

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Enrique Guzmán y Valle**

*“Alma Mater del Magisterio Nacional”*

## ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Diagnóstico Sociocultural del Niño Escolar de 6 a 12 años del Centro Poblado  
“Chacra Cerro” del Distrito de Comas. Propuesta de un Modelo de Mejora  
Institucional**

**Presentada por**

Marco Antonio VENTURA RODRIGUEZ

**Asesora**

Ana Maria HUAMBACHANO COLL CARDENAS

Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Tecnología Educativa

Lima – Perú

2021

**Diagnóstico Sociocultural del Niño Escolar de 6 a 12 años del Centro Poblado  
“Chacra Cerro” del Distrito de Comas. Propuesta de un Modelo de Mejora  
Institucional**

A todos los maestros del Perú que a diario forjan  
los destinos de la niñez, sembrando en ellas la idea de un  
nuevo amanecer

### **Reconocimientos**

A mi hijo Gonzalo, la motivación suprema para seguir creciendo como maestro y como persona; a mi esposa Lourdes, compañera de la vida cuyos ideales son los míos; a la doctora Ana Huambachano, profesional de calidad dedicada a la formación de las futuras generaciones de maestros

## Tabla de Contenidos

Titulo .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Tabla de Contenidos .....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
<b>Capítulo I. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas generales y específicos. ....	4
1.3 Objetivo .....	5
1.3.1 Objetivos generales y específicos. ....	5
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.....	6
1.5 Limitaciones de la Investigación .....	6
<b>Capítulo II. Marco Teórico.....</b>	<b>8</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	8
2.1.1 Antecedentes nacionales. ....	8
2.1.2 Antecedentes internacionales. ....	8
2.2 Bases Teóricas .....	10
2.2.1 Diagnostico Sociocultural del niño escolar.....	10

2.2.1.1 El diagnóstico del diagnóstico: los supuestos y sus metáforas .....	10
2.2.1.2 La niñez en el actual escenario educativo nacional. ....	15
2.2.1.3 El estudio de la niñez por el paradigma histórico – cultural.....	23
2.2.2 Propuesta de mejora escolar.....	27
2.2.2.1 El nuevo desafío educativo: formar en la complejidad creciente. ....	28
2.2.2.2 La Escuela sabe cómo desencadenar nuevamente a Prometeo.....	30
2.2.2.3 Como sembrar en la Escuela la interrogación crítica. ....	31
2.2.2.4 Tres caminos didácticos para llegar a la pregunta en el aula.....	33
2.2.2.5 Filosofía para niños.....	35
2.2.2.6 La enseñanza problémica.....	35
2.2.2.7 El aprendizaje basado en problemas.....	36
2.2.2.8 Articulando una propuesta de escuela con cuatro ejes pedagógicos. ....	36
2.2.2.9 Un currículum crítico alternativo.....	36
2.2.2.10 El enfoque didáctico. ....	39
2.2.2.11 La propuesta evaluativa democrática y desarrolladora.....	40
2.2.2.12 La propuesta de gestión democrática.....	42
2.2.2.13 La forja del liderazgo democrático. ....	46
2.2.2.14 Escuelas eficaces y/o mejora escolar. dos modelos con cauces diferentes.....	48
2.3 Definición de Categorías de Análisis .....	51
<b>Capítulo III. Hipótesis y Variables .....</b>	<b>53</b>
3.1 Supuestos Hipotéticos o Hipótesis .....	53
3.2 Sistema y Categoría de Análisis .....	53
3.3 Categorización de Variables.....	53
<b>Capítulo IV. Metodología .....</b>	<b>54</b>
4.1 Enfoque de Investigación .....	54

4.2 Tipo de Investigación .....	54
4.3 Diseño de Investigación.....	55
4.4 Acceso al Campo. Muestra o Participantes .....	55
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	56
4.6 Técnicas de Análisis de Datos .....	56
4.7 Procedimiento.....	56
<b>Capítulo V. Resultados.....</b>	<b>58</b>
5.1 Presentación y Análisis de Resultados .....	58
5.2 Discusión de los Resultados .....	120
5.3 Triangulación.....	122
Conclusiones.....	124
Recomendaciones .....	128
Referencias .....	130
Apéndices .....	135
Apéndice A. Matriz de Consistencia .....	136
Apéndice B. Guía de Focus Group.....	137
Apéndice C. Guía de entrevista .....	139
Apéndice D. Test Sociométrico.....	145
Apéndice E. Test del Árbol .....	146
Apéndice F. Test de la Familia.....	147
Apéndice G. Prueba de Hemograma Completo .....	148
Apéndice H. Matriz FODA .....	149
Apéndice I. Archivo Fotográfico.....	150

## Lista de Tablas

Tabla 1. Problemas generales y específicos por dimensiones .....	4
Tabla 2. Objetivos generales y específicos por dimensiones .....	5
Tabla 3. Dimensiones y categorías de análisis para el diagnóstico .....	53
Tabla 4. Unidad de análisis estudiada .....	55
Tabla 5. Métodos e instrumentos por dimensiones para el diagnóstico .....	56
Tabla 6. Distribución de frecuencias de hematocrito .....	61
Tabla 7. Distribución de frecuencias y clasificación.....	62
Tabla 8. Numeración de cada estudiante, Si tuvieras que resolver un problema de matemática ¿con quién te gustaría hacerlo?.....	100
Tabla 9. Total de elecciones y rechazos de segundo grado .....	101
Tabla 10. Numeración de cada estudiante, Si el profesor te dice que tu aula se va de paseo a Chosica ¿con quienes te gustaría ir?.....	104
Tabla 11. Total de elecciones y rechazos .....	104
Tabla 12. Numeración de cada estudiante .....	106
Tabla 13. Total de elecciones y rechazos tercer grado .....	107
Tabla 14. Numeración de cada estudiante .....	109
Tabla 15. Total de elecciones y rechazos .....	110
Tabla 16. Matriz FODA aplicada por los docentes .....	114
Tabla 17. Matriz de triangulación por dimensiones .....	123



## Lista de Figuras

Figura 1. Enfoques curriculares.....	38
Figura 2. La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado.....	40
Figura 3. Tipos, técnicas e instrumentos de evaluación .....	42
Figura 4. Distribución de frecuencias hematocrito.....	62
Figura 5. Distribución de frecuencias hematocrito.....	62
Figura 6. Distribución de frecuencias y clasificación.....	63
Figura 7. Primera elección de segundo grado.....	102
Figura 8. Primera y segunda elección.....	103
Figura 9. Sociograma con tres elecciones .....	103
Figura 10. Primera elección.....	105
Figura 11. Primera y segunda elección.....	106
Figura 12. Primera elección.....	108
Figura 13. Primera y segunda elección.....	108
Figura 14. Sociograma con tres elecciones .....	109
Figura 15. Sociograma con tres elecciones .....	111

## Resumen

La presente investigación es un diagnóstico sociocultural de la niñez en edad escolar del nivel primaria de menores en el asentamiento poblado “Chacra Cerro”, distrito de Comas, en el año 2016. El objetivo general plantea indagar sobre los aspectos socioculturales, antropológicos, psicológicos y pedagógicos del niño escolar en relación a las condiciones y resultados de la escolaridad en la escuela básica estatal. Se plantea cuatro dimensiones de trabajo para el proceso de indagación diagnóstica a fin de obtener una visión integral de las condiciones de la niñez y de su entorno familiar y escolar. El enfoque de investigación empleado es el cualitativo, con el concurso de la metodología etnográfica y sus respectivos instrumentos, dada las particularidades de la realidad y su complejidad considerando la información de los sujetos conformantes de la unidad de análisis en atención a las dimensiones y variables consideradas. Se indagó para ello tanto la situación escolar como las condiciones de vida de los mismos, recurriendo simultáneamente a las opiniones de padres de familia de la comunidad que en su condición de informantes claves brindaron valioso testimonio sobre aspectos socioculturales, laborales y de otra índole. Los hallazgos producto del trabajo de campo se presentaron en tablas, figuras y formatos discursivos - explicativos con su respectivo comentario y análisis. Las conclusiones y recomendaciones se formulan en estricta atención y correspondencia con los objetivos de cada dimensión planteada para los fines del presente trabajo investigativo.

*Palabras claves:* Diagnóstico Sociocultural, Niñez, Mejora Institucional, Investigación Cualitativa.

## **Abstract**

This research is a socio-cultural diagnosis of school-age children at the primary level of minors in the settlement "Chacra Cerro", Comas district, in 2016. The general objective is to investigate socio-cultural, anthropological, psychological and social aspects. pedagogical of the school child in relation to the conditions and results of schooling in the state basic school. Four dimensions of work are proposed for the process of diagnostic inquiry in order to obtain a comprehensive vision of the conditions of childhood and of their family and school environment. The research approach used is qualitative with the help of the ethnographic methodology and its respective instruments, given the particularities of reality and its complexity considering the information of the subjects forming the unit of analysis in attention to the dimensions and variables considered. The school situation as well as their living conditions were investigated for this, simultaneously resorting to the opinions of parents of the community who, in their capacity as key informants, provided valuable testimony on sociocultural, labor and other aspects. The findings of the field work were presented in tables, figures and discursive formats - explanatory with their respective commentary and analysis. The conclusions and recommendations are formulated in strict attention and correspondence with the objectives of each dimension proposed for the purposes of this research work.

*Keywords:* Sociocultural Diagnosis, Childhood, Institutional Improvement, Qualitative Research.

## Introducción

El estado de la niñez en el contexto actual de la globalización está pasando por una serie de problemas que, desde la mirada de la Unesco (2017) y las políticas mundiales de favorecimiento a la niñez se tienen que tomar medidas internacionales para su pronta mejora.

Una de estas políticas en el inicio del milenio fue la adoptada por la misma Unesco (2000) en los llamados “Objetivos del milenio” que, como se recordará, establece seis políticas de estado (uno de los propone la universalización de la escolaridad primaria), que atañen directamente a la mejora de la población mundial, pero en especial a la niñez y adolescencia. Dichas políticas vienen siendo evaluadas permanentemente a fin de velar por su cumplimiento por parte de todos los estados.

En el Perú el estado en los últimos años ha planteado diversas políticas que formalmente deben favorecer a la niñez pero que en la realidad han llegado limitadas o no han llegado por problemas de diferente índole: desfinanciamiento, corrupción, burocracia, lentitud, o simplemente olvido de parte de las autoridades. Estas dificultades ocasionan que la niñez se encuentre en una situación cada vez más crítica con respecto a décadas anteriores.

En Lima, en particular en el distrito de Comas, la ayuda del estado a la niñez es insuficiente y dista mucho de ser lo que formalmente el estado plantea en sus discursos y foros, creándose así un múltiple desafío para las demás instituciones que atienden a la niñez en el escenario de la inmediatez local; la posta médica, la comisaria, el comité de vaso de leche, los comedores populares, los parques zonales municipales y, por supuesto la escuela de la localidad.

La escuela pública de la comunidad de Chacra Cerro, Comas, “Vygotsky” conocedora de las múltiples limitaciones y desventajas de los niños que recibe a diario en

el nivel primaria ha desarrollado una serie de actividades curriculares, didácticas y evaluativas, como también de gestión, que le han permitido enfrentar de forma relativamente exitosa los déficits de sus estudiantes permitiendo que su propuesta pedagógica, que tiene como fortaleza institucional a sus maestros y su directora hagan posible la creación de condiciones educativas favorables en el desempeño académico a nivel de la UGEL 02.

La presente investigación, desde una mirada investigativa cualitativa, es decir, con la concurrencia de métodos y técnicas investigativas de orientación etnográfica ha rastreado la situación de la niñez en etapa escolar, observando sus condiciones materiales de vida, la economía familiar, el escenario de las creencias y tradiciones, el perfil básico psicológico de los estudiantes y la percepción del desempeño académico de los estudiantes, observando todo ello en un escenario de precariedad múltiple donde, paradójicamente, se ha evidenciado el éxito escolar.

La investigación plantea al final una breve explicación de este evidente escenario pedagógico de Mejora Escolar, deslindando conceptualmente con otros marcos teóricos que postulan ideas muy similares, pero con una orientación epistemológica y pedagógica diferente, entre ellos el denominado modelo de Eficacia Escolar.

De acuerdo con el reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el presente informe está organizado en cinco capítulos, a los cuales se añaden las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

El capítulo I, presenta la determinación del problema y se procedió a la formulación del problema general y problemas específicos. Se complementa el capítulo con la propuesta de los objetivos, la importancia y alcances y, finalmente, en este capítulo se reseñan las limitaciones de la Investigación.

En el capítulo II, se inicia con los antecedentes de la investigación, que se ha recogido a través de la exploración bibliográfica; luego se trata de las bases teóricas; además se incluye la definición de los términos básicos utilizados en el contexto de la investigación.

El capítulo III, presenta el sistema de hipótesis y las variables, complementándose con la correspondiente operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, se presenta, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación, complementándose con la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, incluyendo el tratamiento estadístico con el procedimiento seguido durante la investigación.

En el capítulo V, se trata de la validación y confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente se estudia la interpretación de cuadros y gráficos, Luego se procede a la discusión de los resultados.

A continuación, se muestra las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación y se formulan las recomendaciones.

Finalmente, se muestra las referencias bibliográficas consultadas y se acompaña los apéndices que contienen el cuestionario aplicado a los estudiantes, los informes de los expertos que validan el instrumento de investigación, los documentos que acreditan la realización de la investigación.

**El Autor.**

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Las investigaciones sobre la niñez ponen en evidencia que todavía no son suficientes los esfuerzos de las naciones para su promoción, protección y favorecimiento. Es ya global el manifiesto que expresa la fundamental importancia de velar por las futuras generaciones para pensar en un destino mejor que el actual. Pero el peso de lo hecho, lo actuado y lo realizado es aún muy precario para sostener que se están logrando metas significativas.

En efecto, las constataciones investigativas al respecto no confirman la coherencia entre los discursos prometedores de progreso y desarrollo con los hechos, aquellos se han diluido con las recientes estadísticas relativas a la nutrición, empleo, vivienda, salubridad, calidad de vida y, en especial, educación.

Los investigadores en los últimos 25 años llegan casi al consenso del abandono del estado en favor de los más elementales servicios que debe atenderse a la niñez, tanto a la que vive en zonas urbanas como a la niñez indígena, tanto en el Perú como en toda Latinoamérica (Anderson, 1993; UNICEF – UNAMAZ, 1993; Majluf, 1993; Alarcón, 1994; Mendoza, 1994; Tovar, 1997; Paredes, 2001; Castro, 2001; Suremain, 2003; Escalante, 2004; Pollit, 1996, 2002; Save the Children, 2008; Cussiánovich, 2010; UNICEF - INEI, 2010; Morales, 2011; Oliver, 2011; PLAN, 2016).

La globalización ha llegado fracturada a América Latina en particular a nuestro país, que hace más de nueve años se enrumbo en una reforma educativa de orientación constructivista, pero de corte político neoliberal, organizada y digitada por el Banco Mundial para ser implementada y dirigida por los gobiernos de turno a través de sus aparatos de gestión.

En el Perú, tanto las metas que el estado se ha propuesto como el cumplimiento de los convenios internacionales no son lo satisfactorio que era de esperarse. Los objetivos del milenio que planteo la UNESCO, que incluyen aspectos ligados a la niñez, se están realizando de forma parcial, no lográndose por falta de decisión política. Pero más grave es lo que sucede en educación (ONU – Perú; 2014).

En el gobierno de Paniagua se celebró el primer encuentro del Acuerdo Nacional (año 2001) en donde se decidió (acuerdo no vinculante) incrementar el presupuesto del sector educación al 6%, considerando para ello un incremento anual de 0,25% anual para en el lapso de 12 años poder duplicar dicho presupuesto que, en ese entonces, era alrededor del 3%. Han pasado 17 años de dicho acuerdo y el presupuesto sigue siendo el mismo. Una vez más el estado incumple con la educación (Acuerdo Nacional; 2014).

Las escuelas también son depositarias de las políticas de estado asumiendo todos los activos y pasivos que el sistema impone, más aún cuando la inmediata constatación de sus falencias y limitaciones afectan directamente a las jóvenes generaciones, en particular a la niñez, generando situaciones que obligan a replantearse el rol de las escuelas, de las familias, de los gobiernos locales, frente a las constantes crisis que exigen un cambio de rumbo frente a los nuevos desafíos.

Cuando la niñez es directamente afectada por problemas sociales, culturales, políticos, económicos, educativos y de otra índole, las familias reaccionan y asumen actitudes de defensa y mediación frente a los problemas mencionados.

Hernando de Soto llamó “El otro sendero” (1986) a las familias que, pasando por alto los rigores y exigencias del sistema formal y sus controles, se lanzan a diario como micro comerciantes (ambulantes) para poder llevar el sustento a sus hogares. Esta situación se incrementó geométricamente cuando el hombre y la mujer del ande y la amazonia vieron a Lima en oleadas interminables de inmigrantes que hasta hoy continua.



Pero las escuelas también realizan aportes, actividades, programas y proyectos, comprometiéndose a generar espacios de transición hacia escenarios alternativos que posibiliten una mirada diferente a los desafíos, entenderlos como oportunidades para el logro de metas y, con ello, el éxito en el aprendizaje, en la escuela y en la vida.

El distrito de Comas, desde varias décadas viene convirtiéndose en un nuevo escenario donde las escuelas del estado en particular vienen brindando a la niñez oportunidades para desarrollar procesos escolares con experiencias relativamente exitosas a pesar de las condiciones multi factoriales que afectan a la niñez.

Un niño que vive en condiciones de pobreza, desnutrición, falta de afecto, y otros problemas, va tener mayores dificultades que aquellos que no las tienen. Pero siendo ello tan evidente y de perogrullo, existen evidencias de que se puede vencer relativamente dichas adversidades y desarrollar una escolaridad exitosa.

La presente investigación levanta un diagnóstico de las condiciones socioculturales de la niñez en edad escolar en un asentamiento poblado del distrito de Comas, Chacra Cerro durante el año 2016 identificando una serie de aspectos socioeconómicos, antropológicos, psicológicos y pedagógicos que remiten a constatar limitaciones agudas de la condición de vida de la niñez, en el marco de un proceso escolar sorprendentemente exitoso, como se observó luego de una serie de visitas indagativas, tanto en la comunidad como en la escuela.

## **1.2 Formulación del Problema**

Para ingresar al complejo escenario problemático del presente diagnóstico es necesario esclarecer la particularidad de la problemática desarrollada, así como la formulación de los problemas, tanto el general como los específicos, que nos posibilitan la inmersión progresiva en las dimensiones propuestas. En otras palabras, se plantea un

problema – base a partir del cual se formulan los problemas generales por dimensión y, consiguientemente, los problemas específicos.

### 1.2.1 Problema general.

A continuación, se formula el problema – matriz.

PG ¿Cuáles son las condiciones socio culturales que presenta el niño urbano marginal del centro poblado de Chacra Cerro y su correspondencia con la escolaridad?

### 1.2.2 Problemas generales y específicos.

La formulación global de este problema - que atañe como lo vemos a la realidad de la comunidad en general - permite que se plantee una saga de problemas, tanto generales como específicos, según las dimensiones que se han considerado pertinentes para efectos del presente trabajo.

**Tabla 1.**

*Problemas generales y específicos por dimensiones*

Dimensiones	Problemas generales	Problemas específicos
<b>Socioeconómica</b>	¿Cuáles son las características del contexto socio económico que presenta el niño escolar urbano marginal del centro poblado Chacra Cerro?	¿Cuáles son las peculiaridades de la historia social del centro poblado Chacra Cerro de los últimos 30 años? ¿Qué niveles de ingresos económicos tiene la familia del centro poblado Chacra Cerro? ¿Cuál es el tipo de actividad laboral de la familia moradora del centro poblado Chacra Cerro? ¿Cómo se encuentra la realidad nutricional de los niños centro poblado Chacra Cerro?
<b>Antropológica</b>	¿Cuáles son las características fundamentales del proceso de socialización y las expresiones culturales en el niño urbano marginal de la comunidad de Chacra Cerro?	¿Cuáles son los tipos de prácticas religiosas y festividades tradicionales del centro poblado Chacra Cerro conocidos por los niños? ¿Qué manifestaciones de identidad cultural presentan los niños del centro poblado Chacra Cerro? ¿Cuáles son las prácticas de valores más frecuentes en los niños y adultos del centro poblado Chacra Cerro?
<b>Psicológica</b>	¿Qué características tiene la personalidad del niño del centro poblado de Chacra Cerro?	¿Cuáles son las actitudes ante la familia en los niños del 2do y 3er grado de primaria de la escuela pública de la comunidad de Chacra Cerro? ¿Cuáles son las características de la identidad personal en los niños del 2do y 3er grado de primaria de la escuela pública de la comunidad de Chacra Cerro? ¿Cuáles son las actitudes de la socialización en los niños del 2do y 3er grado de primaria de la escuela pública de la comunidad de Chacra Cerro?
<b>Pedagógica</b>	¿Cuáles son las características de las actividades pedagógicas en el niño urbano marginal de la comunidad de Chacra Cerro?	¿Qué percepción tiene el maestro del rendimiento académico de los niños del nivel primaria del centro poblado Chacra Cerro? ¿Qué percepción tiene el niño ante el éxito y fracaso escolar en la escuela del centro poblado Chacra Cerro?

### 1.3 Objetivo

Imagen – objetivo: Diagnosticar de forma integral las condiciones socioculturales que presenta el niño urbano marginal del centro poblado de Chacra Cerro explicando de forma simultánea las condiciones y resultados pedagógicos en la escuela.

#### 1.3.1 Objetivos generales y específicos.

Se formuló a continuación los siguientes objetivos de investigación planteando para ello las cinco dimensiones de trabajo que especifican los hallazgos encontrados.

**Tabla 2.**

*Objetivos generales y específicos por dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>
<b>Socioeconómica</b>	Describir las características socio económicas fundamentales que presenta el niño escolar urbano marginal del centro poblado de Chacra Cerro.	Reconstruir oralmente la historia social centro poblado Chacra Cerro en los últimos 30 años. Identificar el nivel de ingresos económicos de la familia centro poblado Chacra Cerro. Describir el tipo de actividad laboral de la familia moradora centro poblado Chacra Cerro. Identificar los índices nutricionales en los niños centro poblado Chacra Cerro.
<b>Antropológica</b>	Identificar las características fundamentales del proceso de socialización y las expresiones culturales en el niño urbano marginal del centro poblado Chacra Cerro.	Detectar las prácticas religiosas y festividades tradicionales del centro poblado Chacra Cerro a partir de los relatos orales infantiles. Describir el nivel de manifestaciones de identidad cultural presente en los niños del centro poblado Chacra Cerro. Comprender las prácticas de valores más frecuentes en los niños del centro poblado Chacra Cerro.
<b>Psicológica</b>	Identificar las características de la personalidad del niño del centro poblado de Chacra Cerro.	Identificar las actitudes sobre la familia en los niños del segundo y tercer grado de primaria de la escuela pública de la comunidad de Chacra Cerro. Identificar los rasgos de identidad personal en los niños del segundo y tercer grado de primaria de la escuela pública de la comunidad de Chacra Cerro. Identificar los rasgos de socialización en los niños del segundo y tercer grado de primaria de la escuela pública de la comunidad de Chacra Cerro.
<b>Pedagógica</b>	Identificar las características de las actividades pedagógicas en el niño urbano marginal del centro poblado de Chacra Cerro.	Describir la percepción del maestro sobre rendimiento académico de los niños del nivel primaria del centro poblado Chacra Cerro. Caracterizar la percepción del niño ante el éxito y fracaso escolar en la escuela del centro poblado Chacra Cerro.

#### **1.4 Justificación e Importancia de la Investigación**

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

- Se realiza un levantamiento diagnóstico de las condiciones de vida de la niñez escolar en cuatro dimensiones (socioeconómica, antropológica, psicológica y pedagógica) con el propósito de obtener una visión integral de los niños de la comunidad para construir una línea de base aprovechable para futuras intervenciones de mejora.
- Se indaga desde una perspectiva metodológica cualitativa - etnográfica empleándose para ello variados instrumentos de investigación que han permitido una recogida de información valiosa desde una perspectiva interdisciplinar.
- Se identifica, constata e interpreta las condiciones de escolaridad de la muestra de niños estudiados explicando las situaciones pedagógicas y las innovaciones propias de la escuela en el marco de un enfoque pedagógico sociocultural y de mejora escolar que demuestra el éxito académico logrado.

#### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

En el desarrollo de la presente investigación se presentaron algunas limitaciones que a continuación se detallan:

- El escenario en donde se realizó el trabajo de campo necesitó de la intervención de personas colaboradoras que pudieran acompañar al investigador para el desarrollo de las actividades planificadas, situación que fue realizada con los estudiantes de la UCH (Universidad de Ciencias y Humanidades – Facultad de educación) alumnos del profesor investigador del presente trabajo.
- El acceso a fuentes documentales, tanto físicas como virtuales, relativas a las variables de investigación supuso inconvenientes temporales debido a la poca existencia de la misma, ello fue relativamente superado gracias a la persistente búsqueda y hallazgo de bibliografía actualizada y pertinente.

- El financiamiento de la investigación, tanto en las visitas del trabajo de campo como en gastos en material logístico, implicaron una inversión que se ha recalculado y modificado en varios momentos.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Grade (2017) en la investigación titulada: *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*, tuvo como objetivo general, brindar una visión general interdisciplinar del estado actual de la educación como una sólida línea de base para ser un referente de las políticas de estado en educación en los próximos años que permitan cerrar las brechas sociales que restringen la calidad educativa. La estrategia investigativa empleada consistió en una suma variada de instrumentos (encuestas, cuestionarios, entrevistas, grupos focales, entrevistas en profundidad, registros documentales, entre otros) a lo largo de un año y medio. Los resultados presentan un cuerpo variado de datos que generan una línea de base actualizada para la toma de decisiones en políticas de estado sobre los diferentes factores asociados al rendimiento académico, permitiendo con ello priorizar las actuales necesidades.

#### 2.1.2 Antecedentes internacionales.

Gutiérrez (2018) en la investigación titulada: *Diagnostico de infancia y adolescencia 2018 del Ayuntamiento de Santander*, tuvo como objetivo principal observar y seguir sistemáticamente el estado global de la niñez y la adolescencia en el Ayuntamiento de Santander en el año 2018. Se desarrolla desde un enfoque de investigación mixto, cuantitativo/cualitativo, indagando para ello con diferentes técnicas que van desde la entrevista semiestructurada, cuestionarios, así como fuentes directas e indirectas de trabajo de campo. Los resultados evidencian un nivel de atención elemental encontrándose limitaciones en la vulneración de ciertos derechos, así como una escasa información y preocupación de las familias por los derechos de los niños y adolescentes.

Navarro (2016) en la investigación titulada: *Informe diagnóstico de situación de infancia y adolescencia en Valladolid*, tuvo como objetivo describir de forma clara la situación de los distintos grupos de niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta en qué medida están siendo satisfechos sus derechos y necesidades. La estrategia de investigación empleada fue la investigación participativa. Para realizar el trabajo investigativo se siguieron diferentes momentos, análisis de fuentes secundarias, 10 entrevistas en profundidad a expertos, grupos focales mixtos, encuestas online. Los resultados presentan como conclusión la necesidad de ampliar el radio de acciones de las autoridades locales para la atención de los aspectos básicos que la ciudad provee a la niñez. De la misma forma se señala la importancia de la inclusión total de todos los niños y adolescentes en los servicios, que no se excluya a nadie. Una conclusión final es la desburocratización de las oficinas de la localidad para un servicio más eficaz y pertinente.

Romero (2016) en la investigación titulada: *Diagnostico situacional de la infancia, adolescencia y juventud en el Municipio de Coyaima Tolima*, tuvo como objetivo principal levantar un diagnóstico integral de la niñez, la adolescencia y la juventud en la ciudad de Coyaima Tolima durante el año 2016. Utilizó como método de investigación las entrevistas estructuradas y sus respectivas guías, de la misma forma un cuestionario para identificar las características demográficas, socioeconómicas, lingüísticas y antropológicas de la muestra seleccionada. Sus resultados identifican déficits en aspectos esenciales para el desarrollo de la niñez que no son abordados adecuadamente por las autoridades nacionales. Dichas limitaciones fueron identificadas como resultado tanto de las culturas familiares como de las limitaciones de las políticas locales en favor de la niñez.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Diagnóstico Sociocultural del niño escolar.

#### 2.2.1.1 *El diagnóstico del diagnóstico: los supuestos y sus metáforas.*

Hacer investigación en nuestro país es una tarea de mayúscula envergadura ya que la orfandad y/o abandono del estado para con los esfuerzos investigativos personales o institucionales es generalmente un asunto que se valora desde la óptica del mercado, en su época “mercantil”, y no desde la visión del llamado “capital humano” (Becker, 1999) que sugiere invertir más en la gente para con ello elevar los niveles del capital cultural y, por supuesto, incrementar las utilidades de quienes regentan y dirigen el aparato productivo; en otras palabras en nuestro país todavía se sigue haciendo investigación por cuenta propia, siendo el trinomio estado – mercado – universidad ajeno a nuestra realidad.

Pero más allá de estar de acuerdo o no con el binomio capital – conocimiento, lo cierto es que investigar se ha convertido en nuestro país en una actividad de poca trascendencia y nulo apoyo - salvando por supuesto los casos de notables esfuerzos institucionales principalmente – que ha devenido en labor titánica y, sin exagerar, heroica.

Mucho más aun complicado es plantear un proceso investigativo que proponga sumergirse en el diagnóstico de una comunidad – desde la perspectiva metodológica de la investigación cualitativa – situación que permite un viraje de las prácticas tradicionales investigativas y que obraría en la constitución de un nuevo perfil del investigador, en particular de aquel que va a trabajar en el proceso indagación sobre aspectos básicos para una correcta política de estado, tanto local como nacional.

Si bien toda investigación debe suponer un particular marco epistemológico y metodológico, hoy es claro que los intentos de investigar desde una perspectiva diferente al enfoque oficial (hipotético deductivo) es una pista de trabajo relativamente nueva, mucho más aun cuando las escuelas de posgrado continúan estimulando y promoviendo la



investigación cuantitativa, considerando que esta brinda abundante y precisa información cuidando rigurosamente la estructura lógica, el sentido predictivo y la garantía de extrapolación a otros escenarios similares. Hay aún poca aceptabilidad a los ejercicios investigativos cualitativos dado su carácter y enfoque epistemológico conceptual – inductivo.

Si se hace un giro en la historia deteniéndose en la década del 70, vemos como está ya consolidado lo que se ha acostumbrado en llamar “la concepción heredada” en la epistemología; allí están presente los planteamientos del racionalismo crítico de Popper, todo el Circulo de Viena, desde Shlick hasta Hempel, el programa investigativo de Bunge, es decir, toda la herencia de la filosofía de la ciencia que hizo posible la construcción de los marcos teóricos necesarios para posibilitar el proceso de investigación científica, pero con una cualidad: investigar es una cosa y transformar otra muy distinta. A todos ellos se les puede denominar como miembros de la concepción enunciativa de la ciencia.

En efecto, si hacemos un rápido recorrido a las tesis de aquel entonces en las diferentes universidades nos damos cuenta que el proceso investigativo se caracterizaba por su asepsia social, es decir, por estar “libre” de cualquier contacto de la realidad que, en buen lenguaje hipotético – deductivo, se debía garantizar la “objetividad”, “pureza” y “desideologización” de la búsqueda de la verdad con el consabido corolario de que este proceso nos permitiría acercarnos mejor a la realidad educativa.

Aparecen años después las posturas historicistas desde Kuhn hasta Hanson, quienes no negando el instrumental logicista sintáctico - semántico de los enunciados protocolares, colocan el acento en la historia, en el contexto del descubrimiento, en el carácter diacrónico de los fenómenos a estudiarse. Aun así, sigue siendo hasta hoy dominante el tipo de investigación que otorga sustantiva importancia a la búsqueda indagativa que pueda ser expresable matemáticamente, es decir, por medio del rigor estadístico.

Lo que se ha encontrado es una forma de realizar la investigación que, apelando al conocido criterio de “separar los hechos de los valores”, se ha construido una propuesta que se caracterizó por dar la espalda a la realidad, considerándose que era la única forma de “investigar”, más aun cuando los procesos sociales y políticos del presente – del nuevo milenio – urgen que se realice un urgente “giro de la mirada investigativa” en donde la realidad no solo sea investigada desde la torre de marfil de ciertas experticias y miradas atalayantes, sino principalmente desde el compromiso, que concibe que toda búsqueda o indagación en la esfera de la educación no solo debe aportar soluciones “practicistas” (en el sentido de no referidas a una mirada crítica del actuar educativo) o simplemente “metodologicistas” (en el sentido de solo ser depositarias del constructivismo) sino también plantear nuevas vías de solución que posibiliten en primer lugar alternativas innovadoras al interior de las escuelas y en inmediata correspondencia, contribuir al fortalecimiento de la problemática social y comunal que rodea y se intercepta con el acontecer pedagógico, siendo así posible que la investigación sea entendida como “la palanca de Arquímedes”: un punto de apoyo en la escuela para, con ella, movilizar el cambio pedagógico y social.

Normalmente las investigaciones tradicionales en el país – en particular las de post grado - son planteadas siguiendo un interno mecanismo epistemológico que, en el mejor de los casos, es hecho explícito y fundamentado en los estándares rigurosos de la lógica y la matemática; pero lo que no sucede o acontece de forma frecuente es la corroboración de tal enfoque confrontado por otros ejercicios conceptuales que descansan en paradigmas rivales y hasta opuestos. Esto no sucede, al parecer, porque se acostumbra o entrena a quienes realizan una investigación a exponer no sólo un determinado tópico o tema, sino también un modelo de trabajo – en donde subyace una epistemología - que normalmente se asevera

como segura y liberada de contradicciones que no pasan al plano de lo expuesto, sino, al plano de lo sobreentendido y, por ello, verdadero.

El mecanismo de la investigación se asume, así como obrando sobre supuestos intocables que no se someten a dudas y discrepancias, todo ello por supuesto desde un marco generalizado de “normalidad” investigativa que, no ayuda al avance, sino, limita y restringe la libertad de investigar.

Otro aspecto que al parecer se acostumbra a considerar “normal” en la práctica investigativa, es el que considera que la búsqueda o indagación que parte de una interrogante problemática, no necesariamente tiene que aterrizar o continuar como proceso investigativo aportando soluciones y/o iniciando un camino de transformación de la realidad estudiada.

Es claro que este aspecto está definitivamente inoculado de logicismo epistemológico o positivismo, en donde se recurre a los clásicos protocolos lógico – formales que enmarcan el itinerario de la investigación y que se revisten de un ejercicio academicista de gabinete – en una suerte de moderna torre de marfil – desde donde se atalaya o vislumbra la realidad para después ser estudiada, no llegándose necesariamente, decíamos, a plantear alguna acción de solución, cambio de dicha realidad o proponer alguna alternativa deducida de los hallazgos.

De otro lado, los estudios de carácter descriptivos y diagnósticos han lastrado durante un buen tiempo la idea provista de ingenuidad, que acostumbraba señalarlos como ejercicios “pre investigativos”, identificando a éstos en una suerte de “inventarios” sociales cuyo aporte se reducía a alimentar con datos posteriores ejercicios investigativos supuestamente mayores o de más envergadura, convirtiendo así a la investigación diagnóstica en una especie de hija menor o, si se quiere, una mera introducción a la investigación (Richmond, 2007).

Es por ello necesario hacer un balance crítico de esta postura, un “diagnóstico del diagnóstico”, en la medida que se subraye el sentido y carácter epistemológicamente logicista y deductivista que constriñe la investigación a un ejercicio racional de búsqueda “objetivista” que no sea “contaminado” por el involucramiento del investigador con los mismos “tornillos y ruedecillas” de la praxis donde se investiga, menos aun cuando se involucra no sólo para acercarse desde una postura metodológica cualitativa “etnográfica” cuya particularidad, la inmersión en profundidad, nos permite, al decir de Geertz (2005) hallar datos más “densos”, con los cuales avanzaremos mejor en la interpretación primero, y comprensión después, del campo estudiado; pero el investigador tradicional no debe ni puede acercarse o mezclarse con la realidad y mucho menos participar en ella, ya que el catecismo científico – desde Bunge hasta Piscoya – lo prohíbe por criterio de asepsia ideológica.

Por oposición a ello, a este enfoque que parte de la “pseudorealidad”, sin dinámica, sin movimiento, sin cambio, sin contradicción, sin lucha, sin dialéctica, es que se propone un diagnóstico científico que atribuya al investigador el rigor y sentido del involucramiento, de la objetividad a partir de la comprensión de la subjetividad, del compromiso, del derecho de los más débiles y necesitados, y fundamentalmente del cambio, de la realidad estudiada – reflexionada – transformada.

Un proceso de indagación diagnóstica no está libre de todo tipo de mitos y metáforas que se edifican a diario en el claroscuro de las comunidades de investigación.

Desde las orillas de la formación de investigadores en educación, los diagnósticos tienen la caracterización de ser entendidos como acercamientos “preliminares” que permitan las primeras ideas de lo que en adelante poder ser un escenario de trabajo investigativo más serio, avanzado, completo y otras supuestas caracterizaciones que han “metaforizado” la lógica de la investigación diagnóstica.

La operación lógica, que proviene de la Grecia clásica, de pasar de la llamada doxa (opinión) hacia la episteme (saber científico) se ha vuelto un mito milenario que ha separado bruscamente el pensamiento humano en dos esferas supuestamente bien definidas: por un lado, el saber popular y, por otro, el saber científico. Por un lado, el estudio del conocimiento en general, sin más, hecho por la gnoseología, por otro, el saber experto, científico, estudiado por la epistemología.

Esta distinción claramente positivista ha sido fuertemente cuestionada y, en términos de investigación, ha generado amplias pistas de reflexión y propuestas que han dado sentido a planteamientos que, partiendo de los primigenios planteamientos de Kurt Lewin, ha hecho posible los actuales planteamientos del enfoque cualitativo.

Más aún, de acuerdo con Pérez (2000), las actuales tendencias de ambos enfoques investigativos han posibilitado el encuentro e integración de los mismos en busca de una suerte de reconciliación que permita que ambas tradiciones, desde las tradicionales formas de su proceder indagativo, puedan unificarse en un solo proceso que recabe con mayor potencialidad lo que todo investigador anhela realizar cuando se lanza con el objetivo de descubrir aquello que permanece todavía oculto, a la luz del discurso científico actual.

Esta nueva forma de investigar, de acercarse explicativa e interpretativamente a la realidad, de poder comprender las estructuras internas que subyacen en aspectos antes despreciados por la investigación tradicional, debe hallarse en los ejercicios de la investigación cualitativa, en particular en las indagaciones diagnósticas.

### ***2.2.1.2 La niñez en el actual escenario educativo nacional.***

La niñez ha pasado a ser solo comenzado en el siglo XX un tema de nuestro tiempo. En los años y siglos anteriores su invisibilidad era tal que, si bien es cierto siempre ha habido niños – verdad de perogrullo – no siempre ha sido considerada como una de las condiciones de existencia sociales y culturales que el día de hoy tiene.

La niñez como sujeto derecho, como situación de etapa del ser humano, como condición de humanidad, como realidad que debe ser atendida y respetada, simplemente no tenía existencia hasta bien entrado el siglo XIX.

En efecto, de acuerdo con Gimeno (2003) la historia de la humanidad, siempre ha sido la historia de la adultez, sus actos heroicos, sus descubrimientos, sus expectativas, sus formas de gobierno y hacer política, su manera de vivir, formaron parte de la “normalidad” entendida como las costumbres y lenguajes que en la usanza diaria se aceptaba y validaba para el posterior curso de la existencia humana (se tiene que incluir también en esta situación de invisibilidad a la mujer) considerando que su presencia física (el niño) era solo el punto de inicio de una adultez por llegar en algún momento. Esta situación pudo haber evolucionado favorablemente en la Atenas clásica, pero solo cuando aparece la pluma de un visionario como Rousseau, la niñez fue construida como un progresivo discurso.

Hecho su aparición la carta de los derechos humanos, el problema de la niñez fue cobrando progresivamente carta de ciudadanía en los discursos de los estados que ingresaban a nuevas formas de convivencia marcadas por la modernidad. Dicha circunstancia permitió observar la realidad del niño en el mundo, su salud, su educación, sus derechos, su vivienda, su nutrición, y otros aspectos propios de una mínima condición de vida humana.

Los estudios sobre la niñez en el Perú han sido escasos pero significativos y en orden creciente en los últimos 20 años. Uno de los más antiguos estudios es el desarrollado por un integrante del famoso grupo intelectual puneño, “Orkopata”, es José Portugal Catacora (1988) en donde se hablaba por primera vez de la infancia y su estado en el mundo andino, en particular en Puno.

En este estudio, cuya validez de las tesis elementales tienen aún vigencia, se sostiene que la niñez indígena se desarrolla con un nivel de plenitud en donde concurren

tres elementos indiferenciados: el contexto ecológico andino, la integración y colectividad de la familia andina y la escuela como desarrolladora de la actitud científica del niño indígena.

Pero esta situación, al decir de Castillo Ríos (1988) tenía que ser interpretada no a la luz de los discursos oficiales de clara orientación política conservadora, sino, desde una óptica crítico - social que identifique las estructuras ancladas en el devenir de la historia y de las luchas que se han realizado desde ha hace mucho para llevar a cabo un proceso de visibilización primero y reivindicación después de la niñez, entendiendo desde un marco teórico alejado de las limitaciones que se constriñen en lo biológico o embriológico como fue el desarrollado por Arnold Gessel, tampoco desde el estructural funcionalismo de Jean Piaget, menos aún desde la mirada de la psicología dinámica inaugurada por Sigmund Freud, como tampoco de las urgencias de UNICEF que siempre han sido una especie de eco en el solitario de la inacción de los estados; había que buscar las respuestas en los mismos hombres y mujeres de a pie, sus legítimas organizaciones y anhelados sueños, hechos utopía, para darles forma de un programa social.

Carlos Castillo Ríos desarrolla una serie de tesis que vincula creativamente el estado de la niñez, La escolaridad, el estado de la salud, la educación, el trabajo, con las políticas educativas vigentes en la década de los 80. Sus planteamientos parten de una sólida convicción que postula el abandono de la niñez como un escenario natural de la sociedad semifeudal con resabios capitalistas como es el Perú, en donde el proceso de lucha de clases lleva consigo el actual trato a la niñez, la postergación total y el abandono.

Walter Alarcón (1994) sostiene años después en un estudio de orientación más sociológica, estudia a la niñez de los años 90, año convulso que modifica el mapa de la problemática infantil, para ello su trabajo empieza agrupándolos en: niños de la calle, niños en conflicto armado, niños institucionalizados y niños en estrategias de sobrevivencia.

Sus conclusiones refuerzan la tesis del abandono de parte del estado, a pesar que se han dado algunos pasos importantes como la ratificación de los Derechos del Niño y a los pocos años (década del 90) apareció el Código del niño y del adolescente. El gasto social en favor de la niñez se ha reducido significativamente y se sigue con la vieja predica de dejar al mercado para que regule este problema, enfoque no ha hecho más que pauperizar a la situación de la niñez.

Las familias ya no realizan las que, en un tiempo, fueron sus labores tradicionales de formar a los hijos para la vida. Ahora, dada la emergencia económica galopante sumada a los problemas de la violencia armada, se tiene que resolver el problema del trabajo en donde desde temprana edad se involucra al niño para formar parte del ejercito cada vez más grande de niños trabajadores. El niño pobre debe trabajar para poder alimentarse, estudiar y sobrevivir.

De acuerdo con Majluf (1993) desde una mirada psicológica, es fundamental para el desarrollo de la niñez la cultura de la crianza, el apego, el vínculo afectivo que nace y se inicia en los hogares. Pero si la vulneración de los mismos producto de las políticas de estado de tipo neoliberal corrompen y destruyen este primer encuentro de las madres y padres con sus hijos, entonces se habla de una situación que deja una profunda herida, un irreversible daño al niño, toda vez que se interrumpe el natural lazo madre – niño, obligándolos a asumir roles ajenos a su edad, su naturaleza, su ser, dejando traumas, secuelas e interrupciones que difícilmente pueden ser atendidas por un estado casi indiferente a este problema. Los problemas no quedan allí, estos se arrastran a la escuela en donde se observa un nuevo escenario de frustraciones y desencuentros.

El aspecto de la nutrición y la calidad de la alimentación en el niño son fundamentales para entender su escolaridad y el éxito de su rendimiento académico. Un



estudiante cuya alimentación es deficitaria es muy seguro que tendrá dificultades y severas limitaciones para enfrentar con un mínimo de éxito estos problemas.

En concordancia con los estudios de Pollit (2002) un estudiante escolar desnutrido es una persona en quien se desarrolla un plan de estudios que no va a tener resultados. Si al déficit alimenticio le sumamos los problemas álgidos de las familias, pero asimismo le incrementamos también las diarias dificultades de la vulnerabilidad e inseguridad social, los problemas de la niñez van a convertirse en una emergencia nacional frente a la cual nuevamente lo actuado tanto por los gobiernos locales como el gobierno central van a tener nulas expectativas de mejora.

Según Save the Children (2002) en el Perú el estado de la niñez ha evolucionado en los últimos años. Las políticas públicas de infancia para favorecer a la niñez y la toma de decisiones para llevar a cabo el diseño e implementación de acciones por parte del estado han sido encomendadas a instituciones particulares para que realicen diagnósticos cuya línea de base permita una supuesta mejora en las políticas a realizar.

En efecto, el estado encargó a GRADE, institución de investigación de larga experiencia en el país, realizar un estudio, Recomendaciones de política, denominado “Niños del Milenio”, cuya denominación en inglés es Young lives: and internacional study of child hood poverty, trabajo realizado en diferentes países (Etiopía India, Vietnam y Perú), cuyo objetivo es generar una data que permita ver con objetividad el estado las políticas de pobreza de la niñez.

Este estudio hace un seguimiento que comienza el año 2001 y demandó quince a años, se realizó una encuesta longitudinal a cerca de 2000 niños y niñas. Otro aspecto rastreado por el proyecto es el referido a los vínculos afectivos característicos en los núcleos familiares, así como las peculiares formas de convivencia (autoritaria) que aún persisten en las escuelas, tanto las de gestión pública como privadas.

El actual escenario de la niñez también se ve claramente afectado por no sembrar desde el hogar y luego escuela el conocimiento y la práctica de los derechos del niño. Como lo ha estudiado Cussiánovich (2010) la escuela debe ser el motor formador para la construcción de la ciudadanía en contextos donde todavía se educa de forma autoritaria y marcadamente tradicional.

Según lo publicado recientemente por la UNICEF, el estado de la niñez en el Perú está pasando por una serie de desafíos y situaciones álgidas que se pueden sintetizar como sigue.

El 73% de la infancia (niñas y niños) de 9 a 11 años de edad, así como el 81,3% de adolescentes entre 12 y 17 años en el 2015 confesaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia física o psicológica.

Se encontró que 832 000 niños y niñas (de 6 a 13 años) trabajaron durante el año 2011. De ellos el 37% (niños entre 14 y 17 años) trabajaban más de 36 horas a la semana en actividades sin ningún beneficio laboral.

El problema de trata de blancas incluyó entre el 2011 y 2013 al 27% de niñas. De la misma forma es alarmante el caso de embarazos en adolescentes. El 13,6% de adolescentes entre 15 y 19 años estaban embarazadas en el año 2015. En el oriente del Perú, la Amazonía, estas cifras llegaron al 33% en el mismo año.

Las cifras sobre la salud son igual de alarmantes. El 43,5% de niñas y niños entre los 6 a 36 meses padecieron de anemia en todo el país durante el año 2015; en la serranía del país estas cifras se incrementaron llegando al 76% (UNICEF, 2018).

Visto estos datos, la historia de la niñez está marcada por un océano interminable de maltratos, arbitrariedades, aislamientos, inequidades, abusos, y, por si fuera poco, celebraciones en nombre de ella, aunque generalmente contra ella, contra la niñez.

En efecto, si indagamos con cierto cuidado por los anales de la lánguida historia (aquella anterior al siglo XX) en donde se consideraría a los niños “protagonistas” de algún momento estelar de nuestras largas batallas por convertirnos en mejores seres humanos, nos topamos de plano con un cuadro terrorífico, ya que no los encontramos por ningún lado; no se ubican en ningún almanaque de la historia, en ninguna estela recordatoria, en ningún epitafio para el recuerdo, en ninguna baldosa que los inmole, en ningún cántico que los añore, en ningún libro que los estudie, en ningún papel de diario para recortar, en ninguna inauguración, en ningún homenaje. Los niños sencillamente no están en la historia, ya que en ella solo encontramos a los adultos; son solo “ellos” los que hacen la historia.

Esta cruda realidad, por más inverosímil que parezca, refleja con solaz drama una época en donde todo grupo humano en estado de niñez, se encontraba condenado a “esperar” la llegada de la edad de la razón, de la adultez. Todo lo anterior al adulto era sencillamente considerado, a lo sumo, como prospectivo, y había que apurar la llegada de tal primavera.

Si se pregunta o interroga por los aspectos relativos a la calidad de vida de los niños de aquellas épocas – que es de esperarse fueron las más tortuosas – sino, preguntarse si existían con la condición de humanidad que tenían los demás grupos etarios, pero la respuesta cae por su propio peso, más aun cuando, coincidiendo nuevamente con Gimeno Sacristán (2003) quien afirmaba que los niños solo existen desde cuando fueron inventados como alumnos, en el siglo XX, constatamos también que la niñez es muy importante y útil en estos tiempos de globalización para quienes se interesan por su consumo, sus gustos, sus preferencias, sus sueños, que fácilmente se convierten en pingües ganancias como las que representan el mundo de Disney, para quienes si existen los niños, dedicando toda su maquinaria industrial hacia ellos, porque son su mercado (Steinberg, 2000).

El escenario de la niñez ha cambiado en el presente, pero todavía falta mucho por forjar y transformar en la medida en que el actual rumbo de la educación de la niñez cobra cada vez más importancia en las políticas de estado de los diferentes países del mundo.

Este cambio anuncia una nueva época signada por la irrupción de las transformaciones societales producidas por el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología que, al decir de Castells (1999) los ciudadanos de la aldea global son claramente identificables en dos grupos. Los primeros llamados "nativos tecnológicos", aquellos pertenecientes a las generaciones nacidas después del año 2000, teniendo la particularidad casi innata de manejar con relativa facilidad los diferentes artefactos de la tecnología, y, por otro lado, están los llamados por el eminente sociólogo los "emigrantes tecnológicos", quienes habiendo nacido antes del año 2000 se encuentran limitados y casi extraviados por su alejamiento de los logros de la tecnología, claro está que tal alejamiento es debido a su cultura, material y analógica, que resulta ya totalmente obsoleta en comparación a los nuevos dispositivos que inundan nuestras vidas, nuestra cotidianeidad.

La niñez en una cambiante aldea global – que también se ha insistido en llamarla *Glocal*, por ser necesario el vínculo de lo global y lo local - cada vez más digitalizada y virtual, reclama no solo el derecho a ser reconocida, valorada y respetada, sino también a permitir que su ciclo, momento, estadio, etapa, de vida sea llamado humano y no un mero prospecto de adultez que por siglos ha tenido colonizada y ultrajada como lo fueron las colonias de ultramar, que son el día de hoy un recuerdo de nuestra prehistoria humana.

El último informe de la UNICEF "Estado mundial de la Infancia" (2017) sobre el estado de la niñez en el mundo señala que el cambio cultural de las jóvenes generaciones particularizado por su radical acceso a las virtualidades ha modificado totalmente el rumbo de las políticas educativas al extremo que las jóvenes generaciones están prácticamente

abandonando el legado cultural de sus padres por desarrollar casi el íntegro de sus vidas a estar “conectados” o en línea.

Los jóvenes de 15 a 24 años son el grupo con mayor estado de “conexión” que los demás grupos etarios, representando el 71% del total, en el mundo entero. Los niños y adolescentes menores de 18 años representan uno de cada tres usuarios de internet del mundo actual.

Es cada vez mayor el número de pruebas empíricas que señalan que los menores están accediendo a internet a edades cada vez más tempranas. Esto está generando lo que viene a llamarse una “cultura del dormitorio” caracterizada por los niños que eligen lugares privados para comunicarse a través de redes, situación más personal, privada y simultáneamente menos supervisada por los padres.

Si bien las redes virtuales son un potencial aprovechable para la educación, también sucede todo lo contrario, son los escenarios favoritos para generar redes ligadas a la prostitución, la pedofilia y otras que afectan directamente la integridad de la niñez. Según UNICEF, son cinco los países que representan el 92% de todas las redes de la WEB oscura en internet: EEUU, Canadá, Francia, Rusia y Holanda (UNICEF, 2017).

### ***2.2.1.3 El estudio de la niñez por el paradigma histórico – cultural.***

La niñez ha sido estudiada por diferentes escuelas del pensamiento, todas ellas con la expectativa de brindar un marco teórico explicativo y comprensivo que arroje nuevas luces sobre los que, en un tiempo, fueron insondables pesadillas y densas oscuridades comportamentales, no propias de replicación ni experimentación.

Están ya lejanos los experimentos de Wundt y Köhler, quienes trabajando con monos creían poder interpretar mejor la conducta infantil; algo similar se presentó con el naciente conductismo del siglo XX.

Investigadores como Watson y Skinner solo tuvieron diferencias de forma y de grado para estudiar el comportamiento infantil, sea con estímulos de programas de fichas, sea con el condicionamiento operante sistemático, sea con los refinados programas de reforzamiento, lo cierto es que el soporte epistemológico de esta postura se sostenía con agudas crisis, marcadas sobre todo después de la aparición del ordenador, por un lado, y por otro, la emergente propuesta de los nuevos psicólogos cognitivos, como Piaget y Vigotsky, quienes retomaban con fuerza los postulados básicos de la teoría de la mente - anatema central en el fortín conductista - reelaborándolo y dándole una presentación totalmente nueva.

La niñez entró así a ser estudiada desde un enfoque radicalmente novedoso que apostaba a explicar mejor el mundo infantil, con sus problemas y posibilidades.

Es necesario realizar aquí un balance y toma de posición respecto a las actuales tendencias y paradigmas de la Psicología contemporánea.

Siguiendo nuevamente a Pozo (2009), se considera que los actuales paradigmas que orientan el curso de la investigación y producción académica en la matriz disciplinar de la Psicología son dos: el paradigma del procesamiento de la información y el paradigma de la reconstrucción cognitiva.

Dentro del paradigma del procesamiento de la información se encuentra una teoría que se constituye en la mayor y más vigorosa expresión de esta tendencia: la teoría de la Arquitectura de lo Mental. Esta teoría sostiene que la mente humana es una entidad ubicable, analizable, explicable y comprensible, no desde la perspectiva del laboratorio o el experimento – como lo fue el conductismo – sino desde las investigaciones que se ubican en la informática y la inteligencia artificial.

Se sostiene que la mente puede ser concebida como una entidad a estudiar y, para ello, los investigadores nos hablan de un nuevo enfoque que, más que una instrumentación

metodológica nueva, se plantea un nuevo diseño de aproximación a esta entidad, para ello se emplea un recurso original de empleo cada vez más frecuente: la metáfora.

Este recurso conceptual supone una aproximación por similitud o analogía, habiéndose a continuación llamado a la mente de diferentes maneras: “caja translúcida” (Bunge), “caja de herramientas” (Cole), “caja china” (Searle) o, con un criterio más informal, “lámpara de Aladino” (Huxley).

La mente, desde la perspectiva de la teoría de la Arquitectura de lo mental es un símil de la computadora, en donde se encontraría diferentes tipos de procesadores de la información proveniente del exterior, así como almacenes de memoria que se dispondrían en situaciones donde el sujeto requiera recuperar o trasladar información hacia otros sujetos.

Se nos presenta a los seres humanos como conformantes de un mismo género de “seres procesadores de información”, por supuesto que, con dispositivos y servomecanismos cualitativamente diferentes a los otros procesadores, como es el caso de la computadora.

Si bien es cierto que se puede establecer una analogía entre nuestra facultad de procesar información y la realizada por los ordenadores, es también cierto que existe una diferencia abismal entre las acciones cognitivas y sus correspondientes expresiones inteligentes que obran con un componente, fundamental para los seres humanos, como es la asignación de sentido y significado a las acciones posibles de conocimiento.

En efecto, las computadoras y toda la serie imaginable de procesadores de información solo realizan procesos de unificación sintáctica de la información ingresada por sus terminales mas no pueden ni podrán estructurar un lenguaje con criterios semánticos ya que ello implica el considerar entidades estrictamente humanas no halladas en ninguna máquina, como es la inteligencia con sentido.

De acuerdo con Pozo (2006) es ya gastado el criterio que sostenía la metáfora de la inteligencia artificial – en su versión epistemológica dura - en donde se consideraba que los ordenadores obraban con la misma facultad inteligente de los humanos al poder recibir y procesar con una velocidad sorprendente la información venida del exterior.

Es clásico el ejemplo de la llamada Máquina de Turing que hacía referencia a procesos similares a la capacidad inteligente y de memoria de los humanos y que, por analogía, se consideraban inteligentes. La crítica más demoledora a la metáfora de la inteligencia artificial es la realizada por John Searle, quien para ello plantea lo que viene a llamar la metáfora de la caja china.

Siguiendo nuevamente a Pozo (2006) supóngase que se encuentra un sujeto dentro de la computadora y tiene que dar ciertas respuestas que implican el dominio del alfabeto chino, el mandarín. Para ello, se considera que la computadora tiene que aprender el idioma chino y, por supuesto, se ingresan los códigos del referido alfabeto, pero lo que hace nuestro “homúnculo personaje” es solo responder diestramente y por ensayo y error a los requerimientos del probable interlocutor externo. Lo que sucede a continuación es que nuestro pequeño sujeto internado al interior de la computadora no sabe nada de chino pero su supuesto interlocutor externo lo da por experto en tal idioma.

El corolario de tal situación responde a la definitiva falta de semantización de tal procesador de información lo cual hace que lo que nos ofrezca solo sea una ágil conexión sintáctica de unidades aisladas que responden a criterios de organización lógica, pero no psicológicos, y menos creativos como son los constantes requerimientos del lenguaje.

El paradigma o matriz disciplinar inaugurado por Vygotsky es epistemológicamente opuesto a las teorías del procesamiento de la información ya que su horizonte teórico está anclado en una perspectiva dinámica de carácter dialéctico en donde, como nos lo dice el mismo Vigotsky (1998), se considera que el origen de la conciencia humana hunde sus



raíces en las acciones de los colectivos humanos expresados históricamente.

La mente es concebida como el producto de un largo proceso de evolución en donde se van formando a partir de los iniciales instrumentos psicológicos inferiores (la sensación) los ulteriores instrumentos psicológicos superiores como son: la memoria, el lenguaje, la imaginación, la categorización, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la criticidad, etc. (Spirkin, 1978; Gonzales, 2005).

La mente humana es explicada con mejor perspectiva por la matriz disciplinar histórico – cultural inaugurada por Vygotsky quien considera que la mente - llamada metafóricamente por Cole “caja de herramientas” - tiene un origen histórico en donde progresivamente y a partir de las acciones de los colectivos humanos se van formando los Instrumentos psicológicos superiores.

Los instrumentos psicológicos superiores como son: la percepción, la memoria, el lenguaje, la imaginación, la categorización, hacen posible con la mediación del docente, la formación de funciones psicológicas superiores como son: la lectura, el cálculo y la escritura

Es al interior de este emergente marco teórico psicológico en donde consideramos se brinda una explicación relativamente satisfactoria del mundo infantil, de sus especiales formas de enfrentarse a la realidad, de su empleo del lenguaje, de sus expresiones al interior del juego, o las relativas al aprovechamiento académico.

### **2.2.2 Propuesta de mejora escolar.**

Ya estando cerca el bicentenario del país, están pendientes aún una serie de situaciones problemáticas que deben enfrentarse con la perspectiva de darle viabilidad al proyecto de una patria nueva; para ello, en concordancia con CEPLAN (2011) el avance del país para consolidar la democracia supone conjugarlo armónicamente con el discurso

de la libertad y el discurso del bienestar precisando que ambos se conviertan en agenda pública para su pronta implementación.

Mejorar las escuelas ha sido un anhelo soñado desde hace mucho por maestros y autoridades educativas. Tal mejora ha sido entendida desde muchas perspectivas y marcos teóricos que han entendido la educación como los tiempos lo señalaban.

Se propone unas líneas de pensamiento para formular una propuesta de mejora escolar que explique correlativamente lo hallado en la escuela pública del distrito de Comas (IE “Lev Vigotsky”) donde se realizó el estudio diagnóstico de la niñez escolar.

### ***2.2.2.1 El nuevo desafío educativo: formar en la complejidad creciente.***

Dejar de pensar es un sinsentido en cualquier ser humano, pero pensar por otros y para otros se ha convertido en un hacer “normalizado” que forma parte del repertorio cotidiano de la vida de las personas en situaciones tan variadas que van desde ir de shopping hasta rendir exámenes en la universidad.

Este “pensar por otros y para otros” no llega desde las recomendaciones de la UNESCO ni menos desde los encuentros de los ministros de educación en el Convenio Andrés Bello, no viene como órdenes coloniales de antaño ni como decretos de urgencia de los gobiernos de turno, llega con nuevas formas de racionalidad colonizadora, con nuevas estrategias que garantizan que todos, o al menos las grandes mayorías, cumplan el rol que el “dios mercado” les asigna: ser los fieles defensores del establishment, del sistema en donde todos “observan” la pirámide social fuertemente estratificada, donde nuestros ilusos deseos de aspirar a su cumbre solo se realiza bajo la sombra de la “movilidad social” que acuñó hace varios años Sorokin, pertrechados con el halo innovador de la meritocracia (no haciéndose explícita por supuesto su sentido antidemocrático), y reproducirlo en todos los intersticios de nuestra vida, si por tal entendemos nuestra formas diarias de acoplarnos y sobrevivir a la globalización que impone un sistema donde unos compran y otros venden.

Vivir en la cultura global es realizar en esencia el acto supremo del mercado: consumir. Un consumidor es aquel sujeto que concentra sus fuerzas, habilidades y destrezas a conseguir, a como dé lugar, los objetos de las vitrinas del mercado para satisfacer las necesidades “diseñadas y construidas” por el mismo mercado. En otras palabras, el mercado no solo produce lo que el sujeto va a consumir, también produce las mismas “necesidades” para introyectarlas al consumidor en una especie de carrusel sin fin (Estefanía, 2003).

Es aquí en donde se observa formas de vida que giran en torno a los escaparates, las luces, la estridencia, las tarjetas de crédito, las ofertas, ofrecidas sistemáticamente por este “nuevo dios” que tiene la particularidad de no ser visto por nadie, pero su sombra alcanza todos los lugares del planeta.

Es este el nuevo contexto de la globalización y su complejidad donde el maestro tiene que educar de cara a seguir apostando por formar seres humanos que puedan ser los dignos herederos de las generaciones que ya no están, pero han dejado su pesada herencia.

Posibilitar que un estudiante pueda apropiarse de los mejores legados de la humanidad, de sus descubrimientos, herencias, tradiciones, significados, en suma, de los mejores legados que permitan la formación de jóvenes generaciones que, apropiándose del saber, puedan recrearlo para continuar con el circuito creativo de forjar una nueva cultura que responda a los desafíos de cada época.

Aprender en estos tiempos implica enfrentar a todas las crisis que se viven y respiran en el hontanar del nuevo milenio, crisis que ponen en entredicho la posibilidad de una existencia humana digna de llamarse como tal. Estas crisis pueden ser sintetizadas en las siguientes.

- a. La crisis mundial de la lectura y el libro.
- b. La crisis de las tradicionales formas de comunicación frente a las virtualidades.

- c. La crisis de las generaciones y sus herencias culturales.
- d. La crisis de valores. ¿Crear nuevos valores o rescatar lo ya perdido? (Mac Intyre, 1984).
- e. La crisis del mundo emocional humano. El olvido del amor y el juego (Maturana, 2003).
- f. La crisis mundial del trabajo. Los niños trabajadores.
- g. La crisis por las nuevas enfermedades.
- h. La crisis mundial de la educación.

Estas y otras crisis son las que cotidianamente afectan a la niñez en el nuevo milenio, más aún cuando la escuela hace lo posible para educar a las jóvenes generaciones, pero desde un enfoque que se ha mostrado limitado e inviable dadas las actuales circunstancias.

Una nueva propuesta educativa debe partir primero por realizar un claro análisis de la realidad educativa para a continuación hacer una propuesta pedagógica viable que surja como respuesta a las demandas postergadas del magisterio nacional.

#### ***2.2.2.2 La Escuela sabe cómo desencadenar nuevamente a Prometeo.***

Dada la particularidad de nuestra naturaleza humana, compleja y dúctil simultáneamente (compleja porque los factores que condicionan nuestro ser no son necesariamente causales y dúctil porque somos muy proclives al cambio de actitud) el ser humano de forma cotidiana se asombra frente a lo extraño, lo desconocido, lo injusto, lo inhumano.

Ese extrañarse del mundo siendo parte del mundo, se ha visto últimamente agrietado por los vacíos en la formación humana – tanto lo que concierne al hogar como al sistemático trabajo educativo en la escuela – que deben ser corregidos en tanto seamos conscientes de nuestro “puesto en el cosmos”, de nuestra humana vida deteriorada, de

nuestro abandono de formas tradicionales (incluso modernas) de convivencia.

Es menester recordar que en tiempos de la Grecia clásica los griegos dedicaban sus momentos especiales al cultivo del *areté* y la constitución de la *Paideia*, hoy los hemos reemplazado por los consejos alternativos del coaching - ontológico, así como las llamadas lecturas de autoayuda, situaciones que nos remiten a un mundo cada vez más vacío de referentes culturales (Giusti. 2015).

Frente a esta realidad, el llamado a retomar los cauces de la humanidad abandonada es sin dudas el maestro. Cual Prometeo mitológico, debe nuevamente alzarse sobre los poderes olímpicos en la tierra y desafiarlos en todo terreno, en particular en el concerniente a su campo de batalla, la escuela, en donde, enfrentando uno y mil obstáculos, forja todavía a “yunque y martillo” las esperanzas e ilusiones de jóvenes generaciones que todavía sueñan con un mundo diferente, un mundo posible, un “mundo – otro”.

### ***2.2.2.3 Como sembrar en la Escuela la interrogación crítica.***

Interrogarnos sobre diferentes cuestiones del mundo curricularmente tematizadas para ser abordadas didácticamente en el aula es una de las tareas del maestro. Es tal vez una de las formas didácticas más usuales que se emplea para iniciar y desarrollar un encuentro coloquial con el estudiante. Ya lo decía Salazar “Cuando dentro del desarrollo de una clase de cualquier asignatura, el profesor plantea... a un alumno en particular una pregunta sobre un hecho... tenemos un caso típico de interrogación didáctica” (1968, p. 108).

Pero preguntar con cierto nivel de rigor, yendo más allá de las formas acostumbradas de interrogación, es un tipo de trabajo que necesita a un docente con mínima preparación filosófica. El iniciar al acto de preguntar supone, según Izuzquiza (1992) tres diferentes niveles de planteamiento previos al preguntar:

- a. Presentar el contenido a analizar desde la perspectiva de las preguntas.

- b. Considerar los problemas implicados y planteados por los estudiantes.
- c. Aprender a formular preguntas.

Una vez clarificado el escenario pedagógico donde se formulará las preguntas en la clase hay que recordar de acuerdo con Salazar (1968) cuando nos señala que debemos distinguir dos tipos generales de interrogación: la efectiva o genuina y la retórica.

La primera el enunciado interrogativo es neto, no contiene ninguna afirmación o negación implícita y si un requerimiento de información. Salazar lo define así: “Pregunta efectiva es aquella que expresa una ausencia de conocimiento en quien lo formula y un deseo de alcanzar los contenidos cognoscitivos correspondientes” (1968, p. 109).

La pregunta genuina puede requerir simultáneamente demanda de información y demanda de opinión. Otra cosa es formular preguntas de tipo retórico.

Siguiendo a Salazar se puede decir que la pregunta retórica no demanda información, tampoco implica desconocimiento de sujeto, se construye con una estructura interna de fuerte dosis emotiva para tratar de convencer, persuadir, entusiasmar al interlocutor para fines de adherencia a un propósito generalmente no explícito. Reconocida esta distinción el docente debe obrar pedagógicamente para construir en el escenario del aula el camino para la interrogación, para el cuestionamiento, para la indagación.

Cuando el docente hace su clase es casi natural que formule preguntas, incitando la curiosidad del estudiante. La curiosidad, el asombro, la atención, son necesariamente hijos de la duda.

Cuando nuestra estructura cognitiva se ve agitada por experiencias novedosas que no son reconocidas por nuestra consciencia, los psicólogos llaman a esta situación “conflicto cognitivo”. Este se explica como la relativa oposición entre lo ya conocido y lo nuevo por conocer. De allí que una conocida teoría cognoscitiva sugiera una especie de ley reguladora para el aprendizaje: partir de los saberes previos y corresponderlos

simultáneamente con el nuevo saber (Ausubel, 1993).

Si la pregunta parte de la duda, lo que toca al maestro es sembrarla en todos los terrenos del habitar humano. Sembrarla en todas las asignaturas - áreas de aprendizaje se llaman el día de hoy – para que germinen no respuestas, ya que estas envejecen, sino nuevas interrogantes reconstruidas en el infinito anhelo de cuestionarlo todo, como el niño que aun sin llegar a la escuela lanza vorazmente sus dudas, sus ingenuas, pero asombrosas preguntas, en un afán sencillo por saber más del mundo que le toca vivir.

Pero la pregunta es no solo un acto didáctico, es también un acto comunicativo que establece un ambiente de coloquio en donde el denominador común es la horizontalidad de los sujetos que participan democráticamente, con entusiasmo y fluido deseo de hacer escuchar su voz, su opinión, su punto de vista. Si para ello tenemos en cuenta la diversidad cultural de nuestros pueblos que se ven reflejadas a diario en las aulas de las escuelas públicas principalmente, entonces el dialogo se convierte en un poderoso mecanismo a favor de la interculturalidad y la inclusión.

Cuando el estudiante experimenta sistemáticamente la praxis del diálogo, en donde la interrogación es sin dudas la principal herramienta, la construcción de argumentos y contrargumentos serían el escenario natural de la enseñanza. Pero aquí cabe preguntarnos si esto es posible en una sociedad como la nuestra, con fuertes resabios feudales que perviven aun en pleno siglo XXI.

#### ***2.2.2.4 Tres caminos didácticos para llegar a la pregunta en el aula.***

Si el método es entendido a partir de su etimología como “camino”, “tránsito”, “trayectoria”, “sendero”, entonces el docente es una suerte de caminante o viajero que surca conjuntamente con sus estudiantes hacia territorios desconocidos o poco familiares, en donde el misterio, la incógnita, la expectativa, rodean de un halo de fantasía lo nuevo, lo esperado, lo que el maestro compartirá ese día en su clase (Gómez, 1993).

Hemos considerado que, para trabajar didácticamente la pregunta, en particular la pregunta filosófica, el maestro tiene una variedad de posibilidades que pueden convertirse en herramientas poderosas para el encaminar interrogativo en el aula.

Es claro que estas posibilidades didácticas deben responder a las particularidades de los sujetos y su medio socio cultural, así como los propósitos pedagógicos que ha de plantear el docente.

Asimismo, hay que tener en cuenta que las conocidas técnicas y estrategias empleadas en las aulas de filosofía – desde el dialogo socrático clásico hasta los seminarios de lectura filosófica – no solo son de una venerable tradición que se debe continuar, sino que además deben ser empleados simultáneamente con otras estrategias para permitir un abanico mayor de posibilidades pedagógicas en el aula, más aún si hablamos de generar el acto de filosofar.

Recordar también que algunas de las técnicas y estrategias que a continuación se presentan no han sido creadas especialmente para “activar el filosofar” (su propósito apunta al trabajo con las ciencias y humanidades) pero dada para peculiaridad multidisciplinaria de la filosofía pueden y deben ser empleadas satisfactoriamente en la noble tarea de sembrar la pregunta filosófica en el aula.

También es menester señalar que no hay fórmulas o panaceas que resuelvan problemas de un día para otro y por ello tengamos automáticamente, en un plazo corto o mediano, estudiantes que se conviertan en “cuestionadores eximios” listos para enfrentar los desafíos y problemas de su entorno. El maestro debe necesariamente recrear las herramientas didácticas que conozca al calor de la singular situación educativa que le toca vivir en cada clase.

Estas estrategias tienen un claro propósito común: aprender a pensar (y dentro de ello, por supuesto, aprender a interrogar). Para ello es oportuno delinear sus significados y



particularidades en el marco de una educación que responda a los desafíos del nuevo milenio y tenga por fin sentido la expresión “sociedad del conocimiento”.

#### ***2.2.2.5 Filosofía para niños.***

Es una de las más conocidas y novedosas estrategias de enseñanza que el filósofo Matthew Lipman ha desarrollado hace varias décadas atrás en la Universidad de Nueva Jersey y cuyo propósito es sembrar y desarrollar la capacidad inquisidora del estudiante desde los primeros años de la escolaridad hasta la juventud. La denominación “filosofía para niños” es claramente distinguida del hacer filosófico tradicional – académico. Su propósito no apunta a formar filósofos desde la atalaya de los grandes clásicos de la filosofía, es más bien forjar en el estudiante la “chispa” o “fuego” del cuestionamiento, de la mano de una serie sistemática de lecturas literario – filosóficas acorde a los menores para su trabajo en el aula (Lipman, 2004).

Las experiencias de esta noble empresa han tenido frutos como son algunos casos significativos en nuestro país. Baste recordar para ello los trabajos pioneros de la Asociación “Búho Rojo” en la ciudad de Lima, en particular el caso de la escuela pública “Héroes de la Breña” en el distrito de San Juan de Lurigancho, así como lo desarrollado en la ciudad de Huancayo (Moya, 2003).

#### ***2.2.2.6 La enseñanza problémica.***

Una de las más significativas estrategias de trabajo indagatorio. Es necesario señalar que esta estrategia pedagógica es desarrollada desde hace varios años como estrategia oficial para la educación del gobierno cubano en todos sus niveles.

Plantearse un problema es el propósito inicial que progresivamente se desliza y convierte en una situación problémica para dar paso a la interrogación problémica y la respectiva solución problémica.

Majmutov es el pedagogo ruso creador de esta estrategia, que tiene un claro componente conceptual en la obra (de raíz dialéctico – marxista) del descollante psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky.

#### ***2.2.2.7 El aprendizaje basado en problemas.***

Conocido también como el ABP. Su estructura metodológica es algo similar al método problémico con la diferencia que no supone el pensar dialéctico, sino más bien el enfoque de sistemas (Barell, 2007).

El ABP es una estrategia que también supone la problematización y al interior de ella la formulación de preguntas que deriven en solución de problemas.

El trabajo en equipos es uno de sus componentes básicos. Las experiencias de este enfoque han sido desarrolladas en particular a nivel superior (es el caso de la PUCP) siendo muy pocos los casos desarrollados en la escuela básica de nuestro país.

#### ***2.2.2.8 Articulando una propuesta de escuela con cuatro ejes pedagógicos.***

La propuesta de una escuela diferente, alternativa, viable, se construye para efectos de poder generar un nuevo espacio de trabajo pedagógico que articule los siguientes elementos:

- a. Un currículum crítico alternativo.
- b. Un enfoque didáctico para el desarrollo del pensamiento y los sentimientos.
- c. Una propuesta evaluativa democrática y desarrolladora.
- d. Una gestión democrática que permita el desarrollo de la ciudadanía y los derechos humanos en un contexto intercultural e inclusivo.

#### ***2.2.2.9 Un currículum crítico alternativo.***

El currículum debe ser entendido como el escenario decisivo de la formación humana en la medida que es allí donde se forma y transforma al ser humano desde una clara

concepción de la persona, de la sociedad, de la educación, en suma, de una concepción científica del mundo.

El currículo es asimismo el escenario de las decisiones pedagógicas para decidir que se debe enseñar, para que se debe enseñar y como se debe enseñar. Estas preguntas orientadoras sobre el aspecto teleológico del currículo deben considerar una serie de presupuestos epistemológicos y pedagógicos que se conviertan en los pilares que otorguen viabilidad, así como consistencia lógica a lo planteado curricularmente.

Hay que considerar que existe un consenso mayoritario en plantear los enfoques curriculares desde tres vertientes claramente distinguibles y articuladas según un planteamiento epistemológico consistente:

- El enfoque técnico
- El enfoque práctico
- El enfoque crítico

Estos enfoques se plantean según una tradicional e histórica mirada de la evolución del currículo en tres marcos teóricos que ya son suficientemente conocidos. Magendzo (2014) realiza un planteamiento innovador que propone una ampliación más acorde con el curso de la tradición curricular latinoamericana, desde una perspectiva que, recepcionando críticamente los planteamientos de la comunidad científica, incorpora nuevos elementos que explican mejor la praxis del currículum en Latinoamérica.

El curriculum es un escenario de tensiones y álgidas tomas de decisiones en donde hay que concebirlo más allá del simple esquematismo previsionista que lo entiende como un producto, para concebirlo como un proceso, como praxis, como una construcción social que necesita de la participación total de todos los actores escolares (Grundy, 2008).

Un curriculum como construcción social es un enfoque que parte de las necesidades imperiosas de una movilización social que haga por fin realidad la enseñanza de todo

aquello que antes era ajeno y hasta olvidado; términos como curriculum nulo y oculto, solo mostraban una parte de la gran problemática que durante siglos ha tenido el currículo.

La presente tabla presenta una perspectiva sintética los diferentes enfoques curriculares desde una mirada epistemológica que, siguiendo a De Souza Santos (2006), se construya “desde el Sur”.



Figura 1. Enfoques curriculares

El modelo planteado asume el enfoque del currículo crítico en la medida que la actual sociedad del conocimiento necesita sujetos que presenten facultades tanto intelectuales como habilidades sociales que les permita responder a los múltiples desafíos que en tiempos de la complejidad social actual exige. Este enfoque hace posible la

integración de las múltiples habilidades del pensamiento o, como las llamara Vigotsky (1988) Procesos Psicológicos Superiores.

Un modelo de mejora institucional escolar debe tener necesariamente una propuesta curricular que suponga una alternativa a los planteamientos ya gastados y cuestionados del currículo oficial actual del MINEDU, toda vez que estos planteamientos en la actualidad no se corresponden lógicamente con los discursos que hablan a diario de supuestas mejoras.

#### ***2.2.2.10 El enfoque didáctico.***

Una didáctica crítica debe estar basada en tres ideas – fuerzas necesarias a partir de las cuales se postule la enseñanza de las jóvenes generaciones con un claro carácter de descolonización mental y emancipación socio cultural que cancele las limitaciones que durante décadas han atenazado el desarrollo de la enseñanza: la naturaleza socio política de la pedagogía, el carácter emancipador de la enseñanza y el camino transposicional del método.

El método desde la aurora cartesiana ha sido definido como el camino hacia un fin, un propósito, un horizonte, que para llevarse a cabo debe considerar en su devenir un conjunto de procedimientos y acciones, orientadas teleológicamente, dando y otorgando sentido al camino trazado.

Desde esta perspectiva se ha entendido el método didáctico. Pero los tiempos cambian y con ello, cambian también los supuestos teóricos que han dado justificación al horizonte cartesiano. El actual cambio de época ha transformado radicalmente el escenario de la enseñanza, ya no simplemente se enseña para que el alumno aprenda, ahora hay que gestionar situaciones significativas en contextos escolares altamente complejos.

Esta realidad educativa hace que el trabajo didáctico sea enfocado desde una mirada diferente y alternativa. El saber que debe ser apropiado por el estudiante (dada la

complejidad evolutiva y geométrica de los descubrimientos científicos) exige que los maestros tengan muy en consideración la transposición didáctica (Chevallard, 2008).



Figura 2. La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado

De acuerdo con Rodríguez Rojo (2007) y Gasparin (2004) una propuesta didáctica crítica debe suponer un estudiante que pueda potenciar todas sus habilidades cognitivas orientándolas a cuestionar con argumentos y razones todos los saberes, discursos, opiniones, tesis, propuestas, proyectos, planes, programas, actitudes, valores, ideales, y todas las formas de expresión y/o comunicación en términos de deconstrucción de la estructura interna de tales supuestos, posibilitando con ello un pensar autónomo que favorezca, de acuerdo con Miroquesada (1998), el desarrollo de sujetos autotélicos (creativos) y autopoyéticos (decisores de su propio destino).

### ***2.2.2.11 La propuesta evaluativa democrática y desarrolladora.***

La evaluación debe ser entendida de forma muy diferente a las acostumbradas prácticas clasificatorias, discriminadoras y punitivas que han caracterizado tanto la práctica

de muchos docentes como el ejercicio de “rendición de cuentas” del MINEDU.

En efecto, los estudios sobre la evaluación han señalado su tradicional carácter y enfoque centrado en resultados en desmedro de los procesos, como también el empleo de ciertas instrumentaciones que dejan constancia de un proceso de inspección y verificación que solo ha recabado externalidades y actitudes circunstanciales que muestran los estudiantes para esos fines; aprobar calculando pasar los mínimos exigidos, evitar la reprobación, conseguir ciertas recompensas post evaluaciones y, por supuesto, rendir los exámenes para ascender una supuesta e invisible escalera del éxito.

Si la evaluación debe ser entendida de acuerdo a un proceso de diálogo, comprensión y mejora (Santos Guerra, 1993) debe suponerse un amplio proceso de cambios en las tradiciones evaluativas acostumbradas. El autor señala una serie de aspectos que implican este cambio de rumbo en la evaluación:

- a. Independiente y por ello comprometida.
- b. Cualitativa y no meramente cuantificable.
- c. Práctica y no meramente especulativa.
- d. Democrática y no autocrática.
- e. Procesual, no meramente final.
- f. Participativa, no mecanicista.
- g. Colegiada, no individualista.
- h. Externa, aunque de iniciativa interna.

La presente figura presenta diferentes técnicas e instrumentos de evaluación atendiendo a sus diferentes tipologías.



Figura 3. Tipos, técnicas e instrumentos de evaluación

Fuente: Julie Pasquier. 2017.

### 2.2.2.12 La propuesta de gestión democrática.

El ejercicio de la gestión educativa está determinado, en primera instancia, por conceptos y categorías que orientan las prácticas de gobierno de las instituciones en general, y educativas en particular. Una de estas categorías que se ha convertido en una especie de “verdad” inconfundible y supuestamente irrefutable lo constituye sin ninguna duda la llamada “calidad total”.

Consideramos que, de acuerdo con Kuhn (1998), cuando los conceptos y categorías conformantes de un determinado tejido conceptual dan cuenta de la realidad y la explican o modelan mejor que otras perspectivas teóricas, entonces la comunidad científica o los



especialistas aceptan provisionalmente estas propuestas y se convierten en un paradigma al interior de una determinada disciplina.

Pero las innovaciones científicas y tecnológicas no se plasman al margen de los escenarios y contextos que le dan finalmente justificación y validez, por el contrario, es necesario que los progresos de la teoría se contextualicen y respondan a las demandas que la realidad exige planteándose una necesaria correspondencia entre la teoría y la práctica, siendo ésta necesariamente de carácter histórico - social.

Desde este comprometido y crítico ángulo teórico se entiende que las creaciones teóricas deben pasar no solo por la validación interna que verifica la coherencia interna y la consistencia lógica de los llamados enunciados protocolares, se tiene que dar cuenta necesariamente de la respectiva correspondencia ideológica y política que orienta finalmente todo el curso de la praxis investigativa.

Concebir que el proceso de construcción de un saber está al margen de los condicionantes socios - culturales e históricos es opinión común y corriente desde la perspectiva del positivismo que constriñe la teoría a una suerte de entelequia que se aparece a los más “ilustrados” en supuestos procesos asépticos de “contaminación ideológica” así como al margen de las valoraciones.

La calidad total – diremos de forma directa – se ha convertido en la estrategia innovadora de las empresas en general que tienen por objetivo superar las ya viejas prácticas de carácter taylorista – conductista propias de la naciente sociedad industrial capitalista y que hoy en día se encuentran totalmente desfasadas del actual contexto que nos toca vivir, en donde es el conocimiento el actual valor de uso y cambio que se tiene que “aprender a gerenciar” con la indispensable ayuda de una escuela o institución educativa (del nivel básico o superior) que no forme más para el saber crítico, sino para la administración de negocios.

La calidad total es una de las categorías más conocidas y usadas en el mundo del management y que se ha vuelto una suerte de paradigma en la administración moderna.

Considerar que la Calidad Total como cuerpo de estrategias y técnicas para operar en los procesos de gestión está al margen de los condicionantes socios culturales, así como político – ideológicos es una ingenuidad que todo investigador sabe de ante mano, mucho más aun cuando su creación e implantación se realiza en las altas cumbres de las sociedades capitalistas que ahora utilizan denominaciones eufemísticas que tratan de maquillar el actual “establishment” de la globalización neoliberal.

Es necesario analizar y desmontar la estructura interna de la calidad total, toda vez que los actuales referentes teóricos, desde Drucker hasta Potter, la han convertido en una especie de fetiche insustituible en las actuales prácticas gerenciales sin que se precise un análisis de su estructura interna desde la óptica del pensamiento crítico, cuyo soporte de estudio se inicia en las raíces y condicionantes político - ideológicos que finalmente operan en tales prácticas.

Si aglutinamos el espacio de acciones de la calidad total en sus diferentes manifestaciones administrativas actuales podemos considerar que tales acciones, de acuerdo con Ventura (2017), giran en torno a las siguientes características:

- a. La “calidad total” gira pragmáticamente en torno a la ideología de la eficiencia. Su montaje conceptual y operatividad metodológica se sostiene por la realización de propósitos con el más puro ideal de la racionalidad funcionalista (fines – medios).
- b. El propósito estratégico de la aplicación social de la calidad como criterio de “excelencia” se debe a razones estrictamente políticas cuales son, por un lado, la progresiva reconversión de las prácticas gerenciales de la sociedad industrial capitalista hacia la actual sociedad de la información, haciendo posible una mayor sistematización y refinamiento de la explotación del trabajador en nuevos contextos

que, paralelamente, se sirven de la gigantesca maquinaria de los medios de información. Por otro lado, la progresiva “migración del pensamiento” que actualmente transita de la búsqueda socrática del saber hacia la “gerencia de los problemas humanos”. Es aquí en donde juega un papel fundamental la educación actual ya que se observa un patente abandono de la calidad de vida del “homo sapiens” que se debe adaptar al nuevo curso pragmático – funcionalista del actual “management” post moderno.

- c. La actual praxis de la calidad se manifiesta en la educación superior como Acreditación, entendida esta como Certificación de Calidad. Las instituciones del nivel superior están buscando superar los viejos mecanismos meritocráticos para pasar a la medición de estándares y la implementación de los procesos de evaluación y recertificación. Se quiere con ello convertir los centros de enseñanza superior en empresas eficaces y rendidoras según los criterios y estándares del mercado.
- d. Las diferentes estrategias implícitas en el escenario de la Calidad solo atinan a mejorar y paliar los nocivos efectos de la explotación capitalista que en su forma más refinada se observa por ejemplo en las estrategias propias de la doctrina de las Relaciones Humanas.
- e. El cambio de escenarios de trabajo que se presenta en la práctica de la calidad nos ha mostrado una supuesta migración del “paradigma del estrés” en donde primaba el trabajo cronometrado, hacia el “paradigma de la confianza” en donde supuestamente se desarrolla la consideración humana de la persona al permitir que se desarrolle profesionalmente en un ambiente cualitativamente diferente. Estos supuestos chocan frontalmente con la realidad al hallarse un sinnúmero de experiencias en donde no funcionan los rigores de la calidad impuesta como nueva forma de trabajo.

### ***2.2.2.13 La forja del liderazgo democrático.***

Todas las actividades humanas se han realizado siempre con la participación de personajes que han desarrollado un papel fundamental y destacado, haciendo posible que las expectativas colectivas se realicen y con ello se conciba adecuadamente la relación entre el individuo y el colectivo social.

El rol de las personas al interior de una organización es siempre diversificado entendiendo que las diferentes funciones se realizan siguiendo los objetivos institucionales planteados. Es entonces cuando se perfila la imagen de ciertas personas que, rebasando sus propias responsabilidades, cumplen un rol que trasciende las habituales actividades de trabajo y se proyectan hacia fines más allá de los márgenes cotidianos establecidos. Este personaje es el líder.

El liderazgo es una consecuencia o producto que caracteriza a la personalidad que hace posible dirigir y tomar decisiones en alguna organización o institución en situaciones y condiciones que normalmente otras personas no asumirían. Por ello, ser líder implica tomar las riendas de un colectivo guiando sus expectativas e intereses hacia un objetivo compartido y esperado por los demás (Ventura, 2017).

El líder siempre tiene un espíritu de alteridad, de encuentro y fusión con el otro, reconociendo que él mismo es el otro ante la mirada de los demás, y reconociéndose asimismo como la continuación de las fuerzas productivas que se abren paso en el enconado escenario de la historia en donde el motor de la misma está concentrado en la enconada lucha de las clases sociales.

El líder no es aquel personaje que se desliga de los demás, al mejor estilo del “Gentleman” o el “Superhombre”, tal y como lo entendían Carlyle y Nietchshe respectivamente, que no hacen más que expresar los ideales del elitismo demo burgués que se ha impuesto en los discursos palaciegos de ciertos altares académicos.

El líder se forja entre el yunque y martillo de la historia; su génesis, siendo por necesidad y casualidad, rebaza inicialmente su propia autopercepción y se ve condicionado a sobrepasar una nueva imagen de sí, pero no solo como un operador conductual, es fundamentalmente la construcción de una nueva persona que transita, nos dice Vygotsky, hacia una zona de desarrollo próximo.

El líder siempre tiene un papel o rol social en la medida en que es en el encuentro con las necesidades y expectativas sociales en donde se realiza el sentido y praxis del liderazgo. Las acciones que, como móviles del espíritu, insuflan la personalidad del líder no son las que repiten los teóricos del elitismo – entre ellos por su puesto las ideas de Gaetano Mosca – ni las que nos presentan los teóricos de la ética del reconocimiento – recordemos que fue Fukuyama el que sentenció la expresión “homo timoticus”, sino las que consideramos se encuentran en el vasto escenario de las reivindicaciones sociales y las luchas del pueblo; aquí es donde encontramos a los líderes que asumen las acciones más ejemplares que rebasan las limitadas y corrosivas denominaciones burguesas que no entienden lo que se convierte en una máxima para la determinación conceptual del liderazgo: la relación dialéctica entre el individuo y el colectivo, en donde el primero resume y expresa condensadamente las necesidades y expectativas colectivas y el segundo es el escenario comunitario que determina la génesis y sentido de las vivencias, sentimientos y pensamientos que encarna cada sujeto como ser social. No comprender esta relación es permitir que seamos meros reproductores de las tendencias burguesas que inundan ciertos discursos de moda.

El liderazgo se encarna institucionalmente como principio rector de las acciones globales que se realizan en nuestra organización, pero se asumen asimismo en las acciones derivadas y específicas en donde las tareas diarias se realizan entendiendo que estas reflejan los claros ideales expresados en nuestra misión y visión, así como en los objetivos

estratégicos de cada unidad.

El líder en nuestra institución se erige y constituye desde cualquiera de los escenarios de trabajo y realizando las más simples o exigentes tareas; no se predispone o elitiza la cadena de responsabilidades creyendo que hay cargos para “personas preparadas de antemano” corroborando la máxima que nos dice que, por “necesidad y casualidad”, aparece el líder y acepta los retos que el momento y la contingencia de la situación le propone asumir.

#### ***2.2.2.14 Escuelas eficaces y/o mejora escolar. dos modelos con cauces diferentes.***

Los movimientos pedagógicos de escuelas eficaces y mejora escolar tienen una larga data en los almanaques de la Pedagogía cuyos orígenes se sitúan en las décadas de los 60 en Estados Unidos. Se encargó en ese entonces al académico James Coleman realizar un concienzudo estudio de las condiciones escolares y el respectivo rendimiento a fin de poder orientar adecuadamente los fondos financieros de la educación; identificar que escuelas necesitan más apoyo y que escuelas menos.

El resultado de tal investigación, hoy conocido como el Informe Coleman, cuyo trabajo de campo cubrió a decenas de miles de estudiantes y docentes, realizada desde el clásico modelo input – output, arrojaba luces en ese entonces desconocidas para los académicos.

La tesis de Coleman, fulminante, fue concebir que la calidad de la enseñanza no estaba en relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, la calidad profesional de los docentes, las instalaciones, los laboratorios, las bibliotecas y demás elementos hallados en las escuelas, no ejercían el efecto esperado en el rendimiento académico del estudiante.

Se concibió la categoría, fundamental el día de hoy para investigar a las escuelas, denominada “factores asociados al rendimiento académico”, la cual explica analíticamente

que y como obran dichos factores en los aprendizajes de los estudiantes. Para Coleman no había ninguna duda de que el factor decisivo en el éxito del aprendizaje de los estudiantes era el entorno familiar y sus prácticas culturales.

Han pasado más de 50 años del célebre informe y con ello, las investigaciones sobre la escuela y sus posibilidades de favorecer el éxito académico han planteado nuevos marcos teóricos que, aunque parezca contradictorio, a partir de Coleman y contra él, se formulan dos propuestas que brindan la posibilidad de que la escuela tenga un rol protagónico y transformador en el rendimiento académico del estudiante. Reivindicar el papel de la escuela significa asignarle otras formas de desarrollar la escolaridad y con ello la mejora significativa de los aprendizajes planificados curricularmente.

Los modelos que han aparecido post Coleman refieren a dos grandes movimientos, las Escuelas Eficaces y las Escuelas de Mejora Escolar. Ambos movimientos coinciden en un aspecto, ubicar a la escuela en una condición de ser la responsable de mejores aprendizajes escolares. Pero esta coincidencia se acaba cuando se observa cómo se realiza este cambio en las instituciones y desde que enfoque se sustenta.

Una escuela eficaz es aquella que tiene según Davis (2007) las siguientes características:

- a. Un liderazgo fuerte encarnado en el director de la escuela que está pendiente de todos los procesos tendientes a la calidad de la enseñanza.
- b. Maestros con completa actitud y expectativa de éxito académico de todos sus estudiantes. Preocupación constante por el avance académico.
- c. Fortalecimiento del clima institucional, ordenado, seguro y estimulante tanto de la calidad de los aprendizajes como de la enseñanza.
- d. Énfasis permanente por la adquisición y desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.

- e. Sistemática frecuencia de evaluaciones y controles del rendimiento académico para medir los niveles de logro institucional, en términos de calidad.
- f. El empleo eficiente del tiempo en el aula.
- g. Comprometer a los padres en las tareas de sus hijos.

Como se observa, se concibe a la escuela como una institución cuyo proceso de éxito está en relación directa con los resultados, guiados con las metas y objetivos institucionales.

Esta mirada estructural, eficientista y academicista de la escuela otorga preocupación a los índices de crecimiento en términos de éxito escolar. Un estudiante bueno o sobresaliente es aquel que es resultado de una escuela que afianza los rigores, controles y planes.

Las escuelas de Mejora escolar son radicalmente diferentes. De acuerdo con Slee (2001), su norte no es el logro académico descollante del estudiante, más bien parte de una mirada evolutiva y dialéctica de la escuela al observar en ella a todos los sujetos, elementos y procesos como conformantes de una totalidad que se desarrolla el interior de otra totalidad (la comunidad) y debe para ello responder a sus expectativas, demandas y necesidades.

Más allá de los mecanismos burocráticos propios de las autoridades del ministerio, en correspondencia lógica con las necesidades y demandas de los estudiantes y docentes, a la expectativa de las visiones y proyectos sociales de cada líder comunal, las escuelas de mejora escolar se organizan con un objetivo claro: la transformación global de la escuela.

Una escuela de Mejora Escolar, de acuerdo con Slee (2001) tiene las siguientes características.

- a. Organiza los liderazgos estudiantiles para recabar ideas y experiencias a fin de incorporarlas en el cambio escolar.



- b. Convoca a los líderes comunales a fin de involucrarlos en los objetivos institucionales en el ánimo de una alianza escuela – comunidad.
- c. Plantea mejoras al currículo oficial y hasta propuestas viables construidas colegiadamente en el marco de un Proyecto Curricular Alternativo.
- d. Gestiona la escuela desde un liderazgo democrático, inclusivo e intercultural que promueve la cultura de la democracia favoreciendo la formación de la ciudadanía.
- e. Promueve la autonomía institucional brindando un escenario de confianza para la toma de decisiones en aspectos que promuevan el cambio de la escuela.

Ambos planteamientos, Escuelas Eficaces y Mejora Escolar, tienen caminos distintos claramente diferenciables por las finalidades que persiguen y, principalmente, el tipo de persona que se desea formar.

La Institución Educativa “Lev S. Vigotsky” se enmarca dentro del modelo de Mejora Escolar, dadas las particularidades que se han encontrado tanto en la información proveniente de los estudiantes como en el trabajo de campo realizado a personajes estratégicos (informantes claves) de la comunidad.

### **2.3 Definición de Categorías de Análisis**

*Niñez.* Estado de desarrollo temprano del ser humano (6 a 12 años) caracterizado por un pensamiento lógico concreto, estadio moral heterónomo y habilidades sociales en permanente construcción. La niñez es también socialmente caracterizada por su inmediato acceso a las fuentes de comunicación virtual conjugándolas con su mundo real.

*Diagnóstico sociocultural.* Tipo de investigación descriptiva cuya característica es el levantamiento de información global del estado social, económico, cultural y educativo de una comunidad con el propósito de generar una línea de base que permita la toma de decisiones más pertinente.

*Mejora escolar.* Movimiento escolar que postula el cambio y la transformación de la escuela desde una perspectiva dinámica, evolutiva y transformadora, en el marco de una mejora democrática e incesante de los procesos, elementos y sujetos implícitos en la institución.

*Escuelas eficaces.* Movimiento escolar que propone el cambio de la institución educativa a partir de una visión estructural – funcionalista, colocando el énfasis en el incremento y la eficacia de los procesos pedagógicos para que respondan a una meta planificada como horizonte institucional.

*Investigación etnográfica.* Tipo de investigación cualitativa que consiste en un acercamiento horizontal y participativo del investigador hacia los sujetos a investigar y su respectivo contexto, permitiendo con ello indagar sobre los aspectos objetivos y subjetivos que subyacen, orientan y explican las conductas, los escenarios, las tradiciones y otras formas del mundo de la vida de una comunidad. Su metodología sugiere considerar un proceso dinámico, emergente y evolutivo para con ello captar el movimiento implícito de los mecanismos socioculturales.

*Proyecto curricular alternativo.* Propuesta curricular construida por la movilización de docentes que parte de un análisis crítico del currículo oficial planteando mejoras sustantivas a los objetivos, contenidos y actividades del currículum en el marco de una nueva concepción de la educación y la formación humana.

*Enseñanza problémica.* Estrategia didáctica innovadora de orientación teórica vigotskiana que consiste en convertir el escenario de enseñanza en un taller discursivo donde la pregunta (que va del docente al estudiante y viceversa) es la herramienta fundamental de la clase. Una clase con la enseñanza problémica sugiere partir de situaciones problémicas para generar dudas problémicas, buscando alternativas problémicas y, con ello, soluciones problémicas.

### Capítulo III. Hipótesis y Variables

#### 3.1 Supuestos Hipotéticos o Hipótesis

La presente investigación no ha considerado necesario el planteamiento de hipótesis de trabajo, dada la naturaleza del trabajo diagnóstico. Se ha previsto trabajar con los objetivos en las cuatro dimensiones consideradas las que presentan una serie de variables y categorías.

#### 3.2 Sistema y Categoría de Análisis

La siguiente tabla presenta las categorías de análisis del diagnóstico según las cuatro dimensiones consideradas en la investigación.

#### 3.3 Categorización de Variables

**Tabla 3.**

*Dimensiones y categorías de análisis para el diagnóstico*

Variable	Dimensiones	Categorías
<b>Diagnostico Sociocultural del niño escolar</b>	<b>Socioeconómica</b>	Ingresos económicos de la familia.
		Procedencia de la familia.
		Actividades laborales.
	<b>Antropológica</b>	Membresía a instituciones culturales y/o deportivas.
		Índice de hemoglobina.
		Interpretación de estado nutricional.
	<b>Psicológica</b>	Historia de la comunidad
		Fiestas, tradiciones y costumbres.
		Religiosidad., valores y género.
		Percepción sobre la familia.
	<b>Pedagógica</b>	Actitudes de identidad personal.
		Actitudes de socialización.
		Percepción sobre el éxito y fracaso escolar.

## **Capítulo IV. Metodología**

### **4.1 Enfoque de Investigación**

El enfoque de investigación considerado para el desarrollo del diagnóstico sociocultural de la niñez es el cualitativo. Su desarrollo ha supuesto una orientación epistemológica de tipo hermenéutico – dialéctica que posibilita una búsqueda indagativa que atienda la evolución, el devenir, el desarrollo, el dinamismo propio de los fenómenos educativos desde una mirada dinámica, emergente y comprensiva, más allá de la tradición investigativa hipotético - deductiva que solo desarrolla un ejercicio descriptivo de la realidad (Flick, 2004).

La investigación cualitativa, desde una orientación paradigmática interpretativa, trata de comprender la realidad en su movimiento, cambio y contradicción, realizando para ello un conjunto pertinente de actividades que, con el concurso de métodos, técnicas y procedimientos cualitativos den cuenta de lo estudiado captando las estructuras implícitas de los fenómenos a fin de hallarse más cerca de la realidad para su comprensión (Katayama, 2014).

### **4.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación determinado es el etnográfico. Para ello el trabajo hace converger una serie definida de técnicas e instrumentos que puedan dar una visión global de la realidad estudiada.

Considerando que, un método de investigación es una forma de búsqueda, comprensión y apropiación de un aspecto de la realidad, un ejercicio investigativo diagnóstico supone una serie de recursos metodológicos concurrentes para dar cuenta de los fenómenos a investigar en escenarios cuya naturaleza cambiante, evolutiva y a veces contradictoria, exige del investigador un esfuerzo metodológico mayor que el cotidianamente realizado.

### 4.3 Diseño de Investigación

La investigación diagnóstica realizada, dada su naturaleza y enfoque cualitativo, ha previsto considerar dos momentos de la investigación. El primero, donde se aplican los instrumentos en las dos primeras dimensiones, socioeconómica y antropológica, el segundo, donde se aplican los instrumentos a las dimensiones psicológica y pedagógica. Para los dos momentos se ha considerado el diseño interpretativo – etnometodológico (Katayama, 2014).

### 4.4 Acceso al Campo. Muestra o Participantes

El trabajo de campo realizado ha supuesto con contacto especial con los sujetos, tanto estudiantes, padres de familia y docentes, en varias visitas cuyas intervenciones se han realizado considerando tanto el tiempo de disposición como el número de personas investigadas. Las actividades propias del trabajo de campo se realizaron en la segunda mitad del año 2016 prolongándose su tratamiento e interpretación hasta el año 2017.

La presente tabla muestra de manera global los sujetos investigados (unidad de análisis) del diagnóstico realizado.

**Tabla 4.**

*Unidad de análisis estudiada*

<b>Sujetos conformantes de la unidad de análisis</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Características de los sujetos</b>	<b>Unidad de Análisis</b>
Socioeconómica	Padres de familia	02
	Dirigente comunal	01
	Estudiantes	28
Antropológica	Padres de familia	02
	Dirigente comunal	01
	Estudiantes del 2do grado	25
Psicológica	Estudiantes del 3er grado	25
	Estudiantes del tercer grado	27
	Padres de familia	02
Pedagógica	Docente del 3er grado	01

#### 4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La presente tabla detalla las estrategias, técnicas e instrumentos empleados en la presente investigación.

**Tabla 5.**

*Métodos e instrumentos por dimensiones para el diagnóstico*

<b>Enfoque</b>	<b>Método</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumentos</b>
Enfoque de Investigación: Cualitativa.	Método de investigación: etnográfico.	Técnica: Observación sistemática.	Socioeconómica	Entrevista en profundidad (economía)
		Análisis clínico.		Entrevista en profundidad (historia)
		Observación sistemática	Antropológica	Prueba de hemograma completo.
		Técnicas proyectivas	Psicológica	Entrevista en profundidad
		Observación participante	Pedagógica	Test sociométrico Test del árbol Test de la familia Focus Group Matriz FODA

#### 4.6 Técnicas de Análisis de Datos

Los datos recogidos fueron organizados en dimensiones y categorías a partir de la variable, con la finalidad de interpretar y valorar cualitativamente los hallazgos permitiendo comprender la situación de la niñez escolar del presente diagnóstico.

#### 4.7 Procedimiento

Los hallazgos producto de la presente investigación fueron tratados de la siguiente forma:

- a. Organización de los datos según las dimensiones propuestas.
- b. Interpretación y análisis de los hallazgos apelando a procesos hermenéuticos y deconstructivos que permitan comprender la realidad estudiada.
- c. Valoración global de los procesos e insumos del diagnóstico para la construcción de las conclusiones y recomendaciones.
- d. Observación sistemática del curso global del trabajo investigativo en cumplimiento a los objetivos generales y específicos.
- e. Construcción de un marco teórico pertinente que dé cuenta del estado del arte de la niñez en el contexto internacional y nacional a la luz de los hallazgos.

## Capítulo V. Resultados

### 5.1 Presentación y Análisis de Resultados

#### **Dimensión Socioeconómica**

##### *Instrumento 01: Guía de Entrevista en Profundidad.*

Trabajo y economía en el hogar (dos familias).

Fecha: sábado 03 de septiembre de 2016.

Son aproximadamente las 2 p.m. del sábado 17 de setiembre del 2016; tenemos por propósito realizar una serie de entrevistas a tres familias sobre las condiciones socioeconómicas de sus hogares.

##### *Visita 01*

Una de las familias del Centro poblado Chacra Cerro nos recibe en su humilde morada. Lo primero que notamos es la alegría que inunda los rostros que nos reciben y que nos da la sensación de que estas familias están con un inusual entusiasmo que pareciera rompe su habitual rutina y la acicatean con situaciones como la nuestra, el hecho de conversar con ellos para conocer algo más de sus vidas, producto de nuestra investigación.

Un primer acercamiento nos presenta un detalle de sus actividades laborales: la dedicación al reciclaje.

El hogar de la familia es adobe, mezclado con el uso de cañas de tamaño usual en construcción. El piso es de tierra afirmada, tal vez por los años de existencia de este hogar, bastante humilde, por cierto. El techo es hecho con una variada colección de plásticos y palos que muestran la emergencia por querer guarecerse del crudo invierno limeño que ya está próximo.

El pequeño de la casa, David, es un niño del tercer grado de primaria que estudia en la escolita Vigotsky, con el Profesor Rubén Diestra.



En el momento de la entrevista el pequeño juega con sus amigos en los alrededores de su hogar (es notable en esta morada los años de existencia de lo que en otrora fue la ex hacienda Chacra Cerro) con la cercana compañía de una imponente huaca que tal vez es el orgullo de la comunidad, que pareciera es de la cultura Colly (aunque el dirigente nos dijo en anterior entrevista que no lo era).

Las moscas vuelan en una locura frenética como formando parte del paisaje de la zona, más aún si es que percibimos que la casita que nos cobija es el natural depósito de los materiales del reciclaje, actividad que cotejamos luego es el soporte económico de esta familia y de otras de la misma comunidad como lo supimos en posteriores visitas, así como también lo es, por otro lado, la actividad marítima en la llamada desde hace mucho “marina mercante”.

El hogar es multifamiliar, característica (en la presente casita son 7 personas) relativamente extendida en las familias de los barrios populares de la nueva Lima, esa que surge después de la de cada del 40 y 50 del siglo XX y que Jürgen Golte llamara “caballos de Troya de los invasores” siguiendo de alguna forma el estudio clásico de José Mattos Mar “Desborde popular y crisis de estado” que marcara un hito en las investigaciones que tratan de explicar el fenómeno de la movilización de las masas por una mejor vida.

Por supuesto aquí habría que preguntarnos si estos son los ejemplos de la llamada por Hernando de Soto “insurgencia popular” expresada en el “capitalismo popular” del “otro sendero” que, nos parece, no se expresa en las familias que estamos conociendo.

Un aspecto también importante que nos comparte la señora a quien entrevistamos es que las actividades laborales – extensas y agotadoras, desde el amanecer hasta el anochecer – es complementado con la asistencia cuasi militante a una congregación religiosa (evangelista nos decía) que forma y completa el círculo de sus vidas.

La señora nos dice que se dedica más de doce años al reciclaje de telas (aunque parece que antes reciclaba otros materiales) y al parecer el trabajo lo realiza con toda la familia. Los ingresos que percibe, nos dice, son pequeños (no dio cifras) pero dado el tiempo que trabaja en esta actividad asegura querer continuar.

### *Visita 2*

El siguiente hogar que visitamos es una casita de madera, al parecer recientemente construida, y a nuestra llegada se estaba terminando de colocar el nuevo techo del cuarto de la salita con una calamina (metal) recientemente adquirida.

Notamos enseguida una fuerte presencia de costumbres religiosas en la familia que nos recibió ya que en todo momento de su comunicación hacían referencia a Dios.

La señora nos menciona que habita en este centro poblado más de 11 años, informándonos que donde ella vive se llama “El Cedro” siendo la parte del ingreso del centro poblado “la Hacienda Chacra Cerro” y en la parte de atrás de ambos lugares esta “Villa Juanita”, este último aspecto es corroborado por la directora de la escuela Vigotsky quien nos recuerda que en homenaje a una mujer que vivió por la época del 70 aproximadamente (siendo una heredera de los derechos de la reforma agraria de Velasco).

El hogar es también multifamiliar (3 familias) viviendo ellos también de la actividad del reciclaje como la anterior familia. Tiene una niña de 7 años que estudia también en la escuela Vigotsky (escuela estatal dirigida por la maestra Rosa Arizaga) está cursando el segundo grado de primaria con el profesor Rufino.

En el diálogo con la señora se nota una alegría manifiesta de ser entrevistada, (como que esa actividad es un detalle bien recibido por algunas personas) lo cual nos coloca en una situación provisionalmente privilegiada.

***Instrumento 02: Prueba de hemograma completo***

Situación nutricional de los estudiantes

Fecha: lunes 12 de septiembre de 2016.

A continuación, hemos realizado un trabajo que consistió en extraer una muestra de sangre de los niños de ambas aulas (2do y 3er grado) para identificar a través de un análisis conocido en los términos médicos como Hematocrito, el cual nos permitirá detectar el perfil nutricional de los estudiantes.

Se presentan a continuación algunos cuadros estadísticos e histogramas que nos ayudaran a observar este aspecto en una dimensión lo más cercana posible.

**Tabla 6.**

*Distribución de frecuencias de hematocrito*

		<b>Descriptivos</b>		<b>Estadístico</b>	<b>Error típ.</b>
Hematocrito	Media			37,5036	,61755
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior		36,2365	
		Límite superior		38,7707	
	Media recortada al 5%			37,3532	
	Mediana			36,5000	
	Varianza			10,678	
	Desv. Tip.			3,26774	
	Mínimo			33,00	
	Máximo			45,00	
	Rango			12,00	
	Amplitud intercuartil			5,30	
	Asimetría			,754	,441
	Curtosis			,448	,858

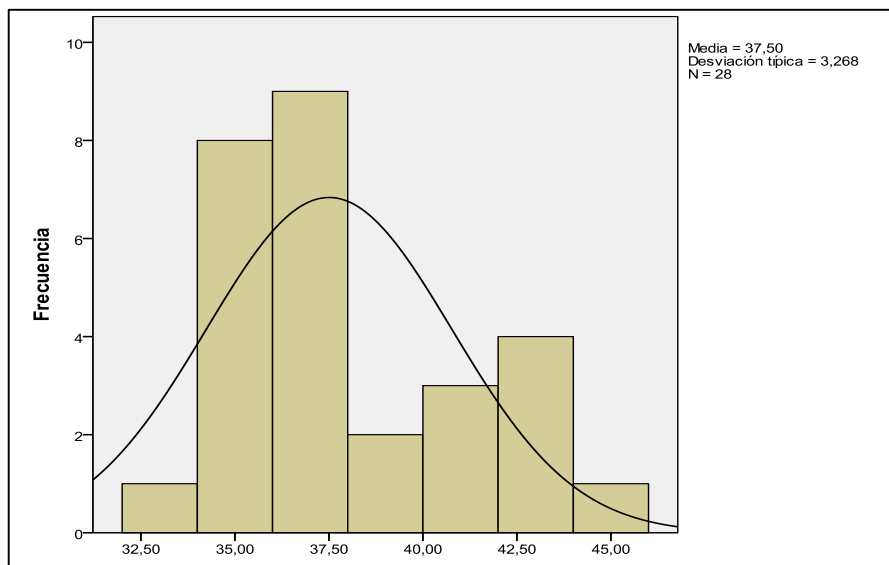


Figura 4. Distribución de frecuencias hematocrito

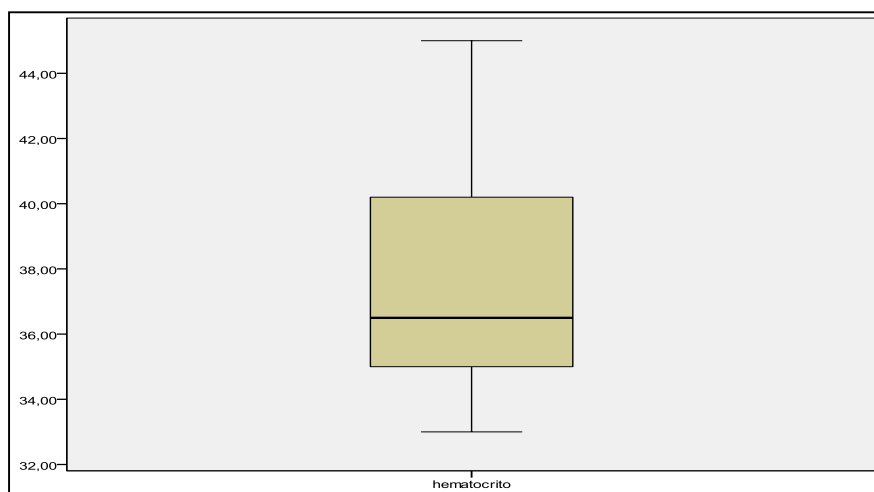


Figura 5. Distribución de frecuencias hematocrito

**Tabla 7.**

*Distribución de frecuencias y clasificación*

		Clasificación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Bajo	1	3,6	3,6	3,6
	Relativamente bajo	4	14,3	14,3	17,9
	Normal	23	82,1	82,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

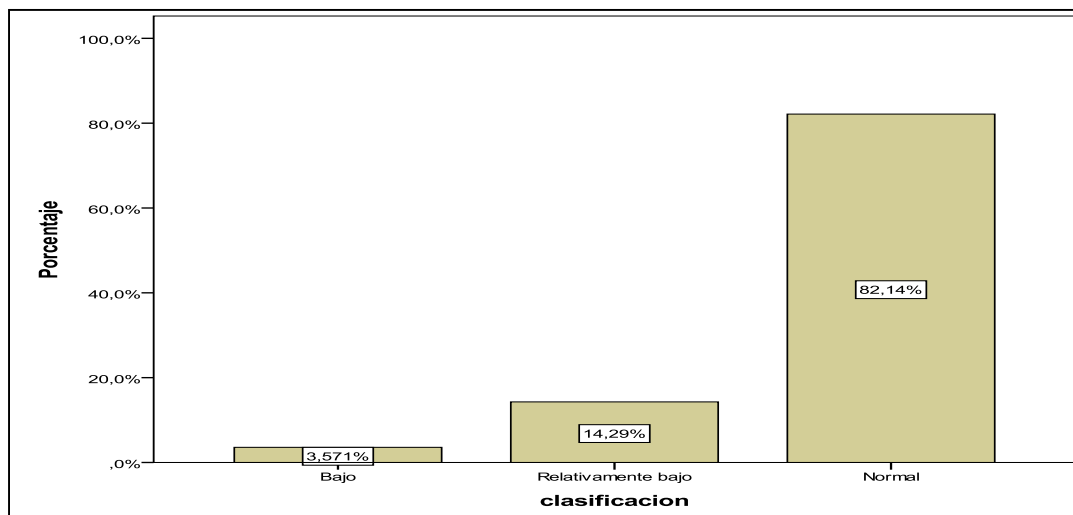


Figura 6. Distribución de frecuencias y clasificación

Si observamos atentamente el último cuadro estadístico y el histograma a continuación percibimos una prevalencia notable de niños en situación nutricional “normal” (82.14%) en comparación con los demás datos “relativamente bajo” (14.3%) y “bajo” (3.6%) lo cual nos dice que los índices del nivel nutricional –según el hematocrito realizado – son relativamente satisfactorios, considerando un margen inferior de niños en situación de probable desnutrición.

***Instrumento 03: Guía de Entrevista en profundidad.***

Historia social de la comunidad

Fecha: sábado 17 de septiembre de 2016.

Se ha observado el video de la entrevista al señor Figueroa realizada en el Centro Poblado Chacra Cerro y se puede emitir algunas reflexiones preliminares acerca de lo expresado por el dirigente comunal sobre la situación que se aprecia en la educación, así como respecto de la importancia del trabajo que se está realizando.

Se puede distinguir las impresiones por un lado y las interrogantes por otro.

Impresiones de lo visto.

Efectivamente, compartimos la percepción con los demás colegas de la especialidad de educación al escuchar al señor dirigente. Muestra un discurso de carácter

marxista, un lenguaje cargado de enfoque socio- político, muy ideologizado, lo cual haría pensar que fue un dirigente de sindicato o un profesor sindicalista o un participante de las luchas de los años 70, que de alguna manera marcó su vida y lo hace pensar y actuar desde ese eje, desde ese paradigma.

Se nota, según sus expresiones, que tiene gran admiración por la cultura andina, se manifiesta como un indigenista, o tal vez como un indianista, que comentaremos más adelante. Sus palabras de admiración para el recinto arqueológico de Machu Picchu encierran una relación afectiva, una visión idealizada de los antiguos habitantes incaicos.

Al definirse como admirador de la cultura andina; al decir que manejaban un concepto de solidaridad, está ocultando o desconociendo las relaciones esclavistas que se manifestaron en el imperio incaico. Lo cual revela o una visión romántica o una concepción marxista de tipo sesgado, reduccionista muy típico de los años 70 y 80. Las grandes construcciones incaicas se edificaron con el sudor de miles de yanaconas, esclavos excluidos de sus ayllus; la solidaridad se practicaba solo entre parientes de un mismo clan o ayllu, pero no al construir con enormes rocas en las cordilleras.

Sería un indigenista si se asume como intelectual teórico urbano, con una mirada tutelar hacia los pobladores andinos, con una búsqueda paternal de mejoras hacia los herederos quechuas. Pero sería un indianista si se identifica con las áreas y poblaciones de los andes, sin visualizar elementos negativos, acciones de holgazanería delincuenciales que también se encuentran en la comunidad andina. Este esquema de ver a la sociedad peruana ya ha sido parte de la antropología peruana con el clásico Virgilio Roel como indianista y Eduardo Valcárcel como indigenista.

Se podría pensar que el señor representa a unos inmigrantes que resultaron desfavorecidos de la reforma agraria y que terminaron siendo trabajadores asalariados en la capital. El hecho histórico tiene gran relevancia, pues la reforma agraria marca un hito en

el trayecto socio-económico-político de nuestra sociedad. Significó un punto de quiebre, la vieja oligarquía terrateniente acabó sus días como grupo dominante en el país. Pero hay que recordar que el gobierno velasquista fue resultado de las presiones de los campesinos en las luchas de toma de tierras. Esto es, la población logró jaquear a los gobiernos y les hizo entregar tierras y acabar con los gamonales. Sin embargo, los grandes grupos económicos se alteraron y reconstituyeron, surgiendo luego una burguesía intermediaria, nexos con las transnacionales, como nueva clase dominante.

Es muy probable que los elementos de solidaridad, esgrimidos por el dirigente como concepto de trabajo, formen parte de una actividad política. El rechazar a los gamonales y a los capitalistas, es resultado de un proceso de conformar una comunidad de identidad local, de sentido de pertenencia a este centro poblado. Esta construcción de la identidad local de los pobladores sería muy útil para sus integrantes, es evidente que el señor de la entrevista, y sus compañeros son conscientes de esa necesidad. Todos los movimientos del mundo estructuran una forma de identidad para salvaguardar sus intereses. El rechazo a los opresores, de la tierra o del capital, es la unión contra los contrarios y enemigos. Todos los partidarios de la cultura andina, incaica son los buenos y solidarios, con quienes se puede establecer vínculos.

El recuerdo de maestros como Germán Caro, la esperanza en la escuela, las reflexiones a la educación y al trabajo docente, que menciona en la entrevista, revela el grado de ilusión y anhelo en que la educación colabore con una formación solidaria, popular entre los sectores de trabajadores, que sea una alternativa de cambio social por el conocimiento, la consciencia de la realidad que se puede alcanzar. Esto en antropología se llamó el mito de la educación, el anhelo o la esperanza en mejorar la situación de millones de peruanos a través de los estudios, de la modernidad del conocimiento, en la evolución

de las relaciones sociales por medio de una comunidad sabia, realista, solidaria, identificada con sus hermanos de trabajo.

### *Interrogantes*

Sería interesante preguntarse y responder, además, cómo se vincularon los italianos con los españoles y estos con los indígenas y esclavos desde los tiempos coloniales (como lo relata el entrevistado). Algunas evidencias deben haber quedado. Se puede rastrear las palabras, parte de la lengua, apodos, topónimos, etc. en donde hallaríamos las supervivencias de esas culturas, algunas costumbres, ritos, que nos mostrarían ese sincretismo o tal vez la extinción de una de ellas. También los platos de comida, la gastronomía, es una forma cultural de hacer mixtura de las vertientes que hemos consignado y que este poblado debe guardar o expresar en sus actividades.

Sería oportuna la investigación de los orígenes de la población, actividades anteriores a la migración y a la fundación de este centro poblado. Un registro estadístico de quienes fueron y de dónde venían los nuevos integrantes de la ex hacienda. Esto nos daría elementos de juicio sobre sus objetivos, sus intereses, sus trabajos de posesión de las tierras.

Si el dirigente se muestra muy ideologizado, habría que ver si los demás pobladores también lo están. Si el mecanismo de construcción de identidad comunal ha prendido o no, si las nuevas generaciones tienen las mismas inclinaciones o no. En todo caso, tendríamos que analizar a las nuevas generaciones para ver sus identidades, con qué se vinculan ellos, cómo ha influido la información mediática en los jóvenes.

Tenemos que averiguar cómo se encuentra la escuela, el maestro, los escolares de esta zona, qué proceso autoritario, si lo hay, muestra la zona, pues eso nos daría mucha información sobre las jerarquías sociales, las identidades, los prejuicios sociales y/o raciales que se van gestando en el proceso social e histórico cultural de Chacra Cerro.



## **Dimensión Antropológica**

### ***Instrumento 04: Guía de Entrevista en Profundidad***

Prácticas religiosas, valores y género.

Fecha: sábado 24 de septiembre de 2016.

#### *Visita 01*

Pasamos a entrevistar a la señora María Magdalena, que vive exactamente frente a la escuela Vigotsky, y ella nos brindó la calidez de su hogar para conversar (entrevista en profundidad) sobre sus creencias y prácticas religiosas, así como ciertas costumbre y valores implícitos en las mismas. La entrevista se realizó el sábado 01 de octubre de 2016.

Aquí algunos extractos de sus intervenciones más nuestro análisis y explicación.

“Si en esta vida me porto mal, en el cielo me juzgarán”.

Si bien es cierto que esta conocida expresión es entendida de forma sencilla por las personas que viven su vida orientada por un ideal religioso – se puede entender como que deben “obrar bien” sino serán castigados en la “otra vida” – es claro que, si consultamos a algún científico social, un psicólogo o un sociólogo, por ejemplo, nos alcanzará una rápida y conocida respuesta.

Esta expresión, bastante gastada por quienes dicen profesar la religión católica – apostólico – romana, expresa un ideal que rápidamente podrían ubicarlo como un ejemplo de un rancio “conductismo” que se convierte en una suerte de “chantaje” moral para los profesos de estas creencias.

“En mi religión no se baila”

Las diferentes sectas religiosas proponen a sus acólitos – permanentes y pasajeros – ciertas reglas de convivencia “necesarias” para cumplir los rituales de la fe. En el caso investigado se propone a la familia en su congregación religiosa que no se puede bailar. Y ello se cumple sin dudas ni murmuraciones.

Como se observa aquí, se establece ciertos mecanismos coercitivos que se convierten en condición necesaria, aunque no suficiente, de cumplir con los actos que encaminen a una práctica de la fe en Dios, con conductas dogmáticas que nos brindan un perfil de sumisión ante este mensaje.

“yo respeto sus creencias, que no son las mías”

Otro asunto curioso (por decir lo menos) es el aceptar dentro de su restringido nivel de tolerancia la práctica de otras costumbres religiosas, esto se debe ante el avance del proceso de escolarización, por un lado y, por otro, ante el avance y la socialización de los progresos de la ciencia y la tecnología.

“En semana santa no se come carne...solo pescado”.

Otro ritual – bastante antiguo – es el de establecer ciertas prohibiciones o restricciones que ya forman parte del imaginario y las costumbres de los cristianos que, como sabemos, han sido desde hace un tiempo, bastante abandonadas por los jóvenes de hoy.

“hace diez años murió un joven tranquilo de la comunidad (Miguel Sudario) y lo recuerdan haciendo ceremonias con banda...no solo la familia sino toda la comunidad...hasta lo están llamando santito”

Este aspecto es muy interesante para su análisis. Detectar el punto de inicio o génesis de una creencia es tal vez una de las tareas de mayor desafío para los antropólogos y etnólogos.

Como se aprecia en el extracto recogido, el proceso de evocación – rememoración – sacralización del joven Miguel Sudario, es un proceso presente en las prácticas de las comunidades alto andinas de nuestro país que se recrea y difumina con pertinencia, más aún cuando se asienta en las zonas más deprimidas de la costa de nuestro país.

Un aspecto digno de resaltarse en esta manifestación de construcción de un sincretismo religioso es el relacionado a la educación.

En efecto, cuando vemos lo estudiado en anterior análisis de numinosidad en el pensar infantil verificamos una significativa correlación entre lo hallado (un pensar numinoso altamente manifiesto) y lo ahora detectado (la conversión de un desaparecido en una imagen cuasi beatificada) que nos parece es reforzada en el escenario de la escuela pública por el cuerpo docente.

“Villajuanita” es una historia de una mujer que murió hace años (más de 40) y que gracias a ella hay gente que tiene casa”

La comunidad tiene un área que se denomina “Villajuanita” o “Villajuana” y que también es producto de la construcción colectiva de un personaje real y mítico a la vez que responde a la necesidad colectiva de acceso a un terreno para la morada; como se sabe en este lugar la señora Juana fue un personaje que facilitó el acceso a la propiedad de la actual comunidad y por ello se ha construido el ideal de un personaje que tiene ribetes “mágicos” trascendentales.

“Ciro (un joven universitario meses atrás desaparecido) apareció su cadáver en el mes de octubre porque le pidieron al señor de los Milagros un...milagrito”

Aquí tenemos un ejemplo característico de la numinosidad extendida a personas de reciente desaparición. El caso de “Ciro” un joven estudiante que sufrió una repentina desaparición – caso que fue explotado hasta las últimas consecuencias por la prensa – es explicado por nuestra interlocutora diciéndonos que la aparición de su cuerpo se debe a un “milagro” del mes de octubre (Señor de los Milagros) que como se puede entender es producto de un proceso de asociación de circunstancias, de las que ya nos hablara Frazer en la “Rama dorada”, en donde una cosa sucede y coincide con la otra, entonces hay causa – efecto.

“Tengo la imagen de la virgen de Guadalupe y la virgen de Chapi”

La presencia de vírgenes y santos no solo adornando la sala sino también como referentes de práctica moral en la vida cotidiana es una constante en la rutina de las moradoras de este lugar, que, como podemos cotejar, son similares a las demás zonas populares de nuestra ciudad.

“Los milagros existen...el alma existe”, “Ir al curandero es gastar la plata en vano”

Ambas expresiones apuntalan el ideal numinoso y mágico – religioso de las personas que habitan en este centro poblado.

### *Visita 02*

Entrevista al dirigente de la comunidad

Pasamos ahora a dirigir nuestras preguntas – en un necesario ambiente de confianza, ya que anteriormente se ha trabajado – con el dirigente de la comunidad en señor Jorge Figueroa, sobre la misma temática: las prácticas religiosas, costumbres y valores en la comunidad.

“Cuando mayor es la crisis en la sociedad pululan más las sectas religiosas”

Esta expresión es producto de una reflexión que puede ser cotejada rápidamente en la sociedad al encontrar en cada esquina, en cada barrio, en cada distrito, en cada comunidad, congregaciones religiosas de distinta denominación (adventistas, evangelistas, mormones, testigos de Jehová, israelitas, MMMs, y otros, lo cual va paralelo a la crisis económico social que, hoy por hoy, muestra las debilidades profundas del modelo neoliberal. Podríamos decirlo en otras palabras: “a más crisis económica más religión, para paliar las penas y, por lo menos, ganarse un pedacito del cielo”.

“Hay dos festividades en la comunidad: en mayo la fiesta de la Cruz y la otra es en julio, la Virgen del Carmen...para ello se hacen tres actividades: la víspera, la misa y el almuerzo con baile”.

El caballero entrevistado nos relata la existencia de dos celebraciones religiosas que se han afianzado en la comunidad de chacra Cerro, formando parte de las celebraciones tradicionales que forman la identidad de dicha comunidad. Lo peculiar es que este ritual religioso es producto de un largo proceso de afianzamiento de las costumbres recreadas de los inmigrantes principalmente de Ayacucho, siendo en menor proporción los provenientes de Piura.

“Existe una fuerte presencia de los evangelistas...tienen su templo aquí...se autodenominan los santos de los últimos tiempos”

La presencia del grupo religioso de los evangelistas es cada vez más creciente en la medida que crece, por supuesto, la miseria y el hambre en las clases populares; este aspecto es fácilmente corroborado, según nos relata el entrevistado, al existir la presencia de este grupo en la misma localidad.

“Los evangelistas tienen una peculiaridad, son persistentes...todos los días tocan la puerta y no se cansan...un dicho dice: gota a gota se horada la roca”.

La capacidad para, tozudamente, pregonar un mensaje que finalmente cala porque presenta un mensaje de “esperanza” ante la precariedad de la condición de vida en esta humilde comunidad.

“La religión está al servicio de los intereses hegemónicos de los grupos de poder”

Esta expresión es una síntesis bastante contundente que enfilas baterías a estos grupos religiosos que operan de forma internacional, y por ser consecuencia de las políticas de estado que, en nuestro país, tiene las puertas abiertas para recibir a estas congregaciones, mas no por ejemplo para el incentivo de la investigación.

“La festividad religiosa del Señor de los Milagros no está muy arraigada aquí ya que al ser una tradición costeña y nosotros somos mayoritariamente serranos, tiene poca presencia”.

“Más adentro de Chacra Cerro (cerca al río Chillón) se celebra la fiesta de Chiklla, viniendo con disfraces y orquestas para la celebración”.

Esta opinión es una muestra de la afirmación de identidad en las prácticas religiosas que cotidianamente se expresan en la comunidad. Es también interesante corroborar que se manifiestan expresiones andinas poco frecuentes como la Chiklla, según nos lo relataron.

“La mayoritaria presencia de ayacuchanos hace que se sienta la preponderancia de sus costumbres...también hay piuranos, pero no pueden imponer sus costumbres”

“La cruz de madera (Piura) no ha podido imponerse a la otra cruz (Ayacucho) en la comunidad”.

La presencia de algunos grupos con un origen andino o costeño forma parte de la variación cultural que también se expresa en las actividades y tradiciones religiosas.

Se recoge la información sobre la presencia de dos tradiciones religiosas en la comunidad y en donde se coteja las mismas a partir de la presencia mayoritaria de ayacuchanos y piuranos que, como nos lo relatan, ponen de manifiesto su festividad.

“Hay una familia que se dedica curar el disloque de huesos “huesero” pero esa habilidad – que se convirtió en fama - la ha convertido en especialista de curaciones contra el “susto” convirtiéndose en un negocio”.

El tránsito del milagro al negocio o de la curación al dinero parece configurarse en el mismo camino, al menos en nuestro país.

En efecto, los milagrosos y chamanes que pueden haber formado parte de una expresión cultural antigua en los caseríos y poblados de nuestro “Perú profundo” como lo llamara Arguedas, son el día de hoy una fuente de ingresos que, generalmente, “trafica” con la salud del pueblo valiéndose de un sinnúmero de artimañas y mensajes que, aprovechándose de la poca o nula información de valor científico de la comunidad, comercializan sus rituales que son siempre, a lo sumo, acciones de elevación de la

autoestima mezcladas con ciertos brebajes o rituales que mejoran a la persona; esto como vemos solo aflora y fructifica cuando más mal informada o desinformada esté la comunidad y los niños en particular.

### *Los valores de cada día*

“Todavía se mantienen costumbres como la de cuidar mucho a la mujer, para evitar que sea burlada”.

Si bien es cierto actualmente se vive un ambiente algo mejorado con respecto a la equidad de género, con respecto a tiempos anteriores, todavía estamos muy lejos de decir que hay logros significativos, para ejemplo de ello esta expresión es sintomática de la presencia del sexismo contra la mujer, a quien se “respeta” para que siga siendo la trabajadora del hogar, situación que de forma poco sutil – más bien algo torpe – propone que el varón sea el celador del “sexo débil” como asumiendo que las féminas, por su condición de tal, son incapaces de cuidarse por sí mismas. La equidad aquí está ausente.

“Los jóvenes de hoy han cambiado radicalmente sus costumbres y valores...pero esto se explica por la dominante presencia del neoliberalismo cuya esencia moral es el ego...yo primero”.

“La llamada excelencia está basada en el egoísmo...úsalos para que tu salgas...písales la cabeza para salir adelante”.

La presencia omnímoda del neoliberalismo como actual escenario socio político de los estudiantes se hace presente en los discursos que nos hablan de calidad, excelencia, competitividad, y, por supuesto, se procede fariseicamente cuando se habla de los valores, no asumiéndose las posturas que de forma honesta – aunque reaccionaria – nos hablan del mayor valor para los adláteres del neoliberalismo: el egoísmo.

Basta recordar a uno de sus más claros representantes, Adam Smith, quien en su libro “Teoría de los sentimientos morales” plantea argumentos – fallidos todos a nuestro parecer – en defensa del egoísmo como categoría o valor supremo de la convivencia social.

“Esto se aprecia por ejemplo en los jóvenes cuando utilizan el campo deportivo de la comunidad; no ayudan al mantenimiento, pero si exigen que esté en buenas condiciones a los mayores”.

La actitud consecuente de “hacer lo que se pregona” está ahora reemplazada por el “hablar sin hacer” que se ha convertido en el denominador común de los jóvenes, adultos y los niños que solo miran la vida “pragmáticamente” acomodándose a las circunstancias y negociando sus propios principios, si es que todavía se conserva alguno.

“La gente se ha acostumbrado aquí a creer que se progresa cuando se ve más centros de esparcimiento, restaurantes, piscinas y hoteles”.

Otro de los valores fabricados por el actual “stablishment” neoliberal es el de hacernos creer que se “progresa” cuando solo “algunos” progresan y los demás solo miran desde las tribunas.

Es aquí evidente que se introduce en el imaginario social una suerte de “darwinismo” spenceriano en donde “solo los más fuertes” – o los que más dinero tienen – salen adelante y “progresan”.

Es por ello sintomático de este “pseudo progreso” que sonriamos al ver más centros comerciales, restaurantes, hoteles, prostíbulos y tragamonedas y no veamos bibliotecas, o escuelas con bibliotecas por ejemplo (en este caso recuerdo que un profesor me decía con total seguridad que “ninguna” de las llamadas “escuelas emblemáticas” fabricadas por el gobierno de García tiene una digna biblioteca) sea un escenario tan natural que a nadie escandaliza, y menos preocupa.



## **Dimensión psicológica**

### ***Instrumento 05: Test de la Familia***

#### *Interpretación*

Fecha: miércoles 12 de octubre de 2016.

Se presenta los resultados de la aplicación de una técnica proyectiva – el test de la familia - que nos permite rastrear los rasgos de personalidad a partir de dibujos elaborados por los niños en donde se les pide de forma sencilla que “dibujen a su familia”. Veamos los hallazgos.

Evaluación 1: Gressy- 7 años

Familia integrada.

Identificación con la figura paterna, cercanía probablemente afectiva – Complejo de Electra.

Probable figura materna autoritaria, poderosa, le resta autoridad como defensa.

Necesidad afectiva y de establecer contacto con las personas que la rodean.

Inseguridad frente a las situaciones que vive cada día. Es perfeccionista.

Egocéntrica.

Probable conflicto entre padres.

Considera y valora a las figuras fraternas.

Evaluación 2: Shirzy-7 años

Familia integrada, cercanía entre figuras paternas.

Valora a su persona dentro de la familia.

Probable timidez y dificultad para establecer relaciones interpersonales.

Dependencia materna.

Valora y considera a las figuras fraternas dentro de la familia.

Afectuosa.

Evaluación 3: Romina Alejandra Tello Condori-8 años

Familia integrada, sentimientos de afecto y amor entre sus miembros.

Cercanía entre padres. Considera y valora a las figuras fraternas.

Necesidad afectiva o de brindar afecto a las personas que la rodean.

Probable dificultad para establecer relaciones interpersonales.

Probable dificultad para establecer relación con figuras del sexo opuesto (padre y hermanos varones), mejor comunicación con la figura materna.

Ansias de crecer, búsqueda de control sobre los demás, de sobresalir.

Evaluación 4: Diana Deivi Diestra- 10 años

Probable familia desintegrada-disfuncional. Inmadurez emocional.

Predominio de la figura femenina en la familia, matriarcado en la toma de decisiones.

Tendencia a la impulsividad-agresividad.

Rigidez en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Brinda importancia al entorno. Deseos de crecer, de superar a las autoridades que la rodean.

Evaluación 5: Sheila – 7 años

Familia integrada por sentimientos de amor y afecto.

Probable identificación con figura materna, le brinda mayor valor que a la figura del padre.

Afectuosa, reclama afecto de las personas que la rodean.

Tendencia a la introversión.

Evaluación 6: Richard Rodríguez Saavedra- 7 años

Familia integrada.

Cierta rigidez o dificultad para el establecimiento de relaciones interpersonales.

Padres distantes, probablemente existe conflicto relacionado con la comunicación entre ambos.

Padres protectores. Dependencia de la figura materna.

Sensible a la ofensa.

Identificación y valoración a las figuras fraternas.

Le agrada el juego.

Evaluación 7: David: 8 años

Familia integrada. Padres unidos.

Busca atención y afecto.

Su felicidad la concentra en el juego.

Dependencia de la figura materna.

Brinda importancia al medio que lo rodea.

Tendencia a la imaginación y a la fantasía.

Evaluación 8: Martín- 7 años

Familia integrada.

Necesidad afectiva.

Deseos de poder, de autoridad, de crecer. Poder intelectual sobre la figura femenina.

Problemática de autoestima.

Probable matriarcado.

Identificación con la figura paterna.

Dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Evaluación 9: Dejanira-7 años

Familia integrada, padres unidos

Sensibilidad ante lo que ocurre a su alrededor.

Problemática de autoestima.

Ansiedad, temores, inseguridad.

Dependencia de las figuras paternas.

Evaluación 10: Gisel – 7 años

Ausencia de figura paterna, probable conflicto o familia desintegrada-disfuncional.

Necesidad afectiva y de atención.

Sentimientos positivos hacia las personas de su alrededor.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Preocupación por el área intelectual.

Evaluación 11: Arnold- 7 años

Ausencia de figura materna, probable conflicto o familia desintegrada-disfuncional.

Identificación con la figura paterna, dependencia.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Valora al medio que lo rodea.

Valora a las figuras fraternas.

Dificultad para establecer relaciones interpersonales.

Dificultad para controlar sus impulsos.

Evaluación 12: Rudy- 7 años

Familia integrada.

Probable matriarcado, figura autoritaria de la madre.

Sensibilidad ante la ofensa o la crítica.

Necesidad afectiva.

Tendencia a la agresividad e impulsividad.

Rigidez en sus relaciones interpersonales.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Evaluación 13: Ari Yani Fabián Espinoza-7 años

Familia integrada, probable matriarcado, madre autoritaria y rígida.

Identificación con figura fraterna (probable hermana gemela o melliza).

Valora a las figuras fraternas.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Valora al medio que la rodea.

Sentimientos positivos.

Evaluación 14: Abigail-7 años

Familia integrada.

Identificación con la figura materna, probable dependencia, todas las demás figuras en la familia son varones (podría haber conflicto o celos).

Ansiedad. Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Timidez, conducta retraída.

Evaluación 15: Jampier- 7 años

Familia integrada. Identificación con ambas figuras paternas, unión familiar.

Cierta rigidez en sus relaciones interpersonales.

Sensible a la ofensa o a la crítica.

Tendencia a la fantasía e imaginación.

Evaluación 16: Alex-7 años

Familia integrada, unida.

Identificación con ambas figuras paternas.

Valora y tiene relaciones adecuadas con las figuras fraternas.

Inmadurez emocional, impulsividad.

Tendencia a la imaginación y fantasía.

Evaluación 17: Cristian David-7 años

Familia integrada.

Identificación con ambas figuras paternas, sin embargo, se aprecia dificultades en la comunicación entre los miembros.

Problemática de autoestima.

Indefensión, desconfianza, timidez, temor hacia el exterior.

Evaluación 18: Karla-7 años

Familia integrada.

Identificación con ambas figuras paternas.

Necesidad afectiva, de recibirlo o de expresarlo.

Tendencia a la imaginación y a la fantasía.

Cierta rigidez en la comunicación con la figura paterna, probablemente autoritario.

Deseos de crecer, de poder y autonomía.

Evaluación 19: Valentín-7 años

Probable familia integrada, constituida por todos sus miembros, sin embargo, se aprecian dificultades internas, conflictos.

Necesidad afectiva y de atención.

Tendencia a la impulsividad y agresividad.

Deseos de autonomía.

Perfeccionismo, inseguridad, descontento con las situaciones que vive día a día probablemente en el interior de la familia.

Dificultad para establecer relaciones interpersonales adecuadas.

Evaluación 20: Cayetano-7 años

Ausencia de figura materna, probable conflicto o familia desintegrada-disfuncional.

Identificación con la figura paterna.

Necesidad afectiva.

Rigidez en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Evaluación 21: Evelyn – 7 años

Familia integrada.

Figura paterna poderosa y autoritaria, probablemente castigadora.

Baja autoestima, evasión de su presencia dentro de la familia.

Necesidad de atención y de afecto.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Probable conflicto con figura externa a la familia (prima), probables celos.

Evaluación 22: José – 7 años

Familia integrada.

Celos fraternos, figura de la hermana.

Valora a la figura paterna sobre la figura materna, probablemente existe una mejor relación con el padre.

Baja autoestima, inseguridad.

Deseos de autonomía, independencia.

Evaluación 23: Ruth María Elizabeth Buican Vásquez- 7 años

Familia integrada. Identificación con ambas figuras paternas, aunque se aprecia dependencia de la figura paterna.

Sensibilidad ante la ofensa o crítica.

Deseos de poder, de crecer, de autonomía.

Tendencia a la imaginación y la fantasía.

Probables celos fraternos (hermanito menor).

Evaluación 24: Gianmarco- 8 años

Familia integrada.

Inmadurez emocional. Infantilismo y engreimiento.

Timidez y retraimiento.

Identificación con la figura paterna, disminución de la figura materna, probable figura autoritaria del padre.

Preocupación intelectual.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones difíciles o nuevas.

Evaluación 25: Valeria-7 años

Familia integrada. Identificación con ambas figuras paternas, más con la madre.

Timidez y retraimiento. Dificultad para el establecimiento de relaciones interpersonales.

Evaluación 26: Nicol-7 años

Familia integrada, sin embargo, podría estar necesitando atención.

Busca cambios o los anhela para el futuro.

Necesidad afectiva.

Dependencia materna.

Timidez y retraimiento, tendencia a la introversión.

### ***Test de la familia. Interpretación grupal***

La familia es el eje fundamental en el cual gira la sociedad pues es su célula principal, por ello es tan importante conocer la dinámica familiar, cómo se mueven los actores que forman parte de cada uno de estos grupos que en el mejor de los casos tendrían que estar unidos por lazos afectivos.

Como sabemos es insuficiente la unión sanguínea, hay otros factores importantes que debemos tener en cuenta como la afectividad, la comunicación, la satisfacción de necesidades entre otras, que garantizan el bienestar psicológico de cada individuo.



Los hijos son el eje principal en la familia, por el proceso de desarrollo requieren de un entorno saludable; las figuras paternas son aquellas personas que dirigen su formación integral, de esto depende en gran parte el logro de objetivos en etapas más avanzadas de la vida del niño, sobre todo porque ellos son los que colocan los cimientos, la base para que, en el camino de la vida, el crecimiento físico como psicológico sea el adecuado.

Los padres son modelos y guías, su presencia es fundamental en este proceso, influyen directamente, por un lado, está la herencia genética, los niños nacen con rasgos de personalidad que son las raíces de lo que serán en el futuro, a esto le llamamos temperamento; lo que se va aprendiendo del entorno a través de las diferentes situaciones y experiencias vividas es el carácter, que puede servir para moldear nuestro temperamento o en otros casos lo puede fijar y acrecentar.

En la presente investigación, podemos observar la importancia que brinda el niño del Cono Norte a su familia, en todos los casos han considerado a la misma en sus dibujos, por lo que podemos inferir que tienen la idea de familia, es decir un conjunto de personas unidas por un vínculo sanguíneo y/o afectivo o en todo caso en donde se tienen roles definidos y se comparte un determinado lugar para vivir, sin considerar detalles que podrían ser más importantes.

Existen casos en donde el niño evade totalmente la idea de familia dibujándose solo o dibujando otros elementos, lo que no se ha observado en la presente investigación.

El tipo de familia que prevalece es la nuclear, ya sea que ambos o una de las figuras paternas vivan con sus hijos en un mismo lugar; en menor cantidad encontramos a familias extensas es decir que tienen entre sus miembros abuelos, tíos o primos.

En lo que se refiere a dinámica familiar, las familias están integradas en su mayoría, se aprecia a padres e hijos unidos por lazos afectivos, es lo que los niños proyectan en el dibujo, se intenta satisfacer las necesidades de los miembros de la familia.

Encontramos también a familias semi-integradas; entendemos que los factores pueden ser escasez de tiempo, exceso de trabajo o problemas de pareja lo que hace a los padres incumplir con la satisfacción de alguna de las necesidades de sus hijos, es lo que se expresa a través de los dibujos. En menor cantidad encontramos a las familias desintegradas, lo que las caracteriza es el incumplimiento de las funciones que tiene todo padre para garantizar el bienestar de sus hijos, ausencia total de alguno de sus miembros, en casos más graves ausencia de ambas figuras paternas.

Al haber ausencia de alguno de los miembros lo deseable sería que la otra figura garantizara la satisfacción de necesidades del niño, sin embargo, sabemos que muchas veces por motivos económicos la madre o el padre deben trabajar durante muchas horas en el día, y es allí en donde se ocasionan dificultades a nivel afectivo o de seguridad.

En las familias del cono norte, el apoyo en este aspecto lo brindan miembros de la familia (abuelos o tíos) quienes quedan como responsables del cuidado del menor, observable en la investigación, sin embargo igualmente se encuentran indicadores de falta de atención y necesidad afectiva, en estos casos sería recomendable el término tiempo de calidad; sin embargo cuando vamos a situaciones concretas esto no se da, ésta es una de las causas de bajo rendimiento académico, seguimiento de modelos inadecuados, influencia y presión de grupo, delincuencia, pandillas, adicciones embarazo precoz, entre otros.

En nuestra investigación apreciamos además indicadores de dependencia, fuerte identificación con alguna de las figuras paternas; se han encontrado en un mismo nivel el seguimiento tanto a la figura materna como a la figura paterna, en menos casos encontramos identificación con ambas figuras.

La dependencia materna suele darse por sentimientos de afecto, la protección que brinda a sus hijos, en su mayoría existen indicadores afectivos; en el caso de la figura paterna existen indicadores de permisividad, es decir ausencia de reglas y normas,

concesiones y falta de límites, esto se da generalmente cuando la madre está presente en el hogar la mayor parte del tiempo (ama de casa); en otros encontramos la figura del padre autoritario, restando importancia y credibilidad a las reglas que establece la madre (la desautoriza).

Desde que el niño nace se desarrolla entre padres e hijos el apego, que será lo que determine la identificación entre los mismos, esto favorece al establecimiento de vínculos afectivos y la identificación y dependencia en los primeros años de vida. Los padres serán los que tengan el control en este proceso, para que dado el momento se pueda dar la independencia en el niño, todo de acuerdo a la edad, es decir al proceso del desarrollo.

Cuando hay una identificación muy fuerte entre padres e hijos según el enfoque psicoanalítico hablamos de 2 complejos, Edipo y Electra, éste es una especie de enamoramiento del hijo a la madre (Edipo) y de la hija al padre (Electra), lo que generalmente se observa en la niñez y va cambiando hacia la pubertad y adolescencia, convirtiéndose en identificación y admiración. En la investigación existen casos en donde apreciamos indicadores de lo anteriormente mencionado, mucho más de identificación, en menor cantidad complejos (Edipo y Electra).

Otro indicador que es importante mencionar es la dificultad que tienen muchos niños para establecer relaciones interpersonales, lo cual proviene de la inseguridad, de la sobreprotección, de la necesidad de soporte que requieren para enfrentar situaciones diversas.

Existen rasgos de timidez, tendencias a la introversión, problemas en la comunicación dentro de la familia, ausencia de refuerzo de las fortalezas lo cual deviene en baja autoestima. Contrario a esto y a pesar de lo anteriormente mencionado existen casos en los que se observa deseos de superación y ansias de crecer, lo que puede contrarrestar lo negativo de la situación y colocarnos en un escenario en donde las ideas principales deben

ser el trabajar con estas familias temas como autoestima, plan de vida, todo lo relacionado a la visión de futuro, brindándoles estrategias que los ayuden al logro de objetivos.

Otra situación que es importante mencionar es el subsistema fraterno, la relación entre hermanos. La mayoría de familias son numerosas, encontrándonos con un entorno familiar en donde los hermanos se brindan afecto y compañía, son cómplices en el juego y en las situaciones de peligro (travesuras), característico en los niños.

Encontramos mayormente lazos de unión afectiva entre hermanos y en menor cantidad celos fraternos los que generalmente se dan hacia los hermanos que concentran mayor atención de los padres, generalmente, los menores.

La forma de establecer límites, es decir de hacer respetar las reglas y normas dentro de las familias, la formación en valores, siempre ha sido un problema para los padres, lo cual va mejorando con la modernidad, pues existen mayores canales de comunicación y estrategias para mejorar las conductas de los niños. Sin embargo, existen figuras paternas autoritarias rígidas y castigadoras, lo cual merma en gran medida la autoestima en el niño.

Para finalizar, los indicadores que identifican a los niños son los que mencionaremos a continuación: tendencia a la imaginación y a la fantasía, gusto por el juego, sensibilidad ante situaciones diversas, búsqueda de afecto y de atención, el deseo por explorar lo desconocido, la necesidad de pertenencia a un grupo, a la familia y al grupo de amigos.

### ***Instrumento 06: Test del árbol***

#### *Interpretación*

Fecha: miércoles 19 de octubre de 2016.

Se presenta a continuación los resultados de la aplicación de otra prueba de carácter proyectivo – el test del árbol – en este caso a los niños del tercer grado, que se analizan estudiante por estudiante.

Evaluación 1: Sol Piedad Martínez Monteluis-8 años

Equilibrio, templanza, seguridad en sí mismo, autocontrol, capacidad de planificación.

Rigidez, autocontrol, disciplina, reservada.

Ansias de crecer, de interactuar con el mundo externo.

Adaptabilidad, paciencia, comprensión, gusto por las actividades tranquilas.

Reclama la presencia de la figura paterna, mayor atención y presencia.

Evaluación 2: Jospel Rubén – 8 años

Extrovertido, alegre, que no duda en explorar todo el entorno.

Probablemente disfruta de la compañía de otros.

Rigidez, autocontrol, disciplina, reservado.

Equilibrio entre introversión y extraversión, reflexividad, realismo, gusto por los detalles, equilibrio

Adaptabilidad, paciencia, comprensión, gusto por las actividades tranquilas.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Buen soporte afectivo, preocupado por los sentimientos y cuidado hacia los otros.

Evaluación 3: Tania-8 años

Tendencia a la introversión, timidez, retraimiento.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza.

Inestabilidad Emocional, falta de control en los impulsos.

Sin embargo, también podemos ver que existen deseos de cambiar, de madurar, deseos de dar a los demás, pero faltan estrategias para poder hacerlo.

Evaluación 4: Danilo Rodan Sobero- 8 años

Inquietud por proyectarse hacia el exterior, para crecer, extroversión, ambición e idealismo.

Inestabilidad, debilidad, inseguridad, timidez, retraimiento, poca iniciativa, pensamiento rígido, debilidad mental (falta de estrategias para el logro de objetivos).

Evaluación 5: Luciana- 8 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Necesidad de seguridad, dependencia de figuras paternas.

Carácter dócil.

Sufrimiento interno (probablemente de tipo emocional), carencias afectivas y también temores hacia el futuro. Hay que valorar también la posibilidad de malos tratos físicos o psíquicos.

Retraimiento, protección hacia el exterior, necesidad de mantener el propio espacio, sociabilidad muy selectiva.

Evaluación 6: Juan José- 7 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza.

Inestabilidad, debilidad, inseguridad, timidez, retraimiento, poca iniciativa, pensamiento rígido, debilidad mental (falta de estrategias para el logro de objetivos).

Necesidad afectiva y de contacto con el exterior.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Evaluación 7: Aldair Huamán Rodríguez- 10 años

Imaginación, gusto por el mundo de las ideas, soñador, tendencia a la imaginación y fantasía.

Ansiedad, inmadurez emocional.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza.

Introversión, cerramiento, necesidad de auto-protección frente al mundo exterior.

Evaluación 8: David – 7 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Necesidad de atención y afecto.

Inseguridad, requiere soporte para enfrentar situaciones nuevas o difíciles.

Idealista y espiritual, capacidad de concentración.

Paciencia, comprensión, gusto por las actividades tranquilas.

Evaluación 9: Danitza Mabel Taylas Colin – 8 años

Equilibrio entre introversión y extroversión.

Seguridad y autonomía.

Cierta fragilidad emocional en situaciones nuevas o difíciles.

Reclama la presencia de la figura paterna, mayor atención y presencia.

Objetividad, sentido práctico y tendencia instintiva.

Flexibilidad, sociabilidad.

Equilibrio entre introversión y extraversión, realismo, gusto por los detalles, equilibrio.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Evaluación 10: Kiara-8 años

Extrovertida, alegre, gusta de explorar el entorno.

Probablemente disfruta de la compañía de otros.

Carácter tranquilo, materialista.

Objetividad, sentido práctico y tendencia instintiva.

Productividad, las ganas de madurar, el deseo de dar y hacer felices a los demás.

Reclama presencia de la figura paterna para que se ocupe de forma más activa de ella.

Sufrimiento interno, necesidad afectiva, probable maltrato físico o psicológico.

Evaluación 11: Christian Román- 8 años

Narcisismo, autoritarismo, agresividad, individualismo, terquedad, obstinación.

Inseguridad y desesperanza.

Ansias de crecer y de interactuar con el mundo, buscar su propio camino, búsqueda de identidad.

Interés por el juego. Infantilismo.

Evaluación 12: Isabel Córdoba Cobeñas – 8 años

Extrovertido, alegre, que no duda en explorar todo el entorno.

Probablemente disfruta de la compañía de otros.

Objetividad, sentido práctico y tendencia instintiva.

Equilibrio, templanza, seguridad en sí mismo, autocontrol, capacidad de planificación.

Sufrimiento interno (probablemente de tipo emocional), carencias afectivas y también temores hacia el futuro. Hay que valorar también la posibilidad de malos tratos físicos o psíquicos.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Autoestima equilibrada, necesita de interactuar con otros.

Reclama la presencia de la figura paterna, mayor atención y presencia.

Evaluación 13: Mary Cielo- 10 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.



Sufrimiento interno (probablemente de tipo emocional), carencias afectivas y también temores hacia el futuro. Hay que valorar también la posibilidad de malos tratos físicos o psíquicos.

Ansias de crecer y de interactuar con los demás, búsqueda de su identidad, de su propio camino.

Sensibilidad, meticulosidad, sentido práctico.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Evaluación 14: Leidi Loarte Cano- 9 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Objetividad, sentido práctico y tendencia instintiva.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Falta de control en los impulsos, poca reflexión.

Necesidad afectiva.

Evaluación 15: Katy Villa Zagaceta- 8 años

Inseguridad, fragilidad, desesperanza.

Falta de control en los impulsos.

Extrovertido, alegre, que no duda en explorar todo el entorno, pero con soporte, probablemente de figuras paternas. Disfruta de la compañía de otros.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Evaluación 16: Andrea- 8 años

Infantilismo, interés por el juego.

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Inestabilidad, debilidad, inseguridad, poca iniciativa, pensamiento rígido, debilidad mental (falta de estrategias para el logro de objetivos).

Ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Evaluación 17: Valeria Aracely- 8 años

Seguridad, buen contacto emocional con la familia.

Objetividad, sentido práctico y tendencia instintiva.

Ansias de crecer, de buscar su propia identidad y camino.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajadora.

Reclama la presencia de la figura paterna, mayor atención y presencia.

Evaluación 18: Andrew – 8 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Tendencia hacia la impulsividad, terquedad y obstinación.

Ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso en algunas situaciones, trabajador.

Reclama la presencia de la figura paterna, mayor atención y presencia.

Evaluación 19: Lesslie Kenneth Guerrero Salvador

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generosas en algunas situaciones, trabajador.

Realismo, gusto por los detalles.

Evaluación 20: Juan Sobrado- 8 años

Introversión, timidez, miedo al exterior.

Retraimiento, protección hacia el exterior, necesidad de mantener el propio espacio, sociabilidad muy selectiva.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Evaluación 21: Ana – 8 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional.

Carácter tranquilo, observadora de lo que ocurre a su alrededor.

Necesidad de brindar afecto a los demás, sensibilidad.

Evaluación 22: Augusto Príncipe Carrasco- 8 años

Equilibrio entre introversión y extroversión.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Sexualidad en desarrollo, búsqueda de identidad, de su propio camino.

Evaluación 23: Maricielo- 9 años

Objetividad, sentido práctico y tendencia instintiva.

Extrovertido, alegre, que no duda en explorar todo el entorno, pero con soporte, probablemente de figuras paternas. Disfruta de la compañía de otros.

Carácter tranquilo, realista.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajadora.

Reclama la presencia de la figura paterna, mayor atención y presencia.

Evaluación 24: Bryan Marcelo Vásquez Guevara- 8 años

Equilibrio entre introversión y extroversión.

Sufrimiento interno (probablemente de tipo emocional), carencias afectivas y también temores hacia el futuro. Hay que valorar también la posibilidad de malos tratos físicos o psíquicos.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Sexualidad en desarrollo, búsqueda de identidad, de su propio camino.

Ansias de crecer, de madurar, cambio.

Evaluación 25: Jhonatan- 9 años

Equilibrio entre introversión y extroversión.

Adaptabilidad al medio, sensible ante lo que ocurre alrededor.

Necesidad de contacto con otras personas.

Deseos de cambio, de mejora, de superación.

Evaluación 26: Melany Velásquez Castro- 8 años

Introversión, timidez, miedo al exterior.

Retraimiento, protección hacia el exterior, necesidad de mantener el propio espacio, sociabilidad muy selectiva.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Falta de control de sus impulsos.

Evaluación 27: Alejandro Romero Llanos- 8 años

Equilibrio entre introversión y extroversión.

Inestabilidad emocional.

Ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajador.

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Evaluación 28: Carmen Rosa- 8 años

Timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión, fragilidad emocional

Inseguridad, fragilidad, desesperanza (probables conflictos emocionales).

Interés por el juego.

Productividad, ganas de madurar, deseo de dar y hacer felices a los demás, generoso, trabajadora.

Ansias de crecer, de madurar, cambio.

Reclama la presencia de la figura paterna, mayor atención y presencia.

### ***Test del Árbol (Interpretación)***

El Test del árbol es una prueba diagnóstica proyectiva, desde una perspectiva emocional, analiza las producciones gráficas que realizan los sujetos evaluados para determinar rasgos de su personalidad.

En la década de los 40 del siglo XX la influencia de la corriente psicoanalítica amplió y completó el estudio del dibujo de la figura humana produciéndose un cambio significativo en la valoración del mismo, proliferando otros tests gráficos con esta orientación. Fue Machover quien lanzó la hipótesis que afirma que el niño dibuja lo que siente, más que lo que ve o lo que sabe, convirtiéndose así la prueba en un instrumento para el estudio de la personalidad (Koch, 1999).

El valor diagnóstico del dibujo fue estudiado por los teóricos del psicoanálisis, partiendo del concepto de “proyección”. Al hablar de proyección, la teoría dinámica hace referencia a la exteriorización de cualidades que están en el propio sujeto, provenientes de la relación con las figuras significativas de la vida y que se adjudican a un objeto o vínculo fuera de él.

Este test explora rasgos importantes de la personalidad entre los que tenemos las tendencias hacia la introversión y extroversión, cuando hablamos de introversión relacionamos a esta tendencia términos como: baja autoestima, timidez e inseguridad, necesidad de soporte, dependencia, etc.; cuando hablamos de extroversión se hace referencia a aspectos asociados a sociabilidad, desinhibición, independencia y por supuesto existe el punto intermedio entre los dos lo denominado equilibrio.

En la presente investigación encontramos que los rasgos de personalidad de los alumnos evaluados están agrupados de la siguiente manera en un mayor porcentaje tenemos a los alumnos introvertidos, seguidos por los alumnos equilibrados y por último

tenemos un porcentaje menor de alumnos extrovertidos. Debemos recalcar porque es importante decirlo que si unimos al grupo de alumnos equilibrados con los extrovertidos ganaríamos por un mínimo margen al grupo de introvertidos; sin embargo, para fines de discusión sí es importante tenerlo presente.

Al mencionarse en el presente test los rasgos de introversión- extroversión quisimos basarnos en la teoría de personalidad de Eysenk por su dimensión Extroversión.

Para Eysenk (1987) la personalidad es definida como una organización más o menos estable y organizada, dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente; en el presente estudio tomamos los tres primeros componentes como fundamentales, pero al discrepamos con el último, el físico. Eysenk en su teoría agrupó un conjunto de rasgos que tipifican lo que él denomina como extraversión, entre los que destacan: tener una menor habilidad para el aprendizaje en general; la necesidad de que se le exponga varias veces el material en una situación de aprendizaje para que logre aprender, ser poco preciso en su manejo psicomotor y tender a realizar movimientos amplios y numerosos.

El extravertido se agota fácilmente, baja su rendimiento cuando se encuentra al medio y al final de la tarea, es capaz de motivarse fácilmente para alcanzar un mejor rendimiento y para una mejor tarea. Su rendimiento en la tarea se incrementa en situaciones en donde se trabaja y estudia en grupo, no es arriesgado ni planifica sus tareas. Necesita grandes cantidades de estímulos ambientales, porque es débil a la monotonía, no prevé un adecuado autocontrol de conducta, es cambiante, impulsivo, belicoso, excitable.

Por lo general no es digno de confianza, se orienta hacia la filiación y dependencia de otras personas; le gustan las bromas, le da más importancia a su persona que a las normas éticas, está dispuesto a aceptar mayores riesgos y al enfrentarse a situaciones nuevas, tiende a enfocar los detalles.

Resumiendo los rasgos que constituyen el tipo Extrovertido tenemos: sociable, vital, activo, dogmático, que busca sensaciones, despreocupado, dominante, surgente, aventurero.

El extravertido se caracteriza por su sociabilidad, cordialidad, gusto por la excitación, comunicación, impulsividad, jovialidad, actividad y espontaneidad.

Los rasgos que definen al introvertido y al típico extravertido son:

El típico introvertido, es quieto, calmado, introspectivo y aislado. Prefiere los libros a las personas, es reservado y distante, excepto con sus íntimos amigos. Tiende a planear sus acciones por adelantado y desconfía de los impulsos del momento. No gusta de las excitaciones, es serio y prefiere un modo de vida ordenado, tiene un ajustado autocontrol y rara vez es agresivo, y no pierde realmente su temple. Es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas.

El típico extrovertido, gusta de las fiestas, de los amigos, necesita tener mucha gente cerca y no le gusta leer o estudiar para sí mismo, anhela excitaciones y es muy mutable. Es dependiente del ambiente: actúa sobre los impulsos del momento y es generalmente un individuo impulsivo. Es eficiente en los trabajos prácticos y da respuestas inmediatas. Es despreocupado, bromista y optimista, gusta reír y ser divertido. Prefiere actuar a pensar, tiende a ser agresivo y pierde fácilmente su temple. En conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo un adecuado control y no es siempre una persona previsible y confiable.

Antes de describir al niño de Chacra Cerro, también se debe considerar que la personalidad de un niño se encuentra en proceso de formación, se tiene el componente genético, es decir la herencia, que es lo que constituye el temperamento y al componente ambiental (carácter) que está determinado por el aprendizaje de modelos del entorno llámese familia, amigos, colegio, etc. Toda aquella persona o grupo de personas que sean

referentes para el niño. El intelecto juega un papel importante también pues, como sabemos actualmente tiene un gran peso la relación entre inteligencia y emociones, la llamada inteligencia emocional (Goleman, 2004).

La mayor parte de los alumnos de Chacra Cerro tienden a la Introversión, son niños con carácter fuerte, pero ven con recelo el mundo externo, poca capacidad para relacionarse con el exterior, ya sea por desconfianza o por falta de habilidades sociales entre las que consideramos autoestima, comunicación asertiva, trabajo en equipo, etc. Existe en ellos, necesidad de asegurar la estabilidad emocional en su entorno familiar como paso previo para crecer, requieren de soporte afectivo. Pueden estar relacionadas a esta tendencia las siguientes causas (observadas en indicadores): poco contacto con el mundo exterior es decir pocas posibilidades de pertenencia a grupos de personas diversos; falta de comunicación en el interior de las familias por lo tanto ausencia de modelos adecuados para el aprendizaje de una comunicación efectiva; maltrato psicológico y/o físico, lo cual es causa directa de los problemas de autoestima.

El grupo menor está asociado a la tendencia extraversión, es decir: autoestima elevada, pero también, narcisismo y vanidad. Es menor el número de alumnos pertenecientes a este grupo sin embargo los indicadores encontrados son los siguientes: infantilismo y engreimiento, sensibilidad ante la ofensa y la crítica, preocupación intelectual, deseos de sobresalir por encima de las demás personas, necesidad de contacto social.

Esta necesidad social los ayuda de cierta manera a desarrollar las habilidades necesarias para relacionarse con su entorno y para ser líderes. Existe un grupo de extrovertidos estables emocionalmente que son los que se encuentran más cerca al tipo equilibrado.



Un porcentaje significativo está asociado al equilibrio entre introversión-extroversión es decir un punto medio, los indicadores son los siguientes: Temperamento abierto, social, con buenos vínculos afectivos con la familia que le dan seguridad para proyectarse en el mundo externo.

Los hallazgos indican buenos sentimientos, generosidad, empatía con los semejantes y deseos de compartir. Pueden ser líderes al igual que los extrovertidos sin embargo cabe destacar que ellos serán excelentes líderes pues, además de tener las habilidades sociales necesarias también se preocupan de los demás, desarrollan la empatía es decir la capacidad de ponerse en el lugar del otro, este grupo puede trabajar para y con la comunidad para el logro de objetivos comunes.

Los indicadores generales en orden de presentación en los casos analizados son los siguientes:

Positivos (soporte para realizar trabajos de campo: ej. Desarrollo de habilidades sociales, liderazgo, trabajo en equipo, etc.)

- a. Deseos de crecer: presente en alumnos con deseos de superarse, con objetivos, con visión de futuro.
- b. Productividad: Presente en alumnos con características asociadas al altruismo y ayuda social, trabajadores y generosos.
- c. Objetividad: presente en alumnos maduros emocional e intelectualmente, que ceden el paso al realismo de la sociedad y van dejando atrás la fantasía.

Negativos: (Se requiere planificar trabajo para su mejora)

- a. Inseguridad: presente en alumnos con baja autoestima.
- b. Necesidad afectiva: presente en alumnos en los que se encuentra ausencia de figuras paternas (padre o madre: ya sea por separación, despreocupación o falta de tiempo por trabajo).

- c. Presencia de temores o miedos: presente en alumnos inseguros, escasez de soporte emocional, víctimas de maltrato psicológico o físico.
- d. Sufrimiento interno: presente en alumnos a los que les cuesta exteriorizar sus sentimientos.
- e. Impulsividad: presente en alumnos con falta de límites, falta de figuras de autoridad o por el contrario víctimas de castigo físico o psicológico.

### ***Instrumento 07: El Test Sociométrico***

Fecha: miércoles 26 de octubre de 2016.

Se presentan los resultados producto de la aplicación del test sociométrico, tanto a los niños del segundo como el tercer grado de primaria de la escuela pública Vigotsky.

Se presentan los datos hallados por cada grado para luego graficar las preferencias en la constitución de los grupos al interior del aula, procediendo después al respectivo análisis y explicación

### ***Resultados de la aplicación del test sociométrico***

#### *Segundo grado*

Si tuvieras que resolver un problema de matemática ¿con quién te gustaría hacerlo?

**Tabla 8.**

*Numeración de cada estudiante, Si tuvieras que resolver un problema de matemática ¿con quién te gustaría hacerlo?*

Nº	Nombre	Nº	Nombre
1	Abigail	14	José Fernando
2	Alex	15	Karla
3	Aril	16	Martin
4	Cayetano	17	Nicolle
5	Cristian	18	Richard
6	Deivi	19	Romina
7	Dejhanira	20	Rudy
8	Estrellita	21	Ruth
9	Evelyn	22	Sheila
10	Gianmarco	23	Shirly
11	Gisel	24	Valentín
12	Gressy	25	Valeria
13	Jean Pierre	26	Yon

**Tabla 9.**

*Total, de elecciones y rechazos de segundo grado*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	ABIGAIL	ALEX	ARIL	CAYETANO	CRISTIAN	DEVI	DEJHANIRA	ESTRELLITA	EVELYN	GIANMARCO	GISEL	GRESSY	JEAN PIERRE	JOSÉ FERNANDO	KARLA	MARTÍN	NICOLLE	RICHARD	ROMINA	RUDY	RUTH	SHEILA	SHIRLY	VALENTÍN	VALERIA	YON
1º ELECCIÓN	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0	3	3	0	4	0	1	2	1
2º ELECCIÓN	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	4	0	3	4	0	0	1	4
3º ELECCIÓN	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	3	2	4	1	0	0	2	0
1º ELECCIÓN x 3	3	0	0	0	3	6	3	0	6	0	0	0	9	3	0	0	3	0	9	9	0	12	0	3	6	3
2º ELECCIÓN x 2	0	0	2	4	4	0	0	0	2	0	2	2	4	0	0	0	0	8	0	6	8	0	0	0	2	8
3º ELECCIÓN x 1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	3	2	4	1	0	0	2	0
TOTAL DE ELECCIONES	3	1	2	5	9	6	3	0	8	0	2	2	17	3	1	0	3	1	20	11	10	21	0	3	10	11
1º RECHAZO	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	4	0	3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
2º RECHAZO	3	0	0	0	1	2	0	2	0	3	0	1	2	0	1	1	0	0	3	0	2	0	2	0	0	0
3º RECHAZO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º RECHAZO x 3	6	0	3	3	3	3	3	3	6	6	0	0	12	0	9	3	3	3	0	3	3	0	0	3	3	3
2º RECHAZO x 2	6	0	0	0	2	4	0	4	0	6	0	2	4	0	2	2	0	0	6	0	4	0	4	0	0	0
3º RECHAZO x 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL DE RECHAZOS	12	0	3	3	5	7	3	7	6	12	0	2	16	0	11	5	3	3	0	9	3	4	0	7	3	3
ELECCIONES - RECHAZOS	-9	1	-1	2	4	-1	0	-7	2	-12	2	0	-13	1	-11	-2	-2	20	2	7	17	0	-4	7	8	

### *Resultados*

- *Líderes:* Romina, Sheyla y Jean Pierre, con 19, 17 y 15 puntos respectivamente.  
Romina no ha sido rechazada por ningún estudiante.
- *Rechazados:* José Fernando, Gianmarco y Abigail, con -13, -12 y -9 puntos respectivamente.
- *Solitarios:* Shirley, Greysy y Dejhanira (la diferencia entre sus elecciones y rechazos es cero).
- *Sub líder (Eminencia gris):* Valeria y Ruth que han sido elegidas por Romina.

### *El Sociograma*

#### *Notación:*

- *Línea azul:* primera elección.
- *Línea roja:* segunda elección.
- *Línea verde:* tercera elección.

#### *Primera elección*

Se forman cuatro grupos:

- *Grupo 1:* Valentín (24), Deivi (6) y Gianmarco (10)

- *Grupo 2*: 3,15,9,19,12,17,25,8,7,22,23,21, con el liderazgo de Sheyla (22)
- *Grupo 3*: 14,11,1,20,2, con el liderazgo de Rudy (20)
- *Grupo 4*: 5,13,28,26 Y 4, con el liderazgo de Jean Pierre (13)

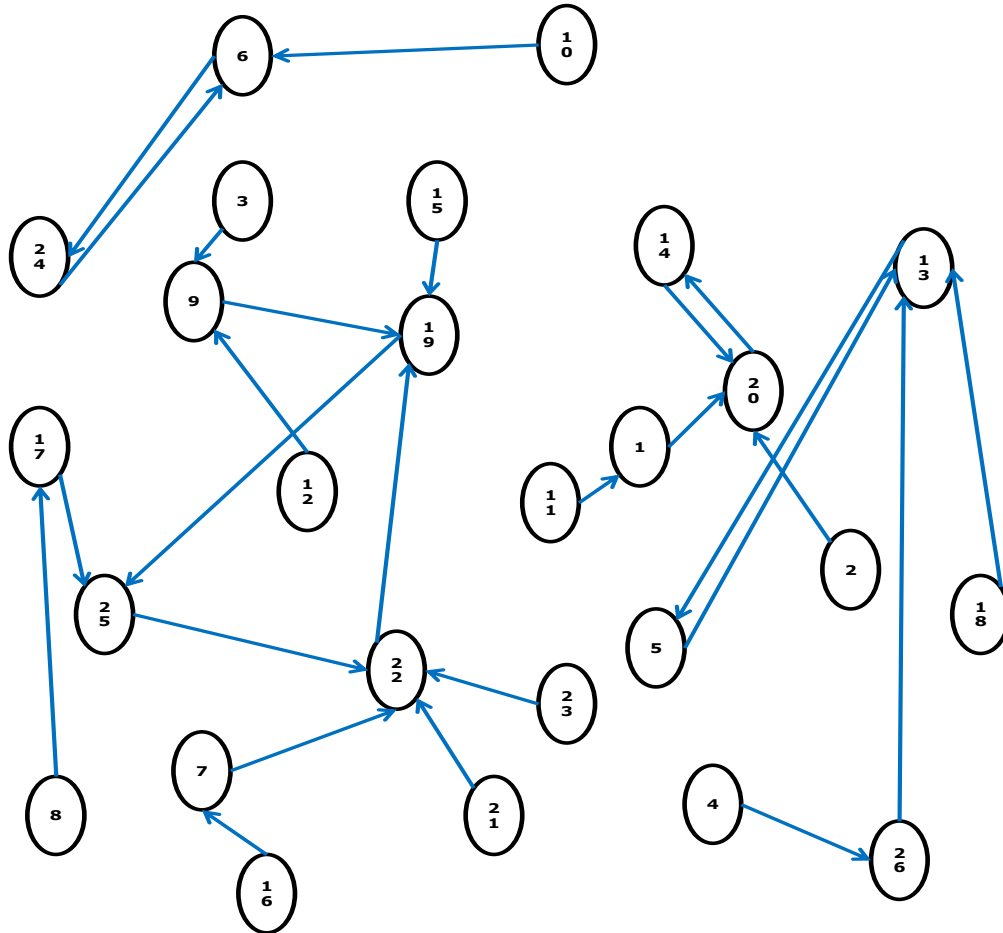


Figura 7. Primera elección de segundo grado

### *Segunda elección*

- Se fusionan los grupos 1 y 2 en torno al liderazgo de Sheyla, Romina queda en segundo lugar por la diferencia de una elección.
- Se fusionan los grupos 3 y 4 en torno al liderazgo de Jean Pierre.
- Los cuatro grupos mantienen lazos de intercambio recíproco.

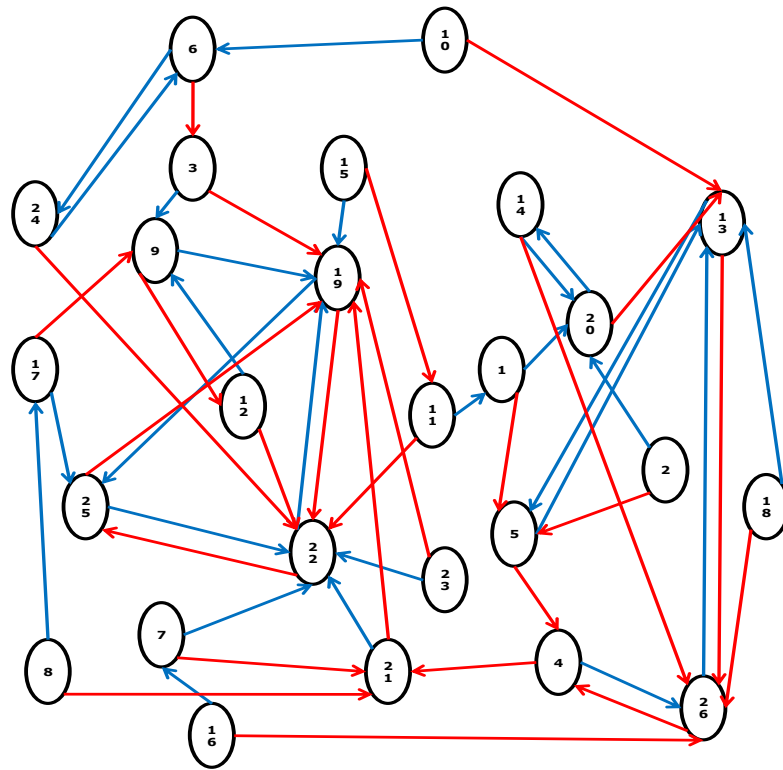


Figura 8. Primera y segunda elección

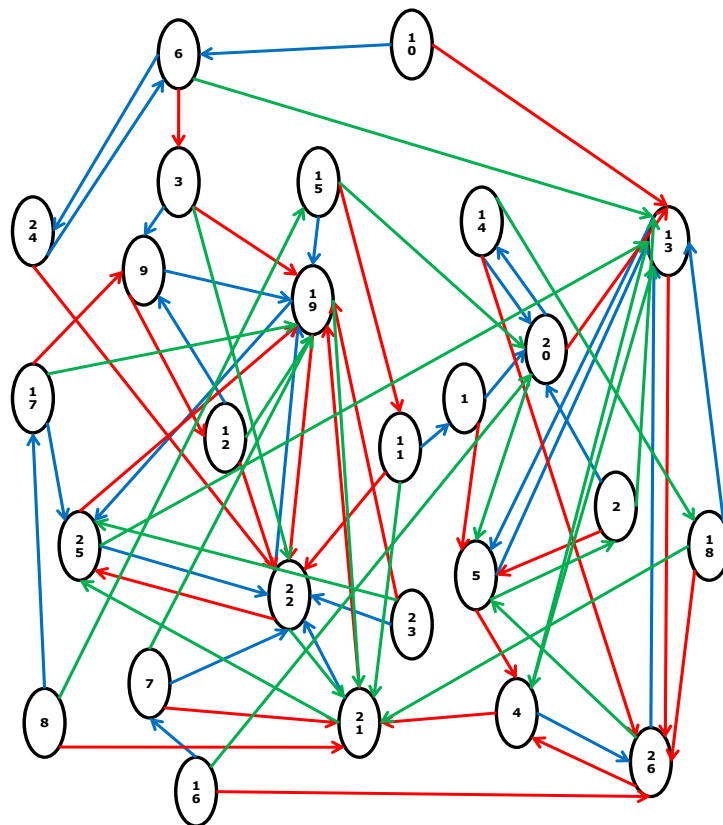


Figura 9. Sociograma con tres elecciones

## Segundo grado

Si el profesor te dice que tu aula se va de paseo a Chosica ¿con quienes te gustaría ir?

**Tabla 10.**

*Numeración de cada estudiante, Si el profesor te dice que tu aula se va de paseo a Chosica ¿con quienes te gustaría ir?*

Nº	Nombre	Nº	Nombre
1	Abigail	14	José Fernando
2	Alex	15	Karla
3	Aril	16	Martin
4	Cayetano	17	Nicolle
5	Cristian	18	Richard
6	Deivi	19	Romina
7	Dejhanira	20	Rudy
8	Estrellita	21	Ruth
9	Evelyn	22	Sheila
10	Gianmarco	23	Shirly
11	Gisel	24	Valentín
12	Gressy	25	Valeria
13	Jean Pierre	26	Yon

**Tabla 11.**

*Total de elecciones y rechazos*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	ABIGAIL	ALEX	ARIL	CAYETANO	CRISTIAN	DEVI	DEJHANIRA	ESTRELLITA	EVELYN	GIANMARCO	GISEL	GRESSY	JEAN PIERRE	JOSÉ FERNANDO	KARLA	MARTÍN	NICOLLE	RICHARD	ROMINA	RUDY	RUTH	SHEILA	SHIRLY	VALENTÍN	VALERIA	YON
1º ELECCIÓN	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1	3	3	0	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	1	2
2º ELECCIÓN	2	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	0	2	1	0	1	2	0
3º ELECCIÓN	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	2	1	3	2
1º ELECCIÓN x 3	3	3	3	0	0	0	3	0	6	0	3	9	9	0	3	0	0	3	3	0	3	12	0	3	3	6
2º ELECCIÓN x 2	4	2	2	2	4	4	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	10	0	4	2	0	2	4	0
3º ELECCIÓN x 1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	2	1	3	2
TOTAL DE ELECCIONES	7	5	5	3	7	5	4	2	8	0	3	9	11	2	3	2	0	3	16	1	8	15	2	6	10	8
1º RECHAZO	0	2	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	2	0	0	1	2	1	0	2	1	0	1	3	1	0
2º RECHAZO	0	2	1	0	0	3	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	0	2	0	3	1	0	0	1	1	0
3º RECHAZO	2	2	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	2	0	1	0	0
1º RECHAZO x 3	0	6	0	3	3	3	0	0	6	6	3	3	6	0	0	3	6	3	0	6	3	0	3	9	3	0
2º RECHAZO x 2	0	4	2	0	0	6	2	2	0	4	2	2	2	4	0	4	0	4	0	6	2	0	0	2	2	0
3º RECHAZO x 1	2	2	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	2	0	1	0	0
TOTAL DE RECHAZOS	2	12	2	3	3	11	3	4	6	11	5	5	8	6	0	7	6	11	0	12	5	2	3	12	5	0
ELECCIONES - RECHAZOS	5	-7	3	0	4	-6	1	-2	2	-11	-2	4	3	-4	3	-5	-6	-8	16	-11	3	13	-1	-6	5	8

### Resultados

- *Líderes*: Romina, Sheyla con 16 y 13 puntos respectivamente. Romina no ha sido rechazada por ningún estudiante.
- *Rechazados*: Gianmarco, Rudy y Alex, con -11, -11 y -7 puntos respectivamente. Gianmarco no ha sido elegido por ningún estudiante.
- *Solitario*: Cayetano (la diferencia entre sus elecciones y rechazos es CERO).
- *Sub líder (Eminencia gris)*: Sheyla y Valeria que han sido elegidas por Romina.

### Primera elección

Se forma un solo grupo.

- La estudiante 8 (Estrellita) está aislada.
- Se han formado cadenas: (17,1,25,15,21 y 22); (6,2,26 y 13)
- Si sólo se toma en cuenta la primera elección el líder indiscutible sería Sheyla con 4 elecciones de primer orden.
- No se observan islas.

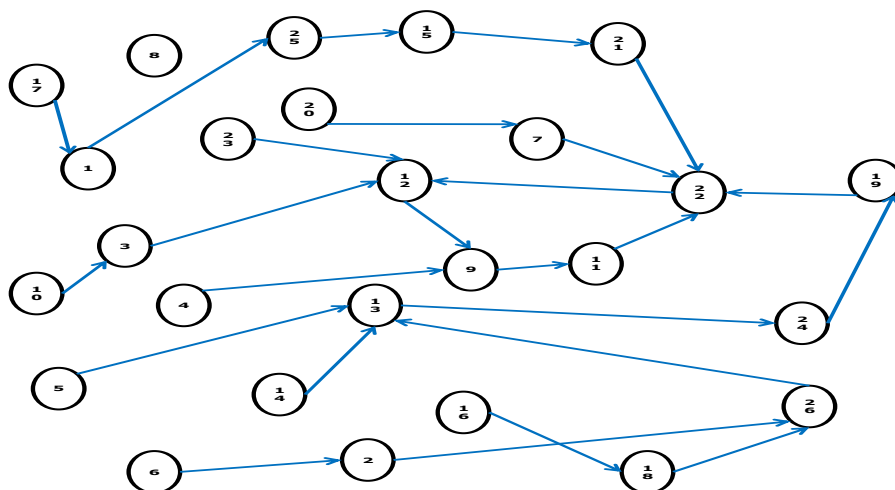


Figura 10. Primera elección

### Segunda elección

- En la segunda elección Romina desplaza del liderazgo a Sheyla.
- Romina afianza su liderazgo al no haber sido rechazada por ningún miembro del grupo.

- Sublíder (Eminencia gris): al margen del liderazgo de Romina y Sheyla se observa la importancia de Valeria como depositaria de la confianza de Romina.

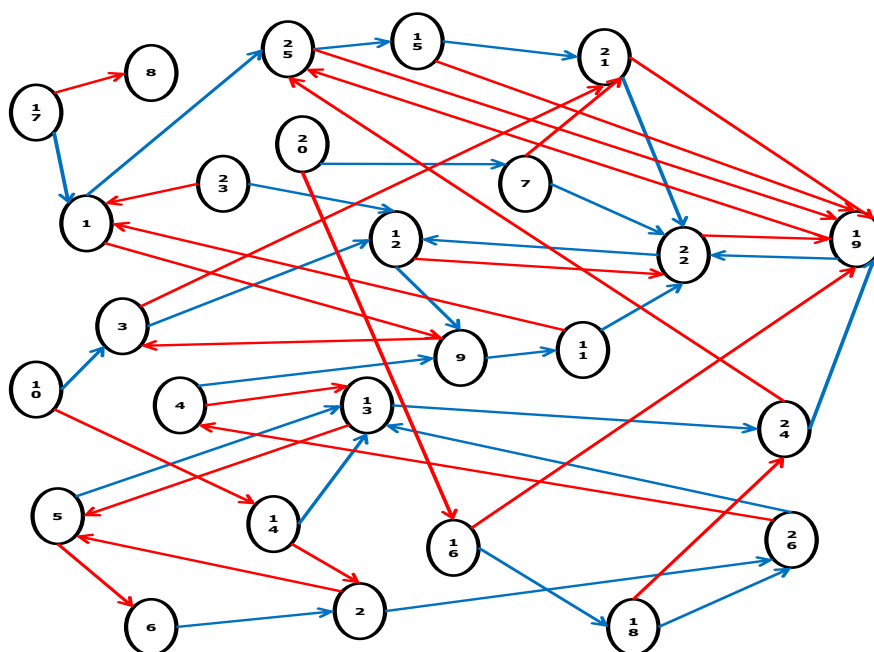


Figura 11. Primera y segunda elección

### Tercer grado

Si tuvieras que resolver un problema de matemática ¿con quienes te gustaría

hacerlo?

### Tabla 12.

Numeración de cada estudiante

Nº	Nombre	Nº	Nombre
1	Alejandro	14	Juan José
2	Ana	15	Juan Sobrado
3	Andrea	16	Katherine
4	Andrew	17	Kati
5	Augusto	18	Kiara
6	Bryan	19	Leidi
7	Carmen	20	Leslie
8	Christian	21	Luciana
9	Danitza	22	Mari Cielo
10	Danilo	23	Mary Cielo
11	Isabel	24	Melany
12	Jhonatan	25	Rubén
13	José David	26	Sol
		27	Tania
		28	Valeria
		29	Yamile



**Tabla 13.***Total de elecciones y rechazos tercer grado*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	ALEJANDRO	ANA	ANDREA	ANDREW	AUGUSTO	BRYAN	CARMEN	CHRISTIAN	DANITZA	DANILO	ISABEL	JHONATAN	JOSÉ DAVID	JUAN JOSÉ	JUAN SOBRADO	KATHERINE	KATI	KIARA	LEIDI	LESLIE	LUCIANA	MARI CIELO	MARY CIELO	MELANY	RUBÉN	SOL	TANIA	VALERIA	YAMILÉ
1º ELECCIÓN	0	0	2	0	2	3	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0
2º ELECCIÓN	0	4	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	3	1	0	2	0	0	1	1	0
3º ELECCIÓN	0	3	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	3	2	0	0	1	0	0	1	1	1
1º ELECCIÓN x 3	0	0	6	0	6	9	3	3	0	3	3	0	0	6	3	0	3	3	9	3	6	3	3	6	3	0	3	0	0
2º ELECCIÓN x 2	0	8	2	2	4	2	4	2	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	2	2	6	2	0	4	0	0	2	2	0
3º ELECCIÓN x 1	0	3	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	3	2	0	0	1	0	0	1	1	1
TOTAL DE ELECCIONES	0	11	8	4	12	11	8	6	0	3	5	1	0	11	3	2	4	3	11	8	14	5	3	11	3	0	6	3	1
1º RECHAZO	0	0	1	0	2	0	0	1	0	3	2	1	1	3	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	2	0	1	1	1
2º RECHAZO	0	2	1	1	0	0	2	2	0	1	2	1	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	1
3º RECHAZO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º RECHAZO x 3	0	0	3	0	6	0	0	3	0	9	6	3	3	9	0	0	3	0	0	0	3	3	0	9	6	0	3	3	3
2º RECHAZO x 2	0	4	2	2	0	0	4	4	0	2	4	2	2	0	4	2	0	2	0	4	0	2	0	0	2	0	4	0	2
3º RECHAZO x 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL DE RECHAZOS	0	4	5	2	6	0	4	7	0	11	10	5	5	9	4	2	3	2	0	4	3	5	0	9	8	0	7	3	5
ELECCIONES - RECHAZOS	0	7	3	2	6	11	4	-1	0	-8	-5	-4	-5	2	-1	0	1	1	11	4	11	0	3	2	-5	0	-1	0	-4

*Resultados*

- *Líderes:* Leidi, Luciana y Bryan con 11 elecciones cada uno. Leidi y Bryan no han sido rechazados por ningún estudiante.
- *Rechazados:* Danilo con -8 y en menor medida Isabel y Rubén con -5 cada uno.
- *Solitarios:* Alejandro, Danitza, Katherine, Mary Cielo y Sol (la diferencia entre sus elecciones y rechazos es CERO).
- *Sub líder (Eminencia gris):* Valeria y Ruth que han sido elegidas por Romina.

*El Sociograma**Notación:*

- *Línea azul:* primera elección.
- *Línea roja:* segunda elección.
- *Línea verde:* tercera elección.

### Primera elección

Se forman siete subgrupos.

- Pareja: 22 y 17.
- Cadena: 26, 7, 18.
- El resto son islas: (1,10,25,15,6,12); (2,20,21,4,13,14,24); (16,8,5); (28,23,11,9,19); (29,3,27)

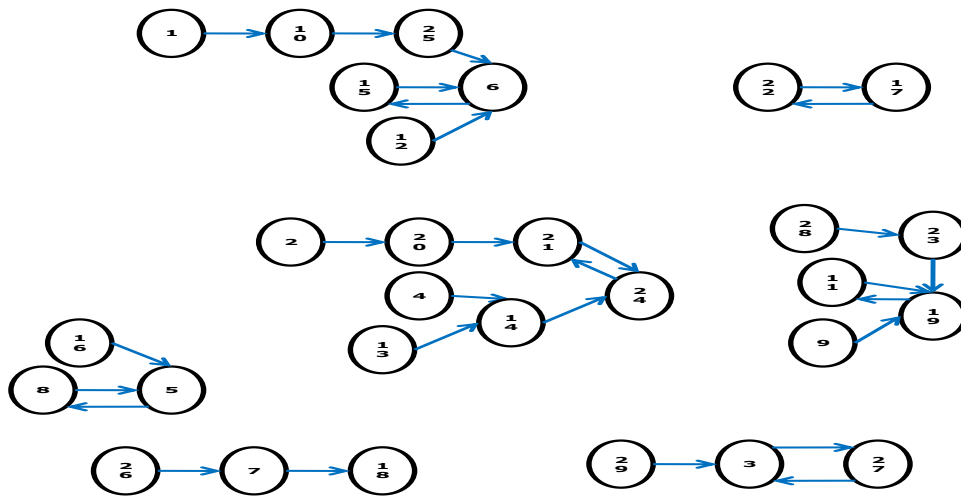


Figura 12. Primera elección

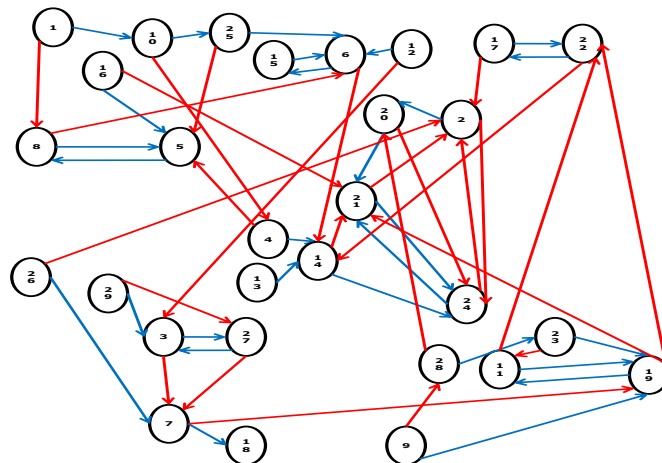


Figura 13. Primera y segunda elección

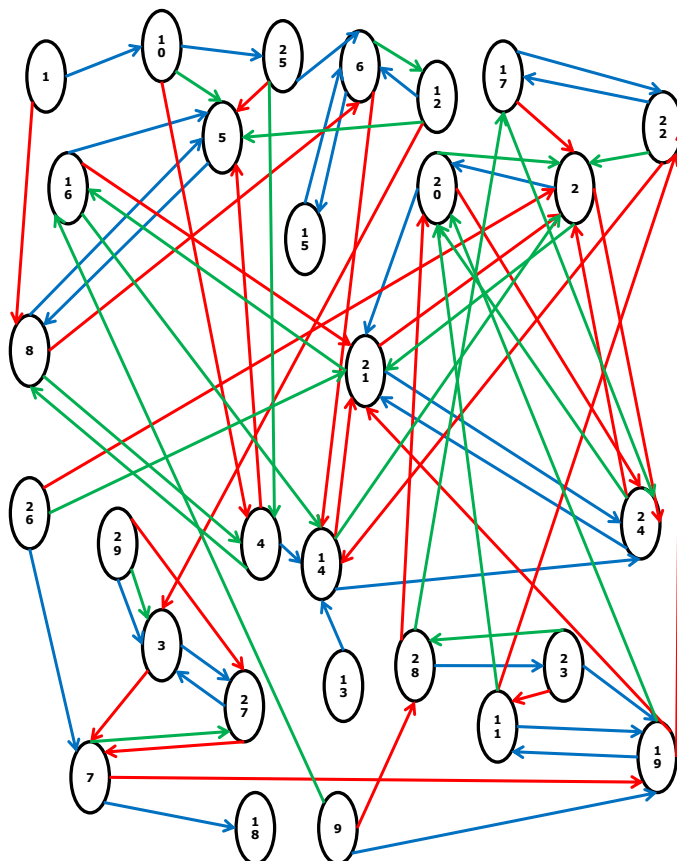


Figura 14. Sociograma con tres elecciones

### Tercer grado

Si el profesor te dice que tu aula se va de paseo a Chosica ¿con quienes te gustaría

ir?

### Tabla 14.

Numeración de cada estudiante

N°	Nombre	N°	Nombre
1	Alejandro	14	Juan José
2	Ana	15	Juan Sobrado
3	Andrea	16	Katherine
4	Andrew	17	Kati
5	Augusto	18	Kiara
6	Bryan	19	Leidi
7	Carmen	20	Leslie
8	Christian	21	Luciana
9	Danitza	22	Mari Cielo
10	Danilo	23	Mary Cielo
11	Isabel	24	Melany
12	Jhonatan	25	Rubén
13	José David	26	Sol
		27	Tania
		28	Valeria
		29	Yamile

Tabla 15.

## Total de elecciones y rechazos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	ALEJANDRO	ANA	ANDREA	ANDREW	AUGUSTO	BRYAN	CARMEN	CHRISTIAN	DANITZA	DANILO	ISABEL	JHONATAN	JOSÉ DAVID	JUAN JOSÉ	JUAN SOBRADO	KATHERINE	KATI	KIARA	LEIDI	LESLIE	LUCIANA	MARI CIELO	MARY CIELO	MELANY	RUBÉN	SOL	TANIA	VALERIA	YAMILE
1º ELECCIÓN	0	3	3	1	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	5	0	0	2	0	0
2º ELECCIÓN	0	2	1	0	0	3	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	3	3	0	0	1	1	0	2	0	0
3º ELECCIÓN	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1
1º ELECCIÓN x 3	0	9	9	3	9	3	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	6	0	6	0	3	3	0	15	0	0	6	0	0
2º ELECCIÓN x 2	0	4	2	0	0	6	2	0	2	2	0	2	0	4	0	0	0	0	2	6	6	0	0	2	2	0	4	0	0
3º ELECCIÓN x 1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1
TOTAL DE ELECCIONES	0	14	11	5	9	10	3	3	2	5	0	2	0	7	1	1	6	0	8	8	11	4	1	18	3	0	10	2	1
1º RECHAZO	0	1	2	0	1	1	4	1	1	2	2	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
2º RECHAZO	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	0	3	3	1
3º RECHAZO	3	0	3	0	0	0	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
1º RECHAZO x 3	0	3	6	0	3	3	12	3	3	6	6	0	0	0	0	3	12	0	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	3
2º RECHAZO x 2	2	2	2	0	2	0	4	0	0	0	2	0	0	2	0	0	4	0	4	2	0	0	0	2	4	0	6	6	2
3º RECHAZO x 1	3	0	3	0	0	0	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
TOTAL DE RECHAZOS	5	5	11	0	5	3	19	3	3	7	9	0	1	2	1	3	16	1	7	3	0	4	0	2	8	1	10	9	6
ELECCIONES - RECHAZOS	-5	9	0	5	4	7	-16	0	-1	-2	-9	2	-1	5	0	-2	-10	-1	1	5	11	0	1	16	-5	-1	0	-7	-5

## Resultados

- *Líderes*: Melany con mucha ventaja sobre Luciana.
- *Rechazados*: Carmen, Kati y Valeria con -16,-10, y -7 respectivamente.
- *Solitarios*: José David y Kiara (ambos sin haber sido elegidos ni elegir a ningún estudiante). En los casos de Andrea, Cristian, Juan Sobrado, Mari Cielo y Tania cuyos puntajes se anulan.
- *Sub líder (Eminencia gris)*: Ana, Luciana y Leslie (que han sido elegidas por Melany).

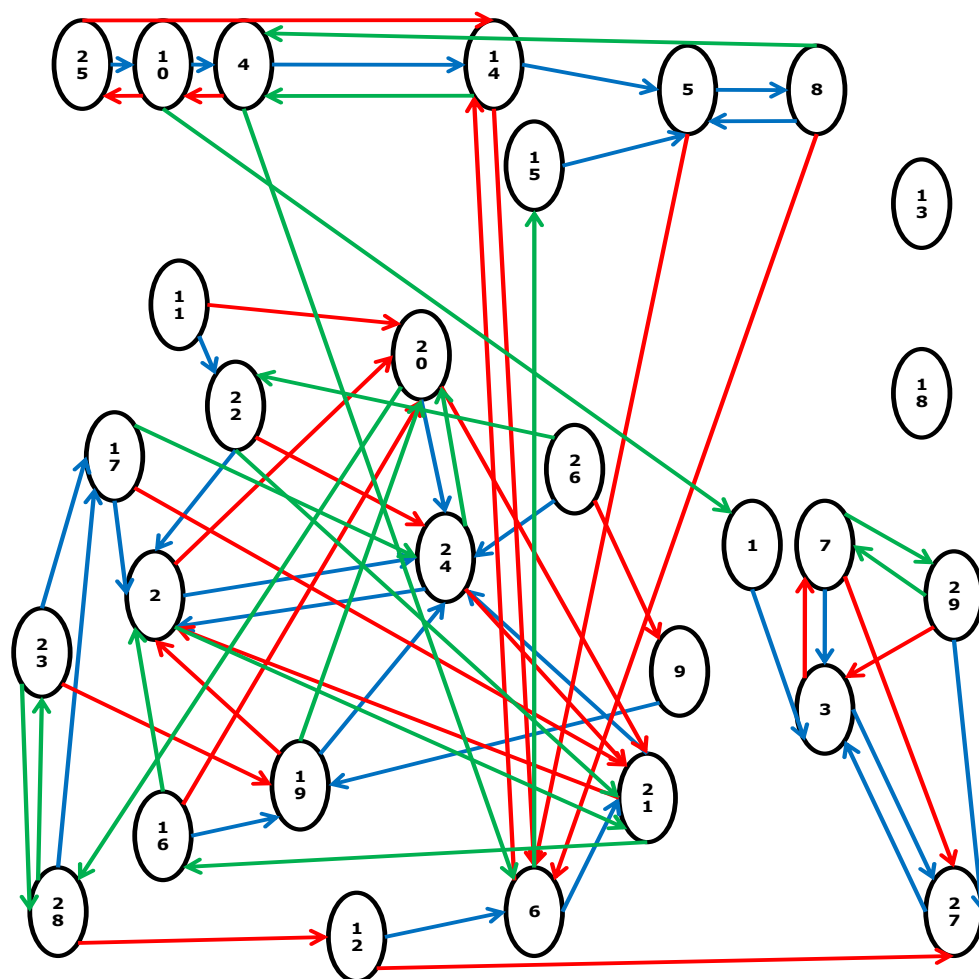


Figura 15. Sociograma con tres elecciones

### Dimensión Pedagógica

#### *Exploración del Rendimiento Académico y las Variables que Intervienen en su*

#### *Logro*

*Instrumento 08: Matriz FODA*

Fecha: miércoles 02 de noviembre de 2016.

Características académicas del grupo de estudiantes.

Testimonio del maestro del 2do grado "A", Rubén Diestra.

Los niños y niñas de las aulas de segundo y tercer grado "A" la gran mayoría son de la misma comunidad y provienen de hogares de extrema pobreza, hogares disociados, hogares donde la violencia es visto como un instrumento eficaz para resolver los diversos problemas, específicamente la indisciplina, lo que hace aún más difícil el trabajo

pedagógico de la escuela, hogares que no tienen una cultura y hábito a la actividad lectora, lo cual influye directamente en la desmotivación y el desgano de algunos de los estudiantes para esta actividad tan importante, por ende también dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

Como se ha descrito en el párrafo anterior, nuestros niños en su gran mayoría son víctimas de la violencia y discriminación. Por tanto, nuestro compromiso principal es revertir esta realidad y crear un clima favorable que permita el desarrollo personal de los niños y niñas, así como de los demás miembros de la comunidad.

Estas situaciones familiares influyen directamente en la formación integral de los estudiantes, ya que los niños a esta edad necesitan de mediadores no sólo cognitivos sino afectivos y modelos a seguir.

### **Beneficiarios.**

El aula de 2° “A” está a cargo del Prof. Rubén Diestra con 28 alumnos, con las edades promedio de 7 años. El aula de tercer grado “A” a cargo del profesor Rufino Mata Castillo con 31 estudiantes con las edades promedio de 8 años.

Alzamos un diagnóstico mediante una serie de técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista, cuestionarios y lista de cotejo, los cuales se encuentra evidenciado en la matriz de FODA, donde se observa fortalezas, potencialidades, debilidades y amenazas muy marcadas que coadyuvan o influyen de manera positiva y negativa en la formación integral de los estudiantes de los dos grados que se viene investigando como por ejemplo; padres con poco o nada de hábito lector, Madres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector, Niños (as) que demuestran desgano por la lectura, Muestras de desinterés por la lectura de la gran mayoría de los estudiantes. La gran mayoría de niños tienen dificultad para resolver los problemas matemáticos, Niños con poco o nada de comprensión lectora.

Nuestros alumnos y alumnas no son ajenos a la realidad anteriormente descrita, recibimos en el segundo grado a alumnos que presentan grandes dificultades de lectura y escritura, deficiencias en la comprensión de lo que leen y por ende dificultades para la comprensión y resolución de problemas matemáticos.

Las normas emitidas por el Ministerio de Educación han hecho que los niños del primer grado sean promovidos al segundo grado de manera automática sin prever las deficiencias que aún no han sido superadas y mucho menos habiendo garantizado el desarrollo de competencias básicas, esta irresponsabilidad del Ministerio hace que los niños sigan arrastrando deficiencias en la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos para los grados subsiguientes.

A continuación, presento la matriz FODA sobre el contexto familiar y comunal de los alumnos de segundo y tercer grado de la IE. L.S. VIGOTSKI N° 2072, que tienen influencia directa en el rendimiento académico y formación integral de los estudiantes. Para su elaboración alzamos un diagnóstico mediante una serie de instrumentos como la observación, la entrevista, cuestionarios y lista de cotejo.

**Tabla 16.***Matriz FODA aplicada por los docentes*

<b>Análisis interno</b>	<b>Análisis externo</b>
<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños ejemplos para el resto de sus compañeros en ser reflexivos y críticos ante diversas realidades.</li> <li>• Diversidad cultural existe que enriquece la diversidad de pensamiento y las manifestaciones culturales.</li> <li>• Niños LÍDERES.</li> <li>• Espacio del salón adecuado para el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Niños que tienen habilidades excelentes en diversas áreas como (deporte, arte, danza, matemática y comunicación).</li> <li>• Niños con ganas de aprender, jugar y participar (niños felices)</li> <li>• Niños dispuestos a emprender retos nuevos y creativos.</li> <li>• Niños críticos y cuestionadores.</li> </ul> <p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos niños con dificultades de aprendizaje en la comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos</li> <li>• Padres que no apoyan las tareas escolares de sus hijos.</li> <li>• Algunos niños abandonados por el papá y que viven solamente bajo la protección de la madre.</li> <li>• Padres con poco o nada de hábito lector.</li> <li>• Madres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector que es la base para la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>• Padres que creen que las actividades escolares solo son responsabilidad de los profesores de los grados que tienen a cargo.</li> <li>• Niños empobrecidos económicamente que vienen muchas veces sin alimentarse.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversos proyectos que se vienen ejecutando y que contribuyen a la formación y desarrollo integral de los niños.</li> <li>• De recibir practicantes de la UCH que nos apoyan en el trabajo de aula.</li> <li>• Oportunidad de solicitar el apoyo de colegas de otras instituciones para fortalecer el trabajo con los niños.</li> <li>• Donación de textos de matemática por amigos de CALO de Japón</li> <li>• Desayuno escolar por parte del Ministerio de Educación.</li> </ul> <p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 30 a 40 por ciento de alumnos de padres disociados que afecta el estado emocional.</li> <li>• De que los problemas sociales y económicos de los padres de familia involucren también a los niños.</li> <li>• La delincuencia y drogadicción infantil.</li> <li>• La presencia de videojuegos en los alrededores del colegio.</li> <li>• Los malos modelos sociales influenciado por los medios de comunicación. es decir, la televisión no ayuda a educar a los niños y por el contrario les involucra en un sistema de vida globalizada y consumista.</li> </ul>



## **Instrumento 09: Guía de Focus Group**

### *Éxito y fracaso en la escuela*

Fecha: miércoles 09 de noviembre de 2016.

Visita 01

Entrevistados:

1. Viviano Sulca Mamani.
2. Silvia Suquen Zevallos.
3. Ellos tienen 5 hijos (3 en el colegio y dos bebés aún). Maricielo y Pedro.

Algunos extractos iniciales en nuestra plática al llegar al hogar nos ubican rápidamente al pie de la subjetividad de nuestros entrevistados. Veamos.

*Éxito:* “El éxito consiste en obtener lo que se desea. La felicidad, en disfrutar lo que se obtiene. “El éxito en la vida de un hombre está en prepararse para aprovechar la ocasión cuando se le presente. “El éxito no es algo que se logra, sino algo que se hace regularmente día a día. Hablar con el Señor tu Dios te ayuda a poder llevar el día a día como tú quieras. “El éxito es aprender a ir de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo. “El éxito es fácil de obtener. Lo difícil es merecerlo.”

*Fracaso:* Fracaso no significa que somos unos fracasados significa que todavía no hemos tenido buen éxito. Fracaso no significa que no hemos logrado nada significa que hemos aprendido algo.

“No significa que hemos actuado como necios significa que hemos tenido mucha fe”.

¿Quiénes triunfan y quienes fracasan?

Empezamos con una breve introducción preguntándole si quien se saca buenas notas son exitosos o los que bailan en el gran show ganan porque son exitosos y pierden porque son fracasados o no ensayaron como se debía.

\*Ganan por el público.

\* Suerte.

\*O porque son conocidos dice: sr: Viviano.

1. Los niños responden: Maricielo y Pedro.

\* El niño que tiene mejor nota es el mejor por que estudia.

2. Sr: Viviano. En el colegio siempre son elegidos para ocupar un cargo los conocidos, los que las mamás están de tras de ellos.

3. Sra. Silvia. Dios no interviene para que tengan buena o mala suerte.

\*uno fracasa por ejemplo en un negocio, cuando el dueño anda en mal paso o la gente envidiosa le ha hecho brujería.

El que persiste es el que triunfa, está en persistir, seguir adelante y no desanimarse.

El maestro interviene mucho, ya que insistirá a sus estudios.

¿Quién es más responsable para el éxito escolar?

\*El profesor, sr: Viviano.

\*La familia, Sra. Silvia. La familia apoya en la educación. (El profesor siempre debe dejar tareas).

Cuando sacan malas notas les privo de juegos, de salir con sus compañeros, de ver tv, etc.

Un padre desea siempre que su hijo sea un exitoso. La familia es muy importante, tiene más peso que el profesor pues el niño necesitara la corrección y dirección de sus padres.

Solo triunfan los que tienen todo, aunque se esfuercen.

\*Plata, buenas cosas.

\*No es suerte, es el esfuerzo que uno le pone de que si no fui policía escolar en ese momento más adelante seré brigadier. (Alumna Rosemary).

\*yo en el colegio era buena en las matemáticas, pero lo que era letras no me gusto, pero si se dan cuneta mi carrera trata de eso todas letras, leer y bueno tengo que acostumbrarme (Reyna).

No es que este en los genes, es en la práctica donde uno aprende más, tiene interés; en el caso de las matemáticas.... La mayoría le tiene terror porque no supieron cómo llegar al niño para que le guste las matemáticas, el profesor tiene que influenciar en el niño.

Si Tenemos un propósito, hay que tener mente positiva.

La educación colabora con el éxito.

“Al coche hay que darle una empujadita para que arranque” Sr: Viviano.

Siempre va haber una persona (maestro, familia, amigos) que te motiven a seguir adelante... para triunfar hay que fracasar y volver a tomar impulsó para seguir adelante no te des por vencido.

Conclusión: Para triunfar en la vida es importante la familia, la escuela y en el hogar.

Cada uno hace la suerte.

Estudien, propónganse metas y cúmplanlas.

Las respuestas iniciales de los entrevistados están orientadas a responsabilizar del éxito de los estudiantes en la escuela a las preferencias de los docentes.

Este favoritismo esta reforzado por el acercamiento de los padres a los docentes, alimentando preferencias para determinados estudiantes. Con estos comentarios podemos interpretar que el éxito o fracaso de los estudiantes está provocado por factores externos y no por las capacidades de cada estudiante.

Sin embargo, producto del intercambio de opiniones entre los entrevistados y entrevistadores se produce cambios de apreciaciones por parte de los entrevistados,

argumentando ahora que el éxito depende en gran medida del esfuerzo que realiza cada persona.

### *Visita 02*

#### *Entrevistados:*

1. María Magdalena.
2. Juan Pedro (hijo de la señora).

Estamos en un segundo hogar e iniciamos la plática sin antes haber pasado revista a algunas definiciones de lo que, académicamente, significa el éxito y el fracaso.

*Éxito:* el éxito es la buena aceptación que tiene alguien o algo. Con origen en el término latino *exitus* (“salida”), el concepto se refiere al resultado feliz de un negocio o actuación, y al fin o terminación de un negocio o asunto. “El éxito es fácil de obtener. Lo difícil es merecerlo.”

*Fracasó:* El término fracaso proviene del verbo fracasar. Éste, a su vez, hace referencia a la frustración (cuando se malogra una pretensión o un proyecto) y al resultado adverso en un negocio. Fracaso no significa que somos unos fracasados significa que todavía no hemos tenido buen éxito. Fracaso no significa que no hemos logrado nada significa que hemos aprendido algo.

¿Quiénes triunfan y quienes fracasan?

Empezamos con una breve introducción alagándola que ella tiene una casa bonita que con ayuda de quien logro tener su casita. La señora Magdalena emocionada nos empezó a contar acerca de su vida y de la que empezó como una entrevista de “éxito y fracaso en la escuela” de ella y de su familia.

#### Presencia y ausencia de apoyo familiar

La gente no quiere progresar en provincia como yo soy del norte, me dije no aquí no haré nada, así que ella viajo a lima con su esposo y se propuso tener una casita propia

con lo que gastaba en un alquiler, ella guardo para pagar al albañil. No basta en tan solo decir o pensar si no actuar busco la manera para conseguir su meta (su casa) y lo consiguió.

\*fue por esmero, me trace una meta y tener perseverancia... (Sra: Magdalena).

Mis nietos salieron inteligentes por qué se debe a los genes, a mí me gustaba estudiar y que ahora ellas tienen sus hijas son muy inteligentes, pero mis hijos hombres no salieron a ella más quieren trabajar. (Sra: Magdalena).

“Ser unidos es indispensable o necesario para salir adelante como también el esmero para que la familia sea unida”. Juan Pedro (hijo de la señora).

#### *Empeño y dedicación personal*

Hay ricos que son felices, a pesar que lo tienen todo y hay pobres que no tienen cosas súper finas y son felices... en cambio unidos podemos lograr muchas cosas. Juan Pedro (hijo de la señora).

\*El profesor también interviene pues es el segundo influyente de la persona de él también depende su formación (el deseo de seguir adelante).

\* A mi hijo le nace solo trabajar, no estudiar. ... a su hijo le va muy bien a pesar de no estudiar... nació con suerte...

\*Para tener éxito en la vida es necesario ser responsable, se debe a la suerte, como mi hijo.

\*Si hubiera estudiado hubiese sido más exitoso... Pero muestra responsabilidad, limpieza, Orden, etc.

\*En cambio mi hija trabajo en un almacén y no le fue tan bien porque hubo problemas por eso se salió.

1. Uno fracasa por problemas familiares, o porque malgasta su dinero (María Magdalena).

2. Una persona es feliz porque la familia esta presenté y no por el dinero (María Magdalena).

¿Qué harías tú para lograr el éxito escolar en tu hijo?

Consejo: \*es importante el apoyo familiar y de uno mismo para triunfar porque si hay apoyo familiar y no se sabe aprovechar no se logra el éxito.

- Cuando se propongan sus metas piensen que se van a lograr...estudien.
- La educación contribuye también al éxito de cada persona.
- La responsabilidad tiene que ver mucho para que tengan éxito.
- Depende de la familia y de sí mismo.

Depende de uno mismo el salir adelante:

\*Hay padres que apoyan a sus hijos, pero los hijos no ponen interés.

\*Hay padres que no apoyan a sus hijos, pero los hijos tienen mucho interés.

\* Es bueno nosotros mismos dar, apoyar, colaborar, etc.

Conclusión: Para triunfar en la vida es importante la familia, la escuela y en el hogar.

Cada uno hace la suerte. Estudien, propónganse metas y cúmplanlas.

## 5.2 Discusión de los Resultados

De acuerdo con Gutiérrez (2017) el factor presencia de la familia en las actividades de la niñez y la juventud, es fundamental para la mejora de la calidad de vida de las jóvenes generaciones ya que desde la temprana edad (cultura de la crianza) hasta la entrada y desarrollo de la adolescencia (academias e ingreso a la universidad) son las familias las que construyen progresivamente desde el apego hasta la toma de decisiones responsables. Para ello, como lo señala la autora, es necesaria la existencia de condiciones familiares idóneas que permitan la divulgación y puesta en práctica de los derechos de los niños y adolescentes, trabajo educativo que va más allá de los procesos de escolarización. Las

familias no solo deben velar por los derechos de los menores sino también exigir que, de parte de las autoridades locales, estos se cumplan a cabalidad asumiendo así un rol importante de vigilia y veeduría de los mismos.

En desacuerdo con GRADE (2017) en algunas de sus conclusiones, en particular con la referida a la alternativa, ya existente, de la oferta escolar brindada por escuelas particulares de bajo costo, como escenarios pedagógicos que pueden suplir las limitaciones y desventajas que actualmente presenta la escuela pública. Esta conclusión abona y coincide plenamente con los enfoques econométricos y sociológicos que estudian el problema educativo desde una tradicional mirada sistémico - funcionalista cuyo pregón internacional es el desarrollado desde la década de los 90 por el Banco Mundial. Las escuelas particulares tienen un desarrollo en el Perú no como alternativa para paliar las limitaciones y dificultades reales y actuales de la escuela pública, su existencia es, por el contrario, producto de un progresivo proceso de flexibilización de la oferta educativa en el marco de un proceso económico de mercantilización del mercado educativo. Más allá de los enfoques cajaneístas y cortoplacistas pregonados por el sistema la escuela puede y debe proponer estrategias que, a pesar de las limitaciones y problemas consustanciales a la educación escolarizada, se pueda proponer una dinámica y trabajo escolar que puedan resolver algunas de las limitaciones que tiene las familias, estas escuelas son las que responde al enfoque de Mejora Escolar.

Se coincide parcialmente con Navarro (2016) quien en su investigación diagnóstica coloca el énfasis en la necesidad de desarrollar la “ciudad educativa” en el marco de los derechos humanos de cuarta generación, derechos de una amplia tradición europea pero que en los países latinoamericanos, en particular en el Perú, están todavía en estado emergente, dada las condiciones de la niñez en situación de escolaridad y las emergencias de tipo nutricional, económico, psicológico, laboral, cultural y pedagógico que conllevan

su atención prioritaria en el diario ejercicio de las familias y las escuelas de la localidad. Es una necesidad creciente en el medio limeño, en el cono norte, el desarrollo de una ciudad educativa, pero ello debe suceder habiéndose satisfecho mínimamente las prioridades básicas de la niñez.

De acuerdo con Romero (2016) la atención de la niñez pasa por ser responsabilidad inmediata y mediata de dos instituciones: la familia y la escuela. Las familias son el principal soporte social, económico, cultural, emocional y educativo de la niñez; este soporte se ha visto erosionado y fragmentado por las actuales condiciones de vida que se realizan en escenarios de alta complejidad (prostitución, delincuencia, desnutrición, Bullying, y otros) que, sostiene el autor, socaban a diario el proceso escolar de la niñez. Las familias tienen así la doble tarea de, por un lado, criar a sus menores a costa de las limitaciones propias de su condición de pobreza, por otro, deben velar por la salvaguarda de la integridad física, emocional y cultural de sus hijos. Este escenario obra como una nueva e insólita cultura de la marginalidad que exige que las tareas de la escuela se vena sobrepujadas y exigidas a realizar trabajos ya no tanto académicos, sino también los ligados a la tutoría para enfrentar estos y otros problemas que afectan directamente a la niñez.

### **5.3 Triangulación**

Con el propósito de sustentar la correspondencia y sentido plausible de los hallazgos producto de la investigación diagnóstica se presenta una matriz de triangulación en donde, interpretados los datos recogidos, se establece una comparación cuyo vínculo identifica armónicamente dichos datos por cada una de las cuatro dimensiones planteadas.



Tabla 17.

Matriz de triangulación por dimensiones

<b>Triangulación Por Dimensiones</b>			
<b>Aspectos de registros</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Hallazgos Del Trabajo De Campo</b>	
<b>Dimensiones</b>		<b>Hallazgos</b>	<b>Hallazgos</b>
Socioeconómica	<b>Entrevista en profundidad /hemograma</b>	Los padres de familia reconocen la existencia de limitaciones y dificultades en la alimentación, pero hacen grandes esfuerzos para cubrir esta necesidad. Aprovechan asimismo el programa de desayuno escolar que brinda la escuela.	El examen clínico (hemograma) corrobora en la mayoría de niños y niñas una prevalencia del índice nutricional infantil favorable. Estos hallazgos sugieren la importancia que brinda la escuela a la alimentación de sus estudiantes.
Antropológica	<b>Entrevista en profundidad: padres/ dirigente</b>	Una presencia altamente significativa de las creencias religiosas. Devoción por “santos” creados a partir de la misma historia comunal.	Las creencias religiosas están presentes en casi todos los escenarios de la vida cotidiana del poblador. La pobreza es el acompañante “necesario” de las creencias religiosas.
Psicológica	<b>Test de la familia/ test sociométrico</b>	Las familias se hallan constituidas con limitaciones y dificultades que afectan el sentido de integración en los niños. Las familias nucleares (mayoría) descuidan el aspecto del acompañamiento emocional en sus hijos.	Niveles de socialización y elección de amistades con dificultades tanto en el entorno del barrio como en la escuela. Presencia de un número significativo de niños con problemas de introversión y timidez, así como dificultades para desarrollar relaciones interpersonales.
Pedagógica	<b>Matriz FODA/ Entrevista en profundidad</b>	El maestro identifica en la matriz FODA aplicada a su aula una mayoría de estudiantes que se esfuerzan por sus aprendizajes. Esta situación es producto del esfuerzo institucional logrado a partir de las mejoras en la escuela. El éxito académico como escenario de aprendizaje escolar es transversal a las distintas acciones de la institución escolar.	Los padres de familia expresan que el éxito y el fracaso son una condición de la vida que la enfrentan con tranquilidad ya que “están acostumbrados a la lucha por la vida”, para ello la escuela ayuda mucho a los niños permitiéndoles crecer con ideales para ser en el futuro exitosos. El padre de familia percibe que la educación brindada a sus hijos en la escuela es un baluarte fundamental para el éxito tanto escolar como personal.

## **Conclusiones**

### **Dimensión Socioeconómica.**

*Primera.* Los orígenes históricos de la comunidad son parte del proceso de desarrollo de las comunidades en donde se concatenan – en particular en Chacra Cerro - dos situaciones: por un lado la migración de las masas provenientes del ande, desde diferentes regiones pero principalmente de Ayacucho y en menor proporción de Piura; por otro lado, el proceso de Reforma agraria en el gobierno de Velasco que hace posible el acceso a la tierra de los actuales moradores de Chacra Cerro y otros centros poblados del margen derecho del río Chillón. La comunidad, asimismo, presenta tres sectores bien delimitados: “El Cedro”, la “hacienda Chacra Cerro” y “Villa Juanita” en donde se distribuyen los diferentes pobladores.

*Segunda.* Los moradores del centro poblado “Chacra Cerro” realizan actividades económicas variadas siendo las más preponderantes el reciclaje, la microcomercialización, la actividad pesquera industrial y el trabajo obrero. Estas actividades se convierten en el sostén económico de las familias que viven en condiciones de precariedad.

*Tercera.* El nivel nutricional de los niños del segundo y tercer grado de la escuela pública “Vigotsky” según el análisis clínico realizado (hematocrito) es parcialmente normal; el 82% tiene un nivel de hemoglobina “normal” siendo solo el 18% del total de estudiantes de un nivel “relativamente bajo” y “bajo”. Estos datos nos permiten inferir que el “desayuno escolar” así como el programa escolar de “loncheras nutritivas” asistidos por la escuela suple las deficiencias de alimentación y contribuye de forma significativa a paliar problemas mayores de salud en los niños.

### **Dimensión Antropológica.**

*Cuarta.* Se ha detectado una forma peculiar de identidad local, matizada por costumbres y tradiciones propias de la localidad. Existe un aflorar de costumbres que

progresivamente se han ido cimentando como conformantes de una naciente identidad local girando en torno a dos festividades y un asentamiento arqueológico; lo primero, está presente en la “fiesta de la Cruz” realizada en el mes de mayo, la otra festividad en el mes de julio, la “Virgen del Carmen”; celebraciones ambas que representan no solo el sincretismo religioso de una comunidad, sino también el anhelo de forjar una identidad propia; lo segundo, gira en torno a la presencia de una huaca cuyo notorio abandono – pero afianzado orgullo de los moradores – está presente como el obrar de una cultura ya extinta (la cultura Colly) que espera ser atendida como conformante de un circuito arqueológico poco conocido en el cono norte y menos aún en la región.

*Séptima.* Las valoraciones presentes en el actuar tanto de los niños como de los jóvenes del centro poblado están condicionadas, por un lado, por los discursos oficiales (de amplia difusión en los distintos medios) y, por otro, la fuerte presencia de grupos religiosos; ello se coteja en los diálogos sostenidos con los entrevistados (dirigentes, moradores, madres de familia y niños) así como las preferencias y opciones de vida que manifiestan en su vivir cotidiano.

### **Dimensión Psicológica.**

*Octava.* La estructura de la familia de los moradores del centro poblado Chacra Cerro es principalmente nuclear, encontrándose en menor medida conformaciones extensas multifamiliares, esto se combina paralelamente con la estructura de familias semi integradas y, en menor proporción, familias desintegradas, según las exploraciones de carácter proyectivo realizadas en los niños del segundo y tercer grado del nivel primaria de la escuela.

*Novena.* Existen, asimismo, indicadores de dependencia, fuerte identificación con alguna de las figuras paternas; se han encontrado en un mismo nivel el seguimiento tanto a la figura materna como a la figura paterna, en menos casos encontramos identificación con

ambas figuras, todo ello por supuesto en correlación con los modelos presentes tanto en la escuela, el barrio y las imágenes de los medios.

*Decima.* Se ha detectado un nivel elemental de dificultades que tienen muchos niños para establecer relaciones interpersonales, lo cual proviene de la inseguridad, de la sobreprotección, de la necesidad de soporte que requieren para enfrentar situaciones diversas. Existen rasgos de timidez, tendencias a la introversión, problemas en la comunicación dentro de la familia, ausencia de refuerzo de las fortalezas lo cual deviene en baja autoestima. Contrario a esto y, a pesar de lo anteriormente mencionado, existen casos en los que se observa deseos de superación y ansias de crecer, lo que puede contrarrestar lo negativo de la situación y colocarnos en un escenario en donde las ideas principales deben ser el trabajar con estas familias temas como autoestima, plan de vida, todo lo relacionado a la visión de futuro, brindándoles estrategias que los ayuden al logro de objetivos.

*Decimoprimera.* Los rasgos de personalidad detectados y evaluados están agrupados de la siguiente manera: en un mayor porcentaje se tiene a los alumnos introvertidos, seguidos por los alumnos equilibrados y, por último, se tiene un porcentaje menor de alumnos extrovertidos. Debe recalcarse – para efectos de discusión - que si se une al grupo de alumnos equilibrados con los extrovertidos ganaríamos por un mínimo margen al grupo de introvertidos, ello por supuesto, como un probable escenario de acción futura.

*Decimosegunda.* Se ha hallado una especial conformación de grupos de trabajo al interior de las aulas de la escuela en donde, los criterios asumidos, los liderazgos, las discriminaciones, la formación de grupos, así como las amistades están mediadas por la presencia dominante de liderazgos principalmente femeninos que intervienen en la toma de decisiones en el aula. Se encuentra, asimismo, grupos semi cerrados con presencia de

mínimos márgenes de rechazo que, siguiendo pautas de inclusión progresiva, se atienden y resuelven con relativo éxito.

### **Dimensión Pedagógica.**

*Decimotercera.* Se ha encontrado que los niveles de aprovechamiento académico están en proceso de mejora muy cercanos a los niveles de destaque que se proponen los maestros de la escuela.

*Decimocuarta.* Se ha identificado en el proceso escolar un sistema de innovación pedagógica caracterizado por el tratamiento original de la inclusión de niños con habilidades especiales conjuntamente con los demás niños regulares. Este aspecto es trabajado como un eje articulador de los demás aprendizajes de las distintas áreas, complementado asimismo con la participación de convenios (CALO de Japón) y acercamientos de voluntarios (estudiantes de Alemania) que perfilan una dinámica especial de oportunidades para el aprendizaje escolar.

*Decimoquinta.* Se ha corroborado que el rendimiento académico en aspectos estratégicos como la lectura y las habilidades matemáticas son logros relativamente satisfactorios en relación inversamente proporcional a la poca o nula colaboración del núcleo familiar, entendiéndose que las ocupaciones laborales y el limitado nivel de escolaridad de los padres de familia dificultan el proceso pedagógico realizado en la escuela.

*Decimosexta.* Se identifica que las percepciones relativas al éxito de los estudiantes en su rendimiento académico se deben fundamentalmente a las actividades pedagógicas desarrolladas en la escuela, en especial al trabajo innovador de los docentes. Las percepciones de los sujetos estudiados otorgan a la escuela un rol protagónico, un valor agregado a la calidad de vida del estudiante y, por ende, de los miembros de su familia y la comunidad.

## Recomendaciones

1. El estado debe cumplir por intermedio de sus entes ejecutores con los compromisos y obligaciones que establece la ley, así como los distintos convenios nacionales e internacionales en favor de la niñez, con respecto a la educación, salud, vivienda, salubridad, deporte y entretenimiento, en el Perú general, en Lima en particular y en la comunidad de Chacra Cerro en singular.
2. El estado, por intermedio del Ministerio de Educación, debe incluir como política educativa la implementación de programas de transformación de las escuelas desde el marco pedagógico de la Mejora Escolar; toda vez que su implementación significaría un original cambio de rumbo en la organización de las instituciones educativas al posibilitar un vigoroso proceso de autonomía escolar generando con ello un escenario propicio para la calidad educativa.
3. Debe crearse un comité de veeduría local (en cada distrito) a fin de poder realizar un proceso de vigilancia ciudadana de los compromisos y obligaciones tanto del gobierno central como de los gobiernos regionales y locales en favor de la niñez, en especial en su etapa escolar. En dicha veeduría debe existir una participación permanente y sistemática de todos los actores responsables del estado de la niñez, muy en particular es la presencia y participación de los mismos niños y sus representaciones escolares, como son los Municipios Escolares, empoderándolos en el marco de una pertinente formación ciudadana.
4. Las familias de comunidades en situación de marginalidad y pobreza deben recibir orientación y capacitación sistemática de parte del municipio, como entidad de gobierno local, a fin de poder realizar mejoras en la calidad de vida de los pobladores, muy en especial en lo que se refiere a la cultura de la crianza, el apoyo en la nutrición, la inseguridad ciudadana, la comunicación intercultural y el empleo

responsable de la televisión y las redes sociales, situaciones que se han vuelto actualmente en factores condicionantes de la vida de la niñez escolar.

5. La escuela de la comunidad y los procesos escolares desarrollados en ella han brindado oportunidades significativamente favorables para el desarrollo académico y personal de los estudiantes del nivel primaria; por ello, la Ugel 02 debe crear las condiciones para que los docentes de las redes educativas de su ámbito puedan realizar pasantías e intercambio de experiencias sistemáticas, permanentes y fluidas, con la finalidad de replicar dichas experiencias en otras escuelas, considerando por supuesto la particularidad de cada institución.
6. La escuela de la comunidad debe potenciar con mejores metas un plan de escuela de padres con el objetivo de favorecer significativamente el proceso de convivencia familiar a fin de que se convierta en un valioso y significativo “factor asociado al rendimiento académico” en la escuela primaria, generando de esta manera una armoniosa correspondencia entre las familias y sus demandas cada vez mejores y la escuela con sus objetivos estratégicos, en el marco de la mejora escolar.

## Referencias

- Alarcón, W. (1994). *Ser niño. Una nueva mirada de la infancia en el Perú*. Lima: IEP.
- Anderson, J. (1993). *Desde niñas: género y postergación en el Perú*. Lima: UNICEF – Perú.
- Ausubel, D. (1993). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barell, J. (2007). *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial.
- Becker, G. (1999). *Invirtiendo en la gente*. Barcelona: Ariel.
- Bruner, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Castells, M. (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I La sociedad red*. Madrid: Alianza universidad.
- Castillo, C. (1988). *Los niños del Perú. Clases sociales, ideología y política*. Limasa.
- Castro, J. (2001). *Niñas, niños y adolescentes. Exclusión y desarrollo psicosocial*. Lima: IFEJANT –Save the Children.
- CEPLAN (2011). *Plan Bicentenario. El Perú hacia el 2021*. Lima: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.
- Chevallard, Y. (2008). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Cussiánovich, A. (2010). *Ensayos sobre Infancia. Sujeto de derechos y protagonista*. Lima: Ifejant.
- Davis, G. (2007). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: La Muralla.
- De Soto, H. (1986). *El otro sendero*. Lima: ILD - El Barranco.
- Escalante, J. (2004). *Las venas abiertas de la niñez y adolescencia peruana*. Lima: Gabial.
- Estefanía, J. (2003). *Hija, ¿Qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Madrid: Santillana.



- Eysenk, H. (1987). *Estudio científico de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gasparin, J. (2004). *Una didáctica para la Pedagogía Histórico – Crítica: un enfoque vigotzquiano*. Lima: IPP.
- Geertz, C. (2005). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gimeno, J. (2003). *El alumno como invención*. Madrid: Morata.
- Giusti, M. (2015). *Disfraces y extravíos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (2004). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Gómez, M. (1993). *Didáctica de la filosofía*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Gonzales, F. (2005). *Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórico-cultural*. México: Thompson.
- GRADE (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: Grade. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Grundy, S. (2008). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez (2018). *Diagnóstico de infancia y adolescencia 2018 del Ayuntamiento de Santander*. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/diagnostico%20(13).pdf
- Izuzquiza, I. (1982). *La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica*. Madrid: Anaya.
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: UIGV.
- Koch, K. (1999). *El test del árbol*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Kuhn, S. (1998). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.
- Lipman, M. (2004). *Decidiendo qué hacemos. Manual del profesor para acompañar a Nous*. Madrid: Ediciones de La Torre.

- Mac Intyre, A. (1984). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- Magendzo, A. (2014). *Fuentes epistemológicas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas del currículo*. Unidad No 02. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102009000200015&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102009000200015&script=sci_arttext)
- Majluf, A. (2003). *Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar*. Lima: Brandon Enterprise.
- Maturana, H. (2003). *Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano*. Chile: Dolmen.
- Mendoza, A. (2004). *La niñez en el Perú. Desnutrición y déficit intelectual y físico. Como evitar el deterioro a las futuras generaciones*. Lima: DESA. S.A.
- Miro, F. (1991). *Hombre, naturaleza e historia*. En: *El derecho la política y la ética*. Ponencia presentada al I Coloquio alemán – latinoamericano de filosofía. Lima: Siglo XXI.
- Moya, N. (2003). *Filosofía para niños*. Huancayo: Ediciones de la UNCP.
- Navarro (2016). *Informe diagnóstico de situación de infancia y adolescencia en Valladolid*. Recuperado de [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1090/3\\_009.dir/miso10903\\_009.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1090/3_009.dir/miso10903_009.pdf)
- Oliver, E. (2001). *Acerca de los niños y sus realidades*. Lima: Libro Amigo.
- ONU – Perú (2014). *Objetivos de Desarrollo del Milenio en el Perú: alcanzando metas*. Lima:
- Pasquier, Julie. Pinterest. (2017). <https://www.pinterest.es/pin/329185054007614682/>
- Pérez, G. (2000). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- PLAN (2016). *Por ser niña. El estado mundial de las niñas 2015. ¿Y los niños qué?* Colombia: Plan.
- PNUD (2014). Acuerdo Nacional. *Consensos para enrumbar al Perú*. Lima: Exituno.
- Pollit, E. (2002). *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*. Lima: PUCP.
- Pollit, E. y otros (1996). *Desayuno escolar y rendimiento*. Lima: APOYO.

- Portugal, J. (1988). *El niño indígena*. Lima: CONCYTEC.
- Pozo, J. (2006). *Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. (2009). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Richmond, M. (2007). *Diagnóstico social*. Madrid: Siglo XXI.
- Rodríguez, M. (2007). *Hacia una didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.
- Romero (2016). *Diagnostico situacional de la infancia, adolescencia y juventud en el Municipio de Coyaima Tolima*. Recuperado de <http://www.coyaima-tolima.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Diagn%C3%B3stico%20Situaciona%20de%20la%20Infancia,%20adolescencia%20y%20Juventud%20en%20el%20Municipio.pdf>
- Salazar, A. (1968). *Didáctica de la filosofía*. Lima: Universo.
- Santos, Boaventura de Souza. (2006). *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. Lima: UNMSM.
- Santos, M. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. En: Revista Investigación en la escuela. Madrid, pp. 23 – 35.
- Save the Children (2002). *Políticas públicas e infancia en el Perú. Niños del Milenio*. Lima: Save the Children – UK.
- Save the Children (2008). *Haciendo lo correcto por las niñas y los niños*. Lima: Alianza internacional Save the Children.
- Slee, R. (2001). *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal.
- Spirkin, A. (1978). *El origen de la conciencia humana*. Buenos Aires: Platina.
- Steinberg, S. y otros (2000). *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid: Morata.
- Suremain, C. y otros (2003). *Miradas cruzadas en el niño. Un enfoque interdisciplinario para la salud, el crecimiento y el desarrollo del niño en Bolivia y Perú*. Bolivia: IRD – IFEA.

- Tovar, T. y otros (1997). *Desde los niños/as*. Lima: Línea &punto.
- UNICEF - INEI (2010). *Estado de la niñez indígena en del Perú*. Lima: Tarea.
- UNICEF – UNAMAZ (1993). *Sin hadas, sin muñecos. Una síntesis de la niñez en la amazonía*. Bogotá: Escala.
- UNICEF (2017). *Niños en un mundo digital. Estado mundial de la infancia 2017*. Nueva York: UNICEF.
- UNICEF (2018). *10.5 Millones de motivos para seguir trabajando. Situación de la niñez en el Perú*. Lima: Unicef – Perú. Recuperado de [https://www.unicef.org/peru/spanish/10.5\\_millones\\_de\\_motivos\\_para\\_seguir\\_trabajando\\_-Web.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/10.5_millones_de_motivos_para_seguir_trabajando_-Web.pdf)
- Vásquez, A. (2006). *La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica*. Barcelona: Paidós.
- Ventura, M. (2017). *¿Maestros de calidad total o líderes democráticos? Pistas para un nuevo debate*. En: EduPraxis. Revista virtual de Pedagogía, año 5, No 4, pp. 25 – 29.
- Vigostky, S. (1998). *Obras Escogidas. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Tomo III. Madrid: Visor.

## Apéndices

### Apéndice A. Matriz de Consistencia

#### Diagnóstico Sociocultural del Niño Escolar de 6 a 12 años del Centro Poblado “Chacra Cerro” del Distrito de Comas. Propuesta de un Modelo de Mejora Institucional

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra
<p>Problema</p> <p>A continuación, se formula el problema – matriz.</p> <p>¿Cuáles son las condiciones socio culturales que presenta el niño urbano marginal del centro poblado de Chacra Cerro y su correspondencia con la escolaridad?</p> <p>Problemas Generales y Específicos</p> <p>La formulación global de este problema - que atañe como lo vemos a la realidad de la comunidad en general - permite que se plantee una saga de problemas, tanto generales como específicos, según las dimensiones que se han considerado pertinentes para efectos del presente trabajo.</p>	<p>Objetivo</p> <p>Imagen – objetivo:</p> <p>Diagnosticar de forma integral las condiciones socioculturales que presenta el niño urbano marginal del centro poblado de Chacra Cerro explicando de forma simultánea las condiciones y resultados pedagógicos en la escuela.</p> <p>Objetivos Generales y Específicos</p> <p>Se formuló a continuación los siguientes objetivos de investigación planteando para ello las cinco dimensiones de trabajo que especifican los hallazgos encontrados.</p>	<p>La presente investigación no ha considerado necesario el planteamiento de hipótesis de trabajo, dada la naturaleza del trabajo diagnóstico. Se ha previsto trabajar con los objetivos en las cuatro dimensiones consideradas las que presentan una serie de variables y categorías.</p> <p>Sistema y Categoría de Análisis</p> <p>La siguiente tabla presenta las categorías de análisis del diagnóstico según las cuatro dimensiones consideradas en la investigación</p>	<p>El enfoque de investigación considerado para el desarrollo del diagnóstico sociocultural de la niñez es el cualitativo. Su desarrollo ha supuesto una orientación epistemológica de tipo hermenéutico – dialéctica que posibilita una búsqueda indagativa que atienda la evolución, el devenir, el desarrollo, el dinamismo propio de los fenómenos educativos desde una mirada dinámica, emergente y comprensiva, más allá de la tradición investigativa hipotético - deductiva que solo desarrolla un ejercicio descriptivo de la realidad (Flick, 2004).</p> <p>La investigación cualitativa, desde una orientación paradigmática interpretativa, trata de comprender la realidad en su movimiento, cambio y contradicción, realizando para ello un conjunto pertinente de actividades que, con el concurso de métodos, técnicas y procedimientos cualitativos den cuenta de lo estudiado captando las estructuras implícitas de los fenómenos a fin de hallarse más cerca de la realidad para su comprensión (Katayama, 2014).</p>	<p>El trabajo de campo realizado ha supuesto con contacto especial con los sujetos, tanto estudiantes, padres de familia y docentes, en varias visitas cuyas intervenciones se han realizado considerando tanto el tiempo de disposición como el número de personas investigadas. Las actividades propias del trabajo de campo se realizaron en la segunda mitad del año 2016 prolongándose su tratamiento e interpretación hasta el año 2017.</p> <p>La presente tabla muestra de manera global los sujetos investigados (unidad de análisis) del diagnóstico realizado.</p>

## Apéndice B. Guía de Focus Group

Fecha: miércoles 09 de noviembre de 2016.

### Instrucciones

El presente documento es la guía para aplicar la técnica de Grupos focales a una muestra de familias. Para ello debemos iniciar nuestro contacto en un clima de máxima familiaridad y confianza, ganándola progresivamente en el desarrollo del coloquio entablado con la familia, considerando la temática mostrada a continuación.

**Tiempo estimado:** 30 minutos aproximadamente. (10 minutos por bloque).

**Objetivo:** Rastrear las percepciones relativas al éxito y fracaso escolar en el núcleo familiar a partir de las experiencias vividas.

**Participantes aplicadores:** Estudiantes del 5to ciclo de Educación de la UCH (15 estudiantes) y Prof. Marco Ventura R.

Los estudiantes formarán inicialmente tres grupos (5 personas) para abordar los temas de plática con la familia a fin de abordar por bloques los temas de conversación.

### Bloque 01

**1.- El éxito y fracaso en la vida diaria ¿Quiénes triunfan y quienes fracasan?** Plática inicial para “romper el hielo”.

**2.- Probables causas. Conversación.** Se presenta conforme se charla “supuestas” causas del éxito y fracaso.

- La buena y la mala suerte
- El destino
- Es de nacimiento
- Dios lo decide
- El bien y el mal de ojo
- La educación

- Causas sociales

## **Bloque 02**

**3.- El éxito y fracaso en la escuela.** Se inicia mencionando alguna “experiencia personal” (de nosotros) que exprese dificultades y riesgos en la escuela.

**4.- Probables causas.** Se menciona conforme se avanza en la plática probables causas, recordando las anteriormente comentadas.

- Las anteriores mencionadas
- Presencia y ausencia de apoyo familiar
- Presencia y ausencia de apoyo en la escuela
- Presencia y ausencia de apoyo docente
- Empeño y dedicación personal
- Talento personal
- Disciplina

## **Bloque 03**

**5.- Un caso: el éxito y fracaso en las matemáticas.** Aquí se formula un caso peculiar (docente) frente a las dificultades y fracasos del aprendizaje matemático.

- Causas
- Ejemplos
- ¿Qué hacer?

## **6.- ¿Qué harías tú para lograr el éxito escolar en tu hijo?**

En este momento (ya avanzada la conversación) esperamos que los miembros de la familia se encuentren en posibilidades de formular algunas ideas elementales



### **Apéndice C. Guía de entrevista**

Buenas tardes. Estamos visitándolos para realizar un trabajo de investigación. Le pedimos por favor contribuir con nuestro trabajo contestando algunas preguntas que les vamos a formular respecto a algunas de sus actividades cotidianas relativas al trabajo que realizan actualmente. Muchas gracias de antemano.

Fecha: sábado 03 de septiembre de 2016.

#### **Instrucciones**

- 1.- Buscar un ambiente amplio con el propósito de conversar con comodidad.
- 2.- Comentar con entusiasmo como llegamos a la comunidad y de ser posible contar una anécdota de la llegada.
- 3.- No empezar de frente con las preguntas. Previamente generar un ambiente de confianza y amabilidad para distender nuestra presencia.
- 4.- Al iniciar las preguntas, deben formularse con total naturalidad, como si fuera una charla de amigos, buscando que sea una conversación cotidiana y sin formalismos.
- 5.- Entre pregunta y pregunta, de ser posible, interceder una ocurrencia o anécdota que recuerden. Esto ayuda a convertir el trabajo en un coloquio agradable y de confianza creciente.
- 6.- Las preguntas deben hacerse con su propio criterio de formulación, en otras palabras, Uds. Elaborarán las preguntas a partir del temario presentado.
- 7.- Al preguntar intercalen los turnos de preguntar pero sin mucha formalidad. Que sea con total libertad y sin turnos rígidos el turno de preguntar.

---

#### **Temario**

- 1.- Nombre de la zona o comunidad.
- 2.- Años de residencia en la comunidad.
- 3.- Miembros de la familia que viven en el hogar.

- 4.- Quienes trabajan en la familia.
- 5.- Horario de trabajo.
- 6.- Tipo de trabajo.
- 7.- Cuanto ganan en el trabajo.
- 8.- Satisfacción con el sueldo ganado.
- 9.- Trabajos anteriores.
- 10.- Material de construcción de la vivienda. (Solo observar y anotar).
- 11.- Tipo de vivienda (propia, alquilada, etc.)
- 12.- Servicios de saneamiento (luz, agua, desagüe).

### **Guía de Entrevista**

Buenos días. Estamos visitándolo para realizar un trabajo de investigación con el propósito de iniciar el diagnóstico socio cultural del niño de 6 a 12 años del centro poblado “Chacra Cerro” y uno de los aspectos básicos para nuestro trabajo es recoger información sobre la Historia Oral de esta comunidad. Esperamos poder recoger su valiosa opinión, toda vez que va a contribuir a conocer mejor la realidad de su comunidad. Muchas gracias.

Fecha: sábado 17 de septiembre de 2016.

#### **Inicio de la entrevista.**

- 1.- ¿Podría decirnos cuáles son los orígenes de existencia de esta comunidad?
  - 2.- ¿Entonces cuántos años tiene de existencia aproximadamente la comunidad?
  - 3.- ¿Entonces qué fue antes Chacra Cerro?
  - 4.- ¿Por qué se le conoce con el nombre de la hacienda?
  - 5.- Tenemos entendido que al lado de su comunidad hay una significativa colonia de descendientes de japoneses ¿son ellos parte de Chacra Cerro?
  - 6.- Uno de los aspectos que se nos ha informado por otro morador es sobre los tiempos de la reforma de Velasco, que sería un punto de partida de la existencia de Chacra Cerro ¿podría decirnos algo más al respecto?
  - 7.- ¿Cuál es la denominación oficial actualmente de Chacra Cerro?
  - 8.- ¿Tienen alguna fiesta tradicional propia de la comunidad que celebren todos los años?
  - 9.- ¿Algo más que quisiera agregar Ud.?
- Agradecemos mucho su contribución a nuestro trabajo, esperamos volverlo a ver para seguir contribuyendo con el desarrollo de su comunidad. Nuevamente muchas gracias.

## Guía de Entrevista

La presente guía permite orientar el trabajo de campo que realizamos con el propósito de recoger información sobre algunos aspectos relativos a las creencias religiosas, los valores y la identidad de género en las familias del centro poblado de Chacra Cerro. Realizaremos una entrevista en profundidad.

Fecha: sábado 24 de septiembre de 2016.

### Sugerencias

- Iniciar el contacto con las familias en un necesario ambiente de confianza que transmita seguridad y familiaridad con nuestros interlocutores.
- Recordar que las preguntas o intervenciones que hacemos no deben abordarse de forma directa: “estás de acuerdo...”, “que le parece...”, “que opina...”; por el contrario, debemos “invitar” a nuestros entrevistados a una especie de conversación “informal” como aquella que realizamos cotidianamente con el amigo: “que interesante tu opinión...me hace recordar una anécdota que me contaron...” con ello garantizamos que nos comuniquen sus ideas o percepciones más “profundas”.
- Las intervenciones son por bloques de responsables (bloque I, II, III) que se asignará momentos antes del inicio del trabajo de campo, pero también como en anteriores experiencias, podemos intervenir en colaboración de la entrevista antes o después del bloque que nos corresponde.
- La temática que abordaremos es muy sensible y por ello los entrevistados pueden “reservarse” algunas opiniones que queremos conocer; considerar por ello con mucho cuidado el no “mesclar” nuestras propias “creencias” cuando nos expresen algo que no coincide con lo que “creemos” o pensamos; recordemos siempre que nuestro propósito es recoger información lo más veraz posible y no discutir con los entrevistados.

## **Temática de la entrevista**

### **Bloque I (creencias religiosas)**

- Pertenencia a una congregación religiosa.
- Frecuencia de participación (diario, interdiario, semanal, etc.)
- Participación de los familiares en la congregación.
- Costumbres y festividades dentro de la congregación.
- Opinión sobre las tradicionales fiestas religiosas limeñas y de otras ciudades (Señor de Los Milagros, Virgen de la Candelaria, San Juan, etc.)
- Opinión sobre otras religiones o congregaciones.
- Opinión sobre otras creencias: fantasmas, mala suerte, curanderismo, horóscopo, etc. (pensamiento numinoso).

### **Bloque II (valores)**

- Proponer situaciones como ejemplos en donde halla valores manifiestos.
- Proponer situaciones en donde se plantee elección de valores.
- Interrogar sutilmente sobre valores específicos: verdad, dios, justicia, egoísmo, solidaridad, amor, trabajo, etc.
- Narrar situaciones que expresen dilemas, trilemas y/o polilemas relativos a valores, pidiendo que nos expresen su parecer (docente).
- ¿El egoísmo es un valor que debemos practicar? Interrogar.
- ¿La vida es un valor que debe respetarse siempre, inclusive en los peores delincuentes?

### **Bloque III (identidad de género)**

- Características de la feminidad.
- Características de la masculinidad.
- Opinión sobre la homosexualidad y sus variantes.
- La formación del varón y la mujer en el hogar.

- La formación del varón y la mujer en la escuela.
- ¿Debemos respetar y/o tolerar a los homosexuales?
- ¿Es una enfermedad o una libre elección la homosexualidad?
- ¿Participaría en una marcha a favor de los derechos de los homosexuales?
- Si un miembro de su familia se declara homosexual, ¿lo aceptaría?
- ¿La televisión y los medios de comunicación en general contribuyen a la proliferación de la homosexualidad?

## Apéndice D. Test Sociométrico

### “Estudiar y viajar”

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: miércoles 26 de octubre de 2016.

#### **Instrucciones.**

- 1) Las preguntas que vas a contestar nos ayudarán a conocernos mejor y a trabajar más a gusto.
  - 2) Tus respuestas sólo las vamos a saber tú y yo, el resto de la clase no se enterará.
  - 3) Como máximo escoge tres nombres de entre tus compañeros/as, para cada una de las preguntas.
  - 4) Contesta sinceramente.
- 

1.- Si tuvieras que resolver un problema de matemática ¿Con quiénes te gustaría hacerlo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Y con quiénes no te gustaría hacerlo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- Si el profesor te dice que tu aula se va de paseo a Chosica ¿Con quiénes te gustaría ir en el viaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Y con quiénes no te gustaría viajar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*¡Gracias por colaborar!*

## Apéndice E. Test del Árbol

Fecha: miércoles 19 de octubre de 2016.

### Indicaciones

Se pide a cada niño que se ubique en una mesa o carpeta independiente. A continuación, se facilita lápiz, colores, borrador y tajador para realizar el trabajo.

Cuando todos estén listos se les lanza la consigna: “deben dibujar un árbol”.

Si el niño pregunta cómo debe dibujarlo o de qué características el aplicador debe decirle con bastante claridad que dibuje un árbol como él crea conveniente y necesario.

Luego del dibujo (dar un tiempo prudente que no debe exceder los 20 minutos) se realiza el análisis teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- a. Interpretación de la raíz y el suelo.
- b. Interpretación del tronco.
- c. Interpretación de las ramas y la copa.



## Apéndice F. Test de la Familia

Aplicación: niños y niñas del tercer grado de primaria.

Fecha: miércoles 12 de octubre de 2016.

Indicaciones.

La aplicación del test consta de tres pasos.

Paso 1.

- Ubicar al niño en una mesa.
- Facilitarle un lápiz, colores, borrador y tajador.
- Indicarle lo siguiente: “dibuja una familia”.

Paso 2.

- Explicar al niño que no es tarea y no hay nota.
- Atender los tiempos donde dibuja a una persona y luego a otra para su posterior evaluación.
- Identificar la secuencia de dibujos y el orden de los mismos.

Paso 3.

- Felicitarlo por su dibujo.
- Preguntar luego del trabajo:

¿Dónde están?

¿Qué están haciendo ahí?

¿Puedes nombrarme a todas las personas que dibujaste?

¿Cuál es el más bueno de todos en la familia?

¿Cuál es el menos bueno de todos?

¿Quién es el más feliz?

¿A quién prefieres en esta familia?

¿Quién serías tú en esta familia?

## **Apéndice G. Prueba de Hemograma Completo**

Niños del segundo grado de primaria.

Prueba clínica: Hemograma completo.

Fecha: Lunes 12 de septiembre de 2016.

### **Indicaciones un día antes de la prueba.**

Buen día. Como se les ha informado a sus padres el día de mañana temprano se les va a tomar una muestra de sangre. Para ello deben venir en ayunas (sin tomar desayuno) y el personal de salud que nos visitará realizará la toma respectiva.

No se olviden que luego de la extracción de la sangre podrán tomar su desayuno que sus mamás les prepararán.

### **Indicaciones para el día de la prueba.**

Buen día niños. Hoy como saben se extraerá un poquito de sangre de su bracito y para ello deben estar muy tranquilos. Solo hagan lo que les dice la señorita enfermera. Luego de ello pasamos al aula para tomar nuestro rico desayuno.

Ahora hagamos una colita en orden para que los atiendan de uno en uno. Luego de salir vayamos al aula para nuestro desayuno.

**Apéndice H. Matriz FODA****Aplicada al aula del tercer grado por los docentes**

Fecha: miércoles 02 de noviembre de 2016.

<b>Matriz de evaluación FODA</b>	
<b>Frente Interno</b>	<b>Frente Externo</b>
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>

## Apéndice I. Archivo Fotográfico



Foto 1. Diagnóstico sociocultural



Foto 2. Diagnóstico sociocultural



Foto 3. Diagnóstico sociocultural



Foto 4. Centro Poblado "Chacra Cerro" del distrito de Comas



Foto 5. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 6. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 7. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 8. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 9. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 10. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas





Foto 11. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 12. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 13. Centro Poblado “Chacra Cerro” del distrito de Comas



Foto 14. Diagnóstico sociocultural



Foto 15. Diagnóstico sociocultural



Foto 16. Diagnóstico sociocultural