

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*Alma Máter del Magisterio Nacional*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras



**TESIS**

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018**

Presentada por:

**Coaquira Orihuela, Lourdes Esther**

**Carrera Gómez, Alcides Climper**

**Sánchez Lobato, Neiser**

Asesora:

Dra. Castillo Vento, Liliana Isabel

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área Principal: Inglés

Área Secundaria: Español como Lengua Extranjera

Lima, Perú

2019

## TESIS

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,**

**Chosica, 2018**



**Dra. Castillo Vento, Liliana Isabel**  
Asesora

Designación de Jurado Resolución. N° 0805-2019-D-FCSYH



**Dra. Flores Piñas, Haydeé**  
Presidenta



**Mg. Casariego Manrique, Isabel Ventura**  
Secretaria



**Mg. Alvarez Oropeza, Karla Denisse**  
Vocal

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos

**Dedicatoria**

A nuestros esfuerzos por realizar dicha investigación y a los catedráticos que se esmeran en mejorar su práctica docente, dando pase a la mejora educativa de nuestro país.

**Reconocimientos**

A la Dra. Liliana Isabel Castillo Vento, docente en nuestra amada institución universitaria, por su importante apoyo en el asesoramiento profesional de esta investigación, brindando sus conocimientos, orientaciones, motivación y persistencia para su culminación.

A la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por ser nuestra Alma Máter.

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Índice de contenidos.....	v
Lista de tablas .....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción .....	xiv
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema .....</b>	<b>15</b>
1.1 Determinación del problema de investigación.....	15
1.2 Formulación del problema general y específico .....	16
1.2.1 Problema general. ....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos .....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos. ....	17
1.4 Importancia y alcances de la investigación.....	17
1.4.1 Importancia. ....	17
1.4.2 Importancia teórica .....	17
1.4.3 Importancia práctica.....	18
1.4.4 Importancia metodológica .....	18

1.5	Limitaciones de la investigación.....	18
1.5.1	Limitaciones de tiempo.....	18
1.5.2	Limitaciones de espacio o geográficas. ....	18
1.5.3	limitaciones de recursos.....	18
<b>Capítulo II. Marco teórico .....</b>		<b>19</b>
2.1	Antecedentes del estudio.....	19
2.1.1	Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2	Antecedentes internacionales.....	20
2.2	Bases teóricas.....	21
2.2.1	Variable I - estrategias de aprendizaje.....	21
2.2.1.1	Definición de estrategia de aprendizaje.....	21
2.2.1.2	Tipos de estrategias de aprendizaje.....	26
2.2.1.3	Modelos teóricos de estrategias de aprendizaje en el idioma inglés.....	29
2.2.1.4	Estrategias directas.....	34
2.2.1.5	Estrategias indirectas. ....	40
2.2.2	Variable II- rendimiento académico. ....	42
2.2.2.1	Definición de rendimiento académico. ....	42
2.2.2.2	Factores que inciden en el rendimiento académico. ....	43
2.2.2.3	Medición del rendimiento académico.....	45
2.3	Definición de términos básicos .....	47
<b>Capítulo III. Hipótesis y variables .....</b>		<b>49</b>
3.1	Hipótesis.....	49
3.1.1	Hipótesis general.....	49
3.1.2	Hipótesis específicas.....	49
3.2	Variables .....	49

3.3	Operacionalización de variables .....	50
3.3.1	Operacionalización de la variable I.....	50
3.3.2	Operacionalización de la variable II .....	50
	<b>Capítulo IV. Metodología .....</b>	<b>51</b>
4.1	Enfoque de la investigación .....	51
4.2	Tipo de investigación .....	51
4.3	Diseño de la investigación .....	51
4.4	Método de investigación .....	52
4.5	Población y muestra .....	52
4.5.1	Población.....	52
4.5.2	Muestra .....	53
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
4.6.1	Técnicas de recolección de información.....	53
4.6.2	Instrumentos de recolección de información. ....	53
4.7	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	54
4.7.1	Selección de los instrumentos.....	54
4.7.2	Carácter de aplicación.....	54
4.7.3	Descripción. ....	54
4.7.4	Estructura .....	55
4.7.5	Actas de evaluación. ....	55
4.7.6	Descripción. ....	55
4.7.7	Validez de los instrumentos.....	56
4.7.8	Confiabilidad de instrumentos. ....	57
4.7.9	Descripción de otras técnicas de recolección de datos. ....	59
	<b>Capítulo V. Resultados .....</b>	<b>60</b>

5.1	Presentación y análisis de los resultados.....	60
5.1.1	Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	60
5.1.2	Nivel descriptivo.....	60
5.1.2.1	Nivel descriptivo de la variable estrategias de aprendizaje. ....	60
5.1.3	Nivel descriptivo de la variable rendimiento académico. ....	63
5.1.4	Nivel inferencial.....	64
5.1.4.1	Prueba estadística para la determinación de la normalidad. ....	64
5.1.5	Prueba de hipótesis .....	67
5.2	Discusión de resultados.....	75
	Conclusiones .....	77
	Recomendaciones .....	78
	Referencias.....	79
	Apéndices.....	83



## Lista de tablas

Tabla 1. Modelo de estrategias de aprendizaje por O'Malley y Chamot .....	30
Tabla 2. Tabla de distribución de la población y muestra de estudio.....	53
Tabla 3. Calificación según escala Likert.....	54
Tabla 4. Escalas de medición del rendimiento académico según el DCN de EBR.....	56
Tabla 5. Nivel descriptivo de la dimensión estrategias directas.....	61
Tabla 6. Correlación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.....	69

## Lista de figuras

Figura 1. Modelo de estrategias de aprendizaje. ....	31
Figura 2. Las estrategias directas.....	32
Figura 3. Las estrategias indirectas. ....	33
Figura 4. Categorización del nivel de rendimiento académico. ....	46
Figura 5. Categorización del nivel de rendimiento académico según el RG de la UNE.....	46
Figura 6. Categorización del nivel de rendimiento académico. ....	46
Figura 7. Operacionalización de la variable I.....	50
Figura 8. Operacionalización de la variable II .....	50
Figura 9. Diseño transeccional transversal. ....	52
Figura 10. Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje.....	55
Figura 11. Niveles y rangos sobre estrategias de aprendizaje. ....	55
Figura 12. Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos. ....	56
Figura 13. Nivel de validez.....	57
Figura 14. Coeficiente de Alfa de Cronbach. ....	57
Figura 15. Tabulación de la variable de estrategias de aprendizaje. ....	58
Figura 16. Confiabilidad de la encuesta según el método de la consistencia interna.....	58
Figura 17. Nivel de confiabilidad.....	59
Figura 18. Nivel descriptivo de la variable de aprendizaje. ....	60
Figura 19. Variable Estrategias de Aprendizaje. ....	61
Figura 20. Estrategias directas.....	62
Figura 21. Nivel descriptivo de la dimensión: estrategias indirectas. ....	62
Figura 22. Estrategias indirectas.....	63
Figura 23. Nivel descriptivo de la variable rendimiento académico. ....	63

Figura 24. Rendimiento académico.....	64
Figura 25. Prueba de normalidad.....	65
Figura 26. Repartimiento de frecuencias de la variable de estrategias de aprendizaje.....	66
Figura 27. Repartimiento de frecuencia de la variable rendimiento académico.....	67
Figura 28. Escala de interpretación para la correlación de Pearson. ....	68
Figura 29. Diagrama de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.....	70
Figura 30. Nivel de correlación de las estrategias directas y el rendimiento académico. ...	71
Figura 31. Diagrama de las estrategias directas y el rendimiento académico. ....	72
Figura 32. Nivel de correlación de las estrategias indirectas y el rendimiento académico. ....	73
Figura 33. Diagrama las estrategias indirectas y el rendimiento académico.....	74

## Resumen

El objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de asociación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico a través de un fundamento metodológico de tipo sustantivo. El diseño utilizado fue el descriptivo - correlacional. La población se conformó por veintidós estudiantes; para lo cual, se desarrolló un cuestionario en donde se consideró veintiséis ítems para considerar la variable estrategias de aprendizaje. El instrumento fue admitido por la previa evaluación de los especialistas que realizaron la medición de confiabilidad del utensilio utilizado a través del Alfa de Cronbach. Luego de efectuar el cuestionario hipotético, se evidenciaron ventajas coincidentes entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico con un alto porcentaje del 95% de confianza, que permitió corroborar la correlación que poseen las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los escolares pertenecientes a la Promoción 2011.

**Palabras clave:** aprendizaje, rendimiento académico, estrategia, estrategias directas y estrategias indirectas.

## Abstract

This research is about learning strategies and academic performance in students of the promotion 2011, specialty English - Spanish as a Foreign Language, National University of Education Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018, is of non- experimental type, substantive; descriptive correlational design. It was conducted with the participation of twenty-two students; for which we used a questionnaire that included twenty-six items for the variable learning strategies. The instrument was validated through expert judgment, and to measure the reliability of the instrument was used Cronbach's alpha; after the hypothesis test, “it is shown that there is a significant positive correlation between learning strategies and the academic performance, with a confidence level of 95% and found that learning strategies are significantly relation with the academic performance in the students of the promotion 2011, specialty English - Spanish as a Foreign Language, of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018”.

**Keywords:** strategies learning, academic performance, direct strategies and indirect strategies.

## Introducción

Esta investigación es un estudio dentro del marco de conocedores que refieren que las estrategias de aprendizaje son parte del desarrollo educativo para su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El propósito es informar sobre el tema aludido, tanto en estudiantes, como en maestros, con el objetivo de optimizar sus desempeños.

En el capítulo I, para determinar el problema, se formulan los objetivos, la justificación, los alcances y las limitaciones de la investigación; por lo cual, según la determinación del problema en nuestro contexto social actual, de constantes cambios y avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales, este estudio investigativo propone demostrar el grado de relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

En el capítulo II, se señalará el marco teórico de los estudios previos de la temática presentada desde el sector nacional como extranjero, al igual que las bases teóricas: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

El capítulo III, se formulan las hipótesis, ya sea de una forma más general o desde las particularidades, presentando las dos variables de su operacionalización.

En el capítulo IV, se presenta la metodología, que define, tipo, método y diseño de investigación, instrumentos y técnicas de investigación, procedimiento y medios para recopilar información, aparte de proveer validez y confiabilidad de los instrumentos.

El capítulo V engloba los resultados realizados en el proceso, a través de información estadística y la interpretación de esta, además de tomar los niveles de descripción de variables y el inferencial, la evaluación estadística para la delimitación de la normalidad y la discusión de resultados.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 Determinación del problema de investigación**

Los temas referentes a las estrategias de aprendizaje son bastante frecuentes en el campo educativo. Sin embargo, generalmente existe deficiencia en cuanto a su enseñanza y su aprendizaje redundando ello en las bajas calificaciones de los estudiantes. Por ejemplo, en cuanto al contexto nacional, encontramos una deficiencia en el grado académico, tanto de los alumnos como de los docentes, siendo una de sus causas, la falta de implementación de estrategias de aprendizaje en los diferentes procesos de las políticas educativas: en la planificación de programas educativos en todos los niveles.

En lo que concierne al contexto local, preocupa que los estudiantes presenten deficiencias mediante el uso de las diversas estrategias de aprendizaje, lo cual afecta ya desde hace varios años el desarrollo del proceso educativo a nivel superior, no permitiendo con ello los logros de los objetivos y metas en la formación profesional.

Esta problemática es fomentada a uso no adecuado de los distintos tipos de estrategias de aprendizaje que se evidencia en los estudiantes de una segunda lengua, ya sea por la falta de empleo de técnicas de subrayado, uso del diccionario, uso de organizadores visuales, uso de esquemas, etc. Así también presentan dificultades para

estructurar correctamente sus oraciones. A nivel de la producción de textos orales, se evidencia, por ejemplo, que pueden ser fluidos, pero carecen de una buena pronunciación y no usan la gramática correctamente. Y esto, más adelante, será un impedimento para que cuenten con la aprobación de un examen internacional.

A nivel latinoamericano, de acuerdo en los avances alcanzados por la psicología cognitiva y los enfoques comunicativos, resulta de interés primordial que se conceda a las estrategias de aprendizaje una atención progresiva, que permitirá lograr un aprendizaje más efectivo por parte de los aprendices de una lengua extranjera ya que las mismas juegan un rol preponderante y decisivo en dicho proceso educativo.

Esa es la razón por la cual hemos decidido realizar nuestro trabajo de investigación. Deseamos poder establecer, la relación entre estas variables, analizando si es o no significativo referente al desempeño evidenciado en los estudiantes de la promoción 2011.

## **1.2 Formulación del problema general y específico**

### **1.2.1 Problema general.**

¿De qué forma se asocian las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

PE01. ¿De qué forma se asocian las estrategias directas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011?

PE02. ¿De qué forma se asocian las estrategias indirectas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011?



### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar el nivel de asociación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

OE01. Determinar el nivel de asociación existente entre las estrategias directas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011.

OE02. Determinar el nivel de asociación existente entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011.

### **1.4 Importancia y alcances de la investigación**

#### **1.4.1 Importancia.**

“Varios autores plantean diversos alcances e importancias de una investigación, por tanto, hemos decidido abordar la problemática desde un enfoque científico práctico, metodológico y práctico” (Bernal, 2010, p.106).

#### **1.4.2 Importancia teórica.**

La investigación realizada permite profundizar en cuanto a los aspectos teóricos, con referencia a las diversas estrategias de aprendizaje, de forma en que se pueda efectuar la comprensión y el intercambio de ideas sobre los temas abordados, confrontando teorías y contrastando resultados.

### **1.4.3 Importancia práctica.**

Esta investigación nos permite sugerir a los estudiantes una lengua adicional mediante el empleo de diferentes estrategias de aprendizaje facilitando de este modo su aprendizaje del idioma inglés.

### **1.4.4 Importancia metodológica.**

Esta investigación propone una metodología válida y confiable y cuyos resultados han sido contrastados con otros trabajos de investigación, sirviendo como referencia para posteriores investigaciones.

## **1.5 Limitaciones de la investigación**

En el transcurso de realización de esta tesis se evidenciaron dificultades que fueron superadas para alcanzar con eficacia las metas propuestas.

En un trabajo de investigación las limitaciones pueden ser:

### **1.5.1 Limitaciones de tiempo.**

Esta tesis se desarrolló durante el periodo 2014 - 2015, significando tiempo pertinente su para inicio y culminación y cumple los estándares nacionales e internacionales.

### **1.5.2 Limitaciones de espacio o geográficas.**

Este trabajo se realizó en la facultad de lenguas extranjeras de la universidad.

### **1.5.3 limitaciones de recursos.**

Este trabajo fue autofinanciado.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes del estudio

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Un estudio en la facultad de idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluyeron que, para dominar una lengua no nativa; es decir, secundaria, se debe vincular de manera significativa y directa con el rendimiento académico. Y se puede evidenciar luego del contraste de las hipótesis, en el que se evidencia un vínculo positivo bastante amplio. Es por ello que se confirma la hipótesis general de la investigación que enuncia: Las estrategias para el aprendizaje de una segunda lengua están relacionados significativa y directamente, y se descarta la hipótesis general nula (Lavado, 2010, p.14).

Concluyendo lo siguiente:

- El inglés como idioma, relaciona su aprendizaje con el rendimiento académico, al menos entre la promoción del 2018, de la especialidad Inglés-Francés.

Zorrilla (2013) señaló en cuanto a la muestra “se trató con 26 alumnos de Barranca.

Los resultados evidencian lo siguiente: Hay un vínculo directo y significativo entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico” (p.12).

Muñoz, Wong, y Yacsa (2014) en su tesis consideró como “objetivo principal que determinemos qué nivel de vínculo hay entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en el inglés de estudiantes de 4to de primaria” (p.14).

Este trabajo no experimental, estuvo conformado por 100 estudiantes del año 2014 en quienes se usaron cuestionarios y registro de notas.

Los resultados obtenidos a través del chi-cuadrado, arrojan que hay un valor crítico del 7,81 con significancia del 0,05 al 95%.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

López (2008) considera que “las estrategias de aprendizaje, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el que se pretende determinar si hay elementos que predicen el rendimiento académico” (p.17).

Royet (2015) investigó sobre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, encontrando que, entre los matriculados, había una alta tasa de aprobación. En su investigación se tiene una muestra de 749 universitarios encontraron distinciones de acuerdo al indicador que utilizan.

De igual manera, mientras el índice de intentos y la eficiencia están relacionados con la implementación de estrategias que propician un aprendizaje significativo y autorregulado, a buen término también se vincula con un procedimiento cognitivo más profundo y con la aplicación de la información estudiada.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Variable I: Estrategias de aprendizaje.**

#### **2.2.1.1 Definición de estrategia de aprendizaje.**

##### *2.2.1.1.1 Estrategia.*

La palabra estrategia no tiene una definición establecida o universal, por ende, se dice que es objeto de diferentes definiciones.

Bernardo (2007) nos menciona que:

Partiendo de la fundamentación de la palabra estrategia en cuanto al aprendizaje, ya que es un término muy extenso y complicado. Las estrategias en cuanto al aprendizaje son modos de aprender o maneras de aprender, en donde es indudable que toda aplicación metacognitiva de las estrategias puede conseguirlo. (p.29).

Las estrategias es una serie de mecanismos y elementos que el docente posee, para hacer más efectivo los procesos de aprendizaje. Ya que estas están ocupadas de ayuda, guiar y de establecer la forma de aprender.

Así mismo, Carreño (2008) menciona que:

Las estrategias son reglas, mediante las cuales podemos tomar decisiones correctas en cualquier momento del desarrollo del aprendizaje, quiere decir, que son las maneras de trabajar, que mejoran el rendimiento académico. Asimismo, son actividades intelectuales que el estudiante puede utilizar para perfeccionar y facilitar su enseñanza (p.13).

Se logra el aprendizaje mediante un proceso continuo de experiencias que van siendo adecuadas al desempeño de cada participante, asimismo se desarrollan capacidades, saberes, comportamientos y cualidades que evidencian rendimiento, razonamiento y observación progresiva de lo abordado. El aprendizaje del estudiante se expande dentro y fuera del aula y se relaciona con el desarrollo personal y la educación.

### 2.2.1.1.2 *Aprendizaje.*

Carreño (2008) precisa al aprendizaje como:

El mecanismo mediante el cual se genera cambios de expansión intelectual, generalmente son definitivos, en el comportamiento que no se pueden explicar por el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por gestación tendencias de refutación innatas, deterioro o modificación fisiológica del cuerpo, que son consecuencia de la acción (p.13).

Según Febles (1999):

El aprendizaje es el desarrollo en que el estudiante asimila determinada experiencia cultural e histórica, apropiándose. Cabe destacar, requiere de un individuo enérgico para que de coherencia a estas experiencias, transformándose en su imparcialidad; quiere decir que la enseñanza es un mecanismo que inicia del exterior del mismo (p. 217).

El aprendizaje es un que el individuo lo adquiere a través de las experiencias externas de acuerdo a su contexto social, atendiendo a sus propias necesidades. Así mismo el aprendizaje es un proceso que se manifiesta a través de los cambios que se originan en diferentes actividades como las cuatro habilidades de listening, speaking, reading and writing estas son adquiridas transitoriamente y adaptadas de la experiencia y la conducta individual. El aprendizaje también se puede decir que son las etapas de formación constante y permanente que se efectúa mediante la actuación progresiva de los participantes que memorísticamente van transformando los momentos vivido por las nuevas experiencias; estas permiten atender y adquirir activamente los conocimientos aprendidos.

Se dice que el aprendizaje son cambios permanentes, en el que el individuo se desarrolla por sí mismo, partiendo desde un inicio hasta lograr un objetivo planteado a través de las actividades diarias y necesarias, para investigar consecutiva y progresivamente.

Para ello, la conducta es personal por lo cual hay diferentes cambios establecidos. El aprendizaje se debe practicar discutiendo en forma grupal o compartiendo ideas diferentes de tal manera que facilite aprender, por ello se debe leer con mucho cuidado, investigar y analizar.

#### *2.2.1.1.3 Estrategia de aprendizaje.*

Son procedimientos o reglas que nos pueden ayudar a decidir correctamente en cualquier tiempo del desarrollo de aprendizaje. Esto quiere decir que se manifiesta en cuanto a las operaciones mentales o actividades que el individuo puede llevar a cabo para hacer más fácil su aprendizaje en cualquier labor referente al ámbito del aprendizaje. De manera que las estrategias de aprendizaje, entendidas de esta manera, no son más que procedimientos u operaciones del pensamiento enfrentadas al trabajo del aprendizaje. Esto también tiene mucho que ver con los recursos del individuo para controlar y dirigir las diversas situaciones que ocurren en el aprendizaje.

Lavado (2010) sostiene que “las estrategias de aprendizaje son usadas en el esfuerzo por asimilar algo en la segunda lengua, pero, su implementación pudiera tener un fin expresivo por ejemplo aumentar el gozo de aprender” (p.32).

Cierto, cuando el individuo utiliza estrategias y lo complementa con la disciplina el aprendizaje se interioriza de mejor manera, cubriendo sus necesidades, físicas, emocionales y mentales.

Oxford (1990) las define como “las tareas determinadas tomadas por los alumnos que les facilita y acelera el aprendizaje de una manera divertida, directa y que optimice su aplicación en diversas circunstancias” (p.8).

Las acciones específicas son modos implantados en el individuo, como trazarse objetivos específicos tales como: número de páginas leídas, selección de libros, temas de interés, horario de lectura, etc.

Por su lado, Real (2004) las concibe como estrategias de aprendizaje vienen a ser los pasos programados en relación a los requerimientos del universo estudiantil, en lo cual irán regidos en cuanto a las metas educacionales que se buscan y la naturaleza de los cursos o áreas que se desarrollen, todo esto con un objetivo de hacer más concreto el desarrollo del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje y técnicas, metodología y recursos didácticos cambian según los propósitos e integrantes principales del desarrollo del aprendizaje. Las diversas estrategias referentes al aprendizaje también son conjuntos de actividades y procedimientos que el maestro que utiliza internacionalmente para aprender coherentemente y dar respuesta a los problemas de conocimiento y actividades. Existen distintos métodos para aplicar en los estudiantes, ya que ellos poseen distintas capacidades, por ello es necesario determinar el tipo de estrategia, partiendo del objetivo que se opte lograr en las áreas que se trabajen, todo esto con el objetivo de facilitar y hacer más concreto el desarrollo de aprendizaje.

Del mismo modo, García (2002) indicó que: “las estrategias de aprendizaje de un idioma son los mecanismos que se adaptan a nuestra personalidad y que nos ayudan a aprender mejor” (p.32).

Dibujar, oír música o ver películas en inglés son algunos de los recursos a disposición a la mayoría de los estudiantes.



Según García (2002):

Conviene que seamos capaces de reconocer las formas en que aprendemos mejor y que le saquemos partido para estudiar. Hacer listas de vocabulario o repetir vocalmente frases completas son algunas de las acciones que utilizamos naturalmente en nuestra lengua materna y que pueden repetirse para poder aprender una segunda lengua (p. 19).

La autoevaluación personal del individuo facilitara el reconocimiento de las estrategias que debe emplear para lograr un nivel más alto de aprendizaje. Así mismo, debería usarse las mismas estrategias de la lengua materna para aprender una segunda lengua.

Dentro de la estrategia de aprendizaje está la motivación que cumple un papel primordial para activar los conocimientos retrospectivos y el prospectivo, es decir que ninguno de los procesos lograría el objetivo si no hay motivación, porque estos tres van juntos. Así se potencia un trabajo personal y grupal exitoso, de modo que se estimula el gusto y el placer por aprender un tema específico de su interés.

Lavado (2010) sostiene que:

En la actualidad existen muchas teorías en cuanto a la adquisición de un idioma extranjero, metodológicas, estilos y enfoques para enseñar y aprender. Desde que el aprendizaje y la enseñanza adquieren una consideración de enfoques más activos, el estudiante se ve de manera de agente social, hablante intercultural y se lo reconoce en cuanto a su absoluta responsabilidad en su desarrollo de aprendizaje. De tal forma que el docente vendría a ser, la fuente de todas las informaciones en donde el docente es un guía o mediador del desarrollo de aprendizaje. Los conceptos de estilos de aprendizaje y estrategias están relacionados con los fracasos de los desarrollos de aprendizaje (p.27).

El estudiante para lograr un aprendizaje, en primer lugar, inicia con un error, para ello busca información como superar ello, en donde el docente vendrá a ser como una fuente de toda información, quiere decir que el docente será un guiador o mediador durante el proceso de aprendizaje.

#### *2.2.1.1.4 Estrategias de aprendizaje del idioma inglés.*

Por su parte, Oxford (1999) sostiene que:

Las diversas estrategias en cuanto a la enseñanza de un idioma como métodos específicos, acciones, pasos, tácticas que los alumnos (generalmente intencional) implementan para perfeccionar su evolución y desarrollo de sus habilidades y destrezas en el idioma que está aprendiendo (p.18).

Para mejorar la habilidad de aprender una lengua extranjera, se necesita detallar pasos y técnicas, por ejemplo: conocer el abecedario, las vocales, los sonidos, las reglas gramaticales, los números, entre otros.

#### *2.2.1.2 Tipos de estrategias de aprendizaje.*

##### *2.2.1.2.1 Estrategias metacognitivas.*

Real (2004) sostiene que:

La metacognición es la conciencia que tiene el estudiante de su manera de razonar (eventos y procesos cognitivos) y de los mismos contenidos estructurales. También la metacognición incluye diversos subprocesos que el individuo utiliza en relación a captaciones de estímulos, el conocimiento que uno ha adquirido de los eventos y contenidos estructurales de la memoria. Los estímulos a usar deben estar directamente relacionados a la forma de pensar del alumno, partiendo de los conocimientos que ha adquirido, para luego llevarlo al fin que el docente desea

alcanzar. Las estructuras de memoria se comunican e interactúan entre sí, memoria sensorial, memoria a corto y largo plazo (p.89).

Oxford (1990) afirma que:

Las estrategias metacognitivas consisten en identificar el propio estilo de aprendizaje las preferencias y las necesidades. La tarea de planificación de una estrategia consiste en reunir y organizar materiales, organiza un espacio de estudio, vigilar los errores y evaluar el éxito de cualquier tipo de estrategia de aprendizaje. En otras palabras, las estrategias metacognitivas se emplean para gestionar el desarrollo del aprendizaje en lo global (p.8).

Las estrategias metacognitivas vienen a ser las capacidades de autorregular el propio aprendizaje, es decir de programar que estrategia es útil en determinada situación. Es fundamental que las estrategias metacognitivas estén orientadas de acuerdo con estilo, preferencia y necesidad de aprendizaje del individuo, es allí donde estas estrategias contribuyen favorablemente a la obtención del aprendizaje deseado.

Asimismo, Real (2004) define que las estrategias de metacognición son las estrategias que facilitan los conocimientos al educador sobre alguna tarea, que se sabe y es de ella.

Estas vienen a ser:

- La memoria.
- La comprensión.
- La atención.

Los educadores son los que dan el ejemplo de la eficiencia referente a las estrategias en cuanto al aprendizaje, de manera que los estudiantes vienen a ser los que:

- Conocen cómo centrar su atención y poner en práctica en los momentos de su trabajo educativo o estudio.

- Saber crear y ordenar los conocimientos que adquieren de los textos y educadores.
- La adquisición y elaboración lo desarrollan mediante técnicas; mapas mentales, esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, etc.
- Asimilan las principales ideas de la información que han creado y ordenado.
- Desarrollan seguidamente su actitud verbal mediante su participación permanente en el desarrollo del aprendizaje.
- Obtiene el orden personal y constancia de trabajo para lograr el aprendizaje, mediante una adecuada educación de la voluntad.
- Muestran seguridad y serenidad los educadores consigo mismos y con los demás respondiendo con optimismo.

Lo que vendría a ser denominado como estrategias metacognitivas, en resumen, son aquellas que realiza el educando para poder desarrollar sus tareas, estas son: atención, comprensión y memoria, desarrollándolos cada uno con la finalidad de interiorizar el conocimiento que van adquiriendo.

#### *2.2.1.2.2 Estrategias cognitivas.*

Bernardo (2007) define que:

Las estrategias cognitivas vienen a ser las actividades mentales, con el objetivo de hacer más fácil el almacenamiento o aprendizaje. Se refieren en cuanto a los procedimientos de las informaciones en su triple vertiente de adquisición, evocación de la información o almacenamiento y codificación. Su objetivo refiere a la agrupación del nuevo conocimiento de aprendizaje, con el conocimiento existente (p.28).

En cuanto las teorías cognitivas tenemos tres procesos básicos que son de suma importancia en donde el cerebro funciona “como si” fuese la codificación de estos:

- El desarrollo o proceso de adquisición.
- El desarrollo o proceso almacenamiento.
- El desarrollo o transcurso de restitución (recordar lo aprendido).

Por otro lado, el sistema cognitivo referente al rendimiento requiere el apoyo de otros procesos de naturaleza metacognitivo, social, entre otros. A esto se lo denomina “de apoyo”.

Por proceso cognitivo tenemos que referir que es la actividad mental que se ocupa de modificar, reducir, coordinar, transportar, recuperar o implementar un “perfil intelectual” de la población. Este procedimiento transcribe un ingreso de contenido en los sentidos, en relación a una “representación conceptual” convierten un carácter conceptual en otro, además puede convertir una representación conceptual en un medio de información motriz.

Es un proceso de actividades mentales que se conectan con la finalidad de captar información, para activar el nuevo conocimiento de procesos cognitivos que se encarga de transportar información sensorial que puede ser presentado en mapas conceptuales, recordar lo aprendido, ponerlo en práctica y llegar a una solución.

Por ello, las estrategias cognitivas deben estar enfocados en el proceso de adquisición de la información, almacenamiento y práctica de lo aprendido.

### ***2.2.1.3 Modelos teóricos de estrategias de aprendizaje en el idioma inglés.***

#### *2.2.1.3.1 Modelo de O'Malley y Chamot.*

Castillo (2010) nos presenta este modelo de clasificación de estrategias categorizadas en estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas.

Las estrategias cognitivas se relacionan en directo con las tareas individuales de aprendizaje e involucran manipulación directa o transformación de los mismos. Ejemplo:

la elaboración de las mapas mentales u organizadores gráficos por parte de los alumnos con el fin de repasar u organizar un conocimiento determinado.

Las estrategias metacognitivas involucran una reflexión acerca del proceso de estrategia de aprendizaje, ejemplo: el planeamiento, el monitoreo y su correspondiente autoevaluación de una actividad de aprendizaje.

Últimamente, las estrategias socio-afectivas toman en consideración la influencia de los procesos sociales y afectivos en el aprendizaje. Ejemplo: tenemos el aprendizaje cooperativo. Ejemplo del proceso afectivo: el re-direccionamiento de los sentimientos negativos con respecto a una tarea y su reemplazo por ideas positivas de autorrefuerzo, grupos pequeños y con uno mismo.

*Tabla 1*  
*Modelo de estrategias de aprendizaje por O'Malley y Chamot*

<b>Estrategias metacognitivas</b>	
Organización anticipada	Prevee por adelantado las ideas principales y conceptos a ser aprendidos.
Preparación anticipada	Practica lo necesario para el éxito de una actividad oral o escrita.
Planeamiento organizacional	Planea las secuencias para expresarlas en forma oral o escrita.
Atención selectiva	Presta atención a las frases, conectores, etc.
Auto-monitoreo	Chequea la comprensión y producción propia.
Auto-evaluación	Juzga los logros obtenidos.
Auto-administración	Crea las condiciones que le ayudan a aprender.
Estrategias cognitivas	
Uso de recursos	Emplea materiales de referencia.
Agrupamiento	Agrupar, clasifica palabras de acuerdo a ciertos atributos.
Toma de notas	Escribe palabras claves / conceptos en forma abreviada, gráfica o numeral.
Resúmenes	Hace resúmenes mentales o escritos de información obtenida.

*Nota:* Consideraciones pedagógicas para el aprendizaje. Fuente: O'Malley y Chamot, 1995.

Estrategias de aprendizaje		
<b>Estrategias metacognitivas</b>	Estas estrategias se relacionan con la planificación y la organización general de la experiencia de aprendizaje. Involucra la toma de decisiones en cuanto a qué estrategias se emplearán para un propósito particular.	Ejemplo: la decisión de usar el diccionario para investigar ciertas estructuras lingüísticas en relación con una actividad específica.
<b>Estrategias cognitivas</b>	Estas estrategias involucran la experiencia directa del aprendizaje.	Ejemplo: la aplicación de las reglas gramaticales para construir oraciones.
<b>Estrategias sociales</b>	Estas estrategias se refieren a la creación de oportunidades para el empleo del segundo idioma	Ejemplo: conversar con hablantes nativos, compañeros del aula, etc.
<b>Estrategias comunicativas</b>	Estas estrategias se refieren al logro del acto comunicativo pese a limitaciones lingüísticas.	Ejemplo: participar en conversaciones en inglés superando ciertas cohibiciones debido a acento, entonación, léxico limitado, etc.

Figura 1. Modelo de estrategias de aprendizaje. Fuente: Parrot, 1996.

En el modelo propuesto por Parrot (1996) existen cuatro categorías, las cognitivas, comunicativas, metacognitivas y sociales.

Como se ha puede apreciar, existen diferentes propuestas en torno a la clasificación del idioma. Sin embargo, en el desarrollo del presente estudio trabajaremos con la siguiente clasificación que ofrece una visión complementaria en cuanto a las categorías que se pueden incluir las estrategias.

Esta clasificación es de una manera más concreta y específica. Se puede decir que es de forma más sistemática al agrupar estrategias particulares y sociales, en cuanto a las destrezas de idioma (lee, habla, escribe y escucha), además hace uso de menos terminología técnica.

Oxford (1990) inmerso en la investigación:

Elabora una categoría independiente en cuanto a las estrategias, que guardan coherencia con la mente, también crea de lo afectivo y social dos categorías distintas. Asimismo, aumenta la categoría de compensación, que también son reconocidas por

estrategias de comunicación, que el alumno da uso para corregir y proteger barreras en cuanto a su realización oral y escrita. Asimismo, clasifica las distintas estrategias, en solo estrategias indirectas y directas (p.37).

En cuanto a las estrategias directas, se pueden clasificar de tres formas, la compensación, la cognición y la memoria que describen las interacciones en cuanto al estudiante con la lengua en sí, por demostración puede ser como aprender de memoria un vocabulario.

I. Las estrategias de estimulación de la memoria	A. Crear enlaces mentales	1. Agrupar/clasificar 2. Asociar/elaborar 3. Contextualizar
	B. utilizar imágenes y sonidos	1. utilizar imágenes 2. utilizar mapas semánticas 3. utilizar palabras clave 4. representar sonidos en la memoria.
	C. Revisar eficazmente	1. Repasar de forma restringida.
	D. Utilizar acciones	1. Asociar palabras a respuestas físicas o a sensaciones. 2. Utilizar técnicas mecánicas.
II. Estrategias cognitivas	A. Practicar	1. repetir 2. practicar sistemáticamente sonidos y grafía. 3. Reconocer y utilizar fórmulas y modelos lingüísticos. 4. Cambiar elementos conocidos en nuevos enunciados. 5. Practicar la L.E. en situaciones auténticas.
	B. Recibir y transmitir mensajes	1. Captar la idea rápidamente. 2. Utilizar recursos para dar transmitir mensajes.
	C. Analizar y razonar.	1. Razonar deductivamente. 2. Analizar expresiones. 3. Analizar contrastivamente entre lenguas. 4. Traducir. 5. Transferir.
	D. Estructurar el "input" y el "output".	1. Tomar notas. 2. Resumir. 3. Resaltar.
III. Estrategias de compensación.	A. Inferir	1. Utilizar indicios lingüísticos. 2. Utilizar otros indicios.
	B. Superar las limitaciones en la producción oral y escrita.	1. Utilizar la lengua materna. 2. Pedir ayuda. 3. Utilizar gestos o mimica. 4. Evitar la comunicación parcialmente o totalmente. 5. Elegir el tema de conversación. 6. Simplificar o aproximar el mensaje. 7. Inventar palabras. 8. Utilizar paráfrasis o sinónimos.

Figura 2. Las estrategias directas. Fuente: Oxford, 1990.



Referente a las estrategias indirectas también se clasifican de tres formas, las sociales, metacognitivas y afectivas.

Todas tienen lugar cuando se usan o se dejan de usar, se emplean variedades de enfoques al tiempo de aprender.

Por ejemplo, cuando uno se decide en qué tiempo aprender un vocabulario, qué métodos se van a utilizar.

En lo global, cómo integrar estrategias y tareas y cuándo se verifica su eficiencia.

<b>I. Estrategias metacognitivas</b>	A. Centrar el propio aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinar los contenidos de aprendizaje.</li> <li>2. Prestar atención.</li> <li>3. Retrasar la producción para concentrarse en la comprensión.</li> </ol>
	B. Planificar y organizar el propio aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir cómo se aprende una lengua.</li> <li>2. Organizarse.</li> <li>3. Fijarse objetivos a corto y mediano plazo.</li> <li>4. Identificar la finalidad de una tarea lingüística (escuchar, leer, hablar, escribir).</li> <li>5. Planificar la ejecución de una tarea lingüística.</li> <li>6. Buscar oportunidades para practicar la lengua.</li> </ol>
	C. Evaluar el propio aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autocorregirse</li> <li>2. Autoevaluarse.</li> </ol>
<b>II. estrategias afectivas</b>	A. Reducir la ansiedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar la relajación, la respiración profunda, la meditación.</li> <li>2. Utilizar la música.</li> <li>3. Utilizar la risa.</li> </ol>
	B. Favorecer la confianza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Felicitar.</li> <li>2. Correr riesgos.</li> <li>3. Recompensarse.</li> </ol>
	C. Considerar las propias emociones, actitudes y motivaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar las propias reacciones.</li> <li>2. Utilizar una lista de control.</li> <li>3. Llevar un diario de aprendizaje.</li> <li>4. Compartir sentimientos y dificultades de aprendizaje.</li> </ol>
<b>III. estrategias sociales</b>	A. Preguntar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedir aclaraciones o verificar.</li> <li>2. Solicitar correcciones.</li> </ol>
	3. Cooperar con los demás	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperar con los compañeros.</li> <li>2. Cooperar con quienes demuestran un nivel avanzado en la lengua extranjera.</li> </ol>
	4. Desarrollar la empatía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la comprensión cultural.</li> <li>2. Tomar conciencia de las ideas y de los sentimientos de los demás.</li> </ol>

Figura 3. Las estrategias indirectas. Fuente: Oxford, 1990.

#### ***2.2.1.4 Estrategias directas.***

Implica de manera directa alcanzar el idioma meta son llamadas estrategias directas. Para Oxford (1990) “las estrategias directas tienen un uso que requiere un procesamiento mental que conllevará a que los estudiantes estampen en sus mentes el idioma inglés y enriquezcan sus habilidades comunicativas” (p.37).

Las estrategias directas están compuestas por grandes grupos. La clase directa está compuesta de múltiples estrategias que involucran las capacidades cognitivas.

##### *2.2.1.4.1 Estrategias de estimulación de la memoria.*

Oxford (1990) define que:

Las estrategias memoria apoyan a los alumnos a almacenar en la memoria, las cosas importantes que ellos oyen o leen en la nueva lengua, así amplían la base de sus conocimientos. Estas estrategias también permiten al estudiante recuperar la información de la memoria cuando necesitan usarlo para la comprensión o la producción. Las estrategias de memoria llamada también mnemónicas poseen un cargo fundamental específica, la de cooperar con los alumnos a recuperar y almacenar algún contenido nuevo (p.37).

Estas estrategias de memoria según con la categorización por Oxford se subdividen en cuatro subgrupos. Donde mencionaremos algunas que consideramos las más importantes y adecuadas que se aplican en el ámbito de nuestra región especialmente en los estudiantes de la promoción 2011.

Oxford (1990) define cómo clasificar o reclasificar material del idioma en unidades significativas, de forma mental o escrita, para hacer el material más fácil de recordar con la reducción del número o elementos discretos (p.38).

Con esta estrategia, los estudiantes son capaces de clasificar y agrupar palabras sencillas para formar oraciones a partir de una lista de sustantivos y verbos, que irán de lo más simple a lo más complejo según el tema que ellos están estudiando.

Oxford (1990) relaciona la información del nuevo idioma a conceptos que ya están en la memoria, o relacionar una pieza de información a otra, para crear asociaciones en la memoria (p.39).

La estrategia de elaborar permite a los estudiantes crear conexiones entre palabras que guardan relación entre sí como, por ejemplo: el colegio con el profesor, el pan con la mantequilla, etc.

Oxford (1990) relaciona la información del nuevo idioma a conceptos de nuestra memoria mediante significativas imágenes visuales, ya sea en el dibujo actual o en la mente (p.40).

Las imágenes y los sonidos son un gran medio que se da al docente para que lo emplee en beneficio de los estudiantes, como las historias (imágenes mentales), como la tv y radio (imágenes y sonido).

Oxford (1990) plantea que “recordar información nueva del idioma de acuerdo con sus sonidos. Esta es una estrategia amplia en la que se puede utilizar cualquier número de técnicas, todo lo cual implica una significativa asociación basada en el sonido material” (p.41).

Hoy en día, el inglés trasciende en todos los ámbitos de nuestra ciudad a través de la música y lo mejor de esto es que el vocabulario del estudiante se enriquece al practicar canciones de moda como el de Justin Bieber, Britney Spears, etc. cuyos sonidos motivan a indagar con la ayuda de un diccionario o por otros medios los significados de algunas palabras que al ser entendidas el gusto y la inclinación al inglés crece todavía más. Así, conviene:

- Revisar eficazmente.
- Repasar de forma estructurada.

Oxford (1990) señala que “revisar intervalos cuidadosamente espaciados, en la primera junta y luego más ampliamente espaciada aparte” (p.42).

El estudiante, como sucede en la institución educativa, de acuerdo con lo planteado, repasó puntualmente en el horario en el que mejor le parezca el nuevo vocabulario el intervalo de tiempo de repaso de acuerdo con aprendizaje esperado.

- Utilizar acciones.
- Utilizar técnicas mecánicas.

Oxford (1990) afirma que “Utilizar técnicas creativas y tangibles, especialmente aquella que implica movimiento o cambiar algo que es concreto, con el fin de recordar la información de nuevo idioma meta” (p.43).

Una de las técnicas más utilizadas para el aprendizaje del inglés es el uso de flash cards, es de gran ayuda sobre todo si se desea memorizar palabras cuyo aprendizaje es dificultoso. En esta técnica mecánica, los estudiantes juegan a buscar el significado de una palabra que está escrita o graficada en los flash cards que se elaboran de diferentes formas, tamaños y colores que al ser mezclados convierten al juego más interesante.

#### 2.2.1.4.2 Estrategias cognitivas.

Oxford (1990) plantea que:

Las estrategias cognitivas son esenciales en el aprendizaje de una lengua nueva.

Estas estrategias son un grupo variado, que van a repetir para analizar expresiones a resumir con toda su variedad, las estrategias cognitivas están unificadas por una función en común: la manipulación o transformación del idioma meta por el estudiante (p.44).

De acuerdo con lo manifestado, las denominaciones estrategias cognitivas, que son varias, permiten a nuestros estudiantes entender, producir y dar a conocer la información en inglés a través de la manifestación o la transformación del nuevo idioma.

Se puede decir que estas estrategias son prácticas para el aprendizaje del idioma y por ello quizás las más utilizadas por los estudiantes. Para eso importa:

- Practicar.
- Repetir.

Oxford (1990) propone “hacer o decir una y otra vez: escuchar algo varias veces; ensayar, imitar a una persona nativa” (p.45).

Acotando a lo dicho de repetir constantemente el inglés, escuchar CD del audio, da como resultado que el idioma se impregna en las mentes de los estudiantes que lo hablarán en el salón de clases y en situaciones que demande su uso. Es así que se debe:

- Practicar sistemáticamente sonidos y grafías.

Oxford (1990) lo define como “practicar sonidos, pronunciación, entonación, registro, etc. - en una variedad de maneras, pero todavía no en una práctica comunicativa natural; o practicar el nuevo sistema de escritura del idioma meta” (p.46).

La percepción correcta del sonido facilita el desarrollo de la habilidad de escuchar en que se relacionará con la habilidad de escribir a través de la práctica y que los estudiantes encuentran en esta actividad una tarea difícil ya que a diferencia del español en el inglés su estructura y pronunciación no son similares. Así, se debe:

- Recibir y transferir mensajes.
- Utilizar recursos para dar y transmitir mensajes.

Oxford (1990) “utiliza recursos impresos o no impresos para entender los mensajes que llegan a producir mensajes salientes” (p.47).

El material o recurso utilizado por los estudiantes para transmitir y entender mensajes, lo cual hace que se convierta en algo de gran valor para el aprendizaje de habilidades primordiales tal como el de leer y escuchar entendiendo el mensaje. Con ello se logra:

- Analizar y razonar.
- Traducir.

Oxford (1990) indicó que:

Convertir una expresión del idioma meta al idioma nativo o distintos niveles, de palabras, frases y todo conocimiento hasta llegar a los textos íntegros, o convertir la lengua materna en la lengua meta; usando un lenguaje con base para comprender o producir otro (p.48).

Algunas palabras de difícil pronunciación y escritura necesitan el uso de estrategia especialmente en los estudiantes que recién comienzan a conocer el idioma inglés; en tal caso, algunas palabras se traducen al español, lengua materna para comprensión de la nueva información que les ayudan a fortalecer sus habilidades comunicativas en el nuevo idioma. Se sugiere:

- Estructural del input y “output”.
- Tomar notas.

Oxford (1990) planteó que “apuntar la idea principal o puntos específicos. Esta estrategia puede envolver nuevas notas o pueden incluir una forma más sistemática de tomar notas con el formato de listas de compras” (p.49).

La necesidad de enriquecer el vocabulario en el idioma inglés impulsa a los jóvenes estudiantes a aplicar esta estrategia que consiste en tomar notas escritas en un cuaderno o hacer una lista de palabras que guardan relación entre sí para luego buscar su significado y poder trabajar con ellos con mayor facilidad. Así, es que importa:

- Resaltar.

Oxford (1990) recomendó que “utilizar una variedad de técnicas de énfasis, por ejemplo, subrayados, asteriscos o por codificación de colores para enfocarnos en la información importante de un pasaje” (p.50).

De acuerdo con lo planteado, esta estrategia facilita la identificación inmediata de palabras o frases que los estudiantes subrayan, resaltan con lapiceros de distintos colores al considerarlos importantes en cada sesión de aprendizaje o el momento que ellos están buscando información valiosa en diferentes medios como en libros revistas, enciclopedias, etc.

#### *2.2.1.4.3 Estrategia de comprensión.*

Oxford (1990) definió que:

Las estrategias de comprensión habilitan a los alumnos a utilizar el nuevo idioma para cualquier compensación o creación, no obstante, de los límites del conocimiento. Las estrategias de compensación están destinadas a compensar un inadecuado repertorio de la gramática y en especial de vocabulario. Esta estrategia se utiliza por los estudiantes para llenar o compensar algunos vacíos generados al iniciar su aprendizaje, por ello los estudiantes pese a tener limitaciones en el conocimiento del idioma, lo utilizan para expresar sus ideas, pensamientos, emociones, etc. Sin temor a equivocarse; porque son conscientes de esta manera desarrollaran y compensaran sus conocimientos y habilidades comunicativas (p.51).

Las estrategias de compensación no solo ocurren en la comprensión del lenguaje, sino también en el proceso de producirlo. Incluso si existen limitaciones de conocimiento, estas se pueden utilizar al generar expresiones orales o escritas en el idioma de destino.

Permiten:

- Inferir:

Utilizar indicios lingüísticos, utilizar otros indicios, superan los límites en la creación oral y escrita.

Siguiendo la clasificación de compensación establecida por Oxford, R. tomamos algunos que consideramos los más importantes y adecuados que generalmente se aplican en el ámbito de nuestra región especialmente en estudiantes objetos de estudio. Estos:

- Superan los límites en la producción oral y escrita.

Oxford (1990) manifestó que “utiliza la lengua materna para una expresión cuya traducción también puede incluir la adicción de términos de una palabra del nuevo idioma en las palabras de la lengua materna” (p.52).

Se escucha muy a menudo que palabras de un nuevo idioma son usados en la lengua materna ejemplo: wachman, okay, very good, what time is it?, very good, lady, men, man, etc.

### ***2.2.1.5 Estrategias indirectas.***

Este tipo de soporte en el idioma se transmite de forma indirecta y se dividen así:

#### ***2.2.1.5.1 Estrategias metacognitivas.***

Se pueden definir considerando podríamos definir las considerando el concepto metacognitivo adicionando la definición de cognitivo, no obstante, las estrategias son procedimientos y técnicas que se extiende más allá de los exclusivamente dispositivos cognitivos, estas aportan la capacidad de estructurar su propio proceso de aprendizaje. Posibilitando el control de su conocimiento propio, coordinando el flujo de información, organización, planificación y evaluación. Lo que es:



- Centrar el propio aprendizaje con sus conocimientos previos.
- Hacer autónomo su actividad de aprendizaje.
- Evaluar y monitorear su aprendizaje.

#### *2.2.1.5.2 Estrategia afectiva.*

El término *affective* se refiere a las emociones, las actitudes, las motivaciones y los valores.

Las estrategias afectivas contribuyen con el control de las emociones, motivaciones y actitudes. Los estudiantes de un idioma pueden mejorar el control de estos factores a través de estrategias afectivas. Esto se extiende hasta incluir conceptos como autoestima, actitudes, motivación, ansiedad, cultura de shock, inhibición, tomando riesgo y tolerancia por ambigüedad. Lo afectivo en el alumno es quizá probablemente uno de los dominios más amplios en el alcance o frustración del aprendizaje en cuanto a una nueva lengua y, en conclusión, un magnífico alumno es el que conoce cómo regular sus actitudes y emociones correspondiente al aprendizaje. Además, las emociones, actitudes positivas pueden hacer que el aprendizaje de un idioma sea más afectivo y gratificante. Con ello debe:

- Reducir la ansiedad, uso de la música, humor.
- Favorecer la confianza en sí mismo.
- Considerar las propias emociones, actitudes y motivaciones.

#### *2.2.1.5.3 Estrategias sociales.*

Las estrategias sociales cooperan con el estudiante a aprender mediante la interacción con sus semejantes. Dado que el idioma es un modo de conducta social, es comunicación y se realiza entre individuos y las estrategias sociales apropiadas son muy importantes en este proceso de comunicación. Una de las interacciones básicas es hacer

preguntas, acción que beneficia a los estudiantes ya que las ayuda a comprender y los estimula a conversar con sus compañeros o con estudiantes o personas con mayor nivel en el idioma. Permite que los estudiantes se sientan más seguros al comunicarse en el idioma, y la cooperación en los hablantes nativos o estudiantes con mayor nivel de dominio en el idioma.

## **2.2.2 Variable II- rendimiento académico.**

### ***2.2.2.1 Definición de rendimiento académico.***

Por lo general, se toma como referente el resultado obtenido por la medición de las capacidades y competencias desempeñadas por los estudiantes, que se evidencian los aprendizajes obtenidos progresivamente en el desarrollo formativo, que apunta a responder cómo ha ido llevando de forma exitosa los estímulos académicos.

Para Reyes (2003) “el desempeño académico es el objetivo de todos los esfuerzos, sacrificios y valentía educativa de los maestros, padres, representantes y todos los estudiantes, y debe ser evaluado a partir de la información absorbida por los estudiantes.” (p.84).

El rendimiento académico es la evidencia de dos aspectos importantes, donde los estudiantes son evaluados con calificaciones que son las notas de una determinada actividad académica.

Para Novárez (1986) es importante que “el rendimiento académico se alcance mediante una determinada evaluación académica. Esta definición está asociada al rendimiento académico al de aptitud y es producto de ellos, adicionándole elementos tanto afectivos como motivacionales y practica” (p.96).

Lavado (2010) definió que:

Actualmente, el sistema educativo es un aspecto fundamental, es un elemento vital y refleja el grado de desarrollo de la cultura de nuestra región. En otros términos, la enseñanza se convirtió en el motor importante de nuestro desarrollo socioeconómico, social y cultural, y su proceso permitió la formación de la totalidad y la multifacética de los individuos (p.98).

Según Montes y Lerner (2011) como objeto de investigación es activo e inmutable, se centra en un resultado asociado a las tendencias y juicios de valor, de acuerdo con la estructura social vigente.

Torres (2011) indicó que:

El rendimiento académico es la manifestación de facultades y características psicocognitivos de un alumno que evolucionan mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite adquirir un grado de funcionamiento y éxito académico mediante un lapso de tiempo determinado que se compendia con una calificación final que describe el nivel alcanzado (p.52).

#### ***2.2.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico.***

Los puntos que miden el desempeño realizado por los estudiantes se evidencian en calificaciones desde deficiente (00) hasta excelente (20), para tal caso mencionaremos algunos factores.

##### ***2.2.2.2.1 Factor académico.***

Encontramos una afinidad significativa entre el aprendizaje absorbido en los grados de educación primaria y secundaria y el éxito en los estudios superiores universitarios, pudiendo concluir que hay una alta posibilidad en los estudiantes más efectivos, están

mejor facultados en el nivel superior y que el éxito a escala superior comúnmente se evidencia en los individuos que tuvieron una mejor preparación escolar, en otros términos, los estudiantes que tienen mejores calificaciones a nivel escolar, son más exitosos en la universidad, de la escuela a los institutos educación superior hay precedentes positivos.

#### *2.2.2.2.2 Factor económico.*

En el factor económico no podemos desconocer las implicaciones que tiene la economía en el estudiante, en el hogar y laboral; tener recursos propios te da autonomía y solvencia para gastos personales, gastos de estudios y sociales, por lo contrario, el no contar con sustento económico interfieren en el rendimiento académico como preocupaciones, pagos académicos, material de estudio, transporte, alimentación y gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Además, te quita energía física e intelectual incumpliendo responsabilidades académicas.

#### *2.2.2.2.3 Factor familiar.*

La unión entre miembros de una familia es un punto esencial que favorece el óptimo desarrollo del educando, así mismo favorece su desarrollo personal y social; la familia contribuye en la formación académica y las miras al futuro con planificación a la universidad. Dentro de los lazos familiares se tienen que establecer principios y valores de relación entre cada uno de los miembros, esto dependerá el grado académico que posee cada estudiante en forma positiva o negativa. El papel de la madre juega en rol básico en la formación académica y social de cada individuo. La crisis en el hogar como falta de autoridad, de disciplina, respeto inciden negativamente en el desempeño académico. Así mismo, cuando hay violencia familiar es el factor más destructivo en el progreso académico y personal.

#### *2.2.2.2.4 Factor personal.*

En todo el ámbito personal, el ser humano tiene que estar bien física, psicológica y socialmente sano para tener un buen rendimiento académico. El ser original e único fundamentan capacidades y aptitudes que hacen al ser humano un ser coherente, centrado y crítico adquiriendo principalmente valores morales y valores éticos; reflejando en sus comportamientos en la sociedad.

Para los adolescentes, la motivación y los estímulos juegan un papel fundamental para enfrentar al nerviosismo y a la confusión, principalmente en áreas de ciencias como las matemáticas, física, química, como también a las lenguas extranjeras.

#### *2.2.2.2.5 Factor institucional.*

Una institución educativa es de valor excepcional porque en ella se forma académicamente el estudiante. El conocimiento que en ella adquieren en lo científico, tecnológico, técnico, ético y estético deben estar al acorde a la ciencia actual; por ello debemos de elegir la institución más adecuada teniendo en prioridad que la universidad esté autorizada, calificada, licenciada y certificada bajo las leyes constitucionales, con una infraestructura adecuada, laboratorios, centros de información, docentes con grado académico de magíster (la metodología del docente, las estrategias de aprendizaje).

#### **2.2.2.3 Medición del rendimiento académico.**

Reyes (1988) realizó un esquema distinto para la evaluación del aprendizaje adquirido con fundamento a las calificaciones adquiridas que mantiene un alto índice de demanda para la calificación del aprendizaje obtenido.

Todo esto se evidencia de esta manera:

20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Figura 4. Categorización del nivel de rendimiento académico. Fuente: Reyes, 1988.

Notas	Valoración
De 19 y 20	Excelente
De 16, 17 y 18	Muy Bueno
De 14 y 15	Bueno
De 11,12,y 13	Regular
De 10 o menos	Deficiente

Figura 5. Categorización del nivel de rendimiento académico según el RG de la UNE.  
Fuente: Autoría propia.

<b>Educación secundaria</b>	Logro destacado	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Numérica y descriptiva	En proceso	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	En inicio	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Figura 6. Categorización del nivel de rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** generalmente es enlazado con el estudio y la escuela, mas no debe limitarse únicamente a la escuela, por que el ser humano genera aprendizaje a diario de su vida de manera premeditado o espontanea. El aprendizaje en el ser humano es un fenómeno que se genera cuando la vivencia causa una transformación relativamente inmutable en el conocimiento y el carácter de la persona en su medio natural y social.
- **Enseñanza:** son series de acciones que aplica el educador con el objetivo de establecer cláusulas que aporten a los estudiantes la probabilidad de formarse, en otros términos, de experimentar vivencias que les aprueben acoger nuevos patrones de conductas y de corregir las ya establecidas.
- **Estrategia:** es un conjunto de acciones proyectadas metódicamente con anticipación y que se ejecutan para alcanzar un objetivo preestablecido. Serie de acciones intelectuales y actitudinales implementadas por los individuos en determinadas circunstancias de aprendizaje que facilita la absorción del conocimiento y la transformación de actitudes.
- **Estrategias cognitivas:** son los procesos intelectuales de dominio personal que el individuo tiene para hacer uso ante cualquiera actividad, estas actividades se realizan mentalmente y de manera consciente o inconscientemente incluyendo las destrezas y habilidades que el individuo posee para dar solución ante cualquier problema.
- **Estrategia de aprendizaje:** Se refiere a varios comportamientos, métodos y acciones utilizados por los estudiantes para proporcionar información.
- **Estrategia directa de aprendizaje:** son las que están directamente involucradas con la misma lengua extranjera para su adquisición, pues a pesar de no tener un dominio de la lengua extranjera el estudiante es capaz de realizar asociaciones por su sonido,

fraccionar una palabra para descubrir su significado, deducir el significado de las nuevas palabras desde de su contexto.

- Estrategia indirecta de aprendizaje: son estrategias indirectas. Están clasificadas en metacognitivas, afectivas y sociales.
- Estrategia metacognitiva: se pueden definir considerando podríamos definir las considerando el concepto metacognitivo adicionando la definición de cognitivo, no obstante, las estrategias son procedimientos y técnicas que se extiende más allá de los exclusivamente dispositivos cognitivos, estas aportan la capacidad de estructurar su propio proceso de aprendizaje. Posibilitando el control de su conocimiento propio, coordinando el flujo de información dentro de las orientaciones de enseñanza y aprendizaje a través de las ocupaciones referentes a la priorización, organización, planificación y evaluación.
- Estrategia socioafectiva: este tipo de estrategia toma en cuenta al comportamiento o manera de actuar del individuo en lo personal y social, relacionándolo con su aprendizaje, integrándose en las diversas culturas que puede tener un idioma.
- Lengua extranjera: no funcionan como herramienta de comunicación o social directas en el entorno en que se vive, es más común como una herramienta de comunicación en otros entornos. Por ejemplo, se puede aprender inglés como lengua extranjera en el Perú, pero no se usa comúnmente en Perú.
- Rendimiento académico: no es más que el resultado del aprendizaje, que mediante la evaluación nos permite evidenciar si fue positivo o no.



## **Capítulo III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general.**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español como lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas.**

H<sub>1</sub>. Las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español.

H<sub>2</sub>. Las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español.

#### **3.2 Variables**

- Variable I: Estrategias de aprendizaje.
- Variable II: Rendimiento académico.

### 3.3 Operacionalización de variables

#### 3.3.1 Operacionalización de la variable I.

Estrategias de aprendizaje.	Estrategias Directas	Estrategias de estimulación de la memoria.	1. Agrupar.	1 - 5
			2. Elaborar.	
			3. Utilizar palabras clave.	
			4. Repasar de forma restringida.	
			5. Utilizar técnicas mecánicas.	
	Estrategias Directas	Estrategias cognitivas	6. Practicar sistemáticamente sonidos y grafía.	6 - 10
			7. Captar la idea rápidamente.	
			8. Analizar expresiones.	
			9. Traducir.	
			10. Tomar notas.	
			11. Pedir ayuda.	
	Estrategias indirectas	Estrategias de compensación	12. Elegir el tema de conversación.	11-15
			13. Simplificar o aproximar el mensaje.	
			14. Utilizar paráfrasis o sinónimos.	
			15. Resolver problemas de comunicación.	
			16. Descubrir cómo se aprende una lengua.	
	Estrategias indirectas	Estrategias metacognitivas	17. Identificar la finalidad de una tarea lingüística (escuchar, leer, hablar, escribir).	16-19
			18. Buscar oportunidades para practicar la lengua.	
			19. Autoevaluarse.	
			20. Utilizar la música.	
	Estrategias indirectas	Estrategias afectivas	21. Compartir sentimientos y dificultades de aprendizaje.	20- 22
			22. Tener motivos para aprender.	
			23. Pedir aclaraciones o verificar.	
			24. Cooperar con los compañeros.	
			25. Empatizar con los demás.	
	Estrategias indirectas	Estrategias sociales	26. Interactuar con hablantes nativos y hablante no nativos.	23 - 26

Figura 7. Operacionalización de la variable I. Fuente: Autoría propia.

#### 3.3.2 Operacionalización de la variable II.

Variable II Rendimiento académico.	Logro destacado	De 18, 19 y 20
	Logro previsto	De 14, 15, 16, y 17
	En proceso	De 11, 12 y 13
	En inicio	De 0 a 10

Figura 8. Operacionalización de la variable II. Fuente: Autoría propia.

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque cuantitativo es aquel que implementa la recaudación de información que permite respaldar la hipótesis, fundamentado en el análisis estadístico y la medición numérica y determinar modelos y confirmar teorías (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

#### **4.2 Tipo de investigación**

Esta investigación es tipo sustantiva dirigidos a solucionar conflictos fatigos, su objetivo es aportar un resultado objetivo a incógnitas planteadas con la intención de aportar en la organización de las teorías científicas (Carrasco, 2007).

#### **4.3 Diseño de la investigación**

Este trabajo es descriptivo – correlacional, debido a que la investigación propone evaluar cómo se correlacionan las variables.

De tal modo, buscamos medir su relación significativa para rendir académicamente en el idioma inglés. Veamos las figuras que describen este diseño, a continuación:

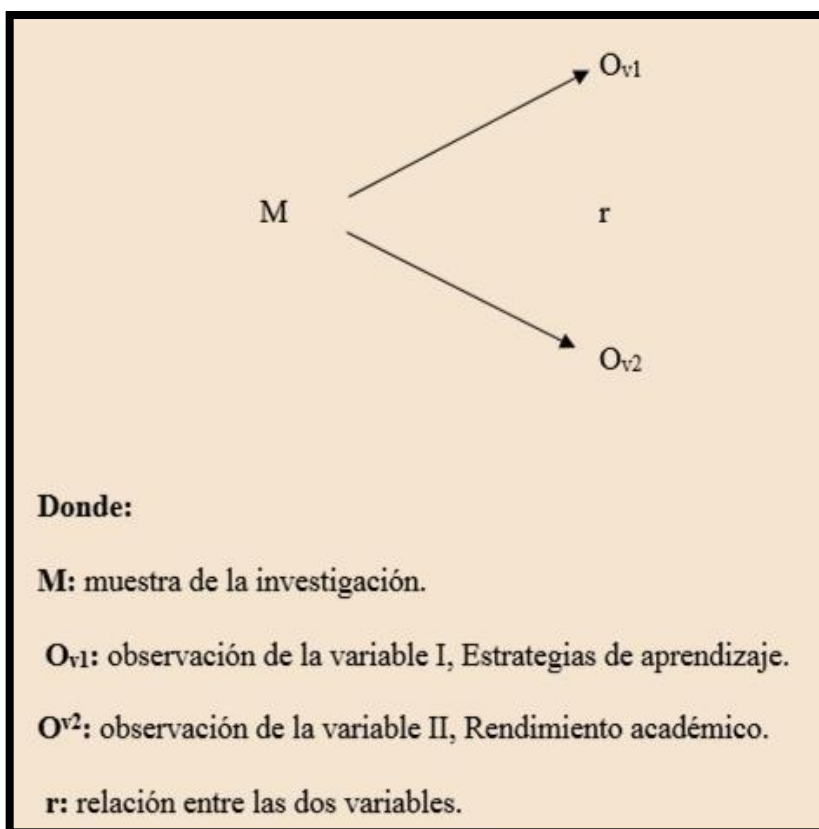


Figura 9. Diseño transeccional transversal. Fuente: Autoría propia.

#### 4.4 Método de investigación

“Para este trabajo se utilizó un método descriptivo. Este método incluye el análisis, descripción y explicación sistemáticos de una serie de fenómenos y características psicosociales a nivel emocional, emocional y social familiar” (Sánchez y Reyes, 2015, p.23).

#### 4.5 Población y muestra

##### 4.5.1 Población.

Se conformó por 22 alumnos.

### 4.5.2 Muestra.

Se conformó por 22 alumnos. Por tanto, la muestra es censal probabilístico.

Tabla 2

*Tabla de distribución de la población y muestra de estudio.*

Promoción 2011	Población	Muestra
Total	22	22

*Nota:* Identificamos la muestra de nuestra población. Fuente: Autoría propia.

## 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.6.1 Técnicas de recolección de información.

Hay muchas técnicas y medios para obtener datos en el trabajo práctico basado en estudios concordantes con un método de investigación.

Para esta investigación cuantitativa generalmente se utilizan encuestas, el análisis documental, prueba de rendimiento y otros. La encuesta se consideró para la primera variable; el análisis documental para la segunda variable.

Esta técnica es aplicada en el momento en que la información objeto de estudio solamente se puede obtener por medio de archivos o registro de instituciones específicas.

### 4.6.2 Instrumentos de recolección de información.

- Los cuestionarios se utilizó para medir variable 1.  
Todo con la intención de obtener la muestra objeto de estudio.
- Actas de notas para la variable 2.

La medición de la variable del desempeño tuvo que ser analizada en base a la certificación de promedios de la promoción 2011.

## 4.7 Validación y confiabilidad de instrumentos

### 4.7.1 Selección de los instrumentos.

- Cuestionario para la encuesta.

### 4.7.2 Carácter de aplicación.

Se realizó detallando que realizarán en forma anónima, para tal caso se le ha pedido sinceridad.

### 4.7.3 Descripción.

Se constituye de 26 ítems y considera las alternativas propuestas:

- (1) Nunca.
- (2) Casi nunca.
- (3) A veces.
- (4) Casi siempre.
- (5) Siempre.

De tal manera que la persona que realiza el cuestionario tenga que señalar una opción a través de una (X), en caso contrario, si señala dos opciones el ítem quedaría anulado.

Tabla 3  
*Calificación según escala Likert.*

Escala	Criterio de valoración
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

*Nota:* Consideramos los criterios de la escala. Fuente: Likert, 1993.

#### 4.7.4 Estructura.

Las dimensiones en que son tomadas de la variable estrategias de aprendizaje son las directas e indirectas.

Estrategias directas	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	15	58%
Estrategias indirectas	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.	11	42%
<b>Total de ítems</b>		26	100%

Figura 10. Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

<b>Estrategias de aprendizaje</b>	72 – 88	87 – 111	112 - 117
<b>Estrategias directas</b>	41 – 48	49 – 58	57 - 65
<b>Estrategias indirectas</b>	30 – 37	38 – 44	45 - 52

Figura 11. Niveles y rangos sobre estrategias de aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

#### 4.7.5 Actas de evaluación.

El acta de evaluación con las correspondientes notas de los estudiantes fue proporcionada por la oficina de registros.

#### 4.7.6 Descripción.

Para el análisis documental de las actas de evaluación se tuvo en cuenta cómo se categorizaban los estudiantes de acuerdo a su rendimiento académico.

Tabla 4  
*Escalas de medición del rendimiento académico según el DCN de EBR.*

Notas	Valoración
De 18 - 20	Logro destacado
De 14 – 17	Logro previsto
De 11 – 13	En proceso
De 0 – 10	En inicio

*Nota:* Escala que obtenemos del DCN para la educación básica regular. Fuente: Autoría propia.

#### 4.7.7 Validez de los instrumentos.

“Su validez radica en la variable. Según los profesionales en la materia, la validez de experto considera el instrumento que se empleará” (Hernández et al., 2010, p.204).

Este método, se efectuó mediante la evaluación del juicio de expertos, para tal caso acudimos al veredicto y proposiciones de expertos especializados en docencia universitaria con grados de doctor y magíster en educación. En el proceso, individualmente los expertos señalaron un puntaje de valoración. La evaluación se puede visualizar así:

Mg. María Nelly Gonzales Panizo	90.00	Muy bueno	Es aplicable
Dr. Walter Pomahuacre Gómez	84.60	Muy Bueno	Es aplicable
Dr. Héctor Gatillón Palacios	80.00	Muy bueno	Es aplicable
<b>Promedio de valoración</b>	<b>84.86</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Es aplicable</b>

*Figura 12.* Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos. Fuente: Autoría propia.

En concordancia con la figura 12, la validación de acuerdo con el juicio de expertos, se pueden comprender por medio de la figura 13.



91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Figura 13. Nivel de validez. Fuente: Cabanillas, 2004.

Una vez realizada la validación para utilizar el instrumento de investigación respaldado por los especialistas, la encuesta referente a las estrategias de aprendizaje alcanzó el puntaje de 84,86; se observa que, el instrumento de investigación resultó ser muy bueno.

#### 4.7.8 Confiabilidad de instrumentos.

Para poder calcular la confiabilidad “utilizan métodos y fórmulas que generan componentes de confiabilidad. La mayor parte de ellos tienen la posibilidad de variar de cero a uno” (Hernández et al., 2010, p.103).

Para este estudio el instrumento tiene ítems con múltiples alternativas, se calculó por medio el Alfa de Cronbach, el cual calculamos a través de la siguiente fórmula:

**Dónde:**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach  
 $K$  = Número de ítems del instrumento  
 $\sum S_i^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems  
 $S_t^2$  = Varianza de la suma de los ítems

Figura 14. Coeficiente de Alfa de Cronbach. Fuente: Autoría propia.

Establecer la confiabilidad del cuestionario de estrategia de aprendizaje. Antes de aplicar la encuesta a la muestra total, se realizó una muestra media de diez personas y luego se utilizó el instrumento para determinar la confiabilidad.

N°	ÍTEMS																									
	i <sub>1</sub>	i <sub>2</sub>	i <sub>3</sub>	i <sub>4</sub>	i <sub>5</sub>	i <sub>6</sub>	i <sub>7</sub>	i <sub>8</sub>	i <sub>9</sub>	i <sub>10</sub>	i <sub>11</sub>	i <sub>12</sub>	i <sub>13</sub>	i <sub>14</sub>	i <sub>15</sub>	i <sub>16</sub>	i <sub>17</sub>	i <sub>18</sub>	i <sub>19</sub>	i <sub>20</sub>	i <sub>21</sub>	i <sub>22</sub>	i <sub>23</sub>	i <sub>24</sub>	i <sub>25</sub>	i <sub>26</sub>
1	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	5	3	5	4	5
2	5	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
3	3	4	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3
5	3	3	4	3	3	2	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2
6	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5
7	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
8	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
9	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
10	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3

Figura 15. Tabulación de la variable de estrategias de aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

Este procedimiento responsabiliza a la motivación incuestionable de conseguir una optimización permanente el proceso investigativos, posterior a la aplicación de múltiples procesos, fórmulas y consejo de interrogantes se consiguió pasar al siguiente nivel de índices de los ítems.

Encuesta	N° de ítems	N° de Casos	Alfa de Cronbach
Estrategias de aprendizaje	26	10	0.838

Figura 16. Confiabilidad de la encuesta según el método de la consistencia interna. Fuente: Autoría propia.

Los resultados evidenciados posterior de la implementación del instrumento de evaluación a la muestra, se pueden comprender por medio de la figura 17.

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Figura 17. Nivel de confiabilidad. Fuente: Hernández et al., 2010.

En vista de que, en la implementación del cuestionario, estrategias de aprendizaje, el Coeficiente Alfa obtenido es de 0,838, el cuestionario es confiable.

#### **4.7.9 Descripción de otras técnicas de recolección de datos.**

En la investigación, se empleó también estas modalidades:

- Fichaje: el cual se obtuvo a través de la oficina de registros.
- Análisis de las fichas con fuentes para suplir el requerimiento de fuentes para el presente trabajo.
- Análisis estadístico mediante el software SPSS para las tablas y gráficos y prueba de hipótesis.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1 Presentación y análisis de los resultados

##### 5.1.1 Tratamiento estadístico e interpretación de datos.

Para este procesamiento se utilizó el Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, se analizó las informaciones de manera descriptiva y también de forma inferencial de tal manera que esto permite hacer factible las mediciones y contrastaciones necesarias, así mismo podemos mostrar los resultados:

##### 5.1.2 Nivel descriptivo.

###### 5.1.2.1 Nivel descriptivo de la variable estrategias de aprendizaje.

Alto	1	4,5%
Medio	17	77,3%
Bajo	4	18,2%
Total	22	100.0%

*Figura 18.* Nivel descriptivo de la variable de aprendizaje.  
Fuente: Autoría propia.

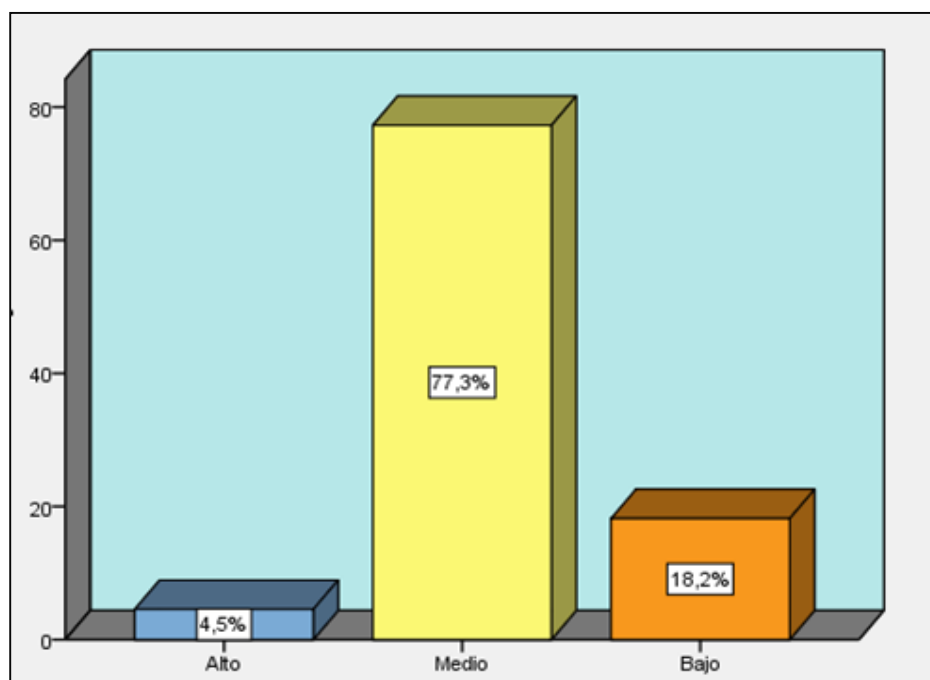


Figura 19. Variable Estrategias de Aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

La figura 18 y 19 muestran el porcentaje del 4,5% de estudiantes encuestados de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera, da el nivel alto con respecto a la implementación de estrategias de aprendizaje, el 77,3% se encuentran en un grado medio y un 18,2% en un nivel bajo. A estos resultados los manifiestan los estadígrafos descriptivos, en donde para ello la medida es de 97,23 que manifieste congruencia.

Tabla 5  
Nivel descriptivo de la dimensión estrategias directas.

Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto	8	36,4%
Medio	10	45,5%
Bajo	4	18,2%
Total	22	100,0%

Nota: Niveles y frecuencias directas en el estudio. Fuente: Autoría propia.

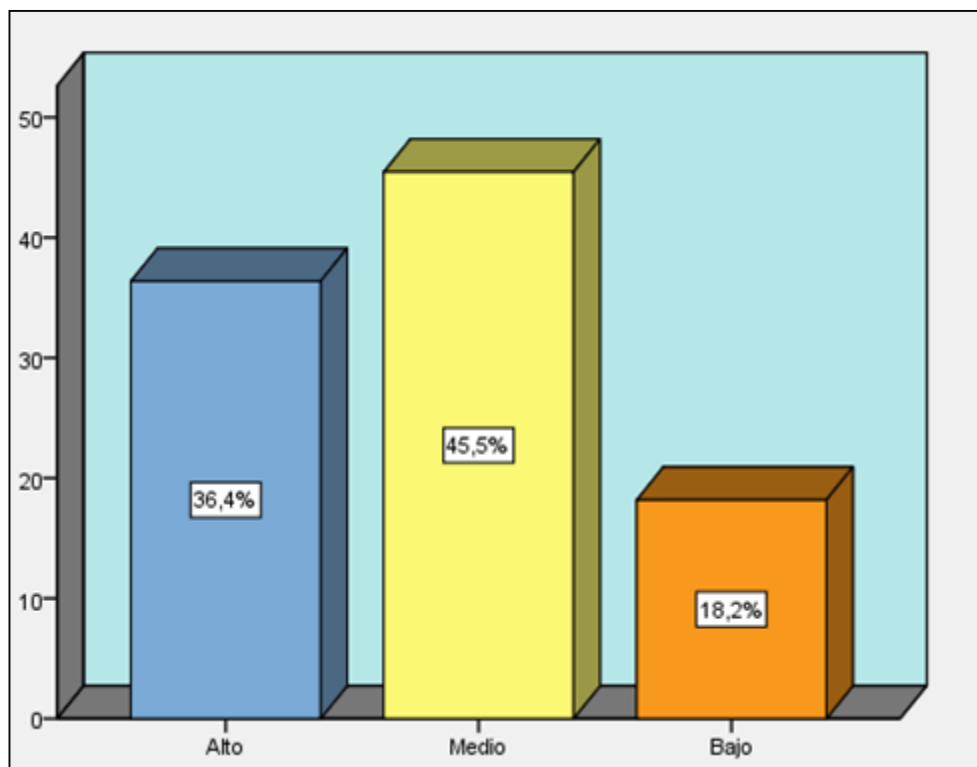


Figura 20. Estrategias directas. Fuente: Autoría propia.

La tabla 5 y la figura 20 muestran el porcentaje del 36,4% de estudiantes encuestados poseen un alto en la implementación de estrategias directas, el 45,5% como nivel medio, y por último el 18,2% como nivel bajo. La media es igual a 54,91 que en concordancia con la tabla de los niveles y rangos podemos decir que pertenece al nivel medio.

Alto	6	27,3%
Medio	12	54,5%
Bajo	4	18,2%
Total	22	100.0%

Figura 21. Nivel descriptivo de la dimensión: estrategias indirectas. Fuente: Autoría propia.

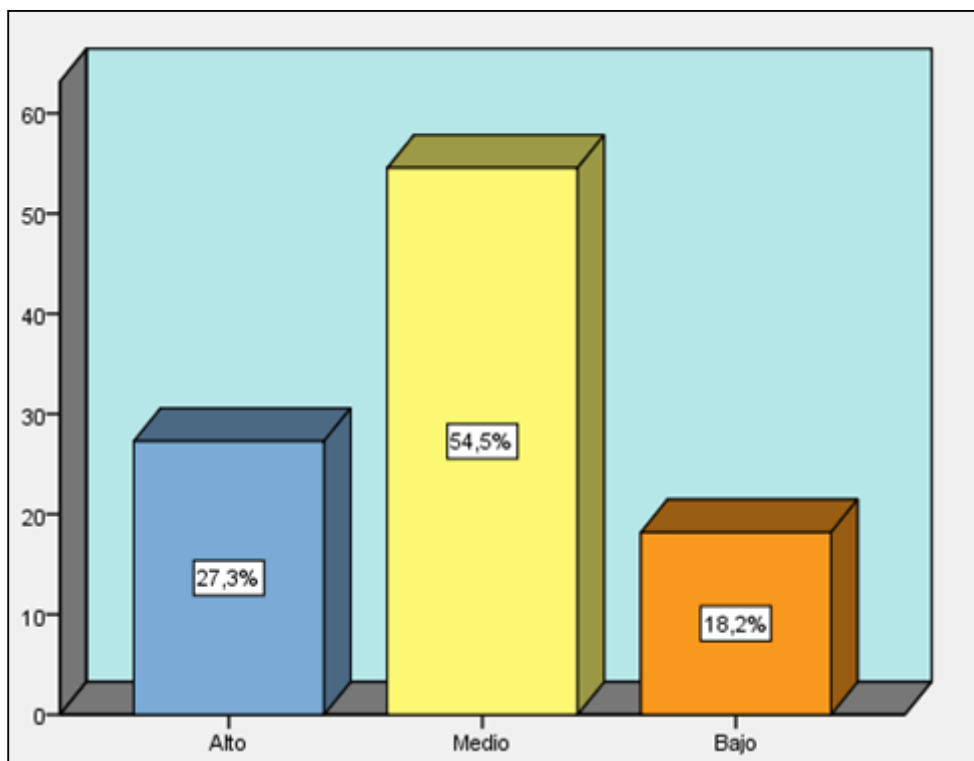


Figura 22. Estrategias indirectas. Fuente: Autoría propia.

La figura 21 y 22 muestran el porcentaje de 27,3% de estudiantes encuestados poseen un alto grado de utilización de estrategias indirectas, mientras el nivel medio tiene un porcentaje de 54,4% y el último nivel posee un porcentaje de 18,2%, estando en un nivel bajo. La media es igual a 42,32 que con concordancia con la tabla de los niveles y rangos podemos decir que pertenece al nivel medio.

### 5.1.3 Nivel descriptivo de la variable rendimiento académico.

Logro destacado	5	22,7%
Logro previsto	6	27,3%
En proceso	9	40,9%
En inicio	2	9,1%
Total	22	100,0%

Figura 23. Nivel descriptivo de la variable rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

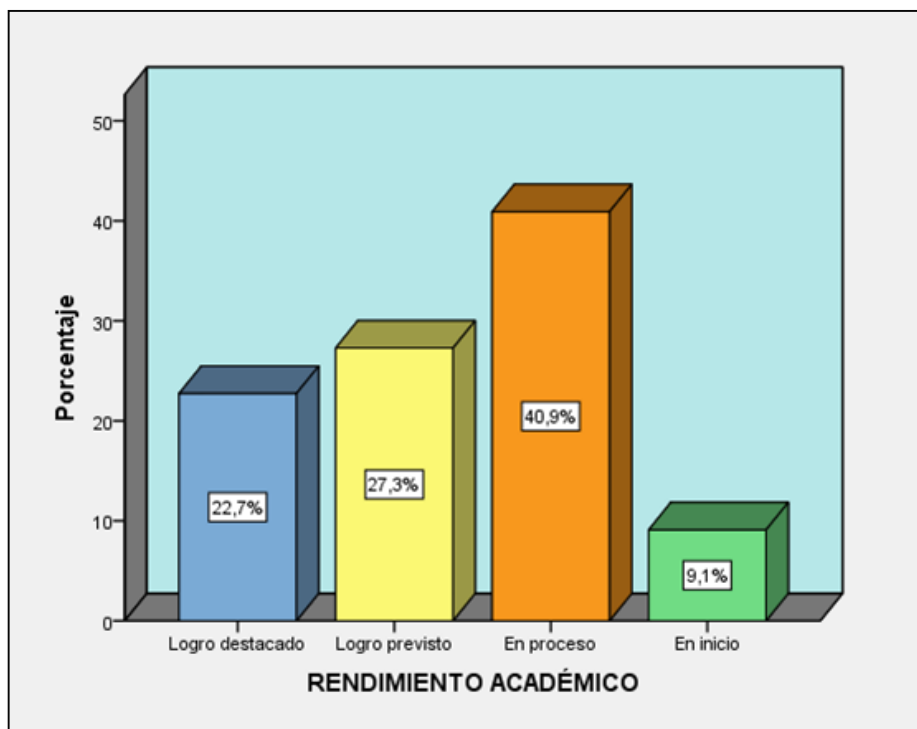


Figura 24. Rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

La figura 23 y 24 muestran el porcentaje del 22,7% de estudiantes está en un nivel óptimo de logro destacado por medio del desempeño académico, mientras el 27,3% está en un nivel esperado, el 40,9% en proceso y 9,1% en inicio. La media es igual a 13,69 que con concordancia con la tabla de los niveles y rangos se puede afirmar que pertenece a un nivel en proceso.

#### 5.1.4 Nivel inferencial.

##### 5.1.4.1 Prueba estadística para la determinación de la normalidad.

Podemos hacer mención que para realizar los análisis de resultados hemos utilizado las pruebas de Shapiro Wilk, por tener una muestra menor a 50.

Teniendo en cuenta el valor derivado en la prueba de ración, mediante la aplicación r de Pearson, Chi cuadrado, los procedimientos para proceder a la prueba de normalidad fueron los siguientes:

- Paso 1: Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_a$ )



Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existe una diferencia significativa entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos (paramétricos)

Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):

Existe una diferencia significativa entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos (no paramétricos)

- Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia.

Para efectos de la actual indagación se ha decidido que:

$$\alpha = 0.05$$

- Paso 3: Escoger el valor estadístico de prueba Shapiro Wilk.

Estrategias de aprendizaje	0,979	22	0.907	Normal
Rendimiento académico	0.940	22	0.196	Normal

Figura 25. Prueba de normalidad. Fuente: Autoría propia.

- Paso 4: Formulamos la regla de decisión.

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula.

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula.

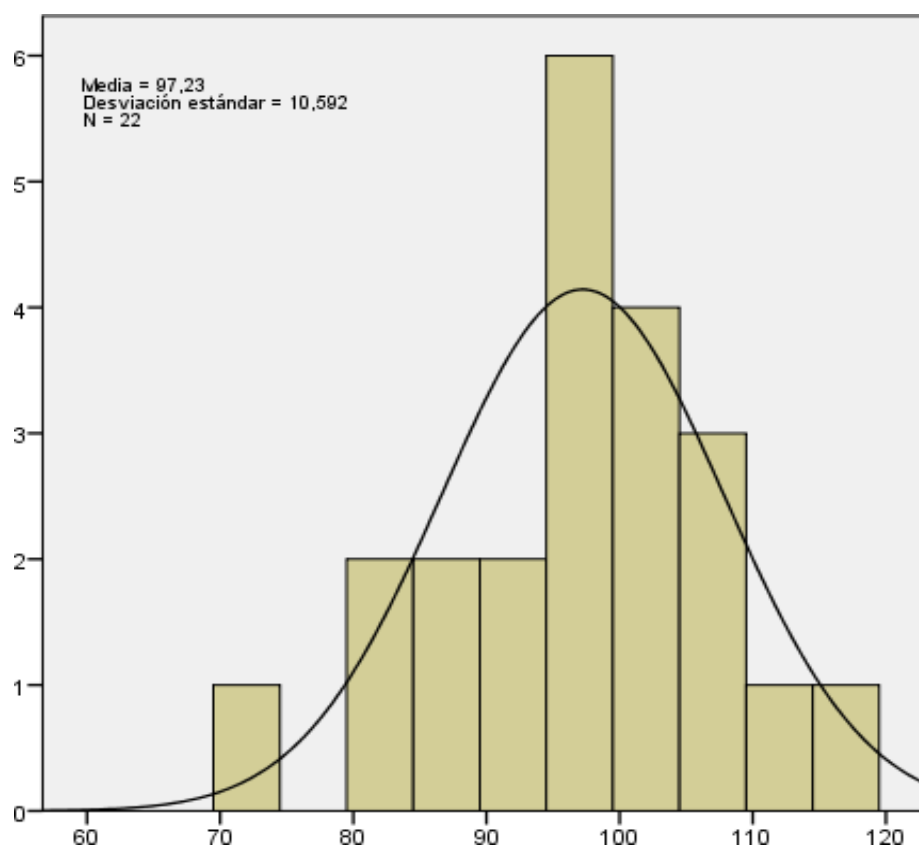
En relación con la variable de estrategia de aprendizaje, la equivalencia estadística relevante en la prueba nos muestra la equivalencia de 0,979 con 22 grados de soltura, el valor de significativo es equivalente a 0,907, como este resultado supera al 0,05, considerando tienen una distribución estándar.

Relativo a la variable rendimiento académico, la equivalencia estadística manifiesta una equivalencia de 0,940 con 22 grados de soltura, el valor de significativo es paralelo a 0,96, como este valor es superior a 0,05, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), por ende, podemos decir que los datos tienen una distribución estándar.

- Paso 5: Toma de decisión.

Por lo tanto, para el proceso de prueba de hipótesis, estas dos variables muestran condiciones de datos uniformes. El barrido paramétrico se aplicará a condiciones uniformes.

También se puede ver en la figura siguiente que la curvatura de distribución es diferente de la curva estándar.



*Figura 26.* Repartimiento de frecuencias de la variable de estrategias de aprendizaje.  
Fuente: Autoría propia.

En el gráfico 26 se representa la repartición de frecuencias, inclinado a la parte de la derecha, con una media de 97,23 y una distensión estándar de 0,592, de este modo, el gráfico prueba que la circunferencia de distribución y no difiere de la circunferencia estándar.

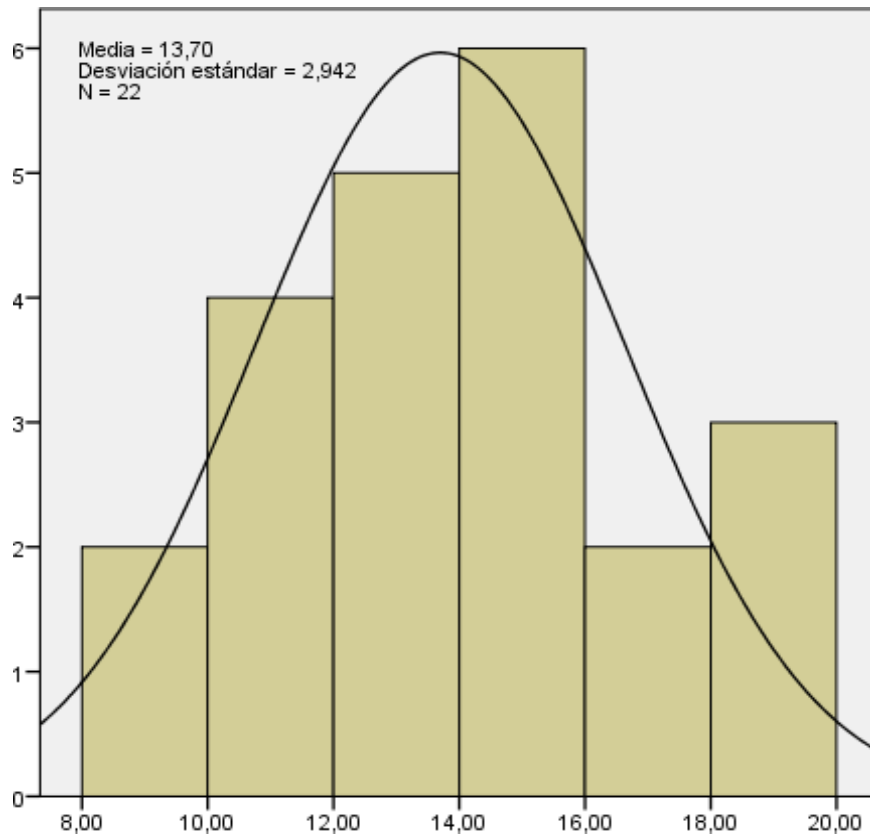


Figura 27. Repartimiento de frecuencia de la variable rendimiento académico.  
Fuente: Autoría propia

En el gráfico 27 se representa la contingente de frecuencia de los puntajes arrojados mediante la investigación académica de evaluación esta sesgada a la derecha, obteniendo una media de 3,70 y una circunlocución estándar de 2,942 por ende, el gráfico muestra que no hay diferencia entre la circunferencia contingente y la circunferencia normal.

### 5.1.5 Prueba de hipótesis.

En el proyecto actual se expresa la correspondencia obvia entre las variables investigadas, y se muestran todas las hipótesis a investigar, y se comparan en un orden uniforme, para que los datos sean más fáciles de interpretar.

- Hipótesis general.

Paso 1: Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_a$ )

- Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en los estudiantes de la promoción 2011.

- Hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico, en los estudiantes de la promoción 2011.

Paso 2: Selección del nivel de significancia o nivel riesgo

Para la vigente exploración se ha validado que:  $\alpha = 0,05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

El factor de correspondencia de Pearson se mide por medio de los puntos alcanzados en una ejemplar en dos variables; se relacionan los puntos alcanzados de una variable puntos alcanzados de otra variable en los mismos individuos.

$r = -1.00$	Correlación negativa perfecta
$r = -0.90$	Correlación negativa muy fuerte
$r = -0.75$	Correlación negativa considerable
$r = -0.50$	Correlación negativa media
$r = -0.10$	Correlación negativa muy débil
$r = 0.00$	No existe correlación alguna entre las variables
$r = +0.10$	Correlación positiva muy débil
$r = +0.50$	Correlación positiva media
$r = +0.75$	Correlación positiva considerable
$r = +0.90$	Correlación positiva muy fuerte
$r = +1.00$	Correlación positiva perfecta

Figura 28. Escala de interpretación para la correlación de Pearson. Fuente: Hernández et al., 2010.

Tabla 6  
*Correlación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico*

		<b>Rendimiento académico</b>
	Correlación de Pearson	0.791
Estrategias de aprendizaje	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	22

*Nota:* El rendimiento académico como variable. Fuente: Autoría propia.

Formulamos la regla de decisión

- Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza la Hipótesis nula.
- Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta la Hipótesis nula.

En concordancia la tabla 6, la equivalencia  $p = 0,000 < 0,05$  siendo elocuente, en vista de que la equivalencia de (p) es inferior a la equivalencia de significancia, asimismo siendo la equivalencia tangible se infiere que la semejanza es directa, de tal manera que a superior valor de uso de estrategias de aprendizaje superior serán los niveles del rendimiento académico.

Asimismo, dado que la equivalencia de correspondencia de Pearson hallado es de 0,79, podemos derivar que existe una correspondencia positiva formidable entre la variable estrategias de aprendizaje y rendimiento académico; por ende, si elevamos  $r^2$  se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,626$  por ende existe una varianza compartida del 62% (Hernández, et. 2010, p. 33).

Paso 4: Diagrama de dispersión

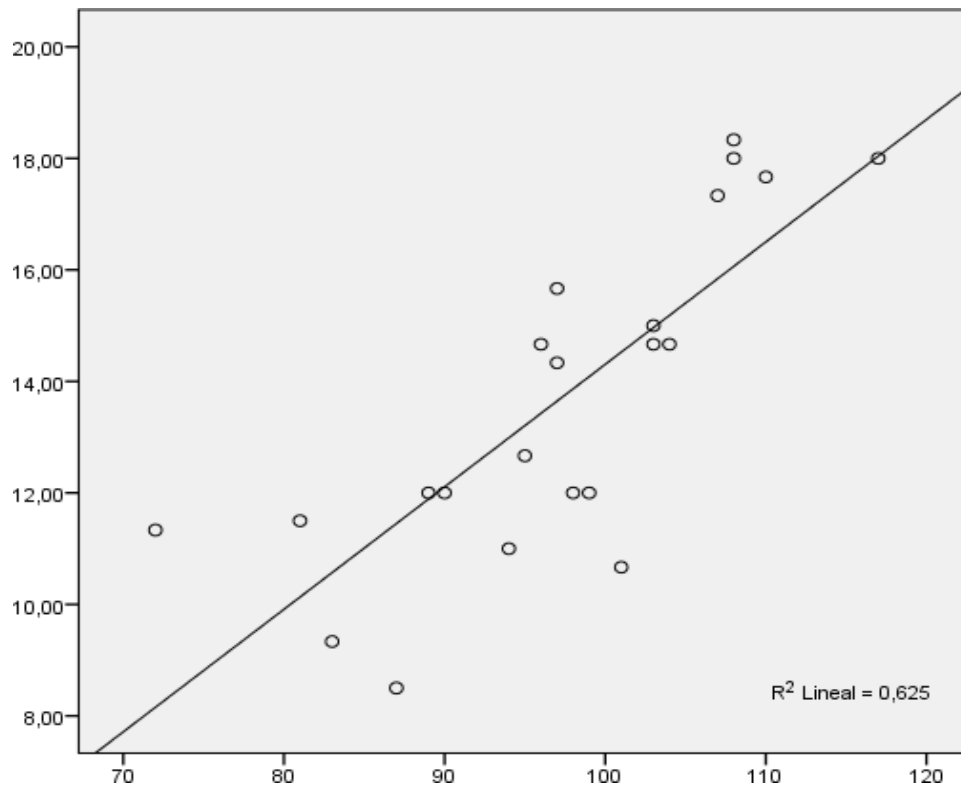


Figura 29. Diagrama de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

El gráfico 29 muestra que, la predisposición es elevado, altas puntuaciones en X, altas puntuaciones en Y (A superior valor de uso de estrategias de aprendizaje superior serán los niveles del rendimiento académico).

Paso 5: Toma de decisión

El resultado se verifica que: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Hipótesis específica N° 1.

Paso 1: Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

- Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Las estrategias directas, no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.

- Hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Las estrategias directas, se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El valor de significancia consiste en, la posibilidad de excluir la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le llama Error de Tipo I, algunos investigadores manifiestan que es más provechoso usar el vocablo Nivel de Riesgo, en vez de significancia. A dicho valor de riesgo se le denota mediante el carácter griego alfa ( $\alpha$ ). Para este estudio de investigación se ha decidido que:  $\alpha = 0,05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el objetivo de instituir el valor de correspondencia entre cada una de las variables objeto de investigación, se ha utilizado el factor correspondencia de Pearson.

<b>Estrategias directas</b>	Correlación de Pearson	0.652
	Sig. (Bilateral)	0.001
	N	22

*Figura 30.* Nivel de correlación de las estrategias directas y el rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

En la figura 30, se muestra la equivalencia  $p = 0,001 < 0,05$  siendo elocuente. Por ende, se concluye que, las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español; por ende, se destituye el supuesto o hipótesis nula.

Por otra parte, dado que la equivalencia de correspondencia de Pearson hallado es de 0,652, podemos concluir que existe una correspondencia positiva estándar entre las estrategias directas y el rendimiento académico. De tal forma que, si elevamos  $r^2$  se obtiene la varianza de factores comunes  $r^2 = 0,425$ , por ende, hay una varianza compartida del 42%” (Hernández et al., 2010, p.313).

#### Paso 4: Diagrama de dispersión

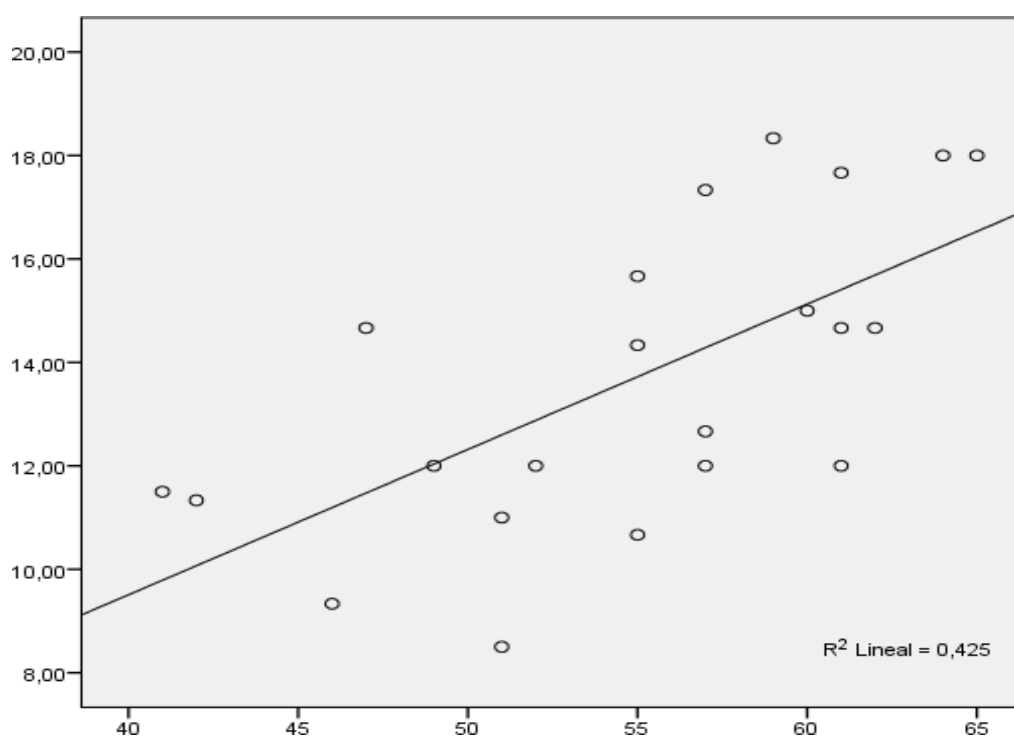


Figura 31. Diagrama de las estrategias directas y el rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

El gráfico 31 representa que la directriz es elevada, altas puntuaciones en X, altas puntuaciones en Y (A superior valor de uso de estrategias directas mayores serán los niveles del rendimiento académico).

#### Paso 5: Toma de decisión

En constancia se verifica que: Las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.



- Hipótesis específica N° 2.

Paso 1: Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_a$ )

- Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Las estrategias indirectas, no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.

- Hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Las estrategias indirectas, se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad de Inglés - Español.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El valor de significancia consiste, en la posibilidad de excluir la hipótesis Nula, cuando es verídica, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos investigadores manifiestan que es más provechoso usar el vocablo Nivel de Riesgo, en vez de significancia. A este valor de riesgo se le denota mediante la símbolo griega alfa ( $\alpha$ ). Para la actual indagación se ha decidido que:  $\alpha = 0,05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de constituir el valor de correspondencia entre cada una de las variables objeto de investigación, se ha utilizado el factor correspondencia de Pearson.

<b>Estrategias indirectas</b>	Correlación de Pearson	0.735
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	22

Figura 32. Nivel de correlación de las estrategias indirectas y el rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

En la figura 32 se representa la equivalencia  $p = 0.000 < 0,05$  siendo elocuente, dado que la equivalencia de (p) está por debajo de la equivalencia de significancia, asimismo,

dado que la equivalencia es positiva, se puede inferir que la similitud es directa, y cuanto mayor es el valor de utilizar estrategias indirectas de esta forma, mayor es el nivel de logro académico. Por ende, se concluye que, las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español; se rechaza el supuesto o hipótesis nula.

#### Paso N° 4: Diagrama de dispersión

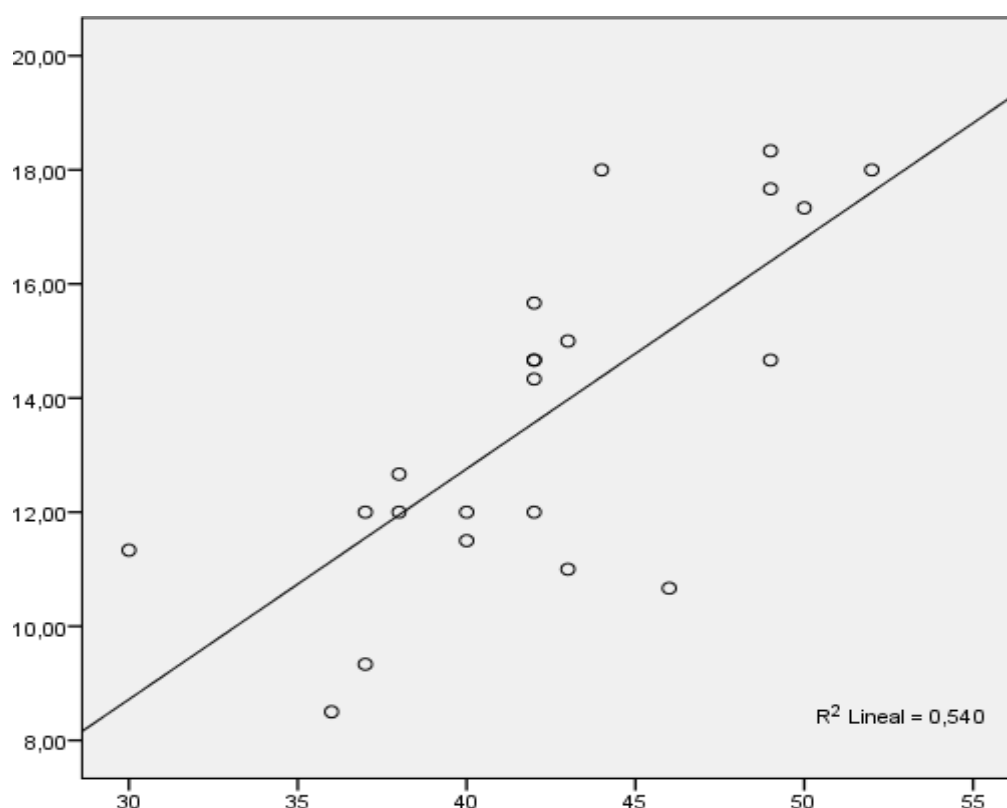


Figura 33. Diagrama las estrategias indirectas y el rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.

La figura 33 representa la predilección es elevado, altas puntuaciones en X, altas puntuaciones en Y (A superior valor de utilización de estrategias directas mayores serán los niveles del rendimiento académico).

#### Paso 5: Toma de decisión

El resultado, se verifica que: Las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.

## **5.2 Discusión de resultados**

Se propuso, como meta general, alzar el valor de correspondencia que hay entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español. Después de ejecutar la prueba de hipótesis se ha podido confirmar que, con un valor de convicción del 95% se encontró que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.

Se propuso como objetivo específico, establecer el nivel de relación que existe entre las estrategias directas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español. Luego de realizar la prueba de hipótesis se ha podido confirmar que, con un nivel de confianza del 95% se halló que las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.

Concluyeron que el rendimiento académico tiene una relación considerable con las hipótesis en las lenguas extranjeras. Asimismo, que las estrategias directas influyen significativamente en la variable de rendimiento académico, entre estudiantes de la facultad de lenguas extranjeras.

Se propuso como objetivo específico 2, establecer el grado de relación que existe entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español. Luego de realizar la prueba de hipótesis, se ha podido confirmar que, con un nivel de confianza del 95% se halló que las estrategias

indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español.

Para Muñoz, Wong y Yacsa (2014) las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico tienen una relación estrecha y se constata en sus propias investigaciones en el colegio experimental de la UNE. El resultado de su trabajo tiene similitud con el presente trabajo de investigación.

Los resultados obtenidos del Chi-cuadrado mencionan que el valor crítico es de 7,81, con valores significantes del 0,05 y 95% de confianza, por lo cual concluimos que la correlación es significativa.

## Conclusiones

Con un valor de convicción del 95% concluimos que: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español. ( $p < 0,05$ , coeficiente de correspondencia de Pearson = 0,79; correspondencia positiva considerable entre las variables).

Con un valor de convicción del 95% se concluye que: Las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español. ( $p < 0,05$ , coeficiente de correspondencia de Pearson = 0,652; correspondencia positiva media entre las variables).

Con un valor de convicción del 95% se concluye que: Las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés – Español. ( $p < 0,05$ , coeficiente de correspondencia de Pearson = 0,735; correspondencia positiva considerable entre las variables).

## Recomendaciones

- Los directivos y docentes de la facultad, deben realizar talleres de capacitación sobre el uso de las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes, futuros docentes de idiomas, tengan más información acerca del tema y puedan utilizar herramientas para desarrollar en sus estudiantes estrategias que faciliten el aprendizaje del idioma inglés.
- Los docentes de la asignatura de Didáctica o Metodología de la enseñanza de idiomas deben capacitar a los estudiantes sobre el uso y aplicación de las estrategias de aprendizaje para obtener un buen rendimiento académico en las asignaturas de especialidad; ya que las estrategias directas e indirectas se refieren al procesamiento mental del lenguaje.
- Los estudiantes del Dalex deben empezar a emplear diversas estrategias para maximizar su rendimiento académico.
- Los docentes y estudiantes deben utilizar las estrategias de aprendizaje directas e indirectas, en inicio, en proceso y al finalizar cada clase en todas las áreas curriculares e incluir en el sílabo de cada área.

## Referencias

- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: I: RIALP
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Cabanillas, A. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2371/cabanillas\\_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2371/cabanillas_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carreño, I. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Madrid, España: Cultural.
- Castillo, L. (2010). *Estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas y rendimiento académico de alumnos de inglés, Universidad Nacional de Educación*. Lima.
- Febles, M. (1999). Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje. En *Revista cubana de psicología*, Vol. 16, No.3, pp 214-221.
- Figuroa, B., Lavado, G., & Ramírez, S. (2012). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2008, Inglés-Francés del Centro Interfacultativo de Formación Profesional Semipresencial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Lima, 2012*.
- García, C. (2002). *Métodos estadísticos en la evaluación educacional*. Lima: Concytec.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.

- Lavado, B. (2010). *Las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.*
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*, Grupo de estudios en economía y empresa, departamento de desarrollo estudiantil – dirección de planeación universidad EAFIT. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Academico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Muñoz, M., Wong, N., & Yacsa, A. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, 2014.*
- Namakforoosh, M. (2008). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Limusa.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. New York, USA: Heinle y Heinle Publishers.
- Oxford, R. (1999). *Language learning strategy in the context of autonomy*. Synthesis of Findings from the International Invitational Conference on Learning Strategy Research, Teachers College, Columbia. University New York, NY.
- Real, T. (2004). *Estrategias para el aprendizaje del educando*. Lima, Perú: San Marcos.
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de*



*educación secundaria. Tesis para optar al Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.*

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad entre los exámenes, los rasgos de responsabilidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes de 1er año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.*

Royet, H. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Espíritu Santo de El Carmen de Bolívar, Colombia, 2014.*

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*, (5ª ed.). Perú: Business Support Aneth.

Torres, J. (2011). *Relación de la frecuencia de bullying en el aula y el rendimiento académico del área de comunicación y matemática de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla de la UGEL N° 06 – Vitarte. Lima, Perú.*

Universidad Nacional de Educación. (2018). *Reglamento General*, artículo 313.

Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/RESOL.%20N%C2%BA%200852-2018-R.pdf>

Velásquez, C. (2014). *La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García Pueblo Libre, lima.*

Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zorrilla, J. (2013). *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de docencia universitaria en la sede itinerante de Barranca de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, periodo 2011*. Tesis Maestría. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

## **Apéndices**

Apéndice A: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Apéndice B: Matriz de consistencia

Apéndice C: Matriz operacional de las variables

Apéndice D: Tabulación de variables

## Apéndice A: Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Estimado estudiante:

Este cuestionario busca que nos brindes tu opinión respecto a las estrategias de aprendizaje. Sea sincero con cada enunciado y las alternativas a marcar. No requerimos tu nombre.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión: estrategias directas					
	Subdimensión: estrategias de memoria					
01	Agrupo listas de palabras para aprender el vocabulario en inglés.					
02	Elaboro oraciones para practicar el idioma inglés.					
03	Utilizo palabras clave cuando hablo en inglés para hacerme entender.					
04	Repaso en forma oral los vocabularios aprendidos en inglés.					
05	Utilizo técnicas de memorización para aprender el vocabulario en inglés.					
	Subdimensión: estrategias cognitivas					
06	Escribo los dictados de palabras, oraciones o textos que hace el profesor en la clase.					
07	Aprendo conceptos con rapidez cuando estudio el inglés.					
08	Dedico un tiempo de estudio para analizar expresiones realizadas en inglés.					
09	Interpreto al español lo que leo en inglés para entenderlo mejor.					
10	Tomo notas en inglés sobre informaciones que me interesan en la clase de inglés.					
	Subdimensión de compensación					
11	Pido ayuda a otras personas para practicar el inglés.					
12	Elijo el tema de conversación para superar las limitaciones en la producción oral.					

13	Cuando no conozco el significado de una palabra en inglés trato de adivinar el significado por el contexto.						
14	Utilizo sinónimos para expresarme con variedad de vocabulario en el inglés.						
15	Busco diferentes formas de resolver problemas de comunicación en el idioma inglés.						
Dimensión indirecta							
Subdimensión: estrategias metacognitiva							
16	Trato de descubrir cómo se aprenden los temas en inglés.						
17	Busco ejercicios para escuchar, leer, hablar, escribir con la finalidad de aprender el inglés.						
18	Busco oportunidades para practicar el inglés en el salón de clase.						
19	Durante el proceso enseñanza - aprendizaje autoevalúo mis conocimientos adquiridos en el idioma inglés.						
Subdimensión: estrategias afectivas							
20	Escucho música en inglés para reducir la ansiedad.						
21	Comparto mis sentimientos y dificultades de aprendizaje con mis compañeros de clase.						
22	Tengo mis propios motivos para aprender el inglés.						
Subdimensión: estrategias sociales							
23	Pido aclaraciones al profesor cuando no entiendo un tema en inglés.						
24	Coopero con mis compañeros cuando ellos hacen sus trabajos en inglés.						
25	Desarrollo empatía con mis compañeros que están aprendiendo el inglés.						
26	Busco interactuar en la comunicación con hablantes nativos o no nativos del inglés para mejorar mi aprendizaje.						

Fuente: Autoría propia

## Apéndice B: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>HG:</b> Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018.</p>	<p><b>VARIABLE I</b> Estrategias de aprendizaje.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directas</li> <li>• indirectas</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Sustantiva</p> <p><b>Método:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo Correlacional.</p> <p>El diseño se diagrama de la siguiente manera:</p> <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- r     r --- O2   </pre>	<p><b>Población</b> La población para nuestro trabajo de investigación está conformada por 22 estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018.</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera se relacionan las estrategias directas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias indirectas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Establecer el grado de relación que existe entre las estrategias directas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis específica</b> <b>HE1:</b> Las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018.</p> <p><b>HE2:</b> Las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018.</p>	<p><b>VARIABLE II</b> Rendimiento académico.</p>	<p><b>Instrumento de investigación :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Actas de evaluación</li> </ul> <p><b>Técnica de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Análisis documental.</li> </ul>	<p><b>Muestra</b> La muestra está conformada por 22 estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2018. Esta muestra es censal.</p>

Fuente: Autoría propia.

### Apéndice C: Matriz operacional de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable I Estrategias de aprendizaje.	Estrategias directas	Estrategias de estimulación de memoria.	1. Agrupar. 2. Elaborar. 3. Utilizar palabras clave. 4. Repasar de forma restringida. 5. Utilizar técnicas mecánicas.	1 – 5
		Estrategias cognitivas	6. Practicar sistemáticamente sonidos y grafía. 7. Captar la idea rápidamente. 8. Analizar expresiones. 9. Traducir. 10. Tomar notas.	6 – 10
		Estrategias de compensatoria.	11. Pedir ayuda. 12. Elegir el tema de conversación. 13. Simplificar o aproximar el mensaje. 14. Utilizar paráfrasis o sinónimos. 15. Resolver problemas de comunicación.	11-15
	Estrategias indirectas	Estrategias metacognitivas	16. Descubrir cómo se aprende una lengua. 17. Identificar la finalidad de una tarea lingüística (escuchar, leer, hablar, escribir). 18. Buscar oportunidades para practicar la lengua. 19. Autoevaluarse.	16 – 19
		Estrategias afectivas	20. Utilizar la música. 21. Compartir sentimientos y dificultades de aprendizaje. 22. Tener motivos para aprender.	20 - 22
		Estrategias sociales	23. Pedir aclaraciones o verificar. 24. Cooperar con los compañeros. 25. Empatizar con los demás. 26. Interactuar con hablantes nativos y hablante no nativos.	23 – 26
Variable II Rendimiento académico.	Logro destacado		De 18 - 20	---
	Logro previsto		De 14 -17	
	En proceso		De 11 - 13	
	En inicio		De 10 a 0	

Fuente: Autoría propia.

### Apéndice D: Tabulación de variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje																										
Nº	Dimensión: Estrategias directas															Dimensión: Estrategias indirectas										
	i <sub>1</sub>	i <sub>2</sub>	i <sub>3</sub>	i <sub>4</sub>	i <sub>5</sub>	i <sub>6</sub>	i <sub>7</sub>	i <sub>8</sub>	i <sub>9</sub>	i <sub>10</sub>	i <sub>11</sub>	i <sub>12</sub>	i <sub>13</sub>	i <sub>14</sub>	i <sub>15</sub>	i <sub>16</sub>	i <sub>17</sub>	i <sub>18</sub>	i <sub>19</sub>	i <sub>20</sub>	i <sub>21</sub>	i <sub>22</sub>	i <sub>23</sub>	i <sub>24</sub>	i <sub>25</sub>	i <sub>26</sub>
1	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	5	3	5	4	5
2	4	5	3	5	4	3	4	4	2	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5
3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5
4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3
5	3	3	4	3	3	2	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2
6	3	4	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	3
7	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
8	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4
9	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3
10	4	3	2	4	4	2	2	1	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2
11	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3
12	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
13	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	2	5	3	5	4	3	3	3
14	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	2	3	4	2
15	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	2	4	3	5	4	5	4	2	4	3	5	4	3
16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	2
17	5	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
18	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
19	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5
20	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
21	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3
22	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3

Figura D1. Variable estrategias de aprendizaje. Fuente: Autoría propia.



<b>N°</b>	<b>Promedio 1</b>	<b>Promedio 2</b>	<b>Promedio 3</b>	<b>Total promedio</b>
<b>1</b>	19	18	17	18.00
<b>2</b>	19	16	17	17.33
<b>3</b>	15	13	16	14.67
<b>4</b>	13	9	10	10.67
<b>5</b>	11	6	-	8.50
<b>6</b>	12	11	-	11.50
<b>7</b>	14	15	15	14.67
<b>8</b>	11	8	14	11.00
<b>9</b>	13	11	14	12.67
<b>10</b>	14	7	13	11.33
<b>11</b>	18	14	15	15.67
<b>12</b>	19	18	17	18.00
<b>13</b>	12	7	9	9.33
<b>14</b>	-	12	-	12.00
<b>15</b>	14	16	14	14.67
<b>16</b>	13	11	12	12.00
<b>17</b>	15	12	9	12.00
<b>18</b>	19	19	17	18.33
<b>19</b>	19	19	15	17.67
<b>20</b>	18	14	11	14.33
<b>21</b>	14	10	-	12.00
<b>22</b>	17	14	14	15.00

*Figura D2. Variable rendimiento académico. Fuente: Autoría propia.*