

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión Lectora en Estudiantes del
Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6059 de Villa**

María del Triunfo

Presentada por

Gladys Esther PARDAVE BRAVO

ASESOR

Luis Magno BARRIOS TINOCO

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Didáctica de la Comunicación**

Lima – Perú

2019

**Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión Lectora en Estudiantes del
Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6059 de Villa
María del Triunfo**

A mis padres Guillermo y Andrea

Quienes desde el cielo me motivan e impulsan para culminar una meta más en este camino de la pedagogía.

A mis hermanos por todo el amor y la energía que me brindan y a mi sobrina Anais Sofía, quien es la luz del hogar.

Agradezco también a mi asesor: Dr. Luis Magno

Barrios Tinoco,

por su experiencia, colaboración y recomendaciones que me brindó para el desarrollo de la investigación.

Reconocimientos

A mi asesor Dr. Luis Magno Barrios Tinoco, por su entusiasmo y orientaciones en el desarrollo de esta investigación.

A mis padres Guillermo y Andrea

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	4
1.5 Limitaciones de la Investigación	5
Capítulo II. Marco Teórico	6
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Antecedentes Nacionales	6
2.1.2. Antecedentes Internacionales	7
2.2 Bases Teóricas	9

2.2.1. Estrategias de Comprensión Lectora.	9
2.2.2. Comprensión Lectora.	14
2.3 Definición de Términos Básicos	21
Capítulo III. Hipótesis y Variables	23
3.1 Hipótesis	23
3.1.1. Hipótesis General	23
3.1.2. Hipótesis Especificas	23
3.2 Variables	23
3.3 Operacionalización de las Variables	24
Capítulo IV. Metodología	27
4.1 Enfoque de la Investigación	27
4.2 Tipo de Investigación	27
4.3 Diseño de Investigación	27
4.4. Método de Investigación	28
4.5 Población y Muestra	28
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	29
4.7 Tratamiento Estadístico de Datos	30
Capítulo V. Resultados	31
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	31
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados	34
5.3. Discusión de los Resultados	42
Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Referencias	49
Apéndices	51

Apéndice A. Matriz de Consistencia	52
Apéndice B. Fichas Técnicas	54
Apéndice C. Cuestionario de Estrategias de Lectura Según Solé	55
Apéndice D. Prueba de Comprensión de Lectura	57
Apéndice E. Validación de Instrumentos	65

Lista de Tablas

Tabla 1. Habilidades del lector experto y principiante según Cassany	14
Tabla 2. Operacionalización de las variables	24
Tabla 3. Rango de valores de los niveles de validez	31
Tabla 4. Validez de los instrumentos según el juicio de expertos	32
Tabla 5. Valores de los niveles de confiabilidad	33
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento	33
Tabla 7. Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión literal	34
Tabla 8. Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión inferencial	35
Tabla 9. Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión crítica	36
Tabla 10. Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión lectora	38
Tabla 11. Estadísticos de fiabilidad: primera hipótesis específica	39
Tabla 12. Estadísticos de fiabilidad: segunda hipótesis específica	40
Tabla 13. Estadísticos de fiabilidad: tercera hipótesis específica	41
Tabla 14. Estadísticos de fiabilidad: hipótesis general	42

Lista de Figuras

Figura 1. Diseño de Investigación	28
Figura 2. Estrategias de lectura y comprensión literal	34
Figura 3. Estrategias de lectura y comprensión inferencial	35
Figura 4. Estrategias de lectura y comprensión crítica	37
Figura 5. Estrategias de lectura y comprensión lectora	38

Resumen

En la tesis titulada: *Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión Lectora en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6059 de Villa María del Triunfo*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora. El enfoque fue cuantitativo. Tipo aplicada. Diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La muestra de estudio la conformó 28 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta. El instrumento utilizado fue el test Likert. La validez del instrumento por juicio de expertos fue 86%. La confiabilidad con KR20 de Kuder- Richardson fue superior a 0,91 y 0,85 para cada variable. Los resultados muestran que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideran, el 28,6% presentan nivel de comprensión lectora baja, el 35,7% nivel medio y el 35,7% nivel alto. La prueba de hipótesis con el coeficiente Rho de Spearman indica que la relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora es positiva alta. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora, en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6059 de Villa María del Triunfo.

Palabras clave: Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión Lectora

Abstract

In the thesis entitled: Reading Strategies According to Solé and Reading Comprehension in Students of the First Degree of Secondary Education of the Educational Institution No. 6059 of Villa María del Triunfo, the objective was to determine the relationship between reading strategies according to Solé and reading comprehension. The approach was quantitative. Type applied Descriptive cross-sectional descriptive non-experimental design. The study sample consisted of 28 students. The technique used was the survey. The instrument used was the Likert test. The validity of the instrument by expert opinion was 86%. The reliability with Kuder-Richardson KR20 was greater than 0.91 and 0.85 for each variable. The results show that of the 100% of the students surveyed, whatever the level of reading strategy they consider, 28.6% have low reading comprehension level, 35.7% medium level and 35.7% high level. The hypothesis test with Spearman's Rho coefficient indicates that the relationship between reading strategies and reading comprehension is positively high. In addition, since the level of significance is less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted; therefore, there is a significant relationship between reading strategies according to Solé and reading comprehension, in Students of the First Degree of Secondary Education of the Educational Institution No. 6059 of Villa María del Triunfo.

Keywords: Reading Strategies According to Solé and Reading Comprehension

Introducción

El presente estudio de investigación titulado: Estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6059 de Villa María del Triunfo, tuvo como objetivo primordial relacionar las estrategias de Solé; es decir los subprocesos que divide la autora para comprender un texto escrito. La comprensión lectora es uno de los problemas que ha generado muchas investigaciones debido al resultado de diferentes exámenes como PISA, ECE y otros.

Por otra parte, la comprensión de textos escritos entendida como una lectura comprensiva. En ella implica un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. En ese sentido, es importante que el lector no solo conozca las estrategias de Isabel Solé, sino también la aplicación de las técnicas de lectura como el subrayado, parafraseo, anotaciones al margen etc.

Estos dos aspectos fundamentales: estrategias de lectura y comprensión lectora, son materia de la presente investigación, la cual se estructura de la siguiente manera:

En el Capítulo I, presenta la determinación del problema y se procedió a la formulación del problema general y problemas específicos. Se complementa el capítulo con la propuesta de los objetivos, la importancia y alcances y, finalmente, en este capítulo se reseñan las limitaciones de la Investigación.

En el Capítulo II, se inicia con los antecedentes de la investigación, que se ha recogido a través de la exploración bibliográfica; luego se trata de las bases teóricas; además se incluye la definición de los términos básicos utilizados en el contexto de la investigación.

En el Capítulo III, presenta el sistema de hipótesis y las variables, complementándose con la correspondiente Operacionalización de las variables.

En el Capítulo IV, se presenta, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación, complementándose con la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, incluyendo el tratamiento estadístico con el procedimiento seguido durante la investigación.

En el Capítulo V, se trata de la validación y confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente se estudia la interpretación de tablas y figuras, Luego se procede a la discusión de los resultados.

A continuación, se muestra las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación y se formulan las recomendaciones.

Finalmente, se muestra las referencias bibliográficas consultadas y se acompaña los apéndices.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

Estudios realizados en el mundo y en nuestro país revelan que niños, adolescentes universitarios carecen de competencias básicas de comprensión lectora aún terminando sus estudios. Eso significa que no comprenden párrafos sencillos, es decir no obtienen información de los mismos ni infieren, se podría considerar como una nueva definición de analfabetismo. Según un informe que publicó el Instituto de Estadística de la UNESCO, existe un total de 19 millones de adolescentes que no alcanzan los tres niveles de comprensión lectora, vale decir más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe.

Según resultados de la Evaluación Censal (ECE) 2015, realizada por el Ministerio de Educación, a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, encontramos que un 23,7 % se encuentran en un nivel Previo al inicio, es decir, leyó, pero no comprendió el texto. Mientras que un 39,0 se encuentra en Inicio, o sea, identifican información explícita. Así también un 22,6 se ubican en un nivel En proceso: significa identifican información implícita, además, evalúan el contenido del texto con la finalidad de sustentar su opinión o la de un tercero. Finalmente, un 14,7 se encuentran en un nivel satisfactorio, o sea, pueden analizar los textos de manera literal, deducir información y reflexionan sobre aspectos formales del texto.

El quehacer diario nos demuestra a pesar de los diversos esfuerzos desplegados en los últimos años, los logros en comprensión de lectura del estudiante en educación secundaria se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado.

Hasta hace algunos años atrás a la lectura se le había estudiado y entendido como un acto mecánico, pasivo, que decodificaba signos de un texto, o en el mejor de los casos como un mero instrumento para la transmisión de conocimientos o informaciones, sin

tener en cuenta que en ellos se involucran un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos, intelectuales y que a través de ellas es posible desarrollar habilidades del pensamiento, especialmente el pensamiento crítico y el metacognitivo. Solé (2001) indicó: “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (p.17).

En la Institución Educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo se ha observado que los estudiantes de primero de secundaria tienen dificultades para comprender textos escritos. A menudo el problema de los chicos que arrastran déficit en el mantenimiento de la atención, velocidad lectora, etc., se agrava por el desinterés causado por los textos, demasiado extensos o mucha información en la web que se sienten incapaces de leer o procesar la información. A esto se suma la no aplicación de estrategias de lectura.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General.

PG ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?

1.2.2. Problemas Específicos.

PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?

PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de

secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?

PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión criterial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

OG: Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

1.3.2. Objetivos Específicos.

OE1: Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo

OE2: Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

OE3: Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión criterial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Esta investigación es significativa porque para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida se requiere tener competencia lectora. No obstante, muchas personas tienen dificultades para comprender un texto y eso limita su participación en la vida, su conocimiento del mundo entre otros. Para muchos estudiantes la escuela es el único espacio donde aprenden, por eso enseñarles las estrategias de lectura les favorecerá no solo en el ámbito académico, sino también en el familiar, amical, laboral, etc.

Esta investigación cuenta con una justificación teórica porque resume el aporte teórico de los autores más importantes que hacen referencia a las variables en estudio. También cuenta con una justificación metodológica porque están aportando con un instrumento creado para este fin, como es el cuestionario y contribuirá a desarrollar la investigación científica sirviendo de base para futuras investigaciones. Además, los resultados darán pie a que se continúen los estudios en este campo y quizá se puedan estudiar otras variables que no se han considerado en este estudio y con otros grupos de personas. Así mismo tiene importancia en el ámbito práctico en la medida que a los agentes del proceso educativo tomen las medidas correctivas para la aplicación de las estrategias de lectura pertinentes como el de Solé para comprender textos escritos.

Igualmente presenta un alcance geográfico en Lima Metropolitana. Del mismo modo presente un alcance institucional educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo. El alcance temporal se realizó en el segundo semestre del 2019. Con relación al alcance poblacional se ejecutó con los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa antes mencionada. Finalmente, el ámbito temático: estrategia de lectura según Isabel Solé y la comprensión lectora.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Este estudio tiene limitaciones en cuanto a la muestra ya que se ha circunscrito a 28 estudiantes y no puede generalizarse a otros ámbitos ni a otras personas. Así mismo, hay limitaciones en lo referente a las variables, puesto que en un grupo de 28 estudiantes existen muchas variables interesantes que se pueden investigar.

Por otro lado, es necesario mencionar la inasistencia y traslados de algunos estudiantes para no responder los cuestionarios a tiempo. Es por estas razones que se deja abierta la posibilidad de que otros investigadores amplíen o profundicen el presente estudio.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

A continuación, detallaré los antecedentes nacionales:

Masquez (2018) realizó la investigación titulada: *Programa de lectura comprensiva basada en habilidades cognitivas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos*” - 2018, para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la Comunicación. - Lima –Perú. El enfoque de la investigación es cuantitativo. El tipo de investigación aplicada o tecnológica. El diseño experimental, en su variante cuasi-experimental. La población estuvo constituida por 60 estudiantes (30 grupo control y 30 grupo experimental). La técnica usada fue encuesta y el instrumento de prueba (pre prueba y post prueba). El método usado es el hipotético deductivo. Las conclusiones según los resultados indicaron que existe evidencia estadística que la aplicación del programa de lectura comprensiva basado en habilidades cognitivas incrementa la comprensión lectora, a nivel de la prueba total y por las dimensiones: literal e inferencial, de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos.

Cardenas (2017) realizó la investigación titulada: *Las estrategias de Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado en una institución educativa de Comas*”-2015, para optar el Grado Académico de Magister en Problemas de aprendizaje - Lima –Perú. El enfoque experimental, el tipo de diseño fue cuasi experimental de dos grupos con pre test y post test. La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N0 20205. El instrumento usado para la variable Comprensión lectora fue la prueba Adaptación de

Evaluación Censal en comprensión lectora – Segundo grado adaptada por la investigadora, de la prueba ECE 2013. Para la recolección de datos sobre las Estrategias de Solé se aplicaron 20 sesiones de aprendizaje y las fichas de lectura en cada sesión. Los resultados obtenidos dan a conocer que las Estrategias de Solé mejoran el componente literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora. Comparando los efectos entre ambos grupos, control y experimental, hay diferencia a favor del primero, aunque no alcanza a ser significativa.

Masías (2017) desarrolló la investigación titulada: *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N0 49 de Piura*”- 2017, para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía. - Piura –Perú. El enfoque de la investigación es cuantitativo, empírico analítico, racionalista. El tipo de investigación es descriptivo no experimental. El diseño que se usó es el denominado transversal o transeccional, descriptivo simple. La población se determinó por muestreo no probabilístico intencional, considerando la totalidad de estudiantes el número de 47. La técnica usada fue el cuestionario de saberes previos y una prueba de comprensión lectora.

Entre las conclusiones que llegó la investigadora se destaca que los estudiantes sí aplican las estrategias sí aplican las estrategias antes de la lectura, a diferencia de las estrategias durante la lectura que solo identifican la alternativa en la que se infiere el contenido mas no deducen el significado de las palabras. Sin embargo, en el último proceso lector los estudiantes no aplican ninguna de las dos estrategias planteadas.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Seguidamente las investigaciones internacionales:

Flores (2018) desarrolló la investigación titulada: *Estrategias de lectura y textos narrativos como herramientas para desarrollar la comprensión lectora*, para optar el título

de Licenciada en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México. El enfoque de la investigación es cuantitativo. El tipo de investigación aplicada o tecnológica. El diseño experimental, en su variante cuasi-experimental. La población estuvo constituida por 22 estudiantes de segundo grado de una escuela primaria de la Ciudad de México. Se implementó un programa de intervención extra-clase basado en el Modelo Interactivo de Lectura que propone la enseñanza de estrategias de lectura, acompañando la lectura de textos narrativos. La técnica usada fue Inventario de Ejecución académica (IDEA) y el instrumento de prueba (pre prueba y post prueba). El método usado es el hipotético deductivo. Los resultados de las evaluaciones indicaron que el programa de intervención incrementó significativamente e nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la lectura oral y silenciosa, después de haber aprendido y aplicado las estrategias mencionadas.

Álvarez (2016) realizó el estudio de su investigación titulado *Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos*, para optar el Grado Académico de doctor en la Universidad de Salamanca – España. Se utilizó un modelo de análisis contrastado por la literatura científica ligada al análisis de la interacción en el aula. Se valuó el proceder de un mismo profesor y un mismo grupo de alumnos durante la lectura de textos con contenidos ligados a dos materias diferentes, en concreto Matemáticas y Conocimiento del Medio. Las conclusiones que se llegó después de obtener los resultados son las siguientes:

- 1) La materia influye en la dimensión organizativa de las interacciones en el aula, y de forma más específica, en la organización de las tareas de lectura colectiva de textos.
- 2) Existen patrones en las interacciones profesor-alumno relacionados con las estructuras de participación, la autonomía concedida por los docentes y los procesos cognitivos que

se activan, que caracterizarían la lectura de textos en el aula y que, además, se muestran independientes de la materia analizada.

- 3) Los resultados del análisis de la interacción varían de manera significativa en función de la perspectiva desde la que se realiza dicho análisis.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias de Comprensión Lectora.

Concepto de estrategias de comprensión lectora.

Hay varias definiciones de estrategia. El término es utilizado con diversas acepciones por muchos autores. Por ejemplo, algunos incluyen objetivos y metas como partes de la estrategia, mientras que otros indican claras diferencias entre ambos vocablos.

Así tenemos a Díaz (2002) indicó: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.12). Vale decir, que el lector utiliza los medios pertinentes de manera autónoma para el logro del aprendizaje significativo.

También definida como un conjunto de operaciones mentales, ligadas a ciertas técnicas que se usan para decodificar, analizar y recuperar la información. Entonces, las estrategias son procesos conscientes e intencionados que favorecen la comprensión, análisis, reflexión, control y valoración de todo lo que se hace (García y Cortez, 2010, p.46).

La estrategia va ligada a las técnicas de lectura que el lector pondrá en práctica para comprender el texto que lee según sus intereses.

Son procedimientos, que implican cumplir objetivos, la planificación de acciones para lograrlos, su evaluación y posible cambio. Esto significa:

1. Las estrategias de lectura son procedimientos, es decir contenidos de enseñanza.

2. Las estrategias de lectura son procedimientos cognitivos y metacognitivos (Solé, 2001, p.57). Estos procesos conscientes e intencionados que favorecen la comprensión del texto escrito.

Tipos de estrategias.

Se propone el aprendizaje de dos tipos de estrategias cognitivas y metacognitivas como requisito primordial para la comprensión lectora:

Estrategias cognitivas. Significa conocer por medio de las facultades intelectuales, la naturaleza, cualidades relaciones de las habilidades básicas de pensamiento como la comparación, clasificación, análisis-síntesis, generalización, etc. Con relación con el aprendizaje y los procesos superiores del pensamiento.

Estrategias metacognitivas. Es la capacidad para que el lector sea consciente de los procesos, conocimientos y habilidades. Comprende la planificación, el control del aprendizaje y la evaluación (García y Cortez, 2010).

Estrategias de lectura de Isabel Solé

Isabel Solé manifiesta que en la comprensión de lectura intervienen: el texto su forma y su contenido y el lector con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente: Decodificar y apuntar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, también implicamos en un proceso de predicción o inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y también las expectativas, predicciones y objetivos del lector, así como las características del texto.

Isabel Solé divide el proceso de la lectura en tres subprocesos:

Para comprender... Antes de la lectura. En esta fase llamada Estrategias que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes:

- a) Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura: esto equivaldría a responder a las preguntas: ¿qué tengo que leer? ¿por qué/ par qué tengo que leerlo?
- b) Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de qué se trate: ¿qué sé yo acerca del contenido del texto?, ¿qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles?, ¿qué otras cosas sé que puedan ayudarme acerca del autor, del género, del tipo de texto...?

Construyendo la comprensión... Durante la lectura- Este nivel Solé llama Estrategias que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o dificultades para comprender.

Aquí nos refiere:

- a) Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones, Por ejemplo: ¿cuál podrá ser el final de esta novela? ¿qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿cuál será el significado de esta palabra que me resulta desconocida?...
- b) Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar: mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación: ¿qué se pretendía explicar en este párrafo, capítulo? ¿puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿tengo una comprensión adecuada de los mismos?
- c) Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el “sentido común” ¿tiene sentido este texto? ¿presenta coherencia las ideas que en él se expresan? ¿discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿se entiende lo que quiere expresar? ¿qué dificultades plantea?, etc.

Después de la lectura- Este último subproceso las estrategias planteadas por Solé la denomina Estrategia dirigidas a identificar el núcleo, sintetizar, y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura:

- a) Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función a los propósitos que persigue): ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesaria para lograr mi objetivo de lectura?, ¿qué información puedo considerar poco relevantes?
- b) Elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento.

Por su parte, Cassany brinda gran importancia la lectura en niños. Ella es la puerta de entrada a la cultura escrita. Además, el lector posea capacidades cognitivas superiores. Él propone trabajar las microhabilidades por separado para comprender un texto escrito. Según el autor son: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación (Cassany, Luna y Sanz, 2003).

A continuación, explicaré cada uno de las microhabilidades de Cassany:

Percepción: el objetivo de esta habilidad es adiestrar el comportamiento del estudiante lector para comprender un texto escrito. La intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta autoafirmarlas, ganar velocidad y facilidad lectora.

Memoria: esta habilidad se puede dividir entre la memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La primera nos proporciona una información muy escasa el significado de algunas oraciones. No obstante, la memoria a largo plazo resume toda la información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y lo más importante de un texto leído.

Anticipación: pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto escrito. Es necesario anticipar el contenido de un texto, la

comprensión será más difícil. Además, esta microhabilidad tiene gran importancia en la motivación del lector.

Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): microhabilidades complementarias e importantes entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Debemos conseguir que los estudiantes lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para identificar información relevante.

Inferencia: permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado de acuerdo al contexto. Es decir, identificar información implícita del texto leído.

Ideas principales: el lector experto identifica información determinada de un texto: ideas más importantes, ordenación de ideas, extracción de ejemplos. Punto de vista de autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto.

Estructura y forma: se pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, formas lingüísticas, estilos, recursos teóricos, etc.). También aspectos como la coherencia, cohesión y adecuación. Además, la sintaxis y el léxico.

Leer entre líneas: nos proporciona esta microhabilidad información del contenido que no está en el texto explícito, sino que está parcialmente presente.

Autoevaluación: esta microhabilidad proporciona al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión. Es decir, desde antes de empezar la lectura hasta acabarla.

El lector tras haber adquirido estas habilidades, se supone que debemos decir que pasa de un lector principiante a un lector experto. Por ello Cassany nos ofrece la diferencia entre las habilidades conseguidas por un lector principiante y un experto.

Tabla 1*Habilidades del lector experto y principiante según Cassany*

Lectores que entienden el texto	Lectores con déficit de comprensión
Resumen el texto de forma jerarquizada	
(destacan las ideas más importantes y distinguen las relaciones entre las informaciones del texto).	Acumulan información en forma de lista.
Sintetizan la información y comprenden de forma precisa el contenido del texto.	Suprimen lo que es redundante. Copian el resto sin una guía determinada.
Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor.	Seleccionan las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo. Normalmente se centran en las frases iniciales de cada párrafo.

Finalmente, al margen de las estrategias propuestas por Solé y las de Cassany es el estudiante lector quien elegirá la más pertinente según sus habilidades, capacidades e intereses para comprender el texto que lee. Sin dejar de lado el papel del docente guía u orientador para la enseñanza de estrategias de comprensión de textos.

2.2.2. Comprensión Lectora.

Concepto de Comprensión Lectora.

La comprensión lectora se ha definido de muchas maneras. Acerca de entender textos escritos se dice que la lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

- Constructivo, es un proceso activo porque el lector elabora interpretaciones del texto y sus partes.
- Interactivo, debido a los conocimientos previos del lector y la información del texto se complementan en la elaboración de significados.
- Estratégico, varían según objetivos, el texto y la familiaridad con el tema.
- Metacognitivo, porque implica controlar los procesos de pensamiento para asegurarse la comprensión (Pinzás, 2003).

A partir de la propuesta elaborada por Zimmerman y Keene, Juana Pinzas propone siete estrategias de comprensión lectora llamadas estrategias cognitivas y metacognitivas:

1. Saber conectar o asociar: significa recordar lo visto, estudiado o vivido sobre el tema del texto leído.
2. Saber crear imágenes mentales o visuales: el estudiante imagina lo que lee, como personajes y ambientes de películas.
3. Saber identificar las ideas más importantes: el lector localizará las ideas importantes sin variar el significado.
4. Saber inferir: ayuda a sacar conclusiones, deducir causas y consecuencias a partir de lo leído.
5. Saber anticipar contenidos o predecir: el lector hará hipótesis, adelantar contenidos, adivinar qué viene.
6. Saber sintetizar: el estudiante lector manifestará en pocas palabras el tema central.
7. Saber formular preguntas: se realizarán preguntas sobre el texto en base a las 6 estrategias anteriores.

Finalmente, para Pinzas la metacognición es una capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, esto implica el conocimiento de uno mismo como lector, regularizador y control de los procesos mentales (estrategias cognitivas) que nos

llevan a la comprensión de textos escritos y la capacidad de expresar nuestras ideas, relatos, información y opiniones.

La competencia comprende textos escritos consiste en que el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído (Rutas de aprendizaje, 2015).

Por ello, el docente debe brindar las herramientas necesarias para que el estudiante desarrolle la competencia lectora posibilitando aprendizajes significativos a lo largo de su escolaridad, en todas las áreas y en su vida diaria.

Según Cassany los elementos que intervienen en el proceso lector son:

- El lector es quien lleva la comprensión del texto. Él debe utilizar distintas capacidades, conocimientos y experiencias para realizar este acto de comprensión. La intención es que el lector sea independiente y comprender todo tipo de texto.
- El texto es el elemento que ha de ser comprendido por el estudiante. Puede ser diferentes características, tipos y formatos. Además de brindarnos información explícita e implícita. Para su comprensión es importante que el lector tenga habilidades y capacidades lectoras.
- La actividad, la lectura tiene un objetivo o finalidad y es en la actividad donde se ve reflejada la comprensión del texto. Ella está constituida por una serie de metodologías, objetivos y evaluaciones vinculadas con la lectura. Las actividades incrementarán las experiencias del lector.

- Contexto sociocultural es la influencia que el lector tiene con medio o contexto. Los padres son los primeros que influyen en sus hijos, es decir padre lector- hijo lector. Además de los maestros en las escuelas (Cassany et al. 2003).

Por otro lado, la ECE define que la lectura se caracteriza por ser un proceso estratégico e interactivo. El lector mediante un proceso decide rutas, atajos y procedimientos para comprender el sentido del texto. La competencia de lectura se evalúa a partir de tres aspectos:

1. Textos: en la ECE, los textos son clasificados según dos criterios: tipos textuales (expositivo, argumentativo, instructivo, narrativo y descriptivo) y formatos textuales (continuo, discontinuo, mixto y múltiple).
2. Capacidades: a partir de los textos se propone que los estudiantes recuperen información explícita del texto, inferir el significado del texto y reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.
3. Contextos de lectura: la prueba intenta representar diferentes contextos o situaciones de uso de la lectura, tal como sucede en la vida cotidiana, donde leemos en situaciones para aprender, entretenos, informarnos, etc. (UMC, 2015).

Componentes de la comprensión lectora

La lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión. La decodificación consiste en identificar las palabras y sus significados, es decir saber leerlas y saber qué quiere decir. Técnicamente “reconocimiento de palabras” La decodificación se caracteriza por ser veloz, correcta y fluida, lo que indica que se sustenta en procesos de automatización.

Niveles de la comprensión de lectura

La comprensión lectora se da de manera gradual, por lo que en este proceso se pueden identificar niveles de menor a mayor complejidad como:

A) Nivel de comprensión literal- Es la capacidad el lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído (¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto. Si el estudiante tiene alguna dificultad para comprender el texto es porque desconoce el significado de palabras que el autor utiliza en el texto. Por ello es importante el uso del diccionario. Se establecen dos subniveles:

- a) Comprensión literal. Consiste en la ubicación y reconocimiento de Detalles, nombres, personajes y sus características, incidentes, tiempo y lugar. Ideas principales, oraciones destacadas. Secuencias: orden de incidencias. Causa-efecto: establece la relación entre el antecedente y el consecuente. Lexical: identifica el significado contextual y verbal.
- b) Comprensión literal en profundidad- Consiste en el ahondamiento de la comprensión jerarquizando las ideas que sucede, tales como: resúmenes, comparaciones, clasificaciones, jerarquizaciones y análisis.

B) Nivel de comprensión inferencial- En este nivel el lector tiene la capacidad de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas de manera explícita n el texto, sino que han sido omitidas y que ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Se establecen dos formas:

Comprensión inferencial deductiva. Se caracteriza porque se desarrolla a partir de la idea general hacia las particulares.

Comprensión inferencial inductiva. Presenta como característica a desarrollarse partiendo de las proposiciones particulares hacia la general. Este nivel permite:

Inferir ideas principales no presentes explícitamente y la visión del escritor.

Complementar detalles que no aparecen en el texto.

Formular hipótesis sobre los antecedentes y sus relaciones.

Proponer títulos concordantes con la temática del texto.

Formular conclusiones.

Predecir hechos, intencionalidades, propuestas.

Interpretar el lenguaje figurativo.

Identificar el tema principal

Señalar los temas secundarios

C) Nivel de comprensión crítico- Este nivel permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído. Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales en torno al tema leído, para que de esta manera demuestre haber entendido lo que expresa el texto: es decir en este nivel el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, llegando a una total comprensión emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular.

-En este nivel se evalúa el contenido del texto.

-Identifica y evalúa recursos formales del texto.

- ¿Estás de acuerdo con la actitud del personaje? ¿por qué? ¿Te gusta el estilo del autor?
¿Porqué?

Por otro lado, Juana Pinzás propone dos niveles de comprensión: comprensión literal y la comprensión inferencial. Para ello explicaremos cada uno de estos niveles:

La comprensión literal o comprensión centrada en el texto: se refiere a entender lo bien lo que dice el texto y recordar con precisión. Para evaluar si el estudiante lector ha comprendido literalmente el texto se ha realizar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empezó? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acababa? Estas preguntas son interrogantes con relación a los textos narrativos. En cuanto a los textos expositivos o informativos las preguntas de comprensión

se dirigen al contenido específico. Por ejemplo: ¿De qué nos habla el texto? ¿Qué nos dice sobre el tema? ¿Qué aspectos del tema nos habla en los párrafos?, etc. El lector debe responder estas preguntas a partir de lo que dice el texto y no de sus experiencias. Por ello para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar la información explícita.

La comprensión inferencial: cuando el lector establece relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o datos implícitos en el texto. Para ello es importante que el lector ha desarrollado una buena lectura u una buena memoria a corto plazo que le permita recordar lo que ha leído.

La metacognición beneficia especialmente a lograr una buena comprensión inferencial. La autora propone que el lector realice una evaluación de su comprensión de su texto leído.

Déficit en comprensión de textos.

Las principales dificultades que tienen algunos lectores son las siguientes:

- a) La regresión- Consiste en volver atrás, antes de terminar de leer un párrafo. Algunas veces se hace en forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de la lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento y perdemos la idea principal.
- b) La vocalización- Cuando la lectura es acompañada con movimientos labiales, aunque no se emita sonidos. Es impedimento para la buena lectura porque el lector está pendiente de la palabra y de vocalizarla.
- c) El vocabulario deficiente- Cuando el lector consulta frecuentemente el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en la descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que hacen que la lectura sea lenta. Por lo tanto, la lectura y comprensión no será eficaz.

2.3. Definiciones de Términos Básicos

Comprensión de lectura. Significa ir más allá de la simple decodificación o descifrado de signos, esto es, reconocer, organizar, predecir y formular hipótesis, recrear y evaluar. De esta manera el lector elabora el significado global del texto.

Estrategia. Es un conjunto de modos y medios articulados, con las que se orientan y conducen un sistema de actividades para lograr propósitos. También definida como acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Estrategia de comprensión lectora. Se define como la toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada, competente en función a objetivos y las características del texto, en otras palabras, las estrategias hacen referencia a las habilidades dirigidas a una meta.

Inferencia. Es el efecto de inferir, es decir, significa deducir algo. Sacar una consecuencia de otra que nos conduce a un resultado. El lector parte de una evaluación mental entre diferentes expresiones que, al ser relacionadas como conceptualizaciones para trazar una implicancia lógica.

Lectura. Es captar el contenido del texto. Existen varias clasificaciones de lectura, ya que leemos según sea la situación y el texto. Según el código oral y escrito tenemos: la lectura oral que hacemos en voz alta y la lectura silenciosa depende de los objetivos de comprensión y la velocidad que tenemos.

Leer. Es entender o comprender. Cuando se le encuentra significado al texto se dice que el lector comprendió el texto, cuando puede ponerlo en correspondencia con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Nivel de comprensión literal. Consiste en extraer información dada en el texto, sin agregar ningún valor interpretativo. El lector decodifica palabras y oraciones con el fin de reconstruir la información explícita del texto. Para este nivel tendrá en cuenta los ocho procesos fundamentales y las diversas estrategias aprendidas.

Nivel de comprensión inferencial. Es la capacidad para establecer relaciones que van más allá del contenido literal del texto, es decir, hacer interpretaciones y conclusiones. Exige el ejercicio del pensamiento deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones o párrafos tratando de realizar una representación mental más integrada y esquematizada. Las inferencias pueden provenir de lo supuesto por el lector ante el texto.

Nivel de comprensión crítica. En este tercer nivel se relacionen lo que se decodifica directamente en el texto con otra información extraída de otro texto. También en este nivel el lector emite juicios valorativos sobre la temática del texto. Es una lectura evaluativa.

Texto. Es un conjunto de palabras con coherencia, adecuación y cohesión. El texto está considerado como una unidad de significación con propósitos comunicativos.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General.

HG Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo

3.1.2. Hipótesis Específicas.

HE1 Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

HE2 Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

HE3 Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión criterial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

3.2. Variables

Variable 1. Estrategia de Lectura Según Isabel Solé

Variable 2. Comprensión Lectora

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable 1 Estrategias de lectura según Solé	Indagación (Antes de la lectura)	*Establece sus objetivos de lectura	Estableces claramente antes de leer tus objetivos de lectura interrogándote ¿Para qué voy a leer?	Cuestionar io- encuesta
		*Activa sus conocimientos previos.	Consideras importante interrogarte antes de leer ¿Qué sé de este texto? ¿El título y las imágenes te ayudan a ser predicciones?	
	Desarrollo (Durante la lectura)	*Elabora predicciones.	Antes de leer el texto te preguntas con relación al título ¿De qué tratará el texto?	
		*Analiza el título e imágenes del texto	Hago uso del subrayado al leer y analizar la información.	
	Evaluación (Después de la lectura)	*Utiliza técnicas de lectura	Recupero información específica del texto que leo.	
		*Obtiene información explícita e implícita.	Ubico las ideas principales y secundarias de un texto leído. Realizo predicciones mientras leo el texto.	
		* Infiere información del texto leído	Analizo las inferencias de palabras desconocidas según el contexto.	
			Elaboro preguntas o cuestionamientos al texto mientras leo.	

		*Utilizo la metalectura cuando leo un texto.	Elimino información poco relevante cuando realizo un resumen de un texto leído. Es importante releer el texto para su comprensión.	
		*Formula y responde preguntas de comprensión.	Puedo elaborar y responder preguntas de comprensión sobre lo leído.	
		*Elabora organizadores gráficos de comprensión de textos con la información más importante.	Recupera información importante del texto que leo. Infiero información como el tema y las ideas principales del texto.	
		*Evalúa y reflexiona sobre las estrategias usadas en la comprensión de la lectura.	Puedo elaborar esquemas o resúmenes de un texto leído. Reflexiono sobre cómo y para qué leí el texto. Comparo las hipótesis del antes de la lectura con el tema del texto leído Realizo una interpretación personal cuando realizo la síntesis de lo leído Aplico las estrategias que permitan interpretar los contenidos específicos y globales	
Variable 2	Literal	- Localiza	1, 2, 7, 8, 14, 17	Prueba de comprensión lectora
Comprensión lectora	Inferencial	información relevante en	12	
	Criterial	diversos tipos de		

textos de estructura 4, 20
compleja y
vocabulario 3, 5, 9, 10,13, 15, 19,
variado.
-Explica el tema, 6, 11, 16, 18.
los subtemas
-Distingue lo
relevante de lo
complementario
clasificando y
sintetizando la
información
- Deduce diversas
relaciones lógicas
entre las ideas del
texto escrito
- Opina sobre el
contenido, la
organización
textual, el sentido
de diversos
recursos textuales y
la intención del
autor

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo no experimental. Hernández (2010) indico: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.27)

Este procedimiento se baso en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar la hipótesis. Se trabajará con una población y muestra seleccionada de manera convencional. Se aplicará dos instrumentos en forma transversal: un cuestionario de estrategias de lectura según Isabel Solé y la prueba de comprensión lectora. Los resultados serán sometidos al análisis estadístico, cuyos resultados serán explicados.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue sustantivo o base. Contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificándolas las ya existentes. Orientada a describir, explicar, predecir la realidad en búsqueda de principio y leyes que permitan organizar una teoría.

4.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue el Descriptivo correlacional. Definida cuando se utiliza o se quiere establecer el grado de correlación entre una variable dependiente (Y) y una variable independiente (X).

Esquema de la investigación:

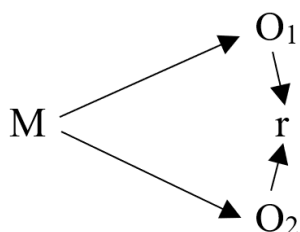


Figura 1. Diseño de Investigación

Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1.

O2 = Observación de la V.2

r = Correlación entre dichas variables.

4.4. Método de Investigación

Campos, Marroquín, Flores y Delgado (2009) afirmaron: “El método es el instrumento necesario para la investigación, sistematización, exposición y divulgación de los conocimientos. Está íntimamente relacionado con la finalidad del proceso educativo y con el contenido de la educación. Ejemplos: deductivo, heurístico e histórico dialéctico”. (p.110)

El diseño de investigación es el hipotético deductivo. Definida como un procedimiento que se inicia de unas aseveraciones en calidad de hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Esto significa conocer y explicar la realidad para controlarla y efectuar predicciones.

4.5. Población y Muestra

La investigación se realizará con una población de 28 estudiantes del nivel educación secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de

Villa María del Triunfo. Donde existe 6 aula con un promedio de 28 estudiantes por aula. Las edades comprenden entre 12 y 15 años de edad.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica usada en el presente estudio es la encuesta. Esta encuesta es importante para ejecutar la investigación en condiciones de abordar el problema de cómo probar la hipótesis con las técnicas e instrumentos pertinentes. Estos van a ser los procedimientos y herramientas mediante los cuales recogemos los datos e informaciones necesarias para contrastar las hipótesis. El cuestionario es una modalidad de la técnica de encuesta, que consiste en formular una serie de preguntas escritas. En una cédula relacionadas con las hipótesis de trabajo.

Ficha Técnica: 1. Cuestionario Sobre Estrategias de Lectura Según Solé

Nombre: Cuestionario de estrategias de lectura según Solé

Adaptación: El investigador

Año: 2018

Lugar: Villa María del triunfo

Objetivo: Determinar la aplicación de las estrategias de lectura de Solé

Administración: Grupal

Tiempo de duración: 30 minutos

Ítem: 20

Escala y valores : Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Dimensiones: Indagación (antes de la lectura), Desarrollo (durante le lectura) y

Evaluación (después de la lectura)

Ficha Técnica: 2. Prueba de Comprensión Lectora

Nombre: Prueba para evaluar la comprensión lectora.

Autores:	Exámenes ECE- MINEDU 2017
Adaptación:	El investigador
Año:	2018
Lugar:	Villa María del triunfo
Objetivo:	Determinar los niveles de comprensión lectora
Administración:	Grupal
Tiempo de duración:	45 minutos
Ítem:	20
Escala y valores:	Correcto (1) e Incorrecto (0)
Dimensiones:	Literal, inferencial y criterial

4.7. Tratamiento Estadístico de Datos

Los obtenidos en la observación serán analizados haciendo uso de la estadística descriptiva – inferencial:

En primer lugar, se recurre a los estadígrafos de posición definidas en forma objetiva con las medidas del valor concéntrico o centralización de condensación de los valores de la distribución obtenida, entre ellas la media, mediana y moda.

En segundo lugar, considerando que los valores obtenidos, aunque pueden ser medias iguales, estas pueden tener distinta variabilidad y ser más homogéneas o heterogéneas, se recurre a los estadígrafos que miden la dispersión como la varianza, estándar y coeficiente de variación.

En el tercer lugar, para validar la aceptación o rechazo de las hipótesis (hipótesis estadística), se utiliza la estadística inferencial mediante la prueba “t” de student.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez de los Instrumentos

La validez es el grado de correspondencia o congruencia que existe entre los resultados de una prueba y los conceptos teóricos en los que se basan los temas que se pretenden medir. “La validez de constructo trata de establecer en qué medida la prueba tiene en cuenta los aspectos que se hallan implícitos en la definición teórica del tema a ser medido y se determina en base al juicio de expertos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 234)

La técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos se realizó con el apoyo de 3 expertos en investigación y temática. Es decir, determinar la validez del instrumento implicó someterlo a evaluación por los 3 expertos, quienes verificaron si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado.

Para la interpretación de la validez del instrumento por Juicio de Expertos, se tomó en cuenta la siguiente tabla de rangos de validez:

Tabla 3

Rango de valores de los niveles de validez

Valores	Nivel de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Fuente: Hernández (2010).

Tabla 4*Validez de los instrumentos según el juicio de expertos*

Expertos Indicadores	Dr. Fernando Antonio Flores Limo	Dr. Haendel Campos Manrique	Dra. Giovana Gutiérrez Narrea
Claridad	85%	85%	85%
Objetividad	85%	85%	85%
Actualidad	85%	85%	85%
Organización	85%	85%	85%
Suficiencia	85%	85%	85%
Intencionalidad	85%	85%	85%
Consistencia	85%	85%	85%
Coherencia	85%	85%	85%
Metodología	85%	85%	85%
Oportunidad	85%	85%	85%
Total de valoración	85%	85%	85%
Promedio	85%		

Fuente. Instrumentos de opinión de expertos

Interpretación: El promedio de validez del instrumento por Juicio de Expertos es 85% y de acuerdo a la tabla de rangos y/o niveles de validez, el instrumento tiene validez muy buena.

Confiabilidad de los Instrumentos

Para establecer la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes del nivel educación secundaria de la institución educativa N0 6059

“Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Villa María del Triunfo, cuyas características fueron similares a la población examinada. Los puntajes obtenidos fueron evaluados mediante el coeficiente de consistencia interna KR20 de Kuderr-Richardson.

Tabla 5

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

Variable	KR20 Kuder- Richardson	N de elementos
Estrategia de lectura según Isabel Solé	0,91	20
Comprensión lectora	0,85	20

De acuerdo al baremo de confiabilidad, las variables tienen excelente confiabilidad. 0,91 para la variable estrategia de lectura según Isabel Solé y 0,85 para la variable comprensión lectora.

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: estrategias de lectura y comprensión literal.

Tabla 7

Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión literal

			Comprensión literal			Total
			Baja	Media	Alta	
Estrategias de lectura	Mala	Recuento	8	1	0	9
		% del total	28,6%	3,6%	0,0%	32,1%
	Regular	Recuento	1	6	4	11
		% del total	3,6%	21,4%	14,3%	39,3%
	Buena	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%
Total	Recuento	9	7	12	28	
	% del total	32,1%	25,0%	42,9%	100,0%	

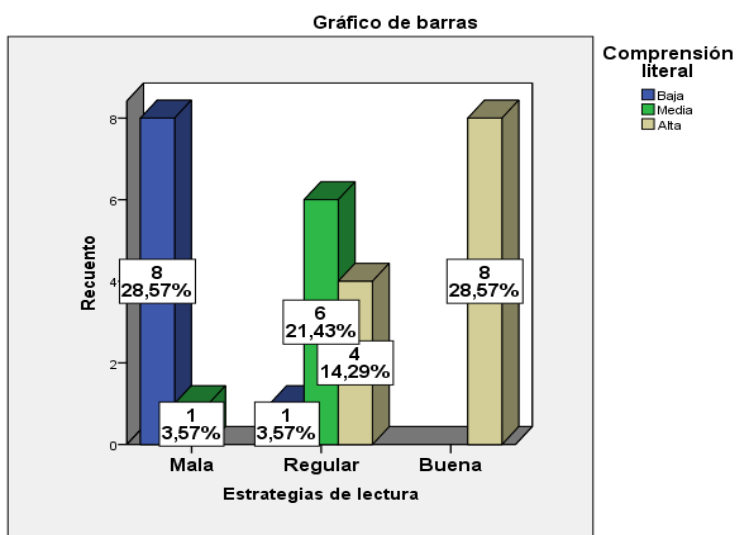


Figura 2. Estrategias de lectura y comprensión literal

De la tabla 7 y figura 2 se puede observar la relación que existe entre estrategias de lectura y comprensión literal en los estudiantes del nivel educación secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Villa María del

Triunfo. El 32,1% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es mala; de éstos, el 28,6% presentan nivel de comprensión literal baja y el 3,6% nivel medio. El 39,3% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es regular; de éstos, el 3,6% presentan nivel de comprensión literal baja, el 21,4% nivel medio y el 14,3% nivel alto. El 28,6% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es buena; de éstos, el 28,6% presentan nivel de comprensión literal alta. Por otra parte, observamos que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideran, el 32,1% presentan nivel de comprensión literal baja, el 25% nivel medio y el 42,9% nivel alto.

Tabla 8

Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión inferencial

			Comprensión inferencial			Total
			Baja	Media	Alta	
Estrategias de lectura	Mala	Recuento	9	0	0	9
		% del total	32,1%	0,0%	0,0%	32,1%
	Regular	Recuento	1	7	3	11
		% del total	3,6%	25,0%	10,7%	39,3%
	Buena	Recuento	1	2	5	8
		% del total	3,6%	7,1%	17,9%	28,6%
Total	Recuento	11	9	8	28	
	% del total	39,3%	32,1%	28,6%	100,0%	

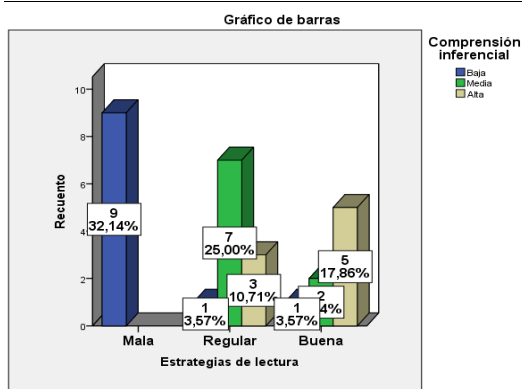


Figura 3. Estrategias de lectura y comprensión inferencial

De la tabla 8 y figura 3 se puede observar la relación que existe entre estrategias de lectura y comprensión inferencial en los estudiantes del nivel educación secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Villa María del Triunfo. El 32,1% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es mala; de éstos, el 32,1% presentan nivel de comprensión inferencial baja. El 39,3% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es regular; de éstos, el 3,6% presentan nivel de comprensión literal baja, el 25% nivel medio y el 10,7% nivel alto. El 28,6% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es buena; de éstos, el 3,6% presentan nivel de comprensión inferencial baja, el 7,1% nivel medio y el 17,9% nivel alto. Por otra parte, observamos que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideran, el 39,3% presentan nivel de comprensión inferencial baja, el 32,1% nivel medio y el 28,6% nivel alto.

Tabla 9

Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión crítica

			Comprensión crítica			Total
			Baja	Media	Alta	
Estrategias de lectura	Mala	Recuento	8	1	0	9
		% del total	28,6%	3,6%	0,0%	32,1%
	Regular	Recuento	0	6	5	11
		% del total	0,0%	21,4%	17,9%	39,3%
	Buena	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%
Total	Recuento	8	7	13	28	
	% del total	28,6%	25,0%	46,4%	100,0%	

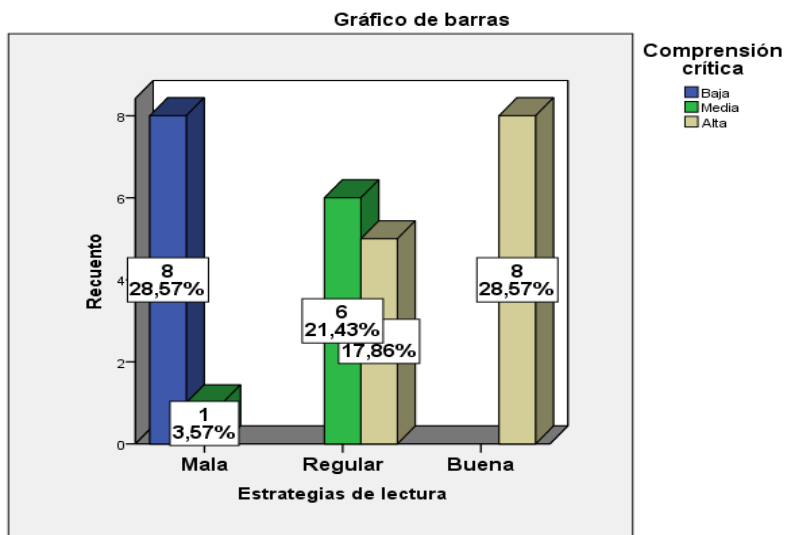
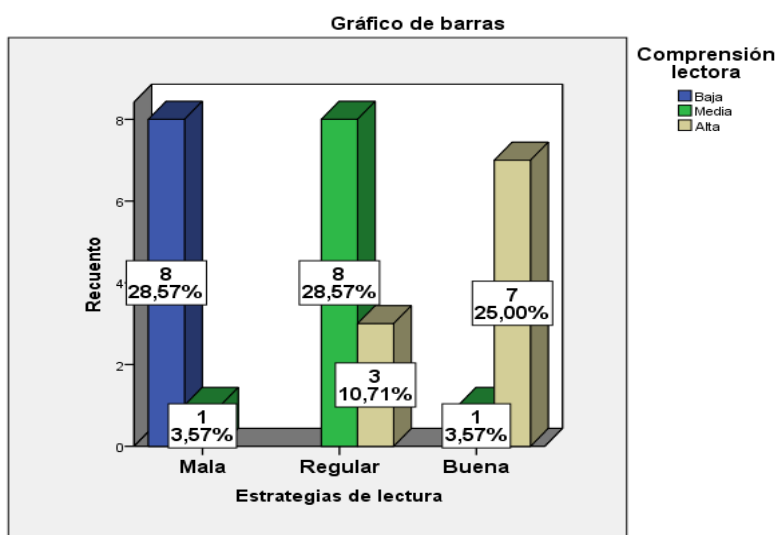


Figura 4. Estrategias de lectura y comprensión crítica

De la tabla 9 y figura 4 se puede observar la relación que existe entre estrategias de lectura y comprensión crítica en los estudiantes del nivel educación secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Villa María del Triunfo. El 32,1% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es mala; de éstos, el 28,6% presentan nivel de comprensión crítica baja y el 3,6% nivel medio. El 39,3% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es regular; de éstos, el 21,4% presentan nivel de comprensión crítica media y el 17,9% nivel alto. El 28,6% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es buena; de éstos, el 28,6% presentan nivel de comprensión crítica alta. Por otra parte, observamos que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideran, el 28,6% presentan nivel de comprensión crítica baja, el 25% nivel medio y el 46,4% nivel alto.

Tabla 10*Tabla de frecuencias de estrategias de lectura y comprensión lectora*

			Comprensión lectora			Total
			Baja	Media	Alta	
Estrategias de lectura	Mala	Recuento	8	1	0	9
		% del total	28,6%	3,6%	0,0%	32,1%
	Regular	Recuento	0	8	3	11
		% del total	0,0%	28,6%	10,7%	39,3%
	Buena	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	3,6%	25,0%	28,6%
Total	Recuento	8	10	10	28	
	% del total	28,6%	35,7%	35,7%	100,0%	

*Figura 5. Estrategias de lectura y comprensión lectora*

De la tabla 10 y figura 5 se puede observar la relación que existe entre estrategias de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del nivel educación secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Villa María del Triunfo. El 32,1% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es mala; de éstos, el 28,6% presentan nivel de comprensión lectora baja y el 3,6% nivel medio. El 39,3% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es regular; de éstos, el

28,6% presentan nivel de comprensión lectora media y el 10,7% nivel alto. El 28,6% de los estudiantes consideran que la estrategia de lectura es buena; de éstos, el 3,6% presentan nivel de comprensión lectora media y el 25% nivel alto. Por otra parte, observamos que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideren, el 28,6% presentan nivel de comprensión lectora baja, el 35,7% nivel medio y el 35,7% nivel alto.

Análisis Inferencial

Prueba de la Primera Hipótesis Específica

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

Tabla 11

Estadísticos de fiabilidad: primera hipótesis específica

			Estrategias de lectura	Comprensión literal
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,861**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coefficiente de correlación	,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman 0,86 indica que existe una relación positiva alta entre estrategias de lectura y comprensión literal. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

Prueba de la Segunda Hipótesis Específica

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

Tabla 12

Estadísticos de fiabilidad: segunda hipótesis específica

			Estrategias de lectura	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman 0,74 indica que existe una relación positiva buena entre estrategias de lectura y comprensión literal. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

Prueba de la Tercera Hipótesis Específica

Tabla 13

Estadísticos de fiabilidad: tercera hipótesis específica

			Estrategias de lectura	Comprensión crítica
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Rho de Spearman	Comprensión crítica	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman 0,875 indica que existe una relación positiva alta entre estrategias de lectura y comprensión literal. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión crítica, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

Prueba de la Hipótesis General

Tabla 14

Estadísticos de fiabilidad: hipótesis general

		Estrategias de Comprensión	
		lectura	lectora
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,865**
		N	,000
Comprensión lectora		Coefficiente de correlación	28
		Sig. (bilateral)	,865**
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman 0,865 indica que existe una relación positiva alta entre estrategias de lectura y comprensión literal.

Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

5.3. Discusión de los Resultados

En función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico e hipótesis específica 1:

Puedo afirmar que la relación entre relación las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo es significativa; la tabla 6 y figura 1 muestran que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideran, el 32,1%

presentan nivel de comprensión literal baja, el 25% nivel medio y el 42,9% nivel alto. Además, como el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, se afirma que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal. Los resultados obtenidos nos permiten comparar con Masías (2017) en su tesis: “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N0 49 de Piura”- 2017, en cuya conclusión se destaca que los estudiantes sí aplican las estrategias antes de la lectura, a diferencia de las estrategias durante la lectura que solo identifican la alternativa en la que se infiere el contenido mas no deducen el significado de las palabras. Sin embargo, en el último proceso lector los estudiantes no aplican ninguna de las dos estrategias planteadas.

En función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico e hipótesis específica 2, puedo afirmar que la relación entre relación las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo es significativa; la tabla 7 y figura 2 muestran que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideran, el 39,3% presentan nivel de comprensión inferencial baja, el 32,1% nivel medio y el 28,6% nivel alto. Además, como el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, se afirma que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial. Los resultados obtenidos nos permiten comparar con Flores (2018) en su tesis: “Estrategias de lectura y textos narrativos como herramientas para desarrollar la comprensión lectora”, los resultados obtenidos indicaron que el programa de intervención incrementó significativamente e nivel de comprensión lectora de

los estudiantes en la lectura oral y silenciosa, después de haber aprendido y aplicado las estrategias mencionadas.

En función de los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico e hipótesis específica 3, puedo afirmar que la relación entre relación las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión crítica, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo es significativa; la tabla 8 y figura 3 muestran que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideren, el 28,6% presentan nivel de comprensión crítica baja, el 25% nivel medio y el 46,4% nivel alto. Además, como el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, se afirma que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión crítica. Los resultados obtenidos nos permiten comparar con Álvarez (2016) en su tesis: “Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos”, en su conclusión afirma que existen patrones en las interacciones profesor-alumno relacionados con las estructuras de participación, la autonomía concedida por los docentes y los procesos cognitivos que se activan, que caracterizarían la lectura de textos en el aula y que, además, se muestran independientes de la materia analizada.

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general e hipótesis general, puedo afirmar que la relación entre relación las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo es significativa; la tabla 8 y figura 3 muestran que del 100% de los estudiantes encuestados, cualquiera sea el nivel de estrategia de lectura que consideren, el 28,6% presentan nivel de comprensión lectora baja, el 35,7% nivel medio y el 35,7% nivel alto. Además, como el

nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, se afirma que existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora. Los resultados obtenidos nos permiten comparar con Cardenas (2017) en su tesis: “Las estrategias de Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado en una institución educativa de Comas”-2015. Los resultados obtenidos dan a conocer que las Estrategias de Solé mejoran el componente literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora. Comparando los efectos entre ambos grupos, control y experimental, hay diferencia a favor del primero, aunque no alcanza a ser significativa.

Conclusiones

1. La prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente Rho de Spearman indica que la relación entre estrategias de lectura y comprensión literal es positiva alta. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.
2. La prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente Rho de Spearman indica que la relación entre estrategias de lectura y comprensión inferencial es positiva buena. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.
3. La prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente Rho de Spearman indica que la relación entre estrategias de lectura y comprensión crítica es positiva alta. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión crítica, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.
4. La prueba de hipótesis efectuada con el coeficiente Rho de Spearman indica que la relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora es positiva alta. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alternativa; por lo tanto, existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.

Recomendaciones

1. Una de las debilidades de la enseñanza de la comprensión de textos es la aún escasa competencia de comprensión de docentes en ejercicio. Por lo tanto, es importante continuar con las capacidades en la comprensión inferencial y comprensión crítica valorativa, con distintas estrategias, aparte de las de Isabel Solé.
2. Promover la comprensión de textos denotativo de diversos tipos y dejar un poco de lado los textos narrativos.
3. Una estrategia que debemos practicar los docentes, es ejercitar la expresión oral, en las habilidades de escuchar – hablar con los estudiantes y de esta manera facilitar la comprensión de textos en habilidades de leer – escribir.
4. La motivación es muy importante en los estudiantes y para lograrlo necesitamos realizar un trabajo de tutoría con la familia y formar talleres en los cuales estén inmersos el docente, los padres y los hijos.

Referencias

- Álvarez, M. (2016). *Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos*. Tesis de doctorado en Educación. Universidad de Salamanca de España.
- Campos, J., Flores, R., Marroquín, R., & Delgado R. (2009). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado*. Primera edición. Lima. Perú. San Marcos.
- Cárdenas, B. (2015). *Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado en una institución educativa de Comas*. Tesis de Magister en Problemas del Aprendizaje. Universidad César vallejo.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la lengua*. Barcelona, España. Editorial Grao.
- Cortez, M & García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual* 1ra Edición. Lima, Perú. San Marcos.
- Díaz, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. 1ra Edición. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Flores, M. (2018). *Estrategias de lectura y textos narrativos como herramientas para desarrollar la comprensión lectora*. Tesis el título de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Ultra.
- Masías, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura*. Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura.

- Masquez, J. (2018). *Programa de lectura comprensiva basado en habilidades cognitivas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos – 2018. Tesis de maestría en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. (7ma ed.). Lima, Perú. Metrocolor. S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú. Quad/graphics. Lima, Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de pisa 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ñaupas, H. & Villagomez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3ra ed.). Lima, Perú. San Marcos.
- Pinzás, J. (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. (4ta ed.). Lima, Perú. Tarea.
- Sánchez, A. (2019, 17 de agosto). La mayoría de latinoamericanos culminará la secundaria sin saber leer. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Solé (2001). *Estrategias de lectura 12a Edición*. Barcelona, España. GRAÓ.
- UMC, (2015). *Resultados de la evaluación censal*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>
- UMC, (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?* Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-para-el-docente-Lectura_ECE-2015.pdf

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia
Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión Lectora en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la
Institución Educativa N° 6059 de Villa María del Triunfo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problema específico 2</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo</p> <p>Objetivo específico 2</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión literal, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.</p> <p>Hipótesis específica 2</p>	<p>Variable X:</p> <p>Estrategias de lectura según Solé</p> <p>-Indagación</p> <p>-Desarrollo</p> <p>-Evaluación</p> <p>Variable Y:</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>-Literal</p> <p>-Inferencial</p> <p>-Criterial</p>	<p>*Enfoque</p> <p>Cuantitativa</p> <p>*Tipo</p> <p>Sustantivo o Base</p> <p>*Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>*Método</p> <p>Hipotético o deductivo</p> <p>*Población y muestra</p> <p>Constituyen estudiantes del primer grado de secundaria y la muestra 28 estudiantes.</p> <p>*Técnicas e instrumentos</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionarios sobre la estrategia de Solé y una prueba para evaluar la comprensión lectora</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión criterial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión criterial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de lectura según Solé y la comprensión lectora en su dimensión criterial, en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N0 6059 “Sagrado Corazón de Jesús” de Villa María del Triunfo.</p>	<p>*Tratamientos estadísticos Descriptivos, Inferenciales y correlacionales.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Apéndice B. Fichas Técnicas

Ficha Técnica: 1. Cuestionario Sobre Estrategias de Lectura Según Solé

Nombre: Cuestionario de estrategias de lectura según Solé

Adaptación: El investigador

Año: 2018

Lugar: Villa María del triunfo

Objetivo: Determinar la aplicación de las estrategias de lectura de Solé

Administración: Grupal

Tiempo de duración: 30 minutos

Ítem: 20

Escala y valores : Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Dimensiones: Indagación (antes de la lectura), Desarrollo (durante la lectura) y Evaluación (después de la lectura)

Ficha Técnica: 2. Prueba de Comprensión Lectora

Nombre: Prueba para evaluar la comprensión lectora.

Autores: Exámenes ECE- MINEDU 2017

Adaptación: El investigador

Año: 2018

Lugar: Villa María del triunfo

Objetivo: Determinar los niveles de comprensión lectora

Administración: Grupal

Tiempo de duración: 45 minutos

Ítem: 20

Escala y valores: Correcto (1) e Incorrecto (0)

Dimensiones: Literal, inferencial y criterial

Apéndice C. Cuestionario de Estrategias de Lectura Según Solé

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene la finalidad recoger información acerca del conocimiento que posees sobre las estrategias de lectura de Isabel Solé. A continuación, responde marcando una sola alternativa en cada uno de los ítems. Tus respuestas son de carácter anónimo y confiable, nadie tendrá conocimiento de tu respuesta ya que solo servirá para la investigación. Tiempo: 30 minutos.

Valoración de cada ítem.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable: Estrategia de lectura según Solé						
Indagación: Antes de la lectura		1	2	3	4	5
1	Estableces claramente antes de leer tus objetivos de lectura interrogándote ¿Para qué voy a leer?					
2	Consideras importante interrogarte antes de leer ¿Qué sé de este texto?					
3	¿El título y las imágenes te ayudan a ser predicciones?					
4	Antes de leer el texto te preguntas con relación al título ¿De qué tratará el texto?					
Desarrollo: Durante la lectura		1	2	3	4	5
5	Hago uso del subrayado al leer y analizar la información					
6	Recupero información específica del texto que leo.					
7	Ubico las ideas principales y secundarias de un texto leído.					
8	Realizo predicciones mientras leo el texto.					

9	Analizo las inferencias de palabras desconocidas según el contexto					
10	Elaboro preguntas o cuestionamientos al texto mientras leo					
11	Elimino información poco relevante cuando realizo un resumen de un texto leído					
12	Es importante releer el texto para su comprensión					
Evaluación: Después de la lectura		1	2	3	4	5
13	Puedo elaborar y responder preguntas de comprensión sobre lo leído					
14	Recupera información importante del texto que leo.					
15	Infiero información como el tema y las ideas principales del texto					
16	Puedo elaborar esquemas o resúmenes de un texto leído					
17	Reflexiono sobre cómo y para qué leí el texto.					
18	Comparo las hipótesis del antes de la lectura con el tema del texto leído					
19	Realizo una interpretación personal cuando realizo la síntesis de lo leído					
20	Aplico las estrategias que permitan interpretar los contenidos específicos y globales					

¡Gracia por tu colaboración!

Apéndice D. Prueba de Comprensión de Lectura

Prueba de comprensión de textos escritos

Apellidos y Nombres: _____ Grado: _____ Nota:

.....

Docente: Gladys Esther PARDAVE BRAVO

Instrucciones: La prueba de comprensión lectora contiene cuatros textos. Lee atentamente cada uno de ellos y contesta las preguntas que se plantean. Marca con un aspa (X) la alternativa elegida. Tiempo de duración: 40 minutos.

Texto 1

Caminaba penosamente, bajo el peso del sol, un burro con su carga y el amo seguido de su perro. El perro y el asno no habían comido desde la mañana.

Llegados a la pradera, el amo cansado se echó a dormir; el burro, entonces, se puso a pacer con sosiego y solo el perro quedó en peor estado que cuando andaba.



—Compañero, amigo —le dijo al asno— ¿por qué no me haces un espacio para tomar algo de la cesta? El burro respondió, —¿por qué no te esperas un poquito a que despierte el amo y él te sirva la merienda?

De repente, varió la situación por completo, pues un lobo, que acechaba al grupo, se arrojó sobre el cuello del asno.

—¡Socórreme, compañero —gritaba el burro en su agonía—, pero el perro, contemplando la escena desde una altura, repuso: —¿por qué no te esperas un poquito a que despierte el amo y te socorra?

Esopo

1. Los personajes que intervienen en la fábula en orden de importancia son:

- a) el lobo, el asno, el perro
b) el asno, el perro, y el amo
c) el amo, el asno, el perro, el lobo
d) el asno, el perro, el lobo y el amo

2. La fábula se realiza en un (a):

- a) granja
b) bosque
c) prado
d) camino

3. ¿En qué momento del día el amo, el trajinante, se echó a dormir?

- a) Por la noche
b) Al mediodía
c) En la mañana
d) Al caer la tarde

4. Identifica el orden de las acciones aparecidas en el texto.

I. El lobo agredió al asno.

II. El amo se echó a dormir

III. Caminaban un asno, el amo y su perro.

IV. El perro estaba con hambre.

- a) III, II, IV y I
b) I, IV, III, y II
c) III, I, II y IV
d) I, II, III y IV

5. Identifica el significado de las palabras subrayadas "El burro, entonces, se puso a pacer con sosiego"

- a) pasear – amigo
b) pastar - calma
c) pasear- alegría
d) dormir - amigo

6. ¿Qué enseñanza útil nos ofrece esta fábula?

- a) Ayudar al prójimo, pensando en su recompensa.
b) No actuar cuando no existe orden
c) La generosidad nos puede brindarnos satisfacciones.
d) No debemos ayudar a nadie, pues existe mucho egoísmo

La berenjena

(Artículo expositivo)

Esta hortaliza, ligera y digestiva, es una gran aliada frente al colesterol. Su delicado sabor, un clásico en las cocinas asiática y mediterránea, admite un sinfín de sofisticadas combinaciones.



Brillante, carnosa y compacta, la popular berenjena es muy apreciada en toda la cocina mediterránea y de Oriente Medio, además de un tesoro para la salud por su escaso aporte calórico, sus antioxidantes y sobre todo su capacidad para favorecer la eliminación del colesterol: absorbe igual de bien las grasas con que se cocina que el colesterol que circula por el intestino.

Amiga del calor

La berenjena (*Solanum melongena*) pertenece, junto al tomate, el pimiento y la patata, a la familia de las solanáceas. Se cultiva en climas cálidos y secos, pues soporta bien las temperaturas altas y mal las bajas. Al crecer con el calor, la mejor época para comprarlas es de junio a octubre.

Una de las virtudes de la berenjena es su ligereza. Salta a la vista: 17 calorías por 100 gramos es menos energía de la que aportan la acelga o la alcachofa. Ahora bien, esta energía es la de la berenjena cruda. Si se fríe, asa, saltea o prepara de cualquier forma en la que se utilice grasa, su aporte calórico puede ser muy superior, pues una de sus cualidades gastronómicas es que absorbe con gran facilidad la grasa. Baste decir que unos 100 gramos de berenjena frita aportan de 250 a 300 calorías. Otra cualidad destacable de la berenjena es su ausencia de grasa. Por supuesto que los vegetales, en general, tienen pocas grasas, pero no siempre un 0% como en este caso. Vegetales como el perejil, las espinacas o la alcachofa aportan algo de grasa.

La considerable dosis de potasio y mínima de sodio es otra de las ventajas que ofrece la berenjena al organismo, pues ambas variables son esenciales para cuidar el sistema cardiovascular. Evidentemente, siempre que se cocine de forma adecuada y sin mucha sal.

Fibra anticolesterol

La fibra de la berenjena, aparte de regular el tránsito intestinal, ayuda a rebajar el nivel de glucosa y colesterol de la sangre. Por eso es interesante consumirla entera, con la piel y las semillas, y a ser posible sin que esté excesivamente cocida.

No se puede obviar tampoco su aporte de folatos, tan necesarios para las primeras semanas del embarazo.

La berenjena es, asimismo, pobre en hidratos de carbono. Esto, junto a su aporte de fibra, la hace adecuada para las personas diabéticas.

Eficaz protección antioxidante

Entre los múltiples beneficios de la berenjena se encuentra su riqueza en antioxidantes. Y no sólo por la vitamina E, que contiene en ciertas dosis, sino por múltiples sustancias que se han visto últimamente con probados efectos antioxidantes. Una de ellas, por ejemplo, son los ácidos fenólicos. En la piel se encuentran también los pigmentos responsables de su color morado, las antocianinas. Estas pertenecen al grupo de los flavonoides, de acción antioxidante, y se les atribuye efectos antivirales y hemostáticos: otro motivo más para comer la berenjena con piel, sobre todo si procede de cultivos de confianza.

Reina estival

Para elegir unas berenjenas sabrosas, suaves y tiernas hay que fijarse en la piel: ha de ser brillante, lisa, uniforme y consistente, sin arrugas ni manchas, con el color que le corresponda y el tallo verde.

Para eliminar su leve amargor es preciso cortarla, salarla y dejarla reposar unos 15-30 minutos. Luego se pasa por agua, se escurre y se seca. Además de suavizarla se evita que,

al freírla, absorba mucho aceite. Si se quiere evitar la sal puede rociarse con zumo de limón.

Es importante saber que nunca deben consumirse crudas, ya que contienen unos alcaloides tóxicos que sólo se destruyen por efecto del calor. Se consume asada, a la plancha, rellena, frita, hervida, rebozada, gratinada, en pastel, en crema, en ensalada, en confitura, como parte de un relleno, como guarnición, con pasta, arroz, combinada en guisos de verduras, en tortilla...

7. ¿Cuál es la clasificación de la berenjena?

- a) gramínea b) fruta c) hortaliza d) tubérculo

8. ¿Por qué la berenjena no se puede comer cruda?

- a) Su sabor es amargo b) Es muy dura para masticar
c) Carece de sustancias grasas. d) Contiene alcaloides tóxicos

9. ¿A qué órganos alude el término cardiovascular?

- a) Al corazón y los vasos sanguíneos b) Al corazón y la vesícula
c) A las válvulas cardiacas d) A los músculos cardiacos

10. Marca la alternativa incorrecta sobre el texto:

- a) La berenjena elimina el colesterol b) Posee muchos antioxidantes
c) La berenjena se cultiva en bajas temperaturas d) Se consume muy cocida

11 ¿Cuál es la intención de los autores al publicar este artículo?

- a. Para conocer a la berenjena b. Para informarnos sobre la berenjena
c. Para tener cuidado d. Para saber cocinarlas



Texto 3

12. ¿Cuál es el tema de la infografía anterior?

- a) Lo que no hay que hacer en internet.
- b) Aprender a usar las redes sociales.
- c) Cómo estar seguro en internet.
- d) Lo peligroso que es el internet.

13. ¿Qué dice la infografía sobre los padres?

- a) Que no deben saber nuestras claves secretas.
- b) Que pueden ayudarnos a descargar programas y que debemos informarlos sobre las páginas en que navegamos.
- c) Que no pueden ayudarnos ya que no conocen mucho de internet.
- d) La infografía dice que jamás debemos

usar un computador sin la supervisión de nuestros padres, ya que es muy peligrosa la internet.

14. En cuanto a las bromas en internet, el texto dice que:

Solo deben hacerse bromas muy graciosas

- b) Nunca deben hacerse bromas en internet.
- c) No deben hacerse bromas pesadas
- d) Pueden hacerse bromas siempre y cuando nuestros padres lo sepan.

15.¿Cuál es el mejor uso de internet según la infografía?

- a) Usar la internet para mejorar mis notas.
- b) Estar seguro y no tener problemas.
- c) Compartir información con tus amigos y parientes.
- d) Descargar programas interesantes.

16. Según tu opinión cuales son las ventajas de la internet:

- a) Comunicarme con mis familiares y amigos.
- b) Utilizar información importante en mis tareas
- c) Jugar juegos en línea
- d) Hacer uso de las redes sociales como mi Facebook.

Texto 4

FÚTBOL

Juega con la tierra

como una pelota

báilala

estrélla

reviéntala

no es sino la tierra

tú en el jardín

mi guardavalla mi espantapájaros

mi Atila mi niño

la tierra entre tus pies

gira como nunca

prodigiosamente bella

Blanca Varela (Canto villano)



Contesta:

17. ¿ Con qué juega el niño?

- a) Tierra b) Pelota c) Estrella d) Pies

18. ¿Qué recurso del lenguaje se utiliza en los siguientes versos:

juega con la tierra

como con una pelota

- a) Metáfora
b) Imágenes
c) Diálogo
d) Comparación

19. ¿A qué se refiere la palabra “guardavalla”?

- a) árbitro b) jugador c) arquero d) ave

20. Marca el enunciado incorrecto:

- a) El texto pertenece al género poético
b) El texto hace uso de signos de puntuación
c) El texto nos demuestra la práctica del fútbol en la tierra
d) El niño es un excelente jugador.

Apéndice E. Validación de Instrumentos

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : GUTIERREZ NARREA, Giovana Sonia
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNE - DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE LECTURA
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : PARDAVE BRAVO, Gladys Esther

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																				X	
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGIA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X	

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

85%

FECHA: 03-09-19

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 10085392

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. **DATOS GENERALES:**
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN
AUTOR DEL INSTRUMENTO

: FLONES LIMO, Fernando Antonio
 : UNE- DEPARTAMENTO ACADEMICO DE COMUNICACIÓN
 : CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA
 : PALDARÉ BRAYO, GIROTI ESTHER

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																					
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																					
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																					

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

V. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

85%

FECHA: 03-08-19

FIRMA DEL EXPERTO: _____

DNI: 0.925670

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : CAMPOS MANRIQUE, HAENDEL
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : LINE- DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : PARDAVE BRAVO, GIADY ESTHER

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X	
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																				X	
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
METODOLOGIA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X	

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

V. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

85%

FECHA: 03 de setiembre

FIRMA DEL EXPERTO: Haendel

DNI: 44148942

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : CAMPOS MARIQUE, HAENDEL
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNE- DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : PARDONE BAAYO, GLADYS ESTHER.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA								
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X				
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X				
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X				
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																					X				
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																					X				
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X				
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																					X				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

FECHA: 03 de setiembre

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 44448942

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN
 AUTOR DEL INSTRUMENTO

: LANTIERNEZ NARREA, GIOVANA SONIA
 : WNE - DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN
 : PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
 : PANDAYE BRAVO, GLADYS ESTHER

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																				X
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																				X
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

FECHA: 04-09-19

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]

DNI: 1.000.853.93

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : FLORES LIMO, Fernando Antonio
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES - DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : PARDAVE BRAVO, GLADYS ESTHER

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio																				X
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio																				X
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
METODOLOGIA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

V. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

85%

FECHA: 04-09-19

FIRMA DEL EXPERTO: _____

DNI: 09255910

