

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE TECNOLOGÍA



TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
CARLOS CUETO FERNANDINI, 2015**

PRESENTADA POR:

**Br. Oswaldo ESPINOZA RAMOS
Br. Gustavo HUAPAYA CAPILLO
Br. Luis Gustavo DURAND TRUJILLANO**

ASESOR:

Lic. Oscar Gustavo DE LA CRUZ VELASQUEZ

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación.
Especialidad: Fuerza Motriz

LIMA -PERU

2015

Estrategias de enseñanza y su relación con el Aprendizaje De Los Estudiantes Del Primer Ciclo Del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini , 2015

DEDICATORIA

A los maestros del Perú, en especial a
los docentes de la universidad
Nacional de Educación Enrique
Guzmán y valle, que son artífices de
miles de logros, en especial el nuestro.

AGRADECIMIENTOS

A la prestigiosa Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle por la acogida y la formación hasta culminar una carrera profesional para un mejor bienestar, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica, ellos, enriquecieron con sus experiencias nuestros conocimientos, permitiéndonos desarrollar habilidades y competencias con mayor calidad humana, que hoy hacen de nosotros profesionales competentes.

Al personal Docente, del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini de Comas, por proporcionarnos información necesaria para el desarrollo de la tesis.

A mi Padre Dios, por la fuerza que me ha concedido para realizar el desarrollo de este proyecto de investigación.

A los docentes de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, quienes con sus conocimientos y espíritu colaborador supieron orientarnos y motivarnos en la realización de nuestro trabajo investigativo.

ÍNDICE

TÍTULO PRIMERO:	ASPECTOS TEÓRICOS	
CAPÍTULO I:	MARCO TEÓRICO	Pag.
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA		10
1.1.1. Ámbito internacional		10
1.1.2.Ámbito nacional		12
1.2. BASES TEÓRICAS		15
Subcapítulo I: Estrategias de enseñanza		15
Subcapítulo II: Aprendizaje		46
1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICA		63
CAPÍTULOII:	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA		62
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		66
2.2.1. Problema general		66
2.2.2. Problemas específico		66
2.3. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN		67
2.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN		68
CAPÍTULOIII:	DE LA METODOLOGÍA	
3.1. PROPUESTA DE OBJETIVOS		70
3.1.1. Objetivo general		70
3.1.2. Objetivos específicos		70
3.2. HIPÓTESIS Y VARIABLES		71
3.2.1. Hipótesis general		71
3.2.2. Hipótesis específico		71
3.3. VARIABLES		72
3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		72
3.5. TIPO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN		74
3.5.1. Tipo de investigación		74
3.5.2. Método de investigación		74
3.5.3. Diseño de la investigación		74
3.6. POBLACIÓN		75

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV: DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	77
4.2. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	77
4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	79
4.4. RESULTADO	80
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS	91
ANEXOS	94

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país y en el mundo se orienta hacia un proceso integral de enseñanza-aprendizaje, en todos los subsistemas, bien sea primario o secundario, lo cual destaca una práctica educativa a partir de las necesidades, dificultades e intereses, de los estudiantes, promoviendo así el desarrollo integral de la personalidad, la formación de ciudadanos críticos, creativos, participativos, innovadores y responsables.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del currículo, el cual le permite al docente junto a sus estudiantes desarrollar actividades dentro y fuera del aula para relacionar asignaturas, incentivar el auto aprendizaje, motivar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica la función del docente no debe limitarse al hecho de impartir clases, debe encontrar y establecer las estrategias necesarias para incentivar a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten de tal manera que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficiente debido a que el docente trata de desarrollar junto a sus estudiantes practicas liberadoras a nivel individual y grupal.

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la tesis de investigación de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presento el trabajo denominado: ***Estrategias de enseñanza y su relación con el Aprendizaje De Los Estudiantes Del Primer Ciclo Del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015***, para optar al título profesional de Educación, en la especialidad de Fuerza Motriz.

Tema de investigación planteado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la aplicación de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

Esta investigación está estructurada en dos partes y en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se refiere al marco teórico, que comprende a su vez los antecedentes en el ámbito internacional y en el ámbito nacional de la investigación, las bases teóricas, y la definición de términos básicos.

En el capítulo II, se refiere al planteamiento del problema, determinación y formulación respectivamente, asimismo se señala la importancia y alcances de la investigación y finalmente las limitaciones de la investigación.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables, se define el tipo de y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se presentan los instrumentos de investigación, sus resultados, tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, la prueba de hipótesis, discusión de resultados, finalmente las conclusiones, referencias y anexos.

**TITULO PRIMERO:
ASPECTOS TEORICOS**

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1 ÁMBITO INTERNACIONAL

De acuerdo con las referencias consultadas, las investigaciones referidas a las estrategias de enseñanza han tenido mayor auge en los últimos años; el interés por desarrollar estos procesos cognitivos como parte del proceso de formación de los estudiantes es de suma importancia en el marco de las reformas educativas que tienen lugar actualmente. A continuación, se destacan algunos estudios asociados con el tema.

- El estudio de Brito (2002) buscaba desarrollar habilidades en los estudiantes de la escuela politécnica nacional de Venezuela que le permitieran mejorar la resolución de problemas matemáticos. Para ello, diseñó un programa de intervención y registró las sesiones de trabajo. Al comparar los resultados con el diagnóstico se evidenció un importante avance en el manejo de estrategias para la solución de problemas matemáticos y capacidad para transferirlos a otros contextos.

Sus recomendaciones se orientan al reconocimiento de los logros de los estudiantes ofreciendo oportunidades de participación individual y colectiva, así como, la actualización del docente con respecto a recursos didácticos.

- Por su parte, Manzano (2003) realiza un programa de intervención para la enseñanza de la habilidad del pensamiento, análisis a docentes de Educación Básica del estado de Bolivia, a partir de allí se buscaba determinar si a través de un programa de intervención a un grupo de docentes de educación básica, en el cual serían entrenados, estos podrían mejorar significativamente una de las habilidades del pensamiento, análisis.

Para tal fin, nuevamente fue aplicado un programa de intervención a docentes referido a esta habilidad, donde se pudo evidenciar por medio de ejercicios que ellos mejoraron la destreza en relación con el análisis. La autora propone que la enseñanza de estas habilidades debe realizarse a partir del modelaje y la ejercitación, para luego autorregular el proceso, también que los docentes manejen las estrategias para poder orientar a los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, se recomienda en esta investigación sistematizar los procesos a ser estudiados para facilitar su comprensión y dominio.

- Herrera (2006) presenta una investigación sobre estrategias metacognitivas para la enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica del estado de México. Nuevamente la metodología aplicada es un plan de intervención que busca mejorar la producción escrita de los estudiantes de cuarto grado de una institución pública.

El plan de intervención se centró en la interacción docente-estudiante y se aplicó a una muestra de 34, estudiantes donde se obtuvo un significativo progreso en el proceso de adquisición de la escritura, verificando que, enseñar estrategias de escritura mejora la calidad de la producción. Por tanto, se recomienda internalizar las habilidades estimuladas a través de la utilización de guías que propongan actividades de escritura con intencionalidad real y continuar con la aplicación del programa de intervención.

Los estudios descritos anteriormente coinciden en la aplicación de planes de intervención, siendo la metodología predominante la aplicación de pruebas pretest y postest. En todas las investigaciones se pudo concluir que los planes de intervención facilitan la utilización de habilidades del pensamiento, y por ende se obtiene una mejora en áreas ya sea de escritura, lectura o matemática, según el interés del investigador.

Se destaca de igual modo el rol del maestro como facilitador del proceso de enseñanza y de aprendizaje, la necesidad de crear espacios de reflexión sobre la práctica profesional y la formación docente, así como la necesidad de sistematizar y aplicar deliberadamente la enseñanza de las habilidades del pensamiento para lograr la formación del alumno con un perfil integral.

1.1.2 ÁMBITONACIONAL

- Ramos (2006) en la tesis titulada: las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la promoción 2001-II y régimen regular de la facultad de Tecnología de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, Chosica-Perú. Tesis sustentada para optar al grado de Maestría en Tecnología Educativa.

Llegó a la siguiente conclusión: el uso de las estrategias didácticas si influyen en el nivel de mejoramiento del aprendizaje teórico, práctico y actitudinal de los estudiantes en las especialidades productivas de la Facultad de Tecnología. Se precisa que pocos docentes de las especialidades productivas de la Facultad de Tecnología, utilizan las estrategias didácticas, en el proceso de sus labores académicos, pese a indicar que ello contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

- Quiroga Coronado, J. (2003) desarrolló la tesis titulada: **Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primario de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura.** Piura- Perú: Tesis de Instituto Superior Pedagógico- Público Piura.

Conclusiones:

-La capacitación y actualización de los docentes permitió la aplicación de metodologías modernas de acuerdo con las nuevas corrientes pedagógicas para mejorar el nivel profesional.

-Los profesores conocen algunos métodos, procedimientos y técnicas para el aprendizaje, pero la aplicación de estos no es pertinente creando descontento en algunos estudiantes por lo que las clases se tornan aburridas y monótonas.

-Los padres de familia en su mayoría participan en el proceso educativo de sus hijos mientras que los estudiantes tienen la oportunidad de participar proponiendo y acordando con los maestros en la planificación, programación y ejecución del proceso educativo.

-Los docentes usan metodologías activas que generan actividad en la mayoría de los estudiantes, pero no obstante cuando estos sufren un bajo grado de motivación, los estudiantes pierden interés con expectativas después de tener participación activa, el rendimiento académico de los estudiantes en su mayoría es bueno.

-La mayoría de padres pertenecen a un estatus medianamente bajo, siendo la mayoría empleados y comerciantes y están atentos al rendimiento de sus hijos mientras una minoría de ellos no evidencian preocupación por el rendimiento de sus hijos.

- Medina (2005) defendió la tesis titulada: **Influencia de las estrategias pedagógicas de las Ciencias Naturales y el aprendizaje de los alumnos del nivel primario del Centro Educativo Ignacio Merino**. Piura-Perú: Tesis de Licenciatura Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Conclusiones:

-Las estrategias metodológicas que emplean los docentes en las aulas del primer grado de primaria del C.E. Ignacio Merino están orientadas al modelo de enseñanza tradicional, en el que el docente demuestra asumir un rol protagónico impartiendo conocimientos y el estudiante un papel pasivo recepcionándolo y memorizándolo.

-Las estrategias metodológicas que emplean los docentes son básicamente expositivas bajo un sistema de dictado de contenidos sin lograr una incorporación adecuada de experiencias directas para el óptimo aprendizaje de las ciencias naturales.

-Los docentes del C.E. Ignacio Merino tienen un conocimiento inadecuado respecto de la importancia que tienen las Ciencias Naturales, por lo tanto no programan las actividades que contribuyen a la formación científica.

-Los docentes del C.E. Ignacio Merino no demuestran interés en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en consecuencia no contribuyen al desarrollo de una cultura tecnológica, que permita combinar ciencia y tecnología con responsabilidad ética.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. SUBCAPÍTULO I: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1.2.1.1. Definición de estrategia

Tricárico, H. (2005, p: 51) manifiesta que una estrategia es un conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo es consciente e intencional, requiere planificación y control de la ejecución, selecciona recursos y técnicas.

Las estrategias parten de una actividad diseñada por el docente.

Es decir, una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Desde luego, cuando se habla de la búsqueda del aprendizaje significativo no se pueden pasar por alto los requisitos necesarios para llevarlo a cabo, entre ellos destacan:

- 1) La organización adecuada del material didáctico.
- 2) El rescate de los conocimientos previos para la vinculación con los nuevos conocimientos.
- 3) La actitud favorable del estudiante para adquirir los conocimientos.

Las estrategias a partir del modelo constructivista, se plantean teniendo en cuenta un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un conjunto de procedimientos dirigidos a alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades.

Las técnicas se constituyen en modos específicos para orientar la estrategia y los procedimientos son las formas mediante las cuales se ponen en acción las técnicas con unas determinadas personas, lugar, recursos y objetivos (Tóbon, 2005, p.197).

A pesar de esta clasificación, es preciso anotar que las estrategias en un determinado momento pueden convertirse en

técnicas; al igual que las técnicas se pueden convertir en estrategias. Por lo tanto, es necesario asumir siempre una actitud flexible en la actividad formativa puesto que” todo intento de ayuda educativa, desde los esfuerzos pedagógicos, es un riesgo, un reto y un constante y potencial afán de mejora” (López Herrerías, 2002: p.16).

Como podemos analizar, una estrategia ordena y organiza los elementos básicos presentes en la enseñanza, como son:

- La forma de organizar al grupo: Se define el papel que asumirá el docente y qué papeles se le otorgan a los estudiantes.

- Un orden de presentación de los conocimientos utilizando diversos medios para su transmisión.

- Un ambiente y materiales que utilizará el docente y el que proporcionará a los estudiantes.

- Explicación clara de la actividad que se propone desarrollar en clase el docente.

- La actividad de aprendizaje individual que se espera que desarrolle cada estudiante motivado por la estrategia. Esta puede radicar en escuchar, investigar, resolver un problema, dar una opinión, entre otras.

- Anticipar las reacciones de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

- Definir las actividades generales que pueden estar determinadas por la explicación de los conocimientos, los materiales que se van a usar y el tiempo que se destinará para cada actividad.

Estas estrategias comprenden todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el docente tomando en cuenta las características psicológicas de los estudiantes y el conocimiento a desarrollar, para que estos construyan sus aprendizajes de una manera autónoma.

Por ello, para planificar algunas estrategias dentro del proceso de enseñanza, se deben tomar en cuenta algunas recomendaciones, tales como:

- Antes de decidir y preparar las estrategias, se debe organizar un esquema gráfico del conocimiento que se quiere trabajar con los estudiantes. Hacer este esquema le puede permitir:
- Analizar qué posibles actividades se podrían hacer sobre ese conocimiento.
- Decidir por qué tema es mejor comenzar.
- Anticipar cuántas sesiones se va a necesitar para los distintos temas y organizarlos.
- Analizar qué partes podrían relacionarse con lo que los estudiantes ya saben.

A lo largo del desarrollo de un conocimiento y en las diferentes sesiones se debe realizar actividades en las que los estudiantes asuman protagonismo y lleguen al conocimiento por ellos mismos, sin necesidad de que sea el docente quien lo presente, por ejemplo:

- Organizar juegos o actividades en los que los estudiantes deban reinventar los conceptos.
- Proponer el desarrollo de proyectos de investigación para que los estudiantes descubran los fenómenos y recojan información por ellos mismos.
- Proponer la utilización de formas de expresión no verbal como dramatizaciones, pintar, escribir canciones, cuentos o poesías en relación con el conocimiento.
- Desarrollar experiencias directas de contacto con el fenómeno que se está estudiando: excursiones, experimentos, visitas, entrevistas a personajes claves.
- Plantear a los estudiantes problemas que requieran una sola solución: obtener una respuesta, descubrir una incógnita, elaborar un plan de acción, etc.

- Plantear discusiones sobre temas controvertidos o que no tienen una única respuesta.

- Plantear el desarrollo de proyectos con una finalidad concreta: realizar una tarea, elaborar un producto, obtener un resultado.

Por lo que la planeación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implica para el docente estar atento, ser flexible y receptivo a las necesidades del estudiante para posibilitar que el proceso sea significativo.

1.2.1.2. Definición de enseñanza

Díaz y Hernández (1997) establecen que la enseñanza es el proceso en el que el maestro muestra al estudiante contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en él mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

Se puede decir que la enseñanza es un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes, cuyo proceso el maestro propicia, mediante actividades, que los estudiantes puedan desarrollarse y cambiar por medio de sus propias experiencias y esfuerzos.

Asimismo, para que el estudiante aprenda determinados conocimientos y habilidades, como enseñanza se programa un conjunto de decisiones sobre finalidades, tipos y organizaciones del material, tipos de actividades, por ello para la planificación de la enseñanza se precisan:

- Si se consiguieron los aprendizajes en los estudiantes.
- Si las actividades diseñadas fueron las adecuadas.

1.2.1.3. Procedimientos para la enseñanza

Los procedimientos para la enseñanza están compuestos por las acciones que realiza el docente para lograr aprendizaje en los estudiantes (Díaz Hernández, 2002 p.43).

Los procedimientos que proponemos responden desde los intereses de la investigación al modelo constructivista analizado en líneas anteriores que concibe al estudiante como una persona capaz de aplicar su saber previo y construir uno nuevo con el aporte de lo que recibe en intercambio con los otros educandos y el docente.

Inicio:

Es la entrada a la ejecución del proceso de enseñanza en la que debe crearse un ambiente agradable de trabajo. Debe ser breve y contener los siguientes dos pasos intermedios:

Motivación:

Es el punto de partida de la clase, siendo la base de todo su desarrollo, tiene el propósito de disponer el ánimo de los estudiantes para el aprendizaje por medio el uso estrategias como juegos, simulaciones , visitas de campo, recorridos urbanos, centros de interés, comentarios de textos, movimientos de relajación y concentración, ejercicios grupales, preguntas, entre otros.

La motivación debe poner al estudiante en condiciones psicológicas, afectivas y físicas para iniciar la actividad de aprendizaje. La motivación además de despertar el interés en los estudiantes, busca averiguar y activar sus conocimientos o saberes previos. Por ello, es importante que el docente genere un clima afectivo, de confianza, favorable para el aprendizaje activo y la participación plena del estudiante en la construcción de sus aprendizajes.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el estudiante.

En cuanto al estudiante la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativas de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor, es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula es:

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Modo de realizar la actividad.
- El manejo de los mensajes que da el docente a sus estudiantes.
- El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Recojo de los saberes previos

Es un momento importante en el que los estudiantes recuerdan y traen al presente todo lo que saben sobre el conocimiento a tratar, tales como datos, hechos, vivencias, anécdotas, entre otras.

Esta exploración le sirve al docente para saber el nivel de conocimiento del estudiante y tener un punto de partida claro al momento de explicar o exponer el conocimiento.

Las estrategias que se pueden emplear pueden ser: Discusión, puesta en común, torbellino de ideas, investigaciones, entre otras.

Desarrollo:

Según Benigno Hidalgo (2007, p.23) es el momento fundamental de todo proceso de enseñanza en la que se debe desarrollar los conocimientos y actividades programadas para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, este procedimiento debe ser conducido con gran capacidad y lucidez por el docente por ser vital para el proceso de aprendizaje de los educandos, también debe tomar en cuenta espacios para explicar el conocimiento,

trabajos grupales o individuales que permitan que los estudiantes puedan construir, aplicar y socializar sus aprendizajes.

El desarrollo en el proceso de enseñanza comprende tres partes, estas son:

Presentación y explicación del contenido

Este es el momento en que el docente a partir de los saberes previos de los estudiantes, haciendo uso de mapas conceptuales, demostraciones, experimentos, entre otros, presenta la información de manera dialogante, dinámica, breve, concisa, ejemplificada y con datos actuales a los estudiantes.

Aplicación y socialización del conocimiento por los estudiantes

A partir de la aplicación de estrategias tales como: trabajos grupales, estudio de casos, comentarios de textos, redacción de informes, diario de clase, construcción de modelos, maquetas, puesta en común de trabajos, realizar experimentos, investigación, exploraciones, sociodrama, redactar un boletín, trabajar en la computadora, entre otras.

Todo ello supone, como señala Benigno Hidalgo (2007p.25), una acción integral del docente y, sobre todo, una acción orientadora con nuevas formas y técnicas para que el educando “aprenda a aprender”, a hacer y a trabajar en equipo todos los días de su vida.

Cierre de la sesión:

Es el paso final del proceso de enseñanza para verificar los aprendizajes de los estudiantes referido al conocimiento planificado, por ello se pueden plantear realizar mapas conceptuales, discusión, puesta en común, comentarios, pruebas, preguntas, entre otras.

1.2.1.4. Definición de proceso de enseñanza

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza y aprendizaje como “simultáneamente, un fenómeno que se vive y se crea desde dentro. Esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y, a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza y aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990, p.23).

Es decir, el proceso de enseñanza es la ciencia que estudia la educación como un proceso consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser (desarrolla actitudes, habilidades y forma valores), construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del estudiante y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional.

La labor del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus estudiantes enfatizando el “aprender a aprender” para que aprendan con autonomía, eficacia y de manera permanente, lo que significa ir ampliando y progresando en el desarrollo de las competencias, de esta manera el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones

deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.

1.2.1-4.1. Factores del proceso de enseñanza

La sociedad, la familia, el docente, el estudiante y el objeto de estudio. Entonces, si el entorno social es el adecuado y en el seno familiar se establecen ambientes propicios para el estudio, la labor docente orientada hacia el alumno solo tiene la dificultad de buscar estrategias didácticas adecuadas a las necesidades generales y particulares de un grupo de estudiantes.

1.2.1.4.2. Elementos del proceso de enseñanza

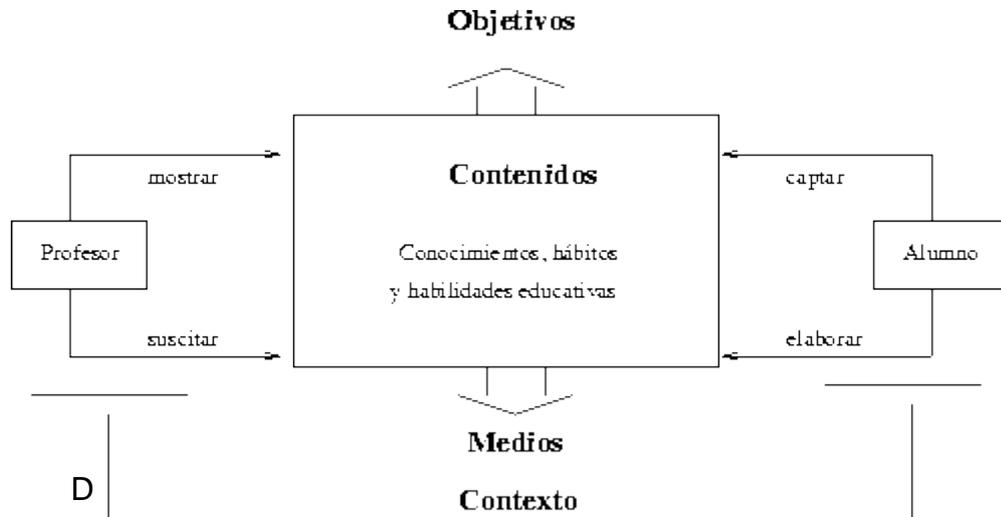
La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje, eficazmente. El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico, y los elementos que lo integran son:

- 1. un sujeto que enseña (docente)
- 2. un sujeto que aprende (estudiante)
- 3. el contenido que se enseña/aprende
- 4. un método, procedimiento, estrategia por el que se enseña
- 5. acto docente o didáctico que se produce.

Tabla 1

DOCENTE	ELEMENTOS	ESTUDIANTE
¿Para qué enseño?	OBJETIVO	¿Para qué aprendo?
¿Qué enseño?	CONTENIDO	¿Qué aprendo?
¿Cómo enseño?	MÉTODO	¿Cómo aprendo?

Gráfico1



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto (condiciones físicas, sociales y culturales).

1.2.1.4.3. Definición de estrategias de enseñanza

- Según Díaz, F. (2002) dice: las estrategias de enseñanza son Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

- Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza (Campos, 2000).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede decir que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente

debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan. Las estrategias de enseñanza permiten despertar su interés, su motivación, sus conocimientos previos de los estudiantes, etc.

Asimismo las estrategias de enseñanza consisten en procurar a los estudiantes experiencias adecuadas, ricas y proponerles casos o problemas interesantes, para que a partir de un material de trabajo, busquen por sí mismos la solución, mientras que el profesor actúa como un facilitador del proceso.

Las estrategias de enseñanza son experiencias o condiciones que el maestro crea para promover los aprendizajes significativos en sus estudiantes enfatizando el aprender a aprender para que aprendan en forma autónoma y que se hagan responsables de su propio aprendizaje, estas deben emplearse como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas.

A partir de lo indicado podemos afirmar que las estrategias de enseñanza posibilitan:

Una situación en la que el aprendizaje del estudiante se convierta en una experiencia vital, que se integra a los aprendizajes anteriores que posee.

La participación de todos y cada uno de los estudiantes en el trabajo en equipo, interactuando con el docente y con los integrantes del grupo.

Que el estudiante construya sus propios aprendizajes con la mediación del docente quien le brinda todas las condiciones necesarias para su desarrollo.

Que el aprendizaje sirva para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Consideremos tres elementos fundamentales a tener en cuenta para la selección de estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Los sujetos del proceso: estudiante y docente.
- El tipo de contenido que se enseña (conceptual, procedimental y actitudinal).
- Las condiciones espacio-temporales-materiales.
- Monereo, C. (1997, P. 31) dice: Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad, más que nunca es necesario que nuestros estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información.

“El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos.”

El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad. Por tanto, el estudiante debe aprender procedimientos y estrategias para manejar la información, que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y el conocimiento. Se necesitan, por lo tanto, aprendices estratégicos, es decir estudiantes que han aprendido a observar, evaluar y planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje. El que sabe cómo aprende conoce sus posibilidades y limitaciones, y en función de ese conocimiento, regula sus procesos de aprendizaje adecuándolos a los objetivos de la tarea, al contexto para optimizar el rendimiento, de igual manera, mejora sus destrezas a través de la práctica. Así será, capaz de decidir, frente a una tarea de muchos

contenidos, qué estrategia ocupará para hacer más eficaz su aprendizaje.

El problema es ¿cómo conseguimos aprendices estratégicos? La respuesta parece ser simple, pero, como siempre el principal problema es la ejecución, necesitamos profesores estratégicos. Existe la necesidad de que los estudiantes sean capaces de aplicar estrategias de aprendizajes, y estas deben ser mediadas por alguien, y ese alguien es el profesor.

1.2.1.4.4. Clasificación de estrategias de enseñanza

En este trabajo se mencionan algunas clasificaciones ya que en ellas se reflejan estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a una formación integral enriquecedora y en donde el maestro tiene una responsabilidad directa, pero al estilo de una conducción y guía flexibles, mientras el estudiante es protagonista del proceso, con una actuación productiva, que lo lleve a un conocimiento, reflexivo y crítico, de auto e interaprendizaje; que contribuya a la formación de un pensamiento lógico dialéctico; en el aprendizaje significativo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Frida Díaz Barriga (2002) propone tres clasificaciones de estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

a) Según el momento de presentación:

Preinstruccionales, Coinstruccionales y Posinstruccionales.

- **Las estrategias preinstruccionales**

Se ponen en práctica al inicio del curso, y tratan de presentar al estudiante un panorama general del qué y cómo van a aprender, entre estas están: los objetivos y el organizador previo.

Los objetivos: buscan generar un espacio de expectativas donde el estudiante establezca condiciones y metas a lograr en el desarrollo de la actividad y en el proceso de evaluación.

El organizador previo: tiene como fin introducir y contextualizar la información que se va a estudiar, facilitando el puente cognitivo entre la información previa y la que se desea aprender.

- **Las estrategias coinstruccionales**

Son las que se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación. Aquí se incluyen estrategias como: ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas, analogías y las preguntas insertadas.

Ilustraciones: buscan una representación visual de los objetos o elementos básicos de una teoría, a través de fotografías, dramatizaciones, esquemas.

Mapas conceptuales y redes semánticas: su propósito es la representación en esquemas o gráficos del conocimiento.

Analogías: establecen semejanzas con otras cosas u objetos para facilitar su comprensión.

Preguntas insertadas: sirven para ayudar a mantener la atención y favorecen la práctica de retención y la obtención de información relevante.

- **Las estrategias postinstruccionales**

Son las utilizadas en el momento de la valoración del aprendizaje del estudiante y una vez asimilado el contenido. Por lo que se presentan durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias a utilizar son: preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas.

Preguntas intercaladas: se desarrollan durante toda la situación de enseñanza o en el momento final, facilitan la retención y la fijación de la información.

Resumen: busca enfatizar ideas claves o el argumento final del material estudiado.

Mapas conceptuales y redes semánticas: facilitan de igual manera la formación de ideas concretas sobre el tema estudiado ya que sintetizan y concretan el discurso oral o escrito.

b) según el proceso cognitivo atendido:

Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.

Las cuales, como su nombre lo indica, son estrategias encaminadas a generar o activar conocimientos previos que permiten entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. También pueden contribuir a esclarecer las expectativas apropiadas en los estudiantes sobre sus aprendizajes.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. El establecer a los estudiantes las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre los cursos, y a encontrar sentido y/ o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo pre instruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, etcétera.

Estrategias para orientar y mantener la atención de los estudiantes

Sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, son recursos que el docente utiliza para orientar y ayudar a mantener la atención de los estudiantes en ciertos contenidos, conceptos o ideas durante las sesiones de clase.

Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender

Tienen la finalidad de proporcionar una adecuada organización de la información por aprender para posibilitar el aprendizaje significativo.

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas

del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas."

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las representaciones lingüísticas, como resúmenes o cuadros sinópticos, mapas conceptuales, redes semánticas.

Estrategias para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Destinadas a asegurar una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (ob.cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas".

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son la inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera).

c) La tercera clasificación que propone Frida Díaz Barriga (2003) está basada en el paradigma de la cognición situada (tendencia actual más representativa de la teoría y actividad sociocultural) vinculado al enfoque sociocultural de Vygotsky. En ella se afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza, por lo que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y emplea y donde la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada adquieren vital importancia.

En este sentido, se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas. Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltará la importancia de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. Por lo que la unidad de análisis será la acción recíproca, es decir, la actividad de las personas que actúan en contextos determinados.

Por lo que, desde la perspectiva de la cognición situada, el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Según Baquero (2002), debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

A continuación se presentan un conjunto de estrategias para el aprendizaje significativo basadas en una enseñanza situada y experiencial y entre las que destacan:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos.
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.

- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

1.2.1.5. Bases teóricas que sustentan el uso de estrategias de enseñanza

1.2.1.5.1. Teoría Constructivista

El constructivismo epistemológico a una corriente de pensamiento surgida hacia mediados del siglo XX, de la mano de investigadores de disciplinas muy diversas (psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, psicólogos, sociólogos, lingüistas, etc.).

Así, se señala cómo la teoría tiene antecedentes en la filosofía griega, que se remontan a los filósofos presocráticos, sofistas y estoicos, tendencias todas que muestran intentos sostenidos por romper la hegemonía del ser, de la verdad, del conocimiento único y dominante. Mientras que asignan preponderancia a la diversidad, lo cambiante, a las construcciones particulares, a las verdades construidas desde perspectivas individuales, al esfuerzo de análisis, de crítica y refutación. Avanzando en la historia, encontramos antecedentes del constructivismo en las ideas de Descartes (1596-1650), Galileo y, más recientemente Emmanuel Kant (1724-1804). Al mismo tiempo se hace referencia a las perspectivas antropológica y epistemológica inherentes a la teoría. Otro de los propósitos es mostrar la diversidad de tendencias que se observan al interior del constructivismo, los criterios alrededor de los cuales se pueden organizar estas expresiones, tanto en el plano psicológico como en el educativo.

El constructivismo se alimenta del pensamiento de tres grandes psicólogos, principalmente: la Epistemología Genética (Piaget), la Pedagogía Socio-Histórico-Cultural (Vygotsky) y el Aprendizaje Significativo (Ausubel).

Según Hernández (1988) la teoría constructivista parte del postulado: “El conocimiento no se descubre, se construye”. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un simple producto del ambiente ni un simple resultado de sus

disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (p.175).

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Hernández (2001) plantea que: Esta construcción, que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1) De la representación inicial que se tiene de la nueva información
- 2) De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto". (p.34).

De acuerdo con lo anterior, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso, no es sólo el nuevo conocimiento que se ha adquirido sino, sobre todo, la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Podemos mencionar que los momentos principales dentro del aula para impartir una clase sobre este enfoque son:

1. La exploración del conocimiento previo del grupo.
2. Enlazar el conocimiento previo con el conocimiento nuevo o propuesto.
3. Fundamentar el conocimiento adquirido.
4. Desarrollar las Zonas para aprendizajes posteriores sin el docente.
5. Evaluar los aprendizajes que se fundamentaron.

De acuerdo con lo anterior, una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas, estimulando el saber, el hacer, el ser y el convivir. En este Modelo el rol del docente cambia, pues, es mediador y también un participante más del proceso educativo. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición.

1.2.1.5.2. Concepción social del constructivismo

En lo que se refiere a la concepción social del constructivismo, Hernández (2001, p.12) plantea que:

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

De acuerdo con esto, se puede decir que se fomenta la educación en grupo, ya que se plantea la noción de proyectos, los cuales son elaborados y emprendidos por los docentes, los estudiantes y la comunidad.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas, lo cual puede incidir positivamente en su rendimiento académico.

1.2.1.5.3. Concepción psicológica del constructivismo

El constructivismo tiene como fin que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes. En este sentido Hernández (2001:13) apunta que:

El profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para:

a) Enseñarle a pensar: Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

b) Enseñarle sobre el pensar: Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento académico y la eficacia en el aprendizaje.

c) Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

De acuerdo con lo dicho, se puede afirmar que el docente debe poner en marcha estrategias de enseñanza y de aprendizaje que ayuden a que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a partir de sus potencialidades mentales, lo cual podría repercutir, de manera directa y positiva en su rendimiento académico.

1.2.1.5.4. Concepción filosófica del constructivismo

En lo que respecta a esta concepción, Hernández (2001, p.13) bosqueja que:

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado al procesar desde nuestras “operaciones mentales”. Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. En concordancia, se puede decir, por tanto, que la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior del individuo. Para el constructivismo la imparcialidad en sí misma, alejada del sujeto no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de

lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

1.2.1.5.5. Concepción del estudiante

Hernández (2001), el estudiante es quien asume el papel fundamental en su proceso de formación y responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros.

1.2.1.5.6. Características de un profesor constructivista

En lo que respecta a las características del profesor en este modelo, Hernández (2001, p.15) resume que las características de un profesor son:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre los y las estudiantes.

Ahora bien, la teoría constructivista sirve de sustento a esta investigación porque se pretende, desde lo educativo, la creación de nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje que rompan con el esquema repetitivo y transmisor provenientes del discurso colonial. Además, potenciar el desarrollo del estudiante y promover su autonomía moral e intelectual.

Igualmente, porque contribuye con la génesis de hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas. Formar mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca. Alcanzando, así, el pensamiento racional.

Puesto que la meta de la enseñanza consiste en favorecer en los estudiantes la construcción significativa y representativa de la estructura del mundo, que pueda elaborar e interpretar la información existente. Lo cual puede incidir en el rendimiento académico.

Finalmente, se consideró esta teoría para esta investigación porque tiene gran importancia debido a que los estudiantes, a través de esta forma de abordar la enseñanza y el aprendizaje, logran obtener un conocimiento más significativo y duradero.

1.2.1.5. Dimensiones de las estrategias de enseñanza

A continuación presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza (según el proceso cognitivo atendido) que el docente puede emplear en los diferentes momentos del proceso con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones, su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc. Ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Enseñanza por objetivos o intenciones
- Enseñanza por resumen
- Enseñanza por organizador previo
- Enseñanza por ilustraciones

a) Enseñanza por Objetivos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan. Díaz-Barriga (2002) señala que la activación de los conocimientos previos sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben los estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Así mismo, este tipo de estrategias contribuyen a esclarecer las expectativas apropiadas

en los estudiantes sobre los aprendizajes próximos de información nueva, y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Es decir estas estrategias están encaminadas a generar o activar conocimientos previos que permiten entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades, despertando su interés por aprender.

Generalmente, este tipo de estrategias se deben emplear antes de presentar la información por aprender, o bien antes de que los estudiantes inicien cualquier actividad de discusión, investigación o integración sobre el nuevo material de aprendizaje.

b) Enseñanza por resumen

Los resúmenes son síntesis y abstracción de la información relevante o sobresaliente de aquello que se ha recibido ya sea por medio oral o por escrito, utilizado para facilitar el recuerdo y la comprensión.

El resumen enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.

Una práctica muy difundida en todos los niveles educativos es el empleo de resúmenes del material que se habrá de aprender. No debemos olvidar que, como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor o el diseñador de textos, para luego proporcionárselo al estudiante.

Asimismo, el resumen promueve una organización más adecuada de la información que se aprenderá.

Para elaborar un resumen se hace una selección y condensación de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información trivial y de importancia secundaria. Por ello, se ha dicho que un resumen es

como una “vista panorámica” del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general del texto.

Macro reglas para la elaboración de resúmenes

a) Macro reglas de supresión

- Suprimir la información trivial o de importancia secundaria.
- Suprimir información que puede ser importante, pero que es redundante o repetitivo.

b) Macro regla de generalización

Sustituir varios contenidos particulares (parecidos entre sí) que se encuentran en el texto, introduciendo en su lugar un concepto, idea o proposición más general que los englobe. Por ejemplo, si en un texto sobre motivación se habla de los siguientes términos: “sed”, “sueño”, “hambre” y “sexo”, pueden sustituirse por el concepto general que los incluye: “necesidades humanas primarias”.

c) Macro regla de construcción

Construir las ideas principales a partir de la información presentada en uno o más párrafos o secciones específicas de] texto, cuando no son presentadas en forma explícita. En este caso, para construir la idea principal debe realizarse una actividad inferencial con base en la información relevante presentada explícitamente.

d) Macro regla de integración

Integrar información relacionada pero contenida explícitamente en distintos párrafos o secciones del texto.

c) Enseñanza por Organizador previo

Para Ausubel (1976), la principal función del organizador previo es la de servir de puente cognitivo entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que él desea saber con el fin de que el nuevo material pudiera ser aprendido de forma significativa. O sea, organizadores previos son útiles para facilitar el aprendizaje en la medida en que funcionan como “puentes cognitivos”.

Un organizador previo es un material introductorio y contextual presentado antes del material de aprendizaje en sí, hace más accesible y familiar el contenido.

Asimismo, un organizador previo elabora una visión global y contextual de la información.

Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos. Los primeros, se recomiendan cuando la información nueva sea desconocida para los aprendices; los segundos pueden usarse cuando se esté seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender. Por tanto, los organizadores expositivos deben elaborarse con base en una serie de ideas o conceptos de mayor nivel de inclusión que la información nueva, para así crear un contexto de conceptos inclusores relevantes y favorecer la asimilación de los contenidos; los organizadores comparativos se confeccionan utilizando las ideas o conceptos de similar complejidad o del mismo nivel de generalidad que conocen los aprendices, estableciendo comparaciones o contrastaciones con la información nueva.

No hay que olvidar que, en ambos casos, las ideas o los conceptos que establecen el puente cognitivo (del mismo nivel de inclusión para el caso de los comparativos y de mayor para el de los expositivos) deben crear el contexto o el soporte ideacional necesario para la posterior asimilación de los contenidos.

Ejemplo:

Organizador previo: mayonesa y su preparación:

Destinatarios: estudiantes de la Facultad de Farmacia, en la disciplina de Farmacotécnica; clase sobre tecnología de obtención de emulsiones.

Objetivo del organizador: propiciar una interacción entre conceptos nuevos con los ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, buscando, de esa forma, un aprendizaje significativo. Más específicamente, utilizar el concepto de un elemento culinario, mayonesa (así como su preparación), que sirva como “ancladero provisional” para el aprendizaje significativo de un nuevo concepto, emulsión (y su forma de preparación).

Descripción del organizador previo: la mayonesa es un alimento muy conocido y consumido, estando presente en varios platos de culinaria. Su vasta utilización y consumo se deben, en parte, a su facilidad de producción y obtención. La mayonesa es producida mezclando huevos y añadiéndoles, en velocidad de agitación y adición constantes, el aceite. Se forma una crema que indica el final del proceso. De esa forma, se observa que la preparación es simple, rápida y eficiente y, siempre que se tengan algunos cuidados, la mayonesa será obtenida con facilidad.

La interacción cognitiva tendrá lugar cuando el estudiante se dé cuenta de que la mayonesa es una emulsión y, por lo tanto, la manera de producir una emulsión es semejante al modo de preparación de una mayonesa. De esta forma, a través del organizador previo se está introduciendo el concepto de emulsión, nuevo para la gran mayoría de los alumnos y, conjuntamente, nociones básicas, pero fundamentales, de la forma de preparación de emulsiones.

d) Enseñanza por ilustraciones

Frida Díaz Barriga (2003) establece que las ilustraciones son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, esquemas, medios gráficos, etc.) constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada.

En este sentido, podemos decir que estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden orientar y llamar la atención.

Su establecimiento ha sido siempre muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del estudiante y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias Naturales y Tecnología, y se les ha considerado más bien opcionales en áreas como Humanidades, Literatura y Ciencias Sociales.

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales Frida Díaz Barriga (2003).

Las ilustraciones favorecen mayor retención de la información en la memoria: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.

Asimismo promueve y mejora el interés y la motivación en el estudiante.

Se ha dicho que las ilustraciones representan la realidad visual que nos rodea con varios grados de fidelidad.

Tipos de ilustraciones

Los tipos de ilustraciones más usuales que podemos emplear en materiales impresos con fines educativos, se describen a continuación (Duchastel y Walter, 1979):

Ilustración descriptiva

Este tipo de ilustraciones muestran cómo es un objeto, nos dan una impresión holística del mismo, sobre todo cuando es difícil describirlo o comprenderlo en términos verbales.

La escultura de figura humana de la Grecia clásica se basó en un canon, o serie de normas, de proporciones ideales, en la cual el cuerpo se dividía en ocho partes y la cabeza debía medir un octavo, por ejemplo.

Ilustración expresiva

Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.

Ilustración construccional

Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

Ilustración funcional

Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que este entre en operación, por ejemplo, ilustraciones sobre las fases del ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, etc.

Lógico-matemática

Son arreglos diagramáticos de conceptos y funciones matemáticos.

Ejemplos: Gráficas de la curva de la partida de la audición en función de la edad y el sexo, gráfica del desarrollo infantil en el área de adquisiciones psicomotoras; gráfica de la variación de la presión atmosférica en relación con la altitud sobre el nivel del mar.

1.2.2. SUB CAPÍTULO II: APRENDIZAJE

1.2.2.1. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el estudiante. Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar la formación, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar (Olortegui, 1997, p. 113).

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro y la variabilidad entre los individuos.

Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro, el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras (Olortegui, 1997, p. 113).

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia sociocultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten

insuficientes para darle sentido y en consecuencia, las habilidades motoras adquiridas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose interés (curiosidad por saber de esto), expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto), sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Díaz y Hernández (2000, p. 31) sostiene que las actitudes, son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual.

Los contenidos actitudinales se refieren a la motivación generada en el espacio y tiempo que dura el proceso de enseñanza y aprendizaje, reestructurando actitudes congruentes para aprender. Es decir, son “tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”.

Además, son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse), rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente.

Para Schunk [Schunk, D., 1997] aprender comprende la adquisición y la modificación de conocimiento, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Exige capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras, sociales y adopta muchas formas, además se vincula con la enseñanza.

En este sentido, aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el estudiante, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, "es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza".

1.2.2.2. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje

a) Endógenos

Según Woolfolk (2000, p. 143) en primer lugar, podemos considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones, etc.), emocionales (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales), y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc.).

Otro factor es la competencia instrumental pertinente (para un ciclo, curso o área), entendida como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son la llave para afrontar nuevas tareas (comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, icono, simbólico...cálculo matemático, etc.). Asimismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Son relevantes también como factores de aprendizaje intrapersonal las estrategias de aprendizaje y memoria (las distintas secuencias de técnicas de trabajo intelectual como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la finalidad del aprendizaje y el estilo del aprendizaje), como

puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y refuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos. Asimismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Se debe incluir un factor de aprendizaje más relacionado con el mundo afectivo, que es el autoconcepto (un concepto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales).

Según Woolfk,A. (2000, p.143) los factores endógenos que influyen en el aprendizaje son:

- a) Factores biológicos como, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.
- b) factores psicológicos como por la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

b) Exógenos

Para Woolfk,A. (2000, p. 143) los factores ambientales que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica, etc., y, sobre todo la situación concreta del aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con factores intrapersonales.

Entre los factores de “situación” y refiriéndonos a un contexto educativo formal se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente..., etc.

Los factores exógenos son:

- a)Factores sociales como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, el nivel educación el que posee, etc.
- b)Factores pedagógicos como la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los

recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.

c) Factores ambientales como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

2.1.1.3. Tipos de aprendizajes

a) Aprendizaje de contenidos conceptuales

Una de las áreas de contenidos más privilegiados dentro de los currículos de todos los niveles educativos. Sin lugar a dudas, este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimiento disciplinar, porque constituye el entramado fundamental sobre el que estas se estructuran. Entonces, podemos definir el saber que como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje (Díaz y Hernández, 2000, p.29).

Es decir, es el proceso por el cual se aprenden hechos, acontecimientos, situaciones, datos y fenómenos concretos. Nos referimos a información del tipo: la edad de alguien, una fecha, un nombre, la altura de una montaña, códigos, axiomas, etc., información que debemos saber porque, asociada a otro tipo de contenidos, más complejos, permitirán comprender los problemas de la vida cotidiana y profesional.

b) Aprendizaje de contenidos procedimentales

Díaz y Hernández (2000, p. 30) el saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Que del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimentales de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

El conocimiento procedimental abarca desde acciones relativamente simples hasta acciones más complejas. Los procedimientos complejos

generalmente no se aprenden de manera súbita. Por el contrario, se adquieren lenta y normalmente, requieren gran cantidad de práctica.

c) Aprendizaje de contenidos actitudinales

Díaz y Hernández (2000, p. 31) sostienen que las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.

Según Bednar y Levie, (1993) Sarabia (1992) citados por Díaz y Hernández (2000, p. 31) sostienen que las actitudes son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual.

Los contenidos actitudinales se refieren a la motivación generada en el espacio y tiempo que dura el proceso de enseñanza y aprendizaje, reestructurando actitudes congruentes para aprender. Es decir, son “tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”.

Además, son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse), rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente.

1.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

Se presentan aquí las dimensiones tomadas desde un autor, pero igualmente serían incorporadas diversas posibilidades según enfoques en torno a habilidades cognitivas o analizadores de competencias profesionales específicas.

Tomando como referente las dimensiones del aprendizaje de Robert Marzano con adecuaciones de Chan María Elena (Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo 2002,

Universidad de Guadalajara) en la 1ª y 4ª dimensión, tendríamos básicamente los siguientes tipos de actividad:

a) DIMENSIÓN: percepciones y habilidades

Remite a la generación de actitudes favorables para aprender. Ello implica que el estudiante reconozca las necesidades formativas que tiene. Equivale a una fase de problematización o interrogación sin la cual es difícil que el sujeto pueda iniciar un proceso de aprendizaje, pues el carácter de cuestionamientos, curiosidad inicial o la motivación no se genera en él y su aplicación al estudio puede obedecer a finalidades no necesariamente ligadas al conocimiento.

1. Clima del aula o del lugar de trabajo(actitudes y percepciones)

El estudiante debe desarrollar actitudes positivas y percepciones efectivas para su aprendizaje, y percibir el salón de clase como un lugar donde hay orden.

-los estudiantes deben entender que sus actitudes y percepciones en el aula influyen en su aprendizaje.

- Ser aceptado por el maestro y compañeros, sentirse cómodo en el salón de clase.

-cuando los estudiantes participan activamente con una conducta justa y positiva y se sienten aceptados en la clase.

- tener sentido de confort y orden en términos de rutinas y de reglas de juego establecidas.

-cuando los alumnos acatan las reglas y procedimientos durante el desarrollo de clases y actividades.

Por problematización entendemos ese primer momento en que el sujeto se plantea un problema o reto a resolver y actúa en consecuencia. Este problema puede plantearse él mismo, o se le puede proponer por el docente.

Un ejemplo de actividad problematizadora:

Lo común es que esta fase se dé como inicio de un curso, de una unidad o de un tema, por lo que se requiere considerar elementos tales como:

Rompe hielo: acercamiento entre docente y alumnos y de los alumnos entre sí para favorecer un ambiente sin tensiones, en donde se conozcan las expectativas mutuas.

Definición de metas: Considerando el problema, proyecto o producción que motivará al aprendizaje.

Encuadre: acuerdos básicos sobre la forma de trabajo, criterios para la resolución del problema o realización del proyecto, identificación de las necesidades y expectativa de las personas y del grupo en general.

Actividad preliminar: entendida como la interrogante, planteamiento del problema o disparador del proceso de problematización. Esta actividad puede usar diversos recursos que sensibilicen a los estudiantes para entrar en el proceso de aprendizaje en sus fases sucesivas. Entre estos recursos destacan: el humor, la dramatización, el recurrir a problemas e información de uso cotidiano, el planteamiento de casos.

b) DIMENSIÓN: Adquisición y organización del conocimiento.

Supone exposición de algún tipo de información que el estudiante accede por lectura o indagación. Dimensión que contempla las conexiones que los estudiantes hacen de la información, aquello nuevo que requiere un punto de enlace con lo ya sabido para significar algo. Así mismo, esta integración informativa se hace con base en una organización, de modo que toda información es acomodada de acuerdo a determinados esquemas.

Cuando se adquiere un conocimiento, el primer paso es pensar en lo que ya se ha aprendido, para después incorporar el nuevo conocimiento. Posteriormente se procesará la información de tal manera que la pueda recordar en ocasiones posteriores cuando la necesite. Este proceso incluye operaciones cognoscitivas tales como unir el conocimiento nuevo con el viejo, hacer predicciones y verificarlas y proveer la información que no esté explícita. Lo que se pretende es construir significados con la información que se presente.

Para propiciar la adquisición de conocimientos es necesario involucrar a los estudiantes en actividades que los ayuden a amalgamar los conocimientos anteriores con la información que se está presentando.

Por ejemplo: la lluvia de ideas personal es una actividad muy útil para cumplir este objetivo, le ayudará a percibir que es lo que saben del tema y que es lo que le falta por aprender. Solicitar al estudiante que imagine lo que un tema o unidad puede tratar.

Preguntas sobre el tema a estudiar: estas pueden ser obvias, esto es de búsqueda rápida en el texto; otras de piensa y busca, esto es que la respuesta no está ligada a la forma como se pregunta; y las propias que el estudiante se haga y que contestará de acuerdo a su propia experiencia. La lectura puede ser una estrategia muy útil para la adquisición de conocimientos y lo podemos conceptualizar en tres fases:

1. Antes de leer el estudiante:

- Identifica lo que se sabe acerca del tema
- Escribe preguntas específicas que le gustaría contestar
- Elabora predicciones acerca de lo que se encontrará en la lectura.

2. Durante la lectura: Trata de generar imágenes acerca de lo que lee
Ocasionalmente elabora un resumen de lo leído
Trata de responder las preguntas planteadas antes de leer
Determina si sus predicciones fueron correctas.

3. Después de la lectura

- Hace un resumen final de lo que ha leído
- Menciona la utilidad que tendrá información leída.

Las habilidades que interviene en la adquisición de la información son:

La observación y existen dos tipos:

- **Observación Directa:**

Observación personal de hechos o eventos, identificación de características de objetos o situaciones.

•Observación Indirecta:

Es la que observamos mediante la lectura de libros, revistas y periódicos, conversaciones con otras personas, mediante televisión, la radio, etc.

Los pasos a seguir en la observación son:

.Delimitar el propósito de la observación.

• Definir el tipo de observación: directa o indirecta.

.Enunciar las características del objeto o situación, tomando en cuenta el propósito.

•Organización de la información

La organización supone el que el estudiante pueda sintetizar o exponer lo comprendido en algún tipo de esquema, cuadro o mapa.

Uno de los procesos más importantes, ya que se ha adquirido alguna información es el de la organización, esto es, distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos, mediante una representación semántica

Patrones semánticos:

-Descriptivos: organizan hechos o características de personas, lugares objetos o eventos.

-Organización secuencial de eventos: ordenación cronológica.

-Causa/efecto: de acuerdo con las causas que originan un efecto determinado y siguiendo la secuencia de pasos.

-Solución/problema: identificación de un problema hasta las posibles alternativas de solución.

-Generalización: a partir de una generalidad.

-Conceptuales: organizan a las personas, lugares, cosas o eventos en categorías o clases.

Los tipos de actividad que se pueden implementar en esta dimensión son muy diversas: investigación documental individual o por equipos, exposiciones del maestro, de los propios estudiantes o de conferencistas

invitados, lecturas de comprensión de textos base, visualización de un vídeo, realización de investigación de campo para recabar datos. Todas estas actividades le permiten reunir al estudiante información necesaria para reflexionar, o para saber hacer algo. En este sentido la información es un medio y no un fin.

C) DIMENSIÓN: Procesamiento de la información

Para Marzano, cuando el contenido no es nuevo, los estudiantes extienden y refinan su conocimiento agregando nuevas distinciones y conclusiones. Aquí los estudiantes son guiados a través de actividades de extensión y refinamiento tales como: comparación, clasificación, generalización, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo. Todos estos procesos suponen un nivel más alto de manejo de la información dado que se hace algo con ella, un tipo de operación cognitiva que requiere la información como insumo, pero rebasa esta dimensión meramente conocedora de algo.

Estas operaciones mentales se utilizan para ayudar al estudiante a desarrollar sus conocimientos y habilidades, para convertirlas en maneras nuevas e inusuales, extendiéndolas y refinándolas, formas de aprendizaje. Dando origen a nuevas.

- **La comparación**

Es la más básica operación de extensión y profundización. la comparación debe incluir la descripción de similitudes y diferencias entre dos o más objetos, hechos o fenómenos observados, la comparación complementa el análisis o clasificación, pues en ella se recurre a la agudeza de la mente y así permite advertir diferencias o semejanzas, nos ayuda a identificar atributos que normalmente no identificamos.

En la comparación no estructurada los elementos que se van a comparar son identificados por los propios estudiantes, las características que se comparan son generados por ellos mismos.

La Técnica es:

- Identificar dos o más puntos del contenido dado
- Generar las características que serán comparadas
- Comparar las características identificadas y por último.
- Resumir lo aprendido en la actividad.

Ejemplo: En una clase de literatura, comparar el estilo literario de dos escritores contemporáneos.

- **La clasificación**

Es la habilidad de agrupar semánticamente las características de elementos en categorías o grupos conceptuales.

Es una forma de la división que se utiliza en la investigación para reunir personas, objetos, palabras de una misma clase o especie o para agrupar conceptos particulares. En la enseñanza se utiliza para dividir una totalidad en grupos y facilitar el conocimiento.

Ejemplo: cuando el estudiante estudia el clima analiza por separado los elementos de este como: la temperatura, la humedad, los vientos.

Algunos ejercicios son:

Presentar las categorías importantes para ciertos contenidos y hacer que pongan en esas categorías elementos previamente identificados por ejemplo en matemáticas puede darles una lista de números del 1 al 100 y las categorías de números; naturales, positivos, negativos, pares, impares, etc. para que los distribuyan en las categorías antes mencionadas.

- **Generalización**

Consiste en aplicar o transferir las características de los fenómenos o hechos estudiados a todos los de su misma naturaleza, clases, género o especie. La generalización constituye una ley, norma o principio universalmente aceptado. En la enseñanza continuamente se hacen

generalizaciones, pues con ella se comprueba el resultado del procedimiento inductivo.

Ejemplo: a partir de la observación de las características de un número determinado de animales (gallina, pato, paloma, ganso y cotorra) los alumnos llegan al concepto de aves, o sea que son animales que tienen plumas, pico y dos patas

D) DIMENSIÓN: Aplicación de la información

El ciclo del aprendizaje se consolida en la medida que la información se pone en juego para tratar problemas reales o posibles.

Citamos: resolver el problema, toma de decisiones, inventar, investigar, entre otros ejercicios, nos permiten utilizar los conocimientos adquiridos de manera significativa.

Para desarrollar el conocimiento de los estudiantes y por tanto propiciar aprendizajes significativos es necesario proponer ejercicios donde se incluyan múltiples operaciones cognoscitivas:

• Resolución de problemas:

Es el proceso de lograr una meta a pesar de los obstáculos.

Responde a las preguntas:

-¿Cómo se podrá vencer este obstáculo?

-¿Cómo conseguiré mis propósitos bajo estas condiciones?

Involucra cuatro componentes:

-la identificación precisa de los obstáculos

-la identificación de las alternativas importantes para vencer los obstáculos

-la selección de las alternativas probables

-si otras alternativas fueron probadas, la descripción de las razones por las que se hizo la selección y los modos de cómo fueron superados los obstáculos.

• Toma de decisiones:

Es el proceso de elegir entre alternativas aparentemente iguales.

La toma de decisiones representa el proceso de dar respuesta a preguntas como:

- ¿Qué es lo mejor que puede pasar?
- ¿Qué es lo más apropiado en este caso?

Primer paso:

Es necesario identificar lo que se quiere de la situación (criterios y las alternativas de selección)

Segundo paso:

Es la identificación de la importancia de cada una de las posibles alternativas, esta deberá determinarse por la presencia e importancia cuantitativa de los criterios.

El proceso involucra cuatro componentes:

- la identificación de alternativas apropiadas para ser consideradas
- la identificación de los criterios apropiados para evaluar las alternativas
- la identificación precisa de la presencia e importancia en cada alternativa, de los criterios
- la selección de una respuesta para la pregunta original, objeto de la decisión, a partir de los criterios de evaluación

• **Invención:**

Es el proceso de creación de algo desconocido que satisface una necesidad.

Contesta a las preguntas como:

- ¿Qué cosas nuevas se necesitan aquí?
- ¿Podría encontrarse un nuevo procedimiento?
- ¿Será este el mejor?
- ¿Cómo podría mejorarse esto?

Involucra cuatro componentes:

- la identificación de un proceso o producto para desarrollar y /o mejorar y que a la vez satisfagan una necesidad desconocida
- la identificación rigurosa de los patrones o criterios de especificación que debe reunir la invención.
- la elaboración detallada y la revisión en el inicio del proceso durante el mismo, y la del producto.

-el perfeccionamiento continuo del proceso, hasta conseguir un nivel de consistencia completo con los criterios o patrones identificados previamente.

• **Investigación:**

Es el proceso de llenar lagunas o resolver controversias que existen en la información, incluyen en la identificación de lo que se conoce o se acepta acerca de un concepto, y los eventos pasados o el asunto hipotético que deberá ser estudiado.

Los componentes a evaluar son:

- La identificación de los obstáculos, causas o hipótesis.
- la observación cotidiana, o el diseño de los instrumentos para la recolección de la información.
- la recolección de la información.
- el proceso de la información
- la interpretación de los dato

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.
- **Aprendizaje actitudinal:** consiste en la modificación o adquisición de actitudes. No se logra solo persuadiendo o brindando información, porque más importante que el mensaje es quien lo emite.
- **Aprendizaje conceptual:** el concepto es una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes a un grupo de objetos o acontecimientos.
- **Aprendizaje procedimental:** el aprendizaje procedimental presta más atención a los procesos de aprendizaje que a los contenidos en sí. Normalmente sus objetivos son aprender estrategias de aprendizaje eficaces y desarrollar una conciencia metacognitiva, es decir, aprender a aprender.
- **Coinstruccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.
- **Estrategias de enseñanza:** como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje significativo de sus alumnos. Le competen al docente que tiene la tarea de seleccionar, diseñar, programar, elaborar y presentar los contenidos para el desarrollo de sus capacidades y actitudes. El docente hará uso de las estrategias de enseñanza al inicio, durante la ejecución de la actividad de aprendizaje y al finalizarla.
- **Enseñanza-aprendizaje:** es un proceso por el cual se desarrollan capacidades, habilidades y destrezas en el aula, por los propios estudiantes que aprenden y dirigidos por el docente que enseña.

- **Enseñanza por ilustraciones:** Representación visual de una teoría o parte de una sesión de aprendizaje (fotografías, esquemas, gráficos, dramatizaciones, etc.), que va despertar el interés y mantener la atención en los estudiantes.
- **Enseñanza por objetivos:** son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósitos de determinados.
- **Enseñanza por organizador previo:** Hojas elaboradas con ideas y conceptos generales del tema. Información general introductoria que será desarrollada y profundizada más específicamente durante la sesión correspondiente. Asimismo establece un puente cognitivo entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo.
- **Enseñanza por resumen:** Síntesis y abstracción de una información relevante de aquello que se ha recibido ya sea por oral por escrito.
- **Proceso de enseñanza:** Es un proceso de comunicación, de socialización. El docente comunica - expone - organiza - facilita los contenidos científico - históricos - sociales a los estudiantes, y estos, además de comunicarse con el docente, lo hacen entre sí y con la comunidad.
- **Postinstruccionales:** se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.
- **Preinstruccionales:** por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad es muy importante lograr altos niveles de calidad educativa en los diferentes niveles y modalidades del sistema Educativo Nacional. Sin embargo, las evaluaciones de PISA demuestran que los niveles académicos son muy bajos el cual posiblemente sea debido a factores como estrategias de enseñanza, estrategia de materiales, medios y materiales educativos, formación docente entre otros. Esta situación es aún más crítica en los lugares en donde las condiciones materiales del proceso enseñanza-aprendizaje es deficiente sobre todo en las zonas urbano marginales, rurales y alto andina en donde se presentan muchas deficiencias de recursos materiales e incluso de capacitación docente. Lo anterior trae como consecuencia bajos niveles de rendimiento académico.

Referente al aprendizaje de los estudiantes, esta también está muy relacionada con la metodología del docente a la motivación, al ambiente de estudio así como al estado nutricional y otros factores.

Si estudiamos la asociación de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, es probable que se encuentre una relación significativa demostrándose que el empleo de estrategias de enseñanza no adecuados implicará bajos niveles de aprendizaje, lo que representa un problema en la educación, ya que no se está desarrollando en el estudiante el pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otros. Este problema que se presenta a escala nacional, también observamos que ocurre en el Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini de Comas en donde es notorio que los métodos de enseñanza empleados por algunos docentes no favorecen en aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Laboratorio Clínico, Metalurgia, mecánica de producción,

Electrónica, Mecánica Automotriz, electricidad, Administración, computación e informática y Contabilidad.

Por estos motivos consideramos necesario el desarrollo de la presente investigación a fin de establecer el grado de relación entre las variables mencionadas y así poder plantear las posibles alternativas de solución.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema General:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?

2.2.2. Problemas Específicos:

2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza por objetivos y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?

3. ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini ,2015?

4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini , 2015?

5. ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza por ilustraciones y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?

2.3. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es importante porque nos permitió obtener los siguientes aportes:

a) Aporte teórico

Mediante la investigación logramos nuevos conocimientos teóricos referentes a las variables de la investigación. Es decir, sobre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini.

b) Aporte metodológico:

Se determinarán nuevos métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, los cuales servirán para futuras investigaciones relacionadas con las variables en estudio.

c) Aporte práctico.

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados en otras instituciones educativas en las cuales existan la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza y el aprendizaje.

Alcance de la investigación:

La presente investigación recogió los resultados estadísticos obtenidos mediante una encuesta y planteó su relación directa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes del primer ciclo del

Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini del distrito de comas.

La trascendencia de esta investigación radica en permitir concienciar a los profesores, sobre la importancia de implementar en su plan de clases las estrategias de enseñanza, estas deben emplearse como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas.

2.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

En el desarrollo de la presente investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

a) Limitaciones de Tiempo:

Consideramos que el tiempo es corto ya que en cuatro meses, es poco tiempo sin embargo se realizara todos los esfuerzos necesarios para la culminación del trabajo de investigación.

b) Limitaciones de espacio o territorio:

El estudio se realizó dentro del ámbito geográfico del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, en el distrito de Comas en el año 2015.

c) Limitaciones de recursos:

La investigación fue autofinanciada por los autores de la tesis, no fue financiado por ninguna institución pública o privada.

CAPITULO III

DE LA METODOLOGIA

3.1 PROPUESTA DE OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo general

Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

3.1.2. Objetivos Específicos:

1. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.
2. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.
3. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015

4. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza por ilustraciones y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

3.2. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.2.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

3.2.2. Hipótesis Específicos:

1. Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

2. Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

3. Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

4. Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por ilustraciones y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

3.3. VARIABLES

Variable 1

Estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje. Por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de enseñanza deben emplearse como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas.

Variable 2

Aprendizaje de los estudiantes de fuerza motriz.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante (agente activo en su propio proceso de aprendizaje), haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que este sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
V1.	Enseñanza por	<ul style="list-style-type: none">• Activa los conocimientos previos.• Genera expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.• Despierta el interés por aprender.

Estrategia de enseñanza	objetivos	
	Enseñanza por resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender. • Enfatiza la información importante. • Promueve una organización más adecuada de la información que se aprenderá.
	Enseñanza por organizador previo	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza los conocimientos previos con la información que se aprenderá. • Hace más accesible y familiar el contenido. • Elabora una visión global y contextual.
	Enseñanza por ilustraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la codificación visual de la información. • Orienta y mantiene la atención. • Favorece la retención de la información. • Promueve y mejora el interés y la motivación.
V 2 Aprendizaje	percepciones y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Clima del aula o lugar de trabajo • Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros. • Sentido de confort y orden.
	Adquisición y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conocimientos. • sintetiza o expone.
	Procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación • Clasificación • Generalización

	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve un problema • Toma una decisión • Inventa un producto • Investiga el problema
--	------------	---

3.5. TIPO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo de investigación

El Tipo de investigación es no experimental transversal. Según Carrasco (2009, p.72), este diseño se utiliza para realizar estudio de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo. Nos permitió observar fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural para después analizar estas variables, además los sujetos son observados en su ambiente natural.

Es no experimental porque no se manipulan las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje, además es transversal porque se han recogido los datos en un determinado momento de la realidad problemática.

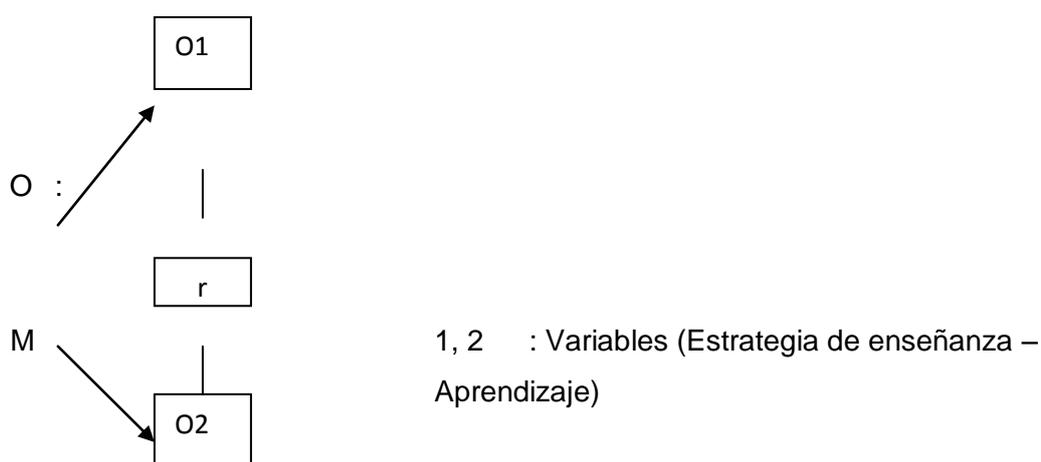
3.5.2. Método de investigación

El método de investigación es descriptivo. Según Tamayo (1999, p. 44), este método busca únicamente describir situaciones o acontecimientos, básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque estas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

3.5.3. Diseño de la Investigación

El presente es una investigación de tipo correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista, en su libro de Metodología de Investigación (2010), este estudio trata de medir el grado de relación entre dos o más variables en un contexto particular; siendo el propósito principal de estos estudios, el saber cómo se puede comportar un concepto variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

El diseño adecuado para esta investigación es de tipo TRASVERSAL CORRELACIONAL.



O : Observación

M : Muestra

r: Índice de correlación

3.6. Población

3.6.1. Población de estudiantes

La población que conforma los elementos de esta investigación son del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini de Comas de las nueve especialidades del primer ciclo que suman un total de 240 estudiantes y 80 profesores

3.6.2. Muestra:

Para obtener la muestra se ha encontrado un tamaño de 82 estudiantes y 12 profesores del Instituto de Educación superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV

DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1. Instrumentos:

Para la obtención de los datos de campo se han utilizado los siguientes instrumentos:

Cuestionario: el instrumento utilizado fue el cuestionario tipo Likert que, cuenta con los siguientes valores:

A veces	3 puntos
Casi siempre	4 puntos
Siempre	5 puntos

Los instrumentos han sido elaborados de acuerdo con los indicadores de las dimensiones respectivas de cada variable.

4.1.2. Validación de los instrumentos

La validación y confiabilidad de los instrumentos han sido evaluados por docentes de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Las observaciones y sugerencias han sido levantadas respectivamente.

4.1.2.1 Definición de Validez del instrumento

Según Carrasco (2009, p. 45) este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de las variables en estudio.

En la presente investigación, para determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos antes de su aplicación (juicio de expertos).

Para validar nuestros instrumentos, éstos fueron revisados por tres expertos.

Tabla: Cuadro de coeficiente de validación de instrumento
Estrategias de enseñanza y el aprendizaje

N°	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DEL EXPERTO	EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
1	Dr. Henry Hugo Alarcon Diaz	82%
2	Mg. José Arnin Natividad Arroyo	80%
3	Mg. Gladys Genoveva Toro Mejía	79%
Puntaje final y promedio de valoración		80.33 %

4.1.3. Análisis de Confiabilidad de los instrumentos

La Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación por el coeficiente **Alfa de Cronbach**, la confiabilidad se define como el grado en que un test es consistente al medir la variable que mide.

4.2. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas a emplearse serán los siguientes:

Encuesta: la técnica utilizada es la encuesta, que permite la recolección de datos por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, la cual será aplicada a los profesores y estudiantes de las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Análisis documental: Para extraer información pertinente acerca de las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje del Instituto Superior Tecnológico. Los instrumentos serán elaborados de acuerdo a los indicadores de las dimensiones respectivas de cada variable.

Observación: Para la obtención de información pertinente sobre los elementos de la población referente a las variables en estudio.

4.3. Tratamiento estadístico

Luego de la aplicación del instrumento, se procedió a la tabulación manual de los resultados, seguidamente la elaboración de tablas y finalmente el análisis estadístico se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 19,0 y software Excel, mediante los siguientes estadísticos:

- El estadístico Alfa de Cronbach.
- el coeficiente de correlación de Spearman

El coeficiente Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

La relación fue cuantificada mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de 1-2. N es el número de parejas.

4.4. Resultados

4.4.1. Prueba de confiabilidad de los elementos de la variable 1: **Estrategias de enseñanza**

Realizando el análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach en SPSS, para la aplicación de análisis de confiabilidad se tiene el siguiente resultado:

Tabla 1

Análisis de confiabilidad

INSTRUMENTOS	Nº de elementos	Confiabilidad
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	13	,472

Fuente: Resultado Spss

El cuadro estadístico Alfa de Cronbach 0,472 nos indica que el cuestionario: estrategias de enseñanza tiene una confiabilidad moderada.

4.4.2. Prueba de confiabilidad de los elementos de la variable 2:

Aprendizaje de los estudiantes.

Realizando el análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach en SPSS, se tiene el siguiente resultado.

Tabla 2
Análisis de confiabilidad

INSTRUMENTOS	Nº de elementos	Confiabilidad
CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE	13	,841

El cuadro estadístico Alfa de Cronbach 0,841 nos indica que el cuestionario: Aprendizaje de los estudiantes tiene una confiabilidad muy buena.

4.5. PRUEBA DE NORMALIDAD

Antes de realizar la prueba de hipótesis debemos determinar el tipo de instrumento utilizado para la contrastación. Aquí hemos usado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para establecer si los instrumentos obedecen a la estadística paramétrica o no paramétrica.

4.5.1. Normalidad de la variable 1: estrategias de enseñanza

Con la prueba Shapiro-wilk (útil para datos menores de 30) y el tratamiento con el SPSS, se tienen los siguientes resultados:

Tabla. Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra

Tabla 3
Pruebas de normalidad (1)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia de enseñanza por Objetivos	,248	10	,082	,805	10	,017
Estrategia de enseñanza por resumen	,253	10	,069	,903	10	,238

Estrategia de enseñanza por organizador previo	,253	10	,069	,903	10	,238
Estrategia de enseñanza por ilustraciones	,314	10	,006	,750	10	,004

Observando el cuadro de prueba de normalidad (1), podemos afirmar que:

Estrategias de enseñanza por objetivos y estrategias de enseñanza por ilustraciones tienen un **p** valor (**Sig.**) menores de 0,05 (Nivel de Significancia) lo cual podemos afirmar que los datos de estas estrategias mencionadas NO provienen de una distribución normal.

H1: los datos (variable) NO provienen de una distribución normal

H0: los datos (variable) provienen de una distribución normal

$P < 0,05$

Estrategias de enseñanza por resumen y estrategias de enseñanza por organizador previo tienen un **p** valor (**Sig.**) mayores de 0,05 (Nivel de Significancia) lo cual podemos afirmar que los datos de las estrategias mencionadas SÍ provienen de una distribución normal.

$P > 0,05$

4.5.2. Normalidad de la variable 2: Aprendizaje

Tabla 4

Pruebas de normalidad (2)

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE						
Percepciones y Habilidades	,189	18	,090	,949	18	,412

Adquisición y organización de la información	,240	18	,007	,859	18	,012
Procesamiento	,170	18	,183	,942	18	,319
Aplicación	,222	18	,020	,865	18	,015

Observando el cuadro de prueba de normalidad (2), podemos afirmar que:

Adquisición y organización de la información y Aplicaciones tienen un **p** valor (**Sig.**) menores de 0,05 (Nivel de Significancia), por lo cual podemos afirmar que los datos en lo que se refiere NO proviene de una distribución normal.

$P < 0,05$

Percepciones y habilidades y aplicaciones tienen un **p** valor (**Sig.**) mayores de 0,05 (Nivel de Significancia), por lo cual podemos afirmar que los datos en lo que se refiere SI provienen de una distribución normal.

$P > 0,05$

4.5.3. Conclusión de la prueba de normalidad.

El tratamiento de la investigación tiene que realizarse con **prueba no paramétrica** porque los datos de la variable aprendizaje (dos de ellos) **no provienen de una distribución normal** y, además, son datos **ordinales**, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis a alcance correlacional se debe utilizar el estadígrafo de Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables.

4.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

H0: No existe relación directa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

Para analizar la investigación que tiene datos **ordinales**, utilizaremos la prueba no paramétrica correlación bivariada de Spearman.

Tabla 5. Correlaciones

Variable: Estrategias de Enseñanza	Variable: Aprendizaje
Correlación Rho de Spearman	,204
Sig. (bilateral)	,572
N	10

Analizando el cuadro de correlaciones (5), la correlación de Spearman es 0,204, lo cual indica que hay una **escasa correlación** entre estrategias de enseñanza que realiza el profesor y el aprendizaje de los estudiantes.

Se tiene un Sig. (Bilateral) en dos direcciones de **0,572**(mayor que 0,05) , lo cual nos indica que si se toma datos de otras muestras de la misma población, se puede tener una correlación muy diferente a lo obtenido.

$p = 0,572$, entonces se acepta $H_0 = p > 0,05$

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula:

H0: No existe relación directa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

H1: Existe relación directa entre estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje por percepciones y habilidades.

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje por percepciones y habilidades.

Analizando con la prueba de correlación Spearman, tenemos el siguiente resultado:

Tabla5.1 de Correlaciones

Estrategias de enseñanza por objetivos	Percepciones y habilidades
Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,321 ,366 10

Analizando el cuadro correlaciones (5.1), tenemos:

La correlación Rho de Spearman es 0,321, lo cual nos indica que hay una escasa relación entre estrategias de enseñanza por objetivos con percepciones y habilidades.

Se tiene un Sig. (Bilateral) en dos direcciones de 0,366(mayor que 0,05), lo cual nos indica que si se toma datos de otras muestras de la misma población, se puede tener una correlación muy diferente a lo obtenido.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula:

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje por percepciones y habilidades.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

H1: Existe relación directa entre estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje adquisición y organización de la información.

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje adquisición y organización de la información

Analizando con la prueba de correlación Spearman, tenemos el siguiente resultado:

Tabla 5.2 de Correlaciones

Estrategias de enseñanza por resumen	Adquisición y organización de la información
	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N ,000 1,000 10

Analizando el cuadro correlaciones (3.2) tenemos:

La correlación Rho de Spearman es **0,000**, lo cual nos indica que no hay una relación directa entre enseñanza por resumen con Adquisición y organización de la información.

Se tiene un Sig. (Bilateral) en dos direcciones de **1,00(mayor que 0,05)**, lo cual nos indica que si se toma datos de otras muestras de la misma población, se puede tener una correlación muy diferente a lo obtenido.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula:

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje adquisición y organización de la información.

|

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

H1: Existe relación directa entre estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje procesamiento.

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje procesamiento.

Analizando con la prueba de correlación Spearman, tenemos el siguiente resultado:

Tabla 5.3 de Correlaciones

Estrategias de enseñanza por organizador previo	Procesamiento
Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,007 ,984 10

Analizando el cuadro correlaciones (5.3) tenemos:

La correlación Rho de Spearman es **0,007**, lo cual nos indica que no hay una relación entre estrategias de enseñanza por organizador previo con aprendizaje en procesamiento.

Se tiene un Sig. (Bilateral) en dos direcciones de **0,984(mayor que 0,05)**, lo cual nos indica que si se toma datos de otras muestras de la misma población, se puede tener una correlación muy diferente a lo obtenido.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula:

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje procesamiento.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 4

H1: Existe relación directa entre estrategias de enseñanza por ilustraciones y el aprendizaje en aplicaciones.

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por ilustraciones y el aprendizaje en aplicaciones.

Analizando con la prueba de correlación Spearman, tenemos el siguiente resultado:

Tabla 5.4 de Correlaciones

Estrategias de enseñanza por ilustraciones	Aplicación
Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	-,164 ,651 10

Analizando el cuadro correlaciones (5.4) tenemos:

La correlación Rho de Spearman es **-0,164**, lo cual nos indica que si hay una ínfima relación inversa entre estrategias de enseñanza por Ilustraciones y el aprendizaje en aplicación.

Se tiene un Sig. (Bilateral) en dos direcciones de **0,651 (mayor de 0,05)**, lo cual nos indica que si se toma datos de otras muestras de la misma población, se puede tener una correlación muy diferente a lo obtenido.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula:

H0: No existe relación directa entre estrategias de enseñanza por ilustraciones y el aprendizaje en aplicaciones.

CONCLUSIONES

- Se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.
- Se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje percepciones y habilidades de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.
- Se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje adquisición y organización de la información de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.
- Se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje procesamiento de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.
- Se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por ilustraciones y el aprendizaje en aplicaciones de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.

RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes que deben planificar su clase permitiéndoles desarrollar capacidades en sus estudiantes, permitiéndole afrontar toda clase de retos, en el plano personal, social, productivo, ciudadano.

Segunda: A los docentes que deben posibilitar desarrollar aprendizajes en sus estudiantes a lo largo de la vida, es decir, aprender a aprender con autonomía, eficacia y de manera permanente, lo que significa ir ampliando y progresando en el desarrollo de las competencias.

Tercera: A los docentes deben tomar conciencia en su plan de trabajo los siguientes puntos:

Reconocer que toda aula es heterogénea, que los estudiantes son diferentes entre sí, lo que supone conocer y valorar las propias características de sus estudiantes.

Hacer uso de diversas estrategias y herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuarta: A los docentes que son un factor clave para el aprendizaje, por ello debe saber sobre pedagogía, didáctica, su manejo disciplinar y, por supuesto, lo que cree sobre sus estudiantes y sus posibilidades. Por lo tanto los docentes deben convencerse que todos sus estudiantes sin excepción tienen capacidades para aprender.

Quinta: A las autoridades educativas una mejor planificación y organización en la escuela, un mejor clima institucional, así como una mayor participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos genera mejores condiciones de enseñanza para el docente y de aprendizaje para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abbott, J. (1999). *El constructivismo y la Educación*. Bogotá, Colombia: Ediciones Ceac.
- Benigno, H. (1998). *Interacción profesor alumno, en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Alianza Editorial.
- Hernández, D. (1989). *Tecnología Educacional para el docente*. Buenos Aires, Argentina, Paidós. Pág. 76.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. McGraw Hill.
- Herrerías, L. (2002). *Didáctica General*. Lima-Perú: ediciones Abedul, primera edición.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología*. Ciudad de México –México.
- Contreras, R. (1990). *La tecnología deductiva y la problemática educativa*. Buenos Aires. Paidós.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: Editorial san marcos.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Paidós. 397-403.
- Díaz., H. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá, D.C., Colombia: Mc. Graw Hill interamericana.
- Marqués. (2005). *Los recursos didácticos: concepto, taxonomías, funciones, evaluación y uso contextualizado*. Argentina: Ediciones Abedul.

- Olortegui, F. (1997). *Psicología del aprendizaje*. Lima- Perú: Editorial San marcos.
- Rodríguez, Y. (1993). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. En M.L. Sevillano y Martín-molero (coord.). *Estrategias metodológicas en la formación del profesorado*. Madrid: UNED.
- Marzano, R. (1999). *Modelo de las dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, México: ITESO.
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós 85-104.
- Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar*. Bogotá: Arfo Editores LTDA.
- Tobon, S. (2009). *El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos*. Bogotá: Paidós.
- Tricario H. (2010). *Didáctica y métodos de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina.
- Shunk, D. (1982). *Teorías del Aprendizaje*. Carolina del Norte, EEUU: Pearson Educación.
- Woolfolk, A. (2000). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CUETO FERNANDINI –COMAS, 2015

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1. Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por objetivos y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto</p>	<p>V1 estrategias de enseñanza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza por objetivos -Enseñanza por resumen -Enseñanza por organizador previo -Enseñanza por ilustraciones <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activa los conocimientos previos -Genera expectativas apropiadas acerca de lo 	<p>Método:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño e investigación:</p> <p>Descriptivo – Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD O1[O1] --> M[M] O2[O2] --> M </pre> </div>	<p>POBLACION:</p> <p>320</p> <p>240 estudiantes del primer ciclo y 80 docentes del instituto superior tecnológico Público” Carlos Cueto Fernandini” Comas 2015</p> <p>MUESTRA: 94 Probabilística</p> <p>Total de la muestra: 80 estudiantes del primer ciclo y 14 docentes</p>

<p>2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?</p>	<p>enseñanza por objetivos y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p>	<p>Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p>	<p>que se va aprender. -Despierta el interés por aprender -Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.</p>	<p>Variables 1: estrategias de enseñanza</p>	<p>del instituto superior tecnológico público "Carlos Cueto Fernandini"</p>
<p>3. ¿Qué relación que existe entre las estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?</p>	<p>2. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p>	<p>2. Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por resumen y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p>	<p>-Enfatiza la información importante. -Promueve una organización más adecuada de la información que se aprenderá</p>	<p>variable 2: Aprendizaje r: índice de correlación</p>	<p>Tratamiento estadístico Estadística descriptiva Programa computarizado SPSS.</p>
<p>4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza mediante ilustraciones y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015?</p>	<p>3. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza por organizador previo y el</p>	<p>3. Existe relación directa entre las estrategias de enseñanza por organizador previo y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p>	<p>-Enlaza los conocimientos previos con la información que se aprenderá -Hace más accesible y</p>	<p>dónde: M=muestra V1= observación de la variable 1 V2= observación de la variable 2</p>	<p>Prueba estadística Alfa de Cronbach. medida de la correlación: coeficiente de correlación de Spearman,</p>

<p>Fernandini, 2015?</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015</p> <p>4. Determinar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza mediante ilustraciones y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p>	<p>entre las estrategias de enseñanza mediante ilustraciones y el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cueto Fernandini, 2015.</p>	<p>familiar el contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora una visión global y contextual -Facilita la codificación visual de la información. -Orienta y mantiene la atención. -Favorece la retención de la información -Promueve y mejora el interés y la motivación <p>V2. Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepciones y habilidades -Adquisición y organización de la información -Procesamiento 		
--------------------------	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación Indicadores: -Clima del aula o lugar de trabajo -Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros -Sentido de confort y orden -Adquiere conocimiento -Sintetiza o expone -Comparación -Clasificación -Generalización -Resuelve un problema -Toma una decisión -Inventa un producto -Investiga el problema 		
--	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable 1 Estrategias de enseñanza	Enseñanza por Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Activa los conocimientos previos 	1. conozco que es lo que saben del tema y que es lo que le falta por aprender y utilizo tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.	A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
		<ul style="list-style-type: none"> Genera expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. 	2. ayudas a tus alumnos a desarrollar expectativas apropiadas acerca de lo que van a aprender.	
		<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés por aprender 	3. al iniciar tu clase despiertas su motivación e interés por el curso.	

	Enseñanza por Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender. 	4. Con el uso de estrategias de enseñanza les facilita recordar y comprender la información más relevante de la materia.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza la información importante. 	5. con el uso de estrategias de enseñanza obtienen las ideas más importantes del curso.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Promueve una organización más adecuada de la información que se aprenderá 	6. Las estrategias de enseñanza proporciona a tus alumnos una adecuada organización de las ideas contenidas en la información nueva por aprender.	

	Enseñanza por organizador previo	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaza los conocimientos previos con la información que se aprenderá 	7. ayudas a enlazar los conocimientos previos de tus alumnos.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Hace más accesible y familiar el contenido 	8. con el uso de estrategias de enseñanza haces más accesible y familiar el contenido.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una visión global y contextual 	9. Das una visión general del material en un nivel más alto de abstracción, destacando las relaciones importantes.	

	Enseñanza por Ilustraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la codificación visual de la información 	10. tus alumnos aprender mejor desde una perspectiva visual los conceptos o tema específico de la información.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Orienta y mantiene la atención. 	11. Con el uso de las estrategias de enseñanza diriges y mantienes su atención propiciando su interés y su motivación.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la retención de la información 	12. Con el uso de las estrategias de enseñanza les permites recordar mejor la información.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y mejora el interés y la motivación 	13. con el uso de estrategias de enseñanza despiertas el interés y motivación de tus alumnos.	

Variable 2 aprendizaje	percepciones y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Clima del aula o lugar de trabajo 	14. reconozco que mis actitudes positivas influyen en mi aprendizaje	A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
		<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros 	15. despierto mi curiosidad e interés por lo que voy a aprender.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de confort y orden 	16. considero que la motivación es esencial para mi aprendizaje.	
	Adquisición y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conocimientos 	17. Adquiero conocimiento mediante la comprensión de la información relevante que voy aprender.	
			18. adquiero conocimiento mediante la obtención de la información	

			importante de la lectura	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza o expone 	19. sintetizas o expones lo comprendido en un cuadro o mapa.	
	Procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación 	20. describo las semejanzas y diferencias de hechos al recordar un hecho similar.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación 	21. es más accesible y familiar el contenido nuevo al agruparlo por categorías.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Generalización 	22. mediante la visión global transfiero las características generales de los hechos a todos de su misma clase.	

	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve un problema 	23. logro mis objetivos superando los obstáculos.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Toma una decisión 	24. mediante tu conocimiento crítico y reflexivo seleccionas la alternativa más idónea para llevar a cabo un procedimiento.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Inventa un producto 	25. mediante tu creatividad inventas un producto para satisfacer una necesidad.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el problema 	26. resuelvo controversias que existen en la información al despertar mi interés.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

“Enrique Guzmán y valle”

LA CANTUTA

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE**

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO
CARLOS CUETO FERNANDINI, 2015**

Fecha.....

Instrucciones:

Estimado profesor a continuación encontraras una serie de frases referente a la utilización de las estrategias de enseñanza en los estudiantes del primer ciclo del instituto superior tecnológico Carlos Cueto Fernandini, después de leer cada frase, marca con un aspa (x) la opción de respuesta (1, 2, 3) que exprese mejor tu grado de aprobación con lo que, encada frase se dice.

Preguntas para el profesor:

A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3

X= ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	1	2	3
X1= Enseñanza por Objetivos			
1.conosco que es lo que saben del tema y que es lo que le falta por aprender y utilizo tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes			
2. ayudas a tus alumnos a desarrollar expectativas apropiadas acerca de lo que van aprender			
3. al iniciar tu clase despiertas su motivación e interés por el curso			
X=2Enseñanza por Resumen			
4. Con el uso de estrategias de enseñanza les facilitas recordar y comprender la información más relevante de la			

materia.			
5. con el uso de estrategias de enseñanza obtienen las ideas más importantes del curso			
6. Las estrategias de enseñanza proporciona a tus alumnos una adecuada organización de las ideas contenidas en la información nueva por aprender.			
X=3 Enseñanza por organizador previo			
7. ayudas a enlazar los conocimientos previos de tus alumnos			
8. con el uso de estrategias de enseñanza haces más accesible y familiar el contenido			
9. das una visión general del material en un nivel más alto de abstracción, destacando las relaciones importantes			
X=4 Enseñanza por ilustraciones			
10. tus alumnos aprender mejor desde una perspectiva visual los conceptos o tema específico de la información			
11. Con el uso de las estrategias de enseñanza diriges y mantienes su atención propiciando su interés y su motivación			
12. Con el uso de las estrategias de enseñanza les permites recordar mejor la información.			
13. con el uso de estrategias de enseñanza despiertas el interés y motivación de tus alumnos			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

“Enrique Guzmán y valle”

LA CANTUTA

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE**

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO
CARLOS CUETO FERNANDINI, 2015**

Edad..... Grado...I....fecha.....

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación encontraras una serie de frases referente a la utilización de las estrategias de aprendizaje de los alumnos del primer ciclo del instituto superior tecnológico Carlos Cueto Fernandini, después de leer cada frase, marca con un aspa (x) la opción de respuesta (1, 2, 3) que exprese mejor tu grado de aprobación con lo que, encada frase se dice.

Preguntas para el alumno:

A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3

Y= APRENDIZAJE	1	2	3
Y1=percepciones y habilidades			
14. reconozco que mis actitudes positivas influyen en mi aprendizaje			
15. despierto mi curiosidad e interés por lo que voy a aprender			
16.considero que la motivación es esencial para mi aprendizaje			
Y2= Adquisición y organización de la información			
17. adquiero conocimiento mediante la comprensión de la			

información relevante que voy aprender			
18. adquiero conocimiento mediante la obtención de la información importante de la lectura			
19. sintetizas o expones lo comprendido en un cuadro o mapa			
Y3=Procesamiento			
20. describo las semejanzas y diferencias de hechos al recordar un hecho similar			
21. es más accesible y familiar el contenido nuevo al agruparlo por categorías			
22. mediante la visión global transfiero las características generales de los hechos a todos de su misma clase			
Y4=Aplicación			
23. logro mis objetivos superando los obstáculos			
24. mediante tu conocimiento crítico y reflexivo seleccionas la alternativa más idónea para llevar a cabo un procedimiento			
25. mediante tu creatividad inventas un producto para satisfacer una necesidad			
26. resuelvo controversias que existen en la información al despertar mi interés			