

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Aplicación del Programa “Leyendo e Infiriendo voy Comprendiendo” en la
Comprensión Lectora de los Estudiantes del 3° de Secundaria de la Institución
Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM, UGEL 01, 2019**

Presentada por

Rosario Evelyn QUISPE HILARES

ASESOR

Aurelio GONZALEZ FLOREZ

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Problemas de Aprendizaje**

Lima - Perú

2021

**Aplicación del Programa “Leyendo e Infiriendo voy Comprendiendo” en la
Comprensión Lectora de los Estudiantes del 3° de Secundaria de la Institución
Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM, UGEL 01, 2019**

A mi amada familia,
A Dios todopoderoso y
A los maestros que guían y
contribuyen con la investigación

Reconocimientos

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría. Al Dr. Aurelio Gonzalez Flores maestro de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, por su dedicación y acertado asesoramiento en la realización de la presente investigación.

Mi reconocimiento a todas aquellas personas que a través de su estímulo y apoyo permanente, de una u otra manera contribuyeron a la realización de la investigación.

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	7
1.5 Limitaciones de la Investigación	10
Capítulo II. Marco Teórico	12
2.1 Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. Antecedentes Nacionales	12
2.1.2. Antecedentes Internacionales	19
2.2 Bases Teóricas	24

2.2.1. Compresión Lectora	24
2.2.2. Necesidades e Intereses de los Estudiantes de 3° de Secundaria	32
2.3 Definición de Términos Básicos	36
Capítulo III. Hipótesis y Variables	42
3.1 Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis General	42
3.1.2. Hipótesis Especificas	42
3.2 Variables	42
3.3 Operacionalización de las Variables	43
Capítulo IV. Metodología	44
4.1 Enfoque de Investigación	44
4.2 Tipo de Investigación	44
4.3 Diseño de Investigación	44
4.4 Población y Muestra	45
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	45
4.6 Tratamiento Estadístico de los Datos	47
4.7. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos	48
Capítulo V. Resultados	66
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	66
5.2. Presentación y Análisis de Resultados	72
5.3. Discusión de los Resultados	85
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Referencias	89
Apéndices	94

Apéndice A. Matriz de Consistencia	95
Apéndice B. Programa de intervención en comprensión lectora “Leyendo e inferiendo voy comprendiendo”	97
Apéndice C. Actividades del Taller N° 01	103
Apéndice D. Testimonio Visual	105
Apéndice E. Actividades del taller N° 02	109
Apéndice F. Cuestionario sobre la Comprensión Lectora	110
Apéndice G. Validación de Instrumentos	115

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las Variables	43
Tabla 2. Distribución de la población	45
Tabla 3. Criterios de evaluación	49
Tabla 4. Criterios de Evaluación	50
Tabla 5. Comparación de promedios de evaluación de ambos grupos	51
Tabla 6. Estadígrafos de la variable dependiente comprensión lectora	52
Tabla 7. Pruebas de normalidad del pre-test	56
Tabla 8. Pruebas de normalidad del post-test	58
Tabla 9. Estadísticos de Grupo	60
Tabla 10. Prueba T para la igualdad de medias	60
Tabla 11. Estadísticos de Grupo	61
Tabla 12. Prueba T para la igualdad de medias	61
Tabla 13. Estadístico descriptivo de grupos	63
Tabla 14. Prueba t-student para muestras independientes	64
Tabla 15. Opinión de expertos	66
Tabla 16. Interpretación del coeficiente de KR20	67
Tabla 17. Estadísticos de fiabilidad del primer instrumento	69
Tabla 18. Estadísticos de fiabilidad del segundo instrumento	70
Tabla 19. Resultados de la prueba de confiabilidad KR20	70
Tabla 20. Estadístico descriptivo de grupos	73
Tabla 21. Prueba t-student para muestras independientes	73
Tabla 22. Estadísticos de muestras relacionadas	76
Tabla 23. Prueba u de mann-whitney para muestras independientes	77
Tabla 24. Estadísticos de muestras relacionadas	80

Tabla 25. Prueba u de mann-whitney para muestras independientes	80
Tabla 26. Estadísticos de muestras relacionadas	83
Tabla 27. Prueba u de mann-whitney para muestras independientes	84

Lista de Figuras3

Figura 1. Porcentajes de estudiantes del 3er grado de secundaria - Sic recé	3
Figura 2. Porcentajes de estudiantes de la IE., de tercero secundaria a nivel de UGEL y país	3
Figura 3. Evaluación de los estudiantes en comprensión lectora - Grupo control	48
Figura 4. Evaluación de los estudiantes en comprensión lectora - Grupo control	49
Figura 5. Evaluación de los estudiantes en comprensión lectora del Grupo experimental	50
Figura 6. Promedio obtenido en el Grupo experimental.	51
Figura 7. Comparación de promedios de ambos grupos de estudio.	51
Figura 8. Prueba de entrada del grupo control.	53
Figura 9. Prueba de salida del grupo control.	53
Figura 10. Prueba de entrada del grupo experimental	54
Figura 11. Prueba de salida del grupo experimental.	54
Figura 12. Gráfico de histograma de pre-test del grupo control, se tiene el grafico de histograma del pre-test del grupo de control, se puede apreciar que tiene una distribución uniforme.	56
Figura 13. Gráfico de histograma del pre-test del grupo experimental. Se tiene el gráfico de Histograma del pre-test del Grupo Experimental, se puede observar que tiene una distribución uniforme, por la cual sería posible la comparación basándose solamente en el promedio total.	57

Figura 14. Gráfico de Histograma del post-test del Grupo Control. Se tiene el grafico de histograma del post-test del grupo de control, se puede apreciar que tiene una distribución uniforme.	58
Figura 15. Gráfico de Histograma del Post Test del Grupo Experimental. Se puede observar que tiene una distribución uniforme, por la cual sería posible la comparación basándose solamente en el promedio total.	59
Figura 16. Gráfica de distribución	65
Figura 17. Confiabilidad del Instrumento - (Pre-Test)	68
Figura 18. Confiabilidad del Instrumento - (Post-Test)	69
Figura 19. Gráfica de distribución	74
Figura 20. Gráfica de distribución	77
Figura 21. Gráfica de distribución	81
Figura 22. Gráfica de distribución	84

Resumen

La competencia lectora es un reflejo de una comprensión lectora. Es el inicio para potencializar el aprendizaje de las distintas áreas y el inicio del desarrollo del pensamiento crítico, divergente, entre otros. En ese sentido, la lectura cobra mayor preponderancia en una sociedad que exige distintas prácticas sociales de la lectura y la escritura. Con mayor razón en la educación básica. La investigación centró el trabajo en la aplicación del Programa Leyendo y escribiendo voy comprendiendo y su influencia en la comprensión lectora. El programa ha sido elaborado de tal manera que el nivel inferencial era el eje central. Sin embargo, en el transcurso de la ejecución se desarrolló el nivel literal e inicios del nivel criterial. Los materiales interactivos permitieron que los talleres sean significativos y contextualizados a la realidad de los estudiantes. La aplicación del Programa de comprensión lectora motivó distintas actividades para mejorar la comprensión lectora, el proceso de la escritura y la expresión oral en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga del Distrito de San Juan de Miraflores. Con un diseño cuasi experimental, es una investigación aplicada, tomó muestras aleatorias tanto para el grupo de control como para el grupo experimental. El instrumento aplicado fue el cuestionario de comprensión lectora y validado mediante el Kuder Richardson. Al recopilar los datos y procesarlos se encontró que la aplicación del Programa Leyendo y escribiendo voy comprendiendo influye en forma significativa en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga del Distrito de San Juan de Miraflores. A su vez fortalece las competencias comunicativas de escritura y oralidad, permite que las actitudes frente a la lectura sean de solidaridad, tolerancia y armonía.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Programa Lector y Competencia Comunicativa

Abstract

Reading competence is a reflection of a reading comprehension. It is the beginning to potentiate the learning of the different areas and the beginning of the development of critical, divergent thinking, among others. In that sense, reading becomes more prevalent in a society that demands different social practices of reading and writing. With greater reason in basic education. The research focused on the application of the Reading and Writing Program I understand and its influence on reading comprehension. The program has been developed in such a way that the inferential level was the central axis. However, in the course of the execution the literal level and beginnings of the criterial level were developed. The interactive materials allowed the workshops to be meaningful and contextualized to the reality of the students. The application of the Reading Comprehension Program motivated different activities to improve reading comprehension, the process of writing and oral expression in the students of the secondary school third of the educational institution No. 6151 San Luis Gonzaga of the District of San Juan de Miraflores. With a quasi-experimental design, it is an applied investigation, it took random samples for both the control group and the experimental group. The instrument applied was the reading comprehension questionnaire and validated using Cronbach's alpha. When collecting the data and processing it, it was found that the application of the Reading and Writing Program I understand significantly influences the process of reading comprehension of the students of the third high school of the educational institution No. 6151 San Luis Gonzaga of the San Juan District from Miraflores. At the same time it strengthens the communicative competences of writing and orality, it allows attitudes towards reading to be of solidarity, tolerance and harmony.

Keywords: Reading comprehension, reading program and communicative competence

Introducción

La implementación de la tesis: Aplicación del programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora está dirigida a estudiantes del 3° de secundaria. Se aplicó en la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01, con el propósito de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias que ponen énfasis en el desarrollo de inferencias para la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos. Para ello se aplicó el programa lector “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” con talleres teórico-prácticos interactivos cuyos resultados fueron positivos en relación con el objetivo propuesto. Por ello se ha constituido en base para su posterior réplica a otros estudiantes de la institución educativa.

En su ejecución benefició a veinte estudiantes del 3° “C” de secundaria, el grupo experimental, de la institución educativa que incrementaron su capacidad de comprensión lectora y competencia comunicativa. Se asumió como premisa, que leer es mucho más que saber reconocer grafías y palabras. La decodificación que básicamente consiste en conocer y utilizar el conocimiento del código escrito, es un paso previo, a la comprensión; la competencia lectora se refiere a la capacidad de dar sentido a los textos para usarlos con diferentes finalidades: “para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal” (Informes Pisa, 1997).

La aplicación del programa de comprensión lectora en los estudiantes es una respuesta a dificultades comunes a muchos docentes en la enseñanza de la comprensión lectora. Como intervención práctica, se plantea para ejecutarse en talleres, de tal manera que pueda ser aplicada por otros docentes luego de contextualizarse creativamente de ser necesario. De esta manera, espera ser una respuesta a los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes sobre la base de un desarrollo del pensamiento divergente, de

procesos cognitivos y sociolingüísticos aplicados en las estrategias de práctica de inferencias.

Es esencial promover y generar investigaciones que desarrollen en el área de comunicación la capacidad de inferir textos narrativos y expositivos, a través de la aplicación de programas de comprensión lectora que desarrollen la elaboración de estrategias para los estudiantes como parte de un proceso que active la imaginación, la fantasía, la originalidad y logre el desarrollo de su comprensión lectora (Cassany y Aliaga, 2007).

El desarrollo de la investigación con la presentación de resultados y otros aspectos consta de V Capítulos los mismos que constan de:

En el Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se tiene el problema en sí del tema ya expuesto, los mismos que se subdividen en los siguientes: Planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, Importancia y alcances de la investigación, limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II: Marco Teórico, donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, fundamentaciones de las variables tanto independiente como dependiente, definición de términos básicos.

En el Capítulo III: Hipótesis y variables, que comprende lo siguiente: hipótesis, sistema de variables, operacionalización de variables.

En el Capítulo IV: Metodología: enfoque, tipo, diseño de investigación, población y muestra. Técnicas e instrumentos de investigación.

En el Capítulo V: Resultados: validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de resultados.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

La educación ha dejado de ser un simple campo de utilización de conceptos y metodologías para convertirse en un hecho fundamental propia del desarrollo humano. Grandes teóricos como: Vigotsky, Bruner, Piaget, entre otros, reconocidos estudiosos; han reconocido el rol de la educación, tanto en la evolución cognitiva de los seres humanos como en el proceso de evolución cultural histórico. Estos se reflejan y se centran en el estudiante; como sujeto imprescindible para lograr aprendizajes significativos.

Un problema de aprendizaje que se observa en los estudiantes y la práctica pedagógica es la crisis en el área de Comunicación, es decir, la falta de comprensión lectora en los estudiantes. Se entiende que la lectura es el proceso intelectual por el cual el lector capta la información de un texto, también es la capacidad de dar sentido a los textos para usarlos con diferentes finalidades y se desarrolla en tres niveles: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. El nivel literal consiste en reproducir los signos lingüísticos (las vocales, consonantes, palabras, entre otros). No darle una entonación a cada frase con sentido en la palabra o en la oración modificaría el mensaje del texto. El nivel inferencial es justamente inferir el mensaje oculto, una suerte de tesoro escondido, que requiere un conocimiento previo para anticiparnos al texto. El nivel crítico es la valoración del lector, una opinión personal que puede o no concordar con el autor (Catalá, Catalá, Monclú y Molina, 2001).

Las últimas pruebas PISA (2016) dirigidos a estudiantes de la Educación Básica Regular no han hecho más que confirmar, categóricamente, el nivel de nuestros estudiantes. El Perú se encuentra en los últimos lugares detrás de países como Albania y Honduras en comprensión de lectura. Ante esto, el gobierno incentiva una campaña

nacional para impulsar la Lectura y Comunicación en estudiantes, docentes y la sociedad en su conjunto para que lean, comprendan lo que leen y/o tengan oportunidad de hacerlo.

Esta situación nos lleva a observar el contexto más próximo que es de los estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores de la UGEL 01, quienes muestran en su diario proceso de enseñanza-aprendizaje un bajo nivel en su comprensión lectora. Esto indica una situación diagnóstica a considerar. Los estudiantes no comprenden lo que leen. Por tal motivo consideramos que el nuevo Currículo Nacional (2016), implementado en el año 2017, propone una innovación al desarrollar las competencias, capacidades, estándares y desempeños de cada área. Todo lo contrario a la educación tradicional donde solo importaba la obtención de conocimientos como producto, esto se refleja en los educandos que presentan dificultades para poner en práctica sus capacidades en la adquisición de sus conocimientos y con ello sus capacidades de comprensión de información, indagación y experimentación.

En ese sentido, se aplicó los instrumentos de investigación (pre prueba) al grupo experimental y al grupo de control en la institución educativa San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores de la UGEL 01 que cuenta con 524 estudiantes en el nivel secundario. Ha beneficiado al tercer año de secundaria que cuenta con una población de cuatro secciones con 85 estudiantes en total. A su vez la institución educativa cuenta con 35 docentes en el nivel secundario. Los estudiantes del 3° de secundaria requieren de un trabajo en el nivel inferencial ya que al lograrlo entenderán el texto y así podrán disfrutarlo y hacerlo parte de su vida. Construyendo su pensamiento crítico, creativo y autónomo, características que demanda el mundo de hoy y que es necesario para construir un Perú justo y con equidad para todos.

La investigación aplicó el programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria

respondiendo, así, al desconocimiento del uso de estrategias de comprensión lectora y como consecuencia desarrollar el nivel criterial de comprensión de la institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores -UGEL 01.

Por otro lado, la institución educativa cuenta con los porcentajes de niveles de lectura de los estudiantes cuando estaban en 2° de secundaria. Los resultados han sido deficientes. De acuerdo a los resultados obtenidos en el año 2018 de la prueba ECE solo 11,5% se encuentra en el nivel satisfactorio. En el nivel previo al inicio se encuentra el 15,4%. El grueso de los estudiantes se halla en el nivel de inicio con un 30,8% y un 42,3% en el nivel de proceso. La investigación consolidó sus saberes previos y aprehensión de nuevas estrategias de inferencias para mejorar su comprensión lectora a través de la aplicación del programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo”.

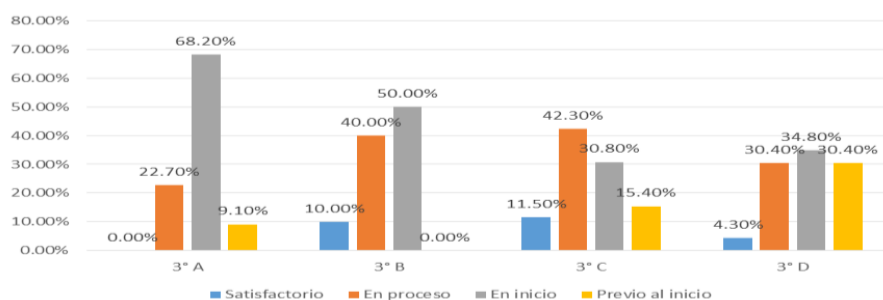


Figura 1. Porcentajes de estudiantes del 3er grado de secundaria - Sicrece

Fuente: Informe Minedu, Dirección general de educación primaria y secundaria

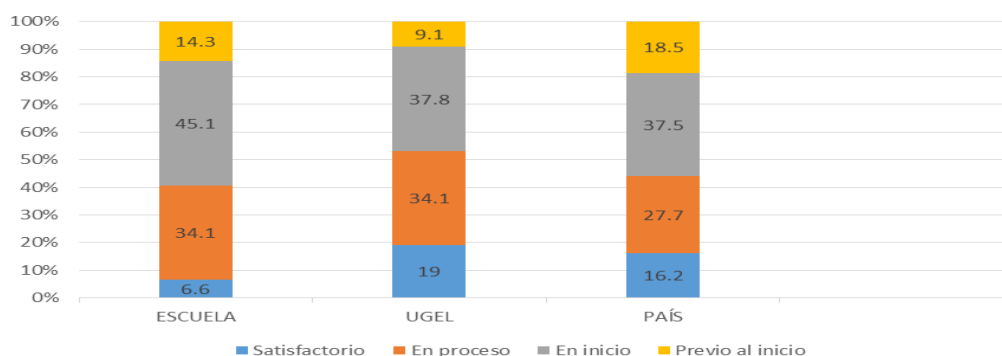


Figura 2. Porcentajes de estudiantes de la IE., de tercero secundaria a nivel de UGEL y país

Fuente: Informe Minedu 2018.

Los estudiantes de 3° de secundaria, ahora, cuentan con un porcentaje mayor de mujeres, un 41% y un 50% de varones lo que nos permite comprender que es un aula equiparada. El 50% de preguntas del nivel literal fueron contestadas. Un alto porcentaje de los estudiantes no supo resolver las preguntas del nivel inferencial lo que equivale un 55%, del total de preguntas del nivel criterial respondieron correctamente un 60% de las preguntas. El porcentaje de las preguntas del nivel criterial difiere con el resultado del nivel inferencial. Un 36% del total de preguntas (10 preguntas) evidencia que los estudiantes dicen conocer y emplear las técnicas de lectura, pero cuando se les pidió utilizar alguna técnica en uno de los textos del cuestionario no supieron realizarlo lo que muestra contradicción con lo antes mencionado. Este problema tiene como primera causa la ausencia de la aplicación de estrategias para la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Los efectos que generan en los estudiantes las causas citadas es la presencia de un limitado desarrollo de habilidades comunicativas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, así como la presencia de una deficiente generación de recursos didácticos que aporten a su comprensión lectora. Esto genera falta de motivación para la comprensión lectora de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores -UGEL 01.

La investigación midió el nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en siete talleres en los estudiantes de 3° de secundaria. Los contenidos surgen de la aplicación de un instrumento (pre prueba) y la observación a los estudiantes en relación a la necesidad de promover la comprensión lectora en su nivel inferencial para mejorar los procesos de comprensión de textos narrativos y expositivos en estudiantes para una posterior réplica en otros estudiantes del tercer grado de secundaria de

la institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores -UGEL 01.

En cuanto a la participación de la maestra fue activa y decisiva en la ejecución de la de investigación que busca afecte en un principio directamente a los estudiantes, para en un segundo momento se pueda ver la repercusión en los otros estudiantes, y en base a la evaluación de la investigación, diseñar un aporte mayor con los estudiantes de la institución educativa. Concluido los talleres los estudiantes mostraron un cambio en las prácticas de aprendizaje con relación al área de comunicación partiendo de la hipótesis que a partir de la aplicación del programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” mejoren su nivel de comprensión lectora, propicien la elaboración de inferencias en la comprensión de textos expositivos y el uso y aplicación de técnicas de lectura que promueva el desarrollo de una lectura global. Del mismo modo sientan que aprender a leer e interpretar textos narrativos y expositivos les proporciona alegría porque podrán expresar y comunicar sus ideas en forma oral y escrita. Asimismo, entiendan lo que otros escriben y sus formas de comunicar.

De igual manera, cabe destacar la participación comprometida de la Directora de la institución educativa en su rol de Líder pedagógico. El compromiso para con la investigación logró fortalecer con su ejemplo de líder las actitudes y estimular intelectualmente a los estudiantes, inspirándolos y motivándolos. Reconociendo las fortalezas y debilidades de los estudiantes para promover la aplicación de ideas innovadoras. Este cambio espera lograr los objetivos planteados y serán expuestos en el tratamiento de los datos estadísticos.

La maestra ejecutó la investigación en los meses de enero a agosto, el levantamiento de información e investigación, el diagnóstico y elaboración de los gráficos estadísticos de la pre prueba. Los talleres en el mes de junio, julio y agosto 2019. Se

observó a los estudiantes para obtener mayor precisión en las dificultades para una eficiente aplicación de la investigación donde el factor: nivel de significancia del programa de comprensión lectora en los estudiantes será el eje central e innovador del desarrollo de los talleres.

En tal sentido, la importancia del presente estudio radica en que los datos obtenidos permiten apoyar el sustento, que un programa de comprensión lectora es satisfactorio en la medida que los docentes acompañantes, asumen una actitud comprometida. Se pudo evidenciar los resultados en la comprensión de textos narrativos y expositivos por parte de los estudiantes del 3° de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

Finalmente, se pretende a un futuro cercano generalizar el programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” para la comprensión lectora por parte de docentes en beneficio de los estudiantes de nuestras instituciones.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

PG: ¿De qué manera influye el Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿De qué manera influye el Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en su dimensión literal y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019?

PE2: ¿De qué manera influye el Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en su dimensión inferencial y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019?

PE3: ¿De qué manera influye el Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en su dimensión criterial y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

OG: Determinar el nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Establecer el nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en su dimensión literal en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019.

OE2: Establecer el nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en su dimensión inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL ugel 01, 2019.

OE3: Establecer el nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en su dimensión criterial en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Importancia.

La importancia de la investigación consiste en analizar el nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas con la calidad de la enseñanza-aprendizaje educativa. También es importante porque sus resultados promueven la mejora

de comprensión lectora que se puedan encontrar en las diversas escuelas, más aún:
Proporciona información empírica y teórica acerca de los aspectos poco investigados en el campo a partir de las encuestas que se desarrollaron.

Permite conocer y valorar, a partir de las investigaciones concretas la eficacia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa. Sirve de referente teórico para los profesores de escuela y de la comunidad en aras de aplicar una comprensión lectora apropiada para el desarrollo de las actividades educativas en las diferentes áreas.

Posibilita el desarrollo teórico basado en el campo acerca de la naturaleza de la aplicación del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora de los estudiantes. Sirve para dar un cambio profundo en la escuela a partir del reconocimiento crítico de nuestros errores y aciertos investigados. Así mismo debe poseer una importancia:

Científica.

Tiene una importancia científica no sólo por el conocimiento científico, sino también por la aplicación de éstos a través de toda la investigación. La información obtenida ofrece apreciar el comportamiento del nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y la comprensión lectora de los estudiantes para encontrar una solución a este problema, donde la falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora de los docentes y estudiantes de alguna forma tiene que ser superada por el bien de la educación.

Metodológicos.

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en la presente investigación pueden ser utilizados en otros trabajos de investigación.

Técnica.

Está referida a la determinación que se espera de la capacidad del nivel de influencia del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y la comprensión lectora de los estudiantes y de este modo satisfacer el proceso de la enseñanza aprendizaje. Por la importancia de la investigación aportaremos con cuestionarios, modelo de sesiones y una serie de datos estadísticos que son un referente para todos los investigadores.

Perspectiva Social.

Esta investigación abarca a la comunidad educativa entera como son los directores, padres de familia, educandos, personal docente, personal de servicio y de toda la comunidad de San Juan de Miraflores que tiene que ver con la educación y apuestan por una educación de calidad.

Perspectiva Desde la Utilidad.

Se tiene como objetivo que la investigación sea uno de los distintos trabajos que se dedique al nivel secundario. En ese sentido, se busca aperturar las ideas y nuevos caminos de investigación para un nivel en el que poco se ha trabajado.

Práctica.

La ejecución de la investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3ro de secundaria y mejorar la calidad de la elaboración de estrategias de comprensión lectora.

Alcances.

La presente investigación señala los siguientes alcances:

Teóricos.

La investigación, en cuanto a sus resultados constituye una contribución al desarrollo de la teoría educativa peruana sobre el nivel de influencia del Programa

“Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora de los estudiantes. Además, el desarrollo de sus capacidades comunicativas. Si bien es cierto que existen estudios acerca de comprensión lectora, cabe resaltar que las experiencias de aplicación de un Programa lector para mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora en el nivel secundario todavía es un tema por abordar y en el contexto nacional es un tema que merece ser estudiado, comprobado y por ende contextualizado para cada institución educativa.

Metodológicos.

Un punto importante también es la puesta en práctica de la metodología que se utilizó en esta investigación, cabe destacar que para la recolección de datos, en cuanto a la variable comprensión lectora se utilizó un cuestionario (pre prueba y pos prueba) sobre los niveles de lectura, particularmente el nivel inferencial y las técnicas que utiliza el estudiante con esta metodología.

Técnico –Prácticos.

Los resultados de la investigación contribuyen a la solución práctica del problema de la falta de comprensión lectora y contribuyen para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores, servirá como referencia para la solución de este problema a otras instituciones educativas.

1.5 Limitaciones de la Investigación

En el proceso de la investigación se ha tenido las siguientes limitaciones:

Limitación Espacial: El proceso de investigación se desarrolló tan sólo en el nivel de secundaria con estudiantes del tercer año.

Limitación temporal: La investigación planteada se llevó a cabo durante el año 2019, el tiempo de nueve meses fue un factor limitante para desarrollar el trabajo de investigación.

Acceso a las TIC: Debido a la cantidad de estudiantes y el hecho de contar con una sola aula innovación dificultó de alguna manera la fluidez de los talleres.

Capítulo II. El Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

El presente estudio de investigación fundamenta sus acciones en la teoría proporcionada por otras experiencias que la antecedieron, así como la dinámica de aplicación de un programa de comprensión lectora como es el caso.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Ángeles (2018) presentó en la tesis *El plan lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas* la siguiente información para sustentar el grado de maestría:

Como objetivo general se propone: demostrar cómo influyó el Plan Lector, como estrategia pedagógica, en el aseguramiento de la comprensión lectora de los educandos del Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas en el año 2018.

Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, porque se midieron las variables y se pudo realizar operaciones numéricas con los datos recopilados.

La investigación fue de tipo aplicada, en tanto se aplicaron conocimientos y teorías establecidas en la temática, en tanto se evaluó la aplicación del Plan Lector (variable independiente) y el efecto esperado en la variable dependiente (comprensión lectora), con el fin de lograr los objetivos señalados.

El diseño de investigación fue cuasi experimental al analizar los efectos de la manipulación de la V.I. en los indicadores de la Variable Dependiente. La población estuvo constituida por 150 estudiantes del 5to grado de Educación de primaria (cinco secciones). Muestra $n = 60$ estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución.

La investigación aplicó el instrumento del Cuestionario y las técnicas de recolección de datos estuvieron constituidos por: La observación, se empleó para observar el desempeño de los estudiantes que fueron evaluados. La entrevista, se hizo uso de la entrevista para entablar contacto y confianza para que colaboren con la aplicación de los instrumentos de medición. La psicometría, se hizo uso de la psicometría porque se empleó pruebas o test para evaluar las variables de estudio. Técnicas de fichaje, se usó para recolectar información bibliográfica.

Este resultado implicó que se produjo una mejora estadísticamente significativa en el nivel de comprensión lectora para el grupo experimental desde la fase y antes a la fase de aplicación.

La investigación desarrolló un proceso elaborado con un trabajo dedicado y constante desde la presentación de la tesis se observó lo ambicioso del trabajo. Cada logro se detalló en las siguientes conclusiones:

El Plan Lector es una estrategia pedagógica que siendo aplicada en las Instituciones Educativas del nivel primario como el caso de la I.E. 3060 Alfonso Ugarte Vernal, influye en forma significativa en el proceso de comprensión lectora de los alumnos, como se verifica en los resultados obtenidos en las pruebas tomadas a dos grupos de alumnos de 5to grado.

El Plan lector, utilizado como estrategia pedagógica, influye en el proceso de lectura exploratoria en los alumnos de quinto grado de la I.E. 3060 Alfonso Ugarte Vernal, como se verifica en los resultados obtenidos.

El Plan Lector, utilizado como estrategia pedagógica, contribuye en forma significativa en la lectura comprensiva de los alumnos del quinto grado de la I.E. 3060 Alfonso Ugarte Vernal, como es demostrado en los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación.

El Plan Lector como estrategia pedagógica contribuye significativamente en las habilidades para la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la IE. 3060 Alfonso Ugarte Vernal.

La investigación contribuyó con sus variadas estrategias para fomentar la comprensión lectora, así como, un aliciente para continuar por el rumbo de la creatividad e imaginación. También la presente investigación impacto en el Plan lector de los estudiantes y se propició actividades en la expresión oral y escrita como se detallará en los apéndices.

Otra investigación es de Miranda (2017) con la tesis de maestría: *Estrategias de lectura y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa 55006-1 "Belen de Osma y Pardo" del distrito de Andahuaylas, región Apurímac*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. La investigación presentó lo siguiente:

El propósito principal de este trabajo investigativo fue determinar las estrategias de lectura y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa 55006-1 "Belén de Osma y Pardo" del distrito de Andahuaylas, región Apurímac, 2015. La investigación sigue el método descriptivo correlacional, consistió en describir las características de la variable estrategias de lectura y capacidades de comprensión lectora y evaluar el grado de relación entre ellas. Entre los objetivos de estudio fue analizar y evaluar el grado de incidencias significativas de las estrategias de lectura en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en niveles literal, inferencial y criterial. Del trabajo de campo, las tabulaciones y aplicación estadísticos no paramétricos, se demostró la hipótesis, obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0, 877 significando una alta correlación entre las variables. Finalmente llegándose a la conclusión: Las estrategias de lectura inciden

estadísticamente significativo en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa 55006-1 "Belén de Osma y Pardo" del distrito de Andahuaylas, región Apurímac, 2015. Como consecuencia de la investigación se recomienda ejecutar un conjunto de estrategias para elevar los índices de mejora en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.

Como primer punto se puede analizar que la investigación realizada (Miranda, 2017) intentó determinar cuáles son las inferencias más adecuadas para aplicarlas en los niños de la institución educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles pueden servir los niños para aplicarlas en sus hogares u otros lugares. Por otro lado, la presente tesis de investigación aplicó un programa de comprensión lectora: "Leyendo e infiriendo voy comprendiendo" para permitir observar los cambios significativos, para como primera intención compartirlas con los maestros de aula. Como segundo punto la tesis demuestra lo riguroso del proceso de planificación y elaboración de estrategias de lectura para mejora de la práctica docente.

Otra tesis es de Torres (2016): *Aplicación del módulo "Leo y Entiendo" y sus efectos en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 1193 de la Localidad de Lurigancho – Chosica, 2013*. La tesis presenta como estudio:

El problema ¿Qué efectos produce la aplicación del módulo Leo y entiendo en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 1193 Emilio del Solar de la localidad de Lurigancho, Chosica? Se administró una prueba, utilizando un diseño cuasi experimental, a 56 alumnos del segundo grado, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Los resultados indican que el módulo Leo y entiendo influye en el nivel de comprensión literal, con una diferencia de medias de 1.7. En ese mismo contexto, el módulo Leo y entiendo influye en

el nivel de comprensión inferencial, con una diferencia de medias de 0.8. Además, el módulo Leo y entiendo influye en el nivel de comprensión criterial, con una diferencia de medias de 0.5. En conclusión, el módulo Leo y entiendo influye en la comprensión de texto de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 Emilio del Solar del distrito de Lurigancho, Chosica, 2013, porque hay una diferencia de medias de 3 puntos y la estadística inferencial arroja el valor de 2.732, que rechaza la hipótesis nula, así se acepta la hipótesis enunciada.

A diferencia de la presente investigación que determinó el nivel de influencia del programa de comprensión lectora “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo”. La tesis expuesta es un módulo que permitió determinar el nivel literal de lectura. La investigación es un destacable referente del nivel literal, ya que el siguiente nivel es el nivel inferencial y con los datos de la tesis y la correcta aplicación, contribuyó a mejorar el proyecto mencionado, así como enriquecer el programa de comprensión lectora.

Meléndez y Pianto (2015) en su tesis: *Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la institución educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - 1190, Lurigancho - Chosica, 2015 para optar el título profesional de Licenciado en educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle* menciona los siguientes aportes:

Los resultados de la investigación: Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - 1190, Lurigancho- Chosica, 2015, pretende ser un recurso para el docente y mejorar la metodología didáctica lúdica de su enseñanza. Se toma la estrategia lúdica para que los adolescentes, que oscilan entre los 12 y 13 años, puedan mejorar su aprendizaje y la

comprensión lectora de textos. El objetivo de la tesis fue identificar el grado de efecto de la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión de textos narrativos como el cuento. El método de la investigación es experimental-cuantitativo porque acude a la estadística para procesar sus datos. El diseño es "cuasi - experimental" y la muestra intencionada. Se utilizó las técnicas del fichaje, de observación y de lectura analítica. Conclusión: el juego como método pedagógico influye en la comprensión de textos narrativos satisfactoriamente, dado que, el adolescente forma parte de su aprendizaje mostrando interés, gracias al juego como motivación, en todo el proceso de comprensión.

La aplicación del programa: "Leyendo e infiriendo voy comprendiendo" como medio para contribuir con la comprensión lectora de los estudiantes, se centra en el juego y el uso de las tecnologías con textos escritos, spots publicitarios, canciones y cortometrajes, para desarrollar la imaginación y la creatividad. Busca determinar el grado de influencia del programa y propiciar el pensamiento divergente.

En la investigación sobre un *"Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro educativo particular Juan Pablo II de Trujillo del año 2014"*. Presentado por el bachiller:

Bustamante León, Mariella para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Problemas de aprendizaje. La investigación tuvo las siguientes conclusiones:

El Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de la muestra, evaluados a través de un pre-test, fue que el 34.48 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 65.42 % obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 0 % obtuvieron A, es decir ninguno logró el aprendizaje previsto. Luego de aplicar el programa a través de un post test, cuyos resultados fueron que el 93.10 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto, da a entender que los estudiantes lograron desarrollar la Comprensión Lectora; mientras que el

9.90 % de los estudiantes tienen como nivel de logro de aprendizaje B, es decir en proceso y 0 % de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje C, es decir en Inicio, da entender que si hubo mejoramiento. La Comparación de resultados de la aplicación del Pre-test y post-test los resultados de los estudiantes de la muestra fueron, de un 0 % en el pre- test mientras que el 93.10 % en el post- test del nivel de logro previsto, es decir A, un 65.42 % en el pre-test mientras que el 6.90 % del nivel en proceso, es decir un B, y 34.48 % en el pre-test mientras que el 0% un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba $t = -5.957 < 1.761$ (Bustamante, 2014, p. 64).

Observando la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejoró significativamente los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”, 2014. Investigación a tomarse en cuenta para posteriores trabajos.

Sandoval y Casas (2011) en su *Programa de Comprensión Lectora de orientación cognitiva Sandrita en estudiantes que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial Corazón de Jesús* destacó que:

El estudio de la comprensión lectora y sus diversos problemas ha sido investigado en nuestro país a raíz de las primeras pruebas PISA tuvo como objetivo aplicar y validar el programa de comprensión lectora de orientación cognitiva Sandrita. La investigación estuvo dirigida al nivel sintáctico y semántico de la comprensión lectora de estudiantes del 5° grado de primaria. Trabajó los procesos semánticos: comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral de la lectura. Aplicando el programa hubo una mejoría relevante con el programa de intervención: mejoró significativamente el nivel sintáctico, semántico, el nivel sintáctico a nivel de estructuras gramaticales y signos de puntuación y por último su nivel semántico a nivel de comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Recio y León (2015) en el artículo de opinión: *“La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1º y 4º de primaria”* Psicología Educativa, explicó en sus conclusiones:

El objetivo del presente estudio fue analizar el proceso lector en niños españoles de 6 y 10 años adscritos a un centro bilingüe de Madrid tanto en español (L1) como en inglés (L2). Las medidas escogidas para analizar la habilidad lectora fueron la fluidez lectora (palabras leídas por minuto) y la comprensión lectora (respuesta a preguntas de contenido), aplicadas individualmente en ambos idiomas a partir de material educativo que nos proporcionó el centro. Los resultados indicaron que los alumnos evolucionan correctamente y de forma similar en ambos idiomas, aunque la relación entre fluidez y comprensión en ambos idiomas es considerablemente más significativa en 1º que en 4º de primaria. Se produjo una interacción significativa que muestra que los alumnos de 1º obtuvieron puntuaciones más altas en fluidez en español que en inglés, mientras que los alumnos de 4º tienden a mejorar más su comprensión lectora en inglés que en español (Recio y León, 2015, p. 47).

El artículo de opinión detalló un trabajo elaborado, si bien, estuvo dirigido a menores de 1º y 4º grado de primaria las referencias sobre la investigación contribuyó a mejorar el proyecto de investigación. Se puede agregar que el presente trabajo de investigación no desarrolla el nivel de fluidez, pero está claro que los talleres de inferencia que se aplicarán contribuirán a mejorar significativamente ese aspecto.

El presente artículo teórico de Duque, Vera y Hernández (2009): *“Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura”* se hizo

a partir del proyecto de investigación: Exploración de la comprensión textual narrativa en niños de preescolar de la ciudad de Ibagué, que fue ejecutado en el año 2007 por el grupo EDAFCO –Educación, Afecto y Cognición- de la Universidad de Ibagué. El proyecto fue financiado por la Universidad de Ibagué (Colombia).

En ella se concluye que para comprender un texto se necesita, dos elementos entender y realizar el proceso inferencial. El nivel de comprensión inferencial desarrollará el pensamiento. Menciona, a su vez, realizar estudios desde distintas disciplinas que aporten conocimiento sobre los funcionamientos cognitivos de alta exigencia involucrados en la comprensión textual, para la elaboración de las inferencias. Además, el interés por este tema debe incluir a los estudiantes a partir de 4 años hasta los primeros grados de la primaria, teniendo en cuenta que explorar la comprensión en esta población permitirá prevenir problemas relacionados con la lectura en etapas posteriores y promoverá buenos y habituales lectores, pues estos años iniciales pueden influir de manera significativa en la posterior relación que los estudiantes tengan con los textos (Duque et al., 2009, pp. 41-42).

La investigación sobre *La lectura inferencial como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto del Colegio Mayor de Gales* de la Universidad del Tolima y el Instituto de educación a distancia para la Licenciatura en educación básica con énfasis en Lengua castellana. Bogotá - Colombia de Africano, Jaramillo, Rodriguez y Torres (2016) explicó en sus conclusiones que:

Actualmente se hace necesario utilizar herramientas, elementos, operaciones y niveles, para que en conjunto conlleven al buen uso de estrategias que intervengan en el proceso de comprensión lectora, donde el estudiante construya significados a partir de interpretaciones desde diversos contextos y utilice esta comprensión, para emitir

juicios de valor y de esa manera desarrolle el pensamiento crítico y autónomo (Africano et al., 2016, p. 121).

La lectura inferencial y el pensamiento crítico en una investigación demuestra la importancia de los procesos cognitivos y un desarrollo activo del pensamiento como menciona la investigación de Africano et al. (2016). Por otro lado, la investigación refiere que:

El proyecto ejecutado demostró que los procesos de interpretación, análisis, sintonización y evaluación que se reflejó en los niveles de lectura que el estudiante ejecutó, en especial en la lectura inferencial donde las operaciones que utilizó tales como: inferir detalles, realizar conjeturas, inferir textos implícitos y explícitos, inferir secuencias, predecir acontecimientos, interpretar herramientas iconográficas, identificar causas y efectos y en fin utilizar elementos semánticos y retóricos, posibilitaron la reflexión, la formación y la transformación de sus habilidades cognitivas, los condujeron a crear un espíritu crítico a partir de la elaboración de juicios de valor basados en un conjunto de criterios y llevándolos a tomar conciencia de sus propias acciones y su proceso lector (Africano et al., 2016, p. 121 a).

El párrafo anterior menciona la importancia de que los estudiantes elaboren juicios, además, el trabajo en textos expositivos del desarrollo de inferencias. Esta estrategia aporta a la investigación y resuelve de forma creativa como el docente en aula puede utilizar diversas opciones de hallar el significado implícito del texto que lleva a la comprensión lectora. La tesis añade la descripción de los talleres y revela coincidencias con la presente investigación:

El desarrollo de los talleres reveló a estudiantes ávidos por aprender el proceso de la lectura inferencial y la aplicaron en textos, así como, la lectura de imágenes. Sin embargo, conforme iba avanzado los talleres los estudiantes fueron afianzando la

lectura literal para luego entrar de lleno a la lectura inferencial, asumiendo la comprensión lectora como un proceso de significación, donde la común unión entre lector – texto – contexto, les permitió asumir posiciones críticas y por lo tanto lograron emitir juicios y valoraciones a partir de lo que leían (Africano et al., 2016, p.125).

Otra investigación (Fumero, 2009) es sobre: *Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula* de la Revista de Investigación y Posgrado de Caracas-Venezuela que tuvo como objetivo principal:

Aplicar y valorar las estrategias didácticas en comprensión de textos. La investigación logró concluir que la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en la asignatura Enseñanza de la Lengua Materna del departamento de Castellano. La base teórica estuvo sustentada en Goodman, Cassany, Luna y Sanz; Díaz y Hernández, entre otros autores. Por otro lado la metodología se trabajó desde la perspectiva de la Investigación-Acción, bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos se utilizó el registro anecdótico y las notas de campo, así como la grabación magnetofónica (Fumero, 2009, p. 47).

El siguiente artículo (Gil y Flórez, 2011) es producto de la tesis de Maestría en Educación - Línea Comunicación y Educación de la Universidad Nacional de Colombia y se tituló *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*. Las autoras son Lina Gil Chaves y Rita Flórez Romero enmarcada al grupo de investigación “Cognición y lenguaje en la infancia” del Departamento de Comunicación Humana (Facultad de Medicina) de la Universidad Nacional de Colombia del año 2011.

La investigación describió las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de nivel preescolar y establecer relaciones entre ambos (Gil y Flórez, 2011). Se detalló a continuación:

Se diseñaron dos grupos de tareas para identificar las habilidades en estas dos áreas (uno por cada área) y se observaron sus relaciones con el género, la edad y el nivel socioeconómico en 120 niños de tres a seis años, pertenecientes a diferentes grados de preescolar. Se encontró que las habilidades de pensamiento inferencial y las de comprensión de lectura presentan diferencias en distintas edades y en diferentes niveles socioeconómicos, con mejores desempeños en las inferencias complementarias y en la habilidad de relacionar el texto con el contexto. Existe correlación directa entre el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura, que se refleja fuertemente en la correlación entre inferencias complementarias y conocimiento lingüístico (Gil y Flórez, 2011, p. 103).

La investigación argumenta que el factor socioeconómico, las edades, entre otros, influye en las habilidades comunicativas y en aprehender las estrategias inferenciales. Se destaca la importancia del contexto y su contribución con la comprensión lectora. El estudio, también mencionó conclusiones que se deben resaltar:

En primer lugar, las habilidades para comprender un texto son interdependientes de las habilidades que constituyen el pensamiento inferencial. Se notó diferencias significativas entre la edad y el nivel socioeconómico. Los primeros años de edad, es decir, los cuatro años son determinantes para ejercitar el proceso de elaboración de inferencias. A la edad de cinco años los niños elaboraron inferencias más complejas, observaron la situación y sus argumentos tuvieron una mayor elaboración. Los niños de seis años utilizaron el texto como un medio de

comunicación y tuvieron más acercamiento al mismo, dieron su punto de vista frente a otros alrededor de un tema propio del texto y se apoyaron en diversos aspectos para extraer la información más importante. Los espacios de lectura fueron muy importantes e influyeron en las características individuales. La investigación que recalcó ser necesario que el maestro acerque al estudiante al texto varias veces, detallaron las relaciones lógicas a través de las inferencias, de esa manera, el niño elaboraría inferencias de calidad y así garantizar una lectura más placentera (Gil y Flórez, 2011, p. 121).

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Compresión Lectora

Concepto.

La comprensión lectora debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe (Ministerio de Educación [Minedu], 2016).

Por ejemplo en un texto corto, los estudiantes del ciclo VI de educación secundaria parten de la identificación o deducción del tema y de las ideas del texto. Deben estar en condiciones de interactuar con el contexto al que se alude en el escrito y de emitir opiniones haciendo comparaciones de ambos contextos, el suyo y el del texto, a partir de su conocimiento y experiencia. También tendrán que completar su interpretación recurriendo a ciertas inferencias. Entender este conjunto de referencias requiere

relacionarlo con los conocimientos previos que tenga acerca de un tema (Minedu, 2016, p. 24).

El desarrollo de las estrategias de inferencia para la comprensión de textos narrativos y expositivos requiere que el estudiante utilice sus conocimientos previos y los del texto y elaborar sus opiniones de la comparación de ambos.

Características.

Ángeles (2018) mencionó sobre la comprensión lectora:

El desarrollo de la competencia lectora es un proceso que lleva asociado el de otras competencias, como son la comunicativa, la literaria y la semiológica, las habilidades fundamentales que encierran éstas y la capacidad de poner en marcha y controlar las actividades, estrategias o procedimientos mentales, implicados en el proceso de la lectura, que van desde la activación de los conocimientos previos que el lector tiene en relación con lo que va a leer y la atribución de sentido teniendo en cuenta el conocimiento cultural que posee, hasta la integración de lo que lee en sus esquemas de conocimiento, la reestructuración de los mismos o la utilización de lo que lee en su vida, etc. La lectura es, pues, un proceso interactivo entre lector y texto que exige la implicación activa de aquél en su totalidad mediante la interacción de diversas habilidades (Ángeles, 2018, p. 66).

En ese sentido, la elaboración de inferencias pragmáticas como proyecto de investigación va de la mano con la esencia de la comprensión lectora y será un valioso aporte para los docentes del nivel secundario y los diferentes niveles y contextos en los que se aplique.

Enfoque Comunicativo

De acuerdo al Ministerio de Educación: El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un *enfoque comunicativo* que los docentes del área curricular

venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje: La necesidad de dar respuesta al acentuado gramaticalismo en la enseñanza de la lengua, da origen a una profunda reflexión sobre la manera más apropiada de lograr el desarrollo máximo de las habilidades comunicativas, o sea que se comprenda a cabalidad cualquier tipo de texto e, igualmente, se los produzca. Es así que durante las últimas décadas surgen una serie de propuestas que centran su atención en el proceso mismo de la comunicación, iluminadas por la lingüística textual, la pragmática, la psicología cognitiva, la sociolingüística, entre otras disciplinas (Minedu, 2016, p. 8).

Dimensiones

Niveles de la comprensión lectora.

La investigación ha permitido el estudio de las diferentes clasificaciones de los niveles de comprensión lectora, sin embargo, se ha decantado por el uso conceptual y práctico de los tres niveles. Definimos a la lectura como el proceso por el cual el lector interpreta los contenidos del texto. Este proceso es activo en el nivel de comprensión pues el lector trae consigo sus experiencias previas que se integran con el nuevo saber del texto. Se pretende un lector capaz de interactuar con el texto, analizar, seleccionar, resumir y demás (Minedu, 2011). A continuación, se detalla los niveles:

A. Nivel literal

(Catalá, et al., 2001) Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión.

Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá et al., 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión lectora.

B. Nivel inferencial

Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Es decir la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlas. El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia. Al elaborar inferencias buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada.

La inferencia: “Es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (Creación literaria.net, 2012,

p. 3). Esto ocurre por diversas razones, porque el lector desconoce el significado de una palabra o de una frase, porque el autor no presenta explícitamente la información, entre otros. Los buenos lectores aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si no sabe el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de deducir el significado de la misma en el contexto de la lectura. En buena cuenta, comprendemos un texto, sólo cuando somos capaces de deducir las ideas principales implícitas del texto.

Por otra parte, para desarrollar la capacidad inferencial de los estudiantes es necesario formularles diversas preguntas y emplear estrategias tales como el empleo de textos pequeños donde los estudiantes descubran información que no está escrita. Por ejemplo, se les puede presentar una pequeña descripción para que descubran de qué animal, planta u objeto trata el texto.

Al presentarles textos extensos, debe haber un esfuerzo por hacerles descubrir las ideas más importantes de cada párrafo. También se debe descubrir el significado de una palabra desconocida, a partir de lo que está expresado en el texto. Como se aprecia en el ejemplo, el nivel inferencial, consiste en la interpretación y deducción u obtención de conclusiones que no están presentes en el texto.

El propósito de la investigación es que el estudiante conozca y aprenda a utilizar algunas de estas estrategias inferenciales del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” como una vía para el desarrollo de su competencia comprensiva, para que se convierta en lector autónomo, eficaz y capaz de enfrentarse a cualquier texto y poder construir su significado de forma inteligente.

C. Nivel criterial

(Consuelo, 2007) Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Es la elaboración de argumentos para sustentar 61 opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007). Por consiguiente, se debe enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, entre otros.
- Se emiten juicios valorativos
- Supone la formación de juicios propios y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Estrategias del Nivel Inferencial.

“La inferencia es un proceso cognitivo superior que implica obtener una cierta información no explicitada a partir de otra que sí lo está”. Entre otras cosas, esta implica completar la información presente directamente en aquel con otra de carácter nuevo, la cual resulta de combinar nuestros conocimientos y experiencias previas con los datos de carácter literal. “Llamamos inferencia tanto al proceso de crear esa nueva información como a ella misma” (Minedu, 2011, p. 8).

✓ Las inferencias permiten construir los significados locales del texto, es decir:

Establecer el significado de una palabra del texto a partir del contexto, si no se conociera su significado. Aporta a que el estudiante desarrolle sus procesos cognitivos.

✓ Las inferencias permiten también la construcción de los significados globales del texto, es decir, permiten:

1. Identificar el tema global de un texto, esto es, decir de qué trata.
2. Establecer la secuencia de subtemas.
3. Determinar el sentido general o, si la hay, la moraleja del texto.
4. Representarse la estructura textual o superestructura.
5. Comprensión de la situación a nivel pragmático (cuál es la intención del autor, qué efecto busca lograr en el receptor, cómo es el emisor y demás.).

La formulación de hipótesis y predicciones.

Una de las primeras estrategias del nivel inferencial es la formulación de predicción. Como se ha definido, la lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que se construye la comprensión.

Solé (1994) postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector.

Se formula hipótesis y se hacen predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será? ¿Cómo continuará? ¿Cuál será el final?). Las respuestas a estas preguntas se las encuentra a medida que se lee (en Minedu, 2011, p. 18).

Las palabras desconocidas.

Jouini (2005) señaló que las palabras desconocidas deberían ser diferenciadas como palabras importantes o relevantes, ya que son las que sustentan el significado del texto, de las que no lo son. Estas palabras no se deben perder de vista, una palabra no tiene importancia aisladamente, sino dentro del contexto de la secuencia, se pueden definir como el pensamiento más general del cual se desprenden ideas, conceptos, características, casos, hechos históricos, definiciones, principios, reglas, hipótesis y demás. Cassany y Aliaga (2007) las denomina “palabras claves”.

Formular preguntas.

Por otro lado, el Minedu (2011) recalcó lo importante que es formular preguntas sobre el texto. “Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se repregunta”. Esta dinámica ayuda a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Formular preguntas trasciende el nivel literal y desarrolla el nivel de pensamiento. Algunos ejemplos de este tipo de pregunta son: ¿Cuán diferentes o parecidos son los dos personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es el punto de vista del editorialista sobre la legalización de las drogas?; ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada escolar a ocho horas? ¿Por qué? (p. 20).

El parafraseo.

Finalmente, se tiene el parafraseo que permite reconstruir el texto en su totalidad, de esta manera, se considera como una traducción que imita el texto original, pero sin reproducirlo exactamente.

La importancia se haya en mostrar de manera objetiva y sencilla cómo se ha comprendido la información proporcionada por un texto o en una ponencia. “Es

considerada una estrategia de recuperación de la información, pues implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar” (p. 51).

Los Informes Pisa (1997) muestran un ejemplo de las preguntas habituales a la inferencia de palabras y la relación entre datos o ideas.

2.2.2. Necesidades e Intereses de los Estudiantes de 3° de Secundaria

Los informes PISA, ya mencionaban cómo los adolescentes al acabar la escuela se integran al mundo real en el que es necesario que gestionen sus conocimientos, habilidades y emociones para desenvolverse en la sociedad.

En ese sentido, es importante que los estudiantes hayan desarrollado “la capacidad de construir argumentos lógicos, capacidades deductivas, habilidades de resolución de problemas y la capacidad de aprender de forma independiente” (Sancho, 2006, p.174).

Sancho (2006) recalcó la necesidad de enfatizar un mayor trabajo en el sujeto empírico y el sujeto emocional, proveedores de experiencia que inciden en búsqueda de interpretación. Destacó factores que influyen en el aprendizaje de los adolescentes como:

- *El ámbito familiar*, debido a la preocupación de la economía familiar, los padres de familia o tutores se encuentran la mayor del tiempo en el trabajo. Se añade a esta situación la inseguridad ciudadana que perciben los padres de familia. Estos hechos ponen “a niños, niñas y adolescentes en una espiral de falta de atención emocional, sobreprotección y consumo en la que les es difícil arriesgarse, tomar decisiones, experimentar la autonomía, la responsabilidad y encontrar sus propios deseos” (p. 182) y no ayudarían mucho a que los adolescentes desarrollen sus potencialidades (personal, social y emocional) en el mundo actual.
- *En el ámbito social*, mencionaba Sancho (2006) que los valores apreciados en la actualidad son el dinero y su obtención. La repercusión en el colegio, es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es significativa, la contradicción entre lo que se

predica y se hace confunde a los adolescentes que observan como “a la larga les dejarán en paz porque todo el mundo hace lo contrario de lo que predica” y prefieren “salir del sistema” y sentirse capaces “de construir un sistema de valores propio que los ayude a vivir su vida con sentido”.

- *El discurso mediático* es otro factor importante, la forma de consumir la información, por ejemplo, el de la televisión ha cambiado. El denominado *zapping* ha construido una situación que requiere exterioridad y descentración que consiste en ver los programas en imágenes entrecortadas sin la necesidad de observar y no necesita la concentración, elemento esencial de la pedagogía. El discurso mediático banaliza “la memoria, puesto que ninguno de los estímulos que se suceden en pura actualidad requiere el anterior para ser decodificado. No es de ningún modo un requisito del discurso mediático” (Sancho, 2006, p. 183).
- *La formación docente*, en los últimos años ha estado centrada en el conocimiento de la materia (área de enseñanza), el campo temático, y muy escaso el trabajo en su profesión. Referido al trabajo de gestión de aprendizajes en los adolescentes, que no contribuye a desarrollar estrategias para comprender lo que sucede a su alrededor ni analizar e intervenir en las situaciones problemáticas utilizando el pensamiento divergente, tomando en cuenta, que el mundo va cambiando contrastantemente (Sancho, 2006).
- “*La diversidad del alumnado* (bagaje personal, experiencia cultural, edad del niño y el adolescente y estilos cognitivos) influye en su aprendizaje y es una oportunidad para comprender cómo todo ello interactúa en la escuela y en su propia clase” (p. 189).

Es importante detallar que los aspectos mencionados deben llevar a la reflexión a los maestros sobre los estudiantes y su relación con la lectura. Es significativo un trabajo con las bibliotecas de las escuelas, propiciar el préstamo de los libros; incidir en que la lectura

sea una de sus actividades favoritas, que sean asiduos lectores de periódicos y de libros, que pidan en préstamo de la biblioteca con mayor frecuencia.

Las ideas que promueven Linnakylä y Välijärvi (2006) sobre la filosofía y práctica educativa subraya que la escuela es para todos los alumnos y que ha de adaptarse a las necesidades de cada uno de ellos, promover una educación comprensiva sustentada en los intereses y preferencias de los propios alumnos a la hora de seleccionar los contenidos, libros, estrategias y métodos de aprendizaje e instrumentos para la evaluación.

Hernández (2014, p. 373) destaca algunas formas diferentes de promover aprendizajes en los estudiantes entre ellas:

1. Promover un aprendizaje independiente que brinde herramientas que les permitan llegar a ser responsables de su propio aprendizaje.
2. Hacer que el aprendizaje sea social, lo que supone aprender con otros en contextos de colaboración.
3. Implicar a los estudiantes en su propio aprendizaje, de tal manera que enseñar y aprender sean tareas compartidas con los docentes y no sólo su responsabilidad.
4. Ampliar las oportunidades y los entornos para aprender, lo que implica tener en cuenta que la escuela no es el único lugar en el que los estudiantes aprenden.
5. Por último, un aspecto clave en la mejora del aprendizaje es el compromiso de todos los agentes involucrados en una comunidad educativa para actualizar sus perspectivas sobre el aprender formas de mejorarlo.

En el presente trabajo se ha recogido las siguientes ideas fuerzas de Teresa Colomer (2011):

- Recomienda una lectura crítica para apreciar matices y contradicciones, para que se iluminen las relaciones más complejas entre los fenómenos y sucesos, para ver el

mundo en forma más “inteligible”, es decir, para ser, en definitiva, más “inteligentes”.

Entonces el papel de la lectura y su comprensión se torna liberador.

- Del autor, por tanto, es conveniente proponer actividades que movilicen la capacidad de razonar, que permitan aprender mientras se realizan los ejercicios, de manera que los niños entiendan más el texto cuando terminan la tarea (digamos que con unos cuantos “¡ah, claro!, ¡ah, era por eso!” más en su haber), y de manera que los ejercicios no hayan servido únicamente para evaluar si los niños han sido capaces de hacerlo. Sabemos, por ejemplo, que trabajar en grupo ayuda a interpretar en forma más compleja ya que obliga a argumentar, a volver al texto, a comparar, contrastar, entre otros.
- Por lo tanto, desde el principio, la escuela debe hacer participar a los chicos en situaciones de lectura y escritura: poner a su disposición materiales escritos variados, leerles muchos y buenos textos para que tengan oportunidad de conocer diversos géneros y puedan hacer anticipaciones fundadas en este conocimiento. Habrá que proponerles también situaciones de producción que les plantearán el desafío de componer oralmente textos con destino escrito, como menciona (Lerner, 2011).
- Lerner a su vez recalca: “Hacer de la escuela el centro de una comunidad de lectores”, ese es el fin supremo de la escuela, estudiantes lectores propensos a la investigación que les permita desarrollar todas sus potencialidades a partir de la curiosidad por la lectura. Piedra angular de la educación entre otras importantes.

La aplicación del programa de comprensión lectora en los estudiantes demuestra organización de los aprendizajes, desarrolla un orden en los talleres que permiten integrar las estrategias que dispone. Estos últimos años el Minedu, según el sentir de muchos docentes, ha llevado a la educación del Perú por un sendero desconocido y por momentos sin sentido, con un currículo que aún no se consolida. Entonces la práctica pedagógica de un tiempo a esta parte ha desarrollado una especie de didáctica al azar en las aulas, es decir

con desorden y sin rumbo. La investigación desea contribuir, dentro de sus alcances, como ejemplo de organización de aprendizajes de forma clara, sencilla y viable en mejora de los aprendizajes de los estudiantes de tercero de secundaria, mediante la aplicación del programa de lectura. Aportando con herramientas a los docentes, motivando la creatividad e imaginación con la posibilidad de incluir sus experiencias y mejorar la enseñanza/aprendizaje que se ofrece a los beneficiarios directos: Los estudiantes, reserva de moral y conocimiento del Perú.

El atreverse a enfrentarlos es un compromiso que el docente de aula debe asumir. La investigación aporta herramientas de didáctica que pueden adecuarse para todas las áreas de los estudiantes.

2.3 Definición de Términos Básicos

Comprensión lectora. La comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. También es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas más relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene, es decir, las experiencias previas.

Programa educativo. Bustamante (2014) en su tesis mencionó a Kapeluz, (2001) quien define al programa como la “exposición de la distribución y ordenamiento de las partes constituyentes de un trabajo, una asignatura, un discurso”. También en la misma tesis se recogió a Chávez (2000) y menciona que un programa es una experiencia de investigación que permite desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener un mejoramiento personal de los educandos. Esta experiencia puede desarrollarse con los niños, adolescentes o adultos en variados temas (Es un instrumento de previsión de actividades y o proyectos a ser realizados durante un periodo de tiempo determinado y en el cual se establecen los recursos necesarios para su ejecución).

La competencia lectora. Se puede definir a la competencia lectora en el marco de la pragmática porque su sentido es la finalidad concreta: se trata de un leer para algo. Entonces, entendemos que “competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (OCDE, 2015, p.9). En ese sentido, la propuesta de intervención tomó como imprescindible la creación de necesidades reales de lectura para los estudiantes y los talleres lo lograron y la comprensión lectora utilizando las estrategias de inferencia será un apoyo de ahora en adelante para resolver situaciones específicas personales y reales (Díez-Egío, 2017). La investigación, a su vez añade información sobre el papel que cumple el docente como acompañante activo de la experiencia pedagógica: El rol del docente como acompañante del aprendizaje se hace fundamental. Es necesario que enfatice la necesidad de conocer el propósito de la lectura como el “despegue del aprendizaje”. Viene a ser la razón por la cual se leerá. Contextualizar la lectura, trabajar la prelectura no solo es motivación. Toma la forma intrínseca de ser un lector competente ya que vuelca sus experiencias previas en la realización práctica de la lectura. Un papel importante es abordar situaciones que involucren e interesen al estudiante, así el proceso de comprensión lectora se hará agradable y se convertirá en una experiencia memorable (Díez-Egío, 2017, p. 33). Por otra parte, es importante que los textos que se proporciona a los estudiantes (tanto los destinados a enseñar a leer como los que se usan para evaluar sus destrezas) contengan las características que permitan identificar su estructura y, de este modo, orienten a los estudiantes en sus predicciones e inferencias y en la localización de las informaciones. Asimismo, tener en cuenta que los aspectos claves de la competencia lectora son la pragmática y de la dimensión personal/afectiva y social que se relaciona a los fines de la lectura. La competencia lectora pretende un lector/participante activo. La riqueza de la

comprensión del texto no es solo entender y reflexionar sino que existe un camino más fructífero dar respuesta a una situación social o personal que puede ser un problema en su vida cotidiana (Díez-Egío, 2017).

Diferentes aspectos de la competencia lectora.

Los Informes Pisa (1997), PIRLS agrupa los diferentes aspectos de la competencia lectora en cuatro grandes apartados: localizar información, hacer inferencias, interpretar la información y reflexionar sobre el contenido y la forma del texto:

- a) *Localizar y obtener información explícita.* El estudiante necesita obtener una información específica que está disponible en el texto de forma explícita. Para localizar la información requerida, el estudiante no tiene que hacer ningún tipo de inferencia ni de interpretación, pues la información se presenta de forma explícita. Pero debe tener muy claro el objetivo de la búsqueda y saber relacionar la información del texto con lo que se busca.
- b) *Hacer inferencias a partir del texto.* Algunos de los significados que el lector genera no proceden de informaciones explícitas, sino de inferencias que hace a partir de la información contenida en el texto. A veces la conexión entre las ideas se puede indicar mediante distintas marcas de cohesión, como conectores, repeticiones léxicas, pronombres de tercera persona, etc. Otras veces, es el reconocimiento de la estructura del texto lo que puede ayudar a inferir la relación. Por último, otra forma de inferencia es deducir la información por el contexto, por ejemplo, el significado de las palabras; o deducir las cualidades o defectos de un personaje a partir de las acciones que se nos narran.
- c) *Interpretar e integrar ideas e información.* Cuando somos capaces de percibir de qué trata un texto, es decir, de identificar su tema, estamos integrando las informaciones y

las ideas en una idea global. Asimismo, el lector competente es capaz de determinar cuáles son las ideas principales que desarrollan el tema.

d) Reflexionar sobre la forma y el contenido de los textos. Cuando leemos, no solo generamos significados haciendo inferencias, construyendo ideas generales y poniendo en relación unas informaciones con otras. También interpretamos críticamente el contenido de los textos, a partir de nuestra experiencia y de nuestra comprensión del mundo, y reflexionamos sobre su forma.

Por otra parte, se reflexiona también sobre el contenido del texto cuando tenemos que deducir qué finalidad tiene el autor: dar una información, proporcionar consejos, animar a hacer algo, criticar una conducta, entre otros.

Es necesario, en este punto añadir un valor adicional a la competencia lectora. Situaciones en donde se establece el acto lector y se relaciona con un proyecto personal que implica desarrollo, crecimiento e inserción social. Dota de un sentido totalmente práctico a la lectura; aplicar la competencia lectora supone leer, bajo un contexto específico, un determinado texto, para así poder solventar con éxito una problemática concreta que atañe al lector, como ya se mencionó (Díez-Egío, 2017).

Textos narrativos y expositivos. Es imprescindible destacar la importancia de los textos para el desarrollo de los talleres que propician la comprensión lectora. Es importante remarcar que diferenciar la finalidad de los textos permite desarrollar la capacidad del lector competente capaz de reconocer y saber con claridad lo que irá encontrando conforme avance su lectura. La propuesta de intervención utiliza el texto expositivo y el texto narrativo:

Los textos narrativos. El artículo sobre el *Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas* observa en detalle la

estructura de los textos narrativos, con base en Van Dijk y Koch & Fávero los criterios de análisis de ese tipo textual:

Narración:

Superestructura: En la narrativa predominan las acciones. En la estructura clásica de la narrativa, la situación espacial y temporal, así como los personajes y los contextualizadores, son introducidos en el resumen; se siguen los acontecimientos, que abarcan la complicación, la evaluación y la resolución.

Macroestructura: El tema abarca una persona, un ser animado, o una cosa definida antropológicamente. Presupone una idea de acción, de cambio de estado, de transformación o de acontecimiento. La secuencia temporal es fundamental.

Dimensión lingüística de superficie: predominan relaciones subordinativas, con un verbo de cambio en pasado e indicadores de tiempo y lugar (Guimarães, 2007, p. 97).

El artículo permite conocer la importancia de los textos narrativos que durante mucho tiempo y en diferentes grados ha diferenciado los textos científicos de los narrativos en su estructura superficial. Profundiza los conceptos de los textos narrativos y enriquece a su vez la utilidad de los textos narrativos en la presente propuesta de intervención en ese sentido los textos narrativos y expositivos fueron el insumo principal en los talleres desarrollados.

Los textos expositivos. En cuanto a los textos expositivos estos fueron utilizados en la propuesta de intervención en todas sus formas (textos escritos, videos, spot publicitario, cortometrajes, etc.) Texto expositivo es aquel en el que la información se presenta en forma de conceptos. Tiene como fin difundir conocimientos sobre un tema: Ensayo, definiciones, resúmenes, entre otros.

Guzmán (2004) menciona cómo los estudiantes aprehenden la estructura de los textos expositivos: “hacen uso de ejemplos para aclarar algunas ideas en sus textos. Fue un

recurso utilizado con cierta frecuencia. Importante, también es mencionar que cita a Langer quien define la exposición como la prosa que se utiliza para compartir información. Esta fue la definición que se adoptó en el presente trabajo y, como se mencionó antes, a partir de ella se analizaron los textos producidos por los estudiantes. Así mismo, se adoptaron los niveles de análisis de la estructura de los textos expositivos presentados por esta investigadora, como guía del análisis de las producciones de los estudiantes.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019.

HE2: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019.

HE3: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, UGEL 01, 2019.

3.2. Variables

Variable Independiente

Programa de Comprensión Lectora “Leyendo e Infiriendo voy Comprendiendo”

Variable Dependiente

Comprensión Lectora

Dimensiones

✓ Nivel literal

✓ Nivel inferencial

✓ Nivel criterial

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Peso	Puntaje	Ítems
Nivel de comprensión lectora	Nivel literal: texto 1	Identifica la información relevante del texto 1	10%	1	2
	Nivel Inferencial: Texto 2 Preguntas: N°4	Deduca el significado de palabras y frases con sentido figurado a partir de la información explícita	40%	2	4
	Texto 3 Preguntas: N° 5,6,7				
Comprensión lectora: Dominio de métodos y técnicas de	Nivel Criterial: Texto 3 Preguntas: N° 8,9	Expresa sus opiniones a partir de la información implícita y sus principios y valores, valorando el texto.	30%	3	2
	Texto 2 Preguntas: N°3	Aplicación de métodos y estrategias de comprensión lectora.	10%	2	1
	Texto 3 Preguntas: N° 10	Conocimiento de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	10%	2	1
Total			100%	10	10

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, porque se medirán las variables y se podrá realizar operaciones numéricas con los datos que se recopilarán. Martínez (2011) mencionó que los dos centros fundamentales de la investigación cualitativa consisten en: (1) Recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar ese problema. (2) Estructurar esa información en un todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información.

4.2. Tipo de Investigación

Tecnológica aplicada fue Sustantiva o aplicada. Será de tipo aplicada, en tanto que se aplicarán conocimientos y teorías establecidas en la temática, en tanto se evaluará la aplicación del Programa Lector (variable independiente) y el efecto esperado en la variable dependiente (comprensión lectora), con el fin de lograr los objetivos señalados.

4.3. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó fue el cuasi experimental, con un grupo de control y otro experimental, los cuales fueron sometidos a un pre test y pos test, cuya evaluación fue respecto a la comprensión lectora.

Hernández, Fernandez y Baptista (2019). Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento.

4.4. Población y Muestra

Universo de Población (N)

La población está conformada por 30 estudiantes de ambos sexos del 3° de secundaria de la institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores de la UGEL-01.

Tabla 2

Distribución de la población

Institución	Grado y sección	N° de estudiantes	Porcentaje
IE. N° 6151	“A”	15	50%
	“C”	15	50%
Total		30	100%

Muestra (n)

El Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta (Hernández et al., p.173). La muestra será No probabilística, intencionada y censal (incluye a toda la población).

No se calculó. Es decir, se consideró a las dos secciones para la investigación; por lo tanto, la investigación es censal, como se mencionó. Para el propósito de la investigación en forma intencional se eligió a la sección de 3°A como grupo control y a la sección del 3°C como grupo experimental.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos estarán constituidos por:

- La observación, se empleará para observar el desempeño de los estudiantes que están siendo evaluados.
- La entrevista, se hará uso de la entrevista para entablar contacto y confianza para que colaboren con la aplicación de los instrumentos de medición.
- Hernandez et al., (2019) sostuvo que: “El cuestionario es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directamente (Entrevista) o indirectamente (Cuestionario), a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación” (p. 180).

Instrumentos de Recolección de Información

Para el estudio se elaborará y validará un cuestionario para obtener los indicadores correspondientes de las variables en estudio, en este caso la variable Comprensión Lectora se medirá con un fue el Test de Comprensión de lectura, el cual consta de 10 preguntas orientadas a medir el grado de comprensión de los alumnos de la lectura propuesta a ser evaluada.

Estructura del cuestionario

I. Título: Cuestionario sobre la Comprensión Lectora.

Cuestionario sobre la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores UGEL 01 en el año 2019.

II. Introducción:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer tu habilidad en la comprensión lectora, tus respuestas serán muy apreciadas.

III. Cuerpo de preguntas:

Las preguntas se formularán en base a los indicadores de las variables que comprenden las hipótesis que se investigan.

IV. Observación:

Se indica las circunstancias que han podido influir en el resultado de la aplicación del resultado (ejemplo: intervención de una tercera persona en las respuestas; le cuestionario se realizado en dos etapas con una interrupción de tiempos prolongados; entre otros).

Sucesos ocurridos durante el desarrollo del cuestionario.

4.6. Tratamiento Estadístico de los Datos

Estadística Descriptiva.

(Hernández et al.). La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. Por ejemplo, si aplicamos a 2112 niños el cuestionario sobre los usos y las gratificaciones que la televisión tiene para ellos, ¿cómo pueden describirse estos datos? Esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable.

Estadística Inferencial.

Estadística para probar hipótesis y estimar parámetros (p. 213).

Estadísticos Correlacionales.

Coefficientes rho de Spearman y tau de Kendall Son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos (p. 218).

Moda.

Categoría o puntuación que se presenta con mayor frecuencia (p. 240).

Media.

Promedio aritmético de una distribución. Es la medida de tendencia central más utilizada (p. 250).

Desviación Estándar.

Promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución (p. 300).

La prueba T.

Se basa en una distribución muestral o poblacional de diferencia de medias conocida como la distribución t de Student que se identifica por los grados de libertad, los cuales constituyen el número de maneras en que los datos pueden variar libremente (p. 401).

4.7. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos

Las tablas son los resultados de la Aplicación del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora, entrada y salida, tanto al grupo control, como al grupo experimental.

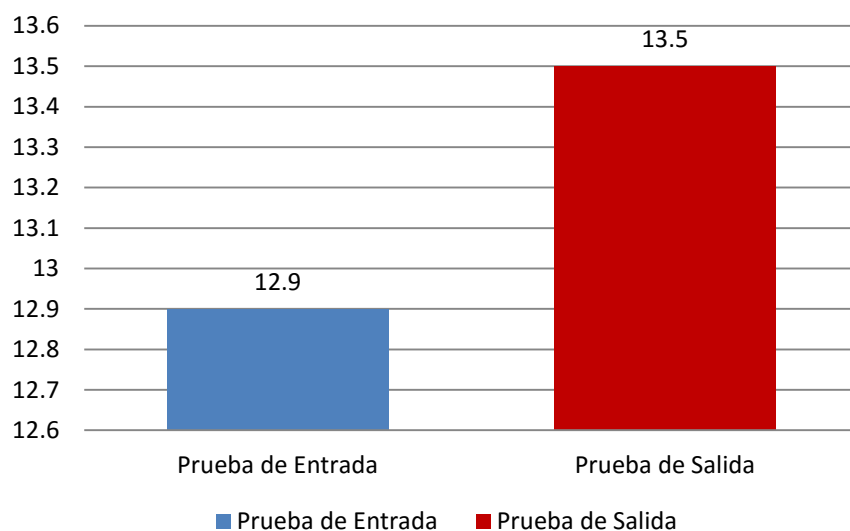
GRUPO CONTROL		
Comprension lectora		
ESTUDIANTE	PRE-TEST	POST-TEST
1	18	15
2	15	12
3	12	12
4	15	12
5	12	12
6	15	12
7	12	15
8	12	12
9	12	15
10	12	15
11	15	15
12	12	12
13	12	15
14	15	18
15	12	12
16	15	15
17	12	15
18	9	12
19	15	15
20	12	15
21	15	15
PROMEDIO	12.9	13.5

Figura 3. Evaluación de los estudiantes en comprension lectora - Grupo control

Tabla 3*Crterios de evaluaci3n*

Escalas	Cualitativa
0 – 10	Regular
11 – 15	Bueno
16 – 20	Excelente

De la tabla se puede observar que el promedio de la evaluaci3n de inicio del grupo control, fue de 12,9 (Bueno) y el promedio de la evaluaci3n de salida, donde no se utiliz3 el programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo fue de 13,5 (Bueno), lo cual prueba que la mejora no fue muy significativa.

*Figura 4. Evaluaci3n de los estudiantes en comprensi3n lectora - Grupo control*

Promedio obtenido en el Grupo control. Se puede observar en el gr3fico que el promedio de nota obtenida en la prueba de entrada del grupo control es igual a 12,9 y el promedio de nota obtenida de la prueba de salida del grupo control es 13.5.

GRUPO EXPERIMENTAL		
ESTUDIANTE	PRE-TEST	POST-TEST
1	13	16
2	9	18
3	13	19
4	16	16
5	10	17
6	15	18
7	10	16
8	11	15
9	12	17
10	13	14
11	12	18
12	11	15
13	15	15
14	12	12
15	15	17
16	8	15
17	10	18
18	13	14
19	10	15
20	11	16
21	15	17
22	11	16
PROMEDIOS	12	16

Figura 5. Evaluación de los estudiantes en comprensión lectora del Grupo experimental

Tabla 4

Criterios de Evaluación

Escalas	Cualitativa
0 – 10	Regular
11 – 15	Bueno
16 – 20	Excelente

De la tabla se puede observar que el promedio de la evaluación de inicio del grupo experimental, fue de 12,0 (BUENO) y el promedio de la evaluación de salida, donde se utilizó el programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo fue de 16,0 (EXCELENTE), lo cual prueba que la utilización del programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, contribuyo en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM. UGEL 01, 2019.

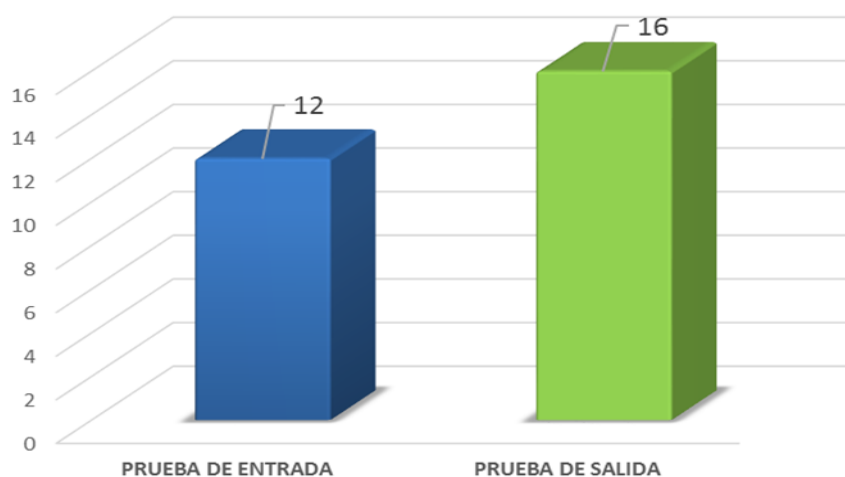


Figura 6. Promedio obtenido en el Grupo experimental.

Se puede observar en la figura que el promedio de nota obtenida en la prueba de entrada del grupo experimental es igual a 12,0 y el promedio de nota obtenida en la prueba de salida del grupo experimental es 16,0.

Tabla 5

Comparación de promedios de evaluación de ambos grupos

Grupos	Inicio	Salida
Grupo Control	12,9	13,5
Grupo Experimental	12,0	16,0

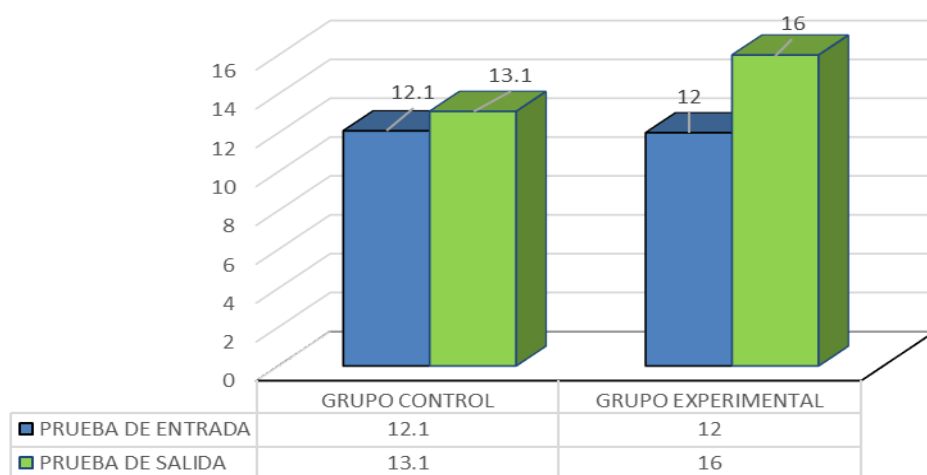


Figura 7. Comparación de promedios de ambos grupos de estudio.

De acuerdo al gráfico mostrado, se puede observar el avance que hubo en la comprensión lectora, en los estudiantes del grupo experimental, en comparación con los estudiantes del grupo control, en función al promedio de las dos pruebas administradas a ambos grupos.

Tabla 6

Estadísticos de la variable dependiente comprensión lectora

Comprensión Lectora		Pre-test grupo control	Post-test grupo control	Pre-test grupo experimental	Post-test grupo experimental
N	Válidos	21	21	22	22
	Perdidos	0	0	0	0
Media		12,07	13,10	12,03	16,00
Error típ. de la media		,203	,255	,397	,292
Mediana		12,00	13,00	12,00	16,00
Moda		13	13	11	15
Desv. típ.		1,112	1,398	2,173	1,597
Varianza		1,237	1,955	4,723	2,552
Rango		3	6	8	7
Mínimo		10	10	8	12
Máximo		13	16	16	19
Suma		362	393	361	480

Tratamiento Descriptivo e Interpretación de Tablas Para las Dimensiones de

Estudio:

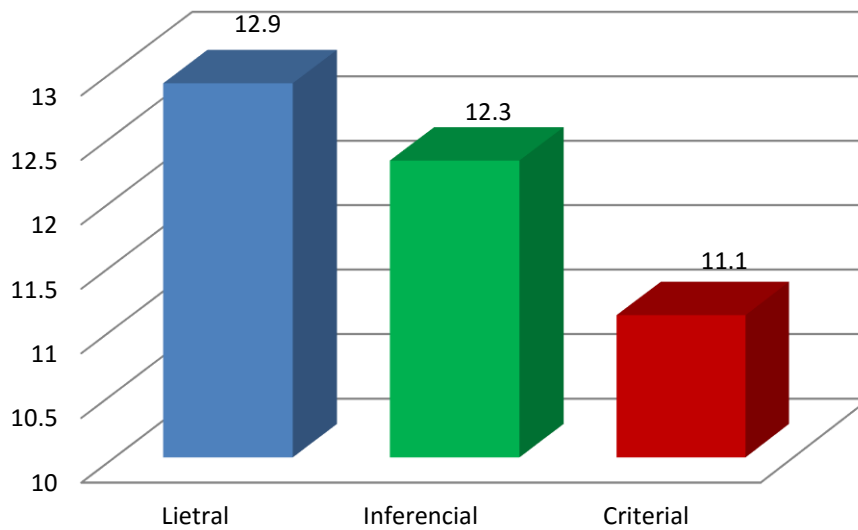


Figura 8. Prueba de entrada del grupo control.

De acuerdo a la figura mostrada, se puede observar en el grupo control que en la prueba de entrada, en literal es igual a 12,9, en inferencial el promedio es igual a 12,3, en criterial el promedio es igual a 11.1, los cuales indican un puntaje inicial no significativo.

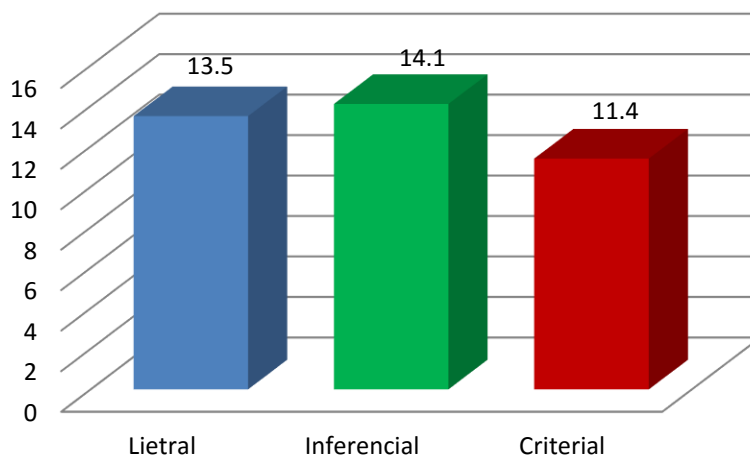


Figura 9. Prueba de salida del grupo control.

De acuerdo a la figura mostrada, se puede observar en el grupo control que en la prueba de salida, el promedio en literal es igual a 13,5, en inferencial el promedio es igual a 14,1, en criterial el promedio es igual a 11.4, los cuales indican un puntaje final es significativo en el grupo control, ya que no ha sido sometido a ninguna metodología por parte del investigador.

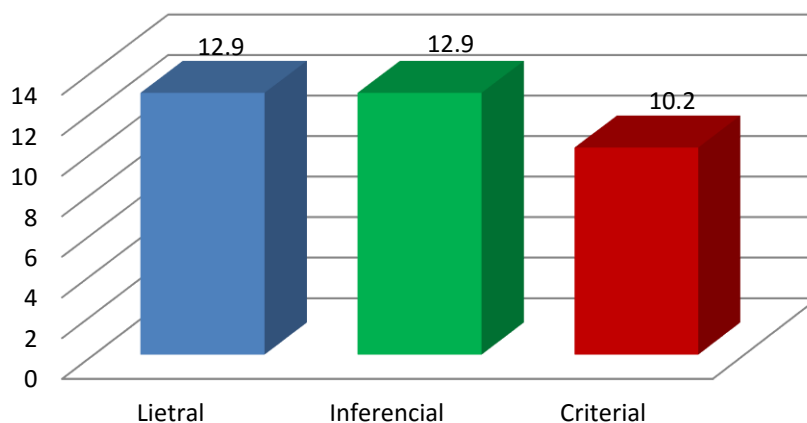


Figura 10. Prueba de entrada del grupo experimental

De acuerdo a la figura mostrada, se puede observar en el grupo experimental que en la prueba de entrada, el promedio en literal es igual a 12,9, en inferencial el promedio es igual a 12,9, en criterial el promedio es igual a 10.2, los cuales indican un puntaje inicial significativo para este grupo.

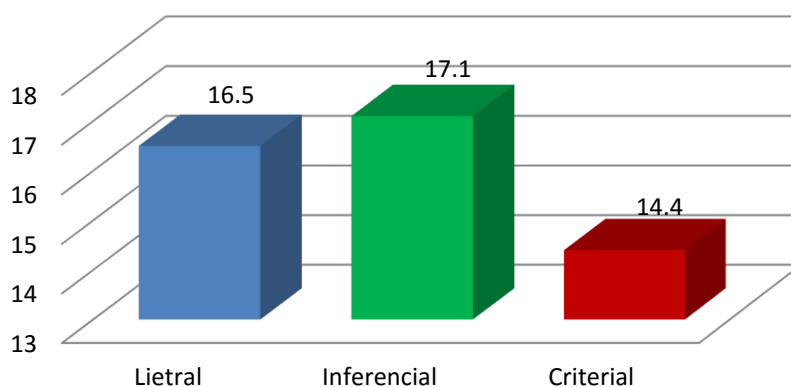


Figura 11. Prueba de salida del grupo experimental.

De acuerdo a la figura mostrada, se puede observar en el grupo experimental que en la prueba de salida, el promedio en literal es igual a 16,5, en inferencial el promedio es igual a 17,1, en criterial el promedio es igual a 14.4, los cuales indican un puntaje final significativo en el grupo experimental, ya que ha sido influenciado por los materiales didácticos.

Prueba de Normalidad:

Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk, para la prueba de entrada

Para poder comparar medias, desviaciones estándar y poder aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas, es necesario comprobar que las variables en estudio tienen o no distribución normal.

Para realizar la prueba de normalidad se ha tomado un nivel de confianza del 95%, para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

- H0: El conjunto de datos tienen una distribución normal.
- H1: El conjunto de datos no tienen una distribución normal.

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, porque el número de datos es menor que 50, en los resultados obtenidos en el análisis con el SPSS, se observa que en el Pre-Test, el nivel de significancia observado del grupo de control es mayor que 0,05 ($0,93 > 0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H0), es decir que los datos del Pre Test en el grupo de control tienen una distribución normal. En el Grupo Experimental el nivel de significancia observado es mayor que 0,05 ($0,78 > 0,05$), es decir que se acepta la hipótesis nula, por lo tanto el Pre Test del Grupo Experimental tiene una distribución normal (ver tabla 11).

Tabla 7*Pruebas de normalidad del pre-test*

Pruebas de normalidad						
Pre Test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	o			o		
Grupo control	0,266	21	0,000	0,993	21	0,213
Grupo experimental	0,149	22	0,086	0,952	22	0,193

a. Corrección de la significación de Lilliefors

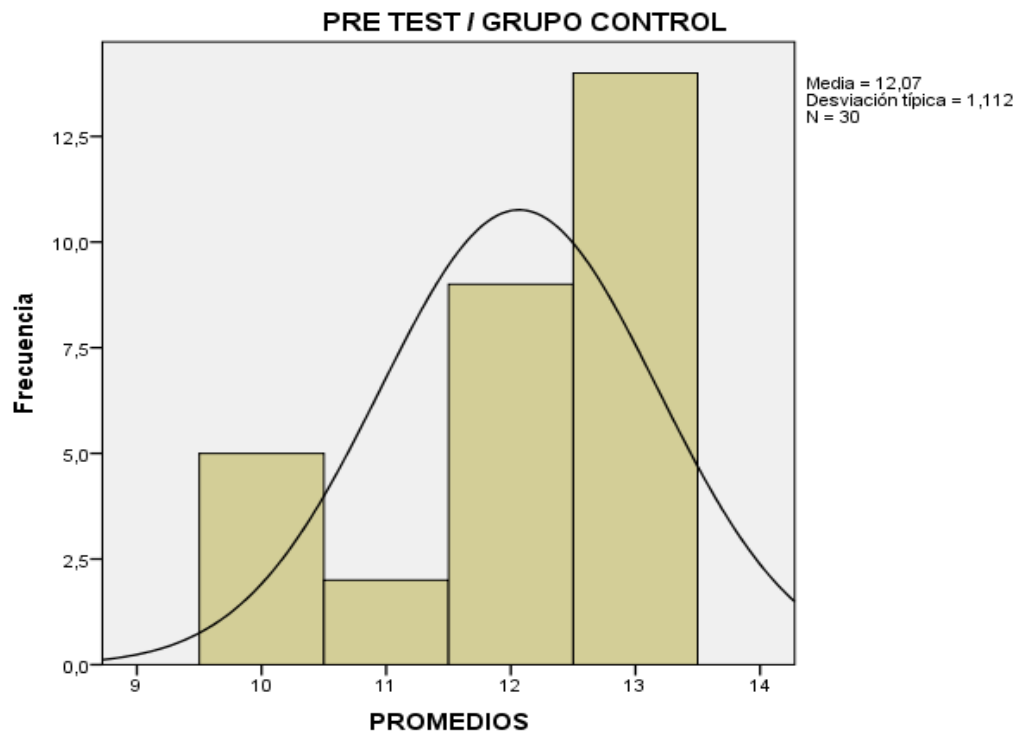


Figura 12. Gráfico de histograma de pre-test del grupo control, se tiene el gráfico de histograma del pre-test del grupo de control, se puede apreciar que tiene una distribución uniforme.

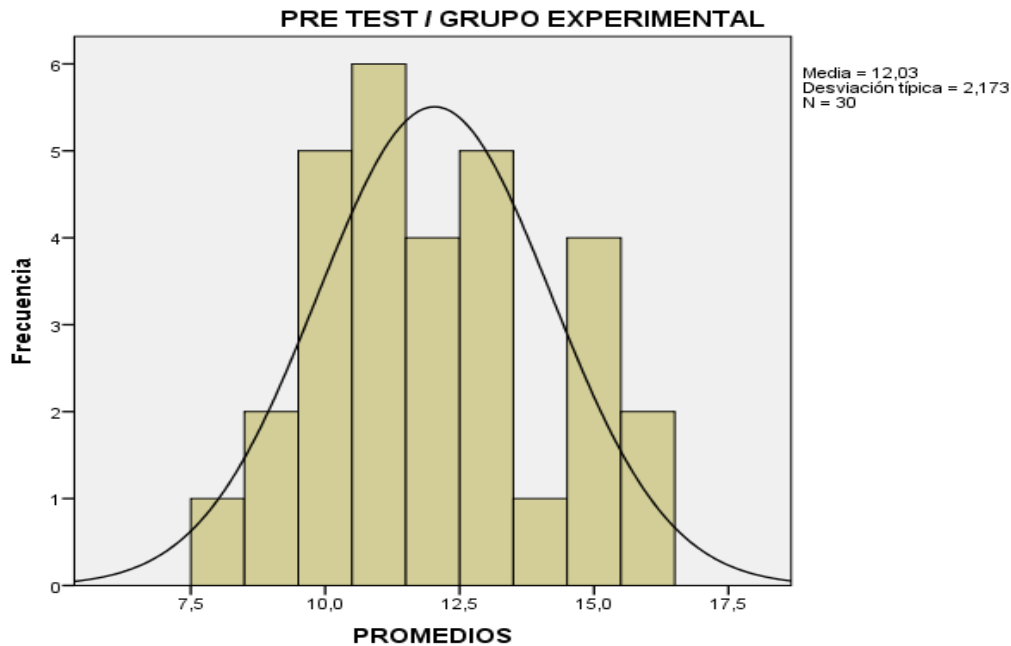


Figura 13. Gráfico de histograma del pre-test del grupo experimental. Se tiene el gráfico de Histograma del pre-test del Grupo Experimental, se puede observar que tiene una distribución uniforme, por la cual sería posible la comparación basándose solamente en el promedio total.

Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk, para la Prueba de Salida.

Para poder comparar medias, desviaciones estándar y poder aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas, es necesario comprobar que las variables en estudio tiene o no distribución normal. Para realizar la prueba de normalidad se ha tomado un nivel de confianza del 95%, para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

- H0: El conjunto de datos tienen una distribución normal.
- H1: El conjunto de datos no tienen una distribución normal.

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, porque el número de datos es menor que 50, en los resultados obtenidos en el análisis con el SPSS, Se observa que en el instrumento del post-test del grupo control, el nivel de significancia observado es mayor que 0,05 (0,260 > 0,05), por lo tanto se acepta la hipótesis nula H0 es decir que los datos del post-test en el grupo de control tienen una distribución normal en el grupo experimental el nivel de

significancia observado es mayor que 0.05 ($0.176 > 0.05$), es decir, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto el instrumento del post-test del grupo experimental tiene una distribución normal

Tabla 8

Pruebas de normalidad del post-test

Pruebas de normalidad						
Post test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	o			o		
Grupo control	0,171	21	0,025	0,956	21	0,242
Grupo experimental	0,134	22	0,176	0,953	22	0,202

a. Corrección de la significación de Lilliefors

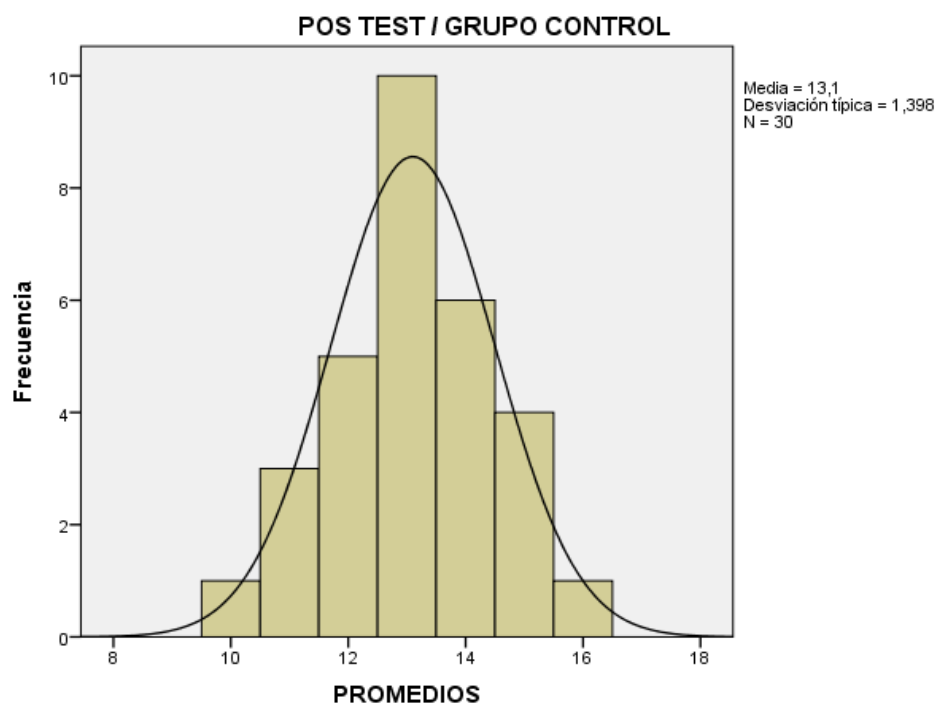


Figura 14. Gráfico de Histograma del post-test del Grupo Control. Se tiene el gráfico de histograma del post-test del grupo de control, se puede apreciar que tiene una distribución uniforme.

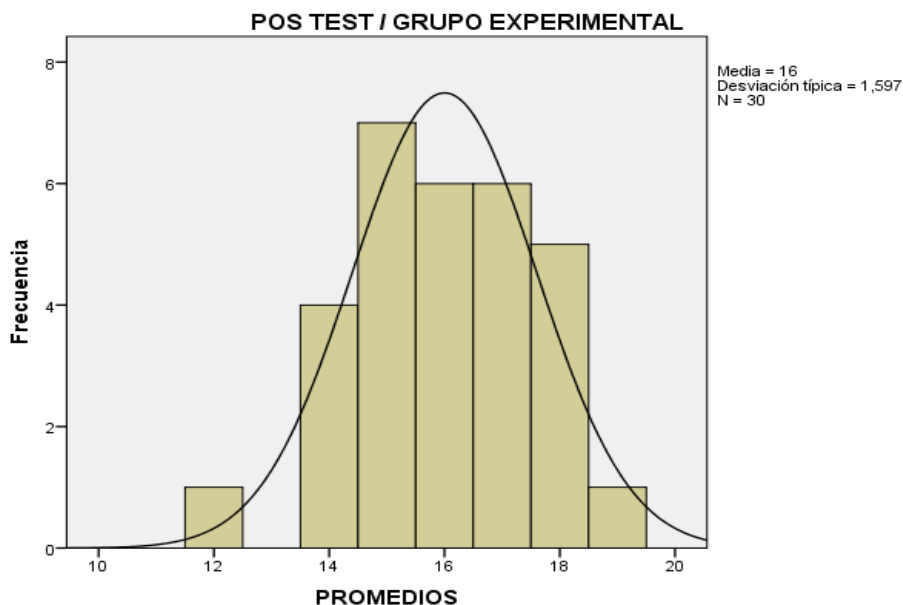


Figura 15. Gráfico de Histograma del Post Test del Grupo Experimental. Se puede observar que tiene una distribución uniforme, por la cual sería posible la comparación basándose solamente en el promedio total.

Para la aplicación de la metodología, ambos grupos deben ser homogéneos y estar en las mismas condiciones, para que luego en el post-test se demuestre una diferencia significativa que debe haber entre estos dos grupos. Según los resultados anteriores, se encontró una distribución normal para los grupos control y experimental, tanto para el pre-test y el post-test; se tomó la decisión de utilizar una prueba paramétrica para la comparación de los grupos. Para este caso se analizará con el estadístico de T-Student.

Resultados de la Prueba de T-Student en el Pre-Test

Según la prueba de T-Student aplicada en el Pre-Test del grupo control y grupo experimental, el nivel de significancia observada es mayor que 0,05 ($0,941 > 0,05$), lo cual indica que el grupo control y el grupo experimental no tienen diferencias significativas en sus promedios, entonces es factible la Aplicación del programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo.

Tabla 9*Estadísticos de Grupo*

Estadísticos de Grupo				
Pre-Test	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Grupo Control	21	12,07	1,112	0,203
Grupo Experimental	22	12,03	2,173	0,397

Tabla 10*Prueba T para la igualdad de medias*

Prueba T para la igualdad de medias							
Pre-Test	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior	
Se han asumido varianzas iguales	,075	20	0,941	0,033	0,446	-,859	0,926
No se han asumido varianzas iguales	,075	43,213	0,941	0,033	0,446	-,865	0,932

Resultados de la Prueba de T-Student en el Post-Test

Según la prueba de T-Student aplicada en el Pre-Test del grupo control y grupo experimental, el nivel de significancia observada es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), lo cual indica que el grupo control y el grupo experimental tienen diferencias significativas en sus

promedios, entonces ha sido factible la Aplicación del programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo.

Tabla 11

Estadísticos de Grupo

Estadísticos de grupo				
Post-Test	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Grupo Control	21	13,10	1,398	0,255
Grupo Experimental	22	16,00	1,597	0,292

Tabla 12

Prueba T para la igualdad de medias

Prueba T para la igualdad de medias							
Post-Test	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	, 7,482	20	,000	-2,900	,388	-3,676	-2,124
No se han asumido varianzas iguales	- 7,482	57,001	,000	-2,900	,388	-3,676	-2,124

Prueba de Hipótesis General: (Muestras Independientes)

Planteamiento de la Hipótesis General de la Investigación:

Ha: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N°

6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

H0: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

El método estadístico para comprobar la hipótesis fue la comparación de medias con el estadístico T-Student para muestras independiente, por ser una prueba que permite medir aspectos cuantitativos de las respuestas que se obtuvieron del instrumento administrado y medir la influencia que existe de una de las variables de estudio con respecto a la otra. Comparación de medias:

1.- Hipótesis estadística:

H0: $U1 = U2$; promedio obtenido en la prueba de salida del grupo control es igual que promedio obtenido en la prueba de salida del grupo experimental.

Ha: $U1 \neq U2$; promedio obtenido en la prueba de salida del grupo experimental es diferente que el promedio obtenido en la prueba de salida del grupo control.

$U1$ = Promedio obtenido en comprensión lectora. en la prueba de salida del grupo control.

$U2$ = bPromedio obtenido en comprensión lectora. en la prueba de salida del grupo experimental

Además de acuerdo al procesamiento de datos que se hizo con el software estadístico SPSS version 21 se considera lo siguiente:

2.- Nivel de confianza:

95%

3.- Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$

Elección del estadístico

Como las varianzas poblacionales son conocidas y desiguales, además la muestra trabajada es $n \leq 30$; entonces se aplicará la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Donde:

T_c : “t” calculado

\bar{X}_1 : Promedio del primer grupo

\bar{X}_2 : Promedio del segundo grupo

S_1^2 : Varianza del primer grupo

S_2^2 : Varianza del segundo grupo.

N_1 : Tamaño de la muestra del primer grupo

N_2 : Tamaño de la muestra del segundo grupo.

En SPSS obtendremos el resultado de T calculado.

Tabla 13

Estadístico descriptivo de grupos

Grupos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Grupo Control	21	13,10	1,398	0,255
Grupo Experimental	22	16,00	1,597	0,292

Tabla 14*Prueba t-student para muestras independientes*

Aplicación del software educativo Matlab y capacidad de comunicación matemática		Prueba T para la igualdad de medias				95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior Superior
POS_TEST	Se han asumido varianzas iguales	-7,482	20	,000	-2,900	0,388	-3,676 -2,124
	No se han asumido varianzas iguales	-7,482	57,001	,000	-2,900	0,388	-3,676 -2,124

Se puede observar que el t calculado es igual a -7,482. Además p-valor=0,000, siendo menor a 0,05 ($0,00 < 0,05$), a partir de estos resultados se puede afirmar que existen diferencias significativas entre los promedios obtenido del grupo control y grupo experimental, en la prueba de salida.

Representación gráfica:

Con G.L.= $n_1 + n_2 - 2 = 21 + 22 - 2 = 41$ grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05, se ha ubicado en la tabla T-Student, el valor del t-crítico, cuyo valor es igual a $\pm 2,002$.

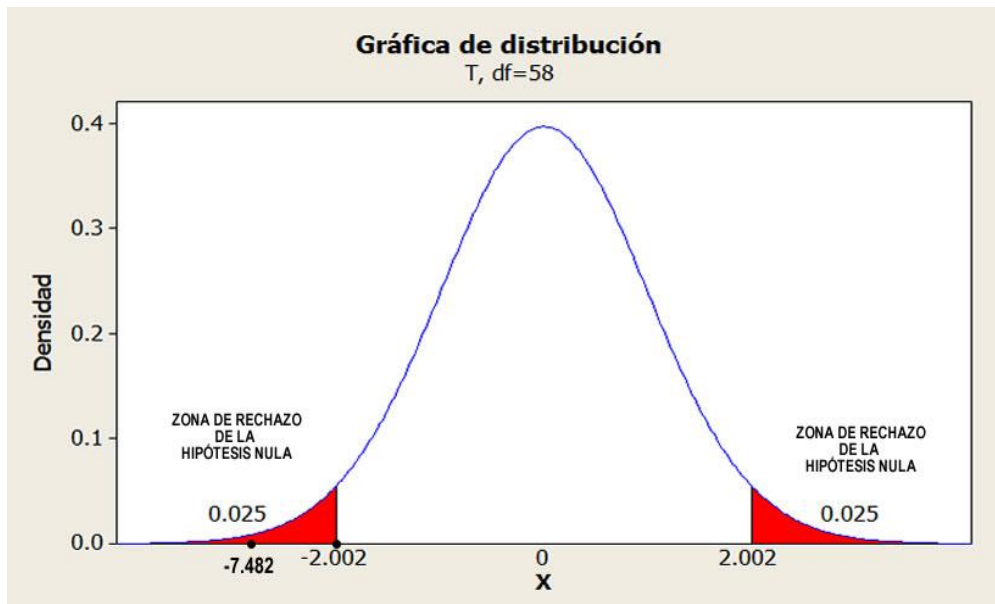


Figura 16. Gráfica de distribución

Decisión:

Como el valor de T-calculado es -7,482 que es menor que el valor de T-crítico (-2,002), con 41 grados de libertad, este se ubica en la zona de rechazo, entonces tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada.

Conclusión:

A partir de los resultados obtenidos del contraste de hipótesis, se puede inferir que: Aplicación del programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM. UGEL 01, 2019.

Capítulo V. Resultados

5.1 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez de Constructo.

Es el grado de correspondencia o congruencia que existe entre los resultados de una prueba y los conceptos teóricos en los que se basan los temas que se pretenden medir. La validez de constructo trata de establecer en qué medida la prueba tiene en cuenta los aspectos que se hallan implícitos en la definición teórica del tema a ser medido y se determina en base al juicio de expertos. La técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos se realizó con el apoyo de 04 Doctores en educación, para validar las pruebas.

Tabla 15

Opinión de expertos

Expertos Informantes e Indicadores	Criterios	Dr. David Beto PALPA GALVAN	Dr. Ruben Jose MORA SANTIAGO	Dr. Adler CANDUELA SABRERA
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	95	95	95
Objetividad	Está expresado en conductas observables.	95	95	95
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	95	95	95
Organización	Existe una organización lógica.	95	95	95
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	95	95	95
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de la metodología basada en la resolución de problemas contextualizados.	95	95	95
Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.	95	95	95
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	95	95	95
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	95	95	95
Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.	95	95	95
Totales		95 %	84 %	95 %

El resultado indica que los jueces califican con un promedio de excelente al instrumento, por lo tanto está bien estructurado con ítems válidos y es confiable para su aplicación. En efecto, su aplicación pertinente y los resultados recogidos fueron los esperados ya que midió los indicadores estructurados.

Confiabilidad del Instrumento.

Para establecer la confiabilidad de las pruebas de pre-test y pos-test se aplicó la prueba piloto mencionada a una muestra en los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM. UGEL 01, 2019.

Obteniendo los puntajes totales se aplicó la relación de Kuder Richardson (Kr20).

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

Donde:

n: Numero de ítems del instrumento

p: % de personas que responden correctamente cada ítem.

q: % de personas que responden incorrectamente cada ítem.

V_t: Varianza total del instrumento

Tabla 16

Interpretación del coeficiente de KR20

Rangos Magnitud	Confiabilidad
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Para determinar la confiabilidad del instrumento (Pre-Test), se aplicó el estadístico de Kuder Richardson (KR20), por ser las respuestas de tipo cuantitativa y dicotómica, INCORRECTO (0 punto) y CORRECTO (1 punto), obteniéndose los siguientes resultados:

Confiabilidad del Instrumento - (Pre-Test)

Estadístico de Prueba - Kuder Richardson (Kr20)

ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
5	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P	0.87	0.47	0.73	0.8	0.6	0.6	0.73	0.73	0.87	0.8
Q	0.13	0.53	0.27	0.2	0.4	0.4	0.27	0.27	0.13	0.2
P*Q	0.12	0.25	0.2	0.16	0.24	0.24	0.2	0.2	0.12	0.16

Figura 17. Confiabilidad del Instrumento - (Pre-Test)

Número de preguntas	: 10
Número de encuestados	: 15
Varianza	: 17,55
KR20	: 0,8129

Tabla 17*Estadísticos de fiabilidad del primer instrumento*

Kuder Richardson	Nº de Items
0,8229	10

Se tomó una prueba piloto a 15 estudiantes. Según los resultados obtenidos con el paquete estadístico SPSS, el instrumento obtuvo un KR(20) de 0,8129 , la cual según los criterios de Confiabilidad fue evaluado de Muy Alta confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de salida (POST-TEST), se aplicó el estadístico KR(20), Obteniéndose los siguientes resultados:

Confiabilidad del Instrumento - (Post-Test)

Estadístico de Prueba - Kuder Richardson (Kr20)

ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
9	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
10	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
14	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P	0.8	0.4	0.6	0.8	0.47	0.53	0.8	0.67	0.87	0.8
Q	0.2	0.6	0.4	0.2	0.53	0.47	0.2	0.33	0.13	0.2
P*Q	0.16	0.24	0.24	0.16	0.25	0.25	0.16	0.22	0.12	0.16

Figura 18. Confiabilidad del Instrumento - (Post-Test)

Número de Preguntas	: 10
Número de Encuestados	: 15
Varianza	: 12.18
KR20	: 0,9211

Tabla 18*Estadísticos de fiabilidad del segundo instrumento*

Kuder Richardson	Nº de Items
0,8211	10

Se tomó una prueba piloto a 15 estudiantes, Según los resultados obtenidos con el paquete estadístico SPSS, el instrumento obtuvo un KR(20) de 0,9211, la cual según los criterios de Confiabilidad fue evaluado de **Alta confiabilidad**.

Se presenta un cuadro de resumen de coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada prueba:

Tabla 19*Resultados de la prueba de confiabilidad KR20*

Áreas	Coeficiente (KR20)
Pre – test	0.8129
Post – test	0.9211

Se concluye entonces que las pruebas de Pre–test y Post–test tienen alta confiabilidad.

Método de Análisis de Datos

SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences aunque, sin embargo, en la actualidad la parte SPSS del nombre completo del software (IBM SPSS) no es acrónimo de nada. Es uno de los programas estadísticos más conocidos teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis. En la versión 21 de SPSS se pueden realizar análisis con más de 2 millones

de registros y 250.000 variables. El programa consiste en un módulo base y módulos anexos que se han ido actualizando constantemente con nuevos procedimientos estadísticos. Cada uno de estos módulos se compra por separado. Por ejemplo SPSS puede ser utilizado para evaluar cuestiones educativas.

Microsoft Excel 2015, es una aplicación distribuida por Microsoft Office para hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado normalmente en tareas financieras y contables.

Excel ofrece una interfaz de usuario ajustada a las principales características de las hojas de cálculo, en esencia manteniendo ciertas premisas que pueden encontrarse en la hoja de cálculo original, VisiCalc: el programa muestra las celdas organizadas en filas y columnas, y cada celda contiene datos o una fórmula, con referencias relativas, absolutas o mixtas a otras celdas.

Excel fue la primera hoja de cálculo que permite al usuario definir la apariencia (las fuentes, atributos de carácter y celdas). También introdujo re computación inteligente de celdas, donde celdas dependientes de otra celda que han sido modificadas, se actualizan al instante. Excel tiene una amplia capacidad gráfica, y permite a los usuarios realizar, entre otras muchas aplicaciones, listados usados en combinación de correspondencia.

Aspectos Éticos

Para hacer el plan de estudio se solicitó permiso a la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM. UGEL 01, 2019.

5.2. Presentación y Análisis de Resultados

Prueba de Hipótesis General: (Muestras Relacionadas)

Planteamiento de la Hipótesis General de la Investigación:

Ha: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

H0: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

El método estadístico para comprobar la hipótesis fue la comparación de medias con el estadístico T-Student para muestras relacionadas, por ser una prueba que permite medir aspectos cuantitativos de las respuestas que se obtuvieron del instrumento administrado y medir la influencia que existe de una de las variables de estudio con respecto a la otra.

Comparación de medias:

1.- Hipótesis Estadística:

H0: $U1 = U2$; promedio obtenido en la prueba de entrada del grupo experimental es igual al promedio obtenido en la prueba de salida del grupo experimental.

Ha: $U1 \neq U2$; promedio obtenido en la prueba de salida del grupo experimental es diferente que el promedio obtenido en la prueba de entrada del grupo experimental.

$U1$ = Promedio obtenido de comprensión lectora, en la prueba de entrada del grupo experimental.

$U2$ = Promedio obtenido de comprensión lectora, en la prueba de salida del grupo experimental

Además de acuerdo al procesamiento de datos que se hizo con el software estadístico SPSS version 21, se considera lo siguiente:

Se puede observar que el $t_0 = -8,337$. Además $p\text{-valor}=0,000$, siendo menor a 0,05, a partir de estos resultados se puede afirmar que existen diferencias significativas entre el puntaje obtenido en la prueba de entrada del grupo experimental y en la prueba de salida del grupo experimental.

5.- Representación gráfica:

Con G.L.= $n - 1 = 21$ grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05, se ha ubicado en la tabla t-student, el valor del t-crítico, cuyo valor es igual a $\pm 2,045$.

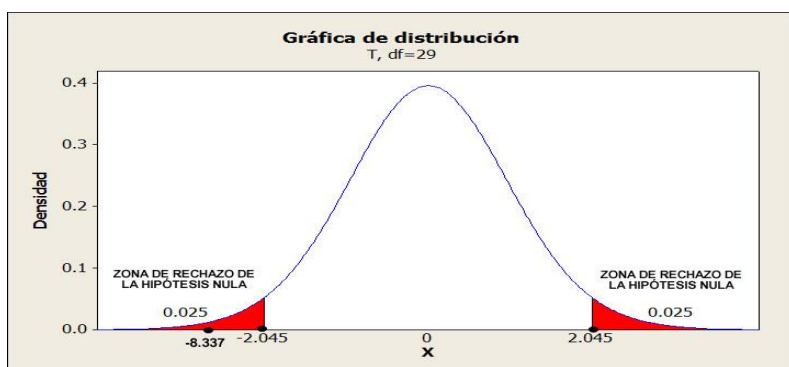


Figura 19. Gráfica de distribución

6.- Decisión:

Como el valor de T-calculado es -8,337 que es menor que el valor de T-crítico (-2,045), con 21 grados de libertad, este se ubica en la zona de rechazo, entonces tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada.

7.- Conclusión:

A partir de los resultados obtenidos del contraste de hipótesis, se puede inferir que: La Aplicación del programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” si influye en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM. UGEL 01, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

El método estadístico para comprobar la hipótesis específica 1, es la comparación de medianas por medio de la Prueba de U Mann-Whitney para muestras independientes, dado

que no tienen una distribución normal tal como indica la prueba de normalidad efectuada. La U Mann-Whitney permitió medir aspectos cuantitativos de las medianas que obtuvieron los estudiantes en organización y comunicación. Debe demostrarse que la mediana de la prueba de salida del grupo control es diferente a la mediana de la prueba de salida del grupo experimental

Planteamiento de la Hipótesis Específica 1 de la Investigación:

Ha: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

H0: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

El método estadístico para comprobar la hipótesis específica 1, fue la comparación de medianas con el estadístico U Mann-Whitney para muestras independientes, por ser una prueba que permite medir la diferencia de medianas con respecto a lo literal entre la prueba de salida del grupo control y el grupo experimental.

1.- Hipótesis Estadística:

H0: $M1 = M2$; Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo control es igual a la Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo experimental, para la dimensión literal.

Ha: $M1 \neq M2$; Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo control es diferente que la Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo experimental, para la dimensión literal.

2.- Nivel de confianza:

95%

3.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

4.- Elección del estadístico

Se aplicará el estadístico U Mann-Whitney, por ser datos que no tienen distribución normal y corresponden a muestras independientes:

$$U = \min(U_1, U_2)$$

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$$

Donde:

n1: Número de elementos de la muestra 1

n2: Número de elementos de la muestra 2

R1: Diferencia de rangos de la muestra 1

R2: Diferencia de rangos de la muestra 2

Se realiza el cálculo de la prueba U Mann-Whitney para muestras independientes con el software SPSS.

Tabla 22

Estadísticos de muestras relacionadas

Rangos				
	Prueba de Salida	N	Rango promedio	Suma de rangos
Notas Obtenidas	Literal			
	Grupo Control	21	21,53	646,00
	Grupo Experimental	22	39,47	1184,50
	Total	43		

Tabla 23*Prueba u de mann-whitney para muestras independientes*

Estadísticos de contraste ^a	
Capacidad	Colaboran
U de Mann-Whitney	181,000
W de Wilcoxon	646,000
Z	-4,110
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: conformacion de grupos

b. Basado en 60 tablas muestrales con semilla de inicio 2000000.

5. Representación gráfica:

Con un nivel de significancia de 0,05, se ha ubicado en la tabla z-normal, el valor del z-crítico, con un valor de $\pm 1,960$.

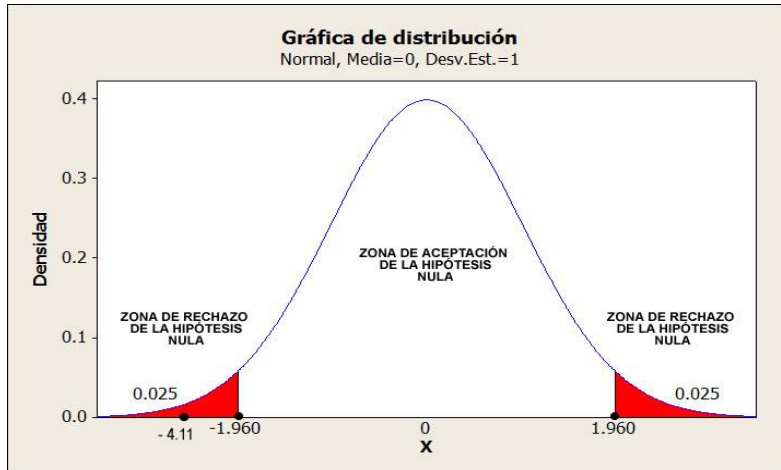


Figura 20. Gráfica de distribución

6.- Decisión:

El valor obtenido de la U Mann-Whitney es 181,000, además el Z obtenido es igual a -4,110, el cual es menor que el valor de Z-crítico (-1,699) y este se ubica en la zona de

rechazo de la H_0 , entonces tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada por el investigador.

7.- Conclusión:

A partir de los resultados obtenidos del contraste de hipótesis, se puede concluir que: La Aplicación del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” si influye de manera significativa en su dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 2:

El método estadístico para comprobar la hipótesis específica 2, es la comparación de medianas por medio de la Prueba de U Mann-Whitney para muestras independientes, dado que no tienen una distribución normal tal como indica la prueba de normalidad efectuada. La U Mann-Whitney permitió medir aspectos cuantitativos de las medianas que obtuvieron los estudiantes en expresión de ideas del área de matemática. Debe demostrarse que la mediana de la prueba de salida del grupo control es diferente a la mediana de la prueba de salida del grupo experimental.

Planteamiento de la Hipótesis Específica 1 de la Investigación:

Ha: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

H_0 : El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” no influye de manera significativa en su dimensión inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

Ha: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

H0: El Programa “Leyendo e inferiendo voy comprendiendo” no influye de manera significativa en su dimensión inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

El método estadístico para comprobar la hipótesis específica 2, fue la comparación de medianas con el estadístico U Mann-Whitney para muestras independientes, por ser una prueba que permite medir la diferencia de medianas con respecto a lo inferencial en la prueba de salida del grupo control y el grupo experimental.

1.- Hipótesis estadística:

H0: $M1 = M2$; Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo control es igual a la Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo experimental, para la dimensión inferencial

Ha: $M1 \neq M2$; Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo control es diferente que la Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo experimental, para la dimensión inferencial.

$M1$ = Mediana obtenida en la dimensión inferencial de la prueba de salida, del grupo control.

$M2$ = Mediana obtenida en la dimensión inferencial de la prueba de salida, del grupo experimental.

2.- Nivel de confianza:

95%

3.- Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$

4.- Elección del estadístico

Se aplicará el estadístico U Mann-Whitney, por ser datos que no tienen distribución normal y corresponden a muestras independientes:

$$U = \min(U_1, U_2)$$

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$$

Donde:

- n1 : Número de elementos de la muestra 1
- n2 : Número de elementos de la muestra 2
- R1 : Diferencia de rangos de la muestra 1
- R2 : Diferencia de rangos de la muestra 2

Se realiza el cálculo de la prueba U Mann-Whitney para muestras independientes con el software SPSS.

Tabla 24

Estadísticos de muestras relacionadas

Rangos				
	Prueba De Salida Inferencial	N	Rango promedio	Suma de rangos
Notas Obtenidas	Grupo Control	21	23,90	717,00
	Grupo Experimental	22	37,10	1113,00
	Total	43		

Tabla 25

Prueba u de mann-whitney para muestras independientes

Estadísticos de contraste ^a	
Capacidad	Determina
U de Mann-Whitney	252,000
W de Wilcoxon	717,000
Z	-3,134
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Variable de agrupación: CONFORMACION DE GRUPOS

b. Basado en 60 tablas muestrales con semilla de inicio 2000000.

5. Representación gráfica:

Con un nivel de significancia de 0,05, se ha ubicado en la tabla z-normal, el valor del z-crítico, con un valor de $\pm 1,960$.

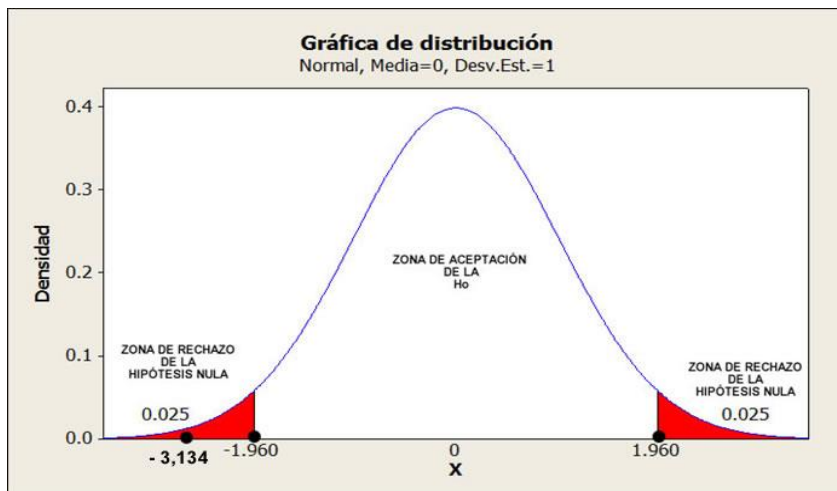


Figura 21. Gráfica de distribución

6.- Decisión:

El valor obtenido de la U Mann-Whitney es 252,000, además el Z obtenido es igual a -3,134, el cual es menor que el valor de Z-crítico (-1,960) el cual se ubica en la zona de rechazo de la H_0 , entonces tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada por el investigador.

7.- Conclusión:

A partir de los resultados obtenidos del contraste de hipótesis, se puede concluir que: La Aplicación del programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” si influye en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM. UGEL 01, 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

El método estadístico para comprobar la hipótesis específica 3, es la comparación de medianas por medio de la Prueba de U Mann-Whitney para muestras independientes, dado que no tienen una distribución normal tal como indica la prueba de normalidad efectuada.

La U Mann-Whitney permitió medir aspectos cuantitativos de las medianas que obtuvieron los estudiantes en lo criterial. Debe demostrarse que la mediana de la prueba de salida del grupo control es diferente a la mediana de la prueba de salida del grupo experimental.

Planteamiento de la hipótesis específica 3 de la investigación:

Ha: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” influye de manera significativa en su dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

H0: El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” no influye de manera significativa en su dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

El método estadístico para comprobar la hipótesis específica 3, fue la comparación de medianas con el estadístico U Mann-Whitney para muestras independientes, por ser una prueba que permite medir la diferencia de medianas con respecto a lo criterial en la prueba de salida del grupo control y el grupo experimental.

1.- Hipótesis Estadística:

H0: $M1 = M2$; Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo control es igual a la Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo experimental, para la dimensión criterial

Ha: $M1 \neq M2$; Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo control es diferente que la Mediana obtenido en la prueba de salida del grupo experimental, para la dimensión criterial.

$M1 =$ Mediana obtenida en la dimensión criterial de la prueba de salida, del grupo control.

M2= Mediana obtenida en la dimensión criterial de la prueba de salida, del grupo experimental.

2.- Nivel de Confianza:

95%

3.- Nivel de Significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$

4.- Elección del Estadístico

Se aplicará el estadístico U Mann-Whitney, por ser datos que no tienen distribución normal y corresponden a muestras independientes:

$$U = \min(U_1, U_2)$$

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde:

- n1 : Número de elementos de la muestra 1
 n2 : Número de elementos de la muestra 2
 R1 : Diferencia de rangos de la muestra 1
 R2 : Diferencia de rangos de la muestra 2

Se realiza el cálculo de la prueba U Mann-Whitney para muestras independientes con el software SPSS.

Tabla 26

Estadísticos de muestras relacionadas

Rangos				
	Prueba De Salida Criterial	N	Rango promedio	Suma de rangos
Notas Obtenidas	Grupo Control	21	23,13	694,00
	Grupo Experimental	22	37,87	1136,00
	Total	43		

Tabla 27*Prueba u de mann-whitney para muestras independientes*

Estadísticos de contraste ^a	
Capacidad	Favorecen
U de Mann-Whitney	229,000
W de Wilcoxon	694,000
Z	-3,696
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: CONFORMACION DE GRUPOS

b. Basado en 60 tablas muestrales con semilla de inicio 2000000.

5.- Representación Gráfica:

Con un nivel de significancia de 0,05, se ha ubicado en la tabla z-normal, el valor del z-crítico, con un valor de $\pm 1,960$.

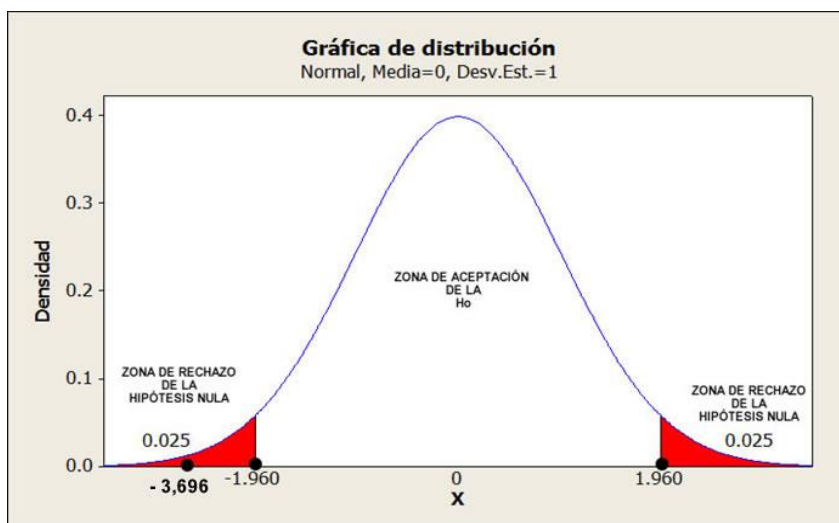


Figura 22. Gráfica de distribución

6.- Decisión:

El valor obtenido de la U Mann-Whitney es 229,000, además el Z obtenido es igual a -3,696, el cual es menor que el valor de Z-crítico (-1,960) el cual se ubica en la zona de rechazo de la Ho, entonces tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada por el investigador.

7.- Conclusión:

A partir de los resultados obtenidos del contraste de hipótesis, se puede concluir que: la aplicación del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” si influye de manera significativa en su dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

5.3 Discusión de Resultados

Los resultados de la investigación, demuestran una influencia significativa del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora, las secciones que participaron en este proyecto de investigación, y sobre todo el grupo experimental, muestran un mayor desarrollo en comprensión lectora, dado que fueron sometidos a nuevas aplicaciones del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, en contraste con el grupo control, quienes continuaron con la enseñanza clásica. Se puede observar que el promedio de la evaluación de inicio del grupo experimental, fue de 12,0 (BUENO) y el promedio de la evaluación de salida, fue de 16,0 (BUENO), lo cual prueba que la mejora fue significativa y contribuyó a la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.

En cuanto a literal, los resultados de la investigación demuestra la efectividad de la aplicación del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, se puede observar en el grupo experimental, en la prueba de entrada, el promedio es igual a 13,5, y en la prueba de salida para esta dimensión fue de 16,5, en este sentido, los estudiantes sometidos a la aplicación del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, presentan mayores niveles de desarrollo en literal.

En cuanto a inferencial, los resultados de la investigación demuestra la efectividad de la aplicación del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, se puede observar en el grupo experimental, en la prueba de entrada, el promedio es igual a 14,1, y en la

prueba de salida para esta dimensión fue de 17,1, en este sentido, los estudiantes sometidos a la aplicación del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, presentan mayores niveles de desarrollo en inferencial.

En cuanto a criterial, los resultados de la investigación demuestra la efectividad de la aplicación del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, se puede observar en el grupo experimental, en la prueba de entrada, el promedio es igual a 11,4, y en la prueba de salida para esta dimensión fue de 14,4, en este sentido, los estudiantes sometidos a la aplicación del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, presentan mayores niveles de desarrollo en criterial.

Los resultados de la investigación, demuestran con respecto al grupo control en literal en el comprensión lectora, un desarrollo homogéneo dado que no fueron sometidos al uso de la aplicación del Programa leyendo e infiriendo voy comprendiendo, quienes continuaron con la enseñanza clásica. Se puede observar que el promedio de la evaluación de inicio del grupo control, fue de 11,1 (Regular) y el promedio de la evaluación de salida, fue de 11,4 (regular), lo cual prueba que en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo de control no fue significativo.

Si bien Ángeles (2018) proponía el desarrollo de El plan lector como estrategia pedagógica para asegurar la comprensión lectora, el Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” también motiva a la aplicación de una estrategia pero esta vez orientada al nivel inferencial. Los resultados muestran que no solo el nivel inferencial tuvo notoria significancia sino que los niveles literal y crítico se vieron afectados positivamente.

Bustamante (2014) en su Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria coincide con la investigación en los resultados en cuanto al desarrollo de los procesos cognitivos y al compromiso del docente aplicador de las estrategias.

Conclusiones

1. Se concluye que existe influencia significativa entre El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019, tal como podemos derivar de la prueba de hipótesis (general) y de las tablas pertinentes elaboradas en torno al tema.
2. Se concluye que existe influencia significativa entre El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y su dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019, tal como podemos derivar de la prueba de hipótesis específica (1) y de las tablas pertinentes elaboradas en torno al tema.
3. Se concluye que existe influencia significativa entre El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y su dimensión inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019, tal como podemos derivar de la prueba de hipótesis específica (2) y de las tablas pertinentes elaboradas en torno al tema.
4. Se concluye que existe influencia significativa entre El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y su dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019, tal como podemos derivar de la prueba de hipótesis específica (3) y de las tablas pertinentes elaboradas en torno al tema.

Recomendaciones

1. Es importante tener presente que cuando se aplica el El Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019– debe hacerse cargo de ello, asumiendo responsabilidades de tal manera que el profesor que participe tenga el tiempo y el espacio para profundizar y reflexionar sobre el uso del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo”.
2. El profesor debe también tener una apropiación del marco curricular en que están insertos los programas de estudios y los conocimientos adecuados de la disciplina pues deben comprometerse con el proceso, para realizar la transferencia del uso del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en el aula, considerando los tiempos reales y de efectividad que realizan en clases.
3. Propiciar modelos educativos de uso del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019, que le permite al profesor organizar su trabajo, en forma graduada y sistemática, diseñar las actividades que debe realizar en el aula y observar, registrar como los estudiantes, si están desarrollando la comprensión lectora.
4. Actualizar a los docentes sobre la importancia de La aplicación del Programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa como: innovador, flexible y crítico, que le permita a los estudiantes a desarrollarse en la comprensión lectora dentro de su formación personal.

Referencias

- Africano, J.; Jaramillo, C.; Rodriguez, M., y Torres, C. (2016). *La lectura inferencial como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto del Colegio Mayor de Gales* (tesis de pregrado). Universidad del Tolima y el Instituto de educación a distancia, Bogotá, Colombia. Recuperada de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2022/>
- Angeles M., Norma. (2018). *El plan lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas* (Tesis de maestría). Universidad nacional de educación, Lima, Perú. Recuperada de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1576/>
- Bustamante L., Mariella. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro educativo particular "Juan Pablo II" de Trujillo, 2014* (tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperada de: <http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/932/1/>
- Cassany, Daniel y Aliagas, Cristina. (2007). *Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación. Educativa 162. Miradas y propuestas sobre la lectura Decodificación proceso Interno destrezas cognitivas*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/>
- Catalá, G., Catalá, M., Monclú, R., & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona. Edit: GRAO.
- Colón, Willy. (Productor). (1977). *Pedro Navaja de Rubén Blades*. [Youtube.pe]. De <https://www.youtube.com/>

- Consuelo. (2007). Un clima dialogante y democrático. Recuperado de <http://clintonrodham.edu.pe/2017/04/19/ficha-de-analisis-de-la-obra-de-plan-lector-2/>
- Creación literaria.net. (2012). *La comprensión de textos: nivel inferencial*. Recuperado de <https://creacionliteraria.net/2012/01/>
- Duque, C., Vera, A., y Hernández, A. (2009). *Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura*. En Revista OCNOS n° 6, 2010, p. 35-44. ISSN 1885-446X. Grupo EDAFCO. Universidad de Ibagué. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1393/>
- Educticperu Preparación Docente. (2017). *Textos continuos y discontinuos: Comprensión Lectora - texto expositivo*, (p. 3). Recuperado en www.eduticperu.com
- El País, informe PISA 2016. *Resultados del informe PISA: Datos a nivel mundial, evolución de España y análisis de las comunidades autónomas*. Consulta la portada de EL PAÍS, Edición América, del domingo 19 de mayo. Recuperado de: <https://elpais.com/elpais/2016/12/05/media/>
- Fumero, Francisca. (2009). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula*. Revista de Investigación y Posgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Vol. 24, núm. 1, enero-abril, 2009, (pp. 46-73). Recuperada de: <http://revista.investigacionyposgrado@est.upel.edu>. Pdf.
- Guerrero, Cecilia. (2019). *Comprensión de lectura: herramientas para formular preguntas*. Página web de diseño de plantilla, CANVA. EDUCACIÓN. Recuperado en: https://about.canva.com/es_mx/
- Gil Ch., Lina y Flórez R., Rita. (2011). Artículo *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*. Producto de la

tesis de Maestría en Educación - Línea Comunicación y Educación de la Universidad Nacional de Colombia del grupo de investigación “Cognición y lenguaje en la infancia” del Departamento de Comunicación Humana (Facultad de Medicina) del año 2011. Colombia, pp. 103 – 125. Recuperada de: [39-105-1-PB.pdf](#)

Guimarães, J. A. Ch.; Moraes, J. B. E. de; Guarido, M. D. M. (2007). *Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas*. // Ibersid, p. 93-99. ISSN 1888-0967. Recuperado en: [https://www.ibernid.eu/ojs/index.php/ibernid/article/viewFile/3267/3028 Pdf](https://www.ibernid.eu/ojs/index.php/ibernid/article/viewFile/3267/3028).

Guzmán R., Rosa Julia. (2004). *Producción infantil de textos expositivos: una experiencia en el aula. Artículo Educativo*. Educación y Educadores, volumen 7, Universidad de La Sabana, Facultad de Educación, (pp. 157-175). Recuperado de: [http://553-2335-1-PB\(1\) Pdf](http://553-2335-1-PB(1)Pdf).

Hernández, Israel. (Productor) y Chapón, Denis (director). (2009). *La abuela Grillo*. [Cinta cinematográfica]. Dinamarca: The Animation Workshop en Viborg, por The Animation Workshop, Nicobis, Escorzo, y la Comunidad de Animadores Bolivianos.

Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. México DF: Edit. McGraw-Hill, p. 632. Recuperado en: <http://docs.wixstatic.com/ugd/>

Lamorrisse, Albert. (Productor y director). (1956). *El globo rojo*. [Cinta cinematográfica]. Francia: Lopert Pictures Corporation.

Lerner, Delia. (2011). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo Editorial Económica, p. 61-108.

Martinez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Recuperado el 15 de octubre de 2016, de Cide.edu.co: <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>

- Ministerio Educación. Consulta 30-10-2015. *Escuelas, Escala sistema de medición gobierno del Perú*: Recuperado en: <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministro de Educación. (2004). *Cómo rinden los estudiantes peruanos en Comunicación - Producción de textos: Resultados de la Evaluación Nacional 2004. Cuarto y sexto grados de primaria*. Lima, Perú. Recuperado de: www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/
- Ministerio de Educación. (2007). *Comunicación, serie 1 para docentes de secundaria. Fascículo 2; "El texto como unidad de comunicación"*. Lima: El Comercio.
- Ministerio de Educación. (2007). *Comunicación, serie 1 para docentes de secundaria. Fascículo 5; "Producción de textos: la comunicación escrita"*. Lima. El Comercio.
- Módulo auto instructivo de Comunicación, curso virtual para docentes del área de comunicación. Recuperado de: www.Ciberdocencia.gob.pe. 2006.
- Ministerio de Educación. (2016). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área curricular de comunicación VI Ciclo*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*, p. 116. Lima: Perú. Recuperado de: <https://elpais.com/elpais/2016/12/05/media/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Comprensión lectora 3°. Área curricular de comunicación VI Ciclo*. P, 23. Lima, Perú.
- Poe, Allan. (2007): *Narraciones Extraordinarias: La carta robada*, 1ª edición. Lima, Perú: Edilipe Joel E.I.R.L. (pp. 197 – 215).
- Recio, Paola y A., (2015). *León La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1º y 4º de primaria Universidad Autónoma de Madrid, España*. Revista Psicología Educativa 21, pp. 47-53.
- Ribeyro, Julio R. (2012). *Los merengues*. Recuperado de <https://docelibros.files.wordpress.com/2012/05/>

- Sandoval, Gabriela Mariana y Casas García, Walter Oswaldo. (2011). *Aplicación y Validación de un Programa de Comprensión Lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una Institución Educativa Parroquial* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
Recuperada de: [http://Sandoval_Gabriela_Casas_Walter_Aplicacion_Validacion Pdf](http://Sandoval_Gabriela_Casas_Walter_Aplicacion_Validacion_Pdf).
- Torres, Margot. (2016). *Aplicación del módulo “Leo y Entiendo” y sus efectos en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 1193 de la Localidad de Lurigancho – Chosica, 2013* (tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. (2015). *La Cantuta. En El placer de estudiar*, módulo de especialización profesional N° 1, 2 y 3. Lima: San Marcos.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia
Aplicación del programa “Leyendo e infiriendo voy comprendiendo” en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de SJM, UGEL 01, 2019

Planteamiento del Problema	Objetivos del Estudio	Hipótesis de Investigación	VARIABLES de Estudio	Metodología
<p>1. Problema General ¿De qué manera influye el Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019?</p> <p>2. Problema Específico 1. ¿De qué manera influye el Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo en su dimensión literal y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019? 2. ¿De qué manera influye el Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo en su dimensión inferencial y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°</p>	<p>1. Objetivo General Determinar el nivel de influencia del Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.</p> <p>2. Objetivos Específicos. OE1 Establecer el nivel de influencia del Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo en su dimensión literal en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.</p>	<p>1. Hipótesis General. El Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo influye de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.</p> <p>2. Hipótesis Específico HE1 El Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo influye de manera significativa en su dimensión literal en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019. HE2 El Programa Leyendo e infiriendo voy comprendiendo influye de manera significativa en su dimensión inferencial en la comprensión</p>	<p>Variable independiente Programa de Leyendo e infiriendo voy comprendiendo</p> <hr/> <p>Variable independiente Comprensión lectora</p> <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel criterial 	<p><u>Enfoque de la investigación</u> Cuantitativo</p> <p><u>Tipo de investigación</u> Tecnológica aplicada</p> <p><u>Diseño de investigación</u> Cuasi experimental</p> <p><u>Método</u> Hipotético / deductivo</p> <p><u>Población y muestra</u> No probabilístico / intencionada y censal</p> <p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario. Test de comprensión lectora.</p>

<p>6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019? 3. ¿De qué manera influye el Programa Leyendo e inferiendo voy comprendiendo en su dimensión criterial y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019?</p>	<p>OE2 Establecer el nivel de influencia del Programa Leyendo e inferiendo voy comprendiendo en su dimensión inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019. OE3 Establecer el nivel de influencia del Programa Leyendo e inferiendo voy comprendiendo en su dimensión criterial en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.</p>	<p>lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019. HE3 El Programa Leyendo e inferiendo voy comprendiendo influye de manera significativa en su dimensión criterial en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga, ugel 01, 2019.</p>		
--	--	---	--	--

**Apéndice B. Programa de intervención en comprensión lectora “Leyendo e
inferiendo voy comprendiendo”**

Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga de SJM, UGEL 01, 2019

I. Datos generales

- 1.1 Institución educativa : N° 6151 “San Luis Gonzaga”
- 1.2. Grado : 3°
- 1.2 Nivel de estudios : secundaria
- 1.3 tema general : Comprensión lectora
- 1.4 Programa : Propuesta de Intervención en Comprensión Lectora -
“Leyendo e infiriendo voy comprendiendo”
- 1.5. Ubicación o ámbito : Institución Distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01
- 1.6. Duración : 3 meses

II. Justificación

La comprensión lectora es una necesidad inherente al hombre ya que permite conocer y disfrutar la información explícita e implícita que nos comunica. Enriquece nuestro bagaje cultural y nos hace libre en este momento donde el mundo exige personas reflexivas críticas, innovadoras y con decisión. La educación peruana viene sufriendo estos últimos veinte años de un retroceso en lo que a comprensión lectora se refiere pero es en el 2001 con la prueba PISA (2001) internacional que se inicio la preocupación por los estándares educativos específicamente los de comprensión lectora que el estado peruano expresado en el ministerio de educación MINEDU. Desarrollaron planes de emergencia y programas de lectura que mengüen los resultados pocos satisfactorios, que nos colocan en los penúltimos lugares.

III. Objetivos y Metas

3.1 Objetivo General

- Desarrollar la interpretación de textos académicos en los estudiantes de tercer grado de secundaria, de la Institución Educativa N° 6151 San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores-UGEL 01.

3.2 Objetivos Específicos

- Revisar el marco teórico sobre la comprensión de textos, textos académicos.
- Desarrollar una disciplina en la lectura individual de textos académicos.
- Desarrollar habilidades de interpretación de textos en los estudiantes para la comprensión de textos académicos en el marco del enfoque comunicativo textual.
- Desarrollar talleres para interpretación de textos académicos.
- Reconocer y aplicar métodos y técnicas de comprensión lectora.
- Evaluar las estrategias para la comprensión de textos académicos durante el proceso y al concluir la propuesta del taller.

VI. Desarrollo del Proyecto

6.1 Descripción de la Actividad

Organización

- Reunión de coordinación con alumnos del grado en que se desarrollará el proyecto de innovación.
- Realizar talleres sobre comprensión lectora nivel inferencial.

Ejecución

- Orientar, despertar y apoyar la formación personal de las alumnas y alumnos del grupo mediante un test de preguntas personales
- Descubrir con ciertos elementos un grado de identidad personal
- Encontrar elementos para la toma de decisiones en la vida

- Reflexionar a través de una lectura del ‘aprender a ser’.

Evaluación

- Reuniones periódicas con los representantes involucrados en el presente proyecto para ir evaluando el nivel de sensibilización de los propósitos establecidos.
- A partir de las debilidades encontradas reflexionar sobre la comprensión de textos académicos. Nadie nace con la competencia de comprensión lectora. Esta es aprendida como cualquier otro aprendizaje, pero dependerá de los conocimientos, aplicación de métodos, estrategia y técnicas significativas que se aprenden, principalmente de sus compañeros y docentes.
- Los alumnos de la institución educativa deberán intercambiar las experiencias y trasponer las informaciones utilizadas en los distintos recursos de las TIC (Tecnologías Informaciones y Comunicaciones).
- La ejecución del proyecto en su 1ra fase será hasta el mes de noviembre con perspectiva de proyectarse a los años siguientes.

Cronograma de actividades

Actividades	Cronograma					
	M	JN	JL	A	S	O
Reunión con estudiantes del grado	X					
Aplicación de la evaluación diagnóstica al grupo de control y al grupo experimental.		X				
Talleres de comprensión de textos académicos: Taller N°1: Teórico-Práctico para reconocer y diferenciar el nivel literal del inferencial.		X				
Taller N°2: Taller de Formulación de Inferencias en textos académicos.			X			
Taller N°3: Taller de Interpretación de textos académicos a través de deducciones.			X			

Taller N°4: Taller de evaluación de la propuesta de Inferencia de textos académicos.			X		X	
Taller N°5 Taller adicional de la propuesta de Inferencia de textos académicos.				X		
Taller N°6 Taller de reflexión de la propuesta de Inferencia de textos académicos.				X		
Taller N°7 Taller de evaluación de la propuesta de Inferencia de textos académicos.						
Reuniones periódicas con los representantes involucrados en el proyecto.		X	X	X	X	X
Evaluar las experiencias y trasponer las informaciones utilizadas en los distintos recursos de las TIC.		X	X	X	X	X
Evaluación final al grupo de control y grupo experimental					X	X

V. Metodología de Trabajo

5.1 Estrategias de Información

- El trabajo será teórico práctico a partir del desarrollo de talleres con estrategias metodológicas colaborativas en sub grupos pequeños cuyos integrantes asumen un papel determinado que posibilite un mejor desempeño en el equipo. Así como el trabajo individual desarrollando la autonomía y el pensamiento crítico.
- El ámbito familiar y social de los estudiantes asumirán una actitud reflexiva ya que las estrategias aprendidas les ayudarán en su vida diaria.
- Los responsables en todo momento para el desarrollo de las actividades curriculares deben integrar las diferentes áreas curriculares y emplean las herramientas de información y comunicación.
- Se debe sistematizar la información recolectada y los procesos desarrollados.

5.2 Estrategias de Comunicación

- Compartir las estrategias de comprensión de textos académicos en el nivel inferencial y experiencias aprendidas en los talleres que hagan posible el desarrollo de la propuesta de trabajo.
- A partir de la lluvia de ideas los estudiantes expresarán sus conocimientos previos y nivel inferencial.
- Trabajar en equipo la comprensión de textos académicos que desarrollen su nivel inferencial-interpretativo.
- La participación individual consolidará lo aprendido mejorando el aprendizaje autónomo.

5.3 Estrategias de Gestión y Producción.

- Identificación del problema
- Diseño y elaboración del proyecto
- Organización y distribución de los talleres
- Monitoreo y asesoramiento de los talleres
- Evaluación del proyecto

5.4 Medios y Materiales

- Material de escritorio
- Medios informáticos (TICs)
- Material bibliográfico
- Instrumentos de recolección de datos
- Recursos humanos y económicos

VI. Indicadores e instrumentos de evaluación y seguimiento

6.1 Indicadores

- Identifica el problema motivo de estudio

- Realiza acciones de sensibilización
- Recopila información teórica
- Mejoramiento de la comprensión de textos académicos de cada estudiante y su valoración del otro por medio del trabajo individual y colaborativo.

6.2 Instrumentos

- Cuestionario
- Escala de Likert
- Guía de entrevista
- Ficha de observación
- Documentos de análisis, otros.

Villa San Luis, junio del 2019

Rosario Evelyn Quispe Hilares

Docente Responsable

Apéndice C. Actividades del Taller N° 01

"Juego de Detectives":

Ejercicios y Actividades de Inferencia

Nuestro amigo y Dupin

Ayudemos a nuestros amigos a solucionar sus problemas. Luego de solucionar el caso de la carta robada, inexplicablemente llegaron unos policías muy serios y se los llevan. Nuestros personajes desde la cárcel envían unas pistas...

¡Te animas a resolver el caso!

Una vez terminó de narrar la solución del caso, Dupin y su fiel compañero y socio fueron intervenidos, el ministro había sido asesinado días después. El asesino fue muy astuto había sido muy cuidadoso solo dejó la huella de barro de su calzado.

Había entrado a la mansión sin forzar la puerta y dice el anciano vigilante que no oyó ningún ruido. Es más no habían huellas en los objetos cercanos a la cama que fue donde encontraron al difunto. No se halló sangre ni objeto contundente cerca al occiso. Una vecina amiga del difunto que vivía a tres calles... escuchó unos gritos y forcejeos. La policía había demorado tres días en intervenir a los sospechosos. Se supo que el primo del ministro había ido en la mañana a la comisaría por lo menos era la versión del lustra botas de la comisaría. El día del funeral nuestros amigos pudieron asistir y no vieron nada fuera de lo normal apenas gente conocida del gobierno y el primo en gabardina de terciopelo con una maleta de viaje. La esposa del ministro estaba abrazada a un joven apuesto. Nuestros amigos regresaron a la cárcel resignados hasta que supieron que el ministro tenía un seguro de vida por 400 000 mil francos. Pero los beneficiarios no eran la familia directa, la madre y el hijo apuesto.

Sino familia de segundo grado: tíos, primos, etc.

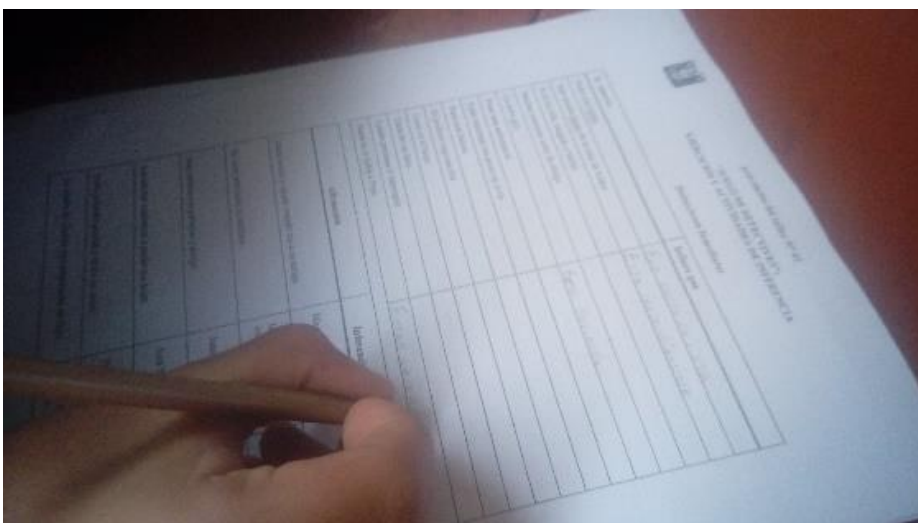
- ¿Quién es el culpable?
- ¿Quiénes son los cómplices?
- ¿Qué significa el barro en el calzado?
- ¿Qué papel desempeña la vecina en el caso?
- ¿Quién es el joven apuesto?
- ¿quién se ha beneficiado con el seguro?

Apéndice D. Testimonio Visual

Aplicación de la prueba diagnóstica



Ejercicios de inferencias



Uso de las TIC



Taller de Cuentacuentos

Planificación del taller



Presentación final del Cuentacuentos: Tricuentos



Tricientos una experiencia en oralidad



Apéndice E. Actividades del taller N° 02

"Juego de Detectives":

Ejercicios y Actividades de Inferencia

PREGUNTAS GUÍAS

"Los merengues"

Antes del texto

- ¿De qué tratará el texto "Los merengues"?
.....
.....
- ¿Qué serían los merengues?
.....
- ¿De qué me gustaría que tratará los merengues?
.....
.....
- ¿Quiénes intervendrían en el texto?
.....
.....

Durante y después del texto

- ¿Cómo deducimos la edad de Perico?
.....
- ¿Por qué Perico saltó del colchón?
.....
.....
- ¿Cuál es la condición económica del niño?
.....
- ¿Qué se deduce de los vecinos?
.....
- ¿Por qué el niño piensa que su madre no notará el robo?
.....
.....
- ¿Por qué recordó a su perrito en la panadería?
.....
- ¿Por qué motivo amaba los merengues?
.....
.....

Apéndice F. Cuestionario sobre la Comprensión Lectora

Estimado estudiante

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer tu habilidad en la comprensión lectora, tus respuestas serán muy apreciadas.

a. Edad:

b. Sexo:

Mujer

Varón

c. Grado:

I. Indicaciones

- a. Lee atentamente los siguientes textos, reléelos de ser necesarios y responde marcando solo una alternativa por cada pregunta. Agradeceremos la sinceridad de tus respuestas.
- b. Puedes subrayar, hacer anotaciones, sumillados, entre otros, siempre y cuando te ayude a comprender los textos.

Texto N°1

Un hombre pobre se encontró en su camino a un antiguo amigo. Este tenía un poder sobrenatural que le permitía hacer milagros. Como el hombre pobre se quejaba de las dificultades de su vida, su amigo tocó con el dedo un ladrillo que de inmediato se convirtió en oro. Se lo ofreció al pobre, pero este se lamentó de que eso era muy poco. El amigo tocó un león de piedra que se convirtió en un león de oro macizo y lo agregó al ladrillo de oro. El amigo insistió en que ambos regalos eran poca cosa.

– ¿Qué más deseas, pues? –le preguntó sorprendido el hacedor de prodigios.

– ¡Quisiera tu dedo! –contestó el otro.

1. Según la lectura, se puede sospechar que el hombre pobre

- A. se quejaba de sus dificultades. D. era marcadamente ambicioso.
B. perdió su espíritu altruista. E. deseaba poder hacer milagros.
C. era desconfiado pero honrado.

2. Indique el refrán que se vincula con la lectura.

- A. A quien madruga, Dios lo ayuda. D. Corazón codicioso, no tiene reposo.
B. Guerra avisada no mala gente. E. El hábito no hace al monje.
C. Sarna con gusto no pica.

Texto N°2

“Nativos digitales” es el término que describe a los estudiantes, menores de 30 años, que han crecido con la tecnología y, por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital. Las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse, comprar, informarse o divertirse.

En cambio, “los inmigrantes digitales” son aquellos que han tenido que adaptarse a una sociedad cada vez más tecnificada.

En contraste con los inmigrantes, con cierta tendencia a guardar en secreto la información (el conocimiento es poder), los nativos digitales comparten y distribuyen información con toda naturalidad, debido a su creencia de que la información es algo que debe ser compartido.

3. Organiza las ideas principales del texto en el siguiente recuadro.

4. El autor del texto da a conocer principalmente

- A. la superioridad de los nativos digitales frente al inmigrante digital.
- B. el rol fundamental que cumplen los nativos digitales en la sociedad.
- C. el conflicto latente entre nativos digitales y los inmigrantes digitales.
- D. el avance vertiginoso de la tecnología y sus peligrosas consecuencias.
- E. las diferencias entre los nativos digitales y los inmigrantes digitales.

Texto N°3

No se necesita demasiada información ni una gran habilidad para navegar por la Web y asomarse al espanto: basta ingresar en un buscador palabras tan sencillas como "dieta", "flaca" o "calorías" para empezar a "saltar" de sitio en sitio y sumergirse en cientos de páginas que aseguran que la anorexia y la bulimia son "el camino ideal para que todos te amen" y un "estilo de vida" a "defender a muerte" de adultos y médicos que "no entienden".

El fenómeno de las páginas que justifican y alientan en la Web los trastornos alimentarios preocupa a médicos, psicólogos y autoridades desde hace por lo menos un par años, pero son tantas las posibilidades que inaugura a diario Internet que la batalla es cada vez más difícil: a las páginas "pro-ana" (pro anorexia) y "pro-mia" (pro bulimia) se sumaron en los últimos meses cientos de blogs y fotologs que "caminan" en la misma dirección y promueven entre las adolescentes enfermedades que pueden llevarlas a la muerte.

5. El autor tiene como propósito central

- A. demostrar su preocupación respecto a los trastornos alimentarios.
- B. difundir el contenido de páginas webs como "pro-ana" y "pro-mia".
- C. informar sobre el incremento de la anorexia en la adolescencia.
- D. alertar sobre los trastornos alimentarios que fomenta la red.

E. censurar las páginas de internet que hablan sobre la anorexia.

6. Según el texto, el término *sumergirse* alude al acto de

- A. perderse en el internet. D. investigar minuciosamente.
 B. hundirse lentamente. E. cometer un acto ilícito.
 C. navegar por la red.

7. Resulta incoherente al texto decir que:

- A. navegar por la web es sencillo.
 B. Internet puede ser un arma de doble filo.
 C. la anorexia solo afecta a los adolescentes.
 D. la anorexia y la bulimia pueden causar la muerte.
 E. hay adolescentes que se sienten incomprendidos.

8. Según el texto, la frase: “el camino ideal para que todos te amen” encierra la idea de:

.....

9. Si se erradicaría por completo de la web los sitios que incitan a la anorexia

- A. los adolescentes buscarían otros modos autodestrucción.

- B. el internet sería el medio más seguro para investigar.
- C. los casos de bulimia y anorexia no existirían.
- D. los médicos y psicólogos seguirían preocupados.
- E. probablemente los casos de este tipo disminuirían.

10. ¿Qué técnicas o estrategias de comprensión lectora conoces o empleas

(nómbralas)

Solo conozco	Conozco y empleo

Apéndice G. Validación de Instrumentos

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

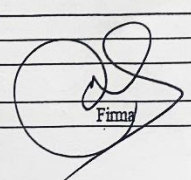
Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
DAVID BETO PALPA GALVAN	DOCTOR EPG	Presentación de tesis	Rosario Evelyn Quispe Hilares
Aplicación del programa "leyendo empinando voy comprendiendo" en la comprensión lectora de los estudiantes de 13° de Secundaria de la Institución Educativa N° 6151 "San Luis Gonzaga" de SJM, UGEL 01, 2019			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. organización	Existe una organización lógica.																				X
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				X
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				X
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				X
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				X

III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

IV. Promedio de valoración: 95 %

Lugar y fecha	D.N.I. N°	 Firma	994871577 Teléfono N°
---------------	-----------	--	--------------------------

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
MORA SANTIAGO RUBEN JOSE DOCTOR EPG		Presentación de tesis	Rosario Evelyn Quispe Hilares
Aplicación del programa "Leyendo e infiriendo por comprendiendo" en la comprensión lectora de los estudiantes del 3º de Secundaria de la Institución Educativa N° 6151 "San Luis Gonzaga" de SJM. UPEL 01, 2019.			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			X	
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			X	
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			X	
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																			X	

III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

IV. Promedio de valoración: 95 %

Lugar y fecha	D.N.I. N°	Firma	956 22 8590	Teléfono N°
---------------	-----------	-------	-------------	-------------

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
ADLER ANTERO CANDUELAS	SABRERA DOCTOR EPG	Presentación de tesis	Rosario Evelyn Quispe Hilares
Aplicación del programa "leyendo e infiriendo voy comprendiendo" en la comprensión lectora de los estudiantes del 3º de secundaria de la Institución Educativa N° 6151 "San Luis Gonzaga" de SJM, UGEL 04, 2019			

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.																				✓
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. organización	Existe una organización lógica.																				✓
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				✓
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				✓
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				✓
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				✓

III. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

IV. Promedio de valoración: 95 %

Lugar y fecha	D.N.I. N°	Firma	Teléfono N°
---------------	-----------	-------	-------------