

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**Alma Máter del Magisterio Nacional**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**La Educación Virtual y su Influencia en el Nivel  
de Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Ciclo de  
la Carrera Técnica de Construcción Civil del Instituto  
de Educación Superior Tecnológico Público Velille**

**Presentada por:**

**Eduardo CACERES MAÑUICO**

**Asesor**

**Irma REYES BLÁCIDO**

**Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Docencia Universitaria**

**Lima – Perú**

**2020**

**La Educación Virtual y su Influencia en el Nivel  
de Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Ciclo de  
la Carrera Técnica de Construcción Civil del Instituto  
de Educación Superior Tecnológico Público Velille**

A Dios, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

**Reconocimientos**

A la Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle – Escuela de Post Grado como también al equipo de docentes que me brindaron sus valiosos conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día y a llegar a culminar con nuestro proyecto.

A los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille que me brindaron las facilidades para realizar la investigación.

## Tabla de Contenidos

Carátula.....	i
Título .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Tabla de Contenidos .....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	1
1.1. Determinación del Problema .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	2
1.2.1. Problema general. ....	2
1.2.2. Problemas específicos. ....	2
1.3. Objetivos .....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos. ....	3
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación.....	3
1.4.1. Importancia. ....	3
1.4.2. Alcances. ....	4
1.5. Limitaciones de la Investigación .....	4
Capítulo II. Marco Teórico .....	5
2.1. Antecedentes del Estudio .....	5

2.1.1. Antecedentes nacionales. ....	5
2.1.2. Antecedentes internacionales. ....	7
2.2. Bases Teóricas.....	7
2.2.1. Educación virtual. ....	8
2.2.2. Aprendizaje. ....	15
2.3. Definición de Términos Básicos .....	18
Capítulo III. Hipótesis y Variable.....	19
3.1. Hipótesis.....	19
3.1.1. Hipótesis general.....	19
3.1.2. Hipótesis específicas. ....	19
3.2. Variables.....	19
3.3. Operacionalización de Variables.....	20
Capítulo IV. Metodología.....	21
4.1. Enfoque de Investigación .....	21
4.2. Tipo de Investigación .....	21
4.3. Nivel de Investigación.....	21
4.4. Diseño de Investigación .....	21
4.5. Población y Muestra.....	22
4.5.1. Sujetos de estudio. ....	22
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	23
4.6.1. Técnica. ....	23
4.6.2. Instrumento. ....	23
4.7. Tratamiento Estadístico.....	24
Capítulo V. Resultados .....	25
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....	25

5.1.1. Confiabilidad del instrumento.....	25
5.1.2. Validez del instrumento. ....	26
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados .....	26
5.2.1. Análisis descriptivo de las variables. ....	26
5.2.2. Verificación de la hipótesis de trabajo. ....	34
5.3. Discusión.....	39
Conclusiones.....	40
Recomendaciones .....	41
Referencias .....	42
Apéndices .....	44
Apéndice A. Matriz de Consistencia .....	45
Apéndice B. Encuesta.....	48
Apéndice C. Base de Datos .....	50
Apendice D. Validacion de Juicio de Expertos .....	51

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Operacionalización de la variable educación virtual.....	20
Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de aprendizaje. ....	20
Tabla 3. Población de estudio.....	22
Tabla 4. Tamaño de muestra.....	22
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores .....	25
Tabla 6. Criterio de confiabilidad.....	25
Tabla 7. Validación de expertos. ....	26
Tabla 8. Nivel de necesidad de estudio. ....	27
Tabla 9. Nivel de manejo de la tecnología. ....	28
Tabla 10. Nivel de habilidades de estudio.....	29
Tabla 11. Nivel de tipo de estudio.....	30
Tabla 12. Nivel de conocimiento del tema. ....	31
Tabla 13. Nivel de educación virtual.....	32
Tabla 14. Nivel de aprendizaje. ....	33
Tabla 15. Resultados de la hipótesis específica 1.....	34
Tabla 16. Resultados de la hipótesis específica 2.....	35
Tabla 17. Cálculo de valores de $\chi^2$ de frecuencias observadas con frecuencias esperadas.....	37
Tabla 18. Correlación entre educación virtual y el nivel de aprendizaje. ....	37



**Lista de Figuras**

Figura 1. Nivel de necesidad de estudio.....	27
Figura 2. Nivel de manejo de la tecnología.....	28
Figura 3. Nivel de habilidades de estudio.....	29
Figura 4. Nivel de tipo de estudio.....	30
Figura 5. Nivel de conocimiento del tema.....	31
Figura 6. Nivel de educación virtual.....	32
Figura 7. Nivel de aprendizaje.....	33
Figura 8. Resultados de la hipótesis específica 1.....	34
Figura 9. Resultados de la hipótesis específica 2.....	35

## Resumen

La presente tesis de investigación tuvo como objetivo general, determinar si existe alguna relación entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera Técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille. La investigación es de tipo aplicada, de nivel descriptivo-correlacional con diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra conformada por 50 estudiantes del quinto ciclo, para la recogida de datos se aplicó un cuestionario tipo Escala de Likert, Educación virtual, cuyos resultados fueron llevados a gráficos estadísticos (programa SPSS), teniéndose así sus respectivas interpretaciones. La investigación concluye que no existe relación directa entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera Técnica de construcción civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, habiéndose determinado un coeficiente de correlación Chi cuadrado de 3.3506.

**Palabras claves:** Educación virtual y Nivel de aprendizaje.

### **Abstract**

The general objective of this research thesis was to determine if there is any relationship between virtual education and the level of learning of the students of the cycle of the Civil Construction Technical career of the Velille Public Technological Higher Education Institute. The research is of an applied type, of a descriptive-correlational level with a non-experimental cross-sectional design, we worked with the sample made up of 50 students from the fifth cycle, for data collection a questionnaire type Likert Scale, Virtual Education, was applied. Whose results were taken to statistical graphics (SPSS program), thus having their respective interpretations. The research concludes that there is no direct relationship between virtual education and the level of learning of students in the fifth cycle of the Civil Construction Technical career of the Velille Public Technological Higher Education Institute, having determined a chi square correlation coefficient of 3.3506.

**Keywords:** Virtual education and Level of learning.

## Introducción

La educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación está ganando cada vez mayor espacio a nivel mundial, sobre todo en el ámbito universitario. Este es un fenómeno que tuvo sus inicios desde finales del siglo XX y principios del XXI, y a pesar de encontrarnos ya en la segunda década de este último, es escasa la producción de estudios sistemáticos acerca de su impacto y relevancia como modalidad de enseñanza (Salgado García, 2015).

Distintos autores hacen referencia a que la educación a distancia es muy particular, debido a la barrera que supone la separación entre los estudiantes y los profesores. Sin embargo, existen procesos de base, referidos al diálogo y la interacción, como elementos centrales de los procesos de construcción de conocimientos, que son universales a toda situación de enseñanza y aprendizaje. Al hacer un análisis de los desarrollos teóricos en el ámbito de la educación, es posible identificar el concepto de diálogo como uno de los pilares sobre los que descansa la experiencia educativa, indistintamente de si los estudiantes y los docentes coinciden en un mismo tiempo y espacio (Juca Maldonado, 2016).

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

La presente investigación estuvo estructurada en cinco capítulos.

Capítulo I: Titulado planteamiento del problema, donde se dio a conocer; la determinación del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la importancia y alcances de la investigación.

Capítulo II: Titulado marco teórico, este capítulo estuvo conformado; por los antecedentes de estudio y bases teóricas.

Capítulo III: Titulado hipótesis y variables, donde se dio a conocer las hipótesis, el estudio de variables y la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Titulado metodología, en este capítulo se desarrolló; el enfoque metodológico, el tipo de investigación, el diseño de investigación, el nivel de investigación; la población y muestra como también la técnica e instrumento de recolección de datos.

Capítulo V: Titulado resultados, en este capítulo se desarrolló; la validez y confiabilidad del instrumento, presentación de resultados y por último la descripción y discusión del trabajo de estudio.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1. Determinación del Problema

El mundo comienza a exigir a todos que no permitamos que este virus nos paralice como sociedad, que seamos creativos y que aprendamos a vivir con optimismo en estos tiempos de pandemia.

Son muchos los sectores que poco a poco, en total respeto de todas las recomendaciones de aislamiento social, comienzan a brindar soluciones y a sumar desde su lugar. Uno de los sectores que ha tenido que responder con urgencia a esta situación de crisis es el de la educación (Piura, 2020).

Investigadores, docentes, alumnos y el equipo administrativo que da apoyo a sus actividades han expresado al mundo que la formación educativa no se detiene, que el aprendizaje no se posterga; por ello, en un esfuerzo grande ha podido implementar estrategias de educación virtual en poco tiempo. Es cierto que existen aspectos de la formación personal que será muy difícil trasladar a la modalidad en línea o virtual; sin embargo, es obligatorio en este contexto migrar a una educación no presencial (Piura, 2020).

El salón tradicional de clases es el lugar potencial foco de contagio en las instituciones educativas y, por esta razón, las medidas preventivas contra la transmisión de este virus han incluido en primera acción la cancelación de las clases presenciales en todos los niveles. Se tiene en conocimiento que, es posible que una de las últimas actividades que se vuelvan a permitir sea reunir nuevamente a los alumnos en un aula para realizar nuevamente las clases de forma presencial. Por esto, durante un tiempo indeterminado tendremos a millones de personas enfrentándose a un nuevo modo de enseñar y aprender.

El COVID-19 llegó para cambiar el escenario en la educación. En el ambiente se muestra incierto con lo que pueda ocurrir, pero también se genera cambios positivos en

otro lado de la moneda, ya que diversas instituciones se tuvieron que adaptar a la educación virtual, esto finalmente determina el desarrollo en nuestro país, y esta opción de modalidad de enseñanza y aprendizaje deben velar por la formación en todos los sectores (salud, educación y empresarial).

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, al igual que en otras instituciones que brindan el mismo servicio de educación a nivel nacional, se adaptaron a la educación virtual.

Finalmente, el proyecto de investigación nace frente a la necesidad de saber si existe alguna relación entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general.**

PG. ¿Existe alguna relación entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

PE1. ¿Cuáles son las características de la educación virtual en el quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille?

PE2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

OG. Determinar si existe alguna relación entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

OE1. Describir las características de la educación virtual en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

OE2. Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

### **1.4. Importancia y Alcances de la Investigación**

#### **1.4.1. Importancia.**

El presente trabajo, la educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, permitirá conocer las características de la educación virtual, y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La educación virtual es de gran importancia actualmente, de modo que nos encontramos en un proceso de constantes cambios, una de ella la educación virtual en tiempos de COVID-19 ya que se volvió en la única alternativa moderna para las instituciones educativas, para así evitar la deseducación y el abandono masivo de las instituciones educativas.



### **1.4.2. Alcances.**

El trabajo de investigación fue de alcance de las instituciones educativas del nivel superior técnico, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, y de otras instituciones educativas que tienen similares problemas.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Presencia de la pandemia que limitó el desplazamiento del investigador a lugares donde encontrar información.
- Asesoría remota.
- Dificultad al aplicar los instrumentos vía digital, puesto que algunos docentes no respondían al llenado de las encuestas.
- Restricción de acceso al lugar de trabajo de los docentes para aplicar el instrumento de recolección de información.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes del Estudio

En la revisión de fuentes bibliográficas de las diferentes universidades, instituciones e internet, se ha encontrado tesis que se refieren a temas relacionados a la educación virtual y el nivel de aprendizaje todo esto sirve como antecedente al tema de investigación.

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales.

Apaza y Auccapuma (2015) en su tesis de licenciatura, *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*. Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios. Este trabajo de investigación fue de tipo básico y nivel descriptivo-correlacional, se trabajó con una muestra de 53 estudiantes de matemáticas y computación, plantean como objetivo general, Determinar el nivel de influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Técnica de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD2012, así mismo llegaron a las siguientes conclusiones:

- El nivel de planificación de cursos virtuales, si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Técnica de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD2012. Pues en relación a la variable Planificación del curso, se observa que el 45.3% de los estudiantes manifestaron una influencia regular, un 37.7% de ellos manifestaron una influencia buena y solo el 17.0%, manifestaron una influencia baja.
- El material educativo en las aulas virtuales si influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Técnica de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD2012. Pues, en relación a la dimensión Material Educativo, se observa que el 47.2% de los estudiantes manifestaron una influencia regular, un

34.0% de ellos manifestaron una influencia buena y solo el 18.9%, manifestaron una influencia baja.

- El sistema de evaluación en las aulas virtuales si influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Técnica de Educación: Especialidad Matemática y Computación UNAMAD. Pues en relación a la dimensión Evaluación, se observó que el 35.8% de los estudiantes manifestaron que existe una influencia regular, un 38.5%, manifestaron una influencia baja y solo el 28.3% de ellos manifestaron una influencia buena.

Chingay (2015) en su tesis de maestría, La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la facultad de medicina veterinaria de la U.N.M.S.M. en el año 2012. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Este trabajo de investigación fue de tipo aplicada y nivel descriptivo-correlacional de corte transversal, se trabajó con una muestra de 58 estudiantes, plantean como objetivo general determinar si existe alguna relación entre la Educación Virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM en el año 2012., así mismo llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existe una muy buena correlación entre la Educación Virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM en el año 2012, siendo  $Rho=0,885$ , a un nivel de significancia del 95%.
- La Educación Virtual en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM, en-el-año 2012, es deficiente, pues así lo indica un 48,3% de la muestra.
- El nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM, en el año 2012, es regular, pues así lo confirma la data del 43,1% de los

estudiantes, sin considerar un 15,5% de los estudiantes que tienen un nivel de aprendizaje alto.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Rojas (2013) en su tesis de maestría, Educación virtual: el discurso teórico a las practicas pedagógicas en la Educación Superior Colombia, de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, realizar un estudio etnográfico en tres Instituciones de Educación Superior de Colombia que permitiese establecer la relación entre discursos, prácticas y ambientes asociados con la educación virtual, así mismo llegaron a las siguientes conclusiones:

- En algunos casos, el objetivo se cumplió satisfactoriamente como, por ejemplo, en la elección teórica de la categoría de “sistema cultural” para efectuar el análisis de las universidades objeto de estudio. En otros, como en la aplicación de las técnicas etnográficas y en el desarrollo del trabajo de campo se presentaron algunas dificultades. A continuación, se abordan, en específico, estos aspectos de carácter general de la investigación.

### **2.2. Bases Teóricas**

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los docentes a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías del aprendizaje capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas (Caballero Huerto, 2018).

Finalmente, la presente investigación tiene soporte teórico pedagógico en el constructivismo, en cuanto a que los alumnos construyen sus conocimientos gracias la conexión entre saberes previos y nuevos saberes y a su interacción con el medio.

### **2.2.1. Educación virtual.**

La educación virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

La educación virtual como la educación del siglo XXI, tiene los siguientes principios:

- La autoeducación
- La autoformación
- La desterritorialización
- La descentración
- La virtualización
- La tecnologización
- La sociabilidad virtual

#### ***2.2.1.1. Historia de la educación virtual.***

En el siglo XX se aprovecha la invención de nuevas tecnologías para obtener más beneficios de la educación a distancia. Se transmitieron cursos por la radio, estos cursos sirvieron para educar tanto a los niños en tiempos de guerra como para mantener radiofrecuencias para la educación universitaria. Pero es con la llegada del Internet que se da un paso verdadero al contexto virtual (Cacciavillani, 2020).

La creación del correo electrónico cimentó las bases de la educación en línea, el constante desarrollo de la Web fue conformando las posibilidades actuales de este tipo de enseñanza.

A mediados de los años 80 nace la comunicación digitalizada y, con ella, la creación de redes de educación. Las instituciones educativas empezaron a aprovechar el nuevo medio al ofrecer cursos de aprendizaje a distancia utilizando las redes informáticas.

A menudo se replicó el estilo de enseñanza autocrático. Con este estilo se le daba libertad al estudiante para utilizar el conocimiento que se intercambiaba gracias a estas redes compartidas, con la llegada del internet, en la década de los 90's, muchos maestros empezarían a embarcarse en la creación sitios web de cursos diseñados para complementar sus clases. En esos sitios los docentes usaron las tecnologías emergentes como una forma de darle calidad a su trabajo (Cacciavillani, 2020).

#### ***2.2.1.2. Historia de la educación virtual en el mundo.***

Según un estudio realizado por el Departamento de Educación de los EE. UU. (en el año 2008), se evidenció que durante el año académico de 2006 – 2007, alrededor del 60 % de las escuelas públicas y privadas postsecundarias ofreció algunos cursos de educación a distancia.

Estas instituciones participan en programas de ayuda financiera para los estudiantes. Los registros mostraron que más del 70 % de la inscripción en cursos tenían un componente en línea. En 2008, el Consejo de Europa aprobó una declaración que respalda el potencial del aprendizaje virtual para impulsar la igualdad y las mejoras educativas en toda la Unión Europea.

Esa declaración aumentaría a gran escala el boom de los MOOC (Massive Open Online Course). Los cursos en línea (masivos y abiertos) nacieron con la idea de ofrecer conocimiento y educación en línea al alcance de cualquier persona con acceso a Internet, a

la par surgieron la revolución digital y la descentralización del conocimiento. En el siglo veintiuno, la educación en línea sigue creciendo rápidamente gracias al desarrollo tecnológico (Cacciavillani, 2020).

En esta última década ha crecido tanto que en prácticamente todas las universidades reconocidas en todo el mundo ofrecen planes de educación virtual. Algunas de esas universidades, incluso, tienen programas enteramente online.

### ***2.2.1.3. Que es la educación virtual.***

Para satisfacer las crecientes necesidades de educación en nuestra sociedad surge una nueva propuesta llamada Educación Virtual, basada en el concepto de Educación a Distancia conocido también como Distance Learning.

A través de la Educación a Distancia, los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a clases aun cuando ellos no se encuentren en el salón. La Educación a Distancia ofrece a la escuela, a la comunidad o al negocio, un medio para extender sus recursos didácticos más allá de los confines de un área geográfica limitada y permitir a los estudiantes interactuar en tiempo real con el instructor y otros estudiantes. Distance Learning es un salón de clases virtual que crea un ambiente didáctico equitativo.

La Educación virtual es un término genérico, difícil de definir, Sin embargo, de todas las definiciones existentes de la Educación Virtual contamos con las siguientes:

- Es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología de aprendizajes en la limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes.
- Son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planificación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno.

- La Educación a Distancia es una estrategia para operacionalizar los principios y fines de la educación permanente y abierta, de manera que cualquier persona, independiente del tiempo y del espacio, pueda convertirse en sujeto protagónico de su aprendizaje.

La definición de educación virtual no varía demasiado en relación con la definición de educación presencial, ya que la única diferencia se da es en los medios empleados para establecer la comunicación entre los involucrados del proceso educativo. Este elemento que diferencia a la educación tradicional presencial de la virtual, le otorga algunas características que para una gran parte del potencial mercado educativo pueden ser muy beneficiosas, tal como: la flexibilidad en el manejo del tiempo y el espacio.

El concepto puede ser mejor comprendido si se observa desde la perspectiva de la educación a distancia, pero con las posibilidades más tecnológicas de comunicación que ofrecen las TIC hoy en día. Algunos autores han clasificado a las TIC, como los medios de comunicación de tercera generación que han reemplazado con muchas ventajas a los medios tradicionales para la educación a distancia: radio, televisión, teléfono y correo electrónico.

Al referirse a las TIC, se hace referencia en forma genérica a todos aquellos artefactos o equipos que permiten la gestión y la transmisión de la información, sin necesidad por parte del usuario final, de trasladarse a un punto geográfico específico. Para el propósito de este estudio, debe entenderse el uso de las TIC, como el uso de la computadora, de las redes de transmisión de datos, de las plataformas para educación virtual que existentes, de la Internet, de los medios de comunicación sincrónica y asincrónica tales como: el chat, el foro de discusión, el correo electrónico y, finalmente, las bases de datos disponibles con el almacenamiento de gran cantidad de información y nuevo conocimiento (Chingay, 2015).



Algunas de las características que diferencian a las TICs de antiguos medios para la educación a distancia son: disponibilidad de las TICs en cualquier lugar; se acomodan a los tiempos del estudiante; exigen mayor responsabilidad del estudiante en su aprendizaje; aumentan el tiempo de dedicación para las actividades académicas, evitando la limitación de horarios, desplazamientos y canales limitados de comunicación; ofrecen alternativas para los diferentes ritmos de aprendizaje del estudiante o para diferentes niveles de profundidad dados por el docente; desarrollan habilidades en el uso de la tecnología, brindando la posibilidad de acceso a información actualizada a través de Internet; y permiten generar verdaderos procesos de autoevaluación y diversas formas de evaluación; que convierten el proceso educativo en algo más dinámico, participativo e interactivo (Chingay, 2015).

Esta concepción de la educación virtual como una modalidad de educación a distancia de tercera generación, permite que el acto educativo se desarrolle haciendo uso de nuevos métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en la que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente.

#### ***2.2.1.4. La evolución de las tecnologías y su introducción en la educación.***

Una mirada al mundo de la tecnología nos pone de manifiesto que la misma avanza de forma exponencial. De acuerdo con la Ley de Moore, aproximadamente cada 18 meses se duplica el poder de los transistores en los circuitos integrados y con ellos el poder de procesamiento. Esta predicción, que apareció publicada en época tan temprana como la década del 60 del siglo pasado, ha resultado acertada y no solo en lo referido a los chips, sino en el de la tecnología en general y, por tanto, en el avance de la humanidad.

Si analizamos las cosas retrospectivamente, hace unos años parecía increíble emplear únicamente un dispositivo portátil para escuchar música, tomar fotografías, determinar

nuestra ubicación exacta en el planeta, explorar imágenes de todo el mundo, hacer cualquier pregunta y recibir una respuesta inmediata y tener al alcance de la mano la enorme cantidad de ventajas que un smartphone representa. Todas estas situaciones hoy parecen aspectos normales y cotidianos.

El desarrollo de modernas y avanzadas tecnologías ofrece múltiples oportunidades a los educadores, sobre todo en el desarrollo de nuevos modelos educacionales y en particular en la educación a distancia. La interacción entre grupos colaborativos de trabajo y las nuevas tecnologías educativas generalmente producen resultados positivos en los estudiantes.

Algunos estudios han identificado varios factores que parecen tener especial importancia en la educación a distancia. Un alto nivel de motivación de los estudiantes, la necesidad del fortalecimiento del trabajo independiente y grupal, disponer de recursos educativos de calidad, apoyo académico y técnico a los estudiantes son elementos que generalmente inciden favorablemente en los buenos resultados en el aprendizaje. El apoyo a los estudiantes no se refiere solo a la forma de organizar las actividades académicas, sino también la identificación y solución a las dificultades y los problemas que presentan los estudiantes en el transcurso del aprendizaje de una determinada materia, a la manera de proporcionar oportunidades para la interacción entre estudiantes y con los profesores, y a la habilidad de mantenerlos motivados a través del seguimiento de los logros alcanzados en el aprendizaje manteniendo una permanente retroalimentación.

La educación, a partir del uso de las TIC, está basada en el empleo de materiales interactivos con el objetivo de generar conocimientos, habilidades, actitudes en función a las necesidades del alumno. El tipo de interactividad que se da es entre dos agentes: el profesor y el sujeto que aprende. Otra interacción ocurre entre los miembros de un grupo,

independientemente de la distancia, y el profesor y también entre los propios estudiantes y entre todos ellos y el entorno.

El protagonismo de las TIC crece cada día como un elemento esencial para el desarrollo de la sociedad del conocimiento, impactando en todas las áreas de la actividad humana y en particular la educación. Este desarrollo de la tecnología ha influido notablemente en el crecimiento y elevación de la calidad de la educación a distancia dando lugar al surgimiento de la educación virtual o e-learning.

Hoy ya debe hablarse también de learning, porque se ha incrementado notablemente la utilización de dispositivos móviles en esta modalidad educativa. Las tecnologías móviles ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje, extendiéndolo más allá de la tradicional “aula de clase” (Estrada Senti, Febles Rodriguez, Passailaigue Baquerizo, Ortega Santos, & Leon , 2015, pág. 4)

#### ***2.2.1.5. Los TICS y los institutos.***

La introducción de la TIC en los institutos hay que tener en cuenta:

- La rentabilidad de las inversiones debe considerarse a medio y largo plazo.
- Se deben realizar también importantes cambios organizativos y en las metodologías de trabajo.
- El uso de las TIC debe constituir un elemento de una estrategia más amplia para la mejoría del tutor y los aprendizajes de los estudiantes.
- Debe existir un plan institucional, no dejar que simplemente el profesorado experimente las posibilidades con los nuevos recursos tecnológicos para la docencia, la gestión y la investigación.
- La infraestructura tecnológica resulta esencial, de manera que debe haber una buena previsión de las necesidades (docencia, administrativas, investigación).

- Debe existir un sistema de apoyo a los usuarios, que les ayude a solucionar los problemas que se presenten.

Las TIC, y en especial Internet, aumentan la transparencia de las actividades que se realizan en los diversos centros de educación superior. Hoy en día todo se sabe: lo que se hace en cada centro de educación, cómo se hace, la competencia de sus profesores, cómo son sus instalaciones, el nivel de exigencia, la preparación con la que realmente salen los titulados, bien sea a través de las propias páginas web, en los foros especializados o a través de los medios de comunicación, las actuaciones de los institutos y universidades cada vez se hacen más transparentes (Marques Graells, 2010).

En este contexto, la aplicación de las TIC en los sistemas de enseñanza de las universidades hoy en día se considera ya uno de los indicadores de calidad de estas instituciones, así como la adecuada integración de las TIC en los programas de las asignaturas constituye un aspecto más de la exigencia de actualización y adecuación de los planes docentes a los cambios que se producen en nuestra sociedad. (Estrada Senti, Febles Rodríguez, Passailaigue Baquerizo, Ortega Santos, & Leon , 2015, pág. 7)

#### ***2.2.1.6. La educación virtual en la universidad peruana.***

En los últimos años, se ha acelerado el fenómeno de virtualización en la docencia universitaria como un reflejo de la presencia extensiva e intensiva de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), que vienen generando cambios paradigmáticos en la educación superior. Las universidades de los países en desarrollo enfrentan el desafío de servir a una población cada vez mayor de estudiantes; más diversificada social y culturalmente en un nuevo ambiente social y más dinámico.

#### **2.2.2. Aprendizaje.**

Es evidente, que el proceso de aprendizaje es individual, personal, y depende básicamente del alumno. Es un proceso interior, donde uno no puede aprender por otro,

como tampoco uno puede obligar a otro a que aprenda si no se es capaz o no se tiene interés y deseo de aprender.

Es así que el aprendizaje es personal e idiosincrático; el conocimiento, público y compartido. El alumno debe optar por aprender; el aprendizaje es algo que no puede compartirse.

### ***2.2.2.1. Teorías de aprendizaje.***

Desde el siglo XX hasta hoy, influyen en las posiciones en dirección al sujeto que aprende. De manera diferente de lo propuesto en las concepciones del aprendizaje que dividen la mirada hacia una u otra perspectiva, me gustaría al contextualizar cada una de las teorías elegidas en este trabajo, analizar tanto los aspectos que facilitan el aprendizaje como los que dificultan un aprendizaje más significativo y de calidad.

En primer lugar, serán presentadas las teorías psicológicas del aprendizaje más citadas en la literatura actual, cuya fuente o punto de partida es el conductismo; por otro lado, haré referencia a las teorías de transición hacia el cognitivismo; y, finalmente, centraré el interés del estudio en las teorías cognitivas del aprendizaje, en sus autores y en las distintas concepciones dentro de la misma.

El paradigma conductista explica el comportamiento en función de los estímulos del medio ambiente. Éstos moldean y controlan las acciones de las personas tal como es presentado en las concepciones empiristas del aprendizaje. Para los investigadores de esta corriente, lo más importante es el estudio de la conducta observable y de sus consecuencias. Aunque las teorías que pertenecen a este grupo son muchos, en este trabajo serán destacados algunos de los más representativos y conocidos en el campo del aprendizaje académico, cuyas propuestas divergen de aquellas que son el objeto de investigación.

El paradigma cognitivo ha ido marcando su trayectoria a través de publicaciones y de diversas conferencias internacionales organizadas por las teorías de aprendizaje relevantes de científicos de los años setenta, como es el caso de Gagné, quien, en 1967, organizó una conferencia sobre el aprendizaje y las diferencias individuales, reformando los esquemas existentes relativos a los procesos que intervienen entre estímulos y respuestas.

#### ***2.2.2.2. Proceso de aprendizaje.***

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo, conocimientos conceptuales como actitudes o valores.

El aprendizaje está estrechamente unido a la experiencia, pues al interactuar con el entorno el individuo adquiere conocimiento por medio de la experiencia que ello supone. También está unido al desarrollo humano: afecta y se ve afectado por los cambios biológicos y físicos, psicológicos, de personalidad, de valores, etc.

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible, no necesariamente actual, de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente, el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure.

Goleman, propone un modelo de aprendizaje basándose en la distinción de las habilidades puramente cognitivas y las aptitudes personales y sociales. Sugiere que las habilidades puramente cognitivas tienen su base en la neocorteza cerebral. En cambio, las aptitudes personales y sociales están; además relacionadas con otras zonas del cerebro.

De acuerdo con esto, Goleman explica que el aprendizaje basado en las reacciones emocionales además de ser parte integral del proceso de aprendizaje, sólo puede adquirirse mediante situaciones relacionadas con las experiencias emotivas de los individuos. De ahí que considere que el aprendizaje de las actividades humanas debe integrarse plenamente con la vida cotidiana para ser efectiva.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**E-learning:** Es el resultado de aplicar las nuevas tecnologías en el ámbito de la formación, y más específicamente, del aprendizaje.

**Educación:** La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual.

**Educación virtual:** Es una opción y forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante.

**Internet:** La Internet es una red de redes. Actualmente conecta miles de redes para permitir compartir información y recursos a nivel mundial.

**Tecnología de información y comunicación:** - Es el conjunto de tecnologías ligada a las comunicaciones, la informática y los medios de comunicación y al aspecto social de estas.

**Virtual:** Está actualmente asociado a lo que tiene existencia aparente, opuesto a lo real o físico.

### **Capítulo III. Hipótesis y Variable**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general.**

HG. Existe una relación significativa entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas.**

HE1. La educación virtual en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, es regular.

HE2. El nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, es regular.

#### **3.2. Variables**

V1 Educación Virtual

V2 Nivel de Aprendizaje



### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable educación virtual.*

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V1 Educación Virtual</b>	✓ Necesidad de estudio
	✓ Manejo de la tecnología
	✓ Habilidades de estudio
	✓ Tipo de estudio
	✓ Conocimiento del tema

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable nivel de aprendizaje.*

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V2 Nivel de Aprendizaje</b>	✓ Bajo
	✓ Medio o regular
	✓ alto

## **Capítulo IV. Metodología**

### **4.1. Enfoque de Investigación**

Es “cuantitativo, porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernandez, 2016, pág. 4).

### **4.2. Tipo de Investigación**

“Es aplicada por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar, producir cambios en un determinado sector de la realidad.” (Carrasco, 2013, pág. 49).

### **4.3. Nivel de Investigación**

Es correlacional ya que esta investigación se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de estudio. Se obtienen datos en un momento específico; delimitados por cortes de tiempo, cuando miden variables de manera individual y reportan mediciones las cuales son descriptivos y al describir las características de relaciones entre variables y establecer procesos de causalidad entre variables son correlacionales/causales. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014, pág. 93).

Es descriptivo porque busca especificar las propiedades y características importantes, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente sobre los conceptos y las variables de estudio. (Hernandez, 2016, pág. 92).

### **4.4. Diseño de Investigación**

No experimental de corte transversal. La investigación no experimental es aquella investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014, pág. 72). Transversal por que los datos fueron recopilados en un solo momento y en un tiempo único.

#### 4.5. Población y Muestra

La población está conformada por 50 estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

##### 4.5.1. Sujetos de estudio.

La unidad de análisis para este trabajo de investigación son los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

**Tabla 3.**  
*Población de estudio.*

<b>Estudiantes</b>	<b>N°</b>
Estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de construcción civil del instituto de educación superior tecnológico público Velille.	50
<b>Total</b>	<b>50</b>

*Fuente: Elaboración propia, basada en la información proporcionada por el instituto de educación superior tecnológico público Velille.*

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille. Para este grupo de estudio se utilizó el muestreo no Probabilístico por conveniencia debido a la limitada cantidad de la población a encuestar.

**Tabla 4.**  
*Tamaño de muestra.*

<b>Estudiantes</b>	<b>N°</b>
Estudiantes del quinto ciclo de la Carrera Técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.	50
<b>Total</b>	<b>50</b>

*Fuente: Elaboración propia, basada en la información proporcionada por el instituto de educación superior tecnológico público Velille.*

## **4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

### **4.6.1. Técnica.**

Encuesta: Es la técnica de investigación que se utilizó en la presente tesis para obtener información específica de una muestra de la población, mediante el uso de cuestionarios estructurados que se construyó para obtener datos precisos de los estudiantes encuestados con un total de 50 estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

Para el estudio de la variable educación virtual se ha aplicado un cuestionario el cual fue adaptado del autor Chingay Llaja, Henry.

### **4.6.2. Instrumento.**

Cuestionario. - Instrumento empleado en forma directa, contiene una serie de preguntas, estuvo dirigido a los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

Los cuestionarios fueron elaborados según las variables, basándonos en las dimensiones de dichas variables, los instrumentos contruidos fueron por escala de Likert.

Instrumento de recolección de datos

Los datos obtenidos de los instrumentos se analizarán con el programa SPSS Versión 25, para luego ser tabulados y ordenados, asimismo serán procesados para luego ser presentados en forma de tablas y figuras.

- Estadística descriptiva:
  - Matriz de base de datos sobre las variables.
  - Construcción de tablas de distribución de frecuencias.
  - Elaboración de gráficos estadísticos.
  - Coeficiente Chi-cuadrado.

#### 4.7. Tratamiento Estadístico

Para contrastar la hipótesis de las investigaciones se utilizó las pruebas de correlación de Chi-cuadrado para determinar si existe una relación lineal entre las variables de la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

La fórmula del estadístico de contraste para una prueba de independencia o Chi-cuadrado de independencia es:

$$X^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$O_{ij}$ : Frecuencia observada

$E_{ij}$ : Frecuencia esperada

$X^2$ : resultados del valor de Chi-cuadrado.

## Capítulo V. Resultados

### 5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

#### 5.1.1. Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad será hallada mediante un procesamiento interno con el coeficiente Alfa de Cronbach por medio del software SPSS versión 25, la escala que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

**Tabla 5.**  
*Criterio de confiabilidad valores*

<b>Criterios</b>	<b>Valores</b>
Coeficiente alfa	> a 0.9 es excelente
Coeficiente alfa	> a 0.8 es bueno
Coeficiente alfa	> a 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa	> a 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa	> a 0.5 es pobre
Coeficiente alfa	Menor a 0.5 es inaceptable

**Tabla 6.**  
*Criterio de confiabilidad.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
0.713	15

#### **Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 5 el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es 0.713, lo cual permite decir que el test en su versión de 15 ítems presentó una fiabilidad cerca de 1 esto indica que es un instrumento es aceptable según la escala de fiabilidad del instrumento.

### 5.1.2. Validez del instrumento.

Para la validación del instrumento se utilizó la validación por juicio de expertos, los expertos recomendaron la coherencia y criterio en la redacción de las preguntas, los expertos declararon que el instrumento es aplicable ya que existe la suficiencia necesaria en cuanto a su validez para su aplicación en la educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de construcción civil del instituto de educación superior tecnológico público Velille.

**Tabla 7.**  
*Validación de expertos.*

Nº	Experto	Calificación
Experto 1	Dra. Irma Reyes Blácido	Aplicable
Experto 2	Mg. Grecia Alicia Quiroz Lezameta	Aplicable
Experto 3	Mtro. Fernando Paucarmaita Saire	Aplicable
Experto 4	Dr. Roger Venero Gibaja	Aplicable

Del análisis de la tabla, se consideró que el instrumento según la opinión de los expertos consultados, califican como aplicable, por lo que se consideró continuar con la aplicación a la muestra.

## 5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

### 5.2.1. Análisis descriptivo de las variables.

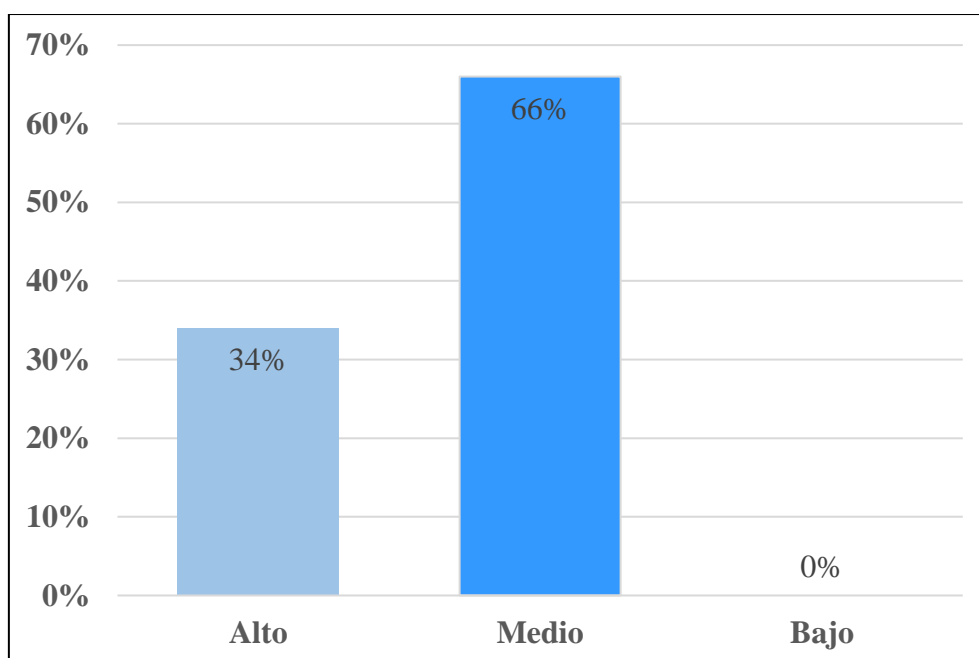
#### 5.2.1.1. Nivel de educación virtual.

A continuación, se identificó las dimensiones de la variable educación virtual (necesidad de estudio, manejo de la tecnología habilidades de estudio, tipo de estudio y conocimiento del tema)

- **Dimensión: Necesidad de estudio**, en la siguiente tabla, se pudo observar en los niveles en los que se encuentra.

**Tabla 8.***Nivel de necesidad de estudio.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	34%
Medio	33	66%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Figura 1.* Nivel de necesidad de estudio.

Interpretación:

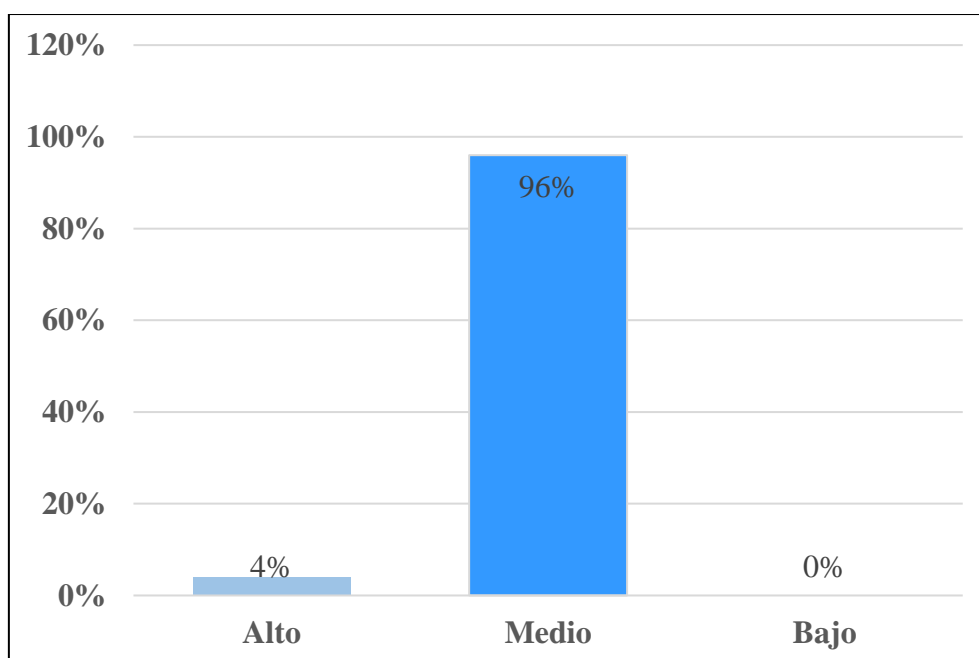
En la tabla 6 y la figura 1 se mostraron que, de los 50 estudiantes encuestados, el 34% de los datos se ubicaron en el nivel alto, seguido por el 66% que se ubicaron en el nivel medio.



- **Dimensión: Manejo de la tecnología**, en la siguiente tabla, se pudo observar en los niveles en los que se encuentra.

**Tabla 9.***Nivel de manejo de la tecnología.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%
Medio	48	96%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Figura 2. Nivel de manejo de la tecnología.*

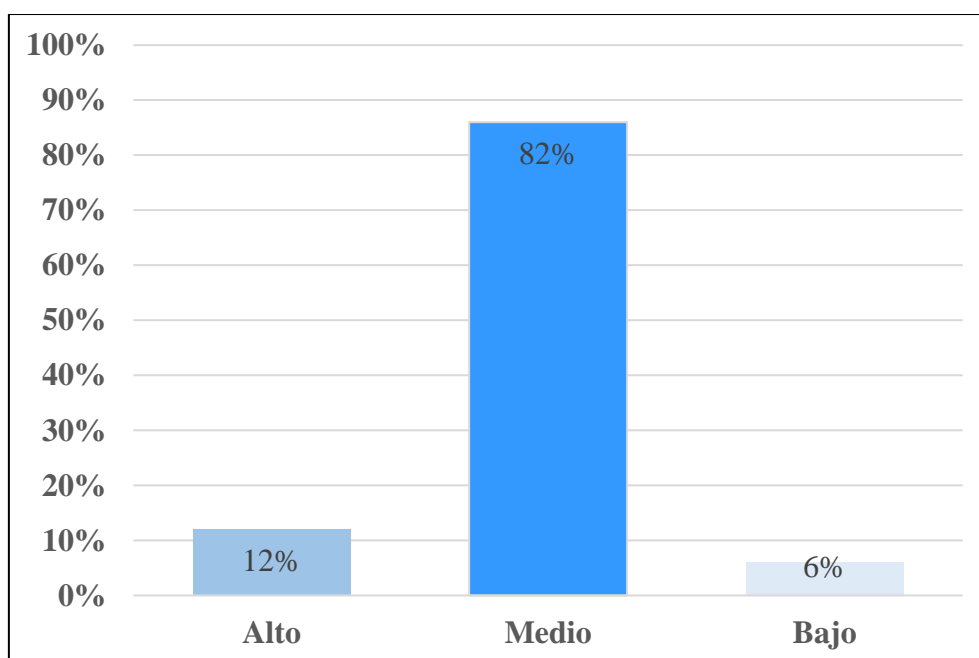
Interpretación:

En la tabla 7 y la figura 2 se mostró que, de los 50 estudiantes encuestados, el 4% de los datos se ubicaron en el nivel alto, seguido por el 96% que se ubicaron en el nivel medio.

- **Dimensión: Habilidades de estudio**, en la siguiente tabla, se pudo observar en los niveles en los que se encuentra.

**Tabla 10.***Nivel de habilidades de estudio.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	12%
Medio	41	82%
Bajo	3	6%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Figura 3. Nivel de habilidades de estudio.*

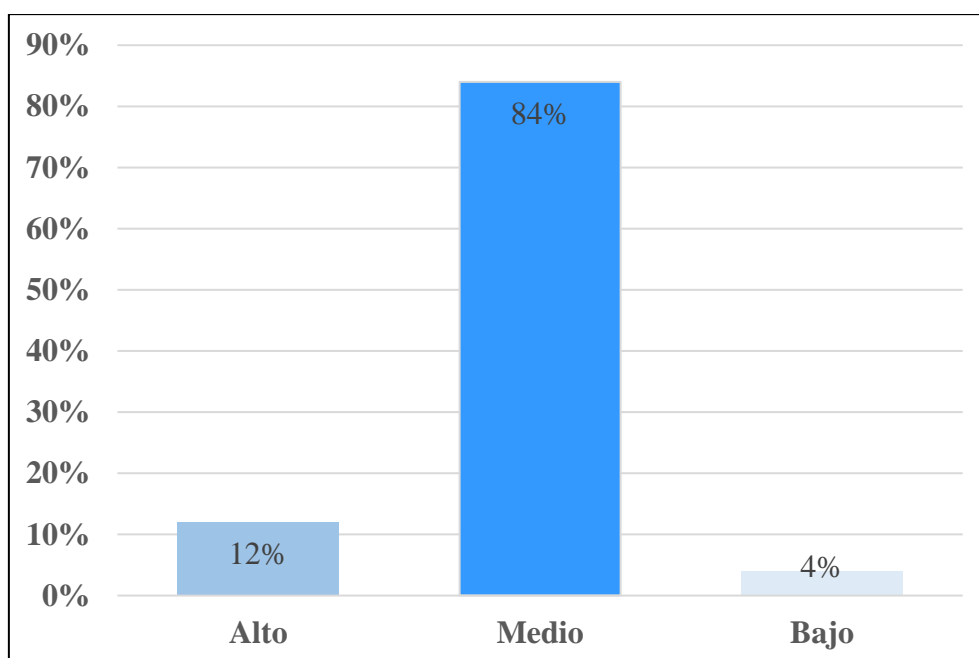
Interpretación:

En la tabla 8 y la figura 3 se mostró que, de los 50 estudiantes encuestados, el 12% de los datos se ubicaron en el nivel alto, seguido por el 86% que se ubicaron en el nivel medio; finalmente, un 6% que se ubicaron en el nivel bajo.

- **Dimensión Tipo de estudio**, en la siguiente tabla, se pudo observar en los niveles en los que se encuentra.

**Tabla 11.**  
*Nivel de tipo de estudio.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	12%
Medio	42	84%
Bajo	2	4%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



*Figura 4.* Nivel de tipo de estudio.

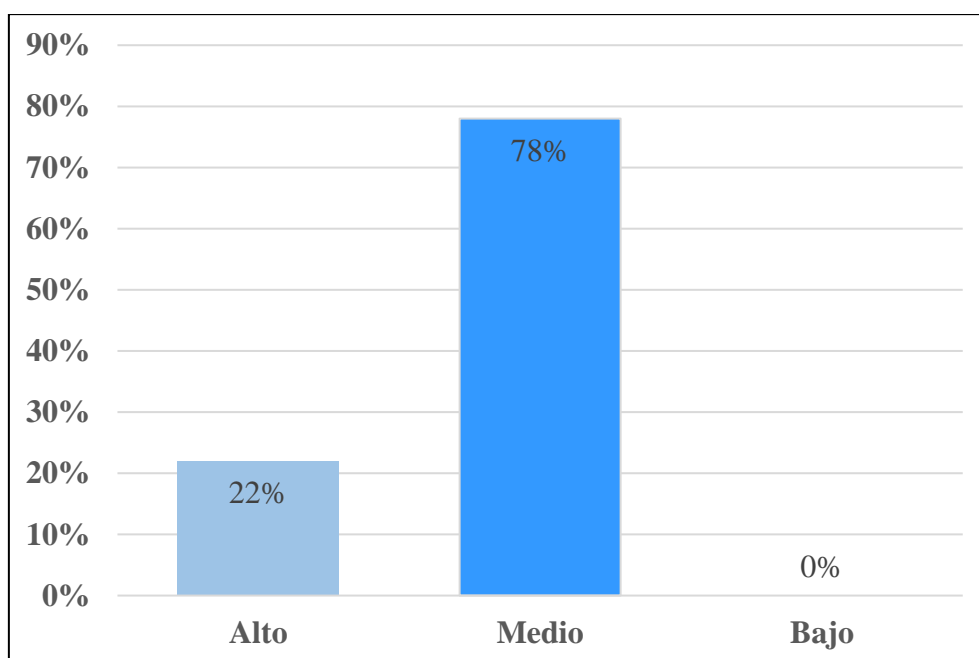
Interpretación:

En la tabla 9 y la figura 4 se mostró que, de los 50 estudiantes encuestados, el 12% de los datos se ubicaron en el nivel alto, seguido por el 84% que se ubicaron en el nivel medio; finalmente, un 4% que se ubicaron en el nivel bajo.

- **Dimensión: Conocimiento del tema**, en la siguiente tabla, se pudo observar en los niveles en los que se encuentra.

**Tabla 12.***Nivel de conocimiento del tema.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	22%
Medio	39	78%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Figura 5.* Nivel de conocimiento del tema.

Interpretación:

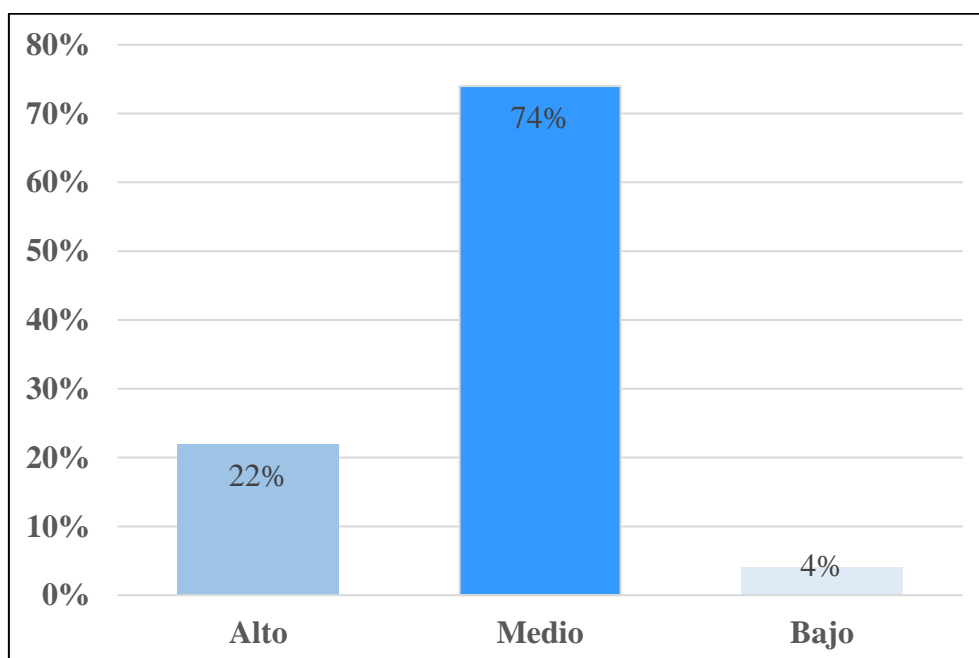
En la tabla 10 y la figura 5 se mostró que, de los 50 estudiantes encuestados, el 22% de los datos se ubicaron en el nivel alto, seguido por el 78% que se ubicaron en el nivel medio.

Para la primera variable, se ubicó en uno de los niveles establecidos. En la siguiente tabla, se pudo observar los niveles en los se encuentra.

**Tabla 13.**

*Nivel de educación virtual.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	22%
Medio	37	74%
Bajo	2	4%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



*Figura 6.* Nivel de educación virtual.

### **Interpretación:**

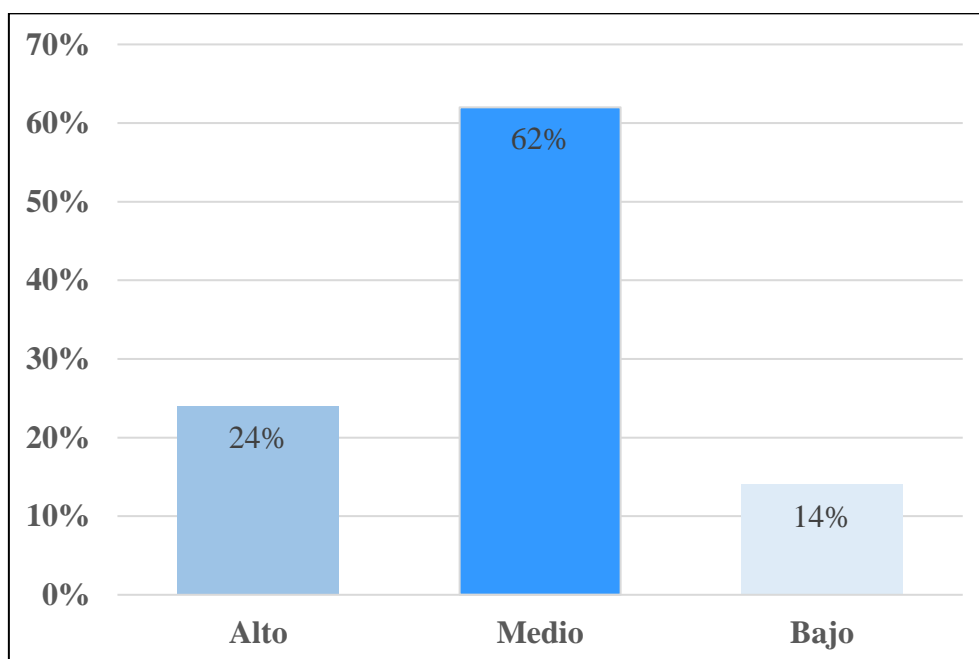
En la tabla 11 y la figura 6 se mostró que, de los 50 estudiantes encuestados, el 22% de los datos se ubicaron en el nivel alto, seguido por el 74% que se ubicaron en el nivel medio; finalmente, un 4% que se ubicaron en el nivel bajo.

### 5.2.1.2. Nivel de aprendizaje.

Para la segunda variable, se ubicó en uno de los niveles establecidos. En la siguiente tabla, se pudo observar los niveles en los que se encuentra.

**Tabla 14.**  
*Nivel de aprendizaje.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	24%
Medio	31	62%
Bajo	7	14%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



*Figura 7.* Nivel de aprendizaje.

#### Interpretación:

En la tabla 13 y la figura 7 se mostró que, de los 50 estudiantes encuestados, el 24% de los datos se ubicaron en el nivel alto, seguido por el 62% que se ubicaron en el nivel medio; finalmente, un 14% que se ubicaron en el nivel bajo.

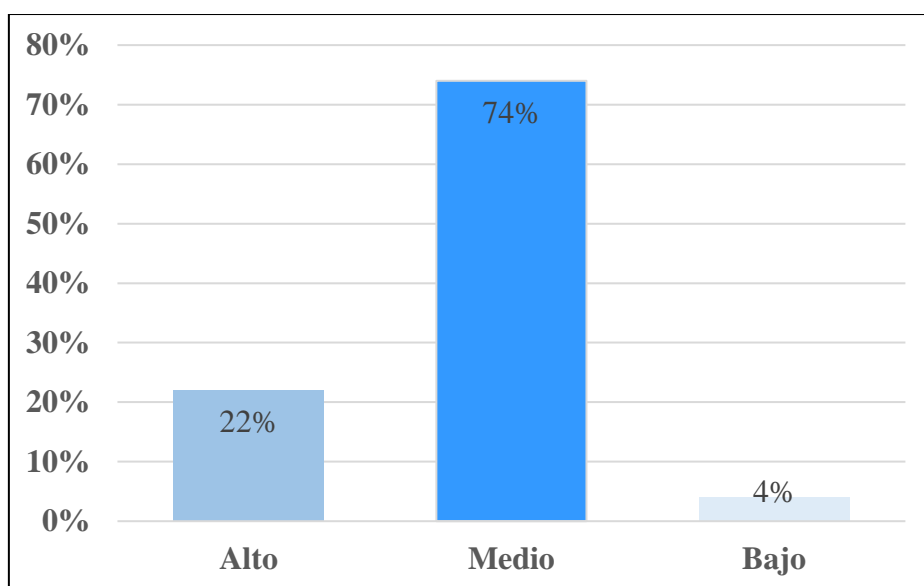
## 5.2.2. Verificación de la hipótesis de trabajo.

### 5.2.2.1. Hipótesis específicas.

HE1: La educación virtual en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, es regular.

**Tabla 15.**  
*Resultados de la hipótesis específica 1.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	11	22%
Medio o regular	37	74%
Deficiente	2	4%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



*Figura 8.* Resultados de la hipótesis específica 1.

Interpretación:

En la tabla 14 y la figura 8 se pudo observar lo siguiente: del total de la muestra de los 50 estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, fue regular o medio.

Conclusión científica:

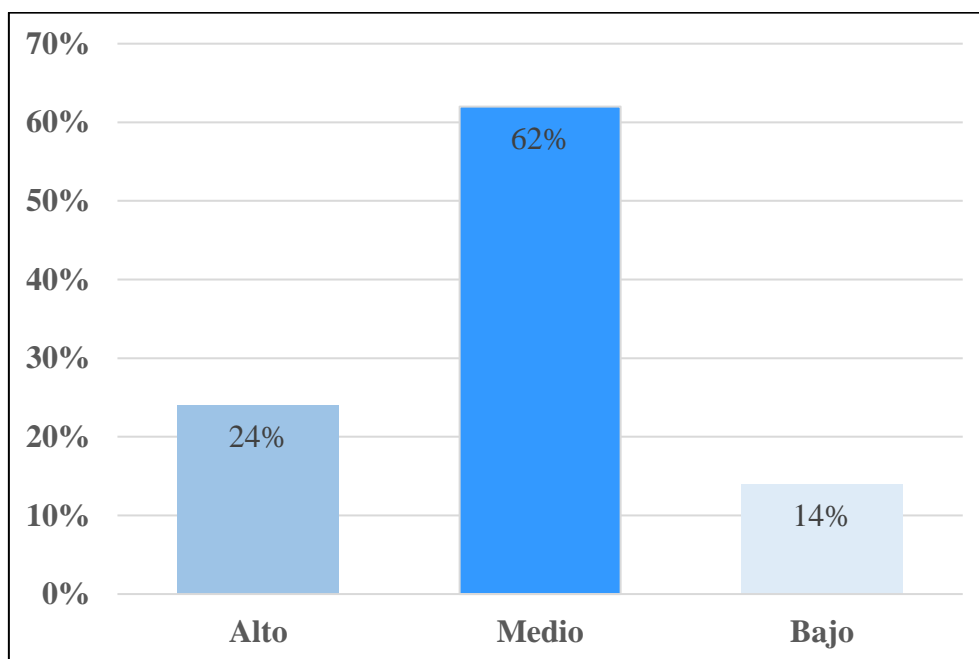
Existen razones suficientes para inferir que:

La educación virtual en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, es regular o medio.

HE2: El nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, es regular.

**Tabla 16.**  
*Resultados de la hipótesis específica 2.*

<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Eficiente	12	24%
Medio o regular	31	62%
Deficiente	7	14%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



*Figura 9.* Resultados de la hipótesis específica 2.



Interpretación:

En la tabla 15 y la figura 9 se pudo observar lo siguiente: del total de la muestra de los 50 estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, fue regular o medio.

Conclusión científica:

Existen razones suficientes para inferir que:

El nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, es regular o medio.

#### **5.2.2.2. Hipótesis general.**

La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantitativa la correlación entre dos variables, si esta existe.

En este caso, se ha empleado el coeficiente de chi-cuadrado

Paso N° 1: plantear la hipótesis alterna y la hipótesis nula

Empleamos la hipótesis general de investigación como la hipótesis alterna.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

Como ya se obtuvo las frecuencias esperadas de la variable educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

Para calcular los valores de las frecuencias esperadas (fe) se aplicará la siguiente fórmula:

$$fe_{ij} = \frac{\text{total de columna} \times \text{total de fila}}{\text{suma total}}$$

Reemplazando en cada caso:

$$fe_{ij} = \frac{23 \times 50}{100} = 11.5$$

$$fe_{ij} = \frac{23 \times 50}{100} = 11.5$$

$$fe_{ij} = \frac{68 \times 50}{100} = 34$$

$$fe_{ij} = \frac{68 \times 50}{100} = 34$$

$$fe_{ij} = \frac{9 \times 50}{100} = 4.5$$

$$fe_{ij} = \frac{9 \times 50}{100} = 4.5$$

Cuadro de contingencia de las frecuencias esperadas (fe) de la variable educación virtual y el nivel de aprendizaje.

**Tabla 17.**

*Cálculo de valores de  $\chi^2$  de frecuencias observadas con frecuencias esperadas.*

	<b>Educación virtual</b>	<b>Nivel de aprendizaje</b>
Óptimo	0.02173913	0.02173913
Regulares	0.264705882	0.264705882
No óptimo	1.388888889	1.388888889

Cálculo de chi- cuadrado de Pearson:

$$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Calculando la prueba de hipótesis general, con SPSS y el resultado se tuvo:

**Tabla 18.**

*Correlación entre educación virtual y el nivel de aprendizaje.*

<b>Chi cuadrado</b>	<b>valor</b>	<b>gl</b>	<b>Asintótica</b>
<b>Pearson</b>			<b>bilateral</b>
	3.3506	2	0,18

La tabla N° 17 nos muestra que el grado de relación entre la variable educación virtual y la variable nivel de aprendizaje es de 3.3506, con 2 grados de libertad y un p valor de 0.18 siendo superior a 0.05 nivel de significancia fijado según el estadístico de chi-cuadrado indicando que no existe relación significativa entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Para calcular los resultados de todas las celdas del cuadro de contingencia se tiene:

$$X^2 = \frac{(11-0.02173913)^2}{0.02173913} + \frac{(37-0.264705882)^2}{0.264705882} + \frac{(2-1.388888889)^2}{1.388888889} + \frac{(12-0.02173913)^2}{0.02173913} + \frac{(31-0.264705882)^2}{0.264705882} + \frac{(7-1.388888889)^2}{1.388888889}$$

$$X^2 \text{ calculado} = 3.3506$$

$$\text{Nivel de significancia} = 0.05$$

$$gl = 2$$

Para obtener el chi-cuadrado crítico es necesario revisar la tabla de distribución de chi-cuadrado según el nivel de significancia dicha tabla se encuentra como apéndice, revisando el cruce se tiene:

$$x^2 \text{ crítico} = 3.3506$$

Paso N° 2: Formular la regla de decisión

$$X^2 \text{ calculado} > X^2 \text{ crítico} \rightarrow \text{se acepta la H1}$$

$$X^2 \text{ calculado} < X^2 \text{ crítico} \rightarrow \text{se acepta la H0}$$

$$X^2 \text{ calculado} = 3.3506$$

$$X^2 \text{ crítico} = 5.9915$$

Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.

**H0:** No existe una relación significativa entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille.

### 5.3. Discusión

El instrumento de medición de la variable Educación Virtual de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille presentó una Moderada Confiabilidad pues  $\alpha = 0,713$ . Cada uno de sus ítems muestra consistencia interna, lo cual nos permite decir que, el instrumento en su versión de 15 ítems, tiene buena confiabilidad.

Del cuadro de la Variable: Educación Virtual, de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille se pudo observar que del total de la muestra investigada: El 4% de la Educación Virtual fue Deficiente, el 74% fue Media o Regular y el 22% de la Educación Virtual fue Eficiente.

Del cuadro de la Variable Nivel de Aprendizaje, de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille se pudo observar que del total de la muestra investigada: el 14% de los estudiantes tuvieron un Aprendizaje Bajo, el 62% de los estudiantes tuvieron un Aprendizaje Medio o Regular y el 24% de los estudiantes tuvieron un Aprendizaje Alto.

Respecto al objetivo general planteado que es determinar si existe alguna relación entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille. Arroja el resultado de 3.3506, con 2 grados de libertad y un p valor de 0.1872 siendo superior a 0.05 nivel de significancia fijado según el estadístico de chi-cuadrado indicando que no existe relación directamente entre la educación virtual y el nivel de aprendizaje, en donde se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ); por lo tanto, se puede afirmar con un nivel de confianza en el 95% y se llega a la siguiente conclusión que la educación virtual no se relaciona con el nivel de aprendizaje.

### Conclusiones

1. No existe correlación entre la Educación Virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille en el año 2020, siendo Chi cuadrado=0,187.
2. La Educación Virtual de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera Técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación superior Tecnológico Público Velille, es regular, pues se puede confirmar con la tabla N°12, con un 74% de la muestra.
3. El nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, es regular, pues se puede confirmar con la tabla N° 13, con un 62% de la muestra.

### **Recomendaciones**

Del análisis de los resultados de la presente investigación, surgen algunas recomendaciones que es pertinente formular:

1. Se sugiere que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, debe mejorar sus herramientas para desarrollar la educación virtual.
2. Se recomienda mejorar la responsabilidad de los docentes, dado que ello constituye a que los estudiantes logren tener una educación de nivel superior adecuada.
3. Se recomienda que los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille, sean más proactivos, dado que ello facilitaría su desarrollo personal y Técnica de todos los estudiantes.

## Referencias

- Apaza Cuela, N., & Auccapuma Flores, L. (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012. *licenciado en educaciòn*. Universidad Nacional Amazònica de Madre de Dios, Madre de Dios.
- Caballero Huerto, J. E. (2018). *Las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública*. Lima: UNE.
- Cacciavillani, M. (2 de Diciembre de 2020). <https://blog.comparasoftware.com/historia-de-la-educacion-virtual/>. Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/historia-de-la-educacion-virtual/>
- Carrasco. (2013). *Metologia de investigacion cientifica*. Lima.
- Chingay, H. (2015). La educacion virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la facultad de medicina veterinaria de la U.N.M.S.M. en el año 2012. .
- Estrada Senti, V., Febles Rodriguez, J. P., Passailaigue Baquerizo, R., Ortega Santos, C. E., & Leon , M. M. (2015). *La educaciòn virtual* . Ecuador .
- Hernandez, R. (2016). *Metologia de la investigacion*. Mexico.
- Juca Maldonado, F. X. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, versión On-line ISSN 2218-3620.
- Marques Graells, P. (2010). IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. <http://dewey.uab.es/pmarques>. Obtenido de <http://dewey.uab.es/pmarques>.
- Piura, U. d. (2020). <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>.

- Rojas, J. (2013). Educación virtual: el discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la Educación Superior Colombia. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid.
- Salgado García, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Moravia.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrall Hill.
- Tomayo, M. (2011). *El Proceso de la Investigación científica*. Mexico: Limusa.



## **Apéndices**



<b>Población y muestra</b>	<b>Método y diseño</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Tratamiento estadístico</b>
Población	Tipo de Investigación	Técnica	1. Confiabilidad del instrumento
La población está representada por los 50 estudiantes del V ciclo de Construcción Civil.	1. Según la tendencia:  Investigación Cuantitativa	Se empleará la encuesta como técnica.	El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa de Cronbach,
Muestra	Según la tendencia de la investigación y sobre todo la forma en que fueron abordadas y tratadas las variables de estudio ha sido una investigación cuantitativa.	Instrumento	desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.
La muestra para el siguiente trabajo de investigación será censal ya que se tomó a toda la población como muestra, es decir, N=50	2. Según la orientación:  Investigación Aplicada	Se emplearán los cuestionarios como instrumentos.	
	La presente investigación está orientada a lograr un nuevo conocimiento destinado a procurar soluciones de problemas prácticos, relacionados a la Educación Virtual y su influencia con el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.		
	3.- Según el período y secuencia de la investigación:  Estudio Transversal		
	Es transversal porque solo se hizo una sola medición en el período de investigación.		
	4.- Según el análisis y alcance de sus resultados: Descriptivo Correlacional		
	La presente investigación estuvo dirigida a ver cómo es o cómo se manifiestan determinados fenómenos y mide el grado de relación que existe entre las dos variables.		
	<b>Métodos de investigación</b> Se utilizó el tipo de investigación descriptiva correlacional causal que tiene el propósito de describir situaciones o eventos; En la medida que su propósito es caracterizar la Inteligencia Emocional y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014) dice: "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de		
			<b>Alfa De Cronbach:</b>  $S_i^2$ : Es la suma de las varianzas de cada ítem. $S_t^2$ : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces). K: Es el número de preguntas o ítems.
			<b>Criterio de Confiabilidad – Valores</b>  Menor (es inaceptable) > a 0.5 pobre > a 0.5 Es cuestionable > a 0.6 Es aceptable > a 0.7 Es bueno > a 0.8 Es excelente > a 0.9

---

personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis"

Entre los métodos utilizados para la formulación de la presente investigación tenemos:

Método deductivo: Este método permitió recolectar la información necesaria para poder elaborar los instrumentos a utilizar con el propósito de señalar los ítems a considerar en las encuestas.

Método inductivo: Este método permitió iniciar la observación de los sujetos a investigar y la aplicación de los instrumentos a utilizar con el propósito de llegar a conclusiones aplicadas a la realidades o situaciones similares.

Método de análisis: Este método permitió identificar las dimensiones, las variables y los indicadores a utilizar en los instrumentos, de esta manera establecer la relación que existen entre los elementos a investigar.

---





### Apéndice C. Base de Datos

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3
5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3
6	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3
7	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
9	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
10	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
12	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
14	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3
15	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
16	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
17	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
19	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
21	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3
25	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
27	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
28	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
29	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
30	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
31	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3
32	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2
34	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
35	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
36	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
37	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
38	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2
39	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
40	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
41	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3
42	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3
43	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
44	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
45	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
46	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
47	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
48	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
49	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
50	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2

## Apéndice D. Validación de Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"  
FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Dra. IRMA REYES BLACIDO  
1.2. Cargo e institución donde labora: directora de UEPG – FAN -UNE  
1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario  
1.4. Autor del instrumento: EDUARDO CÁCERES MAÑUICO  
1.5. Mención:  
"La Educación Virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille"

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está expresado en un lenguaje apropiado.				X	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
3. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el programa de estrategias de enfoque constructivista y su influencia en el aprendizaje significativo.				X	
5. CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.				X	
6. COHERENCIA	En los ítems trabajados.				X	
7. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....

IV. SUGERENCIAS.....

V. PROMEDIO VALORATIVO.....80%.....

  
Dra. Irma Reyes Blácido  
DNI:06808836





**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTO  
CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del Informante: MG. GRECIA ALICIA QUIROZ LEZAMETA  
 1.2 Cargo e institución donde labora..... Jefa de Proyecto - IPD  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO.  
 1.4 Autor del instrumento: EDUARDO CÁCERES MAÑUICO  
 1.5 Mención: "La Educación Virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille"

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**


INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta expresado en un lenguaje apropiado.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el programa de estrategias de enfoque constructivista y su influencia en el aprendizaje significativo.				✓	
CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.				✓	
COHERENCIA	En los ítems trabajados.				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD..... El instrumento es aplicable

IV. SUGERENCIAS.....

V. PROMEDIO VALORATIVO..... 81%

Lima, 01 de octubre 2020

  
 Firma del experto informante  
 DNI..... 42334125



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"  
**FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Dr. ROGER VENERO GIBAJA
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Decano FACACET
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.4. Autor del instrumento: EDUARDO CÁCERES MANUICO
- 1.5. Mención:  
"La Educación Virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille"


**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está expresado en un lenguaje apropiado.				X	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
3. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el programa de estrategias de enfoque constructivista y su influencia en el aprendizaje significativo.				X	
5. CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.				X	
6. COHERENCIA	En los ítems trabajados.				X	
7. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... *aplicable* .....

IV. SUGERENCIAS.....

V. PROMEDIO VALORATIVO..... *80%* .....

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Roger Venero Gibaja



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTO  
CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL (V1)**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del Informante: Mtro. FERNANDO PAUCAMAITA SAIRE  
 1.2 Cargo e institución donde labora SUB GERENTE DE OBRAS DESARROLLO URBANO RURAL, EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE QUIÑOTA  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO.  
 1.4 Autor del instrumento: EDUARDO CÁCERES MAÑUICO  
 1.5 Mención: "La Educación Virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera técnica de Construcción Civil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Velille"

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta expresado en un lenguaje apropiado.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el programa de estrategias de enfoque constructivista y su influencia en el aprendizaje significativo.				✓	
CONSISTENCIA	Se observa concisión en la elaboración del instrumento.				✓	
COHERENCIA	En los ítems trabajados.					✓
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

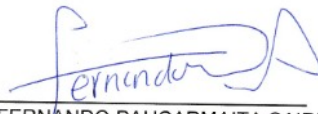
**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

...aplicable.....  
 .....

.....  
IV.SUGERENCIAS.....  
.....  
.....

V. PROMEDIO VALORATIVO 88.00%.....

Cusco, 25 de setiembre del 2020.



Mtro. FERNANDO PAUCARMAITIA SAIRE  
D.N.I 42752631  
Cel. 921688001