

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**La evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Señor de los Milagros de la provincia de La Mar, Ayacucho**

**Presentada por**

**Oscar LAINES GUTIERREZ**

**Asesor**

**Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES**

Para optar al grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

**Lima – Perú  
2019**

**La evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento  
académico de los estudiantes en la I.E. Señor de los Milagros de la  
provincia de La Mar, Ayacucho**

A mis padres, esposa, hijos y compañeros de trabajo les dedico esta tesis, por toda la ayuda y colaboración que siempre me brindaron.

## **Reconocimiento**

A mi asesora, Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones, por su constante ayuda y acertada orientación para empezar y concluir esta tesis.

A los docentes de Maestría de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por su apoyo en mi tesis.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, en la región de Ayacucho, por su colaboración en mi tesis.

## Tabla de contenidos

Titulo .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Reconocimiento .....	iv
Tabla de contenidos .....	v
Lista de tablas .....	viii
Lista de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema.....</b>	<b>15</b>
1.1 Determinación del problema .....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general .....	17
1.2.2 Problemas específicos .....	17
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general .....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Importancia y alcance de la investigación .....	19
1.5 Limitaciones de la investigación .....	20
<b>Capítulo II. Marco teórico .....</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes del estudio .....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	24
2.2 Bases teóricas .....	26

2.2.1 Evaluación de la calidad del desempeño docente.....	26
2.2.1.1 Desempeño docente.....	26
2.2.1.2 Estándares de acreditación para instituciones de educación básica .....	28
2.2.1.3 Teorías del desempeño docente.....	31
2.2.1.4 Modelos de Evaluación de la calidad del desempeño docente.....	37
2.2.1.5 Dimensiones de la evaluación de la calidad del desempeño docente.....	40
2.2.2 Rendimiento académico de los estudiantes .....	42
2.2.2.1 Definiciones de rendimiento académico de los estudiantes .....	42
2.2.2.2 Características del rendimiento académico de los estudiantes .....	43
2.2.2.3 Interpretación del rendimiento académico de los estudiantes .....	44
2.2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes.....	45
2.3 Definición de términos básicos .....	47
<b>Capítulo III. Hipótesis y variables .....</b>	<b>50</b>
3.1 Hipótesis .....	50
3.1.1 Hipótesis general .....	50
3.1.2 Hipótesis específicas .....	50
3.2 Variables.....	52
3.2.1 Variable 1 .....	52
3.2.2 Variable 2 .....	53
3.3 Operacionalización de variables.....	54
<b>Capítulo IV. Metodología.....</b>	<b>55</b>
4.1 Enfoque de investigación .....	55
4.2 Tipo de investigación .....	55
4.3 Diseño de investigación.....	55
4.4 Población y muestra .....	56
4.4.1 Población .....	56

4.4.2 Muestra .....	56
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	57
4.5.1 Técnicas .....	57
4.5.2 Instrumentos .....	57
4.6 Tratamiento estadístico .....	59
4.7 Procedimiento .....	59
<b>Capítulo V. Resultados</b> .....	<b>61</b>
5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	61
5.1.1 Validación de los instrumentos .....	61
5.1.2 Confiabilidad de los instrumentos .....	62
5.2 Presentación y análisis de los resultados .....	62
5.2.1 Nivel descriptivo .....	62
5.2.1.1 Resultados de la variable calidad del desempeño docente .....	62
5.2.2.2 Resultados de la variable Rendimiento académico .....	70
5.2.2 Nivel inferencial .....	73
5.2.2.1 Prueba de normalidad .....	73
5.3 Discusión de los resultados .....	82
Conclusiones.....	84
Recomendaciones .....	86
Referencias .....	88
Apéndices .....	92
Apéndice A. Matriz de consistencia.....	93
Apéndice B. Instrumentos de evaluación .....	95

### Lista de tablas

Tabla 1. Operacionallización de variables.....	54
Tabla 2. Determinación de la muestra de acuerdo al grado de educación secundaria .....	56
Tabla 3. Validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos .....	61
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach .....	62
Tabla 5. Estadísticos de la variable calidad del desempeño docente.....	63
Tabla 6. Variable de calidad del desempeño docente percibido por los estudiantes.....	64
Tabla 7. Dimensión de Planificación docente percibido por los estudiantes .....	65
Tabla 8. Dimensión de Mediación de los aprendizajes percibido por los estudiantes .....	66
Tabla 9. Dimensión de Evaluación del aprendizaje percibido por los estudiantes.....	67
Tabla 10. Dimensión de Integración de la teoría y práctica percibido por los estudiantes .....	68
Tabla 11. Dimensión de Actitudes éticas y valores percibido por los estudiantes .....	69
Tabla 12. Estadísticos del Rendimiento académico en los estudiantes .....	71
Tabla 13. Variable de Rendimiento académico en los estudiantes.....	72
Tabla 14. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra .....	74
Tabla 15. Correlación de Spearman entre la Calidad del desempeño docente y el Rendimiento académico en los estudiantes .....	75
Tabla 16. Correlación de Spearman entre la Planificación docente y el Rendimiento académico .....	76
Tabla 17. Correlación de Spearman entre la Mediación de los aprendizajes y el Rendimiento académico.....	77
Tabla 18. Correlación de Spearman entre la Evaluación del aprendizaje y el Rendimiento académico.....	79
Tabla 19. Correlación de Spearman entre la Integración de teoría y práctica y el Rendimiento académico.....	80
Tabla 20. Correlación de Spearman entre las Actitudes éticas y valores con el Rendimiento académico.....	81

### Lista de figuras

Figura 1. Histograma de la variable Calidad del desempeño docente de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	64
Figura 2. Calidad del desempeño docente percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	65
Figura 3. Dimensión de Planificación docente percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	66
Figura 4. Dimensión de Mediación de los aprendizajes percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	67
Figura 5. Dimensión de Evaluación del aprendizaje percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	68
Figura 6. Dimensión de Integración de la teoría y práctica percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	69
Figura 7. Dimensión de Actitudes éticas y valores percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	70
Figura 8. Histograma de la variable Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	72
Figura 9. Variable de Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.....	73
Figura 10. Escala para interpretar el coeficiente de correlación de Spearman.....	82

## Resumen

El propósito de esta investigación fue demostrar que existe una relación significativa entre la evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho en el año 2018, debido a que es importante conocer el nivel de calidad del desempeño docente, para así alcanzar los objetivos académicos. También conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes después del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambos son importantes en la formación del estudiante, porque serán determinantes para un aprendizaje efectivo. Se tuvo una muestra de 60 alumnos de la institución mencionada, aplicando dos instrumentos: el Cuestionario N° 1, que midió los niveles de la calidad del desempeño docente y el Cuestionario N° 2, que midió los niveles del rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación se culminó con la conclusión esperada, y se realizaron las sugerencias propicias del caso, contribuyendo en la mejora de la institución en mención.

**Palabras claves:** Calidad del desempeño docente, Rendimiento académico de los estudiantes.

### **Abstract**

The purpose of this investigation was demonstrate that exist a significant relationship between the evaluation of the quality of the teacher acting and the academic achievement of the students in the educational institution “Señor de los Milagros” of the city of La Mar, Ayacucho in the year 2018, It is of royal importance know the level of quality of the teacher acting in the mentioned institution, for so reach the academics objectives, It of the same form is also very important know the level of academic achievement of the students after the process of teaching-learning, both are important in the formation of the student, because they will be determining for an effective learning. A pattern of 60 students of the mentioned institution pattern was had, applying two instruments: the Test N° 1 that measured the levels of the quality of the teacher acting and the Test N° 2 that measured the levels of the academic achievement of the students. This investigation was culminated with the prospective conclusion, and they were carried out the favorable suggestions of the case, contributing in the improvement of the institution in mention.

**Keywords:** Evaluation of the quality of the teacher acting, Academic achievement of the students.

## **Introducción**

Durante esta década el Ministerio de Educación del Perú ha realizado diversos esfuerzos para generar cambios importantes en el sistema educativo, esto se ha canalizado usualmente para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Pero en nuestro país el rendimiento de los estudiantes sigue siendo uno de los más bajos de América Latina; el Perú es un país que tiene un gran desequilibrio educativo, esto es a causa del margen existente entre el rendimiento académico de los alumnos de las ciudades principales y de las demás provincias. Razón por la cual el sistema educativo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje ha logrado despertar una gran importancia en muchos profesionales de la educación la iniciativa de buscar las mejoras en la calidad para enseñar, esto va a depender de diversas contingencias; pero el más importante y efectivo es el desempeño docente.

Dentro del marco de las buenas prácticas educacionales que fomenta el Ministerio de Educación del Perú (2007), en el aula, colegio y su entorno, el docente debe saber y hacer lo que se requiere, alcanzando sus metas y objetivos personales para crecer profesionalmente y así contribuir en mejorar la calidad del sistema educativo en su institución educativa.

El propósito de este estudio consistió en valorar dos temas muy importantes en la educación la evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar de Ayacucho, y que se matricularon en el periodo escolar del año 2018. En esta institución se requería asumir una investigación científica para conocer su realidad actual en lo que respecta al mejoramiento del desempeño docente y del el rendimiento académico de los estudiantes, culminando con las recomendaciones favorables especialmente hacia los alumnos.

Esta investigación se aplicó a los alumnos en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, de Ayacucho, aplicándose los instrumentos en el primer semestre del año 2018. El contenido de trabajo comprende dos aspectos: que son teóricos y prácticos, a su vez se divide por cinco capítulos, además de las conclusiones, recomendaciones, referencias y los apéndices.

En el primer capítulo, se planteó el problema de la investigación, formulándose el problema de la siguiente manera: ¿De qué manera se relaciona la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho? además del objetivo general y específicos.

En el segundo capítulo, se hizo una construcción del marco teórico, analizándose las investigaciones de los diversos autores sobre la calidad la calidad del desempeño docente y también del rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de educación básica.

En el tercer capítulo, se realizaron las hipótesis: general y específicas, además se conceptualizaron las variables de la investigación comprendidas por sus dimensiones e indicadores, donde se especifican en la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo, se describió la metodología que fue aplicada en esta investigación, estas son: el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, el método de la investigación, la muestra, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y por último el tratamiento estadístico de los datos.

En el quinto capítulo, se desarrollan los resultados obtenidos de la investigación, estos resultados se analizaron, interpretaron y su discusión, para culminar realizando las conclusiones y recomendaciones correspondientes a la investigación.

Finalmente, esta investigación ha contribuido mucho para poder reflexionar acerca del desempeño óptimo docente para lograr el mejor rendimiento académico de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**El autor.**

## **Capítulo I.**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 Determinación del problema**

A nivel internacional, la evaluación de la calidad educativa ha estado especialmente dedicada al desempeño del docente por sus características determinantes e influyentes para el logro de la gestión escolar y, por ende, de la formación del discente. Se conoce que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los programas de estudio, construirse buenas instalaciones, obtenerse excelentes medios y ayudas para la enseñanza, editarse textos escolares actualizados, pero sin docentes eficientes no podrá obtenerse el perfeccionamiento real de la educación.

Entre las múltiples acciones de carácter educativo que se vienen haciendo en nuestro país, la evaluación del desempeño del docente juega un papel fundamental, de primer orden, debido a que permite caracterizar su labor y, por lo tanto, propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía libre para su atención y estimulación.

La tarea de los directivos de varias instituciones educativas nacionales es detectar y corregir las causas de las fallas, en lugar de solo identificarlas después que se presentan; pero en muchas otras instituciones educativas, no siempre los docentes aceptan ser evaluados, ya sea por motivos positivos, negativos o por información sesgada que pueden dar origen a especulaciones, suposiciones erróneas o malintencionadas que provoquen protestas, intervención de los sindicatos que truncarán toda posibilidad de procesos útiles para el perfeccionamiento de la tarea profesional del docente.

En la I.E. “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, los docentes están dispuestos a detectar y corregir las causas de las fallas, a su vez aceptaron la evaluación de la calidad del desempeño docente y conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución, ya que se ha percibido que existen algunos errores durante el proceso y que están originando una baja del rendimiento académico.

Existen muchas teorías y casos con respecto a la evaluación de la calidad del desempeño docente y sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pero se sabe que no todo está dicho, pero sobre todo se observó que no se han realizado estudios que relacionen el desempeño docente con el rendimiento académico en esta institución.

Por lo tanto, se decidió que es necesario realizar una investigación que permita evaluar la calidad del desempeño docente y medir el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, en Ayacucho. Frente a esta situación problemática, se formularon las siguientes interrogantes:

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

**P<sub>G</sub>** ¿De qué manera se relaciona la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

**P<sub>E1</sub>** ¿De qué manera se relaciona la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?

**P<sub>E2</sub>** ¿De qué manera se relaciona la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?

**P<sub>E3</sub>** ¿De qué manera se relaciona la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?

**P<sub>E4</sub>** ¿De qué manera se relaciona la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?

**P<sub>E5</sub>** ¿De qué manera se relaciona las actitudes éticas y de valores con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

**O<sub>G</sub>** Demostrar que existe una relación entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

### 1.3.2 Objetivos específicos

**O<sub>E1</sub>** Demostrar que existe una relación entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**O<sub>E2</sub>** Demostrar que existe una relación entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**O<sub>E3</sub>** Demostrar que existe una relación entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**O<sub>E4</sub>** Demostrar que existe una relación entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**O<sub>E5</sub>** Demostrar que existe una relación entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

#### **1.4 Importancia y alcance de la investigación**

Este estudio es importante porque le da valor a la necesidad de evaluar la calidad del desempeño docente y también se valora el rendimiento académico de los estudiantes en una de las instituciones educativas del Perú, específicamente este estudio se realizó en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

En esta institución educativa no se han presentado estudios que puedan evaluar la calidad del desempeño docente y buscar relacionarlo con el rendimiento académico de los estudiantes. Razón por la cual, los instrumentos elaborados, van a permitir que se consiga aportar diagnósticos académicos que debe ser fundamental para las autoridades de la institución educativa en mención.

Además, es importante que siempre tomemos en cuenta todo lo que implica la evaluación de la calidad de la educación y medir la calidad de lo que se aprendió, ya que esto es fundamental en la relación del docente con el docente y en el resultado que se desprenda del mismo sea eficiente y/o eficaz. También, los resultados de esta investigación porque pueden ser utilizados para las investigaciones venideras, sirviendo como fuente de información para los estudiantes de los Programas de Estudio de la EPG-UNE.

Los alcances de la presente investigación se especifican desde diversos puntos de vista, y son los siguientes:

- Alcance espacial – institucional: Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar en la región de Ayacucho.
- Alcance temporal: Año 2018.

- Alcance temático: La evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Alcance socio educativo: Alumnos de la institución mencionada.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

- A pesar del corto tiempo que se tuvo para aplicar los instrumentos se pudo informar a los estudiantes la importancia del estudio, con el objetivo de obtener resultados precisos para realizar las conclusiones de la investigación.
- Han sido escasas las investigaciones encontradas que relacionen las dos variables en una sola investigación.
- Los resultados de este estudio se limitan solo a la institución mencionada y no se pueden generalizar hacia otras instituciones educativas.

## **Capítulo II.**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

En la investigación de Romero (2014), titulada *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima; presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Su objetivo fue determinar las características que presenta el desempeño de los docentes de secundaria de tres Colegios de la red Saco Oliveros, desde la perspectiva de los estudiantes y del personal directivo. El diseño metodológico responde a una investigación cuantitativa, de carácter exploratorio y de tipo transversal. El muestreo fue intencional, conformado por cien alumnos y tres directores. Concluyó que en todas las variables, tanto directores como alumnos expresaron que cuentan con docentes bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica; un 97,1% percibe que la mejor cualidad de sus docentes es el dominio de la materia que enseñan y, por ende, los alumnos están recibiendo una buena y actualizada formación académica. Por otro parte, si bien es buena la apreciación del rol de consejero del docente (89,7%), esta no obtiene los altos niveles de las otras

variables. En consecuencia los alumnos no están siendo enteramente atendidos en este aspecto, el cual es también parte esencial de su formación.

Guimet y Godoy (2013), en su investigación titulada *Auto concepto y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de obstetricia de la universidad Científica del Perú*; la presentó a la Universidad Nacional Amazónica Peruana, Iquitos. Su objetivo fue determinar la vinculación entre el auto concepto y el rendimiento académico, el tipo de investigación fue básica, de diseño correlacional – no experimental, con una población de 320 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes a quienes se le aplicó la encuesta para la variable independiente auto concepto y la técnica de recolección de datos para la variable dependiente, rendimiento académico. Concluyó que el rendimiento académico fue regular en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica mientras que en el auto concepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico.

En la investigación de Quispe y Pitoy (2013), titulada *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de industria alimentaria del 4to grado de educación secundaria del centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Su objetivo fue establecer la relación que existe entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to. Grado de Educación Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño correlacional. Los instrumentos empleados para el recojo de la información fue por medio de un cuestionario y los registros de notas. La muestra está conformada por 30 alumnos del cuarto grado de

educación secundaria. Concluyó que Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to. Grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE, 2013.

Juárez (2012), en su investigación titulada *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Su objetivo fue determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009. La muestra es no probabilística disponible, se aplicó tres instrumentos elaborado por el Ministerio de educación del Perú, adaptado por la autora y validado por juicio de expertos mediante V de Aiken con un alto nivel de validez y confiabilidad, dirigido a 22 docentes pertenecientes al Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y APAFA, a 150 estudiantes y al subdirector de formación general. Concluyó que se da a conocer un desempeño bueno según los docentes con 59,1%, estudiantes con 73,3% y subdirector de formación general con 59,1%; existe una elevada tendencia de niveles buenos de desempeño.

En la investigación de Chacón (2010), titulada *Evaluación del Desempeño Docente y su relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*. Su objetivo fue determinar la relación de la Evaluación del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico. La información extraída de las muestras de la población de estudio se realizó con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, luego fueron procesados estadísticamente mediante las tablas de frecuencia, para conocer la estructura interna de las variables y

determinar la existencia de relación entre las mismas. Se aplicó la prueba estadística del Chi – cuadrada concluyéndose que existe relación significativa directa entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes, confirmándose todas las hipótesis planteadas.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Cova (2013), en su investigación titulada *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana período 2011 - 2012, estado de Sucre*. Su objetivo fue analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico, la investigación es descriptiva, el diseño de la investigación de campo tiene datos recogidos directamente de la realidad. Con un universo 1,321 de personas y una muestra 256 alumnos. Concluyó que los docentes aplican pocas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, atrayentes y motivadoras el aprendizaje de los estudiantes, vinculadas con el Proyecto Integral Comunitario en el aula. Los alumnos se tornan desmotivados y pocos atraídos para obtener conocimiento matemático, porque no le ven una aplicación real y tangible.

En la tesis de Morales (2013), titulada *Diagnóstico del desempeño académico de los docentes en la Formación Profesional de los estudiantes del quinto curso de la escuela de lenguas y lingüísticas, Facultad de Filosofía. Propuesta de una guía de estrategias andrológicas de la Universidad de Guayaquil – Ecuador*. Su Objetivo fue identificar las bondades y la limitación de las estrategias que emplea el docente en su desempeño académico. El estudio fue de tipo descriptivo y explicativo, con una muestra de 155 estudiantes se empleó la encuesta y observación. Concluyó que más de la mitad de la población estudiantil no está de

acuerdo con la metodología que usan los docentes en las aulas, no optimiza el proceso de enseñanza–aprendizaje; calificando como malas y regulares las clases, pero señalan que si fueran adecuadas les ayudaría en su rendimiento académico.

Jiménez (2013), en su investigación titulada *Estrategias de enseñanza que promueven lo mejor del rendimiento académico en estudiantes de medicina, de la Universidad de Castilla la-mancha- España*. Su Objetivo fue describir la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, el diseño fue cualitativo y cuantitativo, la población de 1100 estudiantes y con la muestra de 257 alumnos del curso de cirugía I. Concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadora es mejor que los estudiantes que utilizaron las estrategias tradicionales.

En el estudio de Balzán (2008), titulado *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, estado de Zulia; el tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transaccional-transversal. Concluyó esta investigación en que los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta, lo que significa que en la medida en que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. En cuanto a la variable acompañamiento pedagógico del supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción “siempre”, seguido de la opción “casi siempre” con 36.25%.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Evaluación de la calidad del desempeño docente**

#### **2.2.1.1 Desempeño docente**

El “desempeño” es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y “desempeñar”, en su tercera acepción, que se relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio; ejercerlos; en su séptima acepción como un americanismo: actuar, trabajar, dedicarse a una actividad (Real Academia Española, 2003). El desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados (Ministerio de Educación del Perú, 2007).

El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva (Vásquez, 2009).

El desempeño docente se define como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades que le sirvan para la vida (Rizo, 2005).

Cuando hablamos de "desempeño" hacemos alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio. En este sentido, la evaluación del desempeño docente hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación con las obligaciones inherentes a su profesión y cargo (Chiroque, 2006).

El desempeño docente laboral califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación (De la Cruz, 2008).

El desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que ejecuta el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández, 2003).

El desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (UNESCO, 2005).

### **2.2.1.2 Estándares de acreditación para instituciones de educación básica**

Para realizar una evaluación de la calidad de los servicios de la educación básica, debemos empezar en conocer cuales los estándares de acreditación para las instituciones de educación básica propuestos por el SINEACE (2016), es muy importante revisarlos, ya que podrían ser determinantes en cuanto a la evaluación de la calidad de la institución en estudio. Los estándares para las instituciones de educación básica son 18 y los mencionamos a continuación:

#### **Proyecto educativo institucional (PEI)**

El PEI es pertinente, responde a los enfoques transversales del currículo nacional vigente y orienta al quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral, los aprendizajes y la formación integral de los niños y adolescentes.

#### **Proyecto curricular institucional (PCI)**

El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional / regional manteniendo altas expectativas de desempeño de los niños y adolescentes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes.

#### **Liderazgo pedagógico**

El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y adolescentes.

**Información para la toma de decisiones**

La institución educativa gestiona información sobre la organización y desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar mejoras que impacten en el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y los objetivos institucionales.

**Buen clima institucional**

El clima institucional es acogedor, contribuye al logro de los objetivos institucionales y a las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, previniendo situaciones de violencia que afectan la integridad física y estabilidad emocional de los niños y adolescentes.

**Desarrollo profesional docente**

La institución educativa brinda soporte pedagógico, promueve la innovación, la especialización y actualización disciplinar del equipo docente para que desarrolle las competencias necesarias que faciliten el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y la formación integral de todos los niños y adolescentes.

**Programación curricular pertinente**

La programación curricular es coherente con el PCI, orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

**Implementación de estrategias pedagógicas**

La institución educativa implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula.

**Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes**

La institución educativa monitorea y evalúa el desarrollo de los niños y adolescentes, respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso.

**Trabajo conjunto con las familias**

La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias, desarrollando estrategias que apoyen los aprendizajes y la formación integral de los niños y adolescentes

**Trabajo conjunto con la comunidad**

La institución educativa implementa estrategias de trabajo colaborativo con la comunidad, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de desarrollo infantil, los aprendizajes, la formación integral de niños-adolescentes y el desarrollo de la comunidad.

**Tutoría**

Todos los niños y adolescentes de la institución educativa reciben protección, orientación acompañamiento y de acuerdo a sus necesidades socio–afectivas y cognitivas.

**Servicios de atención complementaria**

La institución educativa gestiona servicios especializados de atención complementaria en salud, nutrición, psicología, entre otros, para los niños y adolescentes que lo requieren de acuerdo a las necesidades identificadas.

**Gestión de infraestructura**

La institución educativa gestiona la infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizaje de niños y adolescentes respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa.

### **Gestión de recursos para el desarrollo y los aprendizajes**

La institución educativa gestiona recursos para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los niños y adolescentes.

### **Desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo**

La institución educativa promueve el desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo para su mejor desempeño en el soporte al quehacer institucional.

### **Logro de competencias**

La institución educativa implementa mecanismos para evaluar que los niños y adolescentes hayan logrado las competencias definidas en el perfil de egreso establecido en el currículo nacional.

### **Seguimiento a egresados**

La institución educativa evidencia los mecanismos de seguimiento a los egresados (SINEACE, 2016).

#### **2.2.1.3 Teorías del desempeño docente**

##### **Teoría de la equidad (desempeño en las organizaciones)**

Está relacionada a la percepción del trabajador con respecto al trato que recibe: justo o injusto. En la lealtad, en expresiones de buena voluntad y en una mayor eficacia en su trabajo dentro de la organización. Aunque la teoría es clara la dificultad estriba en que muchas veces esta percepción está más vinculada a un estado mental basado en juicios subjetivos. No obstante, significa que la imparcialidad y el buen trato, son elementos fundamentales,

apareciendo con igual peso la buena comunicación entre el directivo y los subordinados. Esta equidad constituye dos aspectos: a) el rendimiento; b) y la equiparación con otros. En el primer caso es la comparación de su aporte o rendimiento con su trabajo y la retribución que recibe en relación con otras personas (Klingner y Nabaldian, 2002).

### **Teoría de las expectativas (desempeño en las organizaciones)**

Esta teoría se centra en los sentimientos de satisfacción de los empleados, que de este modo irradia un mejor desempeño laboral con respecto a otros. Son tres los factores identificados: a) el alcance que un empleado cree que puede tener al realizar el trabajo al nivel esperado; b) la evaluación del empleado con el con gratificaciones o sanciones como resultado de que se alcance o no el nivel esperado en el desempeño; c) La importancia que el empleado concede a estas gratificaciones o sanciones. Es indudable que esta teoría nos permite comprender muchas de las reacciones positivas o negativas en el desempeño del trabajador, ya que como ser humano también tiene expectativas y metas (Klingner y Nabaldian, 2002).

Las teorías del desempeño docente más importantes son las que se explican a continuación:

### **Teoría de Jean Piaget**

El constructivismo de Jean Piaget, el alumno es el que construye sus propios conocimientos, esta construcción la realiza todos los días, aprende haciendo con sus propias experiencias y en su relación con el medio. La construcción se inicia con los esquemas de los saberes previos que la persona trae consigo. El maestro es el promotor del desarrollo y de la autonomía de los alumnos su rol más importante es promover un ambiente de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño promoviendo que construyan sus propios valores morales (Piaget, 2006).

### **Teoría de John Watson**

El conductismo de John Watson considera que el aprendizaje es la respuesta apropiada que se recibe como resultado de un estímulo ambiental específico. Consistente en que el maestro es quien debe estar preparado para manejar hábilmente recursos tecnológicos conductuales (principios, procedimientos, programas conductuales) todo ello para el logro eficiente de su enseñanza y sobre todo del aprendizaje de sus alumnos (Watson, 1973).

### **Teoría de Maslow**

El humanismo representado por Maslow concibe la satisfacción máxima de las personas en un orden jerárquico, según un orden prioritario de autorrealización la cual es constante y continuo. El docente debe entregar los materiales didácticos sin restricción alguna ya que ello va a fomentar el auto-aprendizaje y la creatividad en los alumnos. El maestro se constituye así como el facilitador de la capacidad potencial de auto-realización de los alumnos (Maslow, 1975).

### **Teoría de Ausubel**

En cognitivismo con Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del alumno. Esto sucede cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los antiguos conocimientos más aún cuando el alumno toma interés por aprender. Considera que aprender significa comprender y propone diseñar para la acción docente el diseño de organizadores previos, los mapas conceptuales (puentes cognitivos) a través de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas. Es el docente quien debe procurar llevar a la experimentación y a la reflexión temas de interés de los alumnos con un apoyo y retroalimentación continuos para que logren

un aprendizaje significativo. También debe conocer y hacer uso de estrategias que pueda aplicar en el proceso enseñanza- aprendizaje (Ausubel, 1978).

### **Teoría de Vigotsky**

Vigotsky considera el aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo en donde la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, aquí intervienen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, a esto se refiere la zona de desarrollo próximo, lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto. Así el docente es considerado como mediador del desarrollo de las estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos (Vigotsky, 1988).

### **Teoría de Kurt Lewin**

La teoría del campo vital de Kurt, donde las personas perciben el ambiente en el cual se encuentran en grado de desarrollo, su personalidad sus conocimientos y en una situación inestable la vuelve estable; por lo tanto, es a partir de allí que todo comportamiento es una función del espacio vital que responde o depende de factores no físicos y por las motivaciones, las necesidades y otras motivaciones de las necesidades y otros elementos psicológicos de las personas. Lewin en 1998 introduce el concepto de dimensión de realidad e irrealidad. Esta última se refiere a la fantasía, los sueños, los deseos, los miedos, etc. Es en la medida que el niño va desarrollando y se va dando cuenta que puede depender de sí mismo logrando su libertad es que va aumentando su capacidad de estructuración y diferenciación de su espacio vital. El niño necesita independencia pero a su vez también requiere de cierta dependencia que le brinde la estructura y orientación requerida para el desarrollo normal de su personalidad (Lewin, 2000).

### **Teoría de Freire**

Teoría liberadora de Freire, en la educación los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarla y en la que el hombre construye su propia historia para su liberación y en el devenir de su vida va construyendo, elaborando y en su práctica en sí es reflexivo y va en la búsqueda de nuevos saberes, así la pedagogía del oprimido es liberadora tanto para el oprimido como para el opresor. Freyre plantea ciertas condiciones que serían adecuadas para llegar a una pedagogía de la liberación con: a) La experiencia en el saber del docente; b) En su intuición; c) En su vocación humanista; d) Al inventar sus técnicas pedagógicas. La persona se redescubre y es a través de ellas que logra el proceso que constituye su conciencia y va construyendo su propia historia (Freire, 1999).

### **Teoría de Peñaloza**

La teoría humanista de Peñaloza realizó reformas en la educación y considera que los conocimientos es un proceso que va de lo interior a lo exterior en la cual la persona puede lograr ser, con su propio esfuerzo, en donde el hombre pueda llegar a ser humano a sentirse y vivir como tal. Concibe la educación del hombre en proceso de hominización de socialización y culturización, afirma que la educación en su más amplia acepción intenta que se desenvuelvan en cada educando las capacidades y características propias del ser humano. Es decir intenta que el hombre sea realmente hombre. Por lo que, la educación es un proceso de hominización, donde se realiza en una relación del hombre, la sociedad y la cultura que no pueden separarse y en la cual estos tres procesos se refuerzan entre sí considerando también que si alguno de ellos se separase la educación se tornaría en des educación por esta razón se busca que los educandos se realicen como seres humanos. En este proceso de hominización en el que el hombre intenta ser hombre se requiere de alguna condición en las que se destaca el

alimentarse adecuadamente para tener un desarrollo orgánico óptimo , así como el desarrollo de sus capacidades psíquicas en la cual la educación las incentiva , el dominio del lenguaje como ser que pugna por expresarse, comunicarse logrando un equilibrio interior y de su espíritu , su autonomía personal y la libertad, puesto que si se está sometiendo a otros no realiza su condición humana. El desarrollo de la responsabilidad como freno a la libertad, sin responsabilidad la libertad se convierte en libertinaje. Ningún ser humano puede vivir sólo es una necesidad Peñaloza afirma que la sociedad es el medio natural donde existe el hombre. Ella se da en un contexto de relaciones afectuosas, de amor. La educación es un proceso de culturización, el hombre es un ser psico-biológico único y especial que posee conciencia de sí mismo, tiene habilidades, capacidades y destrezas, ha hecho su historia y la continúa haciendo y en la cual su capacidad de creación son parte de él. En donde la cultura es transmitida mediante dos vías, una la herencia genética, mediante la cual se transmiten las características biológicas que poseen las personas a las nuevas generaciones y la otra la educación a través de las acciones y obras realizadas por el hombre o las creaciones culturales las cuales van variándose y complicándose a través del tiempo y las que van a ser asumidas y vividas por las nuevas generaciones (Peñaloza, 2005).

### **Teoría de Zubiría**

Pedagogía afectiva con Zubiría, en relación a la educación aporta con una pedagogía afectiva en la que el aprendizaje será más significativo, ya que se brinda educación en un contexto amical y de alegría de lo cual se da en nuestra realidad porque el niño percibe desde el primer momento el tipo de recepción que se le dé cuando ingresa a la institución. Zubiría manifiesta que los sentimientos y su educación, la educación sentimental, no es cuestión de telenovelas como de ocasión se presenta. Sino el núcleo de una educación humana, humanista,

orientada no a formar futuros trabajadores sino mejores seres humanos integrales (Zubiría, 2002).

#### **2.2.1.4 Modelos de Evaluación de la calidad del desempeño docente**

Un modelo de evaluación del desempeño docente es un diagrama de la realidad, que representa y jerarquiza aquellos elementos sobre los que se refiere la información, existen cuatro modelos de evaluación del desempeño docente:

##### **Modelo centrado en el perfil del docente**

Este modelo consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un docente ideal. Estas características se pueden establecer elaborando un perfil de las percepciones que tienen diferentes grupos (alumnos, directivos, profesores) sobre lo que es un buen profesor o a partir de observaciones directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de los estudiantes. Una vez establecido el perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante la consulta a los alumnos y otros actores del proceso educativo. La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es sin dudas un rasgo positivo de este modelo. Desde la perspectiva personal, esto trae consigo algunas dificultades como es proponer un perfil de docente que no existe y cuyas características son prácticamente imposibles de inculcar a futuros maestros, ya que muchas de ellas se refieren a rasgos de carácter difícilmente enseñables mediante la capacitación, y puede haber poca relación entre las características citadas por los estudiantes y demás actores del proceso educativo.

### **Modelo centrado en los resultados obtenidos**

La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por los alumnos. Este modelo sostiene que, para evaluar a los maestros, “el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace este, sino mirar lo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el profesor hace”. Pero a la vez se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, que son en última instancia los que determinan la calidad de los productos de la educación. Por otra parte es cuestionable la justicia que hay en juzgar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus alumnos, ya que como sabemos los resultados que obtienen los alumnos son efectos de múltiples factores, uno de los cuales, de los fundamentales, es el docente. Es por esto que no se puede evaluar el desempeño solo desde el punto de vista de las calificaciones de los estudiantes.

### **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula**

Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable que permita el aprendizaje de los alumnos en las aulas de la institución educativa.

El modelo de referencia ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Esta forma de evaluación ha recibido una crítica fundamentalmente referida a la persona que realiza la evaluación. Se objeta que los registros obedecen a la concepción que los observadores sostienen sobre lo que es una enseñanza efectiva y que se

demuestra por los estándares que sustentan para cada hecho observado. La subjetividad del observador entra fácilmente en juego y posibilita que este gratifique o perjudique a los observados por razones ajenas a la efectividad docente, sino más bien por su simpatía o antipatía hacia ellos.

Este modelo, además, no pone de manifiesto la capacidad de los docentes en cuanto a dominio científico y pedagógico, se apoya más en las actitudes de los docentes dentro del aula de clase, lo cual no pone en evidencia aspectos objetivos para poder formar una evaluación integral del desempeño del docente, y puede que a la vez se evalúe a un docente como excelente por llevarse bien con los estudiantes, pero no se fundamenta en el dominio de las funciones propias de la planificación y ejecución durante el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Modelo de la práctica reflexiva**

Consiste en una instancia de reflexión supervisada. Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción. El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, define y resuelven problemas prácticos, básicamente cuando hablamos de acción nos estamos refiriendo a la clase, también puede concebirse su utilización para cualquier otra forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ejecución de este modelo se contempla en una sesión de observación y una conversación reflexiva con la persona que se observa para comentar lo observado y en la que se hacen preguntas encaminadas a descubrir lo significativo y la coherencia de la práctica observada. Una conversación de seguimiento en la que se retoman los temas conversados y las acciones acordadas en la segunda etapa. Si es necesario y conveniente, en esta etapa se puede

hacer una nueva observación con registro. Este modelo hace referencia a la existencia de un sistema de supervisión, con personas y tiempos destinados a ello. Sin embargo, el modelo puede ser adaptado para que la observación sea hecha por otras personas, como por ejemplo, colegas del mismo establecimiento o algún directivo. De forma general se puede plantear que no existe un modelo de evaluación que sea mejor que otro. Cada forma de abarcar la evaluación debe basarse en el objetivo principal de la misma y puede resultar factible la combinación entre ellos lo cual posibilita contar con mayores criterios de evaluación y permite que el procedimiento sea más dinámico. Pero este último plantea la necesidad de que un proceso de acompañamiento tiene que estar ligado a mejorar el desempeño de los docentes en su práctica educativa (Valdés y Vaillant, 2008).

#### **2.2.1.5 Dimensiones de la evaluación de la calidad del desempeño docente**

De acuerdo a la propuesta de Letelier (2008), en cuanto a las dimensiones de la evaluación de la calidad del desempeño docente, se decidió tomarlas como las dimensiones de este estudio, y estas son las siguientes:

##### **Planificación docente**

Se refiere a la capacidad para definir adecuadamente la unidad de enseñanza-aprendizaje a impartir de acuerdo con el proyecto educativo, tanto en sus contenidos como en los métodos de enseñanza propuestos, actividades, recursos didácticos a utilizar, los aprendizajes esperados y las evaluaciones programadas. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: presenta un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para el año académico; lleva una programación sistemática y optimiza el tiempo diario de sus clases.

### **Mediación de los aprendizajes**

Esta competencia implica la capacidad para utilizar de manera adecuada estrategias metodológicas y herramientas didácticas innovadoras y concordantes con las características de los estudiantes. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Evaluación del aprendizaje**

Esta competencia implica la capacidad del docente de aplicar este como un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Este debe ser integral, continuo sistemático y participativo. Sus principales funciones son la identificación de las capacidades de los alumnos, sus conocimientos y competencias; así como estimulación para adquirir nuevos aprendizajes y uno de los aspectos esenciales es la reflexión en torno a los resultados para determinar la efectividad de las prácticas desarrolladas y mejorar en función de los resultados.

### **Integración de teoría y práctica**

Es la capacidad del docente para establecer relaciones recíprocas, efectivas y coherentes entre aspectos teórico y práctico, aplicando de lo aprendido a nuevas situaciones, actúa basado en el conocimiento y relaciona la teoría con la vida cotidiana.

### **Actitudes éticas y valores**

Las actitudes corresponden a formas internalizadas, espontáneas y permanentes de actuar frente a determinadas circunstancias. Por otra parte, los valores son las apreciaciones de

ciertas cualidades individuales o grupales y suelen demostrarse a través de conductas concretas. Existen diversos valores y actitudes que se asocian al ser docente, a modo de referencia se ha incluido lo siguiente: responsabilidad, ética, respeto, tolerancia, fomentar dicha diversidad en la formación de los estudiantes. Las actitudes y valores deben ser coherentes con las definidas por la institución en su proyecto educativo, favoreciendo las relaciones interpersonales cordiales, asertivas y basadas en la confianza (Letelier, 2008).

## **2.2.2 Rendimiento académico de los estudiantes**

### **2.2.2.1 Definiciones de rendimiento académico de los estudiantes**

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, puede medirse con evaluaciones pedagógicas que se aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro de los alumnos y los propósitos para dicho proceso (Zavala, 2002).

El rendimiento académico es definido como el aprovechamiento en la ejecución, medido generalmente por una tarea o prueba estandarizada se aplica a métodos y procedimientos didácticos, con sujetos que corresponde al máximo resultado en las pruebas de evaluación, con mínimo esfuerzo, actuación correcta y rapidez tratándose de sujetos. El buen rendimiento pedagógico corresponde al éxito escolar (Fajardo, 2002).

El rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento escolar en función a los objetivos escolares y quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de calificativos (Aranda, 1998).

El rendimiento académico es considerado más allá de la tradicional calificación o nota, extendiéndola a otras variables como el aprendizaje percibido y la nota esperada. La primera se refiere a la evaluación subjetiva realizada por el estudiante acerca del incremento en su conocimiento declarativo (conocer hechos o definiciones) y procedimental (saber cómo completar una determinada tarea) relacionado con la asignatura. La segunda se relaciona con las expectativas del alumno sobre la nota que piensa obtener en el curso (MARKS, 2000).

El rendimiento académico se considera los calificativos escolares, las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente (Reyes, 2003).

#### **2.2.2.2 Características del rendimiento académico de los estudiantes**

Existe un doble punto de vista, el estático y el dinámico, que compete al sujeto de la educación como ser social, en este estudio el sujeto de la educación es el estudiante y se caracteriza de la siguiente forma:

- El rendimiento en el aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal sea ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- El aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, la cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Reyes, 2003).

### **2.2.2.3 Interpretación del rendimiento académico de los estudiantes**

En la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellas dirigidas a la consecución de un valor numérico y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a los que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Reyes, 2003).

En las calificaciones del sistema educativo peruano, la mayor parte se basan en el sistema vigesimal; es decir, de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, en la cual puede verificar desde el aprendizaje bien logrado hasta el aprendizaje deficiente de la siguiente forma: 20-15 aprendizaje bien logrado; 14 - 11 aprendizaje reguladamente logrado; 10-00 aprendizaje deficiente (Reyes, 2003).

Los experimentos realizados por la Escuela de Iowa con individuos que puntúan alto y bajo en el rasgo de ansiedad, indican que ante tareas simples, en situaciones en la gran probabilidad de que solo se active una tendencia de respuesta, los sujetos más ansiosos lograron tasas de rendimiento más elevado que los menos ansiosos; ante tareas complejas, en las que existen diversas alternativas de respuesta, los sujetos más ansiosos obtuvieron peores resultados en la tarea. Esto es así porque, al aumentar el nivel de activación hay mayor

probabilidad de dar respuestas incorrectas que correctas. De estas observaciones los psicólogos de Iowa concluyeron que el rendimiento está en función de la interacción que se produzca entre el nivel de ansiedad del sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea. Esto es, la ansiedad que facilita el rendimiento en las tareas fáciles y lo empeora en las difíciles. Posteriormente los psicólogos de la Universidad de Yala - Saranson, Mandier y Craighill en 1952 analizaron la relación existente entre ansiedad y rendimiento, pero partiendo del nivel de estrés de la situación de prueba (Reyes, 2003).

#### **2.2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes**

Usualmente se define el rendimiento académico como el producto durante las calificaciones, estas calificaciones puede dar al estudiante una medida de su alcance, promedio de notas, dificultad o cobertura, pero no todas las definiciones tienen en común presentar al rendimiento académico en términos numéricos, pues existen rendimientos teóricos, prácticos y actitudinales que se presentan durante las evaluaciones y es el alumno quien tiene una mejor percepción y estos son más importantes que los resultados numéricos (Sánchez, 2009).

Es así como tomando en cuenta la información recogida, es posible plantear nuestro aporte en las formas en que se miden los rendimientos en nuestro país, y de esta forma tomarla como dimensiones del rendimiento académico de este estudio, las dimensiones que utilizaremos son las siguientes:

- Rendimiento Teórico
- Rendimiento Práctico y
- Rendimiento Actitudinal

**Rendimiento Teórico**

Este tipo de rendimiento integra y da sentido a las propias competencias cognitivas adquiridas a través de los diversos estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, que de igual forma le proporcionan el marco de referencia necesario al docente para que pueda calificar a los alumnos.

**Rendimiento Práctico**

Este tipo de rendimiento hace referencia a las técnicas y estrategias específicas que facilitan el desarrollo de las competencias que logran que los alumnos apliquen los conocimientos aprendidos, y que le proporcionan el marco de referencia necesario al docente para que pueda calificar a los alumnos.

**Rendimiento Actitudinal**

Este tipo de rendimiento se relaciona con el saber estar y con el ser de los alumnos, a través de la formación de las competencias personales que requieren los alumnos durante su vida académica. El informe de la UNESCO dirigido por Delors (1996) se interpreta que el rendimiento que realizan los alumnos en este aspecto contempla el resultado de sus competencias éticas y afectivas, y se entiende que el docente le transmite a sus alumnos los valores y actitudes fundamentales para su desarrollo personal a través de la forma de interactuar entre los alumnos; y esto le proporcionan el marco de referencia necesario al docente para que pueda calificar a los alumnos.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Actualización docente**

Son procesos planeados de formación pedagógica, a través del cual el docente adquiere nuevos conocimientos especializados sobre el ejercicio de la carrera magisterial.

### **Aprendizaje**

Es el proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias.

### **Autoconocimiento**

Reconocer nuestras emociones, recursos e intuiciones mientras ocurre, es la conciencia de uno mismo.

### **Automotivación**

Es saber utilizar nuestras preferencias más profundas de tal manera que nos oriente hacia los objetivos, hacia la toma de decisiones e iniciativa para así ser efectivos y perseverar frente a los contratiempos.

### **Autorregulación**

Es saber manejar esas emociones, impulsos y recursos de modo que facilite la tarea entre manos en vez de estorbarla.

### **Capacitación del docente**

Es el proceso orientado ampliar, profundizar y actualizar la formación del profesorado en forma permanente y se realiza bajo las modalidades de perfeccionamiento, segunda especialidad y actualización.

**Alumno o estudiante**

Es la persona que recibe enseñanzas dedicado a la lectura puesta en práctica y aprehensión de conocimientos sobre alguna materia o arte.

**Empatía**

Es la capacidad de reconocer las emociones de los demás y ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva para así cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas.

**Encuesta**

Es una herramienta para recolectar información mediante la elaboración de un cuestionario que formular preguntas que revelen realmente la información deseada.

**Enseñanza**

Es transferir actividades, métodos, estrategias y procedimientos hacia los alumnos.

**Estrategia**

Son formas de llevar a cabo metas, orientadas a fines más amplios y generales.

**Estrategias docentes**

Son conjuntos de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo, aplicado al aprendizaje es la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender.

**Planificación del estudio**

Planificar el estudio permitiendo utilizar el tiempo de manera eficaz, eficiente, obtener resultados provechosos y retener máximo conocimientos con menor esfuerzo.

**Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones, con una valoración cuantitativa de 0 hasta 20.

### **Capítulo III.**

#### **Hipótesis y variables**

##### **3.1 Hipótesis**

###### **3.1.1 Hipótesis general**

**H<sub>G</sub>** Existe una relación significativa entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>O</sub>** No existe una relación significativa entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

###### **3.1.2 Hipótesis específicas**

**H<sub>E1</sub>** Existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

- H<sub>O1</sub>** No existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.
- H<sub>E2</sub>** Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.
- H<sub>O2</sub>** No existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.
- H<sub>E3</sub>** Existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.
- H<sub>O3</sub>** No existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.
- H<sub>E4</sub>** Existe una relación significativa entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.
- H<sub>O4</sub>** No existe una relación significativa entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>E5</sub>** Existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>O5</sub>** No existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

## 3.2 Variables

### 3.2.1 Variable 1

**V<sub>1</sub>** – Evaluación de la calidad del desempeño docente

**Definición conceptual.** El “desempeño” es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y “desempeñar”, en su tercera acepción, que se relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio; ejercerlos; en su séptima acepción como un americanismo: actuar, trabajar, dedicarse a una actividad (Real Academia Española, 2003). El desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados (Ministerio de Educación del Perú, 2007).

Sus Dimensiones son:

D<sub>1</sub> – Planificación docente

D<sub>2</sub> – Mediación de los aprendizajes

D<sub>3</sub> – Evaluación del aprendizaje

D<sub>4</sub> – Integración de teoría y práctica

D<sub>5</sub> – Actitudes éticas y valores

### 3.2.2 Variable 2

V<sub>2</sub> – Rendimiento académico de los estudiantes

**Definición conceptual.** El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, puede medirse con evaluaciones pedagógicas que se aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro de los alumnos y los propósitos para dicho proceso (Zavala, 2002).

Sus Dimensiones son:

D<sub>1</sub> – Rendimiento teórico

D<sub>2</sub> – Rendimiento práctico

D<sub>3</sub> – Rendimiento actitudinal

### 3.3 Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

*Operacionallización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Evaluación de la calidad del desempeño docente</b>	Proceso de movilizar sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones relevantes entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, promover en ellos aprendizajes, desarrollarles competencias y habilidades para la vida.	Nivel de calidad que manifiestan los docentes al realizar sus funciones educativas hacia sus alumnos en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, medido a través de un cuestionario.	Planificación docente.	Programación de acciones Programación de recursos
			Mediación de los aprendizajes.	Estrategias metodológicas Herramientas didácticas
			Evaluación del aprendizaje.	Identificación de conocimientos Identificación de capacidades
			Integración de teoría y práctica.	Fundamentación de la integración Relación de ambos con la vida
			Actitudes éticas y valores.	Institucionales Personales
				Aprende los temas
<b>Rendimiento académico de los estudiantes</b>	Resultado del aprovechamiento escolar en función a los diferentes objetivos escolares y quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.	Nivel de aprovechamiento a través de las estrategias que reciben los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, medido a través de diferentes evaluaciones.	Rendimiento teórico	Repasa los temas Analiza los temas Aplica ejemplos
			Rendimiento práctico.	Aporta ideas nuevas Resuelve problemas Disponibilidad e interés
			Rendimiento actitudinal	Trabaja en equipo Valora los aportes

## Capítulo IV.

### Metodología

#### 4.1 Enfoque de investigación

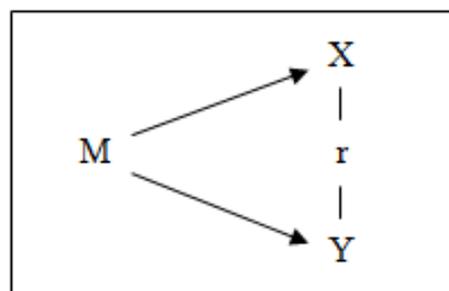
La Investigación se realizó con un enfoque cuantitativo. De acuerdo al libro de Sánchez y Reyes (2006), titulado: Metodología y diseños en la investigación científica.

#### 4.2 Tipo de investigación

La Investigación fue de tipo básica. Según el libro de Sánchez y Reyes (2006).

#### 4.3 Diseño de investigación

Con relación al problema, objetivos y método, se decidió realizar en esta investigación el diseño no experimental: Transversal - Correlacional. Esquemáticamente se representara así:



**Donde:**

- M : es la muestra
- X : es la variable 1 (Calidad del desempeño docente)
- Y : es la variable 2 (Rendimiento académico de los estudiantes)
- r : es la relación entre variables

**4.4 Población y muestra****4.4.1 Población**

Se constituyó por 60 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, matriculados en el periodo escolar del año 2018.

**4.4.2 Muestra**

Se utilizó un método de muestreo no probabilístico de tipo intencional a 60 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, matriculados en el periodo escolar del año 2018.

**Tabla 2.**

*Determinación de la muestra de acuerdo al grado de educación secundaria*

<b>Institución Educativa “Señor de los Milagros”</b>		
<b>Tercer grado</b>	<b>Cuarto grado</b>	<b>Quinto Grado</b>
22	20	18

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.5.1 Técnicas**

La técnica de recolección de datos consistió en la aplicación de dos instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho. Se realizó durante el primer semestre del año 2018, en un tiempo de 30 minutos para cada uno de los dos instrumentos, realizadas con un total de tres grupos diferentes. Los instrumentos fueron validados por expertos y fueron considerados confiables por la prueba piloto.

### **4.5.2 Instrumentos**

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos; el primer instrumento es el cuestionario N° 1, que evaluó el nivel de la calidad del desempeño docente, y el otro instrumento es el cuestionario N° 2, que evaluó el nivel del rendimiento académico (ver apéndice B y C). Ambos instrumentos fueron desarrollados por el autor de la presente investigación.

#### **Cuestionario sobre Evaluación de la calidad del desempeño docente**

##### **Ficha Técnica**

Nombre: Evaluación de la calidad del desempeño docente

Objetivo: Obtener de forma ordenada y sistemática información sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Autor original: Adaptación personal del autor de la investigación

Ámbito de aplicación: Alcance a nivel nacional, para los estudiantes de educación secundaria

Número de ítems: 20

Forma de Aplicación: Colectiva (o individual)

Duración de la aplicación: promedio de 30 minutos.

Índices: Siempre (5), casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

Dimensiones: Componente propedéutico, componente praxis didáctica y componente desarrollo de la evaluación.

### **Cuestionario sobre rendimiento académico de los estudiantes**

#### **Ficha Técnica**

Nombre: Rendimiento académico de los estudiantes

Objetivo: Obtener de forma ordenada y sistemática información sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Autor original: Adaptación personal del autor de la investigación

Ámbito de aplicación: Alcance a nivel nacional, para los estudiantes de educación secundaria

Número de ítems: 20

Forma de Aplicación: Colectiva (o individual)

Duración de la aplicación: promedio de 30 minutos.

Índices: Siempre (5), casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

Dimensiones: Componente propedéutico, componente praxis didáctica y componente desarrollo de la evaluación.

#### **4.6 Tratamiento estadístico**

La información se procesó con el programa IBM SPSS versión 23, mediante este programa se realizó la Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, el análisis inferencial con el coeficiente de correlación de Spearman, y la confiabilidad con el alfa de Cronbach. Este último programa garantizó la confiabilidad y validez de los resultados, y por consiguiente de las conclusiones que de ellos se desprenden.

#### **4.7 Procedimiento**

El procedimiento para interpretar los resultados de los instrumentos se realizó de acuerdo a niveles y valoraciones. Donde las dimensiones de la variable 1, presenta cinco niveles: inferior, bajo, regular, alto y superior, por lo tanto la valoración otorgada fue:

Nivel inferior = de 1 a 20 puntos

Nivel bajo = de 21 a 40 puntos

Nivel regular = de 41 a 60 puntos

Nivel alto = de 61 a 80 puntos

Nivel superior = de 81 a 100 puntos

Las dimensiones de la variable 2, presentan cinco niveles: nivel inferior, nivel bajo, regular, alto y superior. Por lo tanto la valoración que se le otorgó a cada uno de los niveles fue de la siguiente forma:

Nivel inferior = de 1 a 20 puntos

Nivel bajo = de 21 a 40 puntos

Nivel regular = de 41 a 60 puntos

Nivel alto = de 61 a 80 puntos

Nivel superior = de 81 a 100 puntos

## Capítulo V.

### Resultados

#### 5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

##### 5.1.1 Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos (ver apéndice) y los resultados que se obtuvieron se muestran en la tabla presentada a continuación:

**Tabla 3.**

*Validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos*

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Promedio de valoración	
		Instrumento 1	Instrumento 2
CANCHANYA CÁRDENAS, Napoleón Fernando	Maestro	75%	75%
NÚÑEZ GALINDO, Lucas	Maestro	80%	80%
HUAMANÍ CHOCCÑA, José Luis	Maestro	78%	78%
<b>Resultado de validación</b>		<b>78%</b>	<b>78%</b>

El resultado del juicio de expertos demuestra que ambos instrumentos presentan un nivel excelente de validez.

### 5.1.2 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó a través del alfa de Cronbach, y se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación:

**Tabla 4.**

*Confiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach*

Ítems	Instrumento 1	Instrumento 2
Alfa de Cronbach	0,931	0,824
Nro. de elementos	20	20

El resultado de la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach demuestra que el Instrumento 1 y el Instrumento 2 tienen una excelente confiabilidad.

## 5.2 Presentación y análisis de los resultados

### 5.2.1 Nivel descriptivo

#### 5.2.1.1 Resultados de la variable calidad del desempeño docente

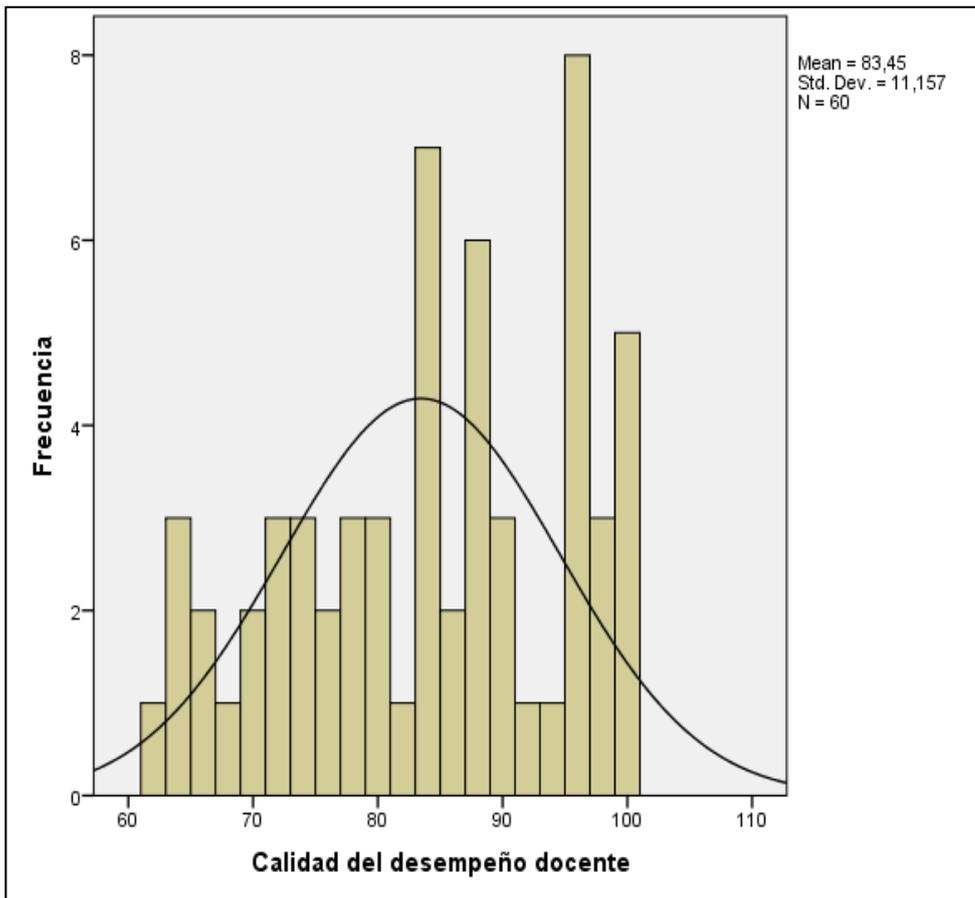
En esta parte de la investigación se presentan los resultados con respecto a la variable Calidad del desempeño docente y sus estadísticos principales.

**Tabla 5.***Estadísticos de la variable calidad del desempeño docente*

Estadísticos		Calidad del desempeño docente
N		60
Media		83,45
Mediana		83,00
Moda		83
Desviación estándar		11,157
Varianza		124,489
Asimetría		-0,276
Curtosis		-0,968
Mínimo		62
Máximo		100
Percentiles	25	74,50
	50	83,00
	75	95,00

Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

Los resultados de la investigación con respecto a la Calidad del desempeño docente percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, tuvo una media de  $83,45 \pm 11,157$  puntos, situándose en el nivel superior (81 – 100 puntos). De acuerdo a la distribución de los datos, el coeficiente de asimetría indica que las puntuaciones del acompañamiento pedagógico docente tienen distribución simétrica.



**Figura 1.** Histograma de la variable Calidad del desempeño docente de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

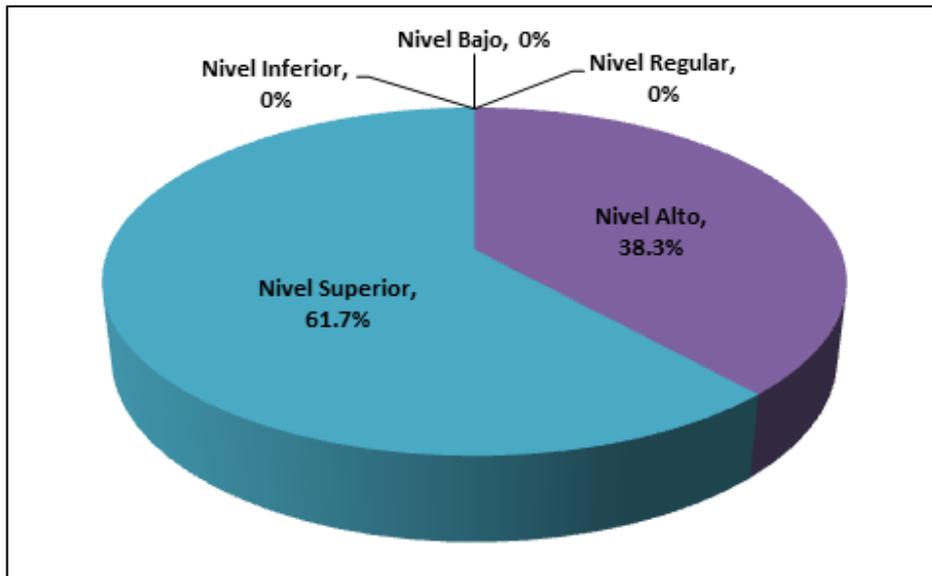
**Tabla 6.**

*Variable de calidad del desempeño docente percibido por los estudiantes*

Niveles de la variable 1	N°	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	0	0,0
Nivel Alto	23	38,3
Nivel Superior	37	61,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

Los resultados de la investigación con respecto a la Calidad del desempeño docente indican que del 100% (60) de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, el 61,7% perciben una Calidad del desempeño docente de Nivel Superior y el 38,3% presentan un Nivel Alto.



**Figura 2.** Calidad del desempeño docente percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

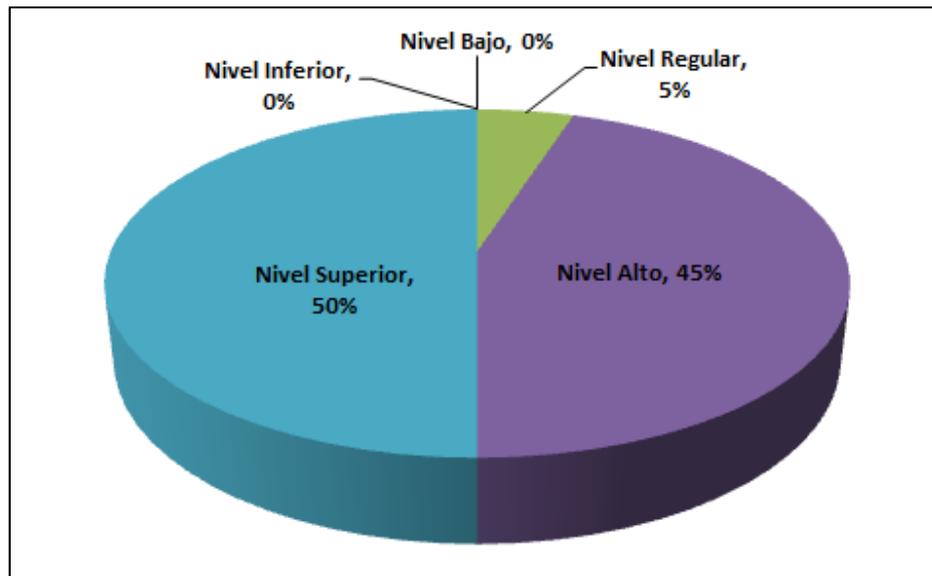
**Tabla 7.**

*Dimensión de Planificación docente percibido por los estudiantes*

Niveles de la dimensión 1	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	3	5,0
Nivel Alto	27	45,0
Nivel Superior	30	50,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho.

Los resultados de la investigación con respecto a la dimensión de Planificación docente indican que del 100% (60) de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, el 50% perciben una Planificación docente de Nivel Superior, el 45% un Nivel Alto y el 5% un Nivel Regular.



**Figura 3.** Dimensión de Planificación docente percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

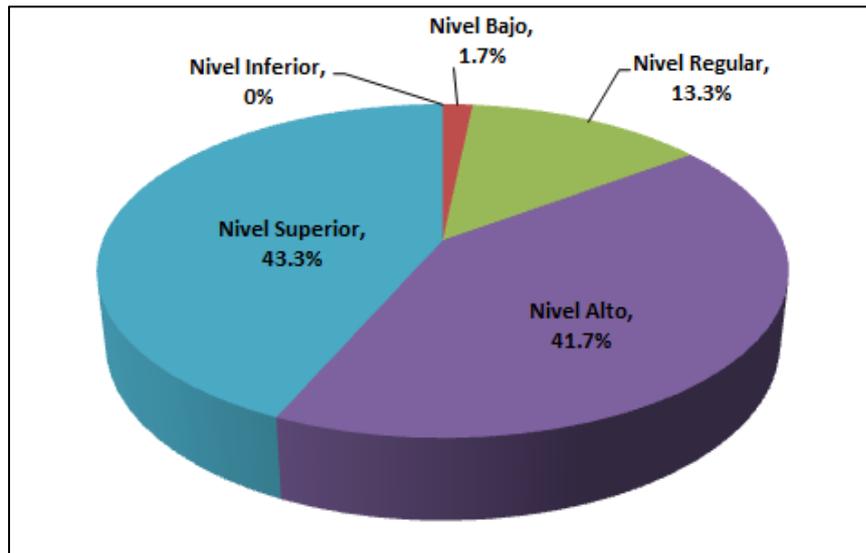
**Tabla 8.**

*Dimensión de Mediación de los aprendizajes percibido por los estudiantes*

Niveles de la dimensión 2	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	1	1,7
Nivel Regular	8	13,3
Nivel Alto	25	41,7
Nivel Superior	26	43,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho.

Los resultados de la investigación con respecto a la dimensión de Mediación de los aprendizajes indican que del 100% (60) de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, el 43,3% perciben una Mediación de los aprendizajes de Nivel Superior, el 41,7% un Nivel Alto, el 13,3% un Nivel Regular y el 1,7%. Un Nivel Bajo.



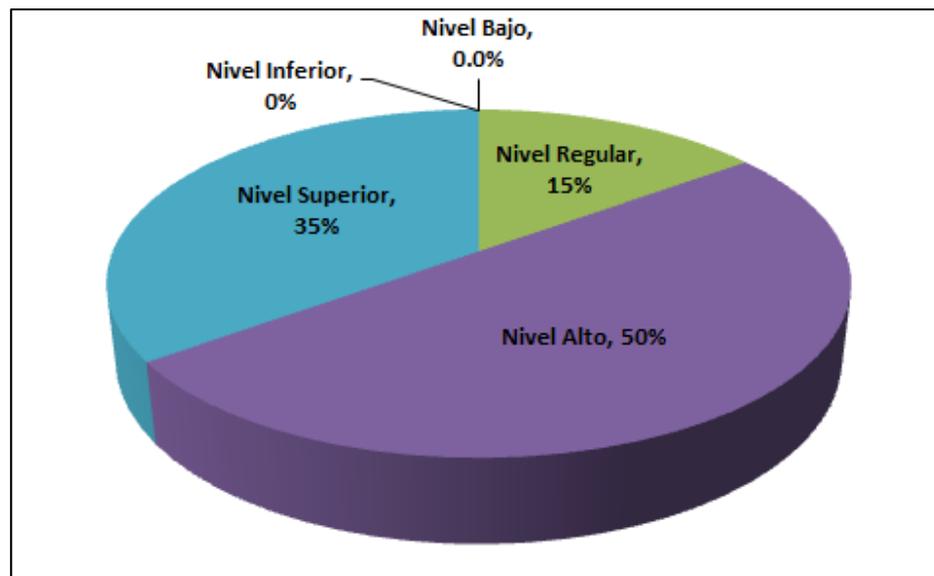
**Figura 4.** Dimensión de Mediación de los aprendizajes percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

**Tabla 9.**

*Dimensión de Evaluación del aprendizaje percibido por los estudiantes*

Niveles de la dimensión 3	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	9	15,0
Nivel Alto	30	50,0
Nivel Superior	21	35,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Los resultados de la investigación con respecto a la dimensión de Evaluación del aprendizaje indican que del 100% (60) de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de La Mar, Ayacucho, el 35% perciben una Evaluación del aprendizaje de Nivel Superior, el 50% un Nivel Alto y el 15% un Nivel Regular.



**Figura 5.** Dimensión de Evaluación del aprendizaje percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

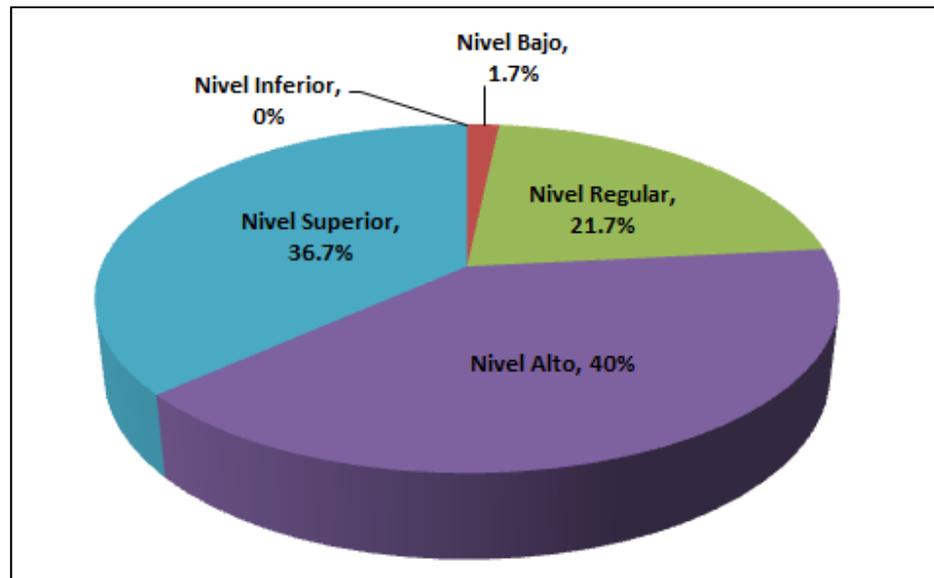
**Tabla 10.**

*Dimensión de Integración de la teoría y práctica percibido por los estudiantes*

Niveles de la dimensión 4	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	1	1,7
Nivel Regular	13	21,7
Nivel Alto	24	40,0
Nivel Superior	22	36,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho.

Los resultados de la investigación con respecto a la dimensión de Integración de la teoría y práctica indican que del 100% (60) de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, el 36,7% perciben una Integración de la teoría y práctica de Nivel Superior, el 40% un Nivel Alto, el 21,7% un Nivel Regular y el 1,7% un Nivel Bajo.



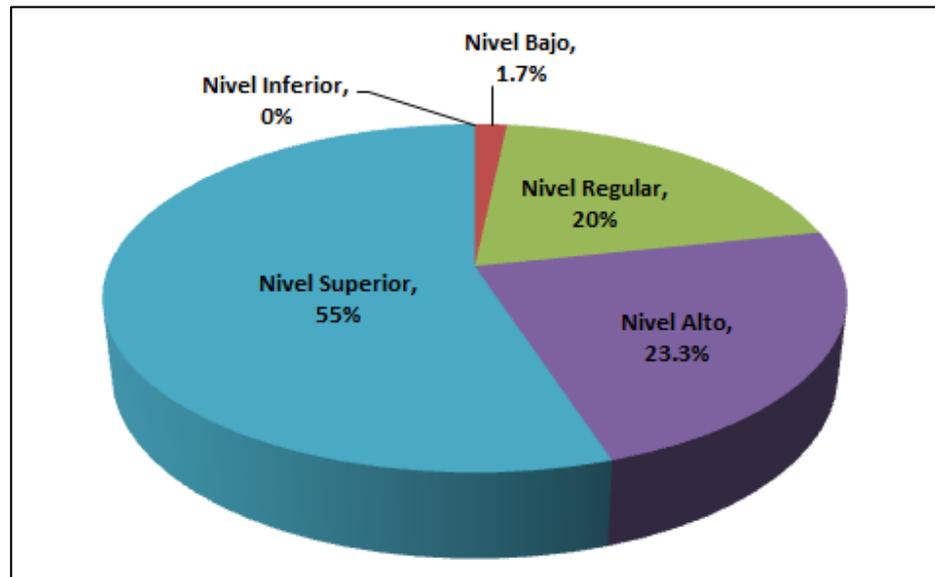
**Figura 6.** Dimensión de Integración de la teoría y práctica percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

**Tabla 11.**

*Dimensión de Actitudes éticas y valores percibido por los estudiantes*

Niveles de la dimensión 5	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	1	1,7
Nivel Regular	12	20,0
Nivel Alto	14	23,3
Nivel Superior	33	55,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Los resultados de la investigación con respecto a la dimensión de Actitudes éticas y valores indican que del 100% (60) de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho, el 55% perciben Actitudes éticas y valores de Nivel Superior, el 23,3% un Nivel Alto, el 20% un Nivel Regular y el 1,7% un Nivel Bajo.



**Figura 7.** Dimensión de Actitudes éticas y valores percibido por los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

#### 5.2.2.2 Resultados de la variable Rendimiento académico

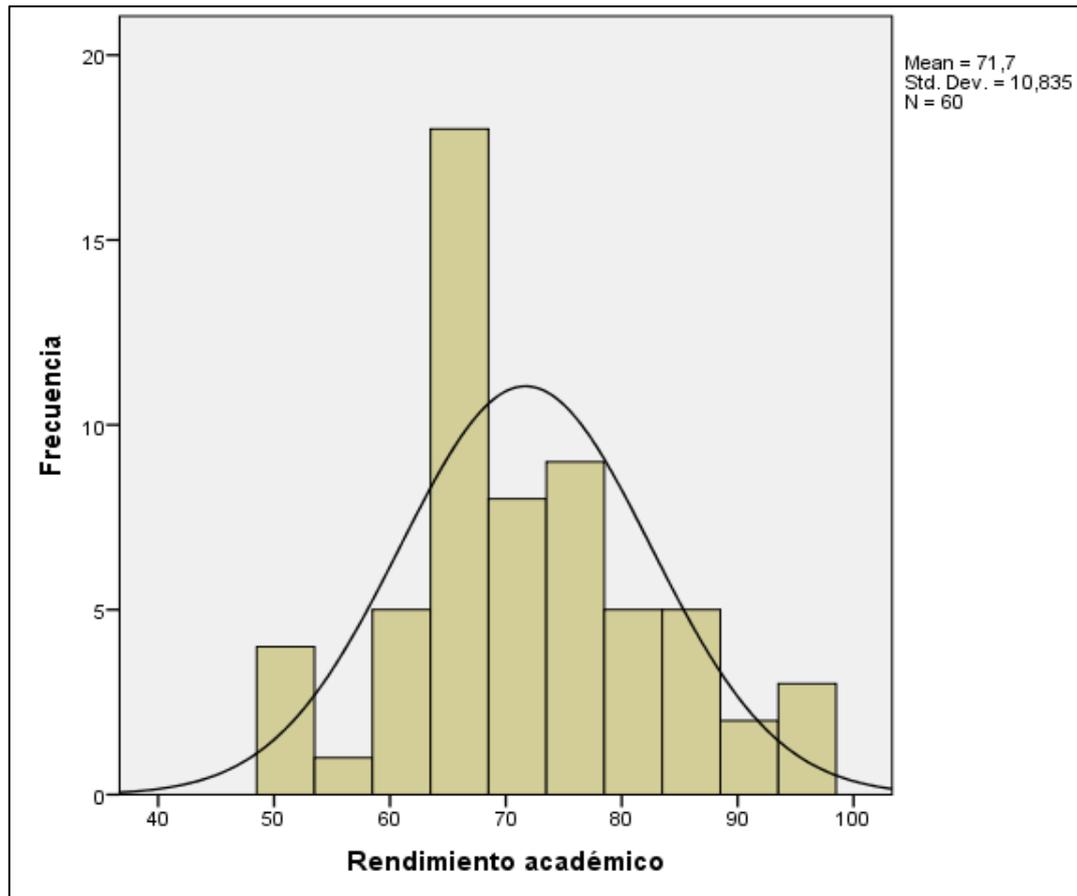
En esta parte de la investigación se presentan los resultados con respecto a la variable Rendimiento académico y sus estadísticos principales.

**Tabla 12.***Estadísticos del Rendimiento académico en los estudiantes*

Estadísticos		Rendimiento académico
N		60
Media		71,70
Mediana		69,00
Moda		67
Desviación estándar		10,835
Varianza		117,400
Asimetría		0,358
Curtosis		-0,253
Mínimo		51
Máximo		96
Percentiles	25	65,25
	50	69,00
	75	78,75

Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

Los resultados de la investigación con respecto al Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, tuvo una media de  $71,70 \pm 10,835$  puntos, situándose en el Nivel Alto (61 – 80 puntos). De acuerdo a la distribución de los datos, el coeficiente de asimetría indica que las puntuaciones del Rendimiento académico tienen distribución asimétrica.



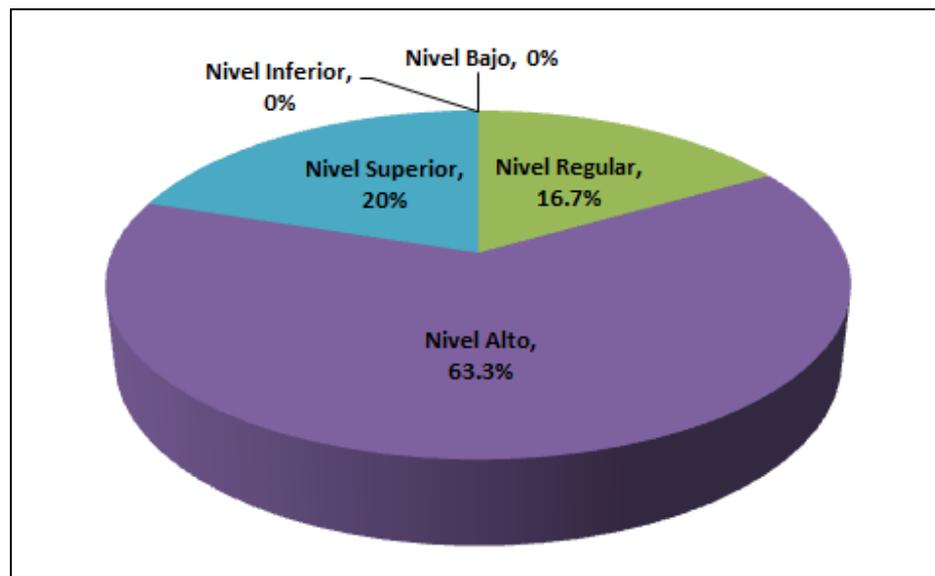
**Figura 8.** Histograma de la variable Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

**Tabla 13.**

*Variable de Rendimiento académico en los estudiantes*

Niveles de la variable 2	N°	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	10	16,7
Nivel Alto	38	63,3
Nivel Superior	12	20,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Los resultados de la investigación con respecto a la variable Rendimiento académico indican que del 100% (60) de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho, el 20% presenta un Nivel Superior de Rendimiento académico, el 63,3% un Nivel Alto y el 16.7% un Nivel Regular.



**Figura 9.** Variable de Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho

## 5.2.2 Nivel inferencial

### 5.2.2.1 Prueba de normalidad

El paso anterior al de la prueba de hipótesis era el de determinar si las variables y dimensiones que se relacionan presentaban normalidad o no presentaban normalidad. Para determinar esta normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov, para así ver si los datos de las variables se distribuían de forma normal, ajustándose a la campana de Gauss.

Considerando el valor que obteníamos en la prueba de normalidad, se determinaría el uso de un estadígrafo paramétrico o no paramétrico a aplicarse para la prueba de Hipótesis.

**Tabla 14.**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		<b>Calidad del desempeño docente</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>N</b>		60	60
<b>Parámetros normales<sup>a,b</sup></b>	<b>Media</b>	83,45	71,70
	<b>Desviación típica</b>	11,157	10,835
<b>Diferencias más extremas</b>	<b>Absoluta</b>	0,116	0,132
	<b>Positiva</b>	0,069	0,132
	<b>Negativa</b>	-0,116	-0,072
<b>Z de Kolmogorov-Smirnov</b>		0,116	0,132
<b>Sig. Asintót. (bilateral)</b>		0,042	0,011

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov indican que no existe significancia asintótica mayor al 0,05 en las dos variables, lo que significa que no existe normalidad, razón por la cual se consideró que se debía usar un estadígrafo no paramétrico, en este caso se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

### 5.2.2.2 Prueba de hipótesis

Un valor positivo con una significación menor del 5% ( $p < 0,05$ ) es suficiente para validar la certeza de las hipótesis. Pero se consideran los siguientes valores:

Si  $p \geq 0,05$  = no existen diferencias significativas.

Si  $p < 0,05$  = existen diferencias significativas.

Si  $p < 0,01$  = existen diferencias altamente significativas.

Si  $p < 0,001$  = existen diferencias muy altamente significativa.

### Hipótesis general

**H<sub>G</sub>** Existe una relación significativa entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación significativa entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

### Tabla 15.

*Correlación de Spearman entre la Calidad del desempeño docente y el Rendimiento académico en los estudiantes*

			Calidad del desempeño docente	Rendimiento académico
<b>Spearman</b>	<b>Calidad del desempeño docente</b>	Coeficiente de Correlación	1	0,128
		Sig. (bilateral)	.	0,331
		N	60	60
	<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de Correlación	0,128	1
		Sig. (bilateral)	0,331	.
		N	60	60

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman indican que:  $\rho = +0,128$  y  $p = +0,331$ ; teniendo en cuenta que el valor permitido de  $p$  debe ser menor a  $0,05$ ; siendo no significativa porque es mayor a  $+0,05$ . Con los datos que se analizaron anteriormente, se puede afirmar que no existe una relación estadísticamente significativa entre la Calidad del desempeño docente y el Rendimiento

académico en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general, de esta manera: No existe una relación significativa entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho.

### Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

**H<sub>E1</sub>** Existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>O1</sub>** No existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**Tabla 16.**

*Correlación de Spearman entre la Planificación docente y el Rendimiento académico*

			<b>Planificación docente</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Spearman</b>	<b>Planificación docente</b>	Coefficiente de Correlación	1	0,018
		Sig. (bilateral)	.	0,890
		N	60	60
	<b>Rendimiento académico</b>	Coefficiente de Correlación	0,018	1
		Sig. (bilateral)	0,890	.
		N	60	60

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman indican que:  $\rho = +0,018$  y  $p = +0,890$ ; teniendo en cuenta que el valor

permitido de  $p$  debe ser menor a 0,05; siendo no significativa porque es mayor a +0,05. Con los datos que se analizaron anteriormente, se puede afirmar que no existe una relación estadísticamente significativa entre la Planificación docente y el Rendimiento académico en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la primera hipótesis específica, de esta manera: No existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>E2</sub>** Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>O2</sub>** No existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**Tabla 17.**

*Correlación de Spearman entre la Mediación de los aprendizajes y el Rendimiento académico*

		Mediación de los aprendizajes	Rendimiento académico
<b>Spearman</b>	<b>Mediación de los aprendizajes</b>	Coefficiente de Correlación	1
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	<b>Rendimiento académico</b>	Coefficiente de Correlación	0,272
		Sig. (bilateral)	0,036
		N	60

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman indican que:  $\rho = +0,272$  y  $p = +0,036$ ; teniendo en cuenta que el valor permitido de  $p$  debe ser menor a  $0,05$  siendo significativa porque es ligeramente menor a  $+0,05$ . Con los datos que se analizaron anteriormente, se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la Mediación de los aprendizajes y el Rendimiento académico en los estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica, de esta manera: Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>E3</sub>** Existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>O3</sub>** No existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**Tabla 18.**

*Correlación de Spearman entre la Evaluación del aprendizaje y el Rendimiento académico*

			<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Spearman</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Coefficiente de Correlación	1	0,090
		Sig. (bilateral)	.	0,496
		N	60	60
	<b>Rendimiento académico</b>	Coefficiente de Correlación	0,090	1
		Sig. (bilateral)	0,496	.
		N	60	60

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman indican que:  $\rho = +0,090$  y  $p = +0,496$ ; teniendo en cuenta que el valor permitido de  $p$  debe ser menor a  $0,05$ ; siendo no significativa porque es mayor a  $+0,05$ . Con los datos que se analizaron anteriormente, se puede afirmar que no existe una relación estadísticamente significativa entre la Evaluación del aprendizaje y el Rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la tercera hipótesis específica, de esta manera: No existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

#### **Hipótesis específica 4**

**H<sub>E4</sub>** Existe una relación significativa entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>04</sub>** No existe una relación significativa entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**Tabla 19.**

*Correlación de Spearman entre la Integración de teoría y práctica y el Rendimiento académico*

			<b>Integración de teoría y práctica</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Spearman</b>	<b>Integración de teoría y práctica</b>	Coeficiente de Correlación	1	0,024
		Sig. (bilateral)	.	0,856
		N	60	60
	<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de Correlación	0,024	1
		Sig. (bilateral)	0,856	.
		N	60	60

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman indican que:  $\rho = +0,024$  y  $p = +0,856$ ; teniendo en cuenta que el valor permitido de  $p$  debe ser menor a  $0,05$ ; siendo no significativa porque es mayor a  $+0,05$ . Con los datos que se analizaron anteriormente, se puede afirmar que no existe una relación estadísticamente significativa entre la Integración de teoría y práctica y el Rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la cuarta hipótesis específica, de esta manera: No existe una relación significativa entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

### Hipótesis específica 5

**H<sub>E5</sub>** Existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**H<sub>O5</sub>** No existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

**Tabla 20.**

*Correlación de Spearman entre las Actitudes éticas y valores con el Rendimiento académico*

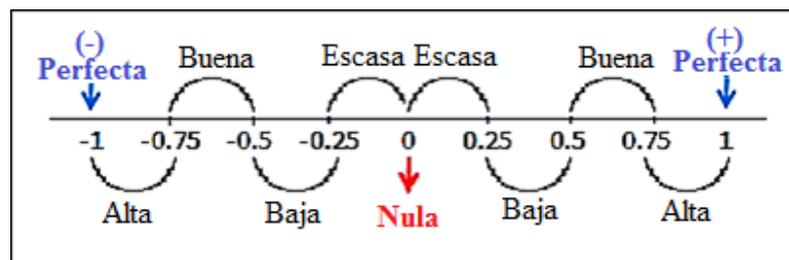
			Actitudes éticas y valores	Rendimiento académico
<b>Spearman</b>	<b>Actitudes éticas y valores</b>	Coefficiente de Correlación	1	-0,085
		Sig. (bilateral)	.	0,519
		N	60	60
	<b>Rendimiento académico</b>	Coefficiente de Correlación	-0,085	1
		Sig. (bilateral)	0,519	.
		N	60	60

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman indican que:  $\rho = -0,085$  y  $p = +0,519$ ; teniendo en cuenta que el valor permitido de  $p$  debe ser menor a  $0,05$ ; siendo no significativa porque es mayor a  $+0,05$ . Con los datos que se analizaron anteriormente, se puede afirmar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las Actitudes éticas y valores con el Rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la quinta hipótesis específica, de esta manera: No existe una relación significativa entre las actitudes

éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

### 5.3 Discusión de los resultados

Los resultados de la investigación indican que no existe una relación estadísticamente significativa ( $\rho = +0,128$ ) entre la Calidad del desempeño docente y el Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho. Pero para interpretar el nivel de correlación de las variables Calidad del desempeño docente y el Rendimiento académico en los estudiantes de esta institución, se utilizó la escala de interpretación de Spearman que mostramos a continuación:



**Figura 10.** Escala para interpretar el coeficiente de correlación de Spearman.

Tomando en cuenta esta escala, se interpreta que no existe una relación entre el la Calidad del desempeño docente y el Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.

Los resultados de las dimensiones de la variable Calidad del desempeño docente indican que la relación es nula ( $\rho = +0,018$ ) entre la dimensión Planificación docente y la variable Rendimiento académico; la relación es casi nula ( $\rho = +0,272$ ) entre la dimensión Mediación de los aprendizajes y la variable Rendimiento académico; la relación es nula ( $\rho =$

+0,090) entre la dimensión Evaluación del aprendizaje y la variable Rendimiento académico; la relación es nula ( $\rho = +0,024$ ) entre la dimensión Integración de teoría y práctica y la variable Rendimiento académico; por último la relación es nula ( $\rho = -0,085$ ) entre la dimensión Actitudes éticas y valores con la variable Rendimiento académico

Con respecto a la investigación de Quispe y Pito (2013), concluyó en que existe una relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” durante el 2013. En comparación con este estudio, se tuvo como resultado que el 61,7% de docentes (Tabla 5) presentan una Calidad del desempeño docente de Nivel Superior, y el 38,3% presentan un nivel Alto; el 20% de docentes (Tabla 12) presentan un Nivel Superior de Rendimiento académico, el 63,3% un Nivel Alto y el 16,7% un Nivel Regular. A pesar que los resultados de ambas variables son alentadores, estadísticamente no presentan relación entre estas dos variables en la institución mencionada.

## Conclusiones

1. Los resultados de esta investigación indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables Calidad del desempeño docente y el Rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico del año 2018. Estos resultados se interpretan que la mayoría de los docentes tienen una Calidad del desempeño docente óptima para enseñar y también se está alcanzando el Rendimiento académico óptimo en los estudiantes para aprender, pero ambos resultados no se relacionan.
2. Los resultados de esta investigación indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Planificación docente y la variable Rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico del año 2018. Estos resultados se interpretan que la mayoría de los docentes tienen una Planificación docente óptima para enseñar y también se está alcanzando el Rendimiento académico óptimo en los estudiantes para aprender, pero ambos resultados no se relacionan.
3. Los resultados de esta investigación indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Mediación de los aprendizajes y la variable Rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico del año 2018. Estos resultados se interpretan que la mayoría de los docentes tienen una Mediación de los aprendizajes óptima para enseñar y también se está alcanzando el Rendimiento académico óptimo en los estudiantes para aprender, pero ambos resultados no se relacionan.

4. Los resultados de esta investigación indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Evaluación del aprendizaje y la variable Rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico del año 2018. Estos resultados se interpretan que la mayoría de los docentes tienen una Evaluación del aprendizaje óptima para enseñar y también se está alcanzando el Rendimiento académico óptimo en los estudiantes para aprender, pero ambos resultados no se relacionan.
5. Los resultados de esta investigación indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Integración de teoría y práctica con la variable Rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico del año 2018. Estos resultados se interpretan que la mayoría de los docentes gestionan una Integración de teoría y práctica óptima para enseñar y también se está alcanzando el Rendimiento académico óptimo en los estudiantes para aprender, pero ambos resultados no se relacionan.
6. Los resultados de esta investigación indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre las Actitudes éticas y valores con el Rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, durante el primer semestre académico del año 2018. Estos resultados se interpretan que la mayoría de los docentes tienen Actitudes éticas y valores óptimos para enseñar y también se está alcanzando el Rendimiento académico óptimo en los estudiantes para aprender, pero ambos resultados no se relacionan.

### **Recomendaciones**

- 1.** Se recomienda al director de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho, que capaciten a los docentes en todo lo que concierne a su desempeño como docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que se logre mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Además, las condiciones en que trabajan los docentes deben ser estimuladoras, fomentar el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, permitirle trabajar con autonomía, estimular la necesidad de logro en el aspecto académico, trabajar con ética y valores, pero algo muy importante es que todos los agentes de la educación reconozcan cuando el docente realiza un buen trabajo en las aulas.
- 2.** Se recomienda al director de la institución en mención que se implementen planes académicos que permitan la participación de los docentes en actividades educativas como trabajo de grupo con los estudiantes, talleres relacionados a los temas de estudio, coordinaciones pedagógicas entre los docentes, logrando identificarse con esta institución educativa y mejorando así la relación del desempeño del docente con el rendimiento que tienen sus estudiantes.
- 3.** Se recomienda a los docentes de cada una de las asignaturas de los planes de estudio de la institución mencionada que sean conscientes de la importancia del desempeño docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes alcancen los objetivos académicos trazados y el desarrollo de las competencias que requieren; para esto debe estar presente en este proceso un factor motivador. Existe la posibilidad de que los resultados reflejen que no existe relación entre ambas variables porque los docentes no motivan a los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo, ni la competencia

positiva entre ellos, para que puedan alcanzar sus objetivos académicos trazados en los planes de estudios.

4. Se recomienda a todos los estudiantes de Maestría y Doctorado de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle” como también a los docentes de las diversas instituciones educativas de la provincia de La Mar, en la región de Ayacucho, que asuman el compromiso de realizar investigaciones de carácter científico sobre el rendimiento de los docentes en las aulas de clases y su relación directa con la manera en que estos estudiantes rinden durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es muy importante, pues permite diagnosticar la calidad de enseñanza en las instituciones de educación básica de nuestro país y que básicamente beneficiar a los estudiantes, que requieren de una formación de calidad superior y no continuar bajo un nivel de calidad inferior.

## Referencias

- American Psychological Association. (2014). *Manual de Publicaciones de la APA*. México: Editorial El manual moderno.
- Ausubel, D. P. (1978). *In defense of advance organizers: A reply to the critics*. Review of Educational research, 48(2), 251-257.
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica. Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo*. Zulia.
- Chacón, L. R. (2010). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*. Lima.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeños docentes. Informe 45*. Lima: IPP.
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana período 2011-2012, Cumaná*. Sucre.
- De la Cruz, L. (2008). *Diccionario de Educación*. Lima.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: MC Graw-Hill.
- Fajardo, R. (2002). *Diccionario y Guía sobre ideas de educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Freyre, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. México: Editorial Siglo XXI.

- Guimet, L. G. & Godoy, L. G. (2013). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de obstetricia de la universidad Científica del Perú. Universidad Nacional Amazónica Peruana. Iquitos.*
- Jiménez, J. L. (2013). *Estrategias de enseñanza que promueven lo mejor del rendimiento académico en estudiantes de medicina. Universidad de Castilla, La Mancha.*
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.*
- Klingner, E. & Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público. México: ELIAC.*
- Letelier, M. (2008). *Evaluación del desempeño docente. Fondo de desarrollo institucional MENEDUC.*
- Lewin, K. (1942). *La teoría del campo y el aprendizaje. Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América.*
- Maslow, A. H. (1975). *Motivación y Personalidad. Barcelona: Sagitario.*
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR. Lima: MED, Gestión pedagógica.*
- Morales, B. C. (2013). *Diagnóstico del desempeño académico de los docentes en la Formación Profesional de los estudiantes del quinto curso de la escuela de lenguas y lingüísticas Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.*
- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral. Tercera edición. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

Piaget, J. (2006). *El enfoque constructivista*.

Quispe, M. M. & Pito, W. L. (2013). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de industria alimentaria del 4to grado de educación secundaria del centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. UNE. Lima.

Real Academia Española (2003). *Diccionario de la lengua española*. 22ª edición. Madrid: Santillana.

Reyes, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*.

Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. PRELAC.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión universitaria.

Sánchez, P. (2009). Formación del profesorado no universitario y Espacio Europeo de Educación Superior. *Avances en Supervisión Educativa*, 10(1).

SINEACE – Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de educación básica*. Lima: SINEACE.

UNESCO (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente*. Chile: Alfabetas Artes.

- Valdés, H. & Vaillant, D. (2008). *Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Vásquez, W. M. (2009). *Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de la Instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades (I), 3.
- Watson, J. (1973). *¿Qué es el conductismo?* Paidós.
- Zubiría, M. (2002). *Estructura de la pedagogía conceptual*. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino, Fundación Alberto Merani.

## **Apéndices**

## Apéndice A. Matriz de consistencia

### La evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p><b>Problema General</b></p> <p><b>P<sub>G</sub></b> ¿De qué manera se relaciona la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P<sub>E1</sub></b> ¿De qué manera se relaciona la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?</p> <p><b>P<sub>E2</sub></b> ¿De qué manera se relaciona la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?</p> <p><b>P<sub>E3</sub></b> ¿De qué manera se relaciona la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?</p> <p><b>P<sub>E4</sub></b> ¿De qué manera se relaciona la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?</p> <p><b>P<sub>ES</sub></b> ¿De qué manera se relaciona las actitudes éticas y de valores con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p><b>O<sub>G</sub></b> Demostrar que existe una relación entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O<sub>E1</sub></b> Demostrar que existe una relación entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>O<sub>E2</sub></b> Demostrar que existe una relación entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>O<sub>E3</sub></b> Demostrar que existe una relación entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>O<sub>E4</sub></b> Demostrar que existe una relación entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>O<sub>ES</sub></b> Demostrar que existe una relación entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>H<sub>G</sub></b> Existe una relación significativa entre la evaluación de la calidad del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H<sub>E1</sub></b> Existe una relación significativa entre la planificación docente con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>H<sub>E2</sub></b> Existe una relación significativa entre la mediación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>H<sub>E3</sub></b> Existe una relación significativa entre la evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>H<sub>E4</sub></b> Existe una relación significativa entre la integración de teoría y práctica con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p> <p><b>H<sub>ES</sub></b> Existe una relación significativa entre las actitudes éticas y valores con el rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, de la provincia de La Mar, Ayacucho.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Calidad del desempeño docente</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes</p>

Dimensiones	Población y Muestra	Metodología	Instrumentos y técnicas
<p><b>Variable 1</b></p> <p>Calidad del desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>D1 – Planificación docente</li> <li>D2 – Mediación de los aprendizajes</li> <li>D3 – Evaluación del aprendizaje</li> <li>D4 – Integración de teoría y práctica</li> <li>D5 – Actitudes éticas y valores</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>D1 – Rendimiento teórico.</li> <li>D2 – Rendimiento práctico.</li> <li>D3 – Rendimiento actitudinal.</li> </ul>	<p><b>Población</b></p> <p>Se constituyó por 60 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho, matriculados en el periodo escolar del año 2018.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se utilizó un método de muestreo no probabilístico de tipo intencional a 60 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros” de la provincia de La Mar, Ayacucho, matriculados en el periodo escolar del año 2018.</p>	<p><b>Enfoque de la investigación</b></p> <p>La investigación es de tipo básica. El enfoque de la investigación es cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Se utilizó el diseño no experimental: Transversal - correlacional.</p> <div data-bbox="1357 592 1628 775" style="text-align: center;"> <pre> graph LR   M --&gt; X   M --&gt; Y   X --- r --- Y   style r fill:none,stroke:none   </pre> </div>	<p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>Se utilizó la técnica de la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario 1 y</li> <li>- Cuestionario 2.</li> </ul> <p><b>Tratamiento estadístico</b></p> <p>Se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, el coeficiente de correlación de Spearman y se procesó la información a través el programa IBM SPSS versión 23</p>

Apéndice B. Instrumentos de evaluación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ESCUELA DE POSGRADO – SECCION MAESTRÍA

## Instrumento N° 1

Estimado estudiante de esta institución educativa, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene como propósito medir la Evaluación de la calidad del desempeño docente, por favor conteste las preguntas que se indican con respecto a las actitudes cotidianas. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración.

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Además, para cada uno de los ítems presentados a continuación, usted va a responder de acuerdo a la escala.

Evaluación de la calidad del desempeño docente	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>D1: Planificación docente</b>					
1) El docente asiste a clase los días programados y en el horario establecido en el plan institucional de esta centro educativo.					
2) El docente realiza sus clases basado en el plan de estudios establecido por esta institución educativa.					
3) Los contenidos y los objetivos de las asignaturas se dan a conocer por el docente al inicio de las mismas.					
4) Las fechas de las evaluaciones y actividades académicas que realiza el docente se ajusta a la planificación académica.					
<b>D2: Mediación de los aprendizajes</b>					
5) El docente explora los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
6) El docente motiva a los alumnos usando estrategias donde se participa construyendo con recursos didácticos adaptados al tema desarrollado.					
7) Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente hace preguntas individuales y grupales para comprobar si se asimilaron de contenidos					
8) Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente logra aclarar las dudas de los alumnos.					

<b>D3: Evaluación del aprendizaje</b>				
9) El docente realiza evaluaciones previas al desarrollo de los diversos temas para conocer los conocimientos previos.				
10) El docente realiza evaluaciones orales durante el desarrollo de los diversos temas para consolidar los conocimientos				
11) El docente realiza evaluaciones prácticas o aplicativas después del desarrollo de los temas para conocer si el alumno es capaz de aplicar la teoría.				
12) El docente realiza evaluaciones escritas después del desarrollo de los diversos temas para conocer lo que fue aprendido.				
<b>D4: Integración de teoría y práctica</b>				
13) Durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente fomenta que los alumnos aprendan haciendo.				
14) El docente realiza diversos ejemplos que tengan una relación directa con el quehacer los alumnos.				
15) Se consolidan los conocimientos de los alumnos haciendo que basados en la teoría, realicen trabajos aplicativos acerca de su realidad.				
16) El docente consigue que los alumnos se desarrollen convirtiendo el aula de clases en un laboratorio de prácticas.				
<b>D5: Actitudes éticas y valores</b>				
17) El docente muestra una actitud cordial y de respeto hacia los alumnos, dándoles el ejemplo que deben seguir.				
18) El docente tiene un trato de igualdad de oportunidades hacia todos los estudiantes del aula.				
19) El docente ejerce los valores y promueve que los alumnos practiquen los valores en su vida diaria.				
20) El comportamiento del docente es ético y profesional durante el desarrollo de sus funciones de docencia.				



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ESCUELA DE POSGRADO – SECCION MAESTRÍA

## Instrumento N° 2

Estimado estudiante de esta institución educativa, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, tiene como propósito medir el Rendimiento académico en la institución que integra, por favor conteste las preguntas que se indican con respecto a las actitudes cotidianas. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración.

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Además, para cada uno de los ítems presentados a continuación, usted va a responder de acuerdo a la escala.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Rendimiento académico de los estudiantes</b>					
<b>D1: Teórico</b>					
1) Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.					
2) Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.					
3) Tengo la capacidad de realizarle al docente las preguntas adecuadas para consolidar mi aprendizaje.					
4) Poseo las condiciones para aportar con ideas durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
5) Tengo desarrollada la capacidad de recordar los contenidos importantes desarrollados en el aula por el docente.					
6) Estoy en condiciones de ser sometido a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.					
7) Cumpló con las tareas o trabajos que el docente me asigna en el tiempo oportuno y con las condiciones especificadas.					
<b>D2: Práctico</b>					
8) Puedo aplicar los conocimientos obtenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia mi realidad.					
9) Tengo la capacidad de aportar con ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.					
10) Estoy en condiciones de llevar a la práctica los conocimientos que he obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.					

11) Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de la mi realidad y darle una aplicación nueva					
12) Puedo rescatar acontecimientos positivos del pasado para darles uso en mi vida presente.					
13) Tengo desarrollada la capacidad de mezclar diferentes elementos teóricos y experimentar su aplicación en trabajos prácticos.					
<b>D3: Actitudinal</b>					
14) Estoy en condiciones de trabajar en equipo con cualquiera de mis compañeros de aula los temas asignados por el docente.					
15) Tengo la capacidad de utilizar organizadores para presentar mis exposiciones adecuadamente en el aula.					
16) Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.					
17) Muestro la seguridad necesaria al expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
18) Tengo la capacidad para valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.					
19) Cumpló con colaborar con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.					
20) Tengo interés en estudiar e investigar los temas que fueron desarrollados por el docente en clase.					