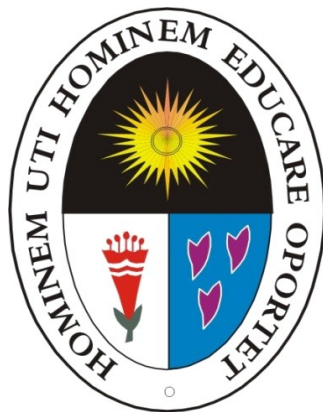


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Alma Máter del Magisterio Nacional

**ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA**



TESIS

**PROGRAMA DIDÁCTICO CON USO DE RECURSOS
INTERACTIVOS DE LA WEB PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 10825 “JUAN XXIII” – CHICLAYO**

PRESENTADA POR:

TATIANA ANAHÍ BALCÁZAR DÁVILA

ASESOR:

DR. JORGE VICTORIO ECHAVARRÍA

**Para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con
mención: en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

CHICLAYO –PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis adoradas hijas: Noelia y Adriana, por su comprensión, amor y apoyo incondicional en cada decisión de mi vida; y a mi esposo Lenin con todo mi amor por su paciencia. Ellos son la razón y la fuerza constante; me motivan, me brindan su mano y su alegría para seguir estudiando y ser mejor cada día.

A mis queridos padres y hermanos, por su confianza, por ser el aliciente necesario para seguir superándome.

A todos quienes de una y otra manera contribuyeron a lograr mis sueños: la culminación de mi tesis.

Agradecimiento

A Dios y a su Madre Santísima, la Virgen María, por haberme dado la fuerza y valor necesario para concluir mis estudios con éxito, por ser siempre las guías constantes en mi camino personal y profesional.

A mis maestros y a mi asesor, Dr. Jorge Victorio Echavarría, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por su apoyo constante e incondicional. Su valioso aporte me permitió crecer como persona y profesionalmente.

A mis colegas del cuarto grado A y B de educación primaria de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII, por su comprensión, cariño, por la gran calidad humana y profesional al brindarme el apoyo necesario en la ejecución de la presente investigación.

Finalmente, a mis alumnos y alumnas que mostraron empeño, interés y mejor aprendizaje durante la aplicación del programa con uso de recursos interactivos y lograr satisfactoriamente los objetivos planteados.

Resumen

La presente tesis está orientada a la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos web para mejorar el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII de la ciudad de Chiclayo. La muestra de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes de los cuales, 35 participaron como grupo experimental y los otros 35 como grupo control. Efectuado el diagnóstico y análisis de la realidad, se estableció un marco de referencia para identificar la problemática, aplicándose a ambos grupos un pretest para medir el nivel de ortografía. La aplicación del programa didáctico se llevó a cabo en diversas sesiones de aprendizaje, las cuales sirvieron de base para el logro de los objetivos planteados en el proyecto de investigación, el cual se fundamenta en investigaciones con la utilización de recursos interactivos como el jcllc, hot potatoes y otros, que han tenido éxito en su aplicación. Para ello, se ha formulado una hipótesis, la que fue demostrada mediante la aplicación del Postest, lo que permitió comprobar que por medio del uso de recursos interactivos web, sí se mejora el nivel ortográfico de los estudiantes.

Palabras clave: Programa didáctico, recursos interactivos web, aprendizaje de ortografía.

Abstract

This thesis is aimed at the implementation of educational program using interactive web resources to improve learning spelling of students in fourth grade education. The study was conducted at the Educational Institution 10825 JUAN XXIII of the city of Chiclayo. The study sample consisted of 70 students of which 35 participated as experimental group and the other 35 as a control group. He made the diagnosis and analysis of reality, a framework was established to identify the problem, applying to both groups pretest to measure the level of spelling. The application of the educational program was conducted in various training sessions, which were the basis for achieving the goals outlined in the research project, which is based on research with the use of interactive resources such as jclit, hot potatoes and others who have been successful in their application. To do this, we have formulated a hypothesis, which was demonstrated by applying the posttest, which revealed that through the use of interactive web resources, if the spelling level of students is improved.

Keywords: Degree Programme, interactive web resources, learning spelling.

Índice

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	ix

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I : MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1.1 Investigaciones realizadas en el ámbito nacional	13
1.1.2 Investigaciones en el ámbito internacional	14
1.2. BASES TEÓRICAS	18
1.2.1. Programa didáctico con uso de recursos interactivos web	18
1.2.1.1. La Web	18
1.2.1.2. Recursos interactivos Web	19
1.2.1.3. Ventajas del uso de los recursos interactivos	21
1.2.1.4. Importancia de los recursos interactivos en el desarrollo de los aprendizajes	22
1.2.1.5. Aspecto lúdico de los recursos interactivos	23
1.2.1.6. Programa didáctico con recursos interactivos web	24
1.2.2. Aprendizaje de la ortografía	27
1.2.2.1. Definición de la ortografía	27
1.2.2.2. Fundamentos de la ortografía	29
1.2.2.3. Importancia de la ortografía en la educación primaria	31
1.2.2.4. Proceso de aprendizaje de la ortografía	32
a) Aprendizaje de la ortografía acentual	34
b) Aprendizaje de la ortografía de grafías	34
c) Aprendizaje de la ortografía de homónimas y parónimas	35
1.2.2.5. Área de Comunicación	35

1.2.3. Fundamento Científico Pedagógico	36
1.2.3.1. Fundamento Conductista	36
1.2.3.2. Fundamento Constructivista	37
1.2.3.3. Fundamento del Conectivismo	42
1.2.3.4. Relación disciplinar – pedagógico	43
1.2.4. Propuesta pedagógica	46
1.3. Definición de términos básicos	52

CAPÍTULO II : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Determinación del problema	54
2.2. Formulación del problema	56
2.2.1. Problema general	56
2.2.2. Problemas específicos	56
2.3. Importancia y alcance de la investigación	57
2.4. Limitaciones de la investigación objetivos	58

CAPÍTULO III : DE LA METODOLOGÍA

3.1. Objetivos	60
3.1.1. Objetivo general	60
3.1.2. Objetivos específico	60
3.2. Sistema de hipótesis	61
3.2.1. Hipótesis general	61
3.2.2. Hipótesis específicas	61
3.3. Sistema de variables	62
3.3.1. Variable independiente	62
3.3.2. Variable dependiente	62
3.3.3. Subvariables: intervinientes e indicadores	62
3.3.4. Definición conceptual de las variables	62
3.3.4.1. Definición conceptual de la variable independiente	62
3.3.4.2. Definición conceptual de la variable dependiente	63
3.3.5. Definición operacional de las variables	63
3.3.5.1. Definición operacional de la variable independiente	63
3.3.5.2. Definición operacional de la variable dependiente	63

3.3.6. Operacionalización de variables	64
3.7. Tipo y método de la investigación	66
3.7.1. Tipo de investigación	66
3.7.2. Método de investigación	66
3.8. Diseño de la investigación	66
3.9. Población y muestra	67
3.9.1. Población	67
3.9.2. Muestra	67

SEGUNDA PARTE: TRABAJO DE CAMPO

CAPÍTULO IV : DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Y RESULTADOS

4.1 SELECCIÓN Y VALIDADCIÓN DE INSTRUMENTOS	69
4.1.1. Selección de instrumentos	69
4.1.2. Validación de instrumentos	71
4.2. Técnicas de recolección de datos	73
4.2.1. Técnica de campo	73
4.2.2. Técnicas de recolección de datos	74
4.3. Tratamiento estadístico	74
4.3.1. Métodos de análisis de datos	75
4.3.2. Aspectos éticos de la investigación	77
4.3.3. Resultados de análisis de datos	78
a) Análisis de datos previos a la aplicación del estímulo	78
b) Análisis de datos después de la aplicación del estímulo.	82
c) Descripción general de tablas y gráficos	86
4.4 Prueba de hipótesis estadística	87
4.5 Discusión de los resultados	90
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS	97
ANEXOS	101

Introducción

La importancia de la ortografía dentro de la expresión escrita de la lengua está fuera de toda duda, así como una trascendencia social que pocos aspectos de la lengua poseen y que le viene dada por la función que desempeña en la normalización y la perdurabilidad de las lenguas. No obstante, es el sistema ortográfico el que asegura que se produzca una comunicación eficaz y sin ambigüedades en los enunciados escritos, por encima de las diferencias individuales, sociales y geográficas.

La consideración de la ortografía desde una perspectiva cognitiva permite identificar los errores que suceden en el procesamiento léxico y adoptar las medidas didácticas oportunas para operativizar el conocimiento ortográfico en el aula y producir con ello una escritura sin ambigüedades, con el fin de conseguir una comunicación más eficaz.

Conociendo la trascendencia de la ortografía para la regulación de la norma y para la transmisión del significado en la práctica escrita, se propone el presente trabajo de investigación, en el que se intenta dar solución a un grave problema existente en la población escolar de primaria en el aprendizaje de la ortografía.

La investigación se llevó a cabo con una población de 75 estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 10825 JUAN XXIII de Chiclayo, del 2013.

El objetivo general que se plantea en la investigación es: Demostrar que la aplicación de un Programa Didáctico con uso de recursos interactivos web permite mejorar el aprendizaje de la ortografía.

Se formula la hipótesis con dos variables, variable independiente: Programa Didáctico con uso de recursos interactivos web y la variable dependiente: el aprendizaje de la ortografía.

El programa didáctico se ha desarrollado en una unidad de aprendizaje con una duración de tres meses y consta de once sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, donde se han utilizado diversos recursos interactivos web.

Para realizar este estudio se hizo una investigación de tipo experimental, organizándose en cinco capítulos cuyos contenidos se presenta a continuación:

En el primer capítulo se presenta ampliamente descrito las bases teóricas científicas, sustento que respalda el uso de recursos interactivos web para mejorar la ortografía de los estudiantes. También se consideran los estudios realizados de varios trabajos de investigación que han aplicado programas de la web con la intención de solucionar la misma problemática. Además se incluye la definición de términos básicos que permite orientar la investigación.

En el segundo capítulo se trata del planteamiento del problema y dentro de este la determinación y la formulación del problema, la importancia y los alcances de la investigación y además las limitaciones de la investigación.

En el tercer capítulo, se determina la metodología de investigación utilizada. Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo con el problema planteado, además trata del sistema de hipótesis y el sistema de variables; asimismo del tipo y método de investigación, el diseño empleado y también la población y muestra de la investigación.

En el cuarto capítulo, se presenta la selección y validación de los instrumentos, el uso de las técnicas de investigación, el tratamiento estadístico e interpretación de datos, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, se determinan las conclusiones partiendo de los resultados obtenidos. Luego se presentan las sugerencias. Además, se consideran las referencias bibliográficas consultadas para la elaboración de la presente tesis y los anexos correspondientes.

PRIMERA PARTE

ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La enseñanza de la ortografía en el nivel primario es un problema que afrontan los docentes desde muchos años atrás, pues este tema siempre es tratado por muchos educadores, lingüistas y otros preocupados profesionales que buscan diversas técnicas y estrategias a fin de lograr la correcta escritura de las palabras.

El problema de la carencia en la ortografía, la acentuación y confusión de palabras que suenan igual, se debe en primer lugar a la falta de estrategias para un aprendizaje duradero de la ortografía y a su vez que como docentes y padres no propiciamos la lectura en los estudiantes desde pequeños, ya que si apostamos a la verdad, al peruano no le gusta leer.

Han sido mucho los planteamientos para superar este problema los cuales han sido expresados en textos y otros medios de información que sirven de fuente a muchos docentes preocupados por mejorar la situación ortográfica de sus estudiantes, sin embargo el problema continúa.

Debido a esta situación, se plantea una nueva estrategia didáctica, basada en el uso de la tecnología y de recursos interactivos que permite un aprendizaje más significativo para los estudiantes, dejando de lado las tediosas formas para enseñar la ortografía.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Diversos antecedentes de estudio relacionados con el problema de investigación han permitido conocer resultados previos, constituyéndose en apoyo y punto de partida, por lo que considero mencionar las siguientes tesis.

1.1.1 Investigaciones realizadas en el ámbito nacional

Castillo y Puicón (2007), realizaron un trabajo de investigación sobre la *Influencia de la aplicación del software educativo Jclic en el aprendizaje de polinomios orientado al desarrollo de capacidades en el área de matemática en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E Mater Admirabilis del distrito José L. Ortiz*; arribando a la siguiente conclusión: “La aplicación del software educativo Jclic influye significativamente en el desarrollo de capacidades como: explorar, descubrir y resolver problemas posibilitando evaluar a través de intentos, aciertos y tiempos de cada una de las actividades resueltas”.

Teniendo en cuenta que la aplicación del software de Jclic ayuda a desarrollar diversas capacidades en forma interactiva, permitiendo a los estudiantes ya sea en el nivel de educación primaria como en secundaria, la construcción del conocimiento de una manera significativa y duradera; es el interés de esta investigación, mejorar el aprendizaje de ortografía a través de variados recursos interactivos que nos ofrece la web.

Rumiche (2008), en su trabajo de investigación: *Influencia de la aplicación del programa Jclic en el desarrollo de capacidades y destrezas en la asignatura de Gramática Básica del Español, en los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, Concluye: “La aplicación del programa que integra JClic influye significativamente en el aprendizaje del Contenido de Gramática Básica”.

Afirmándose que el uso apropiado del software Jclic contribuye a mejorar los aprendizajes y el desarrollo de la ortografía de los estudiantes sobre todo en el nivel primario. Asimismo, en la web encontramos diversos ejercicios interactivos

de ortografía haciendo uso del Jclíc, los mismos que han sido seleccionados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Taboada (2007), en su trabajo de investigación: *Aplicación de las técnicas de presentación de vocabulario y transmisión de significados para mejorar el aprendizaje de la ortografía de los alumnos del año de educación secundaria de la I.E Augusto B. Leguía- Mochumí*, presenta la conclusión siguiente: La aplicación de programas didácticos muestra efectividad para mejorar la ortografía en los estudiantes, evidenciando el uso correcto de las palabras, uso de letras, distinción de mayúsculas y minúsculas, uso correcto de los signos de puntuación y la redacción de textos con claridad y coherencia.

Si bien es cierto que este trabajo de investigación fue aplicado en el nivel secundario, permite afirmar que el empleo de técnicas para mejorar la ortografía puede dar resultados positivos y más aún, si son organizados en programas didácticos, convirtiéndose en una buena opción para el desarrollo y mejoramiento de la ortografía no solo en el nivel secundario sino aún más en el primario, porque planifican, organizan, ejecutan y evalúan los resultados, a fin de obtener aprendizajes esperados.

1.1.2 Investigaciones realizadas en el ámbito internacional

Las tesis que tienen una aproximación temática son las siguientes, si bien es cierto en su mayoría están trabajadas para el nivel secundario, me permiten dar sustento para la aplicación de mi investigación en el nivel primario:

Marín (2011), en su tesis: *Desarrollo de una estrategia didáctica mediada con el Software Jclíc para fortalecer el proceso de enseñanza-Aprendizaje del léxico ortográfico en los grados sexto del Colegio Gonzalo Mejía Echeverry. Colombia*, sustenta: El recurso tecnológico Jclíc presenta la posibilidad de concebirse como una estrategia didáctica interactiva, lográndose el afianzamiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje de la ortografía, en un ambiente educativo innovador, lúdico y práctico que puede servir como complemento para el área de lenguaje.

Partiendo de lo anterior, afirmamos que el aprendizaje ortográfico es posible haciendo uso de recursos tecnológicos y pedagógicos, siendo el docente, un mediador y facilitador porque proporciona las estrategias metodológicas adecuadas, necesarias y crea un ambiente apropiado para los aprendizajes, en este caso del área de comunicación.

Asimismo Marín (2011) destaca el logro de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y establecer un corpus lexical que presenta dificultad ortográfica con la b, v, s, c y h para ser comprendido y analizado por el docente y estudiante a partir del proceso de intervención estratégico pedagógica.
- Establecer un ambiente educativo basado en TIC para la enseñanza-aprendizaje del léxico ortográfico, que contribuya a un mejor desarrollo de los procesos de escritura de los estudiantes de grado sexto.
- Proporcionar al docente de lengua castellana una estrategia pedagógica, que permita afianzar la enseñanza- aprendizaje de aquellas palabras que generan mayores dudas ortográficas a los estudiantes de grado sexto.
- Desarrollar en JClic los ejercicios y actividades interactivos que apoyen la enseñanza aprendizaje del léxico ortográfico que presenta dificultades para una correcta escritura.
- Establecer una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico- ortográfico de acuerdo a la estrategia didáctica aplicada.

Partiendo de lo establecido por el autor, se concluye que los objetivos específicos perseguidos en su trabajo de investigación tienen gran relación con el Programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web que se propone para mejorar la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII.

Pues a través de esta propuesta se busca que el estudiante de primaria logre vencer las dificultades ortográficas, desarrolle su aprendizaje en un ambiente cómodo y que cree en él expectativas de aprendizaje de la ortografía.

Esta nueva propuesta busca brindar a los maestros la oportunidad de una nueva estrategia de enseñanza y para el aprendizaje de la ortografía.

Rodríguez, Márquez y Estrada (2005), en su trabajo de investigación titulado: *El desarrollo de la conciencia ortográfica desde el enfoque comunicativo y funcional: Una intervención Psicopedagógica. México*, concluyen: El programa de intervención despertó en los alumnos el interés por escribir, que implicó el desarrollo de la conciencia ortográfica, que involucra el compromiso de hacerlo lo mejor posible, superando dificultades ortográficas en el medio escolar y posiblemente en su entorno cotidiano.

Lo concluido, permite afirmar que un adecuado programa para mejorar el nivel de ortografía debe considerar actividades de aprendizaje no como un acto mecánico; sino que se aprenda en forma consciente y reflexiva; otorgando al maestro un rol preponderante, debido a que, está en sus manos plantear y elegir las estrategias, los recursos necesarios que le permita al alumno un aprendizaje eficaz, eficiente y trascendente. Siendo uno de los objetivos propuestos, elaborar un programa didáctico que responda a las necesidades de los estudiantes del nivel primario.

Salgado (2010), en su tesis: *Herramienta multimedia como apoyo al aprendizaje de la acentuación de palabras agudas y graves para alumnos de educación secundaria. México*. Expone:

Con la aplicación de las TIC nos damos cuenta que la educación deja de ser un espacio físico donde solamente existe un solo sentido del saber. La enseñanza es universal, ante lo cual el conocimiento mismo se genera y transforma en ambientes intangibles que no pueden ser controlados ya que son dinámicos. Es ahí donde la información y el conocimiento pueden ser alcanzados por muchos, pero se necesita contar con una dirección apropiada para encaminar el conocimiento en una dirección provechosa para todo aquel que la busca; esto es construir un andamiaje entre el docente y el alumno estableciendo una sociedad del conocimiento.

De lo expuesto, se comprende que es de suma importancia el rol del docente en cualquier nivel de la educación, ya que puede elegir teorías y estructurarlas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, puede aplicar métodos de enseñanza en los cuales el alumno reflexione y adquiera un aprendizaje significativo, hacer uso de la tecnología para complementar conocimientos y superar deficiencias, en este caso referidas a las reglas ortográficas de acentuación de palabras graves y agudas.

Ramos (1991), en su tesis: *Eficacia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la ortografía con alumnos de E. G. B. en los colegios públicos y privados de Teruel – España*, llega a las siguientes conclusiones.

Los resultados obtenidos en esta investigación son muy positivos:

1. Todos los colegios mejoraron el nivel ortográfico al finalizar el curso escolar: los centros que utilizaron los medios informáticos y el programa ortografía obtuvieron en la primera prueba una media de 80,72 puntos sobre 110 posibles y en la segunda prueba alcanzaron una media de 88,06 puntos. Los centros que siguieron el sistema tradicional obtuvieron 82,08 puntos en la primera prueba y 87,89 puntos en la segunda. En ambos casos la mejora global es muy significativa (10,94 y 10,90 respectivamente).
2. La mejora fue superior en los centros que usaron los ordenadores (con 7,34 puntos de diferencia entre las pruebas de junio y setiembre), que en los que siguieron la programación normal (con 5,81 puntos).

La doctora Grisay (2007), investigadora de la Universidad de Lieja, manifestó en el II Congreso Europeo de Inspectores que, de las numerosas investigaciones realizadas, se deduce que la enseñanza asistida por ordenador reduce el tiempo de aprendizaje en un 30 %, o dicho de otra forma, que en el mismo tiempo asimilan un 30 % más de conocimientos.

En nuestro caso –dice Ramos- hubo una mejora de 26% en el aprendizaje ortográfico en los centros que usaron medios informáticos sobre los que no los usaron.

El programa informático ortografía, utilizado en la investigación tiene una validez satisfactoria, puesto que su empleo ha provocado un incremento del 26 % de mejora en los resultados de los alumnos.

De lo expuesto, se concluye que los estudiantes de esta generación tienen nuevas exigencias acordes con los avances de la ciencia y la tecnología. Y que al aplicar recursos didácticos e interactivos a través de la web posibilita un aprendizaje de la ortografía más dinámico y no tedioso, pero sobre todo óptimo.

Razón por la cual, el trabajo de investigación que se plantea permitirá el aprendizaje de la ortografía mediante una nueva estrategia de trabajo, utilizando recursos interactivos de la web que ayude a que los estudiantes de primaria, aprendan jugando y que este aprendizajes sea significativo y duradero.

La enseñanza y aprendizaje de la ortografía está sustentada en los fundamentos teóricos y la didáctica del área de comunicación, la psicología del aprendizaje y en los avances de la tecnología de la información y comunicación, que busca en esta nueva propuesta una opción de aprender ortografía en forma significativa.

1.2 BASES TEÓRICAS

En este apartado se ha considerado la definición y precisión de los términos implicados en las variables de estudio del problema de investigación. Siendo como sigue:

1.2.1 Programa didáctico con uso de recursos interactivos web

1.2.1.1 La Web

Lora (2009) considera que: La World Wide Web es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet, basado en un lenguaje de programación que se llama HTLM, con un

navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, videos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.

Teniendo en cuenta lo que la Web significa, se manifiesta que se ha constituido en un medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso para las organizaciones educativas que hoy elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje, sin casi ningún tipo de conocimiento técnico, y sin un excesivo gasto de tiempo. Por ello, poner en marcha acciones educativas en torno a Internet, resulta hoy en día una tarea mucho más fácil desde el punto de vista de los recursos lógicos necesarios, con lo que se puede hacer prevalecer el perfil docente sobre roles más cercanos al mundo de la Informática.

1.2.1.2 Recursos interactivos Web.

Badia, Mauri y Monereo (2006), definen los recursos interactivos como: “Todos aquellos elementos y herramientas que necesitamos para poder realizar una proyección multimedia con fines educativos, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar diferentes habilidades, procedimientos, actitudes y con la posibilidad de transformarlo y generar otras situaciones de aprendizaje” (p: 176).

Los recursos interactivos educativos pueden ser elaborados o seleccionados dentro de la gama de recursos que nos ofrece la Web con la temática o actividad planificada por el docente.

Winn L. Rosch, citado por Bedoya, A. (s.f), nos refiere que:

La interactividad es el diálogo entre la máquina y el usuario, estableciendo una comunicación. El grado de interactividad del material o programa vendrá determinado principalmente por la mayor o menor libertad que tenga el sujeto para seguir su propio itinerario en la utilización del software, esto es, el nivel de decisión o intervención del sujeto en el desarrollo del proceso.

La interactividad que muestran los recursos multimedia expuestos en la Web es una característica importante, porque permite mejorar el trabajo

pedagógico, en el sentido que el estudiante muestra mayor interés y entusiasmo al emitir una orden y recibir una respuesta inmediata.

Belloch (2010) nos dice que: Para que un programa interactivo sea de calidad y pueda ser utilizado fácilmente por el usuario, es necesario que: Los códigos y símbolos utilizados por el programa, sean comprensibles para el usuario.

Un recurso interactivo con finalidad formativa requiere que la actividad del alumno sea consciente e intencional de forma que el intercambio de acciones entre el alumno y el recurso interactivo permita la adquisición de nuevos aprendizajes.

Podemos encontrar tres tipos de recursos:

a) Contenidos educativos: cursos completos (programas educativos), materiales para cursos, módulos de contenidos, objetos de aprendizaje, libros de texto, materiales multimedia (texto, sonido, video, imágenes, animaciones), exámenes, compilaciones, publicaciones periódicas (diarios y revistas), etc.

b) Herramientas: Software para apoyar la creación, acceso, uso y mejoramiento de contenidos educativos abiertos. Esto incluye herramientas y sistemas para: crear contenido, registrarlos y organizarlos; gestionar el aprendizaje; y desarrollar comunidades educativas en línea.

c) Recurso de implementación: Por lo general, quienes crean recursos educativos interactivos permiten que cualquier persona use sus materiales, los modifique, los traduzca o mejore y, además que los comparta con otros. Se debe tener en cuenta que algunas licencias permiten modificaciones y otras no.

Teniendo en cuenta las características de los recursos interactivos y las ventajas que nos otorgan en la labor docente, es una oportunidad para comprobar su eficacia. Los recursos interactivos web relacionados con la ortografía son interesantes, apropiados para ser aplicados con los estudiantes, son de fácil

acceso, disponibles para que en cualquier momento sean visitados por los estudiantes y maestros.

1.2.1.3 Ventajas del uso de los recursos interactivos

Los docentes tienen la oportunidad de incorporar los intereses y motivaciones de los estudiantes a los contenidos educativos, a través de los recursos interactivos, aprovechando las ventajas que éstos brindan, como son:

- ✓ Facilitar el acceso a la información.
- ✓ Aumentar posibilidades comunicativas de los estudiantes.
- ✓ Les permite organizar la información.
- ✓ Ayuda a estudiantes con necesidades especiales.
- ✓ Desarrolla su iniciativa.
- ✓ El aprendizaje a partir de los errores.
- ✓ Mejora el interés y la motivación por el estudio.
- ✓ Interacción y continua actividad intelectual.
- ✓ Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección.
- ✓ Mejora la expresión y creatividad.
- ✓ Acceso a información de todo tipo.
- ✓ Los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.
- ✓ Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera.

1.2.1.4. Importancia de los recursos interactivos en el desarrollo de los aprendizajes.

Los recursos educativos interactivos han sido concebidos con el propósito específico de apoyar la labor docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles. Pues facilita las representaciones animadas, permitiendo el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación, ayudando a simular procesos complejos; pero sobre todo reduce el tiempo del que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos proporcionando una labor diferenciada e introduciendo al estudiante específicamente del nivel primario en el trabajo con los medios computarizados.

Los recursos educativos interactivos basan su importancia en ser un agente de motivación para el alumno, en propiciar el trabajo independiente, individual y diferenciado, posibilitando la comunicación con el estudiante ya que contienen elementos metodológicos que orientan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Son importantes porque enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje. Constituyendo una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos.

De acuerdo con lo investigado se concluye en que los recursos interactivos y educativos utilizados sobre todo en el nivel primario basan su importancia en el enfoque heurístico que es aquel, en el que predomina el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, donde el diseñador crea ambientes ricos en situaciones que el estudiante debe explorar y debe llegar al conocimiento a partir de la experiencia, creando sus propios modelos de pensamiento e interpretaciones del mundo.

1.2.1.5. Aspecto lúdico de los recursos interactivos

Jean Piaget (1896-1980), *en su teoría "Las etapas del desarrollo cognitivo"*, refiere que:

La relación del niño con el entorno mediante los juegos es diferente en cada fase del desarrollo infantil y viene determinada por diferentes factores y por el nivel real de desarrollo y el potencial de aprendizaje en cada etapa.

Entre los 6 y los 8 años, aparece el juego reglado y la socialización. En esta etapa los niños mediante el juego desarrollan la inteligencia lógica, el razonamiento, la cooperación, la motricidad fina, el autocontrol, la superación a la frustración y la autoestima.

Por lo que, basándonos en esta etapa del desarrollo cognitivo del niño y en el concepto de aprendizaje interactivo, donde el niño aprende mediante el juego y los recursos tecnológicos, se concluye que estos representan una gran oportunidad para lograr aprendizajes significativos, permitiendo a los estudiantes en esta etapa de su vida combinar el juego, la motivación y el aprendizaje.

Recordemos que la introducción del juego en el mundo de la educación es una situación relativamente reciente. Hoy en día, el juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico de los estudiantes pues a través del juego, que el niño controla su propio cuerpo, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, domina sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social.

Las actividades lúdicas que presentan los diferentes recursos interactivos permiten a los estudiantes, mejorar sus aprendizajes, socializar con sus compañeros, aprender del error, aprender a intentar de nuevo hasta logra interiorizar los aprendizajes, son estrategias metodológicas claves sobre todo en los niveles de inicial y primaria, para lograr a través del juego obtener a experiencias significativas, divertidas pero sobre todo duraderos.

Por lo que se concluye que el juego combinado con los recursos interactivos se convierte en facilitadores del aprendizaje.

1.2.1.6. Programa didáctico con recursos interactivos web

Escamilla (2010) define al programa didáctico como:

Planificación sistematizada del proceso de enseñanza-aprendizaje referida a un grupo de alumnos específico para un curso determinado, destacando los conocimientos más significativos, ordenados en términos de unidades didácticas y que contemplarán conceptos, procedimientos y actitudes (de manera explícita o implícita), los recursos personales y organizativos, los metodológicos, los materiales didácticos que se emplearán y los medios ambientales previstos que puedan intervenir en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta la definición de programa didáctico se puede resumir que es una forma de organizar una actividad docente de manera ordenada y significativa (es decir, con un sentido lógico) los conocimientos, las tareas y actividades a realizar, los objetivos a cumplir, los recursos a usar y otros datos. Todos ellos en conjunto permiten tener una visión más clara del proceso de enseñanza y analizar de mejor modo los resultados a medida que estos se vayan obteniendo.

Peña y López (2005), afirman que su utilidad estará en función del buen diseño de las siguientes acciones:

Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula. Para evitar actuaciones improvisadas y poco coherentes, contando con un instrumento de gran utilidad para introducir las correcciones que sean necesarias en los distintos elementos de la planificación.

Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas del centro y la práctica docente. En las programaciones toman cuerpo las propuestas concretas de actuación docente que emanan de la institución y del proyecto educativo.

Proporcionar elementos para el análisis, la revisión y la evaluación del proyecto curricular institucional. La Programación permite conocer de manera directa e inmediata el grado de adecuación y operatividad de los planes o acuerdos generales adoptados.

Promover la reflexión sobre la propia práctica docente, permitiendo que cada docente se enfrente a su tarea de forma reflexiva, aprendiendo, compartiendo y mejorando la práctica docente.

Facilitar la progresiva implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, atendiendo a la diversidad de intereses y características del alumnado.

Se ha elegido la elaboración de un programa didáctico aplicado a la ortografía debido a que permite responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, orientado a fortalecer el perfil educativo institucional.

Debemos recordar siempre que la enseñanza de la ortografía debe ser permanente y cualquier ocasión es aprovechable en tal sentido. La responsabilidad de su enseñanza no recae sólo en el profesor de lenguaje, pues también deben ser responsables los docentes de las diferentes áreas, quizá a ellos no les corresponde la enseñanza sistemática de la ortografía, pero sí destacar en el pizarrón la escritura de ciertas palabras de difícil escritura, pronunciando bien, corrigiendo oportuna y formativamente.

El presente programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web está orientado a:

- Despertar el interés de los alumnos para escribir correctamente.
- Graduar y programar sistemáticamente el aprendizaje.
- Formar una actitud positiva frente a la ortografía.
- Desarrollar la capacidad de usar patrones ortográficos del idioma.
- Corregir de inmediato los errores cometidos.
- No presentar palabras con errores ortográficos para que los estudiantes corrijan; puede fijarse los errores.
- Un punto positivo que tiene el uso de los recursos interactivos en la ortografía es que explica mediante audio las diferentes reglas de ortografía y después te permite aplicarlas en la realización de actividades. Por lo que primero **escuchas la información y luego la pones en práctica** haciendo factible el aprendizaje.

Es por todas estas ventajas que se propone desarrollar el trabajo de investigación basándonos en un programa didáctico con uso de recursos interactivos web que permita abarcar en cierta medida tres aspectos de la ortografía para mejorar su aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria como son la elaboración de:

a) Programa didáctico para la acentuación

Este programa es la planificación sistematizada del proceso de enseñanza con la utilización de dichos recursos, los cuales permiten a los estudiantes aprender a través de actividades lúdicas e interactivas la separación silábica y la acentuación correcta de las palabras.

El conjunto de página web inmersas en la elaboración de este programa, permiten trabajar la Ortografía natural, arbitraria, así como la ortografía reglada.

La separación silábica que como bien se conoce, consiste en el reconocimiento del sonido o conjunto de sonidos que se pronuncian dentro de una misma emisión de voz produciéndose (el hiato, diptongo, triptongo) en las palabra, y a **la acentuación** que corresponde a la pronunciación de las voces con el debido acento y marcarlo en lo escrito. (ubicando a las palabras como agudas, graves, esdrújulas y sobre esdrújulas).

b) Programa didáctico para el uso correcto de grafías

Es la organización sistematizada del proceso de enseñanza-aprendizaje de las grafías (**B, C, G, H, J, S, LL, V, X, Y, Z**) con la utilización de recursos interactivos de la web, permite desarrollar con los estudiantes temas relacionados a:

Uso de mayúsculas: Este es uno de los aspectos que, por no tener correspondencia con el habla, genera dudas ortográficas. Consiste en escribir la palabra con letra inicial de forma y tamaño mayor a las minúsculas, para destacar nombres propios o inicios de escritos.

Uso adecuado de grafías: Consiste en el correcto uso de las letras según las normas ortográficas de un idioma. Como la representación de los sonidos a través de símbolos o signos gráficos (letras).

Los programas interactivos para la enseñanza del uso correcto de grafías permiten facilitar al estudiante la asociación grafema-fonema, a través de dibujos, palabras incompletas, series de palabras que ayudan de una manera lúdica a fijar de manera permanente el correcto uso de una grafía, lográndose un aprendizaje significativo.

Uso del punto (final, aparte y dos puntos): El uso del punto, permite separar correctamente oraciones, frases y palabras para dar un correcto sentido a la escritura de los textos.

c) Programa didáctico para el uso correcto de palabras homónimas y parónimas según el contexto.

Es la organización sistematizada del proceso de enseñanza-aprendizaje con el manejo de recursos interactivos de la web, que permiten a través de la

enseñanza lúdica desarrollar con los estudiantes temas relacionados con la homonimia y paronimia de las palabras.

Estos programas interactivos permiten que el estudiante utilice las palabras homónimas y parónimas según el contexto del tema, logrando en ellos mejorar los errores ortográficos que casi siempre se cometen al utilizarlas.

Recordemos que:

Palabras homónimas son aquellas palabras cuya pronunciación es igual o similar pero difieren en su significado: Cima/ sima

Dentro de estas, se distingue entre las palabras **homófonas** y las **homógrafas**. Las primeras se pronuncian igual pero se escriben de un modo diferente y tienen significados distintos, y las segundas difieren también en su significado pero la grafía es idéntica.

Las palabras parónimas son aquellas que se escriben o suenan de una manera muy similar, pero que poseen significado diferentes: Adición / adicción

Su similitud normalmente trae como consecuencia los errores ortográficos cuando los estudiantes no toman en cuenta el contexto al que hacen referencia.

1.2.2. Aprendizaje de la ortografía

1.2.2.1. Definición de ortografía

La Real Academia Española define como “la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura”

Según esta definición podemos distinguir tres tipos de ortografía diferente: *natural*, *arbitraria* y *reglada*.

a) La ortografía natural:

Se basa en la *ruta fonológica*; es decir en la asociación fonema-grafema. Los errores ortográficos que se registran son por sustitución entre fonemas-

grafemas (ej.: “Ñ-LL, P-B...”), por omisión o adición de grafemas (ej.: “pastel—patel) o por alteración del orden (ej.: “pluma—pulma”).

b) La ortografía arbitraria:

Basada en la ruta léxica y depende del almacén del léxico visual ortográfico. Los errores que se contemplan son la sustitución entre grafemas que corresponden a un mismo fonema (ej.: “B-V”, “J-G”) o lo que es lo mismo la sustitución entre sílabas homófonas. Además, para que se considere una falta de este tipo de ortografía no debe de corresponder con ninguna regla ortográfica.

c) La ortografía reglada:

Se puede considerar una subdivisión de la anterior. Abarcará las faltas en palabras que se rigen por una regla ortográfica.

Generalmente cuando se habla de “*ortografía*” se hace referencia a los dos últimos tipos de ortografía, suponiendo que la asociación fonema-grafema se ha adquirido correctamente en el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.

Otra definición la clasifica a la ortografía de la siguiente manera:

a) Ortografía acentual o acentuación:

Es la que se refiere a los acentos que llevan las distintas palabras de nuestro idioma. (Prosódico u ortográfico)

b) Ortografía literal:

Es cuando se hace referencia a las letras correctamente escritas de una palabra.

c) La ortografía puntual:

Es la que se da en relación a los signos de puntuación con que se separan las palabras, frases y oraciones.

Lázaro (2008) define: La ortografía, etimológicamente viene del griego Orthos que significa correcto, y del grapho que quiere decir escribir.

La ortografía es el arte de escribir correctamente las palabras y las expresiones según su significado y origen. Trabaja con signos gráficos que son, a su vez signos de los signos fonéticos

Sánchez (2005), manifiesta que la ortografía se puede describir como el uso correcto de las letras para escribir palabras. Concretamente el término ortografía subraya que las letras se usan de acuerdo con unas determinadas convenciones que se expresan a través de un conjunto de normas. Estas establecen el uso correcto de las letras y los demás signos gráficos en la escritura de una lengua cualquiera en un tiempo concreto. La escritura alfabética es en su origen una escritura fonética.

De acuerdo con lo expuesto por los autores antes mencionados, la ortografía se centra en lo que es la correcta escritura; lo que significa que contribuye al mejoramiento de la redacción y la composición, haciendo posible que mejore la comunicación entre los seres humanos. Un acento mal puesto, o su ausencia, colocar “z” en vez de “s”, por ejemplo, puede hacer cambiar el sentido de un mensaje. Además un escrito con errores ortográficos, induce a pensar en un pobre acervo cultural del emisor del mensaje.

1.2.2.2. Fundamentos de la ortografía

La ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua. Como en otros muchos idiomas la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos.

En su intención original, el abecedario o serie ordenada de las letras de un idioma constituye la representación gráfica de sus fonemas usuales, es decir; de los sonidos que de modo consciente y diferenciador emplean los hablantes. Una ortografía ideal debería tener una letra, y solo una, para cada fonema, y viceversa.

Pero tal correspondencia, por motivos históricos y de diversa índole, no se produce en casi ninguna lengua, aunque el español es de las que más se aproximan a ese ideal teórico.

Como las demás lenguas románicas, el español se sirvió básicamente desde sus orígenes del alfabeto latino, que fue adaptado y completado a lo largo de los siglos. El abecedario español quedó fijado, en 1803, en veintinueve letras, cada una de las cuales puede adoptar la figura y tamaño de mayúscula o minúscula.

He aquí sus formas y nombres:

A a,	B b,	C c,	Ch ch,	D d,	E e,	F f,	G g,	H h,	I i,
<i>a</i>	<i>be, be alta</i>	<i>ce</i>	<i>che</i>	<i>de</i>	<i>e</i>	<i>e fe</i>	<i>ge</i>	<i>hache</i>	<i>i</i>
	<i>o be larga</i>								
J j,	K k,	L l,	Ll ll,	M m,	N n,	Ñ ñ,	O o,	P p,	Q q,
<i>jota</i>	<i>ka</i>	<i>ele</i>	<i>elle</i>	<i>eme</i>	<i>ene</i>	<i>eñe</i>	<i>o</i>	<i>pe</i>	<i>cu</i>
R r,	S s,	T t,	U u,	V v,	W w,	X x,	Y y,	Z z.	
<i>erre</i>	<i>ese</i>	<i>te</i>	<i>u</i>	<i>uve, ve</i>	<i>uve doble</i>	<i>equis</i>	<i>i griega</i>	<i>ceta, ceda</i>	
<i>o ere</i>				<i>ve baja</i>	<i>ve doble</i>		<i>o ye</i>	<i>o</i>	
				<i>o ve corta</i>	<i>o doble ve</i>			<i>zeta, zeda</i>	

En realidad; ch y ll son dígrafos, signos ortográficos compuestos de dos letras. Desde la cuarta edición del Diccionario académico (1803) vienen, sin embargo, considerándose convencionalmente letras -cuarta y decimocuarta, respectivamente, del abecedario español-, por el hecho de que cada uno de ellos representa un solo fonema.

A petición de diversos organismos internacionales, la Asociación de Academias de la Lengua Española acordó en su X Congreso (Madrid, 1994) reordenar esos dígrafos en el lugar que el alfabeto latino universal les asigna. Así pues, en el Diccionario, las palabras que comienzan por ch se registrarán en la letra C entre las que empiezan por ce y ci; las que comienzan por ll, en la letra L

entre las que empiezan por li y lo. En el resto de la ordenación alfabética, las palabras que contengan ch y ll en otras posiciones distintas a la inicial pasarán a ocupar el lugar que en la secuencia del alfabeto universal les corresponde.

1.2.2.3. Importancia de la ortografía en la educación primaria

En la etapa de la educación primaria, la enseñanza de la ortografía se ha realizado, incluso actualmente, de manera tradicional; siempre se ha enseñado a través de una serie de normas que aprendíamos de memoria y una serie de dictados tediosos que nos hacían repetir una y otra vez.

Pero la importancia del aprendizaje de una buena ortografía va más allá; ya que si no escribimos correctamente las palabras podemos cambiar su significado, originando un gran error, ya que si no entendemos bien no podrán ser captadas las ideas ni almacenar en nuestro cerebro la información real, lo que causaría confusión.

Diversos estudios revelan que durante el período de la educación primaria, los niños presentan límites en la adquisición del código gráfico, los cuales se dividen en tres ciclos bien:

Ciclo inicial (donde se da el dominio de la ortografía natural).

Ciclo medio

Ciclo superior

} (donde se da el dominio de la ortografía arbitraria).

Siendo conocedores de que la **ortografía natural** es aquella que responde a la correcta correspondencia entre sonido y grafía, independientemente de las reglas que puedan regir la ortografía, de este modo por ejemplo en buey no encontraríamos ningún error de ortografía natural si estuviese escrito como "vuei". Por otra parte, se incluye dentro de la ortografía natural la separación entre palabras, a menudo se pueden dar errores como el incluido en esta frase "sepone la camisa", donde las partículas con menor significado son incluidas en la palabra que las sigue. Se considera en términos generales que los errores de ortografía natural deben desaparecer alrededor del ciclo medio de primaria (8-9 años).

Y que la **ortografía arbitraria** es aquella que responde a reglas o arbitrariedades, es decir, que se ha decidido que se escribe así mediante una norma. En estos casos, hablaríamos de normas como las del uso de la mayúscula, b/v, h, las reglas de acentuación, etc. Es decir que abarcará las faltas en palabras que se rigen por una regla ortográfica.

Un aprendizaje acertado, consciente de la ortografía desde el nivel primario es de gran importancia porque nos ayudara a lograr mayor alcance de los conocimientos. La incorporación de nuevos enfoques o recursos, o la recuperación de actividades que desde siempre han dado resultados positivos permiten mejorar la práctica educativa diaria.

La experiencia como docente, ha permitido podido constatar que muchos de los estudiantes escriben una palabra por otra, o que realizan faltas ortográfica que cambian completamente el significado de la palabra que quisieron escribir, acarreando dificultad al momento de estudiar.

En conclusión, la ortografía es uno de los puntos más importantes en el desarrollo del aprendizaje de nuestros estudiantes; por ello, debemos trabajarla desde todos los niveles y de la mejor manera posible para que nuestro alumnado no adquiera una forma de escritura típica de los mensajes de texto y las redes sociales, tan influyentes en la sociedad actual.

1.2.2.4 Proceso de aprendizaje de la ortografía

Cassany (2000), con relación a la necesidad del aprendizaje de la ortografía sostiene que una de las principales funciones de la educación es proporcionar a los alumnos ideas y ayudarlos a reflexionar acerca de sus estrategias de aprendizaje, como: relacionarlas con otras palabras en cuanto forma o contenido, intentar recordar cómo suena, asociar su sonido al de otras, pensar en un contexto en el que se utilice, asociarla con un sinónimo o antónimo, formarse una imagen mental de la palabra, etc.

Por otro lado, se debe animar a los estudiantes a elaborar textos en los cuales se busquen y se ordenen sus ideas, a realizar borradores, revisar y

autocorregir sus errores; respondiendo a sus propios estilos y su forma de trabajar.

De lo expuesto por Cassany, se entiende que el aprendizaje de la ortografía no es sólo el aprendizaje de un contenido o materia, sino más bien un proceso que va gradualmente desarrollándose y que culmina con la escritura correcta del idioma en forma habitual. Y la enseñanza de la ortografía deberá siempre articularse con actividades de lectura y escritura y no llevarse a cabo como algo independiente.

Asimismo, la enseñanza de la ortografía busca desarrollar la conciencia ortográfica que permitirá que el estudiante mantenga una actitud alerta y activa en relación con la forma de escribir, a fin de asegurarse que lo que escribe comunica sus ideas y sentimientos de manera eficaz. Si los escritos cumplen con su objetivo, los alumnos pondrán mayor empeño al elaborarlos, preguntarán por la ortografía, buscarán la forma de aclarar sus dudas lo cual va creando una conciencia ortográfica.

Cognitiva. Lectoescritura (2006), en su programa informático multimedia basado en los procesos neuropsicológicos de la lectoescritura y en la inteligencia artificial, expone:

Los métodos o herramientas actuales para el aprendizaje de la ortografía tienen que tener en cuenta los requisitos que se consideran fundamentales para la facilitación de dicho aprendizaje. Estos son:

- Potenciación de la atención y memoria visual.
- Presentación visual intensiva.
- Ejercitación masiva hasta llegar a la automatización.
- Corrección inmediata para evitar la fijación incorrecta de las palabras en el almacén visual ortográfico.
- Facilitar el conocimiento de familias léxicas para ampliar el vocabulario ortográfico.
- Trabajo con un amplio vocabulario, incluso poco familiar, y con pseudo palabras para descubrir e interiorizar la ortografía reglada.
- Trabajo sistemático con grupos reducidos de vocabulario ortográfico por edades en el caso de la ortografía arbitraria.

El soporte informático multimedia se presenta en estos momentos como el medio más propicio para el trabajo ortográfico, puesto que permite el trabajo individualizado e intensivo con alto grado de interacción y tratamiento del error inmediato.

Lo planteado por los especialistas, colaboradores de esta página web, confirman que estamos en el camino correcto en cuanto al uso de recursos informáticos multimedia, ya que es un medio actualizado y que facilita atender los procesos neurolingüistas para el aprendizaje de la ortografía como es la atención y reforzamiento de la memoria visual, interiorización de la ortografía reglada, el trabajo sistemático, entre otros.

a) Aprendizaje de la ortografía acentual:

El aprendizaje de la ortografía acentual a través del uso de recursos interactivos de la web brindan al estudiante la oportunidad de visualizar, escuchar y escribir las palabras, permitiéndole la adquisición, los conocimientos y utilización adecuada de la separación silábica así como la ubicación de la fuerza de voz que ayuda a encontrar la acentuación de las palabras en forma divertida. Es aprender a través de estrategias dinámicas para obtener un aprendizaje significativo y duradero de la acentuación en las mismas.

b) Aprendizaje de la ortografía de grafías (B, V, C, H, S, X, Z, G, J, LL, Y)

Los recursos interactivos de la web, usados como estrategias para llegar a la utilización correcta de las grafías, brinda un apoyo excelente en el aprendizaje y reforzamiento del conocimiento de la utilización de las grafías correctas en los estudiantes al escribir diversos textos.

El dinamismo de los recursos interactivos de la web permite un aprendizaje dinámico y divertido para la adquisición de las mismas, convirtiéndose en un gran apoyo para el docente, pues brinda a los estudiantes incluso la oportunidad no solo de aprender sino de autoevaluar su aprendizaje en la correcta escritura de las palabras, eliminando progresivamente las faltas ortográficas.

c) Aprendizaje de la ortografía de homónimas y parónimas:

El aprendizaje de estas palabras presenta dificultad ortográfica, porque su uso correcto depende del contexto lingüístico en el que se presente.

Teniendo en cuenta la experiencia como docente de nivel primaria y en la enseñanza del área de Comunicación, y específicamente en ortografía, consideramos que el uso de recursos interactivos de la web permiten a los estudiantes utilizar las palabras homónimas y parónimas correctamente en forma progresiva, pues a la vez ayudan a fijar en ellos el significado de las palabras favoreciendo su elección correcta al redactar sus textos.

1.2.2.5. Área de Comunicación

Teniendo en cuenta la experiencia docente en la enseñanza del Área de Comunicación y específicamente en ortografía consideramos que:

El DCN (2009) en el área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria y Secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos.

El área de Comunicación tiene tres organizadores

a) Expresión y comprensión oral

Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.

b) Comprensión de textos

Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

c) Producción de textos

Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto con originalidad y creatividad, valiéndose de los recursos tecnológicos disponibles y el lenguaje comunicativo de la imagen.

Destacamos el Área de Comunicación por ser vital para la formación de capacidades cognitivas, afectivas, creativas y metacognitivas. Dentro de la producción de textos, en el área de Comunicación, se ha priorizado el componente de ortografía porque conlleva a producir diversos tipos de textos teniendo en cuenta la normatividad en el uso de letras, acentos y en función de las necesidades e intereses del hablante.

1.2.3 FUNDAMENTO CIENTÍFICO PEDAGÓGICO

1.2.3.1 Fundamento Conductista

Fundamento según Burrhus Frederick Skinner

Skinner, citado por Urbina (1999) acerca del conductismo expone:

Las primeras utilizaciones educativas de las computadoras se basan en la enseñanza programada de Skinner. El conductismo parte de una concepción

empirista del conocimiento. La asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: Estímulo-Respuesta.

La principal influencia conductista en el diseño de software la encontramos en la teoría del condicionamiento operante, según Skinner (1985): "Toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas".

Se considera que el enfoque conductista está presente en los programas educativos que plantean situaciones de aprendizaje, en las que el alumno debe seleccionar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en la pantalla. Al realizar la selección de la respuesta asocian refuerzos sonoros, de textos simbólicos, etc., indicando al estudiante si acertó o erró en la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría conductista, la cual está relacionada con el trabajo de investigación realizado, debido a que en el desarrollo de las actividades de aprendizaje se plantea que los estudiantes resuelvan una serie de ejercicios y ante los resultados obtengan puntaje según el acierto o error.

1.2.3.2 Fundamento Constructivista:

Fundamento según David Paul Ausubel

Ausubel, citado por Flores (2004), propone que:

Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender es lograr relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes en su estructura cognitiva

Ausubel destaca la importancia del aprendizaje por recepción. Es decir, el contenido y estructura de la materia los organiza el profesor, el alumno "recibe", lo que conduce a desarrollar las principales teorías de la Enseñanza Asistida por un computador.

Somos conscientes de que el papel fundamental del profesor, y su capacidad como guía en el proceso instructivo, así como en el uso de recursos

interactivos utilizados, permite el logro de aprendizajes significativos en ortografía, debido a que el estudiante parte de sus conocimientos previos y los asocia al interactuar con los programas educativos multimedia. Nuestra propuesta busca que el docente pueda darle una connotación distinta a la enseñanza de la ortografía, pudiendo acomodarla a su necesidad y práctica formativa.

Fundamento según Jerome Bruner Méndez

Según Bruner (1988), la acción es de vital importancia en los aprendizajes y que la resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entren en lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental: “Consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella.

La utilización de recursos tecnológicos entrena al alumno en búsqueda de respuestas dando uno o varios estímulos presentados en la pantalla. Lo más importante es que la enseñanza de conceptos básicos, ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento. De lo contrario el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones.

Fundamento según Jean Piaget

Jonssen, cit. por Rosales y Marín (2011), que hace referencia a la teoría propuesta por Jean Piaget,

Jean Piaget plantea que el individuo es un agente activo en la construcción de su propio aprendizaje. Si bien existen diversas perspectivas de cómo se aprende, la mayoría coinciden en que el que aprende construye su propia realidad o al menos la interpreta de acuerdo con la percepción derivada de su propia experiencia, de tal manera que el conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos.

Piaget nos dice que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Que los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información).

Para Piaget, el aprendizaje debe tener una secuencia flexible, debe ser un proceso y los medios deben estimular las experiencias. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual.

La enseñanza debe permitir que el estudiante manipule los elementos de su entorno transformándolos, encontrándoles sentido, y variándolos en sus diversos aspectos, experimentando hasta que pueda hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevas estructuras y esquemas mentales.

Basándonos en la teoría de Piaget se ha desarrollado un programa didáctico con material interactivo web para lograr el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, tomando en cuenta los procesos cognitivos que son un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación.

Fundamento según Lev Semenovich Vigotsky

Crespo (2006), dice la postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque enfatiza la interacción de los individuos y su entorno. A partir de allí se observan diferentes aportes en los procesos de aprendizaje, que estarían propiciados por la implementación de las TIC en los proyectos de aula. Algunas características positivas serían:

- a) Alto grado de participación de los/as alumnos/as.
- b) Docentes estimulados para continuar procesos de profundización.
- c) Herramientas que facilitan instancias de producción, difusión y descentralización para la circulación de la información.
- d) Manejo de nuevos lenguajes y códigos éticos (compartidos).
- e) Procesos de pensamiento divergente que escapan a la estructura lineal a la que estábamos acostumbrados/as.
- f) Mayor y mejor acceso a la información.
- g) Mejoras en los vínculos interpersonales.

- h) Estimulación de la flexibilidad ante la diversidad.
- i) Propician la investigación y la curiosidad por aprender lo que (aparentemente) es desconocido.
- j) Actitudes solidarias para compartir información, encontrar similitudes y diferencias.
- k) Procesos creativos de construcción del conocimiento en grupo.
- l) Valoraciones y evaluaciones abordadas desde un criterio más amplio y abierto y no a claustro cerrado y unidireccional.
- m) Facilidad para compartir material (en diversos formatos), a través de los servicios de la Web 2.0 (material que no está disponible en bibliotecas).

En la investigación realizada, también se ha cimentado en la propuesta constructivista, porque busca que a través de los recursos interactivos los estudiantes participen en su propio aprendizaje y que los medios y materiales de información conlleven a estimular el aprendizaje de la ortografía en forma significativa y duradera.

Fundamento según Robert Gagné

Según Gagné, (1985) se presta mucha atención al arreglo de las condiciones externas para el aprendizaje; se identifican cuatro elementos en una situación de aprendizaje; el aprendiz o estudiante, la situación de E-A, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante.

Para Gagné el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta inferenciándose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas.

Los aportes de Gagné suponen una alternativa al modelo conductista para el diseño de programas, centrándose más en los procesos de aprendizaje y en el rol activo del estudiante. El docente debe asumir la responsabilidad de la planificación y desarrollo de la enseñanza por lo que hemos creído conveniente hacer uso de los programas interactivos web como refuerzo de motivación

intrínseca en el aprendizaje de la ortografía, poniendo en práctica en los estudiantes la estimulación, comprensión, adquisición, retención y recuerdo de nuevos aprendizajes.

Fundamento según Seymour Papert

Papert (1997), sostiene que, “El mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir”, entonces la educación consiste en proveer las oportunidades para que los niños se comprometan en actividades creativas que impulsen este proceso constructivo. Además de los buenos materiales hace falta un buen ambiente en el mundo del aprendizaje constructorista, la teoría del constructorismo afirma que el aprendizaje ocurre en forma más poderosa cuando los estudiantes están comprometidos en construir productos que tengan significado personal, pero una persona no puede dictar lo que es personalmente significativo para otra persona, entre mayores opciones sobre qué construir o crear, mayor compromiso e inversión personal pondrá en la tarea. La importancia de la forma en que el alumno relaciona nuevas experiencias con el conocimiento existente se convierte en fundamental. Papert utilizó el lenguaje de programación Logo, como una forma de permitir a los estudiantes a hacer la transición de experiencias concretas.

Compartimos lo propuesto por Papert dado que debe haber tiempo para comenzar y recomenzar, para atorarse y desatorarse e incluso para no hacer nada. Un buen ambiente de aprendizaje debe proveer a los estudiantes con tiempo y espacio no sólo para hacer cierto tipo de trabajo constructivo, sino también para conocerse y establecer relaciones con otras personas con intereses semejantes, de esta forma, las satisfacciones e incluso las frustraciones pueden ser compartidas con otros.

Teniendo como base la afirmación de Papert, se considera que el trabajo de investigación brinda una nueva opción para mejorar el aprendizaje sobre ortografía a través de programas creativos, entretenidos, con conocimientos valiosos y fiables, un entorno atractivo; proporcionando un ambiente agradable para el aprendizaje.

1.2.3.3 Fundamento del Conectivismo

Revuelta (2009), en su libro *Interactividad en los entornos de formación on-line*, cita la teoría del Conectivismo propuesta por George Siemens, quien nos dice el Conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes complejidad y auto –organización. Plantea en sus postulados que el aprendizaje puede residir fuera de nosotros y que está enfocado a conectar conjuntos de información especializada y la conexiones que nos permiten aprender más , tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (Siemens, 2008)

Es una teoría de aprendizaje para la era digital, se basa en la construcción de conexiones como actividades de aprendizaje. Principios en los que se basó:

- El aprendizaje es el proceso de conectar fuentes de información. Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.
- El Conectivismo reconoce que el aprendizaje reside en un colectivo de opiniones individuales.
- Las redes sociales funcionan sobre el sencillo principio que las personas, grupos, sistemas, nodos y entidades pueden ser conectados para crear un todo integrado.
- Las TIC y especialmente el internet ha supuesto una aplicación del espacio de aprendizaje con la construcción de su conocimiento.

Compartimos la idea de que el uso de las TIC y la Internet favorecen la participación de los estudiantes de una manera más activa. Permite crear y acceder a programas y sistemas en los que el estudiante debe no solo dar una respuesta, sino resolver problemas, tomar decisiones, pues todo ello, contribuye al desarrollo de sus capacidades cognitivas en cualquier área de estudio, por lo que consideramos acertado para el aprendizaje y mejoramiento de la ortografía.

1.2.3.4 Fundamento de relación disciplinar y pedagógica

En este apartado se establece de qué manera las bases teóricas científicas aportan y se relacionan con el tema de investigación, la ortografía, especificando las más importantes, como se indican:

Pere (2001), estableciendo la relación entre el aspecto disciplinar y lo pedagógico, el autor de esta publicación en la revista DIM, expone que las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza, a través del uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Hoy en día, nuestro papel como formadores, no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como el ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC; cuidando que los estudiantes construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Salgado (2010), refiriéndose a la enseñanza de la ortografía con apoyo multimedia, sustenta mediante las herramientas multimedia se pretende enfocar la enseñanza de la ortografía de una manera agradable basándose en una formación lúdica e interactiva para que los estudiantes amplíen sus conocimientos en la práctica social del lenguaje desarrollando así las propiedades lingüísticas, mejorando sus capacidades de corrección y autoevaluación para asumir una

actitud crítica y valorativa mediante el respeto y fomento de las reglas y normas ortográficas. Es necesario enfatizar que el uso de las herramientas tecnológicas son un medio y no un remedio para aprender contenidos temáticos y que el docente los adecuará a las necesidades propias de los estudiantes.

El aprovechamiento de las herramientas multimedia y recursos tecnológicos utilizados en el proceso educativo permiten el manejo de contenidos y estrategias para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, ayudándolos a dar solución a problemas ortográficos. Es decir se trata de realizar diversas actividades lúdico-pedagógicas para ejercitar la ortografía de forma interactiva. Asimismo, permite el aprendizaje colaborativo entre pares y grupales porque todos aportan al momento de discutir respuestas, corregir errores, plantear propuestas, comparar resultados.

Con la ayuda de los recursos multimedia los docentes facilitamos nuestro trabajo de elaboración de materiales, aplicaciones de contenidos, obtener evaluaciones y resultados inmediatos, hacer un control del proceso de aprendizaje de los estudiantes y regular la aplicación y desarrollo del programa con el que se está trabajando.

Las diversas teorías pedagógicas son el sustento del presente trabajo de investigación, pues las bases del Conductismo, Constructivismo y el Conectivismo ayudan a cimentar la aplicación de un programa didáctico para mejorar la ortografía de los estudiantes de la institución Juan XXIII.

Del conductismo se toma la importancia de brindar a los estudiantes, actividades interactivas motivadoras que brinde estímulos positivos con la finalidad de lograr en ellos, respuestas efectivas; que a la vez suscite en ellos un cambio de conducta y aptitud para valorar la importancia de tener una buena ortografía.

Haciendo un resumen, de las teorías constructivistas de Ausubel, Bruner, Piaget, Vigotsky, Gagné y Papert consideramos lo siguiente: Ausubel propone el aprendizaje significativo, el cual se logrará al presentar a los estudiantes actividades interactivas que despierten su interés, podrán contrastar lo que ya conocen con sus nuevos aprendizajes, pueden identificar sus errores y, sobre

todo mantener el entusiasmo por superarlos. Siendo fundamental la presencia del maestro para orientar y regular los aprendizajes.

La teoría de Bruner trata de sustentar el cómo hacer que un individuo participe en el proceso de aprendizaje. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida. Es así que se pretende que a través de los recursos interactivos web, los estudiantes descubran sus aciertos y errores ortográficos al escribir, reorganicen sus saberes y sean partícipes activos en la adquisición de los conocimientos.

Piaget parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del aprendiz, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. En la aplicación del trabajo de investigación tratamos de respetar la madurez intelectual de los estudiantes, se brinda actividades de aprendizajes variados, de tal forma que despierte el interés y atienda a los diferentes estilos de aprendizaje.

Vigotsky nos dice que la interacción social se convierte en el motor del desarrollo del aprendizaje, sustento con el cual concordamos, ya que la aplicación del programa con recursos interactivos permite a los alumnos socializar, dar a conocer sus ideas, corregir en grupo sus errores, expresar sus opiniones y concluir sus respuestas al interactuar con sus pares. Entendiéndose que el aprendizaje colaborativo es fructífero dado que genera intercambio de conocimientos, experiencias y actitudes.

En la teoría de Gagné, encontramos una fusión entre conductismo y cognoscitivismo. También se puede notar un intento por unir conceptos piagetianos y del aprendizaje social de Bandura. Asimismo, propone centrarse en el interés por observar la conducta de entrada y la conducta final que presentan los estudiantes. El trabajo de investigación parte de un diagnóstico para determinar las necesidades de aprendizaje en ortografía, aplicación de

evaluaciones de proceso, así como una evaluación final para determinar los resultados del programa didáctico.

De Papert se ha considerado la importancia de que, los estudiantes, trabajen en un ambiente propicio para el aprendizaje, que se le brinde todas las posibilidades para un correcto conocimiento, por lo se constituye en una prioridad mostrar a los alumnos actividades con recursos motivadores, en un ambiente cordial, agradable y ameno.

El Conectivismo, propone el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación como herramienta para mejorar los aprendizajes y la concepción misma de lo que significa aprender. El Conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital; por ello, se plantea el uso de los recursos interactivos web como una nueva forma de aprender la ortografía, haciendo uso de recursos TIC acorde a los intereses y necesidades del mundo actual.

1.2.4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta consiste en la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos seleccionados de páginas web con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII, Chiclayo.

La enseñanza de la ortografía es una tarea difícil para los maestros, debido a las numerosas reglas ortográficas y la presencia de excepciones, la significación de las palabras de acuerdo al contexto, y más aún, la redacción de textos con coherencia. Al hacer uso de los recursos interactivos existentes en páginas web pretendo facilitar la labor del docente, hacer que nuestros estudiantes refuercen la parte teórica y normativa del uso de la lengua referente a la ortografía, pero de una manera dinámica, entretenida, con resultados inmediatos, dándoles la posibilidad de participar en su autoaprendizaje dentro y fuera del aula, ya que puede acceder a ellos en cualquier momento.

La temática de ortografía considerada en la aplicación del programa es la acentuación, uso de grafías: (*b, v, c, s, x, z, h, g, j, ll, y*), uso de palabras homónimas y parónimas de acuerdo al contexto lingüístico y la redacción de textos. Aclaramos que no se ha desarrollado el uso de signos de puntuación en esta propuesta, a pesar de su importancia en la correcta redacción de textos, por razones de tiempo de autorización asignado por la Institución Educativa.

Los recursos deben cumplir criterios como: ejercicios acorde con las necesidades de aprendizaje, interactividad, acceso rápido, interfaz atractivo, auto instructivo, lenguaje apropiado y claro.

La aplicación del programa didáctico se realizará en once sesiones de aprendizaje, comprendiendo el estudio teórico de los temas de ortografía, actividades de reforzamiento en páginas seleccionadas de Internet, las mismas que están hipervinculadas en cada una de las sesiones, la evaluación será permanente, tanto en los recursos interactivos como en material impreso para hacer visible su rendimiento y mejora.

La propuesta ha sido sometida a consideración y evaluación de docentes expertos en el área de comunicación, educación primaria y Catedráticos de nuestra casa de estudios UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, tal y como consta en el Anexo N° 4.

LE JUAN XXII



PROGRAMA DIDÁCTICO



I.- Denominación:

MEJORANDO NUESTRA ORTOGRAFÍA MEDIANTE EL USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DE LA WEB

II.- Datos Generales

Institución Educativa	: 10825 JUAN XXIII
Nivel y modalidad	: Primaria
Área	: Comunicación
Grado y Sección	: 4° A
Número de alumnos	: 35
Duración	: 11 sesiones de E- A.
Inicio	: 19 de agosto
Término	: 04 de octubre
Profesora	: Especialista Tatiana Anahí Balcázar Dávila

III.- Fundamentación

El lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad; el área de Comunicación integral se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran. Asimismo, la ortografía ocupa un lugar de gran importancia, porque el hablar de la correcta escritura de las palabras implica también el buen uso de una diversidad de signos y otras expresiones que le dan coherencia y cohesión a los textos escritos, siendo la base de una buena comunicación, porque solo esta puede proporcionarnos la facilidad de entendimiento (cuando se usa de manera adecuada) o la distorsión del significado

de las ideas que se desean expresar (cuando se usan incorrectamente), ya que un acento, una coma, un punto o cualquier otro signo ortográfico puede darle un cambio radical al significado de la idea expresada.

Actualmente el problema de la ortografía tanto en los niños, jóvenes e incluso en los adultos sigue siendo una necesidad de aprender y hacer uso correcto de nuestro idioma, por lo que se plantea en la presente Programación Didáctica el uso de recursos interactivos de la web en el aprendizaje de la ortografía a fin de mejorar el nivel ortográfico de los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII -Chiclayo.

IV.- Objetivos

4.1 General:

Desarrollar un Programa Didáctico con uso de recursos interactivos de la web para mejorar el aprendizaje de la ortografía, en los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII -Chiclayo.

4.2 Específicos:

Seleccionar recursos interactivos de la web con actividades de aprendizaje referentes a ortografía.

Elaborar sesiones de aprendizaje haciendo uso de los diferentes recursos interactivos de la web.

Aplicar la presente programación de actividades de aprendizaje en el tiempo establecido.

Evaluar resultados obtenidos, producto de la aplicación de la presente programación de actividades de aprendizaje.

5. Organización de las sesiones de aprendizaje.

Nº de sesión	Título	Capacidades /aprendizajes esperados	Fecha de aplicación		
Nº01	Separando sílabas: diptongo, triptongo y hiatos.	Analiza correctamente la separación silábica de una palabra.	19	AGOSTO	
		Discrimina diptongos, triptongos y hiatos al separar sílabas.	21		
Nº02	Clasificamos palabras según el acento.	Reconoce salaba tónica y átona. Clasifica las palabras aguda, graves, esdrújula y sobreesdrújulas, según el acento.	23		
		Tilda correctamente las palabras según su clasificación.	26		
Nº03	Usamos mayúsculas y minúsculas.	Reconoce y aplica normas de uso de mayúsculas y minúsculas al redactar textos.	30		
Nº04	Usamos adecuadamente B y V.	Utiliza B y V con corrección en la escritura.	02		SETIEMBRE
Nº05	Usamos adecuadamente C, S,	Utiliza C, S con corrección en la escritura.	06		
Nº06	Usamos adecuadamente X y Z	Utiliza X y Z con corrección en la escritura	09		
Nº07	Usamos adecuadamente G, H y J	Utiliza G, H y J con corrección en la escritura.	13		
Nº 08	Usamos correctamente LL y Y	Utiliza LL y Y con corrección en la escritura.	16		
Nº 09	Conocemos y analizamos palabras homónimas.(homófonas / homógrafas)	Reconoce las palabras Homógrafas y las utiliza adecuadamente al escribir textos.	20		
		Reconoce las palabras homófonas utilizándolas en los textos que realiza.	23		
Nº 10	Utilizamos adecuadamente las palabras parónimas.	Utiliza adecuadamente las palabras parónimas según su significado.	27		
Nº 11	Fortalecemos nuestros aprendizajes en ortografía.	Redacta diversos textos con corrección ortográfica.	30		
APLICACIÓN DEL POSTEST			04	OCTU	
OBSERVACIÓN: Se tomó en cuenta solo 11 sesiones debido al tiempo que se NOS otorgó el aula del 4to grado A, para la ejecución del proyecto.					

5.1 Estrategia metodológica:

ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">✓ Exposición✓ Diálogo✓ Debate✓ Uso de organizadores visuales✓ Visita y exploración de páginas web.✓ Búsqueda, análisis y síntesis de información.✓ Tareas en equipo.✓ Tareas individuales.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo en equipo✓ Lluvia de ideas✓ Visita y desarrollo de las actividades en las pag. Web✓ Organizadores✓ Palabras claves✓ Repaso con material interactivo.

5.2. Medios y materiales:

Textos de consulta, textos impresos, computadoras, recursos interactivos web, Software educativos, LAPTOPS XO, proyector, diccionarios, fichas de trabajo, papel bond, plumones, pizarra, etc.

5.3 Evaluación

La evaluación se realizará en forma permanente, de acuerdo con criterios e indicadores planificados mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

a) Evaluación de Inicio: Evaluación diagnóstica a través de pretest para medir el nivel de ortografía en los estudiantes del 4° grado de educación primaria.

b) Evaluación de Proceso: Observación, lista de cotejo, cuestionarios, pruebas orales, Fichas de evaluación, pruebas objetivas, desarrollo de actividades interactivas en la web, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, etc.

c) Evaluación de Salida: Aplicación de postest para medir el nivel de ortografía en los estudiantes después del desarrollo del Programa Didáctico con recursos interactivos web.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Acentuación: Corresponde a la pronunciación de las voces con el debido acento y marcarlo en lo escrito.

Aprendizaje de la ortografía: Proceso que va gradualmente desarrollándose y que culmina con la escritura correcta del idioma castellano en forma habitual.

Aprendizaje: Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos. Como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

Didáctica: Es el modo mediante el cual el docente elabora estrategias que utilizará en el proceso de enseñanza para asegurar el aprendizaje de los individuos que cumplan el rol de educandos o estudiantes.

Homónimas: Se aplica a la palabra que coincide con otra en la escritura o en la pronunciación, pero tiene distinto significado y origen etimológico: *"vela" de barco y "vela" de cera son homónimas.*

Interactivo: Programa que permite una interacción a modo de diálogo entre ordenador y usuario.

Parónimas: Las palabras parónimas son aquellas palabras que tienen entre sí alguna relación o semejanza (se parecen, pero no son), por su etimología (cálido y caldo) o solamente por su forma (escritura) o sonido (pronunciación).

Palabras (homónimas y parónimas): Estas palabras están dentro del fenómeno semántico, las que presentan dificultad ortográfica porque su uso correcto depende del contexto lingüístico en el que se presente.

Programa: Planificación sistematizada del proceso de aprendizaje –enseñanza referida a un grupo de estudiantes específico para un curso determinado, destacando los conocimientos más significativos.

Programa Didáctico: Es poner de manera ordenada y significativa (es decir, con un sentido lógico) los conocimientos, las tareas y actividades a realizar, los objetivos a

cumplir, los recursos a usar y otros datos con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos: Son todos aquellos elementos que aportan algún tipo de beneficio a la sociedad.

Recursos interactivos: Son herramientas digitales creadas con intencionalidad educativa, y que permiten al usuario interactuar con el objeto de conocimiento para comprender procesos, desarrollar habilidades, relacionar e integrar el conocimiento.

Redacción de textos: Es la acción de poner por escrito los sucesos, pensamientos y sentimientos con una proyección hacia los demás.

Separación silábica: Consiste en el reconocimiento del sonido o conjunto de sonidos que se pronuncian dentro de una misma emisión de voz.

Uso de grafías: Consiste en el correcto uso de las letras según las normas ortográficas de un idioma.

Uso de mayúsculas: Este es uno de los aspectos que, por no tener correspondencia con el habla, genera dudas ortográficas. Consiste en escribir la palabra con letra inicial de forma y tamaño mayor a las minúsculas, para destacar nombres propios o inicios de escritos.

Web: En informática, la Word Wide Web (WWW) o Red informática mundial es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Determinación del problema

En la actualidad, la enseñanza de la ortografía sobre todo en el nivel primario sigue siendo impartida de manera tediosa y repetitiva, ya que la forma de enseñanza no ha tenido variación alguna con el tiempo, trayendo como consecuencia que los estudiantes tengan dificultades en la escritura correcta de las palabras al redactar sus textos.

La corrección oportuna de las palabras mal escritas es esencial; no debemos dejar al estudiante en el error, sino propiciar el "análisis de este ", debiendo ser analizado por el mismo estudiante.

Una de la situación problemática más saltante es la fonología de algunas letras que son muy parecidas, trayendo confusión en su escritura, cambian las letras "s" por la "c" o "z" la "j" por la "g", etc. o no tildan las palabras convenientemente; cometiendo muchos errores ortográficos.

Otro gran problema es la falta de estrategias para mejorar la memoria visual de nuestros estudiantes, la cual no es estimulada para fijar la escritura correcta de las palabras, pues si a esto le sumamos la falta de lectura; el leer por leer, es decir, sin tomar conciencia de la escritura de las palabras que leemos, ahonda más el problema de ortografía en sí mismos, y muchas veces persistiendo esta situación, hasta el nivel secundaria, universidad e incluso en el mundo laboral.

Siendo conocedores que el idioma español es el vínculo de comunicación social de una gran cantidad de pueblos distribuidos en diferentes regiones del planeta y que merece defensa; ya que es una vía para preservar nuestro idioma, pues es la palabra escrita, la que de manera permanente fija el idioma y que al hablar de una correcta

escritura de las palabras se hace referencia a la ortografía, es preocupante saber que aún en la actualidad y aún con el avance de la tecnología se siguen presentando serias dificultades. De ahí el esfuerzo de la Real Academia Española en elaborar una Ortografía verdaderamente panhispánica que facilite y mejore la comunicación, especialmente en esta nueva sociedad.

Larrañeta (2000) muy acertadamente dice: “La ortografía se ha venido enseñando, tradicionalmente, por medio de dos procedimientos: el aprendizaje de memoria de determinadas reglas ortográficas, y el dictado de complicados textos, concebidos como instrumentos de evaluación del proceso ortográfico” (p. 48). Es una afirmación que compartimos, porque aún en nuestra actualidad se sigue utilizando esta forma tradicional de enseñanza, debido a que los docentes no propician un aprendizaje de la ortografía con mayor interactividad y participación del estudiante convirtiéndose en un conocimiento memorístico y tedioso.

Frente a esta realidad, el sistema educativo peruano trata de atender estas dificultades con el propósito de mejorar las capacidades comunicativas, llevando a cabo diversos concursos nacionales y regionales para determinar el nivel de ortografía en los alumnos de los diferentes grados educativos, evidenciándose frecuentemente resultados poco alentadores.

En la Institución educativa 10825 JUAN XXIII, este problema no es ajeno, pareciera como si los niños hubieran olvidado o se olvidan muy rápido de la acentuación y tildación de la palabras, la correcta escritura de muchas palabras, la confusión de V por B, de G por J, de c, con S o Z, entre otros; y qué decir de las dificultades en el uso de las palabras homónimas y parónimas.

Como docente del nivel primaria y especialista en TIC, nos motivó a investigar: ¿Por qué los docentes de los diferentes grados, siempre manifiestan el bajo rendimiento y dificultades de sus estudiantes en ortografía? o ¿Por qué, los niños no retienen las palabras que se les corrigen y siguen persistiendo en el error?

Ante esta situación problemática que se evidencia en los niños desde los primeros grados al escribir diversos textos, se trató de investigar cuales eran las posibles situaciones que ahondan este problema, concluyéndose que:

Una de las probables causas que influyen significativamente, es que como docentes utilizamos escasas estrategias didácticas y recursos educativos novedosos para el aprendizaje significativo de la ortografía. Para una apropiada enseñanza, los docentes podríamos, por ejemplo:

- Dar una adecuada acentuación a las palabras.
- Saber distinguir la utilización correcta de una grafía u otra al escribir una palabra.
- Dar la utilización apropiada de palabras homónimas y parónimas por el contexto en los textos que escriben.

La problemática expuesta implica responder, entonces, con la elaboración de un trabajo de investigación basado en la realización de un programa didáctico, con uso de recursos interactivos de la web para mejorar la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de esta institución, permitiéndoles interiorizar la escritura correcta de las palabras a través de una estrategia divertida, duradera pero sobre todo significativa en el aprendizaje de la misma.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema general

¿Cómo influye la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web en la mejora del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo, 2013?

2.2.2 Problemas específicos.

¿Cómo influye la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la acentuación para mejorar el aprendizaje de la misma, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo 2013?

¿Cómo influye la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la utilización correcta de grafías (B, V, C, S, X, Z, G, J, LL, Y) para mejorar el aprendizaje de las mismas, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo, 2013?

¿Cómo influye la aplicación del programa con uso de recursos interactivos de la web sobre el uso adecuado de palabras homónimas y parónimas para mejorar el aprendizaje de las mismas, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo, 2013?

2.3. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante porque actualmente es trascendental identificar qué factores cautivan la atención de los estudiantes, pues los nuevos tiempos traen consigo nuevas formas de aprendizaje. Los estudiantes han cambiado sus preferencias, ahora usan las nuevas tecnologías como base de su formación.

Porque la repetición memorística de las palabras para su aprendizaje resultan tediosas y han dejado de ser un recurso poco atractivo para los estudiantes.

Es así que la realización de esta investigación tiene el propósito de brindar a los docentes y estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE.10825 JUAN XXIII, una nueva estrategia educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía; pues se busca que se dé en forma significativa, divertida y duradera; de tal manera que llame la atención, genere el interés de los niños y niñas por mejorar la escritura de sus textos y comunicarse con mayor propiedad en sus relaciones interpersonales.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación como la computadora, Internet y programas didácticos interactivos, pueden convertirse en buenos aliados y agentes motivadores en la pedagogía activa, posibilitando aprendizajes constructivos y significativos. Todo depende de cómo, para qué y cuándo utilizamos la tecnología en el aprender.

Los recursos interactivos expuestos en la web pueden promover la mejora de los aprendizajes en ortografía dado que son atractivos, entretenidos, hacen que los estudiantes aprendan, apliquen reglas y normas ortográficas sin la necesidad de memorizarlas o repetirlas mecánicamente.

Los contenidos temáticos de este programa didáctico con uso de recursos interactivos web serán seleccionados y diseñados con temas, actividades e indicadores de evaluación acorde a la edad, al nivel y grado de los estudiantes: Se tendrá en cuenta lo propuesto por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional, la propuesta pedagógica de la institución educativa, el contexto lingüístico y sociocultural de la comunidad. Asimismo, la aplicación pedagógica de la corriente constructivista y de las nuevas propuestas tecnológicas multimedia.

Es importante señalar que la propuesta de hacer uso de recursos interactivos web puede ser utilizada en todos los niveles académicos, debido a que existe la posibilidad de diversificar capacidades, contenidos y actitudes; por lo tanto, es un aporte valioso que puede ser aprovechado por todos los docentes en su labor educativa.

2.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las grandes dificultades que se ha tenido es el tiempo limitado para aplicar la investigación, ya que el tema de la ortografía abarca diversos aspectos, lo que requiere un tiempo prudente para observar los cambios que se van produciendo en el aprendizaje de los estudiantes. Esta falta de tiempo se ha debido a que no hay facilidades para contar con una aula a cargo por desempeñarme como Docente de Aula de Innovación Pedagógica y Centro de Recursos Tecnológicos, así mismo por compartir la tarea de investigador con otras actividades lectivas que requieren mi atención dentro de la institución educativa en la cual laboramos.

Otra limitación también presente, fue la conectividad del Internet, que en algunas ocasiones se tornaba lenta, lo que no permitía que los programas corran rápido, restando el tiempo con el que se contaba para realizar la aplicación y desarrollo de los programas.

Así mismo, algunos de los niños del grupo experimental no contaban con computadora ni servicio de Internet en casa, lo que les dificultó para ellos el reforzamiento de lo aprendido durante las sesiones de aprendizaje y la aplicación del programa. Sin embargo, la investigación sobrepasa las dificultades mencionadas a fin de dar cumplimiento a los criterios necesarios que requiere la presente investigación.

CAPÍTULO III
DE LA METODOLOGÍA.

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 Objetivo general

Determinar cómo la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web, mejora el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 10825 “JUAN XXIII” – Chiclayo 2013.

3.1.2 Objetivos específicos

Demostrar que la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la acentuación genera un nivel superior de aprendizaje del mismo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo ,2013.

Demostrar que la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la utilización de grafías (B, V, C, S, X, Z, G, J, LL, Y) mejora el aprendizaje de las mismas en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo ,2013.

Determinar que la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre homónimas y parónimas mejora el aprendizaje y uso de las mismas en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo ,2013.

3.2 SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.2.1 Hipótesis general:

La aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10825 JUAN XXIII de la urbanización El Ingeniero I, Chiclayo, 2013.

3.2.2 Hipótesis específicas

La aplicación apropiada de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web en acentuación mejora el aprendizaje de la misma en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII, Chiclayo.

La aplicación adecuada de un programa didáctico, con uso de recursos interactivos de la web sobre la utilización de grafías (B, V, C, S, X, Z, G, J, LL, Y) mejora el aprendizaje de las misma en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10825 10825 JUAN XXIII, Chiclayo.

La aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web en palabras homónimas y parónimas, mejora el aprendizaje y la utilización adecuado de las mismas en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 10825 JUAN XXIII, Chiclayo.

3.3. SISTEMA DE VARIABLES

3.3.1. Variable independiente: Programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web.

3.3.2. Variable dependiente: El aprendizaje de la ortografía.

3.3.3. Subvariables: intervinientes e indicadores

- Eficacia del programa didáctico con uso de recursos interactivos web
- Manejo adecuado de la multimedia
- Docente capacitada en el uso de los recursos interactivos
- Desarrollar el interés y el deseo de escribir correctamente.
- Propiciar el hábito de revisar lo escrito.

3.3. 4. Definición conceptual de las variables

3.3.4.1. Definición conceptual de la variable independiente

El programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web, es un conjunto de actividades que parten de una planificación, que poseen una estructura, organización y sistematización determinada, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en forma lúdica, motivadora, significativa y duradera. Asimismo, establece aprendizajes esperados, conocimientos, criterios metodológicos, selección de materiales y recursos didácticos e interactivos, indicadores e instrumentos para la evaluación.

3.3.4.2. Definición conceptual de la variable dependiente

Entendiéndose por aprendizaje de la ortografía a la situación alcanzada por el estudiante después de un proceso o la aplicación de un programa al cual es sometido, mejorando en el uso correcto de las palabras al redactar textos.

De este modo, consideramos aprendizaje de la ortografía cuando el estudiante logra familiarizar, reproducir y aplicar el uso correcto de las palabras, letras, acentos, mayúsculas, minúsculas; distinguiendo cuándo y dónde utilizar las diferentes reglas fundamentales que se necesitan en diversas circunstancias cuando redacte algún escrito.

3.3.5. Definición operacional de las variables

3.3.5.1. Definición operacional de la variable independiente

El programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web es un instrumento basado en las capacidades, conocimientos y actitudes del DCN, el cual ha sido elaborado en forma ordenada, siguiendo una metodología que responde a las necesidades de un aprendizaje de la ortografía más significativa en los estudiantes.

Este programa será aplicado al grupo experimental para comprobar su eficacia, lográndose así alcanzar un nivel superior en el mejoramiento del aprendizaje de la ortografía, en relación con el aprendizaje de la misma solo utilizando el método tradicional.

3.3. 5.2. Definición operacional de la variable dependiente

El aprendizaje de la ortografía es un proceso gradual que va desarrollándose a partir de la observación, diagnóstico y corrección oportuna de las dificultades y errores de los estudiantes.

No es solo el aprendizaje de un contenido o materia, sino más bien es ese proceso donde los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos y prácticos de la ortografía; es en este caso, a través de la interactividad y situaciones lúdicas que cambian completamente la perspectiva de cómo aprender ortografía y qué culmina con la escritura correcta del idioma en forma habitual.

Cabe señalar que el aprendizaje de la ortografía debe ser permanente y que, cualquier ocasión para reforzarla o mejorarla debe ser aprovechable, no sólo por el docente del área de Comunicación, sino que la responsabilidad de su aprendizaje debe recaer en todos los docentes, ya sea destacando en el pizarrón la escritura de ciertas palabras, pronunciando bien o corrigiendo formativamente a los estudiantes.

3.3.6. Operacionalización de variables

3.3.6.1 Variable independiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
V.I PROGRAMA DIDÁCTICO CON USO DE RECURSOS	RECURSOS INTERACTIVOS WEB PARA LA ACENTUACIÓN	<p>Programa con uso de recursos interactivos de la web para determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos silábicos dentro de un texto. • Reglas para la acentuación gráfica. • Clasificación de palabras por el acento. 	EFICAZ
	RECURSOS INTERACTIVOS WEB PARA EL USO CORRECTO DE GRAFÍAS.	<p>✓ Programa con uso de recursos interactivos de la web para el aprendizaje del:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de mayúscula. • Uso correcto de grafías B, V, C, H, S, X, Z, G, J, LL, Y 	
	RECURSOS INTERACTIVOS WEB PARA EL USO DE Homónimas y Parónimas	<p>✓ Programa con uso de recursos interactivos de la web sobre el :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de palabras homónimas • Uso de palabras sinónimas por el contexto lingüístico. 	INEFICAZ

3.3.6.2 Variable dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
------------------	--------------------	--------------------	--------------	-------------------	---------------------

V.D APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA	ACENTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica correctamente los grupos silábicos en textos breves. ✓ Usa apropiadamente las reglas generales y especiales de uso del acento gráfico o tilde al redactar textos. ✓ Clasifica convenientemente las palabras según el acento. 	03 ITEMS	Deficiente (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba objetiva ✓ Páginas interactivas ✓ Ficha de observación
	GRAFÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza correctamente mayúsculas al redactar textos. ✓ Emplea convenientemente las grafías: B, V, C, H, S, X, Z, G, J, LL, Y, al escribir diversos textos. 	05 ITEMS	Regular (11 - 14)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba objetiva ✓ Páginas interactivas ✓ Ficha de observación
	SIGNIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discrimina palabras homónimas y palabras parónimas según el contexto lingüístico. ✓ Utiliza correctamente palabras homónimas y parónimas al escribir diversos textos. 	03 ITEMS	Bueno (15-20)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prueba objetiva ✓ Páginas interactivas ✓ Ficha de observación

3.7. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo experimental, por la razón de haber aplicado un programa didáctico con uso de recursos interactivos web para mejorar el aprendizaje de la ortografía a un grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria, solucionando de esta manera uno de los problemas educativos de este centro de estudios.

3.7.2. Método de investigación

En el proyecto de investigación se hizo uso del método experimental, ya que trata de describir la manera como la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos web, en el grupo experimental influye en el incremento y mejora del aprendizaje de la ortografía, determinando así la relación que existe entre las variables independiente y dependiente.

3.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación aplica el diseño Cuasi experimental, habiendo seleccionado dos grupos de trabajo: un grupo experimental y otro grupo de control, cuyo esquema es el siguiente:

G.E:	O₁	X	O₂
G.C:	[O₃]		O₄

Siendo:

G.E: Grupo experimental (4° "A")

G.C: Grupo Control (4° "B")

O₁: Pretest al Grupo Experimental

O₃: Pretest al grupo Control

O₂: Postest al Grupo Experimental

O₄: Postest al Grupo Control

X: Aplicación del Programa didáctico con uso de recursos interactivos web.

3.9. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.9.1. Población

La población está integrada por el total de estudiantes de las tres secciones A, B y C del cuarto grado de educación primaria que suman 105 estudiantes, cuyas características son:

- ✓ Población mixta.
- ✓ Sus edades fluctúan entre los 9 y 10 años
- ✓ Un 40% de estudiantes son de urbanización y el 60% restante son procedentes de pueblos jóvenes aledaños.
- ✓ Muchos de los niños proceden de padres con estudios solo de secundaria y en un menor número de padres profesionales.

3.9.2. Muestra:

La muestra fue seleccionada por sorteo entre las tres secciones A,B y C, quedando conformada por los estudiantes del cuarto grado A, para el grupo experimental y B como grupo control.

POBLACIÓN	4°A	4° B	4°C
	35 ALUMNOS	35 ALUMNOS	35 ALUMNOS
MUESTRA	4° A (Grupo experimental)	4° B (Grupo control).	

SEGUNDA PARTE
TRABAJO DE CAMPO

CAPÍTULO IV

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

4.1.1. Selección de instrumentos

La selección de los instrumentos se realizó durante la operacionalización de variables; en ese momento se identificaron las dos variables, luego, se desagregaron en dimensiones, después estas determinaron la cantidad de ítems y finalmente se elaboraron los instrumentos de acuerdo con los indicadores. La selección de los instrumentos se hizo en razón a la intención de la investigación y de la validez y confiabilidad que tenga.

El instrumento principal para el tratamiento estadístico es la prueba objetiva aplicado a la variable dependiente por ser una investigación cuasi experimental. Con ese instrumento se recogió la información sobre el aprendizaje de la ortografía en sus tres dimensiones.

La aplicación del instrumento, es decir de la prueba de pre test y la post test, fue de la siguiente manera:

- **La prueba de Pretest** se tomó antes de inicio de aplicación de la propuesta de las técnicas de lectura tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

- **La prueba de Postest** se tomó después de la aplicación las técnicas de lectura tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

Los instrumentos seleccionados han sido considerados pertinentes para la obtención de datos durante el proceso de investigación. Estos instrumentos corresponden a las diferentes técnicas consideradas en esta investigación y son:

a) Las fichas de investigación para recoger datos informativos bibliográficos y de internet;

b) Las fichas de observación se usarán para verificar el avance las capacidades de aprendizaje de la ortografía en sus tres variantes.

c) **Las pruebas objetivas** (pruebas de conocimiento) para obtener los avances del aprendizaje significativo y el logro de las competencias ortográficas: acentual, de grafías y de palabras homófonas y parónimas.

d) **El cuestionario de encuesta y de entrevista:** para recoger opiniones de las ventajas o desventajas del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web para el aprendizaje de la ortografía.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA OBJETIVA

NOMBRE: Prueba objetiva

AUTORA: Tatiana Anahí BALCÁZAR DÁVILA.

ASESORÍA Y SUPERVISIÓN: Dr. Jorge Tenorio Victorio Echavarría

PROCEDENCIA: Elaboración propia de la autora de la tesis

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución Educativa 10825 “JUAN XXIII” de Chiclayo

ADMINISTRACIÓN: Individual y colectiva.

DURACIÓN DE APLICACIÓN: Aproximadamente 30 minutos.

PUNTUACIÓN: Puntaje vigesimal

DIMENSIONES: Programa didáctico Interactivo de la Web y el aprendizaje de la ortografía.

4.1.2. Validez de instrumentos

Para determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación del mismo, para que realizaran los aportes necesarios a la investigación, verificándose si la construcción y el contenido del instrumento, están acordes al estudio planteado.

A los referidos expertos se les entregó la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron que son pertinentes la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

JUICIO DE EXPERTOS		PUNTA JE DE APROBACIÓ N AL (%)	Opinión de aplicabilidad.
1	Dra. Irene Abad Lezama Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique	80 %	Muy buena, aplicable a la investigación.

	Guzmán y Valle.		
2	Dr. Pablo Vega Porras Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	65%	Aplicable
3	Dr. Abel Palomino Orizano Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	80%	Muy buena
4	Mg. Agustina Cubas Núñez. Docente de Educación secundaria: Área de Comunicación, de la I.E Augusto Salazar Bondy, Chiclayo.	100%	Considero que el programa es aplicable.
5	Mg. Lady Marita Morales Puelles. Docente de Educación Primaria de la I.E 10825 Juan XXIII, Chiclayo.	96 %	Considero que el programa a desarrollar es aplicable.

E
l
juic
io
de
ex
per
tos
per
miti
ó
det
er

minar la confiabilidad del proyecto, así como su aplicabilidad en un 81 % de aprobación.

4.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.2.1 Técnica de campo

a. La prueba de conocimiento

Es una prueba de ortografía aplicada a los estudiantes de de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII de Chiclayo.

El instrumento de esta técnica es el Pretest y el Postest que se aplicó a los estudiantes antes de la utilización de un programa didáctico con uso de recursos interactivos web para mejorar el nivel de ortografía en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII, Chiclayo 2013. Después del desarrollo del programa se aplicó el Postest.

b. Encuesta

Técnica aplicada a los docentes de la institución educativa 10825 “Juan XXIII” para determinar si conocen los diversos recursos interactivos web, si lo aplican en sus sesiones de aprendizaje, y qué calidad de resultados académicos obtienen en sus educandos. Ha sido aplicado para realizar el diagnóstico de la situación problemática.

4.2.2 Técnicas de recolección de datos:

Los datos recolectados han sido procesados y presentados en tablas y gráficos.

TABLA N° 01

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E
10825 JUAN XXIII.**

Grados y secciones	Número de estudiantes
4° GRADO A	35
4° GRADO B	35
4° GRADO C	35
TOTAL DE LA POBLACIÓN	105

Fuente: Nóminas de matrícula 2013 de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII

TABLA N°02

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E
10825 JUAN XXIII**

Grados y secciones	Números de estudiantes	Grupo experimental	Grupo Control
4° GRADO A	35	X	
4° GRADO B	35		X

Fuente: Nóminas de matrícula 2013 de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII

4.3 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

La técnica utilizada para la selección de la muestra es la de muestreo aleatorio simple; siendo seleccionada al azar la sección del cuarto grado "A" con 35 estudiantes como grupo experimental y como grupo control, la sección del cuarto grado "B" con 35 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 \delta^2 N}{(N - 1) \frac{\delta^2}{4} + Z^2 \delta^2}$$

Donde :

Z = 1,96 es el coeficiente de confianza, para un nivel de seguridad del 95%.
 Es la desviación estandarizada para investigar con muestras homogéneas.
 δ = Es el error estándar para el 95% de nivel de confianza.

4.3.1 Métodos de análisis de datos

De acuerdo con la naturaleza y magnitud de la investigación, para comprobar la hipótesis, se consideraron las siguientes técnicas:

• Estadística descriptiva

a. **Medida de tendencia central:** Se hizo uso de:

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi. fi}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

\sum = Signo de sumatoria de datos

Fi= Frecuencia absoluta de la variable

Xi= Valores individuales de la variable

N= Número de estudiantes de la muestra

- Ha permitido obtener el puntaje promedio de los estudiantes después de la aplicación del Pretest y el Postest.

b. **Medidas de dispersión:**

Se tomarán en cuenta la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

b.1 Varianza (S^2)

$$S^2 = \frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{X})^2}{n}$$

Donde:

S^2 = Varianza

\sum = Sumatoria

F_i = Frecuencia de las puntuaciones de x_i

X_i = Valor individual de la variable

n = Muestra

• Esta medida proporcionó información sobre el grado de dispersión de los valores de una serie con respecto a su media aritmética.

• b.2 Desviación estándar (DS)

• Donde:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

S = Desviación estándar

\sum = Sumatoria de datos

F_i = Frecuencia de las puntuaciones de x_i

X_i = Valor individual de la variable

n = Muestra

$\sqrt{\quad}$ = Radicación

Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor numérico.

b.3 Coeficiente de Variabilidad

Donde:

$$C.V. = \frac{D.S. \cdot 100}{\bar{X}}$$

C.V. = Coeficiente de variabilidad

D.S. = Desviación estándar

100 = Constante

M = Media aritmética

- Esta medida ha servido para determinar la homogeneidad del grupo en estudio.

b.4 Z de Distribución normal

En probabilidad y estadística, la distribución Z es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra mayor o igual a 30.

Aparece de manera natural al realizar la prueba Z para la determinación de las diferencias entre dos medias muestrales y para la construcción del intervalo de confianza para la diferencia entre las medias de dos poblaciones cuando se desconoce la desviación típica de una población y esta debe ser estimada a partir de los datos de una muestra.

4.3.2. Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación se ha desarrollado sobre la base de un trabajo real, por lo que ha respetado los aspectos éticos del mismo, siendo desarrollada en la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII de la ciudad de Chiclayo, partiendo de la aplicación de instrumentos de recojo de información para comprobar las necesidades de mejorar la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Del mismo modo, se tuvo en cuenta los derechos de autoría de las personas involucradas en la investigación como es: el trato digno, la privacidad y la sensibilidad, percibiendo y comprendiendo el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de los

estudiantes. Los resultados se comunicaron oportunamente, ajustándose siempre a la verdad.

4.3.3. RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DATOS

a) Análisis de los datos previos a la aplicación del estímulo.

TABLA N° 03
NOTAS OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN MEDICIÓN DE PRETEST)

Notas obtenidas	GRUPO EXPERIMENTAL (SECCIÓN 4° “A”)		Notas Obtenidas	GRUPO CONTROL (SECCIÓN 4° “B”)	
	F	%		f	%
03	07	20,0	02	02	5,7
06	05	14,3	03	02	5,7
07	04	11,4	04	09	25,7
08	04	11,44	05	07	20,0
09	09	25,7	06	07	20,0
10	05	14,3	07	01	2,9
11	01	2,9	08	02	5,7
			09	02	5,7
			10	01	2,9
			11	02	5,7
TOTAL	35	100	TOTAL	35	100

Fuente: Pretest aplicado a los estudiantes del cuarto grado “A” y “B”

Fecha: 22 de julio 2013

En la tabla N° 03, se observa que durante la medición del pretest, las notas de los estudiantes del grupo experimental, oscilan desde 03 hasta 11 puntos y en los del grupo control, desde 02 hasta 11 punto; asimismo, se visualiza que el porcentaje más alto en el grupo experimental es la nota 11 y también en el grupo control se encuentra la nota 11 (2,9% y 5,71%), respectivamente.

De este resultado, se concluye que el 97,1 % (34) de los estudiantes del grupo experimental y el 94,29% (34) del grupo control tienen notas desaproboratorias, lo que nos demuestra que estos estudiantes muestran graves dificultades en ortografía

a.1) Resultados estadísticos del pretest aplicado al grupo experimental y de control.

TABLA N° 04

RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE NOTAS EN ORTOGRAFÍA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN PRE TEST

	GRUPO EXPERIMENTAL (Sección "A")	GRUPO CONTROL (Sección "B")
\bar{X}	7.23	5,60
S^2	6,36	5,30
S	2,52	2,30
C.V.	34,88%	41.12%

FFu

ente: Pretest aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio

Fecha: 22 de julio de 2013

En la tabla N°04, se muestran los resultados estadísticos después de haber aplicado el pretest a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII, que conforman la muestra de estudio, antes de la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web, para mejorar el aprendizaje de la ortografía (estímulo). Esta evaluación nos proporcionó los siguientes datos:

La Media aritmética (\bar{X}) del grupo experimental y grupo control fueron 7,23 y 5,60 puntos, respectivamente; lo que nos indica la existencia de un bajo nivel en ortografía en ambos grupos de estudio, según la escala de evaluación vigesimal.

El grado de dispersión de los puntajes que determina la varianza (S^2) fue relativamente mayor en el grupo experimental (6,36 puntos), en comparación con el grupo control (5,30 puntos), sin embargo, en ambos grupos de estudio el grado de dispersión de las notas o puntajes no es tan alto en relación con el valor de sus respectivos promedios.

La desviación estándar (s), en el grupo experimental (34,88%) y grupo control (41,12% puntos), teniendo algo de variabilidad en el grupo control, y al mismo indicándonos que la distribución de frecuencias de los puntajes se extienden de manera más o menos homogénea alrededor de sus respectivos promedios en ambos grupos de estudio.

a.2) Nivel de logro de ortografía en grupos experimental y de control durante aplicación de pretest.

TABLA N° 05

NIVEL DE LOGRO DE ORTOGRAFÍA OBTENIDA POR GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN PRETEST.

NIVEL DE LOGRO	GRUPO EXPERIMENTAL (SECCION "A")		GRUPO CONTROL (SECCION B")	
	F	%	f	%
DEFICIENTE (00 – 10)	34	97,1%	33	94%
REGULAR (11 – 14)	01	2,9%	02	6%
BUENO (15 – 20)	--	00	--	00
TOTAL	35	100%	35	100%

FUENTE: Pretest aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

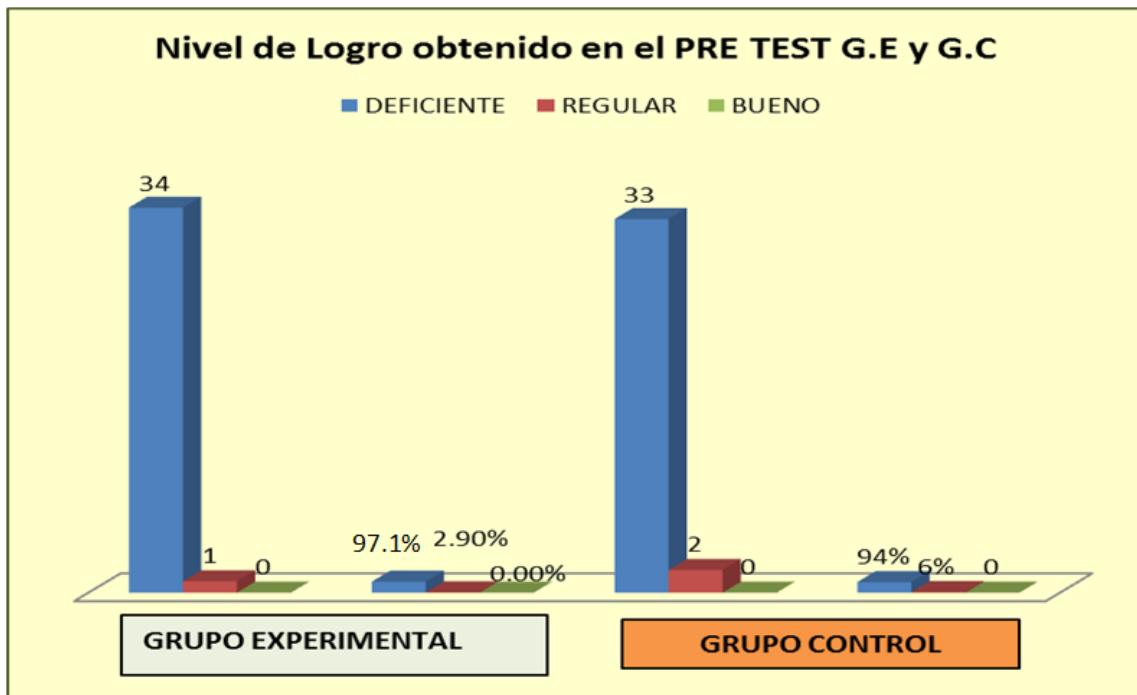
Fecha: 22 de julio de 2013

En la tabla N° 05, se observa que después de aplicado el pretest a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII se obtuvo el siguiente resultado; el 97,1 % de los estudiantes del grupo experimental y el 94 % del grupo control; se ubicaron en el nivel de logro deficiente; lo que nos indica la existencia de un bajo nivel de ortografía. Por otro lado, el 2,9% (01) de los estudiantes del grupo experimental y el 6% (02) del grupo control, alcanzaron el nivel de logro regular; lo que demuestra que también tienen dificultades en ortografía.

De este resultado, se deduce que 90% de los estudiantes tanto del grupo experimental como del grupo control, muestran deficiencias en los niveles de ortografía.

Sin embargo, 10% de los estudiantes de ambos grupos de estudio poseen un dominio regular en ortografía.

GRÁFICO N° 02
NIVEL DE LOGRO DE ORTOGRAFÍA DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DURANTE LA
MEDICIÓN DEL PRETEST.



FUENTE:
 Fecha:

b) ANÁLISIS DE DATOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL ESTÍMULO.

b1) Resultados obtenidos durante la aplicación de Postest al grupo experimental y de control.

TABLA N° 06

NOTAS OBTENIDAS DE LA APLICACIÓN DEL POSTEST A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” y “B” (GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL)

NOTAS	GRUPO EXPERIMENTAL		NOTAS	GRUPO CONTROL	
	F	%		f	%
13	1	2,9	04	1	2,86
14	3	8,6	05	1	2,86
15	3	8,6	06	8	22,86
16	15	42,9	07	7	20,00
17	10	28,6	08	6	17,14
18	3	8,6	09	6	17,14
			10	4	11,43
			11	2	5,71
100	35	100	total	35	100

Fuente: Postest aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII.

Fecha: 04, OCTUBRE, 2013.

En la tabla N° 06, Observamos que luego de la **aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos web (estímulo)** a los estudiantes del grupo experimental y posteriormente al realizarse la aplicación del Postest a ambos grupos (G.E y G.E) se obtuvo los siguientes resultados:

Los puntajes el grupo experimental oscilan desde 13 hasta 18 de nota, con una mayor concentración de ellos en la nota 16, que representa el (42.9 %) de los estudiantes del grupo experimental; mientras que a su vez observamos que los puntajes de los

estudiantes del grupo control oscilan desde 04 hasta 11 de nota, con un mayor incidencia en las nota 08, que representa el (22,86%) de los estudiantes; no siendo a su vez las otras calificaciones que obtuvieron nada alentadoras.

De este resultado se deduce que el 100% de los estudiantes del grupo experimental lograron notas aprobatorias; sin embargo, los del grupo control obtuvieron el 94,29% notas desaprobatorias y el 5,71 % notas aprobatorias.

b.2) Resultados estadísticos de Postest aplicado a grupos experimental y de control.

TABLA N° 07
RESULTADOS ESTADÍSTICOS DEL MEJORAMIENTO EN LA ORTOGRAFÍA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN POST TEST.

ESTADÍSTIGRAFOS	GRUPO EXPERIMENTAL (SECCION "A")	GRUPO CONTROL (SECCION "B")
\bar{X}	16,11	7,7
S^2	1.16	2,97
S	1.75	1.72
C.V.	7.18%	22.33%

Fuente: Postest aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

Fecha: 04, Octubre, 2013.

En la tabla N° 07, observamos que durante la aplicación del Postest, la media aritmética del grupo experimental fue de (16,11 puntos), se incrementó en 9 unidades enteras en comparación a la media aritmética del grupo control (7,7 puntos); lo que nos indica que el rendimiento y mejoramiento en el nivel de ortografía, se corrigió notablemente, gracias a la influencia del estímulo sobre el grupo experimental. No obstante el promedio del grupo control los ubica en la nota mínima aprobatoria, producto de que gran parte de los integrantes de este grupo, tienen dificultades o escaso dominio de la ortografía.

La varianza (S^2), obtenida por lo estudiantes del grupo experimental 1.16 puntos), indicándonos que hay un bajo grado de dispersión de los puntajes en relación a su media

aritmética, mientras no obstante que la distribución de frecuencias de los puntajes no es tan alta en referencia a su promedio; la hallada en el grupo experimental muestra una mayor distribución de las notas.

La desviación estándar (**s**) que presenta las puntuaciones del grupo experimental (1,75 puntos) demuestra una mayor concentración de la distribución de las frecuencias de las calificaciones alrededor de su media aritmética, en comparación a lo obtenido en el grupo control (1,72 puntos) que permanece siendo más o menos homogénea en relación a su respectivo promedio.

El coeficiente de variabilidad (C.V) que muestran el grupo experimental (7,18 %) y el grupo control (22,33%) nos indica que existe una alta variación entre el índice de las calificaciones de ambos grupos de estudio; determinándose que las calificaciones en el grupo experimental tienen un comportamiento homogéneo y los del grupo control dispersión moderada.

b.3 Nivel de logro de ortografía en grupos experimental y de control durante aplicación de Postest

TABLA N° 08

NIVEL DE LOGRO DE ORTOGRAFÍA OBTENIDA POR GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN POST TEST.

Nivel de logro	GRUPO EXPERIMENTAL (SECCION "A")		GRUPO CONTROL (SECCION "B")	
	f	%	F	%
DEFICIENTE (0-10)	-	0	33	94,29
REGULAR (11-14)	4	11,42	02	5,71
BUENO (15-20)	31	88,58	0	0
TOTAL	35	100	35	100

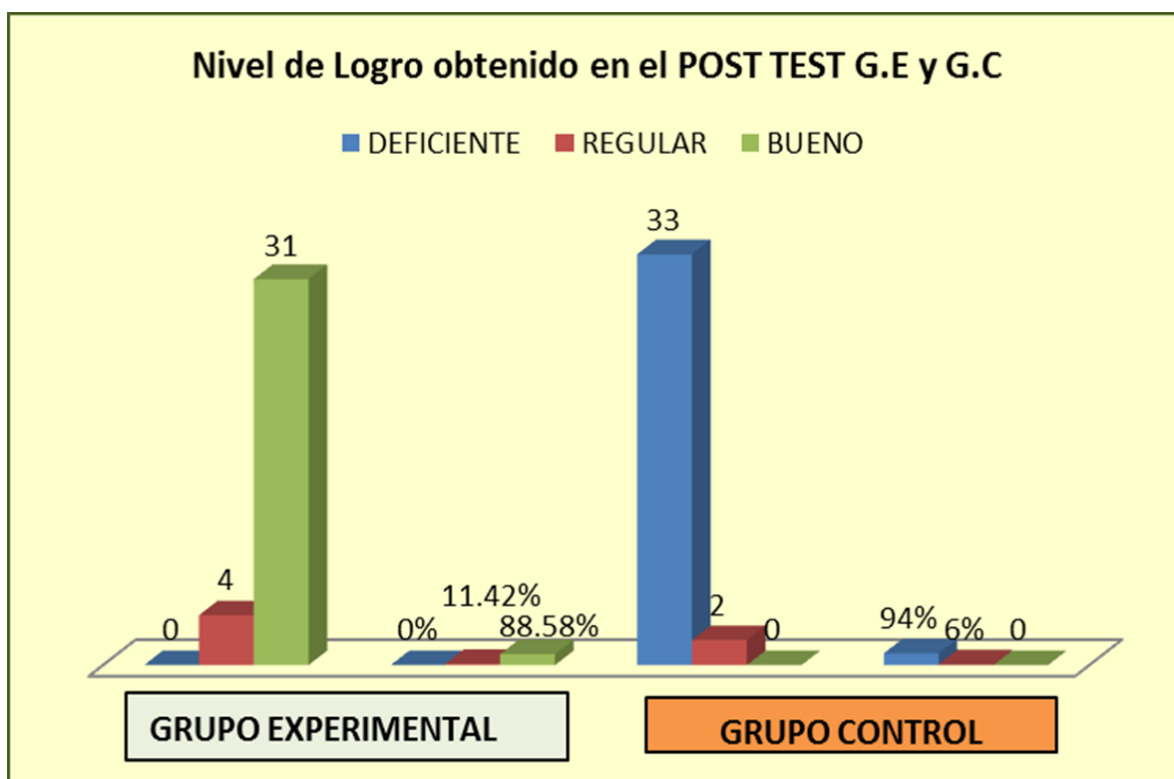
Fuente: Postest aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

Fecha: 04, octubre, 2013

En la tabla N° 08, nos muestra que después de la aplicación del estímulo al grupo experimental; durante la medición del Posttest el 88,58% (31) de los estudiantes de este grupo se ubicaron en el nivel de logro bueno, un 11,42% (04) en el nivel regular, destacándose que ninguno de los estudiantes quedaron en el nivel deficiente. Por su parte, en los estudiantes del grupo control (que no recibieron el estímulo), el 5,71% (02) alcanzaron el nivel de logro regular y el 94,29 % (33) se quedaron en el nivel deficiente y ningún estudiante alcanzó el nivel de bueno. Este resultado ratifica el hallado en los índices estadísticos por el grupo experimental y grupo control; demostrando que gracias a la influencia de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web para mejorar el aprendizaje de la ortografía, aplicadas al grupo experimental se logró notablemente el dominio de la ortografía en este grupo; en comparación con los estudiantes del grupo control, en el cual un significativo porcentaje tiene un deficiente dominio de esta capacidad

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE LOGRO DE ORTOGRAFÍA DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DURANTE LA MEDICIÓN DEL POSTEST



Fuente: Posttest aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

Fecha: 04, octubre, 2013

c) descripción general de tablas y gráficos

Como resultado del análisis de los datos del pretest, aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII de la urbanización El Ingeniero I de Chiclayo; al inicio del presente estudio, se logró identificar que el nivel de ortografía de los estudiantes que conforman el grupo experimental, alcanzaron en promedio la nota desaprobatoria (8,25 puntos), mientras que los del Grupo Control, obtuvieron en promedio un puntaje desaprobatorio (5,6 puntos); los cuales muestran un rendimiento deficiente en ortografía.

Por otro lado, los resultados del nivel de logro en el aprendizaje de la ortografía, después de aplicado el programa didáctico con uso de recursos interactivos web para mejorar la misma, ubicaron al 11,42% de los estudiantes del Grupo Experimental y al 5,71% del grupo control en el nivel regular; así como al 0% y 94,29%, respectivamente de ambos grupos, en el nivel deficiente. De lo que se deduce, que de los 35 estudiantes que constituyeron el grupo experimental, el 88,58% de ellos, lograron el desarrollo de las capacidades y dominio referente a la ortografía. Asimismo, de los 35 estudiantes que conforman el grupo control se obtuvo que el 94,29% se ubican en el nivel deficiente y solo el 5,71% en el nivel regular.

Con la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos web, se logró que los estudiantes confronten sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos a través del estímulo, para lo cual se utilizaron diversas sesiones de aprendizaje que permitieron desarrollar la capacidad de producir textos con corrección ortográfica.

Durante la medición del Postest a la muestra de estudio, se determinó un incremento significativo en la media aritmética de los estudiantes del Grupo Experimental (9,1 puntos) en comparación a los estudiantes del Grupo Control (2,1 puntos), lo que significa que gracias a la influencia de la aplicación del programa didáctico con recurso interactivos web sobre el grupo experimental, los estudiantes lograron mejorar el aprendizaje de la ortografía.

Al contrastar los resultados del Pretest y Postest, se observó que los estudiantes del grupo experimental, después de haber recibido el estímulo, su promedio aritmético se incrementó en 9 unidades enteras, ubicándose la gran mayoría de este grupo en los dos niveles de logro de ortografía más altos; en comparación de los estudiantes del grupo control, que no fueron estimulados y cuyo incremento en promedio no fue significativo, por lo tanto permanecieron en los niveles de logro ortografía que muestran en el pretest.

La prueba de “Z” aplicada a los datos estadísticos del Postest, nos permitió confirmar la veracidad de la hipótesis alterna planteada y determinar que: La aplicación de un programa didáctico con recursos interactivos web, influyen significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de la ortografía del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo 2013 al 95% de confiabilidad. (P<0,05)

4.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

I.- SITUACIÓN EN EL PRETEST

1. Planteo de la hipótesis estadística (2 colas):

Hipótesis nula: $H_0: \mu_e = \mu_c$

Hipótesis alterna: $H_1: \mu_e \neq \mu_c$

2. Nivel de significación:

Significación: $\alpha = 0,05$

Confiabilidad: $1 - \alpha = 0,95$

3. Datos:

$$\bar{X}_e = 7,22 \quad \bar{X}_c = 5,60$$

$$s_e = 2,52 \quad s_c = 2,30$$

$$n_e = 35 \quad n_c = 35$$

4. Selección del estadístico de prueba: test de “z”

5. Fórmula del test de “z”

$$z = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}} \quad 87$$

Z

6. Calcular:

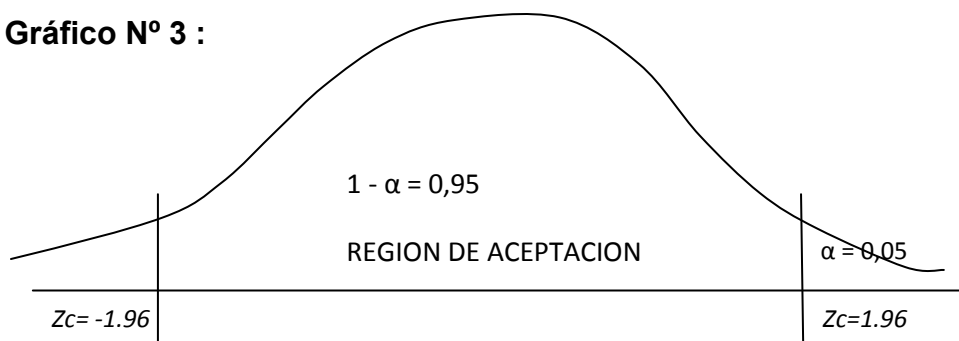
$$z = \frac{7,22 - 5,60}{\sqrt{\frac{2,52^2}{35} + \frac{2,30^2}{35}}}$$

$$z = 1,56$$

Aplicación del Pretest

7.

Gráfico N° 3 :



8. Decisión:

Como Z cae en la región de aceptación; se acepta H_0

9. Conclusión:

Por lo que el valor de Z cae en la zona de aceptación, se acepta la hipótesis nula (H_0) con el 95% de confiabilidad, que indica que los promedios poblacionales inferidos tanto del grupo experimental y control en el pre test son equivalentes en un nivel desaprobatorio, lo que muestra que ambos parten en las mismas condiciones antes de aplicar el estímulo al grupo experimental.

II.-SITUACIÓN DEL POSTEST

1. Planteo de la hipótesis estadística (1 cola):

Hipótesis nula: $H_0: \mu_e \leq \mu_c$

Hipótesis alterna: $H_1: \mu_e > \mu_c$

2. Nivel de significación:

Significación: $\alpha = 0,05$

Confiabilidad: $1 - \alpha = 0,95$,

Datos:

$\bar{X}_e = 16,11$ $\bar{X}_c = 7,7$

$se = 1,75$ $sc = 1,72$

$ne = 35$ $nc = 35$

3. Selección del estadístico de prueba: test Z

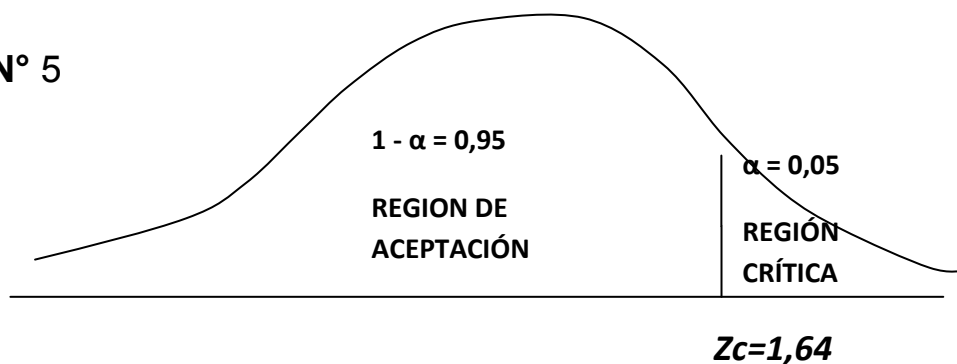
Calcular:

$$Z = \frac{xe - xc}{\sqrt{\frac{se^2}{ne} + \frac{sc^2}{nc}}}$$
$$Z = \frac{16,8 - 7,7}{\sqrt{\frac{1,75^2}{35} + \frac{1,72^2}{35}}}$$

$$z = 21,94$$

Aplicación del Postest.

Gráfico N° 5



4. Decisión:

Como Z es mayor que Z_c , es decir; $21,94 > 1,64$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Indicando con esto que el promedio inferido del grupo experimental es significativamente mayor que el promedio inferido del grupo control.

6.-Conclusión de la prueba de hipótesis

En efecto, la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos web en el área de Comunicación influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 JUAN XXIII, Chiclayo, que conformó el grupo experimental en comparación con los estudiantes del grupo control al 95% de confiabilidad.

4.5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de haber aplicado el programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web, se observó que este método resulta para los estudiantes novedoso, dinámico y significativo, como se mencionan a continuación:

Determinándose a través de la aplicación de un pretest, el bajo nivel de ortografía que presentaban los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo, donde se observó que el promedio del grupo experimental fue de (7,22) y el promedio del grupo control de (5,60) y que de acuerdo a la prueba de hipótesis estos resultados son equivalentes y se debe a la falta de estrategias , recursos inadecuados y poco motivadores aplicados por los docentes para el aprendizaje de la ortografía.

Por lo que se diseñó actividades de aprendizaje con uso de recursos interactivos web, dirigido a estudiantes del cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, (grupo experimental). Este objetivo se cumplió elaborándose actividades de acuerdo con la Operacionalización de las variables, temas con el uso correcto de los grupos silábicos, clasificación de palabras por el acento, grafías de difícil escritura y utilización correcta de palabras homónimas y parónimas en la escritura de textos. Así mismo basadas en estrategias

motivadoras, interactivas y de aspecto lúdico que permitieron aprendizajes significativos, apoyados en los fundamentos teóricos del Conductismo, Constructivismo y Conectismo.

Al aplicar actividades con uso de recursos interactivos web para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado "A" (grupo experimental) de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo, los resultados fueron positivos, pues se notó un gran cambio en el aprendizaje de la ortografía, puesto que los estudiantes en las evaluaciones de las diferentes actividades desarrollaron capacidades de manera significativa en la identificación correcta de grupos silábicos, uso apropiado de reglas generales y específicas de uso del acento gráfico, clasificación de las palabras según el acento y, empleo conveniente de grafías (B, V, C, H, S, X, Z, G, J, LL, Y); así como la utilización correcta de palabras homónimas y parónimas al escribir textos.

Este cambio en el aprendizaje, se verificó a través de la aplicación del Posttest, notándose la influencia positiva del Programa Didáctico con uso de recursos interactivos web, el cual permitió un mejoramiento significativo en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo que conforman el grupo experimental, puesto que su promedio fue de 16,8; a diferencia del grupo control, que tuvo un promedio de 7,7.

Contrastándose los resultados obtenidos en el pretest y Posttest del grupo experimental y grupo control de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 10825 Juan XXIII, Chiclayo, se observa que el uso de recursos interactivos web, mejora significativamente el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes al producir textos, puesto que el grupo experimental pasó de un promedio de 7,22 (Nivel bajo) a un promedio de 16,8 (Nivel Bueno); siendo esta diferencia en más de 9 puntos.

A través de la Prueba de Hipótesis Z, se demostró la diferencia significativa entre ambos grupos. Puesto que Z calculado salió mayor que Z_c , es decir; $21,94 > 1,64$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Indicando con esto que el promedio inferido del grupo experimental es significativamente mayor que el promedio inferido del grupo control.

Por otra parte, es necesario contrastar los estudios realizados en el ámbito nacional como internacional. Así tenemos los estudios realizados por Castillo y Puicón (2007) sobre la influencia de la aplicación del software educativo Jclíc en el aprendizaje de polinomios orientado al desarrollo de capacidades en el área de matemática. En este estudio llegaron a la conclusión que la aplicación del software educativo Jclíc influye significativamente en el desarrollo de capacidades como: explorar, descubrir y resolver problemas posibilitando evaluar a través de intentos, aciertos y tiempos de cada una de las actividades resueltas. El resultado de la investigación que se ha realizado es similar, ya que la aplicación del Programa Didáctico con uso de recursos interactivos de la Web, mejoró significativamente el aprendizaje de la ortografía.

La investigación realizada por Rumiche (2008), referente a la *Aplicación del programa Jclíc en el desarrollo de capacidades y destrezas en la asignatura de Gramática Básica del Español, en los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. La conclusión a la que arribó el autor es que el programa tuvo una influencia significativa en el aprendizaje de la Gramática Básica en los estudiantes. En efecto son similares los resultados que se ha obtenido en mi investigación, afirmando que la aplicación de un programa con recursos interactivos de la Web ha sido beneficioso para el aprendizaje de la ortografía.

Así mismo es relevante la información brindada por Marín (2011), concerniente al *Desarrollo de una estrategia didáctica mediada con el Software Jclíc para fortalecer el proceso de enseñanza-Aprendizaje del léxico ortográfico en los grados sexto del Colegio Gonzalo Mejía Echeverry. Colombia*; la cual es similar con la investigación realizada, así como los logros obtenidos en el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes. Del mismo modo la investigación realizada por Salgado (2010), sobre la *Herramienta multimedia como apoyo al aprendizaje de la acentuación de palabras agudas y graves para alumnos de educación secundaria. México*; permite cimentar las bases del presente trabajo, concluyéndose que el uso de recursos interactivos, mejora el aprendizaje de los estudiantes no sólo en el campo de la ortografía, sino que pueden ser utilizados en cualquier área de aprendizaje, convirtiéndose en significativos, motivadores y sobre todo duraderos.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se concluye que:

- Aplicado el Pre Test, se pudo identificar el bajo nivel en ortografía que presentaban a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 “JUAN XXIII” Chiclayo,.

- A través de la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos web para mejorar el aprendizaje de la ortografía en:

- ✓ Acentuación se palabras
- ✓ Uso correcto de grafías: b,v,c,s,x,z,g,j,ll,y;
- ✓ Uso adecuado de palabras parónimas y homónimas.

Se logró desarrollar en los estudiantes del grupo experimental un mejor dominio de las mismas.

- En la medición del PosTest se incrementó significativamente el promedio aritmético del grupo experimental; alcanzando los niveles de logro de ortografía más altos en (bueno), con excepción de un bajo porcentaje que se ubicaron en el nivel de regular, sin embargo los estudiantes del grupo control, permanecieron en los niveles de logro más bajos (deficiente y regular), como se mostró en el pre test.

- La contrastación de los resultados del Pre y Pos Test entre el grupo experimental y control, permite afirmar que gracias a la aplicación del estímulo se lograron cambios significativos en el aprendizaje de la ortografía, favorable al grupo experimental, en un 95 % de confiabilidad ($P < 0,05$) tal como se indica en la prueba de hipótesis.

- A través de la aplicación del Posttest y una encuesta final, aplicada a los estudiantes del grupo experimental se constató que la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web, resulta una nueva estrategia dinámica, divertida y significativa para el mejoramiento del aprendizaje de la ortografía.

RECOMENDACIONES

- El proceso de enseñanza de la ortografía requiere la utilización de nuevos recursos didácticos, como los tecnológicos para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la misma.
- Se debe capacitar a los docentes en la aplicación de programas didácticos con uso de recursos interactivos web, como una nueva estrategia dinámica, divertida y significativa para mejorar el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, ya que ellos permiten una constante motivación e interés en los mismos.
- La práctica pedagógica para el aprendizaje de ortografía debe incluir la aplicación programa con uso de recursos interactivos de la web a fin de superar problemas que presentan los estudiantes.
- A la Directora de la Institución Educativa Institución Educativa 10825 JUAN XXIII, disponer acciones para la aplicación y aprovechamiento del trabajo de investigación.

REFERENCIAS

- ALLER, C. (1991), *Juegos y actividades de lenguaje oral: procesos didácticos*. Ed. Marfil, Alcoy. España.
- Cassany, D. (2006). *Reparar la escritura: Didáctica de la corrección*. Barcelona: Graó.
- Castillo, M. y Puicón, L. (2007). *Influencia de la aplicación del software Jclic en el aprendizaje de polinomios orientado al desarrollo de capacidades del área de matemática en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Mater Admirabilis" José Leonardo Ortiz, Chiclayo*.
- Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. (1992). *Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Flores, M. (2004). *Teorías Cognitivas Educación*. Lima: San Marcos.
- I.E. 10825 "Juan XXIII" (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Chiclayo.
- Laborde, C. (2001). *Impacto de las NTIC sobre el proceso educativo III*. En revista Canddus. Venezuela.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Badia, A., Mauri, T. & Monereo, C. (2006). *La práctica psicopedagógica en educación no formal*. UOC: Barcelona. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=Sw6dk4mh2juc&pg=Pa33&dq=Mauri+_+Monereo&hl=Es&ei=Lxrctvy-lonvgqfshychda&sa=X&oi=Book_Result&ct=Book-Thumbnail&resnum=1&ved=0cc0q6wewaa#V=Onepage&Q&F=Fals

Belloch, C. (2010). *Desarrollo de multimedia interactivas*. En Unidad de Tecnología Educativa. (UTE). Universidad de Valencia .Disponible en internet: <http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic3.pdf>

Crespo, K. (2006). *Las TIC como fuente de múltiples aprendizajes*. Recuperado de: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/las-tic-como-fuente-de-multiples-aprendizajes.php>

Cognitiva. Lectoescritura (2006). *Herramienta eficaz para el aprendizaje de la ortografía y de la recuperación ortográfica*. Extremadura. Recuperado de http://www.itemm.com/cognitiva/C6_4.html.

Escamilla, A. (2010). *Glosario de términos educativos más frecuente*. Madrid: SM. Recuperado de <http://www.profes.net/varioglosario/glosario.asp?inic=P&trm=Programación>

Fundación Hispanoamérica Bien Escrita (2010). Organizador de Concurso Hispanoamericano de Ortografía. Colombia. Recuperado de <http://www.elespectador.com/tags/fundaci%C3%B3n-hispanoam%C3%A9rica-bien-escrita>

Gonzales, J. (s. f.). *Fundamento teórico de la integración de TIC en la educación*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ceredito10000/fundamentos-teoricos-de-la-integracin>

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicada en el proceso de aprendizaje. España. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Larrañeta, A. (2000). *El problema de la ortografía*. Aula del mundo. España. Recuperado de: <http://aula2.elmundo.es/aula/noticia.php/2000/04/10/aula955135264.html>

Lázaro F. (2008). *Diccionario de términos filológicos*. 6ª Ed. GREDOS: España.

Lora, V. (2009). *Un sitio en Internet "La Web"*. España. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos5/laweb/laweb.shtml#l4>

- Marín, C. (2011). *Desarrollo de una estrategia didáctica mediada con Software Jclíc para fortalecer el proceso de enseñanza-Aprendizaje del léxico ortográfico en los grados sexto del Colegio Gonzalo Mejía Echeverry*. Colombia. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Wv101cXtS0IJ:repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/123456789/2093/1/372634M337.pdf+Belloch,+C+Para+que+un+programa+interactivo+sea+de+calidad+y+pueda+ser+utilizado+f%C3%A1cilmente+por+el+usuario,+es+necesario+que:+Los+c%C3%B3digos+y+s%C3%ADmbolos+utilizados+por+el+programa,>
- Morrison, H. (2010). *SMS Daña ortografía*. Consultora Prince & Cooke. Recuperado de <http://www.audienciaelectronica.net/2010/06/04/sms-dana-ortografia/>
- Pere, G. (2001). *La enseñanza, buena práctica, la motivación*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Ramos, W. Becerra, L. Ruiz, N. (s. f.). *Fundamento teórico de Conectivismo, Ausubel y Bruner*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/wilberto35/fundamentos-teoricos-4109849>
- Real Academia Española. (1999). *Ortografía de la lengua española*. España. Recuperado de <http://www.academiaperuanadelalengua.org/files/Ortografia.pdf>
- Real Academia Española. (2005). *Diccionario Panhispánico de dudas*. 1º Ed. España. Recuperado de <http://buscon.rae.es/dpd/>
- Rodríguez, I., Márquez, M., Estrada, Y. (2005). *El desarrollo de la conciencia ortográfica desde el enfoque comunicativo y funcional: Una intervención Psicopedagógica*. México. Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/21580.pdf>
- Rosales, N. y Marín, J. Odiseo. (2011). *Revista Electrónica de Pedagogía* Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/como-debe-concebir-docente-constructivismo-programa-enciclomedia/>

Salgado, C. (2010). *“Herramienta multimedia como apoyo al aprendizaje de la acentuación de palabras agudas y graves para alumnos de educación secundaria”*. México. Recuperado de <http://www.slideshare.net/Acilegna22/documento-recepcional-ortografia>

Urbina, S. (1999). *Informática y teorías del aprendizaje*. Revista de medios y enseñanza. 12. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jorluguvi/informtica-y-teoras-de-aprendizaje>

Zayas, F (s.a). *Ortografía y aprendizaje de la lengua escrita*. Servicio de Programas Curriculares. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa Conselleria d' Educación y Ciencia.-Valencia. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/expressioescrita/ortografiayaprendizajedelalenguaescrita.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO: PROGRAMA DIDÁCTICO CON USO DE RECURSOS INTERACTIVOS WEB PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10825 “JUAN XXIII” – 2013

<i>PROBLEMA GENERAL</i>	<i>OBJETIVOS GENERAL</i>	<i>HIPÓTESIS GENERAL</i>	<i>VARIABLES E INDICADORES</i>	<i>METODOLOGÍA</i>	<i>POBLACIÓN</i>
<p>¿Cómo influye la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web para mejorar del aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado A de educación Primaria de la institución educativa 10825 “JUAN XXIII” – 2013</p>	<p>Demostrar que la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web, mejora el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación Primaria de la institución educativa 10825 “JUAN XXIII” – Chiclayo 2013.</p>	<p>La aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web, influye significativamente en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10825 “JUAN XXIII” de la urbanización El Ingeniero I - Chiclayo-2013.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>X: Aplicación del Programa didáctico con uso de recursos interactivos Web</p> <p>X1: Programa de recursos interactivos de la web para la acentuación.</p> <p>X1 : Programa de recursos interactivos de la web para el uso correcto de grafías: B,V,C,S,X,Z,G,J,LL,Y</p>	<p>TIPO: Investigación Experimental</p> <p>MÉTODO: Método experimental Otros métodos: inductivo, deductivo y analítico</p> <p>DISEÑO: Cuasi experimental</p>	<p>POBLACIÓN 105 estudiantes del 4to.grado de la IE N° 10825 “Juan XXIII”</p> <p>MUESTRA. Por ser investigación cuasi experimental. Muestra de 70 estudiantes</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cómo influye la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la acentuación para mejorar el aprendizaje de la misma en los estudiantes del cuarto grado A?	Demostrar que la aplicación de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la acentuación, genera un nivel superior de aprendizaje del mismo, en los estudiantes del cuarto grado A.	La aplicación apropiada de un programa didáctico con uso de recursos interactivos de la Web en acentuación, mejora el aprendizaje de la misma, en los estudiantes del cuarto grado A.	X1: Programa de recursos interactivos de la web para el uso de palabras homónimas y parónimas. Variable dependiente: Y: Aprendizaje de la ortografía. Y1: Capacidad en la escritura	TECNICAS DE CAMPO Encuestas Pretest Postest TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Fichaje Observación Pruebas de procedimientos INSTRUMENTOS Fichas bibliográficas Fichas de observación Pruebas objetiva	Dos grupos: Experimental (4° grado A) (35 alumnos)
¿Cómo influye la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la utilización correcta de grafías (B, V, C, S, X, Z, G, J, LL, Y), para mejorar el aprendizaje de las mismas en los estudiantes del cuarto grado A?	Demostrar que la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre la utilización de grafías (B, V, C, S, X, Z, G, J, LL, Y) , mejora el aprendizaje de las mismas en los estudiantes del cuarto grado A.	La aplicación adecuada del programa didáctico, con uso de recursos interactivos de la web sobre la utilización de grafías (B, V, C, S, X, Z, G, J, LL, Y), mejora el aprendizaje de las mismas en los estudiantes del cuarto grado A.			

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cómo influye la aplicación del programa con uso de recursos interactivos de la web sobre el uso adecuado de palabras homónimas y parónimas, para mejorar el aprendizaje de las mismas en los estudiantes del cuarto grado A?	Determinar que la aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web sobre homónimas y parónimas, mejora el aprendizaje y uso de las mismas en los estudiantes del cuarto grado A.	La aplicación del programa didáctico con uso de recursos interactivos de la web, en palabras homónimas y parónimas, mejora el aprendizaje y la utilización adecuado de las mismas en los estudiantes del cuarto grado A.	Y1: Capacidad de escritura al redactar sus textos.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO: Tablas Cuadros Pruebas de hipótesis.	Control (4º grado B) (35 alumnos)



ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL NIVEL DE ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E 10825 "JUAN XXIII".

1.- ¿En qué nivel de ortografía ubicaría a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 10825 "JUAN XXIII"?

- Muy buena.
- Buena
- Regular.
- Deficiente.

2.- ¿Cree usted que la comunicación actual en las redes sociales (face book, twitter, chat, etc.) influyen negativamente en el nivel de ortografía de los alumnos del 6º grado de esta institución? ¿Por qué?

- Si
- No

Porque

.....

.....

3.- ¿Cómo atiende usted el problema de ortografía en el aula?

- Corrección de escritura en los cuadernos ()
- Consulta de palabras mal escritas en el diccionario ()
- Revisión de ejercicios en el aula ()
- Utilización de software educativo en ortografía ()
- Otros ()

Especifique:.....

.....

.....

4.- ¿Qué sugerencias constantes realiza a sus alumnos para mejorar su nivel en ortografía?

.....

.....

5.- ¿Usted, hace uso de recursos tecnológicos e interactivos que permitan mejorar el de ortografía de los alumnos del 6° grado de educación primaria?

Si

No

¿Cuáles?: -----

5.- ¿Considera usted que una buena ortografía es importante para una buena redacción de textos?

SI

No

¿Por qué? -----

6.- ¿Cómo sugiere usted que se podría enseñar la ortografía a los alumnos del segundo año de secundaria sin que se vuelva un aprendizaje tedioso y memorístico?

Gracias por su colaboración.

DAIP: Tatiana Balcázar Dávila.



**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 4° grado
DE LA I.E 10825 "JUAN XXIII"**

INSTRUCCIONES: Estimad@s alumn@s la presente encuesta tiene por finalidad recoger información importante sobre las dificultades que tienes en el aprendizaje y uso adecuado de la ortografía, así como en el uso de la tecnología en tu actividad educativa, para lo cual te pedimos que respondas con sinceridad cada pregunta, marcando la respuesta que creas conveniente o completando la pregunta.

DATOS GENERALES:

Nombre y

Apellidos:.....

Grado y Sección.....

Fecha:...../...../.....

¿Consideras que necesitas conocer y dominar el uso correcto de la ortografía para redactar tus textos?

a.- Sí

b.- No

¿Cuál crees tú que es la razón por la que se te hace difícil tener una buena ortografía?
(Puedes marcar más de una respuesta).

Falta de un método adecuado para aprender la ortografía.

Falta de recursos educativos adecuados y divertidos.

Falta de interés por tu parte por mejorar la ortografía.

Falta de libros adecuados en la biblioteca.

¿Qué medios y materiales educativos le sugerirías a tu profesor(a) que utilice en clase para despertar tu interés en el aprendizaje de la ortografía?

a.- Ejercicios prácticos e impresos.

b.- Pizarra y tizas.

c. Libros

c.- Ejercicios interactivos en la computadora.

¿Para qué usas el Internet?

a.- Para el Facebook

b.- Juegos en red

c.- E- mail

d.- Realizar trabajos.

¿Cuándo utilizas el Chat con tus amigos, tienes en cuenta las reglas ortográficas?
Sustenta tu respuesta.

- a.- Sí b.- A veces c.- Nunca

Porqué:.....

¿Cuál de las siguientes herramientas informáticas has tenido la oportunidad de usar?

- a.-Página Web b.- Aula Virtual: Perú Educa c.- Foros
d.- otras (juegos)

Si tu respuesta es otras herramientas especifica cuáles:

.....

Conoces algunos materiales o recursos educativos que te ayuden a mejorar tu ortografía de manera divertida.

- a.- Sí b.- No

Si tu respuesta es sí, menciona cual:

.....

Te agradecería que en el desarrollo de las clases, tu profesor o profesora haga uso de diversos recursos interactivos elaborados y de la web que permitan tu aprendizaje de la ortografía en forma divertida, significativa y duradera.

**RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL
4º grado “A” y “B” SOBRE LA APLICACIÓN DE RECURSOS
INTERACTIVOS DE LA WEB EN LA ORTOGRAFÍA.**

ITEM	¿Consideras que necesitas conocer y dominar el uso correcto de la ortografía para redactar bien tus textos?			
	INDICADORES			
	SI		NO	
	f	%	f	%
01	70	100	---	--

ITEM	¿Cuál crees tú que es la razón por la que se te hace difícil tener una buena ortografía? (Puedes marcar más de una respuesta).							
	INDICADORES							
	Falta de un método adecuado para aprender la ortografía		Falta de recursos educativos adecuados y divertidos		Falta de interés propio por mejorar la ortografía		Falta de libros adecuados en la biblioteca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
02	21	30%	18	26%	22	31%	9	13%

ITEM	¿Qué medios y materiales educativos le sugerirías a tu profesor(a) que utilice en clase para despertar tu interés en el aprendizaje de la ortografía?							
	INDICADORES							
	Ejercicios prácticos e impresos		Pizarra y plumones		Libros		Ejercicios interactivos en la computadora	
	f	%	f	%	f	%	f	%
03	04	6%	01	1%	02	3%	63	90%

ÍTEM	¿Para qué usas el Internet?							
	INDICADORES							
	Para el Facebook		Juegos en red		Enviara correos		Realizar trabajos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
04	46	66%	10	14%	02	3%	12	17%

ITEM	¿Cuándo utilizas el Chat o Facebook con tus amigos, tienes en cuenta las reglas ortográficas?, explica tu respuesta.					
	INDICADORES					
	Siempre		veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
05	12	17%	21	30%	37	53%

ÍTEM	¿Cuáles de siguientes herramientas informáticas has tenido la oportunidad de usar?							
	INDICADORES							
	Páginas Web		Aula Virtual de Perú Educa		Foros		otras (de juegos)	
	f	%	f	%	f	%	f	%
06	05	7%	59	54%	--	--	06	9%

ITEM	¿Conoces algunos materiales o recursos educativos que te ayuden a mejorar tu nivel de ortografía de manera divertida?			
	INDICADORES			
	f	%	f	%
07	14	20%	56	80%

Fecha : julio 2013 / Encuesta a Estudiantes.

Evaluando nuestros conocimientos en ortografía.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución educativa: N° 10825 "JUAN XXIII"
Chiclayo, Lambayeque.



DATOS DEL ALUMNO/A

APELLIDOS: _____

NOMBRES: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

RESPONSABLE:

Esp: BALCÁZAR DÁVILA Tatiana Anahí.

PRE TEST - POST TEST DE ORTOGRAFÍA

Querido alumno, querida alumna:

Esta prueba ha sido elaborada con la finalidad de conocer el nivel de ortografía que has logrado hasta el momento. A partir de la información que brindes se desarrollará un proyecto de investigación orientado a mejorar el aprendizaje de la ortografía, por ello lee con mucha atención y responde adecuadamente.



INSTRUCCIONES GENERALES

Esta prueba tiene una duración de 90 minutos.

En esta prueba encontrarás diversos ejercicios, por lo que debes leer con atención para ser resuelto correctamente.

Si no entiendes algo, levanta la mano y consulta a las docentes responsables.

Éxitos



PRE TEST DE ORTOGRAFÍA

Alumno(a):

Grado y sección:.....Fecha:../../.....

Lee el siguiente texto, extrae las palabras subrayadas
ordénalas en el cuadro y realiza su separación silábica,
encerrando la sílaba tónica.



a) ACENTUACIÓN:

1.- Quedé sorprendida, cuando aquel huésped, ingresó a la habitación en forma instantánea, cogió su diario y lo colocó sobre el almohadón de blondas color zanahoria, se sentó a pensar en aquella deuda que lo agobiaba, pues sino pagaba ahora mismo, sería el hazmerreír en todo el pueblo (5p)

Palabra	Separación silábica	Ubica la sílaba tónica de la palabra
Ejemplo: Cuando	Cuan - do	Cuan

2.-Separa las palabras dadas, luego indica si la palabra posee hiato, diptongo o triptongo. (7p.)

Palabra	Separación Silábica Encierra la concurrencia de vocales	Posee hiato, diptongo o triptongo
audaz	Au - daz	Diptongo
Uruguay		
Ruisseñor		
huayco		

geografía		
traidor		
oído		

3.-Lee las palabras, tídalas si es necesario y clasifícalas según su acento, ubicándolas dentro del recuadro. (8p)

Clase de palabra por el acento				
PALABRA	Aguda	Grave	Esdrújula	Sobre esdrújula
llegabamos				
azucar				
corríjasele				
honradez				
album				
maiz				
compraselo				
demografico				

GRAFÍAS y PUNTUACIÓN

4.- Lee las siguientes oraciones y escríbelas correctamente en el espacio punteado.

(4p)

a) la virgen maría es madre de nuestro señor jesucristo

.....

b) el río amazonas está formado por el ucayali y el marañón

.....

c) las tradiciones peruanas fueron escritas por don ricardo palma

.....
d) después de los gallinazos sin plumas, ribeyro ha publicado un tomo de relatos cortos. algunos son de calidad desigual. hay piezas de buena factura y otros son débiles.....
.....
.....

5.- Escribe b o v donde corresponda en las siguientes oraciones (4p)

Al_aro tra_aja_a en la _i_liografía.

Se puso a her_ir el maíz para luego tomar la rica _e_ida.

Ha reci_ido la _isita de _arias delegaciones que _enían de _acaciones.

El comerciante, medita_undo, no sa_ía donde ha_ía dejado el _usto que aca_a_a de comprar en _iena.

6.- Escribe c, s, z, x donde corresponda en las siguientes oraciones (4p)

La cen_i_a cayó del _eni_ero.

Tenía la certe_a que la corte_a estaba a un punto de _eder.

El fondo del po_o estaba lleno de raí_es.

El halla_go de _iertos restos humanos en estas cuevas fue toda una ha_aña

E_capó del e_cándalo por la e_ca_ez de pruebas.

El e_pía demostró tener poco _e_o.

No pudo e_hibir su traje e_ótico.

Mostró e_aspera_ión al e_poner sus ideas.

7.- Escribe g ó j donde corresponda en las siguientes oraciones (4p)

Un insi_ne abo_ado introdu_o al vi_ía al refu_io.

El in_eniero _efe_elo_ió la ori_inalidad del _ardín que rodeaba al cole_io.

¿Le va añadir pere_il al pota_e?

8.- Escribe ll ó y donde corresponda en las siguientes palabras (4p)

pose__endo

__ave

ho_uelo

Be__eza

• va__an

• bue_es

• __erno

• Mue_e



SIGNIFICACIÓN POR EL CONTEXTO

9.- Elige y escribe la palabra correcta que completa la significación de la

A VER / HABER

Voy _____ qué hacen por la tele.

El verbo _____ se escribe con h.

¡ _____ si te portas un poco mejor!

AY / HAY / AHÍ

¡ _____! Me he hecho daño.

_____ dos niños jugando en el parque.

A / HA

Voy __ coger un trozo más de carne.

__ viajado __ Madrid en tren.

El profesor __ decidido poner un examen.

Me gusta estar __ su lado.

TUBO / TUVO

No pudo ver el final porque ____ que marcharse.

Pásame ese _____ gris, lo colocaremos

10.- Completa las siguientes oraciones con la palabra correcta (5 p.)

- ____ Juan, espero que te encuentres bien.
- Esa ____ me revolcó fuertemente
- Tu bebé está muy _____.
- Quiero depilarme todo el _____.
- Los políticos tienen que declarar todos sus _____.
- Cuando _____ a verme me pongo muy contenta.

- Ola / hola
-
- bello /
-
- Bienes /

11. Lee la palabra y según tu parecer escribe su significado (5p)

Ejemplo:

Sol: Astro que nos ilumina.

Sol: Moneda

- mango = _____
- Mango = _____
- Llama = _____
- Llama = _____
- Lima = _____
- Lima = _____



- e) pegar = _____
- pegar = _____
- f) pico = _____
- pico = _____

12.- lee las oraciones y coloca la palabra que convenga (uso de parónimas) (5 p)

a) Aptitud - Actitud

Afecto - Efecto

Juan le tiene _____ a María.

Toda causa tiene un _____.



b) Sesión - Sección

Los profesores están en una _____ para hablar del nuevo proyecto.

La _____ de artículos de limpieza se encuentra en el siguiente pasillo.

c) Cien - Sien.

Hoy gaste _____ soles en la comida.

Mario se golpeó en la _____ con un tubo.

d) Casa - Caza

Fernando vive en _____ de sus papás.

Los hombres fueron a la _____ de palomas

e) botar – votar

El _____ es secreto El niño -----sus juguetes

El éxito es tuyo



CÁLCULO ESTADÍSTICO DE LA EVALUACIÓN DEL PRE TEST DE ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

ESTUDIANTES Nº	GRUPO EXPERIMENTAL (4 "A")	ESTUDIANTES Nº	GRUPO CONTROL (4 "B")
1.	03	1.	02
2.	06	2.	03
3.	08	3.	04
4.	07	4.	05
5.	09	5.	11
6.	10	6.	10
7.	09	7.	04
8.	03	8.	06
9.	09	9.	02
10.	08	10.	07
11.	11	11.	05
12.	06	12.	11
13.	07	13.	06
14.	09	14.	04
15.	07	15.	05
16.	16	16.	06
17.	10	17.	08
18.	09	18.	03
19.	09	19.	04
20.	11	20.	06
21.	06	21.	08
22.	10	22.	05
23.	08	23.	04
24.	10	24.	06
25.	07	25.	06
26.	11	26.	04
27.	03	27.	09
28.	09	28.	05
29.	09	29.	04
30.	10	30.	09
31.	08	31.	05
32.	09	32.	04
33.	06	33.	05
34.	09	34.	06
35.	07	35.	04
\bar{X}	7,23	\bar{X}	5,6
S^2	6,36	S^2	5,30
S	2,52	S	1,72
$C.V$	34,88	$C.V$	41,12



CÁLCULO ESTADÍSTICO DE LA EVALUACIÓN DEL POS TEST DE ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

ESTUDIANTES Nº	GRUPO EXPERIMENTAL (4 "A")	ESTUDIANTES Nº	GRUPO CONTROL (4 "B")
36.	14	36.	06
37.	13	37.	07
38.	16	38.	08
39.	17	39.	04
40.	18	40.	09
41.	16	41.	08
42.	19	42.	10
43.	16	43.	05
44.	18	44.	07
45.	14	45.	09
46.	18	46.	11
47.	19	47.	09
48.	17	48.	10
49.	16	49.	06
50.	18	50.	10
51.	17	51.	07
52.	14	52.	06
53.	20	53.	08
54.	16	54.	06
55.	20	55.	07
56.	16	56.	10
57.	19	57.	07
58.	15	58.	06
59.	16	59.	08
60.	17	60.	08
61.	18	61.	06
62.	19	62.	09
63.	17	63.	11
64.	18	64.	08
65.	16	65.	06
66.	18	66.	07
67.	15	67.	09
68.	17	68.	09
69.	18	69.	06
70.	16	70.	07
\bar{X}	16,8	\bar{X}	7,7
S ²	3,04	S ²	2,97
S	1,75	S	1,72
C.V	0,10	C.V	0,22

ANEXO # 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10825 "JUAN XXIII"
Urb. EL INGENIERO MZ N S/N

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10825 "JUAN XXIII", DE CHICLAYO.

HACE CONSTAR:

Por medio de la presente que la Docente Tatiana Anahí Balcázar Dávila ha cumplido con la ejecución del proyecto de investigación: **PROGRAMA DIDÁCTICO CON USO DE RECURSOS INTERACTIVOS WEB PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10825 "JUAN XXIII" – 2013**, el mismo que se desarrolló durante Julio a octubre del año en curso.

Consideramos que el presente proyecto de investigación ha beneficiado a los estudiantes del cuarto grado de nuestra institución educativa, en su aporte en cuanto a mejorar el aprendizaje de la ortografía.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente realizar.

Chiclayo, noviembre 2013



José Manuel Riojas Cisneros
Director

Urb. EL INGENIERO MZ N S/N
Teléfono 20-1962



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

I. **DATOS GENERALES**

- 1.1 Nombre del docente experto Dr. Abel Palomino Dizon.....
 1.2 Cargo que desempeña Docente de la UNE.....
 1.3 Institución donde Labora: UNE.....
 1.4 Nombre del autor del instrumento: Tatiana Anahi Balcázar Dávila.
 1.5 Nombre del instrumento: PRUEBA OBJETIVA Y PRUEBA DE ENSAYO

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X								
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.													X								
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología													X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X								
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.													X								
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.													X								
COHERENCIA	Relaciona las variables, dimensiones e indicadores.													X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación													X								
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado													X								
TOTAL																			65			

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

65

Lugar y Fecha: 23-11-13
 Teléfono: 98531492

Firma de Experto Informante
 DNI: 68535700



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del docente experto : Dr. Pablo Vega Porras
 1.2 Cargo que desempeña : Docente Universitario
 1.3. Institución donde Labora: E.P.G. - UNE
 1.4. Nombre del autor del instrumento: Tatiana Anahí Balcázar Dávila.
 1.5. Nombre del instrumento: PRUEBA OBJETIVA Y PRUEBA DE ENSAYO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
COHERENCIA	Relaciona las variables, dimensiones e indicadores.																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																		X		
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Muy Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

Lugar y Fecha: Chilayo, 23 noviembre 2013
 Teléfono: 999790672

[Firma]
 Firma de Experto Informante
 DNI: 07839565



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del docente experto: Agustina Cubas Nuñez
 1.2 Cargo que desempeña: Docente
 1.3 Institución donde Labora: I.E. Augusto Salazar Bondy Chiclayo
 1.4 Nombre del autor del instrumento: Tatiana Anahí Balcázar Dávila.
 1.5 Nombre del instrumento: PRUEBA OBJETIVA Y PRUEBA DE ENSAYO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 - 20)					Regular (21 - 40)					Buena (41 - 60)					Muy Buena (61 - 80)					Excelente (81 - 100)				
		0	5	11	16	21	26	30	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X					
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología																				X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																				X					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																				X					
COHERENCIA	Relaciona las variables, dimensiones e indicadores.																				X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X					
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																				X					
		TOTAL <u>100</u>																								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Considero que el Programa es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Cien

Lugar y Fecha: Chiclayo
 Teléfono:

Firma de Experto Informante
 DNI: 1.666.7852



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del docente experto : Lady Marita Morales Puelles
 1.2 Cargo que desempeña : Docente de aula
 1.3 Institución donde Labora : I.E. N.º 10825 "JUAN XXIII"
 1.4 Nombre del autor del instrumento: Tatiana Anahí Balcázar Dávila.
 1.5 Nombre del instrumento: PRUEBA OBJETIVA Y PRUEBA DE ENSAYO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología																				✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																				✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
COHERENCIA	Relaciona las variables, dimensiones e indicadores.																				✓
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																				✓
TOTAL																			<u>96</u>		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Considero que el programa a desarrollar es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Noventa y seis

Lady Morales P
Firma de Experto Informante

Lugar y Fecha: Chiclayo 24 de Junio 2013
Teléfono: 961528289

DNI: 16545220

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Esp. Tatiana Anahí Balcázar Dávila.

***“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO CON
USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DE LA WEB,
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA
ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 10825
JUAN XXIII- CHICLAYO”***



PROPUESTA:

“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DIDÁCTICO CON USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DE LA WEB, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 10825 JUAN XXIII- CHICLAYO”

I. FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta, tiene por finalidad alcanzar soluciones de forma inmediata a la situación problemática detectada por la investigadora; haciendo uso de nuevas estrategias para el aprendizaje y mejoramiento de la ortografía con ayuda de la tecnología.

Por lo tanto este trabajo tiene gran importancia para los estudiantes de esta nueva era, pues es a través de los recursos interactivos de la Web, que se busca que el estudiante mejore su ortografía a través de un medio motivador, significativo y duradero.

II. OBJETIVOS:

- ✓ Mejorar el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 “JUAN XXIII”.
- ✓ Demostrar que la aplicación de un programa con uso de recursos interactivos de la Web, mejora el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa 10825 “JUAN XXIII”.
- ✓ Que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea significativo, motivador y duradero.

III CONTENIDOS:

- ✓ Programa con uso de recursos interactivos de la web para determinar:
 - Grupos silábicos dentro de un texto.
 - Reglas para la acentuación gráfica.
 - Clasificación de palabras por el acento.

- ✓ Programa con uso de recursos interactivos de la web para el aprendizaje del:
 - Uso correcto de mayúscula
 - Uso correcto de grafías B, V, C, H, S, X, Z, G, J, LL, Y

- ✓ Programa con uso de recursos interactivos de la web sobre el :
 - Uso de palabras homónimas
 - Uso de palabras sinónimas por el contexto lingüístico.

IV. SESIONES DE APRENDIZAJE

Nº de sesión	Contenidos	Capacidades /aprendizajes esperados
Nº01	Separando sílabas: diptongo, triptongo y hiatos.	Analiza correctamente la separación silábica de una palabra.
		Discrimina diptongos, triptongos y hiatos al separar sílabas.
Nº02	Clasificamos palabras según el acento.	Reconoce salaba tónica y átona. Clasifica las palabras aguda, graves, esdrújula y sobreesdrújulas, según el acento.
		Tilda correctamente las palabras según su clasificación.
Nº03	Usamos mayúsculas y minúsculas.	Reconoce y aplica normas de uso de mayúsculas y minúsculas al redactar textos.
Nº04	Usamos adecuadamente B y V.	Utiliza B y V con corrección en la escritura.

Nº05	Usamos adecuadamente C, S,	Utiliza C, S con corrección en la escritura.
Nº06	Usamos adecuadamente X y Z	Utiliza X y Z con corrección en la escritura
Nº07	Usamos adecuadamente G, H y J	Utiliza G, H y J con corrección en la escritura.
Nº 08	Usamos correctamente LL y Y	Utiliza LL y Y con corrección en la escritura.
Nº 09	Conocemos y analizamos palabras homónimas.(homófonas / homógrafas)	Reconoce las palabras Homógrafas y las utiliza adecuadamente al escribir textos.
		Reconoce las palabras homófonas utilizándolas en los textos que realiza.
Nº 10	Utilizamos adecuadamente las palabras parónimas.	Utiliza adecuadamente las palabras parónimas según su significado.
Nº 11	Fortalecemos nuestros aprendizajes en ortografía.	Redacta diversos textos con corrección ortográfica.



ANEXO N° 3

ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	Instrumentos
1	Separando sílabas	19 y 21 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza correctamente la separación silábica de una palabra. ✓ Discrimina y diptongos, triptongos y hiatos al separar palabras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Separación silábica ✓ Uso de diptongo, triptongos y hiatos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica grupos silábicos en textos breves. ✓ Analiza el uso diptongo, triptongos y hiatos. ✓ Aplica su conocimiento de separación silábica en recursos interactivos web. ✓ Realiza la separación correcta de sílabas y reconocimiento de diptongos, triptongos y hiatos en una ficha de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> PC diapositivas Laptop XO Internet Programa interactivo web Textos impresos Cuadernos Fichas de trabajo 	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica correctamente los grupos silábicos en textos breves. Discrimina y diptongos, triptongos y hiatos al separar silábicamente las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación Recursos interactivos de evaluación. Ficha de autoevaluación.

N. º	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	Instrumentos
2	CLASIFICAMOS PALABRAS SEGÚN EL ACENTO	21 Y 26 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sílaba tónica y átona. ✓ Clasifica las palabras en agudas, graves y esdrújulas y sobreesrújulas según el acento. ✓ Tilda correctamente las palabras de acuerdo a la clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sílaba tónica y átona. ✓ Clasificación de las palabras según el acento. ✓ Tildación de palabras según el acento o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de ejemplos reconoce la sílaba tónica y átona de una palabra. ✓ Identifica y clasifica las palabras por el acento a través de ejemplos. ✓ Emplea su conocimiento de clasificación y tildación de las palabras en recursos interactivos web ✓ Realiza la clasificación y tildación de las palabras según la acentuación en una ficha de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> PC Diapositiva Laptop XO Internet Programa interactivo web Textos impresos Cuadernos Fichas de trabajo 	90 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la sílaba tónica correctamente en una palabra. Usa apropiadamente las reglas generales y especiales de uso del acento gráfico o tilde. Clasifica convenientemente las palabras según el acento 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación Recursos interactivos de evaluación. Ficha de autoevaluación.

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	Instrumentos
3	USAMOS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS	30 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y aplica normas ✓ de uso de mayúsculas y ✓ minúsculas al redactar ✓ textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas para el uso de mayúsculas y minúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Lee textos distinguiendo ✓ uso de mayúsculas y ✓ minúsculas. ✓ Emplea su conocimiento ✓ de normas de uso de ✓ mayúsculas y minúsculas ✓ en recursos interactivos web. ✓ Escribe textos haciendo uso ✓ correcto de mayúsculas y ✓ minúsculas 	PC Diapositivas Laptop XO Internet Programa interactivo web. Textos impresos Cuadernos Ficha	90 minutos	Distingue el uso de mayúsculas en los textos que lee. Utiliza correctamente mayúsculas y minúsculas al redactar textos Redacta pequeños textos utilizando correctamente las mayúscula y minúsculas.	Ficha de evaluación. Recursos i nteractivos de evaluación. Ficha de autoevalua- ción

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/ APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	<i>Instrumentos</i>
4	Usamos adecuadamente B y V .	02 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza B y V con corrección en la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principales reglas ortográficas con uso de B y V. Excepciones. ✓ Uso B y V en los textos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de ejemplos identifica las reglas ortográficas con uso de B y V. ✓ Analiza palabras identificando el uso B y V según el caso. ✓ Aplica su conocimiento en el uso de las grafías B y V en recursos interactivos web. ✓ Emplea el uso correcto de las grafías B y V al desarrollar una ficha de evaluación 	PC Diapositivas laptops XO Internet Programa interactivo web. Textos impresos Cuadernos Ficha	90 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea convenientemente las grafías B y V al escribir diversos textos 	Ficha de evaluación. Recursos interactivos de evaluación. Ficha de autoevaluación

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/A PRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
5	Usamos adecuadamente C y S	06 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza C y S con corrección en la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principales reglas ortográficas con uso de C y S. Excepciones. ✓ Uso C y S en los textos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de ejemplos identifica las reglas ortográficas con uso de C y S. ✓ Analiza palabras identificando el uso C y S según el caso. ✓ Aplica su conocimiento en el uso de las grafías C y S en recursos interactivos web. ✓ Emplea el uso correcto de las grafías C y S al desarrollar una ficha de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PC ✓ Diapositivas ✓ laptops XO ✓ Internet ✓ Programa interactivo web. ✓ Textos impresos ✓ Cuadernos ✓ Fichas 	90 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea convenientemente las grafías C y S al escribir diversos textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de evaluación. ✓ Recursos interactivos de evaluación. ✓ Ficha de autoevaluación

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
6	Usamos adecuadamente la X y Z	09 de setiembre	Usamos adecuadamente, X, Z	<p>✓ Conocimiento de principales reglas ortográficas con uso de la X-Z y excepciones.</p> <p>✓ Uso adecuado de la X-Z en los textos dados.</p>	<p>✓ A través de ejemplos identifica las reglas ortográficas con uso de la X-Z.</p> <p>✓ Analiza palabras identificando el uso adecuado de la X-Z según sea el caso.</p> <p>Aplica su conocimiento en el uso de las grafías X-Z en recursos interactivos web.</p> <p>✓ Utiliza las grafías X-Z al desarrollar una ficha de evaluación.</p>	<p>✓ PC</p> <p>✓ Diapositivas</p> <p>✓ Laptop XO</p> <p>✓ Internet</p> <p>✓ Programa interactivo web.</p> <p>✓ Textos impresos</p> <p>✓ Cuadernos</p> <p>✓ Ficha</p>	90 minutos	<p>✓ Emplea convenientemente las grafías X-Z al escribir diversos textos</p>	<p>Ficha de evaluación.</p> <p>Recursos interactivos de evaluación.</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/APR ENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
7	Usamos adecuadamente G, H y J	13 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza la G, H y J con corrección en la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de principales reglas ortográficas con uso de la G, H y J y excepciones. ✓ Uso adecuado de la G, H y J en los textos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de ejemplos reconoce las reglas ortográficas con uso de la J – G ✓ Examina palabras identificando el uso adecuado de la J – G según sea el caso. ✓ Aplica su conocimiento en el uso adecuado de las grafías G, H y J en recursos interactivos web. ✓ Utiliza apropiadamente las grafías J – G al resolver una ficha de evaluación 	PC Diapositivas Laptop XO Internet Programa interactivo web. Textos impresos Cuadernos Ficha	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea adecuadamente las grafías G y J al escribir diversos textos 	Ficha de evaluación. Recursos interactivos de evaluación. Ficha de autoevaluación

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/APR ENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
8	Usamos correctamente la LL -Y	16 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza la LL – Y con corrección en la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de la LL ✓ Casos frecuentes de uso y excepciones. ✓ -Uso de la Y ✓ Casos frecuentes de uso y excepciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan e identifican el uso de la LL - Y. en textos breves. ✓ Estudio de principales casos de uso de la LL ✓ Estudio de principales casos de uso de la Y- ejercicios Resuelven de aplicación de LL _ Y en páginas web. Resuelven prácticas referentes a LL - Y. 	<ul style="list-style-type: none"> PC Diapositivas Laptop XO Internet Programa interactivo web Textos impresos Cuadernos Fichas 	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea convenientemente las grafías LL -Y al escribir diversos textos 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación. Recursos interactivos de evaluación. Ficha de autoevaluación

N°	SESION	FECHA	CAPACIDADES/ APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
9	Conocemos y analizamos palabras homónimas.	20 y 23 de setiembre	<p>Reconoce palabras homónimas empleándolas adecuadamente según el contexto: (homógrafas / homófonas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras homónimas, su importancia ✓ Clases de homónimas ✓ Homónimas ✓ Homógrafas. ✓ Casos frecuentes de utilización de estas palabras. ✓ Casos frecuentes de presencia de palabras homónimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican y conceptualizan palabras homónimas en contextos oracionales. ✓ Resuelven ejercicios de aplicación de palabras homónimas con recursos interactivos de la Web. ✓ Produce textos haciendo uso adecuado de las palabras homófonas y homógrafas. 	<p>PC</p> <p>Diapositivas sobre el tema.</p> <p>Laptop XO</p> <p>Internet</p> <p>Recursos interactivos</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Cuadernos</p>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea correctamente palabras homófonas según el contexto lingüístico. ✓ Emplea correctamente palabras homógrafas al escribir sus textos según el contexto lingüístico. 	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Recursos interactivos web de evaluación.</p>

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/ APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
10	Utilizamos adecuadamente las palabras parónimas.	27 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza adecuadamente las palabras parónimas según su significado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras parónimas ✓ Casos frecuentes de palabras parónimas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican y conceptualizan palabras parónimas en contextos oracionales ✓ Reconocen palabras parónimas ✓ Resuelven ejercicios de aplicación de palabras parónimas ✓ Elaboran textos haciendo uso de palabras parónimas 	PC Diapositivas Laptop XO Internet Programa interactivo web Textos impresos Cuadernos Ficha	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emplea palabras parónimas según el contexto lingüístico ✓ Aplica las palabras parónimas al elaborar sus textos. 	Ficha de evaluación Fichas de trabajo Recursos interactivos web de evaluación.

N°	SESIÓN	FECHA	CAPACIDADES/ APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENTO
11	Fortalecemos nuestro aprendizaje en ortografía	30 setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica correctamente las normas ortográficas en la redacción de textos. ✓ Selecciona palabras homónimas y parónimas según el contexto lingüístico. ✓ Redacta diversos textos con corrección ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de normas ortográficas. ✓ Aplicación de palabras homónimas y parónimas. ✓ Redacción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora páginas de la Web relacionadas con el aprendizaje de la ortografía. ✓ Analizan las principales reglas ortográficas. ✓ Resuelven ejercicios de palabras sinónimas y parónimas. ✓ Redactan diversos textos 	PC Diapositiva sobre el tema Laptop XO Internet Programa interactivo web Textos impresos Cuadernos Ficha	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica recursos interactivos valiosos para el aprendizaje de la ortografía. ✓ Utiliza con propiedad las grafías que presentan dificultad ortográfica. 	Ficha de evaluación Fichas de trabajo Recursos interactivos web de evaluación.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : I.E. 10825 "JUAN XXIII"
 Nivel : Primaria
 Grado : 4to. Grado
 Sección : A
 Área curricular : Comunicación.
 Turno : mañana
 Fecha : 19 de agosto
 21 de agosto
 Duración : 90 min
 Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila

II.-DENOMINACIÓN : Separando sílabas y reconociendo diptongos, triptongos y hiatos.

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Analiza y realiza correctamente la separación silábica de una palabra. Discrimina diptongos, triptongos y hiatos al separar sílabas.	Separación silábica Uso de diptongo, triptongos e hiatos.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respeto la opinión de sus compañeros Muestra empeño al realizar sus trabajos	

IV.- ESTRATEGIAS

Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Analiza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información	Observan los grupos silábicos de una palabra Leen información sobre diptongos, triptongos y hiatos (usa video de motivación)
Observación Selectiva de la información	Registran los grupos silábicos de diferentes palabras.Precisan las características diptongos, triptongos y hiatos

Descomposición en partes de la Información	Elaboran un cuadro comparativo con las características de los diptongos, triptongos y hiatos.
Interrelacionar las partes para explicar o justificar	Establece relaciones significativas de diptongos. Triptongos y hiatos

Estrategias	
Motivación	Dialogamos sobre la importancia de la escritura correcta de los textos usamos video desmotivación: http://www.edu365.cat/eso/muds/castella/diptongo/imatges/diptongo1.swf
Recuperación de saberes	Recorta carteles de acuerdo a los grupos silábicos de la palabra escrita en el pizarrón
Conflicto cognitivo	Se plantea la pregunta: ¿Podremos separar las palabras en sílabas cómo deseamos? ¿Existen normas para la separación de sílabas? ¿Cuándo se produce un diptongo, triptongo o hiato?
Recepción y procesamiento de la informac.	Luego presentaremos la información en diapositivas sobre el tema de la separación silábica, y lo que estas producen (hiato, diptongo, triptongo)
Aplicación de lo aprendido	A través del uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de la separación silábica de palabras, realizarán la práctica necesaria para aprender las normas de separación.
Reflexión	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición.
Evaluación	Desarrollo de ficha de evaluación y extensión del aprendizaje

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>La sesión se inicia con el saludo respectivo a los estudiantes. La docente recepciona sus respuestas, destacando sus aciertos y observando los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿Existen normas para la separación de sílabas? ¿Cuándo se produce un diptongo, triptongo o hiato?</p> <p>Se enuncia el propósito de la sesión y se declara el</p>	Carteles	

	<p>tema: “Separando sílabas y reconociendo diptongos, triptongos y hiatos”.</p> <p>Luego se les trasmite un video de motivación para iniciar la sesión:</p> <p>http://www.edu365.cat/eso/muds/castella/diptongo/imatges/diptongo1.swf</p>	<p>Carteles</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Marketing</p>	10'
P R O C E S O P R O C E S O	<p>Conforman equipos de trabajo para lectura y análisis de la información presentada en diapositivas sobre la sílaba, diptongo, triptongo y hiato.</p> <p>Elaboran un cuadro comparativo con las características de los diptongos, triptongos y hiatos</p> <p>A través de las instrucciones de la docente, los estudiantes visitan páginas Web con recursos interactivos que les permita afianzar sus conocimientos sobre sílaba:</p> <p>http://www.salademusica.net/juegos/silabas.sdiptongo, triptongo y hiato:</p> <p>Establecen relaciones significativas entre diptongos. Triptongos y hiatos</p> <p>http://www.cca.org.mx/ec/cursos/hb030/contenido/u3/tema1/silabas.htm</p> <p>http://www2.udec.cl/~catamillar/mool/hiatos/ejerciciostt.htm</p> <p>http://www.reglasdeortografia.com/acdiptongohiato01.html</p> <p>http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/indextildes.htm</p>	<p>PC</p> <p>Laptop XO</p> <p>Diapositivas</p> <p>Programa interactivo web.</p> <p>Textos impresos</p>	45'
C I E R R E	<p>Desarrollan ficha evaluativa de aprendizaje.</p> <p>Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria.</p> <p>Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).</p>	<p>Exposición</p> <p>Ficha de evaluación.</p> <p>Ficha de Autoeva_luación</p>	35'

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	<p>Analiza apropiadamente los grupos silábicos en textos breves.</p> <p>Discrimina y diptongos, triptongos y hiatos al separar silábicamente las palabras.</p>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de observación</p>

ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respetar la opinión de sus compañeros Respetar las diferencias Muestra empeño al realizar sus trabajos	Ficha de evaluación de actitudes.
-----------------------------	--	-----------------------------------

VII.-BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.

Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima

De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima

Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://www.edu365.cat/eso/muds/castella/diptongo/imatges/diptongo1.swf>

<http://www2.udec.cl/~catamillar/mool/hiatos/ejerciciostt.htm>

<http://www.reglasdeortografia.com/acdiptongohiato01.html>

<http://reglasdeortografia.com/acdiptongohiato04.html>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>



SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : I.E. 10825 "JUAN XXIII"
 Nivel : Primaria
 Grado : 4to. Grado
 Sección : A
 Área curricular : Comunicación.
 Turno : mañana
 Fecha : 23 de agosto y
 26 de agosto
 Duración : 90 min
 Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila

II.-DENOMINACIÓN: CLASIFICAMOS PALABRAS SEGÚN EL ACENTO.

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Reconoce salaba tónica y átona. Clasifica las palabras en agudas, graves y esdrújulas y sobreesdrújulas según el acento. Tilda correctamente las palabras de acuerdo a la clasificación.	Sílabas tónica y átona. Clasificación de las palabras según el acento Tildación de palabras según el acento.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respetar la opinión de sus compañeros Muestra empeño al realizar sus trabajos	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	observan un video sobre la tildación http://www.youtube.com/watch?v=qM5lma

	<p><u>zhhDc#t=30</u></p> <p>Leen comprensivamente información sobre la tildación palabras por el acento.</p>
Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará	Analizan las normas ortográficas para la tildación de palabras.
Secuenciar procesos y elegir estrategias	Establecen características especiales de tildación.
Ejecución de los procesos y estrategias.	Aplican las normas de tildación para las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

4.2. Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Lectura de textos breves ubicando la intensidad de voz en los distintos grupos silábicos de las palabras.
Recuperación de saberes previos	Uso de carteles para la división de sílabas y ubicación de la sílaba tónica.
Conflicto cognitivo	Se plantean las preguntas ¿Existen normas ortográficas para la acentuación de palabras? ¿Cómo aplicaríamos las normas de acentuación al escribir nuestros textos?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de normas de tildación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición
Evaluación	Desarrollo de actividades de evaluación en hotpotatoes

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>La sesión se inicia con el saludo respectivo a los estudiantes.</p> <p>Lectura de textos breves ubicando la intensidad de voz en los distintos grupos silábicos de las palabras.</p> <p>Se les entrega cuartillas con palabras escritas, de las cuales ellos las separaran en silabas y marcarán con diferente color la sílaba con mayor fuerza de voz.</p> <p>La docente recoge saberes previos para el reconocimiento de sílabas tónicas y átonas, así como del acento.</p> <p>La docente recepciona las respuestas se destacan los aciertos y se observan los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿Existen normas ortográficas para la acentuación de palabras? ¿Cómo aplicaríamos las normas de acentuación al escribir nuestros textos? ¿El acento determina la significación de las palabras?</p> <p>Se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: “Clasificamos palabras según el acento”.</p>	<p>Carteles</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Maskentape</p>	10'
P R O C E S	<p>Lee comprensivamente información sobre la tildación palabras por el acento.</p> <p>Analiza las normas ortográficas para la tildación de palabras.</p> <p>Establece características especiales de tildación.</p> <p>Aplica las normas de tildación para las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas haciendo uso de los recursos interactivos de la Web en las siguientes páginas electrónicas:</p> <p>http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1280</p> <p>http://louisville.edu/k-12/trinity/acentosclass.html</p> <p>Desarrollo de actividades de evaluación en hotpotatoes.</p>	<p>PC</p> <p>Diapositiva</p> <p>vas</p> <p>Programa interactivo</p> <p>web</p> <p>Textos impreso</p>	45'

O	Redactan un texto donde se haga la tildación de palabras.		
C I E R R E	Desarrollan ficha evaluativa de aprendizaje. Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria. Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).	Exposición Ficha de evaluación Ficha de Autoevaluación	35

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Utiliza apropiadamente las reglas generales y especiales de uso del acento gráfico o tilde al redactar textos.	Ficha de evaluación
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respeto la opinión de sus compañeros Respeto las diferencias Muestra empeño al realizar sus trabajos . Participa permanentemente.	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.-BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.
 Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima
 De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima
 Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://www.youtube.com/watch?v=qM5ImazhhDc#t=30>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1280

<http://louisville.edu/k-12/trinity/acentosclass.html>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal09.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/collegiovirgendetiscar/profes/trabajos/silaba_tonica/silaba_tonica.html



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	:I.E. 10825 “JUAN XXIII”
Nivel	: Primaria
Grado	: 4to. Grado
Sección	: A
Área curricular	: Comunicación.
Turno	: mañana
Fecha	: 30 de agosto
Duración	: 90 min
Docentes	: Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN: “Usamos Mayúsculas”

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Reconoce y aplica normas de uso de mayúsculas y minúsculas al redactar textos.	Normas para el uso de mayúsculas y minúsculas
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respetar las normas de convivencia Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Aplica	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee comprensivamente información sobre uso de mayúsculas y minúsculas.
Identificación del proceso, principio o concepto que se	Analiza las normas ortográficas para el uso de mayúsculas y minúsculas.

aplicará	
Secuenciar procesos y elegir estrategias	Sintetizan la información en un organizador visual.

Secuenciar procesos y elegir estrategias	Sintetizan la información en un organizador visual.
Ejecución de los procesos y estrategias.	Aplica las normas ortográficas para el uso de mayúsculas y minúsculas.

4.2. Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Observación de textos sin uso de letras mayúsculas.
Recuperación de saberes previos	Uso de carteles para la división de sílabas y ubicación de la sílaba tónica.
Conflicto cognitivo	Se plantean las preguntas ¿Existen normas ortográficas para el uso de letras mayúsculas? ¿Cómo aplicaríamos las normas de uso de las letras mayúsculas?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de normas de uso de mayúsculas.
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición
Evaluación	Desarrollo de actividades de evaluación (Jclíc).

C I E R R E		Exposición	35'
	Desarrollan ficha evaluativa de aprendizaje.	Ficha de evaluación y	
	Los estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria.	Autoevalua-	
	Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).	ción	

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	Tiempo
I N I C I O	<p>La sesión se inicia con el saludo y felicitación a los estudiantes por su permanente participación.</p> <p>Se les entrega textos donde que no presentan uso de ninguna letra mayúscula para que los estudiantes indiquen los errores del texto y las posibles correcciones.</p> <p>La docente recoge saberes previos acerca del uso de letras mayúsculas.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿Existen normas ortográficas para el uso de letras mayúsculas? ¿Cómo aplicaríamos las normas de uso de las letras mayúsculas? ¿El uso incorrecto de letras mayúsculas afecta la significación de los textos?</p> <p>Se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Usamos mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Carteles</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta Maskenta pe</p>	10'

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	.Utiliza correctamente mayúsculas y minúsculas al redactar textos	Ficha de evaluación
Actitud ante el área	Respeto la opinión de sus compañeros Respeto las diferencias Muestra empeño al realizar sus trabajos . Participa permanentemente	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.

Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima

De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima

Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ofrase17.htm>

<http://aplicaciones.info/ortogra2/ortoma.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/mayuejer.htm>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :I.E. 10825 “JUAN XXIII”

Nivel : Primaria

Grado : 4to. Grado

Sección : A

Área curricular : Comunicación.

Turno : mañana

Fecha : 02 de Setiembre

Duración : 90 min

Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN :”Usamos adecuadamente B y V”

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Utiliza B y V con corrección en la escritura.	Principales reglas ortográficas con uso de B y V . Excepciones. Uso B y V en los textos dados.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respeta las normas de convivencia Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	observan un video del uso de la b y v http://www.supersaber.com/carrerabv.htm Lee comprensivamente información sobre uso B y V.
Identificación del proceso,	Analiza las normas ortográficas parra el uso de B y

principio o concepto que se aplicará	V.
Secuenciar procesos y elegir estrategias	Sintetizan la información en un organizador visual.
Ejecución de los procesos y estrategias.	Aplica las normas ortográficas para el uso de B y V

4.2. Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Presentación de diversas imágenes que se escriban con B o V
Recuperación de saberes previos	Escritura de los nombres de las imágenes según su criterio y conocimientos.
Conflicto cognitivo	Se plantean las preguntas ¿Las grafías B y V tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con B o V?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de B y V.
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición.
Evaluación	Desarrollo de ejercicios de aplicación.

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOMENTO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTI- COS	TIEMPO
	La sesión se inicia con el saludo y felicitación a los estudiantes por su permanente participación.	Carteles	

I N I C I O	<p>Conforman equipos de trabajo para hacer uso de las computadoras y laptop XO.</p> <p>Se les presenta en el proyector las imágenes cuya escritura requiere B Y/o V.</p> <p>Cada equipo recibe una cuartilla y plumones para escribir el nombre de la imagen que se le asignó.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: Se plantean las preguntas ¿Las grafías B y V tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con B o V? ¿Conoces normas ortográficas para el uso de B y V?</p> <p>Se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Usamos adecuadamente B y V.</p>	<p>Computadora</p> <p>Laptop XO</p> <p>Cuartillas</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta Mask tape</p>	<p>10'</p>
P R O C E S O P R O C	<p>Se conforma equipos de trabajo para la lectura de la información sobre uso correcto de letras B y V.</p> <p>Analiza las normas ortográficas parra el uso de las letras B y V.</p> <p>Los estudiantes utilizan un organizador para sintetizar la información.</p> <p>Aplica los conocimientos sobre las normas uso de las letras B y V, visitando las siguientes páginas web:</p> <p>http://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-9/ortografia-palabras-con-b-y-con-v/</p> <p>http://muchomasquepapelylapiz.blogspot.com/p/letras-b-y-v.html</p> <p>http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/uso-de-b-y-v/</p>	<p>PC</p> <p>Diapositivas</p> <p>Programa interactivo de la Web</p> <p>Recursos interactivos.</p> <p>Laptop XO</p> <p>Textos impresos</p>	<p>45</p>

	Sintetizan la información en un organizador visual.		
C I E R R E	Desarrollan ficha evaluativa de aprendizaje. Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria. Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).	Exposición Ficha de evaluación	35

EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Emplea convenientemente las grafías B y V al escribir diversos textos	Ficha de evaluación
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respeto la opinión de sus compañeros Respeto las diferencias Muestra empeño al realizar sus trabajos . Participa permanentemente	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.-BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.

Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima

De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima

Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://www.supersaber.com/carrerabv.htm>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/lenqua-espanola/tema-9/ortografia-palabras-con-b-y-con-v/>

<http://muchomasquepapelylapiz.blogspot.com/p/letras-b-y-v.html>

<http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/uso-de-b-y-v/>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortobv.htm>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :I.E. 10825 “JUAN XXIII”
Nivel : Primaria
Grado : 4to. Grado
Sección : A
Área curricular : Comunicación.
Turno : mañana
Fecha : 06 de Setiembre
Duración : 90 min
Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN : “Usamos adecuadamente c, s”

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Utiliza la C-S con corrección en la escritura.	Principales reglas ortográficas con uso de C, S , Excepciones. Uso de C, S en la elaboración de textos.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respeta las normas de convivencia Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee comprensivamente información sobre uso de C,S
Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará	Analiza las normas ortográficas parra el uso de C,S .

Secuenciar procesos y elegir estrategias	Elaboran un cuadro de comparativo de las normas de uso de C,S
Ejecución de los procesos y estrategias.	Aplica las normas ortográficas para el uso de C,S

4.2 Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Presentación de diversas imágenes que se escriban con C,S
Recuperación de saberes previos	Escritura de los nombres de las imágenes según su criterio y conocimientos.
Conflicto cognitivo	Se plantean las preguntas ¿Las grafías C, S tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con C,S ?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de C,S,
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación-metacognición
Evaluación	Desarrollo de ejercicios de aplicación

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

OBJETIVO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
	La sesión se inicia con el saludo e incentivando a los estudiantes a participar con entusiasmo en las clases. Conforman equipos de trabajo para hacer uso de las	Carteles	

<p>I N I C I O</p>	<p>computadoras y laptop XO.</p> <p>Se les presenta en el ecran, imágenes cuya escritura requiere C, S</p> <p>Cada equipo recibe una cuartilla y plumones para escribir el nombre de la imagen que se le asignó.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿las grafías C, S tienen diferencia fonética? ¿tienes dudas al escribir palabras con C, S? ¿Conoces normas ortográficas para el uso de C, S?</p> <p>se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Usamos adecuadamente C, S.</p>	<p>Cuartillas</p> <p>Ecran y proyector</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta Maske tape</p>	<p>10'</p>
<p>P R O C E S O</p>	<p>Se conforma equipos de trabajo para la lectura de la información sobre el uso de c, s</p> <p>Analiza las normas ortográficas parra el uso Usamos adecuadamente c, s</p> <p>Los estudiantes utilizan un organizador para sintetizar la información.</p> <p>Aplica su conocimiento en el uso de las grafías c-s en recursos interactivos de la Web.</p> <p>http://www.aplicaciones.info/ortogra/ofrase04.htm</p> <p>http://www.reglasdeortografia.com/z01a.html</p> <p>http://www.reglasdeortografia.com/z02a.html</p> <p>http://www.reglasdeortografia.com/z16zuelo.html</p> <p>Sintetizan la información en un organizador visual.</p>	<p>PC</p> <p>Laptop XO</p> <p>Diapositiva con información sobre el tema</p> <p>Programa interactivo de la Web</p> <p>Textos impresos</p>	<p>45'</p>

C I E R R E	<p>Utiliza las grafías c-s al desarrollar una ficha de evaluación.</p> <p>Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria.</p> <p>Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).</p>	<p>Exposición</p> <p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	35'
--	--	---	-----

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Emplea convenientemente las grafías C-S al escribir diversos textos	Ficha de evaluación
ACTITUD ANTE EL ÁREA	<p>Respeto la opinión de sus compañeros</p> <p>Respeto las diferencias</p> <p>Muestra empeño al realizar sus trabajos</p> <p>. Participa permanentemente</p>	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.

Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima

De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima

Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ofrase04.htm>

<http://www.reglasdeortografia.com/z01a.html>

<http://www.reglasdeortografia.com/z02a.html>

<http://www.reglasdeortografia.com/z16zuelo.html>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :I.E. 10825 “JUAN XXIII”

Nivel : Primaria
 Grado : 4to. Grado
 Sección : A
 Área curricular : Comunicación.
 Turno : mañana
 Fecha : 06 de Setiembre
 Duración : 90 min
 Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN : “Usamos adecuadamente Z,X”

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Utiliza la C-S con corrección en la escritura.	Principales reglas ortográficas con uso de X, Z , Excepciones. Uso de X, Z en la elaboración de textos.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respetar las normas de convivencia Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee comprensivamente información sobre uso de X, Z
Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará	Analiza las normas ortográficas para el uso de X, Z
Secuenciar procesos y elegir	Elaboran un cuadro de comparativo de las

estrategias	normas de uso de X, Z
Ejecución de los procesos y estrategias.	Aplica las normas ortográficas para el uso de X, Z

Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Presentación de diversas imágenes que se escriban con X, Z
Recuperación de saberes previos	Escritura de los nombres de las imágenes según su criterio y conocimientos.
Conflicto cognitivo	Se plantean las preguntas ¿Las grafías X, Z tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con X, Z ?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de X, Z ,
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación-metacognición
Evaluación	Desarrollo de ejercicios de aplicación

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
I	La sesión se inicia con el saludo e incentivando a los estudiantes a participar con entusiasmo en las clases. Conforman equipos de trabajo para hacer uso de las	Carteles	

<p>N</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>I</p> <p>O</p>	<p>computadoras y laptop XO.</p> <p>Se les presenta en el ecran, imágenes cuya escritura requiere X, Z</p> <p>Cada equipo recibe una cuartilla y plumones para escribir el nombre de la imagen que se le asignó.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿las grafías X, Z tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con X, Z? ¿Conoces normas ortográficas para el uso de X, Z?</p> <p>se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Usamos adecuadamente X, Z.</p>	<p>Cuartillas</p> <p>Ecran y proyector</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta Mask tape</p>	<p>10'</p>
<p>P</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>C</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>O</p>	<p>Se conforma equipos de trabajo para la lectura de la información sobre el uso de X, Z</p> <p>Analiza las normas ortográficas parra el uso Usamos adecuadamente X, Z</p> <p>Los estudiantes utilizan un organizador para sintetizar la información.</p> <p>Aplica su conocimiento en el uso de las grafías X, Z en recursos interactivos de la Web.</p> <p>http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal44.htm</p> <p>http://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-2-lengua-espanola/5-ortografia/3-uso-de-las-letras/uso-de-c-z-q-y-k/</p> <p>http://luisamariaarias.wordpress.com/2010/05/24/ortografia-interactiva-de-c-y-z/</p> <p>Sintetizan la información en un organizador visual.</p>	<p>PC</p> <p>Laptop XO</p> <p>Diapositiva con información sobre el tema</p> <p>Programa interactivo de la Web</p> <p>Textos impresos</p>	<p>45'</p>

C I E R R E	Utiliza las grafías X, Z al desarrollar una ficha de evaluación.	Exposición	35'
	Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria.	Ficha de evaluación	
	Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).	Ficha de Autoevaluación	

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Emplea convenientemente las grafías X, Z al escribir diversos textos	Ficha de evaluación
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respetar la opinión de sus compañeros Respetar las diferencias Muestra empeño al realizar sus trabajos . Participa permanentemente	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.

Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima

De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima

Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal44.htm>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-2-lengua-espanola/5-ortografia/3-uso-de-las-letras/uso-de-c-z-q-y-k/>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/2010/05/24/ortografia-interactiva-de-c-y-z/>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :I.E. 10825 “JUAN XXIII”
Nivel : Primaria
Grado : 4to. grado
Sección : A
Área curricular : Comunicación.
Turno : mañana
Fecha : 13 de Setiembre
Duración : 90 min
Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN : “Usamos adecuadamente G, H y J”

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión	Utiliza la G , H y J con corrección en la escritura.	Principales reglas ortográficas con uso de G, H y J Excepciones. Uso de G; H y J en la elaboración de textos.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respeta las normas de convivencia Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee comprensivamente información sobre uso G,H y J
Identificación del proceso, principio o concepto que se	Analiza las normas ortográficas para el uso de G,

aplicará	H y J
Secuenciar procesos y elegir estrategias	Elaboran un cuadro de comparativo de las normas de uso de G y J
Ejecución de los procesos y estrategias.	Aplica las normas ortográficas para el uso de G y J

4.2. Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Presentación de diversas imágenes que se escriban con G y J .
Recuperación de saberes previos	Escritura de los nombres de las imágenes según su criterio y conocimientos.
Conflicto cognitivo	Se plantean las preguntas ¿Las grafías G y J tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con G y J .
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de G y J
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación-metacognición.
Evaluación	Desarrollo de ejercicios de aplicación.

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
	<p>La sesión se inicia con el saludo y felicitación a los estudiantes por su permanente participación.</p> <p>Conforman grupos de trabajo de cuatro alumnos para hacer uso de las computadoras y laptop XO para realizar la actividad práctica.</p> <p>Con ayuda del proyector se colocan imágenes cuya escritura requiere G, H y J.</p>	<p>Carteles</p> <p>Cuartillas</p> <p>Diálogo</p>	

<p>I N I C I O</p>	<p>Cada equipo recibe una cuartilla y plumones para escribir el nombre de la imagen que se le asignó.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿las grafías G, H y J tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con G y J? ¿Conoces normas ortográficas para el uso de G y J se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Usamos adecuadamente G, H y J?</p> <p>Se conforma equipos de trabajo para la lectura de</p>	<p>Pizarra</p> <p>Cinta Maske</p> <p>tape</p>	<p>10'</p>
<p>P R O C E S O</p>	<p>la información sobre el uso de G, H y J</p> <p>Analiza las normas ortográficas para el uso de G, H y J</p> <p>Los estudiantes utilizan un organizador para sintetizar la información.</p> <p>Aplica su conocimiento en el uso de las grafías G, H y J en recursos interactivos de la Web.</p> <p>http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal1120.htm</p> <p>http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/</p> <p>http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/</p> <p>http://www.aprenderespanol.org/gramatica/ortografia.html</p> <p>Sintetizan la información en un organizador visual.</p>	<p>PC</p> <p>LAPTOP</p> <p>XO</p> <p>Diapositiva</p> <p>Programa interactivo de la Web</p> <p>Textos impresos</p>	<p>45'</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>Utiliza las grafías G y J al desarrollar una ficha de evaluación.</p> <p>Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria.</p> <p>Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).</p>	<p>Exposición</p> <p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>35'</p>

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Emplea convenientemente las grafías G y J al escribir diversos textos	Ficha de evaluación
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Respetar la opinión de sus compañeros Respetar las diferencias Muestra empeño al realizar sus trabajos. Participa permanentemente.	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.-BIBLIOGRAFÍA

- Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.
Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima
De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima
Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal1120.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>

<http://www.aprenderespanol.org/gramatica/ortografia.html>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : I.E. 10825 "JUAN XXIII"
Nivel : Primaria
Grado : 4to. Grado
Sección : A
Área curricular : Comunicación.
Turno : mañana
Fecha : 16 de Setiembre
Duración : 90 min
Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN : "Usamos correctamente LL y Y"

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Producción de textos	Utiliza la LL y Y con corrección en la escritura.	Principales reglas ortográficas con uso de LL y Y Excepciones. Uso de LL y Y en la elaboración de textos.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee comprensivamente información sobre uso LL y Y.
Identificación del proceso, principio o concepto que se	Analiza las normas ortográficas para el uso de LL y Y.

aplicará	
Secuenciar procesos y elegir estrategias	Elaboran un cuadro de comparativo de las normas de uso de LL y Y .
Ejecución de los procesos y estrategias.	Aplica las normas ortográficas para el uso de LL y Y .

4.2. Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Presentación de diversas imágenes que se escriban con LL y Y .
Recuperación de saberes previos	Escritura de los nombres de las imágenes según su criterio y conocimientos.
Conflicto cognitivo	Se plantean las preguntas ¿Las grafías LL y Y tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con LL y Y .
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de LL y Y .
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición.
Evaluación	Desarrollo de ejercicios de aplicación.

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO PEDAGÓG.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	
I N I C I O	<p>La sesión se inicia con el saludo y felicitación a los estudiantes por su permanente participación.</p> <p>Conforman equipos de trabajo para hacer uso de las computadoras.</p> <p>Se les presenta frases para completar haciendo uso de las grafías LL ó Y, según sus conocimientos previos</p>	<p>Carteles</p> <p>Cuartillas</p>	10'

P R O C E S O	<p>Los equipos de trabajo completan las frases en la diapositiva correspondientes, y lo expone.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿las grafías LL y Y tienen diferencia fonética? ¿Tienes dudas al escribir palabras con LL y Y? ¿Conoces normas ortográficas para el uso de LL y Y? se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Usamos adecuadamente LL y Y.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>cinta masking tape</p>	
	<p>Se conforma equipos de trabajo para la lectura de la información sobre el uso de LL y Y. Analiza las normas ortográficas para el uso de LL y Y.</p> <p>Los estudiantes utilizan un organizador para sintetizar la información.</p> <p>Aplica su conocimiento en el uso de las grafías LL y Y en recursos interactivos de la Web</p> <p>http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortoyl.htm http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal5160.htm http://boj.pntic.mec.es/psuare2/ortografia.htm http://luisamariaarias.wordpress.com/2010/05/24/ortografia-interactiva-de-y-ll/</p> <p>Consolidan la información en un organizador visual.</p>	<p>PC</p> <p>Laptop XO</p> <p>Diapositivas</p> <p>Programa interactivo de la Web</p> <p>Textos impresos</p>	45'
C I E R R E	<p>Utiliza las grafías LI y Y al desarrollar una ficha de evaluación.</p> <p>Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria.</p> <p>Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).</p>	<p>Exposición</p> <p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	35'

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Emplea convenientemente las grafías G y J al escribir diversos textos	Ficha de evaluación
Actitud ante el área	Respeto la opinión de sus compañeros Respeto las diferencias Muestra empeño al realizar sus trabajos . Participa permanentemente	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.-BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.

Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima

De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima

Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortoyl.htm>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal5160.htm>

<http://boj.pntic.mec.es/psuare2/ortografia.htm>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/2010/05/24/ortografia-interactiva-de-y-ll/>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :I.E. 10825 “JUAN XXIII”
Nivel : Primaria
Grado : 4to. Grado
Sección : A
Área curricular : Comunicación.
Turno : mañana
Fecha : 20 y 23 de Setiembre
Duración : 90 min
Docentes : Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.-DENOMINACIÓN: “Conocemos y analizamos palabras homónimas

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Producción de textos	Reconoce las palabras homónimas y las utilizan adecuadamente	Palabras homónimas. Clases: homógrafas y homófonas. Casos frecuentes de palabras homónimas.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee comprensivamente información sobre el uso de palabras homónimas
Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará	Analiza el significado de palabras homónimas según el contexto lingüístico.

Secuenciar procesos y elegir estrategias	Elaboran un cuadro de comparativo de palabras homófonas y homógrafas
Ejecución de los procesos y estrategias.	Resuelve ejercicios de aplicación con uso de palabras homónimas. Crea textos haciendo uso de palabras homónimas.

4.2. Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Observación de video donde se hace uso de imágenes y textos con palabras homónimas.
Recuperación de saberes previos	Completan oraciones seleccionando palabras homófonas y homógrafas según su criterio.
Conflicto cognitivo	Se plantea las preguntas: ¿Las palabras homónimas adquieren su verdadero significado atendiendo el contexto lingüístico? ¿Crean dificultad para su escritura correcta?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de palabras homónimas
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición
Evaluación	Desarrollo de diversos ejercicios de aplicación.

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>La sesión se inicia con el saludo a los estudiantes y el recuerdo de la importancia de escribir correctamente.. Observan video proyectado en la TV con contenido referente al tema de palabras homónimas. Conforman equipos de trabajo para hacer uso de las computadoras. Se les presenta oraciones donde los y las estudiantes deben completar con palabras homónimas: homófonas y homógrafas, según su criterio. Los equipos de trabajo completan las oraciones en la diapositiva correspondientes, y lo expone usando papelotes. Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores. Se propicia el conflicto cognitivo haciendo preguntas como: ¿Las palabras homónimas adquieren su verdadero significado atendiendo el contexto lingüístico? ¿Crean dificultad para su escritura correcta? ¿Podemos superar está dificultad ortográfica y de contexto? Se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Conocemos y utilizamos palabras homónimas.</p>	<p>Video Tv Carteles Papelotes Diálogo Pizarra Cinta Maske Tape</p>	10
P R O C E S O	<p>Se conforma equipos de trabajo para la lectura y análisis de las palabras homónimas (homógrafas y homófonas). Los estudiantes utilizan un organizador visual para sintetizar la información. Aplica su conocimiento en el uso palabras homónimas haciendo uso de los recursos interactivos de la Web. http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lenqua/homonima.htm http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ohomo07.htm http://luisamariaarias.wordpress.com/lenqua-espanola/tema-3/polisemia-y-homonimia/palabras-homonimas/ http://www.supersaber.com/homofonasBV.htm Consolidan la información mediante un organizador de ideas.</p>	<p>PC LAPTOP XO Diapositivas Programa interactivo de la Web Textos impresos</p>	45
C I E R R E	<p>Utiliza palabras homónimas (homógrafas y homófonas) al desarrollar una ficha de evaluación. Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria. Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).</p>	<p>Exposición Ficha de evaluación Ficha de Autoevalua ción</p>	35

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Emplea palabras homónimas según el contexto lingüístico.	Ficha de evaluación
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Participa activamente en clase.	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.
Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima
De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima
Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/homonima.htm>
<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ohomo07.htm>
<http://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-3/polisemia-y-homonimia/palabras-homonimas/>
<http://www.supersaber.com/homofonasBV.htm>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	:I.E. 10825 “JUAN XXIII”
Nivel	: Primaria
Grado	: 4to. Grado
Sección	: A
Área curricular	: Comunicación.
Turno	: mañana
Fecha	: 27 de Setiembre
Duración	: 90 min
Docentes	: Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN : “UTILIZAMOS ADECUADAMENTE LAS PARÓNIMAS”

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Producción de textos	Utiliza adecuadamente las palabras parónimas según su significado.	Palabras parónimas Casos frecuentes de palabras parónimas.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Utiliza	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee comprensivamente información sobre el uso de palabras parónimas.
Identificación del proceso, principio o	Analiza el significado de palabras parónimas según el contexto lingüístico.

concepto que se aplicará	
Secuenciar procesos y elegir estrategias.	Elabora un cuadro resumen de los principales casos de palabras parónimas.
Ejecución de los procesos y estrategias.	Resuelve ejercicios de aplicación con uso de palabras parónimas. Crea textos haciendo uso de palabras homónimas.

Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Observan imágenes y textos motivadores para despertar el interés por el conocimiento de palabras parónimas.
Recuperación de saberes previos	Completan oraciones seleccionando palabras homófonas y homógrafas según su criterio.
Conflicto cognitivo	Se plantea las preguntas: ¿Las palabras parónimas adquieren su verdadero significado atendiendo el contexto lingüístico? ¿Crean dificultad para su escritura correcta? ¿Se podría elaborar cuentos haciendo uso de palabras parónimas?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas
Aplicación de lo aprendido	Uso de recursos interactivos de la Web con aplicación de palabras parónimas.
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición
Evaluación	Desarrollo de diversos ejercicios de aplicación.

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>La sesión se inicia con el saludo y felicitación a los estudiantes por su permanente participación.</p> <p>Observan imágenes y textos motivadores para despertar el interés por el conocimiento de palabras parónimas.</p> <p>Conforman equipos de trabajo para hacer uso de las computadoras.</p> <p>Se les presenta un listado de oraciones donde los y las estudiantes deben completar el significado con palabras parónimas según el contexto lingüístico.</p> <p>Los equipos de trabajo completan las oraciones en la diapositiva correspondientes, y lo expone usando papelotes.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se plantea las preguntas: ¿Las palabras parónimas adquieren su verdadero significado atendiendo el contexto lingüístico? ¿Crean dificultad para su escritura correcta? ¿Se podría elaborar cuentos haciendo uso de palabras parónimas?</p> <p>Se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema: Conocemos y utilizamos palabras homónimas.</p>	<p>Video</p> <p>Tv</p> <p>Papelote</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta Maske</p> <p>Tape</p>	10'
P R O C E S O	<p>Se conforma equipos de trabajo para la lectura y análisis de las palabras parónimas.</p> <p>Los estudiantes elaboraran un cuadro resumen de los principales casos de palabras parónimas.</p> <p>Aplica su conocimiento en el uso palabras homónimas haciendo uso de los recursos interactivos de la Web.</p> <p>http://www.ver-taal.com/voc_problemaslex_par1.htm</p> <p>http://muchomasquepapelylapiz.blogspot.com/2011/12/ejercicio-con-palabras-paronimas.html</p> <p>http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/paronima.htm</p> <p>http://www.juegosdepalabras.com/parono.htm</p>	<p>PC</p> <p>Laptop XO</p> <p>Diapositivas</p> <p>Programa interactivo de la Web</p> <p>Textos impresos</p>	45'
c i e r r e	<p>Utiliza palabras parónimas al desarrollar una ficha de evaluación.</p> <p>Las estudiantes socializan sus respuestas, presentan y exponen en plenaria.</p> <p>Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).</p>	<p>Exposición</p> <p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	35'

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Emplea palabras parónimas según el contexto lingüístico.	Ficha de evaluación
Actitud ante el área	Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Participa activamente en clase.	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.
Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima
De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima
Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRÓNICA.

http://www.ver-taal.com/voc_problemaslex_par1.htm

<http://muchomasquepapelylapiz.blogspot.com/2011/12/ejercicio-con-palabras-paronimas.html>

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lenqua/paronima.htm>



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I.-DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	:I.E. 10825 “JUAN XXIII”
Nivel	: Primaria
Grado	: 4to. Grado
Sección	: A
Área curricular	: Comunicación.
Turno	: mañana
Fecha	: 30 de Setiembre
Duración	: 90 min
Docentes	: Tatiana A. Balcázar Dávila.

II.- DENOMINACIÓN :“Fortalecemos nuestros aprendizajes en ortografía”.

III.- ESTRUCTURA DEL PROCESO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Producción de textos	Redacta diversos textos con corrección ortográfica.	Redacción de textos. Pautas para una buena redacción.
Actitud ante el área	Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Participa activamente en clase.	

IV.- ESTRATEGIAS

4.1. Estrategias de aprendizaje (Procesos cognitivos)

NOMBRE DEL PROCESO COGNITIVO: Aplica	
Procesos	Estrategias
Recepción de la información.	Lee textos motivadores y ejemplos de buena redacción
Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará	Explica el proceso que se sigue para redactar textos, después de observar un video orientador.

Secuenciar procesos y elegir estrategias.	Selecciona los elementos necesarios para redactar un texto en un cuadro sinóptico.
Ejecución de los procesos y estrategias.	Crea textos haciendo uso de palabras homónimas.

Estrategias de enseñanza (Procesos pedagógicos)

Procesos	Estrategias
Motivación	Lectura de textos motivadores y ejemplos de buena redacción.
Recuperación de saberes previos	Lluvia de ideas sobre lo que se tiene en cuenta para redactar texto.
Conflicto cognitivo	Se logra el conflicto cognitivo a través de: ¿Qué opinión daría acerca de los textos leídos? ¿Cómo aplicaría usted las normas ortográficas en un texto? ¿Podemos realizar crear textos a partir de imágenes?
Recepción y procesamiento de la información	Presentación de la información en diapositivas y video sobre producción de textos.
<i>Aplicación de lo aprendido</i>	Redacción de textos a partir de imágenes aplicando las normas ortográficas.
Reflexión sobre lo aprendido	Desarrollan hoja de autoevaluación- metacognición
Evaluación	Creación de texto en forma individual

V.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>La sesión se inicia con el saludo y felicitación a los estudiantes por su permanente participación.</p> <p>Los y las estudiantes leen el texto “La ranita que siguió corriendo”</p> <p>Para la recuperación de saberes previos se vierten ideas sobre las características y criterios que debe tener un texto. Hacen una evaluación y comentario del texto leído.</p> <p>Se establece el diálogo destacando los aciertos y observando los errores.</p> <p>Se logra el conflicto cognitivo a través de: ¿Qué opinión daría acerca de los textos leídos? ¿Cómo aplicaría usted las normas ortográficas en un texto? ¿Podemos realizar crear textos a partir de imágenes? Se indica el propósito de la sesión y se enuncia el tema:</p> <p>Fortalecemos nuestros aprendizajes en ortografía</p>	<p>Video</p> <p>Tv</p> <p>Carteles</p> <p>Papelotes</p> <p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Cinta</p> <p>Masketape</p>	15'
p r o c e s o	<p>Observación y lectura de la información sobre los criterios para una buena redacción.</p> <p>Observación y comentario de video sobre el proceso de producción de textos publicado en la siguiente página web.</p> <p>http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/proceso_produccion_textos/INDEX.htm</p> <p>Creación de textos en base a imágenes que se escriben haciendo uso de b, v, c, s, z, g, h j, y, ll.</p>	PC	

P R O C E S O	<p>Observación y lectura de la información sobre los criterios para una buena redacción.</p> <p>Observación y comentario de video sobre el proceso de producción de textos publicado en la siguiente página web.</p> <p>http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/proceso_produccion_textos/INDEX.htm</p> <p>Creación de textos en base a imágenes que se escriben haciendo uso de b, v, c, s, z, g, h j, y, ll.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Programa interactivo de la Web</p> <p>Textos impresos</p>	50'
cierre	<p>Las estudiantes presentan y exponen sus textos creados en plenaria.</p> <p>Se propicia espacio de reflexión sobre lo aprendido (Autoevaluación).</p>	<p>Exposición</p> <p>Autoevaluación</p>	25'

VI.-EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Producción de textos	Redacta textos con corrección ortográfica.	Ficha de observación
Actitud ante el área	Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Participa activamente en clase.	Ficha de evaluación de actitudes.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Grupo Océano (2002) Biblioteca Práctica de Comunicación. España.

Sánchez, O (1999) Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación. Lima

De la Cruz, E (1986) Lengua II. Lima

Gálvez, R. (2002) Manual de ortografía. Lima.

VIII.- REFERENCIA ELECTRONICA

<http://sololiteratura.creatufo.com/fabula-la-ranita-que-sigui-corriendo-tema3726.html>

http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/proceso_produccion_textos/INDEX.htm



ANEXO N° 06

PANTALLAS INTERACTIVAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

“Separando sílabas y reconociendo diptongos, triptongos y hiatos”

Ejercicios 7

Nombre del Alumno: _____ Fecha: _____

CONCEPTOS

1. Lee con atención cada palabra, escribe si tiene hiatos y/o diptongos y luego separa en sílabas y escribe el tipo de palabra según el número de sílabas.

Ejemplo:

miércoles diptongo miér-co-les trisílaba

1. audaz	
2. pianista	
3. cielo	
4. pie	
5. coincidir	

Diptongos, triptongos, hiatos

Al marcar una opción incorrecta aparecerá una ventana con la regla. Una vez leída, ciérrala y continúa. Al final del ejercicio, pulsar: "Puntos" para conseguir la Evaluación. Con más de dos errores repetir, y hacer clic en: "Reiniciar".

(Identifica diptongos, triptongos e hiatos)

1. acarreador	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> hiato	<input type="radio"/> triptongo
2. zoólogo	<input type="radio"/> hiato	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> triptongo
3. sábato	<input type="radio"/> hiato	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> triptongo
4. linpléts	<input type="radio"/> triptongo	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> hiato
5. peloo	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> hiato	<input type="radio"/> triptongo
6. océánico	<input type="radio"/> hiato	<input type="radio"/> triptongo	<input type="radio"/> diptongo
7. oído	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> hiato	<input type="radio"/> triptongo
8. guáts	<input type="radio"/> triptongo	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> hiato
9. averleuáts	<input type="radio"/> diptongo	<input type="radio"/> triptongo	<input type="radio"/> hiato



Sesión N°2

“Clasificamos palabras según el acento”

La Acentuación

Escuela Estela Segura
Prof. Manuel Catalán

En el ejercicio siguiente, clasifiquen las palabras por el acento.
A= aguda G= grave E= esdrújula S= sobresdrújula

pie	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
carácter	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
Dios	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
día	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
líquido	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
esperanza	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
está	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
importantísimo	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
párrafo	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
fue	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
mirándola	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
ejercicio	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
arrebatándose	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
cantar	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
beso	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
alfiler	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
cómico	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
muchacha	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
poder	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
pared	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
Cádiz	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
antiguo	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula
influenza	<input type="radio"/> aguda	<input type="radio"/> grave	<input type="radio"/> esdrújula	<input type="radio"/> sobresdrújula



“Usamos Mayúsculas”

Uso de mayúsculas (2)

Instrucciones: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra. Pulsa uno de los botones con las letras de la columna derecha. La letra acertada se pone de color rojo (con Internet Explorer). Puedes pulsar en AYUDA para conocer las reglas que se estudian. Para salir haz click fuera de la AYUDA y la tendrás disponible en la línea de estado (abajo).

AYUDA

En <u>nero</u> hace bastante frío.	E e
Visitamos el <u>useo</u> del Prado.	M m
En la nobleza hay <u>arqueses</u> y duques.	M m
He terminado el capítulo <u>de</u> la novela.	V v
Me encanta la nieve del <u>nierno</u> .	I i
Es un libro de la Real <u>cademia</u> de Española.	A a
Maruja es de nacionalidad <u>spañola</u> .	E e
Hay un cuadro del emperador Carlos <u>de</u> Alemania.	V v
El <u>unes</u> comemos paella.	L l
El <u>ey</u> presidió el desfile.	R r

Ortografía interactiva de Mayúsculas

Mayúsculas (1)	Mayúsculas (2)	Mayúsculas (3)	Mayúsculas (4)
Mayúsculas (5)	Mayúsculas (6)	Mayúsculas (7)	Mayúsculas (8)
Mayúsculas (9)	Mayúsculas (10)	Frases con M. (1)	Frases con M. (2)

Cociente Intelectual

¿Cuál es el Dios griego del mar?

a. Poseidon b. Zeus c. Hades

[siguiente pregunta](#)

[Aplicaciones didácticas](#) | [Ortografía](#) | [Ejercicios para imprimir](#) | [Redacción](#) | [Descargas](#)

©Arturo Ramo García - Registro de Propiedad Intelectual de Teruel nº 141, de 29-IX-1999
Plaza Playa de Aro, 3, 1º DO 44002-TERUEL (España)



“Usamos adecuadamente B y V”

Ortografía interactiva de B, V y W

Palabras con BV (1)	Palabras con BV (2)	Palabras con BV (3)	Palabras con BV (4)
Palabras con BV (5)	Palabras con BV (6)	Palabras con BV (7)	Palabras con BV (8)
Palabras con BV (9)	Palabras con BV (10)	Frases con BV (1)	Frases con BV (2)
Frases con BV (3)	Homófonas (1)	Homófonas (2)	Homófonas (3)
Homófonas (4)	Homófonas (5)	Homófonas (6)	Homófonas (7)
Homófonas (8)	Homófonas (9)	Homófonas (10)	Homófonas (11)

El MUNDO GATURRO ¡Crea tu propio estilo!

[Aplicaciones didácticas](#) | [Ortografía](#) | [Ejercicios para imprimir](#) | [Redacción](#) | [Descargas](#)

©Arturo Ramo García. Licenciado en Pedagogía. Inspector de Educación jubilado. Contacto: arturo@aplicaciones.info Registro de Propiedad Intelectual de Teruel nº 141, de 29-IX-1999

Uso de la B, V y W (3)

Instrucciones: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra. Pulsa uno de los botones con las letras de la columna derecha. La letra acertada se pone de color rojo (con Internet Explorer). Puedes pulsar en AYUDA para conocer las reglas que se estudian. Para salir haz click fuera de la AYUDA y la tendrás disponible en la línea de estado (abajo).

AYUDA

Me gustan los poemas <u>urcoícos</u> .	b v w
Nosotros <u>vi_imos</u> en el hemisferio norte.	b v w
Cuando vayas a <u>urgos</u> , visita la catedral.	B V W
El agua <u>hier_e</u> a los cien grados.	b v w
Esa niña hace <u>urrujas</u> de jabón.	b v w
Jorge <u>i_a</u> contento al fútbol.	b v w
El artista pinta en su <u>uhardilla</u> .	b v w



“Usamos adecuadamente c, s y x, z”

Uso de la C, Z, K y QU

Instrucciones: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra. Pulsa uno de los botones con las letras de la columna derecha. La letra acertada se pone de color rojo (con Internet Explorer). Puedes pulsar en AYUDA para conocer las reglas que se estudian. Para salir haz click fuera de la AYUDA y la tendrás disponible en la línea de estado (abajo).

AYUDA

Nos sentamos en un banco del par_c .	c	k	qu
Mi asa es el número veinte.	c	k	qu
El camello cru_a el desierto.	c	z	
Cambian los ado_ines del suelo.	c	k	qu
La coral ofre_e un concierto.	c	z	
A mi hermano le gusta el eso de bola.	c	k	qu
La abuela tiene un gran cora_ón .	c	z	
El marro_j busca trabajo.	c	k	qu

Uso de la Z

Se escriben con **-z** final las palabras cuyo plural terminan en **-es**. Ejemplos: *muez/mueces, diez/dieces, lombriz/lombrices.*

¡Hola!, lee en voz alta todas las palabras que van apareciendo en el rótulo inferior:

picaz/ suspicaces, laz/ faces, nutoz/ nutoces, antilaz/ antilfaces, sagaz/ s

Consulta el diccionario, [pica aquí](#)

Escribe el plural de las siguientes palabras, en cada uno de los recuadros. Antes, deberías consultar y memorizar la regla.

(Pulsa aquí para ver la regla)

pez	malz	veloz	incapaz	luz
cruz	vez	disfraz	juez	lombriz



“Usamos adecuadamente G, H y J”

Ejercicios de ortografía de palabras con G y J Interactivos

Palabras con G y J (1)

Palabras con G y J (2)

Palabras con G y J (3)

Palabras con G y J (4)

Palabras con G y J (5)

Palabras con G y J (6)

Palabras con G y J (7)

Palabras con G y J (8)

Palabras con G y J (9)

Palabras con G y J (10)

Descargar -> 18b E Palabras GJ 11 20 zip

Uso de la H

Instrucciones: En la columna de la izquierda hay treinta frases con una palabra a la que le falta una letra. Pulsa uno de los botones con las letras de la columna derecha. La letra acertada se pone de color rojo (con Internet Explorer). Puedes pulsar en AYUDA para conocer las reglas que se estudian. Para salir haz click fuera de la AYUDA y la tendrás disponible en la línea de estado (abajo).

AYUDA

Nosotros _aremos un viaje en barco.	h	sin h
Coloca la bicicleta en el _ueco de la escalera.	h	sin h
Puedes _echar azúcar en el café.	h	sin h
Estudia y no _agas el vago.	h	sin h
Tu potingue _uele apesostamente.	h	sin h
El mal_echor se escapó corriendo.	h	sin h
Nosotros _jimos un viaje en avión.	h	sin h
Pomme _ielo en el refresco.	h	sin h
Se _a caído el vino sobre la mesa.	h	sin h

Los sinfines han conovado una **_uloz**



“Usamos adecuadamente LL y Y”

Palabras con Y, LL (5)

Instrucciones: En la columna de la izquierda hay palabras a las que le falta una letra. Pula uno de los botones con las letras de la columna derecha. La letra acertada se pone de color rojo (con Internet Explorer). Puedes pulsar **Ayuda** para observar las palabras del ejercicio.

ensaladi_a	y	ll
Go_a	y	ll
gri_o	y	ll
pro_ectil	y	ll
ra_a	y	ll
senci_o	y	ll
subra_ar	y	ll
toa_a	y	ll

Ortografía interactiva de Y - LL

Palabras YLL (1)	Palabras YLL (2)	Palabras YLL (3)	Palabras YLL (4)
Palabras YLL (5)	Palabras YLL (6)	Palabras YLL (7)	Palabras YLL (8)
Palabras YLL (9)	Palabras YLL (10)	Frases YLL	Homófonas (1)
Palabras homófonas (2)		Palabras homófonas (3)	

| Aplicaciones didácticas | Ortografía | Ejercicios para imprimir | Redacción | Descargas |

Descargas **Hacer ejercicios interactivos sin conexión**

©Arturo Ramo García - Registro de Propiedad Intelectual de Teruel nº 141, de 29-IX-1999
Plaza Playa de Aro, 3, 1ª DO 44002-TERUEL (España)



“Conocemos y utilizamos palabras homónimas”.

Palabras homónimas

[Teoría-Exercicios-Actvidades-Ideas](#)

Teoría:

Homónimas.

- Suenan igual.

Palabras homónimas son aquellas que suenan igual pero que sus significados son diferentes.

Vaca	Baca
------	------

La vaca da mucha leche. La baca del coche está vacía.

Clases de palabras homónimas.

- Homógrafas.

Son las palabras que se escriben y suenan igual pero tienen significados totalmente diferentes.

Este libro vale 300 pesetas. Tengo un vale de descuento.

- Homófonas.

LIBROS VIVOS .NET

Actividad: Formas homónimas homófonas 2

Ortografía

- 01 Acentuación
- 02 Formas homónimas homófonas I
- 03 Formas homónimas homófonas II
- 04 Puntuación

Pulsa sobre el altavoz, escucha las oraciones y escribe en los huecos las palabras que faltan. ¡Presta mucha atención!

Ella [] ha hecho el control.
 Estoy [] aquí que me quedaría dos meses más.
 Su [] es dedicarse a la enseñanza.
 ¿Dónde están los []?
 Me dio cinco euros [].
 [] saldré mañana.
 No estudio inglés [] francés.
 Ella [] estudia Derecho.
 [] lo sabes, ¿por qué no preguntas?
 No estaría [] que ayudases un poco.



“Utilizamos adecuadamente las parónimas”



“Fortalecemos nuestros aprendizajes en ortografía”



ANEXO N° 06

TEORÍA, PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE SESIONES



**Juega,
diviértete**

Y aprende





SESIÓN N° 2

Teoría.



Clasificación de las palabras por el acento

Según el lugar que ocupa la sílaba tónica, las palabras se clasifican en agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas

¿Y cuándo debo tildar las palabras agudas, graves o llanas, esdrújulas y sobre esdrújulas?



PALABRAS	SEPARACIÓN EN SÍLABAS	Clase de palabra por el acento	Palabras	SEPARACIÓN EN SÍLABAS	Clase de palabra por el acento
actitud	Ac-ti- <u>tud</u>	aguda	Instantaneo		
regalase			Huesped		
honradez			Zanahoria		
enfatico			Almohadon		
compraselo			Concesiones		



EVALUANDO NUESTRO APRENDIZAJE

Clasificando palabras por el acento



Nombre:sección:

Palabra	Con tilde	Sin tilde
Hiato de i o u	Siempre	
Agudas	Cuando terminan en n o s o en vocal	Cuando terminan en cualquier consonantes menos en n o s ni en vocal
Graves o llanas	Cuando terminan en cualquier consonante menos en n, s o en vocal	Cuando terminan en vocales o en las consonantes n o s.
Esdrújulas	Siempre	
Sobresdrújulas	Siempre	

1.-Lee y observa las palabras, colócale la tilde donde corresponde y luego desarrolla el cuadro según se indica.

campeon, comunícaselo, mecanico, apréndetelo, caracter, camara, japones, telefono, fenix, tecla, malestar, prestaselo,

Aguda	Grave o llana	esdrújula	Sobre esdrújula.

2.-Escribe ejemplos para cada clase de palabra agudas, grave o llana, esdrújulas y sobre esdrújulas que contengan tilde o no.

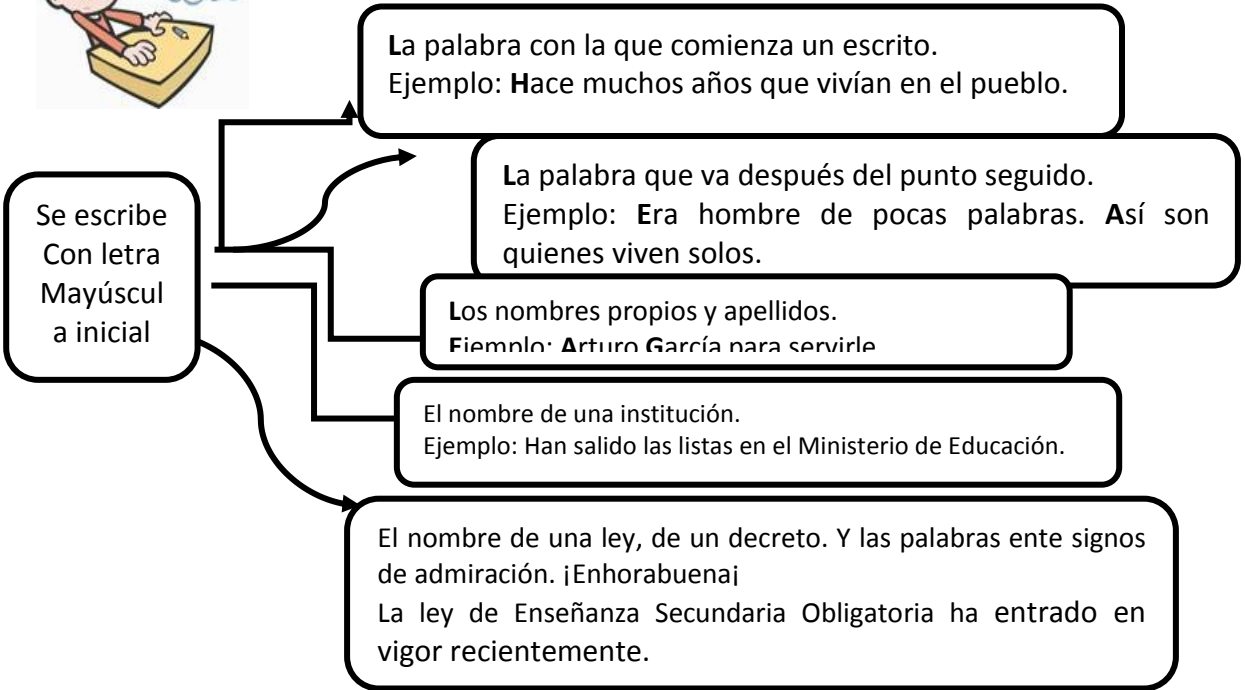
Aguda	Grave o llana	esdrújula	Sobre esdrújula.



USO DE LAS MAYÚSCULAS.



Teoría



Ponemos en práctica nuestro conocimiento:

Transcribe a tu cuaderno el siguiente texto teniendo en cuenta el uso correcto de las mayúsculas al escribir

queridísimo fernando: sé que has obtenido un éxito muy valioso. ¡enhorabuena! me alegro sinceramente. es un orgullo sentirse amigo de gente como tú. ¡eres un "amigo" estupendo!
saludos cariñosos a tu familia.
te abraza fuertemente. manolo.



Evaluando nuestro aprendizaje.



Lee el texto y arréglalo colocando las mayúsculas donde correspondan:

1.-juan carlos ha pasado las vacaciones cerca del rio ucayali, en este hermoso lugar viven sus abulos tomás y ana. cada verano guillermo lleva a su hijo a visitar a sus abuelos.

.....
.....
.....

2.- en la casa de julián tienen un perro caniche. mi madre, al verlo, quedó encantada con la mascota y dijo que se compraría uno similar al dia siguiente.

.....
.....
.....

3.-la ciudad en donde vive adolfo tiene varios atractivos turísticos, entre ellos, el más famoso es el conocido paseo de las flores.

.....
.....
.....

Completa con la letra en minúscula o mayúscula que corresponda (tenéis una pista en algunas oraciones):

1- __añana hará frío. __e pondré el abrigo nuevo.

2- __aria, __na y __uan irán de viaje a __isa. (m, a, j, p)

3- __l __ío que pasa por __oledo se llama __ajo. (e, r, t, t)

4- __l __residente __apatero hizo ayer unas declaraciones. (e, p, z)

5- __l __residente concedió una entrevista en televisión. (e, p)





Sesión N°4:



Apellidos y nombres.	FICHA DE OBSERVACIÓN.				
	Identifica la mayúscula al iniciar un escrito		Coloca mayúscula en nombres propios o después del punto aparte o seguido.		CALIFICATIVO
	si	no	si	no	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

FICHA DE INFORMACIÓN:

Uso de b

- Antes de **b** se escribe **m**.

Tumba hembra tambor



- Las sílabas **bla**, **ble**, **bli**, **blo**, **blu**, **bra**, **bre**, **bri**, **bro** y **bru**.

hablar libro bruma doble

- Las palabras que comienzan con **bio-**, **biblio-**, **bi-**, **bis-**, **biz-**, **bu-**, **bus-** y **bur-**.

Biología burgués biblioteca

- Las palabras que comienzan con **alb-**. (excepto Alvaro, alvéolo)

álbum Alberto albor

- Las palabras que comienzan con **ab-**, **ob-**, **abs-** y **obs-**.

absorto observar obtuso

- La terminación **-aba**, **-abas**, **-ábamos**, **-ábais** y **-aban** del pretérito imperfecto en los verbos terminados en **-ar**.

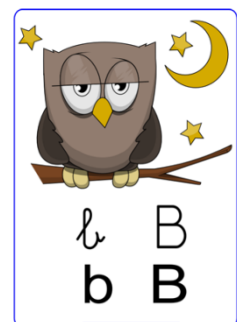
Caminaba soplabas cantábamos

- Los verbos terminados en **-ber**. (excepto ver, atrever, mover, precaver)

Beber absorber

- Los verbos terminados en **-bir** y **-buir**. (excepto hervir, servir, vivir)

Escribir embuir subir



TAREA: Busca en el diccionario el significado de 10 palabras no empleadas en clase que se escriban con b y 10 que se escriban con v



USANDO CORRECTAMENTE LA B y V

I.- Escribe **b** o **V** cuando lo consideres necesario:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. al__edrió | 6 e__idente |
| 2. de__ol__er | 7. a__undancia |
| 3. __icepresidenta | 8. ha__ilitar |
| 4. am__ulancia | 9. __i__ienda |
| 5. __ien__enida | 10 ad__ertecia |



II.- Completa los texto escribiendo **b** o **V** según corresponda.

1.- El maestro Al...erto Al...ares, aguarda...a desde hacía tiempo que les en...iasen un microscopio a los de la Institución Pública. Tanto nos ha...la...a de cómo se agranda...en las cosas menudas e in...así...les con aquel aparato que los niños llegó...amos a...ellas de ...edad, como si sus palaras tu...diesen el efecto de poderosas lentes.

Busca las palabras en el pupiletras.



USO DE B y V

F	Q	J	X	E	L	Y	K	E	M	Y	M	M	U	T	G	Q	Y
U	M	S	X	O	U	W	S	U	T	P	I	H	H	D	B	O	D
Z	Q	U	D	H	M	W	E	I	L	R	M	L	S	G	K	O	L
C	S	B	G	L	A	B	H	P	D	Z	K	J	Ñ	P	I	O	M
Ñ	G	L	R	P	L	I	Q	C	S	D	M	F	R	B	V	O	N
X	L	S	E	E	F	J	C	M	H	L	J	P	R	O	Q	Z	S
D	T	M	C	R	E	V	E	N	R	Ñ	H	E	P	H	F	U	O
A	A	T	N	L	Y	N	T	L	A	H	V	G	R	O	Y	L	D
M	X	D	E	Ñ	Ñ	X	O	O	G	D	D	K	P	L	J	G	O
B	Y	A	V	S	T	E	A	I	A	X	N	X	T	B	P	F	S
U	L	V	N	E	Y	G	P	U	S	A	J	U	H	K	Z	A	O
L	N	R	O	J	R	A	C	E	U	R	M	K	B	L	J	B	R
A	L	I	C	R	I	T	Q	W	Z	X	E	G	Q	A	R	R	B
N	Z	Q	X	T	Z	F	E	U	Y	K	U	V	K	Y	M	I	A
C	A	E	Q	W	K	Z	Y	N	F	L	U	H	N	X	G	C	S
I	F	Y	S	Q	O	B	X	L	C	H	J	Q	B	I	J	A	E
A	M	E	Q	C	Ñ	Q	R	Q	D	I	Ñ	Ñ	Y	I	Ñ	R	Q
C	E	L	B	I	T	S	U	B	M	O	C	E	I	J	G	I	T

- ABUNDANCIA
- ADVERBIO
- ADVERTENCIA
- AMBULANCIA
- COMBUSTIBLE
- CONVENCER
- FABRICAR
- INVERSION
- MUEBLE
- SABROSO



Observación: Sesión N°4
Uso correcto de la B y V



APELLIDOS Y NOMBRES	Ficha De Observación		
	Identifica correctamente el uso de B y V en las palabras.	Muestra disposición e interés al trabajar con los recursos interactivos.	Resuelve correctamente la ficha de evaluación.
BANCES LLOCLLA, Renzo			
BERNILLA ALAMAS HECTOR			
BUSTAMANTE ROMERO,			
CABREJOS GUEVARA, Anderson			
CABRERA SANTAMARÍA,			
CAMPOS CHÁVEZ, Jeremy			

ESCRIBO CORRECTAMENTE

Completa las oraciones usando correctamente las grafías: C, S

Nosotros conocemos las conceuencias de lo que hacemos cada día.

La adición al cigarrillo es mortal.

Emocionado, vi apareer a mi veina del pio one.

Tropeé con un aniano de piotado.

Roota aceptó ir a la reección del colegio.

El reilista tiene su domilio en la alle Bolognei.

En la semana anta celebramos la muerte y reurrección de Jesús.

La diversión ana celebra la vida.



II.- Escribe las palabras en los recuadros de acuerdo a lo que se solicita

C	<p>Verbos que terminen en -ecer, -cer, -cir, -ciar.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Palabras que terminan en -ancia, -encia, -acia, -cio, -cia</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Sustantivos terminados en -ción</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>El plural de las palabras terminadas en z.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	
	S	<p>Palabras terminadas en -ismo, -ista, -ísimo, -ísima.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Sustantivos terminados en -sión, que sean derivados de verbos que terminan en -der, -dir, -ter, -tir, -sar</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Delante de las consonantes b, d, f, g, l, m, q:</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	



Observación: Sesión N°5

Uso correcto de la C y S

APELLIDOS Y NOMBRES	Ficha De Observación		
	Identifica correctamente el uso de C y S en las palabras.	Muestra disposición e interés al trabajar con los recursos interactivos.	Resuelve correctamente la ficha de evaluación.



PONIENDO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO DE “z, x”

Apellidos y nombres _____ Sec. ____ Fecha _____

I.- Completa las oraciones usando correctamente las grafías: Z, X

La perdi_ comió unas lombri_.

Siempre de_ ide lo que ha_ e el capataz

Me pare_ ió que había comen_ ado una per_ ecu_ ión.

Debido a su palide_ se le nota má_ la _ icatr_ z.

El a_ eite de maí_ resulta efica_ para la salud.

El _ icli_ ta tiene su domi_ ilio en el número die_.

Su ine_ perien_ ia le hi_ o cometer muchos errore_

El Perú tiene una e_ ten_ ión de 1.285.215 km²

E_ tamos a punto de recordar la cru_ ifi_ ión



II.- Escribe las palabras en los recuadros de

**acuerdo
a lo que
se
solicita**

<p>Verbos que terminen en -acer, -ecer, -ocer, -ucir. (Excepto: hacer, cocer)</p> <p>Ejemplos: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>	<p>Palabras que terminen en -azo, -aza.</p> <p>Ejemplos: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>	<p>Gran número de <u>sustantivos</u> y <u>adjetivos</u> terminados en -izo, -iza</p> <p>Ejemplos: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>	<p>Palabras que terminan en -az, -ez, -eza (indicadores de cualidad) y apellidos españoles que terminan en -ez.</p> <p>Ejemplos: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>
---	---	--	---

Z

 →

SOPITA DE LETRAS : encuentra las siguientes palabras con Z y X

C	M	C	A	D	B	A	E	T	E	R	O	A	V	I
X	C	F	T	I	M	I	D	E	Z	N	W	I	Z	A
L	D	R	O	X	I	D	A	R	O	S	U	R	A	L
O	W	H	I	X	V	E	Q	F	E	D	Z	N	V	E
S	O	N	J	E	R	Q	O	X	E	E	A	Z	I	X
N	V	I	J	H	E	L	T	Z	G	R	R	V	V	Z
U	Z	E	W	V	I	O	B	M	Z	Z	E	E	L	A
X	Z	A	O	X	V	J	L	Y	A	A	V	X	U	N
P	Z	L	P	R	A	W	V	P	X	P	X	E	R	E
R	Y	C	T	A	X	C	A	W	R	A	W	T	Z	T
B	B	A	B	T	T	L	E	U	Q	T	V	A	A	D
W	A	H	X	P	L	I	M	M	E	V	L	R	I	
G	H	T	G	O	Z	E	L	F	E	R	O	T	O	N
T	S	D	K	X	X	H	G	L	T	O	Z	F	V	F
L	Ñ	O	T	X	E	T	P	S	A	L	J	T	T	A

ALEX
LATEX
OXIDAR
SEXTO
TENAZ
TEXTO
TIMIDEZ
VEJEZ
VERAZ
VIUDEZ
VIVAZ
VORAZ
XAVIER
XILOFONO
ZAPALLO
ZAPATERO
ZAPATILLA

Sesión N°7: Uso correcto de la G, H y J

Se escribe con g

En voces que lleven las partículas **gue**, **gui**, cuando debe sonar la u, como:
1-lengua.
2-guiso.



conserva esta grafía en la conjugación del modo infinitivo como:
1-cargar.
2-exigir.

Todas las palabras que llevan la partícula **gen**, como:
1-generosidad.
2-generador

Se usa esta grafía después de **al**, **an**, y **ar** con excepción de aljerife y aljibe.
1- algarabía . 3.- largo
2-ganadero



Se usa **g** antes "L" o "R", como:
1-grandeza. 3- glaciales
2-grancolombiano

Todas las palabras que comienzan o terminan en **geo** (con significado de tierra) como:
1-geografía.
2-geógrafo.



Algunas palabras que terminan con sonido áspero, como:
1-reloj.
2-carcaj.



En las palabras terminadas en **aje** como:
1-aterrizaje.
2-garaje.

En las palabras terminadas en - jero y jería como: relojería, extranjero, cerrajero, cerrajería.



Las voces que comienzan por **gest**, como:
1-gesto.
2-gesticulación.

Las palabras que terminan en **gerar**, **ger** :
1-recoger. 3.- Gerardo
2-escoger.
Excepción: de brujir, tejer, crujir y sus compuestos : recrujir, destejer.

Los verbos terminados en **giar** y las palabras relacionados con ellos:
1-contagiar.
2-elogiar.

REGLAS DEL USO DE LA

Ante **a**, **o**, **u**, con sonido áspero como:
1-Juan.
2-juguetes.



Los verbos terminados en **jear** y en **jer** como:
1-tejer.
2-callejear.

Las voces o palabras que comienzan por **eje** como:
1-ejecución.
2-ejercicio



Se escribe con "h":

* Las palabras que empiezan por "hum" + vocal.

Ej.: Humano, humo, húmedo, humilde, humor.

* Las palabras que empiezan por "ue", "ui", "ia", "ie" y sus derivados y compuestos.

Ej.: Hueco, huir, hiato, hielo.

Excepciones

De hueso: osario óseo osificar osudo

De huevo: ovario óvulo ovoide oval oviparo

De hueco: oquedad

De huérfano: orfandad orfanato





USAMOS CORRECTAMENTE G, H y J

Completa y deduce la regla:

Gara___e

Pa___e

Equipa___e

Sabota___e

Traba___e

Tonela___e

se escriben con j _____

2.- - **REGLA** Todas las palabras acabadas en _____ **LOGÍA** es un sufijo que significa ciencia, estudio. Todas estas definiciones designan **Disciplinas** que contienen este sufijo. ¿Cuáles son?

Parte de la medicina que se ocupa del corazón: _____

La ortografía de la h

1	La letra <i>h</i> no representa sonido alguno.	• haba	• deshidratar
2	Se escriben con <i>h</i> :	• haga	• hallamos
	• Todas las formas de los verbos <i>haber, hacer, hallar, hablar o habitar</i>	• habla	• habita
	• Las palabras que empiezan por los diptongos <i>ia-, ie-, ue-, ui-</i>	• hiato	• hierba
	• Las palabras formadas con los prefijos <i>hemi-, hemo-, hetero-, homo-</i>	• hueso	• huida
	• Las palabras que empiezan con <i>hidro-, hiper-, hipo-</i>	• hemisferio	• hemoglobina
	• Algunas interjecciones	• heterogéneo	• homófono
		• hidrógeno	• hipermercado
		• hipódromo	• hipócrita
		• ¡Eh!	• ¡Ah!
		• ¡Bah!	• ¡Hala!

Ciencia que estudia el funcionamiento de la mente: _____

Disciplina que estudia la influencia del zodiaco en las personas: _____

Estudio sobre la escritura de las personas: _____

Descripción de la composición de la Tierra: _____



3.- Clasifica:

Extranjero - mujer - recoger - crujir - jersey - geranio - jirafa - legión - laringe - bujía - cirujía - ginecólogo - jeringuilla

Palabras con G: _____

Palabras con J: _____

4.- Busca un sinónimo que lleve G

Agarrar: _____

Sacudir: _____

Helado: _____

5.- Escribe dos derivados de:

Ágil: _____, _____

Tejer: _____, _____

Germen: _____, _____

Joven: _____, _____

Simular: _____

6.- Relaciona cada una de las palabras siguientes con su contrario:

Envejecer, injusto, enrojecer, enano, justo, absurdo, regenerar, palidecer, giro, atacar, enajenado,

rejuvenecer, proteger, corriente, genio, degenerar, gigante, recta, lógico, cuerdo.

7.- Escribe 5 frases. Cada una debe contener 2 palabras que no hayan aparecido en esta hoja y que se escriban con J:

8.- Escribe sobre el guión una **h o nada**, según corresponda.

Ejemplo: bien__echar, escribe bienhechor; __oler, déjalo sin escribir nada, __oler.

_atravesar

ago

_echar

alb_a

_úmero

_acerme

__eptágono

_azúcar

_atrever

alco_ol

HOJA DE TEORÍA: USO DE LA LL y y

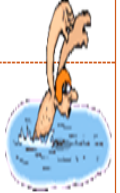
Reglas de la "ll"



Se escribe "ll":

1. Con las sílabas lla, lle y llo.
Ej. Llave, lleva, llorar. Excepción: ya, yacer, yegua, yodo, yema, yate.
2. Las palabras que comienzan con fa, fo y fu.
Ej. Fallar, fallecer, fullero.
3. Las palabras que terminan en illa, illo, ullo.
Ej. palillo, casilla, arcilla, astilla, caudillo, villa, rodilla, colilla, chiquilla, -illo (marmolillo, grillo), -ullo (arrullo, murmullo)
A excepción: tuyo, suyo y cuyo.

También escribimos con ll



4.-Todas las formas verbales cuyo infinitivo termina en -illar (atornillar, pillar), -ellar (melar, estrellar), -ullar (aturullar, arrullar), -ullir (escabullirse, bullir).



5.-Todas las formas verbales cuyo infinitivo tiene ll (caló, calando, calarás, ... de calar).

6.-Los verbos terminados en llir y sus derivados.

Ejemplo:
Bullir, engullir, mullir, saipullir.



Escribo con y:



5. Las palabras que terminan con sonido i precedido de una vocal formando diptongo o triptongo.
Por ejemplo, doy, jersey, buey.



6. La conjunción y (por ejemplo, viene y va). La conjunción "y" se sustituye por "e" si la siguiente palabra comienza por una i (tenga h o no).
Por ejemplo, "Padre e hijos", "Fernando e Isabel". Si la i de la palabra siguiente forma diptongo, entonces no se cambia la "y" por "e" ("zinc y hierro", "diptongos y hiatos", "estratosfera y ionosfera").

Reglas de la "y"

LO QUE APRENDI!

1. Se escribe "y" después de los prefijos ad, sub y dis.
Ej. adyacente, subyacente, disyuntiva.
2. En las sílabas yer, yel y yec.
Ej. yerno, yelmo, inyección
3. En los verbos que no tienen "ll" en el infinitivo.
Ej. Oír, oyendo, caer, cayendo.
4. Al final de la palabra para sustituir el fonema [i].
Sus plurales también se escriben con "y" - rey (reyes), ley (leyes).

También escribo con y

7.-Todas las formas verbales cuyo infinitivo tiene y (rayé, rayando de rayar) o no tienen ni y ni ll (se cayó de caer, leyendo de leer, arguyó de argüir).

8.-El gerundio del verbo ir: yendo.

9.-Todas las palabras que empiezan por **ad-** ejemplo: (adyacente), **dis-** (disyuntiva), y **sub-** (subyacente).





Sesión N° 8

PONIENDO EN PRACTICA LO APRENDIDO DE “LA LL y Y” Escriba “y” o “ll” según corresponda

1.- Semi__a

2.-Sub__acente

3.- Cepi__o

4.-le__enda

5.-o__es

6.-__unque

7.- uvia

13.-ad__acente

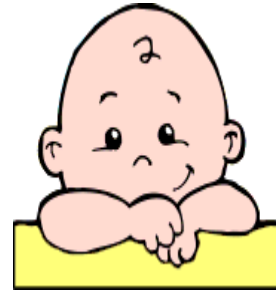
14.-pali__o

15.-__erno

16.-__a

17.-__orar

18.-__ave



Escribe en el recuadro en blanco la letra (ll ó Y) según le corresponde a la palabra. Ejemplo.

Pintaron de color amari....o el marco de las ventani....as del avión.
La luz era tan bri....ante que era imposible mantener la mirada fija en la bombi....a.
El molini...o de café que me dio mi madre lo tengo en la vitrina como decoración.
El accidente ocurrió al final de la cae por eso había tanto baru...o.
Colocarán una va...a metálica para que no accedan personas ajenas a la urbanización.
Vimos unas extrañas hue...as sobre la arena, las seguimos yegamos a un be...ísimo lugar donde se escuchaba un murmu....o suave de pajari....os.
Vaas donde vaas te encontraré. Las lees no están hechas para mí.
Los re...es fueron de viaje a China para conocer mejor esa cultura y así aprovechar y ver de cerca la Gran Mura...a.
Entraron de punti...as en la casa y seevaron la panta....a del ordenador.
Por los alrededores de aquel campo vaado vimos unos buees pastando.egaron los acróbatas del circo que se va a instalar en los alrededores de la pla...a.

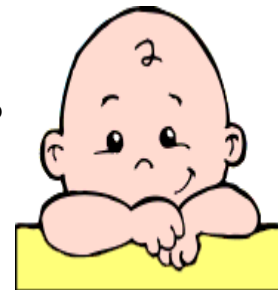


Homófonos: son palabras de pronunciación similar y escritura diferente, según su significado



Acerbo= áspero	Bacilo= micro-organismo
Vacilo= del verbo vacilar	
Basta= hilván	Basto= palo de la baraja
¡Basta!= interjección	Basto= grosero
Vasta= extendida	Vasto= extendido
Bate= palo de batear	Bote= embarcación
Vate= poeta	Vote= del verbo votar
Baya= planta	Bazo= órgano del cuerpo
Vaya= del verbo ir	Vaso= vasija para beber
Valla= cerca de alambre o de madera	Baso= del verbo basar
¡Bah!= interjección	Bello= hermoso
Va= del verbo ir	Vello= pelo corto y fino
Bidente= de dos dientes	Billa= en el juego de billar
Vidente= profeta, que ve	Villa = casa de campo
Bienes= propiedades	Barón = título nobiliario
Vienes= del verbo venir	Varón= del sexo masculino

- Revelar : descubrir
- Rebelar : sublevar
- Sabia : que posee sabiduría
- Savia : líquido de las plantas
- Tuvo : del verbo tener
- Tubo : tubería
- Ribera : orilla del mar, de un río riachuelo
- Rivera : arroyuelo
- Revelar : descubrir
- Rebelar : sublevar
- Sabia : que posee sabiduría
- Savia : líquido de las plantas
- Tuvo : del verbo tener
- Tubo : tubería
- Ribera : orilla del mar, de un río riachuelo





FICHA DE OBSERVACIÓN



TEMA:.....

NOMBRE DEL ALUMNO(a):.....

GRADO:..... SECCIÓN:.....

FECHA:...../...../.....

Responde con sinceridad

INSTRUCCIONES: Marca con una (X) el casillero de tu respuesta.

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Participé con interés en la clase.			
2	Expresé mis ideas sobre el tema.			
3	Respeté las ideas y sugerencias de mis compañeros.			
4	Trabaje todas las actividades de aprendizaje de la ortografía.			
5	Me sentí bien durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			



SESIÓN N° 10

Las palabras parónimas



Son palabras muy parecidas en su pronunciación y escritura pero muy diferentes en su significado. Ejemplos: *efecto* y *afecto*, *coger* y *coser*; *absorber* y *absolver*.

Para los que no hablan claro puede dar origen a confusiones y enredos. Dado que puedes decir una cosa y que te entiendan otra.

Las palabras parónimas dan lugar a incorrecciones. La confusión surge en este caso porque las palabras parónimas se parecen en su etimología, pero su significado es diferente

Las parónimas pueden ser a la vez:

Son **Homónimos u homógrafos** si la escritura es idéntica pero el significado distinto.

Ejemplo: **Vela** para alumbrar y **vela** de un barco.

abeja (insecto)	oveja (animal ovino)
ábside (bóveda)	ápside (extremo de eje mayor)
accesible (que se puede acceder)	asequible (que se puede conseguir)
adoptar (de adopción)	adaptar (de acomodar)
afecto (caríño, amistad)	efecto (resultado)
alaba (verbo alabar)	Álava (provincia española)
alimenticio (que alimenta)	alimentario (relacionado con la alimentación)
amoral (carente de moral)	inmoral (impúdico)
apertura (acción de abrir)	abertura (hendidura, grieta)
apóstrofo (signo ortográfico)	apóstrofe (figura retórica)
aptitud (ser hábil)	actitud (disposición)
apto (hábil)	acto (acción)
aria (parte de ópera)	haría (verbo hacer)
arte (habilidad, talento)	harté (verbo hartar)
ávido (ansioso)	habido (verbo haber)
base (fundamento)	baza (intervenir en una cosa)
carear (someter a careo)	cariar (afección dental)
cesto (recipiente)	sexto (sexta parte)
complemento (lo que falta y se agrega)	cumplimiento (acción de cumplir)
contesto (verbo contestar)	contexto (hilo o curso de un escrito)

SUERTE

EVALUAMOS NUESTRO APRENDIZAJE SOBRE PALABRAS PARÓNIMAS

Apellidos y

nombres:.....Grado.....Fecha.....

I.-En las siguientes oraciones utiliza la palabra correcta para completar la oración incompleta:

1) **Ánimo - Animó**

La multitud emocionada..... a los jugadores del Cienciano.

2) **Alienación/Alineación**

La..... del cuadro futbolístico se definirá en las próximas horas.

3) **Acceso/- Absceso**

Le cortaron el..... del seno rápidamente.

4)- **Deferencia/Diferencia.**

La directora mostró..... ante la comitiva.

5) **Cegar/- Segar**

La maquina de..... corta hierbas

6) **Ojeando/- Hojeando**

Pasé toda la tarde..... periódicos

7)- **Encauzar /- Encausar**

Su padre le pidió..... Su vida

8) **Desecar /- Disecar**

El maestro pidió..... algunos animales.



II.- Explica a qué significado hacen referencia las siguientes palabras parónimas

PALABRAS	SIGNIFICADO
abeja oveja	- -
abocar Avocar	- -
bucal vocal	- -
Pesca pizca	- -

leal	-
legal	-
serbio	-
siervo	-

III.- Elabora oraciones con las siguientes palabras parónimas:

1) leal – legal

.....

2) apertura – abertura

.....

3) apto – acto

.....

4) aptitud-actitud

.....

5) absorber – observar

.....

IV.-Encuentra en la sopa de letras palabras parónimas.

PALABRAS PARONIMAS

K	H	A	K	G	Q	E	L	Q	V	O	H	K	P	E	J
C	I	I	F	H	E	I	L	L	N	M	X	T	E	V	N
P	V	N	E	X	B	U	W	P	W	Ñ	E	P	X	F	D
M	E	X	P	R	V	J	K	E	S	A	L	O	B	R	E
W	J	I	T	A	R	K	N	X	Z	U	I	A	E	J	K
T	A	D	B	L	Z	O	O	M	A	T	R	P	X	F	Y
R	D	E	F	E	R	E	N	C	I	A	Q	P	O	Q	L
D	Ñ	V	E	V	Z	A	I	C	N	E	R	E	F	I	D
P	O	E	X	S	U	C	S	N	Z	P	Ñ	S	N	V	Z
I	R	L	J	E	N	X	R	Y	F	I	L	P	X	F	E
C	N	A	L	D	Q	Z	G	P	C	E	P	F	V	M	O
Z	Q	R	R	A	I	P	S	E	Z	E	S	O	Y	U	U
R	A	T	S	A	V	E	D	I	Y	P	I	T	Q	K	A
F	O	J	Q	A	Y	C	N	E	U	P	Z	M	A	G	Y
Z	A	N	X	E	L	Q	Y	P	F	G	V	S	X	R	I
X	D	Q	B	N	K	U	L	J	H	W	I	B	J	Z	Z
T	O	X	G	C	F	I	B	B	Ñ	A	I	H	D	O	F
J	J	E	X	X	O	A	D	R	A	T	S	A	B	E	D
I	N	F	E	C	T	A	R	M	E	R	N	A	S	C	N
O	R	R	E	Y	G	Z	G	E	Ñ	L	V	F	I	D	D

- DEBASTAR
- DEFERENCIA
- DESVELAR
- DEVASTAR
- DEVELAR
- DIFERENCIA
- ESPIAR
- EXPIAR
- HIERRO
- INFECTAR
- INFESTAR
- SALOBRE
- SALUBRE
- YERRO



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



TEMA:

.....

NOMBRE DEL

ALUMNO(a):.....

GRADO:..... **SECCIÓN:**.....

FECHA:...../...../.....

Responde con sinceridad

INSTRUCCIONES: Marca con una (X) el casillero de tu respuesta.

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Participé con interés en la clase.			
2	Expresé mis ideas sobre el tema.			
3	Respeté las ideas y sugerencias de mis compañeros.			
4	Trabaje todas las actividades de aprendizaje de la ortografía.			
5	Me sentí bien durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			

Lectura:

“La ranita que siguió corriendo”



Érase una vez un grupo de ranitas que corrían hacia la cima de una enorme montaña con muchísimos obstáculos y peligros en el camino.



La montaña era tan alta y los impedimentos tan numerosos que muchas de las ranitas comenzaron a desanimarse en el camino y dejaron de correr.



De las ranitas que dejaban de correr, muchas gritaban a las otras frases como: ¡**NO PODRAN LLEGAR A LA CIMA!** , ¡**ES IMPOSIBLE QUE LLEGUEN!** , ¡**NUNCA LO LOGRARAN!** y MUCHISIMAS RAZONES PESIMISTAS, logrando que se desanimaran prácticamente todas las ranitas quedando solo una al final que siguió corriendo sin escuchar a las otras



Al final la ranita que permaneció corriendo llegó a su objetivo convirtiéndose en la ranita más famosa y envidiada de todas.



Tiempo después las otras ranitas le preguntaron como hizo para lograr llegar a la cima de la montaña.

preguntaron como hizo para lograr llegar a la

¿Qué creen que respondió la ranita? ¡NADA! ... PORQUE ERA SORDA 

MORALEJA: No escuches a las personas que intentan desanimarte en sus proyectos de vida, sigue tu propio instinto, confía en ti, cree en tus habilidades y no te desanimes a medio camino que de esta manera nos podremos ver en la cima del éxito.



AHORA AMIGUITO, DEBERÁS CREAR UN TEXTO DE TU IMAGINACIÓN TENIENDO EN CUENTA TODAS LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS APRENDIDAS.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



TEMA:

NOMBRE ALUMNO(a):

GRADO: SECCIÓN: FECHA:/...../.....

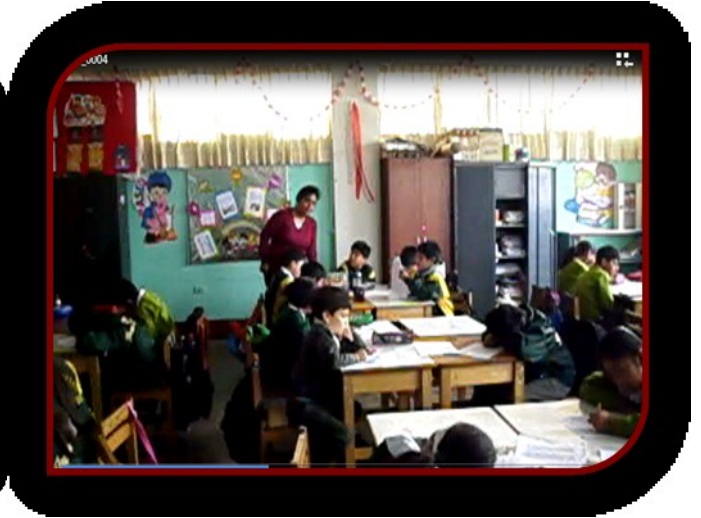
Responde con sinceridad

INSTRUCCIONES: Marca con una (X) el casillero de tu respuesta.

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Participé con interés en la clase.			
2	Expresé mis ideas sobre el tema.			
3	Respeté las ideas y sugerencias de mis compañeros.			
4	Trabaje todas las actividades de aprendizaje de la ortografía.			
5	Me sentí bien durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			

ANEXO N° 06

Aplicación del Pre- test y post tes al 4to. "A y B"



Desarrollo del programa didactico con uso de recursos interactivos web, para mejorar la ortografía de los alumnos del 4° grado "A".





Niños motivados, aprendiendo ortografía.



BIBLIOGRAFÍA ELCTRÓNICA DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

Diptongo y hiato.

Disponible desde internet:

<http://www.edu365.cat/eso/muds/castella/diptongo/imatges/diptongo1.swf>

<http://www.cca.org.mx/ec/cursos/hb030/contenido/u3/tema1/silabas.htm>

<http://www2.udec.cl/~catamillar/mool/hiatos/ejerciciostt.htm>

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/lengua/ortografia/diptongos/diptongos.html

Palabras por el acento

Disponible desde internet:

<http://www.youtube.com/watch?v=qM5ImazhhDc#t=30>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1280

<http://louisville.edu/k-12/trinity/acentosclass.html>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal09.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiovirgendetiscar/profes/trabajos/silaba_tonica/silaba_tonica.html

Uso de mayúsculas.

Disponible desde internet:

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ofrase17.htm>

<http://aplicaciones.info/ortogra2/ortoma.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/mayuejer.htm>

Uso de grafías B y V

Disponible desde internet:

<http://www.supersaber.com/carrerabv.htm>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-9/ortografia-palabras-con-b-y-con-v/>

<http://muchomasquepapelylapiz.blogspot.com/p/letras-b-y-v.html>

<http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/uso-de-b-y-v/>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortobv.htm>

Uso de grafías c, s

Disponible desde internet:

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ofrase04.htm>

<http://www.reglasdeortografia.com/z01a.html>

<http://www.reglasdeortografia.com/z02a.html>

<http://www.reglasdeortografia.com/z16zuelo.html>

Uso de grafías z, x

Disponible desde internet:

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal44.htm>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-2-lengua-espanola/5-ortografia/3-uso-de-las-letras/uso-de-c-z-q-y-k/>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/2010/05/24/ortografia-interactiva-de-c-y-z/>

Uso de grafías g, h, j

Disponible desde internet:

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal1120.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>

<http://www.aprenderespanol.org/gramatica/ortografia.html>

Uso de grafías Ll, Y

Disponible desde internet:

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortoyl.htm>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/opal5160.htm>

<http://boj.pntic.mec.es/psuare2/ortografia.htm>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/2010/05/24/ortografia-interactiva-de-y-ll/>

Palabras homónimas

Disponibles en internet:

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/homonima.htm>

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ohomo07.htm>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-3/polisemia-y-homonimia/palabras-homonimas/>

<http://www.supersaber.com/homofonasBV.htm>

Palabras parónimas

Disponibles en internet:

http://www.ver-taal.com/voc_problemaslex_par1.htm

<http://muchomasquepapelylapiz.blogspot.com/2011/12/ejercicio-con-palabras-paronimas.html>

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/paronima.htm>

<http://www.juegosdepalabras.com/parono.htm>

Producción de textos.

Disponible desde internet:

http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/proceso_produccion_textos/INDEX.htm

<http://sololiteratura.creatuforo.com/fabula-la-ranita-que-sigui-corriendo-tema3726.html>



ANEXO N° 06



Encuesta final aplicada al Grupo experimental.

Lee atentamente las preguntas y responde con la verdad.

1. ¿Qué opinas de aprender ortografía usando ejercicios interactivos de la Web?

¿Aprender a separar y tildar palabras usando recursos interactivos web te resultó?:

a) más fácil b) difícil c) fácil y aburridos d) más fácil y divertido.

2.-¿Aprender el uso correcto de las grafías b, v, c, s, z, x, ll, y g, j usando ejercicios interactivos te resultó? : (escribe dentro del cuadro tus alternativas)

a) Más fácil.

--	--	--

b) Más divertido.

c) No aprendo nada.

d) Aprendo y recuerdo más.

e) Me divertí pero no aprendí

2.-¿Utilizar el uso correcto de las palabras homónimas y parónimas al escribir diversos textos fue ...? : (escribe dentro del cuadro tus alternativas)

a) Más fácil.

b) Más divertido.

--	--	--

c) No aprendí a usarlos.

d) Pude relacionarlas mejor

e) Fue difícil



ANEXO N° 8 EVALUACIONES DE PROCESO DEL GRUPO EXPERIMENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS	NOTAS PRE TEST	SEPARACIÓN SILABICA	DIPTONGO E HIATO	PALABRAS POR EL ACENTO	USO DE MAYUSCULAS	USO DE LA "B - V"	USO DE LA "C, S"	USO DE X, Z	USO DE "G, H, J"	USO DE LA "Y - LL"	PALABRAS HOMÓNIMAS	PALABRA PARÓNIMA	CREACIÓN TEXTOS CON BUENA ESTRUCTURA	NOTAS POS TEST
BANCES LLOCLLA, Renzo	03	12	12	13	15	12	14	15	14	14	13	13	14	14
BERNILLA ALAMAS HECTOR	06	10	12	11	13	11	11	12	13	13	12	13	13	13
BUSTAMANTE ROMERO,	08	12	14	14	16	14	15	15	16	16	13	15	15	16
CABREJOS GUEVARA, ANDER	07	13	15	15	16	16	15	17	16	15	15	15	15	17
CABRERA SANTAMARÍA,	09	14	14	16	14	16	16	16	17	16	16	17	18	17
CAMPOS CHÁVEZ, Jeremy	10	13	13	15	12	14	15	13	15	16	17	16	17	16
CARBONEL IZA, Christofer	12	15	13	16	17	16	16	16	15	15	17	14	16	16
CÉSPEDES DÍAZ, Celeste	03	11	16	13	17	16	17	16	15	15	17	15	17	16
CONTRERAS QUINO, Miguel	09	12	15	15	17	16	15	16	13	16	17	15	16	16
CORREA LLAGUENTO	08	11	14	15	13	15	12	14	13	14	16	14	14	14
CRUZ ROJAS, JhordanSmit	10	15	13	12	16	18	17	16	15	15	17	17	17	17
DEL CASTILLO LAPOUBLE,	06	15	16	13	16	17	17	18	16	19	17	18	16	16
ECHEVERRE ROMERO, Ariana	07	12	15	15	16	15	17	16	15	15	16	15	17	15
EUSTAQUIO MORALES, Karen	09	13	13	14	16	13	14	16	13	16	16	16	15	16
GALAN VALLEJOS, Angélica	12	15	16	13	14	16	17	16	16	17	18	18	17	18
GAMARRA CAPUÑAY, Aldahir	06	13	15	16	14	14	14	17	14	16	14	17	15	17

GIULFFO DIAZ Maria	10	13	13	13	13	14	16	13	14	13	14	16	14	14
GONZÁLES SIESQUEN,	09	14	17	17	18	20	16	19	19	18	18	18	17	18
19.GRANDA RAYMUNDO, A	09	13	16	15	15	16	15	17	16	15	15	16	15	16
20.GUEVARA CARUAJULCA, L	12	15	17	17	18	17	18	17	17	18	17	18	17	18
21.IBARRA MEDINA, Sofia	06	14	16	15	15	13	12	15	13	12	15	16	16	16
22. MARIN NOVOA, Manuel	12	14	16	17	17	15	18	15	16	17	16	16	17	17
23.MARTINEZ PUICON, María	08	11	13	12	13	13	15	13	15	12	13	15	14	15
24.MUNDACA SAAVEDRA, J	10	13	17	16	18	15	13	12	18	17	17	16	15	16
25.PAICO PAREDES, Milagros	07	15	14	16	13	12	16	17	15	15	16	17	16	17
26.PALACIOS UCEDA,	11	14	16	16	14	17	16	18	18	16	17	16	17	16
27.RAMOS NÚÑEZ, Susana	03	13	13	17	15	16	15	17	16	15	17	16	16	17
28.RENGIFO JARAMILLO,	09	15	16	13	15	16	17	17	18	16	15	17	17	17
29.SANCHEZ CIUFFARDI	09	14	15	15	16	16	15	17	16	15	17	19	17	16
30.SANTA CRUZ BALLADARES	10	13	16	19	17	16	17	15	18	16	17	16	15	16
31.SANTISTEBAN MAYRA,	08	15	13	12	13	16	16	16	15	16	17	16	17	16
32.SERRANO CRUZ BRATT	09	12	16	13	15	15	16	13	15	16	13	15	16	15
33.TORRES BARBA, Victor	06	12	15	15	16	17	15	17	16	15	17	16	15	17
34.UCEDA INONAN, Cielo	09	14	16	19	17	16	17	15	16	16	15	17	16	17
35.ZEÑA SERQUEN, Marcos	07	13	17	13	16	13	14	15	18	17	17	16	16	16

COMPARACIÓN DE NOTAS DE PRE TES CON EL POS TEST