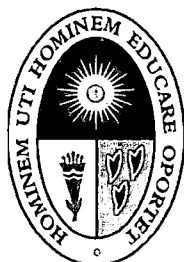


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle**

Alma Máter del Magisterio Nacional

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL**



T E S I S

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA
I.E.P. SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06, ATE,
PROVINCIA DE LIMA, 2015**

PRESENTADA POR:

**CANDY TUPIA CRUZATT
JACQUELINE ANGULO JANAMPA**

ASESORA:

Lic. Susy Elita Saavedra Yoshida

**Para Optar al Título de Segunda Especialidad Profesional
de Educación Inicial**

LIMA – PERÚ

2015

3007

TS

EI- E2

T94

2015

3007



Dedicatoria

A mi familia que funde en mí el desea de superación.

A mis padres que son un ejemplo de vida.

A mis maestros por su dedicación y tiempo hacia nosotras.

Agradecimiento:

A los profesores de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle en especial a nuestros profesores de la facultad de educación inicial por su tiempo y dedicación en nuestra formación como docentes

Un agradecimiento especial a la Lic. Susy Saavedra Yoshida, por su guía en la construcción de este informe de tesis.

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes de 5 años del colegio Santa Luisa de Marillac. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 24 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa "Santa Luisa de Marillac". Para medir la relación que hay entre inteligencia emocional y rendimiento académico del área de personal social se utilizó la escala de Likert, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron los instrumentos de observación a cada niño. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social.

Palabras clave:

Inteligencia, emociones, rendimiento, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between emotional intelligence and academic achievement in the social personal area on 5-year students of the college Saint Louise de Marillac. A correlational descriptive design was used and included a sample of 24 students between men and women belonging to the Educational Institution "Saint Louise de Marillac." Likert scale are used to measure the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of social staff, obtaining the statistical validity and reliability in the context of study, and to measure academic achievement in the social personal area used the observation instruments each child .The findings showed that there is significant correlation between emotional intelligence and academic performance in the area of social staff..

Keywords:

Intelligence, emotions, performance, learning achievement.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract..... | v |
| Índice | vi |
| Introducción | x |
| | |
| PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS..... | 12 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales | 13 |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales | 14 |
| 1.2. BASES TEÓRICAS..... | 16 |
| 1.2.1. SUBCAPÍTULO 1: La inteligencia emocional | 16 |
| 1.2.2. SUBCAPÍTULO 2: Rendimiento académico | 28 |
| 1.2.3. SUBCAPÍTULO 3: Área de Personal Social | 36 |
| 1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... | 42 |
| | |
| CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 44 |
| 2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA | 44 |
| 2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 46 |
| 2.2.1. Problema principal..... | 46 |
| 2.2.2. Problemas secundarios | 46 |
| 2.3. OBJETIVOS | 46 |
| 2.3.1. General..... | 46 |
| 2.3.2. Específicos | 46 |
| 2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN | 47 |
| 2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 48 |
| | |
| CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA..... | 50 |
| 3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS | 50 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 50 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 50 |
| 3.2. SISTEMA DE VARIABLES | 50 |
| 3.2.1. Variable 1 | 50 |
| 3.2.2. Variable 2 | 50 |
| 3.2.3. Variables intervinientes | 50 |
| 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 51 |
| 3.4. TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| 3.4.1. Tipo de investigación | 51 |
| 3.4.2. Método de investigación | 52 |
| 3.4.3. Diseño de la investigación | 52 |
| 3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... | 53 |
| 3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 54 |
| 3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA | 54 |
| 3.7.1. Población..... | 54 |
| 3.7.2. Muestra..... | 55 |
| SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO | 56 |
| CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS | 56 |
| 4.1. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS | 57 |
| 4.1.1. Selección de instrumentos..... | 57 |
| 4.1.2. Validación de los instrumentos | 60 |
| 4.1.3. Confiabilidad de los instrumentos | 62 |
| 4.2. DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 64 |
| 4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 65 |
| 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 89 |
| CONCLUSIONES | 92 |
| RECOMENDACIONES..... | 93 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 94 |
| ANEXOS | 97 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 1 | Tabla de especificaciones para la ficha de observación de Inteligencia emocional..... | 58 |
| Tabla 2 | Niveles y rangos de la ficha de observación de Inteligencia emocional..... | 58 |
| Tabla 3 | Tabla de especificaciones para la ficha de observación de Rendimiento académico..... | 60 |
| Tabla 4 | Niveles y rangos de la ficha de observación del Rendimiento académico..... | 60 |
| Tabla 5 | Validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación sobre inteligencia emocional..... | 61 |
| Tabla 6 | Validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación sobre rendimiento académico..... | 61 |
| Tabla 7 | Valores de los niveles de validez | 62 |
| Tabla 8 | Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna | 63 |
| Tabla 9 | Valores de los niveles de confiabilidad | 64 |
| Tabla 10 | Variable Inteligencia emocional | 65 |
| Tabla 11 | Dimensión Competencia personal | 66 |
| Tabla 12 | Indicador Autoconocimiento..... | 67 |
| Tabla 13 | Indicador Autorregulación | 68 |
| Tabla 14 | Indicador Motivación | 69 |
| Tabla 15 | Indicador Empatía..... | 70 |
| Tabla 16 | Dimensión Competencia social..... | 71 |
| Tabla 17 | Indicador Reconocimiento de las emociones en otros..... | 72 |
| Tabla 18 | Indicador Manejo de relaciones interpersonales..... | 73 |
| Tabla 19 | Variable Rendimiento académico | 74 |
| Tabla 20 | Dimensión Desarrollo personal..... | 75 |
| Tabla 21 | Indicador Se valora a sí mismo..... | 76 |
| Tabla 22 | Indicador Resuelve con autonomía situaciones cotidianas..... | 77 |
| Tabla 23 | Indicador Autorregula sus emociones y comportamientos..... | 78 |
| Tabla 24 | Dimensión Ejercicio de ciudadanía | 79 |
| Tabla 25 | Indicador Colaboración y tolerancia..... | 80 |
| Tabla 26 | Indicador Normas de convivencia | 81 |
| Tabla 27 | Indicador Resolución de conflictos..... | 82 |
| Tabla 28. | Decisión estadística HG..... | 84 |
| Tabla 29. | Decisión estadística HE1 | 86 |
| Tabla 30. | Decisión estadística HE2 | 88 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | Inteligencia emocional | 65 |
| Figura 2 | Competencia personal | 66 |
| Figura 3 | Autoconocimiento | 67 |
| Figura 4 | Autorregulación..... | 68 |
| Figura 5 | Motivación..... | 69 |
| Figura 6 | Empatía | 70 |
| Figura 7 | Competencia social | 71 |
| Figura 8 | Reconocimiento de las emociones en otros | 72 |
| Figura 9 | Manejo de relaciones interpersonales | 73 |
| Figura 10 | Rendimiento académico | 74 |
| Figura 11 | Desarrollo personal..... | 75 |
| Figura 12 | Se valora a sí mismo | 76 |
| Figura 13 | Resuelve con autonomía situaciones cotidianas | 77 |
| Figura 14 | Autorregula sus emociones y comportamientos | 78 |
| Figura 15 | Ejercicio de ciudadanía..... | 79 |
| Figura 16 | Colaboración y tolerancia | 80 |
| Figura 17 | Normas de convivencia..... | 81 |
| Figura 18 | Resolución de conflictos | 82 |

INTRODUCCIÓN

En el marco de referencia sobre la inteligencia emocional nos da a conocer las emociones, esas grandes condicionantes de nuestra conducta, pueden influenciar nuestra vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. Emoción, pensamiento y acción, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices. Siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas. Tal y como hemos puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y en referencia al rendimiento académico del área de personal social podemos decir que el presente estudio titulado la “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I.E.P SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06, ATE, PROVINCIA DE LIMA” se encuentra estructurado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo, presentamos el marco teórico, antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas de la inteligencia emocional, rendimiento académico y el área de personal social, terminando con la definición de términos básicos.

En el segundo capítulo, planteamiento del problema, formulación del problema, importancia, justificación y limitaciones del problema.

En el tercer capítulo, objetivos, hipótesis, variables, métodos de investigación, diseño, población y muestra.

En el cuarto capítulo, selección y validación de los instrumentos, presentación de los resultados, prueba de hipótesis, terminando con la discusión de resultados.

Posteriormente se enuncia en forma resumida las conclusiones y recomendaciones más resaltantes del estudio.

En la parte final se enuncian las referencias consultadas y se adjuntan los anexos correspondientes que sustentan y amplían los contenidos de los capítulos respectivos.

PRIMERA PARTE:
ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes internacionales

Actualmente se manifiesta interés creciente de los Estados y de los organismos internacionales que velan por la infancia, en atender el desarrollo emocional social de la temprana infancia. Existe suficiente evidencia científica que destaca la importancia de la educación temprana y su influencia en el curso de las redes o estructuras neuronales y los procesos mentales que permiten, a los niños y las niñas, utilizar niveles cada vez más complejos para pensar, sentir y relacionarse con las y los demás. El Informe Mundial de Seguimiento de la Educación para Todos (2013) destaca que:

Los primeros años de la vida son un período de desarrollo excepcional del cerebro que sienta las bases del aprendizaje ulterior. En este periodo, los niños pequeños aprenden manipulando objetos y materiales, explorando el mundo que les rodea y experimentando por tanteo. En esos años, los niños que reciben también un apoyo afectivo desarrollan su sensación de seguridad personal y física y estrechan sus lazos con sus familias y comunidades respectivas. (UNESCO, 2013, p. 29).

UNESCO (2000), en su Informe Análisis de la Situación de la Niñez y la Adolescencia, Panamá, inserta resultados de encuesta realizada por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, con respecto al derecho de los niños y las niñas de ser felices y sentirse libre de temores y de la realizada por la UNICEF sobre al derecho de ser escuchados y participar en la escuela, el documento señala:

Encuesta realizada por el Fondo de Naciones Unidas

- β 23% indicó que son felices en algunas ocasiones y 5% responde que casi nunca.
- β 57% destaca que su mayor preocupación son los problemas al interior de sus familias, por discusiones o peleas.
- β 44% indica que tienen buenas relaciones con la madre. Un 50% indica tener buenas relaciones con el padre. En cuanto a las relaciones familiares:
- β 18% señala que no existen gritos ni golpizas, en contraste con 82% que manifiesta que en sus hogares, presencian este tipo de episodios violentos.
- β 10% señala que cuando se portan mal, los padres o madres los castigan físicamente.

En la encuesta realizada por UNICEF, al derecho de ser escuchados y participar en la escuela, los niños y las niñas aducen, como razón por la cual no tienen buenas relaciones con sus maestras:

- β 44% las profesoras no tienen paciencia;
- β 38% son muy demandantes;
- β 25% no los escuchan y
- β 14% porque los regañan.

Aunque los datos del informe no especifican si los y las preescolares fueron expuestos a la encuesta, la situación que esta revela no es menos preocupante, porque indica que para una cantidad considerable de niños y niñas, tanto el hogar como la escuela, distan de ser el lugar acogedor que necesitan para desarrollarse emocionalmente sanos.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Salinas (2013), en su tesis titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la facultad de

estudios generales de la universidad san Martin de Porres en el semestre académico 2009 – II lima – Perú escuela de posgrado – sección doctorado - UNE se ha llegado a la siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la facultad de estudios generales de la Universidad San Martin De Porres.
- Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la facultad de estudios generales de la Universidad San Martin De Porres.
- Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la facultad de estudios generales de la Universidad San Martin De Porres.

García (2012), en su tesis titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, escuela de posgrado” se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Al relacionar las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico se encontró una relación positiva, esto quiere decir que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico.
- Se halló relación de componentes del manejo del estrés de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, por lo que existe una relación positiva a mayor nivel de este componente mayor será el rendimiento académico.
- De igual manera se encontró relación del componente del estado de ánimo en general de la inteligencia emocional con el rendimiento académico siendo esta relación positiva débil, a mayor nivel de este componente mayor será el rendimiento académico

Córdova (2009) en su tesis titulada “La inteligencia emocional en relación al rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – Lima, Perú, Escuela de Posgrado”. Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La dedicación al estudio estaría influenciada no solo por motivaciones personales sino también por las condiciones que rodean al cadete durante el desarrollo de su carrera militar
- La inteligencia emocional tiene relación significativa con el rendimiento académico de los cadetes de la EMCH.
- En cuanto a la empatía se encontró que tienen relación significativa en el desarrollo de las capacidades humanas de los cadetes de la EMCH.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. SUBCAPÍTULO 1: La inteligencia emocional

1.2.1.1. Conceptos básicos de inteligencia emocional

Si se pretende un acercamiento al concepto de inteligencia emocional, hay que tener en cuenta que las investigaciones realizadas en estos últimos años han aportado numerosas definiciones que amplían los componentes y complementan su constructo.

La inteligencia emocional consiste en una serie de habilidades que sirven para apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de los otros, y para emplear nuestra sensibilidad para motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida. (Salovey y Mayer, 2001, p. 76).

Salovey y Mayer (1990) fueron los primeros en utilizar el término Inteligencia Emocional, refiriéndose a ella como una forma de inteligencia social que implica la habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones, así como de los demás, saber discriminar entre ellos, y usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción.

Gil (2000) sostiene que:

El concepto de inteligencia emocional abarca en primer lugar el enfocarnos en nosotros mismos y la adquisición de independencia (inteligencia intrapersonal), y en segundo lugar el enfocarnos en la interacción social y en el manejo de los conflictos (inteligencia interpersonal) a fin de que toda persona pueda llenar su necesidad de validación e interdependencia (p. 9).

Lynn (2006) precisa que “la inteligencia emocional es como una radio mediante la cual podemos sintonizar nuestras emociones y luego subir o bajar el volumen para poder disfrutar de la música que deseamos en nuestra vida” (p. 63).

La inteligencia emocional como aquello que nos motiva a buscar nuestro potencial único y nuestro propósito que activa nuestros valores íntimos y aspiraciones, transformándolos en cosas en las cuales pensamos. Es también la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia (Cooper, 1998).

Shapiro (1997) refiere que la “inteligencia emocional es el conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y valores verdaderos de una persona que dirige toda su conducta” (p. 45).

Goleman (1996) interpreta y resume las dos inteligencias de Gardner (Interpersonal e intrapersonal) llegando a lo que es la inteligencia emocional, refiriendo que es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

De estos conceptos se puede entender que la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e

intelectual, el cual utiliza esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.

1.2.1.2. Las emociones

Una visión de la naturaleza humana que pasa por alto el poder de las emociones es lamentablemente miope, cuando todos sabemos por experiencia, que en la configuración de nuestras decisiones, acciones; los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento y a menudo más.

Todas las emociones son impulsos, para actuar, planes inmediatos para enfrentarnos a la vida, que la evolución nos ha inculcado; es decir; las emociones conducen a la acción.

Goleman (1996), precisa que la exploración del cerebro, con nuevos métodos, por parte de los investigadores, ha permitido descubrir detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para distintas respuestas, veamos:

- **Con la ira**, la sangre fluye a las manos, el ritmo cardíaco se acelera, la adrenalina fluye y aumenta la energía.
- **Con el miedo**, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, el rostro queda pálido, el cuerpo se congela, los circuitos emocionales del cerebro generan hormonas, el organismo se prepara para la acción.
- **En la felicidad**, hay un aumento de la actividad en un centro nervioso, que inhibe los sentimientos negativos y favorece un aumento de la energía disponible y una disminución de los pensamientos inquietantes.
- **El amor**, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual, dan lugar a un despertar parasimpático, que es un conjunto de reacciones de todo el organismo, que genera un estado general de calma.
- Una función importante de la **tristeza**, es ayudar a adaptarse a una pérdida significativa, produce una pérdida de la energía y el entusiasmo.

Es necesario precisar que estas tendencias biológicas para actuar, están moldeadas por nuestra experiencia vivencial y por la cultura a la cual pertenecemos.

1.2.1.3. Principios de la inteligencia emocional

- 1. Recepción:** Son informaciones que se incorpora por cualquiera de nuestros sentidos. El receptor transforma los estímulos recibidos en señales energéticas. Cuando éstas no integran una neurona sensitiva, en algunos casos, las transmiten a células sensitivas especializadas que las amplifican y las transmiten, a su vez a las neuronas sensitivas, con las cuales están directamente conectadas, lo que implica que el cerebro humano nunca recibe directamente los estímulos captados por el receptor sino únicamente los productos de sus efectos. Éstos son mandadas al encéfalo por medio del axón de las neuronas sensitivas.
- 2. Retención:** Corresponde a la memoria, que incluye: la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.
- 3. Análisis:** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.
- 4. Emisión:** Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.
- 5. Control:** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Estos cinco principios se refuerzan entre sí. Por ejemplo, es más fácil recibir datos si uno está interesado y motivado, y si el proceso de recepción es compatible con las funciones cerebrales. Tras haber recibido la información de manera eficiente, es más fácil retenerla y analizarla. A la

inversa, una retención y un análisis eficientes incrementarán nuestra capacidad de recibir información.

1.2.1.4. Modelos de inteligencia emocional

la inteligencia emocional provocó desde un principio que las aproximaciones al concepto se realizaran desde diversas perspectivas teóricas, lo que trajo consigo que, a su vez, en el desarrollo de los modelos de inteligencia emocional estén presentes distintas consideraciones, dependiendo de la base teórica sobre la que se fundamenta cada investigación. Entre los distintos modelos de inteligencia emocional se pone énfasis en los siguientes:

- **Modelo de Salovey y Mayer**

El interés de Salovey y Mayer (2004) por estudiar la relación entre emoción y cognición viene influenciado por la preocupación que muestran algunos investigadores por llegar a la psique y razón. Es a partir de principios de los ochenta cuando los psicólogos empiezan a estudiar las interacciones entre cognición y emoción. La emoción y cognición son partes de la trilogía de la mente que incluye la motivación, el afecto y las cogniciones sirven para explicar el funcionamiento de la misma. Las tres partes de la trilogía están ordenadas desde el nivel considerado menor hasta el considerado mayor o más elevado. El modelo de cuatro-fases de Inteligencia emocional o modelo de habilidad, concibe a la inteligencia emocional, como una inteligencia relacionada con el procesamiento de información emocional, a través de la manipulación cognitiva y conducida sobre la base de una tradición psicométrica. Salovey y Mayer (1990). Esta perspectiva busca identificar, asimilar, entender y, por último, manejar las emociones.

Desde la teoría que propone este modelo, la inteligencia emocional es definida como "la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la

capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo y el de los demás”.

Por ello, el primer elemento que tienen en cuenta estos autores es la percepción emocional, ya que es el nivel más básico en el desarrollo de habilidades, durante la cual los individuos toman conciencia de su capacidad emocional

- **Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Baron**

Baron (1997, citado por Ugarriza, 2001) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. El modelo de Baron inteligencias no cognitivas– se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente Baron, (2000); en Gabel (2005). En este sentido, el modelo “representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente”.

- **Modelo de R. K. Cooper y A. Sawaf**

El modelo creado por Cooper y Sawaf se ha desarrollado en el ámbito organizacional y es conocido con la denominación “Cuatro Pilares”, ya que se sustenta en cuatro capacidades, cada una de las cuales está formada por sus respectivos componentes. Cada pilar de este modelo supone la base desde la que avanzar al

siguiente. Por ello, el desarrollo de las siguientes habilidades comienza en un nivel básico, el conocimiento emocional, es decir, la identificación de las emociones, y avanza hasta el nivel más complejo, la alquimia emocional, donde se llega a la aplicación práctica del compendio de habilidades que comprende la inteligencia emocional, tanto en la vida personal como laboral. Según explican estos autores, no basta con tener sensaciones; “la inteligencia emocional requiere que aprendamos a reconocerlas y valorarlas –en nosotros mismos y en los demás–, y que respondamos apropiadamente a ellas, aplicando de manera eficaz la información y energía de las emociones en nuestra vida diaria y en nuestro trabajo “Por ello, en la búsqueda por crear herramientas de desarrollo de la inteligencia emocional, aplicables tanto a la vida personal como en el trabajo, estos autores elaboraron un modelo que “saca la Inteligencia emocional del campo del análisis psicológico y las teorías filosóficas y lo coloca en el terreno del conocimiento directo, el estudio y la aplicación

- **Modelo de los “Cuatro Pilares”**

- **Conocimiento emocional:** Crea un espacio de eficiencia personal y confianza mediante honestidad emocional, energía, conciencia, retroinformación, intuición, responsabilidad y conexión.
- **Aptitud emocional:** Forma la autenticidad del individuo, su credibilidad y flexibilidad, ampliando su círculo de confianza y capacidad de escuchar, manejar conflictos y sacar el mejor partido del descontento productivo.
- **Profundidad emocional:** El individuo explora las maneras de conformar su vida y trabajo con su potencial único y propósito, y de respaldar esto con integridad, compromiso y responsabilidad, que a su vez aumentan su influencia sin autoridad.

- **Alquimia emocional:** El individuo extenderá su instinto creador y capacidad de fluir con los problemas y presiones, y de competir por el futuro construyendo sus capacidades de percibir –y tener acceso– a soluciones ocultas y nuevas oportunidades

- **Modelo de Daniel Goleman**

Para explicar la propuesta de su modelo, Goleman (1995) comienza por definir el término competencia emocional como “una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente. En el núcleo de esta competencia se encuentran dos habilidades: la empatía, que supone la capacidad de interpretar los sentimientos ajenos, y las habilidades sociales que nos permiten manejar diestramente esos sentimientos” En esta definición Goleman está haciendo referencia a las competencias sociales que se encuentran muy presentes en el mundo laboral y cuyo desarrollo favorece las relaciones efectivas con los demás. Por otra parte, al tratar las competencias personales, este autor asegura que “nuestra inteligencia emocional determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación”. Por lo tanto, Goleman encuentra la utilidad de su modelo en el desarrollo profesional: la competencia emocional de los individuos será la que indicará si aquellas capacidades personales que aparecen en el modelo propuesto han ayudado a aumentar su potencial en el terreno laboral. Como se puede observar a continuación, el modelo que propone este autor se sustenta en dos competencias básicas. Por una parte se encuentra la competencia personal que es aquella que comprende la aptitud emocional, ayuda en el control de las emociones y se constituye sobre el autoconocimiento. La competencia social, sin embargo, se fundamenta en las relaciones con los demás y en las competencias que favorecen el entendimiento de los otros. Goleman ha agrupado las competencias emocionales en dos conjuntos, “cada uno

de los cuales está basado en una capacidad subyacente de la inteligencia emocional, capacidades que son vitales si las personas quieren aprender las competencias necesarias para tener éxito en su trabajo. Estas capacidades deberán garantizar primeramente el éxito personal de los individuos, pues, si el desarrollo de las mismas no empieza por los aspectos personales, estos no podrán ser extrapolados al mundo laboral.

1.2.1.5. Dimensiones de la inteligencia emocional

Goleman (2000) en su modelo propone dos competencias esenciales: competencias personales y competencias sociales la primera conformada por cuatro áreas de análisis y estas son: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, y la segunda un área y es el desarrollo de habilidades sociales.

A. Competencia personal

Para Goleman (2000), afirma que estas competencias son: "las que determinan el dominio de uno mismo" (p. 341).

1. Autoconocimiento: Es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

Goleman (2000) afirma que es "observarse y reconocer los propios sentimientos, crear un vocabulario para los sentimientos, conocer la relación entre pensamientos, sentimientos y reacciones" (p. 347).

- **Conciencia emocional.-** Reconocer las propias emociones y sus efectos.

- **Valoración adecuada de uno mismo.-** Conocer las propias fortalezas y debilidades
- **Confianza en uno mismo.-** Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

2. Autorregulación: Es la que permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento.

Goleman (2000) afirma que es “la capacidad de controlar nuestros impulsos y sentimientos conflictivo (p. 349). Así como “la habilidad de lidiar con los propios sentimientos adecuándolos a cualquier situación” (Almeyda, 2007, p. 105).

- **Autocontrol.-** Manejar las emociones y los impulsos perjudiciales.
- **Confiabilidad.-** Mantener normas de honestidad e integridad.

Escrupulosidad.- Aceptar la responsabilidad del desempeño.

- **Adaptabilidad.-** Flexibilidad para manejar el cambio.
- **Innovación.-** Estar abierto y dispuesto a aceptar lo novedoso.

3. Motivación: Las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.

Según Woolfolk (1990) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (p. 158).

- **Motivación de logro.-** Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- **Compromiso.-** Secundar los objetivos de un grupo u organización.

- **Optimismo.-** Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

4. Empatía: Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Goleman (2000) afirma que “empatía es comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y su perspectiva, apreciar cómo la gente siente de diferente manera respecto a las cosas” (p. 347).

- **Comprensión de los demás.-** Tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan.
- **Orientación hacia el servicio.-** Anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los clientes.
- **Aprovechamiento de la diversidad.-** Aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.
- **Conciencia política.-** Capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo.

B. Competencia sociales

Para Goleman (2000) la competencia social es la capacidad para “mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.” (p. 351).

1. Habilidades sociales: Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

Por su parte, Kelly (1992, p. 19, citado por Villasana y Dorrego, 2007) define las habilidades sociales como “aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Entendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo” (p. 67).

- **Autocontrol:** Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.
- **Confiabilidad:** Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.
- **Integridad:** Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.
- **Adaptabilidad:** Flexibilidad para afrontar los cambios.
- **Innovación:** Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.
- **Influencia:** Utilizar tácticas de persuasión eficaces.
- **Comunicación:** Emitir mensajes claros y convincentes.

2. Manejo de relaciones interpersonales: Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

Esto significa la capacidad de movilizar adecuadamente las emociones de los demás (Goleman, 2000).

- **Liderazgo:** Inspirar y dirigir a grupos personas.
- **Catalización del cambio:** Iniciar o dirigir los cambios.
- **Resolución de conflictos:** Capacidad de negociar y resolver conflictos.
- **Colaboración y cooperación:** Ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
- **Habilidades de equipo:** Ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.

1.2.2. SUBCAPÍTULO 2: Rendimiento académico

1.2.2.1. Definición

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento académico.

Para Pizarro (1985) el rendimiento es definido como

La relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (p. 53).

Entonces, el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Según Carrasco (1985) “este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” (p. 103).

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado (p. 67).

Por otro lado, García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico según estos autores es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (García y Palacios 1991, p. 47).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el

aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

1.2.2.2. El rendimiento académico y sus variables

Beguet (2001) nos dice que “desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos” (p. 27).

Habría que agregar a estos estudios aquellos que se han abocado a analizar los factores inalterables (entendidos como aquellos que no son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo), tales como la posición socioeconómica, el nivel educativo de los padres o el tamaño de la familia.

Algunos autores afirman que los primeros dos son los más importantes para predecir el éxito escolar y explican la mayor parte del fenómeno (Eysenck y Eysenck, 1987; Tyler, 1972; citados en Beguet, 2001). Parecería lógico suponer que para rendir adecuadamente en una tarea académica es necesario disponer de ciertas habilidades cognitivas.

Sin embargo, en los últimos años las investigaciones señalan que los factores exclusivamente intelectuales y aptitudinales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y del éxito laboral fuera de los entornos educativos.

En el mejor de los casos, los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor del 25% en la varianza del rendimiento académico,

existiendo un alto porcentaje de varianza no explicada y por lo tanto atribuible a otros factores.

1.2.2.3. Enfoques teóricos del rendimiento académico

Terrones (2001, pp. 28-29) presenta los siguientes enfoques:

a. Rendimiento académico basado en la voluntad

Su voluntad contribuye a toda la capacidad del hombre, la única facultad dueña del señorío humano y de la que se desprende sus acciones.

b. Rendimiento académico basado en la capacidad

Es la relación basada en el trabajo realizado por el maestro y la perfección intelectual y moral alcanzada por los alumnos, esta concepción ha sido muy común en el campo educativo. Si un escolar no rinde es porque no tiene capacidad suficiente o bien por otros factores, como la falta de hábitos, esfuerzo, interés. Se espera de un estudiante que tiene buena capacidad, un alto nivel de rendimiento.

c. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Se hace especial hincapié en la utilidad del rendimiento. Podemos señalar algunos autores entre ellos Terrones (2001), quien afirma que el rendimiento académico es “la utilidad o provecho de todas las actividades, tanto educativas como informativas” (p. 30).

1.2.2.4. Características del rendimiento académico

Para Solórzano (2001), el rendimiento académico “es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a las demandas

específicas institucionales” (p. 15). Otras de las características es que es autocorrectivo, flexible, cualitativo, y cuantificable.

Por tanto, implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones arbitrarias, cuánto “sabe” un alumno acerca de un tema particular.

Depende de cómo se visualice o interprete, pudiendo pasar de un problema socioeducativo a uno psicológico.

Díaz (1977, citado por Solórzano, 2001), quien recuerda que la acreditación escolar surgió a mediados del siglo XIX como una experiencia institucional para certificar ciertos conocimientos que en la actualidad, el examen y la acreditación se han convertido en un instrumento calificadorio.

1.2.2.5. Tipos de rendimiento académico

Referido a las capacidades el hombre que pone en acción el rendimiento académico depende del aprendizaje que se efectúa en el educando, en este proceso confluyen básicamente los esfuerzos de los educandos y los educadores.

El rendimiento académico puede ser de dos tipos:

- **Rendimiento Efectivo.-** Es el que obtiene el alumno como reflejo de sus calificaciones en los exámenes tradicionales esto es el conocimiento real en determinadas asignaturas.
- **Rendimiento satisfactorio.-** Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que debería haber obtenido en cuanto a su inteligencia, esfuerzo y circunstancias personales y familiares.. El rendimiento efectivo es el que se obtiene de forma tradicional por medio de las evaluaciones y el rendimiento satisfactorio es más completo porque se toma en cuenta más variables.

1.2.2.6. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico, para su mayor comprensión en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se ha dividido los factores en tres grupos:

- **Factores Endógenos.-** Están relacionado con la características propias del estudiante.

Inteligencia: En vista de que la inteligencia es la capacidad para solucionar problema o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes.

No es más un número de asociados a las respuestas dadas a un conjunto de problemas que se emplean como la capacidad de entender hechos, relaciones de utilizarlos de una manera razonable y lógica.

La Herencia: Es lo que la persona recibe genéticamente de sus padres en el momento de la concepción. Considerada como proceso involucra toda una serie de acontecimientos genéticos eslabonados a través de la edad del estudiante que van experimentando ciertas características en su desempeño académico y se relacionan con un conjunto de manifestaciones que se plasman en los caracteres anatómicos, fisiológicos y psicológicos que explican las diferencias individuales.

La personalidad del estudiante: Es el conjunto de rasgos cognitivos, características típicas, sus cualidades intelectuales, sus intereses vitales, su conducta expresiva, su patología motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico.

Es por ello que un alumno con personalidad extrovertido suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento, tomando como referencia la teoría de Eysenck.

El estado de salud de los estudiantes.- Ello Afecta su rendimiento, por tal motivo es necesario que el evaluador del rendimiento académico este alerta de las principales dificultades de salud física y mental que presentan sus alumnos para tener resultados objetivos.

Integridad del sistema nervioso Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nerviosos maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuados y, en general en todo el comportamiento del individuo.

- **Factores Exógenos:** Son aquellos que se originan en condiciones externas al estudiante, las que depende principalmente del evaluador y el medio ambiente en el que se desenvuelve el estudiante entre ellos tenemos:

La falta de medica de objetos de evaluación.- La calificación del rendimiento académico no tiene base objetiva se realizan en forma juicios subjetivos y las formas de calificación entre los docentes no son uniforme a la hora de evaluar a los alumnos.

Ambiente familiar.- La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales, es decir, normas metas y actitudes van asimilando y tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación dispensada por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar muy comunes en nuestra sociedad traen como consecuencias negativas para el rendimiento académico; la educación autoritaria, cuando el niño muy mimado, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

El tipo de instrumento de evacuación.- El puntaje logrado depende un grado considerable del tipo de instrumento que se emplea depende de cierta forma de cómo se presentan las preguntas y el tipo de reactivos que conforman los instrumentos

Socio- económico.- La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto en su rendimiento académico.

Ambiente de Estudio.- Para el adolescente es estar y permanecer en la escuela, es entrar en un mundo nuevo ya que implica nuevas formas de adaptación social, en razón a la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo, distinto del ambiente familiar. Desde entonces del colegio o ambientes escolares cómo influye en su formación, ya que su misión básica es la de enseñar y la del estudiante aprender. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal performance.

1.2.2.7. Concepto básico de Logro de aprendizaje

Definiciones acerca del logro de aprendizaje como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Edel, 2006).

El rendimiento en sí y el logro de aprendizaje, también denominado en algunos casos como rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín

reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtener

1.2.3. SUB CAPITULO III: El Área Personal social

1.2.3.1. Fundamentación y enfoque

Refiriéndose a los fundamentos del Área Personal Social el MINEDU a partir de la publicación de las Rutas de aprendizaje en su versión 2015, señala lo siguiente:

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño¹ desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad (MINEDU, 2015, p.7).

Consecuentemente, el área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

Y es en este marco de referencia que se prevé la organización de los aprendizajes (competencias, capacidades, indicadores) y las estrategias que todo docente debe diversificar en sus aulas.

Todo ello se articula con el enfoque educativo, que tiene como centro al estudiante, protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

1.2.3.2. Campos de acción, competencias y capacidades

| CAMPO DE ACCIÓN | COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
|---|---|--|
| Desarrollo personal | Afianza su identidad | -Se valora a sí mismo - Resuelve con autonomía situaciones cotidianas |
| | | -Autorregula sus emociones y comportamientos |
| Psicomotricidad y el cuidado del cuerpo | Construye su corporeidad | Realiza acciones motrices variadas con autonomía, Controla todo su cuerpo. Interactúa con su entorno fortaleciendo su autoestima |
| | | Manifiesta sus emociones y sentimientos, |
| | Practica actividades físicas y hábitos saludables | Desarrolla sus capacidades físicas a través del juego. Utiliza las nuevas tecnologías para el control y monitoreo de su condición física |
| | | Adopta posturas que genera efectos positivos en su salud. Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo |
| Ejercicio de la ciudadanía | Convive respetándose a sí mismo y a los demás o | Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. |
| | | Principios democráticos. |
| | | Se relaciona interculturalmente |
| | | Maneja conflictos de manera constructiva |
| | Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | |
| | Participa en asuntos públicos para promover el bien común | Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. |
| Institucionalidad y a la ciudadanía. | | |
| Asume una posición sobre un asunto Público. | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | Bienestar de todos y promoción de derechos humanos |
| | Construye interpretaciones históricas | Interpreta críticamente de fuentes diversas |
| | | Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales |
| | | Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos |
| | Actúa responsablemente en el ambiente | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. |
| | | Evalúa problemáticas ambientales y territoriales |
| | | Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones |
| | | Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico |
| | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero |
| | | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. |
| | Testimonio de la vida | Formación cristiana |

1.2.3.3. Estrategias para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial

Las emociones visten cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad. El saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad adecuada, nos permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.

Emoción, pensamiento y acción son los tres pilares que hilan cada instante de nuestro ser, de ahí la importancia de ahondar en ese tipo de conocimiento para afrontar determinadas situaciones, para desenvolvemos

en nuestra sociedad de un modo eficiente. Entonces ¿no es pues imprescindible que los más pequeños se inicien también en el aprendizaje de la inteligencia emocional? pensemos por ejemplo en esos niños con una capacidad deficiente para aceptar la frustración e incluso para obedecer una negativa, niños que no respetan a sus iguales y que el día de mañana están condenados a una realidad donde la infelicidad va a campear y con el que van a tener que vivir, al ser incapaces de comprender a los demás. El conocimiento, comprensión y control de las emociones son básicos para que los niños se desenvuelvan adecuadamente en sociedad, de ahí que Elías, Tobías y Friedlander, (2006). Han propone estos principios para que los docentes desde las aulas las desarrollen y adapten en el siempre interesante campo de la inteligencia emocional.

1. **Controlar su ira.-** Hasta los 18 meses los niños necesitan básicamente el afecto y el cuidado de sus padres, todo ello les aporta la seguridad suficiente para adaptarse en su medio, para explorar y dominar sus miedos. Pero hemos de tener en cuenta que a partir de los 6 meses van a empezar a desarrollar la rabia, de ahí la importancia de saber canalizar sus reacciones y corregirles cualquier mala acción.

Hay bebés que pueden golpear a sus padres o hermanos, gritar enfurecidos cuando no se les ofrece algo, acciones que a los progenitores les puede hacer gracia, pero recordemos que es importante establecer límites desde que nacen, y sobre todo, el hecho de hablar a los niños continuamente y en cada momento, los niños entienden mucho más de lo que expresan, de ahí la necesidad de razonarles y de controlar esas rabietas o ataques de rabia.

2. **Reconocer emociones básicas.-** A partir de los dos años es una edad perfecta para iniciar a los niños en el campo del reconocimiento de emociones, es entonces cuando ellos empiezan a interactuar con los adultos y otros niños de modo más abierto, así pues se debe realizar varios ejercicios con ellos, como puede ser introducirlos en las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia. ¿Cómo? mediante

fotografías de rostros, mediante dibujos, preguntándoles cuestiones como: "qué le pasa a este niño?" "¿está triste?" "¿Por qué crees tú que está triste?" es un modo perfecto para que aprendan a reconocer no sólo sus emociones poco a poco, sino también las de los demás, y sobre todo, su empatía.

3. **Saber nombrar las emociones.-** A partir de los 5 años sería perfecto que los niños supieran ya dar nombre a las emociones de modo habitual: "estoy enfadado porque no me has llevado al parque", "estoy contento porque mañana nos vamos de excursión", "tengo miedo de que cierres la luz porque me dejas solo."
4. **Saber afrontar las emociones con ejemplos.-** Es habitual que los niños en ocasiones se vean superados por las emociones, rabietas que les hacen gritar o golpear cosas. Es necesario no reforzar esas situaciones, una vez haya terminado la rabieta se les debe enseñar por ejemplo que antes de gritar o pegar, es mejor expresar en voz alta qué les molesta. Que aprendan a expresar sus sentimientos desde bien pequeños.
5. **Desarrolla su empatía.-** Para desarrollar una dimensión tan importante como esta, es necesario razonar con ellos continuamente mediante preguntas. "¿cómo crees que se siente el abuelo tras lo que le has dicho?" "¿Por qué crees que está llorando tu hermana?" "¿crees que papá está hoy contento?"
6. **Desarrolla su comunicación.-** Hablar con los niños, hacerles preguntas, razonar, jugar, poner ejemplos... es algo imprescindible en su educación. Debemos favorecer continuamente el que puedan expresarse, poner en voz alta su opinión y sus sentimientos, que aprendan a dialogar.
7. **La importancia de saber escuchar.-** Imprescindible. Desde muy pequeños deben saber guardar silencio mientras los demás hablan, pero

no sólo eso, debe ser una escucha activa, de ahí que sea recomendable hablarles despacio, frente a frente y terminando las frases con un "¿has entendido?", "¿estás de acuerdo con lo que he dicho?".

- 8. Iniciarlos en las emociones secundarias.-** A partir de los 10 o 11 años van a surgir en sus vidas emociones secundarias que van a cobrar más peso en sus vidas, tales como el amor, la vergüenza, la ansiedad... siempre es adecuado que una buena comunicación con ellos nos permita hablar de estos temas abiertamente, deben sentirse seguros ante esas nuevas emociones que asaltan su día a día, habrá situaciones que por ejemplo les causen mucha ansiedad, como es por ejemplo un examen, realidades que van a ser constantes en sus vidas y que deben aprender a gestionar.
- 9. Fomentar un diálogo democrático.-** A medida que los niños se van haciendo mayores van a aparecer más demandas por su parte, de ahí que desde bien pequeños les hayamos enseñado la importancia de pactar, de dialogar, de acordar de modo democrático. La familia es un ejemplo de la sociedad y es el mejor campo de aprendizaje.
- 10. Apertura a la expresión de emociones.-** Es esencial que podamos facilitar a nuestros niños la confianza apropiada para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que les hace infelices y también felices. El hogar y la escuela van a ser esos primeros escenarios donde se va a desarrollar su vida, si les ofrecemos comodidad para que se puedan expresarse y comunicar, también lo harán a medida que crezcan y en el resto de contextos.
- 11. Manejo de las relaciones interpersonales.-** La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base

a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

En este contexto, como educadoras y formadoras de niños debemos formarlos en el desarrollo de la capacidad que les permitan; saber comunicarse y el reconocer emociones propias y ajenas, pues son sin duda imprescindibles para que vayan madurando poco a poco y alcancen una solvencia adecuada para integrarse en la sociedad y ser felices en ella.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Área de personal social.- El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad (MINEDU, 2015, p. 7).

Autoestima.- Coopersmith (1990, citado en Roldán, 2007), filósofo y psicólogo define a la autoestima como: “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida que una persona cree ser importante, capaz, digno y exitoso; en resumen, un juicio de mérito” (p. 25).

Competencia personal.- La competencia personal en el marco del Modelo de Goleman, es aquella que comprende la aptitud emocional, ayuda en el control de las emociones y se constituye sobre el autoconocimiento (Goleman, 1995, p. 92).

Competencia social.- La competencia social, se fundamenta en las relaciones con los demás y en las competencias que favorecen el entendimiento de los otros (Goleman, 1995, p. 98)

Inteligencia.- Ehrenberg, M. y Ehrenberg, Otto (2002) al respecto de la inteligencia afirman que “ser inteligente significa poseer un vocabulario amplio, comprender lo que se lee, plantear problemas de manera óptima y

adoptar decisiones correctas” (p. 21), al respecto además de todo ello, habríamos de tomar en consideración el poder reconocer errores y mostrar un considerable grado de conciencia social, pensar las cosas antes de hacerlas, mostrar interés por lo que ocurre alrededor.

Inteligencia emocional.- La inteligencia emocional consiste en una serie de habilidades que sirven para apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de los otros, y para emplear nuestra sensibilidad para motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida (Salovey y Mayer, 2001, p. 76).

Inteligencia intrapersonal.- “Es la capacidad para conectarse consigo mismo, saber de sí, de los propios talentos, intereses, aptitudes, virtudes y también limitaciones y defectos. Reconocerse y aceptarse permite tener una imagen realista de sí” (Brites, 2006, p. 49).

Logro de aprendizaje.- Lanfranceso (2004) afirma que el logro de aprendizaje “hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hacen parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante” (p. 134).

CAPÍTULO II:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Desde sus inicios el ser humano ha utilizado la inteligencia para solucionar sus problemas, adaptarse al medio ambiente y desarrollarse, logrando la transformación personal y social.

Por ello los estudiosos valoraron y utilizaron el coeficiente intelectual como única forma de establecer el grado de inteligencia de un individuo. El coeficiente intelectual era la forma de evaluar la inteligencia, en pocas palabras determinaba el futuro de las personas, que carrera estudiar, con ello determinaba el tipo de trabajo y estilo de vida del ser humano. Con el aporte de Daniel Goleman los estudiosos han tomado conciencia de la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los seres humanos.

Los seres humanos somos individuos que dependemos de otros, no podemos estar aislados, somos seres que nos encontramos en constante interrelación. Esa interrelación está impregnada de emociones las cuales se transmiten con el lenguaje o la conducta del individuo; por ende es indispensable ser inteligentes emocionalmente para poder dar soluciones a aquellos problemas o conflicto de tipo emocional.

Goleman uno de los principales estudiosos de la inteligencia emocional, en un lenguaje claro y accesible presenta su teoría en la cual afirma que la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Sostiene a la vez, que es importante que los niños aprendan a manejar sus emociones para que sean seres emocionalmente inteligentes. Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real desde la casa pasando luego a la escuela. Es importante que aprendan a relacionarse y a manejar las emociones negativas a través de sus padres, hermanos, docentes y grupos de iguales.

A nivel de la I.E.P. Santa Luisa De Marillac se ha podido observar en el marco de la práctica pedagógica, que las docentes planifican y desarrollan actividades pedagógicas integradas pero no una acción de tutoría en el que se refleje la atención a situaciones de conflicto en el aula, tampoco se evidencia un registro de los niños en cuanto a su características propias y niveles de desempeño y no aborda estos problemas a nivel de las reuniones de los padres de familia dado que casi es nula la participación en el Programa de Escuela de Padres y Comité de Aula. Si bien la docente evalúa cada unidad didáctica, en ellas no se refleja una evaluación de las capacidades del área personal social, relacionadas a las habilidades personales ni a situaciones de convivencia propias del aula. Dado que se ha observado, que los niños presentan problemas de interacción entre compañeros, suelen expresar emociones de inquietud, calma o agresividad al afrontar problemas durante el juego y que muchas veces cuesta al niño lograr una situación de calma por una falta de control de sus emociones.

En este contexto, nace el interés por investigar la inteligencia emocional en el marco del Modelo de Goleman (1996) por ser uno de los métodos mixto y porque hasta el momento nos parece uno de los modelos de I.E. de mayor rigor científico, y relacionarlo con el rendimiento académico del área personal social de los niños. Cabe mencionar que será considerado como factor explicativo del rendimiento escolar en los niños y no simplemente como una relación directa entre IE y logro académico, sino analizando el efecto mediador que una buena salud mental ejerce sobre el rendimiento medio escolar de los estudiantes.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema principal

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015?

2.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es la relación que existe entre en la inteligencia emocional en su dimensión de competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015?

¿Cuál es la relación que existe entre en la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. General

Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

2.3.2. Específicos

Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia personal y el rendimiento académico en el área

de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión de la competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Es innegable que en el marco del proceso de adaptación de los niños a la escuela, pasen por momentos difíciles en su relación con sus pares, por diversas razones en algunos casos por su condición de hijo único, por falta de control de sus emociones o por imitación de conductas del otro.

De uno u otra causa, la escuela le ofrece la oportunidad de mejorar sus relaciones, de recibir una orientación y formación en cuanto al control de sus emociones toda vez que el sistema curricular ha previsto un conjunto de capacidades a lograr en el área personal social a partir de su aplicación y mediante la evaluación detectar el nivel de madurez y desarrollo personal y social de los niños.

Por ello, el presente estudio se torna importante porque va a permitir encontrar la relación entre ambas variables y ser un marco de referencia para poder trabajar de una manera más efectiva las situaciones de relación en el aula a partir del manejo de las emociones en los niños y niñas.

2.4.1. Teórica

Se demostró que con esta investigación la base teórica va a ser de vital importancia, ya que será la que va a revelar los beneficios que obtendrán los estudiantes de las Instituciones Educativas, si logran manejar de una manera adecuada la Inteligencia Emocional, asimismo los docentes

sabrán con certeza la forma como interviene el bueno manejo de la Inteligencia Emocional de sus estudiantes en su rendimiento académico, logrando ser conscientes en su entorno del papel que juegan ellos. Asimismo, va a llenar vacíos teóricos en cuanto al comportamiento de la variable Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

2.4.2. Práctica

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permitirá en lo posterior encontrar soluciones concretas a los problemas que tienen actualmente las Instituciones Educativas. En cuanto a la competencia emocional, se podrá identificar puntos débiles, dentro de la Institución Educativa, para que más adelante se pueda tomar acciones con profesionales, ya sea psicólogos u otros, que puedan intervenir de manera positiva. Por ello, con tales resultados, se tendrá datos significativos que nos den la posibilidad de proponer cambios en la filosofía en las Instituciones Educativas.

2.4.3. Metodológica

En cuanto a la justificación metodológica, para el cumplimiento de los objetivos de estudio, se describió el fenómeno y al mismo tiempo se buscó demostrar metodológicamente el nivel alcanzado por las variables con sus respectivas dimensiones. Se desarrolló un estudio cuantitativo, con el diseño descriptivo-correlacional, en donde se conceptualizó teóricamente las variables y a través de la aplicación de encuestas así como el análisis estadístico de los datos obtenidos, permitió obtener un resultado que nos servirá para poder dar como válida la metodología utilizada

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones más importante que se tuvo, para aquellos que iniciamos el camino de la investigación, es la falta de experiencia, la cual es un problema, ya que, nos demanda más tiempo en la elaboración el

mismo que se ve limitado por el trabajo paralelo que ejercemos como docentes de aula. Pero conforme se adquirió experiencia, se pudo solucionar los imprevistos.

Otro problema fue la poca fuente bibliográfica respecto al tema de inteligencia emocional y su relación con el desarrollo del área personal social en educación inicial en las diversas bibliotecas de la UNE (FEI, UNE y POSGRADO) así como en la dificultad de búsqueda de información en otras universidades por los requisitos de accesos a las mismas (tiempo y horas predeterminadas). Se solucionó accediendo a las bibliotecas y/o repositorios digitales de otras universidades

CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marrilla, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

HE2 Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

3.2.1. Variable 1: Inteligencia emocional

3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico en el área de personal social.

3.2.3. Variable intervinientes: Los niños y niñas de 5 años.

Tipo de Familia: Media.

Tipo de institución: Media.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|--|-------------------------|--|-------|
| Inteligencia emocional | Competencia personal | - Autoconocimiento. | 1,2 |
| | | - Autorregulación. | 3,4 |
| | | - Motivación. | 5,6 |
| | | - Empatía. | 7,8 |
| | Competencia social | - Habilidades sociales. | 9,10 |
| | | - Manejo de relaciones interpersonales. | 11,12 |
| Rendimiento académico en el área personal social | Desarrollo personal | - Se valora a sí mismo. | 1,2 |
| | | - Resuelve con autonomía situaciones cotidianas. | 3,4 |
| | | - Autorregula sus emociones y comportamientos. | 5,6 |
| | Ejercicio de ciudadanía | - Colaboración y tolerancia. | 7,8 |
| | | - Normas de convivencia. | 9,10 |
| | | - Resolución de conflictos. | 11,12 |
| | | | |

3.4. TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Tipo de investigación

La investigación fue básica, con un nivel descriptivo y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

Según su finalidad fue básica, ya que “tiene como finalidad el mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2001, p. 32).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

3.4.2. Método de investigación

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, el cual es un método que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en una situación general.

El método hipotético deductivo “es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 56). En este caso se busca identificar la correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

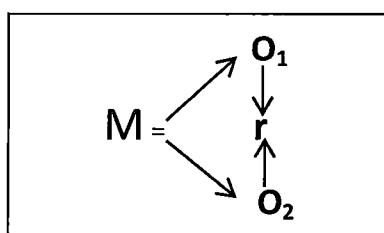
3.4.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló las variables de estudio.

El diseño no experimental, es “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Fue transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p. 151).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra

O₁: Observación de la variable Inteligencia Emocional.

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O₂: Observación de la variable Rendimiento Académico.

3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dado la nula respuesta a la búsqueda de algún instrumento estandarizado en contextos similares al presente estudio, es que surge la necesidad de crear un instrumento que relacione las variables del presente estudio, construido desde una perspectiva teórica sólida y funcional, con preguntas que apunten a las diferentes dimensiones de las variables de estudio el ECI-360 , basado en el modelo de Goleman (1998) está compuesto por 110 ítems que recogen las 20 competencias que son englobadas a su vez en 4 grupos de competencias: autoconocimiento, automanejo, conocimiento social y habilidades sociales, con una clara aplicación en el ámbito laboral y organizacional.

El instrumento a elaborar corresponde a un cuestionario de registro de observación al niños que constará de 24 ítems, con tres (03) opciones de respuesta, en el cual se busca establecer la valoración de cada uno de los ítems previstos, sometido posteriormente a una validación de contenido por parte de 3 jueces expertos para luego ser aplicado a los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015.

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizarán los siguientes aspectos:

Encuesta: Mediante esta técnica obtendrá información directa desde la fuente.

Fichas bibliográficas: Se utilizó diversos tipos de fichas para elaborar el marco teórico de la tesis.

Internet: se utilizaran diversas fuentes primarias y secundarias de algunas páginas Web, para elaborar el marco teórico.

Software de computadoras: Se utilizara el programa SPSS versión 22, para realizar el análisis estadístico respectivo.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima ,2015

3.7.2. Muestra

Para el proceso cuantitativo, en el cual se enmarca el presente estudio, la muestra para Hernández, Fernández y Baptista (2010) es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolecta datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión y debe ser representativo de dicha población” (p. 173).

En este contexto, la muestra está constituida por 25 niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015, elegidos de manera intencionada, puesto que no se aplicó ningún cálculo al considerar el total de los estudiantes.

Para el muestreo se utilizó las muestras no probabilísticas, específicamente las muestras intencionadas, que son aquellas que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística (Carrasco, 2010, p. 243).

**SEGUNDA PARTE:
DEL TRABAJO DE CAMPO**

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

4.1. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1. Selección de los instrumentos

a) Ficha de observación sobre Inteligencia emocional

Para medir la variable 1 (Inteligencia emocional), se elaboró una ficha de observación, el cual está dirigida a los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015, éste presenta las siguientes características:

Objetivo:

El presente Ficha de observación es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de Inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

Carácter de aplicación

La ficha de observación es un instrumento que utiliza la técnica de la observación, es de carácter anónimo.

Descripción:

La ficha de observación consta de 12 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuesta: Nunca (1); A veces (2) y Siempre (3), el evaluador solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones e indicadores que evalúan la Inteligencia emocional son las siguientes:

- a) Competencia personal
 - Autoconocimiento.
 - Autorregulación.
 - Motivación.
 - Empatía.
- b) Competencia social
 - Reconocimiento de las emociones en otros.
 - Manejo de relaciones interpersonales.

Tabla 1

Tabla de especificaciones para la ficha de observación de Inteligencia emocional

| Dimensiones | Estructura de la ficha de observación | | Porcentaje |
|----------------------|---------------------------------------|-------|------------|
| | Ítems | Total | |
| Competencia personal | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 8 | 66,66% |
| Competencia social | 9,10,11,12 | 4 | 33,33% |
| Total ítems | | 12 | 100% |

Tabla 2

Niveles y rangos de la ficha de observación de Inteligencia emocional

| Niveles | Nunca | A veces | Siempre |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Competencia personal | 8 – 13 | 14 – 19 | 20 – 24 |
| Autoconocimiento. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Autorregulación. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Motivación. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Empatía. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Competencia social | 4 – 7 | 8 – 9 | 10 – 12 |
| Habilidades sociales. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Manejo de relaciones interpersonales. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Inteligencia emocional | 12 – 20 | 21 – 28 | 29 – 36 |

Para medir la variable 2 (Rendimiento académico), se elaboró una ficha de observación para el Rendimiento académico, el cual está dirigida a los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015, éste presenta las siguientes características:

Objetivo:

La presente ficha de observación es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del rendimiento académico por los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

Carácter de aplicación

La ficha de observación es un instrumento que utiliza la técnica de la observación.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa Rendimiento académico son las siguientes:

- a) Desarrollo personal
 - Se valora a sí mismo.
 - Resuelve con autonomía situaciones cotidianas.
 - Autorregula sus emociones y comportamientos.

- b) Ejercicio de ciudadanía
 - Colaboración y tolerancia.
 - Normas de convivencia.
 - Resolución de conflictos.

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la ficha de observación de Rendimiento académico

| Dimensiones | Estructura | | Porcentaje |
|-------------------------|----------------|-------|------------|
| | Ítems | Total | |
| Desarrollo personal | 1,2,3,4,5,6 | 6 | 50% |
| Ejercicio de ciudadanía | 7,8,9,10,11,12 | 6 | 50% |
| Total ítems | | 15 | 100% |

Tabla 4

Niveles y rangos de la ficha de observación del Rendimiento académico

| Niveles | Nunca | A veces | Siempre |
|--|---------|---------|---------|
| Desarrollo personal | 6 – 10 | 11 – 14 | 15 – 18 |
| Se valora a sí mismo. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Resuelve con autonomía situaciones cotidianas. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Autorregula sus emociones y comportamientos. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Ejercicio de ciudadanía | 6 – 10 | 11 – 14 | 15 – 18 |
| Colaboración y tolerancia. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Normas de convivencia. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Resolución de conflictos. | 2 – 3 | 4 – 5 | 6 |
| Rendimiento académico | 12 – 20 | 21 – 28 | 29 – 36 |

Fuente: Ficha de observación de Rendimiento académico

Elaboración: uno mismo.

4.1.2. Validación de los instrumentos

a) Análisis de validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación sobre inteligencia emocional.

La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos la ficha de

observación sobre inteligencia emocional. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación sobre inteligencia emocional

| EXPERTOS | <i>Inteligencia emocional</i> |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Donatila Tobalino López | 80% |
| Aida Torres Huarcaya | 80% |
| Juan Abel Palomino Orizano | 80% |
| PROMEDIO DE VALIDEZ | 80% |

Fuente: Anexos.

b) Análisis de validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación sobre rendimiento académico.

La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos la ficha de observación sobre rendimiento académico. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación sobre rendimiento académico

| EXPERTOS | <i>Rendimiento académico</i> |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Donatila Tobalino López | 80% |
| Aida Torres Huarcaya | 80% |
| Juan Abel Palomino Orizano | 80% |
| PROMEDIO DE VALIDEZ | 80% |

Fuente: Anexos.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

Tabla 7

Valores de los niveles de validez

| VALORES | NIVELES DE VALIDEZ |
|----------|--------------------|
| 91 – 100 | Excelente |
| 81 - 90 | Muy bueno |
| 71 - 80 | Bueno |
| 61 - 70 | Regular |
| 51 - 60 | Malo |

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76). Tesis "Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la Rendimiento académico de los observados de Ciencias de la Educación". UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la ficha de observación sobre Inteligencia emocional y la ficha de observación de Rendimiento académico obtuvieron el valor de 80%, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una Buena validez.

4.1.3. Confiabilidad de los instrumentos

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos.

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si la ficha de observación tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de **Alfa de Cronbach**.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- a. Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra

piloto de 10 observados. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.

- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.
- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de ALFA DE CRONBACH.

Así tenemos:

Dónde:
$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

K = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza total

- d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna

| Encuesta | Nº de ítems | Nº de Casos | Alfa de Cronbach |
|------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Inteligencia emocional | 12 | 10 | 0.938 |
| Rendimiento académico | 12 | 10 | 0.915 |

Fuente: Anexos

Elaboración: Uno mismo

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla:

Tabla 9

Valores de los niveles de confiabilidad

| VALORES | NIVEL DE CONFIABILIDAD |
|----------------|-------------------------------|
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1,0 | Confiabilidad perfecta |

Fuente: Hernández S., R. y otros (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Edit. Mac Graw Hill.

Dado que en la aplicación de la ficha de observación de Inteligencia emocional se obtuvo el valor de 0,938 y en la aplicación de la ficha de observación de Rendimiento académico se obtuvo el valor de 0,915, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad.

4.2. DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- a) Instrumento de Inteligencia emocional, constituido por 12 ítems, dirigido a niños, para conocer las características de la variable 1 (Inteligencia emocional).
- b) Instrumento para Rendimiento académico, constituido por 12 ítems, dirigido a niños, para conocer las características de la variable 2 (Rendimiento académico).
- c) Fichas bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.

4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.3.1. Nivel descriptivo

4.3.1.1. Niveles de la variable Inteligencia emocional

Tabla 10

Variable Inteligencia emocional

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [29 - 36] | 23 | 95,8% |
| A veces | [21 - 28] | 1 | 4,2% |
| Nunca | [12 - 20] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

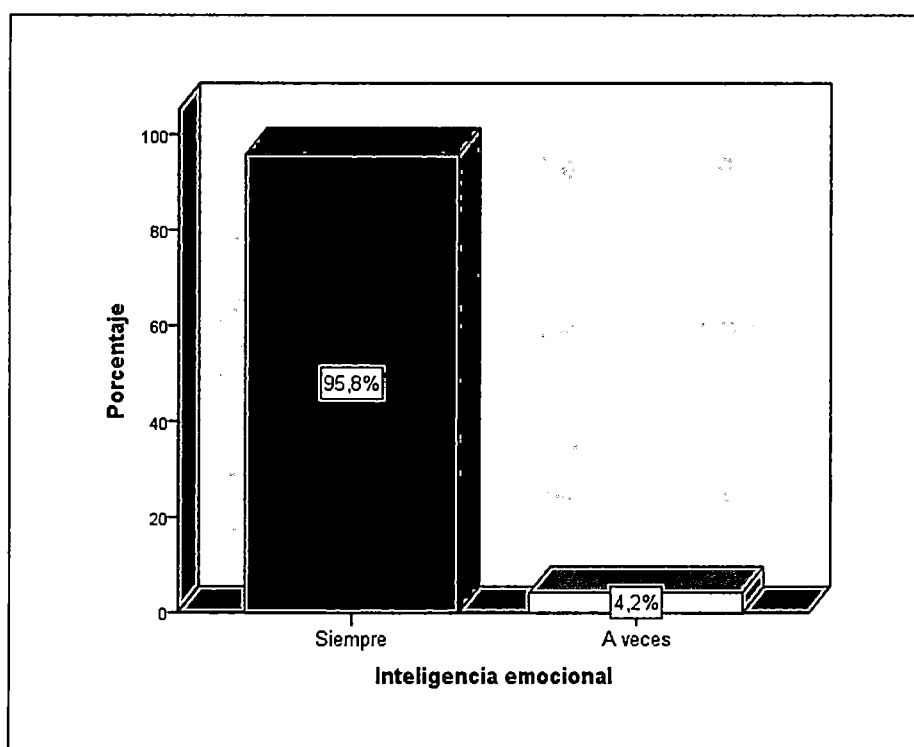


Figura 1. Inteligencia emocional

La tabla 10 y figura 1, de una muestra de 24 observados, el 95.8% (23) se ubican en la categoría siempre se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera permanente, el 4.2% (1) se ubican en la categoría a veces se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera esporádica.

Tabla 11

Dimensión Competencia personal

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [24 - 24] | 23 | 95,8% |
| A veces | [14 - 19] | 1 | 4,2% |
| Nunca | [8 - 13] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

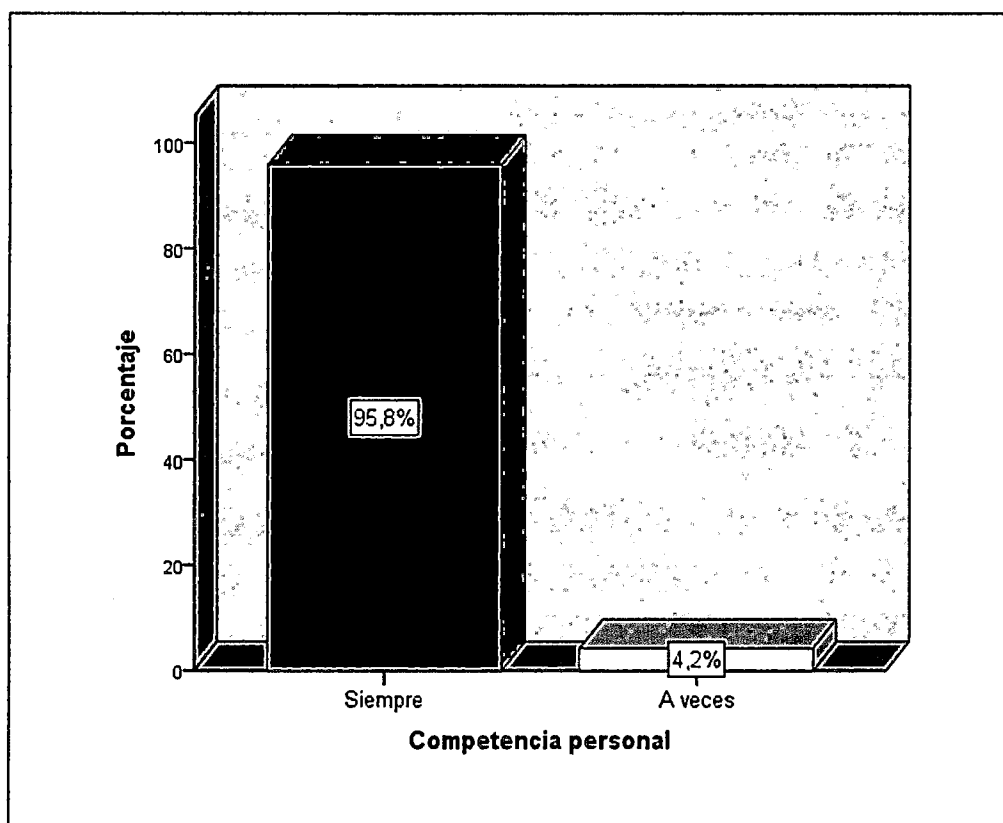


Figura 2. Competencia personal

La tabla 11 y figura 2, de una muestra de 24 observados, el 95.8% (23) se ubican en la categoría siempre se deduce que la competencia personal se observa de manera permanente, el 4.2% (1) se ubican en la categoría a veces se deduce que la competencia personal se observa de manera esporádica.

Tabla 12

Indicador Autoconocimiento

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 19 | 79,2% |
| A veces | [4 - 5] | 5 | 20,8% |
| Nunca | [2 - 3] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

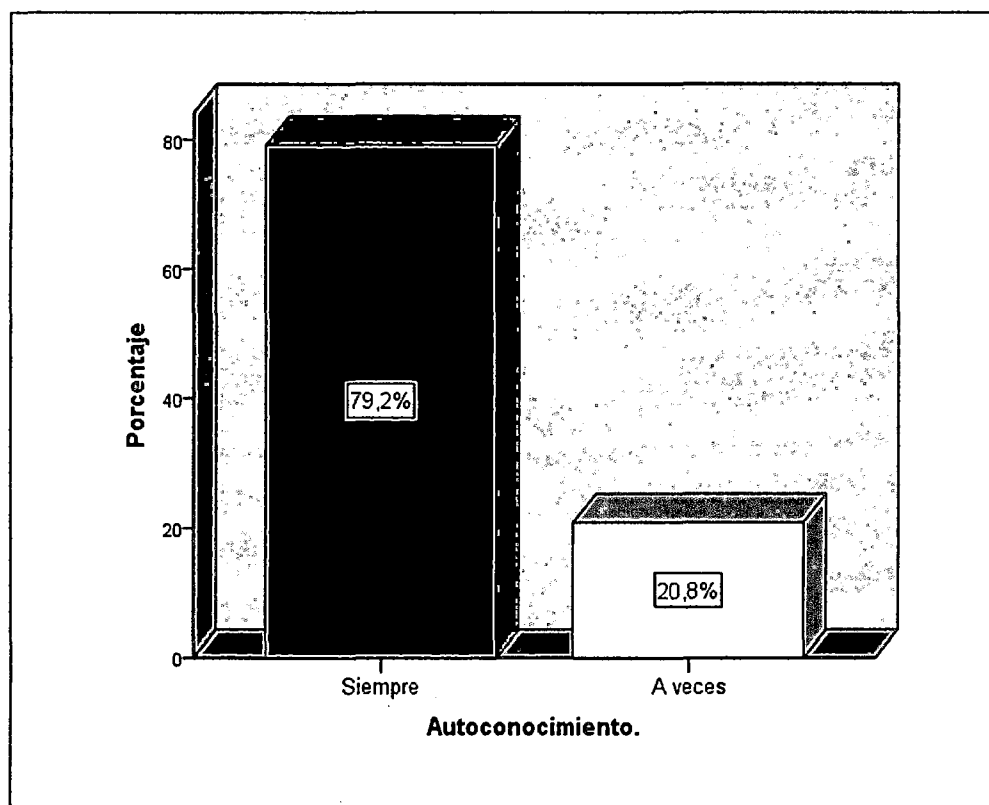


Figura 3. Autoconocimiento

La tabla 12 y figura 3, de una muestra de 24 observados, el 79.2% (19) se ubican en la categoría siempre se deduce que el indicador autoconocimiento se observa de manera permanente, el 20.8% (5) se ubican en la categoría a veces se deduce que el indicador autoconocimiento se observa de manera esporádica.

Tabla 13

Indicador Autorregulación

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 22 | 91,7% |
| A veces | [4 - 5] | 1 | 4,2% |
| Nunca | [2 - 3] | 1 | 4,2% |
| Total | | 24 | 100.0% |

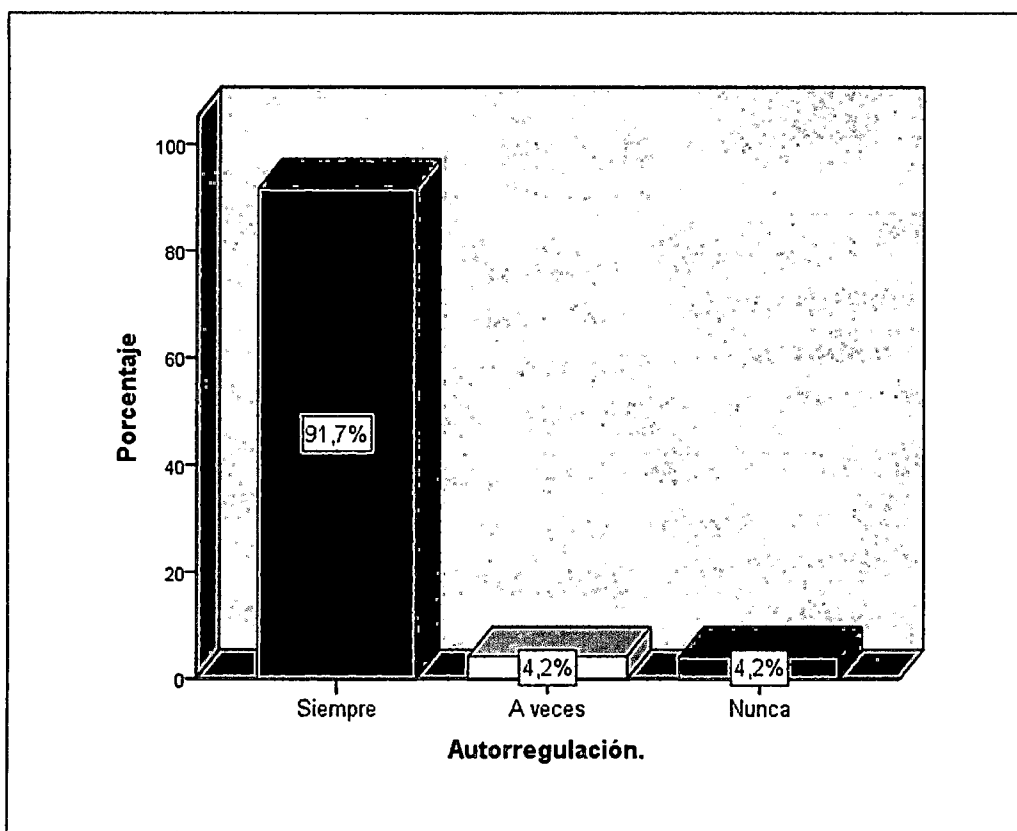


Figura 4. Autorregulación

La tabla 13 y figura 4, de una muestra de 24 observados, el 91.7% (22) se ubican en la categoría siempre se deduce que el indicador autorregulación se observa de manera permanente, el 4.2% (1) se ubican en la categoría a veces se deduce que el indicador autorregulación se observa de manera esporádica, otro 4.2% (1) se ubican en la categoría nunca se deduce que el indicador autorregulación no se observa.

Tabla 14

Indicador Motivación

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 23 | 95,8% |
| A veces | [4 - 5] | 1 | 4,2% |
| Nunca | [2 - 3] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

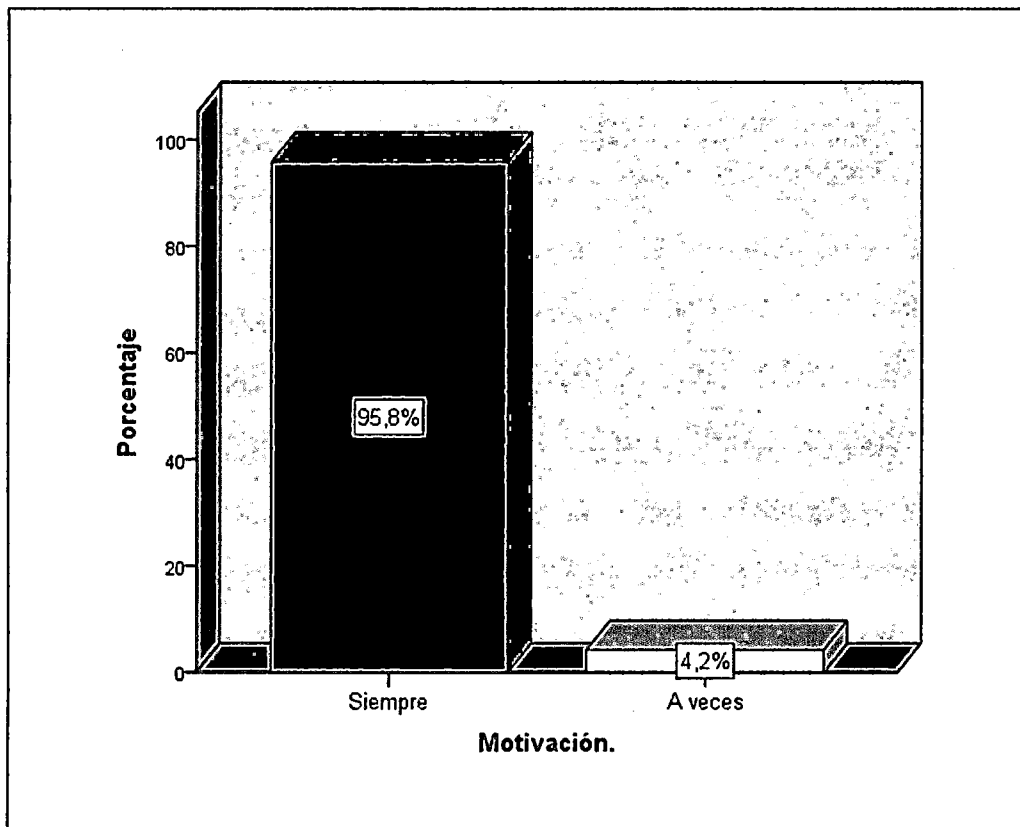


Figura 5. Motivación

La tabla 14 y figura 5, de una muestra de 24 observados, el 95.8% (23) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador motivación se observa de manera permanente, el 4.2% (1) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador motivación se observa de manera esporádica.

Tabla 15

Indicador Empatía

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 23 | 95,8% |
| A veces | [4 - 5] | 1 | 4,2% |
| Nunca | [2 - 3] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

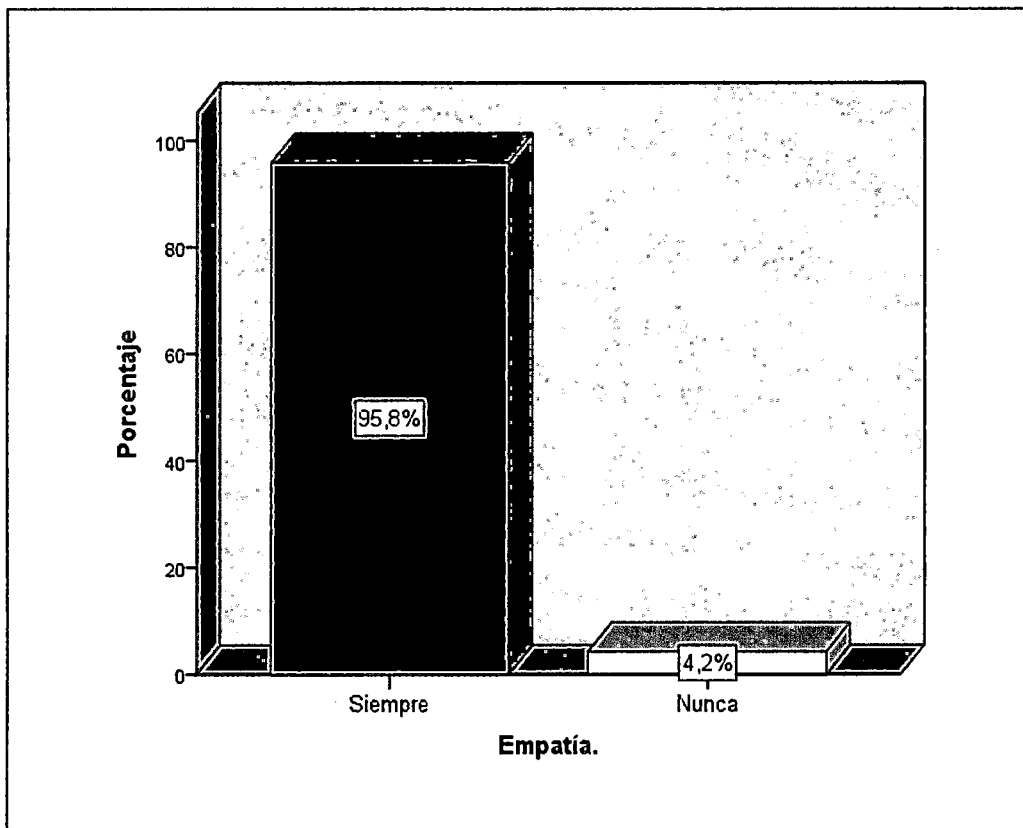


Figura 6. Empatía

La tabla 15 y figura 6, de una muestra de 24 observados, el 95.8% (23) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador empatía se observa de manera permanente, el 4.2% (1) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador empatía se observa de manera esporádica.

Tabla 16

Dimensión Competencia social

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [10 - 12] | 18 | 75,0% |
| A veces | [8 - 9] | 4 | 16,7% |
| Nunca | [4 - 7] | 2 | 8,3% |
| Total | | 24 | 100.0% |

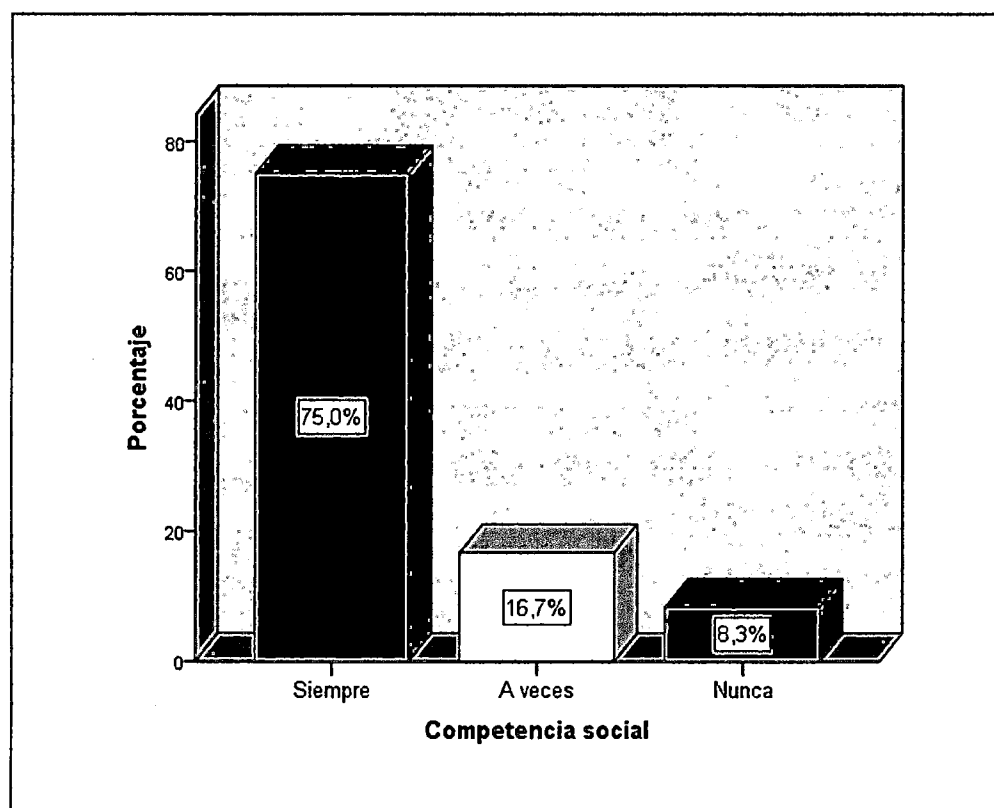


Figura 7. Competencia social

La tabla 16 y figura 7, de una muestra de 24 observados, el 75% (18) se ubican en la categoría siempre, se deduce que la competencia social se observa de manera permanente, el 16.7% (4) se ubican en la categoría a veces, se deduce que la competencia social se observa de manera esporádica y el 8.3% (2) se ubican en la categoría nunca, se deduce que la competencia social no se observa.

Tabla 17

Indicador Reconocimiento de las emociones en otros

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 18 | 75,0% |
| A veces | [4 - 5] | 2 | 8,3% |
| Nunca | [2 - 3] | 4 | 16,7% |
| Total | | 24 | 100.0% |

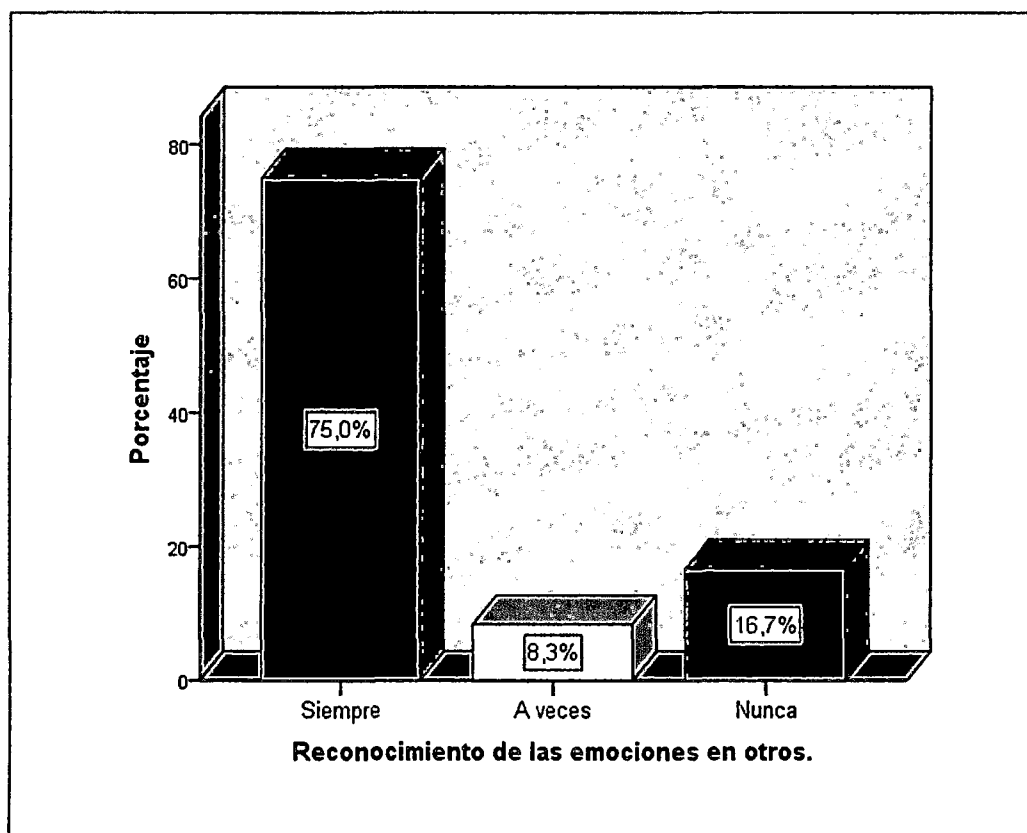


Figura 8. Reconocimiento de las emociones en otros

La tabla 17 y figura 8, de una muestra de 24 observados, el 75% (18) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador reconocimiento de las emociones en otros se observa de manera permanente, el 8.3% (2) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador reconocimiento de las emociones en otros se observa de manera esporádica y el 16.7% (4) se ubican en la categoría nunca, se deduce que el indicador reconocimiento de las emociones en otros no se observa.

Tabla 18

Indicador Manejo de relaciones interpersonales

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 21 | 87,5% |
| A veces | [4 - 5] | 2 | 8,3% |
| Nunca | [2 - 3] | 1 | 4,2% |
| Total | | 24 | 100.0% |

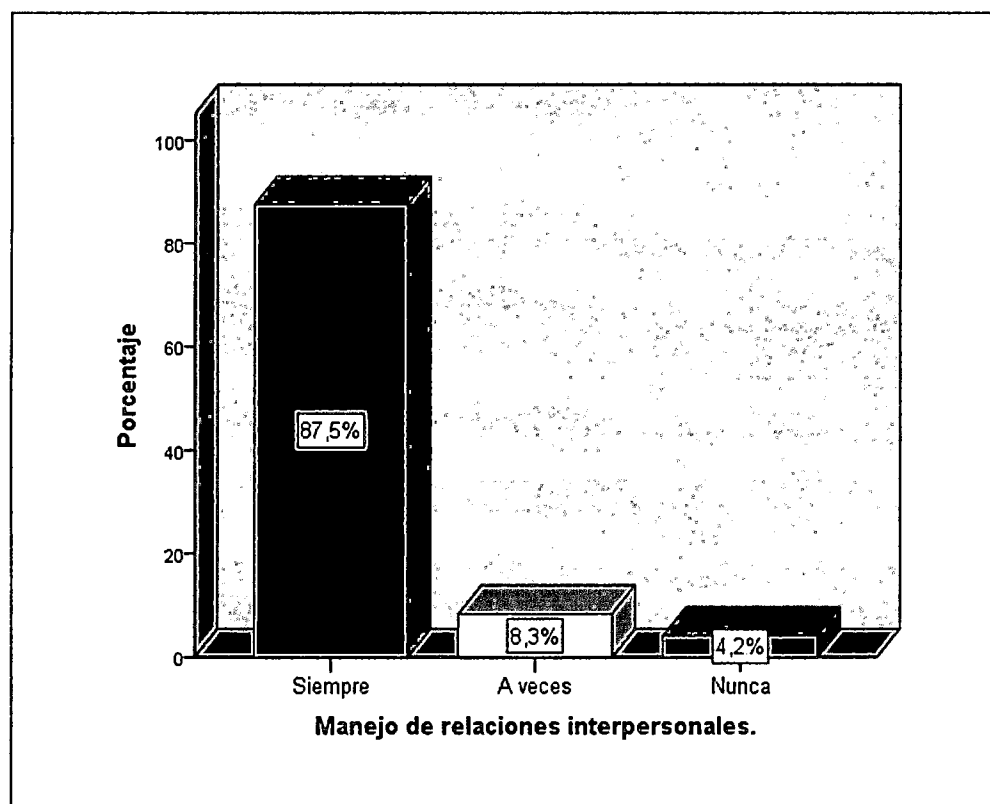


Figura 9. Manejo de relaciones interpersonales

La tabla 18 y figura 9, de una muestra de 24 observados, el 87.5% (21) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador manejo de relaciones interpersonales se observa de manera permanente, el 8.3% (2) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador manejo de relaciones interpersonales se observa de manera esporádica y el 4.2% (1) se ubican en la categoría nunca, se deduce que el indicador manejo de relaciones interpersonales no se observa.

4.3.1.2. Niveles de la variable Rendimiento académico

Tabla 19

Variable Rendimiento académico

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [29 - 36] | 20 | 83,3% |
| A veces | [21 - 28] | 4 | 16,7% |
| Nunca | [12 - 20] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

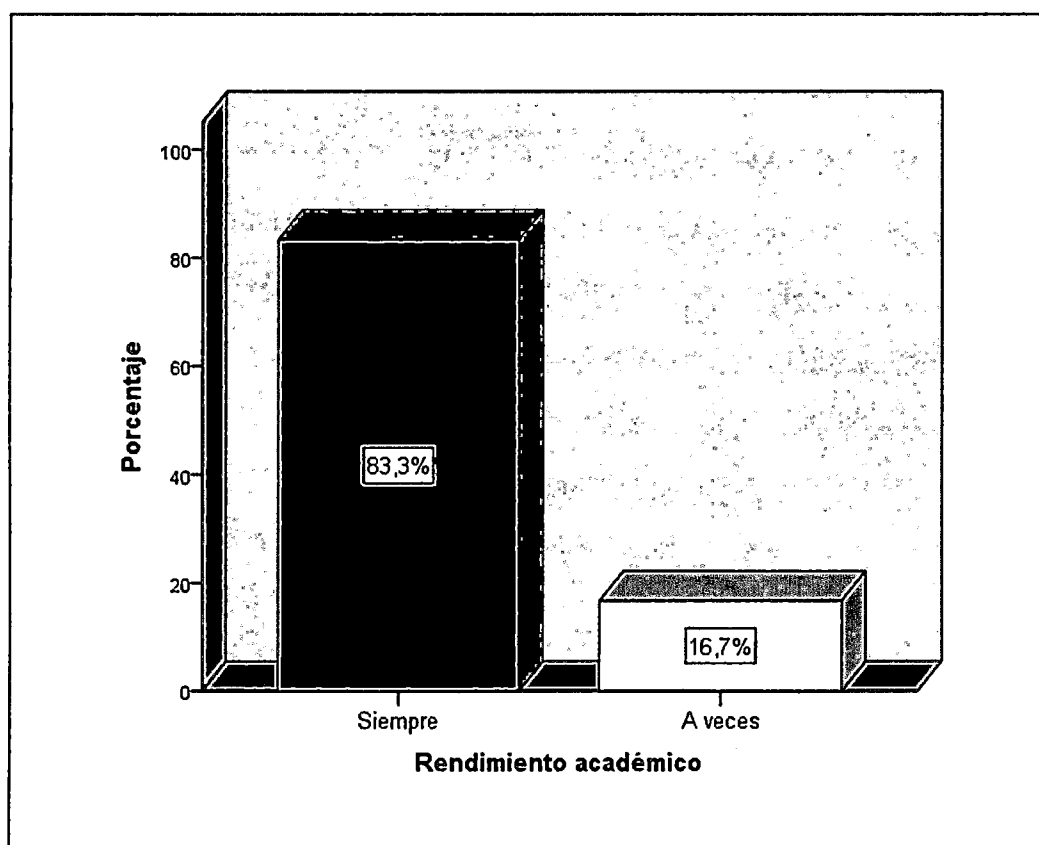


Figura 10. Rendimiento académico

La tabla 19 y figura 10, de una muestra de 24 observados, el 83.3% (20) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el rendimiento académico se observa de manera permanente, el 16.7% (4) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el rendimiento académico se observa de manera esporádica.

Tabla 20

Dimensión Desarrollo personal

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [15 - 18] | 19 | 79,2% |
| A veces | [11 - 14] | 5 | 20,8% |
| Nunca | [6 - 10] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

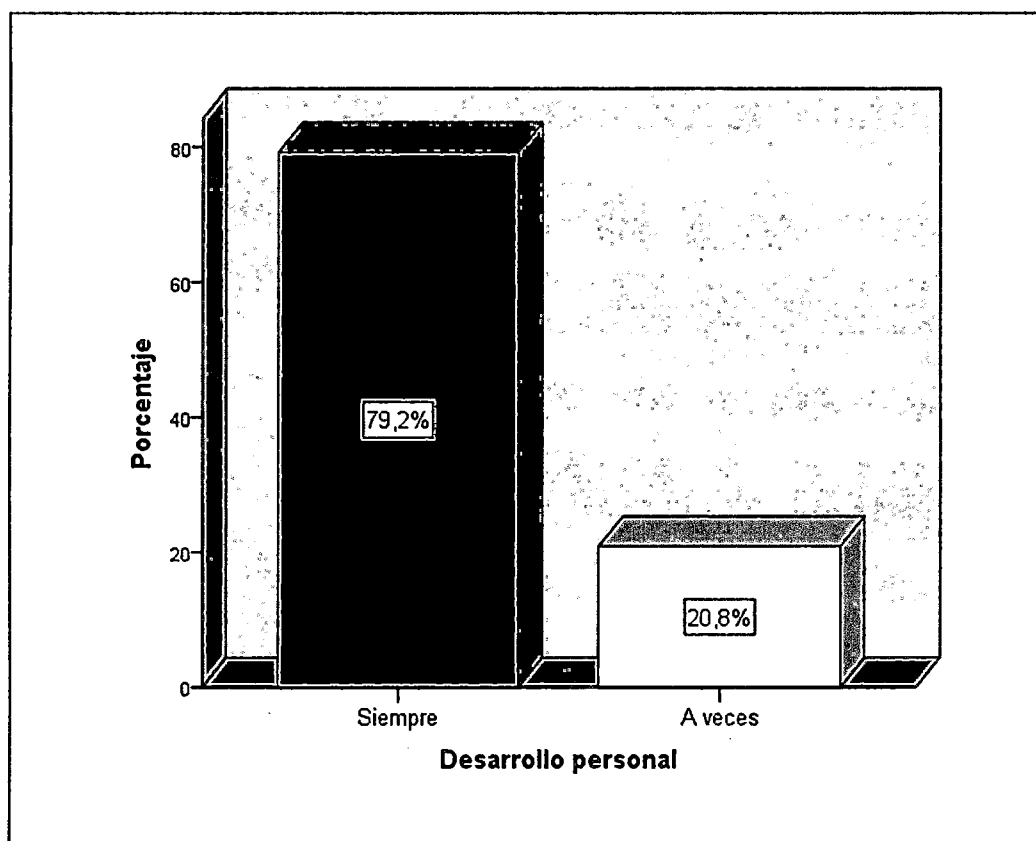


Figura 11. Desarrollo personal

La tabla 20 y figura 11, de una muestra de 24 observados, el 79.2% (19) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el desarrollo personal se observa de manera permanente, el 20.8% (5) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el desarrollo personal se observa de manera esporádica.

Tabla 21

Indicador Se valora a sí mismo

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 20 | 83,3% |
| A veces | [4 - 5] | 4 | 16,7% |
| Nunca | [2 - 3] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

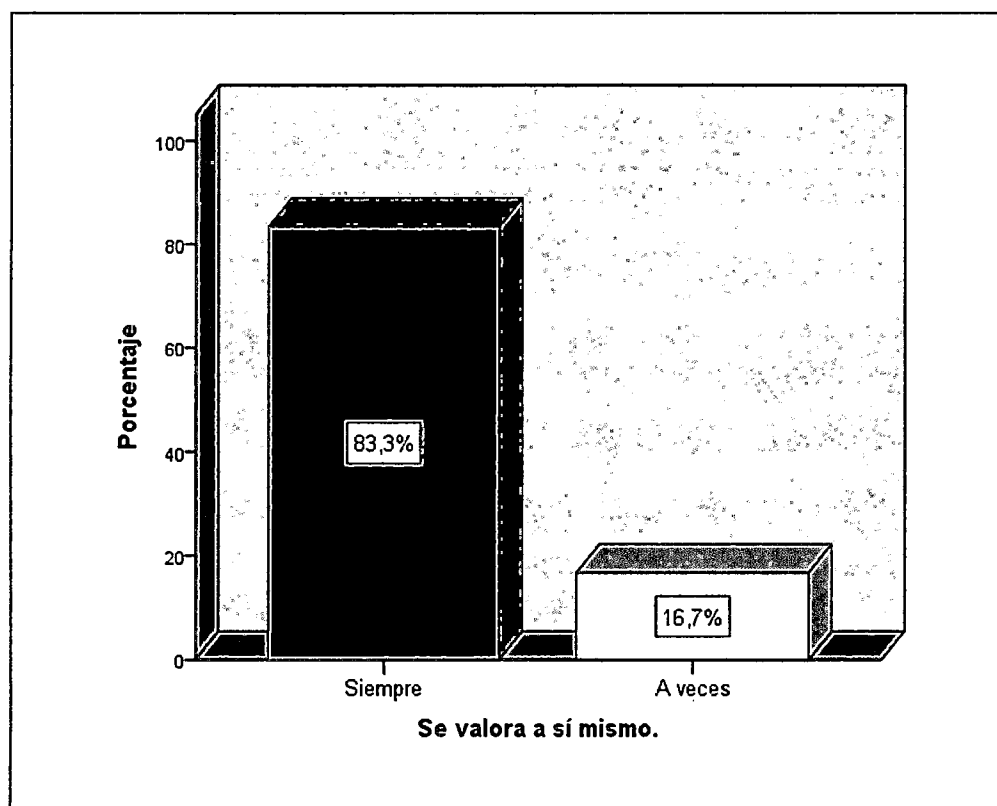


Figura 12. Se valora a sí mismo

La tabla 21 y figura 12, de una muestra de 24 observados, el 83.3% (20) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador se valora a sí mismo se observa de manera permanente, el 16.7% (4) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador se valora a sí mismo se observa de manera esporádica.

Tabla 22

Indicador Resuelve con autonomía situaciones cotidianas

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 19 | 79,2% |
| A veces | [4 - 5] | 5 | 20,8% |
| Nunca | [2 - 3] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

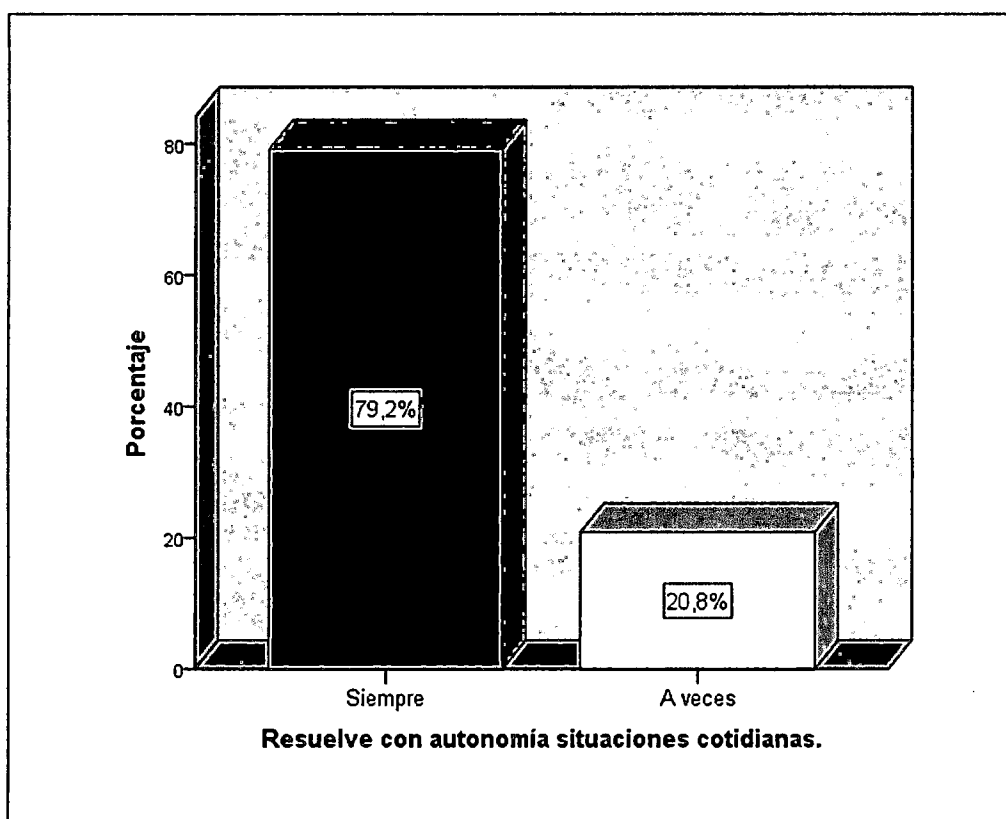


Figura 13. Resuelve con autonomía situaciones cotidianas

La tabla 22 y figura 13, de una muestra de 24 observados, el 79.2% (19) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador Resuelve con autonomía situaciones cotidianas se observa de manera permanente, el 20.8% (5) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador Resuelve con autonomía situaciones cotidianas se observa de manera esporádica.

Tabla 23

Indicador Autorregula sus emociones y comportamientos

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 22 | 91,7% |
| A veces | [4 - 5] | 1 | 4,2% |
| Nunca | [2 - 3] | 1 | 4,2% |
| Total | | 24 | 100.0% |

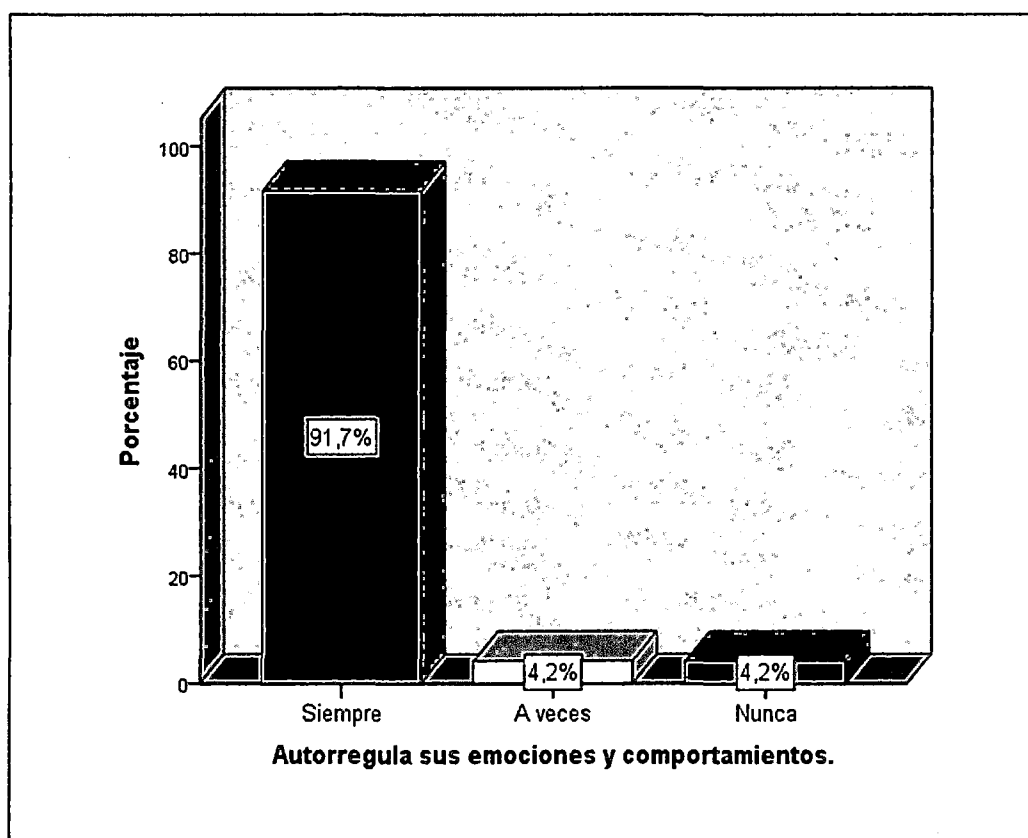


Figura 14. Autorregula sus emociones y comportamientos

La tabla 23 y figura 14, de una muestra de 24 observados, el 91.7% (22) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador Autorregula sus emociones y comportamientos se observa de manera permanente, el 4.2% (1) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador Autorregula sus emociones y comportamientos se observa de manera esporádica, el 4.2% (1) se ubican en la categoría nunca, se deduce que el indicador Autorregula sus emociones y comportamientos no observa.

Tabla 24

Dimensión Ejercicio de ciudadanía

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [15 - 18] | 20 | 83,3% |
| A veces | [11 - 14] | 4 | 16,7% |
| Nunca | [6 - 10] | 0 | 0.0% |
| Total | | 24 | 100.0% |

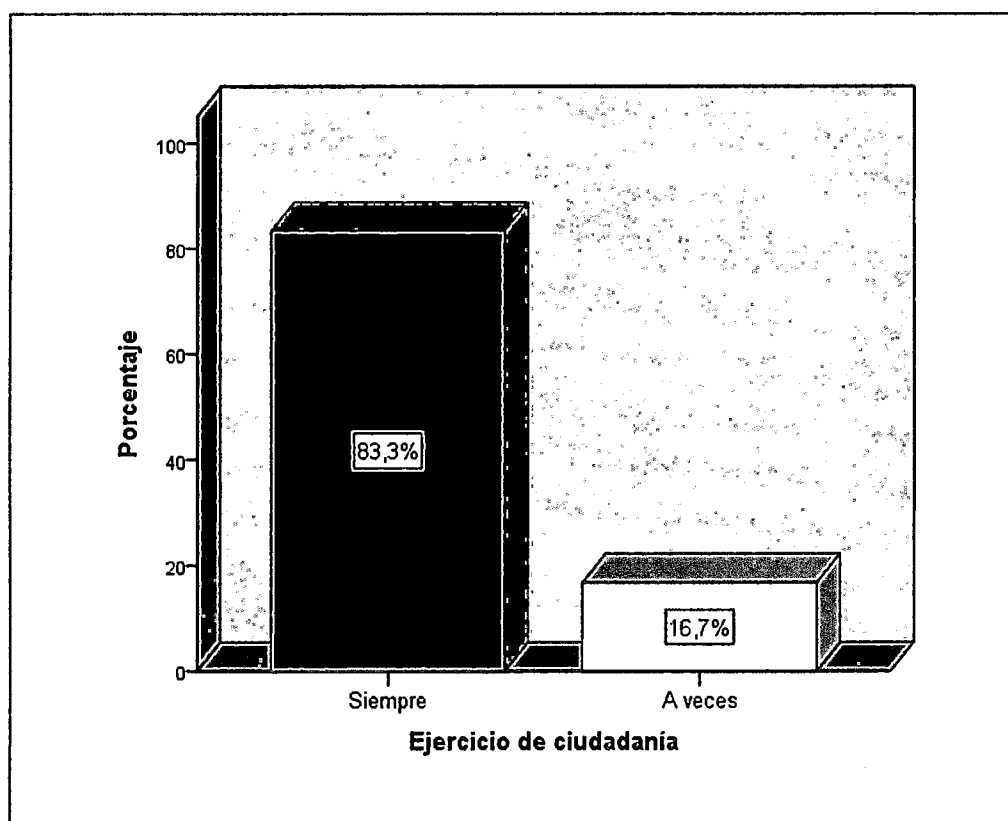


Figura 15. Ejercicio de ciudadanía

La tabla 24 y figura 15, de una muestra de 24 observados, el 83.3% (20) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el Ejercicio de ciudadanía se observa de manera permanente, el 16.7% (4) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el Ejercicio de ciudadanía se observa de manera esporádica.

Tabla 25

Indicador Colaboración y tolerancia

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 19 | 79,2% |
| A veces | [4 - 5] | 4 | 16,7% |
| Nunca | [2 - 3] | 1 | 4,2% |
| Total | | 24 | 100.0% |

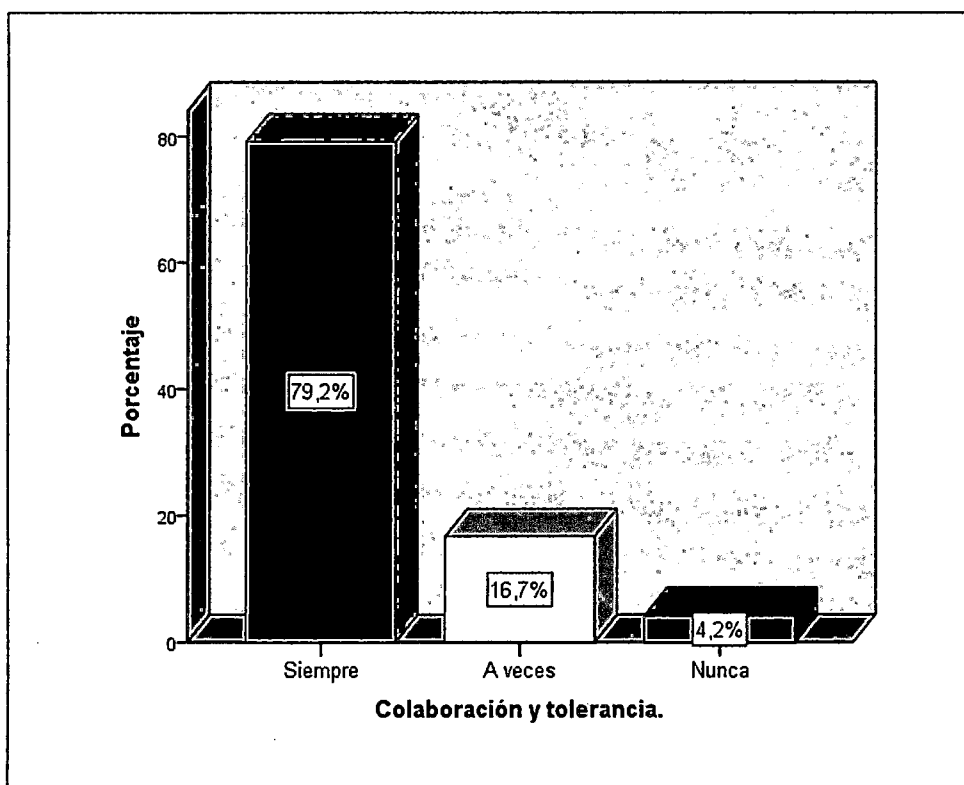


Figura 16. Colaboración y tolerancia

La tabla 25 y figura 16, de una muestra de 24 observados, el 79.2% (19) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador colaboración y tolerancia se observa de manera permanente, el 16.7% (4) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador colaboración y tolerancia se observa de manera esporádica, el 4.2% (1) se ubican en la categoría nunca, se deduce que el indicador colaboración y tolerancia no observa.

Tabla 26

Indicador Normas de convivencia

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 19 | 79,2% |
| A veces | [4 - 5] | 4 | 16,7% |
| Nunca | [2 - 3] | 1 | 4,2% |
| Total | | 24 | 100.0% |

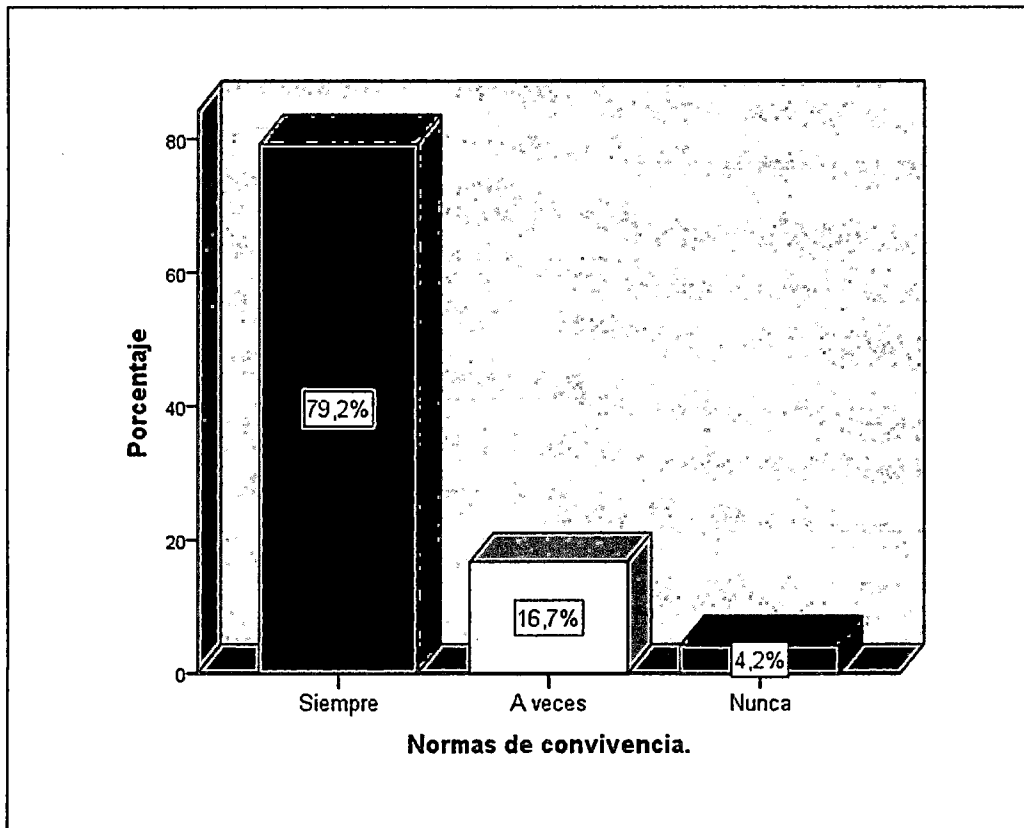


Figura 17. Normas de convivencia

La tabla 26 y figura 17, de una muestra de 24 observados, el 79.2% (19) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador Normas de convivencia se observa de manera permanente, el 16.7% (4) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador Normas de convivencia se observa de manera esporádica, el 4.2% (1) se ubican en la categoría nunca, se deduce que el indicador Normas de convivencia no observa.

Tabla 27

Indicador Resolución de conflictos

| Niveles | Rango | Frecuencia Absoluta (f) | Frecuencia Relativa (%) |
|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| Siempre | [6] | 20 | 83,3% |
| A veces | [4 - 5] | 4 | 16,7% |
| Nunca | [2 - 3] | 0 | 0.0 |
| Total | | 24 | 100.0% |

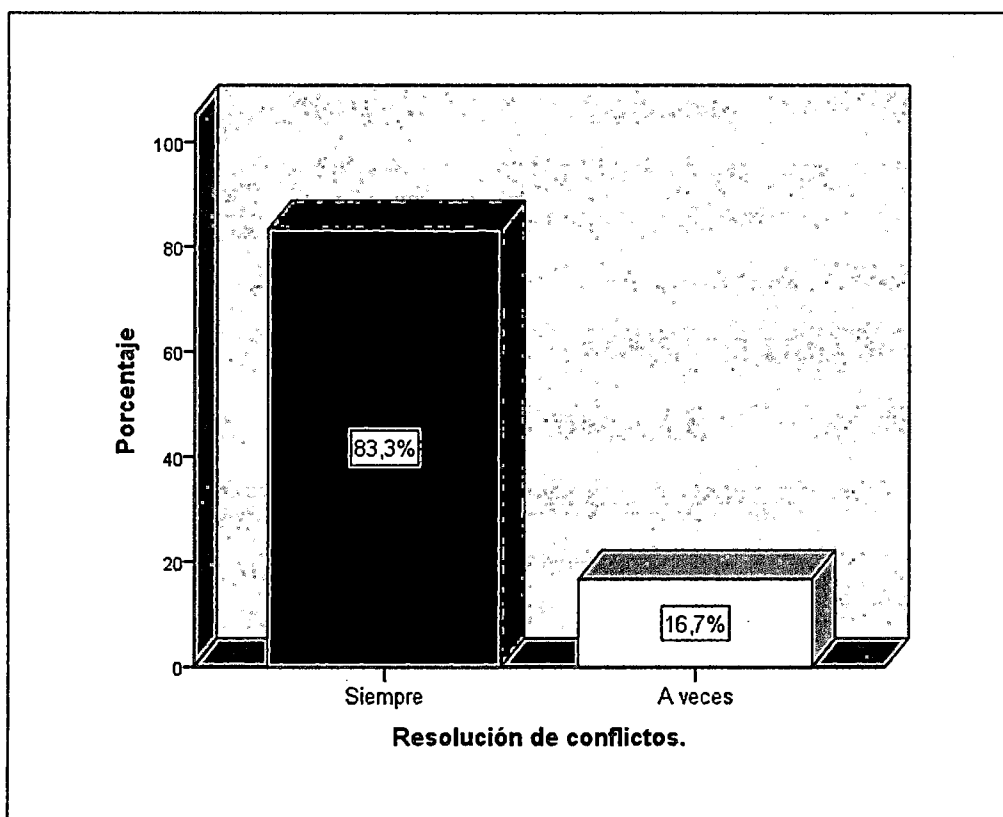


Figura 18. Resolución de conflictos

La tabla 27 y figura 18, de una muestra de 24 observados, el 83.3% (20) se ubican en la categoría siempre, se deduce que el indicador Resolución de conflictos se observa de manera permanente, el 16.7% (4) se ubican en la categoría a veces, se deduce que el indicador Resolución de conflictos se observa de manera esporádica.

4.3.2. Prueba de Hipótesis

4.3.2.1. Hipótesis general

Ha: $\rho \neq 0$: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

H₀: $\rho = 0$: No Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL:

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación rho de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Dónde:

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

El valor r_s de Spearman es $r_s = 0,92$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a

0. Mientras que la hipótesis alterna H_a propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_g: \rho \neq 0$$

Tabla 28. Decisión estadística HG

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Inteligencia Emocional | Rendimiento académico |
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,92** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | | 24 | 24 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | ,92** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | | 24 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22::

Se puede observar una buena correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0.92. Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.00 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H_a .

RESULTADO:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis General.

4.3.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

PRUEBA DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA H_1 :

H_1 : Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, Ugel06, Ate, Provincia Lima, 2015

H_0 : No Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, Ugel06, Ate, Provincia Lima, 2015

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación rho de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (planificación curricular y la calidad) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores(ítems).

El valor r_s de Spearman es $r_s = 0,97$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Tabla 29. Decisión estadística HE1

Correlaciones

| | | | Inteligencia Emocional dimensión competencia personal | Rendimiento académico del área de personal social |
|-----------------|---|--|---|---|
| Rho de Spearman | Inteligencia Emocional dimensión competencia personal | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 24 | ,97* ,000 24 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,97** ,000 24 | 1,000 . 24 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22:

Se puede observar una buena correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0.97, Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.00 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H₁.

RESULTADO:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H₁.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA H2:

H₂ : Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Maricllac, UGEI 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

H₀ : No Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, UGEI 06, Ate, Provincia Lima, 2015.

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación rho de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde :

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

El valor r_s de spearman es $r_s = 0,93$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_2 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Tabla 30. Decisión estadística HE2

Correlaciones

| | | la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social | Rendimiento académico |
|-----------------|---|---|-----------------------|
| Rho de Spearman | la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social | 1,000 | ,93** |
| | | | ,000 |
| | | 24 | 24 |
| | N | | |
| | Rendimiento académico | ,93** | 1,000 |
| | | ,000 | . |
| | | 24 | 24 |
| | N | | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22:

Se puede observar una buena correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0.93, Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.00 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H₂.

RESULTADO:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H₂.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se puede observar que existe una correlación entre las variables, que se desprenden del análisis de los gráficos y los resultados, que reflejan que existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Del mismo modo aplicando el estadístico no paramétrico “ r_s ” de Spearman arroja resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas para cualquier nivel de significación ya que las variables son de tipo ordinal.

Se puede observar una buena correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0.92. Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.00 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la Hipótesis general.

Se puede observar una buena correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0.97, Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.00 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis específica H_1 .

Se puede observar una buena correlación entre ambas variables que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0.93, Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.00 que es menor que 0.05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H_2 .

UNESCO (2000), en su Informe Análisis de la Situación de la Niñez y la Adolescencia, Panamá, inserta resultados de encuesta realizada por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, con respecto al derecho de los niños y las niñas de ser felices y sentirse libre de temores y de la realizada por la UNICEF sobre al derecho de ser escuchados y participar en la escuela, el documento señala:

Encuesta realizada por el Fondo de Naciones Unidas:

- 23% indicó que son felices en algunas ocasiones y 5% responde que casi nunca. 57% destaca que su mayor preocupación son los problemas al interior de sus familias, por discusiones o peleas.
- 44% indica que tienen buenas relaciones con la madre. Un 50% indica tener buenas relaciones con el padre. En cuanto a las relaciones familiares:
 - 18% señala que no existen gritos ni golpizas, en contraste con 82% que manifiesta que en sus hogares, presencian este tipo de episodios violentos.
 - 10% señala que cuando se portan mal, los padres o madres los castigan físicamente.

En la encuesta realizada por UNICEF, al derecho de ser escuchados y participar en la escuela, los niños y las niñas aducen, como razón por la cual no tienen buenas relaciones con sus maestras:

- 44% las profesoras no tienen paciencia;
- 38% son muy demandantes;
- 25% no los escuchan y
- 14% porque los regañan.

Aunque los datos del informe no especifican si los y las preescolares fueron expuestos a la encuesta, la situación que esta revela no es menos preocupante, porque indica que para una cantidad considerable de niños y niñas, tanto el hogar como la escuela, distan de ser el lugar acogedor que necesitan para desarrollarse emocionalmente sanos.

García Villareal (2012), en su tesis titulado “**Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, escuela de posgrado**” se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Al relacionar las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico se encontró una relación positiva, esto quiere decir que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico.
- Se halló relación de componentes del manejo del estrés de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, por lo que existe una relación positiva a mayor nivel de este componente mayor será el rendimiento académico.
- De igual manera se encontró relación del componente del estado de ánimo en general de la inteligencia emocional con el rendimiento académico siendo esta relación positiva débil, a mayor nivel de este componente mayor será el rendimiento académico

CONCLUSIONES

- 1- Se estableció la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general ($r_s=0,92$) y los gráficos mostrados.
2. Se estableció la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, Ugel06, Ate, Provincia Lima, 2015. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H_1 ($r_s=0,97$) y los gráficos mostrados.
3. Se estableció la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H_2 ($r_s=0,93$) y los gráficos mostrados

RECOMENDACIONES

1. Dado la importancia del manejo de las emociones desde edades tempranas de la infancia, la docente de aula debe formarles en un clima favorable que cree espacios positivos interrelación en el aula.
2. Considerando que la inteligencia emocional si bien forma parte de la vida cotidiana del niño y la niña, la docente de aula debe desarrollar estrategias que favorezcan el logro de aprendizaje del área de personal social vinculada en el desarrollo y control de las emociones de los niños.
3. Las instituciones educativas en el marco de programas escuela de padres, debe reflexionar con ellos y sus familiares a crear condiciones familiares a fin de que los niños crezcan con una vida emocional saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Brites, G. (2006). *Inteligencias Múltiples*. México: Editorial Bonum.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.
- Edel, R. (2006). *Factores asociados al rendimiento académico*. México: Universidad Cristóbal Colón.
- Elias, M., Tobias, S., y Friedlander, B. (2006). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Plaza & Janes.
- Extremera y Fernández-Berrocal (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de educación. p 97-116. Facultad de Psicología: Universidad de Málaga.
- García, M. y Giménez-Mas, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.
- García, V. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle Lima, Perú*. Lima: UNE, Escuela de posgrado.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente (La teoría de las inteligencias múltiples)*. Editorial Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples (La Teoría en la práctica)*. España: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el Cociente Intelectual*. Argentina: Ediciones B.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: Editorial Mc Graw - Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Editorial Mac Graw-Hill
- Larson, R. y Lampman-Petratis, C. (2005). *Estados Emocionales Cotidianos manifestados por niños y adolescentes*. Traducido al español por Emilia Clara Argullos.
- Mercado, C. (2000). *Inteligencia emocional en estudiantes Pre - Universitarios*. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- MINEDU (2010). *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial-Guía curricular*. Lima: DIGEBARE - DEI.
- Minedu (2015). Diseño curricular nacional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- MINEDU (2015). *Área Personal social II ciclo- Rutas de Aprendizaje*. Versión 2015. Lima: DIGEBARE.
- Mizala, A. y Romaguera, P. (2009). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia*. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- MNEDU (2008). *Diseño Curricular Nacional – Educación Inicial*. Lima: DIGEBARE – DEI.
- Muñoz C., Cripsi P., Anghes, R. (2011). *Las habilidades sociales*. España: Editorial Paraninfo.
- Salinas, S. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la facultad de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres en el Semestre Académico 2009 – II Lima – Perú*. Escuela de Posgrado – Sección Doctorado – UNE.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional, imaginación, conocimiento y personalidad*, 9 (3) ,185 -211. Basic Books.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: INIDE.

- Shapiro, L. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. Argentina: Editorial Grupo Zeta.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Tobalino, L. (2002). *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad San Martín de Porres.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima: Editorial Libro Amigo.
- UNESCO (2000). *Informe Análisis de la Situación de la Niñez y la Adolescencia*. Panamá.
- UNESCO (2013). *Informe Mundial de Seguimiento de la Educación en el mundo*.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Valverde, G. y Benavides, M. (1999). *Factores asociados al rendimiento en América Latina*. Documento no publicado y preparado para PREAL.
- Wallace, B. (1988). *La educación de los niños más capaces*. Madrid: Editorial Visor.
- Ianfranceso, V. (2004). *Evaluación integral y del aprendizaje*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL N° 06, ate, provincia de Lima-2015.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|--|---|--|---|
| <p>General ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015?</p> <p>Específico: ¿Cuál es la relación que existe entre en la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en del área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia Lima, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre en la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia Lima, 2015?</p> | <p>General Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015</p> <p>Específicos: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, Ugel06, Ate, Provincia Lima, 2015.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.</p> | <p>General Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.</p> <p>Específicos Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia Lima, 2015.</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015.</p> | <p>Tipo, método y diseño de la investigación Estudio de tipo cuantitativo con método y diseño Correlacional Su esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> r M --> Oy Ox --> r r --> Oy </pre> </div> <p>Dónde: M: niños de cinco años de edad O_x: Observación de 1era. variable (r): Índice de correlación. O_y: Observación de la 2da. variable</p> | <p>Población Niños y niñas de la IEP Santa Luisa de Marillac,</p> <p>Muestra 24 niños de cinco años</p> |

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|--|-------------------------|--|-------|
| Inteligencia emocional | Competencia personal | - Autoconocimiento. | 1,2 |
| | | - Autorregulación. | 3,4 |
| | | - Motivación. | 5,6 |
| | | - Empatía. | 7,8 |
| | Competencia social | - Habilidades sociales. | 9,10 |
| | | - Manejo de relaciones interpersonales. | 11,12 |
| Rendimiento académico en el área personal social | Desarrollo personal | - Se valora a sí mismo. | 1,2 |
| | | - Resuelve con autonomía situaciones cotidianas. | 3,4 |
| | | - Autorregula sus emociones y comportamientos. | 5,6 |
| | Ejercicio de ciudadanía | - Colaboración y tolerancia. | 7,8 |
| | | - Normas de convivencia. | 9,10 |
| | | - Resolución de conflictos. | 11,12 |

FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO (Inteligencia Emocional)

El presente instrumento tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06 Ate

I. INSTRUCCIONES

Las tesisistas, observaran a los niños durante un mes de permanencia en el aula, seleccionando cada semana los niños a observar durante todas las actividades pedagógicas registrando según su apreciación, cada ítems de la ficha. Para lo cual hará uso de la siguiente escala de valoración:

A: Siempre.- Si la conducta se observa de manera permanente

B: A veces.- Si la conducta se observa de manera esporádica

C: Nunca.- Si no observa la conducta

II. ÍTEMS SOBRE: Inteligencia emocional

Registrar según corresponda los siguientes ítems:

| Variable | Dimensión | Ítems | Valoración | | |
|------------------------|----------------------|--|------------|---|---|
| | | | A | B | C |
| Inteligencia emocional | Competencia personal | Autoconocimiento 1. Expresa diferentes emociones, las reconoce y comenta el ¿por qué? (Cuando esta alegre, triste, irritable, etc.). 2. Se siente seguro que puede realizar una tarea y la ejecuta. | | | |
| | | Autorregulación 3. Controla sus emociones para no actuar de manera agresiva cuando las cosas no le sale como desea. 4. Muestra una actitud de apertura y participación frente a eventos nuevos. | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Motivación</p> <p>5. Muestra motivación y mantiene el interés al desarrollar las actividades de las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros</p> <p>6. Desarrolla actividades aún con limitado recursos y se siente orgulloso de mostrar su producción al pleno.</p> | | | |
| | | <p>Empatía</p> <p>7. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.</p> <p>8. Establece relaciones positivas con el otro.</p> | | | |
| | Competencia social | <p>Habilidades sociales</p> <p>9. Es atento y respeta a los demás</p> <p>10. Asume y respeta los acuerdos del aula.</p> | | | |
| | | <p>Manejo de relaciones interpersonales</p> <p>11. Acepta positivamente la convivencia con los otros niños en el desarrollo de las actividades diarias en el aula</p> <p>12. Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula</p> | | | |

FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO (Rendimiento Académico)

La presente instrumento tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06 Ate.

I. INSTRUCCIONES

Las tesis, observaran a los niños durante un mes de permanencia en el aula, seleccionando cada semana los niños a observar durante todas las actividades pedagógicas registrando según su apreciación, cada ítems de la ficha. Para lo cual hará uso de la siguiente escala de valoración:

A: Siempre.- Si la conducta se observa de manera permanente.

B: A veces.- Si la conducta se observa de manera esporádica.

C: Nunca.- Si no observa la conducta.

II. ÍTEMS SOBRE: Rendimiento académico.

| Variable | Dimensión | Ítems | Valoración | | |
|--|---------------------|--|------------|---|---|
| | | | A | B | C |
| Rendimiento académico del área personal social | Desarrollo personal | Se valora a sí mismo 1. Reconoce sus características personales y las valora. 2. Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados. | | | |
| | | Resuelve con autonomía situaciones cotidianas 3. Actúa y resuelve con autonomía situaciones propias de las actividades del aula. 4. Participa con autonomía en el desarrollo de proyectos del aula. | | | |

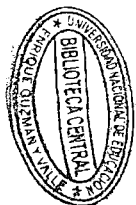
| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Autorregula sus emociones y comportamientos</p> <p>5. Frena sus emociones para no dar respuestas agresivas ante el ataque del otro.</p> <p>6. Muestra actitud de respeto frente al otro.</p> | | | |
| | Ejercicio de ciudadanía | <p>Colaboración y tolerancia</p> <p>7. Participa con actitud colaborativa en las tareas asignadas.</p> <p>8. Es tolerante frente a las exigencias del otro.</p> | | | |
| | | <p>Normas de convivencia</p> <p>9. Actúa responsablemente en el cumplimiento de los acuerdos del aula.</p> <p>10. Utiliza los acuerdos del aula para resolver conflictos.</p> | | | |
| | | <p>Resolución de conflictos</p> <p>11. Identifica dificultades, problemas o situaciones que afecta al grupo.</p> <p>12. Participa en la búsqueda de soluciones armónicas frente a situaciones de conflicto entre compañeros.</p> | | | |

BASE DE DATOS

| Inteligencia Emocional | | | | | | | | | | | | Rendimiento Académico del Área de Personal Social | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|----|---|--------------------|---|----|---|----|---|---|---|----|---|----|---|-------------------------|---|----|---|----|---|
| Competencia personal | | | | | | Competencia social | | | | | | Desarrollo personal | | | | | | Ejercicio de ciudadanía | | | | | |
| I1 | | I2 | | I3 | | I4 | | I5 | | I6 | | I1 | | I2 | | I3 | | I4 | | I5 | | I6 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

3007





UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

La Cantuta

Alma Mater Del Magisterio Nacional

Formato Para Juicios De Expertos

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: DRA AIDA TORRES HUARCAYA
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente De La Une
1.3 Nombre del instrumento a validar : Cuestionario
1.4 Título de proyecto de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I:E:P SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06 ATE - LIMA, 2015.
1.5 Autoras del proyecto: Candy Tupia Cruzatt
Jacqueline Angulo Janampa

Table with 12 columns: N°, INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE (1/10, 11/20), REGULAR (21/30, 31/41), BUENA (41/50, 51/60), MUY BUENA (61/70, 71/80), EXCELENTE (81/90, 91/100). Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, and PERTINACIA.

A. VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4) 80%
B. VALORACION CUALITATIVA Muy buena
C. OPINION DE APLICABILIDAD. APLICABLE

DNI: 07667805
TELÉFONO: 999322594
LUGAR Y FECHA: CANTUTA - 01-09-15

Handwritten signature and the word 'Firmar' below it.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

La Cantuta

Alma Mater Del Magisterio Nacional

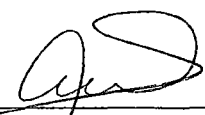
Formato Para Juicios De Expertos

- I. Datos generales
 - 1.1 Apellidos y nombre del experto: **DRA AIDA TORRES HUARCAYA**
 - 1.2 Cargo e institución donde labora: **Docente De La Une**
 - 1.3 Nombre del instrumento a validar : **Cuestionario**
 - 1.4 Título de proyecto de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I:E:P SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06 ATE - LIMA, 2015.**
 - 1.5 Autoras del proyecto: **Candy Tupia Cruzatt**
Jacqueline Angulo Janampa

| Nº | INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | REGULAR | | BUENA | | MUY BUENA | | EXCELENTE | |
|---|-----------------|---|------------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | | | 1 /10 | 11/20 | 21/30 | 31/41 | 41/50 | 51/60 | 61/70 | 71/80 | 81/90 | 91/100 |
| 1 | CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | ✓ |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | ✓ |
| 3 | ACTUALIDAD | Esta adecuado al avance la ciencia y tecnología | | | | | | | | | | ✓ |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | ✓ |
| 5 | SUFICIENCIA | Comprende los aspecto necesarios cantidad y calidad | | | | | | | | | | ✓ |
| 6 | INTENCIONALIDAD | Esta adecuado para valorar aspectos referidos a la mención en relación con el logro de la calidad académica | | | | | | | | | | ✓ |
| 7 | CONSISTENCIA | Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis. | | | | | | | | | | ✓ |
| 8 | COHERENCIA | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones | | | | | | | | | | ✓ |
| 9 | METODOLOGIA | Responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | ✓ |
| 10 | PERTINACIA | Es pertinente para los propósitos de la investigación | | | | | | | | | | ✓ |
| PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA | | | | | | | | | | | | ✓ |

- A. VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4) 90
- B. VALORACION CUALITATIVA MUY BUENA
- C. OPINION DE APLICABILIDAD. PISO DE SER APLICADO

DNI:.....07667809.....
 TELÉFONO:.....999322599.....
 LUGAR Y FECHA:.....01.05.15.....


 Firmar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

La Cantuta

Alma Mater Del Magisterio Nacional

Formato Para Juicios De Expertos

- I. Datos generales
 - 1.1 Apellidos y nombre del experto: **DRA: DONATILA TOBALINO LÓPEZ**
 - 1.2 Cargo e institución donde labora: **Docente De La Une**
 - 1.3 Nombre del instrumento a validar : **Cuestionario**
 - 1.4 Título de proyecto de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I:E:P SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06 ATE - LIMA, 2015.**
 - 1.5 Autoras del proyecto: **Candy Tupia Cruzatt
Jacqueline Angulo Janampa**

| Nº | INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | REGULAR | | BUENA | | MUY BUENA | | EXCELENTE | |
|---|-----------------|---|------------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | | | 1/10 | 11/20 | 21/30 | 31/41 | 41/50 | 51/60 | 61/70 | 71/80 | 81/90 | 91/100 |
| 1 | CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | ✓ | | |
| 2 | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | ✓ | | |
| 3 | ACTUALIDAD | Esta adecuado al avance la ciencia y tecnología | | | | | | | | ✓ | | |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | ✓ | | |
| 5 | SUFICIENCIA | Comprende los aspecto necesarios cantidad y calidad | | | | | | | | ✓ | | |
| 6 | INTENCIONALIDAD | Esta adecuado para valorar aspectos referidos a la mención en relación con el logro de la calidad académica | | | | | | | | ✓ | | |
| 7 | CONSISTENCIA | Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis. | | | | | | | | ✓ | | |
| 8 | COHERENCIA | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones | | | | | | | | ✓ | | |
| 9 | METODOLOGIA | Responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | ✓ | | |
| 10 | PERTINACIA | Es pertinente para los propósitos de la investigación | | | | | | | | ✓ | | |
| PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA | | | | | | | | | | ✓ | | |

A. VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4) 80%
 B. VALORACION CUALITATIVA Muy buena.
 C. OPINION DE APLICABILIDAD. Aplicada

DNI: 07674889
 TELÉFONO:
 LUGAR Y FECHA:

Firmar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

La Cantuta

Alma Mater Del Magisterio Nacional

Formato Para Juicios De Expertos

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: DRA: DONATILA TOBALINO LÓPEZ
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente De La Une
1.3 Nombre del instrumento a validar : Cuestionario
1.4 Título de proyecto de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I:E:P SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06 ATE - LIMA, 2015.
1.5 Autoras del proyecto: Candy Tupia Cruzatt
Jacqueline Angulo Janampa

Table with 13 columns: Indicadores, Criterios, Deficiente (1/10, 11/20), Regular (21/30, 31/41), Buena (41/50, 51/60), Muy Buena (61/70, 71/80), Excelente (81/90, 91/100). Rows include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, PERTINACIA, and a summary row for PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA.

A. VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0,4) 80 %
B. VALORACION CUALITATIVA Muy buena
C. OPINION DE APLICABILIDAD. Aplicable

DNI: 07624889

TELÉFONO:

LUGAR Y FECHA:

Handwritten signature and 'Firmar' label



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

La Cantuta

Alma Mater Del Magisterio Nacional

Formato Para Juicios De Expertos

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Dr. Juan Abel Palomino Orizano
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente De La Une
1.3 Nombre del instrumento a validar : Cuestionario
1.4 Título de proyecto de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I:E:P SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06 ATE - LIMA, 2015.
1.5 Autoras del proyecto: Candy Tupia Cruzatt
Jacqueline Angulo Janampa

Table with 12 columns: Nº, INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE (1/10, 11/20), REGULAR (21/30, 31/41), BUENA (41/50, 51/60), MUY BUENA (61/70, 71/80), EXCELENTE (81/90, 91/100). Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, and PERTINACIA.

A. VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4) 3.0
B. VALORACION CUALITATIVA muy Buena
C. OPINION DE APLICABILIDAD. muy Buena

DNI: 02535720
TELÉFONO: 998 831432
LUGAR Y FECHA: 10-09-15

Handwritten signature and 'Firmar' label



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

La Cantuta

Alma Mater Del Magisterio Nacional

Formato Para Juicios De Expertos

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Dr. Juan Abel Palomino Orizano
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente De La Une
1.3 Nombre del instrumento a validar : Cuestionario
1.4 Título de proyecto de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I:EP SANTA LUISA DE MARILLAC, UGEL 06 ATE - LIMA, 2015.
1.5 Autoras del proyecto: Candy Tupia Cruzatt
Jacqueline Angulo Janampa

Table with 12 columns: N°, INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE (1/10, 11/20), REGULAR (21/30, 31/41), BUENA (41/50, 51/60), MUY BUENA (61/70, 71/80), EXCELENTE (81/90, 91/100). Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, and PERTINANCIA.

A. VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4) 80
B. VALORACION CUALITATIVA Muy Buena
C. OPINION DE APLICABILIDAD. Muy Buena

DNI: 08535700
TELÉFONO: 989831432
LUGAR Y FECHA: 10-09-15

Firma: [Signature]