

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*Alma Máter del Magisterio Nacional*

FACULTAD DE TECNOLOGÍA

Escuela Profesional de Tecnología del Vestido, Textiles y Artes Industriales



**TESIS**

**Formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la  
especialidad de Tecnología del Vestido, promoción 2012, en la  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.**

Presentada por:

**Arana Lopez, Nailea Jannette**

**Peralta Hervas, Sandra**

Asesor(a):

Dra. Alfaro Saavedra, Maura Natalia

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Tecnología del Vestido.

Lima, Perú

2021

TESIS

**Formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la  
especialidad de Tecnología del Vestido, promoción 2012, en la  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**



Handwritten signature of Dra. Alfaro Saavedra in blue ink.

**Dra. Alfaro Saavedra, Maura Natalia**  
Asesora

Designación de Jurado Resolución N°0444-2021-D-FATEC



Handwritten signature of Dra. Espinoza Zavala in blue ink.

**Dra. Espinoza Zavala, Eva Esther**

Presidenta



Handwritten signature of Dra. Espinoza Zavala in blue ink.

**Dra. Valenzuela Rodríguez, María Angélica**

Secretaria



Handwritten signature of Dra. Toro Mejía in blue ink.

**Dra. Toro Mejía, Gladys Genoveva**

Vocal

Línea de Investigación: Curriculum y formación profesional en educación.

**Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a todas las(os) estudiantes y egresadas(os) de Tecnología del Vestido. Esperamos que nuestra esmerada labor coadyuve como herramienta, para seguir desarrollando y afianzando sus perspectivas y conocimientos en la noble la profesión que abrazamos.

**Reconocimiento**

En reconocimiento al legado del insigne Amauta Dr. Walter Peñaloza Ramella. Así mismo, reconocemos la valiosa e impecable labor de la docente Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra, quien fue una guía constante en la culminación de esta investigación.

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema.....</b>	<b>16</b>
1.1 Determinación del problema de la investigación.....	16
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Importancia y alcances de la investigación.....	20
1.5 Limitaciones de la Investigación.....	22
<b>Capítulo II. Marco teórico.....</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes del estudio.....	24

2.1.1 Antecedentes Nacionales. ....	24
2.1.2 Antecedentes Internacionales. ....	25
2.2 Bases teóricas .....	26
2.2.1 Formación Profesional. ....	27
2.2.1.1 Dimensiones de la formación profesional. ....	29
2.2.1.1.1 El Currículo. ....	29
2.2.1.1.2 El docente universitario. ....	36
2.2.1.1.3 Infraestructura y equipamiento. ....	40
2.2.2 Inserción laboral. ....	41
2.2.2.1 Dimensiones de la Inserción laboral.....	43
2.2.2.1.1 Inserción laboral en el sector educativo.....	43
2.2.3 Definición de términos básicos.....	50
<b>Capítulo III. Hipótesis y variables .....</b>	<b>52</b>
3.1 Hipótesis .....	52
3.1.1 Hipótesis general. ....	52
3.1.2 Hipótesis específicas.....	52
3.2 Variables.....	53
3.2.1 Variable I: Formación profesional.....	53
3.2.1.1 Definición conceptual de Formación Profesional. ....	53
3.2.1.2 Definición operacional de Formación Profesional .....	53
3.2.2 Variable II: Inserción laboral.....	53
3.2.2.1 Definición conceptual de inserción laboral. ....	53

3.2.2.2 Definición operacional de inserción laboral.....	53
3.2 Operacionalización de las variables .....	54
<b>Capítulo IV. Metodología .....</b>	<b>55</b>
4.1 Enfoque de la investigación.....	55
4.2 Tipo de la investigación.....	55
4.3 Diseño de la investigación.....	55
4.4 Método.....	56
4.5 Población y muestra .....	56
4.5.1 Población.....	56
4.5.2 Muestra.....	57
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	57
4.7 Validez y confiabilidad de instrumentos .....	58
4.8 Contrastación de Hipótesis .....	60
4.8.1 Hipótesis general.....	61
4.8.2 Hipótesis específica 1.....	62
4.8.3 Hipótesis específica 2.....	63
4.8.4 Hipótesis específica 3.....	64
<b>Capítulo V. Resultados.....</b>	<b>66</b>
5.1 Presentación y análisis de los resultados .....	66
5.1.1 Análisis descriptivo de la variable.....	66
5.1.1.1 Variable 1: Formación profesional.....	66
5.1.1.1.1 Currículo.....	67
5.1.1.1.2 Perfil del docente universitario.....	68

5.1.1.1.3 Infraestructura y equipamiento. ....	69
5.1.1.2 Variable 2: Inserción laboral. ....	70
5.1.1.2.1 Inserción laboral en el sector educativo.....	71
5.1.1.2.2 La industria del vestido.....	72
5.2 Discusión de Resultados.....	73
5.2.1 Sobre el objetivo específico 1.....	75
5.2.2 Sobre el objetivo especifica 2.....	77
5.2.3 Sobre el objetivo específico 3.....	78
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	83
Referencias.....	85
Apéndices.....	89



### Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Formación Profesional .....	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable Inserción laboral. ....	54
Tabla 3. Población y muestra .....	57
Tabla 4. Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos Formación Profesional.....	58
Tabla 5. Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos – Inserción Laboral .....	58
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad del instrumento – Formación profesional. ....	59
Tabla 7. Estadístico de fiabilidad del instrumento – Inserción laboral. ....	60
Tabla 8. Prueba de normalidad en las variables inserción laboral y formación profesional. ....	60
Tabla 9. Correlaciones entre formación profesional e inserción laboral.....	61
Tabla 10. Correlaciones entre la dimensión currículo y la inserción labora .....	62
Tabla 11. Correlaciones entre perfil del docente universitario y la inserción laboral.....	63
Tabla 12. Correlaciones entre plana docente de la formación profesional y la inserción laboral.....	64
Tabla 13. Distribución de frecuencias la formación profesional en estudiantes de tecnología del vestido de la promoción 2012 de la UNEEGV .....	65
Tabla 14. Distribución de frecuencias del currículo de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV .....	66
Tabla 15. Distribución de frecuencias sobre el perfil del docente universitario de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV .....	67
Tabla 16. Distribución y frecuencia de la infraestructura y equipamiento de los estudiantes de T.V. de la UNEEGV .....	68

Tabla 17. Distribución de frecuencias la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV .....	69
Tabla 18. Distribución de frecuencias la inserción laboral de los estudiantes T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV .....	70
Tabla 19. Distribución de frecuencias la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV .....	71
Tabla 20. Distribución de frecuencias de la industria del vestido en estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV .....	72

## Lista de figuras

Figura 1. Niveles porcentuales la formación profesional..	67
Figura 2. Niveles porcentuales del currículo..	68
Figura 3. Niveles porcentuales del Perfil del docente universitario.	69
Figura 4. Niveles porcentuales la infraestructura e equipamiento.....	70
Figura 5. Niveles porcentuales de la inserción laboral .....	71
Figura 6. Niveles porcentuales inserción laboral en el sector educativo.....	72
Figura 7. Niveles porcentuales la industria del vestido. ....	73

## **Resumen**

El propósito primordial de esta tesis es estudiar, analizar e interpretar de la realidad y/o condición de los estudiantes de Tecnología del Vestido, promoción 2012 de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, realidad bajo la cual fueron formados profesionalmente y su futura inserción laboral. La población estudiada comprende a 36 egresados de la especialidad de Tecnología del Vestido promoción 2012 y la muestra lo conformaron 31 egresados. La población es idéntica a la muestra, que en términos de la investigación es denominada probabilística. Con respecto a la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta que a su vez empleó al cuestionario como instrumento. Los resultados revelan que existe una relación altamente significativa entre la formación profesional y la inserción laboral, pero no necesariamente en buenos términos. En consecuencia, se concluye que existen deficiencias en la formación profesional las cuales se derivan en una inserción laboral con limitaciones.

Palabras clave: formación profesional, inserción laboral.

### **Abstract**

The primary purpose of this thesis is to study, analyze and interpret the reality and / or condition of the students of Clothing Technology, class of 2012 of the Enrique Guzmán y Valle National University, a reality under which they were professionally trained and their future job placement. The studied population comprises 36 graduates of the 2012 Promotion Clothing Technology specialty and the sample was made up of 31 graduates. The population is identical to the sample, which in research terms is called probabilistic. Regarding the data collection technique used, it was the survey that in turn used the questionnaire as an instrument. The results reveal that there is a highly significant relationship between vocational training and job placement, but not necessarily in good terms. Consequently, it is concluded that there are deficiencies in professional training which result in job placement. with limitations.

Keywords: vocational training, job placement.

## Introducción

Esta investigación persigue el conocimiento de la formación laboral y la inserción laboral, del mismo modo, definir la relación existente entre ambas. Para las tesis implicadas en su elaboración, es una labor de máxima importancia. En esta dinámica de estudio no se puede dejar de mencionar las diversas consecuencias a causa de la pandemia COVID-19. En esta situación se vieron afectadas negativamente casi todos los sectores a nivel mundial, entre la que merece especial mención el sector textil por estar referidos a nuestra investigación la cual se encuentra en caída, asimismo el desempleo y las fuertes limitaciones en el sector educativo, desde luego, en unos países con más intensidad que en otros.

En ese mismo sentido, el Perú no estuvo exento de las consecuencias acarreadas por la crisis sanitaria mundial. Según la revista económica (Verona, 2020) el sector textil en el Perú tuvo una caída en el mercado del 92.7% para el mes de abril. Así mismo el desempleo tuvo un incremento exorbitante, pasando de un 6,3% a un 16,3% lo que significa un récord si lo comparamos con años anteriores. Por otro lado, en el sector educativo se vive una crisis nacional, ya que la implementación de las clases virtuales tiene muchas deficiencias debido a que no todos los estudiantes pueden acceder a ella, dando cabida en muchos casos a la deserción del estudio y a la deficiente formación escolar y profesional.

En cuanto a la situación laboral de los egresados que venimos estudiando, en la coyuntura actual, se puede vislumbrar según los resultados estadístico obtenidos, que también han sido afectados, ya que un gran porcentaje de ellos se encuentran desempleados, lo que traería como consecuencia las limitaciones de desarrollo profesional a la que se enfrentan, ya sea por factores económico y/o factores externos.

En ese sentido, la investigación es para nosotras una herramienta que nos

permite penetrar conocer, comprender e interpretar la realidad académica, intelectual, y su posterior inserción laboral, a partir de la situación y la condición material en el que se desarrollaron los mencionados estudiantes de tecnología del vestido, circunscritos a la promoción 2012, ha sido una de las experiencias más confortantes en el derrotero de este afanoso trabajo de análisis y reflexión que comportaron toda su elaboración e implementación. Pues de este modo, en el ejercicio mismo de su materialización es posible sostener la siguiente premisa: con la más diligente firmeza que los cimientos de una verdadera educación se forjan, aspectos positivos de la misma; pero también, identificando sus debilidades, con la finalidad de ir superándolas en el incesante proceso del quehacer práctico e intelectual en el que se halla inmersa nuestra especialidad de Tecnología del Vestido.

Esta investigación reposa sus fundamentos en 5 capítulos.

Capítulo I: ubicaremos el planteamiento y la determinación del problema, que nos servirá para enunciar el problema general y específico que alumbra el objetivo, la importancia, y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: en este apartado se trabaja lo que vendría a constituir la médula argumentativa que es el marco teórico, compuesto por antecedentes, bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo III: en él se exponen la hipótesis y variables.

Capítulo IV: se plantea la metodología, el enfoque que aplicaremos, el tipo, diseño y método de la investigación. Así mismo se mostrará la población, qué técnica utilizamos para la recolección de datos y la validez y contrastación de la hipótesis.

Capítulo V: se da a conocer los resultados y la discusión de los resultados.

Finalmente, se expone la conclusión, las recomendaciones que se deben tomar en cuenta, las referencias en las que se basó el trabajo y el apéndice.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 Determinación del problema de la investigación**

Los avances científicos, hablando en términos generales; así como el perfeccionamiento tecnológico, en particular son dos timoneles que van marcando la pauta de un incesante movimiento en el que todas las materias conquistadas por el hombre van subyugadas.

En este marco social y económico, las ramas de las industrias no pueden estar exentas, sobre todo cuando este sector de la producción es uno de los que más fuertemente se ha perfeccionado y ramificado en sus diversas especializaciones, tanto la industria pesada, así como en la ligera.

Para el interés de nuestra labor investigativa el campo de estudio que nos ocupará será la Industria del Vestido. Un sector al que le debemos tanto desde épocas remotas, bastante dinámico y ágil. A decir de Dickerson (como se citó en Wiego, 2005) esta industria cumple un papel destacado en la exportación a escala mundial, la cual se viene suscitando desde años atrás. La mayoría de las naciones producen para el mercado textil y de la confección internacional, convirtiendo a esta industria en una de las más globales.



De acuerdo a lo mencionado con anterioridad es el sector que con mayor hegemonía participó en el adelanto de las industrias. Así fue que, desde su posición hegemónica en la afamada Revolución Industrial, se ha desarrollado de manera vertiginosa y no ha cesado de tener una injerencia trascendental en los campos de la macroeconomía mundial, A si lo señala Garibay (2019) dentro del 86.1 mdd hasta los 326.1 mdd.. Cifras pertenecientes a los países más desarrollados industrialmente hablando.

A diferencia de las demás industrias, uno de los pocos países que se encargan de desarrollar una industria del vestido de alta calidad es precisamente la peruana, lo cual le permite alcanzar importantes mercados de consumo tanto en Latinoamérica, principalmente en el mercado europeo, donde el algodón, la lana de vicuña, y sobre todo la lana de alpaca son los más demandados por las más importantes marcas del mercado mundial.

Todo este cuadro, es un indicador irrefutable que nos permite constatar sobre la condición fundamental que tiene la industria del vestido, en la vida de los hombres. Primero, como una necesidad de orden primordial, así como su influyente y activo dinamismo financiero a partir de explorar los campos suntuarios desarrollados por la "infinitud de creaciones y recreaciones de las más diversas marcas que van imponiendo las modas y los estilos para el confort de la vida va desde los estratos más acomodados del planeta, y sin perder de vista en la necesidad de vestir a la muchedumbre que dan una sostenibilidad financiera absolutamente rentable para el desarrollo del mercado mundial, así como para el desarrollo y empleabilidad de cientos de manos laboriosas insertas en el mercado laboral.

De este modo, podemos apreciar que el tema de nuestra competencia es sumamente actual y que a medida que la población va en incesante incremento

demográfico este sector de la producción, seguirá multiplicando sus dividendos a escala mundial.

Consideramos que la importancia de la claridad y el esclarecimiento que deben de tener desde el primer acto del vínculo universitario con dicha materia, debe estar bien cimentada, porque precisamente, el tema conceptual de la carrera es el punto de partida del trabajo, el desarrollo y los propósitos y las responsabilidades que tendrán los egresados de la mencionada especialidad.

Esto así, lamentablemente, la falta de una claridad consistente, ya en primer orden genera sus propios derroteros ambiguos, lo cual no permite un óptimo proceso en la formación de los estudiantes.

La carencia del equipamiento, sobre todo la falta de máquinas necesarias para el correcto desarrollo profesional de nuestra especialidad, acarrea un grave problema que no podemos dejar de mencionar.

El tema del marco curricular, es otro de los problemas que requieren de mucha ponderación. Consideramos que hay materias muy bien planteadas curricularmente, pero a la vez hay materias existentes que no suman al desarrollo profesional. Además de ello, son muchos los casos de catedráticos que no cuentan con la suficiente preparación científica y tecnológica.

Y una vez egresados, ahí es donde tenemos delante nuestra una enorme brecha de problemas que afrontar. Las falencias mismas de la formación; sumados, a que tenemos un país que cuentan con muy pocas instituciones educativas que tienen en sus colegios talleres muy bien equipados para poder realmente ejercer lo que por vocación pudiéramos cumplir fiel y cabalmente. Todo lo contrario, cuando nos encontramos con situaciones absolutamente increíbles, porque si deseas desarrollarte profesionalmente en el campo educacional, indefectiblemente tienes que terminar dictando cursos o materias

que no has estudiado profesionalmente, y si no lo deseas realizar, no queda el otro camino, concluir laborando para alguna empresa textil, o armar tu propio espacio para desarrollar tu negocio propio.

En este marco, cabe preguntarse ¿cuánto es el aporte del mundo académico, tecnológico y sobre todo educacional propiamente en el curso de gestación, y educación de los profesionales, y especialistas para el desarrollo y la sostenibilidad del sector de la Industria del Vestido?

En nuestro trabajo de investigación, nos proponemos ilustrar la naturaleza del vínculo de la educación pedagógica en la formación tecnológica y su posterior nexo en la inserción laboral en la materia de su profesión. Es así que, nos insertaremos a analizar y establecer los alcances y las limitaciones que existen en esta relación entre la formación universitaria profesional de la carrera universitaria Tecnología del Vestido(T.V.), y su ulterior inserción laboral en el sector de su competencia.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general.**

PG: ¿De qué manera se relaciona la formación profesional con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido (T.V.) de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNEEGV)?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

P1: ¿De qué manera la dimensión currículo de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV?

P2: ¿De qué manera la dimensión infraestructura y equipamiento de la

formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV?

P3: ¿De qué manera la dimensión plana docente de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

OG: Determinar de qué manera la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

OE1: Describir de qué manera la dimensión curricular de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

OE2: Demostrar de qué manera la dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

OE3: Determinar de qué manera la dimensión: plana docente de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

### **1.4 Importancia y alcances de la investigación**

La materia desarrollada en el presente trabajo, es de vital importancia porque busca desentrañar las deficiencias que aún padece la especialidad de Tecnología del

Vestido y con ésta, las estudiantes que optan la carrera.

Los problemas identificados tendrán entre varias aristas como objeto el lograr una clara explicación del problema que nos ocupa, de este modo establecer, la naturaleza del problema, sus relaciones entre las causas que la originan como las consecuencias que existen entre la formación profesional, y las deficiencias que hay en la inserción laboral de las profesionales de Tecnología del Vestido.

Asimismo, el presente trabajo servirá como fuente académica para las futuras investigaciones a realizarse en el campo; esperamos que a partir de los resultados y los alcances que hemos de extraer, las autoridades competentes reflexionen, corrijan, y busquen los mecanismos adecuados que permitan repensar, invertir, reimplantar y equipar con mejores condiciones tan importante materia del saber humano.

Es a todas luces inobjetable la situación conceptual con el que muchos estudiantes postulan a la carrera. Hay un lamentable desconocimiento de los y las aspirantes a tecnología del vestido, sobre la importancia y los alcances educativo-pedagógicos en el que han de desarrollarse y esto es parte de un problema fundamental. Esta inconsistencia conceptual al momento del vínculo del estudiante con la vida universitaria, es una de las primigenias limitaciones que podemos descubrir, el cual, de no superarse tomando en cuenta el sentido y la proyección que ésta tiene con los aspectos eminentemente vocacionales, tendrán siempre los mismos y/o hasta peores resultados de los que venimos registrando como resultados irrefutables en el presente trabajo.

La información que brinda la institución al estudiante es sumariamente muy elemental y básica. Totalmente desactualizada, descontextualizada, si no, hasta obsoleta en muchos aspectos. La carencia de una matriz curricular consistente que permite una formación sólida e integradora, sumándose a la necesidad inaplazable de una plana

docente con vasta de cultura y conocimientos profundos en el vínculo intrínseco entre las industrias y la correcta e imprescindible orientación pedagógica podría en gran medida resolver el enorme caudal de deserciones que hemos podido constatar en la carrera, así como también, indefectiblemente evitar futuros profesionales mediocres en la materia.

El otro aspecto vertebral es el de la infraestructura y el equipamiento con tecnología punta en la era del conocimiento, la ciencia y sobre todo en las técnicas relacionados a nuestra especialidad. Su carencia y su falta de asistencia desde luego seguirán afectando el desarrollo adecuado de quienes se preparan en condiciones precarias en relación a otras estudiantes que sí tienen las condiciones para poder desempeñarse en mejores establecimientos. Este campo es de capital importancia dado que faculta el progreso de las capacidades en la práctica, del mismo modo, ejercicio mismo de la profesión.

En este sentido, podemos manifestar que, en tiempos de alta información, exigencia y de competitividad, el mercado laboral demanda de egresados con una preparación sólida y competente, cumpliéndose tanto en la rama educativa como en la empresarial. Por tanto, la vocación del estudiante sumado al contenido de la malla curricular, así como una plana docente suficientemente competente, con especializaciones que se demuestren en el ejercicio de su profesión, y una infraestructura que absuelva las necesidades de la carrera, fortalecerán de manera sustancial la formación y su correcta inserción laboral de la/los estudiantes.

### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

Como todo trabajo de investigación, el trabajo que presentamos, también tuvo dificultades al momento de realizarla.

Una de las principales dificultades fue la coincidencia de tiempo de los que trabajaron la presente investigación, ya que por motivos laborales resultaron muy complicadas las posibilidades de desarrollarlo de manera óptima y oportuna.

Al no contar con mucho tiempo para realizar de manera continua la investigación, se tuvo que dejar de laborar, lo que también trajo como consecuencia las limitaciones económicas.

Encontrar información de términos más técnicos fue también complicado, ya que son pocas las instituciones que tienen este tipo de bibliografía y las que tienen las ofrecen con muchas restricciones.

También se tuvo dificultad al momento de a la población objetivo. Muchas de ellas se encuentran en provincia y sin una buena cobertura telefónica o acceso a internet.

Otra de las grandes limitaciones que se enfrentó fue la crisis debido a la pandemia del Covid- 19. Ello derivó en traer consigo, obstáculos como el no poder buscar información en las bibliotecas, impidió las reuniones de coordinación y el recrudecimiento de las dificultades económicas.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1 Antecedentes Nacionales.**

Peralta (2015), en el trabajo de investigación titulada Formación Profesional en Hotelería y Turismo e Inserción en el Mercado Laboral caso: Facultad de Ciencias Aplicadas – UNCP – TARMA. La investigación cuya finalidad es conocer el efecto de la formación profesional en la inserción laboral. El tipo de investigación es cuantitativo con un diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo constituida por 62 egresados entre el intervalo de los años 2008 a 2012. Finalmente se concluye que la formación profesional guarda una incidencia directa con la inserción laboral.

Mesinas (2018), en la tesis titulada Percepción de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada sobre las competencias genéricas que les demandó su experiencia de inserción laboral. Teniendo como objetivo estudiar la apreciación de los graduados en ingeniería de sistemas referido a las competencias requeridas en su experiencia de inserción laboral. La investigación empleó la metodología cualitativa. La muestra estuvo conformada con 5 informantes que fueron seleccionados por conveniencia. Los resultados permitieron concluir que el ambiente laboral se presentó con exigencias y complejidades, y se percibió ventajas con respecto a



los conocimientos técnicos, pero con falencias en las competencias genéricas que debieron superar.

Urbina (2018), realizó la tesis La formación profesional y la demanda laboral de los estudiantes de turismo y hotelería en la universidad nacional de Cañete 2016. Cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre la Formación Profesional y la Demanda Laboral de los estudiantes de Turismo y Hotelería de la Universidad de Cañete. Se empleó el método básico no experimental y de diseño correlacional. La muestra fue conformada por 73 estudiantes del V y VII ciclo de la Escuela Profesional de Administración de Turismo y Hotelería. Se concluye que la Formación Profesional y la demanda laboral de los estudiantes de Turismo y Hotelería tienen en general una relación positiva.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales.**

Benhumea (2016), mediante el trabajo de investigación llamado Inserción Laboral de la Licenciatura en Trabajo Social una muestra de la generación 2009 – 2013. Cuyo objetivo es el de estudiar el tipo de vínculo existente entre la inserción laboral y formación académica de los graduados de trabajo social de la UNAM. El enfoque empleado es el cuantitativo, no experimental. En cuanto a la población, la constituyeron 408 titulados, así mismo, la muestra con la que se trabajó suma un total de 68 egresados de Trabajo Social. Se obtuvo como conclusión que el grado de inserción laboral durante el periodo de 2009 – 2013 de Trabajo Social de la UNAM, no tiene dependencia alguna con la formación profesional recibida.

Fernández (2016), a través del trabajo doctoral que lleva por título Cómo vive y se siente la inserción laboral una docente novel, el cual tuvo como objetivo principal conocer de cerca la experiencia vivida en la inserción laboral de un docente novel y dentro de ello,

las dificultades y triunfos. La investigación se trabajó con el enfoque cualitativo y se empleó la modalidad etnográfica. Como objeto de estudio se seleccionó a una sola maestra “Beatriz” que, a través de su experiencia diaria como docente novel, se pudo recabar la información necesaria para el trabajo. Las conclusiones a las que arriba están centradas bajo 4 ejes principales que son la formación, fortaleza, dificultades y necesidades.

Sánchez (2015), tesis llamada La calidad de la inserción laboral de los titulados en ciencias de la educación, mención educación básica, de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en Ecuador. El objetivo del trabajo es estudiar las particularidades en el trabajo que realiza el egresado de la UTP de Ecuador, mecanismo por el cual se pretende conocer las condiciones de la inserción en el campo laboral. La investigación utiliza los métodos cualitativos y cuantitativos (empírica - analítica). La muestra está conformada por 1481 titulados en el intervalo del 2007 a 2012. Se concluye que la carrera profesional debe estar regido bajo ciertos criterios que le permitan acceder y ascender en el campo laboral que se desempeñen, estos criterios se manifestaran tanto en el manejo pedagógico, así como en la repercusión de estos hacia la sociedad. Se convertirán así, en paradigmas a seguir del resto de los docentes.

## **2.2 Bases teóricas**

El presente trabajo tiene en esencia el grandioso trabajo realizado por el maestro Walter Peñaloza Remella, bajo la magnánima creación El Currículo Integral.

Se concibe pues al currículo como un medio por el cual se logra consumir el objetivo previamente trazado, y este es, el de la concepción que se tenga por ser educado. A la vez, el currículo es entendido como fin, por albergar los parámetros de alguna materia o asignatura.

Peñaloza entiende el proceso de educación bajo tres premisas, humanización,

socialización y aculturación. Dentro de ellas están incluidas: valores, desarrollos físicos y psíquicos, creencias, costumbres, etc. Todo esto inmerso en un determinado grupo social. Por otro lado, el autor rechaza la mecanización de la educación, que la define como la profesionalización. Critica de manera acérrima la educación convertida casi en un negocio, su esencia meramente economicista, formación para un empleo y no para el acrecentamiento positivo del humano como un ser integral y por consiguiente de la sociedad misma.

Hacemos toda esta premisa, con el fin de entender qué es el currículo, ya que la UNE está regimentada bajo el pensamiento de concepción que tiene Peñaloza respecto del currículo. Es menester, por tato, comprender lo que este engloba.

### **2.2.1 Formación Profesional.**

La concepción que se tiene sobre la formación profesional es vasta, al respecto Peñaloza (2005), señala que la amplitud de las universidades que se limitan a la insulsa formación profesional, limitándose exclusivamente a ello se va en incremento cada día. Sumado a ello, la cantidad es lamentable de profesores que, si no es con las expresiones, lo demuestran con sus acciones, que dejan totalmente de lado la necesidad humanística que debe tener la educación, considerándola muchas veces como insignificante. Es así que, la formación profesional que tanto difunden y defienden la mayoría de universidades trae como consecuencia una total abolición de las verdaderas ambiciones humanísticas y búsqueda del saber para una verdadera formación integral y cabal. Se debe considerar lo profesional como un engranaje valioso, pero se debe desechar lo profesionalizante que es la que corrompe una educación verdadera.

Walter Peñaloza señala que la formación debe ser integral. No desdeña lo profesional, porque la considera parte importante de lo impartido en la Universidad. Empero hace una crítica a las universidades que son meramente profesionalizantes.

Señala que la formación universitaria debe ser integral, dando prioridad a la formación humana, que involucra tanto la formación intelectual, así como la formación en principios y valores, todo este conjunto va a parar directamente a la sociedad y al desarrollo de ésta.

Por otro lado, Casanova (2003), conceptualiza a la formación profesional desde tres ángulos:

La primera referida al campo educativo, tiene como objetivo, ofrecer competencias y capacidades imprescindibles que permitirán un desenvolvimiento óptimo en el campo laboral. Teniendo en cuenta que ésta se complementa a los diferentes tipos de educación, para alcanzar no solo un empleado o un trabajador, sino un ciudadano integro, con cualidades y valores humanas.

La segunda, asociada con la tecnología, la transmisión y el progreso de ésta. Poniendo como herramienta fundamental a la formación profesional, de la cual se vale el conocimiento para su desarrollo y progreso.

Finalmente, la formación profesional posee papel vital e importante en el mercado laboral, ya que es de interés social (Casanova, 2003)

Mirada interesante se puede rescatar de Flores (1999) quien afirma que la formación constituye el eje motriz, es el origen de la gran disciplina que es la pedagogía la cual está en constante edificación y es el objetivo principal de la enseñanza. Así mismo es la evolución hacia la humanización, la cual está determinada por la interacción del individuo a través de las experiencias que le brinda la sociedad, dentro de ello la ciencia, la cultura y muchas cosas más. La formación del individuo constituye pues un engranaje de la sociedad.

Como bien indica el autor citado, la naturaleza de la formación es el punto cardinal y la matriz de lo que se concibe por educación, y en este propósito la pedagogía juega un

rol protagónico. Del tipo de la intervención pedagógica que recepciona el educando y ha de depender mucho toda la constitución de la personalidad del futuro ser social. Así, de la dinámica y las implicancias que tengan con su entorno, del contacto directo que sostengan con su realidad, mediante el conocimiento, la teoría, la ciencia y sobre todo del dominio que adquiera de la técnica del oficio de su competencia el futuro profesional podrá realmente alcanzar la satisfacción del deber cumplido como parte de su realización personal.

La formación profesional es el fundamento de la pedagogía, su inicio y su final.

Para Flórez (1999) la formación implica la educación y enseñanza de los sujetos, enfatiza, sobre todo, el desarrollo de la inteligencia, independencia, benevolencia y sensibilidad.

### ***2.2.1.1 Dimensiones de la formación profesional.***

Los parámetros bajo los que trabajaremos la presente investigación, serán el currículo, el perfil del docente universitario, infraestructura y equipamiento. Todos esto están regidos, por el invalorable trabajo del amauta Walter Peñaloza Ramella. Dado que la universidad se sirve de este autor para desarrollar el currículo, que desemboca indefectiblemente en la formación profesional de los estudiantes de la UNEEGV.

#### ***2.2.1.1.1 El Currículo.***

Como es del conocimiento y del dominio de todos, la estructura curricular, es una de las bases de primer orden en el trabajo educacional. Pues, es el primer fundamento de cualquier labor implica la formación de futuros profesionales. No puede existir ninguna sociedad que esté exenta de esta elemental necesidad para la formación intelectual de sus juventudes estudiosas. Es decir, es absolutamente inconcebible el trabajo de la educación si

esta descontara o relegara a un plano subsidiario el régimen curricular, pues en ella descansan todos los objetivos e ideales, así como la visión y la misión que toda institución propugna en sus educandos a forjar.

Es decir, que es como uno de los instrumentos donde se sostienen todas las proyecciones materiales y espirituales de la formación del educando.

Esto así, el claustro universitario de la UNE, no es ajena a este requerimiento, a esta matriz fundacional de la vida intelectual de los estudiantes a formar en su claustro universitario. Y para dicha finalidad, La Cantuta, ha tenido entre sus connotados pedagogos e ilustres propulsores de tan importante labor, como es el diseño curricular, al ya citado, líneas arriba, amauta Peñaloza (2005) quien de un modo ilustrativo afirma que situar al currículo en un proceso educativo constituye un arduo trabajo. El currículo es la génesis material, o sea el inicio real y medio por el cual se busca concretar la concepción de la educación, para dicho propósito se efectúa una serie de procesos y experiencias que permitirán a los estudiantes aterrizar en el verdadero significado de lo que es “ser educado”.

Como bien suscribe el ex rector cantuteño, la medular importancia del trabajo académico e intelectual en los profesionales venideros de la educación, así como lo que pueda estar condensada en materia de su concepción educacional, descansa sustancialmente en la estructura curricular que en definitiva, toda institución universitaria debe de construir a partir de un acucioso proceso de selección de experiencias y saberes, los que permitirán ir perfilando en los ámbitos y dominios del futuro profesional de tan delicada responsabilidad como es la del educador. En ese sentido, el currículum se convierte en uno de los instrumentos cardinales para la formación y conceptualización sostenida en rigor de las diversas necesidades y requerimientos que demanden los contextos en sus diversos ámbitos que vivan las sociedades.

A partir de esta vértebra curricular diseñada y fundamentada, la UNE, ha venido desarrollando y actualizando sus propósitos formativos con el estudiantado. Y para dicho cumplimiento e implementación han promulgado el Currículo 2004, bajo la resolución N.º 0017-2004-R- UNE. El cual, está dividido en 5 áreas, los cuáles notablemente son tomadas del trabajo de (Peñaloza, 2005), de su obra: El currículo integral.

*Área de conocimientos:* la que está conformado por tres subtemas.

- **Formación general.**

En todo proceso formativo, es tan previsorio y elemental, que los estudiantes de tal o cual área del conocimiento, ostenten una mirada amplia, panorámica, crítica, analítica y humana de la vida. La vasta información sobre todo los campos del saber universal son tan amplios, que estos requieren una adecuada selección y un óptimo tratamiento de los especialistas que permitan la consecución respectiva de su implementación y su correspondiente desarrollo. En esa proyección, el filósofo sanmarquino Peñaloza (2005) la define como el grupo de asignaturas mediante el cual los estudiantes universitarios logran tener una visión crítica del entorno que les rodea y su propio ser. Todas estas materias deben acompañar al alumno durante toda la carrera universitaria lo que conlleva a una exhaustiva preparación curricular para sostenerla.

En este aspecto, la preocupación de lograr una formación integral, plena y humana de parte de Walter Peñaloza, está construido a partir de su necesidad de fomentar en tal ejercicio una actitud crítica sobre el mundo que lo rodea, y que pueda, a su vez, permitir esa misma crítica interna al propio educando, con la finalidad de alcanzar una construcción potencial sobre los valores humanos, sobre el conjunto de principios, con los que todo profesional del campo educacional debiéramos logrnos.

Esto implica, que, para dar un cabal cumplimiento a ese fin, los estudiantes de cualquiera de las carreras profesionales del mundo universitario, debiéramos enfrentar,

como pieza de nuestra formación integral, el desarrollo de enseñanza – aprendizaje(e-a) de todas las materias que tienen relevancia para el amplio dominio en cuanto a conocimiento y cultura se trate. Lo cual, por supuesto, es de mucho lamentar en nuestra condición y realidad universitaria, dado que dicha formación integral del que debiéramos ser sus más interesados benefactores, somos negados de las más diversas disciplinas del saber.

- **Formación pedagógica.**

Desde que la pedagogía se engarza a la educación emprende su función científica. Lo que implica que ésta la desarrolla, la potencia, y permite que la educación adquiera un horizonte mucho más lozano, y proyectivo en sus naturales ambiciones y aspiraciones. En ese sentido, en tanto la pedagogía, es una de las ciencias humanas que permite, un acervo diverso de métodos, mecanismos, y maneras de trasladar el conocimiento a los educandos; su adecuada comprensión, y su aplicación práctica en el proceso que de esta emane es de suma importancia. Por ello, en el Currículo (2004) universitario cantuteño, a la letra nos indica que este ámbito plantea construir al profesional con herramientas tales como aprendizaje de asignaturas, administración y gestión educativa. Adicional a ello y como parte imprescindible, las propuestas didácticas, metodológicas y técnicas relacionados al proceso de (e-a). Toda esta sumatoria se articula con la especialización.

Efectivamente, como podemos evidenciar, la cualificación del profesional de la educación tiene que estar garantizada por su formación en los extraordinarios campos de la pedagogía. Es absolutamente inconcebible un educador carente del fermento pedagógico. Pues este dominio, es el rasgo vital y elemental que caracteriza a todo buen educador. De este conocimiento y dominio, nace, surge el hombre riguroso y afanoso en las tareas más delicadas como es la de educar a las generaciones venideras.

- **Formación especializada.**

Vamos aproximándonos a encontrar la espina dorsal del sentido y la proyección de



todo este empeño investigativo. Descubrir, aterrizar, encontrar toda la riqueza existente en la especialización de una u otra materia de nuestra competencia, es lo que realmente inquieta a todas las mentes en este largo caminar y muchas veces complicado proceso del conocimiento. La especialización es la que nos permite saborear, deleitar, disfrutar lo que intensifica la vocación que expresamos al momento de elegir una determinada carrera. El currículo (2004), refiere que está vinculada con la espacialidad que cada estudiante tiene, desde materias básicas que permitan forjar cimientos sólidos hasta llegar a las materias más sólidas que se logra en la especialización. Cabe resaltar que todas las asignaturas estarán siempre anexadas con la educación, por ser la esencia misma de la Universidad de Educación.

Efectivamente, la especialización, nos permite adentrarnos con mayor profusión y ampulosidad en las esferas de la carrera elegida. Del grado y carácter de dicha especialización, podremos sabernos realmente listas, preparadas para emprender el grato ejercicio de las profesiones desde donde aspiramos a desarrollarnos en la vida laboral, social, y por supuesto, intelectual.

- **Área de prácticas profesionales.**

No es posible ningún serio desarrollo profesional, sin el conjunto de prácticas profesionales previas, los ejercicios múltiples que se vayan implementando a lo largo de todo lo que implique la formación profesional de los educandos. Si este aspecto faltara, o fallara, habría que tener la certeza del inminente fracaso que esto conllevaría en cualquiera de las materias estudiadas. Peñaloza (2005) considera que las prácticas profesionales son los ejercicios que se llevan a cabo durante la etapa universitaria, por un futuro profesional que aún no lo es. Motivo por el cual, las prácticas profesionales deben tener una estructura que oscile entre las actividades básicas a las actividades de mayor complejidad. Desde responsabilidades menores hasta alcanzar responsabilidades de mayor envergadura. Cabe

mencionar que estas actividades del practicante deben estar siempre monitoreadas por docentes con mayor experiencia y que por lo mismo proporcionen herramientas adecuadas al estudiante. En conclusión, es una actividad primordial e imprescindible y que se debe realizar en la carrera universitaria con casos reales.

Todo cuanto se logre durante esta praxis constante, continua y cotidiana, como bien indica el maestro Peñaloza, desde las más minúsculas funciones y responsabilidades que vayamos adquiriendo, hasta los de mayor relevancia, serán los que constituyan los fundamentos que nos permitan ejercer con suficiente profesionalismo, al momento de intervenir formalmente en los campos laborales en los que nos compete brindar nuestros servicios profesionales.

- **Área de actividades no cognoscitiva.**

Este aspecto del desarrollo del profesional es una parte integrante de su formación en el terreno tanto ontológico como deontológico, pues en tanto se busque la integridad en la formación del educando, se hace necesaria, y elemental que este futuro profesional ostente en su perfil profesional valores que dignen el magisterio de su competencia. El autor de La Cantuta una experiencia en Pedagogía, nos indica al respecto los términos siguientes. Peñaloza(2005) “el área de Actividades no Cognoscitivas aspiramos a que los educandos entren en contacto con los demás valores (aparte del de la verdad) que importan a los seres humanos en general y a cada cultura en particular” (p.382). En tiempos actuales en los que tanta falta nos hace esta importante visión, debemos señalar que su respectiva implementación es algo del que por ejemplo en la vida universitaria cantuteña, nos hace mucha falta. Predomina la segmentación y la formación sesgada y unilateral en el que se ven tan anquilosados los educandos. Sumergidos en las fronteras tan cerradas de sus especialidades, no se permiten mayor proyección de su entorno social, político y hasta cultural. Es, una de las tantas limitaciones, a los que, acaso, la universidad, debiera prestar

mayor atención.

- **Área de orientación y consejería.**

Terreno que está muy bien comprendido en los dominios de la pedagogía, sobre todo, referido a los campos de la psicología educacional. Tan consustancial labor de la pedagogía, debe de merecer toda nuestra abnegada y profesional atención. La orientación de los educandos se hace una necesidad sumamente vertebral en el desarrollo de la edificación de su personalidad vinculada al entendimiento que deben de realizar sobre la naturaleza de la profesión por el que han optado, y en este sentido, la aplicabilidad de un metódico y continuado ejercicio de consejería podrá optimizar y garantizar la mayor consistencia de la formación psíquica del futuro docente. Peñaloza (2005) sostiene que la naturaleza de esta área es conseguir que los estudiantes se habitúen a la formación universitaria en sus diferentes fases, brindar apoyo y sostén a los estudiantes en las dificultades que pueda tener; y fomentar en los alumnos el desarrollo pleno e íntegro. Son tres partes fundamentales que permitirán a los estudiantes lograr una estabilidad interior plena, que es, desde luego, el sostén para su correcta formación y el ejercicio profesional una vez culminado la carrera.

Como se podrá visualizar, Peñaloza, es un filósofo y pedagogo, un visionario y hombre dedicado a la cultura general toda, no podía estar exento de estas necesarias y sentidas reflexiones. Razón por la cual, ningún detalle de estas características, le eran ajenas; todo lo contrario, notablemente les solía dedicar, la mayor prestancia y atención, porque era tan consciente de la impronta labor que esto merecía en la dimensión que dicha ambición le obligaba, en la de construir generaciones de hombres real y cabalmente acabados.

- **Área de investigación y titulación.**

Para cualquier intelectual que se precie serio, en la labor de ejercer la vitalidad de

su profesión, las labores y los trabajos relacionados al campo de la investigación, son los de primer orden. Es absolutamente inconcebible, por un lado, una universidad que no realice, ni se inquiete por la investigación sobre los diversos problemas y asuntos que merezcan la atención de sus entes rectores. Y, por el otro, a su vez, es algo anormal, que existan estudiantes, que no puedan mostrar algún tipo de interés por los afanes y las tareas de la investigación. La investigación, constituye, la columna vertebral del mundo universitario. Y nos es justo volver a citar al maestro Peñaloza (2005) para quien en este terreno de la formación universitaria implica el constante involucramiento tanto de los estudiantes así como de los profesores en la importantísima materia de la investigación, primordialmente en temas relacionan con la especialidad a la que se pertenece ya que permitirá el desarrollo de la misma. La investigación debe constituir el camino por el cual se obtendrá la titulación, dejando de lado “los exámenes de suficiencia profesional” las que para estos tiempos resultan obsoletas.

Y en ese sentido, también, es menester redactar que, en este campo, en este aspecto, lamentablemente, no es algo que se practica con tanta fuerza y vitalidad en los fueros del qué hacer universitario y estudiantil. Las razones, por supuesto, pueden ser explicadas de las más diversas maneras, desde presupuestos, condiciones materiales, y así como situaciones, y el conjunto de adversidades que en esta compleja tarea podamos encontrar, pero su carencia, su ausencia, o su falta de atención necesaria, nos trae, lamentables consecuencias, resultados siempre negativos en el devenir tanto profesional y por ende social.

#### *2.2.1.1.2 El docente universitario.*

Según el Currículo (2004), el docente universitario debe estar formado íntegra y cabalmente, esto quiere decir que debe tener conocimientos teórico - prácticos de la

pedagogía, que usará como herramienta para la formación de futuros docentes. Así mismo, el docente universitario tendrá un dominio de la investigación científica, dominio que debe repercutir en la enseñanza de los estudiantes. Además de todo esto, es responsabilidad del docente ejecutar de manera eficiente las actividades administrativas de la universidad, así como también de desarrollar proyectos extensivos fuera de ésta.

Por otro lado, dentro de las exigencias de la SUNEDU. El docente cumple un papel importante en el enriquecimiento del aprendizaje. Esta correlación debe cumplirse tanto en el aula como fuera de ella, esto permitirá que el estudiante tendrá mayores oportunidades de resolver los problemas académicos que pudiera tener. Razón por la cual, el claustro universitario tiene el deber de garantizar que el 25% de la plana docente tiene que laborar mínimamente a tiempo completo.

En aras de seguir profundizando, nos apoyamos el trabajo del maestro Jorge Lazo Arrasco, quien en su obra Pedagogía Universitaria refiere las características más importantes que un docente universitario debe cumplir de todas estas, decidimos tomar las tres más relevantes que mencionamos a continuación.

- **Conocimiento y dominio.**

La docencia universitaria debe estar premunida de una probada cultura universal. Los catedráticos en ese sentido, tienen el deber de ser entes panorámicos, hombres de una trayectoria fundida en los confines de la sabiduría. Deben ser hombres cultivados en una determinada ciencia y responder a un método, que les permita ejercer con suficiente autoridad en los dominios de su razón y de la literatura de sus competencias.

Así, por ejemplo, describe, sobre esta calidad de maestros el Amauta Mariátegui (1986) cuando se refiere a los grandes maestros de la juventud europea y latinoamericana, la necesidad de una remoción integral y creadora.

Sin embargo, este mismo juicioso pensador peruano, cuando evalúa y analiza sobre

la realidad y la condición de los catedráticos peruanos, no escatima en señalar sus flaquezas sin ninguna consideración.

Cruda exégesis sobre la condición de los maestros universitarios. Y es que, tan alta investidura, precisamente debiera tener en el mundo universitario a intelectuales probos, científicos, humanistas, a cultores de una trayectoria admirable. En esa misma orientación, podemos hallar al maestro investigador Lazo, quien afirma:

El profesor universitario debe ser leal al espíritu y al método de la materia que enseña, estar identificado con su propio campo cognoscitivo, poseer penetración especulativa, dominar exhaustivamente su método específico y tener amplio y profundo conocimiento de su contenido, depurándolo y actualizándolo (Lazo, 2013, p.70).

Como se puede constatar durante la vida universitaria, es lamentable decirlo, con muy escasas excepciones, la mayoría de los catedráticos no logran aproximarse a las exigencias más básicas y elementales de esta tan trascendental función y responsabilidad. Son pocos, aquellos docentes que realmente, son dignos del respeto y admiración estudiantil.

- **Relación profesor – estudiante.**

Han existido múltiples maneras de entender e interpretar esta relación biunívoca que ha existido entre el estudiante y el docente. Relación, que por supuesto, no es de ninguna manera, nada sencilla. Dada el conjunto de elementos intervinientes en dicha convivencia educacional. En la escuela tradicional, hemos sido testigos de la verticalidad existente en dicha dependencia, y la búsqueda de la horizontalidad planteada por la pedagogía moderna, aún no es posible practicarla a pesar de las condiciones que orientan la posmodernidad. El profesor Lazo (2013), inquiere al respecto: Dentro del vínculo entre el docente y el estudiante se debe abolir por completo la verticalidad que se arrastró por mucho tiempo, a cambio de ella se debe implementar la horizontalidad. La relación

docente – estudiante no es con intención de beneficio propio como individuo, sino una relación que repercute en el desarrollo de la ciencia, además de ello para el reconocimiento de la universidad. Se concluye entonces que de tal maestro tal alumno, de tal alumno tal universidad, y de tal universidad tal sociedad.

Inclusive, esta dicotómica relación, es mucho más complejo de lo que parece.

Pues, así lo refrendan los cientos de casos en los que, por razones de una adecuada empatía, o por cuestiones de una conducta errática de parte del docente, muchísimos estudiantes, se han visto marcados, y en muchos casos hasta frustrados y truncados sus proyecciones e ideales ante la vida. Pero, ocurre, a su vez, en su sentido contrario, cuando, te hayas con experiencias tan dignas de loar, que te permiten una grata satisfacción, cuando se es enterado de que, tal o cual profesional, es lo que es, gracias al influjo definitorio o determinante que halló en su maestro o maestra. Y entonces, esa marca de vida, es algo que perdura como los buenos y emblemáticos ejemplos para la historia de la pedagogía en general.

- **Didáctica.**

Ni es posible, hablar de la educación sin la pedagogía, ni podrá ser posible entender la pedagogía sin la poderosa función de la didáctica. La pedagogía puede bien teorizar, modos, maneras, métodos de labrar el proceso de la enseñanza – aprendizaje, pero, sin la intervención eficiente de la didáctica, todo sería absolutamente una retahíla de deficiencias. Si el alma de la educación es la pedagogía, la didáctica es su razón de ser.

Razón por la cual, es totalmente inconcebible a un maestro sin el dominio de la didáctica. La didáctica es su máspreciado y lúdico fundamento en el qué hacer de su noble profesión. El mismo maestro Lazo (2013) indica que un buen profesor es aquel que domina el área que enseña, que conoce al estudiante y que, además, tiene un perfecto manejo y dominio de los métodos que conducen a un correcto camino de la enseñanza – aprendizaje.

Son pues, los tres elementos indispensables para ser un buen docente.

Algunos pensarán que basta con dominar la materia que imparte o quizá ser un erudito, todo ello se convierte en algo insignificante si es que el docente no cuenta con las herramientas para transmitirlos. Lo mismo sucede a la inversa, de nada servirá conocer mucho de metodologías si no se conoce o domina la asignatura que se va enseñar. Por lo tanto, se convierte en una complementariedad de los tres ingredientes, que no se pueden excluir la una de la otra.

#### *2.2.1.1.3 Infraestructura y equipamiento.*

Las entidades que prestan servicios en la rama educativa están en la obligación de cumplir las condiciones mínimas de infraestructura. Ya que estas son las disposiciones dictaminadas por la SUNEDU. El claustro tiene la responsabilidad de diligenciar que todos sus ambientes vayan en perfecta asonancia con los fines que ofrece para el estudiantado. Esto quiere decir que, para determinado curso o asignatura, debe existir determinado equipamiento, determinado taller o laboratorio.

Es preciso que las enseñanzas de los estudiantes universitarios estén obligadas a beneficiarse de establecimientos con un uso único. Se deja perfectamente en claro que no se debe anexar o usar los locales de educación básica con los de educación universitaria, ya que los primeros están diseñadas y destinadas para otro tipo de fines (SUNEDU, 2015).

- **Seguridad.**

La universidad posee los programas de seguridad para la operatividad de los locales, entre estos se encuentran los talleres, aulas y laboratorios. Así mismo debe contar con la documentación y supervisión que así lo demuestre.

- **Servicios básicos.**

El claustro está obligado a brindar los servicios básicos fluido eléctrico, telefonía, internet de banda ancha (cobertura de wi - fi) y agua potable y desagüe. La comprobación



de estos requisitos se efectuará con las visitas de supervisión, en las cuales la entidad educativa deberá presentar los recibos de pago correspondientes.

- **Talleres y laboratorios.**

Está normado que el campus universitario debe contar con los laboratorios y talleres que van en directa proporción con la cantidad de estudiantes y las necesidades que estos demanden. La constatación del cumplimiento de esta exigencia la debe realizar el profesional capacitado, como lo es un ingeniero o arquitecto.

### **2.2.2 Inserción laboral.**

Para Figueroa (como se citó en Pelayo, 2012) la inserción laboral es el ingreso al sector laboral que confluirá que vaya en asonancia con la formación previa del trabajador y sumado a ello, goce de los derechos que le competen.

Relaciona los conocimientos adquiridos ya sea en una institución o empíricamente que desembocarán en el campo laboral. Así mismo, hace mención de que el trabajo adquirido debe estar en concordancia con la formación alcanzada, contar también con estabilidad y derechos laborales. Pelayo (2012) afirma que no se podría hacer una definición única de la inserción laboral, pero se le puede asumir como el mecanismo mediante el cual los diversos factores como las competencias, educación académica, la experiencia y el contexto socioeconómico se vinculan entre sí para encarar los requerimientos del campo laboral, tales como, el requerimiento profesional del mercado, la situación económica, los regímenes laborales y las modificaciones demográficas, etc.

Producto del impacto de estas variables se genera la inserción laboral se dará bajo las condiciones existentes de empleabilidad y ocupabilidad.

Si bien es cierto que la inserción laboral corresponde principalmente a las condiciones socioeconómicas en los que van desarrollándose los países y la industria que

la regimientan, es importante tener en consideración a su vez, la capacidad y el grado de formación del profesional que aspira a un puesto laboral. En tiempos donde el libre mercado exige alta competitividad es un deber, una responsabilidad el grado, la cultura y los dominios del profesional que aspira a hacerse con el trabajo demandado. Aunque, existan a su vez, una gran cantidad de insertos al mercado laboral que logran importantes puestos, sin haber demostrado suficientes saberes ni virtudes y cualidades para desempeñarse en los oficios ostentados, los que se alcanzan por meras relaciones sociales y/o favores de todo orden. Es un aspecto que lamentablemente genera diversos tipos de problemas, que van desde la calidad del trabajo ejercido que muchas veces se ven reflejados en la calidad del producto materializado. Algo que debemos tener en consideración.

Para Cepal (como se citó en Jurguen, 2003) la inserción laboral es un medio por el cual se logra el progreso entre individuos, lo que quiere decir, un desarrollo integral de la colectividad. Por lo tanto, el trabajo es el centro de la unificación social, germen del significado en la vida del individuo, ambiente para la interacción de la sociedad y núcleo del desarrollo material. Entre tanto, la introducción laboral de los jóvenes es uno de los agentes principales para la incorporación social de este.

La inserción laboral, en ese sentido, considera en orden de jerarquía un aspecto sustancial que a veces, (o muchas veces solemos obviar), es la que está relacionada a lo que el autor llama, matriz que le da significancia a la vida personal. Y esto tiene mucho que ver con los demás aspectos, como las relaciones inevitables que alcanzamos, entendemos que somos la inserción laboral, en tanto trabajo, labor a desempeñar, significa el motor del desarrollo de la vida misma y del progreso material, creemos y, sobre todo, tiene que ver con que el trabajo ejercido, desplegado, así como transforma y desarrolla la sociedad, a su vez, también nos transforma como seres humanos.

No es, en ese sentido, solamente el aspecto dinerario lo que debe ser la cúspide central de lo que podamos entender cuando hablamos de inserción laboral, sino y, sobre todo, es la dimensión y la gravedad de lo que significa precisamente estar inserto a la actividad productiva, en la predilección del oficio en el que se ha decidido participar del engranaje social.

Y cuando esto no ocurre, entonces, lamentablemente, vienen las naturales y hasta inevitables frustraciones de quienes no logran materializar sus virtudes, sus cualidades y estudios profesionales. Y esto ya constituyen problemas de diversa índole, que tiene que ver con la rentabilidad y los ingresos que se adquieren, hasta con los temas de orden psíquico-volitivos. En ese mismo sentido. Jurguen (2006) precisa que “Una perspectiva dinámica permite entender mejor que la inserción laboral es un proceso complejo, en el que ocurren una alta rotación laboral juvenil y trayectorias laborales de diferentes características” (p.22). En este caso la inserción laboral es entendida como un proceso arduo, que implica la formación (dentro de ésta, las capacidades desarrolladas para enfrentar la competencia) y las exigencias laborales.

### ***2.2.2.1 Dimensiones de la Inserción laboral.***

#### ***2.2.2.1.1 Inserción laboral en el sector educativo.***

Bozu (2009) refiere que, en el ambiente educativo, al profesor que está en la fase de naciente de ingreso en el ámbito laboral se le llama “docente novel”. Propio de este es ostentar de ninguna o muy poca experiencia en la docencia. Lo más probable es que la única experiencia que haya podido tener, se remonta a la etapa universitaria durante las prácticas profesionales. Después de ello, el contacto directo con los niños y la responsabilidad de educarlos es limitada.

Ahora bien, se analizará las normas reglamentadas bajo el territorio peruano, que es

la que nos corresponde estudiar y analizar.

En el sector educativo tenemos por un lado la Ley de la Carrera Pública Magisterial (LCPM) y por otro lado los docentes que laboran en el sector privado de la educación. Ambas partes se analizarán a continuación.

- **La Carrera Pública Magisterial.**

Para adentrarnos y analizar esta parte de la investigación, que conforma la esencia misma, nos referiremos a la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial (LRM) bajo la cual está estipulado que la carrera pública magisterial es una ley bajo el cual se rige el magisterio peruano. Se encuentra sistematizado en 8 niveles y el ingreso es mediante un concurso público dividido en dos etapas, la primera etapa estará a cargo del Ministerio de Educación (MINEDU) y la segunda etapa a cargo de la I. E.. Una vez insertado en un determinado nivel, se debe laborar de 2 años a más para poder ascender a la siguiente escala, que, dicho sea de paso, es cuando el profesor recibirá un mayor incremento salarial. Ahora bien, bajo esta misma ley están establecidos los requisitos necesarios para el acceso a la CPM, entre las cuales se encuentra el de ostentar el título universitario como profesor, que es lo primordial y a la que más atención prestaremos ya que es la que se ajusta a nuestra investigación.

- **Inserción laboral en la educación privada.**

La educación privada en el país, es uno de los sectores que, con la implementación de las políticas neoliberales post Consenso de Washington, ha gestado, por un lado, la privatización de la educación peruana, logrando de esta manera que el Estado, no tenga la responsabilidad que tiene en este sector tan importante, y por el otro, el notable enriquecimiento de los sectores empresariales que se han dedicado, exonerados de todos los impuestos, a mercantilizar la educación. De este modo, logrando el lucro y enriquecimiento a costa de la ignorancia de millones de jóvenes que, guiados por la

propaganda y el abandono estatal, han permitido la proliferación de un sistema educativo privado, que, sin el control de ninguna institución en particular, han hecho de nuestra educación, un buen negocio sin ninguna garantía que permita salvaguardar los intereses académicos de nuestra juventud.

Y en este marco, el sector docente en general, es el sector más golpeado en todos los aspectos de su situación y condición de profesional de la educación. Sin ninguna protección normativa que pudiera legislar en materia de derechos laborales, desempeña su función al antojo y muchas veces, en función de los caprichos de los dueños de las escuelas y los colegios privados. Con remuneraciones que se hallan muchas veces por debajo del salario mínimo vital, tienen que soportar la tiranía de un sistema que lo esquilma como profesional, y hasta en su condición de ser humano. Y en algunas de estas abusivas instituciones, con el apremiante de realizar su labor, con una población estudiantil que exceden más de 50 estudiantes por aula.

Y finalmente, como si con todo lo señalado líneas arriba no fuese suficiente, la situación en materia de protección jurídica del maestro vinculado al sector privado, nos indica su situación y condición de notable ausencia de protección normativa.

Pues, veamos, si antes, en la LEY N° 24029, Ley del Profesorado (1985) el maestro, al menos contaba, con la endeble protección del Artículo 62, la señalaba que el estipendio de los docentes con título de pedagogía que laboren en instituciones de educación privada, no serán inferiores a los que laboren en instituciones públicas. Así mismo, si hubiese incremento de las mensualidades, también se incrementaría los sueldos de los profesores.

Así, bien podemos corroborar con Corrales y Carhuamaca (2018), quienes afirman que mientras la Ley del Profesorado se mantuvo vigente gozaban de los derechos laborales privados, pero también se les homologó con algunos de los derechos del régimen público,

tales como la estabilidad laboral, horas pedagógicas equivalentes a 45 minutos.

Es decir, los maestros, tenían ciertos derechos que bien podrían permitirles ciertos beneficios importantes en términos de derechos laborales. Como la estabilidad laboral en la plaza donde ejercía la docencia. Así como las jornadas ordinarias, que en la actualidad han sido avasalladas según criterio de los promotores. Del mismo modo, las horas extras remuneradas parecen una utopía para la sana aspiración del profesional de la educación.

Y esta lamentable situación normativa al que se halla sujeto el docente del sector privado, ha sido instaurado, precisamente, por la Ley General de Educación, LEY N° 28044 (2003) la cual indica que los derechos de los profesores que laboran en las instituciones privadas están reglamentados por lo que dictamine la entidad para la que labore. Confirmamos pues, que el maestro es desmantelado en sus derechos y depreciado en sus honores y méritos.

La taxativa interpretación sobre la situación y condición normativa en el que se encuentran, tan desfavorablemente los docentes contratados en las diversas instituciones educativas privadas del país, bien podríamos ampliar a modo de conclusión de esta precarización laboral del docente.

Por supuesto, ninguna razón que pueda cultivarse en la lógica del raciocinio, la inteligencia y la cultura, podría tener una opinión contraria en la enorme importancia que tiene el ejercicio del educador en la sociedad, por el altísimo grado de responsabilidad que tiene en el desarrollo de las futuras generaciones, por esta razón, Corrales y Carhuamaca (2018) concluyen que necesario trabajar en la mejora de los derechos para los docentes, de los dos sectores para que ambos gocen de calidad de vida.

Señalado las normativas anteriores, que es necesario entender y tenerlo en claro, pasaremos a mencionar algunas de las instancias del sector educativo en el que las y los egresados de la carrera de T.V. podrían insertarse.

- **Educación para el Trabajo en la educación básica regular**

Minedu (2020) establece que el área de Educación para el Trabajo (ETP), tiene como objetivo que los estudiantes tengan una amplia perspectiva profesional y laboral, esto vendría a lograrse mediante la construcción de competencias necesarias. Lo que vendría a significar el trabajo conjunto de las instituciones educativas y su plana docente junto al Minedu. En la coyuntura actual, de crisis sanitaria y económica, que nos presenta la agudización de las dificultades para llegar a los estudiantes, debe ser motivo de arduo trabajo por la naturaleza misma de esta área.

- **Los institutos de Educación Superior (IES)**

El Congreso de la República, bajo la Ley N° 30512 (2016) señala que son I.E. que se encuentran en la segunda fase del sistema educativo nacional, ésta se caracteriza por destacar dentro de la formación todo lo concerniente a la pedagogía aplicada. En los IES se le da mayor relevancia a la enseñanza técnica, cabe resaltar que la formación debe ir de la mano parte teórica y técnica, el cual le permitirá tener herramientas que le facilitaran su ingreso al campo laboral.

- **CETPRO: (Centro de Educación Técnico Productivo)**

Canales y Sabelino (2008) afirman que La Educación Técnico-Productiva es medio por el que se brinda oportunidades de crecimiento profesional e inserción laboral no solamente de jóvenes, sino también de personas adultas. Según estos autores es una forma de abarcar varios sectores de la población y brindarles oportunidades de desarrollo, bajo la mirada avance que signifique sostenibilidad, competitividad y humano.

- **La industria del vestido.**

A decir de Dickerson (como se citó en Wiego, 2005) la industria del vestido es una de las que ostenta principal representación en el sector de la exportación a nivel mundial, que deviene, históricamente hablando, hace ya varios siglos.

Si contextualizamos esta industria a la situación peruana, a la que nos centraremos y referiremos a continuación.

César Tello, presidente del Comité de Confecciones de Adex, expresa que, la exportación de prendas de vestir, dieron un importe total de \$ 961 000 000 en el 2018, suma superior en 11.4% en relación a los \$ 866 000 000 del año pasado año. Del mismo modo resaltó que esta rama de la industria aglutina a 46,000 empresas, originando así, cuatrocientos mil empleos directos y trecientos mil empleos colaterales.

Así mismo, el gobierno expuso que la industria textil conforma el 1.9% del (PBI) y entre los años del 2008 al 2017 conformó el 10% de la industria manufacturera (El Peruano, 2019).

Por otro lado, para el año 2020 la industria textil ha tenido una gran caída tanto nacional como internacionalmente, esto debido a factores externos a la dinámica económica mundial, en este caso la pandemia (COVID -19). La reacción del presidente de ADEX, César Tello Ramirez, no se hizo esperar, quien por medio de una nota de prensa comunicó que la industria textil peruana sufrió una contracción de -92.7% para el mes de abril. Razón ésta por la que el portavoz de ADEX exigió al gobierno el incremento del Drawback al 10%, con la finalidad de que este sector logre hacerle frente a la crisis actual (Verona, 2020).

Realizar una investigación sobre el impacto que produjo la pandoa en la economía textil es un tema pendiente que merece particular atención y tiempo. Se dejan estos datos de manera general para su posterior estudio.

- **La Empresa.**

Reyes (como se citó en Bueno, Ramos y Berrelleza 2018), definir la empresa resulta complicado puesto que las realidades bajo las cuales se rigen son muy diversas. Así por ejemplo, podemos hacer una distinción de empresas que tienen como objetivo el



beneficio propio con empresas públicas. Empero, sin importar el sector al cual pertenezcan, las empresas tienen como eje central lo económico, puesto que es donde reposan los bienes y servicios que posteriormente va a cubrir los requerimientos del mercado.

- **Gestión de empresa en el sector de la industria del vestido.**

Bustamante (2016) señala que la empresa en el sector textil es la que se trabaja con una base sólida en estrategia empresarial. Esto debido a que el mercado global tiene una diversidad de exigencias y varían constantemente, por ello la gestión de una empresa requiere satisfacer las demandas del mercado. Así mismo, en este sector, la calidad del producto, la originalidad de lo que se ofrece y la actualización tecnológica para la elaboración de determinados productos son pieza clave para aquellos que planean gestar una empresa.

De lo citado podemos inferir que la probabilidad de que una egresada de Tecnología del Vestido forme su propia empresa, es una expectativa a largo plazo. En primera instancia porque el perfil sustancial y principal de la UNE es la de formar docente. Un segundo aspecto es que el factor principal para consolidar una empresa es el elemento económico. Bien sabemos que el cuerpo universitario, está constituido, mayoritariamente, por estudiantes de posibilidades económicas bajas, lo que hace más distante la formación de una empresa a corto plazo.

Entre los principales sectores productivos de la industria textil en los que los egresados de tecnología del vestido podrían laborar son:

- **Operario textil.**

Educaweb (2020) señala que los trabajadores que se desempeñan como **operarios textiles** se ocupan de variadas labores. Entre las muchas tareas podemos mencionar la inspección de las máquinas empleadas en las distintas fases de la producción.

- **Diseñador de moda.**

Podemos encontrar en la página de Educaweb a los diseñadores o modistas recrean colecciones ya sea de prendas de vestir o diseños textiles en general. Para dicho ejercicio se tiene en consideración la cultura, la temporada y las necesidades del mercado (aunque este último no siempre es determinante).

- **Patronista.**

Educaweb expresa que llamamos **patronistas - escaladores** a los que se desenvuelven realizando los patrones en pequeña y gran escala. Así mismo, esta labor se realizará de manera manual o digital y es el punto intermedio entre el diseño y confección del producto final.

- **Costurero a máquina.**

Educaweb refiere que los costureros a máquina son aquellos que se desenvuelven confeccionando la prenda de vestir, para ello tienen como herramienta principal las máquinas de coser y sus diversas variantes según la labor específica que realicen.

### 2.2.3 Definición de términos básicos.

- **Cognición.**

Se la define como la facultad de condicionar la conducta del ser ante los requerimientos del entorno según las necesidades de ésta (Galimberti, 2002)

- **Currículo.**

Es la expresión primordial y material de la educación (Peñaloza, 2005)

- **Docente Novel.**

Profesional de poca trayectoria, con poca o ninguna experiencia laboral.

- **CETPRO.**

Centro de Educación Técnico Productivo (Minedu, 2020).

- **Operario textil.**

En la página de Educaweb señala que los trabajadores que se desempeñan como operarios textiles se ocupan de variadas labores. Entre las muchas tareas podemos mencionar la inspección de las máquinas empleadas en las distintas fases de la producción.

- **Diseñador de moda.**

En la página de Educaweb refiere que, los diseñadores o modistas recrean colecciones ya sea de prendas de vestir o diseños textiles en general. Para dicho ejercicio se tiene en consideración la cultura, la temporada y las necesidades del mercado (aunque este último no siempre es determinante).

- **Patronista.**

En la página de Educaweb expresa que llamamos **patronistas - escaladores** a los que se desenvuelven realizando los patrones en pequeña y gran escala. Así mismo, esta labor se realizará de manera manual o digital y es el punto intermedio entre el diseño y confección del producto final.

- **Costurero a máquina.**

En la página de Educaweb menciona que los costureros a máquina son aquellos que se desenvuelven confeccionando la prenda de vestir, para ello tienen como herramienta principal las máquinas de coser y sus diversas variantes según la labor específica que realicen.

## Capítulo III

### Hipótesis y variables

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis general.

Hg: La formación profesional se relaciona de manera significativa con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas.

He: La dimensión currículo de la formación profesional, se relaciona de manera significativa con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV.

He: La dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional se relaciona de manera significativa con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la Promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

He: La dimensión plana docente de la formación profesional relaciona de manera significativa con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV.

## **3.2 Variables**

### **3.2.1 Variable I: Formación profesional.**

#### ***3.2.1.1 Definición conceptual de Formación Profesional.***

Para Walter Peñaloza, la formación debe ser concebida como la educación que englobe la humanización, socialización y culturación (Peñaloza, 2005).

#### ***3.2.1.2 Definición operacional de Formación Profesional***

Se entiende por la formación que se recibe en la Universidad respecto a la especialidad de T.V. en los campos de infraestructura y equipamiento, currículo y docentes.

### **3.2.2 Variable II: Inserción laboral.**

#### ***3.2.2.1 Definición conceptual de inserción laboral.***

Primer contacto con el campo del trabajo. Tendrá sus características y peculiaridades según el entorno social, económico y político en que se encuentre cada individuo.

#### ***3.2.2.2 Definición operacional de inserción laboral.***

Es el campo de desarrollo o aplicativo de la carrera de tecnología del vestido que involucra el sector educativo e industrial.

### 3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable *Formación Profesional*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Formación profesional</b>	Currículo	Formación general Formación pedagógica Formación de especialidad Prácticas profesionales Investigación y Titulación Área de actividades no cognoscitiva Área de orientación y consejería
	Perfil del docente universitario	Conocimiento y dominio Relación de profesor – estudiante Didáctica
	Infraestructura y equipamiento	Seguridad Servicios básicos Laboratorios y Talleres

*Nota:* Muestra la operacionalización de variable en la formación profesional. Fuente: Autoría propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable *Inserción laboral*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Inserción laboral</b>	Inserción laboral en el sector educativo	La Carrera pública magisterial Inserción laboral en las Instituciones privadas de educación
	La industria del vestido.	Gestión de empresa en el sector de la industria del vestido Operario Textil Diseñador Patronista y/o escalador Costurero de maquina

*Nota:* Muestra la operacionalización de la variable en la inserción laboral. Fuente: Autoría propia.

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo que se caracteriza por la acumulación de datos con el fin de probar la hipótesis mediante un trabajo estadístico, con el objetivo de asentar determinadas conductas y demostrar lo que se quiere probar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **4.2 Tipo de la investigación**

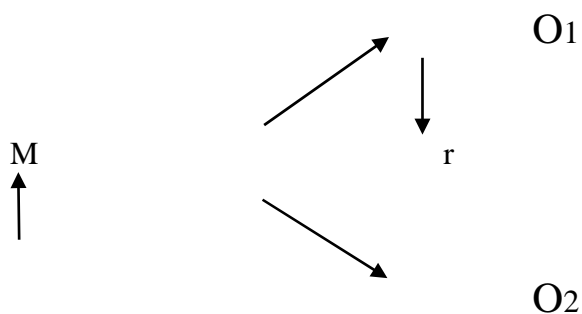
Para nuestra investigación usaremos el tipo o alcance de investigación no experimental. Hernández et al. (2014) lo definen como el estudio desarrollado sin la manipulación del objeto de estudio o variable. Característica relevante de este método es el de la observación de la realidad y el estudio de ésta.

#### **4.3 Diseño de la investigación.**

El diseño que se usará es el descriptivo correlacional.

Para Hernández et al. (2014) ésta tiene por finalidad conocer indagar la repercusión de las variables en la población.

Diseño



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de V.1. O2 = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

#### 4.4 Método

El método del que nos valdremos será hipotético – deductivo, que según Bernal (2010) es el mecanismo mediante el cual se tiene una hipótesis premeditada que pasará a ser comprobada mediante la investigación y con los hechos.

#### 4.5 Población y muestra

##### 4.5.1 Población.

Hernández et al. (2014) la definen como un grupo de casos con características concordantes a ciertas distinciones.

Para nuestro trabajo, la población que usamos como objeto de estudio fueron las estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNE. La cual está conformado por 36 estudiantes.



#### 4.5.2 Muestra.

Según Hernández et al. (2014) es una parte de la población, será ésta que sirva para obtener los datos que se necesitan. La información que se recolecte, debe ser trabajada con premeditación y minuciosidad, sumado a ello debe concordar con las peculiaridades del objeto de estudio. Así mismo, señala que el tipo de muestra con el que se optó trabajar es el probabilístico, ya que no es discriminante con su objeto de estudio, todos los elementos de la población podrían ser escogidos para ser estudiados.

Nuestra muestra estuvo constituida por 31 estudiantes de T.V. de la promoción 2012, de la UNEEGV.

Tabla 3.

#### *Población y Muestra*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
36 estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.	31 estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

*Nota:* Muestra el mapeo hecho de los estudiantes. Fuente: Autoría propia

#### 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández et al. (2014) adentrarnos en esta labor nos conducirá a realizar una serie de acciones para recolectar información, según el objetivo que se tenga.

Existen múltiples instrumentos para realizar una encuesta.

El instrumento empleado para realizar la encuesta es el cuestionario, que está definido como un conjunto de preguntas relacionadas al tema que se investiga, las que serán medidas (Hernández, 2014).

Así mismo, el cuestionario fue trabajado con escala tipo Likert. Que según Hernández (2014) son los ítems que contendrán una serie de alternativas que sirven como posibles respuestas al encuestado. Seguidamente se someterá a una medición estadística.

#### 4.7 Validez y confiabilidad de instrumentos

“Los instrumentos serán considerados como validos mediante la tasación de todos ellos. Seguidamente se realiza el respaldo de expertos en materia de investigación científica” (Hernández, 2014, p. 298).

Como se menciona líneas arriba, el mecanismos que se emplean para concretar si es no valido el instrumento amerita el juicio de expertos. Motivo, por el que se recurre a catedráticos de renombrada trayectoria y con entendimiento basto en el campo de la investigación. Para dicha validación, se proporciona a los expertos las herramientas necesarias, los instrumentos, la matriz de consistencia y la ficha de validación.

En la siguiente tabla se muestra la resolución de los expertos.

Tabla 4.

*Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos – Formación Profesional.*

INDICADORES	CRITERIOS	Alfaro Lagos, Andrés	Álvarez Villanueva, Melsy	Chong Long Pomacaja, Berta
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado	85	95	90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	95	90	95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo	90	95	90
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica	85	95	90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	95	90	90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente	90	90	95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente	90	90	95
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.	90	95	95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	90	95	95
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.	90	90	95
<b>TOTAL</b>		<b>80,0%</b>	<b>92,5%</b>	<b>93,0%</b>
<b>MEDIDA DE VALIDACIÓN = 88,5%</b>				

*Nota:* El nivel de validez según las encuestas realizadas. Fuente: informe de expertos.

Tabla 5.

*Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos – Inserción Laboral*

INDICADORES	CRITERIOS	Alfaro Lagos, Andrés	Álvarez Villanueva, Melsy	Chong Long Pomacaja, Berta
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado	85	95	90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	95	90	95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo	90	95	90
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica	85	95	90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	95	90	90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente	90	90	95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente	90	90	95
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.	90	95	95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	90	95	95
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.	90	90	95

*Nota:* El nivel de validez según las encuestas realizadas. Fuente: informe de expertos.

De las tablas anteriores se infiere que el nivel de aplicabilidad y validez es positivo.

Para corroborar que nuestros instrumentos son confiables realizamos una prueba piloto. a un grupo de participantes que fueran similares a nuestra población. Este grupo estuvo conformado por los egresados de T.V.de la promoción 2013 de la UNE. La prueba se realizó mediante la encuesta virtual con el formulario de Google drive. Con los datos recolectados se sometió a un análisis y la aplicación de un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach, cuyos resultados de índice de confiabilidad fueron los siguientes:

Coeficiente alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_{is}^2}{s_t^2} \right]$$

Procedimiento mediante el cual se obtienen los siguientes resultados.

Tabla 6.

*Estadístico de fiabilidad del instrumento – formación profesional*

Alfa de Cronbach	N de elemento:	Nivel de confiabilidad
0,89	25	Muy alta

*Nota:* Extraída de la prueba piloto. Fuente: Autoría propia.

Tabla 7.

*Estadístico de fiabilidad del instrumento – Inserción laboral*

Alfa de Cronbach	N de elemento:	Nivel de confiabilidad
0,81	08	Alta

*Nota:* Extraída de la prueba piloto. Fuente: Autoría propia.

Por lo que se observa en la tabla se concluye que los resultados obtenidos son muy favorables, ya que superan el rango mínimo del margen establecido que demuestra su confiabilidad.

#### 4.8 Contratación de Hipótesis

- **Verificación de supuestos para determinar prueba estadística.**

Prueba de normalidad

Ho = Los datos sí provienen de una distribución normal

H1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Significancia estadística  $\alpha = 0,05$

¿Qué hipótesis es cierta?

- Si sig. (p-valor)  $\leq \alpha$ , rechazo  $H_0$
- Si sig. (p-valor)  $> \alpha$ , no rechazo  $H_0$  (acepto)

Tabla 8.

*Prueba de normalidad en las variables inserción laboral y formación profesional*

Kolmogórov-Smirnov <sup>a</sup>			
Dimensiones /variables	Estadístico	Gl	Sig.
Formación Profesional	0,109	31	,200*
Inserción Laboral	0,110	31	,200*

*Nota:* Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Autoría propia.

En relación a la tabla 8 podemos afirmar que los datos recabados en el trabajo de campo respecto las variables inserción laboral y formación profesional tienen de una distribución normal, ya que según el coeficiente de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicado a muestras mayores a 30 evidencia que el p - valor en ambas variables son mayores al nivel de significancia estadística (sig. = 0,200 > 0,05) en estas circunstancias la regla menciona aplicar pruebas paramétricas para la prueba de hipótesis lo que correspondería la prueba de R de Pearson en una correlacional.

#### **4.8.1 Hipótesis general.**

**H1:** La formación profesional se relaciona significativamente con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNE.

**H0:** La formación profesional no se relaciona significativamente con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNE.

Regla de decisión

$P \leq 0.05$  Se rechaza la hipótesis nula

**H0:**  $R_{XY} = 0$

Ha:  $R_{XY} \neq 0$

Al observar la tabla 9 sobre la correlación de variables, el valor de P es menor al nivel de significancia estadística, lo cual desdice que la probabilidad de rechazar una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud muy alta ( $r = 0,859^{**}$ ) razón por la cual se rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna: La formación profesional tiene una relación de gran significancia con la inserción laboral de los estudiantes de T.V., Promoción 2012 de la UNE.

Tabla 9.

*Correlaciones entre formación profesional e inserción laboral*

	R Pearson	Inserción Laboral	Formación Profesional
Inserción Laboral	Correlación de Pearson	1	,859**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Formación Profesional	Correlación de Pearson	,859**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. Correlación = 0,00 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

#### 4.8.2 Hipótesis específica 1.

H1: La dimensión currículo de la formación profesional, se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNE.

H0: La dimensión currículo de la formación profesional, no se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNE.

- **Regla de decisión**

$P \leq 0.05$  Se rechaza la hipótesis nula

HO:  $R_{XY} = 0$

Ha:  $R_{XY} \neq 0$

Al interpretar la tabla 10 sobre la correlación de variables, donde el valor de P es menor al nivel de significancia estadística, lo cual desdice que la probabilidad de rechazar una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud alta ( $r = ,749^{**}$ ) lo que hace rechazar la hipótesis nula y conformar la alterna: La dimensión currículum de la formación profesional, se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNE.

Tabla 10.

*Correlaciones entre la dimensión currículum y la inserción laboral*

	R Pearson	Currículum	Inserción Laboral
Currículum	Correlación de Pearson	1	,749**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Inserción Laboral	Correlación de Pearson	,749**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. correlación = 0,00 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

#### 4.8.3 Hipótesis específica 2.

H1: La dimensión perfil del docente universitario de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

H0: La dimensión plana docente de la formación profesional no se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

Como se observa en la tabla 11 sobre la correlación de variables, el valor de P es

menor al nivel de significancia estadística, lo cual desdice que la probabilidad de rechazar una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud moderada ( $r = ,565^{**}$ ) por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y confirmar la alterna: La dimensión perfil del docente universitario en la formación profesional guarda relación la inserción laboral.

Tabla 11.

*Correlaciones entre perfil del docente universitario y la inserción laboral*

R de Pearson		Inserción Laboral	Perfil del docente universitario.
Inserción Laboral	Correlación de Pearson	1	,565**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	31	31
Perfil del docente universitario	Correlación de Pearson	,565**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	31	31

*Nota:* N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. correlación = 0.01 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

#### 4.8.4 Hipótesis específica 3.

H1: La dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

H0: La dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional no se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV.

$P \leq 0.05$  Se rechaza la hipótesis nula

HO:  $R_{XY} = 0$



Ha:  $R_{XY} \neq 0$

Interpretando la tabla 12 sobre la correlación de variables, el p valor es menor al nivel de significancia estadística, lo cual desdice que la probabilidad de rechazar una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud alta ( $r = ,720^{**}$ ) por lo tanto se niega la hipótesis nula y se acepta la alterna: La dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes T.V., Promoción 2012 de la UNEEGV.

Tabla 12.

*Correlaciones entre plana docente de la infraestructura y equipamiento y la inserción laboral*

R de Pearson		Inserción Laboral	Infraestructura y equipamiento.
Inserción Laboral	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Infraestructura y equipamiento.	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística \*\*. correlación = 0,01 (bilateral). Fuente: Autoría propia.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1 Presentación y análisis de los resultados

##### 5.1.1 Análisis descriptivo de la variable.

##### 5.1.1.1 Variable 1: Formación profesional.

Se infiere de la tabla 13 de acuerdo a los niveles de formación profesional, se puede decir que del 100 % de encuestados el 35,5 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 32,3 % puntuaron en el intermedio medio y el 32,3 % en nivel alto. Estos índices describen la percepción sobre la formación profesional.

Tabla 13.

*Distribución de frecuencias la formación profesional en estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	35,5
Media	10	32,3
Alta	10	32,3
Total	31	100,0

*Nota:* Resultado estadístico. Fuente: Autoría propia.

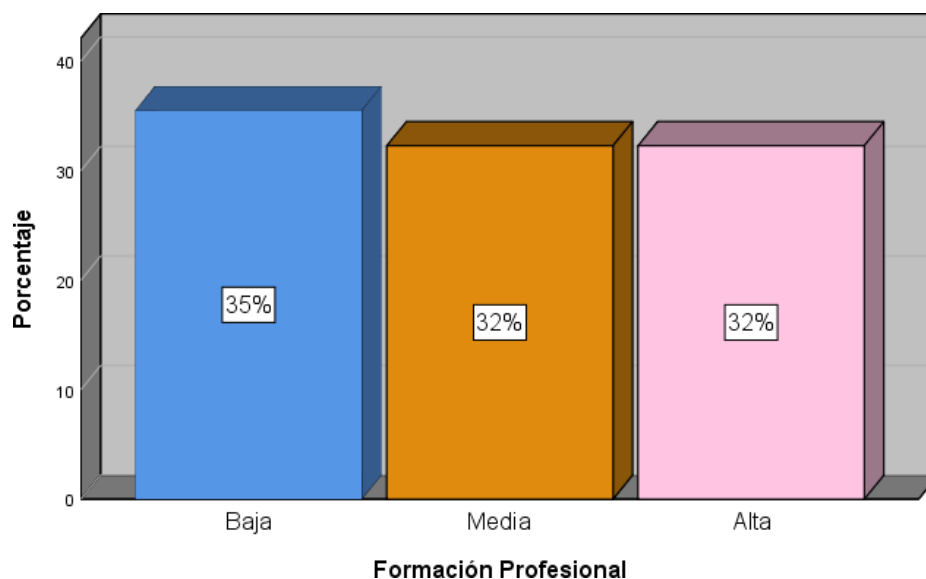


Figura 1. Niveles porcentuales la formación profesional. Fuente: autoría propia.

#### 5.1.1.1.1 Currículo.

Al analizar la tabla 14 concerniente a incidencia del currículo en la formación profesional, concluimos que del 100 % de encuestados el 35,5 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 32,3 % puntuaron en el nivel medio y el 32,3 % en nivel alto. Demostrando así que un porcentaje mayoritario percibe un bajo nivel del currículo en la formación profesional.

Tabla 14.

*Distribución de frecuencias del currículo de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	35,5
Media	10	32,3
Alta	10	32,3
Total	31	100,0

*Nota:* Resultado estadístico. Fuente: Autoría propia.

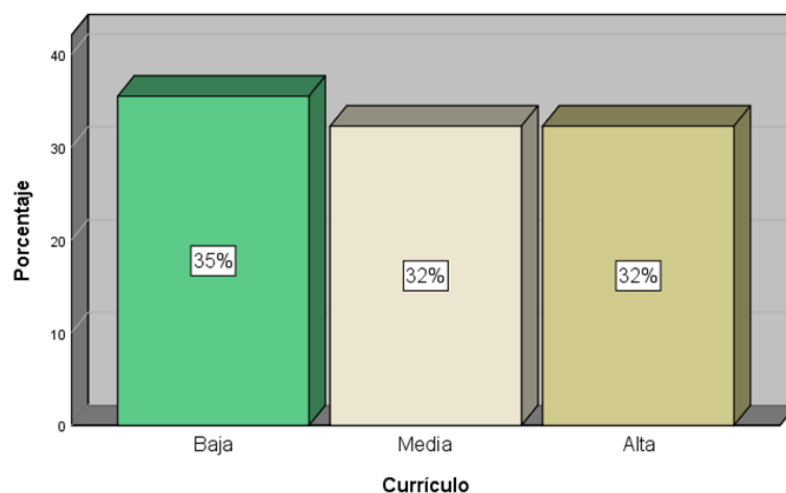


Figura 2. Niveles porcentuales del currículo. Fuente: Autoría propia.

#### 5.1.1.1.2 Perfil del docente universitario.

La interpretación de la tabla 15 concerniente al perfil del docente universitario, nos arroja que del 100 % de encuestados el 34,9 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 32 % puntuaron en el nivel medio y el 32 % en el alto. Esto evidencia que un grueso porcentaje percibe un bajo nivel de perfil del docente universitario como parte de su formación profesional.

Tabla 15.

*Distribución de frecuencias sobre el perfil del docente universitario de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	34,9
Media	10	32,0
Alta	10	32,0
Total	31	100,0

*Nota:* Resultado estadístico. Fuente: Autoría propia.

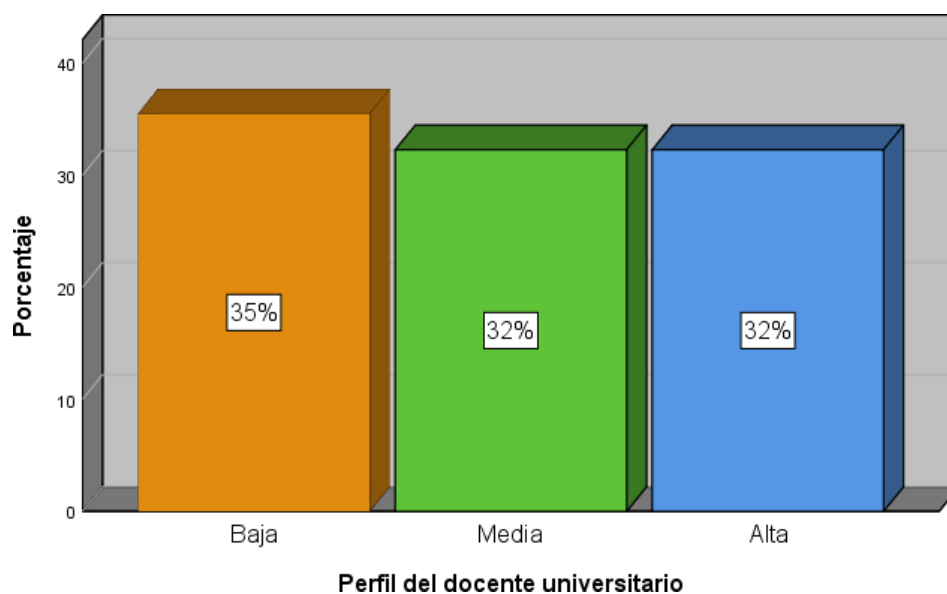


Figura 3. Niveles porcentuales del Perfil del docente universitario. Fuente: Autoría propia.

#### 5.1.1.1.3 Infraestructura y equipamiento.

La tabla 16 nos muestra los niveles de inserción laboral, que del 100 % de encuestados el 38,7 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 29 %, 32,3 % puntuaron en el nivel y alto respectivamente. Esto grafica que un alto porcentaje de estudiantes percibe un bajo nivel en cuanto a la infraestructura y equipamiento en las instalaciones como parte de la formación profesional.

Tabla 16.

*Distribución de frecuencias la infraestructura y equipamiento de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	38,7
Media	9	29,0
Alta	10	32,3
Total	31	100,0

*Nota:* Resultado estadístico. Fuente: Autoría propia.

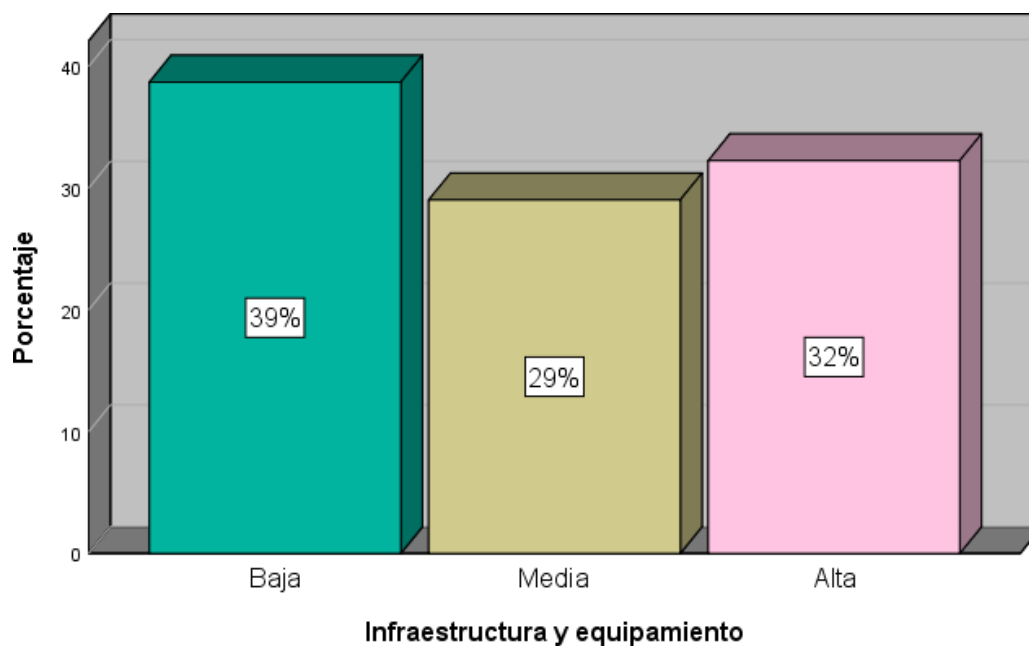


Figura 4. Niveles porcentuales la infraestructura e equipamiento. Fuente: Autoría propia.

#### 5.1.1.2 Variable 2: Inserción laboral.

En el recuadro 17 concerniente a los niveles de inserción laboral, del 100 % de encuestados dieron una valoración de 48,4 % (bajo), asimismo el 29 % dieron una valoración intermedia y el 22,6 % en nivel alto. Esto grafica que un grueso porcentaje de estudiantes percibe un bajo nivel de inserción laboral después de la formación profesional.

Tabla 17.

*Distribución de frecuencias la inserción laboral de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNE.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	48,4
Media	9	29,0
Alta	7	22,6
Total	31	100,0

*Nota:* Resultado estadístico. Fuente: Autoría propia.

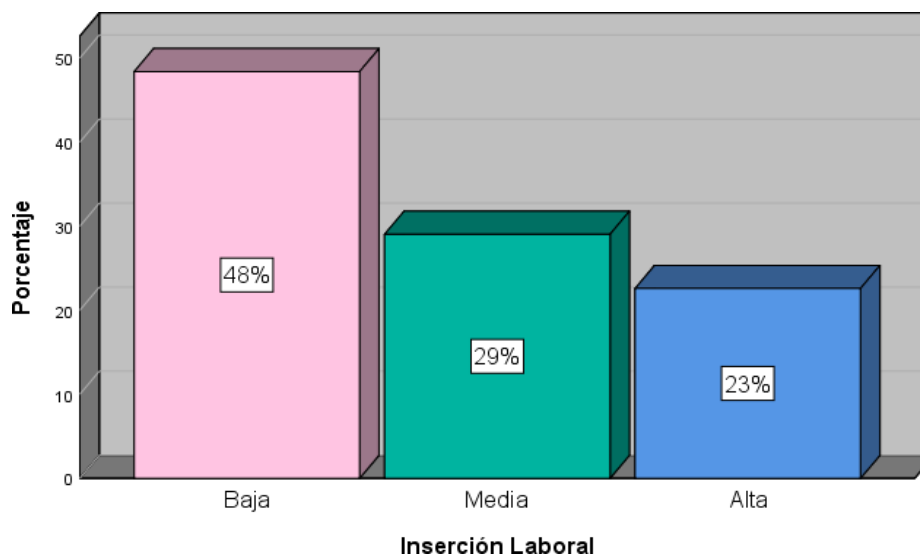


Figura 5. Niveles porcentuales de la inserción laboral. Fuente: Autoría propia.

#### 5.1.1.2.1 Inserción laboral en el sector educativo.

Como se evidencia en la tabla 18 respecto al grado de influencia de la inserción laboral en el sector educativo, del 100 % de encuestados el 54,8 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 32,3 % fijaron sus respuestas en un nivel intermedio y finalmente se tiene una minoría del 12,9 % que la ubicaron en una posición alta. Esto evidencia que la percepción sobre la inserción laboral en el sector educativo es en su mayoría bajo.

Tabla 18.

*Distribución de frecuencias la inserción laboral en el sector educativo de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	54,8
Media	10	32,3
Alta	4	12,9
Total	31	100,0

*Nota:* Resultado estadístico. Fuente: Autoría propia.

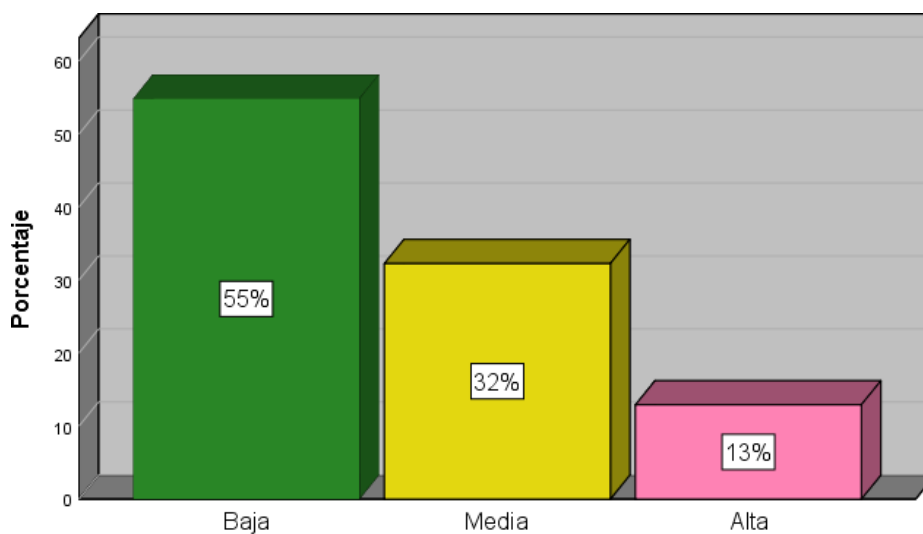


Figura 6. Niveles porcentuales inserción laboral en el sector educativo. Fuente: Autoría propia.

#### 5.1.1.2.2 La industria del vestido.

Se puede interpretar en el gráfico 19 que concierne a la inserción laboral en la industria del vestido, del 100 % de encuestados el 61,3 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 6,5 % puntuaron en el nivel intermedio y el 32,3 % en el alto. Esto muestra que un porcentaje mayoritario de encuestados tienen una baja percepción sobre la industria del vestido.

Tabla 19.

*Distribución de frecuencias de la industria del vestido en estudiantes de T.V. 2012 de la UNEEGV.*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	19	61,3
Media	2	6,5
Alta	10	32,3
Total	31	100,0

Nota: Resultado estadístico. Fuente: Autoría propia.



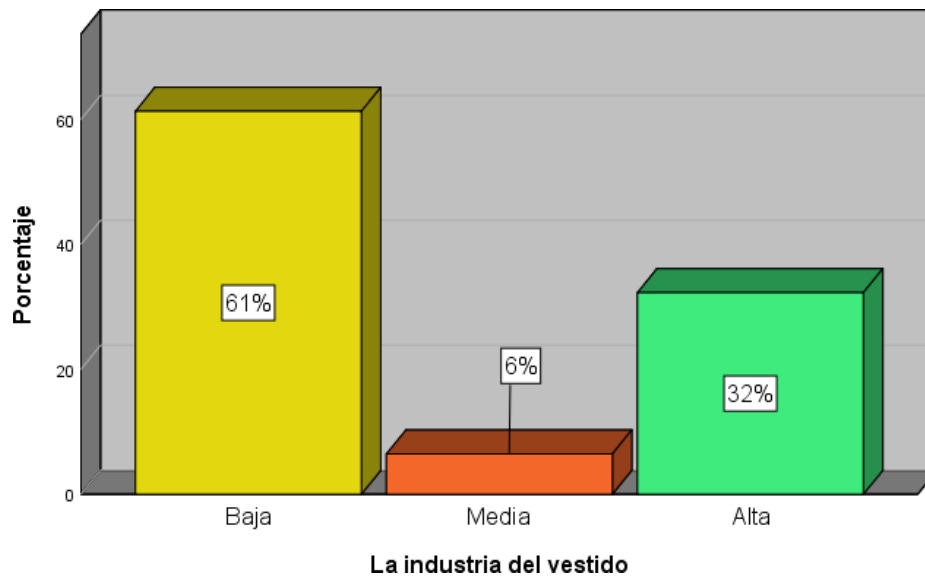


Figura 7. Niveles porcentuales la industria del vestido. Fuente: Autoría propia.

## 5.2 Discusión de Resultados

En concordancia a lo que afirma (Bernal, 2010) los datos estadísticos obtenidos deben ser analizados y discutidos ya que es una de la parte medular del trabajo de investigación.

Para este propósito se contrastará e interpretará los resultados nuestros con los antecedentes mencionados anteriormente.

- **Sobre el objetivo general.**

El objetivo central que se persigue es determinar de qué manera la formación profesional (f.p.) se relaciona con la inserción laboral(i.l.) de nuestra población ya mencionada líneas arriba. En conclusión, existe relación positiva entre ambas variables y se puede contrastar en la tabla 8 sobre la correlación de variables, el valor de P es inferior al nivel de significancia estadística, lo cual desdice que la probabilidad de rechazar una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud muy alta ( $r = ,859^{**}$ ). Sin embargo, cabe mencionar que la relación

existente no es precisamente tan alentadora según la apreciación de los estudiantes. En contraposición a esto, Urbina, (2018) en su tesis *La formación profesional y la demanda laboral de los estudiantes de turismo y hotelería en la UDNC 2016*. Halla que los resultados obtenidos sobre el nivel de formación profesional, el 13.7% y el 43.8% de los sondeados opinan que es muy bueno y bueno respectivamente, demostrando así, que la formación recibida es favorable para los estudiantes, lo que repercutiría en la misma proporción respecto a la ocupación laboral. Del mismo modo Sánchez, (2015), en su investigación sobre *La calidad de la inserción laboral de los titulados en ciencias de la educación, mención educación básica, de la (UTPL) en Ecuador*, manifiesta que, en alusión a la i.l. de los estudiantes egresados, se recabó que el 87% de los sondeados se encuentran laborando en puestos relacionados con la carrera profesional estudiada, de los cuales el 76,2 % ostentan la ocupación de la docencia, el 10,4% ocupan responsabilidades directivas. Estos resultados demuestran que existe una vinculo positiva entre lo estudiado y lo ejercido. Sin embargo, se debe mencionar a un 6% de los egresados que trabajan en puestos ajenos a la educación.

Estos resultados nos abren camino para realizar una interpretación exhaustiva sobre la formación que recibieron las estudiantes de T.V. La valoración de la mayoría de las encuestadas (35%) la puntúan dentro del nivel bajo, seguido en un nivel intermedio y alto con 32,3 % para ambos casos. Muestra pues que existe una relación, pero considerando los resultados, es una relación negativa al respecto. Quiere decir que la formación recibida tiene deficiencias y no ayuda en una adecuada inserción laboral de las estudiantes. En aras de entender a cabalidad el significado de la formación profesional, Flores (1999) afirma que la formación constituye la parte motriz central, es el origen de la gran disciplina que es la pedagogía la cual está en constante edificación y es el objetivo principal de la enseñanza. Así mismo es la evolución hacia la humanización, la cual está determinada por la

interacción del individuo a través de las experiencias que le brinda la sociedad, dentro de ello la ciencia, la cultura y más. La formación del individuo constituye pues un engranaje de la sociedad.

Analícemos por partes. En cuanto a la inserción laboral en el sector educativo del 100 % de encuestados el 54,8 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 32,3 % señalan que se da de manea intermedia y el 12,9 % de manera alta. En otro ámbito, la i.l. en el sector de la industria del vestido, del 100 % de encuestados el 61,3 % puntuaron sus respuestas en el nivel bajo sobre este variable, asimismo el 6,5 % la puntuaron como intermedia y el 32,3 % la valoraron como alto. En cuanto a inserción laboral, Pelayo (2012) afirma que es el mecanismo mediante el cual los diversos factores como las competencias, educación académica, la experiencia y el contexto socioeconómico se vinculan entre sí con el objetivo de hacer frente a los requerimientos laborales, tales como, la demanda profesional del mercado, la situación económica, los regímenes laborales y las modificaciones demográficas, etc.

### **5.2.1 Sobre el objetivo específico 1.**

Tenemos como primer objetivo específico describir de qué manera la dimensión currículo de la f.p. se relaciona con la i.l. de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNEEGV. Los resultados estadísticos comprueban la interrelación entre la dimensión currículo de la f.p. y la i.l., esto se demuestra en la tabla 9 sobre la correlación de variables,  $P$  es el valor se encuentra por debajo de valor mínimo para tener significancia estadística, ello desdice que la probabilidad de rechazar una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud alta ( $r = ,749^{**}$ ). Nuevamente se refleja que existe una relación, sin embargo, son resultado que demuestran

que, en su mayoría, las estudiantes se encuentran inconformes con todo lo que involucra esta dimensión. Contrariamente a este resultado, Urbina, (2018), señala que tanto la formación general y la formación de especialidad arrojan datos muy positivos, teniendo para el primer caso un 53.4% que la califican como muy bueno y para el segundo caso un 56,9% varían su opinión entre los intervalos de muy bueno y bueno. Así mismo, para Benhumea, (2016), a través de su investigación *Inserción laboral de la Licenciatura en Trabajo Social una muestra de la generación 2009 – 2013* concluye que para más del 75% de los sondeados la formación profesional percibida en la UNAM es muy buena, sin embargo, no es un indicador determinando en la inserción labor de estos.

Continuando con el análisis y en aras de sustentar los resultados rebobinaremos todo lo que la dimensión del Currículo involucra. En primera instancia encontramos a la formación general, la cual, en términos de calidad, es calificada por la mayoría de las encuestadas en un nivel medio en su formación y en su inserción laboral. En segundo lugar, se encuentra la formación pedagógica, la cual es muy importante y necesaria para la mayoría de las encuestadas, sin embargo, en relación a la calidad de formación pedagógica impartida, más del 50% de sondeadas la ubican en una posición intermedia, resultados que nos inquietan por demás, ya que se está hablando de una Universidad de Educación, en el que se tiene como matriz indispensable a la calidad de la pedagogía. En tercer orden está situada la formación de especialidad la cual está mejor ubicada que las anteriores, ya que la mayoría de estudiantes la posicionan en términos medios y altos. En el orden siguiente hallamos las prácticas profesionales que es percibida como una materia de suma importancia para las encuestadas, sin embargo, la utilidad de esta en el trabajo está situada en un nivel medio. Nuevamente debemos cuestionar estos resultados, ya que esta materia es determinante en el desenvolvimiento de laboral de los egresados.

Finalmente, y no menos importante es la investigación y titulación, que es

calificada en un nivel intermedio – bajo por más del 50% de las encuestadas, esta sería en parte una de las razones por las cuales, a 4 años de haber egresado, el 61,3% no cuenta con título universitario. Esto último sin tener una vinculación necesaria de la modalidad bajo la cual se obtiene el título. Para fortalecer el concepto de Currículo, Peñaloza (2005) afirma que el currículo es la génesis material, o sea el inicio real y medio por el cual se busca concretar la concepción de la educación, para dicho propósito se efectúa una serie de procesos y experiencias que permitirán a los estudiantes aterrizar en el verdadero significado de lo que es “ser educado”.

### **5.2.2 Sobre el objetivo específica 2.**

A continuación, el segundo objetivo específico fue describir de qué manera la dimensión plana docente de la f.p. se relaciona con la i.l. de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNEEGV. El análisis estadístico correspondiente a este objetivo específico, nos muestra la correlación de variables, donde P es de valor menor que al nivel de significancia estadística, lo cual desdice que la probabilidad de rechazar una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud moderada ( $r = ,565^{**}$ ). Se reitera, cierto es pues que existe una relación, pero lo que involucra la significancia de esta relación sigue siendo deficiente. Líneas abajo analizaremos con más detenimiento. A diferencia de lo señalado, Peralta, (2015) mediante su trabajo *Formación profesional en Hotelería y Turismo e Inserción en el Mercado Laboral caso: Facultad de Ciencias Aplicadas – UNCP – TARMA*, afirma que al 60% de los estudiantes le es indiferente la incidencia de los docentes dentro de su formación profesional, sin embargo, el restante 40% afirman encontrarse muy satisfechos con los docentes que les impartieron enseñanza. Por otro lado, Sánchez, (2015), refiere como dato

interesante a mencionar, el grado de importancia que tanto docentes como directivos le dan a la formación académica recibida en la universidad. Resaltando en este punto el dominio metodológico - didáctico de los catedráticos universitarios.

Los resultados correspondientes al perfil del docente universitario y su repercusión en la f.p. e i.l. de las estudiantes nos arrojan una cifra del 34,9% de sondeados que la sitúan en un nivel bajo y en el nivel medio y alto un 32% en ambos casos. Nuevamente analizaremos detalladamente el origen de estos resultados. El 50% de las estudiantes puntúan en un nivel medio el conocimiento y dominio de los docentes de la UNE, más del 50% de las sondeadas opinan que el interés de los docentes por su desarrollo académico era muy bajo. Y por último la totalidad de las encuestadas opinan que el manejo de la didáctica por parte de los docentes es muy importante, sin embargo, los sondeados puntúan el 60% de los docentes se encuentran en un nivel medio – bajo. No debemos dejar de reflexionar al respecto ya que nos referimos a maestros que están formando en una casa de estudios que tiene por esencia la pedagogía y la formación de futuros maestros. Para enriquecer este apartado, el Currículo (2004), señala que el docente universitario debe estar formado íntegra y cabalmente, esto quiere decir que debe tener conocimientos teórico - prácticos de la pedagogía, que usará como herramienta para la formación de futuros docentes.

### **5.2.3 Sobre el objetivo específico 3.**

Finalmente, el objetivo específico del presente trabajo es definir de qué manera la dimensión infraestructura y equipamiento de la f.p. se relaciona con la i.l. de los estudiantes de T.V. de la promoción 2012 de la UNE. El resultado obtenido en esta sección se puede corroborar en la tabla 11 sobre la correlación de variables, donde P se encuentra por debajo de la significancia estadística, lo cual desdice que la probabilidad de rechazar

una hipótesis verdadera tiene un margen mínimo por debajo del 0,05 ( $p = .000 < 0.05$ ) y no responde a un resultado al azar. Lo cual confirma una relación altamente significativa y positiva de magnitud alta ( $r = ,720^{**}$ ). En asonancia con los resultados anteriores, los estudiantes traslucen con su opinión que la infraestructura y equipamiento es una de las debilidades más notorias y tristes, ya que el 38,7% la perciben como bajo, un 29% en un intermedio y un 32% alto.

Ahora bien, precisaremos estas cifras. El 80% de encuestadas categorizan la seguridad de las aulas como mala, y otros 85% de encuestadas señalan como malo el equipamiento e infraestructura de las aulas. Cifras más alentadoras tenemos con respecto a la seguridad, equipamiento e infraestructura de los talleres ya que más del 50% de estudiantes la puntúan en un nivel de intermedio y alto. Por otro lado, el 90% de encuestadas concluye que los servicios básicos están en un nivel muy bajo, sumado a ello el 95% de sondeados afirman que la cobertura de internet para los estudiantes era muy mala. Estas últimas cifras nos demuestran la insatisfacción de las estudiantes, producto de la inseguridad y precariedad existente en las aulas generales, así mismo el descontento por la realidad penosa de los servicios básicos e internet. Así mismo, debemos saludar el constante empeño de las maestras de la especialidad de T.V. por trabajar constantemente en las mejoras infraestructurales de la especialidad, sin embargo, creemos que aún hay mucho por trabajar. Por otro lado, Peralta, (2015). Concluye en este apartado que a la mayoría de los estudiantes (64%) les es indiferente las condiciones infraestructurales durante la formación profesional, seguido de un (23,5%) que se encuentran insatisfechos y un 11.8% manifestaron encontrarse satisfechos. La SUNEDU (2015) refuerza este apartado, mencionando que las entidades que prestan servicios en la rama educativa están obligadas a cumplir las condiciones mínimas de infraestructura. Ya que estas son las disposiciones dictaminadas. El claustro tiene la responsabilidad de diligenciar que todos

sus ambientes vayan en perfecta asonancia con los fines que ofrece para el estudiantado.

Esto quiere decir que, para determinado curso o asignatura, debe existir determinado equipamiento, determinado taller o laboratorio.



## Conclusiones

- **Primero:**

De acuerdo al objetivo general se concluye que existe relación positiva y significativa entre la f.p. y la i.l. de los estudiantes de T.V. 2012 de la UNE, lo cual significa que un bajo nivel sobre la percepción de la formación profesional también implica una baja inserción laboral, considerada una relación alta ( $r = .859$ ) de tendencia positiva.

- **Segundo:**

Los resultados reportan que la dimensión currículo de la f.p. se relaciona de manera positiva y significativa con la i.l. en estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNE. Siendo esta relación alta ( $r = .749$ ) de una propensión positiva.

- **Tercero:**

Estos resultados reportan que la dimensión perfil del docente universitario en la f.p. se relaciona positiva y significativamente con la i.l. de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNE Siendo esta relación moderada ( $r = .565$ ) con una propensión positiva.

- **Cuarto:**

Estos resultados reportan la dimensión infraestructura y equipamiento de la f.p se relaciona positiva y significativamente con la i.l. de los estudiantes de T.V. de la Promoción 2012 de la UNE. Siendo esta relación alta ( $r = .720$ ) de tendencia positiva.

Como ya lo habíamos mencionado anteriormente, esta dimensión una de las que más consideraciones y acciones para su mejora amerita.

Queremos finalizar este apartado, dejando en claro que los resultados aquí expuestos

corresponden a estudiantes de Tecnología del Vestido egresados hace 4 años. No es otra cosa más que las apreciaciones y opiniones de ese contexto. Y como sabemos, las realidades son cambiantes en el transcurso del tiempo, actualmente la UNE, se encuentra licenciada, motivo por el cual es previsible que muchas de las falencias aquí mostradas hayan cambiado para bien. Pero eso solo lo corroborarán los mismos estudiantes con las futuras investigaciones.

## Recomendaciones

1. Según los resultados obtenidos, una primera reflexión y algunos alcances que es imprescindible señalar, es que, si bien es cierto, se han visto importantes esfuerzos en los últimos años en desarrollar en materia infraestructural de nuestra facultad en general, y especialidad en particular, así como el equipamiento de los espacios, como las aulas funcionales y laboratorios correspondientes a los talleres de múltiples trabajos, existen aún, grandes deficiencias en muchas áreas vinculadas al área de nuestras competencias, hay abandono y postergación, aún carecemos de espacios que nos permitan alcanzar mayor accesibilidad para adquirir una sólida formación teórica y práctica. Mención especial requiere por ejemplo los laboratorios y salas de cómputo con alta calidad en los diversos y nuevos programas vinculados al campo del diseño y fabricación, en este sentido, por ejemplo, el limitado acceso al internet es de una impostergable demanda de los estudiantes, de los cuales, hemos carecido y aun nuestros estudiantes actuales no lo ven resueltos.
2. Asimismo, podemos señalar que, si bien, existen en el cuerpo docente, catedráticos de solvente y estimable formación profesional, dignos de nuestra valoración y reconocimiento; es imposible no señalar y/o precisar, la notable escases o carencia de f.p. de muchos de los docentes que lamentablemente laboran en perjuicio de la sólida formación profesional del estudiantado. Y en razón de esta realidad existe una inocultable, inefable mediocridad académica, lo cual perjudica no solamente a los estudiantes sino, a la importante imagen académica de nuestra casa superior de estudios. Hecho, realidad, del que son directos responsables las autoridades políticas de nuestra universidad.
3. Lo anterior mencionado involucra, por su puesto, todo lo concerniente al currículo ya que es la egida bajo la cual se rige la UNE. En el presente trabajo, y luego de realizar un importante análisis comparativo sobre las condiciones del régimen curricular con otras

instituciones internacionales que vienen revolucionando con enormidad el mundo y campo de la educación textil, podemos resaltar que hay una impostergable tarea académica e intelectual en cuanto a modificar, desarrollar, poner en contraste y al nivel de las nuevas exigencias tecnológicas y pedagógicas del mundo contemporáneo.

4. Una de las falencias más notables que hemos podido denotar a medida de ir organizando el presente trabajo de investigación es realmente la fuerte carencia de esfuerzos que se realizan en la investigación universitaria. Y esta realidad es mucho más dramática en las especialidades vinculadas al mundo de las tecnologías del vestido, razón por la cual, existe mucho desconocimiento y una pobre elevación cultural de tan importante y polifacético mundo. Por esta razón, esperamos que mediante este esfuerzo podamos inquietar y motivar a las estudiantes de nuestra especialidad a que realicen más investigaciones relacionados al mundo inagotable del vestido, así como a la situación laboral de los profesionales de este maravilloso y tan necesario campo. Estos trabajos nos permitirán potencializar de manera documentada una base de datos que nos mantengan actualizadas en los dominios de nuestra competencia, permitiéndonos mayor solidez informativa y capacidad de resiliencia en nuestra transversalidad profesional

5. También es necesario la constante fiscalización, exigencia y garantizar el cumplimiento de presupuestos asignados para la infraestructura, equipamiento, servicios básicos, internet y seguridad de toda la universidad.

## Referencias

- Benhumea, A. (2016). *Inserción laboral de la Licenciatura en Trabajo Social una muestra de la generación 2009 – 2013*. Ciudad de México – México.
- Peralta, D. (2015). *Formación profesional en Hotelería y Turismo e Inserción en el Mercado Laboral caso: Facultad de Ciencias Aplicadas – UNCP – TARMA*. Tarma – Perú.
- Fernández, C. (2016). *Cómo vive y siente la inserción laboral una docente novel*. Málaga– España.
- Urbina, G. (2018). *La formación profesional y la demanda laboral de los estudiantes de turismo y hotelería en la Universidad Nacional de Cañete – 2016*. Lima – Perú.
- Mesinas, C. (2018). *Percepción de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada sobre las competencias genéricas que les demandó su experiencia de inserción laboral*. Lima – Perú.
- Sanchez, V. (2015). *La calidad de la inserción laboral de los titulados en ciencias de la educación, mención educación básica, de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en Ecuador*. Loja – Ecuador.
- Wiego (2015). *Trabajadoras y trabajadores en la industria del vestido*. Mujeres en Empleo Informal: Globalizando y Organizando.
- Garibay, g. (2019, 29 de enero). *Así se posiciona la industria del vestido en el mundo*.
- Merca2.0. Recuperado de <https://www.merca20.com/asi-se-posiciona-la-industria-del-vestido-en-el-mundo/>
- Currículo 2004, Resolución N° 0017-2004-R-UNE.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2015). El modelo de licenciamiento y su implantación en el sistema universitario peruano.

- Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/condiciones-basicas-de-calidad-2/>
- El Peruano. (19 de marzo de 2019). Sector textil y confecciones exportó US\$ 1,400 mllns. El Peruano. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-sector-textil-y-confecciones-exporto-1400-mllns-76728.aspx>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Pumachara, R. (2017). *Glosario Pedagógico*. Socabaya, Perú: Hecho por computadora.
- Peñaloza, W. (1988). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: eea cab.
- Casanova, F. (2003). *Formación Profesional y Relaciones Laborales*. Recuperado de [file:///C:/Users/EDITH/Downloads/formacion\\_profesional\\_relaciones\\_laborales%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EDITH/Downloads/formacion_profesional_relaciones_laborales%20(1).pdf)
- Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Recuperado de <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2016/07/rafael-flores-ochoa-evaluacic3b3n-pedagogica-y-cognicic3b3n.pdf>
- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral*. Lima, Perú: San Marcos.
- Pelayo, M. (2012). *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/1250.pdf>
- Jürgen Weller, ed.(s). (2006). *Los jóvenes y el empleo en américa latina desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. Colombia: Mayol ediciones.
- Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1902/S33134W448\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1902/S33134W448_es.pdf)
- Bozu, Z. (2009). *El profesorado universitario novel y su proceso de inducción profesional*. *Magis*, 1(2), pp. 317 - 318. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021548008.pdf>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Lazo, J. (2013). *Pedagogía universitaria*. Recuperado de

<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/6118>

Ministerio de Educación del Perú (2020). *Bajo la plataforma virtual de la Jornada Escolar Completa*. Recuperado de [http://jec.perueduca.pe/?page\\_id=1115#](http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115#)

El Congreso de la República de Perú (2016). *Ley 30512 del 2 de noviembre del 2016, bajo la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de las Carreras Públicas de sus Docentes*. Perú.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2017).

*Reglamento del procedimiento del licenciamiento institucional. Resolución del consejo directivo*. Recuperado de

<https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/151/sunedu-simplificacion.pdf>

Canales, M. y Sabelino, H. (2008) *Educación Técnico Productiva*. Lima, Perú: Gráfica Técnica SRL.

Educaweb. (2020) Recuperado de <https://www.educaweb.com/profesion/operario-textil-831/>.

Bueno, R., Ramos, M. y Berrelleza, C. (2018). *Elementos básicos de administración*.

México: Servicios editoriales once ríos. Recuperado de

[http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to\\_SEMESTRE/elementos\\_basicos\\_de\\_administracion.pdf](http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/elementos_basicos_de_administracion.pdf)

Verona, J. (2020, 07 de junio). ADEX: Comité de confecciones solicita al gobierno

incrementar el Drawback a 10%. *GRUPO VERONA*. Recuperado de <https://grupoverona.pe/adex-comite-de-confecciones-solicita-al-gobierno-incrementar-el-drawback-a-10/#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20una%20nota,sobrecostos%20que%20enfrentan%20en%20el>

El Congreso de la República de Perú (1985). Ley 2409 del 1 de enero de 1985, bajo la Ley del Profesorado. Perú.

Corrales, R. y Carhuamaca G. (2018, 13 de marzo). Régimen laboral de los profesores particulares. *Pasión por el derecho*. Recuperado de <https://lpderecho.pe/regimen-laboral-profesores-particulares/>

El Congreso de la República de Perú (2012). Ley 29944 del 24 de noviembre del 2012, bajo la Ley de la Reforma Magisterial. Perú.

Bustamante, R. (2016, 22 de marzo). *La industria textil y confecciones*. APTT (Asociación Peruana de Técnicos Textiles). Recuperado de <http://apttperu.com/la-industria-textil-y-confecciones/>

Mariátegui, J. (1986) *Temas de educación*. Recuperado de [http://www.archivochile.com/Ideas\\_Autores/mariategui\\_jc/s/Tomo14.pdf](http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/mariategui_jc/s/Tomo14.pdf)

Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>



## **Apéndices**

Apéndice A: Matriz de Consistencia.

Apéndice B: Formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, promoción 2012, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Apéndice C: Validación de contenido por juicio de experto

Apéndice D: Encuesta realizada mediante la plataforma de Google drive.

Apéndice E: Variable 1: Formación profesional

Apéndice F: Variable 1: Inserción laboral

## Apéndice A: Matriz de Consistencia

Formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la especialidad Tecnología del Vestido, promoción 2012, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable	Metodología
<b>PG:</b> ¿De qué manera la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?	<b>OG:</b> Determinar de qué manera la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	<b>Hg:</b> La formación profesional se relaciona significativamente de manera correlacional con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la Promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	<b>Variable Independiente:</b> <b>Formación Profesional</b> <b>Dimensiones:</b> El Currículo. Perfil del docente universitario. Infraestructura y equipamiento.	<b>Enfoque de la Investigación:</b> Cuantitativo
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos Específico:</b>	<b>Hipótesis Específicos:</b>		<b>Tipo o alcance de la Investigación:</b> Correlaciona explicativa. <b>Método:</b> No experimental. <b>Diseño de la Investigación:</b> El diseño que se usara es el de transaccional correlacional - causales.
<b>P1:</b> ¿De qué manera la dimensión currículo de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la universidad nacional de educación?  <b>P2:</b> ¿De qué manera la dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?  <b>P3:</b> ¿De qué manera la dimensión plana docente de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?	<b>OE1:</b> Describir de qué manera la dimensión currículo de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la universidad nacional de educación.  <b>OE2:</b> Describir de qué manera la dimensión plana docente de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  <b>OE3:</b> Describir de qué manera la dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional se relaciona con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	<b>He:</b> La dimensión currículo de la formación profesional, se relaciona de manera correlacional con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la Promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  <b>He:</b> La dimensión infraestructura y equipamiento de la formación profesional se relaciona de manera correlacional con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la Promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  <b>He:</b> La dimensión plana docente de la formación profesional relaciona de manera correlacional con la inserción laboral de los estudiantes de Tecnología del Vestido de la Promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	<b>Variable Dependiente:</b> <b>Inserción Laboral</b> <b>Dimensiones:</b> Inversión laboral en el sector educativo. La industria del vestido.	<b>Población:</b> Para nuestro trabajo, la población que usaremos como objeto de estudio serán las estudiantes de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación.  <b>Muestra:</b> El tipo de muestra es no estadística intencional de manera censal.

Figura : A1. Fuente: Autoría propia

Apéndice B: Formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, promoción 2012, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
		<b>Formación general</b>	1. ¿Cómo calificarías los cursos de formación general dentro de su formación en la UNE? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena 2. ¿Los cursos de formación general recibidos en la UNE, fueron útiles para su inserción laboral? a) Nada útiles. b) Poco útiles. c) Más o menos. d) Útiles. e) Sumamente útiles.
		<b>Formación de especialidad</b>	3. ¿Cómo calificaría los cursos de especialidad recibidos en la Une? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena 4. ¿En qué medida influyeron los cursos de especialidad recibidos en la UNE para tu inserción laboral? a) Nada b) Poco c) Regular d) Bastante e) Completamente 5. ¿Los cursos de especialidad recibidos en la UNE, te son útiles en el trabajo? a) Nada útiles. b) Poco útiles. c) Más o menos. d) Útiles. e) Sumamente útiles.
	<b>Currículo</b>		6. ¿Los cursos de formación pedagógica recibidos en la UNE, son necesarios? a) Nada necesarios. b) Poco necesarios.

		<p><b>Formación pedagógica</b></p>	<p>c) Más o menos. d) Necesarios. e) Muy necesarios.</p> <p>7. ¿Cómo calificaría los cursos de formación pedagógica recibida en la Une? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena</p> <p>8. ¿Los cursos de formación pedagógica recibidos en la UNE, te son útiles en el trabajo? a) Nada útiles. b) Poco útiles. c) Más o menos. d) Útiles. e) Sumamente útiles.</p>
		<p><b>Prácticas profesionales</b></p>	<p>9. ¿Cómo calificaría los cursos de prácticas profesionales recibidos en la UNE? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena.</p> <p>10. ¿Los cursos de prácticas pre profesionales recibidos en la UNE, te son útiles en el trabajo? a) Nada útiles. b) Poco útiles. c) Más o menos. d) Útiles. e) Sumamente útiles.</p>
		<p><b>Investigación y Titulación</b></p>	<p>11. ¿Cómo calificaría los cursos de investigación recibidos en la UNE? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena</p> <p>12. ¿Cuentas con título universitario? a) Sí b) No</p> <p>13. ¿Los cursos de investigación recibidos en la UNE, te fueron útiles para obtener tu título universitario? a) Nada útiles. b) Poco útiles. c) Más o menos. d) Útiles. e) Sumamente útiles.</p>

Variable I: Formación profesional			14. ¿Considera que es importante obtener el título universitario en el menor tiempo posible? a) Nunca. b) A veces. c) Regularmente. d) Casi siempre. e) Siempre.
	Perfil del docente universitario	<b>Conocimiento y Dominio.</b>	15. ¿Cómo calificarías el conocimiento y dominio de su área de los docentes de la Une? a) Muy mala b) Mala. c) Más o menos. d) Buena. e) Muy buena. 16. ¿El conocimiento y dominio de los docentes de la UNE, influyeron en tu desarrollo profesional y laboral? a) Nunca. b) A veces. c) Regularmente. d) Casi siempre. e) Siempre.
		<b>Relación de profesor – estudiante</b>	17. ¿Los docentes de la UNE se interesaban en tu desarrollo académico? a) Nunca. b) A veces. c) Regularmente. d) Casi siempre. e) Siempre.
		<b>Didáctica</b>	18. ¿Crees que sea importante que el docente maneje la didáctica adecuada al momento de enseñar? a. Sin importancia. b. De poca importancia. c. Moderadamente importante. d. Importante e. Muy importante. 19. ¿Cómo calificarías la didáctica de los docentes de la UNE al momento de enseñar? a) Muy mala b) Mala. c) Más o menos. d) Buena. e) Muy buena.
			20. ¿Cómo calificarías la seguridad de las aulas de la UNE en las que te impartían clases? a) Muy mala.

	<b>Infraestructura y equipamiento</b>	<b>Seguridad</b>	b) Mala. c) Más o menos. d) Buena. e) Muy buena. 21. ¿Cómo calificarías la seguridad de los talleres de la UNE en las que te impartían clases? a) Muy mala. b) Mala. c) Más o menos. d) Buena. e) Muy buena.
		<b>Servicios Básicos.</b>	22. ¿cómo calificarías los servicios básicos de agua potable, desagüe y energía eléctrica de la UNE? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena 23. ¿Cómo calificarías los servicios de internet de la UNE? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena
		<b>Talleres y laboratorios.</b>	24. ¿Cómo calificarías el equipamiento e infraestructura de las <b>aulas</b> de la UNE? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena 25. ¿Cómo calificarías el equipamiento e infraestructura de los <b>talleres</b> en la Une? a) Muy mala b) Mala c) Más o menos d) Buena e) Muy buena

<p><b>Variable II</b> <b>Inserción laboral</b></p>	<p><b>Inserción laboral en el sector educativo</b></p>	<p><b>Carrera pública Magisterial:</b></p>	<p>26. ¿Crees que es fácil acceder a un puesto laboral en el sector de la carrera Pública Magisterial?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Muy difícil</li> <li>b) Difícil</li> <li>c) Más o menos.</li> <li>d) Fácil</li> <li>e) Muy Fácil</li> </ul> <p>27. ¿Cuál crees que es el grado de importancia de nombrarse en la Carrera Pública Magisterial?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sin importancia.</li> <li>b. De poca importancia.</li> <li>c. Moderadamente importante.</li> <li>d. Importante</li> <li>e. Muy importante.</li> </ul> <p>28. ¿Has rendido el examen de la Carrera Pública Magisterial?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí y aprobé.</li> <li>b) Sí y no aprobé.</li> <li>c) No</li> </ul> <p>29. ¿Has trabajado como contratado en el sector público de la educación básica regular?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul> <p>30. Sí tu respuesta es sí ¿Cuál es el área en el que trabajas o trabajaste?</p> <p>-----</p> <p>31. ¿Crees que es fácil acceder a un puesto laboral en los sectores de los Institutos de Educación Superior o Centros de Educación Técnico Productivo de sector público?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Muy difícil</li> <li>b) Difícil</li> <li>c) Más o menos.</li> <li>d) Fácil</li> <li>e) Muy Fácil</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>Instituciones privadas</b></p>	<p>32. ¿Has trabajado o estás trabajando en el sector privado de la educación básica regular?</p> <p>a) Sí b) No</p> <p>33. Sí tu respuesta es sí ¿Cuál es el área en el que trabajas o trabajaste?</p> <p>-----</p> <p>34. ¿Crees que es fácil acceder a un puesto laboral en los sectores de los Institutos de Educación Superior o Centros de Educación Técnico Productivo de sector privado?</p> <p>a) Muy difícil b) Difícil c) Más o menos. d) Fácil e) Muy Fácil</p>
	<p><b>La industria del vestido.</b></p>	<p><b>Gestión de empresa en el sector de la industria del vestido</b></p>	<p>35. ¿Cómo calificas la posibilidad de concretar o generar una empresa propia en el sector de la industria del vestido?</p> <p>a) Muy difícil b) Difícil c) Más o menos. d) Fácil e) Muy Fácil</p> <p>36. ¿La formación que recibiste en la UNE te fue útil para establecer tu propia empresa en el sector de la industria del vestido?</p> <p>a) Nada útiles. b) Poco útiles. c) Más o menos. d) Útiles. e) Sumamente útiles.</p> <p>37. ¿Crees que es fácil generar tu propio emprendimiento en el sector de industria del vestido?</p> <p>a) Muy difícil b) Difícil c) Más o menos. d) Fácil e) Muy Fácil</p>

Tabla B1. Fuente: Autoría propia.



## Apéndice C: Validación de contenido por juicio de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y  
Valle “Alma Máter del  
Magisterio Nacional”

FACULTAD DE TECNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE TECNOLOGÍA TEXTIL Y  
VESTIDO.

---

### **VALIDACION DE CONTENIDOS POR JUICIO DE EXPERTOS.**

El presente instrumento tiene por objetivo recoger las apreciaciones y opiniones de los maestros, especialistas en Ciencias de la Educación en relación al contenido de la encuesta sobre FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL, la misma que será aplicado a la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la especialidad de Tecnología del Vestido como parte del desarrollo de la Tesis conducente al Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Sus apreciaciones y opiniones constituirán valiosos elementos de juicio que nos permitirá, de ser el caso, efectuar los reajustes necesarios.

#### IDENTIFICACION DEL EXPERTO.

Apellidos y Nombres: ALFARO LAGOS, Andrés A.

Institución donde labora: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán

y Valle Grado académico: Doctor en Educación.

Cargo o puesto: Profesor

Principal Especialidad:

Ciencias Sociales.

#### Instrucciones.

A continuación, se presenta un conjunto de aspectos referidos al instrumento de pertinencia. Frente a cada ítem marque con un aspa en el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo con las escalas:

*Figura C1:* Fuente: Autoría propia

Informe sobre el juicio de expertos del  
instrumento de medición.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo 0-20%				Malo 21-40%				Regular 41-60%				Bueno 61-80%				Muy bueno 81-100%			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo																				X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																				X

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Considero que el documento revisado tiene aplicabilidad.

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94  
Lugar y fecha: Lima 24 de setiembre del 2020



Firma del Experto Informante  
DNI N°: 07307295 Telf. N° 959427666

Figura C2. Fuente: autoría propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y  
Valle “Alma Máter del  
Magisterio Nacional”

FACULTAD DE TECNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE TECNOLOGÍA TEXTIL Y  
VESTIDO.

---

#### VALIDACION DE CONTENIDOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

El presente instrumento tiene por objetivo recoger las apreciaciones y opiniones de los maestros, especialistas en Ciencias de la Educación en relación al contenido de la encuesta sobre FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL, la misma que será aplicado a la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la especialidad de Tecnología del Vestido como parte del desarrollo de la Tesis conducente al Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Sus apreciaciones y opiniones constituirán valiosos elementos de juicio que nos permitirá, de ser el caso, efectuar los reajustes necesarios.

#### IDENTIFICACION DEL EXPERTO.

Apellidos y Nombres: Chong Long Pomacaja, Berta Emilia

Institución donde labora: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Grado académico: Doctor en Educación.

Cargo o puesto:

Docente Especialidad:

Artes Industriales

#### Instrucciones.

A continuación, se presenta un conjunto de aspectos referidos al instrumento de pertinencia. Frente a cada ítem marque con un aspa en el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo con las escalas:

## Informe sobre el juicio de expertos del instrumento de medición.

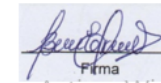
## I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo 0-20%				Malo 21-40%				Regular 41-60%				Bueno 61-80%				Muy bueno 81-100%			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo																			X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																			X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: de la revisión que realicé al documento, considero que tiene aplicabilidad.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y fecha: 24 Setiembre 2020



Firma

Firma del Experto Informante  
DNI N.º 08594268 Telf. N.º 952 346 916

Figura C4. Fuente: Juicio de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y  
Valle “Alma Máter del  
Magisterio Nacional”

FACULTAD DE TECNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE TECNOLOGÍA TEXTIL Y  
VESTIDO.

---

### **VALIDACION DE CONTENIDOS POR JUICIO DE EXPERTOS.**

El presente instrumento tiene por objetivo recoger las apreciaciones y opiniones de los maestros, especialistas en Ciencias de la Educación en relación al contenido de la encuesta sobre FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL, la misma que será aplicado a la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la especialidad de Tecnología del Vestido como parte del desarrollo de la Tesis conducente al Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Sus apreciaciones y opiniones constituirán valiosos elementos de juicio que nos permitirá, de ser el caso, efectuar los reajustes necesarios.

#### **IDENTIFICACION DEL EXPERTO.**

Apellidos y Nombres: Melsy Yolanda Celestina Alvarez

Villanueva Institución donde labora: Universidad Nacional

de Educación Grado académico: Magister

Cargo o puesto: Docente

universitaria Especialidad:

Tecnología del vestido

#### **Instrucciones.**

A continuación, se presenta un conjunto de aspectos referidos al instrumento de pertinencia. Frente a cada ítem marque con un aspa en el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le merece de acuerdo con las escalas:

## Informe sobre el juicio de expertos del instrumento de medición.

## I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo 0-20%				Malo 21-40%				Regular 41-60%				Bueno 61-80%				Muy bueno 81-100%			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado																			x	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo																			x	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																			x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del desempeño docente																			x	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos del desempeño docente																			x	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																			x	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			x	
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																			x	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%  
Lugar y fecha: 24 de Setiembre del 2020


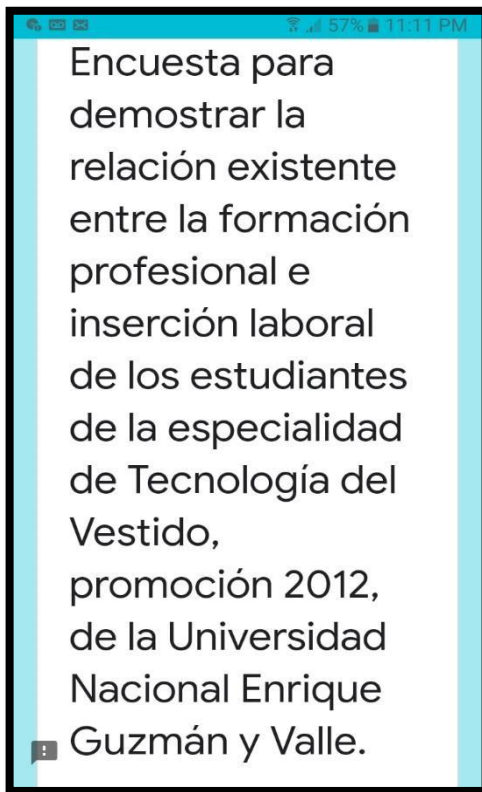
  
Firma del Experto Informante  
DNI N° 42811532, Telf. N° 986750732  
Redes Sociales para activar W

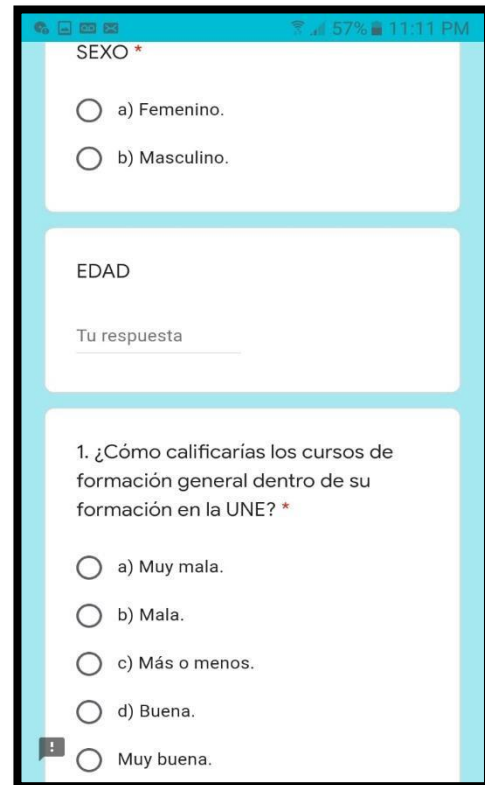
Figura C6. Fuente: juicio de expertos.

## Apéndice D: Encuesta realizada mediante la plataforma de Google drive.



Encuesta para demostrar la relación existente entre la formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, promoción 2012, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Figura D1. Fuente: Autoría propia.



SEXO \*

a) Femenino.

b) Masculino.

EDAD

Tu respuesta

1. ¿Cómo calificarías los cursos de formación general dentro de su formación en la UNE? \*

a) Muy mala.

b) Mala.

c) Más o menos.

d) Buena.

Muy buena.

Figura D2. Fuente: Autoría propia

2. ¿Los cursos de formación general recibidos en la UNE, fueron útiles para su inserción laboral? \*

- a) Nada útiles.
- b) Poco útiles.
- c) Más o menos.
- d) Útiles.
- e) Sumamente útiles.

3. ¿Cómo calificaría los cursos de especialidad recibidos en la Une? \*

- a) Muy mala.
- b) Mala.
- c) Más o menos.
- d) Buena.
- e) Muy buena.

Figura D3. Fuente: Autoría propia.

13. ¿Los cursos de investigación recibidos en la UNE, te fueron útiles para obtener tu título universitario? \*

- a) Nada útiles.
- b) Poco útiles.
- c) Más o menos.
- d) Útiles.
- e) Sumamente útiles.

14. ¿Considera que es importante obtener el título universitario en el menor tiempo posible? \*

- a) Nunca.
- b) A veces.
- c) Regularmente.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

Figura D4. Fuente: Autoría propia



Apéndice E: Variable 1: Formación profesional

Instrucciones preliminares: la siguiente encuesta es anónima. Tiene como finalidad saber sus opiniones sobre la formación profesional.

VALORACIÓN DE CADA ITEM

Muy mala	Mala	Más o menos	Buena	Muy buena
1	2	3	4	5

FORMACIÓN PROFESIONAL													
D1													
1. ¿Cómo calificarías los cursos de formación general dentro de la formación en la UNE?	2. ¿Los cursos de formación general recibidos en la UNE, fueron útiles para su inserción laboral?	3. ¿Cómo calificarías los cursos de especialidad recibidos en la UNE?	4. ¿En qué medida influyeron los cursos de especialidad recibidos en la UNE para tu inserción laboral?	5. ¿Los cursos de formación recibidos en la UNE, te son útiles en el trabajo?	6. ¿Los cursos de formación recibidos en la UNE, son necesarios?	7. ¿Cómo calificarías los cursos de formación pedagógica recibida en la UNE?	8. ¿Los cursos de formación pedagógica recibidos en la UNE, te son útiles en el trabajo?	9. ¿Cómo calificarías los cursos de prácticas profesionales recibidos en la UNE?	10. ¿Los cursos de prácticas pre profesionales recibidos en la UNE, te son útiles en el trabajo?	11. ¿Cómo calificarías los cursos de investigación recibidos en la UNE?	12. ¿Cuentas con título universitario?	13. ¿Los cursos de investigación recibidos en la UNE, te ayudan para obtener tu título universitario?	14. ¿Considera que es importante obtener el título universitario en el menor tiempo posible?
4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	a) Sí.	4	5
3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	b) No.	2	5
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	a) Sí.	3	5
4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	b) No.	3	5
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	b) No.	2	5
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	a) Sí.	3	4
4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	b) No.	2	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	a) Sí.	3	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	b) No.	3	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	b) No.	3	4
4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	a) Sí.	3	5
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	b) No.	2	5
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	b) No.	3	5
3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	b) No.	1	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	b) No.	2	3
3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	b) No.	2	5
5	3	5	3	3	5	3	2	3	2	3	a) Sí.	3	4
5	4	5	3	2	4	4	4	3	4	3	b) No.	2	4
3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	b) No.	4	4
3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	a) Sí.	4	5
3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	b) No.	2	5
3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	a) Sí.	4	5
3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	b) No.	4	5
3	3	3	2	3	5	2	3	4	3	3	b) No.	2	5
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	a) Sí.	4	5
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	a) Sí.	2	4
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	a) Sí.	3	5
4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	b) No.	2	5
2	2	4	2	3	1	2	1	3	3	3	b) No.	3	2
3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	a) Sí.	4	5
3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	b) No.	2	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	b) No.	3	5

Figura E1. Fuente: trabajo estadístico.



Apéndice F: Variable 1: Inserción laboral

Instrucciones preliminares: la siguiente encuesta es anónima. Tiene como finalidad sus opiniones sobre la formación profesional. VALORACIÓN DE CADA ITEM

<b>Muy mala</b>	<b>Mala</b>	<b>Más o menos</b>	<b>Buena</b>	<b>Muy buena</b>
1	2	3	4	5

INSERCIÓN LABORAL											
D1					D2						
26. ¿Crees que es fácil acceder a un puesto laboral en el sector de la Carrera Pública Magisterial?	27. ¿Cual crees que es el grado de importancia de nombrarse en la Carrera Pública Magisterial?	28. ¿Has rendido el examen de la Carrera Pública Magisterial?	29. ¿Has trabajado como contratado en el sector público de la educación básica regular?	30. Si tu respuesta es ¿Cual es el área en el que trabajas o trabajarás?	31. ¿Crees que es fácil acceder a un puesto laboral en los sectores de los Institutos de Educación Superior o Centros de Educación Técnico Productivo del sector público?	32. ¿Has trabajado o estás trabajando en el sector privado de la educación básica regular?	33. Si tu respuesta es ¿Cual es el área en el que trabajas o trabajarás?	34. ¿Crees que es fácil acceder a un puesto laboral en los sectores de los Institutos de Educación Superior o Centros de Educación Técnico Productivo del sector privado?	35. ¿Como calificas la posibilidad de concretar o generar una empresa propia en el sector de la industria del vestido?	36. ¿La formación que recibiste en la UNE te fue útil para establecer tu propia empresa en el sector de la industria del vestido?	37. ¿Crees que es fácil generar tu propio emprendimiento en el sector de la industria del vestido?
3	4	2	a) Sí	ETP	3	a) Sí	Primaria	4	3	4	4
3	2	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	4	3	2	3
3	4	a) Sí y aprobé.	a) Sí	ETP	3	b) No	Ninguno	3	4	3	4
3	4	2	b) No	Ninguno	4	b) No	Ninguno	3	3	3	3
4	4	2	a) Sí	ETP	1	b) No	Ninguno	3	3	2	3
3	4	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	3	3	2	3
4	4	c) No.	b) No	CETPRO	4	b) No	Ninguno	3	3	3	3
4	5	2	b) No	CETPRO	4	a) Sí	Ninguno	4	3	4	4
3	4	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	3	3	3	3
1	5	a) Sí y aprobé.	a) Sí	ETP	4	a) Sí	ETP	1	3	4	4
4	5	c) No.	b) No	Ninguno	4	a) Sí	Primaria	3	4	2	3
4	4	2	b) No	Ninguno	4	b) No	Ninguno	4	3	3	3
4	4	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	3	3	4	3
3	2	c) No.	b) No	Ninguno	3	a) Sí	ETP	3	4	2	4
3	4	c) No.	a) Sí	ETP	4	b) No	Ninguno	4	3	3	3
4	3	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	4	5	3	3
4	4	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	3	3	3	3
4	4	c) No.	b) No	Ninguno	3	a) Sí	Educación Artística	3	3	3	3
4	4	c) No.	b) No	Ninguno	3	a) Sí	Educación Inicial	3	3	3	3
3	5	2	a) Sí	ETP	3	b) No	Ninguno	4	3	2	3
4	4	c) No.	a) Sí	Educación Inicial	4	b) No	Ninguno	4	4	2	4
4	4	c) No.	b) No	Ninguno	4	a) Sí	Educación Artística	4	3	2	3
4	4	c) No.	a) Sí	Arte	4	b) No	Ninguno	4	3	2	3
3	5	2	a) Sí	ETP	4	b) No	Ninguno	4	3	4	3
3	4	c) No.	a) Sí	ETP	4	a) Sí	ETP	4	3	3	3
4	5	2	a) Sí	ETP	3	b) No	Ninguno	3	3	2	3
4	5	c) No.	a) Sí	Educación Inicial	1	b) No	Ninguno	1	1	1	1
3	3	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	3	3	4	3
3	5	2	a) Sí	ETP	3	b) No	Ninguno	4	3	2	3
4	4	c) No.	a) Sí	Educación Inicial	4	b) No	Ninguno	4	4	2	4
3	4	c) No.	b) No	Ninguno	3	b) No	Ninguno	3	3	3	3

Figura F1. Fuente: Trabajo estadístico.