

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**“ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL”**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA DE LAS TESIS DOCTORALES EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SUSTENTADAS EN LA ESCUELA DE  
POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN,  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, PERÍODO 2000-2010**

**PRESENTADA POR**

**ALFONSO VÍCTOR BUSTINZA CHOQUE**

**ASESOR**

**DOCTOR EMILIO MORILLO MIRANDA**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**LIMA, 15 DE FEBRERO DEL 2014**

## **DEDICATORIA**

---

***A los grandes maestros del Perú José Antonio Encinas, Walter Peñaloza Ramella, Manuel Figueroa y al Dr. Emilio Morillo Miranda por su asesoramiento en la conducción de la presente investigación.***

---

***A mis hijos Benjamín Víctor, Elizabeth Katherine, Víctor Vladimir y Lucio Arturo***

---

## **AGRADECIMIENTO**

*A Lucy y Bruno, mis queridos sobrinos, por su gran apoyo emocional y físico durante mis estudios de doctorado.*

*A los maestros de la Universidad Nacional de Educación, por darme la oportunidad de conocer las Ciencias de la Educación*

## RESUMEN

Desde la segunda mitad del año pasado se ha debatido mucho sobre la calidad de la formación universitaria en el país y el Congreso ha propuesto una nueva Ley. En realidad esta preocupación viene desde hace varias décadas, porque se percibe que la universidad peruana no cumple su segunda misión fundamental: Investigar. La presente investigación pretende dar respuesta a esa problemática a través de evaluar la contribución de los doctores graduados en Ciencias de la Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle (EPG-UNE). En el estudio, se usa la metodología metrológica, denominada Cienciometría, con tres dimensiones: bibliometría, conceptual y metodología. Se examinaron y analizaron 116 tesis sustentadas durante el período de 2000-2010, por observación directa en la Biblioteca de la EPG-UNE. Las conclusiones, en la parte bibliométrica, muestran deficiencias en el poco uso de los paradigmas, uso de la información no actualizada tanto en revistas como en libros, con predominancia del español y muy poco en inglés y el uso de las citas lindantes con la obsolescencia; aspectos que le restan calidad a la dinámica productiva. En lo conceptual, muestran un corpus diverso pero mayormente centrado en áreas de enseñanza/aprendizaje en instituciones superiores, con ausencia de ciencias básicas, la multiculturalidad y poco en aplicación de las TICs; lo que evidencia bajo contenido en temas de pertinencia, poca visión de estudios a largo plazo y la falta de líneas maestras. En lo metodológico muestran algunas fortalezas como el buen planteamiento de la problemática, una explicitación del marco teórico y uso de métodos y técnicas estadísticas; pero son deficientes en estudios cualitativos, longitudinales y ausencia de investigación acción. En general, se nota la falta de cultura de la calidad, porque muestra una endeblez doctrinal teórica actualizada, falta de pertinencia y deficiencias en la aplicación de la metodología científica.

**Palabras clave:** tesis doctoral, evaluación, calidad y productividad, cienciometría.

## ABSTRACT

For decades and specially at the second semester of the last year, there has been a perception that peruvian universities do not fulfill their second mission which is research. This investigation intends to address the problem regarding the scientific contribution of doctors graduated in Educational Sciences from the Graduate School of the UNE. In order to do so, the new scientometrics method, is applied with three different dimensions: bibliometrics, conceptualizing and methodology, by direct observation of 116 theses produced during a period of 10 years (2000-2010). The conclusions regarding quality and productivity are: The bibliometric analysis shows deficiencies, mainly in the low usage of the theory, use of outdated information, both in magazines and books, with a predominance of Spanish and little English language, and the use of quotations bordering obsolescence. This detracts from the scientific quality. As regards the conceptual analysis, the theses show a variety conceptual corpus but mostly focused on general and applied areas, with little presence of the basic sciences and issues of greater urgency for the Nation such as multicultural education and the implementation of ICT and a diversity of topics covered without continuity through the 10 years covered by the study. This shows low content relevance and little vision to solve long-term problems and a lack of research guidelines. The methodology analysis shows some strengths such as good approaches to problems, an adequate theoretical framework, relatively validated and reliable instruments and statistical techniques, but are deficient in qualitative, longitudinal and theoretical studies. As a final assessment, there is a general failure to implement a culture of scientific quality, as it is shown by the theoretical doctrinal weaknesses and lack of relevance in studies for the solution of problems and weakness of scientific methodology.

**Keywords:** doctoral thesis, evaluation, quality and productivity, Scientometrics.

## RIASSUNTO

Nella seconda metà dello scorso anno è stato molto dibattito sulla qualità della formazione universitaria nel paese e il Congresso ha proposto una nuova legge. Questa preoccupazione deriva da diversi decenni fa, perché è percepito che l'università peruviana fallisce nella sua seconda missione chiave: Indagare. Questa ricerca cerca di affrontare questo problema in una piccola porzione, per valutare il contributo di medici laureati in Scienze dell'Educazione nella Graduate School della Università Nazionale di Educazione Enrique Guzmán y Valle. Bibliometria, concettuale e la metodologia: Nello studio, la metodologia metrologica (scientometria), che analizza la tesi in tre dimensioni utilizzato. 116 tesi sostenute durante il periodo di 10 anni (2000-2010) sono state esaminate mediante osservazione diretta di medici e dell'autore. Le conclusioni, in parte mostrano carenze bibliometriche nel basso utilizzo dei paradigmi, l'uso di obsolete in riviste e libri di informazione, con predominanza di utilizzo spagnolo e poco inglese e di appuntamenti adiacenti con i fattori di obsolescenza che toglie dinamiche produttive di qualità. Concettualmente, mostrano un corpus diverso, ma soprattutto concentrata sulle aree di insegnamento / apprendimento negli istituti superiori, con l'assenza di scienze di base, il multiculturalismo e l'applicazione delle TIC, senza soluzione di continuità attraverso gli 10 anni che mostra bassa su questioni di rilevanza, studi miopi a lungo termine e la mancanza di linee guida. Nei punti di forza metodologici e mostrare qualche buon approccio al problema, una spiegazione del quadro teorico e l'utilizzo di metodi e tecniche statistiche, ma sono carenti in studi qualitativi, la mancanza di azione studi longitudinali, di ricerca e di infanzia. Nel complesso, mostra una mancanza di cultura della qualità, perché mostra una debolezza teorica dottrinale, privo di rilevanza e carenze nell'applicazione della metodologia scientifica.

**Parole chiave** : tesi di dottorato, la valutazione, la qualità e la produttività, scientometria

## ÍNDICE

	Página
<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>RIASSUNTO</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>TITULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>1.1. CONCEPTOS GENERALES</b>	<b>5</b>
1.1.1. Enfoque filosófico	6
1.1.2. La discusión de ciencia o arte de la educación	8
1.1.3. Corrientes filosóficas en la investigación científica	9
1.1.4. Epistemología de la metodología educativa	11
1.1.5. La investigación en la universidad peruana	12
1.1.6. La evaluación de la investigación	13
1.1.7. Medición métrica de la ciencia	16
1.1.8. Experiencia en evaluación cuantitativa	18
<b>1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>19</b>
1.2.1. Antecedentes a nivel internacional	19
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional	22
<b>1.3. DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS BÁSICOS</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>32</b>
<b>2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>32</b>
<b>2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>36</b>
2.2.1. Problema principal	36
2.2.2. Problemas secundarios	36

<b>2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>37</b>
<b>2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>39</b>
2.4.1. La importancia de la investigación	39
2.4.2. Responsabilidad investigativa de la universidad	40
2.4.3. Alcances de la Investigación	41
<b>2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO III: DE LA METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
<b>3.1. PROPUESTA DE OBJETIVOS</b>	<b>45</b>
3.1.1. Objetivo general	45
3.1.2. Objetivos específicos	45
<b>3.2. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b>	<b>46</b>
3.2.1. Hipótesis principal	46
3.2.2 Hipótesis secundarias	46
<b>3.3. SISTEMA DE VARIABLES</b>	<b>47</b>
3.3.1 Variable independientes	47
3.3.2 Variables dependiente	47
<b>3.4. TIPO Y METODO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>48</b>
3.4.1. Tipo de investigación	48
3.4.2. Nivel de Investigación	48
3.4.3. Método de Investigación	49
<b>3.5. EXPLICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>50</b>
<b>3.6. LA POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>51</b>
3.6.1. El universo	51
3.6.2. Población	51
3.6.3 Muestra	51
<b>3.7. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>52</b>
3.7.1. Técnicas de recolección de datos	52
3.7.2. Instrumentos	53
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	56
3.7.4. Tratamiento estadístico	56



<b>TITULO II: RESULTADOS</b>	<b>59</b>
<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>59</b>
<b>4.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN BIBLIOMÉTRICA</b>	<b>60</b>
<b>4.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TEMÁTICA</b>	<b>87</b>
<b>4.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSION METODOLÓGICA</b>	<b>103</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>134</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>137</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>138</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>144</b>
<b>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>	<b>145</b>
<b>ANEXO 2: INSTRUMENTO 1</b>	<b>146</b>
<b>ANEXO 3: INSTRUMENTO 2</b>	<b>148</b>
<b>ANEXO 4: INSTRUMENTO 3</b>	<b>150</b>
<b>ANEXO 5: BASE: BIBLIOMÉTRICA</b>	<b>152</b>
<b>ANEXO 6: BASE: TEMÁTICA</b>	<b>157</b>
<b>ANEXO 7: BASE DE DATOS: METODOLOGÍA</b>	<b>175</b>

## INTRODUCCIÓN

La ley universitaria peruana, como las de todo el mundo, considera que la investigación científica es una actividad inherente de la Educación Superior desde la aparición de la Universidad Científica (Vara, 2010), y además, está considerada como el motor del desarrollo de los países e instituciones porque a través de ella se dan las soluciones a los problemas que aquejan a las sociedades. En el campo de la Educación, especialmente de postgrado, la investigación está considerada como la más importante actividad para el desarrollo de la ciencia, la formación humana; y, dentro de esta óptica se ha considerado la presentación de una tesis, como un requisito final para la graduación de los estudiantes. En el nivel del doctorado constituye la prueba de las habilidades y demostración de la suficiencia científica del graduando (Vara 2010). En esta época, habiendo llegado a la era del conocimiento y la globalización, se ha generado el desarrollo de la competitividad internacional para los países, para las instituciones en cada país y también la competitividad personal, especialmente para los profesionales, teniendo como indicador principal la investigación científica.

En la universidad peruana, esta actividad, la realizan los maestros y los estudiantes, obligatoriamente en las maestrías y doctorados. Pero, desde hace décadas y actualmente, hay críticas negativas muy fuertes de académicos y ciudadanía sobre la labor científica de la universidad, indicando que el Estado peruano no apuesta por la investigación, la gran mayoría de las universidades tampoco lo hacen, aunque en estos últimos años se ha avanzado un poco con la creación de siete Vicerrectorados de Investigación (Maguiña-Vargas, 2013). Sin embargo, las críticas no se han demostrado con cifras. Entonces, para conocer el grado de la práctica científica de la universidad y de sus integrantes es necesario medir la productividad y la calidad de la producción de artículos científicos, de tesis y de libros, puestos a disposición de la cultura pública. Dentro de este marco problemático y en forma específica, el presente estudio, pretende medir la contribución científica de los doctorandos que se han graduado en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación (EPG-UNE), Enrique Guzmán

y Valle, la universidad más emblemática del Perú en el campo de la Educación, sellada con la denominación de Alma Mater del Magisterio Nacional.

El presente informe, de acuerdo a Sautu et al (2006), tiene el enfoque epistemológico neopositivista, ya que examina y analiza las tesis doctorales (producto científico) in situ y bajo una prolija observación de calificados doctores en metodología científica, con el objetivo de conocer la calidad y la cantidad de la investigación científica como contribución de los graduados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle (EPG-UNE) que han recibido el grado de doctor en el período del 2000 al 2010.

Desde el punto de vista filosófico, tiene la finalidad de buscar y conseguir la cultura de la calidad universitaria a través de la mejora permanente de la investigación científica. La calidad, aún siendo un término subjetivo y polisémico es el centro y espíritu de la presente investigación. Para su estudio, se ha usado el novedoso método denominado Cienciometría que está siendo utilizado para estudios similares de universidades en muchos países de Europa, Estados Unidos y de Sudamérica. De este modo, se hace un análisis cuantitativo en tres dimensiones: bibliométrica, conceptual y metodológica.

La primera dimensión, a través de sus indicadores, aporta valores y características relativas a la dinámica productiva de los autores, asesores, citas e idioma de citas, la obsolescencia de las citas; la segunda dimensión estudia el aspecto temático y la evolución de los tópicos o áreas de investigación en la década considerada (temática educativa abordada en la década); y, la última dimensión permite conocer el rigor metodológico aplicado en la elaboración de las tesis doctorales (teorías, problemática, diseño, instrumentos técnicas estadísticas).

El resultado del presente estudio constituirá información importante para la toma de decisiones políticas sobre la calidad científica, a diferentes niveles de autoridades o gestores de la ciencia universitaria, también contribuirá en la mejora de la realización y presentación de las tesis de los futuros graduandos y seguramente en la puesta en marcha de nuevos programas de investigación.

La presentación de esta tesis se hace de acuerdo a las instrucciones y esquema para el desarrollo de la tesis emanado del Vicerrectorado de

Investigación y Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Alma Máter del Nacional, por lo que consta de 2 títulos y 4 capítulos correspondientemente secuenciados.

# **TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS**

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. CONCEPTOS GENERALES DEL MARCO TEÓRICO.**

Según los metodólogos, las bases teóricas deben responder principalmente a la pregunta: ¿qué antecedentes empíricos y/o conceptuales existen?. Por consiguiente, tiene el objetivo de proveer a la investigación, un sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados que permitan obtener una visión completa del sistema teórico y del conocimiento científico que se tiene acerca del tema de evaluación de la investigación científica universitaria (Ander-Egg, 1990 y Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El presente estudio de investigación evalúa la dinámica productiva de la investigación científica universitaria a través de las tesis doctorales de la mención de Ciencias de la Educación presentadas y sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tomando muy en cuenta el hecho de que son documentos del más alto nivel científico tanto desde el punto de vista conceptual, técnica y metodológicamente. En consideración a este

punto, se revisa los aspectos relacionados al tema central que es la calidad científica de las tesis.

En esta concepción, primero se insertan las bases teóricas o los fundamentos teóricos y luego los conceptos más relacionados al tema central que es la tesis, describiendo sus características principales de modo que puedan ofrecer una información coordinada y en conjunto de la situación problemática que se refiere a calidad de la tesis doctoral.

### 1.1.1. El enfoque filosófico

El trasfondo filosófico del presente estudio es el mejoramiento del trabajo intelectual para el bienestar general del hombre, por lo que a continuación se revisan, brevemente, la definición de filosofía y de la epistemología, y adicionalmente se inserta conceptos sobre la calidad científica de la Educación.

La **Filosofía** es el estudio de los problemas generales y fundamentales, tales como los relacionados con la realidad, la existencia, el conocimiento, los valores, la razón, la mente y el lenguaje (Stanford University, 2005). Entonces, el problema fundamental de la filosofía es la relación entre el ser y el pensar, o dicho de otro modo, la relación entre la materia y la conciencia. Todo sistema filosófico constituye una solución (explícita o no) a este problema, al que se vincula la polarización de la filosofía en dos corrientes opuestas: el materialismo y el idealismo. La filosofía se distingue de otras formas de abordar este tipo de problemas por su crítica, enfoque general, sistemático y su dependencia de la argumentación racional (Nocedo et al, 2002).

La Enciclopedia de la Filosofía de la Universidad de Stanford (2005) hace la siguiente revisión: la **epistemología** es una de las partes más importantes de la filosofía que se pregunta: ¿qué podemos saber?, ¿podemos estar seguros del saber?, ¿Cómo podemos llegar más allá de la mera opinión, es decir, al conocimiento real?. Tradicionalmente, hay dos enfoques de la epistemología: el **racionalismo**, que dice que obtenemos el conocimiento a través del razonamiento

y el **empirismo** que dice que obtenemos conocimiento a través de la experiencia sensorial. Aunque hay algunos filósofos de posiciones extremas, generalmente y en su mayoría coinciden en que se necesitan ambos enfoques para el conocimiento y que en cierta medida se apoyan mutuamente entre sí.

Los racionalistas se centran en lo que ellos llaman verdad necesaria. Por eso quieren decir que ciertas cosas son necesariamente ciertas, siempre y universalmente. Otro término que significa la misma cosa es la verdad a priori. A priori en latín significa "de antemano", por lo que, *a priori*, la verdad es algo que sabes que debe ser cierto, incluso antes de que el mundo de los sentidos los revelen. La forma más básica de verdad necesaria es la verdad evidente. Significa que en realidad ni siquiera tiene que ser pensado. Siempre *tiene* que ser verdad. Las verdades de las matemáticas, por ejemplo, son a menudo consideradas como evidentes. Uno más uno es igual a dos. Nadie tiene que ir por todo el mundo contando cosas para probar esto. De hecho, uno más uno es igual a dos, es algo absoluto en que se tiene que creer antes de que pueda ser contado.

El empirismo se centra, lógicamente, en verdad empírica (también conocido como verdad sintética), el cual se deriva de nuestra experiencia sensorial del mundo. La forma más simple de la verdad empírica se basa en la observación directa – hacer una buena mirada organizada. Para construir un cuerpo más complejo de conocimientos, a partir de estas observaciones directas, hay que hacer uso de la investigación científica.

Al hacer esta breve revisión de literatura filosófica se acoge, en el estudio planteado, sus importantes conceptos para clarificar lo que se desea saber (la calidad de las tesis doctorales), a través de un planteamiento metódico (materialista), con el enfoque de la epistemología (empirista), ya que la obtención del conocimiento se realiza mediante la observación minuciosa, sistemática y directa de cada una de las tesis doctorales que se encuentran en la biblioteca de la EPG-UNE.



### **1.1.2. La discusión de ciencia o arte de la educación**

En este importante y difícil campo se revisa conceptos sobre las posturas epistemológicas, principalmente de deslinde entre Pedagogía y otras ciencias con la Ciencia de la Educación a fin de desentrañar el fundamento epistemológico de la educación, para tener claro el concepto sobre el objeto de estudio, constituido por las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE.

Según Wikipedia libre (2014), existen tres escuelas sobre la concepción científica o técnica de la educación. La escuela alemana sostiene la unidad disciplinaria constituida por la pedagogía como ciencia de la educación, en el entendido de que provee la teoría y la práctica que dirige la educación.

La tradición francesa sostiene la multidisciplinariedad y desde esta concepción define la educación como “ciencias de la educación” porque explica que está basada en la sociología, psicología, historia, filosofía, economía entre otras ciencias. Postura asumida también por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La tradición anglosajona asume una postura evolucionista, empírica y pragmática con cuyos conceptos encuadra a la educación como ciencia de la educación, profundamente emparentada con la psicología experimental y la sociología funcionalista. Define a la Educación como “ciencia del arte de enseñar”.

Además, como en toda discusión filosófica, hay otras variantes de estas concepciones, entre las que se encuentra la tesis que considera a la educación como tecnología. Entre ellas, vale la pena comentar la concepción de Piscoya (1993, citado por Vara 2010) quien, aunque acepta que la educación se basa en la pedagogía, pero que ésta da solamente reglas y normas operacionales y por esa razón la educación no es considerada como ciencia sino como una tecnología.

Después de este análisis y en resumen, apoyado principalmente en la escuela inglesa, se puede afirmar que la educación debe ser considerada como ciencia. Además de los conceptos de la tradición inglesa se puede citar otros valiosos argumentos, como los siguientes: 1) que en la historia de la educación se

ha acumulado conocimiento científico después de serias investigaciones realizadas por profesores y aspirantes a doctorado y maestría, las que han sido publicadas en variadas revistas a nivel nacional e internacional y, 2) que es inevitable la unión de las disciplinas y ciencias bajo los nuevos paradigmas de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en todos los campos del conocimiento; por consiguiente, se considera que a la ciencia de la educación contribuyen otras como la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Sociología, entre otras. Además, hay que tener presente que no hay práctica o tecnología sin teoría y la teoría es producto del trabajo científico.

En esta concepción epistemológica, los trabajos de investigación que realizan los graduados de doctorado y maestría en la EPG-UNE deben ser considerados como trabajos científicos que de otro modo no lo serían; y, es desde esta lógica que se hace el análisis de evaluación científica, tomando como objeto de estudio a las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE.

### **1.1.3. Corrientes filosóficas en la investigación científica.**

En el entendido de que en la base de todo estudio de investigación hay un sistema filosófico que aporta un método general, que sirve de guía al proceso investigativo se inserta las concepciones filosóficas generales y específicas para el estudio de la investigación educativa sobre tesis doctorales en educación.

Según Capella (1998), los problemas que afectan, actualmente, a la educación peruana y los desafíos que, de cara al futuro, se le plantean con los requerimientos del desarrollo económico y social y la limitación de los recursos, requieren estudios científicos, para intentar proponer políticas educativas de calidad.

El análisis general de la problemática del método de investigación no puede realizarse al margen del sistema filosófico del cual forma parte; sin embargo, es necesario aclarar que el método dialéctico y el metafísico o idealista no solo son dos enfoques distintos, sino también dos interpretaciones distintas de la realidad (Arteaga, 2012). Chávez (citado por Arteaga et al 2012) plantea que la

Metodología es la filosofía del proceso investigativo y tiene dos niveles o planos: uno general y otro especial. El método general (dialéctico) es aplicable a todos los campos del saber; mientras que el especial comprende los pasos rigurosos y lógicos que tiene todo proceso investigativo.

Según Nocedo et al (2012), las controversias entre el materialismo y el idealismo están presentes en toda la historia de la filosofía y constituye una de las fuerzas motrices de su desarrollo. Esta lucha está estrechamente vinculada con el desarrollo de la sociedad, así como con los intereses económicos, políticos e ideológicos de las clases sociales. La corriente materialista considera que la conciencia es un producto de la materia y la concibe como un reflejo del mundo exterior, afirmando con esto que, este último, es cognoscible. Sintetizando las realizaciones de la ciencia el materialismo contribuye al crecimiento del saber y al perfeccionamiento de los métodos científicos, lo cual se revierte positivamente en la práctica humana y en el desarrollo de las fuerzas productivas. La forma superior y más consecuente del materialismo es el materialismo dialéctico. El idealismo, por su parte, es una corriente filosófica contraria al materialismo en la solución del problema fundamental de la filosofía, puesto que considera que lo espiritual es primario y lo material secundario. Además, hay otras corrientes filosóficas menores preconizadas, tales como: Positivismo (teológica, metafísica o positiva de Comte), funcionalismo (pluridimensional y sistemático), Estructuralismo (estructura biológica) y crítica (racional y crítica o criticismo de Kant).

En esa concepción, la dialéctica materialista constituye el método general para el análisis de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, debido a que es una orientación metodológica general de la investigación científica. Por estas consideraciones, en el presente estudio, se ha tomado en cuenta el método general de la dialéctica materialista como método general y como método específico la observación directa sistemática, acuciosa y detallada sobre las características de calidad que contiene el cuerpo de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE.

#### **1.1.4. Epistemología de la metodología educativa**

Briones (1990, citado por Capella, 1998) señala que la investigación educativa es un proceso de creación de conocimientos que permite describir y explicar las instituciones y los procesos educativos, es decir el fenómeno educativo; y orientar con ello, la práctica pedagógica, buscando el mejoramiento de la calidad de la educación y a través de ella el desarrollo social y económico de la sociedad.

En general, entre los aspectos filosóficos de la investigación científica en educación es posible distinguir los aspectos de carácter externo e interno. Los primeros se relacionan con las condicionantes externas, en cuyo campo están los sociológicos y psicológicos; y los segundos se refieren a la dinámica interna de la investigación científica, a sus propiedades como sistema aislable y sustraíble. A éstos últimos aspectos se les denomina epistémicos, constituidos por los mecanismos lógicos de razonamiento a través de los cuales es posible la expresión y desarrollo del pensamiento científico y a los relacionados con las condicionantes formales y de contenido que permiten establecer la llamada verdad científica (Piscoya, 1998). A esta relación Popper (1962) le denomina encadenamiento inferencial. Y los asuntos metodológicos se incluyen en el concepto epistémico debido a que en lo fundamental es un conjunto de reglas organizadas que prescriben la garantía de la indagación.

Capella (1998), en la concepción del trabajo epistemológico, indica que la epistemología generalmente se circunscribe a la teoría de la ciencia o de la filosofía de la ciencia, cuando deben proyectarse también a las categorías del saber específico de cada disciplina así como a los diversos modos de enunciación de ese saber, es decir, a la criteriología. Mi posición, dice Capella (1998), en el campo de la educación, frente al estatuto de la investigación educativa, es la apuesta por una educación para la liberación y por ende para la innovación desde la perspectiva del desarrollo humano; aunque la consideren una utopía. El autor coincide con Guédez (1987) en que la educación es fundamentalmente un

fenómeno personal-histórico-social-ideológico. La educación es parte de la realidad social y como tal está en relación con todos los elementos de la misma, recibiendo de ellos sus influencias y proyectando hacia ellos sus inquietudes. Entiendo que la educación es un proceso de emancipación, mediante el cual los sujetos y los pueblos dejan de ser meros individuos para convertirse en agentes de su propio destino, gracias a su capacidad transformadora. Por consiguiente, se enuncia que educar es liberar.

De este modo, un proyecto educativo debe descansar en soportes epistemológicos que correlacionen variables y unos lineamientos teleológicos que traduzcan el resultado en objetivos y en orientaciones claras para describir, analizar, innovar y transformar la educación. Ello le otorga sentido y orientación a la investigación educativa. Los soportes epistemológicos fundamentales, además de otros, siguiendo a la UNESCO, son: 1) Demandas socioculturales; 2) Interculturalidad; 3) Demandas del sistema económico; 4) Demandas del desarrollo social; 5) Participación responsable y 6) Cultura de paz.

#### **1.1.5. La investigación en la universidad peruana**

Por otro lado, la actividad científica que se desarrolla en la universidad, motivo de este análisis, es necesario graficarla someramente en el marco general de la educación universitaria peruana, para visualizar su organización en sus diferentes niveles de formación profesional y conocimiento científico: en la base se encuentra el nivel de formación profesional, la misma que es más técnica que científica, luego ascendiendo más, se tiene el nivel de la Maestría que tiene mayores exigencias de estudios y de investigación y finalmente el nivel de Doctorado que tiene exigencias muy altas sobre investigación científica, tanto en los estudios como en la ejecución de trabajos de investigación, cuyos resultados se presentan, como requisito previo a la graduación, la tesis doctoral (Ley 23733). Sobre la tesis doctoral se tiene una concepción de valor y calidad superiores, por cuya razón su lectura es restringida para cierto nivel de estudiantes y solamente en algunos ambientes. Muchas tesis doctorales, a nivel global, son publicadas en

revistas especializadas, unas veces en un solo artículo y en otras ocasiones dividida en varios artículos. En el mundo científico, la calidad del contenido de la publicación, ya sea como artículo científico o como tesis entera, le da la reputación al autor y a la universidad auspiciante.

En este estudio se plantea la hipótesis genérica de que los doctores en educación realizan tesis de doctorado con calidad científica, cuyos nuevos conocimientos contribuyen al desarrollo de la Ciencia de la Educación.

En resumen general, los datos y la información recogida de la realidad concreta (empirismo) no obstante, se realiza a la luz de un conjunto de categorías teóricas que permiten describir y analizar la información para demostrar la validez o inconsistencia de las hipótesis planteadas. La contrastación del dato empírico con la categoría teórica permite acceder a un nuevo conocimiento, sea afirmando (en nuevas condiciones) o negando las hipótesis formuladas.

#### **1.1.6. La evaluación de la investigación**

Por las consideraciones anteriores, los fundamentos del planteamiento del presente estudio tienen su base teórica en la concepción de evaluación y concretamente en términos de medir la calidad científica de las tesis doctorales sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, revisando y analizando la dinámica productiva y la calidad de las tesis doctorales sustentadas en la Escuela de Postgrado y utilizando para ello la novedosa metodología de medición métrica, denominada “cienciométrica”.

El rol de la universidad en la sociedad que la sostiene, es contribuir al desarrollo social, económico y político de ella. En esta concepción la sociedad le asigna tres misiones importantes que, en forma resumida, son la formación profesional, la investigación y la proyección social; estas importantes funciones, en el caso de la universidad peruana, están plasmadas en la Ley Universitaria 23733 (1983).

Con el correr de los años en la vida de la universidad, correspondiendo a la sociedad en la misión de investigación científica, la universidad ha acumulado gran cantidad de conocimientos sobre todos los fenómenos y hechos que existen y ocurren en el mundo, lo que ha determinado el arribo a la era del conocimiento y a la de tecnologías de la información y comunicación (TICs). Con el uso de estos conocimientos, de la metodología cuantitativa y de otros que provienen de centros diversos de investigación, el sistema empresarial mundial ha desarrollado conceptos de mejora de la calidad de la producción y productividad, habiendo llegado, en varios países, a la calidad total, a fines del siglo pasado, con la práctica de la evaluación permanente, especialmente en los países del primer mundo (Ishikawa, 1985).

La Universidad, especialmente en el último tercio del siglo XX, ha ingresado, siguiendo la concepción y práctica empresarial, al campo de la evaluación en busca de la mejora de la calidad y con la aplicación de conceptos cada vez más exigentes. Esta actividad se desarrolla a través de la investigación sobre la calidad con criterios e instrumentos métricos que muestran sus resultados en forma práctica y de fácil entendimiento para la sociedad, para los científicos y gestores de la investigación científica.

Desde hace unas tres décadas, resulta una práctica regular y obligada la formación de base de datos y la realización de investigaciones sobre la calidad de las actividades universitarias a nivel mundial y con posterioridad en las universidades de América Latina. Estas evaluaciones, han llegado a determinar la visibilidad individual de científicos, de institutos o centros de investigación y de universidades, y pasando a dimensiones macro se comparan regiones y países en conceptos modernos de competitividad científica, cuyos datos se publican en revistas de Organismos Internacionales para los países y regiones, concluyendo en rankings que demuestran las posiciones de las personas, centros, universidades, regiones o países.

Tomando en cuenta estas experiencias mundiales, el objetivo principal del presente estudio es buscar la mejora de la calidad en las actividades científicas y más directamente en la ejecución de las tesis doctorales que se realizan en la

Escuela de Postgrado de Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, abarcando lo que ha sido ejecutado en la primera década del presente siglo XXI (2000-2010).

En este marco, el presente estudio se refiere al examen y análisis de una parte de la problemática de la calidad universitaria referida a la investigación que realiza la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación (tesis doctorales en Ciencias de la Educación) que actualmente, por su gran importancia, está en la agenda de discusiones académicas (informes de la situación de la universidad) y en las propuestas de cambio de las políticas del Estado Peruano (proyecto de nueva Ley universitaria). En realidad, la preocupación por la calidad universitaria viene de más de una década, para mejorar especialmente la investigación científica universitaria; con este motivo se hicieron varios estudios y ensayos por encargo y ejecución de la Asamblea Nacional de Rectores (Ureña y otros, 2008). Estos intentos desembocaron en la dación de la Ley 28740, ley de creación del Sistema Nacional de de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación, SINEACE, (Gobierno del Perú, 2006) que tiene tres operadores: el IPEBA para la educación Básica, el CONEACES para la educación Superior no Universitaria y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) para el sistema universitario. Entonces, por esta Ley, a través de del CONEAU, las universidades peruanas están exigidas para realizar la evaluación de sus actividades académicas, investigativas y de proyección social para recibir el certificado de acreditación del CONEAU, en el caso de ser aprobados sus estándares siendo, como se ve, una de las dimensiones importantes la actividad de investigación científica.

También se toma en cuenta la importancia que tienen los profesionales graduados con la categoría de doctores, debido a que contribuyen y contribuirán a la proposición, ejecución y desarrollo de la Investigación e innovación que, a su vez, garantizará el desarrollo sostenible del país; cuya cantidad aún es insuficiente en el Perú, y que la brecha debe cubrirse antes de llegar al 2021 (Granda, 2013).



### 1.1.7. Medición métrica de la ciencia

Para llegar a la completa conceptualización de la medición métrica de la ciencia, se revisa las definiciones precisas, de acuerdo a su aparición, de las tres tecnologías que, comúnmente, se utilizan actualmente. McGrath y Tague-Sutcliff (citados por Macías Chapula, 1998) hizo la siguiente caracterización y difícil delimitación de los tres métodos cuantitativos de evaluación científica; y, a partir de esta conceptualización se muestra la aplicabilidad de cada uno de estos tres métodos y su importancia para evaluar las diferentes áreas del conocimiento científico. Estos conceptos de aplicabilidad se describen en la tabla 2.1.

La **Bibliometría** es el estudio de los aspectos cuantitativos de la producción, diseminación y utilización de la información registrada. Desarrolla modelos y mediciones matemáticas para estos procesos y utiliza sus resultados para elaborar pronósticos y tomar decisiones.

La **Cienciometría** es el estudio de los aspectos cuantitativos de la ciencia como disciplina o actividad económica. Surgió en Rusia y en Europa que en sus inicios de su aplicación se la llamó como “Ciencia de la ciencia” (López, 1972); actualmente forma parte de la Sociología de la Ciencia y se aplica en la elaboración de las políticas científicas. Comprende estudios cuantitativos de las actividades científicas utilizando las estadísticas, incluida en las publicaciones y de esa forma se superpone a la bibliometría. De acuerdo a esto y a la especificación de objetivos de cada una de las metodologías que se presenta en la **tabla 1.1**, se observa que la metodología de la Cienciometría tiene su aplicación en estudios de evaluación de la investigación de las universidades, y en específico para la evaluación de las tesis, por lo que, en los siguiente párrafos, haremos énfasis en la descripción de esta herramienta científica.

De este modo, la metodología de evaluación denominada cienciometría se ha convertido en una herramienta indispensable para los gerentes, directores, rectores, expertos que gestionan programas de investigación o de innovación, cuya información les sirve para la toma de sus decisiones acerca de la estructura y calidad de la investigación y también de los recursos invertidos.

La **Infometría** es el estudio de los aspectos cuantitativos de la información en cualquier forma, no solo a partir de registros catalográficos o bibliográficos y abarca cualquier grupo social, por lo que no se limita solo al científico. Puede incorporar, utilizar y ampliar los diversos estudios de evaluación de la información que se encuentran fuera de los límites de la bibliometría y de la cienciometría.

Además, se sabe que estaría naciendo una nueva área de interés dentro de la informetría denominada Webometría (Webometrics) que apuntará al estudio y a la cuantificación de la presencia de información de los diversos países en la red, de las proporciones de las páginas personales, comerciales e institucionales y al análisis del hiperlinks (Vanti, 2000).

**Tabla. 1.1** Aplicaciones de los métodos principales cuantitativos.

TIPOLOGÍA	BIBLIOMETRÍA	CIENCIOMETRÍA	INFORMETRÍA
<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	Libros, revistas, artículos, autores, usuarios	Disciplinas, temas, áreas científicas. Patentes, disertaciones y <b>TESIS</b> .	Palabras, documentos, bases de datos, comunicaciones, homepages
<b>VARIABLES</b>	Número de préstamos y de citas, frecuencia de la extensión de frases.	Factores que diferencian a las sub disciplinas. Modo en que se comunican los científicos.	Difiere de la cienciometría en el propósito de las variables, p.ej. medir la relevancia recuperación, la revocación.
<b>MÉTODOS</b>	Ranking, frecuencia, Distribución.	Análisis de conjunto y de correspondencia, co-aparición de términos, palabras clave, etc.	Modelo vector-espacio, modelos booleanos de recuperación, modelos probabilísticos; lenguaje de pensamiento, abordajes basados en el conocimiento, tesauros.
<b>OBJETIVOS</b>	Asignar recursos: personal, tiempo, dinero, etc.	Identificar campos de interés, concentración temática; comprender cómo y cuánto se comunican los científicos.	Mejorar la eficiencia de la recuperación de la información, identificar estructuras y relaciones dentro de los diversos sistemas de información.

Adaptado de McGrath (tomado de Macias-Chapula 1998).

### **1.1.8. Experiencias de evaluación cuantitativa en educación.**

Torrallbo et al (2003), tocando el tema de la evaluación de la calidad menciona que el área de las matemáticas se halla en la tarea de empezar a realizar las evaluaciones objetivas de lo hasta ahora realizado con miras a mejorar o corregir aquellos puntos débiles. Reafirma su posición indicando que esa evaluación es de suma importancia por cuanto que, en el mundo actual, el análisis y la evaluación de la investigación son aspectos que fomentan los países desarrollados; en ellos se practican tanto en el sector público como en el privado y a distintos niveles, con el fin de conocer los resultados individuales y para determinar la calidad y eficacia de los programas de investigación o para determinar los resultados de las actividades científicas de organismos considerados en su totalidad; finaliza recalando que una de las principales iniciativas debe ser la creación de grupos de investigación preocupados por la compleja tarea de la evaluación de la investigación; y, de esta manera, se puede tener un mapa real de la investigación española en Educación Matemática, tanto a nivel de calidad como de las posibles orientaciones pedagógicas que se puedan derivar.

Así, uno de los países que más ha trabajado en el establecimiento de criterios de calidad sobre evaluación científica en áreas de las humanidades es España (Ortíz y otros, 2009) a través de la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología y la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva que establecieron, en 2007, guías básicas para la evaluación para publicaciones, programas de doctorado, proyectos y actividades relacionadas con Innovación y Desarrollo (I+D), en la evaluación del currículo, constituyendo, de este modo, las pautas principales para la competitividad.

Según la información proporcionada por Vallejo (2005), históricamente, los estudios de evaluación cuantitativa, en España, han estado ligados a áreas técnicas y sociales como la Medicina, Psicología, Química, Sociología e Historia. En educación, Altamira en 1926 (citado por Vallejo), aporta una notable contribución en la literatura pedagógica que, al mismo tiempo, ha servido de base

para trabajos posteriores. Después del trabajo de Gonzales García en 1978, se establece una continuidad de estudios hasta el presente. Estos estudios se centran fundamentalmente en tres ámbitos: 1) Revistas Educativas, 2) Estudios Pedagógicos en general y 3) Áreas Curriculares. De esta revisión se deduce que hay ausencia de trabajos de investigación que traten sobre evaluación cuantitativa de tesis doctorales en el campo de la Educación General, lo que si se ha profundizado es la evaluación de las tesis doctorales que versan sobre Matemáticas.

## **1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Cualquier investigación debe iniciarse teniendo o conociendo los avances existentes en el conocimiento del tema a estudiar, lo que se llama como antecedentes previamente estudiados sobre el tema; esto implica, en el presente caso, una revisión de la bibliografía sobre calidad y sobre procesos de calidad en la producción de tesis de doctorado en la universidad. La revisión que se ha hecho muestra que hay pocos estudios centrados en este tipo de procesos a nivel nacional, pero existe bastante información sobre el tema a nivel internacional. Por consiguiente, en esta parte, se inserta, fundamentalmente, primero los antecedentes de estudios similares realizados a nivel internacional y luego los del nivel nacional.

### **1.2.1. Antecedentes a nivel internacional**

A nivel internacional, se ha llegado a revisar varias tesis, dentro de las cuales, se mencionan a continuación las referidas a la evaluación de tesis doctorales sobre temas educativos y utilizando la metodología cuantitativa. Los resultados de aquellos estudios indican, con claridad, que es muy importante realizar la evaluación de las tesis doctorales, porque ofrecen importante información acerca y para el avance de la investigación científica, así como se describen la

contribución de los graduados de doctorado y también se recomienda profundizar más los estudios.

Fiorentine (1993), en Brasil, informa en resumen muy corto que, con motivo de optar su tesis de grado de doctor, estudió el problema de la divulgación, dispersión y discontinuidad de las investigaciones en Educación, analizando 190 tesis de maestría, 12 tesis doctorales y 2 trabajos para obtener la titulación de libre docencia, centrando su análisis sobre todo en las tendencias temáticas y teórico metodológicas de las investigaciones revisadas.

En España, Fernández Cano, A y A. Bueno, (1999), realizaron una evaluación de la producción investigadora (1980-1996) y trabajando en 29 estudios recuperados de Scopus, sobre trabajos realizados en el sistema español, indicaron en sus comentarios finales que sigue faltando estudios, tanto de productividad científica y sobre todo en citación, tanto en el ámbito institucional como individual. Resaltaron también que los estudios pueden permitir evaluar no solamente los trabajos pasados sino que pueden permitir orientar prospectivamente los futuros estudios y pueden servir para tomar decisiones evaluativas más ajustadas.

En los Estados Unidos de Norteamérica, Reys (2000) realizó estudios cuantitativos de las tesis doctorales norteamericanas en el área de educación matemática considerando las presentadas entre los años 1980 y 1998, período en el que la producción total fue de 1,386 tesis. El dato interesante de este estudio es la indicación de que el número de tesis doctorales ha permanecido estable en aquellos 20 años considerados con un promedio de 70 tesis por año. El estudio analiza algunos factores que provocan la escasez de doctores en el área de Educación Matemática a pesar de la existencia de demanda de profesionales en este campo. Refiere un dato muy interesante sobre la participación de las universidades norteamericanas en la formación de doctores, indicando que menos de 50 instituciones universitarias producen el 85 % de las tesis doctorales y por consiguiente de doctores en este campo.

En España, Vallejo (2005), habiendo estudiado las tesis doctorales en el área de Matemáticas de España, concluye en términos generales que, la tesis doctoral

se elabora con una información de un alto nivel de consolidación (ciencia normal), dejando en un segundo plano, un conocimiento más actual. En la segunda parte, es decir en la conceptual indica que se ha encontrado un “corpus conceptual” que constituye la esencia de la investigación y conforma el dominio de investigación monoestructural, tan intensamente buscado, y dentro de ello indica que constituye un frente caliente el estudio de la multimedia y las nuevas tecnologías. En el aspecto metodológico, menciona que la tesis doctoral ha seguido una tendencia lenta del paradigma nomotético, el paradigma interpretativo y es escaso del crítico, finaliza con una sentencia fuerte indicando que las investigaciones adolecen y adolecerán de endeblez metodológica.

También en España, recientemente, Bracho López (2010) señala entre los datos más relevantes de las conclusiones bibliométricas las siguientes cifras: En artículos científicos configurando las “zonas Bradford”, el núcleo queda representada por la Universidad de Granada (65) seguido de Barcelona (39) y Laguna (38). Señala también que predomina, entre los documentos citados, los libros (43%) seguido de revistas (29%), lo que hace ver que más se usa la ciencia consolidada, dejando en segundo plano al conocimiento más actual. En lo conceptual, el interés de los científicos fue por un variado y completo conjunto de tópicos que responde a la problemática actual de la educación matemática; se observa que los estudios están dirigidos a la enseñanza secundaria con el valor doble que al aspecto Infantil y Primaria y menos a enseñanza universitaria. Metodológicamente, indica que los objetivos e hipótesis de trabajo fueron cumplidos, lo que permite indicar que tienen alto nivel de consolidación. Finaliza haciendo una recomendación importante sobre la elaboración de una agenda para la investigación en educación matemática.

Se sabe que también hay estudios de cienciometría sobre tesis doctorales en otros países. En Canadá, Lariviere (2010), con motivo de realizar su tesis doctoral, analizó 27,393 publicaciones científicas indizadas y puestas en la Web, previamente evaluadas por pares, encontró 3 grandes contribuciones generales de los graduados al avance del conocimiento en el campo de la Ciencia de la Información, Sociología de la comunidad científica y Sociología de la Educación

Superior: La primera contribución es de tipo técnico y se refiere a la creación de un algoritmo que permite la captación automática de una proporción de artículos de investigación. La segunda contribución es haber provisto un análisis de escala grande de socialización de estudiantes doctorales a la investigación, usando como un indicador el porcentaje de estudiantes de doctorado, que han publicado siquiera un artículo durante su estadía en su programa. Y, la tercera contribución es la medición del porcentaje de la investigación hecha del sistema de investigación realizado por los estudiantes doctorales; esto demostró que, de todas las publicaciones de todas las disciplinadas combinadas de la provincia, corresponde a los doctorandos el 33 %, esto es más alto que lo del hospital de Quebec y 5 veces más alto que las investigaciones federales e industriales de la provincia. Estos resultados deben ser de gran utilidad para los administradores de la universidad como para el Consejo de presupuesto público en general.

### **1.2.2. Antecedentes a nivel nacional**

Hasta donde ha alcanzado la búsqueda de información, en el medio, no se ha encontrado información sobre investigaciones que traten sobre evaluación de los documentos científicos en general y tampoco sobre evaluación de tesis doctorales, por lo que, por ahora, sólo se insertan dos informes cortos, que tratan sobre evaluaciones cuantitativas de la investigación.

El primero es un trabajo bibliométrico sobre 27 números de la Revista "Educación" de la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizado por Blanco (2008) que concluye, entre otros puntos, que el tema más abordado es "formación del personal docente", que pocos autores destacan con productividad alta, que existe tendencia de trabajo individual y que las bibliografías más usadas son las españolas. En la parte de resumen, agrega que los resultados obtenidos revelan patrones propios de la Revista Educación que en su condición de publicación periódica del campo de la Educación en la región latinoamericana, presenta rasgos comunes con estudios realizados en las ciencias sociales y rasgos discordantes con aquellos llevados a cabo en las ciencias aplicadas. En lo que

respecta al primer caso, se observa una marcada preferencia por las fuentes en idioma español y una predilección por el uso de monografías; mientras que en relación con el segundo, existe una preferencia por escribir en solitario y un mayor grado de obsolescencia de la literatura empleada en relación con aquella utilizada en varias ciencias exactas. Finalmente, recomienda a la Revista Educación incrementar la presencia de autores externos a la PUCP; incrementar la apertura editorial; reincorporar el membrete bibliográfico al inicio de cada artículo. Por otra parte, se recomienda a los investigadores en el campo, emprender estudios bibliométricos que incorporen elementos que no pudieron ser analizados en la presente investigación, debido entre otras razones, a la falta de recursos bibliográficos suficientes, al tiempo limitado o simplemente a la propia naturaleza de la Revista Educación.

Un segundo documento es un informe final de investigación realizada sobre tesis de doctorado, aprobadas por pares en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle; este informe ha sido presentado por los docentes de educación Cruz, L. y otros (2010); quienes después de haber examinado una muestra de 30 tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, concluyeron indicando “que existen debilidades en relación a la consulta de las referencias, como la escasa revisión de revistas de la especialidad, igualmente de tesis. No existe relación en el uso de los indicadores bibliométricos y el tema, así como con la mención. Se propone algunas recomendaciones que podrían ayudar a mejorar la calidad de la investigación en ciencias de la educación: establecer líneas de la investigación, uso de las revistas indizadas, uso de normas internacionales de citación, polemizar las discusiones, promover jornadas de divulgación en revistas. Esto resultados son, en realidad, poco halagadores de lo que se hace en el tema de investigación científica educativa.



### **1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

#### **Ciencia**

En forma más amplia y clara, Bunge (2000) define en la siguiente forma: La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción; precisamente el más reciente, el más universal y el más provechoso de todos los estilos. Como ante toda creación humana tenemos que distinguir entre el trabajo de investigación y su producto final, el conocimiento”. Esta definición ubica mejor al presente estudio, ya que el propósito es estudiar las tesis doctorales como producto, tanto en contenido como en su forma, los que, en este caso, son resultado del trabajo de la comunidad de graduados investigadores que han pasado por la Escuela de Graduados de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

#### **Investigación educacional**

La investigación educacional es un caso particular o un tipo comprendido dentro de la investigación científica en general y en consecuencia se desarrolla respetando las reglas del método científico general, más un conjunto de reglas específicas que se adecuan a la naturaleza de los problemas a investigar (Piscoya,1995); en realidad, la investigación educacional es el proceso de producción de conocimientos que describen y explican los hechos educacionales y de las tecnologías que orientan eficazmente la acción educativa.

#### **Doctorado y doctor**

Según Vara (2010), la primera gran ruptura conceptual de la universidad medieval se produce a comienzos del siglo XIX en Alemania, por obra de científicos y filósofos como Humbolt, Ficht, Liebig y Schlermaier, al declarar que el objetivo de esta institución no es la enseñanza profesional sino la investigación científica y, en consecuencia, el grado máximo que otorgue esta casa ya no será el doctorado en

Teología sino un título que refleje la racionalidad en lugar de escolasticismo, ciencia en lugar de metafísica. Así nace la universidad moderna y científica, con libertad de enseñar y aprender, y nace aquí el grado de Ph. D. o Doctor en Filosofía. En la historia universitaria y de acuerdo a los avances de la ciencia, los doctorados y el título de doctor han pasado por tres etapas con cualidades conceptualmente diferentes: en la primera fue de formación escolástica y que concedía el título honorífico; luego fue de formación académica que concedía el título académico; y, recientemente, exige la formación necesariamente científica y concede el grado de Doctor, que tiene la connotación, necesariamente, científica. Esta debe ser la concepción de las escuelas de postgrado en la universidad peruana y en esta concepción se realiza la evaluación cuantitativa de las tesis doctorales.

### **Grado de doctor**

Es el más alto grado académico que conceden las universidades en el mundo, como lo hace también la universidad peruana. Implica haber completado un programa de estudios de postgrado, después de la Maestría, y haber desarrollado, presentado y aprobado una tesis doctoral (CONEAU, 2012).

### **Tesis doctoral**

En países europeos y Estados Unidos se usa el término de DISERTACIÓN (Ph. D. Dissertation theses) y en los países latinoamericanos se denomina tesis doctoral simplemente. Vara (2010) la define como “un trabajo que se presenta a la Escuela de Postgrado de una universidad para obtener el grado académico de Doctor, cuyo documento debe presentar características de originalidad, profundidad en las cuestiones teóricas y revelar un aporte como resultado de la investigación científica realizada”. El Council of Graduate School (citado por el mismo autor) en forma muy amplia, sobre la base del estudio de 50 universidades americanas y canadienses, concluye definiendo a la tesis doctoral, en forma amplia y muy

integral, como: “una experiencia de entrenamiento intenso y altamente profesional; su finalización, con éxito, demuestra la habilidad del candidato para lidiar un problema intelectual importante y llegar, de forma independiente, a una conclusión pertinente y a un nivel alto de competencia profesional; sus resultados deben constituir una contribución original al conocimiento del área”.

## **Evaluación**

La evaluación científica es el proceso que consiste en la realización de un estudio de la actividad científica que realizan los investigadores, una institución o programa o un país y que concluye con la emisión de un juicio o diagnóstico, después del análisis de sus componentes, funciones, procesos y resultados. A pesar de la imposibilidad de obtener exactitud, la evaluación en el mundo científico es requerida como necesidad indispensable con el objetivo de establecer cambios de mejora en la calidad y es considerada vital para el progreso de cualquier campo del conocimiento. Acompañando a esta definición es pertinente insertar la brillante expresión que han hecho Oliveira et al (1992, citado por Vanti, 2000) sobre la evaluación, mas dirigida a los centros académicos universitarios, que dice:

“La evaluación de la productividad científica debe ser uno de los elementos principales para el establecimiento y acompañamiento de una política nacional de enseñanza e investigación, ya que permite un diagnóstico de las reales potencialidades de los grupos y/o instituciones académicas o no”.

## **Publicaciones**

Los conocimientos generados en los procesos de trabajos científicos se deben transformar en información escrita y ésta debe ser publicada para ser accesible a la comunidad científica y también al público general. Entonces, la misión de una publicación científica, sea de un artículo científico o una tesis, es la comunicación de los resultados que, a su vez, contribuye a la generación de nuevos conocimientos, en un ciclo de información-creación-información, lo que permite

que la Ciencia y Tecnología se perfeccione cada vez más y más, en un ciclo iterativo infinito (Spinak, 1998). Esta actividad, en los países adelantados se hace en revistas indizadas y en países como el Perú también se hace en este tipo de revistas y otras sólo como tesis de graduación para licenciado, maestría o de doctorado.

Por otro lado, la investigación científica se debe realizar en un contexto leal y ético: de intercambio de ideas y conocimientos; por un lado como productores o investigadores y, en el otro, como usuarios, los investigadores, estudiantes y público en general; en consecuencia, la publicación de los resultados de las investigaciones es un compromiso formal que los científicos están obligados a cumplir. Además de lo mencionado, la publicación de los resultados de una investigación cumple tres objetivos: divulgar los descubrimientos científicos, proteger la propiedad intelectual y lograr un reconocimiento para su autor (Macías-chapula, 1998).

## **Calidad**

La calidad no puede definirse fácilmente, por ser una apreciación subjetiva. El primer paso para determinar la esencia del concepto de calidad es establecer su origen etimológico. El término calidad proviene del latín *qualitas* o *qualitatis*, que significa perfección (Corripio, 1979, citado por Miyahira (2008)). La Real Academia Española define la calidad como: “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, peor o mejor que las restantes de su especie.”

En realidad, a lo largo de la historia, el término calidad ha sufrido numerosos cambios que conviene referir en cuanto su evolución histórica, conforme avanzaba la industria y la empresa en el mundo. Al principio el concepto de calidad era enfocado al producto terminado, luego el enfoque se dirigió al concepto del control de la calidad en el proceso. Deming (1990) Ishikawa (1985), introducen el concepto de que “la calidad se define en términos de quien la valora”, es decir del

usuario. Con este último concepto aparece el control total de la calidad, lo que incluye: la calidad del proceso, la calidad del producto y la satisfacción del cliente. Si se aplica estos conceptos a las revistas científicas, el producto sería la publicación impresa o electrónica; los procesos se refieren al proceso editorial; y los usuarios, a los que hay que satisfacer, son los lectores, investigadores, profesionales e instituciones (Miyahira, 2008). Con este razonamiento y haciendo analogía de una tesis con una revista, se puede considerar que la tesis doctoral, realizada con rigor científico, también se califica o evalúa con los mismos conceptos que una revista; entonces, el producto es la tesis; los procesos son la elaboración del proyecto, su ejecución, la redacción y la sustentación (incluido la evaluación de jurados); y, los usuarios son los estudiantes, investigadores, profesores y todo el público que desee alimentarse de sus conocimientos. En el Perú, CONEAU, en su Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional Universitaria, Tomo XI, con mucha propiedad y en forma actualizada, asume que la calidad es como el “conjunto de características inherentes a un producto o servicio que cumple los requisitos para satisfacer las necesidades preestablecidas” (D.S. 018-2007).

Por consiguiente, aquí se asume que la calidad de las tesis de doctorado llegan a un estándar científico alto, satisfacen los requerimientos preestablecidos por ley y por la sociedad científica y también a los estudiosos y cubren las expectativas institucionales, regionales, nacionales e internacionales.

### **Producción y productividad**

La producción es el conjunto de acciones que se realizan para obtener como resultado un producto o productos útiles; mientras que la productividad asocia la cantidad producida con los recursos utilizados (Parking, 1993). Además, en la productividad entran en juego otros aspectos muy importantes, la calidad del producto y del proceso. La calidad del producto y del proceso se refiere a que un producto se debe fabricar con la mejor calidad posible según su precio y se debe fabricar bien en la primera vez, o sea, sin reprocesos.

Es, en estos dos sentidos, que se inserta el concepto de productividad, por un lado, para medir la calidad y la cantidad de la producción científica, en el campo o terreno de la universidad, y por otro lado, para provocar y estimular la mejora continua de la calidad y la productividad científica en los espacios de la academia científica universitaria.

## **Indicadores**

El término indicador proviene del latín “indicio” que sirve para indicar algo; es sinónimo de guía, señal, denotativo y demostrador; por lo que se puede definir como parámetros descriptores, de carácter interrogante, que se utilizan en el proceso evaluativo de cualquier actividad. También se puede mencionar que los indicadores son variables menores de carácter empírico, instrumental y operacional que pueden ser cualitativos o cuantitativos. Están asociados a otras variables mayores o más complejas y en correspondencia con las concepciones teóricas, previamente asumidas, de los investigadores; por lo que no tienen una existencia independiente del investigador ni de la teoría (Ortiz y otros, 2009). En la ciencia de la educación, al ser multidisciplinaria, se utilizan varios indicadores.

Revisando la literatura sobre la evolución del uso de indicadores para evaluar los resultados de la ciencia y la tecnología, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que agrupa a 34 países, elaboró en 1963 un manual denominado como Manual de Frascati; luego, en 1992 se formuló el Manual de Oslo y en 1995 el Manual de Canberra; y finalmente en América Latina, se ha constituido la red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y tecnología (RICYT, 2013)

**Tabla 2.2.** Indicadores cuantitativos básicos.

INDICADORES	CARACTERÍSTICAS
<b>Indicadores personales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Edad de los investigadores</li> <li>. Género de los investigadores</li> <li>. Antecedentes personales</li> </ul>
<b>Indicadores de productividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Índice de productividad personal</li> <li>. Índice de colaboración</li> <li>. Índice de multiautoría</li> <li>. Índice institucional</li> <li>. Índice de transitoriedad</li> </ul>
<b>Indicadores de citación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Factor de antigüedad/obsolescencia</li> <li>. Factor de impacto de las revistas</li> <li>. Índice de inmediatez</li> <li>. Índice actualidad temática</li> <li>. Índice de aislamiento</li> <li>. Índice de autocitación</li> <li>. Índice de citación.</li> </ul>
<b>Indicadores de contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Temáticos o textuales</li> <li>. Descriptores</li> </ul>
<b>Indicadores metodológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Paradigma adoptado</li> <li>. Teoría desde o para la que se trabaja</li> <li>. Diseños específicos utilizados</li> <li>. Rasgos muestrales</li> <li>. Técnicas de análisis</li> </ul>

Adaptado de Fernández y Bueno (1999)

En lo que respecta a estudios de evaluación de tesis doctorales, Bracho López (2010) y Vallejo (2005) han señalado que los indicadores más importantes son los determinados por Fernández y Bueno (1999), los que se insertan en la **Tabla 2.2**. Sin embargo, hay que señalar que la totalidad de estos indicadores se pueden y se usan para trabajos de evaluación de investigación con datos publicados en revistas y procesados en base de datos de centros internacionales (como Isis, Scopus, Thesaurus); por lo que en el presente estudio se aplicarán la mayoría de los conceptos excepto lo referido a las revistas, instituciones y datos

referidos a ellos, debido a que en este caso se evalúa directamente las tesis doctorales.

## **Medición**

Las medidas pueden ser nominales, ordinales, de intervalo, de cociente o proporción. Las variables pueden ser discretas o continuas, además de ser independientes o dependiente. En este caso, para medir los tres tipos de indicadores se usarán las medidas nominales y ordinales.

## **Validez y fiabilidad**

Los instrumentos con que se realizan las mediciones para construir los indicadores deben cumplir dos condiciones fundamentales: ser válidos y fiables. La validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Esto permite obtener información sobre lo que se desea conocer. La fiabilidad o confiabilidad tiene que ver con la propiedad del instrumento que permita, al ser utilizado repetidas veces, bajo idénticas circunstancias, reproducir los mismos resultados.

Los instrumentos de recojo de información a usados en el presente estudio (fichas) fueron convalidados en varios estudios llevados a efecto en estudios anteriores de evaluación de tesis universitarias, por lo que se los considera estandarizados para el uso en estudios cuantitativos de tesis doctorales (Vallejo, 2005; y Bracho, 2010).



## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

Las universidades, desde su origen y hasta la actualidad, en el Perú y en el mundo, tienen tres misiones esenciales: la formación profesional, la investigación y la proyección social. La segunda misión es una obligación más estricta desde la renovación de la Universidad Humbolt de Alemania y por consiguiente debe realizar estudios de investigación en ciencia y tecnología, no en forma secundaria sino como una actividad imperativa. En el caso del Perú, la misión investigativa de la universidad, está establecida, fundamentalmente, en la Constitución Política del Perú y en la Ley universitaria N° 23733 (Gobierno del Perú, 1983).

Sin embargo, la percepción general que tiene la población (ciudadanos comunes, profesionales y técnicos) sobre la labor de investigación de las universidades, en general, es negativa. Ahondando un poco en esta percepción se obtiene variantes pero igualmente negativas, tales como: Las más fuertes, pero sin explicación exacta, indican que la universidad no forma buenos profesionales ni realiza investigación (Guerra García, 2007, citado por Vara, 2010); otras, las moderadas, indican que la universidad es una fábrica de profesionales y que las

investigaciones que realiza no sirven para el desarrollo de la sociedad; y algunas otras, las más benevolentes, afirman que la universidad forma profesionales y realiza poca investigación. Estas afirmaciones, son solamente percepciones generales que se tienen sobre la labor de investigación que debe realizar la universidad, debido a que gran parte de la universidad peruana no muestra acciones de investigación ni sus resultados. Estas percepciones tienen implicancias negativas en la reputación de la institución universitaria. Desde el punto de vista de la evaluación de esta situación general muestra, con claridad, el primer nivel de contradicción entre lo que debe hacer la universidad y lo que parece que no hace, es decir, identifica el problema general.

Por otro lado, la universidad peruana, en sus documentos de gestión y generales (Estatutos y Reglamentos), afirma que realiza investigación científica, pero no lo muestra fehacientemente con información escrita de resultados publicados en revistas científicas. Al respecto Vara (2010) después de haber examinado documentos de gestión de 17 universidades peruanas, menciona que:

“...todos los programas de formación doctoral en las universidades peruanas declaran en sus objetivos, formar investigadores capaces de realizar y orientar, en forma autónoma, actividades de investigación que tengan el reconocimiento de la comunidad académica nacional e internacional y que promuevan y asuman el compromiso de participar en estudios interdisciplinarios”.

Esta nueva contradicción se puede observar en varios documentos que contienen opiniones escritas de académicos reconocidos, lo que se relata a continuación: Zegarra, (2005) en un documento, a manera de ensayo, sobre temas de reflexión en torno a la universidad, dice:

“En la actualidad se ofrecen aproximadamente 495 programas de maestrías y 74 programas de doctorados en el Perú, pero estas cifras podrían darnos una idea equivocada de la realidad, sobre lo que representan en investigación, pues el porcentaje estimado de graduados, i.e., de los que llevan a cabo y terminan un trabajo de investigación, es tan sólo de 5 a 10%. En general, los programas de postgrado al no sustentarse en investigaciones, manejan programas demasiado escolarizados”.

Por otra parte, una Comisión del Ministerio de Educación ha llevado a efecto un trabajo de diagnóstico que ha desembocado en un amplio informe que retrata la situación de la investigación como relegada y no eficiente y a las escuelas de posgrado como que no contribuyen significativamente a la investigación y a la producción del conocimiento; pero, a pesar de todo, el esfuerzo que despliegan las universidades, sostiene la precaria base científica y tecnológica del país (Sota Nadal, Vexler, Chávez y Depaz(2006).

Sin embargo, estos discursos de Zegarra e informes de la Comisión Ministerial, no se basan en informaciones cuantificadas, son solamente afirmaciones cualitativas, no mencionan indicadores, no ofrecen datos con números, pero que en realidad sus comentarios provienen de la realidad percibida por los académicos que conocen la situación por su vivencia permanente en la universidad. En realidad se sabe que, por lo menos, algunas universidades si realizan investigación y por supuesto en muy diferentes grados de intensidad y calidad y en sus diferentes facultades y unidades de posgrado.

Finalmente, Vara (2010), luego de su examen de la situación de universidades, concluye indicando:

“En efecto, la calidad de los postgrados de la gran mayoría de universidades es insatisfactoria porque la formación es deficiente, los servicios y apoyo a la investigación son casi inexistentes, el número de tesis elaboradas es muy escasa y donde las hay, su calidad es discutible”.

Esto configura otro nivel de contradicción de la situación problemática de las investigaciones en las universidades.

En estos últimos años, el CONEAU ha iniciado sus actividades de evaluación y acreditación con fines de mejora de la calidad, pero solamente algunas universidades peruanas han solicitado su evaluación para alguna de sus facultades y la mayoría aun no participa. Este hecho hace ver la situación de deficiencias o limitaciones de las universidades y probablemente la más deficiente es la actividad de investigación.

Por otro lado, una universidad peruana, por más pequeña que sea, tiene varias Facultades o especialidades profesionales (como la Antropología, Derecho,

Agronomía, Veterinaria, Economía, Historia, Sociología, Informática, Minas, Metalurgia, Periodismo, Humanidades y dentro de estas la de Educación, entre otras más) y cada una de ellas tiene a su vez diferentes niveles. Unas tienen solamente pregrado, otras tienen pregrado y postgrado, de acuerdo a las necesidades de la sociedad donde se encuentra implantada; esta situación requiere un análisis de mayor profundidad para determinar en qué áreas el avance del conocimiento se encuentran más fortalecido o débil o en qué áreas no existe investigación.

En cuestionamientos más afinados de la situación problemática de la investigación científica y en el supuesto de que una universidad en particular sí realiza investigación, aparecen otras preguntas más concretas, tales como: ¿cuál es la productividad científica de una unidad universitaria como una Escuela de Postgrado o Facultad?; ¿cuál es la visión y la tendencia de las investigaciones que realiza?; ¿cuál es el nivel científico de las investigaciones realizadas?; y más específicamente, desde su utilidad, las investigaciones en qué medida contribuye al desarrollo tecnológico y científico de la región o del país?. En este escenario, de incógnitas, resulta muy importante esclarecer la realidad existente sobre la actividad científica de la universidad peruana, estudio que debe ser afrontado por las instituciones científicas del Estado, para conocer cuál es el avance, de ellas, en Ciencia y Tecnología; sin embargo, el inicio de los estudios de evaluación siempre se hará por cada unidad específica (Facultad o Escuela) para conocer su avance y su problemática.

Siguiendo estos planteamientos problemáticos, el presente estudio, pretende evaluar el trabajo científico de los doctorados en Ciencias de la Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, por ser una institución emblemática y la más antigua en el campo de las Ciencias de la Educación considerada como “Alma Mater del Magisterio Nacional”. Además, el estudio de este tema se plantea en vista de que no existe información escrita, de nivel científico, que explique el avance de las investigaciones realizadas en las tesis universitarias de pregrado o de doctorado de las universidades, excepto la tesis de licenciado de Blanco (2008) sobre las

publicaciones realizadas en la Revista “Educación” de la Pontificia Universidad Católica del Perú y un informe preliminar realizado por docentes de la Universidad Nacional de Educación (Cruz y otros, 2010 ); cuya ausencia de información sobre evaluación se considera como un vacío que merece ser investigado.

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La formulación concreta del problema se desarrolla considerando y explicitando el problema general y los problemas específicos, tales como:

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es la calidad de producción científica de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el periodo 2000-2010?

### **2.2.2. Problemas secundarios**

1. ¿Cuál es la dinámica de la producción científica de las tesis doctorales del área de Ciencias de la Educación, según dimensión bibliométrica, en la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, en el período 2000-2010?
2. ¿Cuál es la temática de la producción científica de las tesis doctorales del área de Ciencias de la Educación, según dimensión de tendencia, en la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, en el período 2000-2010?
3. ¿Cuál es el rigor científico impuesto en la producción científica de las tesis doctorales del área de Ciencias de la Educación, según dimensión

metodológica en la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, en el período 2000-2010?

### **2.3. Delimitación del problema**

#### **1. Delimitación espacial**

El problema planteado se refiere a la evaluación de las tesis doctorales sustentadas en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación, las que se encuentran en la Biblioteca de la EPG-UNE.

#### **2. Delimitación temporal**

El estudio consiste en la revisión y análisis de las tesis doctorales del área de Educación, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, durante el período comprendido entre los años del 2000 al 2010.

#### **3. Delimitación social**

El problema a estudiar se refiere al área específica de Educación; es decir que se estudia el contenido del material de información científica que poseen las tesis doctorales de Ciencias de la Educación; por consiguiente, además de evaluar la producción científica en la Escuela de Postgrado se está valorando la contribución de los Doctores graduados en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

Además, los resultados del estudio tendrán un impacto importante, en forma directa, en los futuros graduandos de doctorado para la mejor concepción, ejecución y presentación de las tesis tanto en contenido como de forma de las tesis; y también tendrá su valor en la toma de decisiones de las autoridades

universitarias para el mejoramiento de las tesis y para el delineamiento de programas de investigación, a nivel universitario. Por tanto, cumplirá un rol social importante a favor de la universidad.

#### **4. Delimitación conceptual**

Conceptualmente, el estudio nace de la percepción social actual que califica a la universidad peruana como poco productora de ciencia y además, la que realiza tiene bajo nivel de calidad. La consideración de esta situación universitaria problemática, en el presente estudio, se plantea la misión de evaluar la producción y calidad de las tesis doctorales del área educativa, presentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación; lo que implica revisar y analizar la estructura íntima del contenido de cada una de las tesis sustentadas en el período del 2000 al 2010. Aquí vale la pena definir dos aspectos conceptuales: 1) a la contribución científica se la define como el aporte de conocimientos científicos sobre temas de Educación, producto de la investigación realizada por los doctorados; y 2) como tesis doctoral se tiene al documento escrito presentado por los doctorandos para graduarse en cumplimiento de una exigencia académica como requisito para graduarse en calidad de Doctor, por lo que se considera que contiene información de alta calidad científica por corresponder al más alto nivel de estudios universitarios.

Finalmente, es importante delimitar con precisión que, esta investigación, no se propone establecer el estudio de la relación de la investigación educacional con la explicación de los problemas estructurales del país ni dar soluciones a la calidad, pertinencia y equidad de la educación peruana; se restringe solamente al fenómeno de la producción y calidad de las tesis doctorales presentes en la Biblioteca de la EPG-UNE presentada por los doctorados en Ciencias de la Educación.

## **2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.4.1 Importancia de la investigación**

Como se ha establecido anteriormente, actualmente en el Perú, la importancia e influencia de la actividad científica en general y la que desarrolla la universidad peruana están en el centro del debate público; vinculando, además, los resultados y avances de la Ciencia y la Tecnología con el progreso económico y social del país. Se dice que su contribución es muy poca o casi nula. Para el caso concreto de la actividad universitaria, la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) ha empezado debates sobre la calidad de la Educación Universitaria tomando como punto central a la investigación científica, habiendo refrescado los conceptos y visto los avances sobre investigación científica; y por otro lado, el Congreso preocupado también por la calidad de la Educación Superior ha aprobado, en su Comisión de Educación y Juventudes, un proyecto de Ley Universitaria que próximamente será discutido en el pleno del congreso y quizás, esta vez, se dará la nueva Ley después de 30 años de la dación de la anterior Ley 23733.

La investigación realizada con motivo de esta tesis está totalmente justificada porque, ante la problemática establecida como la falta de información y conocimiento preciso de la investigación que realiza la universidad, existe la necesidad de conocer, con precisión, la investigación que se realiza ella. En un pensamiento lógico, este conocimiento solamente se puede alcanzar determinando la cantidad y calidad de la investigación que realiza la universidad a través de un estudio de evaluación de la producción de su actividad científica. En el presente caso, concretamente, se realiza la evaluación de las tesis doctorales, considerándolas que tienen información científica de calidad porque ha pasado por la revisión del Asesor y de los Jurados que recibieron la sustentación del trabajo científico.



## **2.4.2 Responsabilidad investigativa de la universidad**

Antes de ingresar al campo de la evaluación, se comenta brevemente sobre la responsabilidad de la universidad en cuanto a investigación se refiere. Según la Ley 23733 (1983), Ley Universitaria, la universidad peruana está obligada a realizar investigación en forma permanente; que en su artículo 1º indica que la universidad se dedica al “estudio e investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura.....”; en su artículo 2º, inciso b) indica que dentro de sus fines, “debe realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías y fomentar la creación intelectual y artística”; y, en el art. 65, de manera más contundente, expresa lo siguiente: “la investigación es función obligatoria de las universidades que las organiza y conduce libremente. Igual obligación tienen los profesores como parte de su tarea académica, en la forma que determine el Estatuto”.

Mediante la Ley 28740 se crea, en el Estado Peruano, el organismo denominado Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación (SINEACE) con tres operadores, uno para cada nivel de educación, denominados: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación de la Educación Básica y Técnico Productiva (IPEBA); el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior No universitaria (CONEACES); y, el Consejo Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior (CONEAU). El CONEAU ha iniciado sus actividades promoviendo la evaluación de la universidad, a nivel nacional, y dentro de estas actividades ha elaborado una Guía para la Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Universitaria. Dentro de esta guía existe un acápite que por su importancia trata la parte de Investigación Científica; y han desarrollado la tabla de educación que contempla la calificación de la investigación de acuerdo al criterio de “generación y evaluación de proyectos de investigación” a las facultades de educación. Esto quiere decir que es una exigencia concreta de este organismo evaluador de las actividades de la universidad, que actualmente se la está pidiendo y se la pedirá

en el futuro a la universidad que busque calidad académica para su acreditación a nivel nacional e internacional.

### **2.4.3 Alcance de la investigación**

El presente estudio, como tesis doctoral, realiza una evaluación de la producción de conocimiento científico generado por la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, solamente en la parte que corresponde a las disertaciones de tesis para optar al grado de doctor en la unidad de Postgrado de la Facultad de Educación, considerando tres dimensiones importantes que ayudan a determinar la productividad y la calidad; estas dimensiones son: el análisis bibliométrico, análisis conceptual y análisis metodológico. Esta acción, es importante, por un lado, para señalar el avance y la calidad de la ciencia educativa que se está construyendo en esta unidad y para ver la tendencia científica que en conjunto presentan estas investigaciones, y, por otro lado, para recomendar la mejora de la calidad y la influencia relevante de los resultados en el avance de la ciencia educativa; y finalmente para la toma de decisiones en lo económico, social y político de la universidad. En este sentido, Fernández Cano et al (2003) definen con claridad esta importancia, indicando que conocer el estado de la investigación en los años recientes, por medio de las tesis doctorales, permite plantear propuestas de innovación en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para difundir los nuevos métodos de investigación. En esta misma visión, Arencibia, J.R. (2010), esclarecedoramente, precisa que el análisis y la evaluación de la información y el conocimiento resultantes de la actividad científica, son elementos imprescindibles para todos los programas de investigación, tecnología y desarrollo de una sociedad. Entonces, conocer los resultados de la investigación científica realizada por los graduados de doctor en Ciencias de la Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, tiene una enorme importancia porque, al determinar los patrones de productividad científica, permite otorgarle un status científico a los docentes, a la Escuela de Postgrado y a la Universidad.

Las instituciones u organismos dedicados a la tarea de la investigación, como es el caso de la universidad, planifican las acciones de investigación considerando programas y líneas de investigación, de acuerdo a las exigencias de la sociedad donde se encuentran asentados, fundamentalmente, porque deben responder a los problemas que retrasan el desarrollo social y económico de dicha región. Luego ejecutan los proyectos que deben terminar en publicaciones. En el caso de las universidades y muy especialmente para otorgar el grado de doctor, se exige la presentación y sustentación obligatoria de una tesis, que es el informe científico de un trabajo de investigación; este documento científico, luego de la aprobación por un jurado de tres docentes (evaluación por pares) se entrega a la Biblioteca de la Escuela de Postgrado, para el uso de los estudiantes, de los docentes y del público usuario.

Por otro lado, a nivel general o mundial, está establecido que los conocimientos producidos por los trabajos científicos de los investigadores se deben transformar en información científica escrita, publicada en Revistas y disponible para el público. De este modo, la investigación científica se realiza en un contexto leal y ético de intercambio entre los investigadores como productores y usuarios de ciencia y el público general como usuarios de la información científica (Macias Chapulla, 1998). Consecuentemente, la publicación de los resultados de las investigaciones debe ser un compromiso formal que los científicos están obligados a cumplir.

El estudio realizado como evaluación de las tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, tiene un fuerte impacto en el prestigio de la Escuela de Postgrado y de la Universidad y también del profesorado, quizás también en el apoyo económico al investigador y en la puesta en acción de nuevos programas y planes de investigación sobre la calidad de la investigación científica en la universidad. Por otro lado, estos conceptos demuestran que la investigación científica tiene gran importancia para la generación de nuevos conocimientos, para la formación profesional y para la formación de nuevos investigadores; consecuentemente, la universidad tiene como deber inherente la tarea de realizar investigación científica y tecnológica.

## 2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto peruano, para la ejecución de este trabajo se tuvo dos limitaciones principales, por un lado, la falta de información procesada y por otro lado, la falta de cultura de investigación utilizando el método cuantitativo. Para visualizar éstas limitaciones, desarrollaremos brevemente en el contexto actual.

Para los países adelantados el Institute for Scientific Information (ISI) proporciona información procesada y apoyo a investigadores en todas las áreas; así a través del Science Citation Index (SCI) la mayoría de las revistas internacionales importantes en el área de las Ciencias Puras; por su parte el Social Science Citation Index (SSCI) para las Ciencias Sociales y el Art & Humanities Citation Index (A&HCI) para las Artes y Humanidades (Vanti, 2000). Más aún y en forma específica en España, para el área de Ciencias de la Educación, existe el Índice Español de Ciencias Sociales; Serie A: Psicología y Ciencias de la Educación, ISOC-CSIC, (citado por Fernández y Bueno, 1998).

En estas condiciones, los estudios de evaluación en Europa o Norteamérica, generalmente, se hacen sobre ellos; esto significa que se puede encontrar recuperar la información deseada en cualquier campo de la ciencia, sin duda, esto ayuda mucho en la recuperación de la información y en el ahorro de tiempo y recursos económicos requeridos. Pero, en el Perú, aún no existe organización alguna que planifique, organice la información y realice la evaluación de la actividad científica, tecnológica, de innovación o desarrollo, en el campo de la ciencia y en ninguno de los niveles, lo que debe ser de preocupación inmediata para los organismos pertinentes del Estado. Esta ausencia de organismos centralizadores y organizadores de información y consecuentemente falta de indicadores, es la primera limitación nacional.

En lo específico, del sistema universitario peruano, tampoco hay información acumulada y organizada en algún centro especializado o universidad que ofrezca información o indicadores actualizados de manera permanente; tampoco se han realizado estudios de evaluación de la producción científica de las facultades o de

las Universidades; lo que trae consigo la falta de tradición en la evaluación de la investigación universitaria. Esta es una segunda limitación que se presenta en el presente estudio.

A las anteriores situaciones de limitaciones, se adiciona la falta o escaso conocimiento sobre el uso de la metodología cuantitativa en los estudios de evaluación, la que se usa en el presente estudio; pero que se ha usado intensamente en universidades de países desarrollados. Esta es una tercera limitación.

Todo esto hace ver que la presente investigación constituye un tema nuevo en este medio, cuyas limitaciones, en los primeros momentos de planteamiento del estudio, fueron vistas con cierta reticencia, pero que fueron fácilmente superados y finalmente se ha visto que constituye un estudio que llena un vacío de conocimiento importante del avance de investigación universitaria en Ciencias de la Educación, y también tendrá su utilidad como una metodología nueva que puede ser replicado en futuros estudios, lo que, a su vez, contribuirá al mayor desarrollo científico de la Universidad y la Educación Superior del país.

## **CAPITULO III. DE LA METODOLOGÍA**

### **3.1. PROPUESTA DE OBJETIVOS**

Siguiendo el modelo del planteamiento del problema, los objetivos que se persiguen con el estudio se plantean en forma general y en forma específica.

#### **3.1.1. Objetivo general**

Determinar la contribución científica de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación sustentadas en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, en el período del 2000 al 2010.

#### **3.1.2. Objetivos específicos:**

1. Caracterizar la dinámica productiva de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según la dimensión bibliométrica, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el período del 2000 al 2010.

2. Conceptualizar la temática del contenido de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según la dimensión de tendencia, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el período del 2000 al 2010.
3. Caracterizar el rigor científico presente en las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según la dimensión metodológica, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el período del 2000 al 2010.

## **3.2. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **3.2.1. Hipótesis general.**

Si las tesis doctorales del área de educación, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el período del 2000 al 2010, tienen la producción y calidad científica; entonces, la contribución de los doctorados, tendrían el nivel de calidad científica e importancia para apoyar a la solución de los problemas educacionales del país.

### **3.2.2. Hipótesis secundarias.**

1. Si las tesis doctorales de Ciencias de la Educación, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el período del 2000 al 2010, tienen, según dimensión bibliométrica, alta dinámica productiva; entonces, la contribución de los doctorados tendrían alto nivel de productividad para la EPG-UNE.

2. Si las tesis doctorales de Ciencias de la Educación, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el período del 2000 al 2010, estudian, según dimensión conceptual, los principales problemas educativos; entonces, la contribución de los doctorados tendrían alta pertinencia para apoyar la solución de los problemas educacionales del país.
  
3. Si las tesis doctorales de Ciencias de la Educación, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, durante el período del 2000 al 2010, cumplen, según dimensión metodológica, con el rigor científico; entonces, la contribución de los doctorados tendrían alto nivel científico-metodológico.

### **3.3 SISTEMA DE VARIABLES**

#### **3.3.1 Variable dependiente (Y):**

Calidad y productividad científica de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación.

#### **3.3.2 Variables independientes (Dimensiones):**

Dimensión Bibliométrica,

Dimensión Temática, y

Dimensión Metodológica (Ver **Tabla 3.3.2.**)



**Tabla 3.3.2.** Operacionalización de las variables.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
BIBLIOMÉTRICA	Indicadores personales Indicadores de productividad Indicadores de citación	Año de lectura Género de autor/asesor Índice institucional índice de asesor Índice de citación Índice de actualidad Media y variabilidad de citas Idioma de citas
CONCEPTUAL	Indicadores de contenido	Temáticos o textuales
METODOLÓGICA	Indicadores metodológicos	Paradigmas Diseños específicos Toma de muestra Técnicas de análisis

### **3.4. TIPO Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación tiene el enfoque cuantitativo porque toma los datos en cifras sobre la calidad de las tesis de doctorado sustentadas durante un periodo de diez años, actualmente existentes en la biblioteca de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Por otro lado, de acuerdo a la fuente de información es documental porque está constituida por las tesis doctorales en Ciencias de la Educación.

#### **3.4.2 Nivel de Investigación**

Según el nivel de estudio es de tipo descriptivo e histórico porque busca especificar las características de la producción científica de las tesis doctorales, a través de tres dimensiones de la cienciometría, durante un periodo de diez años,

para determinar la calidad científica de las tesis doctorales sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

### **3.4.3. Método de investigación**

El presente trabajo está catalogado como un estudio de tipo no experimental y se realiza utilizando la novedosa metodología denominada CIENCIOMETRÍA. La cienciometría estudia la ciencia a través de sus ideas, productos y las relaciones entre ellos, empleando para ello a la estadística, por consiguiente, es una metodología cuantitativa.

Con precisión, el estudio corresponde a un diseño transversal retrospectivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) porque corresponde a un estudio ex post-facto y tiene el objetivo de evaluar la población de las tesis doctorales a través de indicadores bibliométricos, conceptuales y metodológicos durante un período de 10 años (2000-2011), donde las variables son independientes, es decir que las variables (dimensiones) no se manipulan.

En realidad, por el período considerado para el estudio, resulta como un estudio histórico, debido a que abarca el periodo comprendido entre el año 2000 y 2010, aplicando la técnica de la observación directa de las tesis, a través de observadores calificados con categoría de doctor y maestría. Para llegar al estado de observación calificada de todas las tesis, los profesores cooperantes y el autor han tenido un periodo de entrenamiento de observación de las cinco primeras tesis, con las tres fichas, para uniformizar criterios de observación; además cada tesis es revisada, por lo menos, por dos observadores en fichas diferentes, y al final del trabajo, en cada una de las tesis, se concluye con una evaluación final, después de convalidar las calificaciones de ambas fichas en una sola.

### **3.5. EXPLICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio tiene el Diseño Descriptivo en cuyo proceso se realiza el examen y análisis de las características científicas de cada una de las tesis doctorales presentadas durante el período del 2000 al 2010 en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. El procedimiento específico tuvo las siguientes fases principales.

1. Revisión y examen de tesis en el catálogo sistemático “Tesis de Doctorado” que se encuentra en la Biblioteca Especializada de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, registrada hasta Noviembre del 2012.
2. Formación de una base datos de tesis de doctorado en Ciencias de la Educación y que corresponde al período 2000-2010 que en total incluye 116 tesis.
3. Revisión y examen de cada una de las tesis, a través de dos observadores con grado de Doctor y el autor para analizar, con acuciosidad, cada una de las tres dimensiones: a) Examen de aspectos bibliométricos, b) Determinación de la Temática incluida en las tesis y c) Examen de los aspectos metodológicos
4. Tabulación de los datos procedentes de cada uno de los aspectos que incluyen las tres dimensiones en análisis y considerando como clasificadores los temas y los años. Finalizando esta etapa con la determinación de promedios, porcentajes de las cantidades totales y de las regresiones sólo en los casos que era necesario realizar.
5. Redacción preliminar de la presentación y discusión de los datos finales (promedios y totales y regresiones) comparando con otros resultados e interpretando su contenido.
6. Análisis y discusión con el Asesor de tesis para enriquecer los conceptos y los procedimientos.

7. Redacción y armado del informe final que contiene dos partes principales
  - a) el cuerpo de la tesis y b) sección de Anexo

### **3.6. LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.6.1. Universo**

Se considera que el universo del estudio, por la similitud de las actividades universitarias en el aspecto de graduación de doctores, es la que se presenta en todas las universidades que tienen la Escuela de Postgrado, que ofrece doctorado en Educación y donde se exige la presentación de tesis, especialmente las universidades nacionales.

#### **3.6.2. Población**

La población está constituida por todas las tesis presentadas y sustentadas en el área de Ciencias de la Educación en la emblemática universidad, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Alma Mater del Magisterio Nacional, que según el Catálogo Sistemático de Tesis de Doctorado (UNE-EPG, 2012) puesto a disposición del público llega a 224 sustentadas desde la década del 70 del siglo pasado.

#### **3.6.3. Muestra**

La muestra tomada está constituida por ciento dieciséis (116) tesis doctorales en Ciencias de la Educación, considerando todas las que han sido sustentadas a partir del presente siglo y en el período de 10 años, por lo que se puede tipificar también como estudio censal, ya que la fuente de la información está constituida por todas las tesis presentadas durante el periodo de 2000-2010. Se ha tomado este período porque es el inicio del presente siglo y porque son las que estarán

más actualizadas de acuerdo al avance de las Ciencias Educativas. Entonces, los criterios de inclusión y exclusión, se han tomado de la siguiente manera:

Criterios de inclusión: Tesis doctorales en mención de Ciencias de Educación del año 2000 al 2010; en cuya revisión y análisis se encontró que todas eran legibles y completas en sus partes generales, por lo que no se usó los criterios de exclusión ni ilegibles.

### **3.7. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.7.1. Técnica de recolección de datos.**

La técnica utilizada en esta investigación es la observación directa, minuciosa y escrupulosa del contenido de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE durante el período de los años 2000 al 2010.

Como el estudio es sobre el contenido en documentos académicos de doctorado (tesis) tiene características relacionadas a la historia de los documentos, por lo que esta evaluación se denomina como “evaluación crítica” de fuentes históricas y a los datos encontrados se les puede denominar pruebas históricas de la dinámica de investigación que realizan los doctorados en la EPG-UNE. De acuerdo con Vallejo (2005) esta observación puede tener dos aspectos importantes: 1) “crítica interna”, en la que se valora la autenticidad de cada uno de los documentos, lo que se ha controlado con la revisión completa y in situ de las tesis originales que se encuentran en la Biblioteca de la EPG-UNE, con lo que se descarta la existencia de fraude alguno; y 2) “crítica externa” relacionada a la fiabilidad de la recogida de los datos, lo que se ha controlado, en el presente estudio, con la evaluación precisa de los datos existentes en los contenidos de las tesis, lo que a su vez se incrementó con la competencia en Metodología de Investigación del autor y con la disposición natural y neutral, libre de prejuicios y sesgos tanto del autor como de sus colaboradores con grado de Doctor. Además, se debe mencionar que el autor y los doctores que apoyaron tuvieron un período de entrenamiento en evaluación sobre 10 tesis, para familiarizarse con la

estructura y detalles de la información que contiene cada una de la tesis y en el uso de las fichas que contienen los instrumentos y sus indicadores necesarios para la recogida de datos.

### **3.7.2. Instrumentos**

Los instrumentos de recogida de información están constituidos por tres fichas técnicas de recojo de información, previamente establecidas, que corresponden a las dimensiones (variables independientes) y que poseen los indicadores que recogen los datos de los las tesis doctorales. Estos instrumentos requeridos son:

#### **Ficha técnica 1: Formato de Datos Bibliométricos**

1. Año de disertación de la tesis
2. Género de autor (H o M)
3. Número de asesores (en cifras)
4. Identidad de asesores (apellidos de todos los Asesores)
5. Género de asesores
6. Número de referencias (citas)
7. Citas en español
8. Citas en inglés
9. Citas en francés
10. Citas en otras lenguas
11. Número de Revistas citadas
12. Revistas en español
13. Revistas en inglés
14. Revistas en francés
15. Revistas en otras lenguas
16. Número de libros citados
17. Libros en español
18. Libros en inglés

19. Libros en francés
20. Libros en otras lenguas
21. Otras citas (acta de congresos, otros)
22. Antigüedad de las tesis
23. Variabilidad de las citas
24. Número de páginas de tesis
25. Número de páginas de anexos.

### **Ficha Técnica 2: Formato de Datos Conceptuales**

Esta ficha está formulada de acuerdo a la nomenclatura de las Ciencias de la UNESCO-THESAURUS (2014), en lo que corresponde a la clasificación de Ciencias de la Educación, la misma que ha sido usada por Cruz (2010):

- 1.05 Ciencias de la Educación y Ambiente Educativo.
- 1.10. Políticas educativas
- 1.15 Planificación de la educación
- 1.20. Administración de la educación.
- 1.25. Gestión de la educación
- 1.30. Sistemas y niveles educativos
- 1.35. Instituciones Educativas.
- 1.40. Currículo
- 1.45. Disciplinas de estudio básico y general
- 1.50. Asignaturas de estudios técnicos y vocacionales
- 1.55. Población Educativa
- 1.60. Enseñanza y entrenamiento
- 1.65. Evaluación educativa.
- 1.70. Instalaciones educativas.

Disponible en: <http://databases.unesco.org/thesaurus/>

Bajado el 15 de Enero 2014.

### **Ficha 3: Formato de datos metodológicos**

1. Teoría
2. Problema de investigación
3. Objetivos generales
4. Hipótesis general
5. Variables
6. Metodología (cuantitativa/cualitativa)
7. Antecedentes o revisión de bibliografía
8. Definición de términos básicos
9. Instrumentos de recojo de datos
10. Confiabilidad de los instrumentos
11. Validez de los instrumentos
12. Unidades básicas de análisis
13. Nivel académico de las unidades básicas
14. Técnicas de muestreo
15. Tamaños muestrales
16. Diseño general
17. Temporalización
18. Inferencia estadística
19. Hallazgos/Conclusiones
20. Cuestiones abiertas/Recomendaciones
21. Enunciado de implicación para la teoría
22. Enunciado de implicación para la práctica

Estos instrumentos con sus indicadores se encuentran en los anexos con las siguientes numeraciones:

- Instrumento 1: para recoger información bibliométrica en el Anexo No. 2.
- Instrumento 2: para recoger información conceptual en el Anexo No. 3
- Instrumento 3: para recoger información metodológica en el Anexo No. 4.



### **3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.**

La validez de los instrumentos de recojo de información que se usan en el presente estudio (fichas de instrumentos 1,2 y3) fueron ya validados en otros estudios similares en España (Bueno, 2001; Expósito 2003; Torralbo, M. y otros 2004; Vallejo, 2005; y Bracho, 2010) por lo que están considerados como instrumentos estándar.

Pero, para demostrar la mayor confiabilidad se realizó una prueba piloto de triangulación entre dos Doctores y el que realiza el presente estudio, en las primeras 10 tesis doctorales, que formarían también la muestra definitiva. Se hizo una observación acuciosa y toma de datos de las tesis individualmente y luego fueron discutidas entre los tres miembros, habiendo encontrado un 87 % de concordancia entre los evaluadores; y para finalizar se discutió y se acordó la pulcritud del trabajo, lo que constituyo como recomendaciones para que el trabajo posterior.

Entonces, es evidente que los instrumentos quedaron estandarizados con los trabajos anteriores citados y la forma en que se actuó durante el trabajo de campo. Además, sobre el mismo el mismo concepto, Zeller (1997, citado por Vallejo 2005) indica que “el uso continuado de un instrumento es una modalidad clave de validez y confiabilidad cuando no hay conflicto manifiesto entre observación y realidad”. Aún más, según Vallejo (2005) estos instrumentos han sido valorados y estandarizados por expertos e investigadores en Alemania, cuya versión se encuentra publicada en la Revista ZDM (Fach informations Zentrum Karlsruhe, 2004).

### **3.7.4. Tratamiento estadístico**

Debido a que el estudio se realiza sobre la información cualitativa presente en el cuerpo de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, la tarea grande es transformar dicha información en una base de datos de tipo cuantitativa a través de tomar la información en un sistema conceptual, de acuerdo a los

requerimientos de los instrumentos e indicadores utilizados, luego se cuantifica en la acumulación de la totalidad de los datos, cuyos totales sirven para realizar los análisis estadísticos necesarios. El tratamiento de los datos, de origen diacrónico, se realiza a través de la organización y análisis estadístico con la Estadística Básica para determinar las medidas de tendencia central en algunos casos y en otros se procesa solamente datos porcentuales. Para la mejor comprensión del lector se organiza, las presentaciones, en Tablas y Figuras y circulares. También se ha utilizado el análisis de regresión o la técnica de análisis de ajustes polinómicos para estimar las tendencias del comportamiento de algunas variables en el periodo de 10 años. Todos los análisis matemáticos, desde los más simples a los complejos, incluyendo los cálculos porcentuales como los promedios y regresiones se han hecho con el apoyo de los programas Excel y el SPSS.

# **TÍTULO SEGUNDO: RESULTADOS**

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos en el presente estudio, clasificados de acuerdo a las tres dimensiones (variables) consideradas y a los indicadores utilizados de acuerdo al método cuantitativo. En la presentación de los indicadores de las dimensiones (bibliométrica y metodológica), varios indicadores se han integrado en un solo bloque, ya que confluyen hacia una temática determinada. El análisis se refiere a las tesis presentadas a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación (EPG-UNE) durante el período de diez años (2000-2010), lo que permite el análisis diacrónico de la producción científica de la EPG-UNE de manera longitudinal y retrospectivamente. Se aclara que, en el año 2000, no hubo sustentación de ninguna tesis, por lo que en todos los casos posteriores se considerará solamente la producción de los años 2001-2010, es decir durante una década exacta, con un total de producción de 116 tesis. En varios de los casos se presenta estimación de curvas de funciones estadísticas (tipo regresión) y en otros casos solamente se presentadiagramas de barras y/o circulares de los datos.

## 4.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN BIBLIOMÉTRICA.

### 4.1.1 Dinámica productiva de tesis en el período 2000-2010.

En esta parte se presenta los resultados de la dinámica productiva de las tesis doctorales en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta” durante los años 2000-2010.

En la **Tabla 4.1.1.** y en la **Figura 4.1.1.** se muestra la cantidad de tesis sustentadas por años, donde se observa que los datos describen una curva que tiene tres etapas: la primera de crecimiento lento en los primeros años (2001-2006), lo que se explica por el desarrollo normal de la capacidad investigativa de los graduandos en la Escuela de Postgrado; una segunda etapa de crecimiento muy acelerado durante tres años (2007-2009) que debe ser consecuencia de una fuerza especial externa que ha estimulado el interés de las personas por su capacitación y superación profesional, lo que, a su vez, ha generado la mayor participación en los estudios de postgrado que ha tenido consecuencias de mayor producción de tesis; y, finalmente, una etapa de decrecimiento en el último año de análisis (2010), aunque manteniendo un nivel alto de producción. Este crecimiento es similar a la tendencia mostrada en el trabajo de Ardanuy, Urbano y Quintana (2013), lento en los primeros años y acelerado en los últimos; lo que finalmente califica a una institución en crecimiento académico.

El crecimiento acelerado habría sido estimulado por la dación de leyes en períodos inmediatamente anteriores, dentro de las cuales se puede mencionar la Ley General de Educación, dado en el 2003, que establece la “Educación como derecho” y establece la “calidad de la Educación”; más aún, el Reglamento de Normas y Procedimientos para el Proceso de Evaluación en la Carrera Administrativa, dado en el 2005, en la evaluación curricular considera en primer lugar grados de Maestría y Doctorado con altos puntajes; y, finalmente la dación de la Ley SINEACE dado en el 2006, que tiene la finalidad de garantizar el servicio de calidad educativa en los tres niveles. Como consecuencia de la dación de estas normas la ciudadanía percibió y percibe claramente que los profesionales deben

tener el grado de maestro o doctor para ser competente en calidad educativa y/o administrativa en la Educación, lo que a su vez ha estimulado mayor interés de los docentes y profesionales a obtener los grados académicos mayores para mantenerse en la competitividad adecuada y quizás también por las mayores facilidades que ha dado la Escuela a sus estudiantes. Un factor que influye en la calidad de la producción científica es el apoyo económico, lo que no existe para los graduandos del doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, ya que cada graduando subvenciona la producción de su tesis. Quizás este último factor ha empezado a influenciar en la baja producción del último año.

**Tabla Nº 4.1.1.** Tesis Doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001 a 2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Frecuencia	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	116

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.1.** Dinámica productiva de tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) y su ajuste polinómico. (Fuente: Elaboración propia).

En este caso y en todos los otros casos en que se requiere realizar el ajuste polinómico se utiliza el concepto principal de la regresión considerando el siguiente modelo matemático general:  $\hat{Y} = A + B X_i$ . Se aclara que la interpretación final se realiza principalmente utilizando el valor del coeficiente de determinación ( $R^2$ ), cuya información permite elegir al modelo mejor estimador del ajuste de acuerdo al valor alto del coeficiente de determinación y rechazar el modelo si ocurre lo contrario. En el presente caso, el ajuste polinómico, cuyos datos numéricos del modelo se encuentran dentro de la figura, permite afirmar que la dinámica diacrónica productiva de la EPG-UNE continuará en crecimiento siempre y cuando continúen también las condiciones sociales, académicas y políticas continúen constantes en los próximos años.

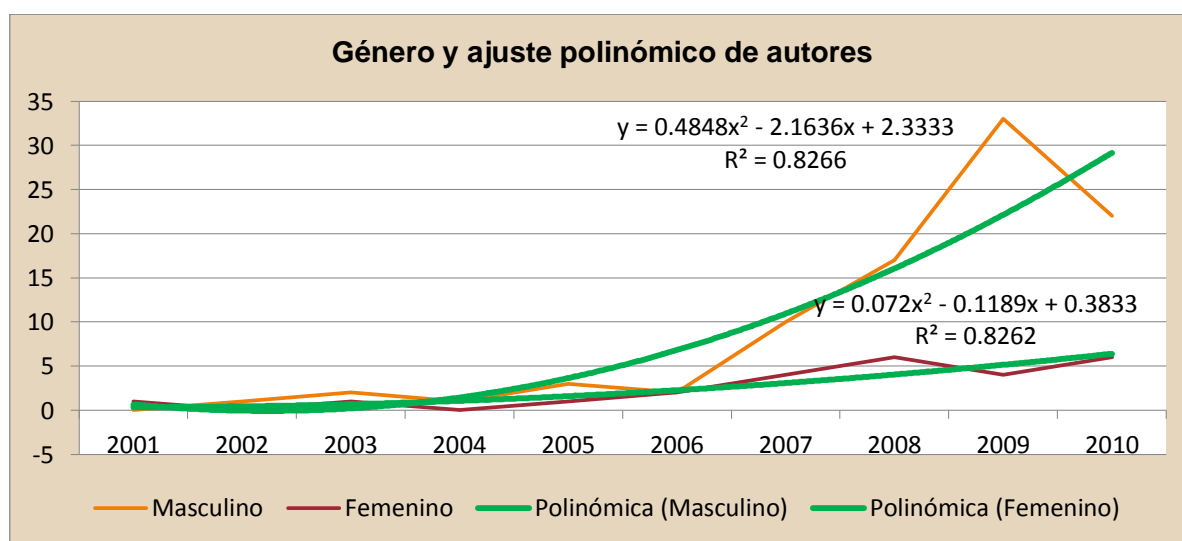
#### **4.1.2 Género de autores de las tesis.**

En las últimas décadas, el concepto de equidad de género ha cobrado mucha importancia en la política social peruana. Los datos referentes a género del presente estudio se presentan en la **Tabla 4.1.2.** y su correspondiente **Figura 4.1.2,** en las que se observa que las sustentaciones de tesis de doctorado las han realizado más los varones que las mujeres, cuya diferencia general es leve en los primeros años y muy pronunciada en la segunda parte de la década, debido a que la proporción de mujeres se estanca mientras que sigue incrementando la proporción de varones. Se espera que en los períodos siguientes, las proporciones de participación de mujeres y varones sean más similares, por la tendencia de equidad de género que se viene practicando en todos los niveles y lugares del país.

**Tabla 4.1.2.** Género de autores de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total	%
Masculino	0	1	2	1	3	2	10	17	33	22	91	78
Femenino	1	0	1	0	1	2	4	6	4	6	25	22
Total	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	116	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.2.** Tesis doctorales, por género, sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) y su ajuste polinómico. (Fuente Elaboración propia)

Para ambos géneros, el número de tesis se ajustan a funciones polinómicas de segundo grado (**Figura 4.1.2.**), cuyas curvas correspondientes son: de arriba pertenece a los varones y la de abajo a mujeres, ambos van desplazándose con el correr de los años con tendencia positiva. Para apreciar la gran diferencia total se ha determinado porcentajes, cuya diferencia es un poco más que de 3 a 1 (78 % a 22 %). Estos resultados son ligeramente mayores a los encontrados por Ardanuy,



Urbano y Quintana (2013) en tesis doctorales catalanes, ya que la proporción fue de 64% y 36 %; pero, de acuerdo al trabajo actual de los académicos más en redes que en solitario, sería mejor que cada tesis tuviera varios asesores y de varias especialidades similares al tema de la tesis, lo que fortalecería al trabajo de investigación.

### 4.1.3 Asesores de tesis

Consistentemente aparece un asesor en cada tesis sustentada en el período del 2001 al 2010. Los datos se encuentran en la **Tabla 4.1.3**.

Esta práctica, obligada por los Reglamentos de la Escuela de Postgrado, de contar con el apoyo de un Asesor es importante porque el profesor que asesora monitorea el trabajo durante todo el tiempo que dura proceso, lo que le da seriedad y calidad al estudio y, en cierto grado, el Asesor se hace también responsable de la calidad de la tesis.

**Tabla Nº 4.1.3.** Asesores de tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Nº Tesis	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	116
Asesores	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	116

Fuente: Elaboración propia.

No se hace el ajuste polinómico sobre las variables de asesores por año porque la curva es la misma que describe el número de tesis y años, debido a que la cantidad de asesores es la misma que tesis tiene por año, porque cada tesis tiene un solo asesor.

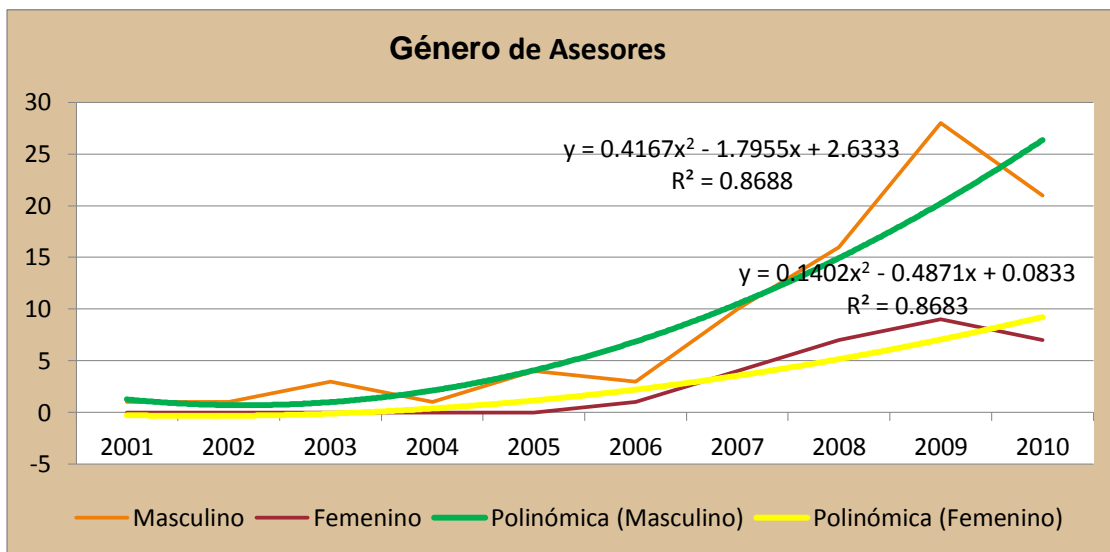
#### 4.1.4 Género de asesores de tesis

Cuando se analiza el género de los Asesores, según la **Tabla 4.1.4.** y **Figura 4.1.4,** también es mayor la participación de los varones, describiendo una figura similar al fenómeno que ocurre en los doctorandos; pero aún es más consistente en todos los años y en una cantidad que alcanza a una proporción porcentual general de 3:1 (76 % y 24 %). Esta situación, seguramente, ocurre porque la composición de la plana docente, desde hace mucho tiempo, también estaba mayoritariamente compuesto por varones que por mujeres y también puede ser porque los varones disponen de mayor tiempo para dirigir las tesis de doctorado.

**Tabla Nº 4.1.4.** Género de asesores de Tesis Doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total	%
Masculino	1	1	3	1	4	3	10	16	28	21	88	76
Femenino	0	0	0	0	0	1	4	7	9	7	28	24
Total	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	116	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.4.** Género de Asesores de tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) y su ajuste polinómico. Fuente: Elaboración propia.

Para ambos géneros de asesores, el número de tesis se ajustan a funciones polinómicas de segundo grado; la curva de arriba corresponde a los varones y la de abajo a mujeres, ambos van desplazándose con el correr de los años con tendencia positiva, lo que significa que irá aumentando los asesores masculinos como femeninos en los años siguientes si las condiciones socioculturales no varían en la Escuela de Postgrado de la UNE; pero como la política general del país y de la EPG-UNE será a favor del género femenino, la situación irá cambiando cada vez más para llegar realmente a la equidad de género.

#### 4.1.5 Visibilidad de los Asesores

En la universidad peruana y en el caso explícito de la Escuela de Posgrado de la UNE, para la formulación del proyecto y ejecución del trabajo de campo de la tesis, se exige la presencia de un asesor. La visibilidad implica que un determinado investigador ha realizado más trabajos que los demás, por lo que, a ellos, se ubica en la cabeza del grupo de investigadores y por consiguiente se hace más visible ante sus propios colegas y para el público. Los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle del área

de Ciencias de la Educación, de acuerdo al número de tesis asesoradas aparecen en **Tabla 4.1.5.** y **Figura 4.1.5.** En la contabilidad total de las identidades de los Asesores aparece una cantidad similar a la cantidad total de tesis (116). En ningún caso existía más de un Asesor por cada tesis, lo que implica un trabajo independiente de cada profesor, hecho que podría considerarse una debilidad debido a que un trabajo entre varios es mejor que el de una persona sola, porque no se produce la sinergia de ideas que, a su vez, le dan eficiencia y calidad al estudio; además, en los trabajos de investigación que se realizan en el mundo, se premia la interdisciplinaridad y el trabajo en redes. Aquí destacan, por su alta visibilidad, catorce del total de docentes que participaron (46), que han asesorado más de tres tesis en el período de 10 años, a quienes se puede considera como los mejores investigadores, en calidad de Asesores, siendo ellos los siguientes docentes: Miguel Rojas Cabrera, Lida Asencios Trujillo, Rafaela Huerta Camones, Luis Rodríguez de los Ríos, Waldemar Cerrón Rojas, Rubén Flores Rosas, Raúl Morales Gutiérrez, Walabonso Rodríguez Arainga, Rolando Vizarraga Rodríguez, Emilio Morillo Miranda, Ligia Gutiérrez Deza, Ramiro Gutiérrez Vásquez, Zoila María Olivos Ruiz y Humberto Vargas Salgado. Estos profesores seguramente tienen una mayor preocupación e interés por el avance de la Ciencia de la Educación y hacen que ella avance a través de la investigación y también se puede pensar que apoyan con dedicación a los doctorandos por la pronta graduación; sin embargo, los otros docentes que aparecen en la lista también merecen el reconocimiento porque también han contribuido, aunque en menor medida, al avance de las ciencias educativas.

**Tabla 4.1.5.** Visibilidad de asesores según frecuencias de tesis asesoradas.  
(Fuente: Elaboración propia)

Nro.	Asesores	N° de tesis	Nro.	Asesores	N° de tesis
1	Rojas Cabrera, Miguel	13	25	Rivera Torres, María Elena	2
2	Asencios Trujillo, Lida	6	26	Siu Rojas, Genaro	2
3	Huerta Camones, Rafaela	6	27	Tovar Torres, María	2
4	Rodríguez de los Ríos, Luis	6	28	Torres Valladares, Manuel	2
5	Cerrón Rojas, Waldemar	5	29	Victorio Chavarría, Jorge	2
6	Flores Rosas, Rubén	4	30	Wong Cabanillas, Francisco J.	2
7	Morales Gutiérrez, Raúl	4	31	Beltrán Moreno, Edmundo	1
8	Rodríguez Arainga, Walabonso	4	32	Campos Dávila, José E.	1
9	Vizarraga Rodríguez , Rolando	4	33	Chávez Vega, Carlos	1
10	Morillo Miranda, Emilio	4	34	Delgado Arenas, Raúl	1
11	Gutiérrez Deza, Ligia	3	35	Hurtado Fuertes, Ciro	1
12	Gutiérrez Vásquez, Ramiro	3	36	Lamas Rojas, Héctor	1
13	Olivos Ruiz, Zoila María	3	37	Oseda Gago, Dulio	1
14	Vargas Salgado, Humberto	3	38	Paúcar Álvarez, Marcelino	1
15	Canduelas Sabrera, Adler	2	39	Piscoya Hermoza, Luis	1
16	Cervantes Palacios, Rosa	2	40	Roja Julca, Julio Andrés	1
17	Cruz Neyra, Lidia	2	41	Rojas Montoya, Sergio W.	1
18	Del Castillo Narro, Vladimiro	2	42	Rojas Penas, Octavio	1
19	Jara Salas, Abdías Alfonso	2	43	Salinas Asencio, Juan Ricardo	1
20	Meza Borja, Aníbal	2	44	Tafur Portilla, Raúl	1
21	Morón Orellana, Juan Eduardo	2	45	Valdivia Vivanco, Edgar	1
22	Negrete Ramírez, Norma	2	46	Vivanco Robles, Pio	1
23	Olano Martínez, Atilio	2		<b>Total</b>	<b>116</b>
24	Real Calvo, Tomas	2			



#### 4.1.6. Visibilidad de los Miembros del Jurado

Por otro lado, en la universidad peruana, para dar pase a la dación de los grados a los doctorandos, es necesario la revisión y la aprobación de de la tesis doctorales, cuya actividad finaliza con una nota. Para este efecto se nombra un Jurado compuesto por cuatro docentes, de los cuales uno actúa como Presidente y los otros tres actúan como Miembros de este Jurado. Casi en todas las tesis existe información sobre Presidente y Miembros del Jurados, por lo que se ha incluido un análisis de la actividad desarrollada por este Jurado, de acuerdo a su participación en el período de diez años estudiados.

En el caso de la actuación del docente en calidad de **Presidente de Jurado**, se presenta en la **Fig. 4.1.6a**, donde se aprecia la participación de 32 docentes en todo el período de diez años. Ocupando el primer cuarto de docentes que actuaron como Presidentes tienen visibilidad o notoriedad y son los siguientes: Adler Canduelas Sabrera, Narcizo Future Cutire, Antonio Díaz Saucedo, Juan Tutuy Aspaursa, Rafaela Huertas Camones, Vladimiro Del Castillo Narro, Luis Rodríguez de los Ríos y José E. Campos Dávila.

Como **Miembros del Jurado** de tesis, que en cada son tres miembros aparte del Presidente, han actuado una gran cantidad de docentes que llegó a 79 en el período de 10 años, cuya participación individual se presenta en la **Fig. 4.1.6b**. De éstos los que han actuado como miembros del Jurado en más de 9 tesis doctorales, en todo el período, son los siguientes docentes: Rolando Vizarraga Rodríguez, Luis Rodríguez de los Ríos, Adler Canduelas Sabrera, Rafaela Huerta Camones, Raúl Morales Gutiérrez, Rubén Flores Rosas, Lida Asencios Trujillo, Segundo E. Rojas Sáenz, Liliana Sumarriva Bustinza y José Raúl Cortez Berrocal.

Además, se puede observar una visibilidad potenciada de algunos pocos docentes como producto de la participación en tres niveles: en calidad de Asesor, Presidente y Miembro del Jurado, en varias de las tesis de doctorado en Ciencias de la Educación; estos docentes son los siguientes: Luis Rodríguez de los Ríos,

Rubén Flores Rosas, Lida Asencios Trujillo y Rafaela Huerta Camones, a quienes se agradece su apoyo constante en bien del trabajo científico que realiza la EPG-UNE.



**FIG. 4.1.6a. VISIBILIDAD COMO PRESIDENTES DE JURADO DE TESIS**

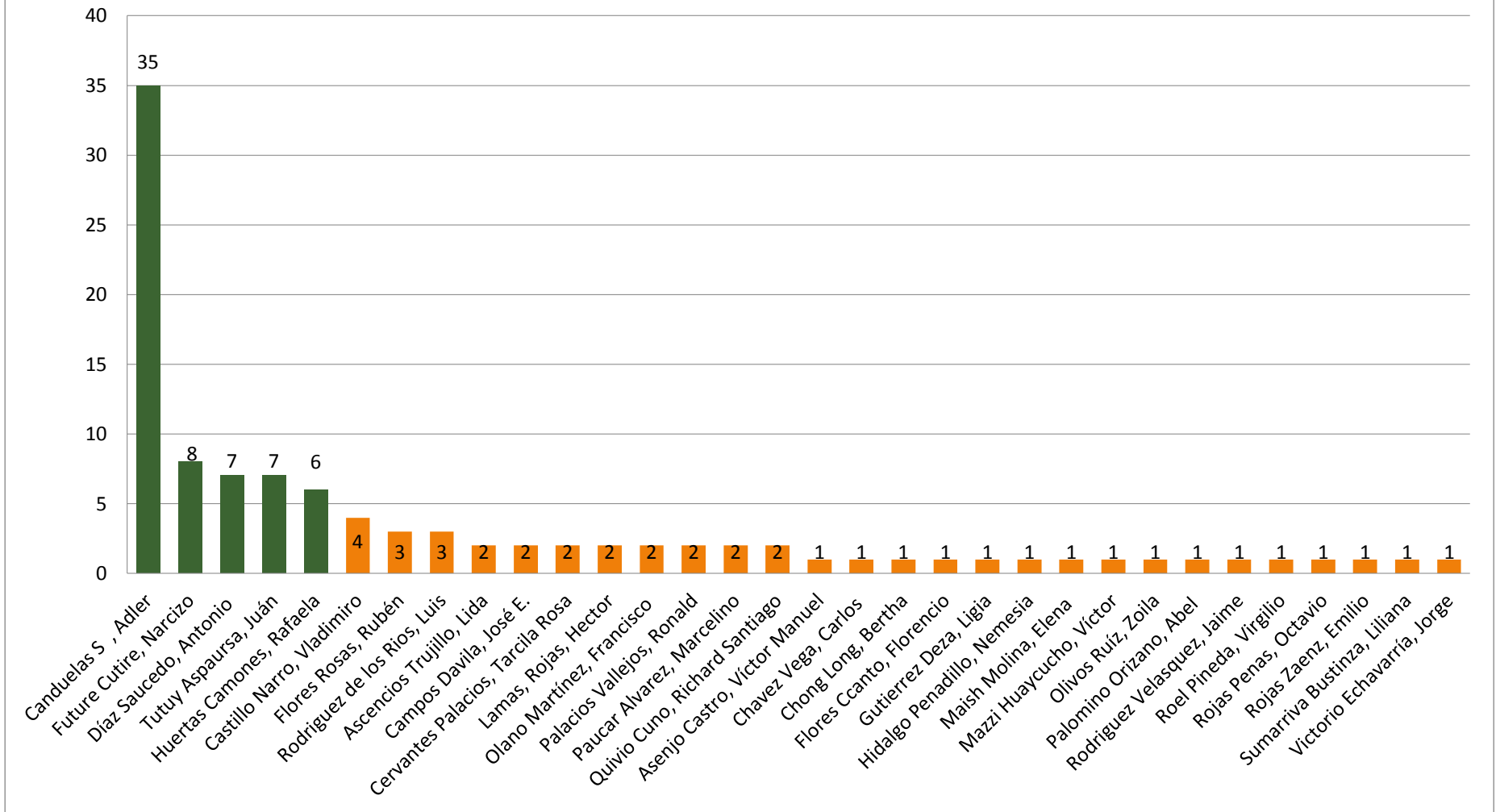
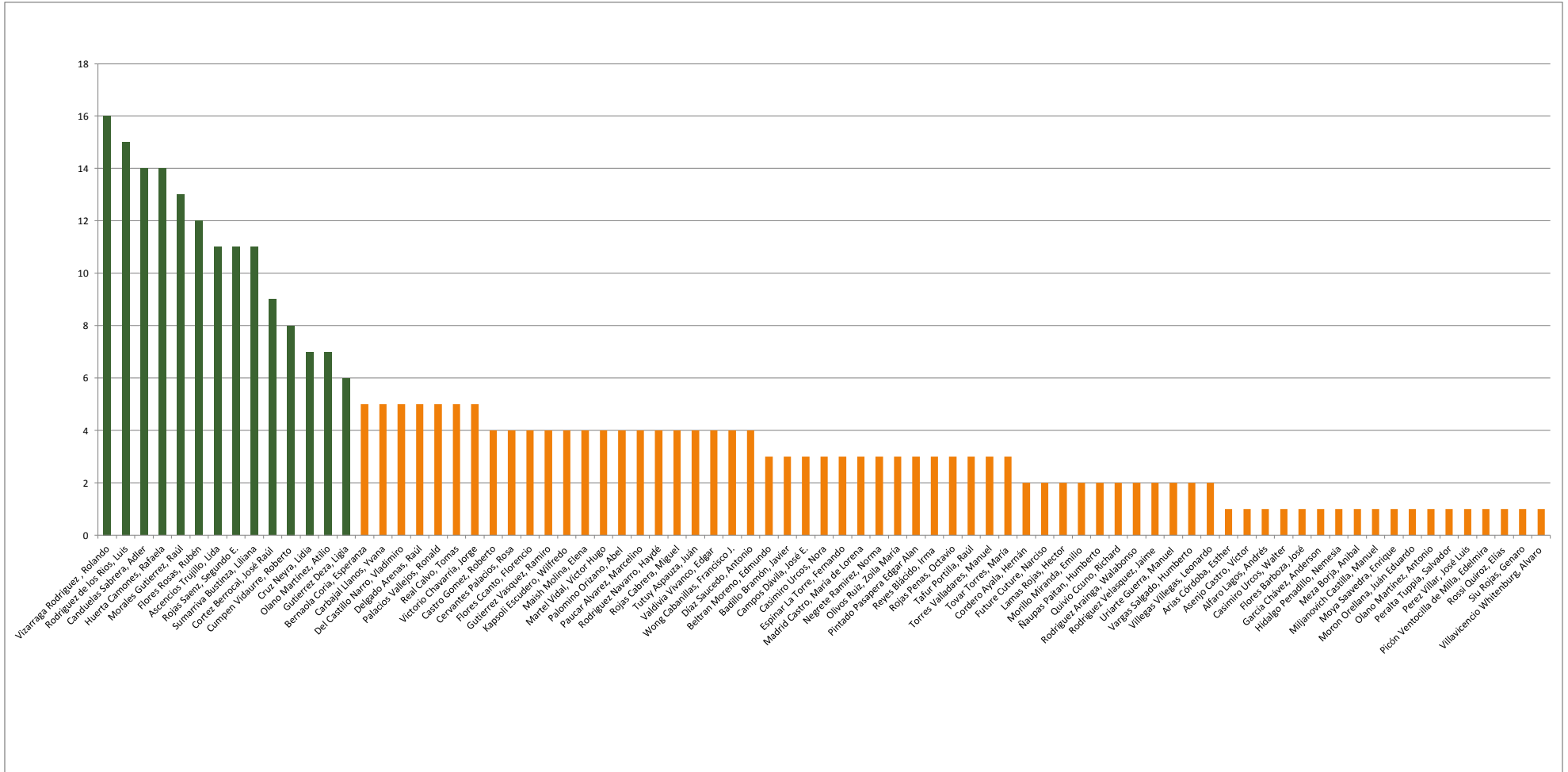


FIG. 4.1.6b. MIEMBROS DE JURADO



#### 4.1.7. Fuentes de las citas bibliográficas

La publicación de un artículo científico es utilizada en trabajos posteriores a través de las citas y es mas citada cuanto más importante es el artículo o la publicación científica como las tesis doctorales. Este aspecto de citas es uno de los conceptos considerados muy importantes en los estudios cuantitativos, porque a través de las fuentes de las citas de un determinado estudio de investigación se ausulta la actualización de las referencias bibliográficas y principalmente el conocimiento sobre el tema de estudio.

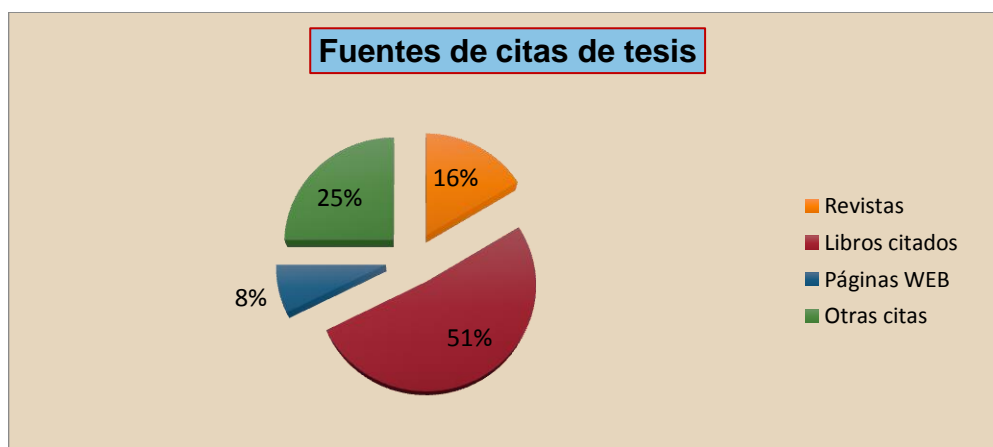
**Tabla Nº 4.1.7a.** Fuentes de Citas utilizadas en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001- 2010). Fuente: Elaboración propia.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Σ	%
Revista	11	6	9	35	25	12	166	119	628	327	1338	16.4
Libro	52	24	172	21	255	72	432	839	1463	866	4196	51.3
WEB	0	1	2	30	0	24	57	104	260	125	603	7.4
Otras	15	50	33	3	59	39	297	411	640	500	2047	25
Total	78	81	216	89	339	147	952	1473	2991	1818	8184	100

Fuente: Elaboración propia.

Para su estudio, las fuentes han sido clasificadas en Libros, Revistas, Páginas Web y otro grupo de misceláneas (**Tabla 4.1.7a**). En términos generales la mayor cantidad de citas usadas por los Doctores en Ciencias de la Educación se ha concentrado en Libros (51 %), le sigue las misceláneas que incluyen separatas, actas de congresos, diarios, etc. (25 %), luego las Revistas en menor cantidad (16 %) y finalmente algo de páginas Web (7 %). Esto está explicando que en la mayor parte de los estudios en tesis doctorales se usa el conocimiento consolidado (Libros) y muy poco del conocimiento reciente

(Revistas y Web) y también se puede apreciar que se usa una cantidad considerable de conocimiento que no es muy formal en el campo de la ciencia porque se encuentra en medios de comunicación masiva. El poco uso de información contenida en revistas y contrariamente bastante en misceláneas e ínfimas cantidades de páginas WEB, indirectamente califica una calidad deficiente de las tesis doctorales en el uso de la información actualizada.



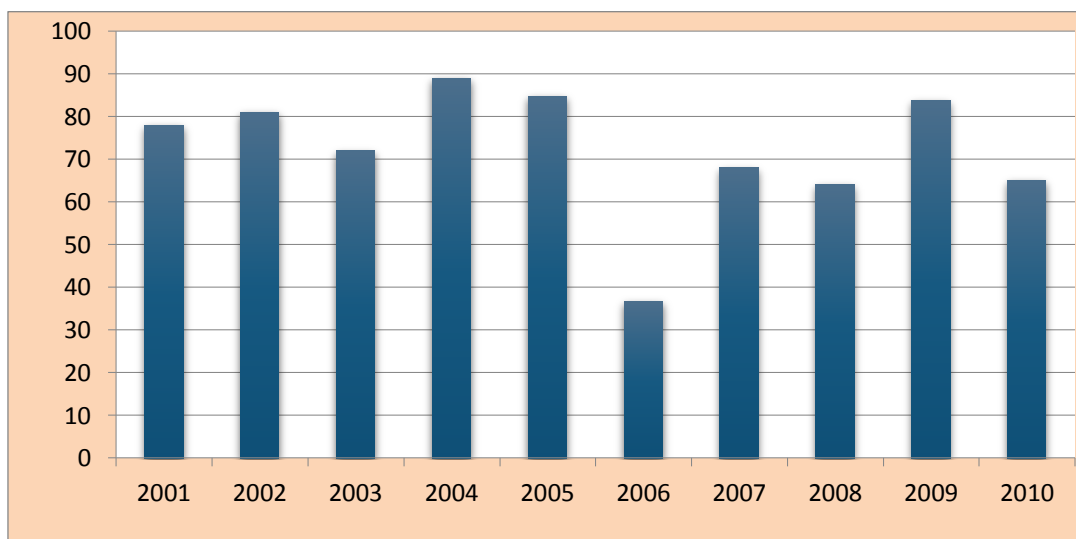
**Figura 4.1.7a.** Fuentes de citas (%) en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente Elaboración propia)

Para aproximar al uso real e individual de las citas en las tesis doctorales, también se ha calculado el número promedio de las citas por cada tesis (**Tabla 4.1.7b**). Aquí, se observa que el número promedio de citas por tesis ha fluctuado en cifras que van entre 37 y 89 (redondeando) siendo el promedio general 70.6, pero se observa que el año 2006 tiene el número de citas exageradamente bajo, ya que llega a sólo 37 citas, lo que se podría considerar como un islote negativo, de acuerdo a la terminología utilizada por Vallejo (2005). Esta situación debe ser motivo de una preocupación mayor en la exigencia del asesor(a) y los miembros del jurado de tesis y del propio doctorando.

**Tabla N° 4.1.7b.** Promedio de las citas de tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001- 2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	$\bar{x}$
<b>Numero de citas</b>	78	81	216	89	339	147	952	1473	2991	1818	<b>8184</b>
<b>Número de tesis</b>	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	<b>116</b>
<b>Promedio por tesis</b>	78	81	72	89	84,75	36,75	68,00	64,04	83,78	64,93	70,55

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.7b.** Promedio de citas en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).Fuente: Elaboración propia.

En general, la cifra promedio de 70.55 citas por cada tesis es todavía baja; pero, además de ser baja presenta altibajos durante el período de diez años,

con la cifra más baja en el año 2006; esto puede ser incrementado fácilmente con el esfuerzo de los doctorandos y la exigencia del uso de referencias de parte de los Profesores Asesores y miembros del Jurado.

#### **4.1.8 Idioma de las citas bibliográficas.**

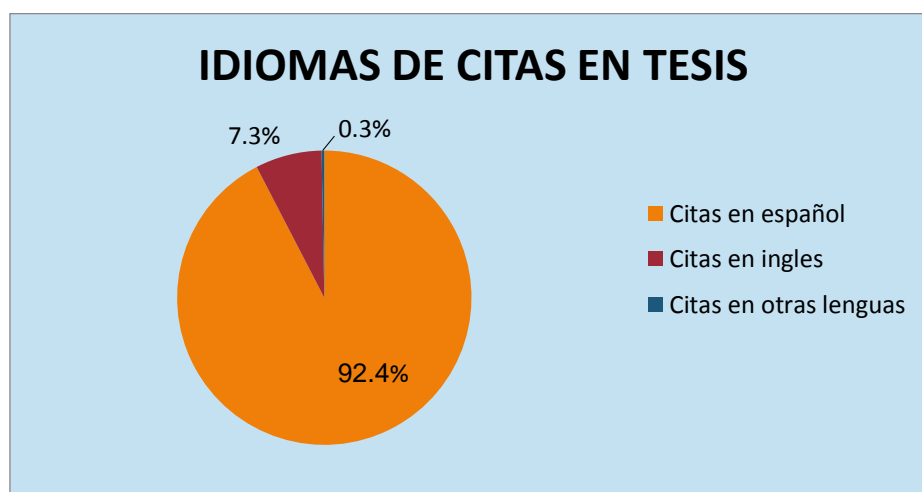
En esta parte se presenta el análisis por área lingüística de las citas, considerando dos idiomas principales que son los que más se utilizan en el Perú y en América Latina y una última categoría de miscelánea para otros idiomas. En la **Tabla 4.1.8**, se muestra las cantidades totales por años, en cuya sucesión de números se observa, con nitidez, el dominio consistente del idioma español a través de toda la década; y, en la columna derecha se observa los porcentajes de las citas que aparecen en las siguiente cantidades: 92.35 %, 7.31 %, y 0.34 % para los idiomas español, inglés y otros idiomas, respectivamente. Estas cifras denotan la primacía del idioma español utilizado con motivo de recoger información o literatura para el marco teórico metodológico; le sigue el idioma inglés en una proporción mínima y finalmente, en cantidades casi insignificantes, le siguen los otros idiomas constituido por el italiano, francés, portugués. Desde el inicio y durante el período de estudio, el uso de información en el idioma inglés no ha sido relevante, se observa que los años 2002 2003 no fue usado en ninguna tesis; en los años 2001 y 2005 tuvo un uso mínimo; mientras que en los otros años y especialmente al finalizar la década aumenta consistentemente su uso, lo que le da fortaleza de calidad a las últimas tesis estudiadas. Estos datos, se aproximan a los reportados por Bueno (2008) en el informe sobre las investigaciones publicadas en la Revista Educación de la PUCP, quien señala que el idioma español tiene amplio dominio con un 80.7 %, seguido del inglés con 15.5 % y los otros idiomas como el francés, italiano y portugués sobrepasan solo el 1 %. Esto hace pensar que en el uso del idioma, los investigadores en Educación están más o menos parejos porque pertenecen a la misma realidad regional educativa, pero que

denota también sus limitaciones fuertes en el uso de los idiomas científicos, que trae consigo la dificultad para lograr el acercamiento a la información fresca, reciente, de acuerdo a los adelantos de la Ciencia de la Educación.

**Tabla Nº 4.1.8.** Citas, según idioma, utilizadas en las tesis doctorales sustentadas en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”, durante los años 2001 a 2010.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Σ	%
Citas en español	77	81	216	65	338	139	808	1376	2766	1692	7558	92.4
Citas en inglés	1	0	0	24	1	8	142	79	218	125	598	7.3
Citas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	2	18	7	1	28	0.3
<b>Total de citas</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>216</b>	<b>89</b>	<b>339</b>	<b>147</b>	<b>952</b>	<b>1473</b>	<b>2991</b>	<b>1818</b>	<b>8184</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.8.** Idioma de citas en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). Fuente: Elaboración propia.

#### **4.1.9. Idioma de las Revistas.**

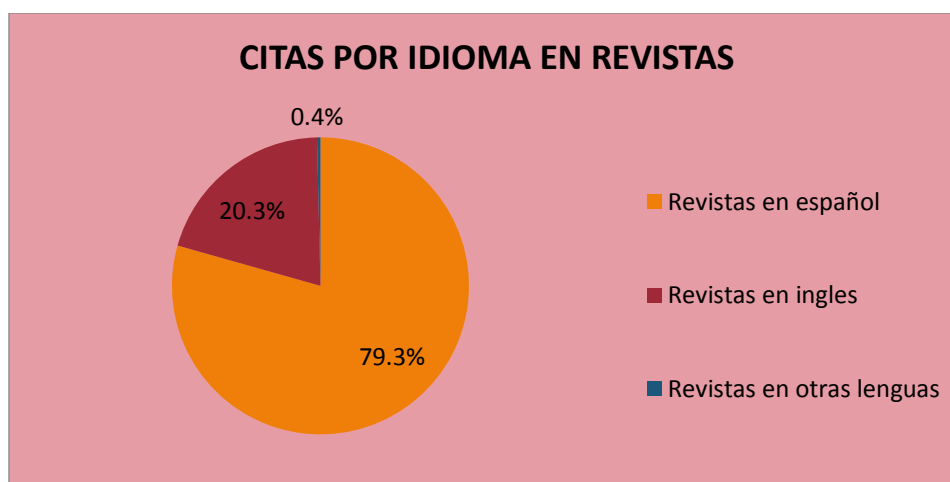
El estudio del idioma de las revistas tiene el objetivo de conocer el grado de uso de información actualizada en revistas, ya que estas presentan los artículos originales o revisiones frescas de la literatura científica. En el presente estudio se ha encontrado cantidades pequeñas del uso de la información en revistas en general (16.35 %); de esta cantidad, se puede subdividir en los promedios por idiomas: 79.37 %, 20.25 % y 0.37 % para revistas en español, inglés y otros idiomas (**Tabla 4.1.9** y **Figura 4.1.9**). Estas cifras muestran que la consulta a revistas se hace en pocas veces y mayoritariamente en lengua española (79.37 %) seguida de la inglesa (20.25 %), pero el 20 % de 16 % es casi nada en términos reales del total (3.6 %). Además, el uso de revistas españolas tiene mayor consistencia que las inglesas, ya que la información de revistas en inglés no se ha usado en varios años. Cruz et al (2010) encontró que un 27 % no utiliza revistas, y en el presente caso, se confirma lo dicho para el uso de las revistas en el idioma inglés durante los años 2001, 2002, 2003, 2005 y 2006, lo que demuestra una seria deficiencia de calidad, seguramente como consecuencia del poco interés de los doctorandos por llegar al conocimiento más reciente y por la poca exigencia del asesor y los miembros del Jurado Calificador de tesis.



**Tabla Nº 4.1.9.** Citas de revistas por idiomas en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total	%
<b>Tesis (n)</b>	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	<b>116</b>	
<b>Revistas en español</b>	11	6	9	17	25	12	102	96	487	297	1062	79.37
<b>Revistas en inglés</b>	0	0	0	18	0	0	63	22	138	30	271	20.25
<b>Revistas en otras lenguas</b>	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	5	0.37
<b>Total de Citas en Revistas</b>	11	6	9	35	25	12	166	119	698	327	<b>1338</b>	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.9.** Citas de revistas por idiomas en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

Lo que también debe ser motivo de preocupación de la Escuela de Postgrado es la situación de que, según la **Tabla 4.1.9**, en algunos años no se

usa información de ninguna Revista o se usa muy poca información de revistas especialmente en el idioma inglés, lo deseable es que debe cambiar hacia el uso de las revistas indizadas y que usen el lenguaje científico. Finalmente, también el doctorando tiene hacer labor de búsqueda de información vía internet, para tener acceso a nuevas líneas teóricas de pensamiento y a metodologías, que consultadas podrían enriquecer la calidad de las tesis.

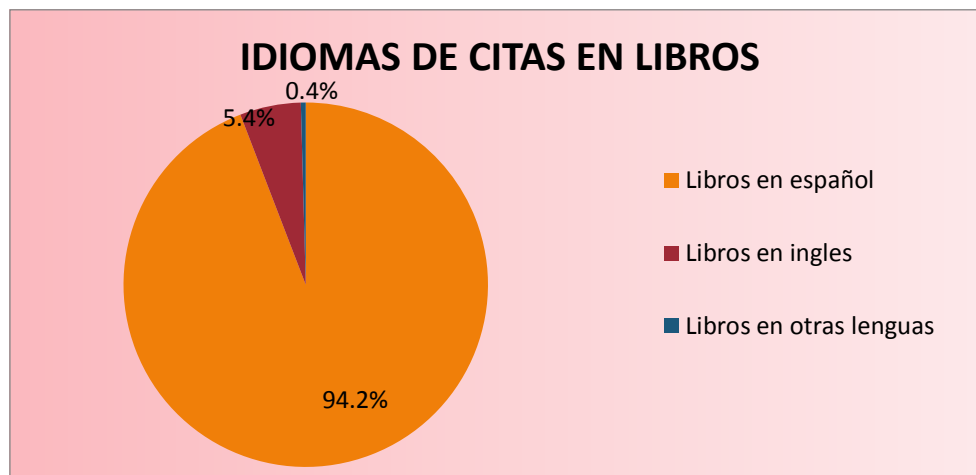
#### 4.1.10. Idioma de libros

En la búsqueda de información científica se observa que se ha utilizado libros, según idioma, con porcentajes de: 94.16 % para los libros en el idioma español, 5.41 % para el inglés y 0.43 para otros idiomas. El uso de libros en el idioma español es casi total, seguramente por ser el idioma de habla oficial y materno del país y libros del Idioma inglés, inclusive no fueron usados dos años (2002 y 2003) durante el periodo. Los libros en otras lenguas tienen una frecuencia de uso muy baja que no merece comentar.

**Tabla N° 4.1.10.** Idiomas de citas de libros en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total	%
<b>Tesis (n)</b>	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	<b>116</b>	
<b>Libros en español</b>	51	24	172	15	254	68	372	786	1394	815	3951	94.16
<b>Libros en ingles</b>	1	0	0	6	1	4	60	37	67	51	227	5.41
<b>Libros en otras lenguas</b>	0	0	0	0	0	0	0	16	2	0	18	0.43
<b>Total de Citas en Libros</b>	52	24	172	21	255	72	432	839	1463	866	4196	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.10.** Citas de libros por idiomas en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

Aquí, vale pena mencionar que, en general, tanto el número de revistas como el de libros utilizados escritos en lengua inglesa es muy poco, lo que seguramente limita la visión de los investigadores, por lo que debe ser una preocupación realizar actividades de motivación para incrementar su uso en los próximos años en la construcción de las tesis doctorales, porque es allí donde se encuentra la literatura fresca o reciente que puede ayudar a concebir más y mejores ideas importantes sobre el avance de las investigaciones en Ciencias de la Educación.

Actualmente, con el fenómeno de la globalización, en algunas carreras profesionales como de ingenierías y medicina de ciertas universidades, es requisito el conocimiento del idioma inglés. Esta exigencia incrementa y facilita la opción de acceder a la literatura en este idioma que se ha oficializado para las Ciencias. De este modo, los estudiantes tienen mejor formación académica y un buen entrenamiento en metodologías de investigación. Apoyado en este concepto, se sugiere que las tesis doctorales deben hacer uso del conocimiento

nuevo de las Ciencias de la Educación en otros idiomas, usando libros y fundamentalmente revistas escritos en el idioma inglés.

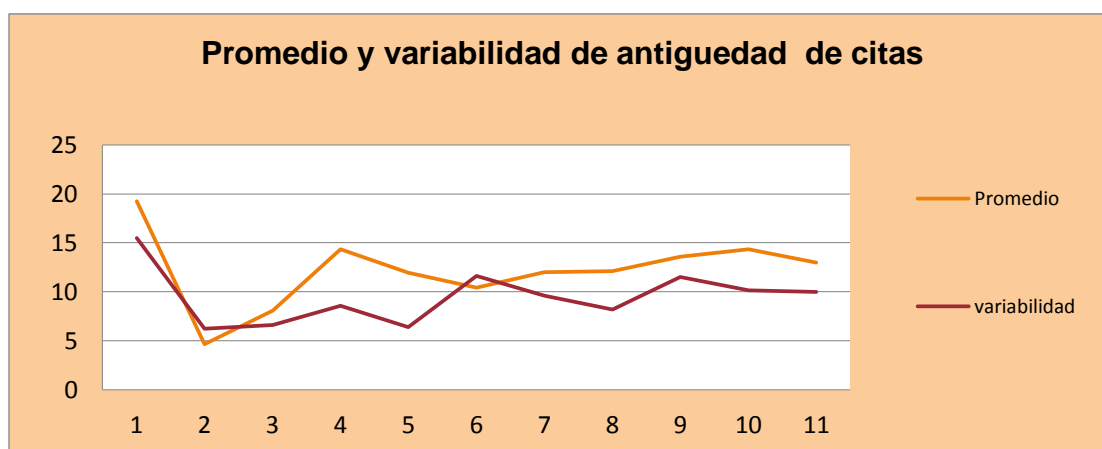
#### **4.1.11. Antigüedad de las citas.**

La antigüedad de las citas usadas en las tesis doctorales analizadas, se calcula para conocer la amplitud de tiempo con la que se obtuvo la información para elaborar la tesis doctoral. Los valores promedio encontrados en las tesis analizadas van desde 4.62 años hasta los 19.25 años, cuyo promedio de promedios tiene un valor de 13 años de antigüedad. Un problema que siempre acompaña al crecimiento del conocimiento científico, a través de la investigación, es el eficiente o deficiente uso de la información reciente y adecuada. Si, además, se examina, estos resultados, desde su variabilidad, a través de la desviación estándar, se observa nuevamente grandes diferencias entre las citas usadas, cuyos valores promedio van de 6.23 a 15.51, lo que está indicando que las citas usadas tienen un rango muy grande entre lo antiguo y lo moderno de las citas. En general, estas cifras indican que el material bibliográfico utilizado tiene una antigüedad muy grande o retrasada, lo recomendable es que no sea más antigua que 10 años (Burton y Kleber, citado por Vallejo, 2005), por lo que se recomienda que haya una mayor preocupación por exigir la actualización del conocimiento buscando información la más reciente posible. Ver **Tabla 4.1.11** y **Figura 4.1.11**. Sin embargo, también se observa que en la dinámica diacrónica va disminuyendo la antigüedad a partir de la mitad de la década y se mantiene más o menos constante con valores que van entre 10 y 14 años de antigüedad, lo que es un aliciente para el futuro de las investigaciones que tendrán mayor actualidad.

**Tabla Nº 4.1.11.** Antigüedad, por años, de las citas en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	$\bar{X}$	$\Sigma$
Tesis (n)	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28		116
Antigüedad años	19,25	4,62	24,23	14,32	47,75	41,62	167,6	277,98	502,6	401,8		1502
Promedio (años)	19,25	4,62	8,08	14,32	11,94	10,41	11,97	12,09	13,58	14,35	12,95	
Variabilidad total (años)	15,51	6,23	19,75	8,54	25,57	46,39	134,1	187,6	426,6	284,3		1155
Promedio variabilidad	15,51	6,23	6,58	8,54	6,39	11,60	9,58	8,16	11,53	10,15	9,96	

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.11.** Promedio y su variabilidad de las citas en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

#### 4.1.12. Páginas de la tesis y de sus anexos

En las tesis de doctores de la mención de Ciencias de la Educación, la cantidad de páginas que cuenta una tesis tiene amplísimas variaciones con valores promedio que van de 148 a 258 páginas. El promedio general es de 171

páginas, cuyo número es considerado suficiente para la investigación realizada en una tesis doctoral; aunque Fernández Cano, Torralbo y Vallejo (2008) indican que las tesis doctorales, en Ciencias de la Educación, no debieran superar las 100 páginas evitando la farragosidad y la reiteración. Pero la variación entre un año y otro y entre tesis y tesis es muy amplia, por lo que se ha aplicado el ajuste logarítmico para observar su tendencia, a través del período, cuya gráfica hace ver que en el futuro irá disminuyendo las páginas de las tesis, siempre y cuando las condiciones actuales se mantengan constantes. (Ver **Tabla 4.1.12a** y **Figura 4.1.12**)

El número de páginas de los anexos en cada una de las tesis también tiene sus variaciones que van de 4 a 55 páginas y promedio general de 38 páginas, cifras que son relativamente bajas, lo que, a su vez, permite ampliar la información presentada en el cuerpo de las tesis, (ver en la **Tabla 4.1.12b** y **Figura 4.1.12**), ya que las tesis constituyen informes después de una búsqueda de mucha información directa e indirecta, las que se colocan en anexos para no abultar el cuerpo principal de la tesis. El número de páginas de los anexos también varía pero no tanto como el de las tesis, por lo que no es un problema de consideración.

**Tabla N° 4.1.12a.** Páginas de tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).

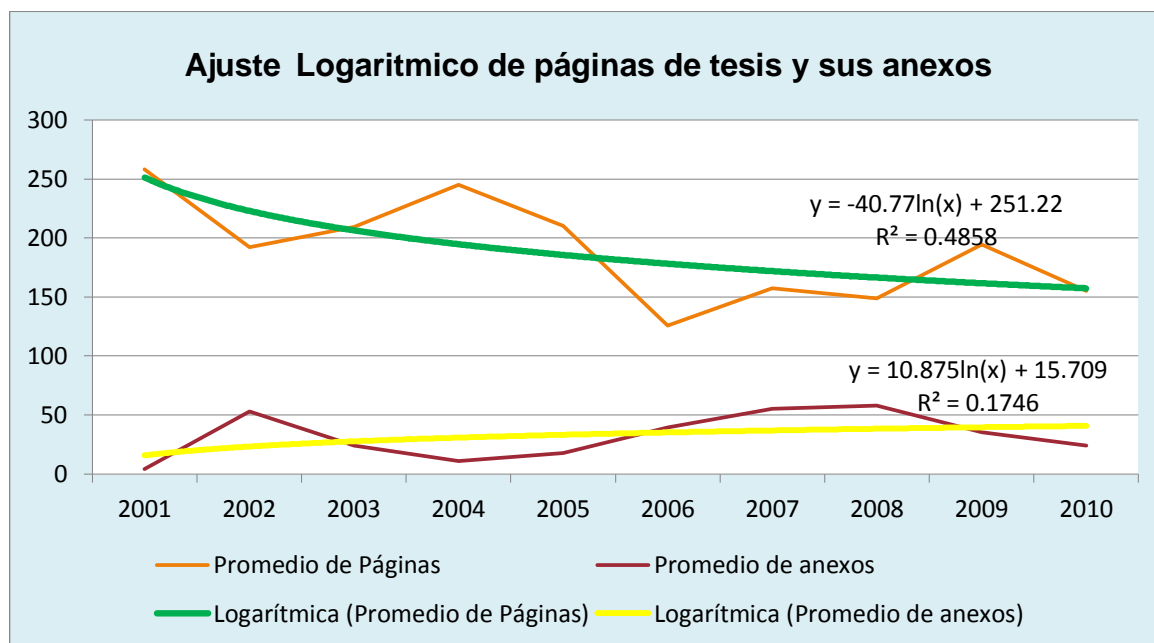
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	$\bar{X}$	$\Sigma$
<b>Tesis (n)</b>	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28		116
<b>Total de páginas</b>	258	192	628	245	841	503	2202	3425	7200	4349		19843
<b>Promedio de Páginas</b>	258	192	209,33	245	210,25	125,75	157,29	148,91	194,59	155,32	171.06	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla Nº 4.1.12b.** Páginas de anexos de Tesis Doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	$\bar{x}$	$\Sigma$
<b>Tesis (n)</b>	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28		116
<b>Total de anexos</b>	4	53	72	11	70	157	770	1337	1303	679		4456
<b>Promedio de anexos</b>	4	53	24	11	17,50	39,25	55,00	58,13	35,22	24,25	38.41	

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.1.12.** Páginas de anexos de tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

## 4.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TEMÁTICA.

Este análisis es importante porque hace ver la visión de los científicos, docentes y/o instituciones sobre el enfoque y delineamiento de su actividad científica para apoyar la solución de los problemas que aquejan a la región o país en el que se ubica la persona y/o la institución, por lo que los indicadores de la Ciencia Cuantitativa en evaluación científica lo han considerado como un capítulo especial (Vallejo, 2005 y Bueno, 2010). Por otro lado, debe considerarse que la Ciencia Educativa es compleja porque se sustenta en varias otras Ciencias, principalmente en la Sociología, Psicología, Pedagogía y secundariamente en otras Ciencias también (Piscoya, 1995). De este modo, el presente análisis se centrará principalmente en el tipo de disciplinas que contienen las tesis.

Para llegar a conocer la disciplina a la cual pertenece una tesis doctoral en Ciencias de la Educación, sustentadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle (EPG-UNE), se ha realizado operaciones conceptuales en varias etapas, tales como:

1) primeramente, se ha determinado el área específica o tema central de las tesis en estudio a través del título y de las palabras claves del resumen correspondiente; y, en luego se ha calificado el tema específico de las tesis, de modo que luego se pueda aproximarse a la disciplina a la que pertenece el tema. La condensación de estas operaciones se presenta en la **Tabla 4.2.1.** donde aparece el año de sustentación de la tesis, el título original de la tesis, el tema central de la tesis o las palabras clave de las tesis y finalmente el tema específico de su contenido que se aproxima a una determinada disciplina. La presentación de esta tabla, se hace en el orden en que aparecen las tesis en el Catálogo Sistemático que se encuentra en la Biblioteca de la Escuela de Graduados de la Universidad Nacional, Enrique Guzmán y Valle, “La Cantuta”.



**Tabla 4.2.1.** Identificación de la temática en las tesis doctorales sustentadas durante los años 2001-2010 en la EPG-UNE, según el tema central y tema específico a la que pertenece cada una de ellas.

AÑO	TÍTULO DE LA TESIS	TEMA CENTRAL	TEMA ESPECÍFICO
2003	Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la universidad nacional del Callao.	Hábitos de estudio	Aprendizaje
2008	La metacognición y el aprendizaje de la biología en la Universidad Nacional Agraria La Molina.	Metacognición	Aprendizaje
2009	Actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de gestión pública en el Perú año 2008.	Aprendizaje del inglés	Aprendizaje
2009	Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios.	Estrategia del aprendizaje	Aprendizaje
2009	Estilos de aprendizaje y su relación con la creatividad de estudiantes secundarios de las instituciones educativas del Distrito de Ayacucho-2008.	Estilos de aprendizaje	Aprendizaje
2009	Mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas una experiencia en el Instituto Superior Tecnológico Mario Gutiérrez López, Orcotuna-Huancayo.	Enseñanza aprendizaje en matemáticas	Aprendizaje
2010	Relación entre estilos, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo.	Estilos y estrategias de aprendizaje	Aprendizaje
2010	Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la escuela académica profesional lenguas, literatura y comunicación de la facultad de educación de la UNCP-2010.	Estilos de aprendizaje	Aprendizaje
2008	Efecto de un programa en ciencia y ambiente en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 61001 de la Ciudad de Iquitos.	Desarrollo de Habilidades cognitivas	Aprendizaje
2006	Técnica de capacitación de aprendizaje colaborativo para mejorar la seguridad alimentaria con madres jóvenes del sector rural en Tingo María.	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje colaborativo
2007	Programa psicopedagógico de manejo de técnicas de aprendizaje cooperativo y su eficacia en el desarrollo de actitudes hacia la investigación científica, habilidades sociales y valores éticos en los estudiantes universitarios del Programa de Estudios Generales de la Universidad Norbert Wiener.	Técnicas de Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje colaborativo
2008	Programa de capacitación de estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes universitarios. – Lima :	Estrategia de aprendizaje cooperativo	Aprendizaje colaborativo
2010	El aprendizaje cooperativo y sus efectos en las habilidades sociales en estudiantes universitarios bilingües.	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje colaborativo
2010	Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de matemática en el nivel tecnológico de la Región de Ica, 2006-2007.	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje colaborativo
2005	Validación de un módulo autoinstrutivo para actualizar a docentes de formación magisterial en estrategias cognitivas.	Validación de módulo autoinstrutivo	Autoaprendizaje
2005	Los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de las carreras de Educación Física y Deportes.	Aprendizaje significativo	autoaprendizaje
2008	Eficacia de la aplicación del estudio dirigido en el aprendizaje significativo de los alumnos del VI semestre en el curso de gerencia y programación en salud, Facultad de Obstetricia de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Puno 2006.	Estudio dirigido en el aprendizaje significativo	Autoaprendizaje
2008	Aplicación de un módulo de autoaprendizaje sobre estrategias de aprendizaje y su efecto en el nivel de rendimiento académico en estudiantes del programa de actualización profesional de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes 2007-2008.	Módulo de autoaprendizaje	Autoaprendizaje

2009	Efectos de la aplicación de un módulo aprender a aprender en las estrategias de aprendizaje en los alumnos de 1º y 2º año de secundaria de las instituciones educativas públicas rurales del Distrito El Tambo, Huancayo.	Módulo aprender a aprender	Autoaprendizaje
2010	Aprendizaje Autoregulado y Pensamiento Resolutivo en el Área de Historia Geografía y Economía.	Aprendizaje autoregulado	Autoaprendizaje
2007	El currículo de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle y la doctrina pedagógica Cantuta.	El currículo	Currículo
2009	Validación de la programación curricular del área de estrategias de estudio y aprendizaje para la construcción de conocimientos en los educandos del tercer grado de secundaria de menores de las instituciones educativas públicas representativas de los distritos de San Luis y La Victoria.	Programación curricular	Currículo
2009	Propuesta curricular para la formación de profesores de educación básica alternativa del sistema educativo peruano, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Currículo de educación básica alternativa	Currículo
2009	Influencia del currículo en la formación pedagógica de los estudiantes de la especialidad de matemática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	Currículo en formación en matemáticas	Currículo
2010	La ejecución curricular y la calidad académica de los estudiantes del Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el 2008 y 2009.	Ejecución curricular	Currículo
2008	Análisis holístico de la estructura curricular de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana propuesta de un modelo de diseño curricular.	Estructura curricular	Currículo
2009	Currículo universitario y necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo-Región San Martín.	Currículo universitario	Currículo
2010	El plan curricular y sus efectos en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la escuela académico profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, con sede en Lima, en el año 2009.	Plan curricular	Currículo
2009	Relación de la Ejecución Curricular y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académico-Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos	Ejecución curricular	Currículo
2008	Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima Metropolitana.	Desempeño docente	Desempeño docente
2010	El desempeño docente y el clima institucional en las estudiantes educativas de educación básica regular del nivel secundario del distrito de Lurigancho-Chosica 2009-2010.	Desempeño docente	Desempeño docente
2010	El Desempeño Docente y la Gestión Pedagógica en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo.	Desempeño docente	Desempeño docente
2009	Programa de enseñanza de habilidades de pensamiento y conocimientos previos en la formación de competencias genéricas de los estudiantes del primer año desnivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo, año 2007.	Programa de enseñanza	Didáctica
2003	Influencia de la estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de didáctica general, en el nivel de información de dicha asignatura de los alumnos de las instituciones de formación docentes de la Región Lima.	Estrategias Metodológicas Didácticas	Didáctica
2007	El método modular en el aprendizaje de alumnos con formación agroindustrial mediante cursos de proyección social de la Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú.	El método modular	Didáctica
2007	El método dialógico como propuesta de enseñanza-aprendizaje de la geografía en la formación de docentes-Facultad de Educación-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Método dialógico de enseñanza/aprendizaje	Didáctica
2008	La enseñanza-aprendizaje de la matemática en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del Distrito de Bellavista.	Enseñanza/aprendizaje	Didáctica

2009	Las unidades didácticas y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Ugel 02 Rímac Lima período 2007-2008.	Unidades didácticas en primaria	Didáctica
2009	Influencia del módulo de turismo en la formación de la identidad de los alumnos del 5to grado de la I.E. N° 36003 de la Provincia de Huancavelica-2008.	Modulo de turismo	Didáctica
2009	El sistema modular en las prácticas profesionales de los alumnos de los institutos superiores tecnológicos de la Provincia de Jauja, 2008.	Sistema modular de prácticas profesionales	Didáctica
2009	El dominio de la teoría de los esquemas y sus efectos en el desarrollo del pensamiento crítico y de la comprensión metacognitiva de la lectura en los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de la UNE-La Cantuta-2009.	Teoría de los esquemas	Didáctica
2009	Juegos didácticos: influencia en los aprendizajes, área matemática, en los alumnos del 5to. Grado de educación primaria, en las instituciones educativas estatales, Ugel N° 01, San Juan de Miraflores.	Juegos didácticos	Didáctica
2010	El método dialéctico en la comprensión de textos filosóficos en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2009.	El método dialéctico de razonamiento	Didáctica
2010	Los dibujos animados y su influencia en el proceso de socialización de los primeros ciclos (3er y 4to año de primaria) de la Institución Educativa 1008 Virgen de Lourdes Ugel 03.	Dibujos animados	Didáctica
2010	El método expositivo con organizadores de conocimiento y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos del 4º año de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de villa el salvador-Lima.	Método Expositivo	Didáctica
2010	Influencia de la aplicación del programa JAW en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes con discapacidad visual de la ciudad de lima (2009).	Aplicación del programa Jaws	Didáctica
2010	Eficiencia de los organizadores dinámicos del conocimiento en el aprendizaje de los alumnos del área de ciencia, tecnología y ambiente del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huánuco.	Organizadores dinámicos del conocimiento	Didáctica
2010	Estrategia didáctica basada en errores en el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnos de la institución educativa Mariscal Castilla de Huancayo-2010.	Estrategia didáctica basada en errores	Didáctica
2008	Efectos del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en maestrías Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle convenio Región Callao en el 2007.	Aprendizaje basado en problemas	Didáctica
2009	Género y participación de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y filosofía en el método de debate Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho-2008.	Método de debate	Didáctica
2007	Efectos de un programa de habilidades sociales para disminuir conductas antisociales de agresión, en alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa 2 de Mayo del Callao.	Programa de habilidades sociales	Didáctica
2009	Modelo pedagógico socio-cognitivo en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de química de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	Modelo sociocognitivo	Didáctica
2007	La educación en actividad física y dieta en la longevidad saludable.	Educación Física	Educación Física
2009	Impacto de proyectos tecnológicos de mecánica industrial en el desarrollo de la capacidad emprendedora de los estudiantes.	Proyectos tecnológicos de mecánica	Educación Técnica
2008	La educación superior tecnológica no universitaria y el mercado laboral en el Perú caso: Provincia de Lima.	Educación tecnológica	Educación Técnica
2010	Aportes de la educación técnica al desarrollo tecnológico de la comunidad campesina de Azapampa, distrito de Chilca, Provincia de Huancayo, Región Junín	Educación técnica	Educación Técnica

2008	La educación productiva y su implementación en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".	Educación productiva	Educación Técnica
2007	Efectos de un programa de orientación en la vocación profesional universitaria de alumnos egresados de secundaria. Huancavelica.	Orientación vocación profesional	Estudios Sociales
2008	Modelo de programa de innovación: educando a convivir con éxito, para desarrollar destrezas en habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de educación secundaria, S.J.L.	Modelo educando a convivir	Estudios Sociales
2009	Desarrollo social y educación en la Provincia de Huaraz (Lima-Perú): ¿una relación bidireccional?-.	Desarrollo social	Estudios Sociales
2009	Empatía y razonamiento moral prosocial en estudiantes secundarios de instituciones educativas laicas y religiosas del Distrito de Lima.	Empatía y razonamiento moral prosocial	Estudios Sociales
2009	Manejo del estrés laboral en profesionales, estudiantes de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	Manejo del stress laboral	Estudios Sociales
2010	Relación entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Puno 2007.	Factores estresantes	Estudios Sociales
2009	Imagen social urbana del docente de educación básica y factores asociados en la Región Ayacucho, 2008.	Imagen social urbana del docente	Estudios Sociales
2009	Nivel organizacional y normatividad educativa en el clima laboral del personal docente y administrativo del Instituto Superior Pedagógico Privado Bertolt Brecht-Huancayo.	Clima laboral del docente	Estudios Sociales
2010	Marginalidad de la docencia y calidad educativa en la Universidad Peruana.	Marginalidad docente	Estudios Sociales
2010	Valores sociales actitudes científicas y rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico publico Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Huancayo.	Valores sociales y actitudes científicas	Estudios Sociales
2010	El Mobbing (o acoso laboral) asociado al desempeño laboral en docentes de la Red de Inter Aprendizaje N°16"	Mobbing (acoso laboral)	Estudios Sociales
2007	Propuesta de un modelo de evaluación de los aprendizajes en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP-IQUITOS-2007.	Modelo de evaluación de aprendizajes	Evaluación
2008	Calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.	Calidad de la formación profesional	Evaluación
2006	Diseño de un módulo de proceso de autoevaluación de la calidad para programas académicos de la Universidad Nacional del Callao.	Módulo de autoevaluación	Gerencia Directiva
2010	Autoevaluación de la práctica docente y su relación con la mejora de la calidad de la enseñanza.	Autoevaluación de la práctica docente	Gerencia Directiva
2008	Efecto de un programa con enfoque gerencial en la gestión de directivos del tercer nivel de Educación Básica Estatal-.	Enfoque gerencial en gestión directiva	Gestión Directiva
2009	Capacitación y gestión empresarial de las micro y pequeñas empresas de Lima.	Gestión de MYPES	Gestión Directiva
2003	Tendencias históricas culturales de la influencia de la inmigración china en el Perú en el periodo comprendido entre 1849-1950.	Tendencia de la Inmigración China	Historia
2005	Educación y movimientos campesinos en Pasco: Siglo XX.	Movimientos campesinos	Historia

2009	Los Hatún-Yauyos un contenido neohistórico para la enseñanza-aprendizaje de la historia regional.	Contenido neohistórico en el Atun Yauyos	Historia
2009	Fronteras metafísicas en el pensamiento filosófico incaico durante los siglos XIII-XVI: traductibilidad, comparabilidad e inconmensurabilidad.	Metafilosofía en el Imperio Incaico	Historia
2009	Nivel de conocimientos de los docentes de ciencias sociales sobre la historia regional y su aplicación en la diversificación curricular del componente Historia del Perú en el contexto mundial en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno-2006.	Conocimientos de Historia regional	Historia
2010	Nivel de información de las causas y consecuencias de la guerra con Chile (1879-1883) en docentes y estudiantes de las universidades públicas de Lima, Ica y La Libertad.	Causas y consecuencia de la guerra con Chile	Historia
2008	La formación en investigación científica y el desarrollo de habilidades investigativas en los maestrías de la EPG-UNE: una propuesta de desarrollo curricular del área de investigación con enfoque holístico inter y transdisciplinar.	Formación en investigación	Investigación
2009	Nivel de incidencia de la investigación pedagógica en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la UNE para encarar los retos de una educación globalizada.	Incidencia de la Investigación pedagógica	Investigación
2009	El pensamiento crítico en relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro.	Pensamiento crítico	investigación
2007	La investigación-acción en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social-UNDAC.	Investigación acción	Investigación
2010	Motivación y formación académica y su relación con el aprendizaje en el área de investigación en alumnos de la sección maestría de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Educación. "Enrique Guzmán y Valle".	Aprendizaje en área de investigación	Investigación
2008	Modelo didáctico de lectura transdisciplinar y logro de la competencia comunicativa y del pensamiento crítico en estudiantes de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP-2007.	Modelo lectura transdisciplinar	Lectura
2009	Aplicación de una propuesta de lectura crítica de internet en la capacidad cognitiva de los estudiantes de la especialidad de español y literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-2008.	Lectura crítica en internet	Lectura
2010	La Inteligencia General en Relación con la Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Estudiantes del 6º grado de Primaria de las Instituciones Educativas Unitarias del Ámbito de la UGEL Chanchamayo.	Comprensión de Lectura	Lectura
2010	Método de Lectura con texto musicalizado.	Lectura con texto musicalizado	Lectura
2001	Perfil educativo del imaginario de mujer en Todas las Sangres y Conversación en la Catedral.	Imaginario de la mujer en todas las sangres y Conversación en la catedral	Literatura
2006	El método Wanka de creatividad literaria y la construcción de ecofábulas en la maestría de educación infantil de la Universidad Nacional del Centro del Perú.	Método Wanca de creatividad literaria	Literatura
2008	La iconoglosa como signo multidimensional.	La iconoglosa	Literatura
2008	Las tres fonemas /t/, /t'/ y /th/ de la consonante T del idioma aimara para la enseñanza-aprendizaje del fonema /t/ de la consonante T del idioma inglés como idioma extranjero.	Las tres fonemas t, t' y th del aymara	Literatura
2007	Influencia de los autómatas programables (PLC) en el rendimiento académico de los estudiantes del área de automatización industrial de la Universidad Nacional de Educación.	Autómatas programables (PLC)	Material/equipo

2007	La metodología genexus de gonda y la tradicional en el aprendizaje del desarrollo de software sobre base de datos en los estudiantes del IV ciclo de la Especialidad de Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. –	Metodología genexus de gonda	Material/equipo
2009	Aplicación del modelo M-21 basado en el desarrollo de reacciones multifuncionales y microdimensionadas para el logro de aprendizajes en la asignatura de química.	Modelo M 21	Material/equipo
2009	Metodología de codiseño con VHDL en el aprendizaje de software para sistemas digitales en los estudiantes de electrónica y telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación.	Método de codiseño con VHDL	Materiales/equipo
2007	Cultura alimentaria y su relación con el sobrepeso en jóvenes universitarios.	Cultura alimentaria	Miscelánea
2008	Opción directa de ingreso y su repercusión en el desempeño académico de los ingresantes 2007 de la Universidad Nacional del Centro del Perú.	Ingreso directo a la universidad	Miscelánea
2007	Actitudes y conocimiento sobre sexualidad humana en alumnos del sexto grado de educación primaria en las escuelas adventistas.	Conocimiento sobre sexualidad	Miscelánea
2002	Capacitación en actividades productivas agrícolas y su efecto en los niveles de productividad en zona de frontera. Caso: San Ignacio (Cajamarca).	Capacitación en productividad agrícola	Producción agrícola
2007	Aula taller en el desarrollo de habilidades y capacidades profesionales en el curso de extensión agrícola del X ciclo en la Universidad Nacional Agraria de la Selva-Tingo María.	Aula taller de extensión agrícola	Producción agrícola
2009	Educación agropecuaria como fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país.	Educación agropecuaria	Producción agrícola
2004	Dominancia cerebral, inteligencias múltiples, motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del primer año de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Rendimiento académico	Rendimiento académico
2010	Rendimiento académico de las operaciones básicas en el área de matemática, en alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa 19 de abril de la provincia de Chupaca-Junín.	Rendimiento académico	Rendimiento académico
2005	Método de resolución de problemas y rendimiento académico en lógica matemática de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco.	Método de resolución de problemas	Resolución problemas
2009	Los efectos del método de resolución de problemas en el desarrollo de la creatividad motriz en el área de educación física en los educandos de educación primaria de menores en la Institución Educativa Perú Japón 2096.	Resolución de problemas	Resolución problemas
2009	Estrategia didáctica solución de problemas en el rendimiento académico de la matemática en alumnos de la institución educativa “Mariscal Castilla” de El Tambo Huancayo-2006.	Solución de problemas matemáticos	Resolución problemas
2008	Relación entre el conocimiento de la cultura local por los docentes, con los logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de primaria de huanquite, Provincia de Paruro, Departamento de Cusco.	Lectura, comprensión y elaboración de textos de lectura	Textos
2006	El método investigativo y construcción de textos poéticos humorísticos en estudiantes de maestría en educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.	Construcción de textos humorísticos	Textos
2008	El enfoque comunicativo en la construcción de textos expositivos en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.	Construcción de textos expositivos	Textos
2007	Los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo.	Módulos de ortografía con multimedia	TIC
2006	Efectos del método de enseñanza computarizada en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área ciencia tecnología y ambiente de las instituciones educativas secundarias de Juliaca, 2006.	Método de enseñanza computarizada	TIC

<b>2009</b>	Influencia de la didáctica de la tecnología de información y comunicación (TIC) en la calidad de aprendizaje de los estudiantes del seminario interdisciplinar de gestión de recursos financieros y materiales en la Universidad César Vallejo.	TICs en aprendizaje interdisciplinar	TIC
<b>2010</b>	La motivación académica y la autoevaluación de las competencias en tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de maestría de la mención tecnológica de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación.	Motivación y autoevaluación en TICs	TIC
<b>2010</b>	Las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de minería y medio ambiente en los estudiantes de la escuela académico profesional de ingeniería de minas en la Universidad Nacional de Huancavelica-2009.	TICs en el aprendizaje de minería y medio ambiente.	TIC

Fuente: Elaboración propia.

2) El segundo paso consiste en agrupar a los temas específicos y similares de las tesis en disciplinas, cuya primera aproximación se encuentra registrada en la **Tabla 4.2.2** y **Figura 4.2.1**. De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el abanico de disciplinas estudiadas es muy amplio que llega hasta 22 disciplinas. Esto indica, por un lado que los estudios se llevan a efecto con una amplia direccionalidad, es decir con una visión generalista o totalitarista sin buscar especialización, lo que, buscando explicaciones trasluce la falta de planificación institucional de la investigación científica considerando los principales problemas de la comunidad educativa a la que sirve la universidad; y por otro lado, la situación anteriormente descrita hace que los docentes no estén comprometidos en una determinada línea de investigación para un trabajo de mayor profundidad cada vez con mayor interés y más profundidad. Además, por la situación antes descrita, pareciera que los proyectos para la ejecución de las tesis se plantearan solamente de acuerdo con los intereses de los doctorandos, que en algunos casos será siguiendo una espontaneidad. La elección original del tema de parte de los graduandos es importante, pero la espontaneidad permanente no le da visión de investigación organizada a la Escuela de Posgrado. Para el futuro, es necesario que esta situación merezca una mayor preocupación y atención de las autoridades, docentes y doctorandos a fin de establecer la línea maestra de investigación científica en el campo de las Ciencias de la Educación para la EPG-UNE.

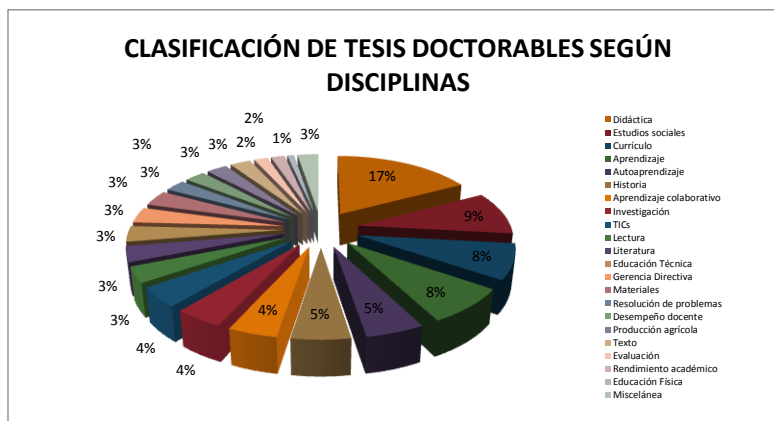


**Tabla 4.2.2.** Clasificación de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2000-2010) según las disciplinas a las que pertenecen sus contenidos.

TEMA DE LA TESIS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Didáctica	20	17%
Estudios sociales	11	9%
Currículo	9	8%
Aprendizaje	9	8%
Autoaprendizaje	6	5%
Historia	6	5%
Aprendizaje colaborativo	5	4%
Investigación	5	4%
TICs	5	4%
Lectura	4	3%
Literatura	4	3%
Educación Técnica	4	3%
Gerencia Directiva	4	3%
Materiales	4	3%
Resolución de problemas	3	3%
Desempeño docente	3	3%
Producción agrícola	3	3%
Texto	3	3%
Evaluación	2	2%
Rendimiento académico	2	2%
Educación Física	1	1%
Miscelánea	3	3%
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

La mayor cantidad de trabajos se concentra en las áreas de didáctica (20), estudios sobre aspectos sociales (11) y currículo (9), diversos aprendizajes (20) e Historia (6) que casi llega a los dos tercios (68 %) del total (116). En segundo plano quedan los estudios que guían la investigación; y, las que usaron las tecnologías de la información (TICs) y también las que se refieren a lengua y literatura (18 %) y en tercer lugar el resto de la temática estudiada en las tesis doctorales de Ciencias de la educación en la EPG-UNE.



**Fig. 4.2.1.** Distribución porcentual de la clasificación de tesis doctorales sustentadas en la EPG-NE durante el período de 2000 al 2010.

## CLASIFICACIÓN EN EL PROGRAMA TESAUROS DE LA UNESCO

Los estudios de investigación sobre evaluación y que se realizan en Europa, EE. UU. y en otros países, para conseguir la información utilizan el programa Thesaurus. En el presente estudio se usa para utilizar su valiosa clasificación específica de la Ciencia de la Educación; de modo que los resultados de este estudio, de alguna manera, puedan guardar relación con los trabajos de los lugares antes mencionados.

En el Thesaurus-UNESCO (Search the Thesaurus, en inglés) contiene la presentación de una lista de términos estructurados, controlados y usados en análisis de disciplinas (materias) y para recuperar documentos y publicaciones en el campo de la Educación como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas Comunicación e Informaciones. El Thesaurus-UNESCO contiene 8600 en Francés y español y otros tantos en otros idiomas también.

El programa tiene un par de ventanas en los cuales hay que buscar la clasificación. Para revisar la clasificación que contiene en el campo de la Educación, primero se selecciona el campo o el área que corresponde analizar que en caso era el campo de la Educación y luego se selecciona el

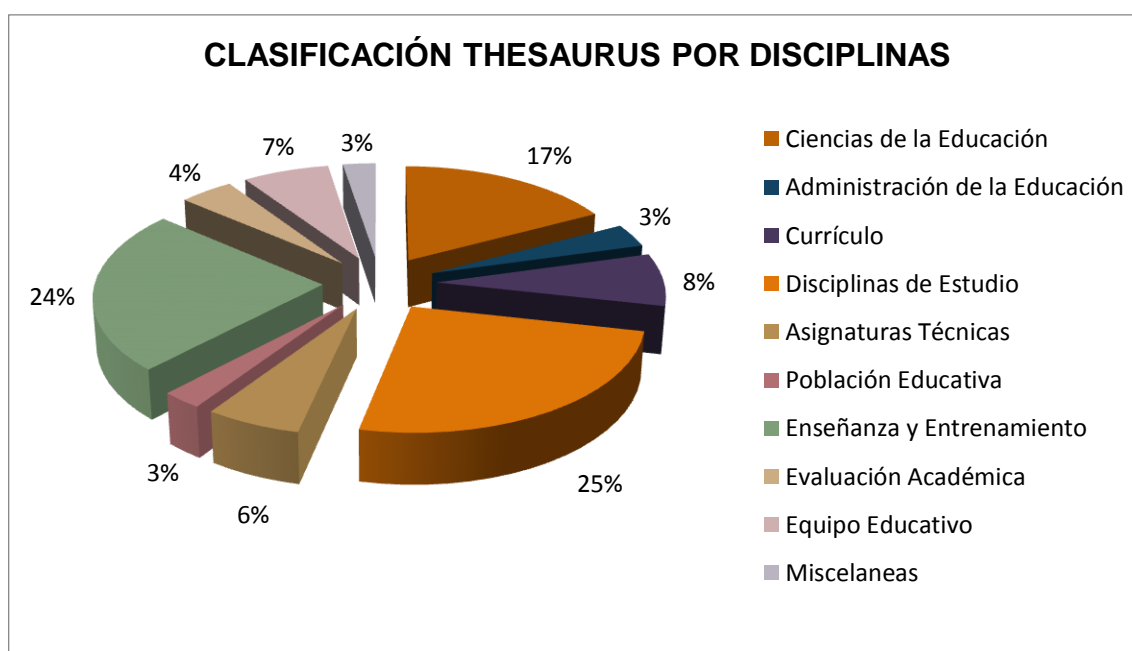
microthesaurus que brinda toda la clasificación de este campo, pero aún tiene una clasificación de mayor nivel.

Para el campo de la educación, traduciendo del idioma inglés al español, se ha recuperado la completa clasificación que tiene 14 categorías de disciplinas en las que encaja los temas que se ha obtenido del análisis de las 116 tesis. La identificación general aparece como instrumento de la dimensión temática en la Tabla 4.1 y el detalle original se encuentra en la Tabla 4 del anexo. Para encajar los datos del presente estudio en la clasificación de Thesaurus-Unesco, se agrupa un poco más por afinidades de las disciplinas encontradas, cuyo resultado se encuentra en la **Tabla 4.2.3** y **Fig. 4.2.2**.

**Tabla 4.2.3.** Clasificación Thesaurus-UNESCO por disciplinas de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE según disciplinas. Fuente: Elaboración propia.

CLAVE	CLASIFICACIÓN THESAURUS	TEMAS DE TESIS	N°	TOTAL	%
<b>1.05</b>	<b>Ciencias de la Educación</b>			<b>20</b>	<b>17%</b>
1.05.3		Aprendizajes	20		
<b>1.20</b>	<b>Administración de la Educación</b>			<b>4</b>	<b>3%</b>
1.20.1		Gerencia	4		
<b>1.40</b>	<b>Currículo</b>			<b>9</b>	<b>8%</b>
1.40.1		Currículo	9		
<b>1.45</b>	<b>Disciplinas de Estudio</b>			<b>29</b>	<b>25%</b>
1.45.10		Educación Física	1		
1.45.12b		Historia	6		
1.45.12c		Lengua y Literatura	11		
1.45.12e		Estudios Sociales	11		
<b>1.50</b>	<b>Asignaturas Técnicas</b>			<b>7</b>	<b>6%</b>
1.50.3		Educación Técnica	7		
<b>1.55</b>	<b>Población Educativa</b>			<b>3</b>	<b>3%</b>
1.55.1		Desempeño Docente	3		
<b>1.60</b>	<b>Enseñanza y Entrenamiento</b>			<b>28</b>	<b>24%</b>
1.60.3		Didáctica	28		
<b>1.65</b>	<b>Evaluación Académica</b>			<b>5</b>	<b>4%</b>
1.65.2		Evaluación	5		
<b>1.70</b>	<b>Equipo Educativo</b>			<b>8</b>	<b>7%</b>
1.70.5		Tics	4		
1.70.7		Materiales	4		
	<b>Misceláneas</b>			<b>3</b>	<b>3%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>116</b>	<b>100%</b>

De la **Tabla 4.2.3.** y **Figura 4.2.2** se deduce que de la totalidad de temas estudiados en las tesis doctorales en Ciencias de la Educación es muy amplia, lo que hace ver la falta de especialización institucional. Si se reagrupara en referencia a temas educativos similares, se tendría los siguientes cuatro grupos: 53 % acumulan las disciplinas de ciencias de la educación, enseñanza y entrenamiento, currículo y evaluación; 38 % acumulan las áreas de disciplinas de estudios, asignaturas técnicas y equipo educativo; 6 % acumulan las disciplinas de administración de la educación y población educativa; y, finalmente un grupo pequeño de misceláneas (3 %).



**Fig. 4.2.2.** Distribución porcentual de la clasificación THESAURUS-UNESCO de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE durante 2000 al 2010. Fuente Elaboración propia.

Esta información indica, en general, que la preocupación de los investigadores está más dirigida hacia las Ciencias de la educación con mayor énfasis en enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero se presenta muy débil en la parte de la capacitación docente, gerencia administrativa y más débil aún en la temática de evaluación educacional y las tecnologías de la

información y comunicación. Están ausentes varios temas de crucial importancia actual para la Educación en el país que son la interculturalidad, la ética, políticas educativas y tutoría. Por otro lado, la tendencia antes mencionada tiene cierta similitud con los reportes dados del estudio realizado sobre publicaciones en la Revista Educación de la Universidad Católica del Perú (Blanco, 2008) que mencionó como frecuencias mayores las siguientes: formación de personal docente con 9.7 % de frecuencia, sociología de la Educación con 9.2 %, métodos de aprendizaje con 8 %, psicología de la Educación con 7% y evaluación de la educación con 7 %, seguido de otros grupos menores. Esto se interpreta como que la institución está interesada en el mejoramiento de la enseñanza/aprendizaje y en segundo término están considerados los docentes y la educación técnica. Entonces, se puede afirmar nuevamente que, en la realización de investigaciones con motivo de tesis doctorales, hay una dispersión de ideas y/o temas y hay poca consistencia hacia temas de importancia para el país. Finalmente, en el aspecto formal de la presentación del título de las tesis de algunas tesis no están bien formuladas porque no se hacen siguiendo las normas metodológicas de construcción del título que debe tener cuatro componentes esenciales como el sujeto, las variables, tiempo y lugar y algunas otras muestran excesiva cantidad de palabras y otras muy pocas, y que en ambos casos no describen bien el contenido de la tesis en estudio. Estos aspectos, especialmente la temática de estudios es fundamental para la transformación radical de los trabajos de investigación para nivelarse a los primeros años de la historia de la Universidad que tuvo prestigio más que en la actualidad en función de la pertinencia de sus estudios de investigación y también para que la calidad integral de la Universidad se eleve a niveles aceptables a nivel nacional e internacional. Es necesario asumir un nuevo paradigma de estudios: la calidad, debido a que por efecto de la globalización la universidad ya está inmersa en la era de la competitividad que es necesario demostrar así como fue antes.

## CLASIFICACIÓN GENERAL

La clasificación realizada de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE durante el período 2001 a 2010 por “elaboración propia” (Tabla 4.2.2.) muestra una amplia variedad que llega a 22 disciplinas con predominancia de didáctica (17 %) y valores menores para las otras disciplinas que tienen frecuencias menores que van de 9% a 1%.

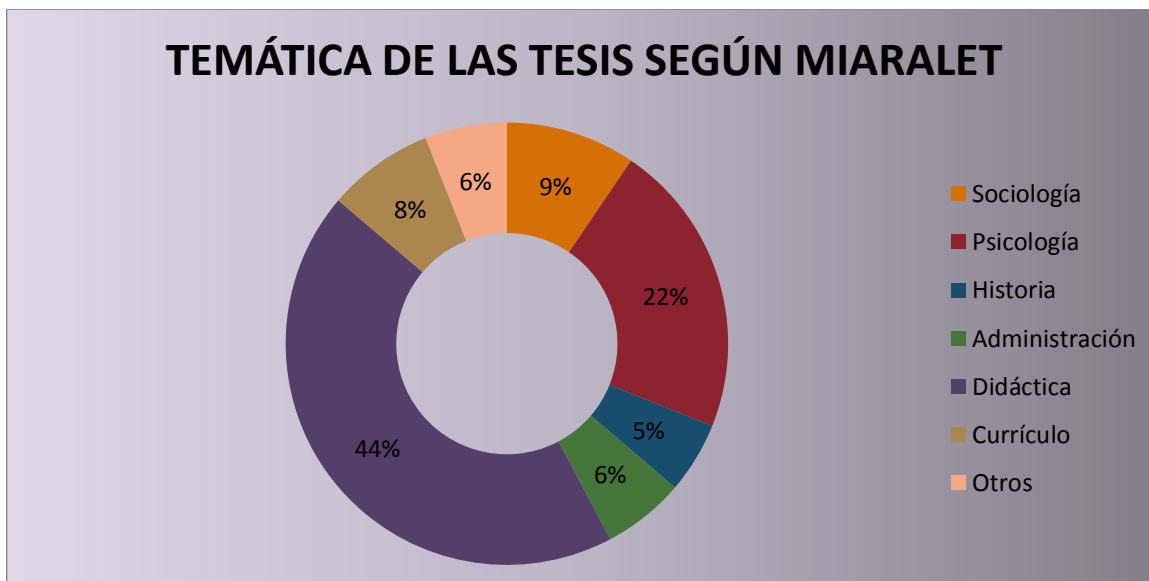
Según la clasificación de las mismas tesis antes mencionadas por el sistema Thesaurus-UNESCO se observa 14 disciplinas con predominancia de tres de ellas Disciplinas de Estudio (25 %), Enseñanza y Entrenamiento (24 %) y Ciencias de la Educación (17 %), las disciplinas restantes tienen frecuencias menores que van de 8 % a 3 %.

Haciendo un esfuerzo de realizar una clasificación más general y en la idea de que es la más adecuada a la realidad del Perú, se ha hecho un nuevo agrupamiento de las disciplinas siguiendo la clasificación propuesta por Mialaret (1977, citado por Wikipedia 2014) que se encuentra en la tabla 4.2.4, tomando como base la identificación realizada en la Tabla 4.2.1. En esta clasificación general y acumulada se observa que tiene primacía las disciplinas didácticas con 44 %; le sigue las disciplinas psicológicas con 21.6 %; luego las disciplinas sociológicas con 9.5 %; luego el currículo con 7.8 %; y otras menores como las de administración (6 %), de historia (5.2 %), y otras disciplinas poco relacionadas a la educación denominadas como misceláneas (6 %). Estos datos confirman que los temas estudiados en las tesis doctorales estuvieron más concentrados en áreas que se clasifican en disciplinas de Didáctica y Psicología, donde la primera disciplina comprendió estudios típicamente didácticos, pero la segunda estuvo compuesta por estudios de aprendizaje en sus diferentes modalidades. Sin embargo, se nota pobreza de estudios sobre currículo que es un área muy importante como base de estudios, y también son pobres los temas sociales y administrativos; pero lo que más falta hace son los

estudios sobre aspectos de infancia, política educativa, interculturalidad y transdisciplinaridad, tutoría, ética.

**Tabla 4.2.4.** Temática de las tesis según la clasificación de Miralet (Fuente: elaboración propia)

CATEGORIA	DISCIPLINAS	N° DE TESIS	N° ACUMULADO	% ACUMULADO
<b>Sociología</b>			11	9.5%
	Estudios Sociales	11		
<b>Psicología</b>			25	21.6%
	Aprendizaje	9		
	Autoaprendizaje	6		
	Aprendizaje Colaborativo	5		
	Investigación	5		
<b>Historia</b>			6	5.2%
	Historia	6		
<b>Administración</b>			7	6.0%
	Gerencia	4		
	Desempeño Docente	3		
<b>Didáctica</b>			51	44.0%
	TIC	5		
	Didáctica	20		
	Lectura	4		
	Materiales	4		
	Educación Técnica	4		
	Resolución de Problemas	3		
	Producción Agrícola	3		
	Texto	3		
	Evaluación Académica	2		
	Rendimiento	2		
	Educación Física	1		
<b>Currículo</b>			9	7.8%
	Currículo	9		
<b>Otros</b>			7	6.0%
	Literatura	4		
	Miscelánias	3		
		116	116	100.0%



**Fig. 4.2.3.** Distribución de frecuencias de la temática según clasificación de Miaralet Fuente Elaboración propia

#### 4.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN METODOLÓGICA

El análisis metodológico aporta importante información sobre el uso de la metodología de la investigación científica en el proyecto, la ejecución y la presentación del informe final de la tesis. Este aspecto es de preocupación de la universidad peruana y dentro de ella la Escuela de Postgrado y de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, “La Cantuta” desde hace mucho tiempo, porque se quiere incentivar y mejorar la calidad de la investigación científica, razón por la que se ofrece varias asignaturas durante la formación docente, tanto en la etapa de maestría como doctoral. En este reporte se analiza, en forma diacrónica el cumplimiento de las partes metodológicas de la investigación científica, durante el período de 10 años.

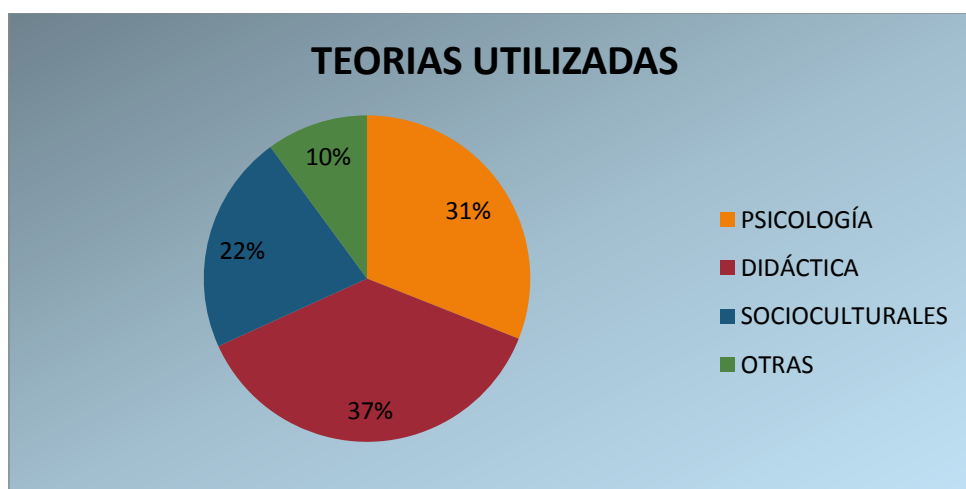


### 4.3.1 Teorías (paradigmas).

En esta parte, el análisis de la metodología muestra las principales corrientes teóricas que han apoyado el planteamiento de los estudios o para la que se han realizado las investigaciones. Se debe aclarar que el total de los paradigmas observados es mayor que el número de tesis examinadas, debido a que en una tesis se utiliza, en algunos casos, más de una teoría. Lo más resaltante es el uso de tres tipos de teorías: primero las del área Didáctica (37 %, redondeado) y las del área de Psicología, centrada en el aprendizaje que incluyen el cognitivismo y constructivismo (31 %); en el segundo grupo están las centradas en las áreas socioculturales, asociativismo, etnográficas e históricas (22 %); y, un tercer grupo ocupan las denominadas otras y las que no indican explícitamente (10 %). Esto muestra que hay un uso de las corrientes teóricas de procesos psicológicos, didácticos y socioculturales, lo que a su vez, indica que los doctorandos y sus asesores están con el pensamiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje; pero también hay casos que no indicaron el uso de alguna teoría (**Tabla 4.3.1**). Esta última situación es referencia de una debilidad en el uso de las teorías o paradigmas educativas, situación que tiene similitud con los hallazgos de Cruz et al (2010) para un estudio de una muestra de 30 tesis doctorales realizado en la Universidad Nacional de Educación. En general, también estas cifras se aproximan a los referidos por Vallejo (2005), que encontró predominancia de las teorías psicológicas, seguido de las teorías del área de pedagogía en la evaluación de las tesis españolas. En términos generales se podría afirmar junto a Torralbo et al (2004) que predomina el uso de las corrientes teóricas del proceso enseñanza/aprendizaje, siguiendo los planteamientos de Piaget, pero están ausentes o en cantidades mínimas otras teorías importantes.

**Tabla N° 4.3.1.** Teorías utilizadas en las tesis doctorales de la EPG-UNE, durante los años 2001-2010. (Fuente: elaboración propia).

Teorías	Número	Porcentaje	Agrupación %
<b>PSICOLOGÍA</b>	40		31.01
Cognitivismo	30	23.26	
Constructivismo	10	7.75	
<b>DIDÁCTICA</b>	48	37.21	37.21
<b>SOCIOCULTURALES</b>			21.72
Asociacionismo/cooperativo	3	2.33	
Teoría etnográficas	3	2.33	
Sociocultura	17	13.18	
Teorías de la historia.	5	3.88	
Sociocultural	17	13.18	
<b>OTRAS</b>			10.08
Otras	9	6.98	
No lo indica.	4	3.10	
<b>Total</b>	129	100%	100



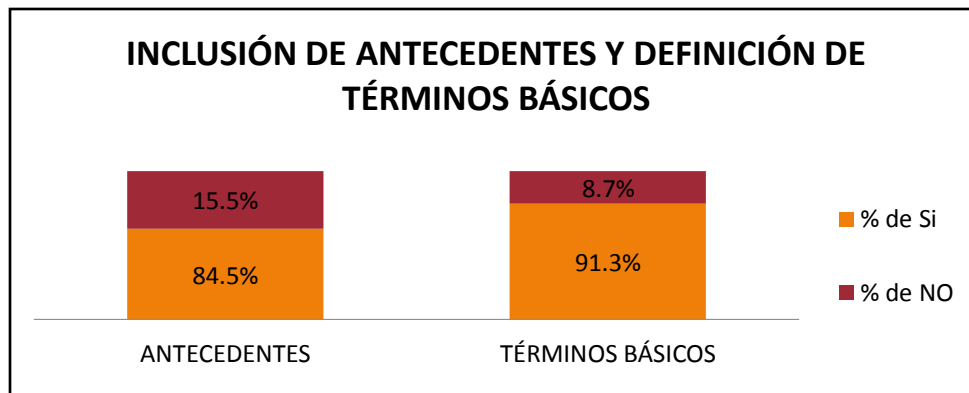
**Figura 4.3.1.** Porcentaje de teorías utilizadas en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE durante los años 2001-2010 (Fuente: elaboración propia).

### 4.3.2 Marco teórico

En esta parte se analiza la manera cómo se fundamenta, en las tesis doctorales, la problemática de la investigación que plantean a través de una perspectiva teórica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), con lo que se construye el marco teórico de las acciones de investigación. Por consiguiente, aquí se analiza la explicitación de dos aspectos fundamentales, tales como: los “antecedentes” de investigación y la “definición de términos básicos”. De acuerdo a las tablas y figuras correspondientes se observa que la inclusión de antecedentes (de estudios anteriores) se hace en 84.5 % de veces y en la definición de términos básicos se observa un mayor porcentaje 91.3 %. Entonces, se puede afirmar que la gran mayoría de las tesis presentan la sustentación teórica de los estudios con los antecedentes teóricos incluidos y casi todas incluyen la definición de los términos básicos, lo que les imprime la calidad metodológica en el planteamiento general (**Tabla 4.3.2** y **Figura 4.3.2**). Esta cifra es similar a la encontrada por Torralbo, Vallejo, Fernández Cano y Rico (2004), aunque en porcentajes inversos para los dos casos de análisis, ya que encontraron que el 91.9 % de las tesis doctorales estudiadas recogen información de literatura y un 82.2 % de las mismas inserta definiciones básicas en la parte de marco teórico.

**Tabla N° 4.3.2.** Número y porcentaje de antecedentes y términos básicos presentes en las tesis doctorales sustentadas en la EPG de la UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

INCLUSIÓN SI / NO	ANTECEDENTES	TÉRMINOS BÁSICOS
<b>SI</b>	98	105
<b>% de SI</b>	84.5%	91.3%
<b>NO</b>	18	10
<b>% de NO</b>	15.5%	8.7%



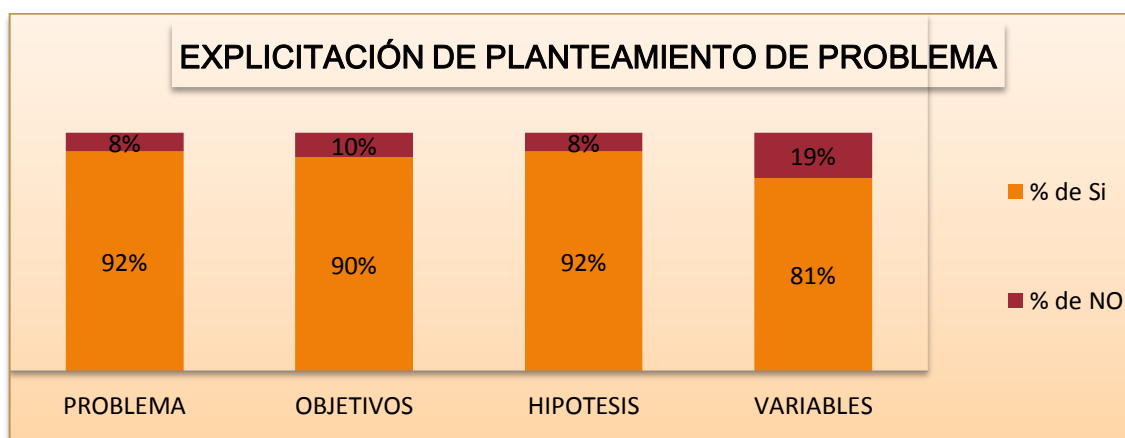
**Figura N° 4.3.2.** Porcentaje de inclusión de antecedentes y definición de términos básicos en tesis doctorales sustentadas en la EPG de la UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

#### 4.3.3. Planteamiento del problema.

El planteamiento del problema es el punto de origen muy importante para iniciar el estudio de una tesis porque determina la viabilidad conceptual de la investigación. En este rubro se analizan cuatro aspectos importantes como son el planteamiento del problema propiamente dicho, establecimiento de los objetivos, formulación de las hipótesis y la determinación de las variables porque van siempre ligados uno al otro en el planteamiento del problema objeto de estudio. En los tres primeros aspectos: problema, objetivos e hipótesis, se observa que se ha establecido explícita y adecuadamente, en el 92, 90 y 92% (respectivamente) de las tesis estudiadas; y, en la determinación de las variables baja un poco el valor a 80 %, pero aún esto es alto. Cuantitativamente, esto hace ver que las investigaciones de los doctorandos, tiene un enunciado claro de la problemática a investigar, es decir que tienen una visión concreta de iniciar sus tesis de grado (ver **Tabla 4.3.3** y **Figura 4.3.3**). Estas cifras, en términos globales, son similares a las cifras encontradas por Torralbo, Vallejo, Fernández Cano y Rico (2004) en un estudio de 135 tesis doctorales de matemáticas, en España.

**Tabla N° 4.3.3.** Planteamiento de problema en tesis doctorales sustentadas en la EPG DE LA UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

PLANTEAMIENTO SÍ / NO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<b>SÍ</b>	107	104	107	94
<b>% de SÍ</b>	92%	90%	92%	81%
<b>NO</b>	9	12	9	22
<b>% de NO</b>	8%	10%	8%	19%



**Figura N° 4.3.3.** Porcentaje de planteamiento del problema en tesis doctorales sustentadas en la EPG de la UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

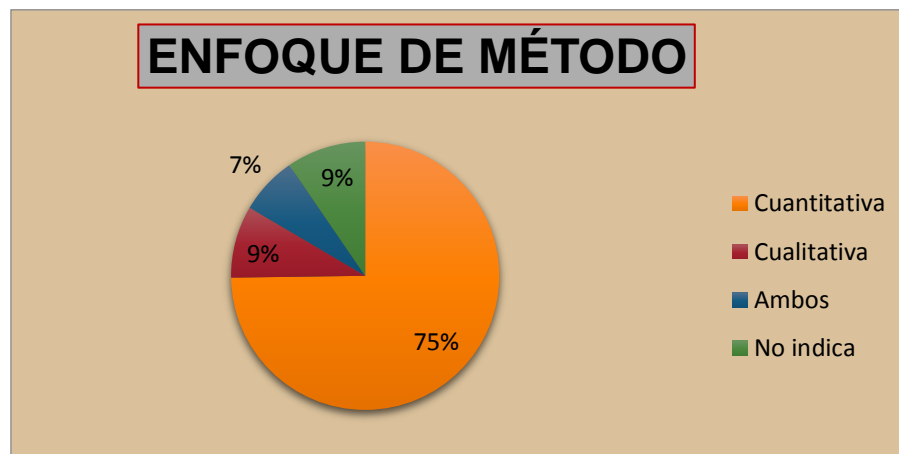
#### 4.3.4. Enfoque del método.

El examen del método específico utilizado en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE se observa que el 75 % (redondeado) consideran explícitamente el método cuantitativo, solamente el 9 % usan el método cualitativo y ambos métodos fueron considerados en un 7 %, lo que permite establecer que el enfoque metodológico de las tesis doctorales en la EPG-UNE es eminentemente cuantitativo en el período 2001-2010; es decir que recogen

mediciones numéricas, construyen base de datos y utilizan la estadística para probar las hipótesis. Esta situación se confirma con lo reportado por Cruz et al (2010) que menciona que 29 de 30 tesis doctorales de la EPG-UNE analizadas son de tipo cuantitativo. El enfoque cualitativo tiene una mínima representación, situación que es negativa para el avance de la Ciencia Educativa y que debe ser cambiado en los futuros estudios porque es importante también recoger datos de percepciones y significados de situaciones sociales, eventos y conductas de la ciudadanía que vive dentro o cerca de los centros educativos y participan en el proceso de Educación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). (Ver **Tabla 4.3.4** y **Figura 4.3.4**). Además, estas cifras son muy diferentes y casi contrarias a los datos que reportan Torralbo y otros (2004), para tesis doctorales en matemáticas que indican cifras de 17.1 % para el uso del método cuantitativo, 31.1 % para el uso del cualitativo y 35.6 % para el uso de ambos métodos. Entonces, este enfoque de los investigadores debe ser motivo de preocupación para la Escuela de Postgrado y la Universidad, a fin de cambiar en los futuros estudios.

**Tabla N° 4.3.4.** Enfoques en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

TIPO DE METODOLOGÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Cuantitativa	87	75.0
Cualitativa	10	8.6
Ambos	8	6.9
No indica	11	9.5
Total	116	100%



**Figura N° 4.3.4.** Enfoque de métodos en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

#### 4.3.5. Instrumentos de recogida de datos

En las tesis doctorales examinadas se han utilizado una variedad grande de instrumentos, los que se han agrupado en tres tipos principales, tomando en cuenta el concepto de cómo actúan estos instrumentos, a saber: De encuesta (instrumentos de carácter oral, como cuestionarios, entrevistas, etc.), de observación (instrumentos que permiten recoger los datos observados (como escala de observación, notas de campo, etc.) y un tercer grupo diverso. Además, se debe aclarar que algunas tesis utilizaron más de un instrumento y por esa razón, en las tablas de análisis, aparecen en número mayor a las tesis examinadas.

En las tesis examinadas, se puede apreciar que el grupo de encuesta es el instrumento más utilizado, cuya cuantificación llega cerca a 55.9 % (juntando encuesta, entrevistas y pruebas adhoc); el grupo observación llega solamente a un valor cercano a 11.7 % (juntando observación y registro de campo); y, el tercer grupo grande de instrumentos diversos llega a 29.9 %; y aún en cantidades ínfimas están las tesis que no indicaron el instrumentos utilizado (2.6 %). (Ver **Tabla 4.3.5** y **Figura 4.3.5**). Estos datos coinciden con estudios

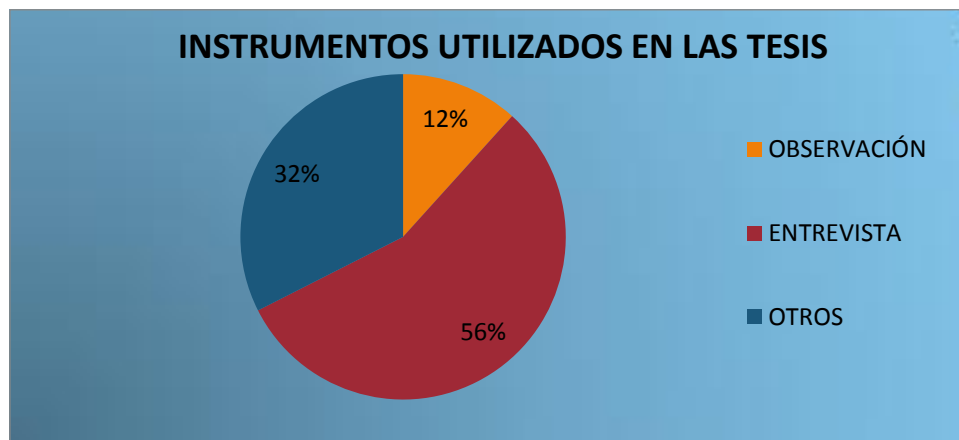
similares de España, ya que Vallejo (2005) reporta que la mayor cantidad de instrumentos utilizados fue el de tipo encuesta, y coincidentemente con esa opinión Fernández Cano (1999, citado por Vallejo, 2005) a este instrumento le denomina como “cajón de sastre”, por su versatilidad tanto para el método cualitativo como cuantitativo.

Lo más resaltante y de mucha importancia también es que la mayoría (97 %) de las tesis utilizan algún tipo de instrumento de recogida de datos lo que seguramente ha permitido obtener adecuadamente los datos requeridos en los estudios, situación que le da calidad metodológica a las tesis doctorales presentadas en la EPG-UNE.

**Tabla N° 4.3.5.** Instrumentos utilizados en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

INSTRUMENTO	Número	Porcentaje	Acumulado %
<b>OBSERVACIÓN</b>			11.69
Observación	12	7.79	
Registro de campo	6	3.90	
<b>ENTREVISTA</b>			55.85
Encuesta	48	31.17	
Entrevistas	16	10.39	
Pruebas ad hoc.	22	14.29	
<b>OTROS</b>			32.47
Otros	46	29.87	
No lo indica.	4	2.6	
<b>Total</b>	154	100%	





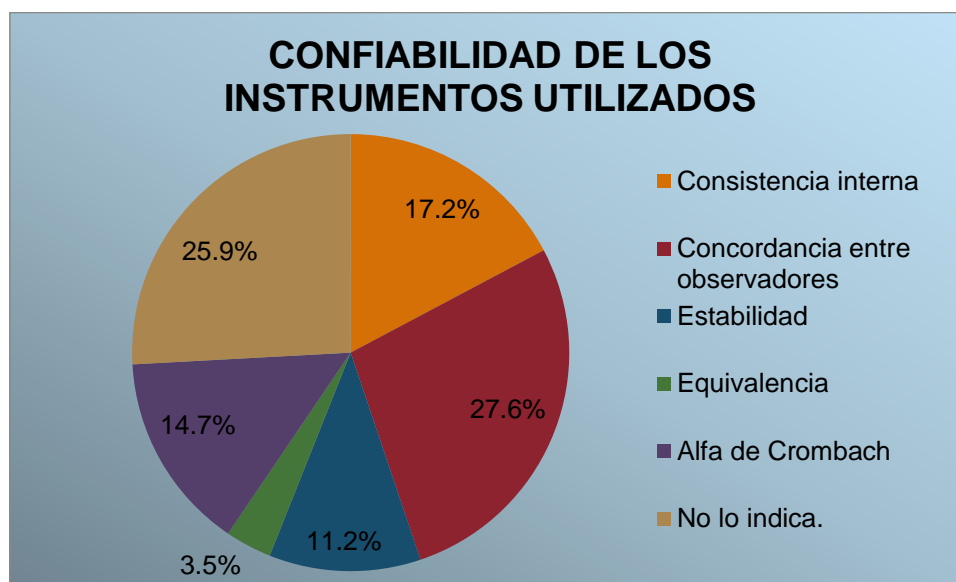
**Figura N° 4.3.5.** Porcentaje de instrumentos utilizados en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

#### 4.3.6. La confiabilidad

La confiabilidad es uno de los requisitos de la medición y constituye un concepto referido a la consistencia y precisión de las medidas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De acuerdo con el procesamiento de los datos, se ha establecido la clasificación siguiente: De consistencia interna (17.2 %), concordancia entre investigadores (27.6 %), de estabilidad (11.2 %), equivalencia (3.45 %), de alfa de Crombac (14.7) y no lo indica (25.9 %). De la **Tabla 4.3.6** y **Figura 4.3.6** se deduce que hay una buena cantidad de tesis que no han considerado este requisito (25.9 %), destacando, débilmente la de concordancia entre investigadores y consistencia interna; por lo que la situación resulta de preocupación ya que la prueba de confiabilidad es un requisito indispensable para la toma de mediciones en investigación científica (Salkind, 1999).

**Tabla N° 4.3.6.** Confiabilidad de instrumentos en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

PRUEBA DE CONFIABILIDAD	NÚMERO	PORCENTAJE
Consistencia interna	20	17.24
Concordancia entre observadores	32	27.59
Estabilidad	13	11.21
Equivalencia	4	3.45
Alfa de Crombach	17	14.66
No lo indica.	30	25.86
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>



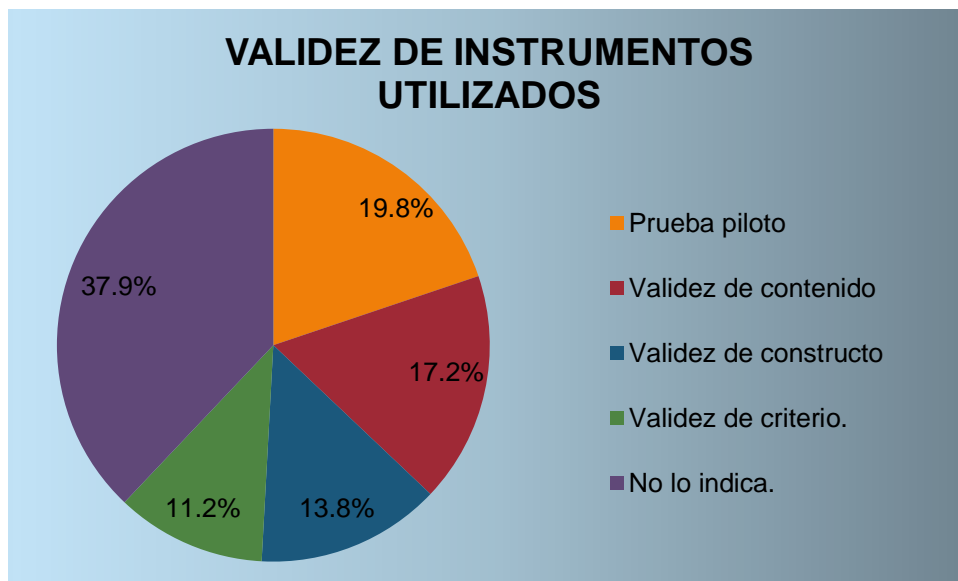
**Figura N° 4.3.6.** Confiabilidad de los instrumentos utilizados en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

#### 4.3.7. La validez

La prueba de validez es un concepto que mide el grado de efectividad de la medición, es decir se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De acuerdo a los datos presentes en las tesis doctorales se ha establecido 5 categorías: De prueba piloto, de validez de contenido, de constructo, juicio de expertos y no lo indica. Los resultados muestran un alto porcentaje (37.9 %, redondeado) que no ha determinado la validez del instrumento de investigación; y en los casos en que si se ha determinado, lo que más se ha usado es la prueba piloto (19.8 %), luego las técnicas de de contenido (17.2 %) de constructo (13.8 %) y validez de criterio (11.2 %). (**Tabla 4.3.7 y Figura 4.3.7**).

**Tabla N° 4.3.7.** Validez de instrumentos utilizados en las tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

PRUEBA DE VALIDEZ	NÚMERO	PORCENTAJE
Prueba piloto	23	19.83
Validez de contenido	20	17.24
Validez de constructo	16	13.79
Validez de criterio.	13	11.21
No lo indica.	44	37.93
Total	116	100%



**Figura N° 4.3.7.** Validez de instrumentos utilizados en las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

Tanto en la confiabilidad como en la validez, se observa que hay una despreocupación por la determinación de las condiciones de los instrumentos de recojo de información, lo que puede determinar la mala comprobación de las hipótesis (Salkind, 1999). Comentando más, Cruz et al (2010) en un estudio de 30 tesis de doctorado de la EPG-UNE concluye indicando que los criterios de confiabilidad y validez no son utilizados, por lo que este error queda confirmado con este estudio. Entonces, merece prestarle más atención y corregir pronto el error.

#### 4.3.8. Unidades de análisis

Las tesis doctorales examinadas han utilizado una variedad grande de unidades de análisis, tales como: estudiantes, profesores, grupos de clase, documentos y otros (Ver **Tabla 4.3.8** y **Figura 4.3.8**). Se debe aclarar que algunas tesis tenían dos o tres tipos de unidades de análisis y por esta razón

aparecen en número mayor al de las tesis examinadas. En los resultados, se puede apreciar que son los estudiantes los que constituyen las unidades de estudio en mayor cantidad (63 %, redondeado); seguido de profesores (17 %) que pertenecen a primaria, secundaria y universitaria; también, aunque en menor cantidad, los documentos constituyeron las unidades de análisis; además hay una pequeña cantidad que no lo indica (2 %). Se ve que la atención está más concentrada en los estudiantes, lo que es plausible; sin embargo, la variedad grande de unidades de análisis hacen ver que los objetivos son muy variados, lo que tal vez es producto de la espontaneidad de los doctorandos y consecuentemente no están considerados especialmente los niveles de infancia lo que puede ser mejor enfocado si se pone la visión de resolver los problemas educativos importantes en una guía maestra de parte de la Escuela de Postgrado.

**Tabla N° 4.3.8.** Unidades básicas de análisis considerados en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

UNIDADES BÁSICAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	90	62.5
Profesores	25	17.36
Grupos de clases	2	1.39
Documentos	7	4.86
Otros	17	11.81
No lo indica	3	2.08
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>



**Figura N° 4.3.8.** Unidades básicas de análisis considerados en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

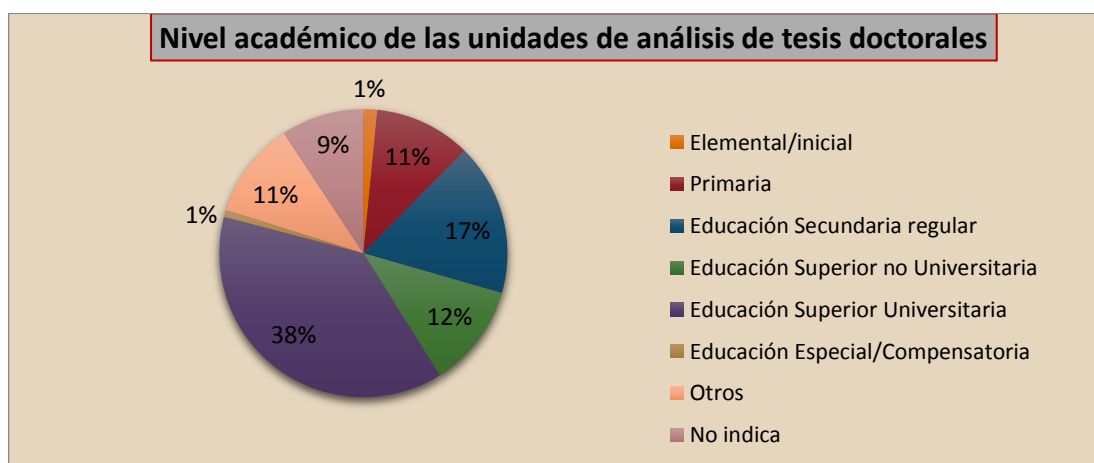
#### 4.3.9. Nivel académico de las unidades de análisis

El nivel académico que poseen las unidades de análisis también ha seguido un patrón muy variado y llega a 6 categorías, que va desde el nivel de estudiantes de primaria a estudiantes de educación superior, pasando por educación especial. Como en algunas de las tesis se menciona más de una categoría de unidades, la cantidad total es superior al número de tesis examinadas. Ha concentrado la mayor cantidad las unidades de la categoría de nivel universitario con 38 % (redondeado), educación superior no universitaria (12 %) seguido de secundaria con 17 % y primaria con 11 %; tienen menores proporciones las unidades de educación inicial (2 %) y cantidades ínfimas los de nivel especial con 0.8 %, y finalmente, como varios otros (11 %) y no lo indica (9 %). (Ver **Tabla 4.3.9** y **Figura 4.3.9**). Estos datos son opuestos a los datos reportados en España, porque allá los estudiantes son los que atraieron

la mayor atención de los investigadores, que llegaba a 72.6 % y, dentro de esta cifra, fundamentalmente a Primaria y Secundaria (Torralbo y otros, 2004). Esto confirma la falta de una visión del campo de estudio de las investigaciones en la EPG-UNE; falta una política de investigación en función de los problemas cruciales que afectan a la Educación en el país.

**Tabla N° 4.3.9.** Niveles académicos de unidades básicas de análisis en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

NIVEL ACADÉMICO	NÚMERO	PORCENTAJE
Elemental/inicial	2	1.55
Primaria	14	10.85
Educación Secundaria regular	22	17.05
Educación Superior no Universitaria	15	11.63
Educación Superior Universitaria	49	37.98
Educación Especial/Compensatoria	1	0.78
Otros	14	10.85
No indica	12	9.3
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>



**Figura N° 4.3.9.** Niveles académicos de unidades de análisis en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

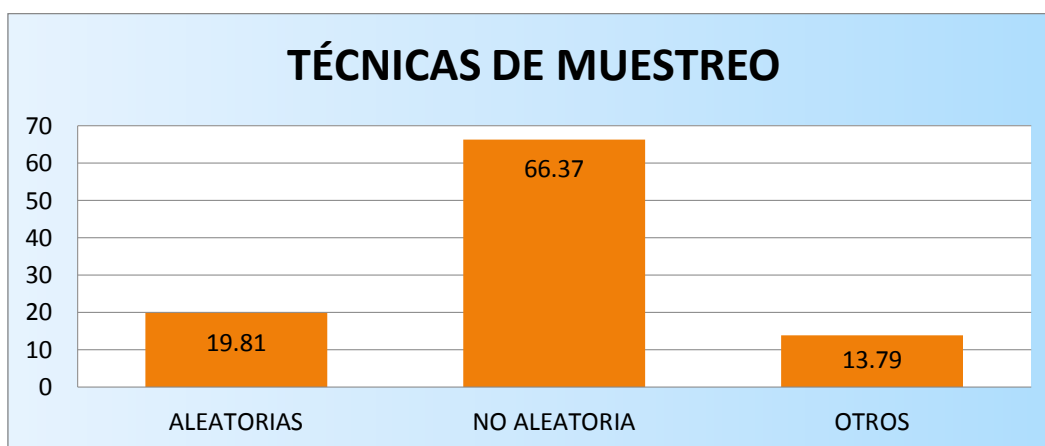
#### **4.3.10. Técnica de muestreo**

La manera de elegir las muestras de estudio es muy importante para llevar a efecto una investigación adecuada, por cuya razón en esta parte se analiza las técnicas de muestreo. En los resultados aparecen una serie de técnicas, pero en el fondo lo que interesa es la aleatoriedad o no aleatoriedad de la elección de muestras, por lo que se las ha agrupado en tres: aleatoria, no aleatoria y no lo indica. En los resultados se observa que solamente el 20 % (redondeado que incluye aleatoria simple, estratificada y de conglomerados) de las muestras fueron seleccionadas aleatoriamente y en el 66 % de los casos se hizo la elección de la muestra sin considerar la aleatoriedad, lo que no permite hacer inferencias. También hay una cantidad considerable que no indica la forma de elección de las muestras utilizadas (12 %) que son los que se refieren a casos de análisis de documentos. Si se comparan estos datos con otros estudios, estas cifras no concuerdan con la que se reporta para España, ya que allá encontraron un 78.5 % de muestras aleatorias (Torralbo y otros, 2004). Esta situación ocurre en las tesis doctorales analizadas, probablemente, porque, una buena parte, toma en cuenta estudios de otras instituciones o de casos ya establecidos en clase o inclusive a regional y nacional del país, en cuyos casos no ha sido posible que cada tesista pueda elegir muestras, sino adecuarse a lo que había. También se puede especular indicando que esto puede ocurrir por la flaqueza de conocimiento sobre recursos estadísticos, lo que afecta la construcción de indicadores y su debilidad para inferir en la población de estudio, y también afecta el tipo de recomendaciones que puedan derivarse. (Ver **Tabla 4.3.10** y **Figura 4.3.10**).



**Tabla N° 4.3.10.** Técnicas de muestreo utilizadas en las tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

TÉCNICA DE MUESTREO	NÚMERO	PORCENTAJE	ACUMULADO %
<b>ALEATORIAS</b>			19.81
Aleatoria simple	14	12,06	
Aleatoria estratificada (directiva y proporcional)	6	5,17	
Aleatoria conglomerados	3	2,58	
<b>NO ALEATORIA</b>			66.37
Conveniencia/disponible (no aleatoria)	36	31.03	
Casual (no aleatoria)	2	1,72	
Intencional (no aleatoria)	39	33,62	
<b>OTROS</b>			13.79
Otras	2	1,72	
No lo indica	14	12,07	
<b>Total</b>	116	100%	



**Figura N° 4.3.10.** Técnicas de muestreo utilizadas en las tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

#### 4.3.11. Tamaño de la muestra.

En el análisis metodológico de la investigación, un aspecto importante es conocer el tamaño de la muestra en unidades de estudio. Es este caso, son las unidades de estudio de las tesis doctorales, objeto de este trabajo.

En la **Tabla 4.3.11** se presenta, en las dos primeras filas, las tesis con y sin muestra y en la tercera la cantidad total de tesis por año. En primer análisis se observa que hay un considerable porcentaje de tesis que no presentan el tamaño muestral (5 %) y en varios años y especialmente en la segunda etapa de la década de estudio, esto ocurre por la presencia de estudios teóricos o casos especiales de literatura que no requiere muestra. En la cuarta fila están los valores muestrales totales enunciadas en todas las tesis que presentan tamaño muestral; y, en la quinta fila se encuentra el promedio del tamaño muestral por unidad de tesis dentro del año (dividiendo B/A). Aquí se puede observar valores muy extremos, cuya variación va desde 33 a 500.5 como promedio por tesis; pero aún más son los extremos originales por tesis ya que varían de 14 a 6,080 (referido a estudio de actitudes de aprendizaje del inglés de estudiantes de 1ro a 5to grado de estudios urbano y rural, en costa, sierra y selva, en el año 2009) o aún más como 8300 (sobre educación agropecuaria, considerando el Sur, Centro, Norte y Oriente del país, en el año 2009). Nuevamente, este fenómeno ocurre, porque varias tesis son fruto del análisis de informes realizados por instituciones del Estado, lo que en realidad, no deben ser considerados estudios de investigación propiamente dichos, sino más bien análisis de informes realizados por instituciones del Estado, ya que en una muestra tan grande no es posible realizar análisis de profundidad. Esta situación es otra debilidad de las tesis doctorales, que se deriva del ítem anterior, es decir si no se conoce la importancia del diseño de muestreo a emplear, no se puede estimar el tamaño de muestra y por consiguiente no se puede definir la unidad de análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Esto afecta también la construcción de parámetros y en su inferencia;

además sesga las conclusiones y recomendaciones, por lo que debe ser motivo de preocupación de las autoridades, docentes y estudiantes para que no se presenten este tipo de situaciones.

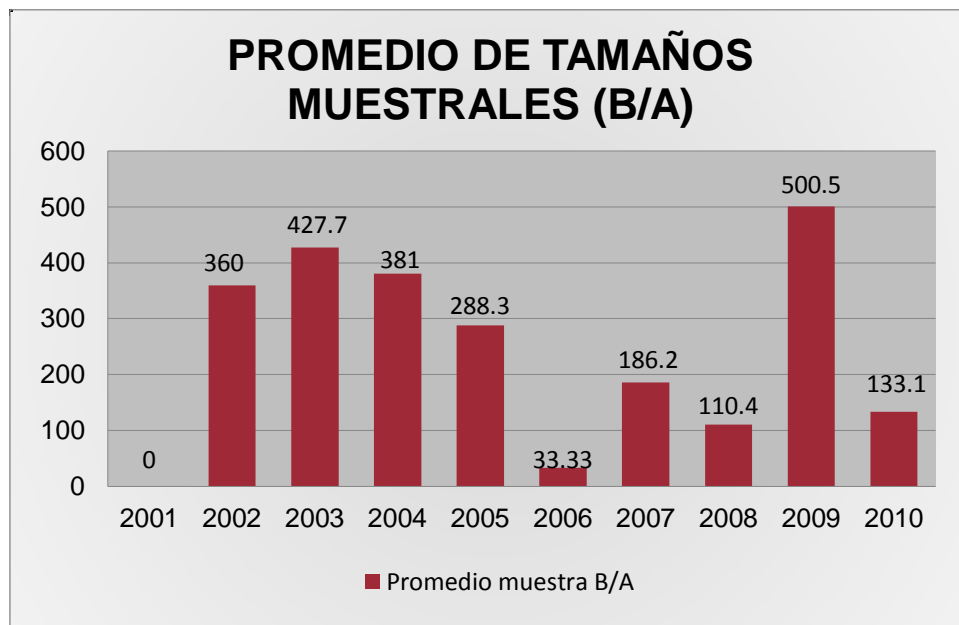
**Tabla N° 4.3.11a.** Tamaño de muestra en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: Elaboración propia).

Tesis	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total	%
C/Muestra A	0	1	3	1	3	3	14	22	35	28	110	94.83
S/Muestra	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	6	5.17
Total tesis	1	1	3	1	4	4	14	23	37	28	116	
Muestra total (B)	0	360	1283	381	865	100	2607	2429	17519	3727	29271	
Promedio muestra B/A	0	360	427.7	381	288.3	33.33	186.2	110.4	500.5	133.1	266.8	

(Fuente: elaboración propia).



**Figura 4.3.11a.** Porcentaje de tesis doctorales con y sin muestra sustentadas en la EPG-UNE (2000-2010). (Fuente Elaboración propia)



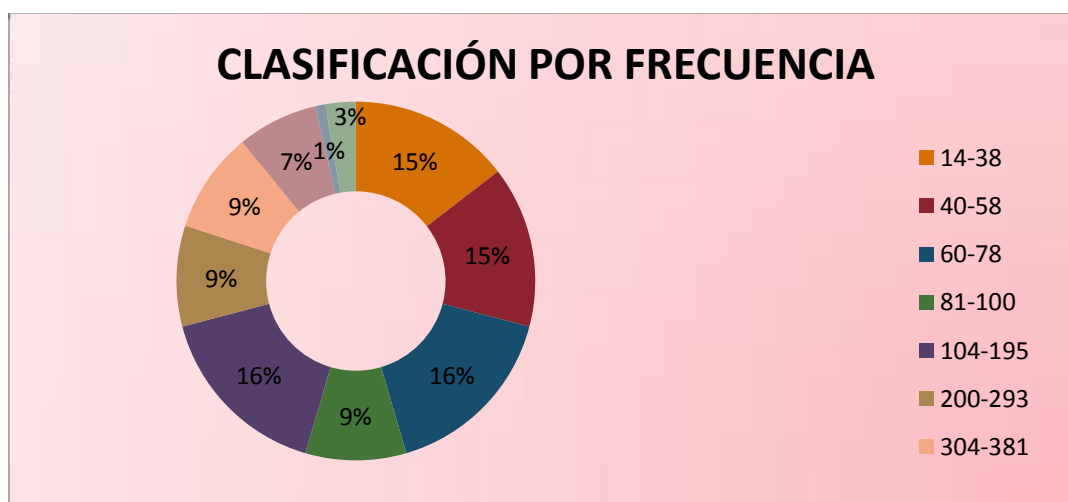
**Figura Nº 4.3.11b.** Promedio diacrónico de tamaño de muestra en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: Elaboración propia).

## ANÁLISIS POR DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

Intentando hacer una agrupación casi artificial o caprichosa de distribución de frecuencia, sin categoría específica y sin intervalo definido, se tiene la **Tabla 4.3.11b**; sin embargo, especulativamente, esta clasificación puede servir para calificar el reagrupamiento en los siguientes términos: las primeras 5 categorías encierran cantidades de muestra cómodamente manejables en un proyecto de investigación, las 3 siguientes, del 6 al 8, son categorías de difícil manejo y finalmente las 2 últimas categorías, del 9 y 10, serían de muy difícil manejo en un estudio de investigación para tesis doctoral en educación.

**Tabla Nº 4.3.11b.** Clasificación por distribución de frecuencia del tamaño de muestra. (Fuente: Elaboración propia).

Nº	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULADO	DIFICULTAD DE MANEJO
1	14-38	16	14.5%	14.5%	Fácil manejo
2	40-58	16	14.5%	29.1%	
3	60-78	18	16.4%	45.5%	
4	81-100	10	9.1%	54.5%	
5	104-195	18	16.4%	70.9%	
6	200-293	10	9.1%	80.0%	Manejo difícil
7	304-381	10	9.1%	89.1%	
8	400-557	8	7.3%	96.4%	
9	558-787	1	0.9%	97.3%	Manejo muy difícil
10	1386-8300	3	2.7%	100.0%	
		110	100.0%		



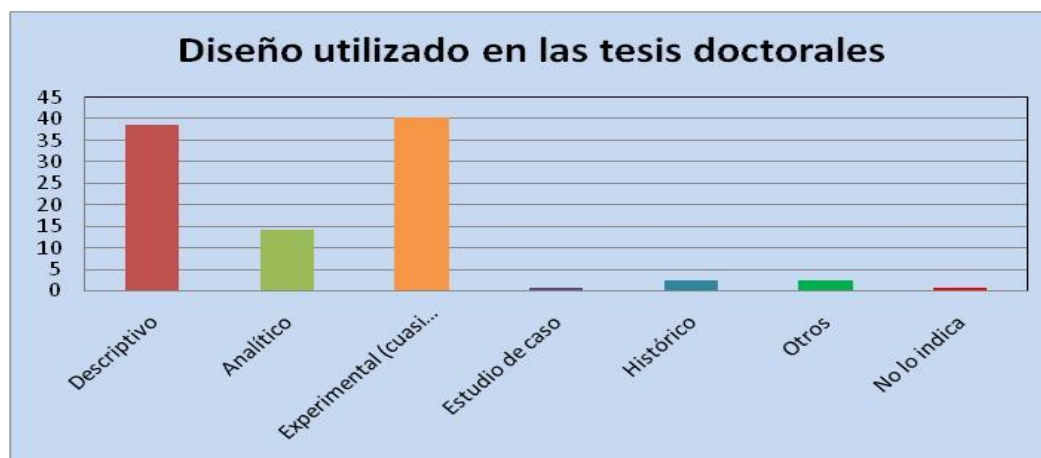
**Figura Nº 4.3.11c.** Clasificación por frecuencia del tamaño de muestra de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE. (Fuente: Elaboración propia).

#### **4.3.12.       Diseño de investigación**

El uso adecuado del diseño de investigación apoya la buena realización de la investigación. De acuerdo a la importancia de los datos que presentan las tesis analizadas, en el presente estudio, se observa los diseños descriptivo, analítico, experimental o cuasi experimental, estudio de caso, histórico, otras que no los lo indican. Como algunas tesis presentan más de un diseño, el número total de observaciones es mayor que el número de tesis analizadas (**Tabla 4.3.12.** y **Figura 4.3.12.**). Se observa que los diseños cuasi experimentales y descriptivos son los de mayor uso que alcanzan valores de 40.34 % y 38.66 %, respectivamente, los que hacen un total de 79 %, seguido del analítico que tiene una frecuencia de 14.29 %; muy pocas tesis utilizan el estudio de caso e histórico que hacen un total de 3.36 %; y, hay una sola tesis que no indica el diseño utilizado. En general, estas cifras permiten afirmar que las tesis manejaron en un nivel adecuado el método útil; pero también, el uso de varios diseños en unas tesis y la ausencia de su uso en otras, puede permitir afirmar que, en ambos casos, no hay dominio sobre el diseño de investigación. En la metodología hay más diseños de investigación adecuados para estudios de diferentes áreas temáticas en Educación como la investigación acción, estudio de caso y otros que no han sido usados, quizás por su desconocimiento. En los estudios de España se consideraron el diseño experimental en 36.3 %, seguido de descriptivo con 18.5 %, estudios de caso con 15.6 % y otros en menor cantidad (Torrallbo y otros, 2004); a cuyas cifras se aproximan los datos que informan las tesis analizadas en los dos primeros casos, pero con ausencia del último.

**Tabla N° 4.3.12.** Diseño general utilizado en las tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

DISEÑO GENERAL	NÚMERO	PORCENTAJE
Descriptivo	46	38.66
Analítico	17	14.29
Experimental (cuasi experimental)	48	40.34
Estudio de caso	1	0.84
Histórico	3	2.52
Otros	3	2.52
No lo indica	1	0.84
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>



**Figura N° 4.3.12.** Diseños utilizados en tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

#### 4.3.13. Temporalidad

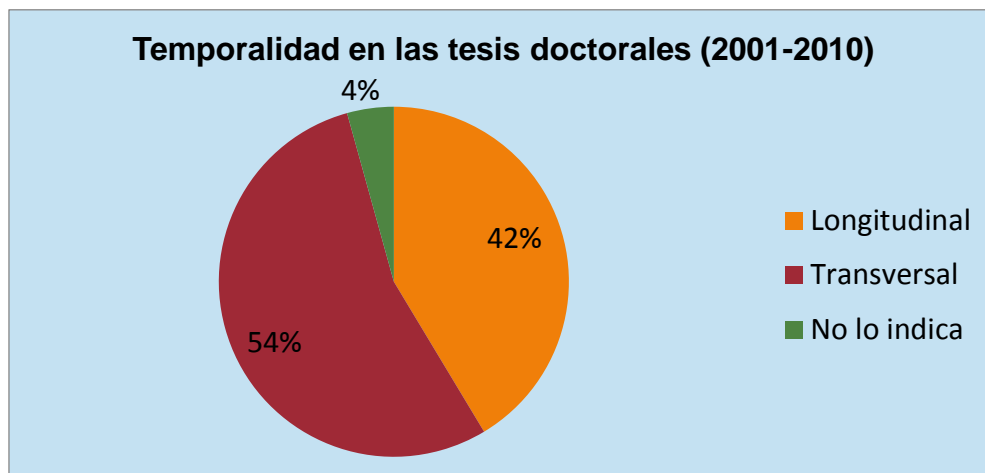
La duración o temporalidad de las investigaciones es un criterio importante en la investigación científica para cada caso particular de estudios. De acuerdo a los resultados, se ha clasificado en cuatro categorías: longitudinal, transversal, mixto y no lo indica. El tipo que tiene la primacía es el

transversal con 54.31 %, le sigue el longitudinal con 41.38 %, en tercer lugar el tipo no lo indica con 4.31 % y finalmente no hubo ningún estudio que utilizara ambos métodos. En este aspecto tienen fortalezas las investigaciones de las tesis analizadas, ya que equilibran más o menos los espacios temporales en sus estudios, especialmente porque en los últimos años del período analizado incluyeron estudios longitudinales que tienen mayor profundidad y mayor importancia en estudios sociales. Para España, según Torralbo y otros (2004) se ha reportado que no indicaron la temporalidad un 56 % de tesis y de los que indicaron la mayoría fueron de temporalidad longitudinal (23 %), seguido de transversal (16 %) y mixto (5 %). Lo que aparece en el informe de España hace pensar que los investigadores no mencionan pero seguramente que usan sin explicitarlo, ya que sería inconcebible que no lo usaran; sin embargo, debe ser considerado como un error grande el no considerar o no usar el tipo de investigación.

**Tabla N° 4.3.13.** Temporalidad en tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

TIPO DE TEMPORALIZACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Longitudinal	48	41,38
Transversal	63	54,31
No lo indica	5	4,31
Total	116	100%





**Figura N° 4.3.13.** Temporalidad en las tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

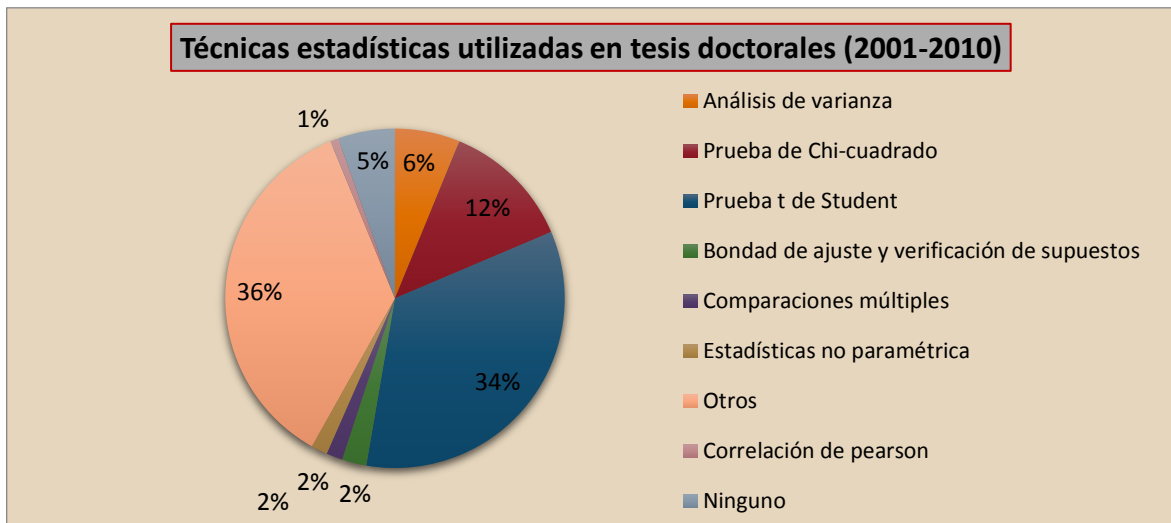
#### 4.3.14. Técnicas estadísticas

El uso de las técnicas estadísticas tiene una importancia capital, muy especialmente para las investigaciones cuantitativas, debido a que le da relevancia a los resultados y contundencia a las conclusiones. En la presentación de las tesis doctorales examinadas se han mencionado una variedad grande de técnicas estadísticas y otros sin especificar. Las pruebas que tienen alta frecuencia son la T de student con un valor alto de 34 % (redondeado), seguido de Chi cuadrado con 12 % y Análisis de variancia con 6 % y una pequeña cantidad de las tesis examinadas han utilizado en frecuencias muy pequeñas la técnica de bondad de ajuste, comparaciones múltiples, la estadística no paramétrica y correlación de Pearson, que en conjunto hace un 6 %; pero también una frecuencia alta de tesis (36 %) que mencionaron estadísticas diversas. Un porcentaje pequeño de tesis no indican el uso de las técnicas estadísticas (5 %), cuya valor se explica por los estudios analíticos e históricos y por otros que no explicitaron su uso. (Ver **Tabla 4.3.14** y **Figura 4.3.14**). Aquí, se puede comentar, que el uso de los ANOVA, la Chi cuadrada y

la T de student dan solidez a los estudios, ya que incluyen conceptos inferenciales; sin embargo se debe mencionar que la Estadística ofrece variados métodos para los análisis de lo datos, como diseños estadísticos no paramétricos o análisis multivariado, que no han sido usados. En los estudios de tesis doctorales de España se ha reportado cifras como 33.9 % para ANOVA, 24.5 % para Chi cuadrado y 14 % para T de student y otros en menor cantidad (Torralbo y otros, 2004); datos que el uso de las técnicas son similares a los encontrados, pero que aún se puede mejorar el uso de la diversidad de las técnicas estadísticas en las tesis doctorales de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

**Tabla N° 4.3.14.** Técnicas estadísticas utilizadas en las tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

	NÚMERO	PORCENTAJE
Análisis de varianza	8	6.2
Prueba de Chi-cuadrado	16	12.4
Prueba t de Student	44	34.11
Bondad de ajuste y verificación de supuestos	3	2.33
Comparaciones múltiples	2	1.55
Estadísticas no paramétrica	2	1.55
Correlación de Pearson	1	0.78
Otros	46	35.66
Ninguno	7	5.43
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>



**Figura N° 4.3.14.** Técnicas estadísticas utilizadas en tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

#### 4.3.15. Conclusiones y recomendaciones

Con el estudio de estas variables se pretende conocer el enunciado de los hallazgos finales que contribuyen al crecimiento del conocimiento y por otro lado las recomendaciones proponiendo nuevos estudios, expuestos al final del informe. Estos puntos son la esencia básica de toda investigación científica al finalizar los estudios.

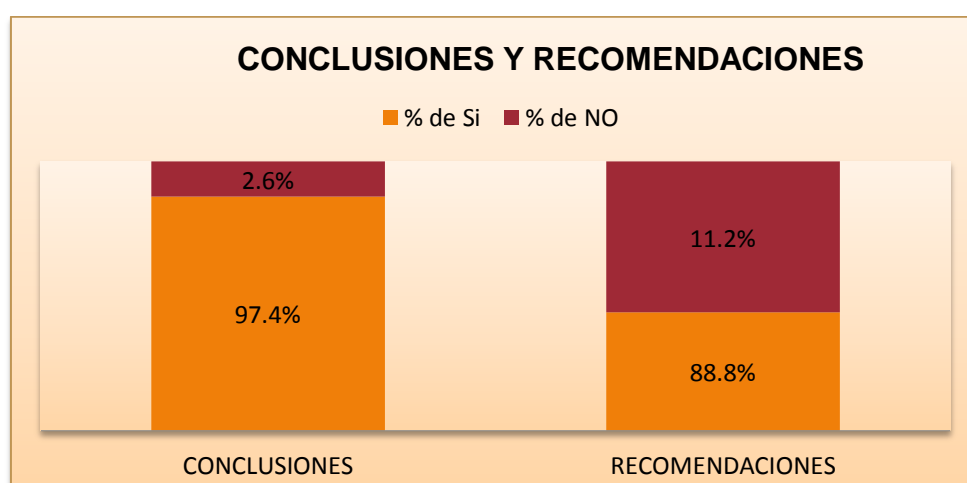
Los hallazgos o conclusiones han sido reportados explícitamente en el 97 % de las tesis examinadas y solamente un 3 % no lo hizo: por lo que, se puede afirmar que esta actividad constituye una práctica común, lo que le da relevancia a las tesis y prestigio a los graduandos que las elaboran; cifra que casi concuerda con la reportada para España que es de 98.5 y 1.5 %, respectivamente (Torralbo y otros, 2004).

En la parte de recomendaciones o también llamadas como “cuestiones abiertas” o puntos clave para las futuras investigaciones se aprecia que el 89 % si enuncia recomendaciones y un pequeño porcentaje (11 %) no lo enuncia

exclusivamente las respectivas recomendaciones. En esta parte se puede comentar que una parte de las recomendaciones a pesar de ser conceptos importantes, no son resultado de la investigación realizada en las tesis doctorales, sino que son conceptos generales ya establecidos y muy poco como líneas nuevas de investigación; lo que no permite el avance normal de las investigaciones.

**Tabla N° 4.3.15.** Hallazgos y recomendaciones mostrados en tesis doctorales de la EPG-UNE sustentadas (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

SI / NO \ TEMA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<b>SI</b>	113	103
<b>% de Si</b>	97.4%	88.8%
<b>NO</b>	3	13
<b>% de NO</b>	2.6%	11.2%



**Figura N° 4.3.15.** Conclusiones y recomendaciones en tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE (2001-2010) (Fuente: elaboración propia).

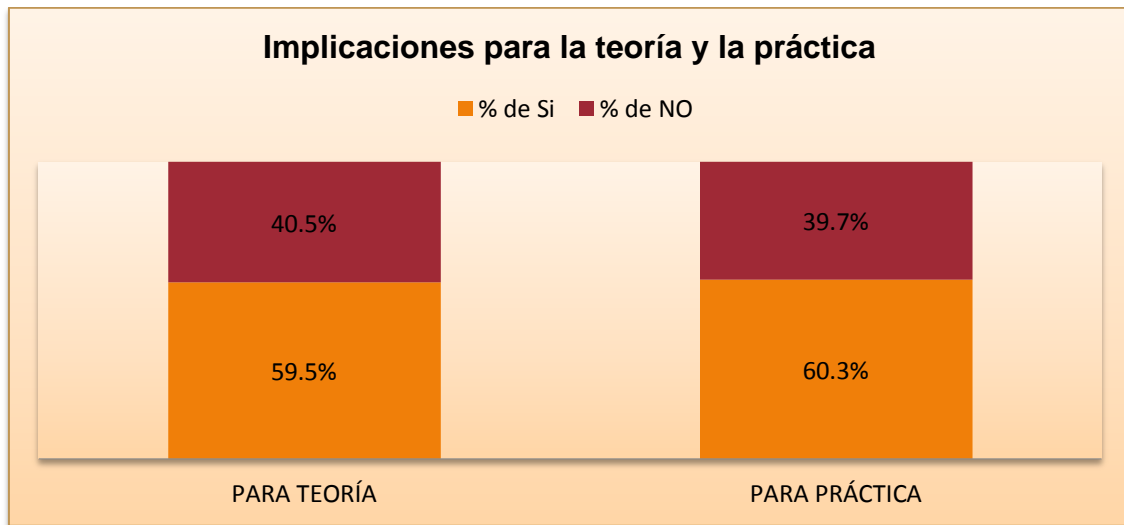
#### 4.3.16. Implicaciones de la investigación

Los estudios de investigación se realizan con la finalidad de generar un nuevo conocimiento ya sea pura o aplicada, por lo que, aquí se pretende medir la aplicabilidad que tienen las conclusiones de las tesis doctorales. El 60 % (redondeado) de las tesis indican que sus resultados tendrían implicaciones teóricas, mientras que el 40 % indica que tendría implicaciones prácticas. Esto hace pensar que los estudios teóricos de profundidad están presentes en minoría en las investigaciones de las tesis doctorales, situación que también ocurre en España (Fernández Cano 2001, citado por Vallejo, 2005).

En realidad, los resultados de las tesis, deberían servir para implementar metodologías de aprendizaje, pedagógicas de enseñanza o de evaluación educacional principalmente; pero también deberían servir para el diseño de políticas educativas, para mejorar o cambiar el estado preocupante del nivel de la Educación en el país, lo que no se observa en las tesis analizadas.

**Tabla N° 4.3.16.** Implicaciones teóricas y prácticas insertadas en las tesis doctorales de la EPG-UNE (2001-2010). (Fuente: elaboración propia).

CONDICIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
<b>IMPLICACIONES PARA LA TEORÍA:</b>		
<b>Si muestran implicaciones para la teoría</b>	69	59.48
<b>No muestran implicaciones para la teoría</b>	47	40.52
<b>Total</b>	116	100%
<b>IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA:</b>		
<b>Si muestran implicaciones para la práctica</b>	70	60.34
<b>No muestran implicaciones para la práctica</b>	46	39.66
<b>Total</b>	116	100%



**Figura 4.3.16.** Implicaciones teóricas y prácticas de las tesis doctorales sustentadas en la EPG-UNE durante 2000-2010. Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

Luego de la revisión de la literatura científica existente en los ámbitos universitarios, centros de investigación, páginas Web y después de haber revisado y analizado prolijamente las tesis doctorales sustentadas en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación con la finalidad de determinar la productividad y la calidad del corpus presente en las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, se ha establecido las siguientes conclusiones:

**PRIMERA.** De acuerdo al análisis diacrónico, en la dimensión **bibliométrica**, los doctores en Ciencias de la Educación han contribuido a la Ciencia y a la EPG-UNE con una productividad promedio de 12 tesis por año, cuyo patrón de tendencia tiene tres etapas: muy lenta (2001-2006), ascenso rápido (2007-2009) y decaimiento (2010), se prevé que seguirá creciendo en los próximos años, lo que define una institución en crecimiento como corresponde a una legendaria universidad. Participan como Asesores demostrando visibilidad alta 10 docentes, además, 5 como Presidentes y 14 como Miembros del Jurado Evaluador de Tesis; pero, los Asesores no trabajan asociados sino en forma individual en cada tesis. Las tesis doctorales examinadas también contienen algunas deficiencias, fundamentalmente en el poco uso de información actualizada en revistas y aún en libros, con muy poco uso del idioma científico (inglés) y de internet; otra deficiencia es el uso de las citas lindantes con la obsolescencia, aspectos que disminuyen la calidad científica de los trabajos de investigación. Además, tanto Autores como Asesores de tesis aparecen en proporciones mayores para el género masculino en la proporción de 3:1, realizando investigación en unidades de Facultades, luego Escuelas y Colegios, pero ninguno en educación básica. En resumen hace falta el uso de la información teórica actualizada, idioma científico y de páginas WEB; y también hay la debilidad de trabajo docente investigador individual, al no realizar

investigación compartida dentro de la Escuela ni en red compartiendo experiencias con investigadores de otros centros o escuelas o institutos de investigación.

**SEGUNDA.** En la dimensión **conceptual**, las tesis doctorales demuestran un corpus conceptual centrado en áreas generales y aplicadas con predominancia en áreas de enseñanza/aprendizaje, estudios sociales, lengua y literatura poco en gestión, y muy poco en estudios básicos y en las tecnologías modernas (TICs). Según la clasificación de THESAURUS-UNESCO también se observa una amplia diversidad de temas enfocados en las tesis doctorales (14 áreas); y si se juntaran por áreas afines se ve que se concentran más en el área de enseñanza/aprendizaje (53.0 %); en disciplinas de estudio y asignaturas técnicas (38.0 %); muy poco en administración y población educativa (6.0 %) y algo en miscelánias (3.0 %), poca presencia de estudios en Educación Básica y en temas de aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, nada en infancia, evaluación multiculturalidad, ni en investigación acción. Esto preocupa por la poca pertinencia, ya que no está dirigida a la solución de problemas principales de la región ni del país. Por otro lado, la diversidad de temas abordados no muestran continuidad a través de los 10 años, por lo que no se observa consistencia en la visión de buscar soluciones a problemas principales y a largo plazo, siguiendo líneas maestras de investigación que guíen a los graduados a realizar investigaciones continuadas para dar respuestas contundentes y consistentes en el mediano y largo plazo; lo que, a su vez, contribuiría al diseño de Políticas Públicas en Educación. Entonces, lo que falta es profundizar los estudios con pertinencia regional y nacional y una guía matriz de la Escuela de Postgrado formulada con visión de mediano y largo plazo.

**TERCERA.** En la dimensión **metodológica**, aparecen como fortalezas de nivel medio los siguientes aspectos: planteamiento del problema (problema,



objetivos, hipótesis y variables) el marco teórico con inclusión de antecedentes y términos básicos, el uso de diseños de tipo descriptivo y cuasi experimental, el uso de instrumentos de recojo de información validados y confiables, análisis estadísticos básicos con predominancia de la prueba de t de student y con la inclusión de conclusiones y recomendaciones; pero se observa debilidades en el uso de teoría (paradigmas), de corte más didáctico y psicológico; métodos con enfoque cuantitativo y de tipo transversal, muestras muy variables en tamaño (rango de 14 a 8,300), por consiguiente poco uso de muestras aleatorias y pobreza en estudios de niveles básicos (primaria e infancia). En resumen lo que hace falta es el dominio de la teoría educativa, un enfoque cualitativo y longitudinal y uso de tecnologías de investigación adecuadas que le den profundidad a los estudios.

## RECOMENDACIONES

Como producto final del análisis y evaluación de las tesis doctorales y con el objetivo de contribuir con la política científica universitaria, se propone:

1. En el currículo del doctorado en Ciencias de la Educación se haga énfasis en la revisión de la teoría educativa, en enfoque cualitativo y exigir el uso de la literatura científica actualizada y fresca, contenida en las revistas especializadas e indizadas y en el idioma inglés.
2. La Escuela de Postgrado debe contar con una guía maestra de investigaciones que contenga la planificación de la investigación Educativa en líneas, programas y proyectos a mediano y largo plazo guardando coherencia con la pertinencia, de modo que ésta sirva de guía a los doctorandos y docentes investigadores.
3. Realizar evaluación cuantitativa de la investigación en otras menciones de la EPG-UNE, Facultades de la Universidad y si fuera posible de otras universidades hasta obtener un mapeo completo de la calidad de investigación científica de la universidad peruana.
4. La Escuela de Posgrado y la Universidad Nacional de Educación deben gestionar un presupuesto especial para el planteamiento y ejecución de las tesis doctorales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER-EGG, E. (1990). Técnicas de Investigación Social. Humanitas. Buenos Aires.
- ARDANUY J., C. URBANO Y L. QUINTANA. (2009). The evolution of recent research on Catalan literature through the production of Ph. D. theses: a bibliometric and social network analysis. Information Research. Vol. 14 (2) Universidad de Barcelona, España.
- ARENCIBIA J. R. (2010). Visibilidad Internacional de la Ciencia y la Educación Superior Cubanas. Desafíos del Estudio de la Producción científica. Universidad de Granada, España y Universidad de la Habana. España.
- BLANCO, F.S. (2008). Análisis Bibliométrico de la Revista “Educación” de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1992-2005). Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Información. Lima, Perú.
- BRACHO LOPEZ, D. R. (2010). Visibilidad de la investigación en Educación matemática en España. Análisis Cienciométrico y Conceptual de la producción de artículos científicos (1999-2008). Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba.
- BOEREE, GEORGE. 2014. La Epistemología. Disponible en:  
<http://webpace.ship.edu/cgboer/epist.html>
- BUNGE, M. (2,000). La Investigación Científica; su estrategia y su filosofía. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

- CAMPOS VILLALOBOS, NELSON. 2011. La epistemología. Qué es realmente y su aplicación en Pedagogía. Filosofía de la Educación. Disponible en: [cienciaperu.org](http://cienciaperu.org).
- CAPELLA, JORGE. (1998). Investigación y Experiencia Histórica. (El caso de los soportes epistemológicos de un proyecto educativo nacional). Disponible en:
- CAPELLA, JORGE. (2005). Epistemología y Educación. (Documento de trabajo tanto en el fondo como en la forma). Disponible en:
- CALLÓN M., J.P. COURTIAL Y H. PENAN. (1994). Cientimetría: La medición de la actividad científica: De la bibliometría a la vigilancia tecnológica. Gijón, Trea. 110 p.
- CONEAU. (2002). Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional Universitaria. Tomo XI. Lima, Perú.
- COLON N. Y L. PORTER. s/f. La organización de la propuesta de Investigación para una Tesis.
- CORRIPIO, F. (1979). Diccionario etimológico general de la lengua castellana. Barcelona: Editorial Bruguera S.A.
- CRUZ, L., E. TOLEDO, A. J. MENDOZA Y A. JÁUREGUI. (2010). Análisis metodológico de las tesis de Doctorado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Vicerrectorado de Investigación. Instituto de Investigación. Lima, Perú.

- CHINCHILLA, Z. (2004). Análisis del dominio científico español. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.
- DEMING, W.E. (1990). Qualidade: A revolução da Administração. Rio de Janeiro: Editora Marques Saraiva S.A. Brasil.
- FERNÁNDEZ CANO, A. y A. BUENO. (1998). Síntesis de Estudios Bibliométricos Españoles en Educación. Una Dimensión evaluativa. Rev. Esp. Doc. Cient. 21, 3. Disponible en: [Http://redc.revistas.csic.es](http://redc.revistas.csic.es)
- FERNÁNDEZ CANO A. y A. BUENO. (1999). Synthesizing scientometricchaterous in spanish educational research. Scientometrics, 46(2): 349-367.
- FERNÁNDEZ CANO, A., M. TORRALBO, L. RICO, P. GUTIERREZ, Y A. MAZ. (2003). Análisis cienciométrico de las tesis doctorales españolas de educación matemática (1976-1998). Rev. Española de Documentación Científica, 26, 2: 135.
- FERNÁNDEZ CANO, A., M. TORRALBO Y M. VALLEJO. (2008). Revisión y prospectiva de la producción española en tesis doctorales de Pedagogía. Revista de Investigación Educativa 2008; Vol. 26, No 1: 191-207.
- FIORENTINE, D. (1993). Memoria y análisis da pesquisa académica emeducacao no Brasil: O banco de teses do CEMPEM/FE-UNICAM. Revista Zetetiké, 1 (1): 55-76.

- GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (1983). Ley 23733, Ley Universitaria. El Peruano. Lima Perú.
- GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (2003). Ley 28044, LeyGeneral de Educación del Perú. El Peruano. Lima Perú.
- GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (2005). Resolución de Secretaría General 0530-2005-ED. Norma Complementaria a la LeyGeneral de Educación del Perú. El Peruano. Lima Perú.
- GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (2006). Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. El Peruano. Lima Perú.
- GRANDA SANDOVAL, A. (2013). Doctorados Garantía para el Desarrollo Sostenible del Perú, Documento de Trabajo. CONCYTEC. Lima. Perú. Disponible en: [http://www.academia.edu/4912177/Doctorados\\_Garantia\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Sostenible\\_del\\_Peru](http://www.academia.edu/4912177/Doctorados_Garantia_para_el_Desarrollo_Sostenible_del_Peru)
- HERNÁNDEZ, R., C. FERNÁNDEZ, y L. BAPTISTA. (2000). Metodología de la Investigación, McGraw Hill, México.
- ISHIKAWA, K. (1985). ¿Qué es el control total de calidad? La modalidad japonesa. Traducción del inglés por Margarita Cárdenas. Grupo Editorial Norma. México.
- ISHIYAMA, R. 2005. El proyecto de Investigación.

- LASCURAIN M.L. (2011). La evaluación de la actividad científica mediante indicadores bibliométricos. Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Universidad Carlos III de Madrid. España.
- LARIVIERE, V. (2010). A Bibliometric Analysis of Quebec's Ph. D. Students' Contribution to the Advancement of Knowledge. Doctoral Thesis. Mc Gill University. Quebec, Canada.
- LARREINA, S., S. Hernando y D. Grisaleña. (2006). La evolución de la inteligencia competitiva: un estudio de las herramientas cuantitativas. Puzzle, año 5, N° 20: 5-9.
- LEYDESDORFF, L. (2010). The challenge of Scientometrics; the development, measurement and self-organization of scientific communications. Universal Publishers. USA.
- LÓPEZ PIÑERO, J.M. (1972). El análisis estadístico y sociométrico de la literatura científica. Centro de documentación e informática Médica. Universidad de Valencia. España.
- MAGUIÑA-VARGAS, Ciro; 2013. ¿Por qué investigar en el Perú?- Rev. cuerpo méd. HNAAA 6(3) 2013. Lima-Perú. Disponible en: [http://200.62.146.19/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n3\\_2013/pdf/a01v6n3.pdf](http://200.62.146.19/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n3_2013/pdf/a01v6n3.pdf)
- MACIAS-CHAPULA, C. 1998. Seminario – Sao Paulo- SciELO del 4-6 de marzo.

- MARROQUIN, R. Y CAMPOS J. (2009). Pedagogía de la Investigación Científica. Tesis de Postgrado 1972-2007. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Mialaret, G. 1977: Ciencias de la Educación. Oikos-tau, Barcelona, España.
- MIYAHIRA, A. J. (2008). Criterios de Calidad de las Revistas Científicas. *Reved Hered* 19 (1), 2008. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v19n1/v19n1ed1.pdf> Bajado el 23/ 4/ 2013.
- NOCEDO DE LEON, I., CASTELLANOS, B., GARCÍA G, ADDINE, F., GONZALES C, GORT, M., RUIZ, A. MINUJIN, A. Y VALERA, A. (2002). Metodología de la Investigación Educativa (Segunda Parte). Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2013). Estrategia del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EEIC 2021). Documento Aprobado en el V Fórum en La Habana (2011). Conferencia presentada en Lima Perú.
- ORTIZ, E. GONZALES, M.V., GONZALES, CL. e INFANTE, I. (2009). Indicadores para evaluar el impacto científico de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Cuba.
- OVERA, L. (2003). La edición digital de las tesis doctorales: hacia la resolución de los problemas de accesibilidad. *Rev. Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 6, n 1, enero-junio 2003, pp. 11-35. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.



- PARKING, M. (1993). Microeconomía. Addison Wesley Iberoamericana. Argentina.
- PEN. Ministerio de Educación y Consejo Nacional de investigación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021; La Educación que queremos para el Perú.
- PEÑA, V., P.H. RVERA Y R.F. CUEVAS (2002). La producción científica en San Marcos (1995-2001). Serie Ciencias Básicas. Fondo Editorial U.N.M.S.M. Lima Perú.
- PEÑA, V., P.H. RVERA, P. SCHULTZ Y J. TAPIA (2011). La producción científica en San Marcos; hechos, cifras y estándares internacionales (2002-2010). Centro de Producción Editorial e Imprenta de la U.N.M.S.M. Lima Perú.
- PEREZ R, G., GARCÍA, G. NOCEDO DE LEON, Y GARCÍA M. (2001) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- PERRY, C. (1996). Cómo escribir una tesis Doctoral – Ph D/DPhil. Universidad de Queenisland. Toowoomba, Australia. (UQA).
- PISCOYA H., Luis. (1995). Investigación científica y educacional; un enfoque epistemológico. Segunda edición. Editorial Mantaro. Lima, Perú.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. (2007). D. S. 018-2007-ED; Reglamento de la Ley 28740. Lima, Perú.

- REYS, R. (2000). Doctorates in Mathematics Education: An Acute Shortage. Notice of the AMS, 47 (10): 1267 – 1270.
- RINIA, E. J., TH. VAN LEEUWEN, H. G. VAN VUREN, y A.F.J. VAN RAAN, (1998). Research Policy 27 (1998) 95-107.
- SALKIND, N.J. (1999). Métodos de Investigación. Tercera Edición. Printice Hall. México.
- SANCHEZ, R. (1993). Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación. Perfiles Educativos. UNAM. México D.F.
- SAUTU, R., P. BONILO, P. DALLE Y R. ELBERT. (2006). Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- SPINACK, E. (1998). Indicadores Cienciométricos. Ci.Inf. Brasilia, V 27, N° 2: 141-148. Brasilia.
- STANFORD ENCYCLOPEDIA OF PHILOSOPHY. (2005). Epistemology. First published Wed Dec 14, 2005. Disponible en: <http://plato.stanford.edu/entries/epistemology/>.
- STEEL, R.G.D. and TORRIE. (1960). Principles and Procedures of Statistics. McGraw-Hill Book Company, Ing. New York. USA.
- SOTA NADAL, J., Z. DE PAZ, A. BLANCO Y D. BLANCO. (2002). Diagnóstico de la Universidad Peruana: razones para una nueva reforma universitaria. En Hacia Una Nueva Universidad en el Perú. Lima, Perú.

- SOTA NADAL, J., I VEXLER, H. CHAVEZ y Z. DEPAZ. (2006) La Universidad en el Perú. Razones para una reforma universitaria; Informe 2006. Dirección de coordinación universitaria Ministerio de Educación. Lima Perú
- TAGUE-SUTCKIFFE, J. An introduction to informetrics. Information Processing and management. Oxford. V 28, N° 1: 1-3.
- TORRALBO M. (2001). Análisis cientimétrico, conceptual y metodológico de las tesis doctorales españolas en educación matemática (1976-1998). Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- TORRALBO, M., A. FERNÁNDEZ CANO, L. RICO, A. MAZ Y M.GUTIÉRREZ. (2003). Tesis doctorales españolas en educación matemática. Enseñanza de las ciencias. 21 (2): 295-305.
- TORRALBO, M., A. MAZ, M. VALLEJO Y A. FERNANDEZ. (2003). Calidad de la Educación Superior Española: Los estudios de doctorado en Educación Matemática. Canada Educatio. 20 – 21.
- TORRALBO R., M., VALLEJO R., M., FERNANDEZ CANO, A. Y RICO R., L. (2004). Análisis metodológico de la producción española de tesis doctorales en educación matemática (1976-1998). RELIEVE v.10, n 1: 41-59. Disponible en:<http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVE v10n1 3.htm>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Escuela de Posgrado. (2012). Tesis de Doctorado. Catálogo Sistemático. Biblioteca Especializada. La Molina, Lima Perú.

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Estatuto General de la Universidad. La Cantuta. Lima. Perú.
- UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA. (2008 - 2010). Elaboración y Sustentación del Informe de Tesis. Material de Lectura. Lima Perú.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Reglamento General de Posgrado. La Cantuta. Lima, Perú.
- UNESCO. (2014). Programa Thesaurus Unesco (SEAR THESAURUS en Inglés). Disponible en: <http://databases.unesco.org/thesaurus/> Obtenido el 17 de Enero de 2014.
- VALLEJO, M. (2005). Estudio longitudinal de la producción española de tesis doctorales en Educación Matemática (1975-2002). Tesis Doctoral en Universidad de Granada. España.
- VAN RAAN, A.F.J. (1997). State of Art. Scientometrics. Amsterdam. V 38, N° 1: 205-218.
- VANTI, N. (2000). Métodos cuantitativos de evaluación de la Ciencia: Bibliometría, Cienciometría e Informetría. Instituto Latino-Americano de Estudios avanzados de la Universidad Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre. Brasil.
- VARA H., A. A. (2010). Como evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales. Ed. Heral Mol srl. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

- WIKEPEDIA. (2014).Ciencias de la Educación. Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n). bajado el 11 de Abril del 2014.

WIKEPEDIA.(2014). Ciencias de la educación. (2014) disponible en:

<http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy>, bajado en 15 de Marzo del 2014.

- ZEGARRA, O. (2005). La Investigación Científica y la universidad.Ponencia presentada en Temas de Reflexión en torno a la Universidad Peruana. Conversatorio: Por una Reforma Universitaria. Universidad Nacional de San Marcos. Lima, Perú.

# **ANEXOS**

# ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA DE LAS TESIS DOCTORALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SUSTENTADAS EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, PERIODO 2000-2010.

AUTOR: ALFONSO VÍCTOR BUSTINZA CHOQUE

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p><b>Problema General.</b></p> <p>¿Cuál es la calidad de la producción científica de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, realizadas en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, durante 2000-2010?.</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar la contribución científica de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, sustentadas en la EPG-UNE, en el período del 2000 al 2010.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Si las tesis doctorales de Ciencias de la Educación sustentadas en la EPG-UNE tienen la producción y calidad científica; entonces, la contribución de los doctorados tendrían el nivel de calidad científica e importancia para la solución de los problemas educativos del país.</p>	<p><b>Variable (Y)</b></p> <p>Productividad y calidad científica</p>	<p>Conjunto de características de productividad y calidad científica de las tesis doctorales en Ciencias de educación sustentadas en la EPG-UNE, durante el período 2000-2010.</p>	<p>De crecimiento diacrónico de la productividad de las tesis.</p> <p>De la temática 145 investigada; y, de la metodología aplicada las tesis.</p>
<p><b>Problemas específicos.</b></p> <p>¿Cuál es la dinámica de la producción científica de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según dimensión bibliométrica realizadas en la EPG-UNE entre 2000-2010?.</p>	<p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>Caracterizar la dinámica productiva de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según dimensión bibliométrica, sustentadas en la EPG-UNE en el período de 2000-2010.</p>	<p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>Si las tesis doctorales en Ciencias de la Educación sustentadas en la EPG-UNE, durante el período 2000-2010, tienen alta dinámica productiva; entonces, la contribución de los doctores tendrían alto nivel de productividad.</p>	<p><b>Dimensión (Variables X)</b></p> <p>Bibliométrica</p>	<p>Conjunto de características referidas a la identificación y producción del autor y Asesor de tesis.</p> <p>Conjunto de características de las referencias bibliográficas utilizadas en las tesis doctorales.</p>	<p>Personales (Autor y Asesores de tesis).</p> <p>De productividad en el período.</p>
<p>¿Cuál es la temática de la producción científica de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según dimensión de tendencia, en la EPG-UNE, en el período del 2000 al 2010?.</p>	<p>Conceptualizar la temática del contenido de las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según dimensión de tendencia, sustentadas en la EPG-UNE durante el período 2000-2010.</p>	<p>Si las tesis doctorales en Ciencias de la Educación sustentadas en la EPG-UNE, durante el período 2000-2010, estudian los principales problemas educativos; entonces, la contribución de los doctores tendrían alta pertinencia en la solución de los problemas del país.</p>	<p>Conceptual</p>	<p>Conjunto de características del enfoque temático o disciplinar que presentan las tesis doctorales.</p>	<p>De la citación,</p> <p>De contenido temático</p>
<p>¿Cuál es el rigor científico aplicado en las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según dimensión metodológica, en la EPG-UNE, durante el período de 2000-2010?.</p>	<p>Caracterizar el rigor científico presente en las tesis doctorales en Ciencias de la Educación, según dimensión metodológica durante el período de 2000-2010.</p>	<p>Si las tesis doctorales en Ciencias de la Educación sustentadas en la EPG-UNE, durante el período 2000-2010, cumplen con el rigor científico; entonces, la contribución de los doctores tendrían alto nivel científico.</p>	<p>Metodológica</p>	<p>Conjunto de características referidos al procedimiento del método científico aplicado en las tesis doctorales.</p>	<p>De la metodología.</p>

# ANEXO 2: INSTRUMENTO 01:

## FICHA TÉCNICA PARA LA TOMA DE DATOS BIBLIOMÉTRICOS DE LAS TESIS DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUSTENTADAS EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNE<sup>1</sup>.

Leyendo exhaustivamente, cada tesis doctoral, se completan los diversos campos de la hoja de registro siguiendo su orden y atendiendo a las indicaciones.

Si, en la tesis, no se hace mención a algunos de los datos requeridos se registra “no se indica”. Es preferible dejar un campo en blanco, como valor perdido si el dato no se puede inferir con certeza.

1. **Año de la lectura de la tesis** [Datos numéricos 4 cifras].

2. **Género autor.** Género del autor de la tesis según se infiera por el nombre propio. Se anotará:

-“H” si es hombre  “M” Si es mujer.

- “I” Si no se puede determinar por el nombre propio

3. **Número Asesores.** Número de directores en cifras. [ Numérico, 1 cifras].

4. **Identidad de sesores.** Identificación de los directores de la tesis. Poner los dosapellidos. Incluir todos los directores de la tesis en caso de codirección.

[Datoverbal].....

5. **Género Asesores.** Se infiere por el nombre de propio. Se anotará:

-“H” si es hombre.  -“M” Si es mujer.

- “T” Si no se puede determinar por el nombre propio

Para codirecciones, indicar sexo según orden de firma (p.e: H-M: Se trataría de una tesis dirigida por un hombre y una mujer) [Verbal]

6. **Número de citas.** Número total de citas dado por las referencias bibliográficas (p.e: Si una tesis consta de 23 referencias, aunque haya autores con varias citas, complétese con 23). . [Numérico, 4 dígitos]

7. **Citas en español.** Número de referencias bibliográficas en lengua española (aquella publicación original o traducción en la lengua española, aunque no necesariamente el autor sea español). [ Numérico, 3 dígitos].

8. **Citas en inglés.** Número de referencias bibliográficas en lengua inglesa. [ Numérico, 3 cifras].

9. **Citas en francés.** Número de referencias bibliográficas en lengua francesa. [ Numérico, 3 dígitos].

10.- **Citas en otras lenguas.** Número de referencias bibliográficas en idiomas distintos al español, inglés y francés. [ Numérico, 3 dígitos].

11. **Revistas citadas.** Número total de veces que se citan o se hace referencia a las diversas revistas (sin destacar nombre, si una misma revista es citada varias veces, n, entonces se contabiliza como n y no como 1). [ Numérico, 3 dígitos].

12. **Revistas en español.** Número de veces que revistas en español son citadas, aunque una misma se repita. [ Numérico, 3 dígitos].



**13. Revistas en inglés.** Número de veces que revistas en inglés son citadas, aunque una misma se repita. [ Numérico, 3 dígitos].

--	--	--

**14. Revistas en francés.** Número de veces que revistas en francés son citadas, aunque la misma se repita. [ Numérico, 3 dígitos].

**15. Revistas en otras lenguas.** Número de veces que se citan revistas en otros idiomas distintos al español, inglés y francés. [ Numérico, 3 dígitos].

--	--	--

**16. Libros citados.** Número total de libros que se referencian. [ Numérico, 3 dígitos].

--	--	--

**17. Libros en español.** Número de veces que libros escritos en español son citados, aunque se trate de traducciones. [ Numérico, 3 dígitos].

--	--	--

**18. Libros en Inglés.** Número de veces que libros en inglés son citados. [ Numérico, 3 dígitos].

--	--	--

**19. Libros en francés.** Número de veces que libros en francés son citados. [ Numérico, 3 dígitos].

**20. Libros en otras lenguas.** Número de veces que se citan libros en otros idiomas distintos al español, y francés. [ Numérico, 3 dígitos].

**21. Otras citas.** Número de referencias a estudios no contenidos en libros, ni en revistas. Se trataría de actas de congresos, tesis, papers de bases de datos tipo, ERIC o UMI, documentos internos, informes. O sea, "literatura gris" sin ISSN o ISBN. [ Numérico, 3 dígitos].

--	--	--

**22. Antigüedad de las citas.** La antigüedad promedio de las referencias bibliográficas, se calcula mediante la media aritmética de la distribución de antigüedad de las referencias (p.e: Si la referencia CRONBACH, 1974 está contenida en un número de BORDON de 1990, la antigüedad de la cita será de 16 años, o sea la diferencia entre el año de lectura de la tesis y el año de la referencia bibliográfica). Complétese con una cifra decimal.  
[ Numérico,].....

**23. Variabilidad de las citas.** Variabilidad de la antigüedad de las referencias bibliográficas. Se calcula mediante la desviación típica de la distribución de antigüedad de las referencias. Complétese con una cifra decimal [Numérico].....

**24. Número de páginas.** Número de páginas de la tesis sin anexos. . [ Numérico].

.....**2**

**5. Número de páginas anexos.** Número de páginas de los anexos de la tesis. . [Numérico].

.....

<sup>1</sup> = Adaptado de la tesis doctoral de Vallejo (2005)

**EXPLICACIÓN:**  
Este instrumento de recogida de datos ha servido para identificar los puntos o aspectos que incluye la información bibliométrica de la investigación científica.

Revisado por los Dres. Carroll Dale Salinas, Alejandro Cruzata y Julio Tumi Metodólogos de Investigación Científica.

## **ANEXO 3. INSTRUMENTO 02:**

### **CLASIFICACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNESCO THESAURUS (SEARCH THE THESAURUS), PARA COMPLETAR LA BASE DE DATOS CONCEPTUALES<sup>1</sup>**

Esta ficha, se ha extraído de la nomenclatura de las Ciencias de la UNESCO-THESAURUS (2014), solamente en lo que corresponde a la clasificación de Ciencias de la Educación, por ser la más amplia, completa y específica. Al leer las tesis, se determina la temática que corresponde como motivo de la tesis doctoral. La siguiente es la clasificación:

1.05 Ciencias de la Educación y Ambiente Educativo.

- Ambiente educativo
- Ciencias Educativas
- Aprendizaje

1.10. Políticas Educativas

- Desarrollo educativo
- Política educativa
- Derecho a la educación

1.15 Planificación de la Educación

- Economía educativa
- Planificación educativa
- Programas educativos
- Proyectos educacionales
- Estadística educativa.

1.20. Administración de la Educación.

- Administración educativa
- Legislación educativa
- Organizaciones educacionales
- Supervisión educativa
- Profesiones educativas

1.25. Gestión de la Educación

- Año académico
- Becas educativas
- Grupos educativos
- Deserción educativa
- Apoyo educativo

1.30. Sistemas y niveles educativos

- Niveles educativos
- Sistemas educativos
- Educación Formal
- Educación no formal

1.35. Instituciones Educativas.

- Instituciones para adultos
- Instituciones educativas
- Educación Superior
- Escuelas

1.40. Currículo

- Currículo
- Asignaturas educativas.

- 1.45. Disciplinas de estudio Básico y General
  - Materias de estudios básicos
  - Cultura educacional
  - Educación para el desarrollo sostenible
  - Educación ambiental
  - Educación técnica general
  - Salud educativa
  - Economía del hogar
  - Instrucción de lengua
  - Educación matemáticas
  - Educación física
  - Seguridad educativa
  - Educación de Ciencias Sociales (educación humana, historia , literatura, filosofía estudios sociales, educación y desarrollo y estudios de mujer).
- 1.50. Asignaturas de estudios técnicos y vocacionales
  - Estudios técnicos y vocacionales
  - Educación de alta Ciencia
  - Educación técnica
  - Educación vocacional
  - Sujetos de práctica vocacional
- 1.55. Población Educativa
  - Personal educativo (profesores)
  - Estudiantes excepcionales
  - Graduados
  - Estudiantes
- 1.60. Enseñanza y entrenamiento
  - Métodos de aprendizaje
  - Enseñanza
  - Métodos de enseñanza
  - Entrenamiento
  - Métodos de entrenamiento
- 1.65. Evaluación educativa.
  - Logro académico
  - Evaluación académica
  - Calificaciones educativas
  - Calidad educativa
- 1.70. Instalaciones educativas.
  - Edificios educativos
  - Equipos educativos
  - Facilidades educativas
  - Poblaciones educativas
  - Tecnología educativa
  - Centro de recursos y medios
  - Materiales de enseñanza.

Disponible en:<http://databases.unesco.org/thesaurus/> (15 de Enero 2014) y <http://www.unesco.org/new/en/unesco/resources/publications/unescdoc-database/>

<sup>1</sup> = Adaptado de Thesaurus-UNESCO, 2014.

EXPLICACIÓN: Este instrumento de recogida de datos ha servido para identificar los temas que contenían las tesis revisadas y examinadas.

Revisado por los Dres. Carroll Dale Salinas, Alejandro Cruzata y Julio Tumi, Metodólogos de Investigación Científica.

# ANEXO 4. INSTRUMENTO 03:

## FICHA TÉCNICA PARA LA TOMA DE DATOS METODOLÓGICOS DE LAS TESIS DOCTORALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <sup>1</sup>.

Leyendo exhaustivamente, cada tesis doctoral, se completarán los diversos campos de la hoja de registro de datos, siguiendo su orden y atendiendo a las indicaciones que tiene cada caso.

Si en la tesis no se hace mención de alguno de los datos requeridos, registre: "no se indica". Es preferible dejar un campo en blanco, como valor perdido, si el dato no se puede inferir con certeza.

**1. Teoría.** Identifique la teoría o teorías desde o para la que trabaja el autor; englobala en una o varias de las siguientes categorías.

- Constructivismo ( )
- Cognitivismo ( )
  
- Asociacionismo/cooperativo. ( )
- Teoría de la Gestalt ( )
- Teoría Etnográficas ( )
- Teorías Didácticas ( )
- Teorías de la Historia. ( )
- Otras, especificar cuáles. ( )
- No lo indica. ( )

**2. Problema de investigación.** Marque:

- SI, si enuncia explícitamente un ( ) problema de investigación.
- NO, si no la enuncia de forma Explícita. ( )

**3. Objetivos:** Marque:

- Si, si enuncia explícitamente ( ) un objetivo general o más de uno.
- NO, si no los enuncia de forma explícita. ( )

**4. Hipótesis:** Marque:

- SI, si enuncia explícitamente las hipótesis. ( )
- NO, Si no la enuncia de forma explícita. ( )

**5. Variables:** Marque

- Si, si enuncia explícitamente las Variables ( )
- No, si no se enuncia explícitamente las variables. ( )

**6. Metodología.** Completar

- Q (si única o predominantemente cuantitativa ( )
- C (sí única o predominantemente cualitativa). ( )
- M (sí utiliza ambas) ( )

- No lo indica ( )

**7. Antecedentes de investigación.**

Marque:

- Si, si realiza tal revisión ( )
- NO, si no la realiza. ( )

**8. Definición de términos básicos.**

- SI, si definen los términos básicos ( )
- NO, si no se definen. ( )

**9. Instrumentos de recogida de datos.**

Identifique el tipo o tipos de instrumentos que el autor utiliza para la recogida de datos. Englobe en una o varias de las siguientes categorías:

- Cuestionarios ( )
- Entrevistas ( )
- Escalas ( )
- Observación ( )
- Pruebas ad hoc. ( )
- Registros de campo. ( )
- Programas informáticos. ( )
- Otros (especificar cuáles). ( )
- No lo indica. ( )

**10. Confiabilidad de los instrumentos.**

Identifique el procedimiento o procedimientos que al autor utiliza para fiabilidad del instrumento englobándolo en una o varias de las siguientes categorías según manifieste la tesis:

- Consistencia interna ( )
- Concordancia entre observadores ( )
- Estabilidad ( )
- Equivalencia ( )
- Otros, especificar cuáles ( )
- No lo indica ( )

**11. Validez de los instrumentos.**

Identifique el procedimiento o procedimientos que el autor utiliza para la validación del instrumento. Englobe

en una o varias de las siguientes categorías:

- Prueba piloto ( )
- Validez de contenido ( )
- Validez de constructo ( )
- Validez de criterio. ( )
- Prueba de crombach. ( )
- No lo indica. ( )

**12. Unidad/es básicas de análisis.**

- Alumnos/sujetos ( )
- Profesores ( )
- Grupos de clases ( )
- Documentos ( )
- Otros, especificar cuáles. ( )
- No lo indica. ( )

**13. Nivel académico de la unidad/es básica de análisis**

- Elemental ( )
- Primaria ( )
- Educación Secundaria regular ( )
- Educación Superior no Universitaria ( )
- Educación Superior Universitaria ( )
- Educación Especial/Compensatoria( )
- Otros, especificar cuáles ( )
- No lo indica. ( )

**14. Técnicas de muestreo.** Completar con:

- Aleatoria simple ( )
- Aleatoria estratificada (directiva y proporcional) ( )
- Aleatoria conglomerados. ( )
- Por cuotas (no aleatoria) ( )
- Conveniencia/disponible (no aleatoria) ( )
- Casual (no aleatoria) ( )
- Intencional (no aleatoria) ( )
- Otras, especificar cuáles. ( )
- No lo indica. ( )

**15. Tamaño muestral.** Indique el número total de las unidades básicas de análisis. ( )

**16. Diseño.** Indicar la denominación general del diseño:

- Descriptivo ( )
- Analítico ( )
- Experimental. ( )

**EXPLICACIÓN:**

Este instrumento de recogida de datos ha servido para identificar los conceptos y/o etapas del procedimiento general que exige el rigor de la metodología científica.

Revisado por los Dres. Carroll Dale, Alejandro Cruzata y Julio Tumi, Metodólogos de Investigación Científica.

- Estudio de caso ( )
- Investigación-Acción ( )
- Otros, especificar cuáles. ( )
- No lo indica. ( )

**17. Temporalización.** Respecto al tiempo el diseño podría considerarse:

- Longitudinal ( )
- Transversal ( )
- Mixto. ( )
- No lo indica. ( )

**18. Inferencia estadística.** Identifique la técnica o técnicas de inferencia estadística que el autor utiliza englobándolo en una o varias de las siguientes categorías según manifieste la tesis:

- Análisis de varianza. ( )
- Prueba de Chi-cuadrado ( )
- Prueba t de Student ( )
- Bondad de ajuste y verificación ( ) de supuestos.
- Correlaciones y regresiones ( )
- Comparaciones múltiples ( )
- Estadísticas no paramétrica ( )
- Otros, especificar cuáles. ( )

**19. Hallazgos/conclusiones.** Indicar:

- SI, si se describen hallazgos ( )
- NO, si no se describen. ( )

**20. Cuestiones abiertas.** Indicar:

- SI, si se enuncian cuestiones abiertas( )
- NO, si no se enuncian. ( )

**21. Enuncia implicación para la teoría.**

Indicar:

- SI, si aparece implicación a la teoría( )
- NO, si no aparece ( )

**22. Enuncia implicación para la práctica/Recomendaciones.**

Indicar:

- SI, si aparece implicación para la Práctica ( )
- NO, si no aparece ( )

<sup>1</sup> = Adoptado de la tesis doctoral de Vallejo (2005).

## ANEXO 5: BASE DE DATOS: BIBLIOMETRÍA

N	Número de tesis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Año de lectura de tesis	2001	2002	2003	2003	2003	2004	2005	2005	2005	2005	2006	2006	2006	2006	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	
2	Genero autor	F	M	M	F	M	M	F	M	M	M	M	M	F	F	F	M	M	F	M	M	M	M	M	
3	Número de Asesores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.1	Identidad del asesor	EMM	AMB	AMB	GSR	ACS	EBM	EMM	EMM	AOM	MRC	MRC	MRC	MRC	LGD	TRC	LAT	RVR	WRA	MTV	MRC	LGD	LCN	LPH	
3.2	Genero del asesor	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	F	M	F	M	M	M	M	M	F	F	M
4	Numero de citas	78	81	106	55	55	89	42	224	36	37	53	37	45	12	102	55	22	98	64	65	85	61	63	
a	Citas en español	77	81	106	55	55	65	42	224	35	37	45	37	45	12	84	55	22	58	64	63	82	60	62	
b	citas en ingles	1	0	0	0	0	24	0	0	1	0	8	0	0	0	16	0	0	40	0	2	3	1	1	
c	Citas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.2	Fuente de citas	78	81	106	55	55	89	42	224	36	37	53	37	45	12	102	55	22	98	64	65	85	61	63	
4.2.1	Revistas	11	6	3	0	6	35	2	13	5	5	0	9	2	1	23	1	0	30	10	11	12	4	5	
a	revistas en español	11	6	3	0	6	17	2	13	5	5	0	9	2	1	11	1	0	19	10	8	11	3	3	
b	revistas en ingles	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11	0	3	1	1	2	
c	Revistas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.2.2	Libros citados	52	24	83	44	45	21	35	169	29	22	19	16	33	4	18	34	8	34	28	32	31	40	39	
a	Libros en español	51	24	83	44	45	15	35	169	28	22	15	16	33	4	18	34	8	18	28	31	31	40	39	
b	Libros en ingles	1	0	0	0	0	6	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	16	0	1	0	0	0	
c	Libros en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.2.3	Páginas WEB	0	1	2	0	0	30	0	0	0	0	12	5	3	4	4	1	1	27	0	0	2	7	0	
4.2.4	Otras citas	15	50	18	11	4	3	5	42	2	10	22	7	7	3	57	19	13	7	26	22	40	10	19	
5	Media de las citas	19.25	4.62	7.21	8.43	8.59	14.32	9.97	21.96	8.25	7.57	10.65	14.47	10.42	6.08	10.72	13.96	9.86	8.78	12.97	11.42	11.53	11.01	16.64	
6	Variabilidad de las citas	15.51	6.23	4.01	7.84	7.90	8.54	3.82	10.50	5.28	5.97	6.39	20.05	16.89	3.06	7.24	8.01	12.65	5.53	9.27	8.78	9.27	10.53	11.98	
7	Numero de paginas	258	192	144	254	230	245	181	335	191	134	109	92	107	195	136	138	313	88	205	191	130	125	106	
8	Numero de paginas anexos	4	53	32	18	22	11	8	39	23	0	28	32	38	59	24	116	7	5	41	11	15	107	96	

	Número de tesis	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
1	Año de lectura de tesis	2007	2007	2007	2007	2007	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008
2	Genero autor	M	F	M	F	M	F	F	M	M	M	M	M	F	F	M	M	M	M	M	M	M	M	M
3	Número de Asesores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.1	Identidad del asesor	LCN	RGV	MRC	JARJ		CHF	CCV	RTP	AOM	ORP	TRC	JMO	LCN	ZOR	RGV	GSR	RVR	ZOR	RFR	RMG	WCR	LAT	JVE
3.2	Genero del asesor	F	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	F	F	M	M	M	F	M	M	M	F	M
4	Numero de citas	85	101	69	19	63	58	51	144	63	27	39	43	56	59	151	27	69	49	177	18	67	32	39
a	Citas en español	58	68	58	19	55	58	51	143	55	27	39	21	55	59	109	27	69	48	177	18	65	32	38
b	citas en ingles	27	33	11	0	8	0	0	1	8	0	0	9	1	0	42	0	0	1	0	0	2	0	1
c	Citas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2	Fuente de citas	85	101	69	19	63	58	51	144	63	27	39	43	56	59	151	27	69	49	177	18	67	32	39
4.2.1	Revistas	14	28	13	3	12	15	3	12	12	0	8	0	1	0	22	5	6	9	0	0	3	2	5
a	revistas en español	8	5	10	3	10	15	3	11	10	0	8	0	1	0	16	5	6	9	0	0	1	1	5
b	revistas en ingles	6	23	3	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	2	0	0
c	Revistas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
4.2.2	Libros citados	49	43	32	9	35	37	9	43	35	20	9	31	23	48	70	15	29	23	157	15	33	16	11
a	Libros en español	28	35	24	9	29	37	9	43	29	20	9	13	23	48	46	15	29	23	157	15	33	16	11
b	Libros en ingles	21	8	8	0	6	0	0	0	6	0	0	5	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0
c	Libros en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.3	Páginas WEB	1	2	3	3	6	2	21	32	6	0	0	2	5	0	2	1	9	2	0	0	9	1	0
4.2.4	Otras citas	21	28	21	4	10	4	18	57	10	7	22	10	27	11	57	6	25	15	20	3	22	13	23
5	Media de las citas	11.01	19.76	10.40	8.00	11.5	18.07	5.07	7.04	11.5	20.84	8.81	20.91	11.82	9.33	21.41	7.57	7.70	11.61	14.81	16.76	13.11	10.29	7.79
6	Variabilidad de las citas	10.53	17.03	8.60	6.26	8.4	16.07	6.26	3.15	8.4	10.11	4.19	16.66	8.00	5.62	10.18	4.77	5.61	7.40	9.82	18.32	7.63	6.33	5.77
7	Numero de paginas	125	181	160	145	159	213	97	197	105	87	11	95	336	112	208	109	161	130	332	108	188	188	94
8	Numero de paginas anexos	107	64	117	36	24	8	14	29	19	0	33	36	35	52	60	8	28	9	24	57	30	686	73

N	Número de tesis	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
1	Año de lectura de tesis	2008	2008	2008	2008	2008	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009
2	Genero autor	F	M	M	M	F	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
3	Número de Asesores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.1	Identidad del asesor	LAT	LAT	LAT	WCR	MRC	JCD	JMO	RHC	MRC	WRM	LRR	MRC	MRC	RVR	EVV	WRA	RMG	WRA	ZOR	AJS	RFR	PVR	RFR
3.2	Genero del asesor	F	F	F	M	M	M	M	F	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	F	M	M	M	M
4	Numero de citas	43	40	86	75	60	64	113	119	64	77	37	159	50	59	82	36	43	33	78	64	53	67	50
a	Citas en español	43	40	86	75	41	64	113	119	64	77	17	70	42	57	75	35	43	33	73	64	53	65	50
b	citas en ingles	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	20	89	8	2	7	1	0	0	5	0	0	0	0
c	Citas en otras lenguas	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
4.2	Fuente de citas	43	40	86	75	60	64	113	119	64	77	37	159	50	59	82	36	43	33	78	64	53	67	50
4.2.1	Revistas	0	0	2	1	13	2	0	20	6	0	25	48	9	8	17	5	0	0	2	8	13	4	27
a	revistas en español	0	0	2	1	2	2	0	20	6	0	8	4	6	7	12	5	0	0	1	8	13	4	27
b	revistas en ingles	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	17	44	3	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0
c	Revistas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.2	Libros citados	36	23	71	52	33	29	80	33	28	44	5	80	18	30	43	12	42	10	48	34	20	50	11
a	Libros en español	36	23	71	52	28	29	80	33	28	44	2	42	18	29	41	12	42	10	44	34	20	48	11
b	Libros en ingles	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	38	0	1	2	0	0	0	4	0	0	2	0
c	Libros en otras lenguas	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.3	Páginas WEB	4	3	2	0	3	2	0	11	0	12	0	0	0	12	8	5	0	11	17	6	12	0	1
4.2.4	Otras citas	3	14	11	22	11	31	33	55	30	21	7	31	23	9	14	14	1	12	11	16	8	13	11
5	Media de las citas	8.64	9.49	13.90	12.82	8.69	14.00	31.82	9.11	12.83	7.18	20.91	17.21	18.23	12.23	12.50	9.25	15.73	8.73	11.82	6.32	7.70	13.64	10.92
6	Variabilidad de las citas	6.67	6.30	6.63	8.19	5.52	10.34	34.64	4.57	8.39	5.97	10.27	8.87	12.94	9.04	10.20	5.27	11.18	3.89	8.26	5.23	10.65	10.46	7.88
7	Numero de paginas	117	142	101	182	112	296	408	366	154	205	143	284	149	121	158	105	216	80	245	115	190	175	246
8	Numero de paginas anexos	26	15	27	30	38	16	30	34	47	50	0	55	8	48	25	37	16	13	35	65	16	68	17



N	Número de tesis	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	82	86	87	90
1	Año de lectura de tesis	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2010	2010	2010	2010
2	Genero autor	F	M	M	M	F	M	M	M	M	M	M	F	M	M	M	F	M	M	M	F	M	M	M
3	Número de Asesores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.1	Identidad del asesor	RDA	RCP	RHC	RFR	WCR	HVS	JSA	JOC	MRC	AJS	MRT		LRR	RHC	RHC	NNR	RMG	RVR		MTT	LRR	HVS	HLR
3.2	Genero del asesor	M	F	F	M	M	M	M	M	M	M	F		M	F	F	F	M	M	M	F	M	M	M
4	Numero de citas	70	34	72	204	66	506	81	80	101	76	27	22	79	80	33	39	102	24	47	69	90	40	23
a	Citas en español	68	32	69	193	64	468	76	79	98	68	27	22	72	71	33	39	102	24	47	63	80	39	23
b	citas en ingles	2	2	3	11	2	33	5	1	3	8	0	0	7	9	0	0	0	0	0	6	10	1	0
c	Citas en otras lenguas	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2	Fuente de citas	70	34	72	204	66	506	81	80	101	76	27	22	79	80	33	39	102	24	47	69	90	40	23
4.2.1	Revistas	2	14	25	79	18	142	18	15	43	12	1	0	15	18	5	9	11	7	0	25	39	35	3
a	revistas en español	2	13	23	68	16	111	15	15	41	5	1	0	9	13	5	9	11	7	0	23	34	34	3
b	revistas en ingles	0	1	2	11	2	28	3	0	2	7	0	0	6	5	0	0	0	0	0	2	5	1	0
c	Revistas en otras lenguas	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.2	Libros citados	34	15	34	92	24	191	19	65	52	32	21	12	40	36	22	24	80	11	42	19	26	5	13
a	Libros en español	32	15	33	92	24	184	18	64	51	31	21	12	39	32	22	24	80	11	42	16	23	5	13
b	Libros en ingles	2	0	1	0	0	5	1	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	3	3	0	0
c	Libros en otras lenguas	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.3	Páginas WEB	33	4	4	2	15	13	39	0	0	25	3	0	6	7	4	4	3	1	0	5	0	0	0
4.2.4	Otras citas	1	1	9	31	9	160	5	0	6	7	2	10	18	19	2	2	8	5	5	20	25	0	7
5	Media de las citas	9.53	7.65	12.13	15.63	14.37	37.10	9.18	16.62	12.82	16.04	7.29	8.45	13.25	12.21	14.79	11.94	17.32	10.64	15.51	14.19	15.13	15.93	18.00
6	Variabilidad de las citas	4.77	4.23	10.16	11.86	11.91	73.18	8.28	19.53	7.34	12.49	2.21	6.06	11.58	10.88	18.09	6.00	13.00	7.62	9.32	7.30	7.22	9.41	16.28
7	Numero de paginas	205	102	154	406	254	434	164	192	105	166	111	86	174	97	127	295	206	135	131	149	132	331	90
8	Numero de paginas anexos	38	11	42	35	18	3	213	54	38	9	31	70	66	12	13	17	50	0	3	12	32	0	29

N	Número de tesis	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	111	112	113	114	116
1	Año de lectura de tesis	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010
2	Genero autor	F	M	M	M	M	M	F	M	F	M	M	M	M	M	F	M	M	M	M	F	M	M	M	M
3	Número de Asesores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.1	Identidad del asesor																								
3.2	Genero del asesor	F	M	M	M	M	M	F	F	M	M	M	F	M	M	F	M	M	M	M	M	M	M	F	M
4	Numero de citas	164	89	44	37	105	56	69	31	75	63	28	54	62	78	107	53	84	60	51	37	37	69	98	45
a	Citas en español	163	84	43	37	98	53	68	31	74	60	26	54	59	74	75	53	66	60	51	37	35	62	79	45
b	citas en ingles	1	5	1	0	7	3	1	0	1	3	2	0	3	4	32	0	17	0	0	0	2	7	19	0
c	Citas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4.2	Fuente de citas	164	89	44	37	105	56	69	31	75	63	28	54	62	78	107	53	84	60	51	37	37	69	98	45
4.2.1	Revistas	67	13	4	11	25	3	0	0	3	3	4	1	7	2	10	1	10	1	6	11	15	6	17	5
a	revistas en español	67	10	4	11	24	3	0	0	3	1	2	1	4	2	7	1	9	1	6	10	13	5	14	5
b	revistas en ingles	0	3	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	3	0	3	0	1	0	0	1	2	1	3	0
c	Revistas en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.2	Libros citados	57	55	13	12	14	49	59	21	49	22	7	36	5	18	26	39	42	54	44	15	19	49	59	39
a	Libros en español	57	53	13	12	12	46	58	21	48	22	7	36	5	18	24	39	30	54	44	15	19	43	43	39
b	Libros en ingles	0	2	0	0	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	12	0	0	0	0	6	16	0
c	Libros en otras lenguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.2.3	Páginas WEB	2	4	1	0	0	4	3	3	8	0	0	3	14	33	10	0	6	4	0	7	0	5	13	0
4.2.4	Otras citas	38	17	26	14	66	0	7	7	15	38	17	14	36	25	61	13	26	1	1	4	3	9	9	1
5	Media de las citas	14.14	18.77	12.32	12.41	14.42	18.50	14.65	8.41	10.94	13.66	19.1	11.46	5.73	9.95	22.04	17.83	10.77	14.7	13.84	10.56	15.02	16.13	18.98	14.23
6	Variabilidad de las citas	9.24	15.47	8.28	5.27	7.73	12.64	9.45	12.85	9.10	10.13	9.27	9.61	5.41	8.77	14.74	12.59	6.54	16.38	8.1	4.85	13.53	10.98	12.94	10.25
7	Numero de paginas	152	156	133	146	31	132	127	103	160	136	184	94	245	128	231	206	244	128	156	132	139	100	220	164
8	Numero de paginas anexos	35	38	30	39	12	39	19	60	63	31	32	16	17	7	5	28	18	15	8	4	25	0	21	44

# ANEXO 6: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN TEMÁTICA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**

**ENRIQUE GUZMAN Y VALLE**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

---

Calle Los Agrícolas N° 280-Urb. Las Acacias. La Molina, Teléfono 34925959-3492490. Pág Web [www.postgrado.uned.edu.pe](http://www.postgrado.uned.edu.pe).

# TESIS DE DOCTORADO

## CATÁLOGO SISTEMÁTICO

BIBLIOTECA ESPECIALIZADA

La Molina, mayo del 2012

**TESIS DE DOCTORADO (TD)**

**TD 378.17 O41**

OLANO MARTINEZ, Atilio G.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Influencia de la estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de didáctica general, en el nivel de información de dicha asignatura de los alumnos de las instituciones de formación docentes de la Región Lima.** – Lima: UNE. EPG. 2003. 176 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 141-144

Conclusiones

DIDACTICA GENERAL/METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA/FORMACION DOCENTE/EDUCACION SUPERIOR/REGION LIMA.

**TD 630 O4**

OLANO MARTINEZ, Francisco José.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Capacitación en actividades productivas agrícolas y su efecto en los niveles de productividad en zona de frontera. Caso: San Ignacio (Cajamarca).** – Lima: UNE. EPG. 2002. 230 h.: 12 láminas. Color.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 188-192.

Conclusiones

AGRICULTURA/ PRODUCCION/ IMPACTO SOCIAL/ FRONTERAS VIVAS/ EDUCACION/ DESARROLLO SOCIAL/ DESARROLLO ECONOMICO/ POLITICA EDUCATIVA/ CAJAMARCA (DPTO)/ SIERRA NORTE/ PERU.

**TD 865 G5P**

GINOCCHIO REVES, Esther Elvira.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Perfil educativo del imaginario de mujer en Todas las Sangres y Conversación en la Catedral.** – Lima: UNE. EPG. 2001. 263 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 242-258.

Conclusiones

GENERO/ PAPEL DE LA MUJER/ NARRATIVA/ LITERATURA PERUANA/ PERU.

**TD 869 Ch1**

CHONG LONG POMACAJA, Berta Emilia.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Tendencias históricas culturales de la influencia de la inmigración china en el Perú en el periodo comprendido entre 1849-1950.** – Lima : UNE. EPG. 2003. 272 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 246-254.

**TD 870 P2**

PINTADO PASAPERA, Edgar Alan.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la universidad nacional del callao.** – Lima : UNE. EPG. 2003. 252 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 224-230.

**TD 871 P1**

PIZANO CHAVEZ, Guillermina.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Validación de un módulo autoinstructivo para actualizar a docentes de formación magisterial en estrategias cognitivas.** – Lima : UNE. EPG. 2005. 182 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 179-181.

**TD 872 T3**

TORRES VALLADARES, Manuel Encarnación.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Dominancia cerebral, inteligencias múltiples, motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del primer año de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de san marcos.** – Lima : UNE. EPG. 2004. 246 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 239-245.

**TD 872 Z1**

ZUTA RUBIO, José M.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Diseño de un módulo de proceso de autoevaluación de la calidad para programas académicos de la Universidad Nacional del Callao.** – Lima : UNE. EPG. 2006. 127 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 107-109.

**TD 873 R01**

RIVERA SERRANO, Félix.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Educación y movimientos campesinos en Pasco: Siglo XX.** – Lima : UNE. EPG. 2005. 374 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 319-335.

**TD 890 R1**

RODRIGUEZ VELASQUEZ, Jaime Ricardo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de las carreras de Educación Física y Deportes.** – Lima : UNE. EPG. 2005. 191 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 189-191.

**TD 1018 Z9**

ZENTENO RUIZ, Flaviano Armando.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Método de resolución de problemas y rendimiento académico en lógica matemática de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco.** – Lima : UNE. EPG. 2005. 218 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 132-134.

**TD 1030 C1**

CERRON ROJAS, Waldemar José.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El método investigativo y construcción de textos poéticos humorísticos en estudiantes de maestría en educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.** – Lima : UNE. EPG. 2006. 1-93, 1-28 h.

Mg (CC Educación).

Bibliografía: h. 91-93.

**TD 1034 R1**

ROJAS LOPEZ, Bertha.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El método Wanka de creatividad literaria y la construcción de ecofábulas en la maestría de educación infantil de la Universidad Nacional del Centro del Perú.** – Lima : UNE. EPG. 2006. 107 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 103-107.

**TD 1035 S1**

SANCHEZ CHARCAPE, María Hilda.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Cultura alimentaria y su relación con el sobrepeso en jóvenes universitarios.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 160 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 128-136.

**TD 1036 O1**

ORDÓÑEZ GOMEZ, Elizabeth Susana.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Técnica de capacitación de aprendizaje colaborativo para mejorar la seguridad alimentaria con madres jóvenes del sector rural en Tingo María.** – Lima : UNE. EPG. 2006. 254 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 254.

**TD 1037 V1**

VICTORIO ECHAVARRIA, Jorge.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 153, 101 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 135-138.

**TD 1038 D1**

DIAZ SAUCEDO, Severino Antonio.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El currículo de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle y la doctrina pedagógica Cantuta.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 320 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 312.

**TD 1039 S1**

SUMARRIVA BUSTINZA, Liliana Asunción.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La educación en actividad física y dieta en la longevidad saludable.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 93 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 77-84.

**TD 1040 C1**

CASIMIRO URCOS, Walter Hernán.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Influencia de los autómatas programables (PLC) en el rendimiento académico de los estudiantes del área de automatización industrial de la Universidad Nacional de Educación.** –

Lima : UNE. EPG. 2007. 205 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 200-205.

**TD 1041 C1**

CAMPOS SALVATIERRA, Orlando.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La investigación-acción en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social-UNDAC.** – Lima : UNE. EPG.

2007. 190 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 184-190.

**TD 1042 D1**

GUEVARA PEREZ, Américo

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El método modular en el aprendizaje de alumnos con formación agroindustrial mediante cursos de proyección social de la Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 145 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 121-130.

**TD 1043 C1**

CORRALES RUIZ, Carlos Daniel.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Actitudes y conocimiento sobre sexualidad humana en alumnos del sexto grado de educación primaria en las escuelas adventistas.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 144 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 127-132.

**TD 1044 C1**

CORTAVARRIA LINARES, Adolfo Ricardo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Efectos de un programa de orientación en la vocación profesional universitaria de alumnos egresados de secundaria. Huancavelica.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 202 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 102-106.

**TD 1045 F1**

FLORES CCANTO, Florencio.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La metodología genexus de gonda y la tradicional en el aprendizaje del desarrollo de software sobre base de datos en los estudiantes del IV ciclo de la Especialidad de Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 1-126, 1-81 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 81.

**TD 1046 G1**

GONZALES TOVAR, Catie.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Programa psicopedagógico de manejo de técnicas de aprendizaje cooperativo y su eficacia en el desarrollo de actitudes hacia la investigación científica, habilidades sociales y valores éticos en los estudiantes universitarios del Programa de Estudios Generales de la Universidad Norbert Wiener.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 1-126, 1-81 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 81.

**TD 1047 M1**

MENACHO MALLQUI, Tomas Aquino.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Aula taller en el desarrollo de habilidades y capacidades profesionales en el curso de extensión agrícola del X ciclo en la Universidad Nacional Agraria de la Selva-Tingo María.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 277 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 273-277.

**TD 1048 L1**

LEON HICHPAS, Antolina.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El método dialógico como propuesta de enseñanza-aprendizaje de la geografía en la formación de docentes-Facultad de Educación-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 221 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 204-213.

**TD 1049 G1**

GUILLEN APARICIO, Patricia Edith.  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.  
**La enseñanza-aprendizaje de la matemática en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del Distrito de Bellavista.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 111 h.  
Dr (CC Educación).  
Bibliografía: h. 91-97.

**TD 1050 M1**

MUÑOZ PARDO, Edgardo.  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.  
**La educación superior tecnológica no universitaria y el mercado laboral en el Perú caso: Provincia de Lima.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 217 h.  
Dr (CC Educación).  
Bibliografía: h. 188-197.

**TD 1051 P1**

PALACIOS VILLANES, Marco Antonio.  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.  
**El enfoque comunicativo en la construcción de textos expositivos en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 105 h.  
Dr (CC Educación).  
Bibliografía: h. 102-105.

**TD 1052 R1**

ROJAS SAENZ, Segundo Emilio.  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.  
**La iconoglosa como signo multidimensional.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 105 h.  
Dr (CC Educación).  
Bibliografía: h. 102-105.

**TD 1052 L1**

LEVANO SARMIENTO, Rosa Amelia.  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.  
**Efectos de un programa de habilidades sociales para disminuir conductas antisociales de agresión, en alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa 2 de Mayo del Callao.** – Lima : UNE. EPG. 2007. 146 h.  
Dr (CC Educación).  
Bibliografía: h. 144-146.

**TD 1053 B1**

BUSTOS APARICIO, Heriberto.  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.  
**Relación entre el conocimiento de la cultura local por los docentes, con los logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de primaria de huanquite, Provincia de Paruro, Departamento de Cusco.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 144 h.  
Dr (CC Educación).  
Bibliografía: h. 108-111.

**TD 1054 O1**

OLAGUIVEL LOZA, Cleto Segundo.  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.  
**Las tres fonemas /t/, /t'/ y /th/ de la consonante T del idioma aimara para la enseñanza-aprendizaje del fonema /t/ de la consonante T del idioma inglés como idioma extranjero.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 95 h.  
Dr (CC Educación).  
Bibliografía: h. 91-95.



**TD 1055 M1**

MEDINA REYNA, Auristela.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La formación en investigación científica y el desarrollo de habilidades investigativas en los maestrías de la EPG-UNE: una propuesta de desarrollo curricular del área de investigación con enfoque holístico inter y transdisciplinar.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 337 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 333-337.

**TD 1056 C1**

CAMPOS LLAUCE, Esther Angélica.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Modelo de programa de innovación: educando a convivir con éxito, para desarrollar destrezas en habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de educación secundaria, S.J.L.** – Lima :

UNE. EPG. 2008. 164 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 108-112.

**TD 1057 C1**

CANEPA ARCOS, Juan Ramón.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Programa de capacitación de estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes universitarios.** –

Lima : UNE. EPG. 2008. 208 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 203-208.

**TD 1058 M1**

MIRANDA QUISBER, Eduardo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Efectos del método de enseñanza computarizada en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área ciencia tecnología y ambiente de las instituciones educativas secundarias de Juliaca, 2006.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 109 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 107-109.

**TD 1059 M1**

MUÑOZ SALAZAR, José Manuel.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Efectos del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en maestrías Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle convenio Región Callao en el 2007.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 189 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 156-161.

**TD 1060 F1**

FERNANDEZ MACEDO, Sandra Alejandra.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Eficacia de la aplicación del estudio dirigido en el aprendizaje significativo de los alumnos del VI semestre en el curso de gerencia y programación en salud, Facultad de Obstetricia de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Puno 2006.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 136 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 125-130.

**TD 1061 D1**

DEL CASTILLO NARRO, Vladimiro.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima Metropolitana.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 356 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 321-332.

**TD 1062 C1**

CORTEZ BERROCAL, José Raúl.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La educación productiva y su implementación en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 125 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 107-108.

**TD 1063 M1**

MUÑOZ MELGAREJO, Mauricio.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Aplicación de un módulo de autoaprendizaje sobre estrategias de aprendizaje y su efecto en el nivel de rendimiento académico en estudiantes del programa de actualización profesional de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes 2007-2008.** –

Lima : UNE. EPG. 2008. 189 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 182-189.

**TD 1064 D1**

DIAZ HEREDIA, José Noviano.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Análisis holístico de la estructura curricular de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana propuesta de un modelo de diseño curricular.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 1-187; 1-72; 1-77; 1-147; 1-390 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 177-179; 71-72; 76-77; 146-147; 389-390.

**TD 1065 A1**

ACUÑA REYNA, Oscar Ernesto.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Modelo didáctico de lectura transdisciplinar y logro de la competencia comunicativa y del pensamiento crítico en estudiantes de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP-2007.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 165 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 92-94.

**TD 1066 P1**

PEREA TORRES, Delia.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Efecto de un programa en ciencia y ambiente en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 61001 de la Ciudad de Iquitos.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 143 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 115-117.

**TD 1067 R1**

RUCOBA DEL CASTILLO, Luis Ronald.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Efecto de un programa con enfoque gerencial en la gestión de directivos del tercer nivel de Educación Básica Estatal.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 156 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 140-142.

**TD 1068 W1**

WONG CABANILLAS, Francisco Javier.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Desarrollo social y educación en la Provincia de Huaraz (Lima-Perú): ¿una relación bidireccional?.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 312 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 292-296.

**TD 1069 J1**

JARA IBARRA, Juan de Dios.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 102 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 96-101.

**TD 1070 A1**

ALFARO LAGOS, Andrés Abdías.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Los Hatún-Yauyos un contenido neohistórico para la enseñanza-aprendizaje de la historia regional.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 438 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 431-438.

**TD 1071 C1**

CCANTO MALLMA, Germán Teodoro.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Programa de enseñanza de habilidades de pensamiento y conocimientos previos en la formación de competencias genéricas de los estudiantes del primer año desnivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo, año 2007.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 361 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 352-361.

**TD 1072 U1**

UNCHUPAICO PAYANO, IdeGelmore.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Opción directa de ingreso y uso repercusión en el desempeño académico de los ingresantes 2007 de la Universidad Nacional del Centro del Perú.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 212 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 175-182.

**TD 1073 P1**

PADILLA GUZMAN, Manuel.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Currículo universitario y necesidades profesionales inherentes a las carreras de educación en el Alto Mayo-Región San Martín.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 154 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 148-154.

**TD 1074 A1**

ASENJO CASTRO, Víctor Manuel.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Capacitación y gestión empresarial de las micro y pequeñas empresas de Lima.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 206 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 198-204.

**TD 1075 B1**

BUSTINZA CABALA, José Luis.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Empatía y razonamiento moral prosocial en estudiantes secundarios de instituciones educativas laicas y religiosas del Distrito de La .** – Lima : UNE. EPG. 2009. 143 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 139-143.

**TD 1076 C1**

CASTRO PANIAGUA, William Gil.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Efectos de la aplicación de un módulo aprender a aprender en las estrategias de aprendizaje en los alumnos de 1º y 2º año de secundaria de las instituciones educativas públicas rurales del Distrito El Tambo, Huancayo.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 303 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 270-284.

**TD 1077 G1**

GIL FLORES, Miguel Angel.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Los efectos del método de resolución de problemas en el desarrollo de la creatividad motriz en el área de educación física en los educandos de educación primaria de menores en la Institución Educativa Perú Japón 2096.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 158 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 146-149.

**TD 1078 W1**

WILLIAMS LEON, Marta Leonor del Rosario.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La metacognición y el aprendizaje de la biología en la Universidad Nacional Agraria La Molina.** – Lima : UNE. EPG. 2008. 150 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 108-112.

**TD 1079 G1**

GARCIA CHAVEZ, Anderson.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Manejo del estrés laboral en profesionales, estudiantes de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 169 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 116-121.

**TD 1080 C1**

COTRINA PARRA, Pascual.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Validación de la programación curricular del área de estrategias de estudio y aprendizaje para la construcción de conocimientos en los educandos del tercer grado de secundaria de menores de las instituciones educativas públicas representativas de los distritos de San Luis y La Victoria.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 176 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 157-158.

**TD 1081 N1**

NINAMANGO VILLEGAS, Pedro Pablo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de gestión pública en el Perú año 2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 105 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 102-105.

**TD 1082 V1**

VILLEGAS VILLEGAS, Leonardo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Nivel de incidencia de la investigación pedagógica en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la UNE para encarar los retos de una educación globalizada.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 216 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 215-216.

**TD 1083 F1**

FERIA MACIZO, Eloy Esteban.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Aplicación de una propuesta de lectura crítica de internet en la capacidad cognitiva de los estudiantes de la especialidad de español y literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 90 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 77-80.

**TD 1084 P1**

PALOMINO ORIZANO, Juan Abel.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Estudio de las relaciones entre motivación, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 281 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 240-245.

**TD 1085 M1**

MAMANI CALLO, Jorge.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Impacto de proyectos tecnológicos de mecánica industrial en el desarrollo de la capacidad emprendedora de los estudiantes.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 130 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 108-115.

**TD 1086 S1**

SOLANO LEON, Tiburcio Rufino.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Educación agropecuaria como fuente de proyecto de vida sostenible para la ciudadanía del país.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 206 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 185-190.

**TD 1087 G1**

GOMEZ BRICEÑO, Alejandro Efraín.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Las unidades didácticas y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la Ugel 02 Rímac Lima período 2007-2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 243 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 170-175.

**TD 1088 S1**

SALAS REYNOSO, Benigno Rolando.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Propuesta curricular para la formación de profesores de educación básica alternativa del sistema educativo peruano, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 262 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 243-246.

**TD 1089 P1**

PUMACAYO SANCHEZ, Zaida Olinda.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Modelo pedagógico socio-cognitivo en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de química de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 205 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 201-205.

**TD 1090 H1**

HUAUYA QUISPE, Pedro.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Estilos de aprendizaje y su relación con la creatividad de estudiantes secundarios de las instituciones educativas del Distrito de Ayacucho-2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 110 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 100-102.

**TD 1091 O1**

OSEDA GAGO, Dulio.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Estrategia didáctica solución de problemas en el rendimiento académico de la matemática en alumnos de la institución educativa “Mariscal Castilla” de El Tambo Huancayo-2006.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 154 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 148-154.

**TD 1092 P1**

PAUCAR ALVAREZ, Marcelino.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Influencia del currículo en la formación pedagógica de los estudiantes de la especialidad de matemática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 407 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 393-407.

**TD 1093 V1**

VELEZ ALIAGA, Elizabeth.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas una experiencia en el Instituto Superior Tecnológico Mario Gutiérrez López, Orcotuna-Huancayo.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 272 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 248-254.

**TD 1094 M1**

MAZZI HUAYCUCHO, Víctor Maximiliano.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Fronteras metafisológicas en el pensamiento filosófico incaico durante los siglos XIII-XVI: traductibilidad, comparabilidad e inconmensurabilidad.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 434 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 403-434.

**TD 1095 M1**

MEZA NINANYA, Edgar William.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Influencia de la didáctica de la tecnología de información y comunicación (TIC) en la calidad de aprendizaje de los estudiantes del seminario interdisciplinar de gestión de recursos financieros y materiales en la Universidad César Vallejo.** – Lima : UNE. EPG. 2009 377 h

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 156-164.

**TD 1096 O1**

ORTIZ DEL CARPIO, Jorge Alfredo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Nivel de conocimientos de los docentes de ciencias sociales sobre la historia regional y su aplicación en la diversificación curricular del componente Historia del Perú en el contexto mundial en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno-2006.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 231 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 187-192.

**TD 1097 M1**

MACEDO FIGUEROA, Julio.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Aplicación del modelo M-21 basado en el desarrollo de reacciones multifuncionales y microdimensionadas para el logro de aprendizajes en la asignatura de química.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 143 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 103-105.

**TD 1098 G1**

GUZMAN ESTREMADOYRO, Leonor Jesús.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El pensamiento crítico en relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 175 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 161-166.

**TD 1099 Ñ1**

ÑAHUI PALOMINO, Irineo Máximo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Influencia del módulo de turismo en la formación de la identidad de los alumnos del 5to grado de la I.E. Nº 36003 de la Provincia de Huancavelica-2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 111 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 108-111.

**TD 1100 B1**

BUENO BULLON, Betty Esther.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El sistema modular en las prácticas profesionales de los alumnos de los institutos superiores tecnológicos de la Provincia de Jauja, 2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 140 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 83-86.

**TD 1101 P1**

PEÑA CORAHUA, Julio Daniel.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El dominio de la teoría de los esquemas y sus efectos en el desarrollo del pensamiento crítico y de la comprensión metacognitiva de la lectura en los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de la UNE-La Cantuta-2009.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 174 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 167-174.

**TD 1102 J1**

JINCHUÑA QUISPE, Gricelda Lidia.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Relación entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Puno 2007.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 161 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 143-149.

**TD 1103 M1**

MOISES RIOS, Billy Williams.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Imagen social urbana del docente de educación básica y factores asociados en la Región Ayacucho, 2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 97 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 92-97.

**TD 1104 G1**

GUTIERREZ GOMEZ, Edgar.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Género y participación de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y filosofía en el método de debate Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho-2008.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 127 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 124-127.

**TD 1105 A1**

ASENCIOS TRUJILLO, Gricelda Lidia.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Metodología de codiseño con VHDL en el aprendizaje de software para sistemas digitales en los estudiantes de electrónica y telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación.** –

Lima : UNE. EPG. 2009. 303 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 290-295.

**TD 1106 L1**

LORET DE MOLA GARAY, Jhon Emilio.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Relación entre estilos, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 134 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 126-134.

**TD 1107 Q1**

QUIVIO CUNO, Richard Santiago.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La motivación académica y la autoevaluación de las competencias en tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de maestría de la mención tecnológica de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 331 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 327-331.

**TD 1108 J1**

JARA AHUMADA, Miguel Alejandro.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Juegos didácticos: influencia en los aprendizajes, área matemática, en los alumnos del 5to. Grado de educación primaria, en las instituciones educativas estatales, Ugel N° 01, San Juan de Miraflores.** – Lima : UNE. EPG. 2009. 256 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 200-206.

**TD 1109 F1**

FLORES SALAZAR, Luis.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Nivel organizacional y normatividad educativa en el clima laboral del personal docente y administrativo del Instituto Superior Pedagógico Privado Bertolt Brecht-Huancayo.** – Lima : UNE.

EPG. 2009. 135 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 133-135.

**TD 1111 R1**

RAMIREZ BACA, Milagros Alejandrina.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Autoevaluación de la práctica docente y su relación con la mejora de la calidad de la enseñanza.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 187 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 138-152.



**TD 1113 Q1**

QUISPE ARROYO, Adolfo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**El método dialéctico en la comprensión de textos filosóficos en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2009.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 156 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 145-156.

**TD 1114 Q1**

QUISPE DE LA CRUZ, Pedro.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Rendimiento académico de las operaciones básicas en el área de matemática, en alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa 19 de abril de la provincia de Chupaca-Junín.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 133 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 129-133.

**TD 1115 V1**

VALDIVIA DUEÑAS, José Rolando.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Marginalidad de la docencia y calidad educativa en la Universidad Peruana.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 191 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 123-125.

**TD 1116 S1**

SORIA CUELLAR, Fidel Tadeo.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**La ejecución curricular y la calidad académica de los estudiantes del Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el 2008 y 2009.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 324 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 300-311.

**TD 1117 S1**

SAAVEDRA GONZALES, Rafael Maycol.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima (Perú). Escuela de Postgrado.

**Los dibujos animados y su influencia en el proceso de socialización de los primeros ciclos (3er y 4to año de primaria) de la Institución Educativa 1008 Virgen de Lourdes Ugel 03.** – Lima : UNE. EPG. 2010. 154 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 127-132.

**TD 1118 A1**

AYBAR BAZAN, Zoila

**El método expositivo con organizadores de conocimiento y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos del 4º año de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de villa el salvador-Lima.--** Lima : UNE. EPG. 2010. 127 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 121-127.

**TD 1119 V1**

VILLAFUERTE ALVAREZ, Carlos Alberto.

**Influencia de la aplicación del programa jaws en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes con discapacidad visual de la ciudad de lima (2009).** Lima : UNE. EPG. 2010. 163 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 101-103.

**TD 1120 R1**

RODRIGO MOSCOSO, Lucia.

**Valores sociales actitudes científicas y rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico publico Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Huancayo.** Lima : UNE.

EPG. 2010. 160 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 155-160.

**TD 1121 C1**

CERRON LOZANO, Alberto,

**Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la escuela académico profesional lenguas, literatura y comunicación de la facultad de educación de la UNCP-2010.**

Lima : UNE. EPG. 2010. 160 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 155-160.

**TD 1123 S1**

SANCHEZ RAMIREZ, Carlos Ramírez.

**Motivación y formación académica y su relación con el aprendizaje en el área de investigación en alumnos de la sección maestría de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Educación. "Enrique Guzmán y Valle".** Lima : UNE. EPG. 2010. 207 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 183-184.

**TD 1124 R1**

RAMIREZ ROSALES, Felisícimo Germán

**Las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de minería y medio ambiente en los estudiantes de la escuela académico profesional de ingeniería de minas en la Universidad Nacional de Huancavelica-2009.** Lima : UNE. EPG. 2010. 94 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 90-94.

**TD 1125 L1**

LOPEZ VEGA, José Gilberto.

**El plan curricular y sus efectos en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la escuela académico profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, con sede en Lima, en el año 2009.** Lima : UNE. EPG. 2010. 245 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 240-245.

**TD 1127 V1**

VELEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio

**Eficiencia de los organizadores dinámicos del conocimiento en el aprendizaje de los alumnos del área de ciencia, tecnología y ambiente del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huánuco.** Lima : UNE. EPG. 2010. 144 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 121-128.

**TD 1128 H1**

HURTADO AMBROCIO, Olga

**El aprendizaje cooperativo y sus efectos en las habilidades sociales en estudiantes universitarios bilingües.** Lima : UNE. EPG. 2010. 236 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 221-231.

**TD 1129 A1**

AGUILAR BERROSPÍ, David Emilio

**Nivel de información de las causas y consecuencias de la guerra con Chile (1879-1883) en docentes y estudiantes de las universidades públicas de Lima, Ica y La Libertad.** Lima : UNE.

EPG. 2010. 206 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 202-206.

**TD 1130 P1**

PEREZ ESCALANTE, Elvis Danilo

**Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de matemática en el nivel tecnológico de la Región de Ica, 2006-2007.** Lima : UNE. EPG. 2010. 258 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 237-244.

**TD 1131 CH1**

CORONEL OROZCO, Magno Rufino

**Estrategia didáctica basada en errores en el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en alumnos de la institución educativa Mariscal Castilla de Huancayo-2010.** Lima : UNE. EPG. 2010. 130 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 123-128.

**TD 1136 R1**

RAMOS ESTACIO, Israel.

**El desempeño docente y el clima institucional en las estudiantes educativas de educación básica regular del nivel secundario del distrito de Lurigancho-Chosica 2009-2010.** Lima : UNE. EPG. 2010. 157 h.

Dr (CC Educación).

Bibliografía: h. 153-156.

**TD 1140G1**

GUZMÁN CORNEJO, Edgar

**Propuesta de un modelo de evaluación de los aprendizajes en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP-IQUITOS-2007** Lima : UNE. EPG. 2007. 284 h

Dr. (Ciencias de la Educación).

Bibliografía: h. 248

**TD 1141 B1**

BOBADILLA CORNELIO, Juana

**El Mobbing (o acoso laboral) asociado al desempeño laboral en docentes de la Red de Inter Aprendizaje N°16** Lima : UNE. EPG. 2010. 134 h

Dr. (Ciencias de la Educación).

Bibliografía: h. 128-132

**TD 1147Ch1**

CHAMORRO MEJÍA, Rafael

**La Inteligencia General en Relación con la Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Estudiantes del 6º grado de Primaria de las Instituciones Educativas Unitarias del Ámbito de la UGEL Chanchamayo** Lima : UNE. EPG. 2010. 156 h

Dr. (Ciencias de la Educación).

Bibliografía: h. 137-139

**TD 1177R1**

ROSALES ROJAS, Gregorio Gilmer

**El Desempeño Docente y la Gestión Pedagógica en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo** Lima: UNE. EPG. 2010. 100 h

Dr. (Ciencias de la Educación).

Bibliografía: h. 94-100

**TD 1180A1**

AGUILAR SANCHEZ, Juan de Dios

**Aprendizaje Auto regulado y Pensamiento Resolutivo en el Área de Historia Geografía y Economía** Lima: UNE. EPG. 2010. 220 h

Dr. (Ciencias de la Educación).

Bibliografía: h. 214-220

**TD 1186A1**

ASCARZA GALLEGOS, Justo Angelo

**Relación de la Ejecución Curricular y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académico-Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos** Lima: UNE. EPG. 2009. 134 h

Dr. (Ciencias de la Educación).

Bibliografía: h. 128-131

**TD 1230H1**

HINOSTROZA AYALA, Ernesto Aquiles

**Método de Lectura con texto musicalizado.** – Lima: UNE. EPG. 2010. 164 h

Dr. (Ciencias de la Educación).

Bibliografía: 162 – 164

ANEXO 7: BASE DE DATOS: METODOLOGÍA

		EGR	FOM	AOM	BCP	EPP	MTV	GPC	FRS	JRV	FZR	JZR	WCR	BRL	EOG	MSC	JVE	SDS	LSB	WCU	OCS	AGD	CCR	ACL		
		2001	2002	2003	2003	2003	2004	2005	2005	2005	2005	2006	2006	2006	2006	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007	2007		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	TEORÍA	Conductismo																								
		Cognitivo					1																			
		Constructivismo		1			1		1		1											1		1		
		Asociacionismo/cooperativo.																								
		Teoría de la Gestalt																								
		Teoría Etnográficas															1									
		Teorías Didácticas			1							1		1	1	1		1		1			1			1
		Teorías de la Historia.				1					1									1						
		Sociocultural	1																						1	
		Otras, especificar cuáles. No lo indica.												1												
2	Problema de investigación	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1		1		
		NO												1	1				1					1		
3	Objetivos	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	1	1		1	
		NO										1	1					1	1					1		
4	Hipótesis	SI	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	
		NO				1				1			1						1					1		
5	Variables	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	
		NO				1				1			1	1	1				1					1	1	
6	Metodología	Q					1			1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		C	1			1				1			1													
		M		1	1		1		1																	
		No lo indica.														1										
7	Antecedentes de investigación.	SI	1		1	1	1	1	1	1			1	1	1		1				1	1	1	1	1	
		NO		1								1	1				1		1	1						
8	Definición de términos básicos	SI	1		1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO		1										1						1						
9	Instrumentos de recogida de datos.	Observación															1		1							
		Encuesta		1	1	1	1	1	1		1						1		1	1						
		Entrevistas								1		1							1							
		Pruebas ad hoc.												1	1		1				1	1	1	1	1	
		Registros de campo												1	1	1				1						1
		Programas informáticos.														1										
		Otros	1	1			1									1					1					
		No lo indica.											1													
10	Validez de los instrumentos.	Prueba piloto								1	1				1											
		Validez de contenido			1	1			1																	
		Validez de constructo							1						1		1								1	
		Validez de criterio.		1				1						1												
		Prueba de crombach.						1													1	1				
		No lo indica.	1				1			1			1					1	1	1			1	1		

11	Confiabilidad de los instrumentos.	Consistencia interna		1		1	1			1	1	1				1	1		1					
		Concordancia entre observadores		1	1							1	1	1						1	1			
		Estabilidad																						
		Equivalencia																						
		Otros																						
	No lo indica.	1		1			1	1		1				1	1	1			1					
12	Unidad(s) básicas de análisis.	Alumnos		1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1			
		Profesores		1	1		1	1							1									
		Grupos de clases		1											1									
		Documentos	1					1							1									
		Otros		1	1							1	1	1			1							
	No lo indica									1														
13	Nivel académico de la unidad(s) básica de análisis	Elemental/inicial		1				1																
		Primaria		1				1												1				
		Educación Secundaria regular		1				1							1									
		Educación Superior no Universitaria		1			1	1																
		Educación Superior Universitaria		1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1				
		Educación Especial/Compensatoria		1																				
	Otros	1	1								1	1	1							1				
	No indica			1							1					1								
14	Técnicas de muestreo	Aleatoria simple		1	1															1				
		Aleatoria estratificada (directiva y proporcional)		1																	1			
		Aleatoria conglomerados												1										
		Por cuotas (no aleatoria)																						
		Conveniencia/disponible (no aleatoria)					1		1	1	1				1		1	1	1	1	1			
		Casual (no aleatoria)																						
		Intencional (no aleatoria)	1		1								1	1	1		1							
		Otros																						
	No lo indica					1					1													
15	Tamaño muestral		360	787	136	360	381	200		470	195		20	14	66	240	60	557	466	40	63	90	210	206
16	Diseño general	Descriptivo			1	1	1	1		1											1			
		Análítico										1				1			1					
		Experimental		1								1	1	1	1	1				1		1	1	
		Estudio de caso																						
		Investigación-Acción																						
		Histórico			1					1														
		Consenso de expertos																						
	Otros	1																		1				
	No lo indica																1							
17	Temporalización	Longitudinal		1							1		1	1	1		1			1	1		1	
		Transversal			1	1	1	1	1	1						1			1			1	1	
		Mixto																				1	1	
		No lo indica	1											1				1						

18	Análisis estadístico	Análisis de varianza																			1			
		Prueba de Chi-cuadrado		1	1			1												1			1	
		Prueba t de Student						1			1		1	1	1		1							1
		Bondad de ajuste y verificación de supuestos						1																
		Comparaciones múltiples																						
		Estadísticas no paramétrica																						
		Otros			1		1				1	1					1				1	1		1
		Correlación de pearson																						
	Ninguno	1			1							1					1							
19	Hallazgos/conclusiones	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																1						
20	Recomendaciones/Cuestiones abiertas	SI		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO	1						1															
21	Enuncia implicación para la teoría	SI		1	1					1	1		1	1	1	1	1			1	1		1	
		NO	1			1	1		1	1			1					1	1			1		
22	Enuncia implicación para la práctica	SI		1	1		1				1	1	1	1		1		1			1	1		
		NO	1			1			1	1						1		1				1		

		FFC	CGT	TM	RLS	EGC	ALH	PGA	EMP	MPV	SRS	HBA	COL	AMR	ECL	JCA	EMQ	JMS	SFM	VCN	RCV	MM	JDH	AAR			
		2007	2007	2007	2007	2007	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008	2008			
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46			
1	TEORÍA	Conductismo																									
		Cognitivo					1		1	1		1		1								1			1		
		Constructivismo																1									
		Asociacionismo/cooperativo.																									
		Teoría de la Gestalt																									
		Teoría Etnográficas												1													
		Teorías Didácticas	1	1	1	1		1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	
		Teorías de la Historia.																									
		Sociocultural					1										1										
Otras, especificar cuáles.																											
	No lo indica.																										
2	Problema de investigación	SI	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		NO										1															
3	Objetivos	SI		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		NO	1									1		1													
4	Hipótesis	SI	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
		NO										1														1	
5	Variables	SI	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		
		NO			1			1	1			1											1		1		
6	Metodología	Q	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
		C			1		1																		1		
		M																									
		No lo indica.										1															
7	Antecedentes de investigación.	SI	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		
		NO		1				1				1											1				
8	Definición de términos básicos	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		NO											1		1												
9	Instrumentos de recogida de datos.	Observación				1																1	1				
		Encuesta					1	1	1														1	1			
		Entrevistas				1								1									1	1			
		Pruebas ad hoc.	1	1				1																		1	
		Registros de campo																									
		Programas informáticos.																									
		Otros			1				1		1		1		1	1	1	1	1	1	1				1	1	
	No lo indica.										1																
10	Validez de los instrumentos.	Prueba piloto														1	1										
		Validez de contenido																									
		Validez de constructo						1																			
		Validez de criterio.																									
		Prueba de crambach.	1				1		1	1					1					1	1	1					
	No lo indica.		1	1		1				1	1	1	1				1	1				1	1	1			



11	Confiabilidad de los instrumentos.	Consistencia interna				1		1								1	1					1			
		Concordancia entre observadores	1	1						1	1	1				1				1	1	1	1		1
		Estabilidad																							
		Equivalencia																							
		Otros																							
		No lo indica.				1		1					1	1	1				1	1					1
12	Unidad(s) básicas de análisis.	Alumnos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Profesores				1	1		1	1										1	1				
		Grupos de clases																							
		Documentos												1										1	
		Otros								1				1	1									1	
		No lo indica										1													
13	Nivel académico de la unidad(s) básica de análisis	Elemental/inicial																							
		Primaria										1													
		Educación Secundaria regular				1			1							1		1			1				
		Educación Superior no Universitaria						1					1											1	
		Educación Superior Universitaria	1	1	1				1		1			1	1			1		1	1			1	1
		Educación Especial/Compensatoria																							
		Otros																							
No indica											1										1				
14	Técnicas de muestreo	Aleatoria simple															1	1							
		Aleatoria estratificada (directiva y proporcional)																							
		Aleatoria conglomerados																							
		Por cuotas (no aleatoria)																							
		Conveniencia/disponible (no aleatoria)	1								1		1	1						1	1			1	1
		Casual (no aleatoria)																							
		Intencional (no aleatoria)				1		1		1	1				1	1				1					1
		Otros									1														
		No lo indica			1		1						1											1	
15	Tamaño muestral	38	70	63	74	430	62	448	275	92		30	40	48	40	116	60	82	40	293	20	100	14	52	
16	Diseño general	Descriptivo					1						1	1										1	
		Análítico							1	1					1						1	1			
		Experimental	1	1	1	1		1			1					1	1	1	1	1			1	1	
		Estudio de caso																							
		Investigación-Acción																							
		Histórico																							
		Consenso de expertos																							
		Otros																							
No lo indica												1													
17	Temporalización	Longitudinal	1	1	1	1		1			1		1		1	1	1	1	1			1	1		
		Transversal					1		1	1			1		1						1	1		1	
		Mixto																							
		No lo indica																							

18	<b>Análisis estadístico</b>	Análisis de varianza			1																			
		Prueba de Chi-cuadrado																						
		Prueba t de Student			1	1			1					1		1	1							
		Bondad de ajuste y verificación de supuestos																						
		Comparaciones múltiples																						
		Estadísticas no paramétrica																						
		Otros	1	1	1	1	1			1	1	1		1			1			1	1	1	1	1
		Correlación de pearson																						
	Ninguno									1														
19	<b>Hallazgos/conclusiones</b>	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO									1													
20	<b>Recomendaciones/Cuestiones abiertas</b>	SI	1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
		NO		1					1			1											1	
1	<b>Enuncia implicación para la teoría</b>	SI	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO					1					1	1										1	
22	<b>Enuncia implicación para la práctica</b>	SI	1	1	1	1			1			1	1	1	1	1	1	1			1	1		
		NO					1		1	1			1	1						1			1	

		DPT	LRC	JJI	IUP	LRW	FWC	AAL	GCM	MPG	VAC	JBC	WCP	MGF	AGC	AGC	PCP	PNV	LVV	EFM	JPO	JMC	TSL	AGB		
		2008	2008	2008	2008	2008	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009		
		47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69		
1	TEORÍA	Conductismo																								
		Cognitivo			1	1					1									1	1	1				1
		Constructivismo																								
		Asociacionismo/cooperativo.																								
		Teoría de la Gestalt																								
		Teoría Etnográficas							1																	
		Teorías Didácticas	1	1			1			1				1	1			1	1	1	1		1			
		Teorías de la Historia.							1																	
		Sociocultural			1			1					1	1			1	1					1			
		Otras, especificar cuáles.																								
	No lo indica.																							1		
2	Problema de investigación	SI	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO						1	1																	
3	Objetivos	SI	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO				1		1	1																	
4	Hipótesis	SI	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO						1	1																	
5	Variables	SI	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1		1	
		NO						1	1		1					1	1								1	
6	Metodología	Q	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	
		C							1												1					
		M																								
		No lo indica.														1	1								1	
7	Antecedentes de investigación.	SI	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO		1			1											1								
8	Definición de términos básicos	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																								
9	Instrumentos de recogida de datos.	Observación						1	1											1						
		Encuesta		1	1	1	1	1	1			1	1	1						1					1	1
		Entrevistas							1				1													
		Pruebas ad hoc.																								
		Registros de campo																								
		Programas informáticos.																								
		Otros	1	1			1	1			1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		
No lo indica.																	1									
10	Validez de los instrumentos.	Prueba piloto								1			1		1	1							1		1	
		Validez de contenido																								
		Validez de constructo																						1		
		Validez de criterio.																								
		Prueba de crombach.	1	1				1				1			1	1	1			1		1			1	
	No lo indica.			1	1	1		1	1			1					1	1		1						

11	<b>Confiabilidad de los instrumentos.</b>	Consistencia interna													1			1		1						
		Concordancia entre observadores	1									1									1	1	1	1	1	1
		Estabilidad																								
		Equivalencia																								
		Otros																								
		No lo indica.		1	1	1	1	1	1	1	1	1										1				
12	<b>Unidad(s) básicas de análisis.</b>	Alumnos	1		1	1		1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Profesores		1								1														1
		Grupos de clases																								
		Documentos							1																	
		Otros									1	1					1	1							1	1
		No lo indica					1																			
13	<b>Nivel académico de la unidad(s) básica de análisis</b>	Elemental/inicial																								
		Primaria	1												1											1
		Educación Secundaria regular						1							1	1				1	1			1		
		Educación Superior no Universitaria						1																	1	
		Educación Superior Universitaria				1	1														1			1		
		Educación Especial/Compensatoria						1																		
		Otros		1						1						1	1									
		No indica					1				1	1	1													1
14	<b>Técnicas de muestreo</b>	Aleatoria simple																							1	1
		Aleatoria estratificada (directiva y proporcional)																								
		Aleatoria conglomerados					1																			
		Por cuotas (no aleatoria)																								
		Conveniencia/disponible (no aleatoria)		1																				1		1
		Casual (no aleatoria)																								
		Intencional (no aleatoria)				1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		Otras																								
		No lo indica	1					1	1																	1
15	<b>Tamaño muestral</b>	50	30	139	78	320	77		285	90	370	492	123	136	40	40	111	6080	149	40	248	76	8300	221		
16	<b>Diseño general</b>	Descriptivo							1		1		1						1	1		1		1	1	
		Análítico			1	1	1	1				1														
		Experimental	1	1						1				1	1	1	1	1				1		1		
		Estudio de caso																								
		Investigación-Acción																								
		Histórico																								
		Consenso de expertos																								
		Otros																								
No lo indica																										
17	<b>Temporalización</b>	Longitudinal	1	1			1		1	1				1	1	1	1	1	1		1		1			
		Transversal				1	1		1			1	1	1							1		1		1	1
		Mixto																								
		No lo indica																								

18	Análisis estadístico	Análisis de varianza				1							1											
		Prueba de Chi-cuadrado				1				1								1						
		Prueba t de Student	1	1	1			1		1		1					1	1				1		1
		Bondad de ajuste y verificación de supuestos																						
		Comparaciones múltiples		1								1												
		Estadísticas no paramétrica																						
		Otros						1			1				1	1	1			1	1		1	
		Correlación de pearson																						
19	Hallazgos/conclusiones	Ninguno							1															
		SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Recomendaciones/Cuestiones abiertas	NO																						
		SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Enuncia implicación para la teoría	NO									1											1		
		SI	1	1			1			1	1				1	1	1	1	1					
22	Enuncia implicación para la práctica	NO			1	1			1	1									1			1	1	
		SI	1	1											1	1	1	1	1					

		BSR	ZPS	PHQ	DOG	MPA	EVA	VMH	EMN	JOC	JMF	LGE	IÑP	BBB	JPC	BMR	EGG	LAT	MJA	LFS	GJQ	JLG	RQC	AIN	
		2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2009	2010	2010	2010	2010	
		70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	
1	TEORÍA	Conductismo																							
		Cognitivo	1				1					1	1	1										1	
		Constructivismo										1													
		Asociacionismo/cooperativo.															1								
		Teoría de la Gestalt																							
		Teoría Etnográficas																							
		Teorías Didácticas		1		1		1		1					1	1		1	1	1					
		Teorías de la Historia.																							
		Sociocultural												1											
Otras, especificar cuáles.			1				1		1											1	1	1		1	
No lo indica.																									
2	Problema de investigación	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO													1										1
3	Objetivos	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																							
4	Hipótesis	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																							
5	Variables	SI	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO						1																	1
6	Metodología	Q	1	1	1	1	1	1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	
		C							1																
		M																					1		
		No lo indica.										1			1										1
7	Antecedentes de investigación.	SI			1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	
		NO	1	1			1								1					1					
8	Definición de términos básicos	SI		1	1	1	1	1	1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO	1								1				1	1									
9	Instrumentos de recogida de datos.	Observación										1									1			1	
		Encuesta			1			1			1	1	1									1	1		1
		Entrevistas			1						1													1	
		Pruebas ad hoc.										1													
		Registros de campo																							
		Programas informáticos.																							
		Otros	1	1		1	1		1	1				1	1	1	1	1	1	1	1				
No lo indica.																							1		
10	Validez de los instrumentos.	Prueba piloto		1									1				1								
		Validez de contenido																							1
		Validez de constructo																							
		Validez de criterio.																							
		Prueba de crombach.				1	1			1		1				1	1	1	1	1				1	1
No lo indica.	1		1	1			1		1				1	1					1	1	1				

11	Confiabilidad de los instrumentos.	Consistencia interna														1					1				
		Concordancia entre observadores				1	1			1			1				1			1		1			
		Estabilidad																							
		Equivalencia																							
		Otros																							
		No lo indica.	1	1	1			1	1		1		1	1	1					1			1		
12	Unidad(s) básicas de análisis.	Alumnos		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			
		Profesores	1								1											1			
		Grupos de clases																							
		Documentos						1																	
		Otros	1														1								
		No lo indica																							
13	Nivel académico de la unidad(s) básica de análisis	Elemental/inicial																							
		Primaria											1				1				1				
		Educación Secundaria regular				1	1																1		
		Educación Superior no Universitaria									1												1		
		Educación Superior Universitaria				1				1			1	1						1	1				
		Educación Especial/Compensatoria																							
		Otros	1							1									1				1		
No indica																									
14	Técnicas de muestreo	Aleatoria simple																				1			
		Aleatoria estratificada (directiva y proporcional)				1												1							
		Aleatoria conglomerados																				1			
		Por cuotas (no aleatoria)																							
		Conveniencia/disponible (no aleatoria)	1	1		1	1	1	1	1					1	1					1	1			
		Casual (no aleatoria)													1										
		Intencional (no aleatoria)									1	1			1						1		1		
		Otras																							
No lo indica																					1				
15	Tamaño muestral																								
		30	30	240	335	64	105		88	95	60	1386	16	104	40	400	60	30	52	34	35	135	81	148	
16	Diseño general	Descriptivo	1		1		1		1		1		1				1				1	1	1	1	
		Análítico								1										1				1	
		Experimental			1		1		1			1				1	1			1					
		Estudio de caso												1											
		Investigación-Acción																							
		Histórico											1												
		Consenso de expertos																							
		Otros																					1		
No lo indica																									
17	Temporalización	Longitudinal		1		1		1		1		1			1	1		1	1	1					
		Transversal	1		1		1		1		1		1	1			1					1	1	1	1
		Mixto																							
		No lo indica																							

18	Análisis estadístico	Análisis de varianza																							
		Prueba de Chi-cuadrado			1						1														1
		Prueba t de Student						1		1						1	1				1	1	1		1
		Bondad de ajuste y verificación de supuestos																			1				
		Comparaciones múltiples																							
		Estadísticas no paramétrica																							
		Otros	1	1			1	1				1						1	1						
		Correlación de pearson																							
Ninguno																									
19	Hallazgos/conclusiones	SI	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		NO						1																	
20	Recomendaciones/Cuestiones abiertas	SI	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		NO			1														1						
21	Enuncia implicación para la teoría	SI		1		1	1	1	1	1	1		1			1	1	1					1		
		NO	1		1									1		1	1			1	1	1		1	
22	Enuncia implicación para la práctica	SI		1	1	1		1	1	1		1	1		1		1	1		1	1		1		
		NO	1				1					1			1		1			1			1		



		MRB	AQA	PQC	JVD	FSC	RSG	ZAB	CVA	LRM	ACL	CSR	FRR	JLV	EVE	OHA	DAB	EPE	MCO	IRE	JBC	RCM	GRR	JAS	EHA			
		2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010	2010			
		93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116			
1	TEORÍA	Conductismo																										
		Cognitivo		1	1					1		1			1	1				1				1			1	
		Constructivismo							1																	1		
		Asociacionismo/cooperativo.											1											1				
		Teoría de la Gestalt																										
		Teoría Etnográfica																										
		Teorías Didácticas													1													
		Teorías de la Historia.																	1									
		Sociocultural	1			1	1	1				1										1						
		Otras, especificar cuáles.				1														1								
No lo indica.																1					1							
2	Problema de investigación	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																										
3	Objetivos	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																1										
4	Hipótesis	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																										
5	Variables	SI	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		
		NO					1			1									1									
6	Metodología	Q	1	1	1		1		1		1		1	1	1	1				1	1	1		1	1			
		C																										
		M				1		1			1																	
		No lo indica.												1						1	1						1	
7	Antecedentes de investigación.	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																										
8	Definición de términos básicos	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1		
		NO											1											1				
9	Instrumentos de recogida de datos.	Observación					1		1				1															
		Encuesta	1			1			1	1			1	1					1			1	1	1	1		1	
		Entrevistas					1									1		1										
		Pruebas ad hoc.		1	1				1			1						1					1			1	1	
		Registros de campo						1																				
		Programas informáticos.																										
		Otros				1																						
No lo indica.																												
10	Validez de los instrumentos.	Prueba piloto		1													1											
		Validez de contenido												1											1	1	1	
		Validez de constructo			1																		1					
		Validez de criterio.																						1				
		Prueba de crombach.											1															
		No lo indica.	1			1	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	1		1				



18	Análisis estadístico	Análisis de varianza	1												1										1		
		Prueba de Chi-cuadrado			1								1		1												1
		Prueba t de Student		1				1	1			1		1				1	1	1					1		1
		Bondad de ajuste y verificación de supuestos															1										
		Comparaciones múltiples																									
		Estadísticas no paramétrica								1															1		
		Otros					1											1								1	1
		Correlación de pearson									1																
Ninguno																											
19	Hallazgos/conclusiones	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO																									
20	Recomendaciones/Cuestiones abiertas	SI	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		NO			1	1				1							1										
21	Enuncia implicación para la teoría	SI		1																					1	1	
		NO	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	Enuncia implicación para la práctica	SI		1	1	1		1	1	1		1	1			1	1								1	1	
		NO	1				1				1			1	1	1			1	1	1						