

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras



TESIS

Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Lurigancho - Chosica, 2014

Presentada por:

Jiménez Rojas, María Angélica

Meza Paredes, Betsy Yosselin

Hidalgo Victorio, Jessica Yolanda

Asesora:

Dr. Contreras Julca, Ronald Jesús

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P.: Inglés A.S.: Español como Lengua Extranjera

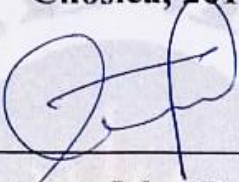
Lima, Perú

2019

TESIS

Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Lurigancho -

Chosica, 2014



Dr. Contreras Julca, Ronald Jesús

Asesor

Designación de Jurado Resolución N° 0185-2018-D-FCSYH



Dra. Castillo Vento, Liliana Isabel

Presidenta



Dra. Flores Piñas, Haydeé

Secretaria



Mg. Casariego Manrique, Isabel Ventura

Vocal

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes nos enseñaron con cariño, amor, apoyo, sin ellos no tendríamos la fuerza para llegar al final de esta etapa tan importante en nuestras vidas. Gracias a ellos somos personas con metas y objetivos, que cumpliremos.

Reconocimiento

A los profesores de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle quienes nos dieron una gran base de conocimientos científicos y éticos.

Al Dr. Ronald Jesús Contreras Julca, por su paciencia, colaboración, apoyo constante y sugerencias como asesor de nuestra tesis y por buscar la excelencia en nuestro desarrollo académico

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, a los señores docentes y administrativos, por su colaboración indirecta o directa brindándonos las facilidades para realizar nuestra investigación.

Índice de contenidos

Portada	i
Hoja de firma de jurados	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento	iv
Índice de contenidos	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I.Planteamiento del problema	15
1.1 Determinación del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.	19
1.4 Importancia y alcances de la investigación	19
1.5 Limitaciones de la investigación.....	20
Capítulo II.Marco teórico	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.	24

2.2	Bases teóricas.....	26
2.2.1	Autoestima.....	26
2.2.1.1	Reseña histórica y origen.....	26
2.2.1.2	Definición de autoestima.....	28
2.2.1.3	Importancia de la autoestima.....	29
2.2.1.4	Indicadores de la autoestima.....	30
2.2.1.5	Los seis pilares de la autoestima.....	31
2.2.1.5.1	La práctica de vivir conscientemente.....	31
2.2.1.5.2	La práctica de aceptarse a uno mismo.....	32
2.2.1.5.3	La práctica de la responsabilidad.....	33
2.2.1.5.4	La práctica de la autoafirmación.....	34
2.2.1.5.5	La práctica de vivir con un propósito.....	35
2.2.1.5.6	La práctica de la integridad.....	36
2.2.1.6	Componentes de autoestima.....	36
2.2.1.7	Factores que estimulan la autoestima.....	37
2.2.1.8	Características de autoestima.....	37
2.2.1.8.1	Características de la persona con autoestima.....	38
2.2.1.9	La autoestima condiciona el aprendizaje.....	40
2.2.2	Rendimiento académico.....	43
2.2.2.1	Definición del rendimiento académico.....	43
2.2.2.2	Características del rendimiento académico.....	44
2.2.2.3	Rendimiento académico en el Perú.....	45
2.2.2.4	Importancia del rendimiento académico.....	47
2.2.2.5	Pautas para mejorar el rendimiento académico.....	48

2.2.2.6	Poner un horario exacto en el que se encuentre un adecuado contexto de estudio.....	48
2.2.2.7	Rendimiento académico y la autoestima.....	49
2.2.2.8	Factores del rendimiento académico.....	51
2.3	Definición de términos básicos.....	55
Capítulo III.Hipótesis y variables.....		57
3.1	Hipótesis.....	57
3.2.1	Hipótesis general.....	57
3.2.2	Hipótesis específicas.....	57
3.2	Variables.....	58
3.2.1	Definición conceptual.....	58
3.2.2	Definición operacional.....	58
Capítulo IV.Metodología.....		60
4.1	Enfoque de la investigación.....	60
4.2	Tipo de investigación.....	60
4.3	Método de investigación.....	61
4.4	Diseño de la investigación.....	61
4.5	Población y muestra.....	62
4.5.1	Población.....	62
4.5.2	Muestra.....	62
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
4.6.1	Técnicas de investigación: La encuesta.....	63
4.6.2	Instrumentos de investigación: El cuestionario.....	64
4.6.3	Instrumentos de investigación: Actas finales de evaluación.....	65
4.7	Tratamiento estadístico.....	65

Capítulo V.Resultados	67
5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos	67
5.1.1 Instrumentos de investigación.....	67
5.1.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.	70
5.1.2.1 Confiabilidad del instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg.	70
5.1.2.2 Validación del instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg.....	72
5.2.1 Nivel descriptivo.	72
5.2.2 Comprobación de hipótesis	75
5.3 Discusión de resultados.....	81
Conclusiones.....	85
Recomendaciones	86
Apéndice(s).....	93

Lista de tablas

Tabla 1. Categorización del nivel de rendimiento escolar.....	46
Tabla 2. Categorización del nivel de rendimiento escolar.....	46
Tabla 3. Operacionalización de la variable autoestima	58
Tabla 4. Operacionalización de la variable Rendimiento académico.....	59
Tabla 5. Composición de la muestra por grado y sección.....	62
Tabla 6. Composición de la muestra por sexo.....	63
Tabla 7. Distribución de los ítems del cuestionario sobre la autoestima.....	68
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad.....	71
Tabla 9. Actas finales de evaluación de las notas recogidas del SIAGIE	69
Tabla 10. Tabla de rendimiento académico.....	70
Tabla 11. Tabla del equivalente de las competencias.....	70
Tabla 12. Medidas descriptivas de los puntajes de autoestima según sexo.....	72
Tabla 13. Puntajes de rendimiento académico de los estudiantes	73
Tabla 14. Pruebas de normalidad	74
Tabla 15. Correlación entre el rendimiento académico y la autoestima.....	76
Tabla 16. Prueba T hipótesis 1	77
Tabla 17. Prueba T hipótesis 2	78
Tabla 18. Nivel de autoestima obtenido por los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”	80
Tabla 19. Rendimiento académico obtenido por los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada	81

Lista de figuras

Figura 1. La autoestima en los varones y mujeres.....	73
Figura 2. Rendimiento académico en varones y mujeres	74
Figura 3. Rendimiento académico y la autoestima.....	76
Figura 4. Nivel de autoestima de los estudiantes.....	80
Figura 5. Rendimiento académico.	81

Resumen

Esta investigación describe dos variables, como son la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés y cómo se relacionan entre sí en una muestra de estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, del distrito de Lurigancho- Chosica. Se usó el diseño correlacional descriptivo en una muestra de estudiantes, a los quienes se les aplicó dos instrumentos: La Escala de Autoestima de Rosemberg (RSE) y la Prueba de Inglés de la Plataforma EDO, para medir el rendimiento académico. Los instrumentos fueron sometidos a un exhaustivo análisis para determinar su validez y confiabilidad. Los resultados señalan que la autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del área de Inglés en los estudiantes de la muestra. Del mismo modo, las variables se encuentran relacionadas en sus dimensiones. Por lo tanto, se recomienda aplicar las acciones necesarias que promuevan la autoestima en los estudiantes y, de este modo, el rendimiento académico del área de inglés será óptimo.

Palabras clave: Autoestima, confianza, respeto, rendimiento académico, aprendizaje, competencia.

Abstract

This research describes two variables, such as self-esteem and academic performance in the area of English and how they relate to each other in a sample of students in the third year of secondary education of the Manuel Gonzalez Prada Educational Institution, in the district of Lurigancho- Chosica. The descriptive correlational design was used in a sample of students, to whom the instruments were applied: The Rosemberg Self-Esteem Scale (RSE) and the English Test of the EDO Platform to measure academic performance. The instruments were subjected to an exhaustive analysis to determine its validity and reliability. The results indicate that self- esteem influences the academic performance of the English area in the students of the sample. In the same way, the variables are related in their dimensions. Therefore, it is recommended to use the necessary actions to promote self-esteem in students and, in this way, the academic performance of the English area will be optimal.

Keywords: Self-esteem, confidence, respect, academic performance, learning, competence.

Introducción

En las escuelas se transmiten sentimientos de inseguridad y desconfianza a los estudiantes que asociados al problema de la autoestima están generando serios daños en el desempeño escolar. El panorama se complica cuando las relaciones son autoritarias y verticales, lo que fomenta el desaliento, la desesperanza y la depresión.

Conocer el nivel de autoestima en los estudiantes, determinará si está relacionado o no con el rendimiento académico del área de inglés. Es lo que se pretende determinar en esta investigación, desde una perspectiva holística, tratando de captar la real dimensión del mismo.

Los datos proporcionados por entidades educativas nacionales e internacionales muestran un bajo rendimiento de los estudiantes tanto del nivel primario como secundario. Se puede advertir una serie de factores que intervienen en el rendimiento escolar, por ejemplo, el aspecto cognitivo, la motivación, los hábitos de estudio y la autoestima. La importancia de esta última radica en que, si es negativa, puede causar en el estudiante, la pérdida de confianza en sí mismo y la desmotivación, lo que conllevaría a un bajo rendimiento académico.

De acuerdo a lo planteado analizamos la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés, mediante el procesamiento de los datos obtenidos. Se puede orientar desde el punto de vista del estudiante y de su perspectiva personal, académica y contextual, pero también se verá la labor del profesor y lo que puede aportar con seguridad para elevar el rendimiento escolar.

Se pretende iniciar un proceso de reflexión en la comunidad educativa, para elevar el componente afectivo y la autoestima para que de esta manera se alcancen mejores resultados en el rendimiento académico y posterior vida profesional.

Por lo tanto, con esta investigación, se pretende contribuir a una mejor comprensión y relación entre estas variables. Este estudio tiene como objetivo establecer el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes a nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014.

Para cumplir con los objetivos propuestos en esta disertación, se esbozó esta tesis de investigación con los protocolos establecidos por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Por lo tanto, este trabajo integra cinco capítulos: el primer capítulo esboza el planteamiento del problema, así como la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, importancia y limitaciones. El segundo capítulo Marco teórico consta de tres partes, antecedentes, las bases teóricas donde aparecen los principales conceptos en estudio, autoestima y rendimiento académico. Terminado el marco teórico se presenta la definición de términos básicos. En el tercer capítulo se presentan las hipótesis y la descripción de las variables. En el cuarto capítulo se redacta el aspecto metodológico teniendo en cuenta, el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como la población, las técnicas de recolección de datos y los procedimientos a seguir en el análisis y tratamiento estadístico. En el quinto capítulo tenemos los resultados tanto la validez y confiabilidad, así como los resultados descriptivos e inferenciales terminado con la discusión.

.

.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

Hoy en día dar una opinión acerca de los aspectos del Rendimiento Académico es enumerar un sinfín de factores que lo determinan, en tiempos en que se habla de evaluaciones estandarizadas y de sus repercusiones en la actual reforma del sistema educativo. Lo que sí se puede asegurar, es que los bajos resultados o promedios en las notas producen la deserción de los estudiantes, indiferente al nivel al que pertenecen, es decir, de educación básica o educación superior.

Es necesario averiguar en los estudiantes qué les puede estar afectando. En nuestro caso, los adolescentes tienen una especial sensibilidad, propia de la edad, para comprender el mundo y para entenderse a sí mismos. Es de este modo, que podemos considerar a la autoestima en los estudiantes como un tema y un factor importante para un buen rendimiento académico.

Claro está que existen otros factores, pero es necesario mencionar la relevancia de este. El rol que cumple la escuela y los maestros para la formación del autoestima de los alumnos es grande, pues ellos están más tiempo en el colegio que en casa.

La percepción del autoestima académica se refiere a las representaciones que los estudiantes presentan sobre sí mismos, sobre su rendimiento y rendimiento académico y eso es proporcionado por las calificaciones que tienen y la actitud de los maestros, padres y compañeros adoptan hacia él.

Actualmente se pide que la evaluación tenga un enfoque integral aunque los docentes tienen otras prioridades como el tiempo de la programación, el logro de aprendizajes o el cumplimiento de las labores curriculares, que impiden un mejor tratamiento del aspecto emocional y social.

El rendimiento escolar y la autoestima se traduce en lo que los estudiantes piensan de sí mismos en correlación con su ejercicio y el rendimiento escolar y se puede proporcionar a través de las calificaciones del estudiante, es decir, en las representaciones que el alumno tiene sobre sus habilidades y logros escolares y sus evaluaciones. Esto origina carga emocional negativa que lleva al estudiante a desertar de los estudios.

De acuerdo a lo sugerido el control de la autoestima y las emociones pueden afectar profundamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, influyendo en su motivación, esfuerzo, el uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación, necesaria para el aprendizaje y el rendimiento, tal y como lo mencionan varios investigadores internacionales.

Por su parte Caso y Hernández (2010) en su publicación señaló “las características y fundamentos del rendimiento académico y su relación con el asertividad, el establecimiento de metas, la autoestima, las actividades de estudio y la adaptación del estudiante en la escuela” (p.146).

Del mismo modo, otras investigaciones han demostrado que la autoestima y el fracaso escolar tienen relación. Kaplan quien demostró que los mecanismos auto

protectores orientados a evitar el fracaso, desarrollados por los estudiantes, pueden convertirse en el principal inconveniente del rendimiento escolar. Uno de los aspectos que pueden influir en el tipo de emociones experimentadas por los sujetos es el autoconcepto, que se considera una construcción psicológica esencial para un buen rendimiento académico.

Coopersmith (como se citó en Crozier, 2001) definió la autoestima “como la evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso” (p.205).

Agregando el juicio personal que demuestra su postura que la persona muestra hacia el mismo. Elabora un cuestionario, para evaluar la autoestima de los niños de valía y reconocimiento internacional. Los ítems se referían a diversas etapas de la vida, incluyendo la escuela y las interacciones con sus amigos y con sus familiares. Encontró correlaciones significativas con el rendimiento escolar y la autoestima y entre la autoestima y la inteligencia.

El presente estudio se centra en el aprovechamiento escolar del curso de Inglés en en relación con los alumnos y su acercamiento con el autoconcepto escolar y la autoestima. De acuerdo con la revisión de la literatura, es posible verificar que los estudiantes puedan experimentar varios tipos de emociones, de acuerdo con su rendimiento académico, así como con el hecho de autoconcepto y su cercanía con la autoestima.

Después de abarcar diferentes panoramas, nos aproximamos al colegio en los informes presentados por el área de psicología, señalan que los estudiantes de secundaria muestran un nivel de autoestima por debajo del recomendado, en base a aplicaciones de pruebas. El detalle, no puede ser mostrado por una cuestión de confidencialidad de los datos. El informe concluye que el comportamiento genera impedimentos para desenvolverse de manera adecuada y de forma eficiente con respecto al desarrollo del aprendizaje y la enseñanza donde se encuentran situados. Ante tal situación, se presenta la

siguiente investigación, dirigida a relacionar el rendimiento académico con la variable de la Autoestima, con la idea de presentar alternativas para la mejora de los dos aspectos, en una institución que muestra tal problema. Ante lo cual, planteamos la siguiente pregunta:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de Inglés en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”, Lurigancho-Chosica, 2014?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Qué diferencias existen entre estudiantes varones y mujeres con respecto el componente de la autoestima en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”?
- ¿Qué diferencias existen entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en el área de Inglés en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”?
- ¿Cuáles son los niveles del componente de la autoestima que presentan los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”?
- ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico en el área de Inglés que presentan los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Establecer el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes a nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar las diferencias que existen entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.
- Determinar las diferencias que existen entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.
- Describir los niveles de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.
- Describir los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

La presente investigación busca alternativas viables para afrontar los niveles del Rendimiento Académico en Inglés a nivel nacional y a los índices de baja autoestima en el ámbito escolar.

Finalmente, aporta experiencia y conocimiento científico, en la autoestima y la relación directa tiene con el Rendimiento Académico. Es así que se puede sugerir la tesis tiene diferentes enfoques con respecto a la importancia de la misma:

Importancia Pedagógica

Los datos que se obtienen de esta tesis sirven para implementar medidas que incrementen la autoestima en los estudiantes de las instituciones educativas, y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades y competencias en el aula de clase. Por ende, esto conllevará a un mejor desempeño académico en el área de Inglés en el estudiante.

Importancia metodológica

Del mismo modo, la tesis permite comprender mejor el método y su diseño y la relación entre el rendimiento académico y la autoestima. Aporta información para explicar el bajo rendimiento académico y de la autoestima.

1.5 Limitaciones de la investigación

Arias (2012) afirma que “son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo del estudio y que escapan del control del investigado” (p. 106)

Limitaciones temporales:

Están referidas al escaso tiempo que impidieron realizar, en un inicio, la investigación.

Limitaciones económicas:

Estuvo referido al presupuesto para el desarrollo del presente estudio y también estuvo implicado a las pocas oportunidades para contar con los recursos logísticos.

Sin embargo, con el propósito de lograr los objetivos propuestos, se supo superar estas limitaciones oportunamente.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

Las investigaciones halladas en los antecedentes muestran, de manera general, la relación que existe entre las variables autoestima y rendimiento académico, los cuales son de gran utilidad no solo para este marco teórico sino también para la discusión de resultados.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Bernal, Flórez y Salazar (2017) en su estudio llamado *Motivación, Autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa del Municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias*, que realiza en la Universidad de Manizales en Colombia, con la finalidad de determinar el vínculo existente en medio de los procedimientos, la motivación y la autorregulación además del desempeño académico de alumnos del séptimo grado de un colegio, el diseño desarrollado en la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, se tuvo el apoyo de 30 alumnos del séptimo grado del colegio mencionado con edades

promedio entre 12 y 17 de ambos sexos, a los que se les aplicó la técnica de recopilación del cuestionario y el registro de notas de los alumnos. Bernal, Flórez y Salazar (2017) explica que se encontro que no se encontro un vinculo directo entre la motivación y el desempeño académico, sin embargo se vio que tiene mas valor para la formación de aprendizajes es el empleo adecuado de técnicas de autorregulación las que involucrar el empleo de técnicas motivacionales.

Sarmiento (2017) en su investigación llamada *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia*, que se llevo a cabo en la Universidad Internacional de La Rioja, España, con la intención de hallar el grado de correlación entre las técnicas de aprendizaje, inteligencia emocional y el rendimiento educativo en el curso de Inglés en alumnos universitarios, para lo cuál el investigador se centró en el diseño de investigación transversal no experimental de tipo descriptivo correlacional, la muestra a estudiar fue de 132 alumnos con edades promedio entre 20 años de edad, a estos se les evaluó a través de la técnica de del cuestionario virtual.

Sarmiento (2017) explica que los alumnos expresan una calificación de forma positiva y elevada para las diferentes subescalas de técnicas de aprendizaje, también se ve que no hay correlación entre las dos variables, pero se halló un vinculo correlacional positivo entre distintas técnicas de aprendizaje y otras dimensiones de la inteligencia emocional.

Otero (2016) en su proyecto titulado *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*, desarrollado en la Universidad Internacional de La Rioja, en España, que se dio con el objetivo de encontrar el nivel de correlación que hay entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en los cursos de castellano y matemática en alumnos de noveno y cuarto grado de secundaria de un colegio, el diseño plasmado en el proyecto es el correlacional de corte transversal, se contó con la intervención de 39 alumnos con edades promedio de 13 y 16, la técnica de evaluación aplicada

fue la del cuestionario. Otero (2016) concluye en que se encontraron grados bajos de inteligencia emocional, de igual manera sucedió con el desempeño académico en los alumnos, lo cual nos dice que están vinculadas de manera directa y significativamente, ya que si una baja o sube la otra lo hará de igual manera.

González (2015) en su estudio nombrado *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, ejecutada en la Universidad de Málaga en España, con la finalidad de hallar los vínculos que se proponen entre los aspectos afectivos y cognitivos relacionados con el desempeño académico en el curso de matemática de los alumnos, el diseño a incorporar es el no experimental correlacional, donde participaron 223 alumnos con edades entre 16 a 18 años de ambos sexos, para poder evaluarlos y proponer las conclusiones se empleó la técnica de la evaluación. González (2015) alegó que las variables evaluadas en la investigación se vinculan de forma significativa con el desempeño académico en el curso de matemática, lo que nos quiere decir que si un estudiante tiene algún problema que determine su grado afectivo se verá reflejado en sus notas y su rendimiento en el colegio.

Cabrera (2014) en la tesis *Autoestima y Rendimiento Escolar en los niños*, que se desarrolló en la Universidad de Cuenca en Ecuador, cuyo propósito es manifestar los aportes de distintos investigadores sobre la comprensión de la correlación que hay entre la autoestima y el rendimiento académico, el diseño en el que se centró el investigador fue el cualitativo que se da mediante la revisión de libros y artículos científicos. Cabrera (2014) afirmó que siempre se debe de considerar a la autoestima como un aspecto fundamental del ser humano, que también debe ser formado de manera adecuada y positiva en los estudiantes cuando son niños, de esta manera el alumno tendrá más seguridad de él mismo, además se halló que si hay una correlación entre las dos variables ya que si el menor tiene una autoestima elevada mostrará una mejor aptitud al adquirir nuevos saberes.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Quea (2017) en su tesis llamada *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017*, realizada en la Universidad César Vallejo, se desarrollo con la idea de encontrar el vinculo entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 4to de secundaria de un colegio a través de encuestas con la finalidad de reforzar la calidad educativa, el diseño empleadó en la investigación es el no experimental correlacional, la muestra que se selecciono para la investigación fue la de 87 alumnos que son parte del 4to de secundaria con edades promedio entre 14 y 16 años de edad, a los que se les evaluo mediante la técnica de recolección de la encuesta. Quea (2017) expresa que hay un grado de relación débil entre las variables principales, también se vio que no hay una correlación entre el autoestima y la capacidad de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma, lo que nos quiere decir que si un alumno posee un autoestima bajo, medio o alto no influye de manera significativa en el aprendizaje del idioma ingles.

Villa (2016) en su estudio llamado *Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas*, que se llevo a cabo en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, dada bajo el objetivo de hallar el vinculo del grado de autoestima y el desempeño académico en los estudiantes de 4to de secundaria en un colegio, el diseño en el que el autor se acogió fue el no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, se tuvo la participación de 46 alumnos con un promedio de edad entre 14 a 18 años, para poder reunir los datos y formular las conclusiones se empleó la técnica de acopio del inventario de autoestima. Villa (2016) concluye en que se encontro una distincion de grado significativo entre la dimensión académica de autoestima y el desempeño educativo, lo que quiere decir que los alumnos suelen lograr mejores grados de rendimiento si tienen un mejor autoestima.

Chang y Grandez (2016) en su tesis titulada *Relación de la motivación y logros de aprendizaje del Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria Básica regular de la Institución Educativa Secundaria de menores Colegio Nacional Iquitos, 2015*, que se realizó en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, con la finalidad de encontrar la correlación entre la motivación y los logros aprendidos del Inglés en alumnos de segundo de secundaria en un colegio de menores, el diseño plasmado en la tesis fue la no experimental correlacional, se contó con la intervención de 210 estudiantes de 2do de secundaria de los turnos tarde y mañana del colegio mencionado, para poder recolectar datos veraces se aplicó la técnica de recolección de la encuesta. Chang y Grandez (2016) explicaron que si hay una correlación significativa entre las dos variables, lo que nos quiere decir que si los estudiantes se encuentran más motivados van a poder obtener mas logros de aprendizaje del curso de Inglés.

Turriate (2015) en su investigación llamada *Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en Inglés de los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. G. P Los Ángeles de Chimbote*, que se dio en la Universidad Nacional del Santa, con la intención de saber si hay un vinculo entre el ambiente social de familia, la autoestima y el rendimiento educativo en el curso de Inglés de los alumnos de secundaria de un colegio, el diseño implementado en la investigación es el descriptivo correlacional, la muestra a investigar estuvo compuesta por 128 alumnos de secundaria, a los que se les aplicó la técnica de recopilación de la encuesta. Turriate (2015) afirmó que sobre el ambiente familiar la mitad de alumnos manifiesta un grado promedio, el desarrollo tiene un grado alto y muy alto, también se vio que con respecto al autoestima la mitad de los alumnos tengan un grado alto sobre el mismo, por lo que se determino que no hay un vinculo entre las variables presentadas, pero si se encontro un vinculo entre el grado de autoestima y el desempeño académico.

Velásquez (2014) en su proyecto llamado *La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma Inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García de Pueblo Libre, Lima, 2014*, que se dio en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle con la idea de determinar si la motivación extrínseca se vincula de manera significativa con el rendimiento educativo, el diseño centrado en la investigación fue el descriptivo correlacional, se contó con la colaboración de 139 alumnos, se evaluó mediante la técnica del fichaje, la observación y la encuesta. Velásquez (2014) alegó que las variables se relacionan de forma significativa en los alumnos, lo que nos quiere decir que si se tiene una excelente motivación extrínseca en los estudiantes se encontrara una mejoría en el rendimiento académico del estudiante.

2.2 Bases teóricas

Para poder fundamentar las bases teóricas fue necesario realizar un estudio minucioso y exhaustivo sobre las variables para así construir un sustento humanístico basada teorías ya establecidas, las bases teóricas se dividen en dos partes, como se describe a continuación:

2.2.1 Autoestima.

2.2.1.1 Reseña histórica y origen.

Según Carreño (2018):

La palabra autoestima está formada por el prefijo griego "αυτος", "autos" (que significa "uno mismo" o "para uno mismo"), agregado a la palabra autoestima, derivada del latín "aestimar", que significa "valor", "disfrutar". Por lo tanto, el respeto por uno mismo, el valor o la apreciación (p.31).

La palabra estima, que quiere decir que uno o algo es resaltante, fundamental opreciado. y auto que significa uno mismo. Es simple percatarse de que es la autoestima. Es cuando se desarrolla la valoración de uno mismo y que tan relevante se piensa que es. Es la manera en que uno se ve y cómo se siente en relación a las cosas que se pueden lograr.

La autoestima no está relacionada con el tener que jactarse, sino es reconocer que cosas hacer bien y que no. Diferentes individuos piensan en cuanto le simpatiza al resto de personas o cosas, sin embargo, no piensan si se agradan de ellos mismos. No es buscar pensar que es lo máximo, ya que ninguna persona lo es.

Ya en el siglo XX, el dominio de la psicología conductista redujo el estudio introspectivo de la serie mental, los sentimientos y afectos, cambiándolo por la investigación objetiva, a través de técnicas experimentales de las conductas vistas en función con el contexto. El conductismo proponía a la persona como un animal que estaba ligado a reforzadores y recomendaba ubicar al estudio psicológico como una ciencia experimental, parecida a la química o a la biología. Como repercusión, se deja de lado la investigación sistemática de la autoestima, que es tomada en cuenta como una posible respuesta poco susceptible de calificación tediosa.

A mediados del siglo XX, con la ayuda de la psicología fenomenológica y la psicoterapia humanista, la autoestima volvió a destacar en el análisis de la autorrealización personal y el trauma psicológico. Investigación sobre la autocomplacencia personal y la psicoterapia, lo que hace realizable entender las razones por lo que los individuos suelen sentirse como que no valen nada, desmotivándose y sintiéndose insuficientes de tomar retos por ellos mismos.

2.2.1.2 Definición de autoestima.

Branden (2001) señala que “La autoconciencia de la apariencia puede afectar fuertemente la autoconfianza y la autoestima. Una persona que se siente incompatible, inferior o parte de un grupo minoritario tiene baja autoestima” (p.43). La autoestima se centra en dos elementos importantes:

- Pensar que son eficaces, fiarse en la habilidad que tiene uno de pensar, aprender, seleccionar y tomar decisiones adecuadas, y por extensión, sobrellevar los retos y crear transformaciones.
- El respeto por uno, o la seguridad en su respeto, el amor y el grado de realización que se manifieste en sus vidas.

Moreno (2001) sostiene que “La autoestima significa un sentimiento o actitud de aprobación o disgusto hacia uno mismo y la medida en que uno se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. El concepto de autoestima ha sido estudiado y considerado un indicador importante de la salud mental” (p.28). Por medio de ello se decide cuando importantes son los elementos que nos componen y que tanto valemos. Posteriormente esta evaluación analiza nuestras cualidades y defectos, según la visión que tengamos de nosotros.

Duque (2005) definió la autoestima como “sentirse confiado (en su valor, fuerza, habilidad y adecuación), más útil y necesario para el mundo; por el contrario, la no satisfacción produce en el individuo un sentimiento de inferioridad, debilidad e impotencia” (p.41). La autoestima sustenta y motiva la personalidad. Es estar bien con uno mismo, tener seguridad, aceptarse uno mismo, ser feliz por como uno es. La autoestima es el punto fijo para ser exitoso, para entendernos y entender al resto; es la seguridad y el respeto por uno. Es la actitud que tenemos de uno mismo.

Posada (2005) manifiesta que:

Las personas que buscan ayuda psicológica a menudo se ven impotentes, inferiores e incapaces de tolerar o reducir la ansiedad provocada por los acontecimientos cotidianos. Hace hincapié en que la deficiencia y diversas situaciones que amenazan con exponer las deficiencias propias seguramente el principal origen de la incertidumbre. Esto y la autoestima están estrechamente relacionados: si es la amenaza lo que libera ansiedad, como parece teóricamente, la estima se ve comprometida. La salud de la sociedad depende en gran medida del estado psicológico con el que las personas enfrentan un desafío (p.45).

En los últimos años, los instrumentos de medición de la calidad de vida se han utilizado en todo el mundo, incluidos estudios internacionales multicéntricos. Los instrumentos desarrollados para medir la calidad de vida pueden servir para propósitos individuales o poblacionales. Individualmente pueden usarse para determinar la gravedad de las patologías, su evolución, éxito terapéutico y factores etiológicos. En los estudios de población, según lo propuesto, pueden ayudar a monitorear la evolución de los grupos de población.

2.2.1.3 Importancia de la autoestima.

La autoestima es relevante ya que se cuenta con la calificación de uno mismo como la base de la salud mental. La autoestima es el concepto que se tiene de uno mismo. Es cuanto se tiene en cuenta y cuan fundamental se piensa uno que es.

La autoestima se descompone en el sistema inmunológico consciente, que le da resistencia, fuerza y regeneración. En los más jóvenes, se debilitará la capacidad de afrontar los desafíos de la vida. Si enfrenta desafíos, su sentido de autoestima disminuirá. Son arrebatados por las ganas de querer frenar la tristeza en lugar de examinar la felicidad. Todas las cosas negativas son más importantes para nosotros que las positivas.

2.2.1.4 Indicadores de la autoestima.

Signos positivos de autoestima.

La creencia en la ética y las convicciones están dispuestos para salvaguardar también cuando se le opone. Además, si la experiencia demuestra que están equivocados, se sentirán lo suficientemente capaces y confiados para cambiarlos.

Es suficiente para poder actuar según crea más acertado, estando seguro de su perspectiva, sin sentirse culposo cuando el resto no esté de acuerdo.

Confía de manera plena en su habilidad para solucionar sus mismos conflictos, sin limitarse y acobardándose de manera fácil por frustraciones o fracasos. Y, cuando realmente lo requiere, está presto a solicitar ayuda del resto.

Como individuo se califica y se siente igual que el resto; no menos, ni más, sencillamente, igualitario en dignidad e identifica distinciones en destrezas determinadas, prestigio profesional o nivel económico.

Considera que es relevante y fundamental para el resto de los individuos, o al menos para los que son sus amigos. No se deja manipular, aunque está predispuesto a cooperar si cree que es correcto y adecuado.

Identifica y acepta distintos afectos y pulsiones, ya sean positivas como negativas, y está dispuesto a revelarlos a otros individuos, si así lo quiere.

Es suficiente de disfrutar con una gran diversidad de trabajos. Es sensible a las emociones y requerimientos del resto; respeta los parámetros sensatos de convivencia comúnmente aceptados, y comprender que no debe no burlarse ni hacer sentir mal a otros niños.

Hipersensibilidad al juicio, que se siente de manera fácil apenada y a vivir sin rencor hacia otras personas.

Incertidumbre permanente, no mucho por la carencia de datos, sino por el temor excesivo a fallar.

Requerimiento exagerado de satisfacer: no se arriesga a decir “no”, por miedo a disgustar y dejar la generosidad del requirente.

Optimizar la autoexigencia de realizar de manera perfecta, sin ningún error, lo intenta todo; lo que puede llevar a poder sentirse desanimado cuando no le salen las cosas con la calidez requerida.

Responsabilidad neurótica: se frustra por comportamientos que no son malos, excesiva la medición de sus falencias y errores y los lamenta de manera indefinida, sin concluir en perdonarse completamente.

Hostilidad flotante, cólera desmedida, está siempre por explotar, aunque por cosas sin relevancias; propia del supercrítico a quien todo le cae mal, todo lo molesta, nada es suficiente para él y nada lo complace.

2.2.1.5 Los seis pilares de la autoestima.

Branden (2001) precisa que “existen seis pilares fundamentales. Cuando se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada. Cuando formen parte integral de la vida de la persona, la autoestima se verá fortalecida” (p.22).

2.2.1.5.1 La práctica de vivir conscientemente.

Esto ocurre cuando en bienestar y su vida diaria del individuo depende del correcto empleo de su percepción, por lo que su preferencia por "la vida sobre la ceguera" constituye el determinante más básico de la efectividad y el respeto por ellas. La dignidad personal de quienes se proponen vivir sin razón y evitar eventos desagradables es limitada.

Branden (2001) argumenta que:

Es muy importante estar al tanto de lo que está detrás de nuestras acciones. Cuanto mayor es la forma de conciencia, que es un recurso de supervivencia, más avanzada es la relación con la vida. Esto nos lleva a la madurez, saliendo del estado de niebla mental. Vivir conscientemente significa querer estar al tanto de todo sobre nuestras acciones, nuestros propósitos, nuestros valores, nuestras metas, lo mejor que podamos, y compartir conforme a lo que percibimos y sabemos. Vivir conscientemente es vivir responsablemente ante la realidad, tener una mente activa más que pasiva, tener una inteligencia que derive bienestar, estar en el momento sin perder el contexto amplio, distinguir la relación entre los hechos, su interpretación y las emociones. Es tener discernimiento y coraje (p.98).

2.2.1.5.2 La práctica de aceptarse a uno mismo.

En el grado más interno factible, aceptarse a sí mismo la habilidad de responsabilizarse con el nivel de cada individuo sin fingir una autoestima mejor haciendo actos principales de calificación misma que actúa como inicio desde el que se procura la autoestima. Se manifiesta, por un lado, a través de la disposición de aceptar que razonamos lo que se piensa, sentimos lo que sentimos, realizamos lo que hacemos, y somos lo que somos. El aceptarse uno mismo requiere negarse a tomar en cuenta cualquier parte de nosotros, nuestros cuerpos, pensamientos, acciones, sueños como algo ajeno.

Sin autoaceptación, la autoestima es imposible. Si bien la autoestima es algo que experimentamos, la autoaceptación es algo que hacemos: me valoro "a mí mismo" al tratarme con respeto y luchar por mi derecho a ser y estar dispuesto a decir sobre cualquier emoción o comportamiento.

Branden (2001) comenta que:

La autoaceptación implica percibirse a uno mismo con el valor propio, poder decir que “tengo valor”, “que soy capaz” y poder afirmar y decir no, es estar a mi favor, ser coherente con lo que siento. Cuando nos callamos, seguramente el cuerpo hablará a través de varios síntomas: gastritis, úlceras, etc. Los que rechazan y no aceptan no tienen un futuro prometedor. Todo ser humano es imperfecto, todos cometemos errores y, a menudo, estamos poseídos por sentimientos negativos. Si queremos deshacernos de ellos, primero debemos aceptar que estamos equivocados. Si estoy enojado, acepto el enojo, si tengo miedo, acepto que tengo miedo. La autoaceptación implica la idea de ser amistoso, aceptar imperfecciones, conflictos e incluso nuestra grandeza (p. 67).

2.2.1.5.3 La práctica de la responsabilidad.

La responsabilidad es un valor importante de la humanidad. Se trata de reconocer que correspondemos a nuestros actos, a decidir, y cada uno de nosotros es responsable de lo que hacemos diariamente en nuestras vidas para la mejora de nuestro bienestar para lograr nuestras metas. Tener suficiente sentido de la vida y sentirse digno de felicidad. Las personas necesitan sentir que tienen el testigo de la supervivencia. Esto requiere que usted sea responsable de las consecuencias de sus acciones y logros, que deben ser asumidos por su vida y sus bienes. Incorpora ver los siguientes puntos:

- Soy consciente de realizar lo que quiere. Soy consciente de lo que elijo y lo que hago.
- Soy consciente del nivel de conciencia que incorporo en mi centro laboral. Soy consciente de mi comportamiento con el resto de los individuos.
- Soy consciente de la forma en que organizo mi tiempo.

- Soy consciente de comunicarme de manera adecuada con el resto. Soy consciente de mi felicidad autónoma.
- Soy consciente de seleccionar los valores en los que vivo. Soy consciente de aumentar mi nivel de autoestima.

La actitud de la responsabilidad propia Branden (2002) afirma que:

La actitud de la responsabilidad propia implica: ser responsable del cumplimiento de mis deseos, mis elecciones y mis acciones, el nivel de conciencia con el que trabajo y vivo mis relaciones, para mi Comportamiento con los demás, la calidad de mis comunicaciones, aceptar y elegir los valores que vivo para mi propia felicidad y mi autoestima. Si cometí un error, reconozco que cometí un error, me disculpo, me disculpo, me corrijo, tomo mis lecciones y sigo adelante. Nunca culparé a otros por mis propios errores, y mucho menos buscaré coartadas para justificar mis resbalones. Dice un filósofo alemán: No me da vergüenza cambiar porque no me da vergüenza pensar (p.65).

2.2.1.5.4 La práctica de la autoafirmación.

Afirmarse uno mismo es manifestarse de manera correcta, respetando los requerimientos, éticas y perspectivas que tenemos como individuos, y encontrando maneras racionales para manifestarlas de manera práctica. Es inverso a rendirse al sentirse tímido, que trata en desterrarse así mismo a un mundo paralelo perpetuo, donde todo lo que la persona es se encuentra escondido.

La persona que no se afirma a sí mismo elude a afrontarse a una persona con valores diferentes, busca satisfacer, amansar o mandar a alguien, o solo quiere encajar con el resto.

Según Branden (2001) manifiesta que:

Este pilar es la voluntad de honrar mis deseos, deseos, necesidades y valores y tratarme con respeto. Sin autoafirmación actuamos como meros espectadores y no como participantes. Necesitamos ser actores en nuestras propias vidas. La autoafirmación es aceptar ser lo que eres con tus cualidades y defectos, sin tener que esconderte o falsificarte para ser aceptado por los demás. Necesitamos actuar sin agresión, prestando atención al contexto, fomentando en nosotros la confianza y la seguridad en lo que somos, sin temor a represalias (p.100).

2.2.1.5 La práctica de vivir con un propósito.

A través de los propósitos, ordenamos nuestras conductas, concediéndoles, una guía y un camino. Tener un propósito es emplear nuestra fuerza para lograr las metas que estableciéramos, ya sean estudiar, formar una familia, ganar un salario, emprender un nuevo negocio, implantar un nuevo bien en el mercado, solucionar un problema de investigación o construir una casa para darse unas vacaciones. Nuestras metas nos hacen crecer, exigiéndonos el rol de nuestras funciones, y dotando enérgicamente a nuestra existencia.

La actitud de la intencionalidad Es necesario estar atento, establecer metas y objetivos productivos. Está viviendo intencionalmente, haciendo elecciones de manera responsable y consciente. Para vivir de manera intencional y productiva.

Según Branden (2002) menciona que:

Es necesario desarrollar dentro de nosotros la capacidad de autodisciplina, que es una virtud de la supervivencia. Esta actitud involucra los siguientes aspectos: preocuparse por identificar los actos necesarios para lograr los objetivos establecidos, monitorear el comportamiento para que esté en sintonía con esos

objetivos, prestar atención a los resultados de los propios actos, para saber si conducen a lo que están haciendo. quiere venir y conectarse con nuestro presente, así que miraremos hacia el futuro (p.77).

2.2.1.5.6 La práctica de la integridad.

Mientras un individuo va madurando forma sus valores y parámetros, va responsabilizándose una creciente importancia en el análisis que hace de el mismo. Cuando el comportamiento es adecuado con la ética profesada, se puede decir que este individuo es integro. Cuando se carece de integridad este repercute de manera negativa a la autoestima, lo que se puede hacer es desarrollar la integridad.

Sexto Pilar: "La actitud de integridad personal" La integridad es la congruencia de nuestras acciones, nuestros valores, compromisos y prioridades. Es autoconciencia y responsabilidad propia. Es estar completo con uno mismo, admitir las faltas de uno sin culpar a los demás, comprender por qué lo hacemos, reconocer nuestros errores y pedir perdón, reparar el daño hecho y comprometernos intencionalmente a actuar de manera diferente. Es actuar con los demás de la manera en que nos gustaría que actúen con nosotros, de una manera amable, gentil y justa.

2.2.1.6 Componentes de autoestima.

Voli (2003) da a conocer que:

Mientras se investigaba la forma de comprender y definir, en términos psicológicos, lo que significaba tener autoestima, algunos ambientes educativos habían aplicado nuevos conceptos. Pedagogos de varios países diseñaron formas de cómo se podía mejorar los resultados académicos en los colegios. La cuestión se resumía en

promover, entre profesores y alumnos, una mayor confianza de sus propias posibilidades (p.34).

Consideró los siguientes componentes para la autoestima:

- Seguridad
- Autoconcepto
- Pertenencia
- Motivación
- Competencia

2.2.1.7 Factores que estimulan la autoestima.

López y Gonzales (2003) encontraron que “la autoestima es parte de un proceso que se construye desde el nacimiento y se desarrolla mediante innumerables experiencias. Este proceso puede estar sujeto a variaciones y altibajos que, si son detectados a tiempo, pueden manejarse” (p.26).

Los padres y los individuos al cuidado de los menores son los responsables de iniciar el procedimiento de creación de la autoestima. A través del tiempo que van creciendo, los menores inician a relacionarse con distintos individuos y a tener vivencias que contribuye al reforzamiento de la autoestima.

2.2.1.8 Características de autoestima.

Izquierdo (2008) dice que “el hombre debe conseguir una imagen positiva para su personalidad, para consolidar y potenciar su autoestima” (p.65).

Por eso el procedimiento de refuerzo de la personalidad conlleva estos cuatro pasos:

Amor de sí, veraz y profundo, porque vive seguro de sí mismo y libre de infravaloraciones obsesivas. Vive dándose cuenta de su mundo interior, de la responsabilidad hacia el mismo y en unos vínculos con el mismo y con el resto. Esto se transforma de forma relevante en la observación de la idea y de cuan fundamental es en la educación y en la vida.

Si somos conscientes de nuestros vínculos con el resto, tenemos que tomar en cuenta lo que son en relación a los individuos, como estos se sienten en relación a ellos y nosotros y a la vida, desde el punto de vista de la interdependencia de los individuos y de los objetivos.

Desde el punto de vista incluimos a la autoestima en los componentes básicos del crecimiento personal, ya que aumentar el mismo sentido de compromiso corresponde a ser responsable de nuestras vidas, y esta es una de las expresiones centrales del crecimiento personal. Esta es la idea que más incentiva para emplear la autoestima en el aspecto académico.

Los individuos con autoestima están en paz con ellos mismos. Se relacionan de manera empática y entendible, se aceptan como individuos autorrealizantes o en proceso de crecimiento constante. En su desarrollo personal no se dejan vencer por errores o debilidades, sino que aprenden de estos.

2.2.1.8.1 Características de la persona con autoestima.

Izquierdo (2008) menciona que la persona con elevada autoestima tiene las siguientes características:

- No temer a expresar sus emociones, actitudes y perspectivas ante el público.
- Acepta los halagos del resto como esfuerzo a su trabajo personas y como incentivo para su crecimiento constante.

- Acepta sus falencias y los juicios como herramientas de aprendizaje.
 - Se acepta tal como es, sin frustrarse ni malgastar energías en recriminarse, utiliza las que tiene para continuar superarse.
 - Sus objetivos son de superación continua, en un marco de aceptación y disfrute de la realidad.
 - Escucha de manera activa poniéndose en el lugar de las personas, y esta accesible para cualquier mensaje que se le manifieste, incorporando los juicios constructivos.
- Ha identificado, asumido, estudiado e incorporando que tiene o puede tener emociones innatas infantiles, como los de culpa, miedo, vergüenza, orgullo y resentimiento, en relación a el mismo y al resto, asume que dependerá de la manera como se observa a el mismo para desconecta la virulencia de estas emociones en cualquier instante en que se presenten.

Es optimista, ya que piensa en la habilidad de avance de el mismo y del resto, así como los vínculos que le corresponde, desde esta seguridad, su avance hacia la resolución de conflictos y acontecimientos se hace inmediata.

Es honesto y sincero. Estas son repercusiones directas de la fe de sí mismo y en el resto de personas.

- Es tolerante y comprensivo ya que son una consecuencia directa de la empatía.
- Es entusiasta.
- Tiene sentido del humor.
- Tiene la necesaria humildad. Es decir, la capacidad de reconocer limitaciones, cualidades y potencialidades.

2.2.1.9 La autoestima condiciona el aprendizaje.

Alcántara (2004) señala que:

Las emociones han sido objeto de estudio y de interés humano y científico durante más de un siglo en diferentes áreas del conocimiento. En psicología hay varios modelos de emociones y desarrollo emocional, y es común en prácticamente todas las teorías actuales reconocer la función adaptativa de las emociones en el desarrollo y funcionamiento psicológico humano. Sin embargo, su definición no siempre es clara o consensuada, variando de acuerdo con el énfasis dado por diferentes teorías a sus funciones y componentes específicos (p.12).

Las bajas notas, las explicaciones negativas de los padres, los maestros y el resto de los alumnos establecen un autoconcepto perjudicial. Las malas calificaciones comúnmente pierden su valor de formación y acentúan la desmotivación. Por otro lado, cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la recuperan gracias a una adecuada intervención del maestro, se puede ver un buen desempeño en sus cursos. Es resaltante la proyección de la autoestima en la conducta escolar, en familia y de forma social. Hay alumnos malcriados, alborotadores, ya que ellos reflejan el comportamiento que muchas veces los educadores reforzamos con los castigos imprudentes. Estos estudiantes experimentan una transformación relevante cuando se consiguen mirarse en ellos un autoconcepto incrementado. En numerosas ocasiones hemos observado los cambios producidos en alumnos considerados problemáticos que, considerando sus características y valores positivos, cambiaban los comportamientos inadecuados y se comportaban de forma más adecuada a su edad.

Gonzales y López (2001) aportan también que:

Siguiendo el enfoque de la importancia de la autoestima en el desarrollo humano, el interés de los teóricos ahora radica en la búsqueda de un patrón característico, común

y relativamente estable de desarrollo emocional. Transversal en todos los dominios de la vida, tanto en la infancia como en la edad adulta, el desarrollo emocional y la maduración son esenciales para que las personas funcionen de manera adecuada y apropiada. En el presente trabajo, el concepto de competencia emocional se estructurará a partir de la concepción teórica de la inteligencia emocional, para comprender la importancia de las experiencias emocionales, desde el punto de vista psicológico de los adolescentes. y su valor agregado en procesos motivacionales para su bienestar (p. 99).

Distintas investigaciones, a partir de los 60 a 90, vinculan el autoconcepto con el desempeño o rendimiento.

Santos (1987) ordena estos factores de la formación emocional en tres momentos:

- El autoconcepto y el rendimiento
- La autoestima
- El éxito o fracaso

Otros aspectos que se vinculan con el aprendizaje son la familia, el colegio y el contexto.

En primera instancia se afirma que las personas que tienen un auto concepto bueno se desempeñan mejor en las labores educativas. Un buen rendimiento hace que se tenga una mejor imagen. Estas afirmaciones deben pasarse al contexto de la motivación, la facilitación de nuevas vivencias brindadas al menor, la revisión de sistemas, técnicas y currículos. Las nuevas vivencias pueden incentivar al menor para más y el deseo de investigar, estudiar y descubrir o también pueden retrocederlo si son malas para él. El incentivo dado por el adulto y encaminado por el menor ayudara al rendimiento en los aprendizajes. Esto llevara como respuesta un nivel más alto de autoconcepto y autoestima.

En un segundo momento, la autoestima se mezcla con la emoción de éxito o fracaso. La educación brinda el concepto de que es éxito o fracaso. Las emociones que el alumno tiene del repercutirán al momento de aprender distintas capacidades y entre estos esta la del aprender a leer. Por otro lado, el que tiene emociones de fracaso de el mismo se mantiene pasivo, solo, sensible, autónomo, inseguro, desanimado. Una variable que se vincula con el binomio autoestima-aprendizaje es la familia; se corrobora que la unión familiar tiene un grado de aceptación buena del menor, que le proponen parámetro bien determinados, que manifiesta el respeto y la flexibilidad, que crear una perspectiva correcta hacia los aprendizajes y les parece atractivo, adoptan un aporte fundamental en el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y el desempeño educativo del menor.

Otro punto es el profesor y el colegio: el colegio es donde se forman los primeros aprendizajes. La grafica que media en esta es la del profesor. La autoimagen y autoestima dependerán de los métodos que se empleen, el clima de aula y la seguridad que tiene el estudiante.

Un buen contexto de aprendizaje hace que el menor se sienta seguro, confiado, donde se pueda divertir jugando y trabajando, donde el juego que realiza es mirar, encontrar y aprender como jugando. En este medio, el maestro tiene que considerar los factores físicos como el campo del salón, la luz, la organización, la higiene y decoración, el orden de espacios, la libertad, la actividad, el respeto al ritmo autónomo del menor, el manejo, el sentimiento, la alegría.

Con estas cualidades el estudiante es suficiente para poder aprender a aprender. Por ello, el colegio y el maestro, de la mano con los familiares, son parte de la estructuración del autoconcepto y autoestima del menor. Del éxito o fracaso en esta estructuración dependerá el aprendizaje educativo.

2.2.2 Rendimiento académico.

2.2.2.1 Definición del rendimiento académico.

Requena (1998) afirma que “El rendimiento académico se considera una variable educativa compleja y multidimensional, que se traduce en el resultado de varios elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje del individuo” (p.90).

De Natale (1990) señala que “En general, el rendimiento académico se hace explícito a través de una calificación cuantitativa que refleja el alcance de un aprendizaje determinado” (p.42).

Adell (2002) dice que

El Rendimiento Académico tiene como base las calificaciones o los resultados educativos que logran los estudiantes. También, menciona que es una estructuración difícil y que viene establecido por la inteligencia, la incentivación, la personalidad, las actitudes, los ambientes exactos que el Rendimiento Académico no solo es tener calificaciones altas, por el lado de los estudiantes, sino incrementar el nivel de complacencia psicológica, del bien del estudiante y de sus padres, maestros y la administración. El Rendimiento Académico es lograr la más alta efectividad en el grado educativo, en el que el estudiante manifiesta sus habilidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales (p. 39).

Aranda (1998) explica que:

El rendimiento escolar es la repercusión que trae el aprovechamiento educativo en relación a las distintas metas académicas. Según este autor, el rendimiento académico es una serie de capacidades, costumbres, conceptos, metas, intereses, dudas, interrogantes y realizaciones que asume el alumno para poder aprender. Es un indicador del grado de aprendizaje logrado. Por lo que el sistema educativo brinda relevancia a este punto. Por lo que, el rendimiento académico se transforma en un

medio para el aprendizaje adquirido en clase, lo que estructura la meta base de la educación. En el rendimiento académico se involucran distintas variables de fuera al individuo, como la efectividad del profesor, el contexto en el que se brinda la clase, la familia, el programa educativo y las variables psicológicas o internas, como las ganas que le pone al curso, la intelectualidad, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la incentivación (p. 67).

Entonces, el rendimiento académico dependerá del momento material y social que existe que debe ser considerado en el instante que se califica el grado de aprendizaje.

En relación con estas aseveraciones el rendimiento académico veraz es la repercusión del sacrificio de este mismo, éxito complaciente, fruto de lo perseverante que fue el alumno, respuesta favorable al interés y consagración de uno.

2.2.2.2 Características del rendimiento académico.

García y Palacios (1991) “el rendimiento académico no solo expresa el rendimiento escolar a nivel cognitivo, sino que también resalta valores y actitudes intrínsecas al individuo mismo” (p.95).

En términos generales, el desempeño de la escuela es el siguiente: Entre los factores dinámicos que reaccionan al proceso de aprendizaje se encuentran estrechamente relacionados con la capacidad y perseverancia de los estudiantes.

En el lado estático, cubre los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y muestra un comportamiento rentable. Se asocia con medios de comunicación de alta calidad y crítica evaluativa. Es un recurso, no un fin. Se asocia a metas morales que contienen expectativas económicas, lo que requiere un cierto desempeño en relación con el arquetipo social actual.

Saavedra (2007) manifiesta lo siguiente:

Algunas habilidades vinculadas al habla, el oír, el leer, escribir, razonar, destrezas matemáticas y habilidades sociales, que ayudan a la persona a no caer en castigos por el lado del sistema educativo. Estas habilidades deben ser transversales, porque el desempeño educativo es esperado en todos los cursos. Tienen la cualidad de la no-compensación, esto quiere decir que un muy buen rendimiento en un curso no ayuda a la sanción en otro, que desciende del umbral predeterminado (p. 36).

Tienen la cualidad de ser unilimital, o sea, el desempeño educativo convencional tiene parámetros mínimos, bajo estos nace una sanción. El sistema educativo no menciona parámetros elevados, guiados a los que excedan las necesidades convencionales, ya sea, mediante la premiación (subir dos niveles en un año).

Por tanto, el desempeño docente tradicional es el desempeño que muestran los estudiantes luego de la docencia del maestro, y está relacionado con las metas y logros educativos del país.

2.2.2.3 Rendimiento académico en el Perú.

Aliaga (1998) sostiene que “el rendimiento académico considera las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes al finalizar una materia, grado o nivel de educación, y constituye una condición importante para lograr el éxito académico” (p.27).

Miljanovich (2000) manifiesta que “se entiende como el grado de desarrollo de conocimientos y habilidades de un individuo en un nivel educativo determinado, que generalmente se mide en una escala de cero a diez puntos” (p.72).

Tabla 1

Categorización del nivel de rendimiento escolar

Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje muy bien logrado
11-14	Aprendizaje poco logrado
10-0	Aprendizaje insuficiente

Nota: Muestra la tabla 1 el nivel de rendimiento escolar. Fuente: MINEDU, 1980.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2005) manifiesta que “los resultados de las evaluaciones en educación secundaria se dan mediante la escala vigesimal esto quiere decir de cero a veinte” (p. 77).

Reyes (1988) concibe también que el aprendizaje se puede valorar de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 2

Categorización del nivel de rendimiento escolar

Notas	Valoración
15-20	Alto
14.99 -13	Medio
12.99 - 11	Bajo
10- 0	Insuficiente

Nota: Muestra la tabla el nivel de rendimiento escolar según otro autor. Fuente: Murillo, 1988.

MINEDU (2005) afirma también que:

Se puede ver el grado de exigencia para la calificación del aprendizaje adquirido, al catalogar un aprendizaje bien realizado en un intervalo más pequeño dentro de las notas logradas, lo que ayuda a una mejor seguridad de que el propósito base de la educación, el aprendizaje del estudiante se haya logrado (p.15).

En estas definiciones, el rendimiento y el rendimiento se miden por las calificaciones de los estudiantes, lo que puede alentarlos a seguir estudiando, ya que proporciona información importante sobre sus habilidades.

A partir de las definiciones de rendimiento académico y rendimiento académico, se puede ver que estos conceptos se usan como sinónimos y con mayor frecuencia se miden por el promedio general del estudiante en una materia, semestre o curso dado.

Gutiérrez y Montañez (2007) opinan que el “rendimiento académico como sinónimo de rendimiento académico y se midió por el promedio general del estudiante al final de la universidad” (p.43).

Esta es una definición operativa y sencilla, aunque los vínculos que establecen el rendimiento académico son múltiples y dificultosas, se pueden diferenciar aspectos que repercuten en el rendimiento académico vinculados con la persona y a su ambiente, con relación a los factores vinculados con la persona.

Para Ferragut y Fierro (2012) manifiestan que:

El rendimiento académico se considera una variable educativa compleja y multidimensional, que se traduce en el resultado de varios elementos que interceden en el proceso de aprendizaje del individuo. En general, el rendimiento académico se explica a través de una clasificación cuantitativa que refleja el alcance de un proceso de aprendizaje dado. No existe un instrumento de evaluación estandarizado y universal que pueda servir a todo el sistema educativo, por lo que las evaluaciones y las 9 clasificaciones posteriores están sujetas a cierta subjetividad, ya que es necesario tener en cuenta el carácter indeterminado de esta variable. que es el rendimiento académico, Por lo tanto, el rendimiento académico expresa no solo el rendimiento escolar a nivel cognitivo, sino que también resalta valores y actitudes intrínsecas al individuo (p. 102).

2.2.2.4 Importancia del rendimiento académico.

Desde nuestra perspectiva, el rendimiento escolar es una dimensión importante en la formación de la enseñanza-aprendizaje, por ser un tema difícil y múltiple, en el que incide tanto factores internos físicos, cognitivos, emocionales, personales, de voluntad, de motivación y de capital cultural como aspectos exteriores o del ambiente más cercano al alumno (ambiente familiar, escolar y sociocultural).

Una sociedad más educada es en sí mismo una sociedad más avanzada; por lo que el grado educativo de las personas es un aspecto fundamental en la formación, ya que repercute en el crecimiento económico por la función que cumple en el desarrollo del recurso humano.

2.2.2.5 Pautas para mejorar el rendimiento académico.

Dentro de las pautas para obtener un mejor rendimiento académico, los estudiantes deben tener en cuenta las siguientes:

Para poder rendir de manera adecuada, se deben de haber grabado las explicaciones en el aula, teniendo un adecuado nivel de apuntes y tener los materiales de estudio ordenados y al día.

Dedicar hora y media diaria, aunque no se tengan cosas que hacer. Siempre se puede dar un vistazo a lo que fue la clase.

2.2.2.6 Poner un horario exacto en el que se encuentre un adecuado contexto de estudio.

Partir de horarios de estudio ya determinados.

Tener un espacio determinado para realizar las actividades. Sin celulares, televisores, computadoras, radios; bien sentados y con un escritorio adecuado. No se puede repasar en cama, ni echados en el sillón. Hay que estudiar en un lugar correcto que ayuda en la concentración.

Tener una motivación aumentada para poder desempeñarse al máximo en cada momento.

Ordenar las actividades. Tener el escritorio limpio y libre, ayuda a la organización interior, al momento de memorizar, entender. En el estudio-trabajo se recomienda iniciar

por el curso de media dificultad, luego se pasa al siguiente con más dificultad y, como último punto, a la de menos esfuerzo.

2.2.2.7 Dedicar más tiempo a los cursos que son más difíciles, aunque no sean las que más gustan.

Es fundamental darse cinco minutos de receso por cada hora estudiada.

Algún movimiento físico leve puede ser sugerido.

Diseñar una propuesta con lo que se quiere lograr en cada asignatura o cada año.

Planificar el horario de cada semana de estudio y día, buscando cumplir la propuesta planteada. Anotar de manera adecuada los días de examen y trabajos. Llevar un apunte de los acontecimientos relevantes en el cumplimiento de lo que se quiere lograr. Procurar que los familiares, amistades y compañeros contribuyan y respeten la propuesta.

2.2.2.8 Rendimiento académico y la autoestima.

Alcántara (2004) afirma que:

En los últimos tiempos, el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje y poca estimulación para estudiar ha ido en aumento. Para un aprendizaje efectivo, algunas condiciones básicas, como una buena nutrición, buena salud y bienestar físico, son cruciales. Se debe alentar al individuo a aprender, libre de reproches para cometer errores, para sentirse aceptado y valorado por su potencial (p.54).

Sin embargo, según Fonseca (1995) nos informa que:

El aprendizaje va más allá de la noción de comportamiento; importantes conceptos psicológicos están implícitos en él. Actualmente, la autoestima es vista como uno de los indicadores sociales fundamentales para comprender el crecimiento y el progreso

personal. Es un punto de inflexión a destacar en el desarrollo personal saludable y completo en sus muchas áreas (p. 94).

Según los estudios de Alcántara (2004) existe una “relación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar. Una de las condiciones para el éxito escolar es mantener una buena autoestima. La autoestima positiva se asocia con buenos ingresos” (p. 77).

En el contexto escolar, Alcántara (2004) informa que:

Los niños con discapacidades de aprendizaje pueden tener una imagen más negativa de sí mismos en comparación con otros que no tienen esta dificultad. Los estudiantes que a menudo fracasan pueden tener, en parte, un bajo concepto de sí mismos, creyendo que son estudiantes incapaces o malos (p. 99).

Alcántara (2004) define la autoestima como

La forma en que un individuo se siente acerca de sí mismo, no constituye una pretensión aparente, ya que se cultiva el respeto y la autoestima. En resumen, la autoestima constituye un juicio de valor expresado a través de actitudes hacia uno mismo, siendo una experiencia subjetiva evidenciada a otros a través de informes verbales y expresiones públicas de comportamiento (p. 110).

La autoestima es relevante en la educación porque influye en la forma en que el individuo establece sus objetivos y proyecta sus expectativas para el futuro. Con esto en mente, la idea de sí mismo de un individuo influye directamente en el aprendizaje escolar. Es decir, si se considera incapaz, se comportará de la misma manera, con la esperanza de fracasar y no creer en su propia capacidad, asumiendo el fracaso y la desaprobación propia.

2.2.2.9 Factores del rendimiento académico.

Los factores determinantes para el rendimiento académico se vuelven relevantes, porque este conocimiento puede proporcionar información útil para determinar políticas que pretenden mejorar la calidad de la enseñanza para los profesores y los coordinadores de cursos para que la educación superior en contabilidad en el país pueda avanzar.

El proceso de desempeño es un tema complejo que involucra varias variables y abre el camino para realizar investigaciones en varios frentes. Según Alcántara (2004) evaluación de los estudiantes es el instrumento más utilizado para verificar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en un curso de educación superior.

Alcántara (2004) señala que

El estudio del desempeño es complejo y abarca innumerables variables que pueden estimular la investigación con diferentes temas, por lo tanto, el hecho de que el profesional de la contabilidad haya sido prominente en el desarrollo de la economía hace que sea necesario realizar una investigación que analice las variables que afectan la educación. lo que, en consecuencia, traerá mejoras al proceso de aprendizaje (p.108).

Motivación: Para Alcántara (2004) afirma que

La palabra motivación se deriva originalmente de la palabra latina movere, que significa moverse. El origen de la palabra comprende la dinámica o la acción, por lo que la característica motivacional de la psicología humana abarca el comportamiento de las personas que, a través de un proceso, entran en acción. El autor señala que la motivación a menudo se trata como un sinónimo de necesidad, y cuanto mayor es la necesidad, mayor es la motivación (p.55).

Por lo tanto, cuanto más se satisfaga una necesidad, menos determinará el comportamiento. La motivación puede definirse como un tipo de fuerza interna que

emerge, regula y sostiene todas nuestras acciones más importantes. Dado que la motivación es una experiencia interna, su existencia y naturaleza se entienden sobre la base de la observación y la experiencia conductual. Según el autor, el comportamiento puede estar motivado en dos polos.

La primera ocurre cuando el individuo actúa de cierta manera porque ha sido forzado y ocurre principalmente en niños o adultos inmaduros. En el segundo polo del comportamiento motivado está el comportamiento de que el individuo es consciente de un objetivo y dirige sus acciones para lograrlo, se origina en el inconsciente y ocurre con mayor frecuencia en individuos con un cierto grado de madurez. Para comprender la motivación es necesario conocer la existencia de diferencias individuales y culturales entre las personas, porque estos factores pueden influir en la comprensión de cómo actúan las personas en busca de una meta.

La motivación de cada individuo está vinculada a algo que él estima, por lo que si el factor de satisfacción motivacional no se selecciona claramente, las necesidades pueden bloquearse internamente y generar tensión y ansiedad. De esta manera, cada uno busca por sí mismo lo que puede generar el más alto nivel de satisfacción y así reducir los resultados negativos. Las personas tienen sus propias expectativas que las impulsan a lograr un objetivo establecido, por lo que no puede motivar a nadie, porque la dificultad de guiar a las personas a actividades que no cumplan con sus expectativas motivacionales conlleva dificultades que hacen imposible motivarlos.

El medio ambiente: Para Según Alcántara (2004) nos afirma que:

Se están realizando muchas investigaciones para identificar los factores que impactan el rendimiento académico y uno de los factores que pueden influir en dicho rendimiento es el lugar donde los estudiantes eligen estudiar. Siéntate en la sala. Se

entiende que los estudiantes que se sientan frente a la sala tienen un mejor desempeño que los que se sientan detrás (p.67).

También destaca que el alumno que se sienta más cerca del maestro puede verlo y escucharlo más fácilmente que los demás, por lo que se alienta al alumno a estar más atento y participar en el tema que se está discutiendo. El hecho de que el alumno sentado frente a la sala, cerca del escritorio del profesor, tiene una connotación afirmativa, mientras que el que está sentado en la parte posterior, lejos del profesor, tiene una connotación negativa.

Por lo tanto, puede haber diferentes arreglos físicos de un aula y que esto puede influir tanto en el comportamiento del alumno como del maestro. El autor informa que comprender cómo estos arreglos afectarán la conducta de los estudiantes puede ser beneficioso para el aprendizaje, y si, junto con esto, los aspectos culturales de los estudiantes se analizan dentro de un arreglo de clase dado, las tendencias de comportamiento serán mejores. entendido en diferentes contextos geográficos y culturales.

La evolución de la autoestima positiva es fundamental para la calidad de vida y la salud mental. La autoestima ha despertado un interés generalizado y siempre ha estado en el centro de la explicación del comportamiento humano. La autoestima ha sido considerada como una de las características más relevantes para la persona más feliz, y generalmente se considera el indicador más importante para medir la salud mental, y se considera una variable potencial que refleja los beneficios psicológicos de varios factores conductuales.

La convicción efectiva sugiere que esta característica individual puede estar relacionada con resultados negativos como ansiedad, depresión y agresión, así como con indicadores de función positiva. Algunos autores han encontrado que la autoestima está significativamente relacionada con la felicidad, pero esta relación es más fuerte en países caracterizados por el individualismo más que por el colectivismo.

En la cultura occidental, es un concepto relacionado positivamente con la satisfacción con la vida y algunos estudios han demostrado que se correlaciona negativamente con la depresión y positivamente con indicadores de ajuste emocional. y el uso de estrategias de afrontamiento apropiadas.

Generalmente, los altos niveles de autoestima están relacionados con las emociones positivas y la eficacia percibida en áreas que son importantes para las personas. Por lo tanto, una alta autoestima generalmente indica salud mental, habilidades sociales y bienestar, mientras que una baja autoestima se asocia con emociones negativas, sensación de discapacidad, crimen, depresión, ansiedad social, trastornos alimentarios e ideación suicida.

Por tanto, se puede deducir que tener una percepción p de uno mismo (alta autoestima) es deseable e imprescindible, porque las personas con dichas peculiaridades creen que viven en un mundo que se respeta y se valora. La autoestima proviene del reconocimiento positivo de los compañeros y otras personas consideradas importantes, como padres y profesores. En este sentido, las intervenciones enfocadas a mejorar la autoestima solo serán ineficaces.

Con respecto a la relación entre las necesidades psicológicas y la autoestima verdadera o genuina es consecuencia de la satisfacción de las necesidades básicas. Por lo tanto, el individuo experimenta por sí mismo que es digno de estima y valor, no valorado debido a los éxitos o fracasos cometidos.

De esta manera, se hace hincapié en la forma en que cada individuo vive e interpreta su propia realidad, las capacidades y responsabilidades de cada persona para responder a situaciones y guiar sus propias vidas hacia el bienestar. También agrega que la necesidad de que cada individuo mantenga se dé cuenta y desarrolle sus características y potencialidades.

2.3 Definición de términos básicos

Actitud: son estados mentales y nerviosos del individuo mediante el cual se organiza mediante la experiencia, lo cual se guía en la respuesta de alguna acción mediante objetos y situaciones.

Aprendizaje: es el proceso por el cual los estudiantes pueden adquirir habilidades, destrezas y conocimientos mediante el cual se modifican conductas desarrollando su razonamiento y observación.

Autoconcepto: Es el conocimiento que una persona tiene de sí misma, como un ser físico, social y psicológico. Va generando un concepto o imagen de sí mismo: cómo me veo, cómo soy. Es un conjunto de conceptos referidos a uno mismo, en los aspectos corporal, psíquico, conductual, moral y social.

Autoestima: Es sentimiento favorable o desfavorable que sentimos según sea la valoración acerca de nuestras características personales. Es el componente emocional y evaluativo de nuestra personalidad.

Capacidad: Conjunto de recursos que posee el estudiante lo cual le permite realizar una tarea con éxito.

Confianza: se refiere a la seguridad que un individuo brinda hacia otros, así como la percepción de la misma, está vinculada a la acción futura que se realizará con firmeza y certeza.

Conocimiento: La definición de conocimiento como relación también permite cuestionar la suposición de una "naturaleza" del conocimiento. Si conocer es construir sentidos, habrá sentidos que pueden ser más interesantes y resistentes para comprender una realidad dada, pero no serán "verdaderos" ni tendrán una validez infinita.

Hábitos de estudio: es una herramienta útil para aquellos estudiantes que la usan, que puede ayudarlos a mejorar los resultados de su escuela mientras aprenden cómo establecer metas, planificar sus actividades y asignar su tiempo.

Inteligencia: Es la capacidad de extraer información, aprender de la experiencia, adaptarse al entorno, comprender y usar el pensamiento correctamente. y la razón.

Motivación: Es un impulso para que los seres humanos satisfagan sus propias necesidades. Esta es la voluntad de aprender, entendida como el interés del niño por todo lo relacionado con el entorno.

Rendimiento académico: Involucra la dimensión de la acción y el desempeño es el resultado de su evaluación, expresada en forma de calificaciones o conceptos obtenidos por el estudiante. sujeto en una actividad dada. Aunque el rendimiento académico es comúnmente representado por una calificación, el concepto de desempeño es aún más amplio e involucra factores que van más allá de la calificación.

Respeto: Viene del latín *respere*, que significa mirar hacia atrás y esperar. Es una actitud de no dañar a alguien o algo. Por ejemplo, respetando el bien de los demás, la libertad de los demás, las tradiciones y creencias. Lo opuesto al respeto es el desprecio, la impertinencia y la insolenci.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.2.1 Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014.

3.2.2 Hipótesis específicas.

Existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Existe un nivel adecuado de autoestima en los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Existe un nivel adecuado de rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual.

Autoestima: según Carreño (2018) “Ésta es una actitud, siempre que sea una forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo, esa es su personalidad permanente frente a sí misma.” (p.31).

Requena (1998) afirma que “La integridad del proceso de aprendizaje y memoria es fundamental para el rendimiento escolar y el rendimiento académico, especialmente para los niños en edad escolar (niños y adolescentes) en una etapa específica de desarrollo” (p.90).

3.2.2 Definición operacional.

Tabla 3
Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Autoestima Alta	- Este nivel nos indica que la persona se siente sobre todo seguras de sí mismas, son capaces de tener intimidad en las relaciones que desarrollan, no ocultan sus sentimientos, tienen la capacidad de reconocer sus propios logros.
	Autoestima Normal	- Este nivel nos indica que la persona tiene una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo en algunos momentos.
	Autoestima Baja	- Este nivel nos indica que la persona no cree en su potencial académico, emocional, social y fisicomotriz. Todos los rasgos expuestos en la autoestima de nivel bajo indicaran un pobre imagen de uno mismo, un sentimiento de desánimo y profunda tristeza y desesperación.

Nota: Muestra la tabla de la variable autoestima. Fuente: Duque, 2005.

Tabla 4
Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico.	Destacado 18 – 20	- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Previsto 14- 17	- Cuando el estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso 11 – 13	- Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio 00 - 10	- Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempos de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Nota: Muestra la tabla la operacionalización de la variable rendimiento academico. Fuente: MINEDU,1980.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de la investigación

Es de enfoque cuantitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere “a la recolección de datos mediante medición numérica, la presentación de un tratamiento estadístico y la comprobación de hipótesis” (p.42).

4.2 Tipo de investigación

Es sustantiva, según Sánchez y Reyes (2006) afirma que:

Adquiere este tipo por la finalidad de esta, debido a que responde a problemas prácticos de una realidad determinada, donde se pretende describir y hallar la relación entre dos variables. Del mismo modo, coincidiendo con los autores mencionados, se puede agregar que es una investigación sustantiva del nivel descriptiva porque está dirigida estudiar problemáticas tal y como se presentan en la realidad buscando sus características (p. 85).

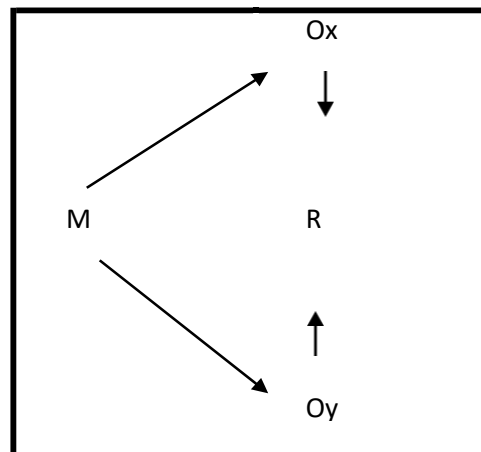
4.3 Método de investigación

El método utilizado es el descriptivo para Sánchez y Reyes (2006) este método “describe y presenta ordenadamente un conjunto de hechos relacionados con algún fenómeno estudiando de una realidad problemática determinada” (p. 89).

4.4 Diseño de la investigación

Según las características de la encuesta, se utilizan tipos de diseños relacionados. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) creen que “este diseño describe la relación entre dos o más variables en un momento dado” (p. 157). Además, el diseño de correlaciones se limita a establecer relaciones entre variables sin especificar la causalidad, de lo contrario pueden pretender analizar la causalidades.

El diagrama representativo es el siguiente:



En el esquema:

M = Muestra de investigación

Ox, Oy = Observaciones de las variables

r = Relación entre variables

En este caso, intentamos correlacionar las variables de autoestima de los estudiantes de secundaria con las variables de rendimiento académico.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población.

La población está formada por 300 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzáles Prada”, de la localidad de Nicolás de Piérola, en el distrito de Lurigancho - Chosica.

4.5.2 Muestra.

Como la población de estudiantes del colegio es relativamente pequeña, se decidió trabajar con los estudiantes del nivel de secundaria. Por lo que, el diseño de la muestra es no probabilístico de tipo intencionado. Se determinó de manera voluntaria, el tamaño de la muestra que estuvo constituido por la totalidad de los alumnos del tercer año, en las secciones A y B de la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzáles Prada”, del distrito de Lurigancho - Chosica.

La muestra incluyó a 38 estudiantes de tercer año de la institución educativa Manuel Gonzales Prada.

Tabla 5
Composición de la muestra por grado y sección

Grado Sección	Frecuencia	Porcentaje
3° A	19	50%
3° B	19	50%
Total	38	100.0%

Nota: Muestra la tabla la muestra de la investigación. Fuente: Autoría propia.

La tabla 5 nos indica que la muestra está constituida por 19 alumnos del tercer año “A” y 19 alumnos del tercer año “B”, lo que hace un total de 38 alumnos.

Tabla 6
Composición de la muestra por sexo

Grado Sección	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	21	55.3%
Mujer	17	44.7%
Total	38	100.0%

Nota: Muestra la tabla la muestra por sexo. Fuente: Autoría propia.

La tabla 6 nos indica que la muestra está constituida por 21 estudiantes varones y 17 estudiantes mujeres.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Rodríguez (2010) afirma lo siguiente sobre las técnicas:

Que son recursos que se utilizan para recoger toda información relevante para la investigación, estos pueden ser la observación, entrevistas o la encuesta, estos le van a permitir a todo investigador estar mucho más cerca de la información de la realidad problemática (p.78).

4.6.1 Técnicas de investigación: La encuesta.

La técnica empleada fue la encuesta, ya que permite obtener información de un número considerable de personas al mismo tiempo Hurtado (2015) opina que, esta técnica se basa en la propuesta de preguntas cerradas, con alternativas específicas que el encuestados podrá marcar de acuerdo como se siente, percibe o actitud acerca de un tema de interés para él y el investigador.

Esta técnica se utiliza en este estudio, aplicando métodos cuantitativos a los resultados del estudio porque se pretende medir la autoestima de los alumnos del colegio 0055 Manuel Gonzales Prada de Chosica mediante encuestas.

4.6.2 Instrumentos de investigación: El cuestionario

El instrumento utilizado por la encuesta, en este caso, es el cuestionario, el cual tuvo una serie de preguntas con respecto a las variables a medir.

Hurtado (2015) refiere que “este instrumento, tiene diversas preguntas que pueden ser respondidas de forma ordenada, su uso generalmente es para medir actitudes u opiniones referentes a un tema de investigación” (p. 99).

Gómez (2006) agrega que:

En un cuestionario se pueden realizar preguntas cerradas o preguntas abiertas, para este estudio se utilizaron las cerradas fijando respuestas con cuatro posibilidades de respuesta, y de esta manera se medirá de forma numérica la variable ya que estas codificaran de forma ascendente (p. 43).

Asimismo, el autor considera que los ítems del instrumento deben de estar redactados bajo ciertos requisitos, de los cuales hemos seleccionado los más importantes a nuestro criterio:

- Se claros y comprensibles
- Preguntas directas y necesarias sin incomodar al encuestado
- Lenguaje apropiado de acuerdo a la edad y realidad del encuestado

En esta tesis, para medir los resultados del cuestionario aplicado, se utilizó una escala de cuatro categorías con el propósito de pedir al encuestado que exprese su actitud a una serie de afirmaciones si esta: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo

Según Borda (2014) los cuestionarios tienen:

La característica peculiar de que se puede sumar la puntuación y así obtener un resultados global sumando de forma individual, así mismo es necesario que a cada respuesta se fije un valor número y de forma ascendente tomando en cuenta la

respuesta para que de esta manera la afirmación o negación pueda contemplar una puntuación (p. 32).

Los datos específicos de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) se determinan en los resultados del Capítulo 4 de este estudio, que es parte de la verificación y confiabilidad de la herramienta.

4.6.3 Instrumentos de investigación: Actas finales de evaluación

Esta variable se midió a base del promedio de calificaciones que los estudiantes obtuvieron durante el año escolar en mención, en el área de Inglés, las cuales se obtuvieron de las actas finales de evaluación mediante el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE. Con respecto a la escala de promedios, se agrega que estas son expresadas de acuerdo al Diseño Curricular Nacional DCN (2009) todavía vigente. Los promedios deben ser estructurados de acuerdo a lo siguiente:

Escala	Rango
Inicio:	de cero a diez.
Proceso:	de once a trece.
Previsto:	de catorce a diecisiete.
Destacado:	de dieciocho a veinte.

4.7 Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se realizó a través del procesamiento de datos obtenidos de los instrumentos, este se da en el siguiente orden:

- Codificación: se codificaron las respuestas de los encuestados otorgándole un número a cada respuesta.
- Tabulación: se procedió a realizar la tabulación de los datos en el Software Excel para proceder a la sumatoria por variable y dimensiones.
- Nivel descriptivo, se realizaron las medidas de tendencia central así como las frecuencias y porcentajes.
- Nivel inferencial, donde se presenta la prueba de hipótesis.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1 Instrumentos de investigación.

Con respecto a los instrumentos de investigación, estos fueron hallados por los investigadores, en base a la revisión bibliográfica y en coordinación con el asesor; los mismos que fueron validados por los procedimientos correspondientes.

Instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Ficha Técnica:

Autor: Morris Rosenberg

Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)

Procedencia: Nueva York, Estados Unidos

Año: 1965

Versión: Original en Inglés. Tipo de instrumento: escala.

Población: adolescentes, adultos, personas mayores.

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal.

Tiempo de administración: 5 minutos.

Descripción de la prueba:

El instrumento está conformado por 10 ítems, el cual fue aplicado de forma confidencial. El cuestionario se administró a una muestra piloto de 14 estudiantes. La puntuación se obtiene realiza la suma de los distintos ítems.

La escala Likert utilizada por esta herramienta es la siguiente:

Totalmente en desacuerdo (uno)

En desacuerdo (dos)

De acuerdo (tres)

Totalmente de acuerdo (cuatro)

La escala mostrada es a base del instrumento original y por lo tanto se respetó su diseño. La escala tiene 10 ítems, 5 van de forma positiva y 5 de manera negativa, para que de esta manera se pueda controlar la tendencia en la afirmación.

Corrección e interpretación:

En la siguiente tabla se muestra la distribución de los ítems del cuestionario, de acuerdo a la variable de Autoestima:

Tabla 7
Distribución de los ítems del cuestionario sobre la autoestima

Nº	Dimensiones	Items
2	Autoestima positiva	1,3,4,6,7
3	Autoestima negativa	2,5,8,9,10

Nota: Fuente: Apéndice A: Instrumentos de investigación.

Actas finales de Evaluación de las de notas recogidas del Siagie

Con el fin de comprender el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de la Escuela Intermedia Manuel González Prada, obtuvimos el registro de evaluación final de "Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa – Siagie, tanto de la sección A como de la B. En tales documentos se encuentran los promedios del

primer, segundo y tercer trimestre del área curricular de Inglés de la institución en mención, de donde sale el promedio final de los tres periodos y constituye el puntaje final del año. Los promedios obtenidos se incluyen dentro de las siguientes escalas establecidas por el Diseño Curricular Nacional (2009).

Tabla 8
Actas finales de evaluación de las notas recogidas del SIAGIE

Escala de calificación	Descripción del logro
Destacado	El alumno muestra que ha logrado los aprendizajes oportunamente.
Previsto	El alumno logró los aprendizajes previstos.
Proceso	El alumno esta en marcha a lograr el aprendizaje previsto.
Inicio	El alumno está empezando a desarrollar el aprendizaje.

Nota: Muestra la tabla 8 la calificación cuantitativa y cualitativa del SIAGIE. Fuente: MINEDU, 1980.

Orientaciones para el ingreso de calificaciones de inglés al SIAGIE en las instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa

Para el ingreso de calificaciones, se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Las siguientes calificaciones aparecerán en el TMS (Teacher Management System) de las aulas que tiene a su cargo el docente. Estas son las calificaciones de "Listening", "Reading" y "Final Score" que serán obtenidas de la propia plataforma.

Las calificaciones de "Speaking" y "Writing" son calificaciones obtenidas del progreso del estudiante en la plataforma y de las calificaciones manuales ingresadas por los docentes.

De las calificaciones antes mencionadas, el docente solo necesita 3 calificaciones para ingresar en el SIAGIE las siguientes competencias:

Tabla 9
Tabla de rendimiento académico

Área	Competencias SIAGIE
Inglés	C1 Expresión y Comprensión oral
	C2 Comprensión de textos
	C3 Producción de textos
	Calificación promedio área:

Nota: Muestra la tabla el rendimiento académico. Fuente: DCN, 2009.

Para obtener las calificaciones de C1, C2 y C3 necesita promediar las siguientes puntuaciones:

Tabla 10
Tabla del equivalente de las competencias

Área	Competencias SIAGIE	Equivalente Edo
Inglés	C1 Expresión y Comprensión oral	La calificación se obtiene del promedio de las competencias de listening y Speaking.
	C2 Comprensión de textos	La calificación se obtiene de la evaluación de la competencia de Reading.
	C3 Producción de textos	La calificación se obtiene de la evaluación de la competencia de Writing.

Nota: Muestra la tabla 9 Las competencias y sus equivalencias. Fuente: DCN, 2009.

El promedio final del área al término de un periodo escolar se obtiene al promediar las calificaciones 1, 2 y 3, divididos entre tres.

5.1.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Para determinar la validez y confiabilidad de la prueba se siguieron los procedimientos científicos técnicos necesarios para tal fin.

En primer lugar, se efectuó el análisis psicométrico de la escala, lo cual implicó el análisis de ítems de toda la escala.

La confiabilidad fue estudiada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

5.1.2.1 Confiabilidad del instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento (cuestionario) se utilizó el coeficiente α de Cronbach.

El coeficiente Alfa de Cronbach produce valores entre cero (0) y uno (1):

Menos 0,5 es fiabilidad no aceptable.

Entre 0.5 y 0.6 nivel pobre.

De 0.6 y 0.7 es débil.

De 0.7 y 0.8 es aceptable.

De 0.8 y 0.9 es bueno.

De 0.9 ya es excelente.

Para determinar la confiabilidad de este instrumento aplicado, se usó el estadístico Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 / \text{items}}{S^2 T (\text{puntajes totales})} \right].$$

Donde:

K= Número de ítems

S2 = Varianza de los puntajes de cada ítem

S2T= Varianza de los puntajes totales El reporte del SPSS, es el siguiente:

Alpha de Cronbach.

Tabla 11
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,760	10

Nota: Muestra la tabla 11 la fiabilidad estadística. Fuente. Autoría propia.

El valor obtenido fue de 0.760, lo cual indica que la fiabilidad del instrumento para evaluar la motivación es aceptable, o en otro criterio, se puede decir que presenta una fuerte confiabilidad.

5.1.2.2 Validación del instrumento: Escala de autoestima de Rosenberg.

La escala de Rosenberg, fue validada por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) como a nivel de universitarios, quienes evaluaron sus propiedades psicométricas y fueron adaptados al idioma español.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

5.2.1 Nivel descriptivo.

Tabla 12

Medidas descriptivas de los puntajes de autoestima según sexo

	Medidas descriptivas	Sexo	
		Femenino	Masculino
N	Validos	17	21
Media		33,18	33,29
Mediana		33,00	34,00
Moda		30	34 ^a
Desviación estándar		3,046	3,319
Mínimo		28	27
Máximo		38	39

Nota: Muestra las tablas las medidas descriptivas. Fuente. Autoría propia.

Respecto a las puntuaciones de la autoestima se observa que la media de las puntuaciones de la autoestima obtenida por las mujeres (33.18) es menor que las la media obtenida en los varones (33.29) sin embargo se observa también que la puntuación de autoestima más frecuente obtenido en las mujeres es 30, mientras que varones, entre otros, el valor más frecuente es 34. Esto indica que hay diferencia entre los valores promedios obtenidos por las mujeres y los varones, respecto a la autoestima.

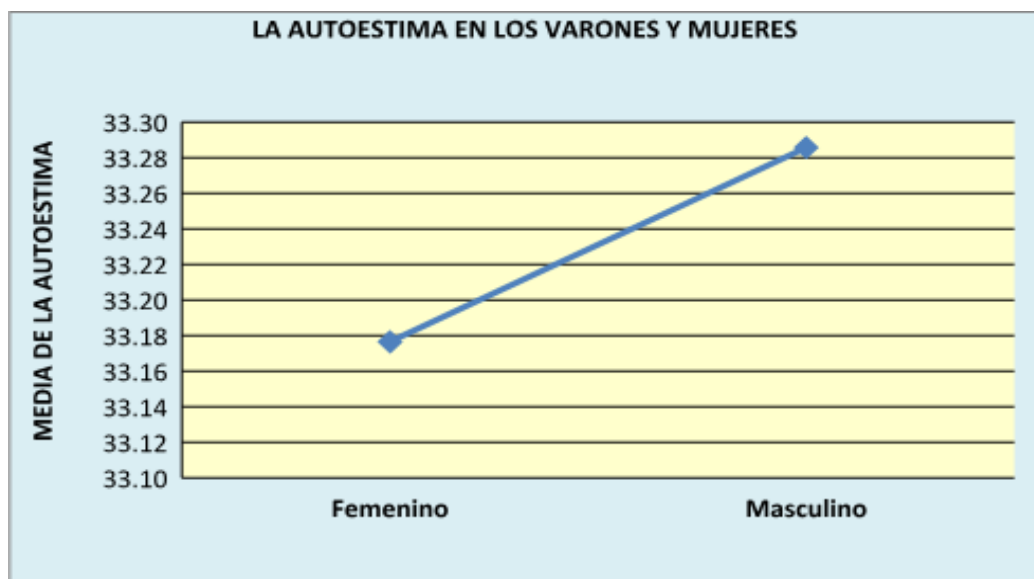


Figura 1. La autoestima en los varones y mujeres. Fuente: Autoría propia.

Medidas descriptivas de los puntajes de rendimiento académico según el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Tabla 13
Puntajes de rendimiento académico de los estudiantes

Medidas Descriptivas	Sexo	
	Femenino	Masculino
N	Válidos 17	21
Media	14,35	14,95
Mediana	14,00	14,00
Moda	14	14
Desviación estándar	2,060	2,133
Mínimo	11	11
Máximo	18	19

Nota Fuente. Resultados SPSS.

Interpretación:

Respecto a las puntuaciones del rendimiento académico se observa que la media de obtenida por las mujeres (14.35) es menor que la media obtenida en los varones (14.95) sin embargo se observa también que la puntuación del rendimiento académico más frecuente obtenido por las mujeres es 14, al igual que el obtenido por los varones. Esto podría indicar que la diferencia es mínima entre los valores promedios obtenidos por las mujeres y los varones, respecto al rendimiento académico.

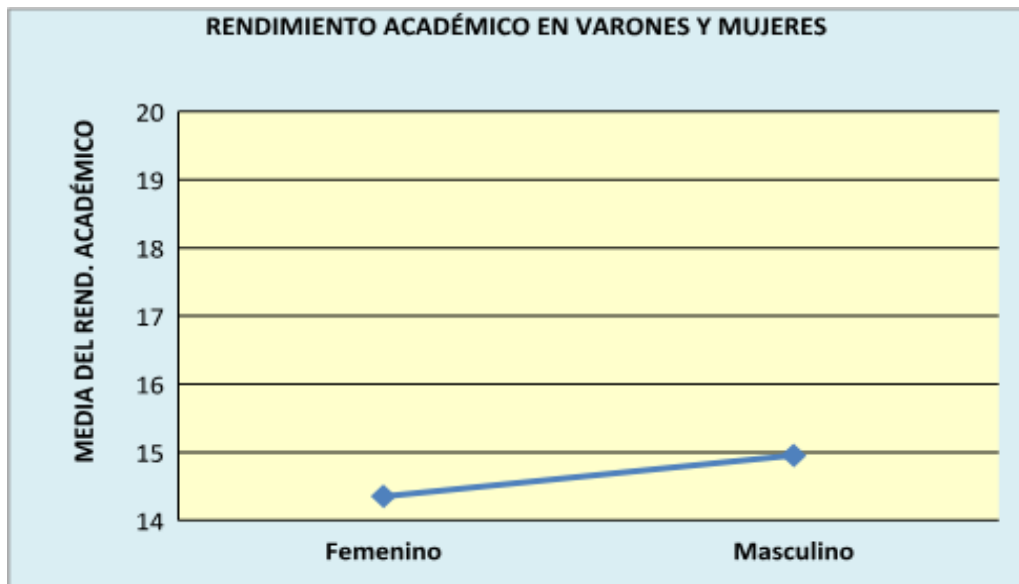


Figura 2. Rendimiento académico en varones y mujeres. Fuente: Autoría propia.

Prueba de normalidad para las puntuaciones obtenidas en las variables autoestima y rendimiento académico.

Ho: Los datos de la variable siguen una distribución normal

H1: Los datos de la variable no siguen una distribución normal

Nivel de significación: 0.05.

Tabla 14

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,111	38	,200*	,965	38	,277
Rendimiento académico	,181	38	,003	,956	38	,139

Nota: Muestra la tabla 14 las pruebas de normalidad. Fuente. Autoría propia.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

Según SPSS mediante el test de Kolmogorov Smirnov (con la corrección de Lilliefors) se halló la prueba de normalidad.

Según las puntuaciones de la variable autoestima, el nivel de significancia es 0.200 valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de normalidad, y concluimos que las puntuaciones de la referida variable se ajustan a una distribución normal.

Según las puntuaciones de la variable de rendimiento académico, el nivel de significancia es 0.003 valor menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad, y concluimos que las puntuaciones de la referida variable no se ajustan a una distribución normal.

Teniendo en cuenta los resultados en cada caso, se comprobará la correlación de datos con el coeficiente de correlación de Spearman.

5.2.2 Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes a nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055

Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes a nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel

Gonzales Prada, Chosica, 2014

Nivel de significación: 0.05

Correlación entre el rendimiento académico y la autoestima.

Tabla 15
Correlación entre el rendimiento académico y la autoestima

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,879**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Nota: Muestra la tabla 15 la correlación entre las variables. Fuente. Autoría propia.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

En el cuadro se observa que la correlación es 0.879, lo que indica que hay una correlación positiva, muy buena entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Así también, se observa que $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la Hipótesis nula (H_0).

Conclusión:

Como se rechaza la H_0 , se concluye que la autoestima está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

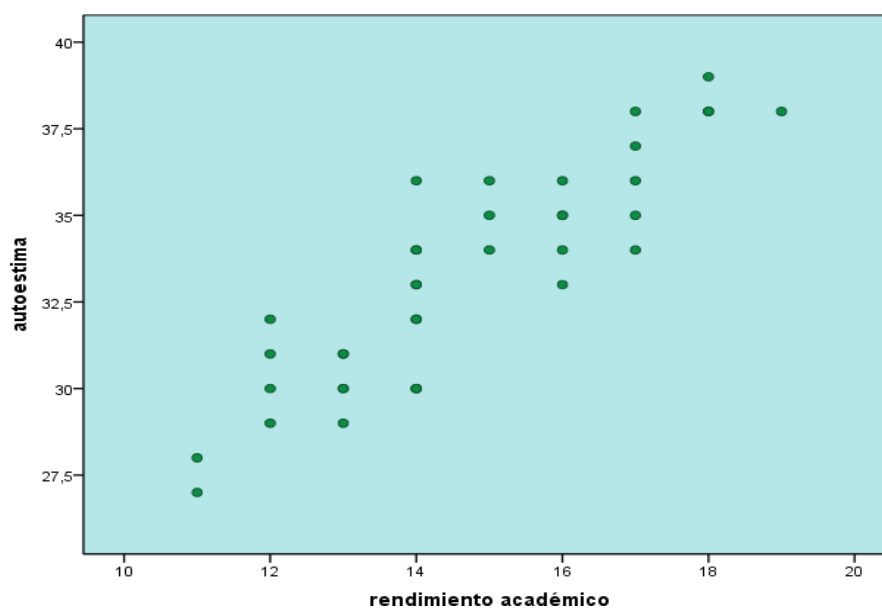


Figura 3. Rendimiento académico y la autoestima. Fuente. Autoría propia.

Hipótesis específica 1

Ho: No existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

H1: Existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Nivel de significación: 0.05

Prueba T para comparar las medias de las puntuaciones de autoestima obtenidas por las mujeres y los varones

Tabla 16
Prueba T hipótesis 1

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Se han asumido varianzas iguales	0,146	0,704	-0,105	36	0,917
No se han asumido varianzas iguales			-0,106	35,385	0,917

Nota: Muestra la tabla 16 la prueba hipótesis. Fuente. Autoría propia.

Prueba de Levene:

Hipótesis:

Hipótesis nula: Varianzas iguales

Hipótesis alternativa : Varianzas diferentes

Significancia igual a $\alpha = 0.05$

De acuerdo a la hipótesis que compara las varianzas según Levene, el estadístico de contraste es $F = 0,146$ a un nivel de significancia $p = 0,704$ siendo mayor a $\alpha = 0,05$, por lo que se infiere aceptar la hipótesis nula, de esta manera se concluye que las varianzas poblacionales son similares.

Prueba T para la igualdad de medias:

Siendo las varianzas similares se fija el resultado de primera línea, y se corresponde ha asumir las varianzas iguales.

Hipótesis nula: Medias similares

Hipótesis alternativa: Medias diferentes

Significancia: $\alpha = 0.05$

Para aplicar la prueba T y comparar los promedios en SPSS, se halló que $t = -0,105$ con 36 g.l. (grados de libertad) siendo el nivel crítico (Sig. bilateral) $p = 0,917 > \alpha = 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula afirmando que las medias son similares.

Conclusión:

Como se acepta la H_0 , se concluye que no existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

H_1 : Existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Nivel de significación: 0.05

Tabla 17
Prueba T hipótesis 2

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Se han asumido varianzas iguales	0,538	0,468	-0,875	36	0,388
No se han asumido varianzas iguales			-0,878	34,833	0,386

Nota: Muestra la tabla 17 prueba t de la hipótesis 2. Fuente: Autoría propia.

Prueba de Levene:

Hipótesis:

Hipótesis nula: Varianzas iguales

Hipótesis alternativa: Varianzas diferentes

Significancia igual a $\alpha = 0.05$

De acuerdo a la hipótesis que compara las varianzas según Levene, el estadístico de contraste es $F = 0,564$ a un nivel de significancia $p = 0,468$ siendo mayor a $\alpha = 0,05$, por lo que se infiere aceptar la hipótesis nula, de esta manera se concluye que las varianzas poblacionales son similares.

Prueba T para la igualdad de medias:

Siendo las varianzas similares se fija el resultado de primera línea, y se corresponde ha asumir las varianzas iguales.

Hipótesis nula: Medias similares

Hipótesis alternativa: Medias diferentes

Significancia: $\alpha = 0.05$

Para aplicar la prueba T y comparar los promedios en SPSS, se halló que $t = -0,875$ con 36 g.l. (grados de libertad) siendo el nivel crítico (Sig. bilateral) $p = 0,388 > \alpha = 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula afirmando que las medias son similares.

Conclusión:

Como se acepta la H_0 , se concluye que no existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Nivel de Rendimiento Académico y de Autoestima

Tabla 18

Nivel de autoestima obtenido por los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”

Autoestima	fi	%
Bajo : 10 - 20	0	0%
Medio: 21 - 30	10	26%
Alto: 31 - 40	28	74%
Total	38	100%

Nota: Muestra la tabla 18 nivel de autoestima. Fuente. Autoría propia.

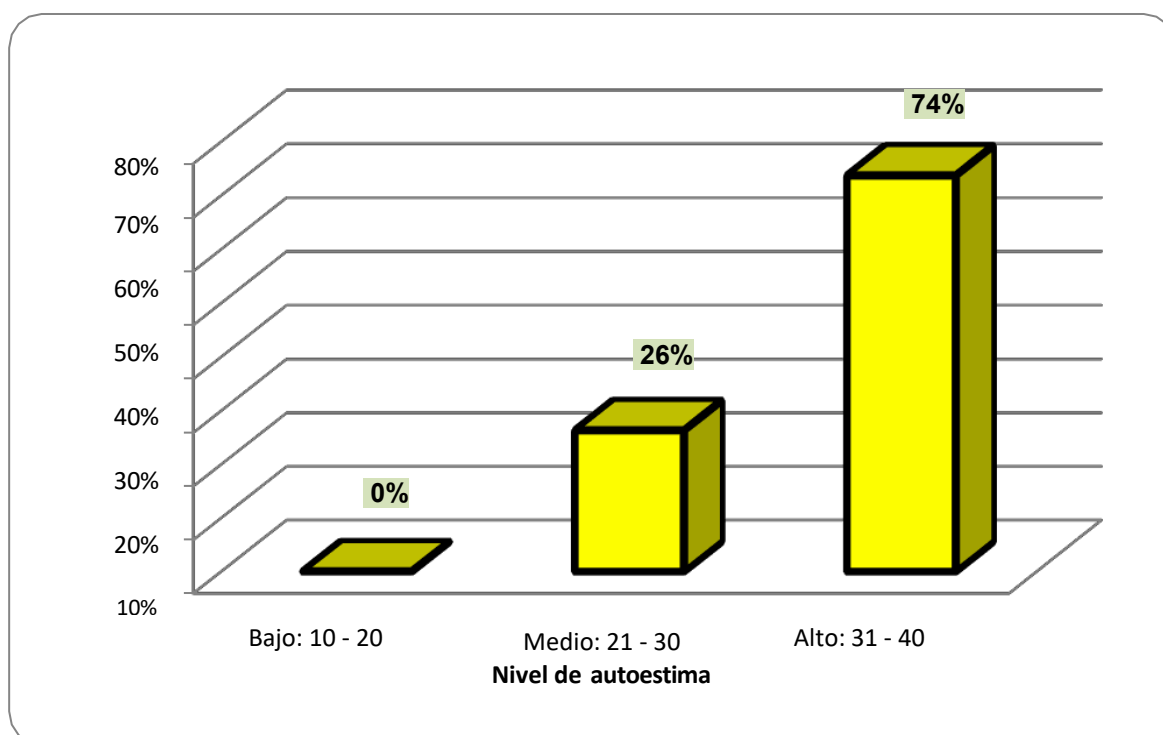


Figura 4. Nivel de autoestima de los estudiantes. Fuente: Autoría propia.

En la Tabla N° 18 se observa que el 74% del total de estudiantes tienen un nivel de autoestima alto, ya que sus puntajes se encuentran entre 31 a 40. Asimismo, se observa que no hay estudiantes con un nivel bajo de autoestima. Sólo un 26% de los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima.

Tabla 19

Rendimiento académico obtenido por los estudiantes en la Institución Educativa N° 0055 "Manuel Gonzales Prada"

Rendimiento académico	fi	%
Inicio: 00 - 10	0	0%
Proceso: 11 - 13	11	30%
Previsto: 14 - 17	24	63%
Destacado: 18 - 20	04	7%

Nota: Muestra la tabla 19 rendimiento académico obtenido por los estudiantes. Fuente. Autoría propia.

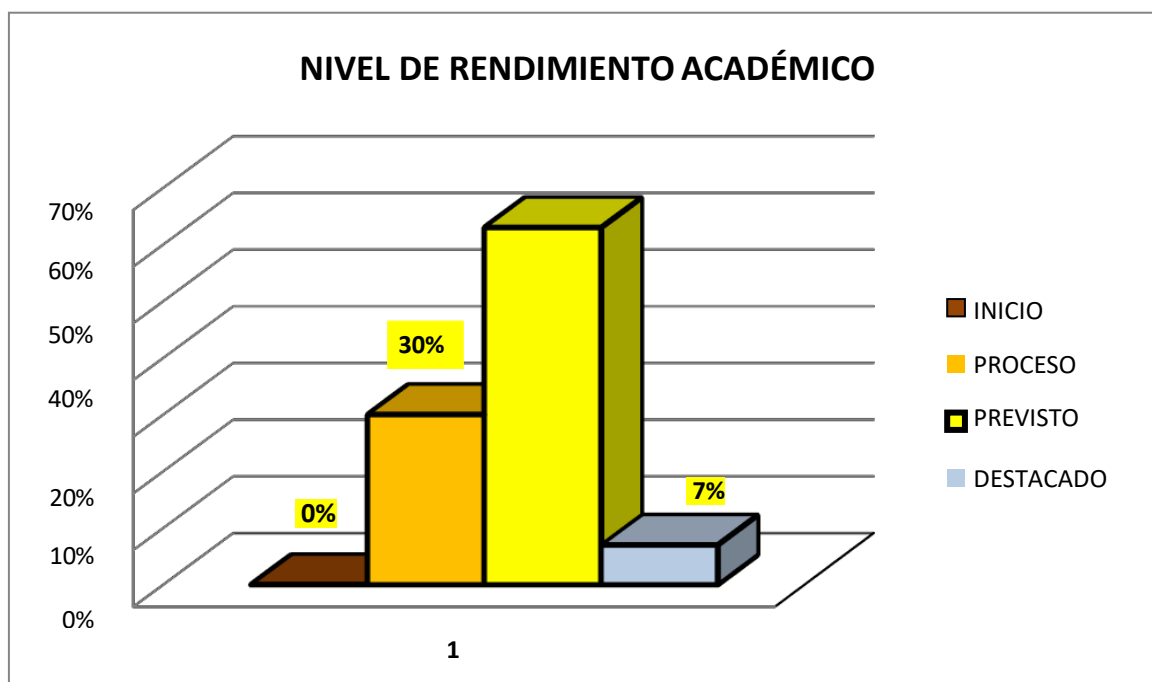


Figura 5. Rendimiento académico. Fuente. Autoría propia.

En la Tabla N° 19 se observa que el 63% del total de estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico Previsto. Mientras que un 30% de los estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico en Proceso. Un 7% de los estudiantes está en un nivel de rendimiento académico Destacado. Asimismo, se observa que no hay estudiantes con un nivel bajo de rendimiento académico.

5.3 Discusión de resultados

Esta parte de la investigación, se ha organizado de acuerdo al sistema de hipótesis que se plantean a probar. De esta manera, se interpretaron y se analizaron los resultados en

contraste a las nociones dadas en el marco teórico y en los antecedentes. Ahora, los resultados obtenidos en la investigación son válidos, pues la aplicación de las técnicas e instrumentos de los mismos permitieron medir el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria y además que se siguieron todas las pautas y requisitos que exige la rigurosidad de la Metodología Científica.

De acuerdo con los resultados del análisis a la Escala de Autoestima de Rosemberg, tomando en cuenta los 10 ítems correspondientes a las tres dimensiones en las que está dividido, encontramos que todos los ítems son aceptados para conformar dicho cuestionario.

Además, el instrumento es confiable pues el análisis de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach arroja un valor de 0.760, el cual se puede considerar que tiene una fuerte confiabilidad.

En cuanto a la Validez, la Escala de Autoestima de Rosemberg, es un cuestionario que ha sido reconocido por la comunidad científica internacional tanto en su aplicación como en la aceptación de los resultados que muestra por su facilidad en el uso. Por lo que se permite concluir que la escala referida presenta validez de constructo.

En lo que se refiere a la variable del Rendimiento Académico, se utilizó las cifras de las actas de notas de evaluación final del centro educativo en donde se desarrolló la investigación, los cuales aportaron información necesaria para el procesamiento estadístico tal como se hizo en anteriores tesis. Y en base a estos fundamentos esgrimidos, se concluye que fue factible su utilización en el desarrollo de la presente investigación. En lo que respecta a la hipótesis general propuesta: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes a nivel secundario de la Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014, los

resultados nos indican que esta hipótesis ha sido aceptada en tanto alcanza un valor $r = 0.879$, lo cual puede considerarse como muy alto.

De esta forma, a nivel internacional, podemos afirmar que existe coincidencia con Bardales (2007) y Cabrera (2014) en la conclusión general de la relación significativa y positiva entre Autoestima y el promedio de notas de los estudiantes y en la aseveración que poseer una autoestima alta favorecerá un mejor aprendizaje. Así mismo, no existe coincidencias con Herrera (2006) y García (2005) quienes afirman que la variable del Rendimiento Académico no es afectada por la Autoestima y que no existe diferencias estadísticas significativas entre ambas. A nivel del antecedente nacional, dentro de la misma hipótesis general, se ha visto una similitud fuertemente cercana con otros autores consultados,

Tales como: Díaz (2010) Vildoso (2003) Chapa(2012) y Chavarry (2008) quienes concluyen que la Autoestima y el Rendimiento Académico están estrechamente ligados tanto en muestras de estudiantes de secundaria como primaria, mostrando cifras altas como de 0,793 que es sinónimo de una correlación positiva alta, en el caso de la investigación de Chapa (2012).

Este resultado puede explicar de una manera simple la comprobación de la hipótesis propuesta en todo ámbito, así se puede decir que a mayor autoestima, mayor es el Rendimiento Académico en los estudiantes.

Con respecto a las hipótesis específicas, se puede mencionar en el aspecto de género y sus diferencias tanto en la variable de Autoestima y Rendimiento Académico, los resultados son diversos. Bardales (2007) halló que las mujeres tenían mejores promedios que los varones, pero situación que varía en la tesis al no hallarse diferencias significativas entre ambos sexos, conclusión similar a la de la tesis de García (2005).

El dato final de que el 74% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima alto o adecuado, no coincide con Vildoso (2003) quien obtuvo en su investigación que un alto porcentaje de estudiantes de nivel superior tienen baja autoestima y con Chapa (2012) quien afirma en sus conclusiones que solo un 35,6% de los estudiantes muestran autoestima alta.

Finalmente, sobre el Rendimiento Académico, el dato que arroja la tesis es que un gran porcentaje de los estudiantes está sobre el nivel de Previsto en contraposición con expuesto por Chapa (2012) quien maneja cifras con niveles bajos y deficientes en Rendimiento Académico, tanto de la misma manera que Chavarri (2008). Es necesario recomendar que el docente pueda mostrar mayor preocupación en estimular a los estudiantes, en estar bien preparados y ser lo suficientemente fuertes para conseguir éxito no solo a nivel estudiantil sino para toda la vida.

Es así, en base de la información obtenida que se puede señalar que la educación actual necesita que se propicie y se fomente la Autoestima, en una forma en que esta mejore el aprendizaje y sus procesos y pueda conseguir los objetivos propuestos.

Conclusiones

La autoestima está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”. Siendo la correlación positiva, en tal sentido podemos decir que a mayor autoestima mayor es el rendimiento académico del estudiante.

Se concluye que no existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la Institución Educativa N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”.

Se concluye que no existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con Marcos. Lima. Perú.

Recomendaciones

La investigación con las variables presentadas, debe tener una necesaria difusión en los espacios adecuados, de esta manera se forjará la discusión para localizar factores que mejoren el trabajo pedagógico en el aula, en base al desarrollo de habilidades que mejoren la autoestima.

Es importante considerar ampliar y profundizar la investigación presentada, puesto que las variables de la Autoestima y el Rendimiento Académico son importantes para el desarrollo personal y el éxito escolar de los estudiantes.

Se recomienda que a nivel de las instancias educativas responsables, se organicen e implementen talleres para mejorar la autoestima baja y modificar la autoestima baja.

Es necesario también indicar que los docentes fomenten un adecuado clima afectivo dentro del aula, y que se establezcan relaciones empáticas y asertivas con los estudiantes.

Referencias

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. España: Pirámide.
- Aguilar, E. (2002). *Familias con autoestima*. México: Árbol.
- Alcaide, M. (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. *Investigación y Docencia*, 2 (1) ,27-44.
- Alcántara, J. (2004). *La autoestima condiciona el aprendizaje: educar la autoestima*. España: CEAC.
- Alcántara, J. (1990). *Como educar la autoestima*. Perú: CEAC. Alcántara, J. (1993). *La autoestima*. España: CEAC.
- Ausubel, D & Novak. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Arabda, R. (2002). *Educación especial: autoestima y aprendizaje*. España: Pearson Educación.
- Bardales, C. (2007). *Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma. Ciudad de México. México.
- Barden, J. (1998). *Autoestima*. Argentina: Alfaguara.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Nueva York: Paidós.
- Caso, J., & Hernández, L. (2010). *Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos*. *Evaluación educativa*, 2 (3)146-149.
- Cabrera, B. (1997). *Influencia de un Programa de Reforzamiento de la autoestima en la mejora de la actitud hacia el trabajo académico en los estudiantes del 2do año de la*

- Escuela César Vallejo*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Perú.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y Rendimiento Escolar en los niños* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Cadena, J. (2000). *Hiperactividad y déficit de atención: una visión humanizada*. Cargraphics S. Colombia.
- Chávarry, F. (2007). *Autoestima y Rendimiento Académico promedio en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°81526 de Santo Domingo*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Perú.
- Crespo, A. (1995). *Estudio sobre el clima afectivo del aula y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Narcea, S.A. España.
- De Natale, M., & Flores, G. & Gutierrez, I. (1990). *Diccionario de Ciencias de la educación: rendimiento escolar*. Paulinas. España.
- Duque, H. (2005). *Autoestima en la vida familiar*. San Pablo. Colombia
- Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ferragut, M & Fierro, (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. (Spanish). *Revista Latinoamericana De Psicología*, 44(3) 95-104.

- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo Crecer*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México
- Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. Pax México. México.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Edit. Brujas.Córdoba. Argentina.
- Gonzales, N. & López, A. (2001). *La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. UAEM. México.
- Gutiérrez, S & Montañez. (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Hernández, J. & Pozo, C. (1999). *El fracaso académico en la Universidad: Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana*. Psicología Educativa. 5 (1) 27-40.
- Recuperado de: En:
<http://web.ebscohost.com/ehost/results?vid=3&hid=2&sid=587899c8-abb4-450bb739-b8c4e88709e1%40sessionmgr107>
- Hernández, L. & San Miguel, F. (2011). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Autónoma de Coahuila, México.
- Herrera, K. (2006). *Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar* (Tesis de pregrado). Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.
- Hurtado, A. (2015). *La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS*. Editorial Qartuppi. México.
- Izquierdo, C. (2008). *Características de la autoestima: crecer en la autoestima*. Puilinas. Perú.

- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad.
- López, M., & Gonzales, M (s.f.). *Autoestima e inteligencia emocional*. Gamma. Colombia.
- Maclure, S., & Davis, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Gedisa. Barcelona.
- Miranda, C. & Andrade, M. (1998). *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo hogar y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica de Chile. Chile.
- Moreno, A. (2001). *Autoestima para todos*. Pax México. México.
- Pérez, A. (1996). *Factores psicológicos y rendimiento académico*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Alicante. España.
- Posada, A. (2005). *El niño sano*. Medica Internacional. Colombia.
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Reyes, Y. (2010). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- Taramona, E. (1987). *Relación de la autoestima con el dogmatismo y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Pontificia Católica del Perú. Perú.
- Vargas, S. (1999). *Nivel de Autoestima y Rendimiento en alumnos varones y mujeres del 5to. Grado del CES "Túpac Amaru" de Paucarcolla y CES 45*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad César Vallejo. Puno, Perú.

Voli, F. (2003). *El Derecho a sentirse bien. Musivisual*. España.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia.

Apéndice B: Operacionalización de variables.

Apéndice C: Instrumentos.

Apéndice D: Tabulación de instrumentos.

Apéndice A
Matriz de consistencia

Título: Correlación entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nº0055 “Manuel Gonzales Prada”, Lurigancho – Chosica, 2014.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente de la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”, Lurigancho – Chosica, 2014?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes a nivel secundario de la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”, Chosica, 2014.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes a nivel secundario de la Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”, Chosica, 2014.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p>	<p>Tipo de Investigación: Sustantiva</p> <p>Método de Investigación: Descriptivo</p>	<p>Población: Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”, de la localidad de Nicolás de Piérola, en el distrito de Lurigancho – Chosica.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias existen entre estudiantes varones y mujeres con respecto al componente de la autoestima en la Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”? • ¿Qué diferencias existen entre los estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en el área de inglés en la Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”? • ¿Cuáles son los niveles del componente de la autoestima que presentan los estudiantes en la 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las diferencias que existen entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada” • Determinar las diferencias que existen entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada” • Describir los niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada” 	<p>Hipótesis Específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto a la autoestima en la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”. • Existen diferencias significativas entre estudiantes varones y mujeres con respecto al rendimiento académico en la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”. • Existe un nivel adecuado de autoestima en los estudiantes en la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada” Existe un nivel adecuado de 	<p>Variable 2: Rendimiento Académico</p>	<p>Diseño de Investigación: Correlacional</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.</p>

<p>Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada?” ¿Cuáles son los niveles del rendimiento académico en el área de inglés en la Institución Educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada?”</p>	<p>Describir los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes en la institución educativa N°0055 “Manuel Gonzales Prada”</p>			
---	---	--	--	--	--

Fuente: Autoría propia.

Apéndice B

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Autoestima Alta	- Este nivel nos indica que la persona se siente sobre todo seguras de sí mismas, son capaces de tener intimidad en las relaciones que desarrollan, no ocultan sus sentimientos, tienen la capacidad de reconocer sus propios logros.
	Autoestima Normal	- Este nivel nos indica que la persona tiene una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo en algunos momentos.
	Autoestima Baja	- Este nivel nos indica que la persona no cree en su potencial académico, emocional, social y fisicomotriz. Todos los rasgos expuestos en la autoestima de nivel bajo indicaran un pobre imagen de uno mismo, un sentimiento de desánimo y profunda tristeza y desesperación.
Rendimiento académico.	Destacado 18 – 20	- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Previsto 14- 17	- Cuando el estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso 11 – 13	- Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio 00 - 10	- Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempos de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: Autoría propia.

Apéndice C

Instrumento

ENCUESTA SOBRE LA AUTOESTIMA

Edad: Grado – Sección: A - B
Sexo: F - M Nivel: SECUNDARIA

INSTRUCCIONES

A continuación te presentamos una encuesta con 10 preguntas. En cada una de ellas, se tiene que marcar una sola respuesta, de la manera que creas conveniente. Responde las preguntas del cuestionario de forma sincera y honesta, pues tu sinceridad y honestidad ayudará mucho a buscar soluciones. Responde a todas las interrogantes y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

5. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

10. A menudo creo que no soy una buena persona.
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo

Fuente: Autoría propia.

Apéndice D
Tabulación de datos
Registro oficial ingles - 3ºA

Nº DE ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	Nº DE ORD.	PERÍODO 1				CALIF. AREA	PERÍODO 2				CALIF. AREA	PERÍODO 3				CALIF. AREA	PERÍODO 4				CALIF. AREA	Nº DE ORD.	RESUMEN ANUAL DEL AREA				PROM. ANUAL
			C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4			P1	P2	P3	P4	
01	ESTUDIANTE 1	01	16	17	16	14	16	17	17	14	15	16	10	17	13	16	15						01	16	16	15	16	
02	ESTUDIANTE 2	02	15	14	16	15	15	18	17	18	19	18	15	18	14	16	16						02	15	18	16	17	
03	ESTUDIANTE 3	03	16	14	17	13	15	16	17	15	16	16	15	12	14	11	13						03	15	16	13	14	
04	ESTUDIANTE 4	04	14	15	13	15	14	16	16	17	15	16	16	13	14	15	15						04	14	16	15	15	
05	ESTUDIANTE 5	05	15	16	13	15	15	16	17	15	16	16	14	13	15	14	14						05	15	16	14	15	
06	ESTUDIANTE 6	06	16	17	15	16	16	15	16	14	14	15	15	13	14	14	14						06	16	15	14	15	
07	ESTUDIANTE 7	07	18	17	19	18	18	16	17	16	15	16	14	15	14	13	14						07	18	16	14	16	
08	ESTUDIANTE 8	08	16	15	17	15	16	16	15	16	17	16	16	15	14	18	16						08	16	16	16	16	
09	ESTUDIANTE 9	09	11	12	11	11	11	13	12	13	14	13	12	13	11	12	12						09	11	13	12	12	
10	ESTUDIANTE 10	10	18	17	17	18	18	16	17	15	16	16	17	16	18	16	17						10	18	16	17	17	
11	ESTUDIANTE 11	11	16	14	16	17	16	17	16	15	18	17	17	16	17	17	17						11	16	17	17	17	
12	ESTUDIANTE 12	12	18	17	19	17	18	17	16	16	18	17	16	17	16	15	16						12	18	17	16	17	
13	ESTUDIANTE 13	13	18	17	16	17	17	18	17	18	19	18	18	17	18	18	18						13	17	18	18	18	
14	ESTUDIANTE 14	14	16	17	15	16	16	17	17	16	18	17	15	16	14	15	15						14	16	17	15	16	
15	ESTUDIANTE 15	15	14	15	14	13	14	15	14	16	15	15	13	12	14	13	13						15	14	15	13	14	
16	ESTUDIANTE 16	16	19	19	18	19	19	18	17	18	18	18	19	18	19	19	19						16	19	18	19	19	
17	ESTUDIANTE 17	17	14	15	13	14	14	15	14	16	15	15	13	14	14	12	13						17	14	15	13	14	
18	ESTUDIANTE 18	18	17	16	18	17	17	16	15	17	16	16	17	16	18	17	17						18	17	16	17	17	
19	ESTUDIANTE 19	19	18	17	18	18	18	19	18	19	19	19	16	14	17	16	16						19	18	19	16	18	
20		20																					20					
21		21																					21					
22		22																					22					
23		23																					23					
24		24																					24					
25		25																					25					
26		26																					26					
27		27																					27					
28		28																					28					
29		29																					29					

Registro oficial ingles - 3ºB

N° DE ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE ORD.	PERÍODO 1					CALIF. AREA	PERÍODO 2					CALIF. AREA	PERÍODO 3					CALIF. AREA	PERÍODO 4					CALIF. AREA	N° DE ORD.	RESUMEN ANUAL DEL AREA					PROM. ANUAL
			C1	C2	C3	C4	C1		C2	C3	C4	C1	C2		C3	C4	C1	C2	C3		C4	P1	P2	P3	P4								
01	ESTUDIANTE 1	01	16	17	16	14	16	12	13	13	15	13	10	17	13	16	14							01	16	13	14		14				
02	ESTUDIANTE 2	02	18	19	18	16	18	17	17	17	18	17	17	18	18	17	18							02	18	17	18		18				
03	ESTUDIANTE 3	03	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	16	14	14	15	15							03	14	14	15		14				
04	ESTUDIANTE 4	04	12	12	12	12	12	11	10	10	13	11	12	12	09	17	13							04	12	11	13		12				
05	ESTUDIANTE 5	05	14	14	15	13	14	14	12	12	16	14	17	14	14	16	15							05	14	14	15		14				
06	ESTUDIANTE 6	06	15	17	15	14	15	08	09	09	11	09	17	16	12	14	15							06	15	09	15		13				
07	ESTUDIANTE 7	07	10	08	10	14	11	11	13	13	12	12	12	09	10	14	11							07	11	12	11		11				
08	ESTUDIANTE 8	08																						08	RETIRADO								
09	ESTUDIANTE 9	09	12	12	12	12	12	15	16	16	12	15	16	16	13	14	15							09	12	15	15		14				
10	ESTUDIANTE 10	10	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	13	12	16	14							10	14	14	14		14				
11	ESTUDIANTE 11	11	15	17	17	14	16	11	12	12	12	12	11	09	10	16	12							11	16	12	12		13				
12	ESTUDIANTE 12	12	12	12	13	16	13	14	13	16	12	14	14	14	09	15	13							12	13	14	13		13				
13	ESTUDIANTE 13	13	16	18	17	11	16	13	14	14	14	14	15	12	08	16	13							13	16	14	13		14				
14	ESTUDIANTE 14	14	17	19	18	14	17	12	12	12	11	12	13	08	10	12	11							14	17	12	11		13				
15	ESTUDIANTE 15	15	09	09	10	14	11	08	11	11	15	11	11	08	13	13	11							15	11	11	11		11				
16	ESTUDIANTE 16	16	12	12	14	16	14	14	12	12	15	13	17	11	13	16	14							16	14	13	14		14				
17	ESTUDIANTE 17	17	11	10	12	13	12	10	10	10	11	10	16	12	12	11	13							17	12	10	13		12				
18	ESTUDIANTE 18	18	17	19	18	17	18	13	13	13	14	13	16	20	20	11	17							18	18	13	17		16				
19	ESTUDIANTE 19	19	11	11	12	16	13	11	12	12	12	12	15	12	08	13	12							19	13	12	12		12				
20		20																						20									
21		21																						21									
22		22																						22									

Fuente: Autoría propia.