternoon.

TRUE

FALSE

12. Gonzalo works as a writer in a company.

TRUE

FALSE

13. Gonzalo's children come to school at eight thirty.

TRUE

FALSE

14. Gonzalo doesn't help his children with their homework.

TRUE

FALSE

15. Gonzalo goes to bed before midnight.

TRUE

FALSE

PART 4: SPEAKING (25 points)

Choose one of these famous people and answer the questions from 16 to 20:



16. Who is she/he?
17. Where was she/he born? and what's her/his nationality?
18. What is she/he like?
19. What does she/he do?
20. Is she/he married?

Thank you!!!



Apéndice D. Solucionario
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 Escuela de Posgrado
 Maestría en Docencia Universitaria

SCORE:

ENGLISH TEST (Answer keys)

Full name: _____ Age: _____ Gender: (M) (F)

PART 1: LISTENING (25 points)

Listen and complete (with the words from 1 to 5) the conversation. (5 each = 25 points)



The rude sales clerk



May I **speak** with the store manager, please?

I am the **store** manager, how can I help you?



One of your sales clerk was very **rude** to me.

I am very sorry to hear that. Could you please tell me **which** clerk?



His name is Bob. He works in the mornings.

I **will** talk to Bob as soon as possible



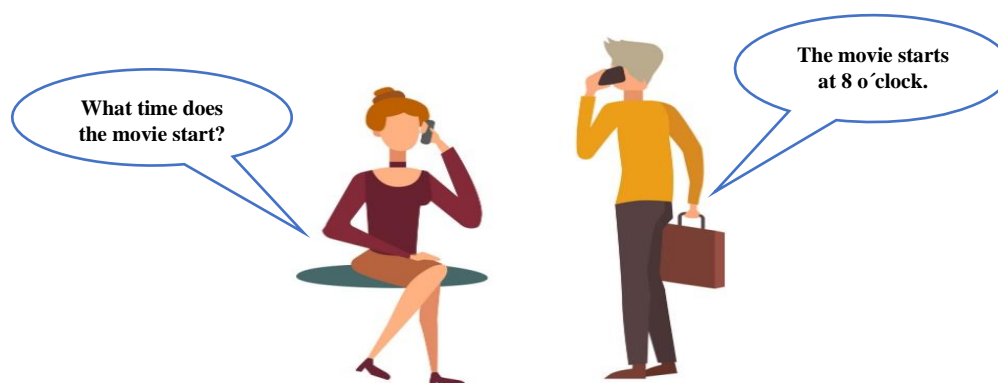
1. **store** 2. **rude** 3. **will** 4. **speak** 5. **which**

PART 2: WRITING and GRAMMAR (25 points)**WRITING (5 each = 15 points)**

6. Complete the following scene.



7. Complete the following scene.



8. Complete the following scene.



GRAMMAR (5 each = 10 points)

9. Mark with an X on the verb.

How often do you ~~use~~ to this market ?

10. Mark with an X on the adverb of frequency.

I ~~usually~~ eat pizza on weekends

PART 3: READING (25 points)

Read the paragraph. Then mark each sentence with T (True) or F (False).
(5 each = 25 points)

Gonzalo del Rosario is a freelance writer. He gets up at 5 am to cook his breakfast. His children leave home for school at eight thirty. Then he washes the dishes.

After that he begins writing and he doesn't stop until the children come home from school. In the evening, he helps the children with their homework. Finally, he always goes to bed after midnight.

11. Gonzalo cooks his breakfast at 5 in the afternoon. (F)
12. Gonzalo works as a writer in a company. (F)
13. Gonzalo's children come to school at eight thirty. (F)
14. Gonzalo doesn't help his children with their homework. (F)
15. Gonzalo goes to bed before midnight. (F)

PART 4: SPEAKING (25 points)

Choose one of these famous people and answer the questions from 16 to 20:



16. Who is he/she?

She is SHAKIRA

17. Where was she/he born? and what's her/his nationality?

She was born in Colombia, and She is Colombian.

18. What is she/he like?

She has blond hair, big eyes, and she is shorty.

19. What does she/he do?

She is a singer.

20. Is she/he married?

Yes, she is.

----- & -----

16. Who is he/she?

He is JOHNNY DEPP.

17. Where was she/he born? and what's her/his nationality?

He was born in The United States, he is American.

18. What is she/he like?

He has black hair, moustache, and he wears sunglasses and earrings.

19. What does she/he do?

He is an actor.

20. Is she/he married?

No, he isn't.

----- & -----

16. Who is he/she?

She is PENELOPE CRUZ.

17. Where was she/he born? and what's her/his nationality?

She was born in Spain, and she is Spanish.

18. What is she/he like?

She has long brown hair, medium eyes, and she wears earrings.

19. What does she/he do?

She is an actress.

20. Is she/he married?

No, she isn't.

Thank you!!!

Apéndice E. Programa Aprendiendo con las Aplicaciones Móviles en el Aprendizaje del curso de Inglés Básico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Mater del Magisterio Nacional"
ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA EXPERIMENTAL

**APRENDIENDO CON LAS APLICACIONES MÓVILES EN EL
 APRENDIZAJE DEL CURSO DE INGLÉS BÁSICO**



Para estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho

Ejecutor: Lic. Eduardo Omar BENITES ALATRISTA



Lima – Perú
 2020



Tabla de contenidos

Introducción

Cronograma

Lección N° 1: Personal presentation & Basic knowledge.

Lección N° 2: Countries and nationalities.

Lección N° 3: Jobs and adjectives.

Lección N° 4: Everyday objects.

Lección N° 5: Family.

Lección N° 6: Common verbs.

Lección N° 7: Telling the time.

Lección N° 8: Places in a town.

Lección N° 9: Activities.

Lección N° 10: Phrases for time and frequency.

Lección N° 11: Abilities and parts of the body.

Lección N° 12: Parts of the house.

Lección N° 13: Take and leave simple messages.

Lección N° 14: Give and follow simple directions.

Lección N° 15: Quantities and numbers & Diets and lifestyle.

Lección N° 16: Ordering food and drink.

Lección N° 17: Past events.

Lección N° 18: Tell a life story.

Lección N° 19: Clothes & Weather.

Lección N° 20: Giving Your opinion.

Lección N° 21: Making complaint.

Lección N° 22: Understand an article.

Lección N° 23: Compare things

Lección N° 24: Talk about personal preferences.

Lección N° 25: Discuss any plan activities.

Lección N° 26: Shops and services.

Lección N° 27: Animals and natural features.

Lección N° 28: Write an informal letter.

Lección N° 29: Celebrations and parties.

Lección N° 30: Weather and seasons & Your goals.

Lección N° 31: Expressing obligations.

Lección N° 32: Understanding signs and rules.

Lección N° 33: Ways of communicating.

Lección N° 34: The article is written by him.

Introducción

El propósito del presente programa experimental es mejorar el aprendizaje del idioma inglés en sus 4 habilidades (listening, speaking, reading y writing) a través del uso de aplicaciones móviles.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación sigue creciendo día a día y contribuye de forma positiva al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es en este sentido que el llamado aprendizaje en línea o también conocido como e-learning ha tomado una nueva corriente llamada aprendizaje móvil o *m-learning*; un tipo de aprendizaje donde los teléfonos móviles a través de su tecnología y los aplicativos que ofrecen se convierten en potentes herramientas de aprendizaje que se deben aprovechar.

Hoy en día existen muy buenas aplicaciones móviles para el aprendizaje del idioma inglés y otras que no necesariamente son para el aprendizaje de idiomas pero que como herramientas para la enseñanza son de gran utilidad; aplicaciones que son interactivas y que recurren a la motivación e interés del estudiante como su mejor aliado. Estas aplicaciones ofrecen recursos para mejorar en las 4 habilidades del idioma (listening, speaking, reading y writing), recursos que se aplicarán en el presente programa experimental.

El presente programa experimental tiene el siguiente desarrollo: se empezará tomando un pretest de inglés y posteriormente se utilizarán las aplicaciones móviles seleccionadas para cada fin dependiendo del tópico; para finalmente terminar el curso de 34 sesiones con un posttest y comprobar la efectividad del programa. Cabe resaltar que cada sesión se dividirá en 3 etapas (inicio, proceso y salida) y que en todas se utilizará un respectivo aplicativo móvil adecuado cada etapa.

Cronograma

El presente programa experimental está organizado en 34 sesiones de 5 horas pedagógicas cada una, de la siguiente manera:

Unidad General	Sesión	Tópicos	Duración
Introductions, people and things	1	* Personal presentation * Basic knowledge (numbers, alphabet and colors)	4 horas cronológicas
	2	* Countries and nationalities	4 horas cronológicas
	3	* Jobs and adjectives	4 horas cronológicas
	4	* Everyday objects	4 horas cronológicas
	5	* Family	4 horas cronológicas
Life and free time	6	* Daily routine	4 horas cronológicas
	7	* Telling the time	4 horas cronológicas
	8	* Common verbs	4 horas cronológicas
	9	* Activities	4 horas cronológicas
	10	* Phrases for time and frequency	4 horas cronológicas
Skills and directions	11	* Abilities and parts of the body	4 horas cronológicas
	12	* Parts of the house	4 horas cronológicas
	13	* Take and leave simple messages	4 horas cronológicas
	14	* Give and follow simple directions	4 horas cronológicas
Food and life events	15	* Quantities and numbers * Diets and lifestyle	4 horas cronológicas
	16	* Ordering food and drink	4 horas cronológicas
	17	* Past events	4 horas cronológicas
	18	* Tell a life story	4 horas cronológicas
Describing people and dressing right	19	* Clothes * Weather	4 horas cronológicas
	20	* Giving your opinión	4 horas cronológicas
	21	* Making complaint	4 horas cronológicas

	22	* Understand an article	4 horas cronológicas
Entertainment	23	* Compare things	4 horas cronológicas
	24	* Talk about personal preferences	4 horas cronológicas
	25	* Discuss any plan activities	4 horas cronológicas
	26	* Shops and services	4 horas cronológicas
	27	* Animals and natural features	4 horas cronológicas
Fun times. Your goals.	28	* Write an informal letter	4 horas cronológicas
	29	* Celebrations and parties	4 horas cronológicas
	30	* Your goals	4 horas cronológicas
	31	* Expressing obligations	4 horas cronológicas
How to master small and big talks	32	* Understanding signs and rules	4 horas cronológicas
	33	* Ways of communicating	4 horas cronológicas
	34	* The article is written by him	4 horas cronológicas

Lección N° 1: Personal presentation & Basic knowledge

Competencias:

- * Vocabulario: Greetings, numbers, alphabet and colors.
- * Gramática: Verbo TO BE, adjetivos posesivos (my, your), pronombres personales (I, you) y preguntas con WH-Questions.

Objetivos de aprendizaje

- * Utiliza de forma correcta los saludos.
- * Pregunta y responde información personal básica (nombres y apellidos) usando WH-Questions y adjetivos posesivos (my, your) y pronombres personales (I, you).
- * Reconoce de forma oral y escrita vocabulario referente a números, alfabeto y colores. Además de saber preguntar y deletrear nombres.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Sigue órdenes y oraciones simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe correctamente partes de oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio Motivación	- El profesor mostrará un video sobre saludos. Los alumnos repetirán el saludo después de cada escucha (se hacen pausas). Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el estudiante desde su aplicativo “Youtube”	20´	- Computadora, proyector, ecran, internet, celular y aplicación Youtube.
Proceso	- Los estudiantes escucharán 2 audios con 6 oraciones cada una y encerrarán en un círculo la palabra correcta en el worksheet según lo que han oído.	100´	- Computadora y worksheet
Salida	- Los estudiantes oirán un audio con 3 conversaciones y relacionaran según las imágenes que tienen en el worksheet.		- Computadora y worksheets

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio Motivación	<p>- El profesor pondrá un audio sobre abecedario y números del 1 al 20 y del 20 al 100 de 10 en 10. El cual el estudiante repetirá a cada pausa del audio.</p> <p>- El estudiante utilizará su aplicativo “English vocabulary In use & Pictures” en la sección numbers para reforzar el aprendizaje sobre números. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje.</p>	20´	- Computadora - Celular
Proceso	<p>- El estudiante escribirá en el worksheet números telefónicos de acuerdo al audio que escuchará.</p> <p>- El profesor hará una dinámica con 4 grupos. Consistirá en que cada grupo formará una fila y el alumno del final irá deletreando el nombre que el profesor les muestre al alumno que tiene adelante y así sucesivamente hasta el alumno que este primero; el cual correrá a la pizarra y escribirá el nombre correctamente como lo haya recibido.</p>		- Computadora - Worksheet
Salida	<p>- El estudiante realizará ejercicios del tópico tratado en su aplicativo “Kahoot”. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje.</p>		- Celular - Aplicación Kahoot

Lección N° 2: Countries and nationalities

Competencias:

- * Vocabulario: Countries, nationalities, cities.
- * Gramática: Verbo TO BE, WH-Questions y adjetivos posesivos.

Objetivos de aprendizaje

- * Escribe, pronuncia y pregunta correctamente sobre países y nacionalidades diferenciando la forma sustantiva y adjetiva de estos; y utilizando correctamente los adjetivos posesivos y el verbo to BE (afirmativa, negativa e interrogativa).
- * Comprende lecturas sobre países y nacionalidades, pudiendo responder un cuestionario de comprensión de lectura.
- * Realiza preguntas con WH-Questions sobre información personal, nacionalidad y gustos, pudiendo entablar así una conversación más amplia.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Sigue órdenes y oraciones simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe correctamente partes de oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre nacionalidades y países. El estudiante podrá reforzar su aprendizaje viendo nuevamente el video desde su aplicativo "Youtube"	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Internet, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- Los estudiantes estudiarán la lección 5 del nivel A1 de su aplicativo "Busuu" teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación Busuu
Salida	- El estudiante realizará una conversación donde hará énfasis del uso de la expresión "where are you from?" El ejercicio será en parejas y intercambiará roles, posteriormente buscará una nueva pareja y volverá a repetir el ejercicio.	100´	

Lección N° 3: Jobs and adjectives

Competencias:

- * Vocabulario: Jobs, adjectives, turistic places, actors and actresses.
- * Gramática: Verbo TO BE, artículos (a, an), WH-Questions, y pronombres posesivos.

Objetivos de aprendizaje

- * Reconoce de forma oral y escrita vocabulario referente a profesiones y trabajos, usando correctamente los artículos.
- * Utiliza vocabulario referente a adjetivos, reconociendo la forma singular y plural de estos.
- * Escribe información personal utilizando correctamente adjetivos posesivos combinando vocabulario como profesiones, nacionalidades e información personal.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Sigue órdenes y oraciones simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe correctamente partes de oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El estudiante verá un video desde su aplicativo “ Youtube ” relacionado a adjetivos; posteriormente lo pronunciará después del profesor.	20´	- Celular y aplicación Youtube”
Proceso	- El estudiante realizará la lección 7 del nivel A1 de su aplicativo “ Busuu ” con el monitoreo constante del profesor.	100´	- Celular, Aplicación Busuu y Flashcards.
Salida	- El profesor formará dos grupos dentro del salón los cuales competirán resolviendo ejercicios en su aplicativo “ Kahoot ” que el profesor le asigne respecto al tópico tratado. - El estudiante se desplazará en la clase y entrevistará a 5 compañeros.	100´	- Celular - Aplicaciones Kahoot

Lección N° 4: Everyday objects

Competencias:

- * Vocabulario: Clothes, gadgets, travel souvenirs.
- * Gramática: Pronombres demostrativos, y artículos.

Objetivos de aprendizaje

- * Conoce vocabulario de objetos, accesorios o prendas de vestir.
- * Pregunta correctamente sobre precios de objetos, accesorios o prendas de vestir.
- * Utiliza de forma adecuada los pronombres demostrativos en su forma singular y plural al momento de escribir o hablar sobre objetos, accesorios o prendas de vestir.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Sigue órdenes y oraciones simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe correctamente partes de oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre nacionalidades y países. El estudiante podrá reforzar su aprendizaje viendo nuevamente el video desde su aplicativo "Youtube"	20'	- Celular, Aplicación Youtube
Proceso	- El alumno estudiará en su aplicativo "Busuu" la lección "How much is it?" referente al correcto uso de cómo preguntar precios. Teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje.	100'	- Celular y Aplicación Busuu.
Salida	- El estudiante creará una conversación con otro compañero donde utilice el "How much is it", pronombres demostrativos y distintos objetos usados en clase.	100'	

Lección N° 5: Family

Competencias:

- * Vocabulario: Family relationship.
- * Gramática: Verbo TO BE, WH-Questions, y pronombres posesivos.

Objetivos de aprendizaje

- * Domina vocabulario relacionado a la familia y los describe en forma escrita en un árbol genealógico.
- * Describe en forma oral a los miembros de su familia, así como sus profesiones u oficios.
- * Entiende conversaciones y videos relacionados a integrantes de una familia.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Sigue órdenes y oraciones simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe correctamente partes de oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video en “Youtube” relacionado a vocabulario sobre “Miembros de una familia”; además de hacer repetir a los alumnos la correcta pronunciación de cada palabra.	20´	- Celular - Aplicación Youtube
Proceso	- El alumno estudiará la lección “Who do you live with” en su aplicativo “Busuu” referente a “Familia”; en el aprenderá sobre vocabulario de miembros de la familia, cómo preguntar con quién vives y el correcto uso de los posesivos. - El estudiante reforzará la lección con la parte 5.3 del workbook donde se muestra más vocabulario sobre miembros de una familia.	100´	- Celular - Aplicación Busuu
Salida	- Los estudiantes dibujarán el árbol familiar de su familia en la pizarra y lo expondrán a los compañeros, teniendo presente el uso del vocabulario y los posesivos.	100´	

Lección N° 6: Common verbs

Competencias:

* Vocabulario: Verbs of daily routine.

* Gramática: Presente simple

Objetivos de aprendizaje

* Describe su rutina diaria utilizando verbos comunes.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

* Responde a preguntas o hace descripciones.

Producción oral

* Establece diálogos haciéndose entender.

Comprensión lectora

* Reconoce palabras nuevas y partes de oraciones.

Producción escrita

* Escribe preguntas simples y oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Se mostrará a los estudiantes un video con imágenes de las actividades que hace una persona en su rutina diaria (desde que se levanta hasta que se va a dormir). El video desde su aplicación “Youtube”	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular, Aplicación Youtube
Proceso	- Los alumnos reforzarán los verbos comunes usados en las actividades diarias de una persona el cual se muestra en la figura 6.2 del workbook. - Los alumnos leerán una rutina diaria (6.3 del workbook) donde se resaltarán la estructura de cómo escribir una rutina diaria. Se resaltarán los verbos usados y los conectores de secuencia como: Then, after that, next, and finally.	100´	- workbook - Hojas
Salida	- Los estudiantes grabarán un audio contando su rutina diaria; el cual se lo enviarán al profesor vía el aplicativo “WhatsApp”	100´	- Celular - Aplicación WhatsApp

Lección N° 7: Telling the time

Competencias:

- * Vocabulario: The time.
- * Gramática: Verbo TO BE, WH-Questions

Objetivos de aprendizaje

- * Pregunta, entiende y responde correctamente la hora.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde a preguntas o hace descripciones.

Producción oral

- * Establece diálogos haciéndose entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe preguntas simples y oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Se mostrará a los estudiantes un video acerca de cómo decir la hora; donde el profesor hará énfasis en que los alumnos pronuncien correctamente las diversas formas de decir la hora. El estudiante podrá reforzar la lección viendo el video desde su aplicación "Youtube"	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- El estudiante estudiará la lección 12 de su curso de Inglés Nivel A1 en su aplicativo "Busuu" donde aprenderá la forma de como preguntar la hora y las distintas formas de decir la hora; además del correcto uso de las preposiciones de tiempo. Todo esto teniendo al profesor como facilitador del proceso de aprendizaje. - El estudiante preguntara a su compañero acerca de la hora en los distintos países que figuran en el mapa del mundo de su workbook. - El alumno escuchará 6 audios sobre conversaciones donde tendrá que completar la hora correcta que escuche según el audio.	100´	- Celular - Aplicación Busuu - Workbook
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados a como preguntar y decir la hora; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo "Quizizz"	100´	- Celular - Aplicaciones Quizizz

Lección N° 8: Places in a town

Competencias:

- * Vocabulario: Activities.
- * Gramática: Presente simple, expresiones de tiempo

Objetivos de aprendizaje

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde a preguntas o hace descripciones.

Producción oral

- * Establece diálogos haciéndose entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe preguntas simples y oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Se mostrará a los estudiantes un video acerca del "Present Simple". El estudiante podrá reforzar la lección viendo el video desde su aplicación "Youtube"	20´	- Celular y Aplicación: Youtube
Proceso	- El alumno escuchará un audio donde se mencionan verbos comunes dentro de una oración, generalmente usados en actividades del tiempo libre (actividad 8.2 del workbook). - El profesor enseñará expresiones de tiempo que se usan en el presente simple, tales como: on monday, in summer, in the afternoon, etc.	100´	- Audio - Workbook
Salida	- El alumno realizará un trabajo de speaking en el cual le preguntará a su compañero que realiza en el verano, otoño, invierno, mañana, tarde, noche, fines de semana. Etc.	100´	

Lección N° 9: Activities

Competencias:

- * Vocabulario: Common verbs, Activities of free time, expressions about time.
- * Gramática: Presente simple, adverbios de frecuencia

Objetivos de aprendizaje

- * Describe actividades que realiza en su tiempo libre utilizando expresiones de tiempo.
- * Pregunta, entiende y responde sobre actividades utilizando adverbios de frecuencia.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde a preguntas o hace descripciones.

Producción oral

- * Establece diálogos haciéndose entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe preguntas simples y oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre actividades que realizan las personas en su tiempo libre. El estudiante podrá reforzar dichas actividades viendo nuevamente el video desde su aplicativo "Youtube"	20'	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- El alumno estudiará la lección "What do you do after work" de su aplicativo "Busuu" en la cual aprenderá como expresar y escribir actividades del tiempo libre utilizando correctamente adverbios de frecuencia. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje. - El estudiante practicará con su compañero oraciones sobre cuán a menudo practica las actividades que se muestran en la imagen sobre actividades de tiempo libre que figura en la actividad 9.3 de su workbook. - El estudiante subrayará los adverbios de frecuencia que se muestren en las oraciones del ejercicio 9.4 que figura en su workbook.	100'	- Celular - Aplicación Busuu - Workbook
Salida	- El profesor seleccionara 5 alumnos al azar, quienes saldrán a exponer a sus compañeros sobre 5 actividades que realizan en su tiempo libre y cuan a menudo las realizan, deberá usar adverbios de frecuencia. - Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados a actividades de una persona en su tiempo libre; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo "Kahoot" .	100'	- Celular - Aplicaciones Kahoot y ClassDojo

Lección N° 10: Phrases for time and frequency

Competencias:

- * Vocabulario: Activities of daily routine
- * Gramática: Presente simple, expresiones de frecuencia, adverbios de frecuencia

Objetivos de aprendizaje

- * Pregunta, entiende y responde sobre actividades utilizando adverbios de frecuencia.
- * Reconoce el uso correcto del presente simple (formas afirmativa, negativa e interrogativa) en textos que describen rutinas diarias.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde a preguntas o hace descripciones.

Producción oral

- * Establece diálogos haciéndose entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de oraciones.

Producción escrita

- * Escribe preguntas simples y oraciones.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre adverbios de frecuencia. El estudiante podrá reforzar dichas actividades viendo nuevamente el video desde su aplicativo "Youtube"	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- El alumno estudiará la lección "What do you do after work" de su aplicativo "Busuu" en la cual aprenderá como expresar y escribir actividades del tiempo libre utilizando correctamente adverbios de frecuencia. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje. - El alumno completará el ejercicio 10.3 del workbook donde aprenderá sobre el orden de los adverbios de frecuencia según su intensidad.	100´	- Celular - Aplicación Busuu
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos. Realizarán una escena sobre un grupo de amigos los cuales hablan sobre las actividades que les gusta realizar en su tiempo libre. El profesor evaluará el desempeño de los grupos con una rúbrica de desempeño.	100´	- Celular - Aplicación ClassDojo

Lección N° 11: Abilities and parts of the body

Competencias:

- * Vocabulario: Abilities and parts of the body, Common verbs
- * Gramática: Presente simple y, CAN y CAN'T

Objetivos de aprendizaje

- * Maneja vocabulario sobre partes del cuerpo; pudiendo entenderlo, pronunciarlo y escribirlo correctamente.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de las oraciones.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes estudiarán el cuerpo humano con un video que verán en su aplicativo “Youtube” en la cual conocerán un vocabulario amplio sobre las partes del cuerpo. - Los estudiantes verán un video sobre los “verbs” en su aplicativo “Youtube” en la cual conocerán los verbos más comunes para expresar habilidades. 	20´	Celular y Aplicación: Youtube
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor explicará el modal CAN y CAN'T. - El alumno resolverá los ejercicios (del 11.3 al 11.10 del Workbook). El profesor monitoreará el ejercicio. 	100´	- Workbook
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados habilidades de una persona; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo “Quizizz” - El estudiante entrevistará a 5 compañeros alrededor de la clase sobre las habilidades que estos tengan; luego al azar se elegirá a 5 estudiantes para que hagan un reporte oral de las habilidades de sus compañeros entrevistados. 	100´	- Celular y Aplicación: Quizizz

Lección N° 12: Parts of the house

Competencias:

- * Vocabulario: Parts of the house, objects in a house, adjectives.
- * Gramática: THERE IS, THERE ARE, A y AN

Objetivos de aprendizaje

- * Reconoce de forma oral y escrita vocabulario relacionado a lugares.
- * Reconoce de forma oral y escrita vocabulario relacionado a partes de la casa.
- * Describe de forma oral y escrita lugares y partes de una casa utilizando de forma correcta THERE IS y THERE ARE.
- * Entabla conversaciones sobre lugares.
- * Entiende en forma oral y escrita conversaciones cotidianas sobre partes de una casa.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de las oraciones.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Los estudiantes estudiarán la sección “home” en su aplicativo “ Visual vocabulary ” en la cual conocerán un vocabulario amplio sobre las partes de una casa. Incluye audios con los cuales el estudiante podrá practicar su listening & speaking.	20’	- Celular - Aplicación Visual vocabulary
Proceso	- El alumno estudiará la lección 13 “What’s your house like?” de su aplicativo “ Busuu ” en la cual aprenderá como describir y escribir sobre las partes de una casa utilizando correctamente la forma THERE IS y THERE ARE. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje. - El alumno resolverá los ejercicios del 12.3 al 12.5 del workbook.	100’	- Celular - Aplicación Busuu
Salida	- El estudiante entrevistará a 5 compañeros alrededor de la clase sobre cómo son sus casas; luego al azar se elegirá a 5 estudiantes para que hagan un reporte oral de las habilidades de sus compañeros entrevistados.	100’	

Lección N° 13: Take and leave simple messages

Competencias:

- * Vocabulario: Greetings, phone numbers, and modal verbs
- * Gramática: Presente simple, WH-Question con CAN

Objetivos de aprendizaje

- * Sabe tomar y dejar recados telefónicos utilizando variadas expresiones. Utilizándolos en juego de roles.
- * Puede solicitar información sobre reservas de un hotel.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de las oraciones.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Se mostrará a los estudiantes un video sobre varias conversaciones por teléfono, en las cuales la persona que llama no encuentra a quien busca y debe de dejar un mensaje con quien le ha respondido. Posteriormente el profesor hará énfasis en las expresiones clásicas que se utilizan al momento de dejar y recepcionar un mensaje telefónico. El estudiante podrá reforzar el aprendizaje viendo nuevamente el video desde su aplicativo “Youtube” .	20´	- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Youtube
Proceso	- El profesor explicará la clase haciendo énfasis en las expresiones típicas, formas de preguntar y formas de responder, cuando se tiene una conversación telefónica. Dicha clase será impartida desde el aplicativo “Prezi” y el alumno podrá tener acceso a la misma desde el mismo aplicativo en su celular para reforzar el aprendizaje. - El profesor enseñará las distintas expresiones que se utilizan al momento de entablar una conversación telefónica (13.3 en el Workbook)	100´	- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Prezi
Salida	- El alumno realizará una llamada a otro compañero y simularán una conversación en la cual deberá dejar un mensaje. Dicha llamada debe ser enviada al profesor por el aplicativo “WhatsApp” .	100´	- Celular y Aplicación: whatsapp

Lección N° 14: Give and follow simple directions

Competencias:

- * Vocabulario: Places, traffic signs, and direction signs, avenues, streets and roads.
- * Gramática: Preposiciones de lugar, artículos, y THERE IS y THERE ARE

Objetivos de aprendizaje

- * Pregunta e indica sobre cómo llegar a un lugar utilizando de forma correcta las preposiciones de lugar. (Entiende de forma oral y escrita).
- * Pregunta e indica sobre específicos lugares utilizando de forma correcta THERE IS y THERE ARE.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Participa en conversaciones y se hace entender.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de las oraciones.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor pegará flashcards donde se muestran dos lugares (por ejemplo: una farmacia y una librería) en distintas posiciones una de otra en cada flashcard. para indicarles las preposiciones de lugar (NEXT TO, ON, ACROSS FROM NEAR). - El profesor también pegará flashcards donde se muestran direcciones tales como: TURN LEFT/RIGHT, GO UP/DOWN, GO STRAIGHT, TAKE THE SECOND EXIT, que se usan para dar instrucciones sobre cómo llegar a un lugar. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Flashcards - Limpia tipo - Workbook
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno resolverá el ejercicio 14.2 del workbook donde podrá reforzar el aprendizaje sobre lugares en una ciudad. El profesor monitoreará la actividad. - El profesor pegará en la pizarra un mapa de una determinada zona la cual incluye calles, avenidas y lugares tales como: un supermercado, la estación de policías, restaurantes, cines, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> - Mapa - workbook

	<ul style="list-style-type: none"> - Con dicho mapa el profesor enseñara sobre como preguntar para llegar a un determinado lugar y como dar instrucciones para llegar a ese determinado lugar preguntado. Para esto se utilizarán las palabras aprendidas en la primera parte. - El alumno resolverá desde el ejercicio 14.4 al 14.9 del workbook donde reforzará el conocimiento sobre preposiciones de lugar. 	100´	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno practicará una conversación con su compañero sobre direcciones. - Los alumnos competirán en 2 grupos La mecánica de dicho juego será que un integrante de un grupo le preguntará a un integrante del otro sobre cómo llegar a un determinado lugar de acuerdo con el mapa pegado en pizarra. 	100´	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Workbook

Lección N° 15: Quantities & Diets and lifestyle

Competencias:

- * Vocabulario: Foods, drinks, fruits, vegetables, and quantities.
- * Gramática: THERE IS, THERE ARE, SOME y ANY

Objetivos de aprendizaje

- * Maneja vocabulario sobre comidas saludables para sugerir dietas para prevenir problemas de salud.
- * Maneja vocabulario sobre comidas, verduras y frutas; pudiendo describir su desayuno, almuerzo y cena.
- * Escribe recetas de comida.
- * Pregunta correctamente sobre cantidades o precios diferenciando HOW MUCH de HOW MANY.
- * Entabla conversaciones sobre cantidades y precios utilizando correctamente A, AN, SOME y ANY.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples en tiempo presente y pasado.

Producción oral

- * Relata experiencias en tiempo pasado.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de párrafos.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes estudiarán la sección “food” en su aplicativo “Visual vocabulary” en la cual conocerán un vocabulario amplio sobre distintos tipos de alimentos, como frutas, vegetales y bebidas. Incluye audios con los cuales el estudiante podrá practicar su listening & speaking. - El profesor reproducirá un audio sobre frutas y vegetales (15.2 del workbook) y bebidas y comidas (15.4 en el workbook) en el cual el alumno repetirá a las órdenes del profesor para practicar pronunciación. 	20´	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Aplicación Visual vocabulary - Workbook

Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno resolverá del ejercicio 15.3 al 15.12 del workbook con acompañamiento del profesor. - El alumno estudiará la lección 9 “Do you want something to eat?” de su aplicativo “Busuu” en la cual aprenderá como describir y escribir sobre cuánto de comida hay en el hogar utilizando correctamente la forma THERE IS y THERE ARE y diferenciando sustantivos contables de no contables. Además de preguntar correctamente cuanto de comida hay; usando correctamente HOW MANY, HOW MANY, SOME y ANY. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje. - El profesor enseñará los puntos 15.14 al 15.16 del workbook, donde destacará el uso de “some” y “any”. 	100´	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Aplicación Busuu - Workbook
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor elegirá al azar a 5 alumnos quienes expondrán al salón sobre comidas. Tendrá como guía las preguntas del ejercicio 15.17 del workbook. - Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados a cuantificadores; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo “Kahoot” y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador. 	100´	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Aplicaciones: Kahoot

Lección N° 16: Ordering food and drink

Competencias:

- * Vocabulario: Containers, quantities, food and drinks, healthy and unhealthy food.
- * Gramática: THERE IS, THERE ARE, HOW MUCH y HOW MANY, SOME y ANY

Objetivos de aprendizaje

- * Ordena comida en un restaurant utilizando correctamente los cuantificadores.
- * Discute conversaciones sobre comidas y bebidas combinando correctamente cuantificadores, así como expresiones con THERE IS y THERE ARE.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples en tiempo presente y pasado.

Producción oral

- * Relata experiencias en tiempo pasado.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de párrafos.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Los estudiantes estudiarán la sección “food” en su aplicativo “ Visual vocabulary ” en la cual conocerán un vocabulario amplio sobre distintos tipos de alimentos, como frutas, vegetales y bebidas. Incluye audios con los cuales el estudiante podrá practicar su listening & speaking.	20´	- Celular - Aplicación Visual vocabulary
Proceso	- El alumno estudiará la lección 8 “Can I book a table?” de su aplicativo “ Busuu ” en la cual aprenderá cómo ordenar comida y como pedir la cuenta en un restaurant utilizando correctamente los verbos modales CAN, COULD, y MAY. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje. - El alumno resolverá el ejercicio 16.3 del workbook. - El alumno reforzará mediante los ejercicios 16.4 y 16.5 del workbook listening y vocabulary sobre como ordenar comida en un restaurant. - El profesor reproducirá un audio sobre una persona que va a un fast food a comprar comida (16.6 del workbook). - El alumno aprenderá sobre countable y uncountable foods en el ejercicio 16.7.		- Celular - Aplicación Busuu - Workbook

	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor explicará la gramática sobre THERE IS y THERE ARE que se encuentra en el apartado 16.8 del workbook. - El alumno resolverá el ejercicio 16.9 del workbook en el cual aplicará su conocimiento sobre THERE IS y THERE ARE. - El profesor explicará la gramática sobre HOW MANY y HOW MUCH que se encuentra en el apartado 16.10 del workbook. - El alumno resolverá el ejercicio 16.11 del workbook en el cual aplicará su conocimiento sobre HOW MANY y HOW MUCH. Todo esto bajo el monitoreo del profesor. 	100´	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaborarán una conversación sobre una escena en un restaurante, la cual incluye el uso correcto de la gramática aprendida en clase, así como los distintos tipos de comidas y bebidas; luego al azar se elegirá a 5 parejas de estudiantes para que hagan una exposición de su conversación a la clase. - Los estudiantes elaborarán una presentación donde utilizarán HOW MUCH y HOW MANY teniendo como referencia las preguntas de los apartados 16.13 y 16.14 del workbook. 	100´	

Lección N° 17: Past events

Competencias:

- * Vocabulario: Months, ordinal numbers, dates, expressions about past.
- * Gramática: Pasado simple del verbo TO BE (was, were)

Objetivos de aprendizaje

- * Relata en forma oral y escrita eventos del pasado utilizando el VERBO TO BE.
- * Relata en forma oral y escrita eventos del pasado utilizando los verbos regulares en sus 3 formas.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples en tiempo presente y pasado.

Producción oral

- * Relata experiencias en tiempo pasado.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de párrafos.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará a los alumnos un video sobre personas que narran sobre cómo fue su vida. El profesor hará énfasis sobre el uso del verbo to be en pasado WAS y WERE. Dicho video podrá ser repasado por el estudiante nuevamente desde su aplicativo "Youtube" , para reforzar el proceso de aprendizaje.	20´	- Celular - Aplicación Youtube
Proceso	- El alumno estudiará la lección 20 "How was your day?" de su aplicativo "Busuu" en la cual aprenderá el correcto uso del verbo TO BE en tiempo pasado WAS y WERE. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje. - El profesor reforzará el aprendizaje con la gramática que se presenta en el workbook sobre el verbo TO BE en tiempo pasado. - El alumno leerá el artículo 17.5 del workbook y responderá a las preguntas de comprensión de lectura. En dicha actividad reforzará el aprendizaje de como hacer preguntas en tiempo pasado. - El profesor explicará al alumno sobre expresiones que se usan cuando se habla en tiempo pasado y el alumno complementará el aprendizaje resolviendo el ejercicio 17.6 del workbook.	100´	- Celular - Aplicación Busuu - Workbook

	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno resolverá un test de preguntas sobre el tiempo pasado del verb BE. Dicha actividad será monitoreada por el profesor para absolver dudas. - El alumno resolverá el ejercicio 17.8 de su workbook donde deberá cambiar las oraciones que se le dan en tiempo presente a tiempo pasado del verbo TO BE. El profesor monitoreará la actividad. - El profesor hará leer a los alumnos la conversación del ejercicio 17.9 del workbook haciendo hincapie en la pronunciación; posteriormente el estudiante elaborará una conversación similar. -El estudiante resolverá el ejercicio 17.11 donde demostrará sus conocimientos sobre cómo usar el verbo TO BE en pasado. Dicha actividad será monitoreada por el profesor 		
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos trabajarán individualmente escribiendo un párrafo sobre cómo fue su día o sobre su historia de vida; posteriormente se seleccionará al azar a 10 alumnos para que expongan sus historias frente al salón. 	100'	

Lección N° 18: Tell a life story

Competencias:

- * Vocabulario: Verbs in past tense, and expressions about past time
- * Gramática: Pasado simple (Verbos regulares e irregulares)

Objetivos de aprendizaje

- * Relata, escribe y comprende historias donde se utilizan los verbos irregulares en tiempo pasado.
- * Comprende ejercicios escritos, orales y de comprensión de lectura relacionados a historias donde se utilizan los verbos irregulares en tiempo pasado.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples en tiempo presente y pasado.

Producción oral

- * Relata experiencias en tiempo pasado.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y partes de párrafos.

Producción escrita

- * Escribe oraciones y forma textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará a los alumnos un video sobre artistas que narran sobre cómo fue su historia de vida. El profesor hará énfasis sobre el uso de los verbos en su tiempo pasado. Dicho video podrá ser repasado por el estudiante nuevamente desde su aplicativo “Youtube”, para reforzar el proceso de aprendizaje.	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- El alumno estudiará la lección 5 del nivel A2 “Where did you grow up?” de su aplicativo “Busuu” en la cual aprenderá cómo contar eventos de su vida del pasado utilizando correctamente los verbos en su forma pasada. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje. - El profesor enseñará la parte gramatical de la lección que figura en el workbook para reforzar el aprendizaje. - El alumno resolverá el ejercicio 18.4 del workbook donde deberá llenar los espacios en blanco de las oraciones con el verbo en su forma pasada. - El alumno resolverá el ejercicio 18.5 del workbook donde deberá pasar las oraciones dadas a su forma negativa en		- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Busuu

	<p>tiempo pasado. En dicha actividad el alumno demostrará el conocimiento adquirido sobre la estructura negativa en tiempo pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno resolverá un test (18.6 del workbook). En dicha actividad el alumno demostrará el conocimiento adquirido sobre el tiempo pasado de los verbos regulares. - El profesor enseñará los verbos irregulares en tiempo pasado. - El alumno resolverá el ejercicio 18.7 y 18.8 del workbook donde deberá llenar los espacios en blanco de las oraciones con verbos irregulares en su forma pasada y pasar las oraciones a tiempo pasado. En dicha actividad el alumno demostrará el conocimiento adquirido sobre los verbos irregulares en tiempo pasado. - El alumno resolverá el ejercicio 18.9 del workbook donde deberá llenar los espacios en blanco con verbos irregulares que escuche del audio en su forma pasada. En dicha actividad el alumno demostrará el conocimiento adquirido sobre los verbos irregulares en tiempo pasado. - El alumno leerá el texto 18.10 del workbook y responderá las preguntas de comprensión de lectura 18.11. En dicha actividad el alumno demostrará su capacidad de comprensión de lectura y sobre los verbos irregulares en tiempo pasado. - El alumno resolverá el ejercicio 18.12 del workbook donde deberá los verbos en tiempo presente con sus respectivas formas pasadas. En dicha actividad el alumno demostrará el conocimiento adquirido sobre los verbos irregulares en tiempo pasado. - El alumno escuchará el audio 18.16 del workbook y responderá las preguntas de comprensión de lectura 18.17. En dicha actividad el alumno demostrará su capacidad de comprensión de lectura y sobre los verbos irregulares en tiempo pasado. Dichas actividades serán monitoreadas por el profesor. 	100'	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos trabajarán individualmente escribiendo sus historias de vida o de alguno de sus artistas favoritos; posteriormente se seleccionará al azar a 10 alumnos para que expongan sus historias frente al salón. 	100'	

Lección N° 19: Clothes & Weather

Competencias:

- * Vocabulario: Clothes, weather, adjectives, expression time
- * Gramática: Pronombres (one, ones) y pronombres posesivos.

Objetivos de aprendizaje

- * Maneja vocabulario sobre distintos tipos de ropa de acuerdo con el clima.
- * Maneja vocabulario sobre distintos tipos de climas.
- * Entiende videos sobre reportes del clima.
- * Utiliza en forma correcta el presente continuo en oraciones sobre actividades o climas.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Narra situaciones.

Comprensión lectora

- * Entiende el contexto de los párrafos.

Producción escrita

- * Escribe su opinión en situaciones problemáticas.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Los estudiantes estudiarán las secciones “Appearance” y “Environment” en su aplicativo “ Visual vocabulary ” en la cual conocerán un vocabulario amplio sobre distintos tipos de ropas, accesorios y los distintos tipos de climas. Incluye audios con los cuales el estudiante podrá practicar su listening & speaking. Además, el profesor hará un repaso de pronunciación del nuevo vocabulario aprendido.	20´	- Celular - Aplicación Visual vocabulary
Proceso	- El alumno estudiará la lección 21 “What was the weather like?” de su aplicativo “ Busuu ” en la cual aprenderá cómo describir el clima y la ropa que esta usando de acuerdo a como esté el clima. Siempre teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación Busuu
Salida	- Los estudiantes caminarán por el salón y entrevistarán a 5 compañeros sobre que ropa están usando el día de hoy. Posteriormente el profesor elegirá al azar a 10 estudiantes los cuales saldrán a exponer sobre la vestimenta de los 5 compañeros que entrevistaron.	100´	

Lección N° 20: Giving your opinion

Competencias:

* Vocabulario: Expressions for giving opinions, expressions of agreements and expressions of disagreements.

* Gramática: Presente simple,

Objetivos de aprendizaje

* Maneja expresiones sobre estar de acuerdo o desacuerdo sobre un tema.

* Maneja expresiones sobre como iniciar sus opiniones.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

* Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

* Narra situaciones.

Comprensión lectora

* Entiende el contexto de los párrafos.

Producción escrita

* Escribe su opinión en situaciones problemáticas.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará a los alumnos un video sobre conversaciones en las cuales las personas darán su opinión sobre un determinado tema y algunas expresarán su acuerdo y otras sus desacuerdos. El profesor hará énfasis sobre las expresiones para dar una opinión, para estar en acuerdo sobre esa opinión y para estar en desacuerdo. Dicho video podrá ser repasado por el estudiante nuevamente desde su aplicativo "Youtube", para reforzar el proceso de aprendizaje.	20´	- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Youtube
Proceso	- El profesor entregará a 10 estudiantes un flashcard con las palabras AGREE, DISAGREE o OPINION y luego mostrará en la pizarra 10 expresiones diferentes sobre AGREE, DISAGREE o OPINION; a lo cual el alumno tendrá que reconocer que tipo de expresión es y colocar el flashcard correspondiente según el tipo de expresión.	100´	- Flashcards - Limpia tipo
Salida	- Los estudiantes trabajarán en grupos de 3 sobre un tema controversial, como, por ejemplo: el aborto, uso de drogas en la medicina o la eutanasia. Uno actuará como moderador, otro estará en acuerdo y el tercer integrante en desacuerdo. Harán énfasis en las expresiones de opinión, acuerdo, y desacuerdo. El profesor monitoreará la actividad y luego elegirá al azar a 5 grupos para que expongan su conversación al salón.	100´	

Lección N° 21: Making complaint

Competencias:

- * Vocabulario: Expressions of complaints
- * Gramática: Presente simple.

Objetivos de aprendizaje

- * Maneja expresiones de forma oral y escrita para describir un problema y hacer un reclamo.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Narra situaciones.

Comprensión lectora

- * Entiende el contexto de los párrafos.

Producción escrita

- * Escribe su opinión en situaciones problemáticas.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará a los alumnos un video de escenas en las cuales las personas estarán haciendo un reclamo sobre un mal servicio recibido en un hotel, o sobre un producto defectuoso comprado en una tienda por departamentos o una mala atención en un restaurante. El profesor hará énfasis sobre las expresiones que se usan para hacer una queja como: pedir ayuda, explicar la situación, explicar el problema y pedir un cambio de producto o devolución de dinero. Dicho video podrá ser repasado por el estudiante nuevamente desde su aplicativo "Youtube", para reforzar el proceso de aprendizaje.	20´	- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Youtube
Proceso	- Los alumnos estudiarán en su aplicativo "Complaint Letter" los distintos tipos de cartas de quejas sobre productos defectuosos o malos servicios recibidos. En este aplicativo se hace mucho énfasis a las estructuras que deben tener las cartas de queja y las expresiones que se utilizan. Posteriormente el alumno escribirá una pequeña carta dirigida al manager de un hotel quejándose por un mal servicio recibido.	100´	- Hojas - Celular - Aplicación Complaint Letter
Salida	- Los estudiantes en parejas realizarán una escena sobre un reclamo en el front desk de un hotel. Donde un alumno será el cliente y el otro el recepcionista del hotel. Se hará énfasis en el uso de las expresiones para pedir ayuda, explicar la situación, explicar el problema y pedir un reembolso. El profesor elegirá al azar a 5 parejas para que pongan en escena el sketch.	100´	

Lección N° 22: Understanding an article

Competencias:

- * Vocabulario: cities, nature features, and months.
- * Gramática: Presente simple, verbo TO BE, comparativos y superlativos.

Objetivos de aprendizaje

- * Puede entender textos relacionados a problemas y proponer posibles soluciones.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Narra situaciones.

Comprensión lectora

- * Entiende el contexto de los párrafos.

Producción escrita

- * Escribe su opinión en situaciones problemáticas.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre cómo se estructura un artículo, sus partes y la forma de redactarlo. En dichos videos se apreciará la correcta forma del uso de adjetivos comparativos y superlativos, además del correcto uso del presente simple. Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el alumno desde su aplicativo "Youtube" .	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- El profesor repartirá tres artículos donde en un trabajo conjunto se aprenderá a como detectar cual es la idea principal del artículo, las ideas de soporte de la idea principal y las conclusiones o cierre; así como también resaltar los adjetivos comparativos y superlativos y el uso correcto del presente simple.	100´	- Lecturas
Salida	- Los estudiantes elaborarán un artículo que incluya las 3 partes aprendidas; idea principal, ideas de apoyo o soporte a la idea principal y conclusión; los adjetivos comparativos y superlativos, y el uso correcto del presente simple; así como 5 preguntas de comprensión de lectura al final. - La siguiente actividad consistirá en intercambiar artículos entre los estudiantes y estos procederán a leerlos y responder las preguntas de comprensión de lectura.	100´	- Hojas

Lección N° 23: Compare things

Competencias:

- * Vocabulario: adjectives, Countries, foods, seasons, animals, kind of movies, and things.
- * Gramática: Adjetivos, Comparativos y superlativos.

Objetivos de aprendizaje

- * Compara cosas utilizando correctamente expresiones de comparación.
- * Compara, películas, series, servicios, etc. utilizando adjetivos comparativos y superlativos.
- * Describe de forma oral y escrita películas cortas como la sinopsis de estas.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Compara cosas, personas y lugares.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y los tiempos gramaticales.

Producción escrita

- * Escribe su plan de actividades.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Los estudiantes estudiarán la sección "Popular Adjectives" en su aplicativo " English Vocabulary In Use & Picture " en la cual conocerán un vocabulario amplio sobre adjetivos. Incluye audios con los cuales el estudiante podrá practicar su listening & speaking. Además, el profesor hará un breve repaso de la pronunciación del nuevo vocabulario aprendido. - Una vez aprendido los nuevos adjetivos, el profesor mostrará un video con pequeñas escenas donde los personajes utilizan los adjetivos comparativos y superlativos. El profesor hará énfasis en los momentos donde se utilicen dichas estructuras gramaticales. Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el alumno desde su aplicativo " Youtube ".	20´	- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicaciones English Vocabulary in Use & Picture y Youtube
Proceso	- El estudiante estudiará en su aplicativo " English Grammar Book " el nivel 6, lecciones 1 al 7 referente al correcto uso de los adjetivos y adverbios comparativos y superlativos. Teniendo al profesor como facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación English Grammar Book
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados a adjetivos y adverbios comparativos y superlativos; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo " Quizizz " y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador.	100´	- Celular - Aplicaciones Quizizz

Lección N° 24: Talk about personal preferences

Competencias:

* Vocabulario: activities in free time, places, cities, seasons, and sports.

* Gramática: Gerundios

Objetivos de aprendizaje

* Utiliza de forma correcta los gerundios para expresar sus preferencias

* Maneja vocabulario referente a actividades de tiempo libre o esparcimiento.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

* Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

* Compara cosas, personas y lugares.

Comprensión lectora

* Reconoce palabras nuevas y los tiempos gramaticales.

Producción escrita

* Escribe su plan de actividades.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre actividades, hobbies y preferencias de las personas en su tiempo libre. En dichos videos se apreciará las diferentes actividades que existen y como se escriben dichos verbos para describir esas actividades. Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el alumno desde su aplicativo "Youtube".	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- El estudiante estudiará en su aplicativo "Busuu" la lección 18 referente al correcto uso de los gerundios al momento de hablar sobre preferencias, hobbies o actividades. El profesor será en todo momento el facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación Busuu
Salida	- El estudiante practicará con un compañero las cosas que le gusta y que no le gusta hacer en su tiempo libre; posteriormente el profesor elegirá al azar a 10 estudiantes quienes saldrán a exponer sobre sus preferencias y las actividades que no le gusta hacer en su tiempo libre.	100´	

Lección N° 25: Discuss any plan activities

Competencias:

- * Vocabulario: activities in the future, and goals.
- * Gramática: Futuro con WILL.

Objetivos de aprendizaje

- * Planifica eventos del futuro utilizando correctamente el auxiliar WILL.
- * Entiende videos que tratan sobre eventos, actividades y planes.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

- * Compara cosas, personas y lugares.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas y los tiempos gramaticales.

Producción escrita

- * Escribe su plan de actividades.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará una presentación sobre planes o actividades que a las personas le gustaría realizar en el futuro. Como, por ejemplo: casarse, tener hijos, cambiar de carrera, viajar, tener su propio negocio, etc. Dicha presentación los alumnos la podrán visualizar nuevamente desde su aplicativo “prezi” para reforzar el aprendizaje.	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Prezi
Proceso	- El estudiante estudiará en su aplicativo “English Grammar Book” la lección “Simple Future” referente al correcto uso del auxiliar WILL (en sus 3 formas) al momento de hablar sobre planes o actividades a realizar en el futuro. El profesor será en todo momento el facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación English Grammar Book
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados al correcto uso del tiempo futuro con WILL; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo “Kahoot” y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador.	100´	- Celular - Aplicaciones Kahoot

Lección N° 26: Shops and services

Competencias:

* Vocabulario: services, shopping, and technology

* Gramática: Futuro con WILL.

Objetivos de aprendizaje

* Conoce vocabulario relacionado a tecnología y servicios

* Entiende videos relacionados a servicios, tecnología y películas.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

* Parafrasea párrafos simples.

Producción oral

* Compara cosas, personas y lugares.

Comprensión lectora

* Reconoce palabras nuevas y los tiempos gramaticales.

Producción escrita

* Escribe su plan de actividades.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video en Youtube relacionado a sobre cómo influirá la tecnología en la forma de comprar, estilo de vida y la forma de brindar servicios en el futuro. El profesor hará énfasis en el vocabulario nuevo y la forma gramatical del tiempo futuro con WILL.	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- Los estudiantes elaborarán pequeñas historias de como creen que serán las cosas en el futuro, por ejemplo, al hacer una compra, al solicitar un servicio, cómo será la tecnología celular o de televisión etc. Todo bajo el monitoreo del profesor.	100´	- Hojas
Salida	- Los alumnos recibirán tres lecturas sobre compras, tecnologías y películas y deberán escribir predicciones sobre cómo estás cambiarán en el futuro usando correctamente el auxiliar WILL.	100´	- Lecturas

Lección N° 27: Animals and natural features

Competencias:

- * Vocabulario: Animals and natural features.
- * Gramática: Preguntas con palabras, y artículos.

Objetivos de aprendizaje

- * Maneja vocabulario relacionado a animales, características naturales y geográficas.
- * Formula preguntas con WH- Question y palabras, relacionadas a animales, características naturales y geográficas.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Explica las ideas principales de un texto.

Producción oral

- * Narra textos variados.

Comprensión lectora

- * Comprende las lecturas en inglés.

Producción escrita

- * Escribe textos variados.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- Los estudiantes estudiarán las secciones “Animals” y “Nature” en su aplicativo “ Easy to learn ” en la cual conocerán un vocabulario amplio sobre animales, y características naturales y geográficas. Incluye audios con los cuales el estudiante podrá practicar su listening & speaking. Además, el profesor hará un breve repaso de la pronunciación del nuevo vocabulario aprendido.	20´	- Celular - Aplicación Easy to learn
Proceso	- El estudiante estudiará en su aplicativo “ English Grammar Book ” la lección “Question Words” referente a las distintas formas de cómo preguntar con WHICH, HOW, WHEN, WHO, WHOSE. El profesor será en todo momento el facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación English Grammar Book
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados al correcto uso de las preguntas con Question Words; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo “ Kahoot ” y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador. Dichos puntos extras los podrán revisar en su aplicativo “ ClassDojo ”	100´	- Celular - Aplicaciones: Kahoot y ClassDojo

Lección N° 28: Write an informal letter

Competencias:

- * Vocabulario: verbs, adjectives, and informal expressions.
- * Gramática: Quantifiers (a lot of, a little, a few, not any, not much, and not many).

Objetivos de aprendizaje

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Explica las ideas principales de un texto.

Producción oral

- * Narra textos variados.

Comprensión lectora

- * Comprende las lecturas en inglés.

Producción escrita

- * Escribe textos variados.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre cómo escribir una carta informal. En dichos videos se indicarán los tips para escribirla. Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el alumno desde su aplicativo “Youtube” .	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- Los estudiantes estudiarán en su aplicativo “English Grammar Book” la lección “Quantifiers” referente a las distintas formas de cómo usar a lot of, a little, a few, not any, not much, y not many. El profesor será en todo momento el facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación: English Grammar Book
Salida	- Los alumnos escribirán una carta informal usando los cuantificadores estudiados y luego intercambiarán dichas cartas con sus compañeros los cuales corregirán las mismas siempre con la ayuda del profesor.	100´	- Hojas

Lección N° 29: Celebrations and parties

Competencias:

- * Vocabulario: Kinds of Celebrations and parties around the world, turistic places, months, seasons, and costumes.
- * Gramática: Simple present.

Objetivos de aprendizaje

- * Entiende conversaciones y textos relacionados a festividades, pudiendo realizar preguntas de comprensión de lectura sobre los mismos.
- * Maneja vocabulario relacionado a festividades y celebraciones.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Explica las ideas principales de un texto.

Producción oral

- * Narra textos variados.

Comprensión lectora

- * Comprende las lecturas en inglés.

Producción escrita

- * Escribe textos variados.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre típicas celebraciones y fiestas celebradas en el mundo. En dichos videos se conocerá un poco más sobre las tradiciones y costumbres en estas celebraciones. Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el alumno desde su aplicativo "Youtube" .	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- Los estudiantes recibirán lecturas sobre 6 típicas celebraciones a nivel mundial, en la cual aprenderán sobre las costumbres y tradiciones nuevo vocabulario.	100´	- Lecturas
Salida	- Los estudiantes escribirán un texto sobre alguna celebración típica en los departamentos del Perú. Siempre con la ayuda y supervisión del profesor.	100´	- Hojas

Lección N° 30: Your goals

Competencias:

- * Vocabulario: weather, goals, plans, and activities
- * Gramática: Future with GOING TO and wishes with WOULD LIKE TO.

Objetivos de aprendizaje

- * Maneja vocabulario relacionado a climas y estaciones del año.
- * Escribe, y manifiesta sus planes u objetivos utilizando correctamente el tiempo futuro GOING TO.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Explica las ideas principales de un texto.

Producción oral

- * Narra textos variados.

Comprensión lectora

- * Comprende las lecturas en inglés.

Producción escrita

- * Escribe textos variados.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor mostrará una presentación sobre planes o actividades que a las personas le gustaría realizar en el futuro. Como, por ejemplo: casarse, tener hijos, cambiar de carrera, viajar, tener su propio negocio, etc. - Dicha presentación los alumnos la podrán visualizar nuevamente desde su aplicativo “prezi” para reforzar el aprendizaje. 	20´	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Prezi
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante estudiará en su aplicativo “Busuu” la lección “I’m going on vacation” referente al correcto uso de la estructura GOING TO (en sus 3 formas) al momento de hablar sobre planes o actividades a realizar en el futuro. El profesor será en todo momento el facilitador del aprendizaje. - Los estudiantes estudiarán en su aplicativo “English Grammar Book” la lección “Simple Future” referente al correcto uso de la estructura WOULD LIKE TO al momento de hablar sobre planes o actividades a realizar en el futuro. El profesor será en todo momento el facilitador del aprendizaje. 	100´	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Aplicaciones: Busuu y English Grammar Book
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados al correcto uso del tiempo futuro con GOING TO and WOULD LIKE; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo “Quizizz” y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador. 	100´	<ul style="list-style-type: none"> - Celular - Aplicaciones: Quizizz

Lección N° 31: Expressing obligations

Competencias:

- * Vocabulario: Duties and obligations.
- * Gramática: HAVE TO y DON'T HAVE TO

Objetivos de aprendizaje

- * Utiliza de forma correcta la forma HAVE TO y DON'T HAVE TO al momento de expresar obligaciones o permisos.
- * Utiliza de forma correcta la forma HAVE TO y DON'T HAVE TO para hablar sobre reglas, normas o leyes.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde preguntas simples y complejas.

Producción oral

- * Participa en conversaciones sobre actividades recientes.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas en contextos.

Producción escrita

- * Escribe diálogos y textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre cómo se usa HAVE TO para expresar obligaciones. El profesor pondrá énfasis en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el alumno desde su aplicativo "Youtube" .	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube.
Proceso	- Para reforzar el video de inicio, el profesor mostrará una presentación sobre obligaciones que tienen los miembros de una familia en su vida diaria. En dicha presentación se reforzará la forma correcta del uso de HAVE TO en sus 3 formas. - Los alumnos podrán visualizar nuevamente dicha presentación desde su aplicativo "Prezi" para reforzar el aprendizaje.	100´	- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Prezi
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados al correcto uso de HAVE TO; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo "Kahoot" y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador.	100´	- Celular - Aplicaciones: Kahoot

Lección N° 32: Understanding signs and rules

Competencias:

- * Vocabulario: Duties and prohibitions.
- * Gramática: MUST, MUST NOT.

Objetivos de aprendizaje

- * Entiende oral y gramaticalmente las normas, reglas y prohibiciones escritas o mencionadas con MUST y MUST NOT.
- * Utiliza correctamente los auxiliares MUST y MUST NOT para expresar obligaciones y prohibiciones.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde preguntas simples y complejas.

Producción oral

- * Participa en conversaciones sobre actividades recientes.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas en contextos.

Producción escrita

- * Escribe diálogos y textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará un video sobre cómo se usa MUST y MUST NOT para expresar obligaciones y prohibiciones. El profesor pondrá énfasis en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Dicho video podrá ser revisado nuevamente por el alumno desde su aplicativo "Youtube" .	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Youtube
Proceso	- Para reforzar el video de inicio, el profesor mostrará una presentación sobre obligaciones y prohibiciones que tienen las personas dentro de la sociedad. En dicha presentación se reforzará la forma correcta del uso de MUST y MUST NOT en sus 3 formas. - Los alumnos podrán visualizar nuevamente dicha presentación desde su aplicativo "prezi" para reforzar el aprendizaje.	100´	- Computadora - Proyector - Ecran - Celular - Aplicación Prezi
Salida	Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados al correcto uso de MUST y MUST NOT; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo "Kahoot" y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador. Dichos puntos extras los podrán revisar en su aplicativo "ClassDojo"	100´	- Celular - Aplicaciones: Kahoot y ClassDojo

Lección N° 33: Ways of communicating

Competencias:

- * Vocabulario: Expressions of time about current events.
- * Gramática: Presente perfecto.

Objetivos de aprendizaje

- * Entiende y expresa oraciones utilizando correctamente el PRESENT PERFECT.
- * Utiliza de forma correcta el PRESENTE PERFECTO para referirse a acciones que han ocurrido hace poco tiempo.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde preguntas simples y complejas.

Producción oral

- * Participa en conversaciones sobre actividades recientes.

Comprensión lectora

- * Reconoce palabras nuevas en contextos.

Producción escrita

- * Escribe diálogos y textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor repartirá fichas con los verbos irregulares en sus tres formas y practicará con los alumnos la pronunciación y escritura de dichos verbos.	20´	- Fichas con los verbos irregulares.
Proceso	- Los alumnos estudiarán la lección 13 "I've done the dishes" de su aplicativo "Busuu" donde aprenderán el correcto uso del presente perfecto en sus tres formas. El profesor en todo momento es el facilitador del aprendizaje.	100´	- Celular - Aplicación Busuu
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados al correcto uso del PRESENTE PERFECTO; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo "Kahoot" y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador.	100´	- Celular - Aplicaciones: Kahoot

Lección N° 34: The article is written by him

Competencias:

- * Vocabulario: Activities.
- * Gramática: Voz pasiva de los verbos.

Objetivos de aprendizaje

- * Maneja correctamente la voz pasiva para expresar quien realizo una determinada acción.
- * Distingue entre el uso de la voz pasiva y la voz activa de forma oral y escrita.

Desempeño de las habilidades del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión auditiva

- * Responde preguntas simples y complejas.

Producción oral

- * Participa en conversaciones sobre actividades recientes.

Comprensión lectora

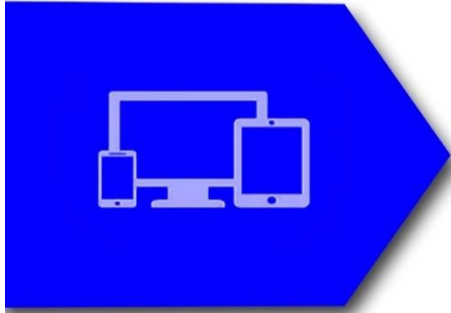
- * Reconoce palabras nuevas en contextos.

Producción escrita

- * Escribe diálogos y textos.

Sesión de aprendizaje

Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales y Aplicaciones
Inicio	- El profesor mostrará una presentación sobre imágenes donde se comparan dos imágenes. La primera imagen representará una acción en su forma activa y la segunda imagen su forma pasiva; todo con el fin de que el estudiante note la diferencia entre los dos tipos de oraciones. La presentación podrá ser visualizada por el estudiante nuevamente desde su aplicativo “Prezi”	20´	- Computadora, Proyector, Ecran, Celular y Aplicación Prezi
Proceso	- Los alumnos estudiarán en su aplicativo “English Grammar Book” la lección “Passive voice” referente al correcto uso de la estructura WAS/WERE + Verb in past participle, para hacer énfasis sobre el o los sujetos que realizaron determinada acción. El profesor será en todo momento el facilitador del aprendizaje. - Los alumnos recibirán cartillas con oraciones en voz activa y tendrán que pasarlas a la voz pasiva.	100´	- Celular - Aplicación - Cartillas
Salida	- Los alumnos competirán en 2 grupos resolviendo ejercicios relacionados al correcto uso de LA VOZ PASIVA; dichos ejercicios lo resolverán desde su aplicativo “Quizizz” y le otorgará puntos extras de participación a los integrantes del grupo ganador. Dichos puntos extras los podrán revisar en su aplicativo “ClassDojo”	100´	- Celular - Aplicaciones: Quizizz y ClassDojo



USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL I N G L É S



WORKBOOK

LESSON 1 PERSONAL PRESENTATIONS (GREETINGS)

1.1 Watch in Youtube this video about “greetings”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=f0IhZBb0BQg>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

1.2. Listen and complete:



[https://dr](https://drive.google.com/open?id=1CoZ3WWMvYD67uF2MZ43KuGhe)



[CoZ3WWMvYD67uF2MZ43KuGhe](https://drive.google.com/open?id=1CoZ3WWMvYD67uF2MZ43KuGhe)



David: Good morning

Betty: _____

David: _____

Carla: _____

David: _____

Peter: _____

David: _____

Friends: _____

1.3. Listen and Match each conversation below the photo:



<https://drive.google.com/open?id=11bhoD-PPUgfUeLvw8U2sgRN64c60iErn>

1. _____

2. _____

A: Hi, Jun.

A: Hello. I'm Alonzo Moreno.

B: Hi, James

B: Hi. I'm Emma James.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

3. _____

A: Good morning.

B: Good morning.

A: Welcome to the Easton Hotel.

B: Thank you.

A



B



C



1.6. Listen and complete my, your, I, or you:



https://drive.google.com/open?id=17ZOLV1HiavQCTeOTb3iY_QuKIW5Rp9QW

1. **A:** Hello, ____ name's Harry.

B: Hi, Harry. __'m Sandra. Nice to meet you.

2. **A:** Are ____ Michael?

B: Yes, that's right.

3. **A:** What's ____ name?

B: ____ name's Simon Dodds.

1.7. Practice a similar conversation with different students

NUMBERS AND ALPHABET

1.8. Watch in Youtube this video about “numbers”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=iNUiILy63Wc>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

1.9. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“I have three dogs” to learn about numbers.

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

1.10. Watch in Youtube this video about “the alphabet”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=aEYcmNhZ7Uc>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

1.11. Work in pairs:

Practice the following conversation, then practice it with your own information.

A: What’s your name?

B: My name’s Jorge

A: What’s your last name?

B: My last name is Green

A: How do you spell that?

B: G-R-E-E-N

A: Nice to meet you Mr. Green

B: Nice to meet you, too

COLORS



Black



Blue



Brown



Yellow



Gray



Green



Orange



White



Pink



Purple



Red

1.13. Show your knowledge:



Enter the pin code provided by your teacher to

<https://www.kahoot.com> and do the exercise.

LESSON 2

COUNTRIES AND NATIONALITIES

2.1. List of countries and nationalities in English

<u>COUNTRY</u>	<u>ADJECTIVE</u>	<u>NOUN (Person)</u>
America	American	an American
Argentina	Argentinian	an Argentinian
Austria	Austrian	an Austrian
Australia	Australian	an Australian
Brazil	Brazilian	a Brazilian
Britain	British	a Briton/Britisher
Chile	Chilean	a Chilean
China	Chinese	a Chinese
Colombia	Colombian	a Colombian
England	English	an English man / English woman
France	French	a French man / French woman
Germany	German	a German
Greece	Greek	a Greek
Hungary	Hungarian	an Hungarian
India	Indian	an Indian
Japan	Japanese	a Japanese
Mexico	Mexican	a Mexican
Peru	Peruvian	a Peruvian
Portugal	Portuguese	a Portuguese
Russia	Russian	a Russian
Sweden	Swedish	a Swede
Switzerland	Swiss	a Swiss
The USA	American	an American

2.2. Watch the video and practice a similar conversation.



<https://www.Youtube.com/watch?v=wMHdR7c2Qjs>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

2.3. Go to your “App Busuu” and enter to the lesson:



“Where are you from” to learn about countries

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

VERB TO-BE

He She It	is	He's She's It's	He's from Peru She's an actress It's a good place to visit
-----------------	----	-----------------------	--

2.4. Listen and repeat



https://drive.google.com/open?id=1LtF8iJqIcYB2cZsB6qj1aPzi6Me_gNxA



1. She's Shakira. She's from Colombia. She's Colombian. She's in Portugal.
2. He's Johnny Depp. He's from the US. He's American. He's in Japan
3. She's Penelope Cruz. She's from Spain. She's Spanish. She's in the US.

2.5. Practice the conversation:

A: Hi Janet. Who is your favorite actor?

B: He's Johnny Depp. He's from the US. He's American.

A: Great. He's a good actor.

B: What's your favorite place?

A: It's Cuzco. It's in Peru. It's beautiful

2.6. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
<https://www.kahoot.com> and do the exercise.

LESSON 3 JOBS and ADJECTIVES



3.1. Watch in Youtube this video about “Jobs”:



https://www.Youtube.com/watch?v=so2QHzbU_Eg&t=147s

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

3.2. Listen and complete the jobs:



https://drive.google.com/file/d/1ywhtd21asW6TaawcSK8LrmhC7g_qx1srK/view?usp=sharing

1. My name's Antonia. I'm a _____.
2. Hello, I'm Denise. I'm a _____.
3. Hi, I'm Joshua. I'm a _____.

4. My name's Bradley. I'm an _____.
5. Hello, my name's Tina. I'm a _____.
6. My name's Lewis. I'm an _____.
7. Hi, I'm Karis. I'm a _____.
8. Hello, my name's Jake. I'm an _____.

3.3. POSSESSIVE

I	My
He	His
She	Her
It	Its

- **My** best friend is Romina, she's an **actress**, she's from Argentina, and **her** nationality is Argentinian.
- **My** favorite **singer** is Bruno Mars, **his** nationality is American, **his** songs are beautiful, and he is 23 years old.
- **My** favorite place is Cuzco, it's in Peru, it's beautiful, and its square is wonderful.
- **My** favorite color is yellow, it's brilliant.

3.4. Practice the conversation using these questions:

- Who is your best friend? Who's your favorite singer?
- What's your favorite place? What's your favorite color?

3.5. VERB TO-BE: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND QUESTIONS

Verb to be (Affirmative) Contraction			Verb to be (Interrogative)	
I	am	I'm	Am I...?	Yes, you are/No, you aren't
You	are	you're	Are you...?	Yes, I am/ No, I'm not
He		He's	Is he...?	Yes, he is/ No, he isn't
She	is	She's	Is she...?	Yes, she is/ No, she isn't
It		It's	Is it...?	Yes, it is/ No, it isn't
You		you're	Are we...?	Yes, we are/ No, we aren't
We	are	we're	Are you...?	Yes, we are/No, we aren't
They		they're	Are they...?	Yes, they are/No, they aren't

Watch in Youtube this video about “adjectives”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=aEYcmNhz7Uc>

Note: you can watch it again from your App Youtube

3.7. Circle the correct answer:



1. Cuzco is **boring/ exciting**
2. Universal theme park is **big/ small**
3. The zoo is **beautiful / ugly**
4. The national museum is **big/ small**

3.8. Read the mail.

Hi Claudia,

How are you?

Daniel and I are on vacation in Switzerland. We're in Lausanne. Our hotel is the Atlanta Hotel. It's fantastic. Lausanne is small and beautiful. It's on Lake Geneva. The views are great.

Our new friends Hiro and Yoko are from Japan. They are good and their English is great. They are on our tour, too.

See you next week.

Love, Louise

3. Their hotel is ugly
4. Lausanne is big
5. Their friends are Chinese
6. Their English is awful

3.9. Imagine you are on vacation, write a similar e mail.

- Opening: How are you?
- Body
- Closing: See you next week and love.

LESSON 4 EVERYDAY OBJECTS

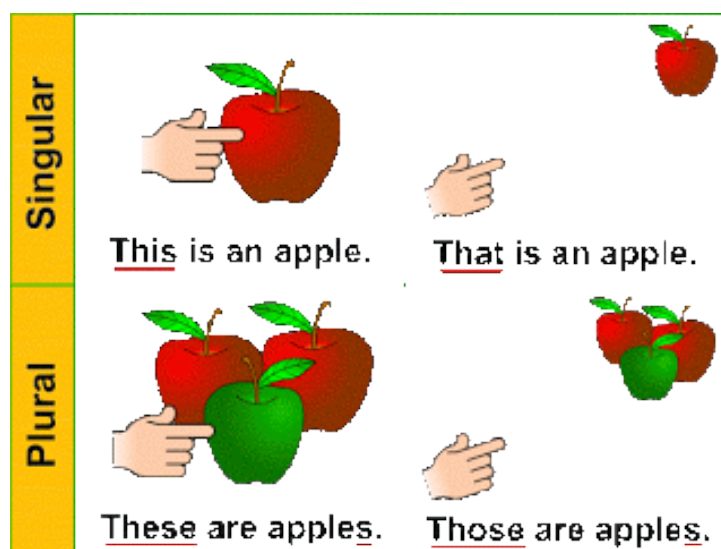
4.1. Watch in Youtube this video about “classroom’s objects”:



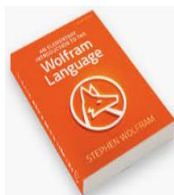
<https://www.Youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

DEMONSTRATIVE PRONOUNS



4.2. Write the nouns



4.3. Listen to the conversations and write what's in each suitcase?



<https://drive.google.com/open?id=1Db4O6O2nCVrzUuIF358aRcoWJBr0xSey>

Suitcase 1	Suitcase 1	Suitcase 1

4.4. Go to your “App Busuu” and enter to the lesson:



“How much is it” to learn about How to ask for prices

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

4.5. Listen and complete the demonstrative pronouns



<https://drive.google.com/open?id=11LQ1QOuhYPHHyaD0bzJJKkMA8RiSO49v>

Salesclerk: Hello. Can I help you?

Claudia: Yes, how much is _____ blue hat?

Salesclerk: It's \$25

Claudia: Ooh! and how much are _____ beautiful dresses?

Salesclerk: They're \$99.95

Claudia: How much is _____ yellow skirt?

Salesclerk: It's \$68.99

Claudia: Sixty-eight ninety-nine? How much are _____ white shirts?

Salesclerk: They're \$35. The orange shirts are \$40.

4.6. Record a similar conversation like 4.5.



Send your record to your teacher by your App “**whatsapp**”

<https://www.whatsapp.com>

LESSON 5 FAMILY

5.1. Watch in Youtube this video about “family”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=uqNzV213Wc8>

Note: you can watch it again from your “**App Youtube**”

5.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“**Who do you live with**” to learn about “**Family**”

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

5.3. Immediate Family, read and practice in pairs speaking about your family

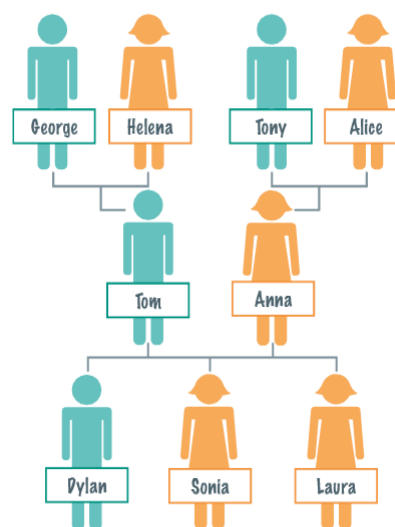
Masculine	Feminine
Father	Mother
Son	Daughter
Brother	Sister
Husband	Wife



Grand father	Grand mother
Father	Mother
Son	Daughter
Grand son	Grand daughter
Great grand son	Great grand daughter
Great-great grand son	Great-great grand daughter

5.4. Is it true or false?

1. Dylan is Sonia's brother.
2. Tom is Anna's husband.
3. Sonia and Laura are Dylan's sisters.
4. Sonia's mother's name is Anna.
5. Alice is Tony's wife.



5.5. PERSONAL PRONOUNS

Personal pronouns	Possessive pronouns
I	My
He	His
She	Her
It	Its
We	Our
You	Your
They	Their

5.6. Choose the correct words (*He's/His*) to complete the sentences.

This is Michelle Douglas. (1) _____ a sales clerk. (2) _____ from Canada. (3) _____ 27 years old. (4) _____ husband is David Douglas. (5) _____ 28 years old. (6) _____ a doctor.

5.9. Draw your family tree on the board, write name, age and job, also uncle, mother and others and make a presentation

LESSON 6 DAILY ROUTINE

6.1. Watch in Youtube this video about “daily routine”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=M4FMEmlOqTM>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

6.2. Read and practice

My daily routine

I wake up at 6:40 in the morning. Then I get up and I take a shower. After that, I go to the kitchen, where I eat breakfast. After that, I go to CERTUS by car. I attend my classes all morning and when the class finishes, I leave the institute and I come home immediately. I have lunch alone because my parents work. Later, I do my homework. Then, I have dinner with my family. I watch the news. Finally, I go to bed.

6.3. Record a video describing your daily routine



Send your record to your teacher by your App “whatsapp”

<https://www.whatsapp.com>

LESSON 7 TELLING THE TIME

7.1. Watch in Youtube this video about “telling the time”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=fq2tRfHu5s8>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

7.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“What time is it” to learn about “How to ask the time”

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

7.3. Look at the map, ask your partner about times in the world.

A: What time is it in Vancouver?

B: It’s nine forty a.m. / It’s twenty to ten



7.4. Listen and write the time



https://drive.google.com/open?id=1snn01c-1_uNa-qmwS7cKx2znksXrbbo-

Conversation One

A: What time's the dinner?

B: _____

A: _____? Thanks.



Conversation Two

A: What time's the dance? Eight o'clock?

B: Eight? No. It's at _____.

A: Oh, OK. Thanks.

Conversation Three

A: What time's the concert?

B: It's at _____.

A: _____? Are we late?

B: No. It's only three o'clock.

Conversation Four

A: What time's the game?

B: At _____. Don't be late.

A: OK. See you at _____.

Conversation Five

A: What time's the movie?

B: _____.

A: _____? Thanks. See you there.

Conversation Six

A: What time's the party?

B: At _____.

A: _____? Wow.

7.5. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to

<https://www.kahoot.com> and do the exercise.

LESSON 8 **COMMON VERBS**


8.1. Watch in Youtube this video about “common verbs”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=3W3AZ5Zw0n0>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

8.2. SIMPLE PRESENT

I	cook.	I	do			do not = don't does not = doesn't
You	cook.	You	do			
He	cooks.	He	does	not	cook.	
She	cooks.	She	does			
It	cooks.	It	does			
We	cook.	We	do			
They	cook.	They	do			

Simple Present

Yes,			No,				
Do	I	cook?	I	do.	I	do	not.
Do	you		you	do.	you	do	
Does	he		he	does.	he	does	
Does	she		she	does.	she	does	
Does	it		it	does.	it	does	
Do	we		we	do.	we	do	
Do	they	they	do.	they	do		

8.3. EXPRESSIONS ABOUT TIME

Underline the expressions about time

every day / week / year / Friday

- We go to work every day.
- She plays tennis every week.
- We visit our uncle in London every year.
- They meet at a cafe every Sunday.
- I pay my bills every month.

on Mondays, at the weekend, etc.

- I don't work on Sundays.
- My wife cleans the house at the weekend.

in the afternoons, morning etc.

- She gets up late on Monday mornings.
- We have lunch at 2 in the afternoon.
- I try not to eat anything at night.
- Sally doesn't work in the evening.

in winter / spring, etc.

- We wear warm clothes in winter.
- She goes swimming in summer.
- The trees lose their leaves in spring.

once a day / twice a week, etc.

- We go to the cinema once a week.
- My father calls me twice a week.
- She brushes her teeth three times a day.
- He earns four hundred Dollars a week.

8.5. Listen and write the verbs

D = Daniel, W1 = Woman 1, W2 = Woman 2, W3 = Woman 3, A = Alex

D: OK ... so, first ... Do you _____ to the cinema a lot?

W1: Erm ... no I don't _____ going to the cinema really.

D: Oh, OK, thanks ... [*asks someone else*] Can I ask you ... um ... do you _____ to the cinema a lot?

W2: Yes, I do.

D: Oh, great. What's your name?

W2: It's Stella. S-T-E-L-L-A.

D: Stella ... thank you. Oh, excuse me ... do you _____ spicy food?

A: Yes, I do. I _____ spicy food!

D: Ok, that's great. And what's your name?

A: My name's Alex.

D: Alex ... thank you. Alex likes spicy food ...

A: Yes, I love spicy food ... I love cooking too ... I _____ a lot of spicy food.

D: Thank you! Great ... Ok ... and the next one ... Excuse me ... Do you _____ the guitar?

W3: The guitar? No, I don't ... I _____ the piano but I don't play the guitar.

D: OK ... thanks.

8.6. Record a video describing "what do you do in summer, in the morning, etc?"



Send your record to your teacher by your App "whatsapp"

<https://www.whatsapp.com>

LESSON 9 ACTIVITIES

9.1. Watch in Youtube this video about “free time activities”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=a2-qz6f-Elk>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

9.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“What do you do after work” to learn about “Activities”

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

9.3. Underline the Frequency Adverbs (always, sometimes ...)

- She always listens to classical music.
- I usually go to cinema at weekends.
- They often visit us.
- She sometimes writes me a letter.
- I rarely smoke.
- I never drink alcohol.

9.4. Tell the class about 5 activities that you do in your free time

9.5. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to

<https://www.kahoot.com> and do the exercise.

LESSON 10 PHRASES FOR TIME AND FREQUENCY

10.1. Watch in Youtube this video about “adverbs of frequency”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=vAHD0rqlj8I>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

10.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:

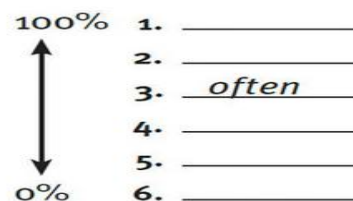


“What do you do after work” to learn about “Activities”

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

10.3. Read and complete the picture with the words from the box.

Always usually	sometimes often	never not often/not usually
-------------------	--------------------	--------------------------------



10.4. Work in groups and record a video about a scene about a group of friends who are talking about how often they do their favorite free activities.



Send your record to your teacher by your App “**whatsapp**”

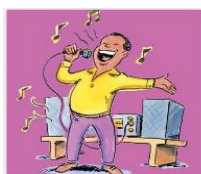
<https://www.whatsapp.com>

LESSON 11 ABILITIES AND PARTS OF THE BODY

11.1. Listen and repeat



<https://drive.google.com/open?id=1nJ9G2YWjDTfBbqgqtwyte0DgMn3ihNUb>



1 sing



2 dance



3 swim



4 play the guitar / the violin



5 ski



6 cook



7 sew



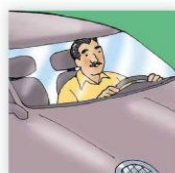
8 knit



9 draw



10 paint



11 drive



12 fix things

▶ 5:03 Adverbs **well** and **badly**

Tom **sings well**. Ryan **sings badly**.

11.2. GRAMMAR: Can/ can't

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	YES/NO QUESTIONS	SHORT ANSWERS
I can cook	I can not / can't cook	Can I cook?	Yes, you can / No, you can't
You can dance	You can not / can't dance	Can you dance?	Yes I can / No I can't
He can play	He can not / can't play	Can he play?	Yes, he can / No, he can't
She can swim	She can not / can't swim	Can she swim?	Yes, she can / No, she can't
It can run	It can not / can't run	Can it run?	Yes, it can / No, it can't
We can sing	We can not / can't sing	Can we sing?	Yes, we can / No, we can't
They can walk	They can not / can't walk	Can they walk ?	Yes, they can / No, they can't

11.3. Listen and complete can/ can't



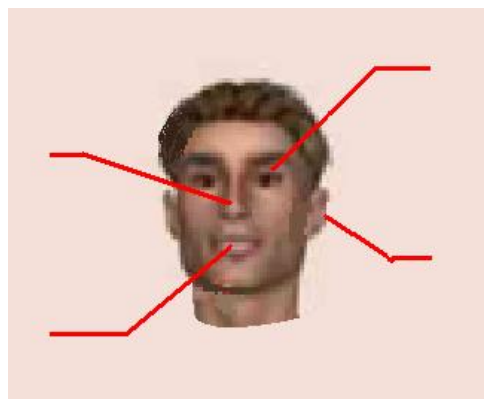
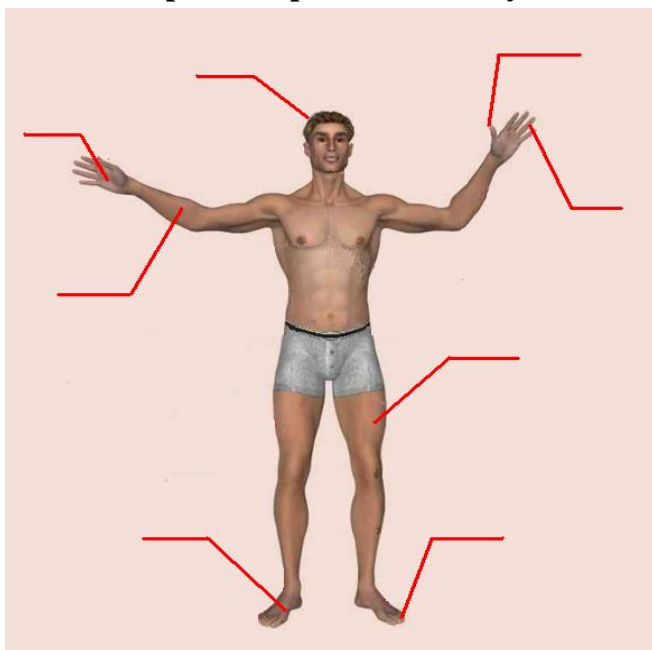
<https://drive.google.com/open?id=1mAnmWYFIkUn7d4G9Nv0nLp9q3i1HeSUW>

1. He _____ play chess.
2. They _____ swim 25 meters.
3. She _____ remember all her friends' birthdays.
4. He _____play the piano.
5. He _____ cook well.
6. They _____drive.
7. You _____ speak a foreign language.
8. I _____run fast.
9. She _____ read music.

11.5. Listen and practice



11.6. Complete the parts of the body.



11.7. Show your knowledge

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. arm – arms | 7. ear – ears |
| 2. eye – eyes | 8. finger – fingers |
| 3. foot – feet | 9. hand – hands |
| 4. head | 10. leg – legs |
| 5. mouth | 11. nose |
| 6. thumb – thumbs | 12. toe – toes |

Kahoot!

Enter the pin code provided by your teacher to (<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 12

PARTS OF THE HOUSE

12.1. Watch in Youtube this video about “parts of the house”:



https://www.Youtube.com/watch?v=m27Cck_LGHc

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

12.2 Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“What’s your house like?” to learn about “Parts of a house”

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

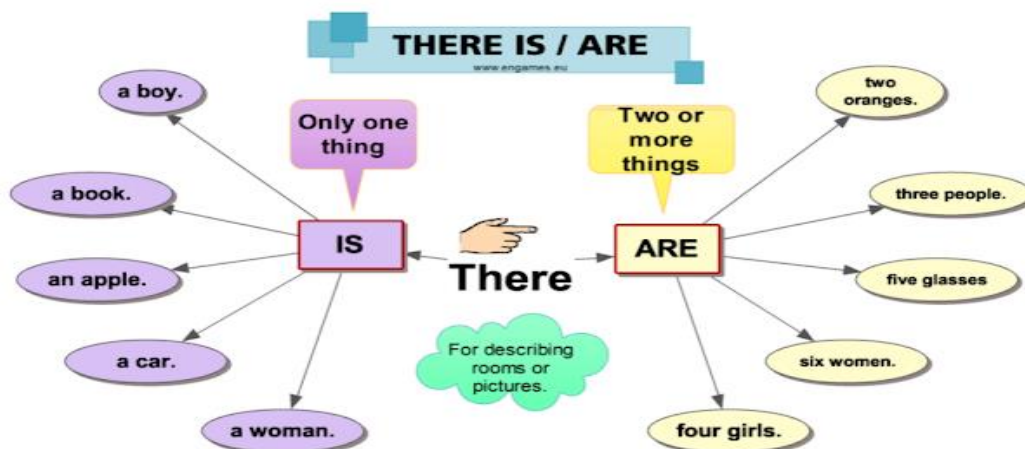
12.3. Write the parts of the house



Living room
Bathroom
Kitchen
Dining room
Garage
Yard
Bedroom
Roof

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

12.4. Grammar: Practice sentences about your house using “there is”, “there are”.



12.5. Ask to 5 classmates about how their houses is, then, expose the information to the class.

LESSON 13

TAKE AND LIVE SIMPLE MESSAGES

13.1 Watch in Youtube this video about “how to take and leave a message”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

13.2. Read and practice each phrase on the phone.

Introducing Yourself

- This is Ken.
- Hello, Ken speaking
- This is Jennifer Smith speaking.
- Hello, Jennifer Smith speaking.
- Good morning, Thomson Company. How may I help you?

Asking Who Is on the Telephone

- Excuse me, who is this?
- who is calling, please?

Asking for Someone

- Can I have extension 321?
- Could I speak to...? (Can I - more informal / May I - more formal)
- Is Jack in? (informal idiom meaning: Is Jack in the office?)

Connecting Someone

- I'll put you through (put through - phrasal verb meaning 'connect')
- Can you hold the line? Can you hold on a moment?

When Someone Is Not Available

- I'm afraid ... is not available at the moment
- The line is busy... (when the extension requested is being used)
- Mr. Jackson isn't in... Mr. Jackson is out at the moment.

Taking a Message

- Could (Can, May) I take a message?
- Could I tell him who is calling?
- Would you like to leave a message?

13.3. Practice the conversation.

Receptionist: Good morning. Brandon Travel agency?

M: Hello. Can I speak to David Renton?

R: I'm afraid he isn't in this morning. Can I take a message?

M: Yes, can you ask him to call Mie Tamaka?

R: Of course. What's your telephone number?

M: It's 713 555 88 34

R: Can you repeat that?

M: It's 713 555 88 34

R: Ok, I'll give Mr. Renton the message.

M: Thanks. Bye.



13.4. Record an audio like 13.3 with a partner, then:



Send your record to your teacher by “whatsapp”

<https://www.whatsapp.com>

LESSON 14

GIVE AND FOLLOW SIMPLE DIRECTIONS

14.1. Watch in Youtube this video about “things and places in the city”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=Hud6Kq30s6A>

Note: you can watch it again from your “App Youtube”

14.2. Complete the places with the words from the box

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. Hospital | 2. Petrol station |
| 3. Pavement | 4. Park |
| 5. Statue | 6. Street lamp |
| 7. School | 8. Subway |
| 9. Hotel | 10. Factory |
| 11. Car park | 12. Phone box |
| 13. Bus stop | 14. Pedestrian crossing |
| 15. Street | |
| 16. Church | 17. Motorway |
| 18. Shops | 19. Traffic light |
| 20. Airport | |



14.3. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Can you help me?” to learn about “give and follow directions”

<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>

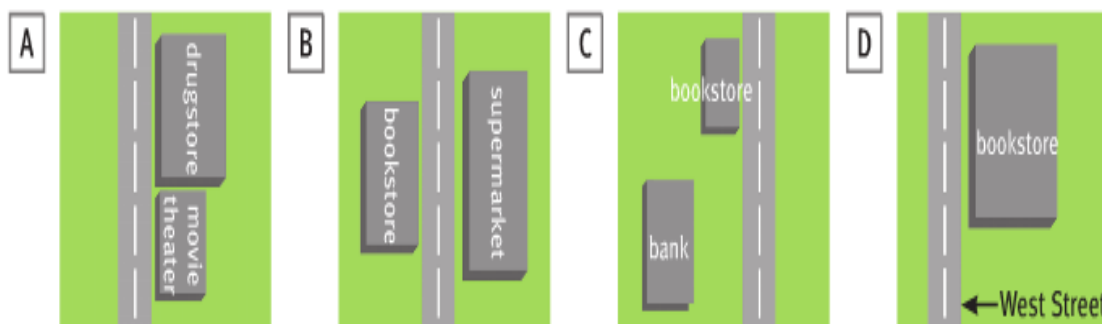
14.4. Complete the letter according to the picture, then practice with a partner.

_____ The bookstore is on West Street

_____ My drugstore is next to the movie theater

_____ The bookstore is near the bank

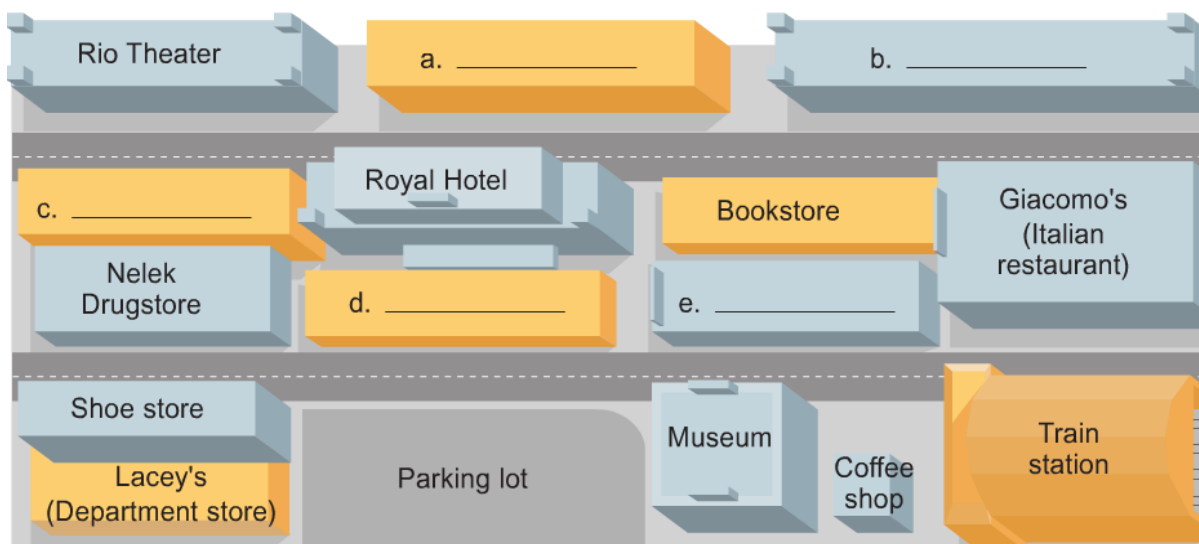
_____The bookstore is across from the supermarket



14.5. Listen and complete the map.



<https://drive.google.com/open?id=1a9uOSCLGTnGel1o4vLEl0LavyRpEvhUg>



14.6. Work in teams: Ask to the other team about how to get to a place. Each group must use a map.

LESSON 15

QUANTITIES AND NUMBERS & DIETS AND LIFESTYLE

15.1. Watch in Youtube this video about “countable & uncountable food”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=1SbJ1B1MTQg>
 (Note: you can watch it again from your App Youtube)

15.2. Listen and practice the conversation: What’s your typical breakfast

Conversation 1

I = Interviewer, J = Jim, K = Kumiko, T = Tomas

I: So, Jim, you’re from the USA ...

J: Right.

I: What’s your typical breakfast?

J: Uh, well ... my typical breakfast is eggs ... two eggs, yeah. And fruit ... maybe an apple or something.

I: And to drink?

J: Coffee, black coffee.

I: Black coffee.

J: Yes, coffee with no milk.

Conversation 2

K: Hello, my name is Kumiko and I’m from Japan. For me, a good breakfast is rice ... Rice is my favorite food for breakfast ... And also fish ... rice with fish ... yes, it’s a very good breakfast. And to drink ... my favorite drink for breakfast is tea ... black tea, with no milk. It’s a delicious breakfast!

Conversation 3

I: So, what’s your typical breakfast?

T: Err ... my typical breakfast is ... bread ...

I: Bread, yes ... anything else?

T: ... and cheese ... and coffee to drink ... white coffee ... with milk ...

I: And where are you from, Tomas?

T: I’m from Poland.

15.6. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Do you want something to eat?” to learn about “How to ask quantities and how to respond”

(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

15.7. Complete the conversation with some or any and then practice it.

Amanda: The store doesn't have _____ potato salad.

Adam: Well, we have lots of potatoes. Let's make _____!

Amanda: Ok. Do we have _____ mayonnaise?

Adam: No. We need to buy _____

Amanda: We need _____ onions, too.

Adam: Oh, I don't want _____ onions. I hate onions!

Amanda: Then let's get _____ celery.

Adam: No. I don't want _____ celery in my potato salad.

But let's put _____ apples in it.

Amanda: Apples in potato salad? that sounds awful!

15.8. Make a presentation to the class answering this question:

Breakfast

- What do you usually eat for breakfast?
- What's your favorite food? How often do you eat it?
- What kinds of food do you know how to cook? Are you a good cook?
- What do you want to eat after class?
- What's the name of your favorite restaurant? Describe it.
- Do you think tea and coffee are good for you? Why? / Why not?

15.9. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 16 ORDERING FOOD AND DRINKS

16.1. Go to your App "Busuu" and enter to the lesson "



"Can I book a table?" to learn about "How to ask for food in a restaurant"
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

16.2. Complete the food according to the picture



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

16.3. Practice the conversation, and practice your own conversation

Waiter: Hello. Do you have a reservation?

Anne: Yes, my name's Anna Pierce.

Waiter: Ms. Pierce. A table for two?

Anne: That's right

Waiter: Come with me, please

Waiter: Are you ready to order?

Man: Yes, I'd like the fish soup, please and the lamb chops.

Waiter: Certainly. What would you like to drink?

Man: Bottled water, please

Anne: And can I get orange juice, please?

Waiter: Certainly

Man: Oh, look at the time. It's pretty late.

Anne: Oh my. It's 10:30

Man: Yes, it is. Excuse me, Can I have the check, please?

Waiter: Of course

16.4. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 17 PAST EVENTS

17.1. Watch in Youtube this video about “was / were”



<https://www.Youtube.com/watch?v=kvuWQXR84Xo>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

17.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“How was your day?” to learn about “Verb TO BE in past”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

17.3. VERB BE (WAS & WERE)

I	was	busy.
You	Were	
He	Was	
She	Was	
It	Was	
We	Were	
They	Were	

I	wasn't	busy.
You	weren't	
He	wasn't	
She	wasn't	
It	wasn't	
We	weren't	
They	weren't	

wasn't = was not

weren't = were not

Was	I	busy?
Were	you	
Was	he	
Was	she	
Was	it	
Were	we	
Were	they	

I	was.	I	wasn't.
you	were.	you	weren't.
he	was.	he	wasn't.
she	was.	she	wasn't.
it	was.	it	wasn't.
we	were.	we	weren't
they	were.	they	weren't

17.4. Practice the conversation, then practice your own conversation

M: Marta J Jack

M: Jack ... you're a noisy person now ... When you were a child, were you quiet or noisy?

J: Oh! ... I was noisy! Yes, I was a noisy child ... always talking and playing with friends ... and my brother ... I was always with my brother ...



M: Your brother ...

J: Yes ... M: Who was your favourite person in your family?

J: Hmm ... that's a difficult question ... Umm ... My brother and I were very good friends, but I think my favourite person was my grandfather ... yes, he was my favourite ...

M: And who was your best friend when you were a child?

J: Umm ... my best friend was a boy called Tim ... and ... we were very good friends ... We were in the same class at school.

M: What was your favourite subject at school?

J: Umm ... I can't remember ... ermm ... I was happy at school ... I was interested in lots of things ... I think my favourite subject was maths ...

M: And, were you good at sport?

J: No, I wasn't! I wasn't good at sport at all ... but I was always in the park with my bike ... My bike was my favourite thing ... it was great!

17.5. Write a composition about you using was, were

Example:

I was born in Chachapoyas on 3rd June, 1979. My best friend at secondary was Sharon. My favorite program was spider when I was 10 years old. I was quiet at secondary. My first friend at Certus was Jorge. He is my friend now.

LESSON 18 TELL A LIFE STORY

18.1 Watch in Youtube this video about “past tense in English”:



<https://www.Youtube.com/watch?v=ool2Whw--7Y>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

18.2. SIMPLE PAST (REGULAR VERBS)

I		<i>Played</i>	tennis.
You			
He			
She			
It			
We			
They			

I		didn't	play	tennis.
You				
He				
She				
It				
We				
They				

didn't = did not



Yes,

No,

Did	I	play	tennis?
	You		
	He		
	She		
	It		
	We		
	They		

did.	I you he she It we They	didn't.	
			You
			He
			She
			It
			We
			They

18.3. SIMPLE PAST (IRREGULAR VERBS)

I		ate	dinner.
You			
He			
She			
It			
We			
They			

I		didn't	eat	dinner.	
You					
He					
She					
It					
We					
They					

Did	I	eat	dinner?
	You		
	He		
	She		
	It		
	We		
	They		

did.	I you He she It We they	didn't.	
			You
			He
			She
			It
			We
			They

didn't = did not

Yes,

No,

18.4. Read



Bruno Mars was born on October 8, 1985.

He **was born** and **raised** in **Honolulu, Hawaii**,

When Mars **was** 12 years old, his parents **divorced** and he **lived** in the back of a car.

Mars **moved** to Los Angeles in 2003 to pursue a musical career.

Mars **signed** a recording contract with **Atlantic Records** in 2009.

Mars **rose** to fame in 2010 with the release of the successful singles "Nothin' on You" by **B.o.B** and "Billionaire"

18.5. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Where did you grow up?” to learn about “Simple Past”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

18.6. Fill in the blanks below to complete the sentences. Study the boxes above.

- I (*wait*)_____ten minutes for the bus.
- He usually walks to work, but he (not/walk)to work yesterday.
- I was really(surprise)_when my friend(cook)_____dinner.
- A:___you(*order*)_____your food? - B: Yes, we_____.
- My friends (*not/play*)_tennis because it was too hot outside.

18.7. Write the sentences below in their negative forms. Study the boxes above.

- He went to school yesterday.
_____ **He didn't go to school yesterday** _____
- They ate lunch at the café

- My sister played basketball with her friends.

18.8. Fill in the blanks below to complete the sentences. Study the boxes above.

1. I (*eat*)___**ate**___dinner at six o'clock yesterday.
2. A:___Helen(*drive*)__to work? B: Yes, she___.
3. My neighbor(*buy*)___a new car last week.
4. They(*go*)_____to Italy on their last summer holiday.

5. A: ___they(*swim*)___at the beach? B:No,they___.

18.19 Write a composition about you using irregular verbs in past tense. Then expose to the class your composition.

What *did* you do yesterday?

What time *did* you get up this morning?

What time *did* you arrive in class today? *Were* you late? If 'yes', why?

Did you exercise or play sports last week? If 'yes', what kind?

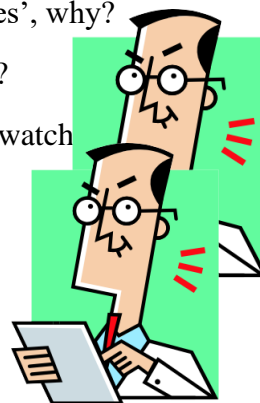
Did you watch TV last night? If 'yes', what program *did* you watch

Did you do homework yesterday? If 'yes', what kind?

What time *did* you go to bed last night?

What *did* you eat for breakfast this morning?

Did you feel tired this morning? If 'yes', why?



LESSON 19 CLOTHES AND WEATHER

19.1. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“What was the weather like?” to learn about “Description of clothes and weathers”

(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

19.2. Look at the pictures and write them on English.



A: _____
 C: _____
 E: _____
 G: _____
 I: _____
 K: _____
 M: _____
 O: _____

B: _____
 D: _____
 F: _____
 H: _____
 J: _____
 L: _____
 N: _____
 P: _____

19.3. In pairs, practice the question and answer it.

- *What are you wearing today?*
- *What do you wear in winter/ summer/ fall/ spring?*
- *Practice this question: what's the weather like?*

19.4. Read and practice

It's foggy



It's warm



It's sunny



It's windy**It's snowing****It's cold****It's raining****It's cloudy****19.5. Listen to the report and complete the box**

City	Hot	Warm	Cool	Cold	What's the temperature?	How's the weather?
1 Cali	✓				35°	It's sunny.
2 Madrid						
3 Seoul						
4 Dubai						
5 Montreal						

19.6. PRESENT CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE**Contracted forms**

I am = I'm
I am not = I'm not

he/she/it is = he's/she's/it's
he/she/it is not = he isn't/she isn't/it isn't

you are = you're
you are not = you aren't

they're

we are = we're

they are =

aren't

we are not = we aren't

they are not = they

Examples:

1. What **are** you **doing**?

2. I'm **having** a bath.

3. He **is reading** a newspaper.

4. **Are** they **working**?

Affirmative (Positive) Form			Negative Form				Question Form		
I	am	reading	I	am	not	reading	Am	I	reading?
You	are	reading	You	are	not	reading	Are	you	reading?
He	is	reading	He	is	not	reading	Is	he	reading?
She	is	reading	She	is	not	reading	Is	she	reading?
It	is	reading	It	is	not	reading	Is	it	reading?
We	are	reading	We	are	not	reading	Are	we	reading?
You	are	reading	You	are	not	reading	Are	you	reading?
They	are	reading	They	are	not	reading	Are	they	reading?

19.7. Complete the present continues

- 1 now, and a nice, warm sweater.
It / snow I / wear
- 2 ? Yes, he his textbook.
he / study He / read
- 3 dinner right now. late at the office.
Dad / not make He / work
- 4, and a shower.
Jerome / exercise Ann / take
- 5 TV. to music.
The children / not watch They / listen
- 6 this morning? No. It's cloudy and windy, but it
it / rain not rain
- 7 in the office right now? Yes,
they / meet

19.8. Interview to 5 classmates about what are they wearing, then, expose your results to the class.

LESSON 20 GIVING YOUR OPINION

20.1. Watch in Youtube this video about Opinions:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

20.2. Read and practice this conversation about opinions

Giving your opinion	I think that's the temperature
Agreeing	Yes, I think so/ I agree with you
Disagreeing	I don't think so/ I disagree

A: Hi, how are you?

B: I'm fine. It's a beautiful day, isn't it?

A: Well, I don't know. I always get headaches when it's hot.

B: Really? Maybe it's the sun

A: No, I don't think so. I think it's the temperature. My body doesn't like high temperatures.

B: That's too bad. I always think the sun is good for people.

A: Yes, you're right, but sometimes I feel very slow and heavy when it's hot. It's the temperature, not the sun. But it's so nice to see the sun.

B: Oh yes, I agree.

20.3. Talk with 2 classmates about a controversial topic and give your opinion; after that expose your opinions to the class.

LESSON 21 MAKING COMPLAINTS

21.1. Watch in Youtube this video about Making Complaints:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

21.2. MAKE A COMPLAINT

Make a complaint	
Ask for help	<i>Excuse me. Can you help me?</i>
Explain the situation	<i>I bought this jacket yesterday.</i>
Explain the problem	<i>It doesn't fit/work.</i>
Ask for an exchange/refund	<i>Can I exchange it? I'd like a refund.</i>

21.3. Practice the conversation

Customer: Excuse me. Can you help me?

Clerk: Certainly

Customer: I bought this jacket yesterday and it doesn't fit

Clerk: Do you want to try a different size?

Customer: No, I'd like a refund

Clerk: Do you have a receipt?

Customer: Yes, here it is

Clerk: Ok. So that's 150 dollars. Here you are

.....

Clerk: Can I help you?

Customer: Yes, I bought this DVD player last week and it doesn't work.

Clerk: I see. Do you have a receipt?

Customer: Yes, I do. Can I exchange it for another one?

Clerk: Of course, just a moment. Here it is

Customer: Thanks very much

21.4. Make a scene about a complaint in a front desk of a hotel.



Send your video to your teacher by Whatsapp
(<https://www.whatsapp.com>)

LESSON 22 UNDERSTANDING AN ARTICLE

22.1 Watch in Youtube this video about How to write an article:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

22.2 Read and practice. Madagascar – When to go

Madagascar has two seasons, a warm, wet season from November to April, and a cooler dry season between May and October. However, different parts of the country have very different weather.

The east coast is hotter and wetter, with up to 4000mm of rainfall per year. In the rainy season, there are strong winds, and these can cause a lot of damage. Avoid visiting eastern Madagascar between



January and March because the weather can make road travel very difficult. The dry season is cooler and more pleasant.

The high, central part of the country is much drier and cooler. About 1,400 mm of rain falls in the rainy season, with some thunderstorms, but the summer is usually sunny and dry, but it can be cold, especially in the mornings, with freezing showers, and it may snow in mountain areas above 2,400m, and even stay there for several days.

The west coast is the driest part of the island. Here, the winter months are pleasant with little rain, cooler temperatures and blue skies. The summers can be extremely hot, especially in the southwest. This part of the country is semi-desert, and only gets around 300mm of rain per year.

1. Madagascar has four seasons: spring, summer, autumn and winter. _____
2. There is more rain in January than in June. _____
3. The wet season is colder than the dry season. _____
4. It hardly ever rains in central Madagascar. _____
5. The wettest part of the island is the east. _____
6. January-March is a good time to visit eastern Madagascar. _____
7. The centre of Madagascar is the coldest part. _____

22.3. Write a similar article and then interchange your article with other students to check it. (Include Opening, body and closing)

LESSON 23

COMPARE THINGS

23.1. Watch in Youtube this video about Adjectives:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

23.2. ADJECTIVES (Describing Places)



ADJECTIVE	OPPOSITE	ADJECTIVE	OPPOSITE	ADJECTIVE	OPPOSITE
beautiful	Ugly	Large	Small	relaxing	stressful
bright	Dark	Modern	Traditional	spacious	cramped
clean	Dirty	Neat	Messy	terrific	terrible
empty	Crowded	New	Old	unusual	ordinary
interesting	Boring	Quiet	Noisy	well-known	unknown

23.3. Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the box above.

- I like to study at our school library. It isn't _____, it's very quiet.
- Many people from all over the world visit that museum. It's _____ it isn't _____.
- Our living room has many _____ windows, so it's _____, especially in the morning.
- Many people eat at that restaurant. It's always _____. It's never _____.

23.4. COMPARISONS WITH ADJECTIVES: As ... As

I	am		As		as	
You	are					
He	is is	(not)		busy		Michael.*
She	is					
It We	are					
They	are					



* **ALSO:** I am as busy as Michael is.

23.5 Re-write the sentences using ‘as ... as’ comparisons. Use ‘not’ when necessary.

1. My brother is twenty years old. Patrick is twenty-five years old.

My brother isn't as old as Patrick.

2. Australia is big. Canada is bigger.
3. I am very tired. Kevin is also very tired.
4. Iceland is colder than England.

23.6. How do we form comparative statements?

Study the grammar reference chart below

● <i>Adjectives with one syllable: add ‘-er’ or ‘-r’ + ‘than’</i>		
cold nice	colder than nicer than	“In Canada, winter is <i>colder than</i> summer.” “Chocolate ice-cream is <i>nicer than</i> strawberry ice-cream.”

● <i>Adjectives with two or more syllables: add ‘more’ + ‘than’</i>		
boring expensive	more boring than more expensive than	“I think golf is <i>more boring than</i> baseball.” “This restaurant is <i>more expensive than</i> that restaurant.”

● <i>Adjectives with two syllables that end in ‘-y’: change ‘-y’ to ‘-i’ and add ‘-er’ + ‘than’</i>		
early happy	earlier than happier than	“He arrived at school <i>earlier than</i> I did.” “John looks <i>happier than</i> David.”

● <i>Adjectives that end with a single vowel and a consonant: double the final letter before adding ‘than’</i>		
big hot	bigger than hotter than	“Russia is <i>bigger than</i> Canada.” “In my country, August is <i>hotter than</i> January.”

NOTE: When a comparative statement is used to answer a question, it is not necessary to use 'than' if only one person, place or thing is mentioned.

Example:

- (A) Which month is hotter, January or August?
 (B) August is hotter.

Irregular Comparative Adjectives:

good – better
 than

bad – worse
 than

far – farther
 than / further
 than

23.7. Fill in the blanks below to complete the sentences. Study the above boxes.

- I (tall) am taller than my sister.
- Sarah (busy) _____ Mary.
- The sun (hot) _____ the earth.
- The earth (large) _____ the moon.

23.9. SUPERLATIVES

How do we form superlative statements? Study the *grammar reference chart* below.

● Adjectives with one syllable: add 'the' + '-est' or '-st'		
cold nice	<i>the coldest the nicest</i>	"January is often <i>the coldest</i> winter month." "She is <i>the nicest</i> person I know."

● Adjectives with two or more syllables: add 'the' + 'most'		
boring expensive	<i>the most boring the most expensive</i>	"It's <i>the most boring</i> movie at the cinema." "We ate at <i>the most expensive</i> restaurant in town."

● <i>Adjectives with two syllables that end in '-y': change '-y' to '-i' and add 'the'</i>		
early	<i>the earliest the</i>	“He was <i>the earliest</i> person to arrive” “It was <i>the happiest</i> time of my life.”
happy	<i>happiest</i>	

● <i>Adjectives that end with a vowel and a consonant: double the final letter before adding 'the' + '-est'</i>		
big hot	<i>the biggest the hottest</i>	“Russia is <i>the biggest</i> country in the world.” “August is usually <i>the hottest</i> summer month.”

Adjectives that are irregular:

Good	<i>the best</i>	“She is <i>the best</i> student in our class.” “It was <i>the worst</i> storm in many years.” “He lives <i>the farthest/furthest</i> from my home.”
Bad	<i>the worst</i>	
Far	<i>the farthest the furthest</i>	

23.10. Fill in the blanks below to complete the sentences. Study the boxes above.

- I (tall) am the tallest person in my family.
- Jupiter (big) _____ planet in our solar system.
- Elephants (large) _____ land animals on earth.
- We bought (expensive) _____ TV in the store.

Irregular Superlative Adjectives

good – the best

bad – the worst

far – the farthest the furthest

23.15. Show your knowledge.

Kahoot!

Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise

LESSON 24

TALK ABOUT PERSONAL PREFERENCES

24.1 Watch in Youtube this video about Activities, hobbies and preferences:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

24.2 Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

VERB + GERUND



Complete the table with the gerund form of the verb.

I		like	<u>dancing</u> (dance).
You		like	<u>painting</u> (paint).
He		likes	<u>fishing</u> (fish).
She		likes	<u>swimming</u> (swim).
We		like	<u>riding</u> (ride).
They		like	<u>cooking</u> (cook).

Now make the sentences negative.

I don't like cooking

She doesn't like swimming

Now make questions.

Do you like cooking?

Does she like swimming?

24.3. Write sentences using the prompts.

e.g. He / love/ fish

He loves fishing at the river

- 1 Steve / love / play / volleyball
- 2 Sara / love / ride
- 3 She / don't mind / swim
- 4 Carl / don't like / play / chess
- 5 you / like / dance / ?



24.4. Talk about activities that you like, and you don't like to do in your free time

LESSON 25

DISCUSS ANY PLAN ACTIVITIES

25.1 Watch in Youtube this video about Plans:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

25.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

25.3. FUTURE WITH WILL

● <i>Affirmative and Negative Statements with ‘will’</i>		
I You He / She / It We They	will will not (won’t)	go (tomorrow).

● <i>Questions with ‘will’</i>		
Will	I You he / she / it We They	go (tomorrow)?

● <i>Affirmative (‘Yes’) answers with ‘will’</i>			● <i>Negative (‘No’) answers with ‘will’</i>		
Yes,	I you he / she / it we they	will.	No,	I you he / she / it we they	will not (won’t)

● Information Questions with 'will'			
*What	Will	I	go (tomorrow)?
When		You	
Where		he / she / it	
Why		We	
How		They	
**Who ... with			

***What** will you do (tomorrow)?

****Who** will you go with (tomorrow)?

25.4. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 26 SHOPS AND SERVICES

26.1. Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

26.2 Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

Houses That Think

Are you tired of the color or pattern of your walls? In a smart home, you won't have to repaint them. The walls will actually be digital screens, like computer or TV screens. The technology is called OLED,³ and it's here already. OLEDs are tiny devices that use electricity to light things. You can find the same technology in today's thin TV screens. OLED walls will become clear, like windows, or display colors and patterns, like walls. A

computer network will link these walls with everything else in your house. Called “ambient4 intelligence,” this computer “brain” will control your entire house. It will also adapt to your preferences. Your house will learn about your likes and dislikes. It will then use that knowledge to control the environment. For example, it will set the heat in the house to your favorite temperature. It will turn on the shower at the right temperature. It will also darken the windows at night and lighten them when it’s time to wake up.

26.3. In groups write your predictions about how technology will impact in shops and services in the future

LESSON 27

ANIMALS AND NATURAL FEATURES

27.1. Watch in Youtube this video about animals:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

27.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

27.3. Match the words with the pictures



Frog



Pig



Sheep



Dog

27.4. In pairs, practice the questions

Do you have a pet?

What’s its name?

What's your favorite animal?

27.5. Practice the questions and answer them

A	B	C	D
How far	do you	read	every ay
Which languages	can you	study	every night
How often		run	every week
How fast		swim	
What kind of food		speak	
Which sports		play	
How many cups of coffee		drink	
How many hours		like	
Which newspaper		sleep	
How well		ride a bike	
		type	
		walk	



27.6. Complete the questions with How, which, when, who or what

1. _____ many students are in the class?
2. _____ is the train station?
3. _____ is the news coming on TV?
4. _____ time does class start?
5. _____ pen is yours?

27.7. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 28

WRITE AN INFORMAL LETTER

28.1. Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

28.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

28.3. QUANTIFIERS

A little and a few are quantifiers meaning ‘some’. *Little* and *few* have negative meanings. We use them to mean ‘not as much as may be expected or wished for’.

<i>All she wanted was a few moments on her own.</i>	some, a small number
<i>She had few moments on her own.</i>	not many/almost none
<i>She saves a little money every month.</i>	some, a small amount
<i>They had little money to spend.</i>	not much/almost nothing
A: <i>Have you got any money?</i> B: <i>Yes, a little.</i>	some, a small amount
<i>A little</i>	<i>a few</i>
We use <i>a little</i> with singular uncountable nouns. - <i>Mary said nothing, but she drank some tea and ate a little bread.</i>	We use <i>a few</i> with plural countable nouns - <i>We stayed a few days in Florence and visited the museums.</i>

28.4. Decide whether you have to use *a little* or *a few*.

1. Could I have _____ sugar for my tea, please?
 2. If you want to make pancakes, you need _____ eggs and _____ flour.
 3. Have you got _____ minutes? I need to talk to you.
 4. When I am on holiday, I always write _____ lines home.
 5. I have _____ headache.
-

28.5. Read and study much/many

<i>Much</i>	<i>Many</i>
<p>We use <i>much</i> with singular uncountable nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>I haven't got much change. I've only got a ten euro note.</i> - <i>There is much concern about drug addiction in the US.</i> - <i>How much of this book is fact and how much is fiction?</i> - <i>Claude, the seventeenth-century French painter, spent much of his life in Italy.</i> 	<p>We use <i>many</i> with plural nouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Are there many campsites near you?</i> - <i>There aren't many women priests.</i> - <i>Unfortunately, not many of the photographers were there.</i> - <i>How many of them can dance, sing and act?</i>

28.6. Decide whether you have to use much or many.

1. Jane hasn't got _____ time.
2. Do you know _____ words in English?
3. He didn't eat _____ meat.
4. There isn't _____ butter in the fridge.
5. How _____ eggs did the hens lay?

28.7. Read and study

<p>A lot of Lots of</p>	<p>We use <i>a lot of</i> and <i>lots of</i> in informal styles. <i>Lots of</i> is more informal than <i>a lot of</i>. <i>A lot of</i> and <i>lots of</i> can both be used with plural countable nouns and with singular uncountable nouns for affirmatives, negatives, and questions:</p> <p style="text-align: center;"><i>We've got lots of things to do.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>That's a lot of money.</i> - <i>There weren't a lot of choices.</i> - <i>Can you hurry up? I don't have a lot of time.</i>
---	--

	- Are there a lot of good players at your tennis club?
--	---

28.8. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to (<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 29 CELEBRATION AND PARTIES

29.1 Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

29.2. Read, underline the new words, use your dictionary if necessary

Like many other holidays, Valentine's Day is thought to be of American origin; but—like many other holidays—it is not. Already in ancient Rome, people celebrated a similar holiday in the middle of February. It was Lupercalia, the festival of fertility.

The Valentine celebrations we know today probably originate in 14th-century England and France.

We could indeed say that it was some kind of medieval »blind-date show« to which single men and women got together on 14 February. The women wrote their names on cards and put them into a box from which each man then picked a card. The woman whose name was on the card became the man's sweetheart or "Valentine", as 14 February is also the commemoration day of St. Valentine (therefore the day is called St. Valentine's Day).

The date, in fact, is the only connection between the festival and the martyr St. Valentine, a Roman priest from the 3rd century. Valentine lived during the reign of Claudius II, who did not allow his soldiers to get married. Claudius believed that married soldiers would not make a good army, so when he found out that Valentine married young couples secretly, he had the priest arrested and sentenced to death.



Let's leave martyrdom behind, however, and return to the more pleasant rites of our time. Valentine's Day has become the festival of love—lovers surprise each other with little presents, flowers or a romantic dinner by candlelight. Sending special greeting cards on that day is also very popular. Valentines, as these cards are called, are sent to loved ones or even to secret lovers in order to win their hearts. If the sender doesn't want to be recognized, the card is signed »Your Valentine«.

29.3. Mark

1. Valentine's Day was first celebrated in America.
a. true b. false
2. 14 February is a commemoration day for a Roman priest.
a. true b. false
3. Claudius II wanted his soldiers to be
a. Married b. single c. dead
4. Valentine cards are signed "Your Valentine" when they are from
a. An anonymous sender b. St. Valentine c. Claudius II

29.4. In groups, speak about this day in your country

29.5. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 30 YOUR GOALS

30.1. Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

30.2. Go to your App "Busuu" and enter to the lesson:



"Gerunds" to learn about "Gerunds"
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

30.3. FORM OF *GOING TO FUTURE*

	Positive	Negative	question
I	I am going to speak.	I am not going to speak.	Am I going to speak?
you / we / they	You are going to speak.	You are not going to speak.	Are you going to speak?
he / she / it	He is going to speak.	He is not going to speak.	Is he going to speak?

Use of *going to Future*

- an action in the near future that has already been planned or prepared
- a conclusion regarding the immediate future

30.4. Write positive sentences in *going to future*.

1. I / work - _____
2. you / dance - _____

30.5. Write questions in *going to future*.

1. (he / cook dinner / tonight) _____
2. (you / run / in the race) _____

30.6. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to (<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 31 EXPRESSING OBLIGATIONS

31.1. Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

31.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

31.3. Quiz: have to, must. Write the right alternative. Must mustn't had to

1. Yesterday I _____ finish my geography project.
2. She will _____ wait in line like everyone else.
3. All employees _____ on time for work.

31.4. Circle the correct answer.

1. When you are in a library you.....be quiet.

- A. have to be B. don't have to be



2. When the traffic light is red you.....stop.

- A. Have to B. don't have to



3. When the teacher is talking yoube quiet...

- A. Have to B. don't have to



4. When you have a quiz you.....study.

- A. Have to B. don't have to



5. When your mother is not at home you.....cook.

- A. Have to B. don't have to



31.5. Show your knowledge.

Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 32

UNDERSTANDING SIGNS AND RULES

32.1. Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

32.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

32.3. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 33

WAYS OF COMMUNICATING

33.1 Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

33.2 Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

33.3. THE PRESENT PERFECT TENSE

S + Has or Have + the Past Participle

Singular	Plural
I have lived	We have lived
You have lived	You have lived
He has lived	
She has lived	They have lived
It has lived	

33.4. The Present Perfect Tense - Negative

S + *have or has* + not + **past participle**

Singular	Plural
I have not worked	We have not worked
You have not worked	You have not worked
He has not worked	
She has not worked	They have not worked
It has not worked	

33.5. Present Perfect Tense -- Questions

Have or Has + Subject + **past participle**

Singular	Plural
Have I seen...	Have we seen...
Have you seen...	Have you seen...
Has he seen...	
Has she seen...	Have they seen...
Has it seen...	

33.6. Audio: Listen and complete each sentence or question with the present perfect
https://www.learnamericanenglishonline.com/Listening_Lab/Listening_Lab_Exercise_23_present_perfect.html

1. Where _____ you _____?
2. How long _____ you _____ here?
3. Tom _____ there for ten years.
4. Michelle _____ anything to eat yet today. (negative)
5. _____ you _____ all of your homework?

33.8. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
 (<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

LESSON 34

THE ARTICLE IS WRITTEN BY HIM

34.1. Watch in Youtube this video about:



<https://www.Youtube.com/watch?v=YMxA4Q94qao>
(Note: you can watch it again from your App Youtube)

34.2. Go to your App “Busuu” and enter to the lesson:



“Gerunds” to learn about “Gerunds”
(<https://www.busuu.com/dashboard#/timeline/course>)

34.3. The Present Passive

Subject + (be) + **past participle**

Singular	Plural
I am + _____	We are + _____
You are + _____	You are + _____
He is + _____	They are + _____
She is + _____	
It is + _____	
* Adding the past participle after the verb "be" causes some students to believe the sentence is in the past tense, but it isn't.	

34.4. Quiz 1- The Passive Voice, Present Tense

Directions: Complete each statement with the verb in the present tense, passive voice.

1. I _____ every two weeks by the company I work for. (pay)
2. The cars _____ by hand at that car wash. (wash)
3. It _____ in Korea. (make - negative)
4. The baby _____ every four hours. (feed)
5. You _____ a lot of work to do during the week. (give)

34.5. THE PAST PASSIVE

Subject + (be = was or were) + **past participle**

singular	Plural
I was + _____	We were + _____
You were + _____	You were + _____
He was + _____	They were + _____
She was + _____	
It was + _____	
* Notice that the verb "be" (<i>was</i> or <i>were</i>) indicates that this is in the past tense.	

34.6. The Passive Voice, Past Tense

Directions: Complete each statement with the verb in the past tense, passive voice.

1. She _____ by another car. (hit)
2. The carpet _____ yesterday. (vacuum)
3. The employees _____ off last year. (lay)
4. I think this guitar _____ in Korea. (make)
5. You _____ by your teacher. (help)

34.7. Reading comprehension

Read the text about The Simpsons and decide if the statements below are TRUE or FALSE.



The Simpsons is an American animated sitcom starring the animated Simpson family, which was created by Matt Groening. The characters were conceived in the lobby of James L. Brooks's office and were named them after his own family members, substituting "Bart" for his own name. The family debuted as shorts on The Tracey Ullman Show on April 19, 1987. After a three-season run, the sketch was developed into a half-hour prime time show called

The Simpsons. The show was first released on December 17, 1989. The show was an early hit for Fox, and was awarded lots of prizes.

The show was considered controversial from its beginning. In the early seasons Bart was characterized as a poor role model for children by parents and conservative people. The Simpsons merchandise and t-shirts were banned by several United States public schools.

In January 1992, then-current President George H. W. Bush made a speech during his re-election in which he said: "We are going to keep on trying to strengthen the American family, to make American families a lot more like the Waltons and a lot less like the Simpsons". In 2002, the show was nearly sued by the Rio de Janeiro tourist board for creating an unreal image of the city on the show.

1. The Simpsons was created by James L. Brooks. _____
2. The show was created in 1989. _____
3. The show was considered polemic. _____
4. The animated series was never awarded a prize. _____
5. Bart was considered an excellent role model. _____
6. The characters were named after James brook's relatives. _____
7. The Simpsons merchandise was sold in many schools. _____
8. The tv show was congratulated by the city of Rio de janeiro. _____

34.8. Show your knowledge



Enter the pin code provided by your teacher to
(<https://www.kahoot.com>) to do the exercise.

Apéndice F. Validación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE "Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante : Liliana Isabel Castillo Vento
 b. Cargo e institución donde labora : Docente EPG, UNE
 c. Nombre del instrumento : English Test
 d. Autor del instrumento: : BENITES ALATRISTA, EDUARDO OMAR
 e. Tesis: "Uso de las aplicaciones móviles y su influencia en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excelente (91 - 100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema.					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y fecha: La Molina, 9 de Noviembre de 2019

DNI N° 07670812 Teléfono N° 949231375

Liliana Isabel Castillo Vento

Firma del experto informante

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante : Lavado Rojas Betty Marlene
 b. Cargo e institución donde labora : Docente DALEX- UNE
 c. Nombre del instrumento : English Test
 d. Autor del instrumento: : BENITES ALATRISTA, EDUARDO OMAR
 e. Tesis: "Uso de las aplicaciones móviles y su influencia en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.						95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores						94
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema.						95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.						95
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						94
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						95
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						95
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,9

Lugar y fecha: La Cañeta, noviembre de 2019

DNI N°: 80261475 Teléfono N°: 989519286

[Firma]
Firma del experto informante

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante : Zárate Aliaga Edith
 b. Cargo e institución donde labora : Docente LINE - DAREK
 c. Nombre del instrumento : English Test
 d. Autor del instrumento: : BENITES ALATRISTA, EDUARDO OMAR
 e. Tesis: "Uso de las aplicaciones móviles y su influencia en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.						100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores.						90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema.						95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.						95
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						95
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						95
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,5

Lugar y fecha: La Libertad, noviembre del 2019

DNI N° 09764435 Teléfono N° 992573464


Firma del experto informante

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante : Victorio Chavarriá, Jorge
 b. Cargo e institución donde labora : Director del DACYLA
 c. Nombre del instrumento : English Test
 d. Autor del instrumento : BENITES ALATRISTA, EDUARDO OMAR
 e. Tesis: "Uso de las aplicaciones móviles y su influencia en el aprendizaje del curso de inglés básico en los estudiantes del VI ciclo del Instituto CERTUS sede San Juan de Lurigancho - 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema.					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: La Molina, octubre 2019
 DNI N° 076 601 96 Teléfono N° 999 096 649



 Firma del experto informante