

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Estrategias de Aprendizaje y Calidad Educativa de los Cadetes de la Escuela Militar

de Chorrillos – 2019

Presentada por

Edgar Enrique DIAZ CAMARGO

Asesor

Fernando Antonio FLORES LIMO

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria**

Lima – Perú

2020

**Estrategias de Aprendizaje y Calidad Educativa de los Cadetes de la Escuela Militar
de Chorrillos – 2019**

Esta tesis la dedico a mi familia por estar siempre en los momentos difíciles de mi vida.

A Dios, a mis padres y a mis docentes por haberme forjado como la persona que soy ahora, muchos de mis logros se los debo a ellos.

Reconocimientos

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría.

A mi asesor, por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

Asimismo, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de esta investigación.

Tabla de Contenidos

Carátula.....	i
Título	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1. Determinación del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema general.	2
1.2.2. Problemas específicos.	2
1.3. Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.	3
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación.....	3
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	4
Capítulo II. Marco Teórico.....	5
2.1. Antecedentes de la Investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.	6
2.2. Bases Teóricas.....	6
2.2.1. Las estrategias de aprendizaje.....	6

2.2.2. La calidad educativa.....	14
2.3. Definición de Términos Básicos	19
Capítulo III. Hipótesis y Variables	20
3.1. Hipótesis.....	20
3.1.1. Hipótesis general.....	20
3.1.2. Hipótesis específicas.	20
3.2. Variables	20
3.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje.....	20
3.2.2. Variable 2: Calidad educativa.	20
3.3. Operacionalización de las Variables	21
Capítulo IV. Metodología.....	22
4.1. Enfoque de la Investigación	22
4.2. Tipo de Investigación.....	22
4.3. Diseño de la Investigación	22
4.4. Población y Muestra.....	23
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	24
4.5.1. Técnica.....	24
4.5.2. Instrumentos.....	24
4.6. Tratamiento Estadístico.....	25
4.7. Procedimiento Estadístico.....	25
Capítulo V. Resultados	27
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	27
5.1.1. Validez del instrumento.	27
5.1.2. Confiabilidad del instrumento.....	28
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados	29
5.2.1. Análisis descriptivo.....	29
5.2.2. Análisis inferencial.	52

5.3. Discusión de Resultados	57
Conclusiones.....	60
Recomendaciones	62
Referencias	63
Apéndices	65
Apéndice A. Matriz de Consistencia	66
Apéndice B. Instrumentos de evaluación	67
Apéndice C. Validación de Instrumento	71
Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento.....	72
Apéndice E. Tabla de Distribución del Chi Cuadrado	74

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	21
Tabla 2 <i>Interpretación cualitativa del porcentaje</i>	26
Tabla 3 <i>Promedios de juicio de expertos</i>	27
Tabla 4 <i>Valores de los niveles de validez</i>	27
Tabla 5 <i>Criterios de confiabilidad</i>	29
Tabla 6 <i>Pregunta 1. ¿Mientras va estudiando y encuentra palabras desconocidas, recorre al diccionario para averiguar su significado?</i>	29
Tabla 7 <i>Pregunta 2. ¿Cuándo el contenido de un tema se le complica, vuelve a leerlo para entender mejor?</i>	30
Tabla 8 <i>Frecuencias Adquisición de información</i>	31
Tabla 9 <i>Pregunta 3. ¿Prefiere aprender un tema interpretándolo a su manera en vez de memorizarlo?</i>	32
Tabla 10 <i>Pregunta 4. ¿Para un mejor aprendizaje, asocia información anterior con la nueva que está aprendiendo?</i>	33
Tabla 11 <i>Frecuencias codificación de la información</i>	34
Tabla 12 <i>Pregunta 5. ¿Antes de escribir o expresar abiertamente algo, lo prepara mentalmente?</i>	34
Tabla 13 <i>Pregunta 6. ¿Cuándo se le cuestiona acerca de un tema que no tiene mucho conocimiento, da una respuesta "aproximada" haciendo uso de la información que tiene?</i>	35
Tabla 14 <i>Frecuencias Recuperación de la información</i>	36
Tabla 15 <i>Pregunta 7. ¿Cuándo se acercan las evaluaciones, programo y establezco un tiempo para estudiar cada materia?</i>	36
Tabla 16 <i>Pregunta 8. ¿Le estimula intercambiar opiniones o ideas con sus compañeros acerca de los temas que está estudiando?</i>	37

Tabla 17 <i>Frecuencias: Apoyo al procesamiento</i>	38
Tabla 18 <i>Pregunta 9. ¿Considera que tiene voluntad y empeño para su aprendizaje?</i>	39
Tabla 19 <i>Pregunta 10. ¿Percibe un aula segura que le permite captar los nuevos aprendizajes?</i>	40
Tabla 20 <i>Frecuencias Actitudes y percepciones</i>	41
Tabla 21 <i>Pregunta 11. ¿Agrega nueva información a la memoria de largo plazo?</i>	41
Tabla 22 <i>Pregunta 12. ¿Considera que los docentes lo orientan para relacionar información pasada con la nueva?</i>	42
Tabla 23 <i>Frecuencias Adquirir e integrar el conocimiento</i>	43
Tabla 24 <i>Pregunta 13. ¿Examina y procesa la información aprendida, haciendo uso de procedimientos de razonamiento?</i>	44
Tabla 25 <i>Pregunta 14. ¿Suele realizar comparaciones de la nueva información adquirida el fin de mejorar su aprendizaje?</i>	45
Tabla 26 <i>Frecuencias Extender y refinar en conocimiento</i>	45
Tabla 27 <i>Pregunta 15. ¿Hace uso de sus saberes para llevar a cabo trabajos importantes?</i>	46
Tabla 28 <i>Pregunta 16. ¿Los nuevos conocimientos le facilitan la toma de decisiones?</i>	47
Tabla 29 <i>Frecuencias Uso significativo del conocimiento</i>	48
Tabla 30 <i>Pregunta 17. ¿Con la nueva información que va adquiriendo, cree que incrementa su imaginación?</i>	48
Tabla 31 <i>Pregunta 18. ¿Considera que ha desarrollado hábitos que le han permitido analizar y mejorar?</i>	49
Tabla 32 <i>Frecuencias Hábitos mentales</i>	50
Tabla 33 <i>Frecuencias Estrategias de aprendizaje</i>	51
Tabla 34 <i>Frecuencias Calidad educativa</i>	51
Tabla 35 <i>Tabulación cruzada estrategias de estrategias educativas y calidad educativa</i> ..	52

Tabla 36 <i>Pruebas de chi-cuadrado - estrategias de aprendizaje y calidad educativa</i>	53
Tabla 37 <i>Tabulación cruzada adquisición de la información y calidad educativa</i>	53
Tabla 38 <i>Pruebas de chi-cuadrado adquisición de la información y calidad educativa</i>	54
Tabla 39 <i>Tabulación cruzada codificación de la información y calidad educativa</i>	54
Tabla 40 <i>Pruebas de chi-cuadrado codificación de la información y calidad educativa</i> ...	55
Tabla 41 <i>Tabulación cruzada recuperación de la información y calidad educativa</i>	55
Tabla 42 <i>Pruebas de chi-cuadrado recuperación de la información y calidad educativa</i> .	56
Tabla 43 <i>Tabulación cruzada apoyo al procesamiento y calidad educativa</i>	56
Tabla 44 <i>Pruebas de chi-cuadrado apoyo al procesamiento y calidad educativa</i>	57

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Adquisición de información.	30
<i>Figura 2.</i> Adquisición de información.	31
<i>Figura 3.</i> La codificación de la información.	32
<i>Figura 4.</i> La codificación de la información.	33
<i>Figura 5.</i> Recuperación de la información.	34
<i>Figura 6.</i> Recuperación de la información.	35
<i>Figura 7.</i> Recuperación de la información.	37
<i>Figura 8.</i> Apoyo al procesamiento.	38
<i>Figura 9.</i> Actitudes y percepciones.	39
<i>Figura 10.</i> Actitudes y percepciones.	40
<i>Figura 11.</i> Adquirir e integrar el conocimiento.	42
<i>Figura 12.</i> Adquirir e integrar el conocimiento.	43
<i>Figura 13.</i> Extender y refinar el conocimiento.	44
<i>Figura 14.</i> Extender y refinar el conocimiento.	45
<i>Figura 15.</i> Uso significativo del conocimiento.	46
<i>Figura 16.</i> Uso significativo del conocimiento.	47
<i>Figura 17.</i> Hábitos mentales.	49
<i>Figura 18.</i> Hábitos mentales.	50

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa de los cadetes de la escuela militar de Chorrillos – 2019. El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo, de diseño no experimental. La recolección de información se llevó a cabo por medio de dos instrumentos de las variables cuya validez se hizo por medio del alfa de Cronbach y determinado por juicio de expertos respectivamente. La población fue conformada por un total de 1240 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, la muestra estuvo conformada por 293 de ellos a quienes se le realizó una encuesta 18 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida a ambas variables y luego se correlacionaron empleando el coeficiente de Pearson. Según los resultados se puede afirmar que existe una relación evidente entre las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa de los cadetes de la escuela militar de Chorrillos – 2019.

Palabras clave: aprendizaje, calidad, estrategias.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between learning strategies and the educational quality of the cadets of the military school of Chorrillos - 2019. The approach was quantitative, of applied type and descriptive level, of non-experimental design. The collection of information was carried out by means of two instruments of the variables whose validity was made by means of the Cronbach's alpha and determined by expert opinion respectively. The population was made up of a total of 1240 cadets of the Military School of Chorrillos, the sample was made up of 293 of them who were asked a questionnaire 18 questions with a scale of five categories of answers referred to both variables and then correlated using the Pearson coefficient. According to the results, it can be stated that there is an obvious relationship between the learning strategies and the educational quality of the cadets of the military school of Chorrillos - 2019.

Keywords: learning, quality, strategies.

Introducción

Los temas que se trataron en esta investigación son las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa. Se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos y la muestra estuvo constituida por 293 cadetes.

Son muchas las definiciones que se le han atribuido a las estrategias de aprendizaje, de manera general se puede decir que son procesos orientados a conseguir metas de aprendizaje. Es importante mencionar que las estrategias educativas están ligadas con los objetivos, contenidos y evaluación, lo cual son parte fundamental del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la calidad educativa, es aquel que consigue comprender lo más relevante de los contenidos y consérvalo en la memoria de largo plazo, ya que se relacionan con los conocimientos adquiridos antes por el individuo.

Con el presente trabajo de investigación pretendemos demostrar que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y calidad educativa en esta casa de estudio militar.

Este estudio se divide en (05) capítulos:

En el primer capítulo, se menciona el planteamiento del problema, y se realizó la siguiente pregunta ¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019? de igual forma se han determinado los objetivos, la importancia, el alcance y también las limitaciones que se han tenido para poder efectuar la investigación.

En el segundo capítulo, refiere al marco teórico: hallamos los antecedentes, las bases teóricas de las dos variables y definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo, se encuentra basado en las hipótesis, variables y su operacionalización.

En el cuarto capítulo, se muestra la metodología empleada para realizar este estudio.

En el quinto y último capítulo, se presentan los resultados, su análisis y discusión. Al término de la investigación se muestran las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

En la actualidad, la lectura tiene un lugar importante en distintos ámbitos, puede ser económico, político, empresarial, entre otros. La sociedad exige que las personas cumplan con ciertos requisitos y habilidades para así desempeñarse en lo laboral. Por lo tanto, es importante tener la habilidad de comprensión lectora, lo cual facilitará el aprendizaje.

En cuanto a lo educativo, de igual manera se tiene que adaptar a las exigencias que hoy en día la sociedad requiere, pues la necesidad de una educación de calidad se siente más que nunca. Conforme a estas demandas, se exige a los docentes estar en constante aprendizaje y capacitación a fin de permitir al cadete analizar, crear y desenvolverse en la etapa de formación y a su vez hacer frente a situaciones fuera de la Escuela, en este caso, ante la sociedad.

En la Escuela Militar de Chorrillos, se desarrolla una educación basada en el desarrollo de las habilidades que el cadete requiere para hacer frente a la vida, en la cual el conocimiento es el principio para pensar, crear, juzgar, entre otros. Para así, valorar su diversidad, sus estilos de aprendizaje, su comportamiento, su forma de pensar; centrada en el proceso de descubrimiento y en el método científico de solución de problemas, donde el conocimiento se forma en equipo tanto por los docentes como por los cadetes.

Este es uno de los inconvenientes que la Escuela Militar de Chorrillos enfrenta en los procesos de enseñanza – aprendizaje, el cual pretende cambiar la educación centrada en el aprendizaje memorístico, pasivo, teórico y mecánico a una educación centrada en el aprendizaje secuencial, creativo y constructivista.

Se intenta que desarrollen su habilidad creativa por medio de la investigación, el planteamiento, el aprendizaje por descubrimiento y resolución de problemas en función a las diferencias individuales de estos. No obstante, la educación enfrenta situaciones

inevitables de estos, causados por los cambios de mentalidad de los paradigmas, producidos por los avances científicos y tecnológicos que se desarrollan muy rápido.

Con dicha investigación se busca a determinar cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa, si lo hace de manera positiva o negativa. El problema es complejo, si las estrategias de aprendizaje se presentan de manera negativa, repercutirá en los cadetes de una forma negativa también. De otra forma que las estrategias de aprendizaje logren que el cadete desarrolle su capacidad de pensar y brindar solución a los problemas de su entorno.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

PG ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1 ¿De qué manera la adquisición de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019?

PE2 ¿De qué manera la codificación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019?

PE3 ¿De qué manera la recuperación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019?

PE4 ¿De qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad de educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

OG Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

- OE1 Determinar de qué manera la adquisición de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.
- OE2 Determinar de qué manera la codificación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.
- OE3 Determinar de qué manera la recuperación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.
- OE4 Determinar de qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Se procura determinar a través de un contexto analítico mediante un tratamiento estadístico la importancia de las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva teórica, este estudio aportará al desarrollo científico en cuanto a los sistemas de calidad educativa.

Desde la perspectiva práctica, aportará a que los cadetes en el proceso educativo, tomen mayor consideración y comprendan la importancia de las estrategias educativas en el aprendizaje.

Al punto de vista metodológico, cooperará a desarrollar la investigación científica.

Los resultados presentados en esta investigación, apoyará a los responsables de la Escuela Militar de Chorrillos a mejorar la calidad del servicio educativo aplicando estrategias apropiadas.

Alcance temporal, se realizó en el segundo semestre del año 2019.

Alcance social, cadetes de la EMCH.

El alcance espacial, en las instalaciones de la Escuela Militar, que está localizada en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Se refiere a las limitaciones que el investigador encuentra durante el proceso del estudio. Según, (Ávila, 2014) una limitación es que no se puede profundizar en un aspecto del problema por alguna razón. Con esto se puede concluir, que toda limitación tiene que estar justificada.

De acuerdo con el párrafo anterior, los inconvenientes que encontramos para realizar esta investigación. Uno de ellos fueron los pocos antecedentes e información que se encontraron acerca de las variables en investigación, otra limitación fue el poco tiempo que disponían los cadetes de la Escuela para responder a las encuestas, no obstante, se pudo coordinar una fecha y hora.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Cárdenas, (2015), presentó una tesis: *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en inglés en alumnos universitarios*, en la universidad de Valladolid, España en este estudio considera que el alumno en la etapa universitaria requiere de competencias distintas a las de la enseñanza regular, así como la habilidad de gestionar su propio aprendizaje mientras escucha, opina, lee, escribe. Para poseer nuevas estrategias, aptitudes y habilidades se necesita esfuerzo y algunos requisitos, lo cual convertirán al estudiante en exitoso. Las estrategias de aprendizaje son temas a tratar hoy en día en las investigaciones. Esta investigación de carácter transversal, descriptivo, comparativo y correlacional, se enfocó en determinar la regularidad en que se hacen uso las estrategias propuestas en el Test ACRA (Román & Gallego, 1994) de un grupo de 136 estudiantes de la Facultad de Ingeniería. Asimismo, se definió el grado de correlación entre los resultados del Test ACRA y su rendimiento académico en inglés, de la misma manera la correlación entre ambas variables. Los resultados obtenidos detallan una falta de conocimiento, referente al uso de estrategias en forma sistemática

Sotelo & Figueroa, (2017), en su tesis desarrollaron: *relación entre el clima organizacional y la calidad*, se hizo uso de la encuesta para recopilar los datos y se aplicó en dos colegios de México. La investigación finaliza concluyendo que ambas variables se relacionan, y remarca cuán importante es contar con un agradable clima dentro de la institución, ya que eso puede diferenciarla de las demás, que pueda enfrentar los cambios que en la actualidad se requieren. También se concluyó que la motivación, ambiente, satisfacción en el trabajo y el liderazgo se relacionan con la calidad. Realizar un análisis, posibilita que la dirección de la institución realice cambios en la conducta y en su

estructura, y los que se necesiten con el objetivo de crear un ambiente positivo para los empleados en beneficio de la institución y en la satisfacción de los miembros.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Quispilaya, (2016), realizó una tesis: *Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla, en la USIL*. El motivo que tuvo para realizar esta investigación fue determinar la relación entre ambas variables. Se emplea la encuesta a 120 alumnos que fueron tomados como muestra entre los 14 y 16 años. Se concluye que estos tienen un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje y cuentan con un nivel medio en la variable rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de ambas variables, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, p mayores que 0.05 quiere decir que no se halló una correlación entre estas variables en geometría plana.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Las estrategias de aprendizaje.

2.2.1.1. Definición de estrategias de aprendizaje.

Teoría de la Gestalt (Wertheimer, 1912).

En esta teoría, el docente con el fin de sensibilizar el ánimo de los alumnos y tratar de estimularlos realiza, durante la clase, trabajos en equipo, chistes, dinámicas, distintas actividades y así estos respondan de manera positiva a alguno de ellos. La teoría de Gestalt considera que, a través de su percepción, el alumno responderá a algún estímulo.

Los puntos que se mencionan a continuación, son características de los docentes que se centran en esta teoría:

Hace uso de material visual que pueda ser colocado en la pizarra.

Planifica sus clases realizando dinámicas, como el trabajo en equipo, exposiciones, a pesar de que esto no ayude significativamente en el aprendizaje del estudiante.

Proyecta películas o grabaciones relacionado al contenido que se está viendo en la clase, con un resultado no muy significativo.

Teoría de la conciencia (James, 1945).

Esta teoría trata de la postura de la conciencia de una persona, en la cual se reconocen procesos como las emociones, sentimientos, motivación, entre otros. Por otra parte, está ligado al control de emociones, intuición, conciencia, la manera en la que se expresa una persona.

Los puntos que se describirán a continuación mencionan las características que tienen algunos docentes centrados en esta teoría:

Preparan los temas según el carácter y personalidad de los educandos.

Consideran el estado anímico de los alumnos al llevar a cabo la clase y cambiar lo que sea necesario con el fin de que estos se adapten.

Establecer propósitos acerca del manejo emocional para las clases.

Comprender sus sentimientos y guiar al educando a expresar, entender y conocer lo que ellos sienten.

La estrategia es una planificación de lo que una persona o grupo quiere alcanzar.

El aprendizaje se conceptualiza como el proceso en el cual se adquieren o modifican conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, valores, experiencias, entre otros. Este proceso se analiza desde diferentes puntos de vistas, por lo cual se pueden encontrar distintas teorías. Se puede decir que el aprendizaje es una de las competencias mentales más significativas en las personas, animales e incluso sistemas artificiales. En el proceso de aprendizaje influyen distintos factores, desde el ambiente en el que la persona se relaciona, tal como los principios y valores que se aprenden en casa.

Dansereau, (2014), define a las estrategias de aprendizaje como conjunto de procedimientos que se prefieren para facilitar el almacenamiento, adquisición y uso de la información.

Para Nisbet & Shucksmith (2017), las estrategias de aprendizaje se definen como procesos compuestos de actividades que se escogen con la finalidad de obtener información, incluye también su apropiado almacenamiento y su correcto uso.

2.2.1.2. Las estrategias educativas de manera global.

Según Corno (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos que comprenden actividades, operaciones y técnicas que buscan el "aprender a aprender". Sugerimos algunas técnicas de aprendizaje para el que docente las pueda aplicar:

Estrategias preinstruccionales: aquellas estrategias que preparan al alumno en qué es lo que va a prender y cómo lo hará, detallando las distintas maneras y el contenido.

Estrategias posinstruccionales: se efectúan después del tema que se aprendió y posibilitan al estudiante tener una visión general.

Las estrategias de recuperación ocasionan y perfeccionar la búsqueda de toda la información que tenemos.

Hacer uso de estrategias antes de leer, motivando al alumno a leer.

Las evaluaciones son importantes y son necesarias ya que esta mide el proceso de los alumnos.

2.2.1.3. Proceso de aprendizaje.

Beltrán, (2016), cuando se lleva a cabo el proceso de aprendizaje es indispensable observar el progreso de los alumnos, ya que, podremos ver los resultados que está logrando y cómo lo está haciendo. El educando que utiliza una estrategia es capaz de amoldar su actitud a una práctica. Por lo tanto, para que se considere como estrategia a la actividad de un alumno, se tienen que cumplir con lo siguiente:

- El educando reflexione acerca de la tarea.
- Se debe planificar con anterioridad y saber lo que hará.
- Que pueda realizarlo por él/ella misma.
- Al finalizar la tarea, tengo más recursos y conocimientos, con el fin de utilizar nuevamente esa estrategia.

Es recomendable que las estrategias de aprendizaje se evalúen de manera individual para cada educando. Brindar al alumno autonomía es positivo. Todo suma para establecer estrategias docentes para lograr un aprendizaje considerable.

2.2.1.4. Objetivos para lograr estrategias de aprendizaje.

Según Monereo & Castelló (2017), para desarrollar estrategias en los estudiantes, se establecen tres propósitos:

- Perfeccionar los conocimientos de procedimientos y hechos del alumno referente a un contenido tratado en clase.
- Sensibilizar al estudiante acerca de las decisiones y operaciones mentales que hace cuando está en proceso de aprender un nuevo tema o resolver un problema.
- Facilitar el conocimiento y análisis de condiciones en el que se suscita la solución de problemas.

Para Bernardo (2017) las estrategias son aquellos procedimientos de trabajo mental que perfeccionan el rendimiento de un educando y a su vez el “aprender a aprender”, posibilitando al alumno ser consciente de cómo está aprendiendo, las estrategias de “aprender a aprender” se muestran como opción para hacer frente a los desafíos de la institución en un futuro.

2.2.1.5. Escala de estrategias educativas ACRA.

El objetivo de la Escala de Estrategias educativas de “Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de las informaciones” (ACRA), es identificar las estrategias que los alumnos suelen usar más cuando están procesando la información.

Escala de estrategias de adquisición de información.

Se trata de atender, pues los métodos atencionales, son los encargados de escoger, convertir y llevar la información al registro sensorial. Para adquirir información, lo primero que se debe hacer es atender, posteriormente se realizarán los procesos de repetición, responsable de llevar la información transformando y transportando, apoyados en los atencionales y en relación con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y posteriormente a la memoria de largo plazo. Hay dos tipos de estrategias:

- a) *Estrategias atencionales.* Las cuales son: el subrayado lineal, su función es resaltar la parte más importante de un texto, por medio del rayado; subrayado idiosincrático, se trata de resaltar lo que el lector cree que es importante, utilizando colores, signos o elección de este; epigrafiado, se trata de diferenciar las partes relevantes de un texto, realizando anotaciones, epígrafes o títulos.
- b) *Estrategias de repetición;* su objetivo es retener la información y posibilita el paso de esta a la memoria de largo plazo. Dichas estrategias se integran por: estudiar en voz alta, ayuda a memorizar las palabras importantes ya que, actúan dos sentidos, el oído y la vista; repaso mental, analizar lo estudiado o leído y hacer un resumen mentalmente y, por último, el repaso reiterado, se trata de leer muchas veces el tema con ciertas pausas con el fin de analizar lo que se está leyendo.

Escala de estrategias de codificación de información.

Proceso de llevar la información de la memoria de corto a largo plazo, necesita el método de repetición y atención. Se clasifican en:

- a) *Estrategias de nemotecnización:* quiere decir métodos de memorización con el fin de recordar series; la mnemotecnia brinda estos medios para hacer frente a estos inconvenientes. Están constituidos por estrategias acrósticas, son aquellas que se utilizan las primeras letras de cada palabra con el fin de memorizar otras palabras. Otro método a utilizar es relacionar las palabras que tienen que ser aprendidas, creando historietas, cuentas, rimas, se pretende relacionar la palabra que se quiere memorizar con alguna de fonética parecida.
- b) *Estrategias de elaboración, existen dos niveles de elaboración:* el simple, que se basa en la asociación intra material a aprender, por otro lado, el complejo, que realiza la incorporación en los conocimientos anteriores de la persona. El retener por mayor tiempo la información, depende más de la elaboración que las nemotecnias. Para desarrollo de la información se pueden hacer uso de distintas tácticas, tales como: relacionar los contenidos de un tema con los que ya sabemos, creando imágenes con la información, realizar analogías o metáforas de lo estudiado.
- c) *Estrategias de organización.* Su función es hacer que la información sea concreta para el alumno. La organización de información se da de acuerdo con las capacidades y características del alumno.

Escala de estrategias de recuperación de información.

Son aquellas que facilitan la búsqueda de la información y generan una respuesta.

Entre las estrategias de recuperación de información se pueden ver:

Estrategias de búsqueda; Las estrategias de búsqueda ayudan a encontrar significados representaciones conceptuales y palabras, en nuestra memoria de largo plazo.

Dicha estrategia se constituye por:

- a) *Búsqueda de codificaciones.* Cuando el alumno repasa un texto o tema, lo que recuerde dependerá de cuanta información importante fue almacenada y las claves o métodos que este usó en el desarrollo.

Búsqueda de indicios, quiere decir, posibilita saber de la existencia de otro que no se ve a simple vista.

- b) *Estrategias de generación de respuestas.* La generación de una respuesta correctamente planteada podría asegurar la adaptación efectiva la cual proviene de un comportamiento apropiado a la circunstancia.

Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Las estrategias de apoyo, ayudan e impulsan el rendimiento de las estrategias de codificación, recuperación y adquisición fomentando la autoestima, atención y motivación. Aseguran el clima apropiado para el funcionamiento apropiado del sistema cognitivo, existen tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que guía al estudiante de principio a fin durante su aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, atención, expectativas y control de procesos sociales tal como la capacidad para conseguir apoyo, competir, contribuir, evitar problemas, etc. No obstante, Román y Gallego (1994), toman en cuenta las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

- a) *Estrategias metacognitivas:* Se relacionan con el entendimiento que tienen los estudiantes acerca de su proceso de aprendizaje y el control de estos mismos. Las de autoconocimiento, nos puede indicar sobre el: qué hacer y sería el conocimiento declarativo; cómo hacer: sería el conocimiento procedimental; y pro ultimo cuándo,

por qué hacerlo que sería el conocimiento condicional. Por otro lado, el manejar los métodos de comprensión necesita: planificar: trazarse objetivos de aprendizaje de un tema en concreto, evaluación: ir evaluando el proceso en el que se va avanzando y regulación: mejorar si las metas no se están logrando. Basado en las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son las siguientes:

- El autoconocimiento
- Automanejo de la planificación;
- Automanejo de la evaluación

b) *Estrategias socioafectivas*: Para García (2013), están ligadas con la motivación y el interés por el aprendizaje; estas estrategias se pueden dividir en: según lo mencionado por Cabañas, estrategias sociales: son las que posibilitan su aprendizaje interactuando con el resto, y ubican al alumno a comprender la cultura que afrontan; luego están las estrategias afectivas, son aquellas capacidades para reconocer las emociones propias de cada uno; y para Román y Gallego (1994), estrategias motivacionales, que nos ayudan a mantener y desarrollar nuestra motivación y un ambiente positivo para el aprendizaje, es decir son procesos para regular, mantener y regular el comportamiento en el estudio.

2.2.1.6. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje.

Para realizar este trabajo, se tomará en cuenta lo propuesto por Román y Gallego (1994), autores de Cuestionario ACRA.

- Estrategias de adquisición de información
- Estrategias de codificación de información
- Estrategias de recuperación de información
- Estrategias de apoyo al procesamiento.

2.2.2. La calidad educativa.

2.2.2.1. Definición de calidad educativa.

Teoría de cero defectos por (Crosby, 1960)

Philip Crosby planteó una secuencia de paso a seguir para alcanzar la perfección, o se puede interpretar como cero defectos por medio de la motivación a los integrantes de una organización. Este autor propone 14 pasos para obtener calidad:

- *Compromiso de la dirección:* La dirección es el motor de toda institución, por ende, debe establecer y comprometerse con delegar una política de mejora en busca de la calidad educativa.
- *Equipos de mejora de la calidad:* Se forman con integrantes de cada área y estos estarán encargados de trabajar con cada equipo.
- *Medir la calidad:* Reunir referencias y estadísticas con el fin de analizar los problemas que se presenten en la institución, pues sin ello no se sabría si se avanzando y no permitía saber en qué se puede mejorar.
- *Coste de calidad:* Se refiere a las consecuencias de lo hacer las cosas bien a la primera.
- *Ser conscientes de calidad:* Hacer saber a los docentes y directivos de la institución las consecuencias de no hacer bien las cosas a la primera, pues así se evitarían futuros errores.
- *Acciones correctivas:* En caso de error se dictarán acciones correctivas para que los docentes o directivos se enmienden.
- *Planificar el cero defectos:* Establecer una guía de actuación a fin de evitar los errores antes que estos aparezcan.

- *Preparación de los supervisores:* Los directivos deben formarse y capacitarse para realizar programas en busca de la mejora de la calidad de la institución.
- *Día de cero defectos:* Se escogerá un día y desde ese momento se realizarán cambios en la institución. Aquel día se establecerá el “cero defectos”.
- *Establecer metas:* Se establecerán metas con el fin de reducir los errores.
- *Eliminación de las causas de error:* Se dejarán a un lado las barreras que obstaculicen el cumplimiento de aquellos programas de cero defectos.
- *Reconocimiento:* A los docentes que contribuyan a cumplir con los propósitos de calidad, serán incentivados.
- *Consejos de calidad:* Los docentes y directivos deberán tener comunicación para así ayudarse mutuamente.
- *Empezar de nuevo:* Es una etapa que empieza en cierto momento, sin embargo, debe tener un funcionamiento constante.

Una calidad de aprendizaje se puede definir como aquello que consigue captar lo más relevante de la información y logra mantenerlo en la memoria de largo plazo, ya que se fusionan con la información adquirida anteriormente.

Frazer, (2018), define que la calidad educativa está relacionada con la eficiencia, eficacia y responsabilidad, sin embargo, no es sinónimo de esta.

Uculmana, (2002), afirma que el aprendizaje es la fase por la cual se obtienen capacidades y saberes por medio de la enseñanza. Este proceso produce un cambio duradero, medible y preciso en la conducta del sujeto. Este criterio se refiere al probable comportamiento de un sujeto en una circunstancia dada para conseguir un objetivo. Cabe

resaltar que el talento o capacidad no lo es todo ya que el aprendizaje debe ser intensificado para que sea constante.

Veronica, (2016), nos dice que la calidad de la educación es la valoración que se le da a un proceso educativo, en otras palabras, una educación de calidad, aunque no necesariamente tendría que serlo, se podrá medir mediante la comparación.

La OCDE (2014) nos dice que la calidad de aprendizaje garantiza a los alumnos la adquisición de información, actitudes, destrezas y capacidades que ellos requieren para una vida futura.

2.2.2.2. Características y utilidad de calidad.

Complejo y totalizante: Antes de empezar, se indica que la definición de calidad abarca mucho, pues es multidimensional y totalizante. Este concepto se puede aplicar a elementos que se relacionen con lo educativo.

Se pueden abarcar muchos temas desde la calidad, como: calidad en la infraestructura, docente, procesos, aprendizaje. Todo lo mencionado anteriormente está ligado con la calidad

Social e históricamente determinado: Es socialmente determinado, quiere decir que se interpreta con los sucesos culturales e históricos anteriormente sucedidos y se relacionan con una realidad y formación social en un país y momento específico.

Al ser un concepto multidimensional, posibilita analizar los elementos que intervienen en la educación en cierto momento. En caso se hable del mejoramiento curricular, desarrollo docente o expansión en las zonas populares, cambiarán los criterios que se consideren para conceptualizarlo dependiendo de la realidad.

Se constituye en imagen-objetivo de la transformación educativa. La calidad de educación se conceptualiza dependiendo del espacio y tiempo de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

Entonces para poder mejorar los procedimientos de cambios en la educación, es imprescindible determinar qué elementos del modelo original están fallando para poder revisarlos y redefinirlas con el fin de mejorar la calidad.

Al inscribirse estas definiciones en el marco teórico, especifica el tiempo o espacio al que pertenece. En otras palabras, lo que significa calidad para una realidad social o época, puede ser distinto para otra.

Se constituye en patrón de control de la eficiencia del servicio. La calidad de la educación además de ser un orientador de toma de decisiones, también sirve como referencia de comparación con el fin de reajustar procesos y decisiones.

Entonces un sistema educativo eficaz no es el que sea más accesible por el alumno, económicamente hablando, sino el que haciendo uso de los medios con los que cuenta, brinde una educación de calidad para todos.

Poner a la eficiencia en un lado instrumental no significa devaluarla o no darle la suficiente importancia. Más bien, compromete a que se debe tomar en consideración que la eficiencia representa el paso operativo, suscribe la condición de probabilidad. Tomar buenas decisiones acerca de la calidad, pero con una gestión ineficiente, da resultados negativos, o una gestión eficiente y malas decisiones, da más de lo mismo y sin duda no contribuye a mejorar la calidad.

2.2.2.3. Gestión de la calidad.

Comprende estrategias políticas, procedimientos y acciones que señalan a la garantía, promoción y control de la calidad de la organización para garantizar, en todos sus niveles, una mejora con el propósito de alcanzar la excelencia, ello dependerá de la disposición de mejorar en los procesos que administran diariamente (Vilca, 2016).

2.2.2.4. Factores que inciden en la calidad de la educación.

Para Bolaños (2014) los factores que influyen en la calidad educativa son:

- Los recursos de los que hacen uso los docentes para la enseñanza de sus alumnos.
- El número de alumnos de los que cada docente se hace cargo.
- La disposición de libros y consulta, que en algunas zonas rurales del país aún no se tiene.
- El uso de las estrategias y procesos didácticos de los docentes en el salón de clases.
- Los rasgos personales de cada maestro, muchos de ellas en sentido positivo y otras de manera negativa afectando a la mejora de la calidad.
- Las condiciones sociales y materiales relacionadas al trabajo educativo, lo cual es un elemento determinante y relevante en la imagen clara del resultado final.

2.2.2.5. Dimensiones de la calidad educativa.

Actitudes y percepciones.

Detallan que las actitudes y percepciones generan un impacto en las capacidades del educando para recibir información. Entonces si los alumnos perciben un aula de clase insegura, sin duda no captarán toda la información como se espera.

Adquirir e integrar el conocimiento.

Detalla que el alumno al momento que aprende debe ser orientado para relacionar la información que adquirió anteriormente con la que está recibiendo en el momento y así llevarlo a la memoria de largo plazo.

Extender y refinar el conocimiento.

Describe que hay que procesar y examinar bien el contenido aprendido, al emplear procedimientos de razonamiento, los cuales les posibilita expandir y mejorar el contenido aprendido y el análisis.

Uso significativo del conocimiento.

El aprendizaje más significativo, será aquel que se empleen los saberes para llevar a cabo trabajos importantes.

Hábitos mentales.

Aquellos que aprenden de una manera más efectiva, es porque han desarrollado hábitos que le permiten analizar, pensar con imaginación y moderar su conducta.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Bruner (2014), afirma que lo que determina el nivel de desarrollo intelectual es el grado en que el niño haya recibido instrucción adecuada junto con la práctica o la experiencia. Por lo tanto, la forma correcta de enseñar y explicar, permitirá a un niño comprender un concepto general que en un principio sólo se entiende por un adulto.

Aprendizajes mentales. Son parte de la estructura cognoscitiva y permiten la comprensión de nuevo contenido e información.

Calidad educativa. Según Zilberstein, la calidad responde a un momento histórico concreto, en un proceso social, político, económico dado y se corresponde con la cultura acumulada de un país.

Responsabilidad. Sartre (2012), opina que cuando un individuo toma una decisión este debe ser responsable de lo que hace y lo que dice, pero también el piensa que su decisión comprometerá a todos los hombres de su sociedad o sea que si una persona hace mal además todos deberemos pagar las consecuencias.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

HG Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE1 La adquisición de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

HE2 La codificación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

HE3 La recuperación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

HE4 El apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

Definición conceptual. Se definen como procesos compuestos de actividades que se escogen con la finalidad de obtener información, incluye también su apropiado almacenamiento y su correcto uso. (Nisbet & Shucksmith, 2017).

3.2.2. Variable 2: Calidad educativa.

Definición conceptual. Es la valoración que se le da a un proceso educativo, en otras palabras, una educación de calidad, aunque no necesariamente tendría que serlo, se podrá medir mediante la comparación. (Veronica, 2016).

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	Estrategias adicionales Estrategias de repetición	Análisis de contenido. Observación Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Codificación de la información	Estrategias de elaboración Estrategias de organización	Análisis de contenido. Observación Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Recuperación de la información	Estrategia de búsqueda Estrategias de generación de respuesta	Análisis de contenido. Observación Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Apoyo al procesamiento	Estrategias metacognitivas Estrategias socio afectivas	Análisis de contenido. Observación Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Actitudes y percepciones	Actitudes Percepciones	Análisis de contenido. Observación. Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados.
	Adquirir e integrar el conocimiento	Relación de conocimientos Práctica de habilidades	Análisis de contenido. Observación. Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
Variable 2 Calidad educativa	Extender y refinar el conocimiento	Comparación Razonamiento Análisis	Análisis de contenido. Observación. Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones Solución de problemas	Análisis de contenido. Observación. Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados
	Hábitos mentales	Pensamiento crítico Pensamiento creativo	Análisis de contenido. Observación. Encuesta.	Cuadros estadísticos. Observación directa Cuestionarios estructurados

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

Según Sampieri (2006), al hablar de una investigación cuantitativa, nos referimos a la parte estadística. Estudia una realidad imparcial desde mediciones numéricas y análisis estadísticos a fin de determinar patrones de comportamiento del problema abordado. Dicho enfoque hace uso de la recolección de datos para comprobar hipótesis.

De acuerdo con el párrafo anterior, esta investigación es desarrollada con un enfoque cuantitativo, pues buscamos las dimensiones de cada variable, en este caso Estrategias de aprendizaje y Calidad educativa, hasta profundizar en los indicadores, para así responder a las preguntas planteadas en esta investigación y comprobar hipótesis.

4.2. Tipo de Investigación

Según Zorrilla (1993), una investigación aplicada, es la que se diferencia por su tendencia a la aplicación, uso y consecuencias prácticas de los saberes, por eso, busca conocer primero para realizar, para crear, para arreglar teniendo como base el lugar y los recursos donde se obtiene la información requerida.

Por tal motivo, esta investigación es del tipo aplicada, ya que tiene como objetivo dar solución a situaciones o problemas concretos.

El nivel de la presente investigación fue descriptivo - correlacional pues al inicio aclaramos la posición de la población en base a las dos variables, luego le dimos un atributo según resultados, y por último buscamos el enlace entre las soluciones estadísticas de las variables Estrategias de aprendizaje y Calidad educativa.

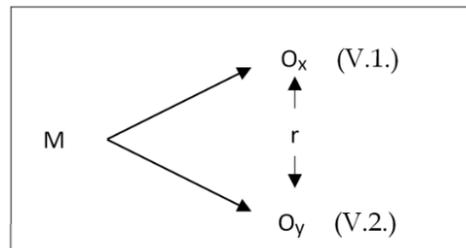
4.3. Diseño de la Investigación

El estudio realizado es de diseño no experimental.

Para Hernández (2013), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular variable alguna. Es decir, se realiza la investigación y no se hacen cambios

intencionadamente a las variables independientes. Se observan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural y posteriormente analizarlos.

Esta investigación desarrolla el diseño transversal, pues mide una o más variables, en un momento determinado. La información de una investigación trasversal se recoge en el presente y, en algunos casos, comenzando de características pasadas.



Donde:

M : Muestra

O : Observación y medición de una variable.

r : Relación.

Var 1 : variable 1. Estrategias de aprendizaje.

Var 2 : variable 2. Calidad educativa

4.4. Población y Muestra

Según Hernández, et al, (2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174).

Para efectuar esta investigación estamos trabajando con una población la cual lo conforman 1240 cadetes y una muestra de 293, los resultados del muestreo aleatorio simple, para lo cual se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{(N) \times (Z^2) \times (P) \times (q)}{(N - 1) \times (E^2) + (Z^2) \times (P) \times (q)}$$

Donde:

n	= Muestra	
N	= Población	1240
Z	= Nivel de aceptación 95%	1.96
E	= Grado de error 5%	0.05%
P	= Probabilidad de éxito 50%	0.5%
q	= Probabilidad de fracaso	0,5%

Reemplazando:

$$n = \frac{(1240) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(1240-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = 293$$

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.5.1. Técnica.

Las técnicas que se emplearon para realizar esta investigación fueron:

- *Análisis documental:* se han analizado y comparado tesis, libros, monografías, artículos científicos, en bibliotecas públicas, privadas y virtuales.
- *Observación:* Se aplicó como técnica la observación participante, quiere decir, que nos hemos presentado como investigadores y reunido la información necesaria.
- *Entrevista:* aplicamos encuestas a los cadetes para confirmar las respuestas de los cuestionarios. Para llevar a cabo ello, se ha hecho uso de grabadoras, con el propósito de recopilar información verídica.

4.5.2. Instrumentos.

- Observación directa o guía de campo.
- Cuestionarios estructurados
- Cuadros estadísticos.

4.6. Tratamiento Estadístico

Para los estadísticos descriptivos se utilizaron las medidas de tendencia central, que posibilita conocer y ubicar el punto alrededor del cual normalmente se reúnen los datos (punto central), los cuales son: media o promedio, mediana y moda o frecuencia; se aplicó también las medidas de dispersión, que es acerca de la alteración en un cúmulo de datos que suministra información extra y posibilita valorar la confiabilidad de la medida de tendencia central: desviación típica o estándar y varianza, frecuencias. (UNE, 2014).

Para realizar la contrastación de las hipótesis se aplicó la “distribución de Pearson”, más conocido como “estadístico chi cuadrado”, el cual nos permitió encontrar la relación o vínculo entre las variables estudiadas dentro del contexto estadístico.

Su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

X^2 : Chi cuadrado

O : Frecuencia observada

E : Frecuencia esperada

4.7. Procedimiento Estadístico

Con respecto al análisis y la recopilación de datos, se llevaron a cabo entre los meses de julio y agosto.

Se trabajó como estaba indicado en el proyecto. Se hizo uso del paquete estadístico SPSS 24 (Statistical Package Ciencias Social) (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) y el Programa Excel.

Los métodos empleados para el proceso de los resultados mediante los distintos instrumentos, y para su posterior interpretación, fueron el de análisis y síntesis, los cuales posibilitaron determinar de una mejor manera los elementos del fenómeno de estudio, y el

de deducción-inducción, por el cual se corrobora mediante hipótesis determinadas la conducta de indicadores de la realidad investigada.

A continuación, se presenta la tabla para la interpretación de los porcentajes de manera cualitativa:

Tabla 2
Interpretación cualitativa del porcentaje

Porcentaje	Interpretación
100%	Unanimidad
80% - 99%	Mayoría significativa
60% - 79%	Mayoría
50% - 59%	Mayoría no significativa
40% - 49%	Minoría significativa
20% - 39%	Minoría
1% - 19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento.

Según Tamayo y Tamayo (1998), validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”. Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y la validez de construcción relaciona los ítems de la encuesta aplicado con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. La validez de contenido se realizó mediante juicio de expertos, cuyos jueces dieron su veredicto obteniéndose un promedio de 85%, lo que indica que el instrumento deberá ser aplicado a toda la muestra.

Tabla 3
Promedios de juicio de expertos

Expertos	Criterio	%
Experto 1	Muy buena	85%
Experto 2	Excelente	85%
Experto 3	Muy buena	85%
Puntaje Total		85%

Tabla 4
Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Fuente: Cabanillas A. (2004, p. 76).

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el Cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa obtuvieron el valor de 85% y 85% respectivamente, por lo que podemos deducir que ambos instrumentos tienen una muy buena validez.

5.1.2. Confiabilidad del instrumento.

El criterio de confiabilidad del instrumento se determina, en la presente investigación, por el coeficiente Alfa de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Entendemos por confiabilidad el grado en que el cuestionario es consistente al medir las variables que mide

Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Este coeficiente oscila entre 0 y 1, cero es igual a confiabilidad nula y uno es igual a confiabilidad total, tomando en cuenta como fiabilidad mínima desde 0,80.

Tabla 5
Criterios de confiabilidad

Criterios de Confiabilidad	Escala
No es confiable (es inaceptable)	0 a 0,49
No es confiable (es pobre)	0,50 a 0,59
Baja confiabilidad (es cuestionable)	0,60 a 0,69
Existe confiabilidad (aceptable)	0,70 a 0,75
Fuerte confiabilidad (bueno)	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad (excelente)	0,90 a 1

Según George y Mallery (2003, p. 231).

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

5.2.1. Análisis descriptivo.

Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación.

5.2.1.1. Variable: Estrategias educativas.

Dimensión: Adquisición de información

Tabla 6
Pregunta 1. ¿Mientras va estudiando y encuentra palabras desconocidas, recorre al diccionario para averiguar su significado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	246	83,7	83,7	83,7
Casi siempre	26	9,3	9,3	93,0
Algunas veces	21	7,0	7,0	100,0
Total	293	100,0	100,0	

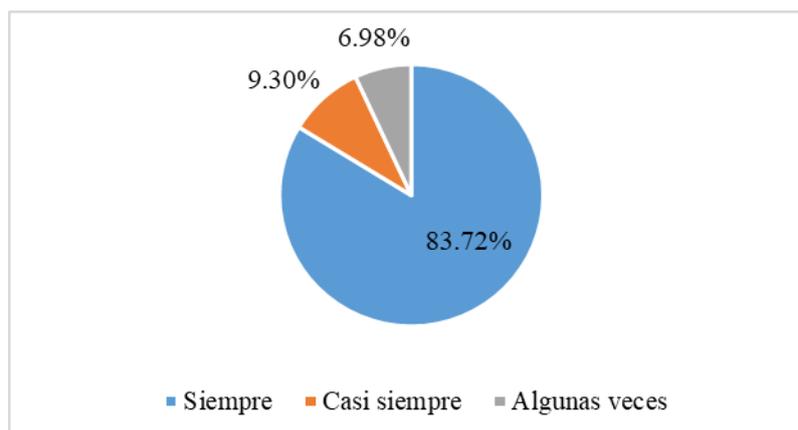


Figura 1. Adquisición de información.

Análisis:

Según la encuesta el 83.72% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre mientras va estudiando y encuentra palabras desconocidas, recorre al diccionario para averiguar su significado.

Según la encuesta el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre mientras va estudiando y encuentra palabras desconocidas, recorre al diccionario para averiguar su significado.

Según la encuesta el 6.96% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces mientras va estudiando y encuentra palabras desconocidas, recorre al diccionario para averiguar su significado.

Tabla 7

Pregunta 2. ¿Cuándo el contenido de un tema se le complica, vuelve a leerlo para entender mejor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	272	93,0	93,0	93,0
Casi siempre	21	7,0	7,0	100,0
Total	293	100,0	100,0	

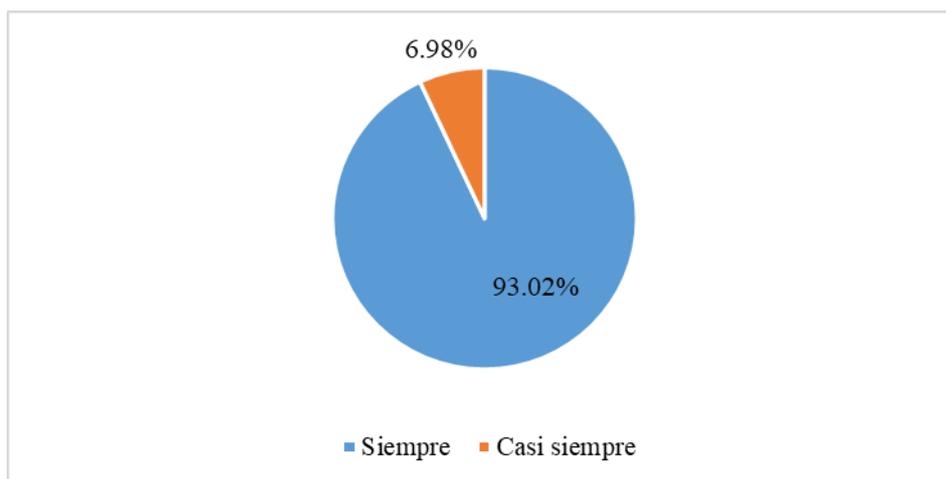


Figura 2. Adquisición de información.

Análisis:

Según la encuesta el 93.02% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre si el contenido de un tema se le complica, vuelve a leerlo para entender mejor.

Según la encuesta el 6.98% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre si el contenido de un tema se le complica, vuelve a leerlo para entender mejor.

Tabla 8

Frecuencias Adquisición de información

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Adquisición de información	Algunas veces	21	3,5%	7,0%
	Casi siempre	47	8,1%	6.3%
	Siempre	518	88,4%	176,7%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión. Adquisición de información.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Adquisición de información se obtuvo que un 88.4% de los cadetes encuestados respondieron que siempre mientras va estudiando y encuentra palabras desconocidas, recorre al diccionario para averiguar su significado y si el contenido de un tema se le complica, vuelve a leerlo para entender mejor; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que

respondieron que casi siempre, obtenemos el 96.5%, lo cual es una mayoría representativa de (80% a 99%). El 3.5% contestó algunas veces.

Dimensión: La codificación de la información

Tabla 9

Pregunta 3. ¿Prefiere aprender un tema interpretándolo a su manera en vez de memorizarlo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	252	86,0	86,0	86,0
Casi siempre	26	9,3	9,3	95,3
Algunas veces	15	4,7	4,7	100,0
Total	293	100,0	100,0	

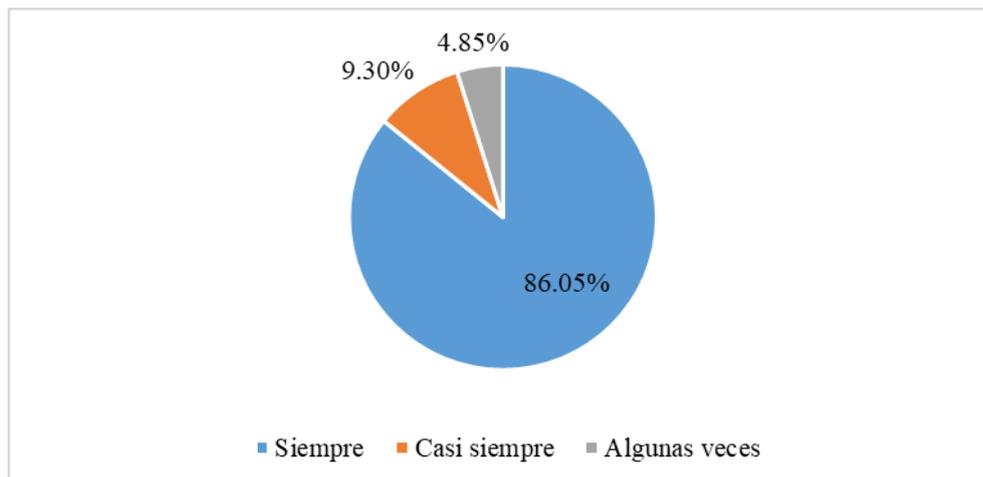


Figura 3. La codificación de la información.

Análisis:

Según la encuesta el 86.05% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre prefiere aprender un tema interpretándolo a su manera en vez de memorizarlo.

Según la encuesta el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre prefiere aprender un tema interpretándolo a su manera en vez de memorizarlo.

Según la encuesta el 4.85% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces prefiere aprender un tema interpretándolo a su manera en vez de memorizarlo.

Tabla 10

Pregunta 4. ¿Para un mejor aprendizaje, asocia información anterior con la nueva que está aprendiendo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	272	93,0	93,0	93,0
Casi siempre	15	4,7	4,7	97,7
Algunas veces	6	2,3	2,3	100,0
Total	293	100,0	100,0	

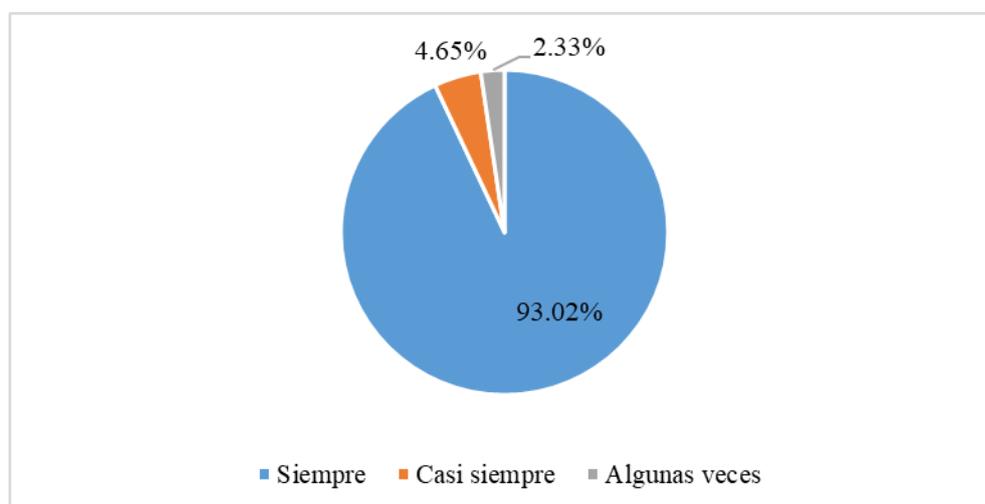


Figura 4. La codificación de la información.

Análisis:

Según la encuesta el 93.02% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre asocia información anterior con la nueva que está aprendiendo. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre asocia información anterior con la nueva que está aprendiendo. Según la encuesta el 2.33% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces asocia información anterior con la nueva que está aprendiendo.

Tabla 11
Frecuencias codificación de la información

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Codificación de la información	Algunas veces	21	3,5%	7,0%
	Casi siempre	41	7,0%	14,0%
	Siempre	524	89,5%	179,1%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión. Codificación de la información.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión codificación de la información se obtuvo que un 89.5% de los cadetes encuestados respondieron que siempre prefiere aprender un tema interpretándolo a su manera en vez de memorizarlo y asocia información anterior con la nueva que está aprendiendo; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que respondieron que casi siempre, obtenemos el 96.5%, lo cual es una mayoría representativa de (80% a 99%). El 3.5% contestó algunas veces.

Dimensión: Recuperación de la información.

Tabla 12
Pregunta 5. ¿Antes de escribir o expresar abiertamente algo, lo prepara mentalmente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	272	93,0	93,0	93,0
Casi siempre	21	7,0	7,0	100,0
Total	293	100,0	100,0	

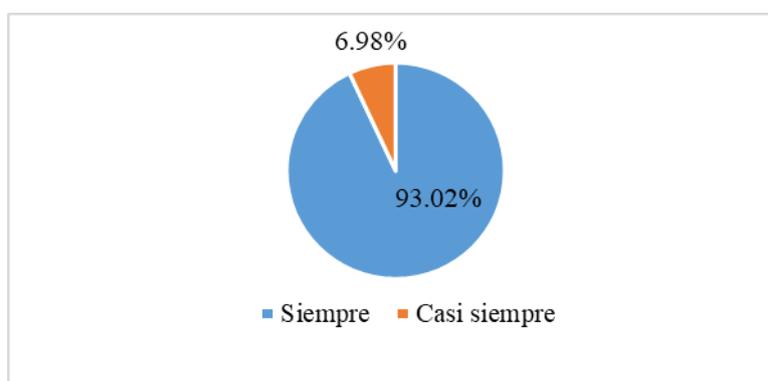


Figura 5. Recuperación de la información.

Análisis:

Según la encuesta el 93.02% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre antes de escribir o expresar abiertamente algo, lo prepara mentalmente.

Según la encuesta el 6.98% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre antes de escribir o expresar abiertamente algo, lo prepara mentalmente.

Tabla 13

Pregunta 6. ¿Cuándo se le cuestiona acerca de un tema que no tiene mucho conocimiento, da una respuesta "aproximada" haciendo uso de la información que tiene?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	266	90,7	90,7	90,7
Casi siempre	21	7,0	7,0	97,7
Algunas veces	6	2,3	2,3	100,0
Total	293	100,0	100,0	

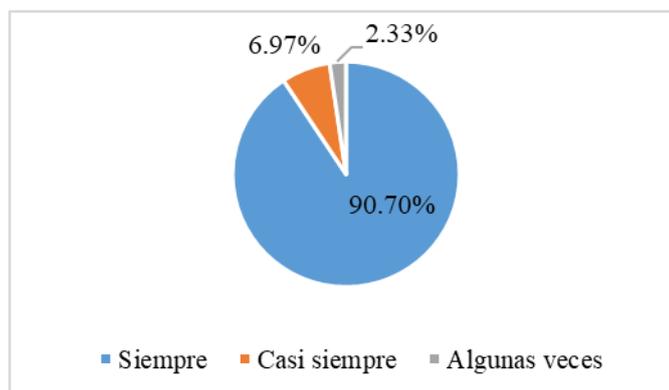


Figura 6. Recuperación de la información.

Análisis:

Según la encuesta el 90.70% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre cuando se le cuestiona acerca de un tema que no tiene mucho conocimiento, da una respuesta "aproximada" haciendo uso de la información que tiene. Según la encuesta el 6.97% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre cuando se le cuestiona acerca de un tema que no tiene mucho conocimiento, da una respuesta "aproximada" haciendo uso de la información que tiene. Según la encuesta el 2.33% de los

cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces cuando se le cuestiona acerca de un tema que no tiene mucho conocimiento, da una respuesta "aproximada" haciendo uso de la información que tiene.

Tabla 14
Frecuencias Recuperación de la información

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Recuperación de la información	Algunas veces	6	1,2%	2,3%
	Casi siempre	42	7,0%	14,0%
	Siempre	538	91,9%	183,7%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión. Recuperación de la información.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Recuperación de la información se obtuvo que un 91.9% de los cadetes respondieron que siempre antes de escribir o expresar abiertamente algo, lo prepara mentalmente y cuando se le cuestiona acerca de un tema que no tiene mucho conocimiento, da una respuesta "aproximada" haciendo uso de la información que tiene; aunque si tomamos en cuenta el positivismo en las alternativas, considerando a los cadetes que respondieron casi siempre, tenemos al 98.8%, que es una mayoría significativa (de 80% a 99%). El 1.2% contestó algunas veces.

Dimensión: Apoyo al procesamiento.

Tabla 15
Pregunta 7. ¿Cuándo se acercan las evaluaciones, programo y establezco un tiempo para estudiar cada materia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	267	90,7	90,7	90,7
Casi siempre	26	9,3	9,3	100,0
Total	293	100,0	100,0	



Figura 7. Recuperación de la información.

Análisis:

Según la encuesta el 90.70% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre cuando se acercan las evaluaciones, programa y establezco un tiempo para estudiar cada materia. Según la encuesta el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre cuando se acercan las evaluaciones, programa y establezco un tiempo para estudiar cada materia.

Tabla 16

Pregunta 8. ¿Le estimula intercambiar opiniones o ideas con sus compañeros acerca de los temas que está estudiando?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	259	88,4	88,4	88,4
Casi siempre	27	9,3	9,3	97,7
Algunas veces	7	2,3	2,3	100,0
Total	293	100,0	100,0	

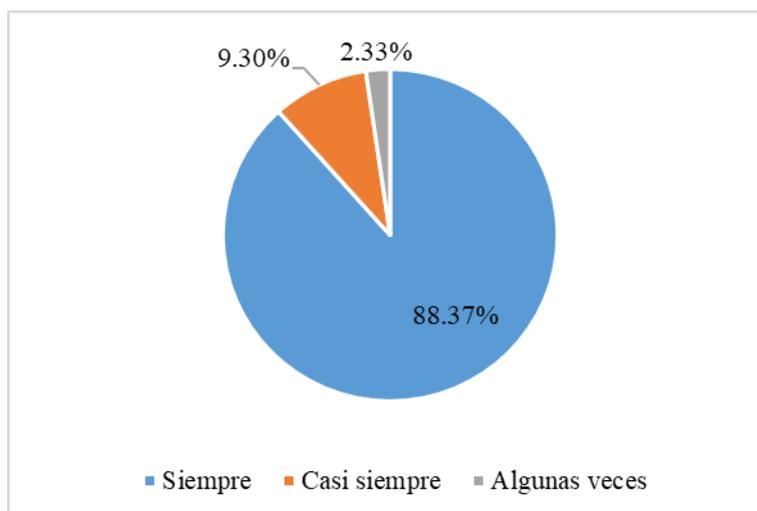


Figura 8. Apoyo al procesamiento.

Análisis:

Según la encuesta el 88.37% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre le estimula intercambiar opiniones o ideas con sus compañeros acerca de los temas que está estudiando. Según la encuesta el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre le estimula intercambiar opiniones o ideas con sus compañeros acerca de los temas que está estudiando. Según la encuesta el 2.33% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces le estimula intercambiar opiniones o ideas con sus compañeros acerca de los temas que está estudiando.

Tabla 17

Frecuencias: Apoyo al procesamiento

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Apoyo al procesamiento	Algunas veces	7	1,2%	2,3%
	Casi siempre	53	9,3%	18,6%
	Siempre	526	89,5%	179,1%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión. Apoyo al procesamiento.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Apoyo al procesamiento se obtuvo que un 89.5% de los cadetes encuestados respondieron que siempre cuando se

acercan las evaluaciones, programo y establezco un tiempo para estudiar cada materia y le estimula intercambiar opiniones o ideas con sus compañeros acerca de los temas que está estudiando; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que respondieron que casi siempre, obtenemos el 98.8%, lo cual es una mayoría representativa de (80% a 99%). El 1.2% contestó algunas veces.

5.2.1.2. Variable: Calidad de aprendizaje.

Dimensión: Actitudes y percepciones.

Tabla 18

Pregunta 9. ¿Considera que tiene voluntad y empeño para su aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	272	93,0	93,0	93,0
Casi siempre	21	7,0	7,0	100,0
Total	293	100,0	100,0	

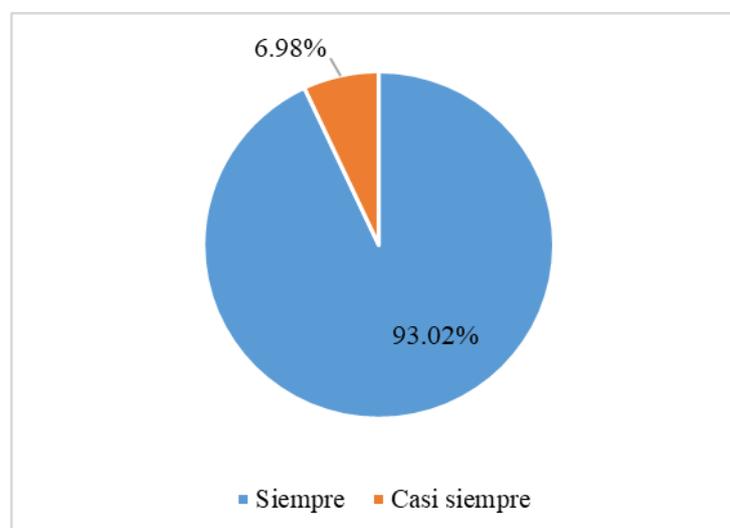


Figura 9. Actitudes y percepciones.

Análisis:

Según la encuesta el 93.02% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre tiene voluntad y empeño para su aprendizaje. Según la encuesta el 6.98% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre tiene voluntad y empeño para su aprendizaje.

Tabla 19

Pregunta 10. ¿Percibe un aula segura que le permite captar los nuevos aprendizajes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	267	90,8	90,8	90,7
Casi siempre	13	4,7	4,7	95,3
Algunas veces	13	4,7	4,7	100,0
Total	293	100,0	100,0	

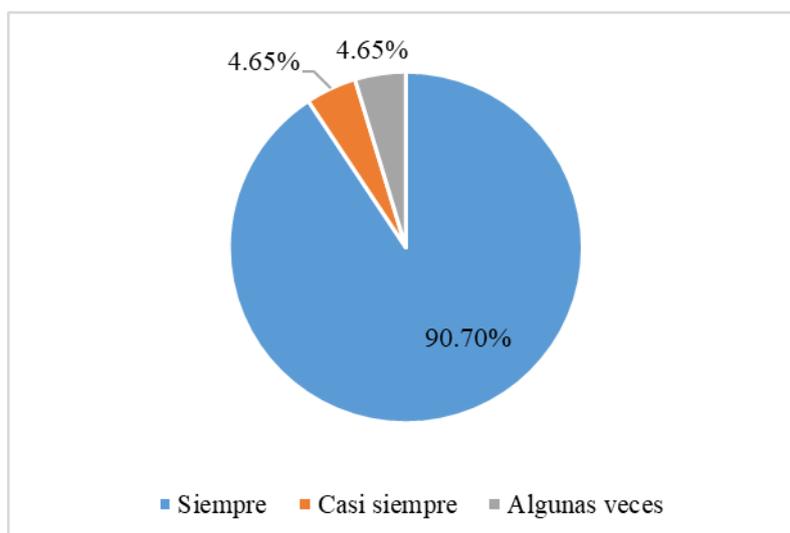


Figura 10. Actitudes y percepciones.

Análisis:

Según la encuesta el 90.70% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre percibe un aula segura que le permite captar los nuevos aprendizajes. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre percibe un aula segura que le permite captar los nuevos aprendizajes. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces percibe un aula segura que le permite captar los nuevos aprendizajes.

Tabla 20
Frecuencias Actitudes y percepciones

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Actitudes y percepciones	Algunas veces	13	2,3%	4,7%
	Casi siempre	539	91,9%	183,7%
	Siempre			
	Total	586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión. Actitudes y percepciones.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Actitudes y percepciones se obtuvo que un 91.9% de los cadetes encuestados respondieron que siempre tiene voluntad y empeño para su aprendizaje y percibe un aula segura que le permite captar los nuevos aprendizajes; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que respondieron que casi siempre, obtenemos el 97.7%, lo cual es una mayoría representativa de (80% a 99%). El 2.3% contestó algunas veces.

Dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento.

Tabla 21
Pregunta 11. ¿Agrega nueva información a la memoria de largo plazo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	257	88,4	88,4	88,4
Casi siempre	15	4,7	4,7	93,0
Algunas veces	21	7,0	7,0	100,0
Total	293	100,0	100,0	

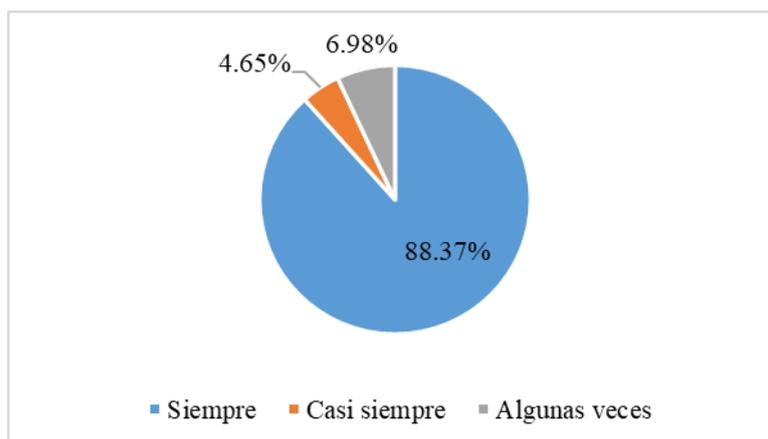


Figura 11. Adquirir e integrar el conocimiento.

Análisis:

Según la encuesta el 88.37% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre agrega nueva información a la memoria de largo plazo. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre agrega nueva información a la memoria de largo plazo. Según la encuesta el 6.98% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces agrega nueva información a la memoria de largo plazo.

Tabla 22

Pregunta 12. ¿Considera que los docentes lo orientan para relacionar información pasada con la nueva?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	267	90,7	90,7	90,7
Casi siempre	13	4,7	4,7	95,3
Algunas veces	13	4,7	4,7	100,0
Total	293	100,0	100,0	

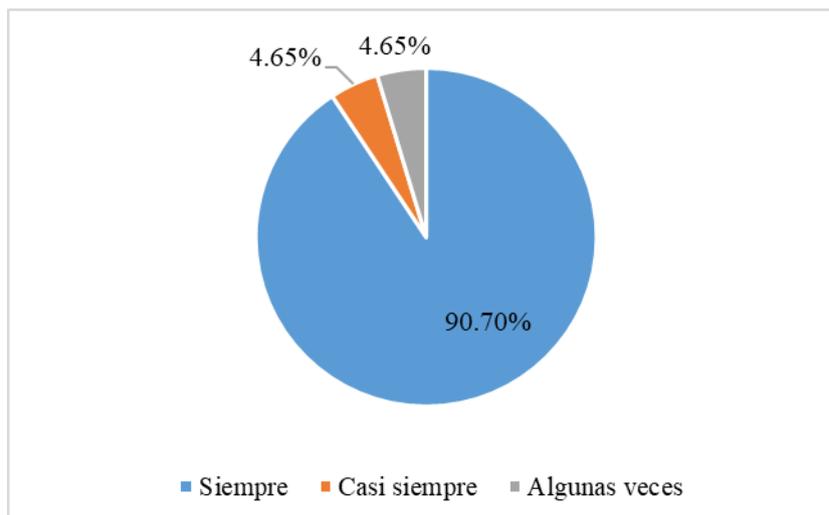


Figura 12. Adquirir e integrar el conocimiento.

Análisis:

Según la encuesta el 90.70% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre los docentes lo orientan para relacionar información pasada con la nueva. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre los docentes lo orientan para relacionar información pasada con la nueva. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces los docentes lo orientan para relacionar información pasada con la nueva.

Tabla 23

Frecuencias Adquirir e integrar el conocimiento

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Adquirir e integrar el conocimiento	Algunas veces	34	5,8%	11,6%
	Casi siempre	28	4,7%	9,3%
	Siempre	524	89,5%	179,1%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión. Adquirir e integrar el conocimiento.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento se obtuvo que un 89.5% de los cadetes encuestados respondieron que siempre agrega nueva información a la memoria de largo plazo y los docentes lo orientan

para relacionar información pasada con la nuevo; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que respondieron que casi siempre, obtenemos el 94.2%, lo cual es una mayoría representativa de (80% a 99%). El 5.8% contestó algunas veces.

Dimensión: Extender y refinar el conocimiento.

Tabla 24

Pregunta 13. ¿Examina y procesa la información aprendida, haciendo uso de procedimientos de razonamiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	267	90,7	90,7	90,7
Casi siempre	26	9,3	4,7	95,3
Total	293	100,0	100,0	

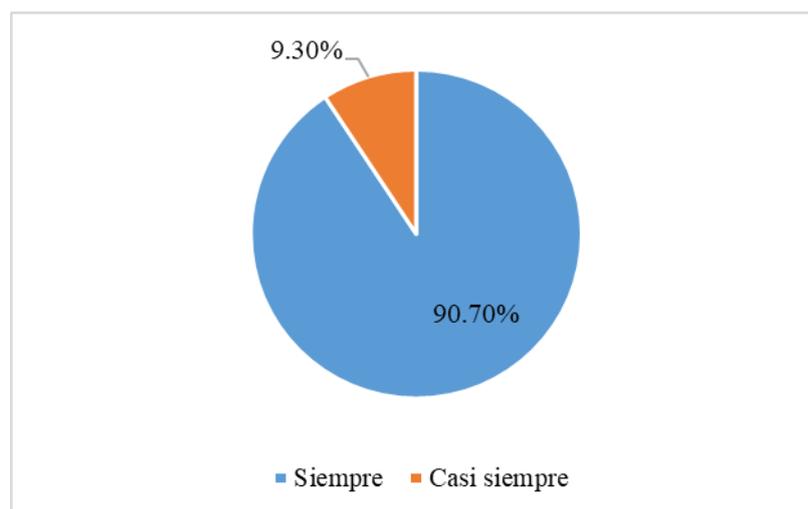


Figura 13. Extender y refinar el conocimiento.

Análisis:

Según la encuesta el 90.70% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre examina y procesa la información aprendida, haciendo uso de procedimientos de razonamiento. Según la encuesta el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre examina y procesa la información aprendida, haciendo uso de procedimientos de razonamiento.

Tabla 25

Pregunta 14. ¿Suele realizar comparaciones de la nueva información adquirida el fin de mejorar su aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	272	93,0	93,0	93,0
Casi siempre	21	7,0	7,0	100,0
Total	293	100,0	100,0	

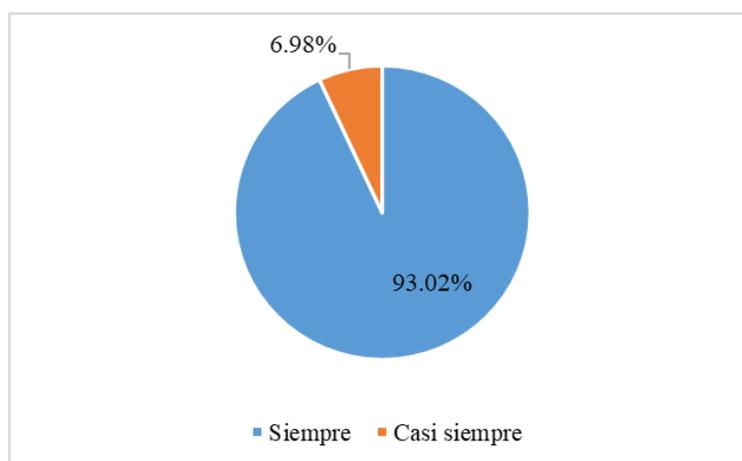


Figura 14. Extender y refinar el conocimiento.

Análisis:

Según la encuesta el 90.02% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre suele realizar comparaciones de la nueva información adquirida el fin de mejorar su aprendizaje.

Según la encuesta el 6.98% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre suele realizar comparaciones de la nueva información adquirida el fin de mejorar su aprendizaje.

Tabla 26

Frecuencias Extender y refinar en conocimiento

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Adquirir e integrar el conocimiento	Casi siempre	47	8,1%	16,3%
	Siempre	539	91,9%	183,7%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión. Extender y refinar en conocimiento.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Extender y refinar en conocimiento se obtuvo que un 91.9% de los cadetes encuestados respondieron que siempre examina y procesa la información aprendida, haciendo uso de procedimientos de razonamiento y suele realizar comparaciones de la nueva información adquirida el fin de mejorar su aprendizaje; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que respondieron que casi siempre, obtenemos el 100%, que es unanimidad.

Dimensión: Uso significativo del conocimiento.

Tabla 27

Pregunta 15. ¿Hace uso de sus saberes para llevar a cabo trabajos importantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	246	83,7	83,7	83,7
Casi siempre	26	9,3	9,3	93,0
Algunas veces	21	7,0	7,0	100,0
Total	293	100,0	100,0	

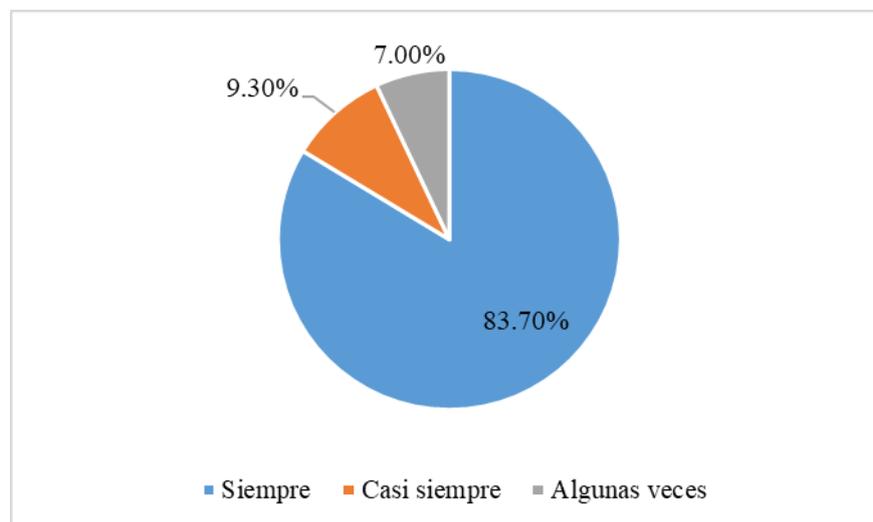


Figura 15. Uso significativo del conocimiento.

Análisis:

Según la encuesta el 83.72% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre hace uso de sus saberes para llevar a cabo trabajos importantes. Según la encuesta

el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre hace uso de sus saberes para llevar a cabo trabajos importantes. Según la encuesta el 6.98% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces hace uso de sus saberes para llevar a cabo trabajos importantes.

Tabla 28

Pregunta 16. ¿Los nuevos conocimientos le facilitan la toma de decisiones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	252	86,0	86,0	86,0
Casi siempre	26	9,3	9,3	95,3
Algunas veces	15	4,7	4,7	100,0
Total	293	100,0	100,0	

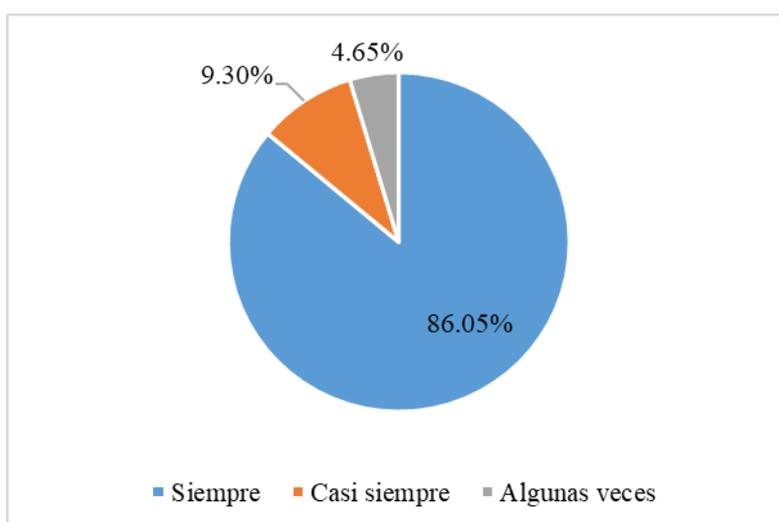


Figura 16. Uso significativo del conocimiento.

Análisis:

Según la encuesta el 86.05% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre los nuevos conocimientos le facilitan la toma de decisiones. Según la encuesta el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre los nuevos conocimientos le facilitan la toma de decisiones. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces los nuevos conocimientos le facilitan la toma de decisiones.

Tabla 29
Frecuencias Uso significativo del conocimiento

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Uso significativo del conocimiento	Algunas veces	36	5,8%	11,6%
	Casi siempre	52	9,3%	18,6%
	Siempre	498	84,9%	169,8%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión: Uso significativo del conocimiento.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Uso significativo del conocimiento se obtuvo que un 84.9% de los cadetes encuestados respondieron que siempre hace uso de sus saberes para llevar a cabo trabajos importantes y los nuevos conocimientos le facilitan la toma de decisiones; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que respondieron que casi siempre, obtenemos el 94.2%, lo cual es una mayoría representativa de (80% a 99%). El 5.8% contestó algunas veces.

Dimensión: Hábitos mentales.

Tabla 30
Pregunta 17. ¿Con la nueva información que va adquiriendo, cree que incrementa su imaginación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	258	88,4	88,4	88,4
Casi siempre	20	7,0	7,0	95,3
Algunas veces	15	4,7	4,7	100,0
Total	293	100,0	100,0	

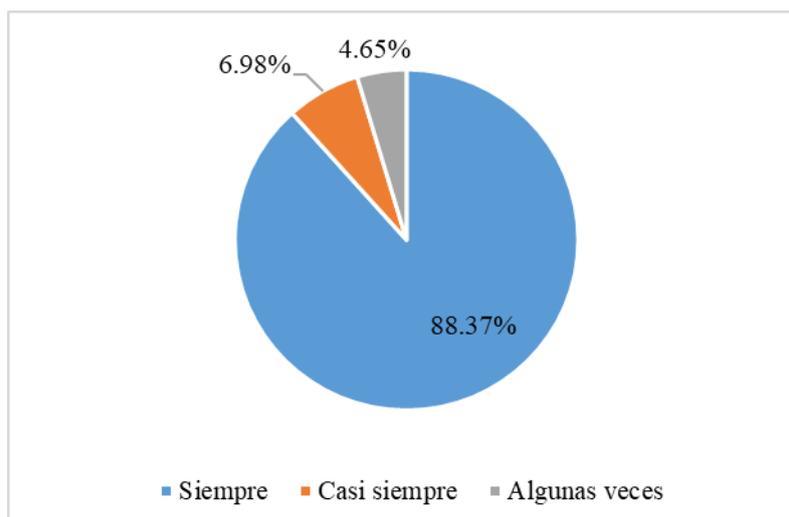


Figura 17. Hábitos mentales.

Análisis:

Según la encuesta el 88.37% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre cuando adquieren nueva información, incrementan su imaginación. Según la encuesta el 6.98% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre cuando adquieren nueva información, incrementan su imaginación. Según la encuesta el 4.65% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que algunas veces cuando adquieren nueva información, incrementan su imaginación.

Tabla 31

Pregunta 18. ¿Considera que ha desarrollado hábitos que le han permitido analizar y mejorar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	267	90,7	90,7	90,7
Casi siempre	26	9,3	9,3	100,0
Total	293	100,0	100,0	

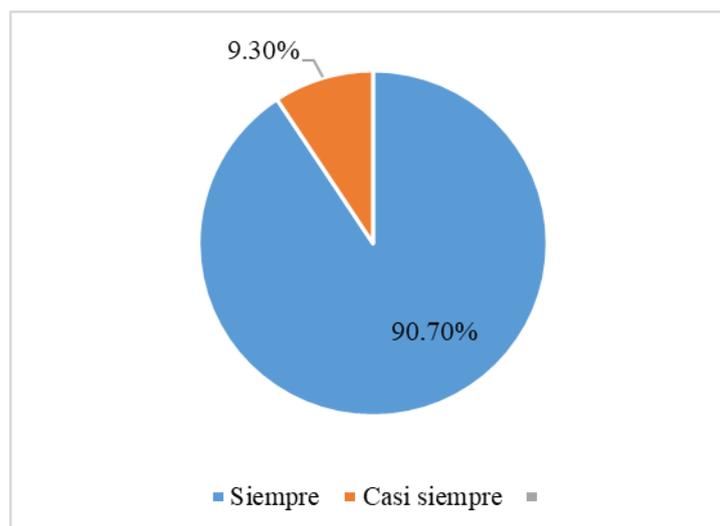


Figura 18. Hábitos mentales.

Análisis:

Según la encuesta el 90.70% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que siempre ha desarrollado hábitos que le han permitido analizar y mejorar. Según la encuesta el 9.30% de los cadetes que fueron encuestados respondieron que casi siempre ha desarrollado hábitos que le han permitido analizar y mejorar.

Tabla 32

Frecuencias Hábitos mentales

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Hábitos mentales	Algunas veces	15	2,3%	4,7%
	Casi siempre	46	8,1%	6,3%
	Siempre	525	89,5%	179,1%
Total		586	100,0%	200,0%

Análisis de los resultados de la dimensión: Hábitos mentales.

Se realizó el análisis de los resultados de la dimensión Hábitos mentales se obtuvo que un 89.5% de los cadetes encuestados respondieron que siempre cuando adquieren nueva información, incrementan su imaginación y ha desarrollado hábitos que le han permitido analizar y mejorar; considerando el positivismo en las respuestas, sumando a los cadetes que respondieron que casi siempre, obtenemos el 97.7%, lo cual es una mayoría representativa de (80% a 99%). El 2.3% contestó algunas veces.

Variable: Estrategias de aprendizaje.

Tabla 33
Frecuencias Estrategias de aprendizaje

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Estrategias de aprendizaje	Algunas veces	55	2,3%	18,6%
	Casi siempre	183	7,8%	62,8%
	Siempre	2106	89,8%	718,6%
	Total	2344	100,0%	800,0%

Análisis de los resultados de la variable: Estrategias de aprendizaje.

Se realizó el análisis de los resultados de la variable Estrategias de aprendizaje se obtuvo que el 97.7% de los cadetes que respondieron siempre y casi siempre, creen que los requerimientos hechos en los distintos instrumentos son positivos, por lo tanto, deja en evidencia que las Estrategias de aprendizaje tiene un nivel alto y está aprobado por una mayoría representativa (entre 80 % a 99%). Se encontró aceptación en las cuatro variables estudiadas, específicamente en recuperación de la información y apoyo al procesamiento que alcanza el 98.8% posteriormente las dimensiones adquisición de información y codificación de la información que alcanzan el 96.50%. El 2.33% optó por algunas veces.

Variable: Calidad educativa.

Tabla 34
Frecuencias Calidad educativa

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
Calidad de aprendizaje	Algunas veces	98	2,3%	18,6%
	Casi siempre	207	7,8%	62,8%
	Siempre	2625	89,8%	718,6%
Total		2930	100,0%	800,0%

Análisis de los resultados de la variable: Calidad educativa.

Se realizó el análisis de la variable Calidad de aprendizaje se obtuvo que el 96.70% de los cadetes que respondieron siempre y casi siempre creen que los requerimientos hechos en los distintos instrumentos son positivos, esto evidencia que la Calidad educativa tiene un nivel alto y una mayoría representativa (entre 80 % a 99%). En todas las dimensiones estudiadas se encontró aceptación, particularmente en la dimensión Extender y refinar el conocimiento que alcanza el 100%, posteriormente Actitudes y percepciones y Hábitos mentales que alcanzan el 97.77%, seguido de Adquirir e integrar el conocimiento y Uso significativo del conocimiento que alcanzan el 94.2%. El 3.3% optó por algunas veces.

5.2.2. Análisis inferencial.

5.2.2.1. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general de investigación.

HG. Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

H0. Las estrategias de aprendizaje no se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Tabla 35

Tabulación cruzada estrategias de estrategias educativas y calidad educativa

		Calidad educativa			Total	
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Estrategias educativas	Algunas veces	Recuento	15	23	196	9
	Casi siempre	Recuento	21	76	694	79
	Siempre	Recuento	293	627	8133	905
Total		Recuento	41	91	1128	293

Tabla 36*Pruebas de chi-cuadrado - estrategias de aprendizaje y calidad educativa*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	691.029a	224	,003
Razón de verosimilitudes	384.297	224	,000
Asociación lineal por lineal	185.239	1	,000
N de casos válidos	293		

Interpretación:

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.003 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis principal nula y se acepta la hipótesis principal de investigación “Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”.

Hipótesis específica de investigación 01.

HE1. La adquisición de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

HE0. La adquisición de la información NO se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Tabla 37*Tabulación cruzada adquisición de la información y calidad educativa*

		Calidad educativa			Total	
			Alguna s veces	Casi siempre	Siempre	
Adquisición de la información	Algunas veces	Recuento	6	12	70	9
	Casi siempre	Recuento	3	18	185	21
	Siempre	Recuento	73	152	2001	223
Total		Recuento	41	91	1128	293

Tabla 38*Pruebas de chi-cuadrado adquisición de la información y calidad educativa*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	198.249a	48	,000
Razón de verosimilitudes	132.784	48	,000
Asociación lineal por lineal	48.214	1	,000
N de casos válidos	293		

Interpretación:

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 01 y se acepta la hipótesis específica de investigación 01 “La adquisición de la información se relaciona con la calidad educativa aprendizaje de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”.

Hipótesis específica de investigación 2.

HE2. La codificación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

HE0. La codificación de la información NO se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Tabla 39*Tabulación cruzada codificación de la información y calidad educativa*

			Calidad educativa			Total
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Codificación de la información	Algunas veces	Recuento	6	12	70	9
	Casi siempre	Recuento	6	29	141	18
	Siempre	Recuento	70	141	2045	225
Total		Recuento	41	91	1128	293

Tabla 40*Pruebas de chi-cuadrado codificación de la información y calidad educativa*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	325.253a	64	,000
Razón de verosimilitudes	104.102	64	,000
Asociación lineal por lineal	58.298	1	,000
N de casos válidos	293		

Interpretación

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 02 y se acepta la hipótesis específica de investigación 02 “La codificación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”.

Hipótesis específica de investigación 03

La recuperación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Hipótesis nula 03

La recuperación de la información NO se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Tabla 41*Tabulación cruzada recuperación de la información y calidad educativa*

			Calidad educativa			Total
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Recuperación de la información	Algunas veces	Recuento	0	0	29	3
	Casi siempre	Recuento	9	18	149	18
	Siempre	Recuento	73	164	2077	231
Total		Recuento	41	91	1128	293

Tabla 42*Pruebas de chi-cuadrado recuperación de la información y calidad educativa*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	187.775a	48	,000
Razón de verosimilitudes	144.267	48	,000
Asociación lineal por lineal	40.129	1	,000
N de casos válidos	293		

Interpretación

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 03 y se acepta la hipótesis específica de investigación 03 “La recuperación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”.

Hipótesis específica de investigación 04

El apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Hipótesis nula 04

El apoyo al procesamiento NO se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Tabla 43*Tabulación cruzada apoyo al procesamiento y calidad educativa*

		Calidad educativa			Total	
			Alguna s veces	Casi siempre	Siempre	
Apoyo al procesamiento	Algunas veces	Recuento	3	0	27	3
	Casi siempre	Recuento	3	12	220	23
	Siempre	Recuento	76	170	2009	226
Total	Recuento	41	91	1128	293	

Tabla 44*Pruebas de chi-cuadrado apoyo al procesamiento y calidad educativa*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	171.473a	48	,000
Razón de verosimilitudes	114.297	48	,000
Asociación lineal por lineal	65.239	1	,000
N de casos válidos	293		

Interpretación

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 04 y se acepta la hipótesis específica de investigación 04 “El apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”

5.3. Discusión de Resultados

Teniendo como base los resultados obtenidos de las variables y sus derivados, se pudo comprobar con un 94.50% que la hipótesis general (“Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”) si a los resultados obtenidos se sumamos las diversas teorías que existen, se hace más consistente; entonces se deduce que las estrategias de aprendizaje repercuten en la calidad de aprendizaje; además se respalda en estudios anteriormente realizados como las de (Cárdenas, 2015), (García, Fonseca, & Concha, 2015) y (Quispilaya, 2016), quienes concluyen que existe una relación positiva entre las estrategias educativas y la calidad de aprendizaje.

Después de realizar la contrastación de la hipótesis 1, se concluyó que “La adquisición de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, se considera las respuestas de los cadetes, las teorías como las de (Román & Gallego, 1994), lo hacemos más consistente; estas acciones

justificaron el uso correcto de estrategias, en especial a las estrategias de repetición por los cadetes; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como (García, Fonseca, & Concha, 2015), quienes concluyen que una de las estrategias que se utilizan más son las de adquisición de información.

Después de realizar la contrastación de la hipótesis 2, se obtuvo que “La codificación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, respecto a la dimensión “codificación de la información” tiene un grado de relación directa, se considera las respuestas de los cadetes, las teorías como las de (Román & Gallego, 1994), lo hacemos más consistente; se concluye que se realiza un uso correcto de las estrategias, en particular las de nemotecnia y de elaboración que hacen los cadetes.

Después de realizar la contrastación de la hipótesis 3, se obtuvo que “La recuperación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión “recuperación de la información” se considera lo respondido por los cadetes; hacemos más consistente la investigación si a los resultados le agregamos las teorías de distintos autores como las de (Román & Gallego, 1994); todas estas acciones no han hecho más que justificar el buen uso estas estrategias, particularmente las estrategias de búsqueda que manejan en la EMCH; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como (García, Fonseca, & Concha, 2015), quien también encuentran que las estrategias más usadas son las de recuperación de información.

Producto de la contrastación de la hipótesis 4 “El apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, con lo comprobado con respecto a la dimensión “apoyo al procesamiento” se establece un grado de relación directa, y se considera lo respondido por los cadetes;

hacemos más consistente la investigación si a los resultados le agregamos las teorías de distintos autores como las de (Román & Gallego, 1994); todas estas acciones no han hecho más que justificar el apoyo al procesamiento de la información que manejan en la EMCH, particularmente en las estrategias metacognitivas.

Conclusiones

1. Se recoge la hipótesis específica 1 que plantea lo siguiente: “La adquisición de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, se estableció su validez de acuerdo con lo respondido por los cadetes en la encuesta, comprobado por las teorías y los resultados estadísticos que arrojaron un 96.5% de aquellos que respondieron siempre y casi siempre relacionada a la organización y la secuencia lógica que presentan su currículo. Tomando en cuenta los aspectos anteriores, se da por comprobada la hipótesis específica 1.
2. Teniendo en consideración la hipótesis específica 2 que plantea: “La codificación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, se estableció su validez de acuerdo con lo respondido por los cadetes en las encuestas, comprobado por las teorías y los resultados estadísticos que arrojaron un 96.5% de aquellos que respondieron siempre y casi siempre relacionada al diseño de sus estrategias y planeamiento que hacen para su uso. Tomando en cuenta los aspectos anteriores, se da por comprobado la hipótesis específica 2.
3. Teniendo en consideración la hipótesis específica 3 que plantea: “La recuperación de la información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, se estableció su validez de acuerdo con lo respondido por los cadetes en las encuestas, comprobado por las teorías y los resultados estadísticos que arrojaron un 98.8% de aquellos que respondieron siempre y casi siempre relacionada al empleo normativo de sus evaluaciones, y que con ello pueden verificar el progreso de los cadetes. Tomando en cuenta los aspectos anteriores, se da por comprobado la hipótesis específica 3.

4. Teniendo en consideración la hipótesis específica 4 que plantea: “El apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019”, se estableció su validez de acuerdo con lo respondido por los cadetes en las encuestas, comprobado por las teorías y los resultados estadísticos que arrojaron un 98.8% de aquellos que respondieron siempre y casi siempre relacionada al empleo de medios didácticos adecuados, y el equipamiento tecnológico que facilite el aprendizaje de los cadetes. Tomando en cuenta los aspectos anteriores, se da por comprobado la hipótesis específica 4.
5. Considerando los aspectos mencionados, la información que se obtuvo y fue analizada, concluimos que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.

Recomendaciones

Se brindan las siguientes recomendaciones, en base a los resultados obtenidos, el análisis y las conclusiones de esta investigación:

1. Al director de la EMCH: Capacitar a los docentes por medio de talleres y seminarios para que así empleen una estrategia de enseñanza positiva, con el fin de que los cadetes pueden adquirir nuevos conocimientos.
2. Promover acciones orientadas a continuar desarrollando en los docentes, modalidades de enseñanza a fin que la Escuela Militar cumpla con lo previsto en la calidad educativa
3. Incrementar nuevas técnicas de aprendizaje con el propósito de extender el conocimiento del cadete y a su vez desarrollando nuevas habilidades generando un cambio duradero y preciso del mismo.
4. A los docentes: Incentivar a los cadetes a utilizar y mejorar sus estrategias de aprendizaje más desarrolladas y refuercen los que están en un nivel bajo, a fin de mejorar sus promedios.
5. A los futuros investigadores: Considerar los resultados de la actual investigación para mejorar y/o profundizar futuras investigaciones en base al tema.

Referencias

- Ausubel, D. (2001). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Ávila, R. (2014). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: Ediciones R.A.
- Beltrán, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje*. Revista de Educación, 55-73.
- Bernardo, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp S.A.
- Bolaños, M. (2014). *La calidad de la educación para el siglo XXI*. Revista del consejo nacional Técnico de la educación.
- Bruner, J. (2014). *El proceso de la educación*. Belkapp Press, Cambrigde.
- Cárdenas, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en inglés en alumnos universitarios*. Tesis de Doctorado, Universidad de Valladolid, España.
- Corno, L. (1994). *Implicit teachings and self-regulated learning*. New Orleans, LA.
- Crosby, P. (1960). *Teoría Cero defectos*.
- Dansereau, D. (2014). *Learning Strategy Research*. 209-240.
- Frazer, M. (2018). *Calidad educativa*.
- García. (2013). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. Costa Rica.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Actualidades investigativas en educación*. Revista de la Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2013). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- James, W. (1945). *Los principios de Psicología*. Buenos Aires: Glem.

- Kelly, W. (2000). *Psicología de la Educación*. Ed. Morata. Décima edición.
- Kenlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Método de Investigación en Ciencias Sociales*. México : McGraw Hill.
- Monereo, C., & Castelló, M. (2017). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona : Edebé .
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- OCDE. (2014). *Escuelas de calidad de la enseñanza*. España: Paidós.
- Quispilaya, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla*. Lima: USIL.
- Ramírez, T. (2014). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sartre, J. (2012). *Persona y responsabilidad*. París.
- Sotelo, & Figueroa. (2017). *Clima organizacional y calidad*. México.
- Uculmana, C. (2002). *Psicología del Aprendizaje Escolar*.
- UNE. (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*. La Cantuta . Lima: Une.
- Veronica, E. (2016). *Hacia la construcción del perfeccionamiento docente*.
- Vilca, M. (2016). *Elaboración del Plan de Mejora*. UNMSMS, Lima.
- Wertheimer, M. (1912). *Psicología de la Gestalt*. Australia.
- Zilberstein, L. (s.f.). *Calidad de la Educación*. Moscú.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación (11ª Edición ed.)*. México: Aguilar Leon Y Cal Editores.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Estrategias de Aprendizaje y Calidad Educativa de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la adquisición de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019? ¿De qué manera la codificación de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019? ¿De qué manera la recuperación de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019? ¿De qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019? 	<p>Objetivo General Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera la adquisición de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. Determinar de qué manera la codificación de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. Determinar de qué manera la recuperación de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. Determinar de qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. 	<p>Hipótesis General Las estrategias de aprendizaje se relacionan con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> La adquisición de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. La codificación de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. La recuperación de información se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. El apoyo al procesamiento se relaciona con la calidad educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019. 	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquisición de información Codificación de información Recuperación de información Apoyo al procesamiento <p>Variable 2: Calidad educativa</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes y percepciones Adquirir e integrar el conocimiento Extender y refinar el conocimiento Uso significativo del conocimiento Hábitos mentales 	<p>Tipo de Investigación No experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo correlacional</p> <p>Tipo: Explicativo (estrategias de aprendizaje y la calidad educativa).</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> V1[V1] M --> V2[V2] V1 --> P1[↓] V2 --> P2[↓] </pre> </div> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Población y muestra La población lo constituyen 1240 cadetes y se tomó como muestra a 293 cadetes.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Análisis de contenidos. Observación Encuestas. Instrumentos. Observación directa Cuadros estadísticos Cuestionarios estructurados</p>



Apéndice B. Instrumentos de evaluación
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

Cuestionario A.

Las estrategias de aprendizaje

Buen día, estamos realizando una encuesta para evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje de los cadetes de la escuela militar de chorrillos – 2019; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

Instrucciones

Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.

Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

Escala de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

N°	Ítems	Niveles de medición				
	DIMENSIÓN: ADQUISIÓN DE INFORMACIÓN	5	4	3	2	1
1	¿Mientras va estudiando y encuentra palabras desconocidas, recorre al diccionario para averiguar su significado?					
2	¿Cuándo el contenido de un tema se le complica, vuelve a leerlo para entender mejor?					
	DIMENSIÓN: CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					

3	¿Prefiere aprender un tema interpretándolo a su manera en vez de memorizarlo?					
4	¿Para un mejor aprendizaje, asocia información anterior con la nueva que está aprendiendo?					
	DIMENSIÓN: RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
5	¿Antes de escribir o expresar abiertamente algo, lo prepara mentalmente?					
6	¿Cuándo se le cuestiona acerca de un tema que no tiene mucho conocimiento, da una respuesta "aproximada" haciendo uso de la información que tiene?					
	DIMENSIÓN: APOYO AL PROCESAMIENTO					
7	¿Cuándo se acercan las evaluaciones, programo y establezco un tiempo para estudiar cada materia?					
8	¿Le estimula intercambiar opiniones o ideas con sus compañeros acerca de los temas que está estudiando?					

¡Muchas Gracias por su Colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

Cuestionario B.

La Calidad educativa

Buen día, estamos realizando una encuesta para evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje de los cadetes de la escuela militar de chorrillos – 2019; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

Instrucciones

Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.

Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

Escala de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

N°	Ítems	Niveles de medición				
	DIMENSIÓN: ACTITUDES Y PERCEPCIONES	5	4	3	2	1
9	¿Considera que tiene voluntad y empeño para su aprendizaje?					
10	¿Percibe un aula segura que le permite captar los nuevos aprendizajes?					
	DIMENSIÓN: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO					

11	¿Agrega nueva información a la memoria de largo plazo?					
12	¿Considera que los docentes lo orientan para relacionar información pasada con la nueva?					
DIMENSIÓN: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO						
13	¿Examina y procesa la información aprendida, haciendo uso de procedimientos de razonamiento?					
14	¿Suele realizar comparaciones de la nueva información adquirida el fin de mejorar su aprendizaje?					
DIMENSIÓN: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO						
15	¿Hace uso de sus saberes para llevar a cabo trabajos importantes?					
16	¿Los nuevos conocimientos le facilitan la toma de decisiones?					
DIMENSIÓN: HÁBITOS MENTALES						
17	¿Con la nueva información que va adquiriendo, cree que incrementa su imaginación?					
18	¿Considera que ha desarrollado hábitos que le han permitido analizar y mejorar?					

¡Muchas Gracias por su Colaboración!

Apéndice C. Validación de Instrumento

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

1.2. Cargo e institución donde labora:.....

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS – 2019”.

1.4. Autor del instrumento:

Doctorando.....

Alumno de la Sección Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de aprendizaje.					
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación de problema, objetivos e hipótesis.					
8. COHERENCIA	De indicadores y dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....

LUGAR Y FECHA:

DNI N^a Teléfono.....

.....
Firma del experto informante

Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD - ALFA DE CRONBACH

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	59
2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	81
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	63
4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	78
5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	78
6	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	71
7	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	83
8	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	5	66
9	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	67
10	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	70
VAR	0.5	0.5	0.7	0.	0.	0.6	0.6	0.2	0.2				0.5	0.1	0.1	0.2	0.6	0.6	
P	6	6	6	4	4	9	1	9	9	0.6	0.4	0.4	6	6	6	5	9	4	58.84
Sumatoria de las Varianzas de las preguntas																		8.4	
																		2	

A partir de las varianzas [\[editar\]](#)

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la **varianza** de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{18}{18-1} \right] \left[1 - \left(\frac{8.42}{58.84} \right) \right] = 1.0588 \times 0.857 =$$

$$17 \quad 58.84$$

$\alpha =$	0.907
------------	-------

ALTA CONFIABILIDAD	De 0.900 a 1.00
Fuerte Confiabilidad	De 0.751 a 0.899
Existe confiabilidad	De 0.700 a 0.750
Baja confiabilidad	De 0.601 a 0.699
No existe confiabilidad	De 0.000 a 0.600

Apéndice E. Tabla de Distribución del Chi Cuadrado

g, d.f.	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	g, d.f.
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,428	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,694	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,888	21,991	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031	22
23	49,728	44,181	41,638	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,018	25,006	24,069	23
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106	24
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143	25
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,425	29,246	28,173	27,179	26
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214	27
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249	28
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283	29
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316	30
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349	31
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,480	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381	32
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413	33
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444	34
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475	35
40	73,802	66,766	63,691	60,436	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,269	45,616	44,165	42,848	41,622	40
60	99,607	91,952	88,379	84,580	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135	60
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,284	82,566	80
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761	90
100	149,849	140,169	135,807	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946	100
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,447	146,567	140,233	136,062	132,806	130,055	127,616	125,383	123,289	120
140	197,451	186,847	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,352	153,854	150,894	148,269	145,863	143,604	140