

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Motivación Académica y el Logro Académico de los Estudiantes de Confección Textil de
la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

Presentada por

Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES

Asesor

Gil Gumercindo QUILLAMA VIRTO

**Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria**

Lima - Perú

2021

**Motivación Académica y el Logro Académico de los Estudiantes de Confección Textil de
la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Alejandrina, por haberme inculcado valores y responsabilidad, y a mi padre Constantino, que es mi ejemplo de inspiración para seguir adelante en todos mis proyectos con esfuerzo y dedicación, también a la memoria de mi tía Nina, quién me crió con mucho amor y siempre vivirá en mi corazón, así mismo a mi amado José, mi amor incondicional y a mis amados hijos Melanie y Jordy, quiénes son mi motivo de superación y perseverancia, como maestro y persona de bien.

Reconocimientos

A mi asesor, Dr. Gil Gumercindo Quillama Virto, por sus acertadas orientaciones y recomendaciones metodológicas, que fueron muy importantes en la elaboración de la presente tesis.

A mis profesores de la EPG por sus valiosas orientaciones académicas.

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1. Determinación del Problema	1
1.2. Formulación del Problema: General y Específicas	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos: General y Específicas	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación	6
1.4.1. Importancia	6
1.4.2. Alcances de la Investigación	8
1.5. Limitaciones de la Investigación	8
Capítulo II. Marco Teórico	9
2.1. Antecedentes del Estudio: Nacionales e Internacionales	9

2.1.1. Antecedentes nacionales	9
2.1.2. Antecedentes internacionales	15
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. La motivación académica	19
2.2.1.1. Definición	19
2.2.1.2. Dimensiones	21
2.2.1.3. Principios de la motivación	22
2.2.1.4. Clasificación de la motivación	24
2.2.2. El logro académico	32
2.2.2.1. Conceptualización	32
2.2.2.2. Factores del logro académico	33
2.2.2.3. Rendimiento académico	35
2.3. Definición de Términos Básicos	44
Capítulo III. Hipótesis y Variables	49
3.1. Hipótesis: General y Específicas	49
3.1.1. Hipótesis general	49
3.1.2. Hipótesis específicas	49
3.2. Variables	49
3.2.1. Variable X	49
3.2.2. Variable Y	49
3.3. Operacionalización de Variables	49
3.3.1. Variable X	49
3.3.2. Variable Y	52

Capítulo IV. Metodología	53
4.1. Enfoque de Investigación	53
4.2. Tipo de Investigación	53
4.3. Diseño de Investigación	53
4.4. Población y Muestra	54
4.4.1. Población	54
4.4.2. Muestra	55
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	55
4.5.1. Técnicas	55
4.5.2. Instrumentos de recolección de información	55
4.6. Tratamiento Estadístico de los Datos	56
4.7. Procedimiento	57
4.7.1. Aplicación del cuestionario sobre motivación académica	57
4.7.2. Aplicación del cuestionario de logro académico	58
Capítulo V. Resultados	59
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	59
5.1.1. Validez	59
5.1.2. La confiabilidad de los instrumentos	60
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados	60
5.2.1. La motivación académica	60
5.2.2. El logro académico	61
5.2.3. Correlaciones	62
5.3. Discusión	68
5.3.1. Motivación intrínseca y logro académico	68

5.3.2. Motivación extrínseca y logro académico	69
5.3.3. Estrategia docente y logro académico	70
5.3.4. Motivación académica y logro académico	71
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias	75
Apéndices	82
Apéndice A. Matriz de Consistencia	83
Apéndice B. Instrumentos de la Investigación	84
Apéndice C. Tablas de Resultados	86
Apéndice D. Fichas de Opinión de Expertos	92
Apéndice E. Galería Fotográfica	98

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	51
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	52
Tabla 3. Calificación de expertos para el cuestionario motivación académica	53
Tabla 4. Calificación de expertos para el cuestionario logro académico	60
Tabla 5. Estadísticos de confiabilidad	60
Tabla 6. Análisis estadístico descriptivo de motivación académica	61
Tabla 7. Análisis estadístico descriptivo de logro académico	61
Tabla 8. Correlación entre motivación intrínseca y logro académico	63
Tabla 9. Correlación entre motivación extrínseca y logro académico	64
Tabla 10. Correlación entre estrategia docente y logro académico	66
Tabla 11. Correlación entre motivación académica y logro académico	68
Tabla 12. Resultados del cuestionario de motivación académica	86
Tabla 13. Resultados del cuestionario de logro académico	89

Lista de Figuras

- Figura 1. Diagrama de dispersión de motivación intrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 62
- Figura 2. Diagrama de dispersión de motivación extrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 64
- Figura 3. Diagrama de dispersión de estrategia docente y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 65
- Figura 4. Diagrama de dispersión de motivación académica y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 67
- Figura 5. Equipamiento de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 98

Resumen

Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La muestra lo constituyen 90 estudiantes a quienes se aplicó los cuestionarios de encuesta de opinión sobre la motivación académica y el logro académico validados con el r_{nn} : confiabilidad de Spearman-Brown y opinión de expertos respectivamente. Los datos fueron procesados con el estadístico r de Pearson y se arribó a la conclusión de que, al determinar la relación entre motivación académica y logro académico, se halló un índice de correlación de $r = 0,8009^{**}$, aceptándose la hipótesis general de que la motivación académica se relaciona significativamente con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Palabras clave: motivación académica, logro académico.

Abstract

An investigation of a quantitative approach, correlational type and correlational descriptive design was carried out, with the objective of determining the relationship between motivation and academic achievement of the Textile Garment students of the Enrique Guzmán y Valle National University of Education. The sample consists of 90 students to whom the rnn-validated opinion polls on academic motivation and academic achievement were applied: Spearman-Brown reliability and expert opinion, respectively. The data were processed with Pearson's r statistic and. The conclusion was reached that when determining the relationship between academic motivation and academic achievement, a correlation index of $r = 0.8009^{**}$ was found, accepting the general hypothesis that academic motivation is significantly related to the academic achievement of the students of Textile Preparation of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle.

Key words: academic motivation, academic achievement.

Introducción

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk (1996) la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante.

Si bien es cierto, que los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados previamente por los educandos; es indudable que también obedecen a la calidad del docente (sus desempeños); es decir que, tanto los aprendizajes previos, cuanto la calidad del profesor constituye los fundamentos del aprendizaje. En este interín, psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el desempeño escolar pende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante. Por ello, las diversas escuelas de la Psicología se han ocupado del estudio de la motivación como uno de los principales procesos básicos de la conducta con indudables componentes fisiológicos subyacentes. Los estudios de la motivación han sido también muy relevantes en el campo de la psicología aplicada dentro de dominios tan diversos como el laboral y la selección de personal, la psicología clínica,

el psicoanálisis, la publicidad, la Internet, etcétera. A su vez, existen diversas recomendaciones para sentirse motivados.

Por tanto, ante una situación dada, la motivación determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos. Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se grafica en la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1970). Ésta coloca a las necesidades básicas o simples en la base de la pirámide y las relevantes o fundamentales en la cima; en este sentido, los cuatro primeros niveles son considerados como necesidades de supervivencia; al nivel superior lo denominó motivación de crecimiento, o necesidad de ser. A medida que la persona logra controlar sus necesidades de jerarquía inferior aparecen gradualmente necesidades de orden superior. Si bien Maslow presenta este orden de prioridad, considerado como el orden normal o lógico, en diferentes etapas de nuestra vida y ante determinadas circunstancias, el orden puede variar; es más, existen casos de personas que anteponen a las necesidades fisiológicas, necesidades de autorrealización.

Consecuencia de una buena motivación es el logro académico o la gama de aprendizajes. Uno de los principales cuestionamientos de la academia frente a los procesos de enseñanza - aprendizaje están centrados en el rendimiento escolar o logro académico, pensado más allá de los resultados de la evaluación formal como exclusivo criterio determinante en la constatación de dicho rendimiento, para incluir otros factores como el aprendizaje profundo, nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar entre otros, como afirmó Cascón (2000). El problema aborda las preguntas por aquellos factores que hacen que el logro académico se potencie en los escenarios educativos, y en la caracterización de aquellos hábitos y condiciones que harán del estudiante un sujeto exitoso dentro y fuera de la organización educativa. Entre las

variables del logro académico se muestran fundamentales los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, etc. Sin embargo, en contraposición con lo anteriormente planteado, Jiménez (2000) refirió que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y condiciones y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Como conclusión teórica, el logro académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, en consecuencia, frente a la pregunta por el logro académico, se establecen de manera general dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la institución educativa como sistema educativo y aquellas características que los estudiantes exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones, en otras palabras, se puede establecer en cuanto al logro académico, factores extrínsecos e intrínsecos tanto a la escuela como al sujeto. Las investigaciones al respecto plantean que los factores más trascendentes en el logro académico del estudiante están dados significativamente por los factores intrínsecos al sujeto, lo más importante son las características de los propios estudiantes y que el conjunto de factores escolares aparecen como irrelevantes o poco relevantes, por una parte; y, por otra, el nivel socioeconómico es importante a la hora de explicar el logro escolar, en menor grado los procesos de enseñanza, resumiendo que las variables endógenas y exógenas son dependientes y varían de acuerdo con el nivel de desarrollo económico del sujeto y el país. No obstante, desde el presente estudio se asume que los factores intrínsecos del estudiante como: sus estilos de aprendizaje, estilo cognitivo, motivación hacia la tarea, orientación a la meta, significatividad asignada al contenido, etc. Son los factores que determinan el logro en el sistema educativo.

Sobre esta base teórica, la tesis está organizada en cinco capítulos: en el capítulo I se determina y formula el problema de la investigación, los objetivos, importancia y alcances de la investigación. En el capítulo II, se presenta los aspectos teóricos que sirven de referencia para el desarrollo de la investigación, en este caso se trató los antecedentes y el marco teórico de la motivación académica y el logro académico. Luego, en el tercer capítulo se formula las hipótesis, se identifica las variables para después operativizarlas. Asimismo, en el capítulo IV se presentan los procedimientos estadísticos que verifican las hipótesis planteadas, para luego en el quinto capítulo discutir dichos resultados. Finalmente, se formula las conclusiones, así como las recomendaciones, para culminar la tesis con la presentación de las referencias y los apéndices que contienen los instrumentos y los resultados de su aplicación.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1.Determinación del Problema

Hasta hace poco tiempo existía la creencia generalizada de que la motivación provenía de una figura de liderazgo que ejercía su influencia sobre las demás y que a través de ese liderazgo fuera capaz de modificar ese comportamiento. En este mundo globalizado estamos viviendo constantes cambios que involucran el estudio del ser humano en toda su dimensión. La presente investigación se enfoca en el aspecto educativo, ya que a lo largo de los últimos años se ha estudiado a diversos autores en relación con el tema de la motivación, considerada como la principal determinante del aprendizaje para mejorar el logro académico, de ésta manera este alcance servirá de ayuda para la mejora de la calidad educativa para contribuir con la formación pedagógica y para que nuestros estudiantes al terminar sus estudios académicos puedan insertarse en el campo laboral siendo competentes con conocimientos y con acciones para resolver problemas con precisión, desarrollando de esta manera las competencias factuales. Con esto se da un alcance para mejorar el nivel de la educación en el Perú.

Los aportes de Dornyei (2005) refirieron que la motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace. La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje. Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las

voluntades para lograr un objetivo común y para la plena satisfacción de conseguir y lograr lo anhelado ya que se necesitará de esfuerzo y voluntad.

Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso. Así, se puede observar que la relación profesor estudiante, en el contexto universitario, se presenta, generalmente, en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido. Este modelo se introduce en una sociedad, cuya finalidad inmersa en un proceso globalizante, se ubica frente a intereses de carácter cuantitativo y sistemas técnicos de manejo de información, lo que desdeña el sistema de transmisión de conocimientos de forma humanizante, ya que deja de lado al sujeto que aprende, conforme argumentó Polanco (2005). Definitivamente, la interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos factores cumple una función específica, y, ésta puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. La motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo.

Los profesores del Programa Académico en Educación, con especialidad en Confección Textil tienen un rol fundamental en este campo de enseñanza y aprendizaje y, en este estudio en particular, ya que es el grupo focal de estudio. En sus manos se encuentra gran responsabilidad de lo que sucede en el aula- taller. La percepción que los profesores tienen sobre el aprendizaje y concretamente sobre la motivación es determinante en dicho proceso. Los educadores tenemos la suerte de trabajar con seres humanos, ellos llegan con un cúmulo de sentimientos, conocimientos, experiencias y personalidad que deben ser respetados y debemos darnos cuenta de la gran responsabilidad que esto implica. Es decir, debemos saber que todo lo que hacemos y decimos tiene una repercusión en nuestros estudiantes, ya sea esta positiva o negativamente. Nuestro trato a ellos influirá en su motivación directamente.

El presente trabajo de investigación se realiza debido al elevado grado de desmotivación existente en la mayoría de los estudiantes de la especialidad Confección Textil. La causa más saltante es el desánimo al finalizar el primer examen parcial, los estudiantes registraban bajas calificaciones, en las observaciones realizadas en algunas aulas se apreció mucho desinterés por parte de los educandos, lo que deriva en el poco interés por aprender, también se puede destacar que hay algunos docentes que no tienen una adecuada planificación. Todas estas causas han determinado que existe un deficiente dominio de las competencias comunicativas de los estudiantes con la consecuente deserción estudiantil. Por ello es necesario que los docentes motiven a sus estudiantes y se puede recomendar que también usen las TIC en la enseñanza ya que hay programas que se pueden utilizar en la especialidad de confecciones porque se debe utilizar la tecnología. Se necesita la motivación constante de parte de los docentes de la especialidad ya que hay algunos estudiantes que no dominan las clases prácticas de la especialidad. El docente a su

vez debe utilizar las estrategias adecuadas incentivando en todo momento a cada estudiante y monitoreando en todo momento su aprendizaje cognitivo y práctico para lograr de esta manera la competencia en la adquisición de los aprendizajes.

Las causas del problema son: el uso de métodos y técnicas tradicionales, por no decir obsoletas, bajas calificaciones en prácticas calificadas, perfil académico desactualizado de algunos docentes, la deficiente utilización de material de apoyo en clase (ausencia o deficiente uso de las TIC) por parte de los docentes, deficiente utilización del aspecto metodológica por parte de los docentes, la falta de multimedia en la mayoría de los estudiantes, falta de planificación de seminarios/talleres de actualización para docentes. Las consecuencias del problema son: estudiantes desmotivados, desmotivación estudiantil porque no se cumplen los objetivos propuestos, el proceso de enseñanza– aprendizaje se torna monótono y aburrido, deficiente aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes no tienen como practicar lo aprendido en casa, baja calidad de la educación.

En tal sentido, la presente investigación tiene como propósito fundamental determinar la relación que existe entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes del Programa Académico en Educación con Especialidad de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el mismo que responde a las siguientes interrogantes de investigación.

1.2. Formulación del Problema: General y Específicos

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

1.2.2. Problemas específicos:

- PE1.** ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?
- PE2.** ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?
- PE3.** ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia docente y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

1.3. Objetivos: General y Específicos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.3.2. Objetivos específicos:

- OE1.** Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- OE2.** Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

OE3. Establecer la relación que existe entre la estrategia docente y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

1.4.1. Importancia.

El presente estudio de investigación es muy importante, porque asume una doble importancia en la medida que los datos a obtener aportarán información empírica relevante, tanto a nivel teórico como práctico. A su vez esta investigación intenta determinar y conocer de manera objetiva y científica la relación que existe entre la motivación de los estudiantes con su logro académico. Esto definitivamente favorecerá con el mejoramiento de la calidad de formación profesional de los estudiantes.

a) Científica.- En el análisis de los resultados de la investigación, se desarrolló el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, a través de la motivación con la finalidad de mejorar su logro académico, es decir, que los estudiantes logren los aprendizajes a través del uso adecuado de la tecnología de punta con la que cuenta actualmente la universidad, además de las técnicas, estrategias, metodologías para conseguir los objetivos y metas propuestos para obtener la competencia. Y para el docente la motivación como medio didáctico, lo utiliza como recurso fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Académico. - La presente investigación sobre la motivación en el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle constituye una alternativa metodológica viable y útil en la búsqueda de buscar nuevos métodos para motivar a propiciar un clima favorable para el aprendizaje.

El recojo de los saberes previos, la habilidad, adicionado con la investigación debe proveer a los docentes y estudiantes de los elementos conceptuales y prácticos, para participar en la toma de decisiones que se requieren para la solución de los problemas relacionados, en la realización de sus proyectos teórico – práctico de Confección Textil.

c) Institucional.- Con la implementación de una nueva y moderna tecnología e infraestructura que cuenta la Educación Tecnológica, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, permitirá que se brinde una formación académica, acorde al mercado laboral y profesional de calidad, haciendo posible la mejora educativa para ofrecer mejores condiciones de aprendizaje de los estudiantes de Confección Textil, quienes en recompensa deben cultivar los valores y sentimientos de: trabajo, respeto, unidad, ayuda mutua, solidaridad, compañerismo, justicia, competencia, etc. Bajo el liderazgo de sus gestores; desde esta perspectiva educativa los futuros ciudadanos deberán formarse con una actitud positiva de cambio y con un compromiso digno de realizar acciones de desarrollo sostenible en favor de la comunidad.

d) Profesional. - La investigación que nos permitimos realizar en esta casa universitaria tiene una importancia muy considerable por haber verificado la metodología, motivación en los aprendizajes de los estudiantes de Confección Textil en la educación pública en algunos casos, principalmente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Como integrante de su plana docente, nos motiva e impulsa a profundizar la investigación, con el fin de mejorar y garantizar el aprendizaje de los estudiantes, para luego extender a nivel de la comunidad en general y así mismo consolidar nuestro gran anhelo de obtener el Grado de Maestro y así brindar nuestro servicio profesional a nivel de nuestra comunidad que tanto nos espera.

e) **Social.** - Uno de los objetivos de la educación contemporánea es lograr la motivación en el logro académico para formar aprendices autónomos, estratégicos y eficaces. En tal sentido todo estudio que implique el conocimiento de los aspectos teóricos, metodológicos y de intervención especializada hacia el logro de dicho objetivo, tiene una importancia social porque va a contribuir al desarrollo de un mejor ciudadano en una sociedad justa y democrática, de tal manera esto servirá para las generaciones futuras.

f) **Práctica.** - Esta investigación sirvió para seguir determinando los factores que interfieren en el correcto desempeño académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se concluye que podemos mejorar el aprendizaje en los estudiantes a través de la motivación.

1.4.2. Alcances de la investigación.

La presente investigación se realizó en el contexto académico de la carrera profesional de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se exploró el mercado laboral de los estudiantes, los profesionales del área de confecciones y fueron debidamente monitoreados en el ámbito de la EPG UNE. La investigación también nos ayuda en el proceso formativo del docente, que está encaminado a mejorar su motivación, calidad profesional y académica.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Se presentaron algunos problemas en el proceso de la investigación. Ellos fueron superados gracias a la asesoría de los docentes orientadores.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio: Nacionales e Internacionales

2.1.1. Antecedentes nacionales:

Villasante, M. (2005), en su investigación *La caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cuzco*, publicada por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), llega a la conclusión que está demostrado y es claro que el rendimiento académico de los estudiantes que han tomado cursos en los últimos 20 años en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco está expresado en el promedio aritmético de 11,72 puntos, este rendimiento, es bajo y por lo tanto crítico. Por este resultado será necesario generar políticas educativas inmediatas para empezar a revertir este panorama educativo. Este proyecto histórico es una prioridad para la gestión universitaria de cualquier grupo universitario que se haga cargo de la gestión académica y de la administración universitaria porque está muy ligado a la calidad de los servicios de educación que presta la UNSAAC. Este proyecto de responsabilidad social no puede ser pospuesto ni olvidado, la sociedad exige que los futuros profesionales estén mejor preparados y dominen de mejores maneras los campos del conocimiento y de la acción para poder generar un desarrollo de la región del Cusco.

Díaz, A. (2010), en la Tesis de Maestría *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; mencionó que su investigación es de tipo descriptivo correlacional, a los 110 estudiantes de primer a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. Con respecto al nivel de rendimiento académico: Las conclusiones

específicas, en términos de los doce factores alterables relacionados con el rendimiento, son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
- El período escolar y la cobertura del currículo están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

Zambrano, G. (2011) sustentó la Tesis de Maestría *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en Alumnos del Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*, por la Universidad San Ignacio De Loyola de Lima, llegó a las siguientes conclusiones: que los estudiantes presentan una capacidad emocional y social adecuada en Historia, Geografía y Economía, por ello se afirma que existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional, cociente emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao. En lo concerniente al componente intrapersonal los estudiantes presentan una capacidad emocional y social adecuada en Historia, Geografía y Economía, de esta manera se afirma que existe relación significativa positiva entre el cociente emocional del componente intrapersonal y el rendimiento académico. Con respecto, al componente interpersonal los estudiantes se ubican en un nivel adecuado en lo correspondiente a su capacidad emocional y social en Historia, Geografía y Economía. En el componente adaptabilidad un mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo emocional y social en Historia, Geografía y Economía. Con respecto, al componente manejo del estrés, los estudiantes se ubican en un nivel adecuado de desarrollo emocional y social en Historia, Geografía y Economía. Se afirma que existe relación positiva significativa entre el cociente emocional del componente manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. En el

componente estado de ánimo general, un mayor porcentaje de estudiantes se ubican en un nivel adecuado de inteligencia emocional y social en Historia, Geografía y Economía.

Vivar, M. (2013), en la tesis de Maestría *La Motivación para el Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria*, publicada por la Universidad de Piura, concluyó que:

- El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.
- El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Esto indica que el resultado hubiera sido mejor si se hubiera desarrollado un poco más la habilidad de lectura (Reading) la cual consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias de información escrita. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos aprendizajes.

- El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,010 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Producción de Textos del área de inglés habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Con este dato concluimos que se debió trabajar con más énfasis la habilidad de escritura (Writing) que lleva al estudiante a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una restructuración de información previamente planificada.
- El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 49-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Este resultado dice que fue necesario la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los estudiantes y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

Misaico, I. (2015) realizó una investigación de Tesis de Maestría *La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. En conclusión, la presente investigación estudió el problema de la relación que existe entre la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La población de estudio estuvo conformada por 129 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un

diseño correlacional, a 97 estudiantes, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Los resultados indican que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.865$) y existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.861$). En conclusión, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.863$), confirma la correlación.

López, M. (2017) en la Tesis de maestría *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima*, publicada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima, arribó a la conclusión que, durante varios ciclos académicos, la reflexión docente sobre el rendimiento académico estaba sujeta a indicar que la principal causa de la desaprobación de los estudiantes era la ausencia de motivación de logro 1. En el presente estudio, se comprueba que la motivación de logro no llega establecer una relación con el rendimiento académico, por lo que supondría que la naturaleza de las carreras que se imparte en la Universidad Nacional de Ingeniería, no estarían siendo orientadas a resolver aspectos motivacionales para el éxito de la aprobación de un curso, cada estudiante se auto motiva dependiendo del grado de interés y exigencia del plan curricular que pueda tener.

Cerna, M., Cano, G. y Del Pino, E. (2018), en la Tesis Profesional *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres*,

Comas, 2016, publicada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, llegaron a la conclusión que con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 % se determinó que la motivación académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, distrito de Comas, 2017. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,632 correlación positiva media).

2.1.2. Antecedentes internacionales

Martínez, J. (2001), en el artículo “La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera”, llegó a las siguientes conclusiones: Este trabajo intentó subrayar la enorme importancia de la influencia del potencial motivacional indispensable durante las secuencias de desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera. Se ha demostrado experimentalmente que la influencia del carácter alternativo u obligatorio de una materia dada parece determinar la calidad motivacional del estudiante. Por regla general, la motivación representa el motor de arranque del proceso de aprendizaje lingüístico. Cabe destacar que la percepción del estudiante del control de sus acciones, así como su grado de convencimiento para realizar una determinada acción satisfactoriamente, repercuten de manera decisiva en su impulso motivacional. Por otro lado, se ha observado que las tareas deben suponerse un desafío razonable para el estudiante, conforme al desarrollo potencial de cada estudiante. Tal y como se ha advertido, la motivación parece estar sometida a influencias sociales y contextuales que perfilan su esencia para lograr eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental establecer las condiciones adecuadas para el proceso de aprendizaje tratando de generar un ambiente libre de estados de ansiedad

promoviendo sentimientos de seguridad y confianza. Del mismo modo, se debe brindar una retroalimentación para desarrollar el progreso del aprendizaje, y estimular el progreso de actitudes apropiadas hacia el objeto de estudio.

Ordorica, D. (2010) en la tesis de Maestría *Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera*, publicada por la Universidad Autónoma de Baja California, en México; realizada bajo el enfoque de investigación cuantitativa-descriptiva, concluyó que, existe una motivación extrínseca mayor que intrínseca en los estudiantes de inglés. De manera general, se puede resumir que, de acuerdo a un cuestionario realizado, los estudiantes de inglés están interesados en estudiar el idioma por las siguientes razones: Para aprender cosas que tienen que ver con su carrera/profesión; para estudiar un posgrado; sólo para cumplir con un requisito de egreso; para obtener un mejor empleo y como un reto personal. Los estudiantes universitarios de inglés estudian ese idioma por motivos que son más bien instrumentales; es decir, con miras a obtener un beneficio profesional y de status en el trabajo, muy parecido al beneficio que se busca al adquirir una habilidad o capacitación como puede ser el dominio de programas de cómputo, los cuales son vistos como un valor agregado en el campo profesional. En cuanto a la motivación intrínseca, los resultados indican que los estudiantes de inglés no consideran necesariamente estudiar la lengua extranjera como posibilidad de integrarse y/o adentrarse en una cultura y modo de vida ajenos a su forma de ser y de vivir; por el contrario, esto ocurre de manera más clara con los estudiantes de francés e italiano, pues manifiestan el deseo de adentrarse en el modo de vida de los países donde se habla el idioma de estudio, así como de conocer personas extranjeras y hablar con ellas en su idioma.

Uwameiye, B. y Osho, L. (2011), en su artículo “La actitud y la motivación como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en ropa y textiles”, publicado en la revista *Educational Research and Reviews*, en el Departamento de Educación Vocacional y Técnica Educación de la Universidad Ambrose Alli, Ekpoma, Estado de Edo, Nigeria, realizaron una muestra en tres colegios de educación en Edo y Delta, fueron seleccionados al azar para su uso en este estudio. De cada escuela, 40 estudiantes fueron seleccionados a partir del Tercer Año usando la técnica aleatoria simple dando un total de 240 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron para recopilar datos para el estudio incluyen escala de actitudes de prendas de vestir y textil, escala de motivación de prendas de vestir y textil y prueba de vestimenta y logro textil. Entre los hallazgos de este estudio se concluye que la actitud es capaz de predecir el rendimiento académico de los estudiantes en ropa y textiles. Una de las recomendaciones de este estudio es que la actitud y la motivación son predictores de los logros académicos, todos los agentes de educación, especialmente los profesores, deben animar a los estudiantes a desarrollar la actitud correcta y crear una atmósfera adecuada en conferencias que motiven a los estudiantes a aprender, además los docentes deben ser muy hábiles en los cursos, capaces de utilizar diferentes métodos de enseñanza.

Bedoya, S., Pérez, G. y Duque, B. (2016), en la Tesis de Grado *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*, publicada por la Fundación Universitaria los Libertadores de Bogotá-Colombia, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia que el juego dirigido es una estrategia pedagógica múltiple y significativa, puesto que no sólo contribuye al aprendizaje sino que favorece el trabajo en equipo; incentiva la imaginación, la curiosidad, logra captar los niveles de concentración en los

niños y niñas y afianza sus capacidades para resolver problemas. Por tanto se convierte en un medio fundamental para que el docente desarrolle una buena comunicación social con el grupo, además de la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la aplicación de estrategias que generen ambientes de aprendizaje lúdicos, brindando una serie de posibilidades para que los niños y niñas puedan actuar en contexto, porque al brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, van a mejorar significativamente en su proceso educativo.

- Se determina que el aprendizaje propiciado en un ambiente lúdico-pedagógico además de fortalecerse, permite que los niños y niñas se sientan más seguros al demostrar sus habilidades con respecto a sus intereses y necesidades, al mismo tiempo que disfrutan y reconocen los grandes beneficios que un buen aprendizaje les puede otorgar frente a su desarrollo profesional, sus relaciones interpersonales, su visión de mundo y su calidad de vida.
- Las prácticas educativas deben estar encaminadas a cambiar una serie de paradigmas en cuanto al manejo que se le ha venido dando a los procesos de aprendizaje, más cuando los contenidos no van direccionados a responder las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que conlleva a que se presente un bajo nivel académico y poca motivación escolar dicha innovación debe trabajarse en forma articulada con los docentes reconociendo que hay que emplear acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje del niño a partir del juego dirigido dentro de espacios contextualizados, dinámicos, atractivos, y ricos en experiencias.
- A partir de esta propuesta de intervención se logra sensibilizar la dimensión creativa del docente para que actúe como facilitador dentro del desarrollo del aprendizaje de los

estudiantes y así, crear un ambiente propicio y favorecedor, dentro de unos escenarios donde el juego dirigido posibilita la diversidad de experiencias de tipo creativo.

Alsubyani, N. (2017), en su artículo “Los problemas académicos, administrativos, económicos, sociales y psicológicos que enfrentan los estudiantes, de la especialidad de textiles y vestimenta de la Universidad Rey Abdul-Aziz”, publicado en la *Revista Estudios internacionales de educación*, de la Universidad Rey Abdul-Aziz, se propuso investigar los problemas académicos, administrativos, económicos, sociales y psicológicos a los que se enfrentan los estudiantes de la especialidad de textiles y tejidos en la Universidad Rey Abdul-Aziz en Arabia Saudita. Para lograr este propósito, se diseñó y distribuyó un cuestionario a una muestra de estudiantes en la especialidad Textil y tela, luego del uso de métodos estadísticos apropiados, el estudio concluyó que existen problemas administrativos y económicos en gran medida, en gran parte problemas académicos. El investigador manifiesta que se preste atención a los problemas de los estudiantes de textiles y tejidos principales, y recomienda la necesidad de subvenciones totales o parciales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La motivación académica.

2.2.1.1. Definición.

La motivación, actualmente, es aplicado en el campo educativo, en todas las áreas, incluyendo también en el área Técnica de Confección Textil, es una estrategia utilizada con la finalidad de permitir el aprendizaje de cada uno de los estudiantes con la finalidad de mejorar y reforzar su entendimiento a través de la práctica, así mismo el docente está comprometido a monitorear el aprendizaje eficaz de cada estudiante con la finalidad de lograr la satisfacción de estos.

Según Campos y Palomino (2006, p. 41), etimológicamente, la palabra motivación “proviene del latín *motus*: movimiento, lo que se mueve. La motivación constituye una de las grandes explicaciones de la conducta humana, en general, se refiere al porqué del comportamiento”. Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que originalmente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento). La motivación es un proceso que orienta, impulsa y dirige la actividad del sujeto hacia la consecución de una meta u objetivo. El término proviene del latín: *motus* que indica que es el impulso que mueve a los individuos para realizar algo y a persistir hasta lograr su objetivo.

El término motivación viene del latín *moveré* que, según el diccionario, significa que mueve o tiene eficacia o virtud para mover. Según esta definición, la motivación es una razón que inclina hacer alguna cosa. No se está simplemente motivado, sino que siempre se está motivando hacer algo o a no hacer. Podemos estar motivados a estudiar, a beber, a comer, a trabajar a no trabajar. La acción o conducta no ocurre de forma espontánea, sino que viene inducida por estímulos externos (incentivos) o motivos internos. La meta o los incentivos que trata de alcanzar un sujeto tiene que estar disponible; el sujeto tiene que disponer de la energía y capacidad necesaria para seguir una determinada meta. (Grzib, 2007, p. 21).

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar

es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo, por error, por imitación o por reflexión. (Nerici, 1991, p. 34).

Para Nerici, la motivación es una actividad que cambia el comportamiento del estudiante a querer aprender y esto sirva al docente para enseñar y lograr el aprendizaje eficaz ya que el estudiante estará concentrado y pondrá mayor esfuerzo y voluntad para aprender y si se equivoca modificará para corregir el error.

Por su parte, Pérez (1992) señaló que la motivación

Es la inclinación hacia una determinada actividad, objeto, persona, etc.; que es apreciado por el hombre como valor, como motivo para la acción en un intento de poseerlo. Además, indica que la motivación es una actividad que realiza una persona con el fin de alcanzarlo y/o poseerlo.

La motivación es el centro productivo de energía, que impulsa a la acción, trabajo, estudio y a la realización plena del ser humano. Equivale al motor que genera luz; si este no funciona, la luz eléctrica se desvanece. De la misma manera ocurre con el estudio: si no hay motivación, el estudiante no tendrá éxito. Cuanto más interés se tenga por el estudio, mejores resultados se obtendrán (Borda y Pinzón, 1995, p.22).

Borda expresó que la motivación es una energía que mueve e impulsa a la persona para el estudio, trabajo, o cualquier actividad propia del ser humano para conseguir resultados óptimos, de esta manera el ser humano pondrá mayor interés en aprender y así se sentirá lleno de energía porque logrará el éxito.

2.2.1.2. Dimensiones. El estudio de la motivación es amplio porque permite deducir que todos los enfoques tienen una parte de verdad, en tal sentido, la combinación de todas las dimensiones nos puede ayudar a explicar mejor la observación de las diferentes conductas motivadas para llegar a una buena conclusión.

Muchinsky (2000, p. 192), citado por Gibson (2000, p. 143), dijo que la motivación tiene tres dimensiones: intensidad (o fuerza), dirección (u orientación) y persistencia (o perseverancia).

- a) **La intensidad.** Es la cantidad de esfuerzo que el individuo invierte en la realización de una tarea.
- b) **La dirección.** Es la orientación del esfuerzo hacia la consecución de una meta específica. Implica la elección de las actividades de las cuales el individuo centrara su esfuerzo para alcanzar dicha meta.
- c) **La persistencia.** Es la continuidad del esfuerzo a lo largo del tiempo. La persistencia hace que el individuo supere los obstáculos que encuentre en su marcha hacia el logro de la meta.

Además, Muchinsky indicó que la motivación está representada por el empeño firme y perseverante que lleva a cabo la persona para lograr un objetivo o meta trazada; ya que se dirige a una dirección específica de alcanzar el logro.

2.2.1.3. Principios de la motivación.

De acuerdo con López (2017, p.73), existen cinco principios motivacionales, a saber:

- **Principio de la predisposición.** Cuando estamos predispuestos positivamente hacia una tarea, su ejecución resulta casi siempre agradable. Cuando cambiamos el *¿por qué?* por el *¿por qué no?*, o el *esto es inaguantable* por el *¿qué estoy aprendiendo de esta situación?*, o *estoy enfadado porque...* por el *me pregunto por qué me estoy enfadando* ante este hecho (es decir, cambio la ira por la curiosidad), estamos aplicando este principio.

- **Principio de la consecuencia.** Tenemos tendencia a reproducir las experiencias que tienen consecuencias agradables y a no repetir las que tienen consecuencias desagradables. Cuando obtenemos una consecuencia igual o mejor de la prevista nos sentimos recompensados y guardamos, a nivel consciente o inconsciente, ese agradable recuerdo por lo que tendemos a repetir esa estrategia.
- **Principio de la repetición.** Cuando un estímulo provoca una reacción determinada positiva, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. Así la maestría en la ejecución de una tarea vendrá dada, entre otros aspectos, por la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.
- **Principio de la novedad.** En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquello ya conocido. Este principio es cierto siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.
- **Principio de la vivencia.** Relacionar una vivencia que nos haya resultado agradable con lo que pretendíamos alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna experiencia novedosa que podamos llevar a cabo gestionándola sensorialmente.

Generalmente dentro del salón de clase podemos observar que la motivación es el motor que mueve toda la conducta de los estudiantes, que produce cambios no solamente en el plano educativo, sino en su vida diaria. Existen muchas teorías acerca de la motivación que difieren una de otra, que incluso a pesar de estas diferencias, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

Podemos afirmar que esa fuerza que permite alcanzar los logros propuestos por los estudiantes en este caso, parte de su interior, es el motor que pone en funcionamiento todos sus sentidos para poder adquirir los nuevos conocimientos y experiencias que se presentan a lo largo de su vida ya que los estudiantes van a tener una gran fuerza de voluntad en lograr su aprendizaje.

2.2.1.4. Clasificación de la motivación. De acuerdo con el sujeto se ha clasificado en tres tipos de motivaciones basadas en la interacción entre las necesidades humanas y el entorno.

2.2.1.4.1. Motivación intrínseca. La motivación intrínseca es el impulso para realizar una actividad simplemente por el placer o la satisfacción que de ella se deriva.

Deci y Ryan (2000), citado por Reeve (2003) manifestó que la motivación intrínseca es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para de esta forma, buscar y dominar los desafíos máximos, de esta manera el ser humano se sentirá satisfecho de conseguir a costa de esfuerzo lo anhelado.

Una persona está motivada intrínsecamente cada vez que realiza una tarea o actividad en ausencia de refuerzo externo o de esperanza de recompensa, solo porque la encuentra interesante. La persona lo hace por el placer (disfrute) y la satisfacción que le brinda la participación misma. La actividad es la propia recompensa; la persona no necesita un premio externo para motivarse a hacerla. Nos indica que intrínsecamente, la motivación es característica de la persona que realiza actividades por decisión propia siendo perseverante y firme hasta lograr el dominio de la actividad.

Reeve (2003, p. 130) mencionó que la motivación intrínseca proporciona la motivación innata para involucrar el ambiente, perseguir intereses personales y exhibir el

esfuerzo necesario para ejercitar y desarrollar habilidades y capacidades. El autor menciona que la motivación en los estudiantes manifiesta una búsqueda de intereses personales para lograr el desarrollo de habilidades y capacidades que les permitirá desenvolverse en el ámbito laboral.

Los psicólogos han definido a la motivación intrínseca como aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí (Méndez, 2013, párr. 2).

A través de estos enunciados podemos comprender que la motivación intrínseca son los anhelos propios de la persona que surgen de su interior y que permiten un constante deseo y disposición de aprendizaje para el desarrollo personal, mejorando de esta manera su autoestima y autoconfianza.

En la Teoría de la autodeterminación (TAD), Deci y Ryan también postulan que las conductas intrínsecamente motivadas están basadas en ciertas necesidades psicológicas innatas que las personas buscan satisfacer. Estas necesidades son:

- **Necesidad de autodeterminación.** Creencia de que uno es el iniciador y regulador de la propia acción. Es decir, las personas necesitan tener la sensación de que eligen lo que hacen.
- **Necesidad de competencia.** Creencia de que uno puede interactuar eficazmente con el ambiente, es decir, las personas necesitan sentir que son *buenos* en lo que hacen (en ese sentido está usando el término *competente*).
- **Necesidad de relacionarse.** La búsqueda y desarrollo de relacionarse seguras y (conectadas) con otros. Es decir, percibir que pueden establecer vínculos saludables y

sentir que tienen una conexión genuina con los demás. El grado en que la gente perciba que estas necesidades psicológicas básicas están siendo satisfechas va a influir además sobre su desarrollo, su bienestar y su rendimiento.

En nuestra experiencia en esta universidad, somos testigo que los estudiantes se ayudan entre ellos para desarrollar los ejercicios individuales, grupales o presentaciones orales de los proyectos, proyectando un sentido de solidaridad con los demás compañeros. Así mismo, está presente el sentimiento de competencia en lograr una buena evaluación o calificación porque será un factor determinante de su aprendizaje.

Los aportes de Riso (2004) refirieron que el principio de autonomía te enseña a ser independiente. A verte a ti mismo sin convertirse en antisocial, te muestra el camino de la emancipación psicológica y afectiva. Cuando una persona decide tomar las riendas de tu vida, los apegos no prosperan fácilmente. Según Riso, la autonomía se manifiesta en la independencia de una persona, en tomar sus propias decisiones, y a apreciar su propio valor. Este autor determinó que la relación es una necesidad de grupo o pares, a través de la cual las personas son aceptadas, comprendidas y respetadas por las demás personas del entorno, esto a su vez hace sentir una satisfacción personal, a la vez que eleva la autoestima porque da seguridad al ser aceptado.

2.2.1.4.2. Motivación extrínseca. La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos. En esta clase de motivación los incentivos o refuerzos, tanto positivos como negativos, son externos y se encuentran fuera del control de la persona. Por lo tanto, se concibe como motivación extrínseca todos aquellos tipos de

premios o recompensas que obtenemos o se nos otorga al realizar una tarea o una labor determinada.

Según Ellis (2005, p. 481), la motivación extrínseca se da cuando “la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar. Por ejemplo, limpio mi casa a conciencia cuando voy a dar una fiesta, porque no me gustaría que mis amigas descubrieran que soy una vaga”.

Por su parte, González, (2005, p.23) argumentó que,

La conducta extrínsecamente motivada supone acciones ejecutadas para obtener un premio o evitar un castigo externo a la actuación en sí misma. Está orientada hacia metas, valores o recompensas que se sitúan más allá del propio sujeto o de la actividad, y por este motivo se dice que está regulada externamente.

Finalmente, Ajello, (2003) argumentó que la motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. La motivación de nuestros estudiantes hacia el aprendizaje de segundas lenguas no dependerá solamente de sus metas y maneras de afrontar el trabajo, ni de las características de las tareas, sino que las pautas de actuación de profesores también jugaran un importante papel. Un ejemplo de motivación extrínseca consiste en los halagos y reconocimientos que puede recibir una persona tras finalizar una tarea de manera exitosa. Sin embargo, en la mayoría de los casos en los que la motivación es exclusivamente extrínseca se acaba produciendo una disminución del rendimiento independientemente del ámbito al que se haga referencia. Por lo que la motivación extrínseca no es una buena aliada para proyectos a largo plazo.

Las recompensas externas apartan de la persona de la motivación que realmente importa: la motivación intrínseca. Está demostrado que cuando una persona inicia una actividad motivada por factores internos no tiene el mismo resultado, si posteriormente se le añaden recompensas externas, la eficiencia y producto disminuye con el tiempo. La explicación es sencilla, cualquier actividad que se comience sólo por placer de hacerla termina siendo percibido como una obligación y ya no se disfruta de la misma manera. Sin embargo, esto no significa que la motivación extrínseca sea perjudicial. La sensación tras recibir una recompensa o premio por un trabajo bien realizado siempre es agradable, pero esta no debe reemplazar la satisfacción que el desarrollo en sí mismo, de la actividad que proporciona.

Luego, Deci, Kasser y Ryan (2004, p.39) definieron la motivación extrínseca como “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otro auto administrada. En la actualidad se considera multidimensional”.

De acuerdo con el autor, la motivación extrínseca se produce a través de un estímulo externo para lograr un aprendizaje. La motivación extrínseca (ME) surge de una razón creada ambientalmente para iniciar o persistir en una acción. Los acontecimientos externos generan motivación extrínseca, hasta el punto de que establecen un medio para un fin contingente en la mente de la persona, donde el medio es la conducta y el fin resulta alguna consecuencia atractiva (o la prevención de una consecuencia indeseada) (Reeve, 2003, p. 7).

La motivación extrínseca; son acontecimientos externos que ayudan a la conducta de la persona a realizar algo para ser recompensado. La motivación extrínseca, cuando un estudiante realiza las actividades y aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje,

para obtener recompensas o evitar sanciones, por imposición de los padres, para que se reconozca su valía, etc. Al estudiante no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias de este tipo de motivación son generalmente negativas: para mantener la motivación es necesario estar permanentemente con los refuerzos externos (premios o castigos) (García, 2004, p. 33). El desarrollo de las tareas que realiza un estudiante para lograr un objetivo, son sólo para lograr una gratificación o un premio, o simplemente para eludir una penalidad o castigo ante el incumplimiento, ocasionando la carencia en el aprendizaje por sí mismo.

La conducta extrínsecamente motivada supone acciones ejecutadas para obtener un premio o evitar un castigo externo a la actuación en sí mismo. Está orientada hacia metas, valores o recompensas que se sitúan más allá del propio sujeto o de la actividad, y por este motivo se dice que está regulada externamente (Gonzalez, 2005, p. 23).

Estos incentivos o penalidades que son la motivación de la actividad son incentivos externos, por esa razón, los estudiantes desarrollan la actividad para merecer o eludirlos.

a) La recompensa. La motivación debe interpretarse como investigación sobre el control. Estamos de acuerdo en que los incentivos y los procedimientos de rendición de cuentas contribuyen hacer de la enseñanza algo que ha de tomarse en serio, pero se sabe que la motivación extrínseca que obliga o engatusa es disfuncional, conforme a los aportes de Knight (2006).

La recompensa extrínseca aparece en aquellos casos en los que las razones de las acciones del sujeto son consecuencias separables ya sean administradas de forma intrapersonal (por ejemplo, los elogios, pagos en metálico o la oportunidad de hacer otras

tareas más interesantes), o autoadministradas (por ejemplo, elogios o presentes que uno mismo entrega).

Estas citas nos indican que los premios o gratificaciones contribuyen a que la persona realice la tarea para el aprendizaje, pero no establece que el aprendizaje sea duradero y estable porque solamente se está realizando por el interés de recibir un premio ante el cumplimiento de esta.

A ellos, Deci y Cols (1997), citado por Knight (2006, p. 77) manifestó que

La recompensa extrínseca se utiliza con frecuencia y se definen en forma generalizada como un medio para motivar a los individuos. Indicó también que las recompensas externas son sólo un medio para motivar el cumplimiento de las tareas.

Finalmente, Grzib (2007, p. 28) mencionó que un incentivo es un reforzador que el sujeto es capaz de anticipar. El valor motivacional de un incentivo se manifiesta en este caso mediante el trabajo que está dispuesto a realizar un organismo para conseguirlo.

Esta cita determinó que el estímulo a través de un incentivo es una motivación importante para ayudar a desarrollar un trabajo en el individuo o realizar un aprendizaje esperado, ante lo expuesto también se debe tener presente la fuerza de voluntad por realizar bien el trabajo o aprendizaje.

b) Los castigos. Los sistemas de premios y castigos funcionan, también son una forma eficaz de mover el aprendizaje para obtener ciertos resultados. Sin embargo, incentivar externamente el aprendizaje tiene ciertas limitaciones que hacen que su eficacia decrezca considerablemente en ciertas condiciones. Los resultados del aprendizaje dependen totalmente del mantenimiento de los premios y castigos (Pozo y Gómez, 1998, p. 46).

El autor expresa que los sistemas de premios y castigos tienen una motivación eficaz, pero también tiene limitaciones y que determinaría que el aprendizaje podría no ser permanente en el estudiante ya que los estudiantes lo hacen por interés y no por voluntad propia.

Para Azrin y Holz (1996, citados por Chance, 2001, p. 59) todos los estudios de intensidad del castigo han encontrado que a mayor intensidad del estímulo punitivo (castigo), mayor será la reducción de la respuesta castigada; indicaron que a mayor intensidad de penalidad del estudiante mayor será el decrecimiento de aprendizaje porque no se va a lograr la competencia. Y, Ellis (2005, p.123) señaló que el castigo es algo habitual en nuestra vida cotidiana; algunos teóricos consideran que, incluso, la ausencia de reforzamiento puede considerarse como un castigo. Manifestó que la ausencia de premios y fortalecimiento en el proceso de aprendizaje se puede considerar como una penalidad o castigo.

c) La desmotivación. Es un término opuesto a motivación y que se define como un sentimiento de desesperanza frente a la dificultad, o como un sentimiento de ansiedad, angustia o pérdida de interés o entusiasmo por lo que se ya no se esforzará por lograr su objetivo y tendrá pesimismo a enfrentarse a determinados obstáculos.

Prestar atención al docente, tratar de comprender los contenidos del curso, requiere un esfuerzo intelectual de concentración y el desarrollo de habilidades intelectuales para poder lograr el aprendizaje deseado. En muchas ocasiones, ante la falta de incentivos para el estudio, el aburrimiento, la flojera, la decepción constante de la materia, la baja autoestima, los problemas familiares que agobian al estudiante, e incluso los problemas económicos son factores determinantes para generar la desmotivación. En esta sociedad tan competitiva, muchos estudiantes se sentirán desmotivados por la sensación de angustia

ante la exigencia de la carrera profesional que ha elegido. Esta ansiedad puede generar desconfianza hacia sus propias habilidades y muy poca tolerancia a la frustración, lo que generaría un aprendizaje muy poco significativo, e incluso, el abandono de la carrera.

Por ello, una definición de la apatía es la falta de interés producida por la convicción de que no se conseguirá nada favorable para la sobrevivencia o para tratar de llegar a ser más o mejor que otros y que uno mismo (Valdez y Aguilar, 2014),

2.2.2. El logro académico.

2.2.2.1. Conceptualización. Toda institución educativa considera determinados perfiles educativos que deben tener los egresados, sea en educación inicial, primaria, secundaria o superior; y para el cumplimiento de esos perfiles es necesario tener una planificación y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Es dentro de este contexto que Moreno (citado por Hederich, & Camargo, 2000) comprendió que,

El logro académico es una categoría que intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición en un sistema educativo. Atendiendo a las funciones que normalmente se asignan a los sistemas educativos, los logros académicos son de muy diverso orden, algunas posibles dimensiones de logro son: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internalización de valores, entre otras (p. 79).

Así, el logro académico está íntimamente relacionado con los propósitos que se espera alcanzar en un determinado tiempo de estudio (mensual, bimestral, anual o quinquenal) y en una determinada asignatura, que para nuestro caso de estudio es el área de Comunicación en educación secundaria. Cabe mencionar que lo que se espera del

estudiante no tiene que ver solamente con su aspecto cognitivo, sino también con lo afectivo y psicomotor. Es más, tiene que ver con el desarrollo de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir) de aprendizaje.

Por otro lado, Martínez-Otero (2007) manifestó que el logro académico consiste, en la presentación de evidencias concretas de conocimiento que el estudiante brinda luego de un proceso de aprendizaje, la cual generalmente se expresa en las escuelas, a través de ciertas calificaciones. En tal sentido, estas calificaciones, en el sistema educativo peruano de Educación Básica Regular es de cero (0) a veinte (20), siendo la nota mínima 11 como la aprobatoria. En suma, podemos afirmar que el logro académico es el nivel de resultado de una o varias asignaturas que ha obtenido el estudiante en una determinada institución educativa.

2.2.2.2. Factores del logro académico. Martínez-Otero (1996) señaló que los factores que influyen en el logro académico en la enseñanza de la educación secundaria son:

- **Aptitudes intelectuales:** Los resultados en los tests de inteligencia no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno; hay una relación significativa entre aptitudes intelectuales y rendimiento, cuyo valor fundamental reside en la constancia de su presencia más que en la capacidad predictiva de dichas aptitudes.
- **Personalidad:** Los estudiantes introvertidos suelen obtener mejores calificaciones que los extrvertidos; una de las explicaciones que se da a este hecho es que los escolares extrovertidos tienen más dificultad para mantener la concentración durante los largos períodos de tiempo exigidos para obtener éxito en los estudios. En general, los rasgos

de personalidad muestran tener menos fuerza como determinantes del rendimiento académico que los factores intelectuales.

- **Hábitos de estudio:** Cada vez se concede más importancia a "aprender a aprender"; se hace hincapié en la necesidad de aprender de modo significativo; también se valora el aprendizaje por descubrimiento. Mejorar los aspectos relativos al estudio se traduce en resultados escolares más satisfactorios
- **Intereses profesionales:** Los estudiantes del nivel secundario se encuentran en una situación especialmente crucial; por un lado, deben plantearse la continuación de sus estudios y su ingreso en la Universidad, con la consiguiente elección de carrera y, por otro, deben tomar conciencia sobre la inminente posibilidad de comenzar a trabajar. En la intención de orientar a las personas según su naturaleza, las puntuaciones en intereses son menos estables en el nivel de la Enseñanza Media y que hay mayor permanencia de los intereses profesionales a partir de los 18 años.
- **Clima escolar:** La conducta y el rendimiento de los alumnos se pueden influir favorablemente a través de la actitud participativa y de ayuda del profesor; las estructuras de aprendizaje de tipo cooperativo permiten potenciar los procesos interactivos en beneficio de los alumnos. En el centro escolar son muy importantes las relaciones que tienen lugar entre los alumnos, así como las que se establecen entre éstos y los profesores y se debe crear un clima favorable sobre la base de la participación de profesores, padres y alumnos.
- **Clima familiar:** La familia desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno; es conveniente propiciar la cohesión, la expresividad, interesarse por los estudios de los hijos y por actividades de tipo intelectual y cultural. También es aconsejable emplear el tiempo libre en actividades que contribuyan a la

plena realización de la persona; se hace recomendable, por tanto, inculcar a los jóvenes hábitos de lectura, deportivos, etc.

- **El sexo:** Una de las razones que tradicionalmente se han dado para explicar la superioridad femenina en rendimiento escolar, es que pueden existir diferencias en aptitudes específicas; las niñas alcanzan la pubertad aproximadamente uno o dos años antes que los niños, es indicio también de adelanto en la madurez mental. Los tests de inteligencia han venido a demostrar que no hay diferencias entre los sexos, dentro de la misma cultura y del mismo nivel socioeconómico. Algunos atribuyen el origen de las diferencias a causas estrictamente biológicas y, otros, parten del supuesto de que las diferencias entre hombres y mujeres son el resultado de procesos de socialización distintos.

Para lograr un desarrollo integral en los niños, es necesario que tanto las familias como las escuelas conozcan y se apropien de aquellas acciones, compromisos y responsabilidades que les permitan formar a personas competentes, capaces de desarrollar las habilidades indispensables para atender las demandas de un país; dichas premisas van dirigidas hacia el importante desafío que es el de elevar la calidad en la educación

2.2.2.3. Rendimiento académico. El rendimiento académico es considerado como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con objetivos de aprendizaje previstos, entre las definiciones halladas, se ha considerado.

Beltrán y La Serna (2009) realizaron una investigación en la Universidad Del Pacífico: *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?* Indicaron que las notas o calificaciones son variables usadas por los investigadores sociales para medir diversos conceptos que, si no son usados como sinónimos, por lo menos, están estrechamente asociados: el rendimiento académico, la aptitud académica, los resultados

académicos, el desempeño académico, el aprovechamiento académico, los logros académicos, el éxito o fracaso académico, etc.

Para Edel (2003), las diferencias entre estos conceptos sólo se explican por cuestiones semánticas. En el caso de la educación superior y desde la perspectiva del estudiante, existen definiciones que aluden a diversos tipos o categorías de rendimiento o resultados académicos. En ese sentido, Luque y Sequi (2002), distinguieron entre dos tipos de rendimiento académico de un estudiante: parcial y general. El primero, corresponde a los rendimientos parciales alcanzados por el estudiante en cada una de sus actividades académicas; es decir, la aprobación de las asignaturas correspondientes a la carrera en la secuencia temporal prevista por el plan de estudio. En cambio, la idea central del rendimiento general es ponderar los éxitos y fracasos del alumno durante su trayectoria, para lo cual se debería relacionar la dimensión del éxito con el nivel de conocimientos aprendidos.

Por su parte, Tejedor y García-Valcárcel (2007) distinguieron los resultados inmediatos de los diferidos. Los primeros serían las calificaciones que obtienen los estudiantes y se podrían definir en términos de éxito o fracaso de un periodo determinando. Para especificar este primer tipo de rendimiento académico,

Tejedor (2003) propuso tres maneras. La primera, correspondería al rendimiento en sentido amplio, donde se pueden diferenciar tres resultados: éxito, es decir, terminar una carrera en los años previstos en el plan de estudios; retraso, esto es la finalización de la carrera empleando más tiempo del establecido oficialmente; y abandono de los estudios. La segunda especificación correspondería a la regularidad académica, la cual se puede evaluar mediante las tasas de presentación o no a los exámenes; mientras que la última aproximación sería lo que Tejedor

(2003) definió como el rendimiento en sentido estricto: notas obtenidas por los estudiantes. (pp. 3-4)

En Perú oficialmente la repitencia y deserción en las universidades indican con claridad que los estudiantes no han sabido responder a las exigencias que les hubieran conducido a logros satisfactorios en la universidad, afirmó Montes (1992, citado por García, 2012, p. 20); tenemos para la educación, un sistema de escala vigesimal. En tanto que el rendimiento académico se define como “el producto en términos de aprendizaje de un estudiante, factible de ser traducido en índices cuantitativos”.

En el proceso enseñanza – aprendizaje se denomina rendimiento académico, a las calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas; las que responden a la consecución o no de los objetivos generales y específicos previamente establecidos por los docentes. El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, estos se manifiestan a través del rendimiento académico, sobre la base de una escala ya establecido.

Entonces, el rendimiento académico se define como los logros alcanzados por el educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje; relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativos. Operacionalmente, se define como las notas asignadas por el profesor al estudiante, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico – pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos, como indicó Milanjovich (2000).

Para García y Medina (2011) el rendimiento académico como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en cada una de las asignaturas que se cursan y que se expresa en la nota cuantitativa que el estudiante obtiene. Para la presente

investigación se ha considerado sea el orden de mérito en el que se ubicaron los estudiantes en los diferentes quintiles de rendimiento. En un ambiente universitario es de suma importancia obtener un buen rendimiento académico por las diversas ventajas que ello implica como es la obtención de becas para continuar estudios en el extranjero, tener las primeras opciones para realizar prácticas en las mejores empresas privadas del medio o ser considerado como un practicante senior en Instituciones del Estado y así lograr las mejores oportunidades de inserción en el mercado laboral al término de su carrera, tal como lo plantea el objetivo estratégico de la PUCP.

a) Características del rendimiento académico. García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento estudiantil, concluyeron que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento estudiantil es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- El rendimiento en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de evaluar los rendimientos académicos, es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 1983, citado por Aliaga, 1998).
- En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden

agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos académicos alcanzados. Las calificaciones académicas son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Estas son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación, etc.

Para Villasante (2005) el grado de cumplimiento se expresa en una nota cuantitativa en una escala de 0 a 20 puntos cuyo resultado adquirido en términos cualitativos se valora por medio de la dicotomía aprobado/desaprobado. Conocer, utilizar los valores de los indicadores del rendimiento será una condición necesaria para una gestión universitaria que busque con responsabilidad social entre otros, los cambios de estos valores cuantitativos mejorando las medias aritméticas junto con la mejora de la calidad académica de los futuros egresados. El rendimiento académico parte del supuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento estudiantil está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

b) Evaluación del rendimiento académico. El término evaluación tiene una serie de definiciones dependiendo del enfoque que se le dé, sea ésta considerada como juicio de

expertos, como sinónimo de medición, como congruencia entre objetivos y logros como uso de información útil para juzgar alternativas de decisión. (Ugarriza, 2001).

Según Lafourcade (1999), la evaluación es una interpretación de una medida en relación con una norma establecida. Más aún se puede hablar de la tendencia de la medición como sinónimo de evaluación.

Por su parte, Rossi (2008) señaló que,

En los sílabos y en los planes de sesión de aprendizaje debe redactarse un conjunto de pautas y recomendaciones en torno a la evaluación que ha de realizarse. Las precisiones son mayores en la medida que el programa curricular se va haciendo más específico. En los sílabos se plantea, en función de los objetivos generales y específicos o de las competencias y capacidades considerados, así como de sus contenidos, un conjunto de orientaciones generales respecto a: Los tipos de evaluación que han de aplicarse: evaluación de contexto, evaluación de entrada, de proceso, de salida, o sumativa al final de determinada unidad didáctica. Los procedimientos de evaluación más convenientes según la naturaleza de la asignatura Ejemplo: prueba oral, escrita, técnica de observación, debates, exposiciones etc. (p.77-78)

Luego, Ahumada (1998) fundamentó que,

Hoy más que nunca la evaluación debe seguir constituyéndose en un proceso más que en un suceso pedagógico. Esto no resulta sólo un decir, ya que se ha podido constatar prácticas evaluativas que tienden a magnificar determinados momentos evaluativos, dándoles el carácter de una interrupción al proceso continuo del aprender, tal es el caso de las técnicas denominadas interrogaciones orales o de las

pruebas sorpresivas, tan comunes en nuestros establecimientos educacionales (p. 77)

Por otra parte, la desmesurada importancia que suelen tener las evaluaciones sumativas para algunos profesores, prácticamente transformadas en exámenes finales, generan situaciones que le restan fuerza a un proceso evaluativo que debiera caracterizarse por su permanencia y continuidad. Un proceso evaluativo que está fuertemente ligado a la naturaleza del aprender, debería pasar inadvertido por el estudiante, ya que estaría ligado al desarrollo de las distintas actividades o situaciones de aprendizaje que cada profesor ha seleccionado.

El proceso evaluativo en una concepción constructivista del aprendizaje enfatiza los roles diagnóstico y formativo, dándole una menor importancia a lo sumativo, entendido sólo como certificación de logros o resultados, al que le reconoce un carácter certificador del grado de desarrollo de determinadas habilidades. Al respecto, habría que señalar que no tienen ningún asidero, las críticas que apuntan a descalificar los roles de la evaluación por considerar que éstos obedecen a otro tipo de enfoque centrado en objetivos. El reconocimiento de los roles está por encima de los modelos y obedece a un aporte de los estudiosos para visualizar el rol de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje y debe reconocerse en alguna forma como un patrimonio aceptado en la búsqueda de una mejor conceptualización de la evaluación.

El reconocimiento de la evaluación como un legítimo proceso se garantiza con la presencia de los roles diagnóstico, formativo y sumativo. Los centros formadores de docentes entendidos como lugares donde se realiza mayoritariamente la reflexión de carácter didáctico deberían de esforzarse por desarrollar una dialéctica entre acción y reflexión, analizando los quehaceres de la Escuela, los problemas curriculares que en

ella se suscitan y la problemática de la enseñanza específica de ciertas disciplinas, ya que estas representan de una u otra manera, el sustrato empírico que da sentido e ilumina las reflexiones teóricas. La promoción de la reflexión crítica de los estudiantes de pedagogía acerca de sus propias visiones educativas y sobre la forma en que la educación se realiza en los diversos contextos con sus posibles consecuencias, deberían constituirse en importantes orientaciones para la formación de los futuros profesores.

c) Etapas de la evaluación. La evaluación de los aprendizajes atraviesa por una serie de etapas consideradas necesarias en el desarrollo de una asignatura, así tenemos:

- **La evaluación diagnóstica.**- Se lleva a cabo en forma preliminar antes de impartir los contenidos de una asignatura, es obtener información sobre la situación real del estudiante, con la finalidad de indagar qué conocimientos tiene antes de iniciar el curso, los mismos que se supone deben haber adquirido en las asignaturas consideradas como prerrequisitos, constituyendo la base sobre la que se impartirán nuevos conocimientos, que desde la teoría del aprendizaje significativo es averiguar qué sabe el estudiante, y que tiene en su estructura mental. Tiene por finalidad adoptar medidas correctivas para alcanzar los objetivos previstos.
- **Evaluación formativa.** - Este tipo de evaluación tiene como fundamento la verificación constante de los aprendizajes en base a los objetivos propuestos, con esta modalidad de evaluación se permite identificar con prontitud y en su oportunidad, los problemas que se pueden ir generando en el desarrollo de la asignatura, para de inmediato actuar con realizar la corrección respectiva, la retroalimentación en el momento preciso para hacer los ajustes que los estudiantes necesitan. Con la evaluación formativa se exploran aquellos aprendizajes que ya hemos efectuado de modo que cubran los conocimientos que se espera conseguir con la enseñanza, logrando de esta manera un reforzamiento

que será de gran importancia en favor del estudiante porque tendrá la capacidad de lograr el aprendizaje. Es así como, en el marco de la evaluación formativa, no se espera –como usualmente se hace– que concluya la asignatura, para saber si realmente se cumplieron o no los objetivos, cuando de lo que se trata es que durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, se debe de ir conociendo cuál es el avance o las dificultades que el estudiante suele presentar en su formación. La característica esencial de la evaluación formativa es el que los *datos crudos* se recolectan para tomar decisiones. Pero, lo más importante es que las correcciones se realizan sobre la marcha, de tal modo que la retroalimentación se utiliza en el momento que se requiere con la finalidad de lograr el aprendizaje de cada estudiante, en vez de resolverla para hacer un juicio final.

- **Evaluación sumativa.** - Los datos obtenidos en esta evaluación, conducen al docente a conocer y comparar el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes para efectos de promoción, asignación de grados o certificados, sobre la base de las calificaciones o puntajes obtenidos, a diferencia de la evaluación formativa que sirve básicamente como elemento eficaz de retroalimentación.

d) Factores que inciden en el rendimiento académico. El rendimiento académico, en la investigación, ha sido considerado como soporte para medir la variable dependiente, logro de aprendizajes significativos, ya que se manifiesta a través de un índice de eficacia y eficiencia, producto de la enseñanza – aprendizaje y está representada por los promedios ponderados de las notas de asignaturas sostuvo Miljanovich (2000). En su obra *Frustración y rendimiento académico en estudiantes universitarios* indicó que entre los factores condicionantes del rendimiento académico están los siguientes:

- **Factores endógenos.** Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y o somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación,

predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

- **Factores exógenos.** Son todos aquellos factores que influyen desde el exterior al aprendiz, en su rendimiento académico. Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del aprendiz. En el ambiente social encontramos: el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo: tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, el material bibliográfico, la infraestructura, sistemas de evaluación, etc. Como tal carece de fundamento sostener que el rendimiento académico sea influenciado por un determinado factor, se puede afirmar, por el contrario, que existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento.

2.3. Definiciones de Términos Básicos

Aprendizaje. Es un proceso sistemático y organizado que permite a los aprendices hacer suyo los conocimientos, procedimientos y actitudes de forma relativamente permanente a partir de la interacción con el medio mediante diversos tipos de actividades.

Autoeficacia. Este concepto está vinculado a la autoestima y al autoconcepto. Se refiere al sentimiento de poder cuando el niño logra responder de manera satisfactoria a los retos que provienen del medio ambiente a lo largo del desarrollo.

Autonomía. La capacidad del estudiante y/o grupo de decir y realizar independientemente acciones en consonancia con sus intereses y posibilidades. Es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.

Calidad. La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico. Ha de prestarse especial atención al progreso de los conocimientos mediante la investigación.

Creatividad. La creatividad es la capacidad humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo, que esencialmente puedan considerarse como nuevos y desconocidos para quienes los producen.

Desempeño académico. El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario, técnico o universitario. Un estudiante con buen desempeño académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Desempeño docente. Se refiere a la capacidad de disponer tiempo, energía y habilidades en la realización de las actividades en el aula y fuera de ella y concordancia a una planificación y ejecución en el proceso educativo. Se determina desde lo que sabe y puede hacer, como desde la manera cómo actúa o se desempeña una persona en el cumplimiento de sus obligaciones profesionales.

Educación. En un amplio sentido social, influencia formativa de todo el sistema social y de las instituciones sociales sobre el hombre, en un sentido pedagógico amplio, a la formación dirigida a un objetivo, realizada por una institución docente-educativa y que abarca todo el proceso educativo; y en un sentido pedagógico estrecho, al trabajo especial

dirigido a la formación de determinados rasgos y cualidades de la personalidad, puntos de vista y convicciones de los educandos. Proceso social integral de la formación de la personalidad.

Efectividad. Lograr la eficacia y la eficiencia simultáneamente para generar excedente que permitan el crecimiento de la organización y de las personas que las componen.

Eficacia. Es la capacidad institucional para responder apropiada y rápidamente a situaciones dadas en determinado momento y cumplir con sus objetivos y satisfacer a los usuarios del servicio educativo.

Eficiencia. Utilización óptima de los recursos humanos y materiales, para alcanzar el mayor grado de eficacia en el mínimo tiempo y con el mínimo costo. La eficiencia en educación está relacionada con la adecuada asignación y uso de recursos tanto financieros como pedagógicos, debiendo rendir cuentas de los resultados educativos a la sociedad.

Enseñanza. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Estrategia. Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, también podemos afirmar que es el plan que tiene previsto un profesor para alcanzar un objetivo final o de instrucción.

Estrategias de enseñanza. Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las

vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

La motivación extrínseca. Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos.

Motivación Intrínseca. Se refiere a la realización de acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo. La motivación intrínseca se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos desde 1972, y numerosos estudios han encontrado que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes. De manera sencilla se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa.

Motivación. La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como *movido*) y *motio* (que significa *movimiento*). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la Psicología y de la Filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

Pertinencia. El concepto refiere a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad.

Rendimiento académico. Es la calificación obtenida en las diferentes asignaturas; las que responden a la consecución o no de los objetivos generales y específicos previamente establecidos por los docentes.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis: General y Específicas

3.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

3.1.2. Hipótesis específicas:

HE1. Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

HE2. Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

HE3. Existe una relación directa y significativa entre la estrategia docente y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

3.2. Variables

3.2.1. Variables X.

La motivación académica.

3.2.2. Variable Y.

El logro académico.

3.3. Operacionalización de variables.

3.3.1. Variable X.

La motivación académica.

Definición conceptual.

Es la manifestación del interés intrínseco y extrínseco que muestran los estudiantes en el aprendizaje. Según Viau (1994) citado por Kaben, 2012, p. 5) la motivación en contexto escolar, es un estado dinámico que tiene su origen es en las percepciones que un alumno tiene de sí mismo y de su entorno y que le incita a elegir una actividad, a comprometerse y perseverar en su realización con el fin de alcanzar un objetivo. Por ello, la motivación se define como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Actualmente se sabe que el aprendizaje significativo está muy relacionado con la emoción, y uno de los componentes emocionales que ayudan a afianzar y generar aprendizajes significativos es la motivación. No debemos menospreciar o desvalorizar la falta de motivación o atribuirla solo a la falta de interés del estudiante respecto a las actividades académicas. La motivación conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con la de sus profesores.

La motivación es uno de los componentes afectivos más estudiados en psicología, tanto por su importante papel en el aprendizaje, como por su complejidad a la hora de intervenir para mejorarla. Son muchos los factores que intervienen en crear un buen nivel de motivación, y por ello mejorarla es un proceso complejo, que conlleva el trabajo tanto del alumno como de profesores.

Definición Operacional.

Se presenta en la tabla 1:

Tabla 1
Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Instrumento
Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Espontaneidad - Flexibilidad - Participación - Esfuerzo 	1 – 4		
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por aprender - Seguridad - Sentirse competente - Satisfacción por desempeño - Importancia y utilidad de tareas 	5 – 9	1: Deficiente 2: Regular 3: Bueno 4: Muy bueno 5: Excelente	Cuestionario
Estrategia docente	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de percepción y escucha - Expresión escrita - Expresión verbal - Lectura crítica 	10 – 13		

3.3.2. Variable Y.

Logro académico.

Definición conceptual.

Para Pizarro y Clark (1998), el logro académico se define como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. (p. 18). El logro académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

Definición Operacional. Se presenta en la tabla 2:

Tabla 2
Operacionalización de la variable Y.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Instrumento
Logro personal	- Confianza en sí mismo - Autocontrol - Visión positiva - Gestión del estrés - Asertividad	1 – 5	1: Nunca	Cuestionario
Logros de competencia	- Orientación a resultados - Iniciativa - Responsabilidad - Resolución de problemas - Planificación y organización	6 – 10	2: Casi nunca 3: A veces	
Logro colaborativo	- Empatía - Trabajo en equipo - Flexibilidad	11 – 13	4: Casi siempre 5: Siempre	
Logro motivacional	- Liderazgo - Orientación al servicio y al cliente - Comunicación - Resolución de conflictos - Desarrollo de otros	14 – 18		

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

El enfoque es el cuantitativo. Pita y Pértegas (2002, p. 4) argumentaron que “en este tipo de investigación se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables. La investigación explica el comportamiento de una variable en función de otra”.

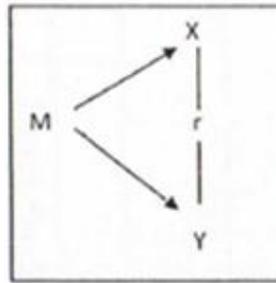
4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es el correlacional. Este tipo de investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables. Mientras que el método científico se hace concreto en las diversas etapas o pasos que se deben dar para solucionar un problema. Esos pasos son las técnicas o procesos. Los métodos de investigación científica se dividen en dos: empíricos y teóricos, pero, en realidad, en el proceso de investigación, estos métodos nunca están separados. Unos y otros emplean técnicas específicas, lo mismo que técnicas comunes a ambos. Por ello en el marco teórico usamos la descripción, el analítico en la interpretación de resultados y el empírico estadístico en el tratamiento de datos.

4.3. Diseño de Investigación

La investigación, fue de diseño descriptivo correlacional, porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados (Sánchez y Reyes 2006, p. 104).

El esquema del diseño descriptivo correlacional, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

X = Variable X. Motivación académica.

Y = Variable Y. Logro académico.

r = Relación.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población.

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Por ello, la población o universo “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar los resultados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174).

En atención a lo señalado la población en estudio es finita y tiene características muy comunes. Según Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total. Considerando lo afirmado anteriormente, entonces, la población objeto de una población es finita cuando está conformada por menos de cien mil elementos.

La población comprendida en la investigación fue de 90 estudiantes de la Especialidad de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, matriculados y asistentes en el semestre académico 2019-II.

4.4.2. Muestra.

La muestra de estudio es una muestra censal que consta de 90 estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La muestra se considera censal porque se seleccionó el 100 % de la población al considerarla un número manejable de sujetos. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. Finalmente, López (1998), firmó que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p. 123).

La muestra comprendida en la investigación fue de 90 estudiantes de la Especialidad de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, matriculados y asistentes en el semestre académico 2019-II.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.5.1. Técnicas.

El estudio se realizó utilizando la siguiente técnica:

Encuesta.

Técnica cuantitativa que consiste en investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativos más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimiento.

4.5.2. Instrumentos de recolección de información.

El instrumento que se usó fue:

Cuestionario de encuesta de opinión. Es una técnica de recogida de información que supone un interrogativo en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean

siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa de la investigación.

4.6. Tratamiento Estadístico de los Datos

Comprende el procesamiento de datos, el análisis y las interpretaciones de datos. En la estadística descriptiva, se determinó el promedio, la varianza y la desviación estándar de los datos obtenidos y se usó el coeficiente de correlación r de Pearson, que es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables (Holguín y Hayashi, 1977). De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos. Para calcular "r" hay varios procedimientos. Se utilizó el método directo con puntajes no agrupados se dio los puntajes por 30 sujetos en los test X e Y. Las columnas X2 e Y2 corresponden a los cuadrados de los puntajes de X e Y. La última columna de la derecha resulta de multiplicar X por Y. Estos valores se sustituyen en la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

El coeficiente de Pearson puede variar de -1,00 a 1,00.

- 1,00 correlación negativa perfecta.

- 0,75 correlación negativa muy fuerte.
- 0,50 correlación negativa media.
- 0,10 correlación negativa débil.

No existe correlación alguna:

0,10 correlación positiva débil.

0,50 correlación positiva media.

0,75 correlación positiva muy fuerte.

1,00 correlación positiva perfecta.

En la estadística inferencial, se realizó la contrastación de hipótesis, formulando las siguientes hipótesis:

$$H_0: r = 0$$

$$H_a: r \neq 0$$

- La Hipótesis Nula ($H_0: r = 0$) indica que el coeficiente de correlación es igual a cero en la población.
- La Hipótesis Alternativa ($H_a: r \neq 0$) indica que el coeficiente de correlación es diferente de cero en la población.

Se rechaza la hipótesis nula H_0 si el valor observado de t es mayor que el correspondiente valor tabular para un nivel de significación de 5%. Se realiza el cálculo con la prueba de t de Student con $n - 2$ grados de libertad (Steel y Torrie, 1985).

4.7. Procedimiento

4.7.1. Aplicación del cuestionario sobre motivación académica.

El instrumento cuestionario sobre motivación académica fue aplicado a los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el mes de diciembre del 2019.

4.7.2. Aplicación del cuestionario de logro académico.

El instrumento cuestionario de logro académico fue aplicado a los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante la primera semana del mes de diciembre de 2019, simultáneamente con el cuestionario sobre motivación académica.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validez.

La validez es un concepto que hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Para los instrumentos denominados cuestionarios aplicados en la investigación, se ha realizado la evaluación de la validez de contenido recurriendo a la opinión de los siguientes expertos:

Dr. Wilfredo MEDINA BÁRCENA

Dr. César COBOS RUIZ

Dra. María de Lorena MADRID CASTRO

Las calificaciones que se obtuvo para los instrumentos de la investigación se presentan en el apéndice D.

a) Cuestionario sobre motivación académica.

Para la validez, el cuestionario ha obtenido las calificaciones de los expertos que se muestran en la tabla 3.

Tabla 3

Calificación de expertos para el cuestionario sobre motivación académica

Expertos	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Promedio	96,0 %	97,0 %	97,0 %	96,7 %

Las calificaciones de los expertos presentan un valor promedio de 96,7 %, que para Sierra (1996), es de una magnitud alta.

b) Cuestionario sobre logro académico.

Este cuestionario obtuvo las calificaciones de los expertos que se muestran en la tabla 4:

Tabla 4*Calificación de expertos para el cuestionario sobre logro académico*

Expertos	Experto 1	Experto 2	Experto. 3	Promedio
Promedio	96,0 %	95,0 %	93,0 %	94,7 %

Las calificaciones de los expertos presentan un valor promedio de 94,7 %, que, según Sierra (1996), es de una magnitud alta.

5.1.2. La confiabilidad de los instrumentos.

El término confiabilidad designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas mide lo que tendrían que medir. (Ebel, 1977).

La confiabilidad de los instrumentos se estimó mediante un grupo piloto conformada por diez estudiantes; se determinó la confiabilidad con base a partes comparables, aplicando la fórmula de Spearman-Brown, con los resultados de la tabla 5.

Tabla 5*Estadísticos de confiabilidad*

Coeficiente	Cuestionario de motivación académica	Cuestionario de logro académico
r₁₁: correlación entre las partes	0,7216	0,7148
r_{nn}: confiabilidad de Spearman-Brown	0,8383**	0,8337**

Los resultados muestran que los valores de r_{nn} fueron 0,8383 y 0,8337, siendo altamente significativos y demuestra que el instrumento es muy confiable.

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

5.2.1. La motivación académica.

Se realizó el análisis estadístico descriptivo de los componentes de la variable motivación académica, que se presenta en la tabla 6.

Tabla 6*Análisis estadístico descriptivo de motivación académica.*

Características	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Estrategia docente	Motivación académica
Promedio	3.7083	3.6533	3.6667	3.6747
Varianza	0.1081	0.0743	0.1652	0.0784
Desviación estándar	0.3288	0.2726	0.4065	0.2800
Tamaño de muestra	90	90	90	90

Los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que la motivación académica presenta un promedio relativamente alto, para el grupo evaluado.

5.2.2. El logro académico.

Se realizó el análisis estadístico descriptivo de la variable logro académico que se presenta en la tabla 7. Los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que las relaciones interpersonales presentan mejores resultados, seguido por el trabajo en equipo y normas de convivencia, ocupando el último lugar la identidad institucional. Asimismo, el promedio general del clima institucional nos indica una calificación relativamente alta, considerado como bueno en una escala cualitativa.

Tabla 7*Análisis estadístico descriptivo de logro académico.*

Características	Logro académico
Promedio	3,7023
Varianza	0,0869
Desviación estándar	0,2949
Tamaño de muestra	90

5.2.3. Correlaciones.

a) Motivación intrínseca y logro académico.

Para la evaluación de la correlación entre motivación intrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se ha graficado los resultados obtenidos en la muestra, en el diagrama de dispersión que se presenta en la figura 1.

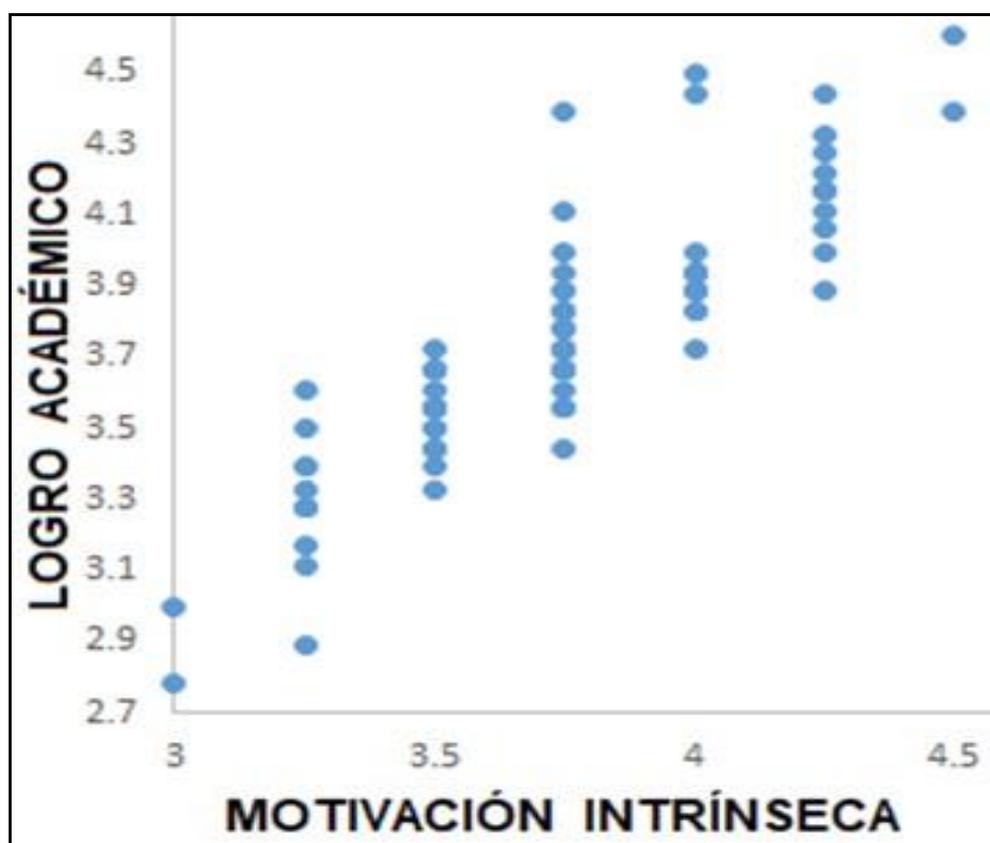


Figura 1: Diagrama de dispersión de motivación intrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Luego se determinó el coeficiente de correlación correspondiente con la aplicación de la fórmula de Pearson. Los resultados de la determinación de la correlación entre motivación intrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se presentan en la tabla 8.

Tabla 8*Correlación entre motivación intrínseca y logro académico*

Características	Valores
Coefficiente de correlación r de Pearson	0,8733**
t calculado	14,6824
g. l.	88
t tabular ($\alpha = 0.01$)	2,6362

De los resultados obtenidos se infiere que existe correlación positiva relativamente alta de acuerdo a Hernández et al. (2010), entre motivación intrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se determinó con los grados de libertad respectivos, un valor de t calculada que es mayor del valor correspondiente a t tabular para un nivel de significación de 1 %. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y se decide que los coeficientes de correlación sí son diferentes de cero en la población.

Se concluye que la motivación intrínseca muestra relación positiva y altamente significativa con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con un nivel de confianza del 99% y 1% de probabilidad de error.

b) Motivación extrínseca y logro académico.

Para la evaluación de la correlación entre motivación extrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se ha realizado la representación gráfica de los resultados obtenidos en la muestra, que se presenta en la figura 2. Luego se determinó el coeficiente de correlación correspondiente con la aplicación de la fórmula de Pearson.

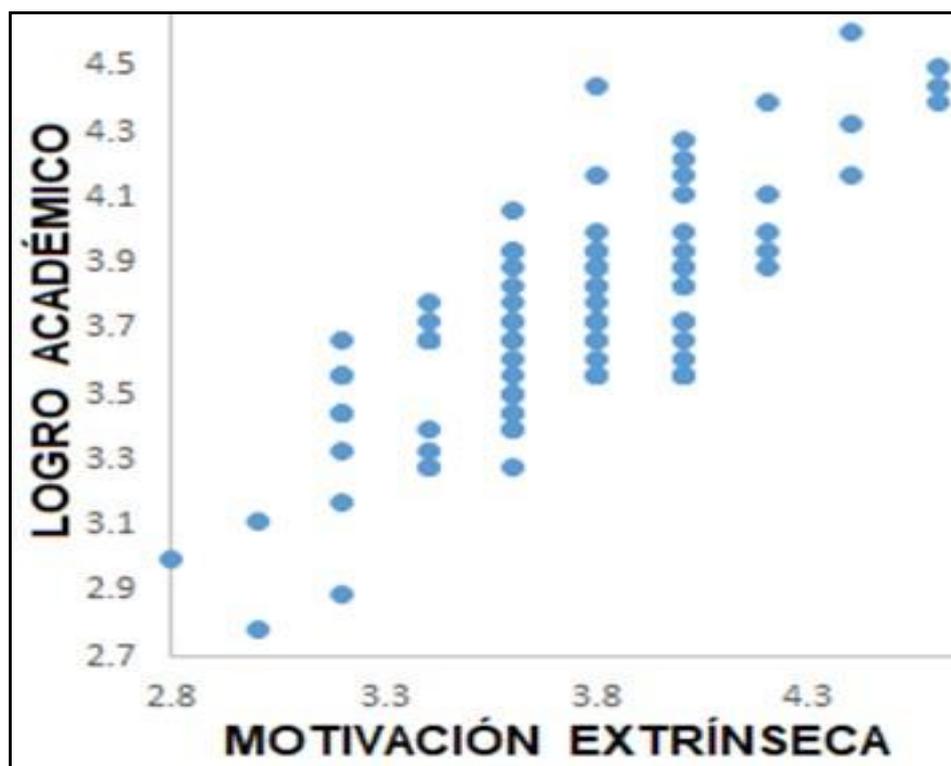


Figura 2: Diagrama de dispersión de motivación extrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Los resultados de la determinación de la correlación entre motivación extrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la UNE, se presentan en la tabla 9.

Tabla 9

Correlación entre motivación extrínseca y relaciones interpersonales.

Características	Valores
Coefficiente de correlación r de Pearson	0,7747**
t calculado	8,9026
g. l.	88
t tabular ($\alpha = 0.01$)	2,6362

De los resultados obtenidos se infiere que existe correlación positiva relativamente alta de acuerdo a Hernández et al. (2010), entre motivación extrínseca y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se determinó con los grados de libertad respectivos, un valor de t

calculada que es mayor del valor correspondiente a t tabular para un nivel de significación de 1 %. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y se decide que los coeficientes de correlación sí son diferentes de cero en la población.

Por tanto, se concluye que la motivación extrínseca muestra relación positiva y altamente significativa con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con un nivel de confianza del 99 % y 1 % de probabilidad de error.

c) Estrategia docente y logro académico.

Para la evaluación de la correlación entre estrategia docente y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se ha realizado el diagrama de dispersión que se presenta en la figura 3.

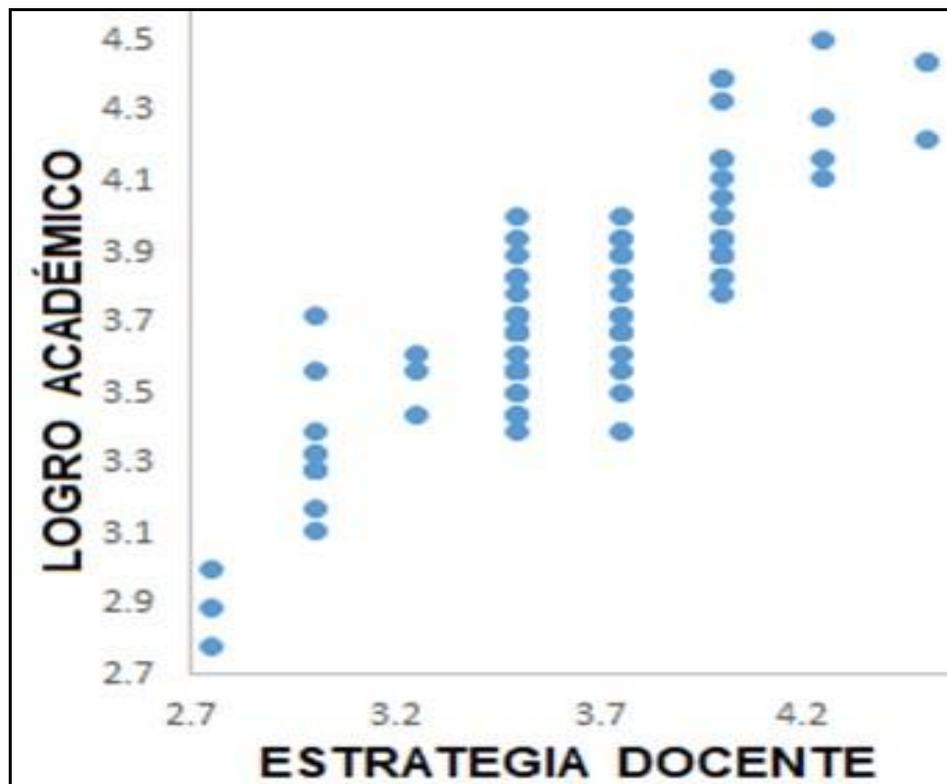


Figura 3: Diagrama de dispersión de estrategia docente y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Luego se determina el coeficiente de correlación correspondiente con la aplicación de la fórmula de Pearson. Los resultados de la determinación de la correlación entre estrategia docente y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se presentan en la tabla 10.

Tabla 10
Correlación entre estrategia docente y logro académico

Características	Valores
Coefficiente de correlación r de Pearson	0,7590**
t calculado	14,5039
g. l.	88
t tabular ($\alpha = 0.01$)	2,6362

De los resultados obtenidos se infiere que existe correlación positiva relativamente alta de acuerdo a Hernández et al. (2010), entre estrategia docente y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Se determinó con los grados de libertad respectivos, un valor de t calculada que es mayor del valor correspondiente a t tabular para un nivel de significación de 1 %. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y se decide que los coeficientes de correlación sí son diferentes de cero en la población.

Por tanto, se concluye que la estrategia docente muestra relación positiva y altamente significativa con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con un nivel de confianza del 99 % y 1 % de probabilidad de error.

d) Motivación académica y logro académico.

Para la evaluación de la correlación entre motivación académica y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se ha realizado el diagrama de dispersión que se presenta en la figura 4.

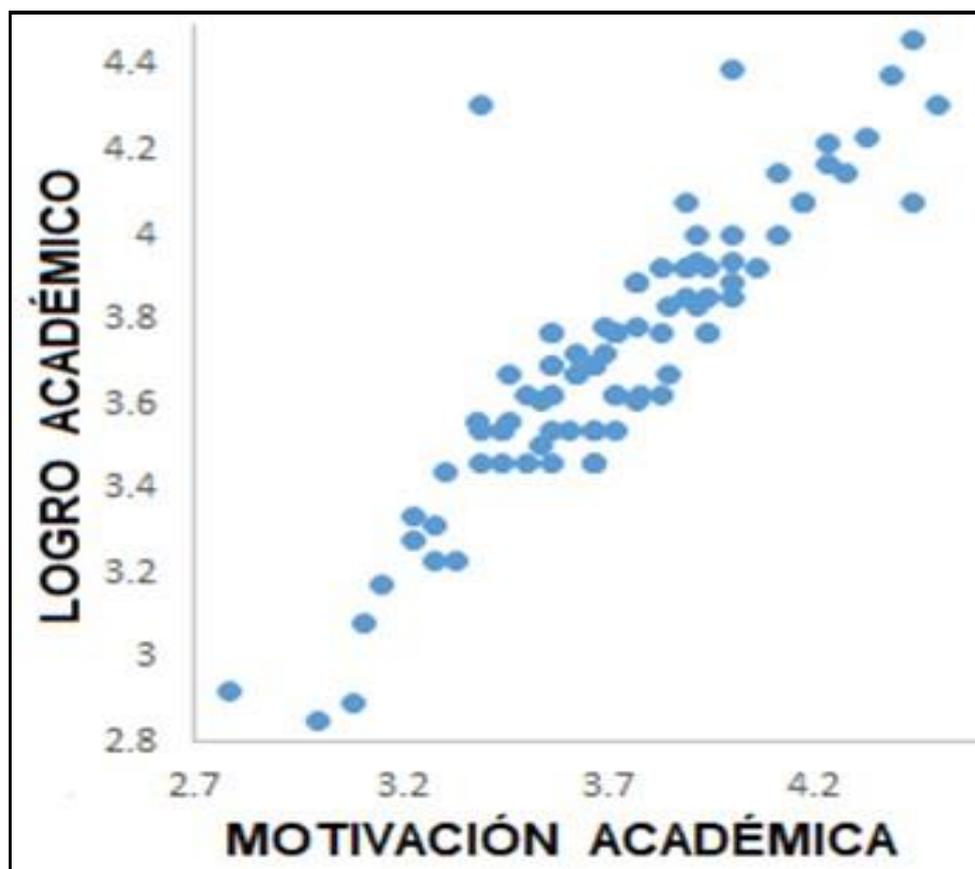


Figura 4: Diagrama de dispersión de motivación académica y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Luego se determina el coeficiente de correlación correspondiente con la aplicación de la fórmula de Pearson. Los resultados de la determinación de la correlación entre motivación académica y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se presentan en la tabla 11.

Tabla 11
Correlación entre motivación académica y logro académico

Características	Valores
Coefficiente de correlación r de Pearson	0,8009**
t calculado	16,8390
g. l.	88
t tabular ($\alpha = 0.01$)	2,6362

De los resultados obtenidos se infiere que existe correlación positiva relativamente alta de acuerdo a Hernández et al. (2010), entre motivación académica y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se determinó con los grados de libertad respectivos, un valor de t calculada que es mayor del valor correspondiente a t tabular para un nivel de significación de 1 %. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y se decide que los coeficientes de correlación sí son diferentes de cero en la población.

Por tanto, se concluye que la motivación académica muestra relación positiva y altamente significativa con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con un nivel de confianza del 99 % y 1 % de probabilidad de error.

5.3. Discusión

5.3.1. Motivación intrínseca y logro académico.

Para analizar la relación entre motivación intrínseca y logro académico se observa un índice de correlación $r = 0,8733$ y un valor de t calculado de 14,6824 que determina que se acepta la hipótesis alterna con un nivel altamente significativo.

Esto significa que cuanto mejor es la motivación intrínseca, mayor es el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; al respecto, Misaico (2015) evaluando estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, encontró que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.865$) confirma la correlación.

En consecuencia, se acepta la hipótesis específica de que la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

5.3.2. Motivación extrínseca y logro académico.

Para analizar la relación entre motivación extrínseca y logro académico se observa un índice de correlación $r = 0,7747$ y un valor de t calculado de 8,9026 que determina que se acepta la hipótesis alterna con un nivel altamente significativo.

Esto significa que cuanto mejor es la motivación extrínseca, mayor es el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Ordorica (2010) analizando la motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera, en la Universidad Autónoma de Baja California - México, concluyó que, existe una motivación extrínseca mayor que intrínseca en los estudiantes de inglés. De manera general, se puede resumir que, de acuerdo a un cuestionario realizado, los estudiantes de inglés están interesados en estudiar el idioma por las siguientes razones: Para aprender cosas que tienen que ver con su carrera/profesión; para estudiar un posgrado; sólo para cumplir con un requisito de egreso; para obtener un mejor empleo y como un reto personal. Los estudiantes

universitarios de inglés estudian ese idioma por motivos que son más bien instrumentales; es decir, con miras a obtener un beneficio profesional y de status en el trabajo, muy parecido al beneficio que se busca al adquirir una habilidad o capacitación como puede ser el dominio de programas de cómputo, los cuales son vistos como un valor agregado en el campo profesional.

Con esto, queda aceptada la hipótesis específica de que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

5.3.3. Estrategia docente y logro académico.

Para analizar la relación entre estrategia docente y logro académico se observa un índice de correlación $r = 0,7590$ y un valor de t calculado de 14,5039 que determina que se acepta la hipótesis alterna con un nivel altamente significativo.

Esto significa que cuanto mejor es la estrategia docente, mayor es el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; al respecto, Bedoya et al., (2016) investigando el juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes de nivel primaria, concluyeron que se evidencia que el juego dirigido es una estrategia pedagógica múltiple y significativa, puesto que no sólo contribuye al aprendizaje sino que favorece el trabajo en equipo; incentiva la imaginación, la curiosidad, logra captar los niveles de concentración en los niños y niñas y afianza sus capacidades para resolver problemas. Por tanto se convierte en un medio fundamental para que el docente desarrolle una buena comunicación social con el grupo, además de la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la aplicación de estrategias que generen ambientes de aprendizaje lúdicos, brindando una serie de posibilidades para que los niños y niñas puedan actuar en

contexto, porque al brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, van a mejorar significativamente en su proceso educativo.

Con esto, queda aceptada la hipótesis específica de que la estrategia docente se relaciona significativamente con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

5.3.4. Motivación académica y logro académico.

Para analizar la relación entre motivación académica y logro académico se observa un índice de correlación $r = 0,8009$ y un valor de t calculado de 16,8390 que determina que se acepta la hipótesis alterna con un nivel altamente significativo.

Esto significa que cuanto mejor es la motivación académica, mayor es el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; aunque López (2017) cuya investigación tuvo como propósito analizar la Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima, concluyó que se comprueba que la motivación de logro no llega establecer una relación con el rendimiento académico, por lo que supondría que la naturaleza de las carreras que se imparte en la Universidad Nacional de Ingeniería, no estarían siendo orientadas a resolver aspectos motivacionales para el éxito de la aprobación de un curso, cada estudiante se auto motiva dependiendo del grado de interés y exigencia del plan curricular que pueda tener; mientras que Cerna et al., (2018) evaluando la motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria, encontraron que con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5% se determinó que la motivación académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la Institución

Educativa N° 2077, San Martín de Porres, distrito de Comas ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,632 correlación positiva media).

Con esto, queda aceptada la hipótesis general de que la motivación académica se relaciona significativamente con el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Conclusiones

- Primera.** En la relación entre motivación intrínseca y logro académico, se halló un índice de correlación $r = 0,8733^{**}$, aceptándose la hipótesis específica de que una relación directa y significativa entre la Motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Segunda.** Al evaluar motivación extrínseca y logro académico, se halló un índice de correlación $r = 0,7747^{**}$, aceptándose la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre la Motivación extrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Tercera.** En la relación entre estrategia docente y logro académico, se halló un índice de correlación de $r = 0,7590^{**}$, aceptándose la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre la Estrategia docente y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cuarta.** Al determinar la relación entre motivación académica y logro académico, se halló un índice de correlación de $r = 0,8009^{**}$, aceptándose la hipótesis general de que existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Recomendaciones

- Se debe reforzar las investigaciones en motivación académica y logro académico, dada la importancia tanto para los estudiantes como para el profesor, porque permite desarrollar habilidades para un mejor aprendizaje y una mejor enseñanza.
- Se debe realizar investigaciones sobre motivación académica y logro académico en diferentes universidades de Lima Metropolitana.
- Se debe realizar investigaciones sobre motivación académica y logro académico en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Referencias

- Ahumada, P. (1998). Hacia una Evaluación de los Aprendizajes en una Perspectiva Constructivista. *Revista Enfoques Educativos*, 1(2), 10-24.
- Ajello, A. (2003) *La motivación para aprender. Manual de psicología de la educación*. Madrid: Popular.
- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Alsubyani, N. (2017). “Los problemas académicos, administrativos, económicos, sociales y psicológicos que enfrentan los estudiantes, de la especialidad de textiles y vestimenta en Arabia Saudita en la Universidad King Abdul-Aziz”. *Revista Estudios internacionales de educación*, 10 (1), 155-162. Recuperado de URL: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v10n1p155>.
- Bedoya, S. Pérez, G. & Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. (Tesis de Licenciatura). Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá.
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2009). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?* Lima: Universidad Del Pacifico, Documento de Discusión; 09/15.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Rendimiento académico técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campos, J., Palomino, J., Gonzales, E. y Zercenaro, J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

- Cascón, L. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado en: <http://www3.usual.es/inico/investigación/jornadas/jornada2/comunc/c17.html>.
- Cerna, M., Cano, G. y Del Pino, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México: Manual Moderno.
- Deci, E., Kasser, T. y Ryan, R. (2004). "Self-determined teaching: opportunities and obstacles". En J. L. Bess (ed.), *Teaching well and liking it. Motivating faculty to teach effectively*. London: Johns Hopkins Up.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- Ebel, R. (1977). *Fundamentos de la medición educacional*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Edel, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-17.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación.
- García, F. (2004) *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora: elaboración, aplicación y evaluación de un programa para la mejora de la motivación para el*

- aprendizaje en alumnos de 1° de ESO dentro del Plan de acción tutorial. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- García M. y Medina M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis de Magister). Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- García, R. (2012). *Modalidad de ingreso y rendimiento académico en los estudiantes de odontología ingresantes del 2003 al 2008 en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.
- Gibson, J. (2000). *Motivación*. Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf>.
- González, F. (2005). *Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.
- Grzib, G. (2007). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. México: Prentice Hall.
- Hederich, C. & Camargo, A. (2000). *Estilo cognitivo y logro en el sistema educativo de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-IDEP
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta edición). México: McGraw-Hill.
- Holguín, F. & Hayashi, L. (1977). *Estadística Elementos de muestreo y correlación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Jiménez, M. (2000). "Competencia social: intervención preventiva en la escuela". *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Kaben, A. (2012). *La motivación en contexto de enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera en el ciclo secundario*. (Tesis de Maestría). Universidad de Orán. Argelia.
- Knight, P. (2006). *El profesorado de educación superior: formación para la excelencia*. Lima: Mantaro.
- Lafourcade, P. (1991). *Calidad de la educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia.
- Ley 28044. (2003). *Ley General de Educación*. Lima.
- López, J. (1998). *Procesos de investigación*. Caracas: Panapo. Marcos.
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Luque, E. y Sequi, J. (2002). Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior. *Congreso Regional de Ciencia y Tecnología NOA*. 2002; 29 y 30 de agosto de 2002. Universidad Nacional de Catamarca.
- Martínez, J. (2001). "La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera". *Didáctica (Lengua y Literatura)*, (13), 235-261.
- Martínez-Otero, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

- Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.
- Maslow, A. (1970). *Motivación and personality*. Nueva York: BAM.
- Méndez, A. (2013). Motivación intrínseca. En *euroresidentes*. Recuperado de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-intrinseca>
- Miljanovich, M. (1993). “Frustración y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. *Alma Mater*, (5), 99-104.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la Inteligencia General, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Misaico, I. (2015). *La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del x ciclo de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 2015. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Nerici, I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ordorica, D. (2010). *Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Pérez, J. (1992). *La motivación humana*. Barcelona: IESE Business School.
- Pita, F. & Pértegas, D. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España: Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. Unidad de Epidemiología Clínica.
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998). “Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus”. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, (7), 25-33.
- Polanco, A. (2005). “La motivación en los estudiantes universitarios”. *Revista Electrónica*

Actualidades Investigativas en Educación. Costa Rica.

Pozo, J., Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencias: del conocimiento cotidiano al cotidiano científico*. Madrid: Morata.

Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Riso, W. (2004). *Amar o depender*. Madrid: Norma.

Rossi, E. (2008). *Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad*. Lima: Hozlo.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Sierra, R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.

Steel, R. & Torrie, J. (1985). *Bioestadística: Principios y procedimientos*. Bogotá: McGraw-Hill Latinoamericana.

Tejedor, F. (2003). "Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios". *Revista Española de Pedagogía*, 61(224), 5-32.

Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). "Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES". *Revista de Educación*, (342), 443-473.

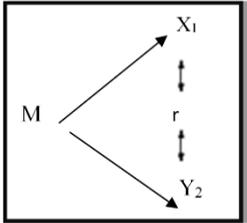
Ugarriza, N. (2001). "La evaluación de la Inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana". *Persona* (4), 129-160.

- Uwameiye, B. y Osho, L. (2011). "Attitude and Motivation as Predictors of Academic Achievement of Students in Clothing and Textiles". *Educational Research and Reviews*, 6(16), 864-876.
- Valdez, M., y Aguilar, Y. (2014). "La configuración de la apatía". Seminario de Investigación. Toluca (México), 6-30 de enero (paper).
- Villasante, M. (2005). *La caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cuzco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco. Cuzco.
- Vivar, M. (2013), *La Motivación para el Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Piura.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología de la educación*. México: Programas Educativos
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Motivación Académica y el Logro Académico de los Estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología, población y muestra
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle? ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle? ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia docente y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Establecer la relación que existe entre la estrategia docente y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. 	<p>Hipótesis general - Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Existe una relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Existe una relación directa y significativa entre la estrategia docente y el logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. 	<p>Variable X La motivación académica</p> <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación intrínseca Motivación extrínseca Estrategia docente <p>Variable Y - Logro académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Logro personal Logros de competencias Logro colaborativo Logro motivacional 	<p>Enfoque: Cuantitativo Método: Científico, descriptivo Diseño: Correlacional</p>  <p>Dónde: M = Muestra X = V 1. La motivación académica. Y = V 2. Logro académico. R = Relación</p> <p>Población La población comprendida en la investigación fue de 90 estudiantes de la Especialidad de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, matriculados y asistentes en el semestre académico 2019-II.</p> <p>Muestra La muestra comprendida en la investigación fue de 90 estudiantes de la Especialidad de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, matriculados y asistentes en el semestre académico 2019-II.</p>

Apéndice B. Instrumentos de la Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario de Motivación Académica

Ficha técnica del instrumento

- 1.1. Nombre: Cuestionario de motivación académica
- 1.2. Autor: Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES
- 1.3. Año: diciembre de 2019
- 1.4. Administración: Grupal de 90 sujetos
- 1.5. Duración: 30 minutos.
- 1.6. Objetivo. Extraer información de Motivación Académica.

Instrucciones

Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
A	B	C	D	E

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		A	B	C	D	E
	Motivación intrínseca					
1	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clases					
2	Me intereso por los conocimientos que recibo					
3	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de la clase					
4	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento					
	Motivación extrínseca	A	B	C	D	E
5	Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver como lo que sé me sirve para aprender cosas nuevas					
6	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura					
7	Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta carrera					
8	Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta carrera					
9	Sientes motivación con la carrera, asistir a clase, motivación para el estudio					
	Estrategia docente	A	B	C	D	E
10	Capacidad de concentración para el estudio, atender y concentrarte en las clases					
11	Capacidad para organizar equipos de trabajo					
12	Capacidad de aprovechamiento óptimo de los recursos de la Universidad					
13	Capacidad de conocer tus propias características personales y profesionales					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario de logro académico

- 1.1. Nombre: Cuestionario de logro académico
 1.2. Autor: Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES
 1.3. Fecha: diciembre de 2019
 1.4. Administración: Grupal de 90 sujetos
 1.5. Duración: 30 minutos.
 1.6. Objetivo: Extraer información valorativa de logro académico.

Escala:

A	B	C	D	E
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems	Opciones				
Logro personal	A	B	C	D	E
1. Confianza en sí mismo.					
2. Autocontrol.					
3. Visión positiva.					
4. Gestión del estrés.					
5. Asertividad.					
Logros de competencia	A	B	C	D	E
6. Orientación a resultados.					
7. Iniciativa.					
8. Responsabilidad.					
9. Resolución de problemas.					
10. Planificación y organización.					
Logro colaborativo	A	B	C	D	E
11. Empatía.					
12. Trabajo en equipo.					
13. Flexibilidad.					
Logro motivacional	A	B	C	D	E
14. Liderazgo.					
15. Orientación al servicio y al cliente.					
16. Comunicación.					
17. Resolución de conflictos.					
18. Desarrollo de otros.					

Apéndice C. Tablas de Resultados

Tabla 12

Resultados del cuestionario de motivación académica

Nº	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Estrategia docente	Motivación académica
1	3.75	3.4	3.50	3.54
2	4.00	3.6	4.00	3.85
3	4.25	4.0	4.50	4.23
4	4.25	3.8	4.00	4.00
5	3.50	4.0	3.50	3.69
6	3.25	3.4	3.00	3.23
7	3.25	3.6	3.50	3.46
8	3.50	3.8	3.50	3.62
9	3.25	3.6	3.75	3.54
10	4.00	3.8	4.00	3.92
11	3.50	3.2	3.75	3.46
12	3.75	3.6	4.00	3.77
13	4.25	3.8	4.25	4.08
14	3.75	3.6	4.00	3.77
15	3.50	3.4	3.50	3.46
16	3.25	3.6	3.00	3.31
17	3.75	4.0	3.50	3.77
18	4.00	3.8	4.00	3.92
19	3.75	3.2	3.50	3.46
20	4.25	3.6	4.00	3.92
21	3.25	3.2	2.75	3.08
22	4.00	3.4	3.50	3.62
23	3.75	4.0	3.50	3.77
24	4.00	4.2	3.75	4.00
25	3.75	4.0	4.25	4.00
26	3.50	3.4	3.50	3.46
27	3.75	3.6	3.50	3.62
28	3.50	3.6	3.50	3.54
29	3.75	4.0	4.00	3.92
30	3.25	3.4	3.00	3.23
31	3.00	3.0	2.75	2.92
32	3.75	3.4	3.75	3.62
33	3.50	3.6	3.75	3.62
34	4.00	3.8	4.00	3.92
35	4.25	4.0	4.25	4.15
36	3.75	3.6	4.00	3.77
37	3.50	3.6	3.75	3.62
38	3.75	3.2	3.50	3.46

39	4.25	4.4	4.00	4.23
40	4.00	3.8	4.50	4.08
41	4.25	4.4	4.00	4.23
42	4.50	4.4	4.50	4.46
43	3.50	3.6	3.50	3.54
44	4.00	3.8	3.75	3.85
45	3.25	3.2	3.00	3.15
46	3.75	4.0	3.50	3.77
47	3.50	3.8	3.50	3.62
48	4.00	3.8	3.75	3.85
49	3.75	3.8	3.50	3.69
50	3.50	3.4	3.50	3.46
51	3.75	4.0	3.75	3.85
52	4.00	3.8	4.00	3.92
53	4.25	4.0	4.00	4.08
54	4.00	4.0	3.75	3.92
55	3.75	3.8	3.50	3.69
56	3.50	3.2	3.00	3.23
57	3.50	3.6	3.50	3.54
58	3.75	3.8	3.75	3.77
59	3.50	4.0	3.50	3.69
60	3.75	4.2	3.75	3.92
61	4.50	4.6	4.00	4.38
62	4.25	4.6	4.50	4.46
63	3.75	4.0	3.50	3.77
64	4.00	3.8	3.50	3.77
65	3.25	3.0	3.00	3.08
66	3.75	3.8	3.50	3.69
67	3.50	3.8	3.25	3.54
68	3.75	4.0	3.50	3.77
69	3.50	3.6	3.00	3.38
70	3.25	3.6	3.75	3.54
71	3.75	4.0	3.50	3.77
72	4.00	4.2	3.75	4.00
73	4.25	4.2	4.00	4.15
74	4.25	4.0	4.00	4.08
75	3.75	3.6	3.50	3.62
76	3.25	3.4	3.00	3.23
77	3.50	3.6	3.75	3.62
78	3.75	3.8	3.50	3.69
79	3.50	3.8	3.25	3.54
80	4.00	4.0	3.50	3.85
81	3.75	4.2	4.00	4.00
82	4.00	4.6	4.25	4.31
83	3.25	3.6	3.00	4.31

84	3.75	4.0	3.50	3.77
85	3.00	2.8	2.75	2.85
86	3.75	3.4	3.50	3.54
87	3.50	3.2	3.75	3.46
88	3.75	3.6	3.50	3.62
89	3.75	3.8	3.00	3.54
90	3.50	3.2	3.25	3.31
Promedio	3.7083	3.6533	3.6667	3.6747
Varianza	0.1081	0.0743	0.1652	0.0784
Desviación estándar	0.3288	0.2726	0.4065	0.2800

Tabla 13
Resultados del cuestionario de logro académico

N°	Motivación intrínseca
1	3.67
2	3.94
3	4.22
4	4.00
5	3.56
6	3.33
7	3.50
8	3.56
9	3.61
10	3.94
11	3.67
12	3.89
13	4.17
14	3.94
15	3.67
16	3.28
17	3.56
18	3.83
19	3.56
20	4.06
21	2.89
22	3.72
23	3.56
24	3.89
25	4.11
26	3.67
27	3.72
28	3.44
29	3.83
30	3.28
31	2.78
32	3.78
33	3.67
34	3.89
35	4.28
36	3.78
37	3.72
38	3.44
39	4.17

40	4.44
41	4.33
42	4.61
43	3.44
44	3.89
45	3.17
46	3.72
47	3.56
48	3.83
49	3.67
50	3.39
51	3.67
52	3.89
53	4.17
54	3.94
55	3.67
56	3.33
57	3.50
58	3.72
59	3.56
60	4.00
61	4.39
62	4.44
63	3.61
64	3.94
65	3.11
66	3.78
67	3.56
68	3.83
69	3.56
70	3.39
71	3.72
72	3.94
73	4.11
74	3.89
75	3.67
76	3.28
77	3.50
78	3.72
79	3.61
80	4.00
81	4.39
82	4.50
83	3.39
84	3.89

85	3.00
86	3.67
87	3.56
88	3.83
89	3.72
90	3.44
Promedio	3.7023
Varianza	0.0869
Desviación estándar	0.2949

Apéndice D. Fichas de Opinión de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

I. DATOS GENERALES:

Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

- Apellidos y Nombres del informante: Dr. Wilfredo MEDINA BÁRCENA
- Cargo e Institución donde labora: EPG. UNE EGYV.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de motivación académica.
- Autora: Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES, exalumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.																X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas Observables.																X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.																X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X
8. COHERENCIA	Entre los Índices , Indicadores y las dimensiones																X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy confiable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Lugar y fecha: La Molina, diciembre del 2019

Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del Informante: Dr. César COBOS RUIZ
- Cargo e Institución donde labora: EPG. UNE EGYV.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de motivación académica.
- Autora: Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES, exalumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.																X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas Observables.																X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.																X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X
8. COHERENCIA	Entre los Índices , Indicadores y las dimensiones																X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: **Muy confiable**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **97**

Lugar y fecha: La Molina, diciembre del 2019



 Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del Informante: Dra. María de Lorena MADRID CASTRO
- Cargo e Institución donde labora: EPG. UNE EGyV.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de motivación académica.
- Autora: Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES, exalumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.																X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas Observables.																X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.																X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X
8. COHERENCIA	Entre los Índices , Indicadores y las dimensiones																X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy confiable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

Lugar y fecha: La Molina, diciembre del 2019

M. Madrid C.

.....
Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del informante: **Dr. Wilfredo MEDINA BÁRCENA**
- Cargo e Institución donde labora: **EPG. UNE EGYV.**
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de logro académico.**
- Autora: **Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES**, exalumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.																X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas Observables.																X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.																X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X
8. COHERENCIA	Entre los Índices , Indicadores y las dimensiones																X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy confiable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Lugar y fecha: La Molina, diciembre del 2019


.....
Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del informante: Dr. César COBOS RUIZ
- Cargo e Institución donde labora: EPG. UNE EGYV.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de logro académico.
- Autora: Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES, exalumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.																X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas Observables.																X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.																X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X
8. COHERENCIA	Entre los Índices , Indicadores y las dimensiones																X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy confiable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

Lugar y fecha: La Molina, diciembre del 2019



 Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del informante: Dra. María de Lorena MADRID CASTRO
- Cargo e Institución donde labora: EPG. UNE EGYV.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de logro académico.
- Autora: Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES, exalumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.															X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas Observables.															X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.															X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.															X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.															X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															X	
8. COHERENCIA	Entre los Índices, Indicadores y las dimensiones															X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.															X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: **Muy confiable**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **93**

Lugar y fecha: La Molina, diciembre del 2019

.....
 Firma del experto informante

Apéndice E. Galería fotográfica



Figura 5. Equipamiento de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.