

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**Alma Máter del Magisterio Nacional**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**Estudio de la inserción laboral de los egresados  
del Programa de Estudios de Contabilidad,  
del IESTP. "Vilcanota" - Sicuani, Cusco**

**Presentada por:**

**Pedro Damiano PORCEL BOLAÑOS**

**Asesora:**

**Ricardo Benigno BORJA MEZA**

**Para optar al Grado Académico de**

**Maestro en Administración**

**con mención en Gestión Pública**

**Lima – Perú**

**2019**

**Estudio de la inserción laboral de los egresados  
del Programa de Estudios de Contabilidad,  
del IESTP. "Vilcanota" - Sicuani, Cusco**

A mi familia,

porque su amor se convirtió en la luz que iluminó mi camino y encendió la chispa de la alegría de este esfuerzo que hoy nos dignifica y nos une.

## **Reconocimiento**

A Dios, por darme esa fortaleza que necesitaba día a día, para culminar mis estudios de posgrado. A mis familiares, docentes de la Maestría y amigos por sus constantes empujes y apoyo en todo momento; y aquellos que nunca me abandonaron.

*El director o gerente es el elemento dinámico y vivificante de todo negocio. Sin su guía los "recursos de la producción" siguen siendo recursos y no se convierten nunca en producción.*

*Peter F. Drucker*

*La gerencia de empresas. (1988). Pág. 13*

*“Mi trabajo no es hacérselo fácil a la gente. Mi trabajo es hacerlos mejores. Es juntar de diferentes partes de la compañía, limpiar las vías y obtener recursos para los proyectos clave. También tomar personas importantes dentro de la compañía para apoyarlos y que sean aún mejores“*

*Steve Jobs*

**Tabla de contenidos**

Carátula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I. Planteamiento del problema	16
1.1. Determinación del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.	19
1.3.2. Objetivos específicos.	19
1.4. Importancia y alcance de la investigación	20
1.4.1. Importancia.	20
1.4.2. Alcances de la investigación.	21
1.5. Limitaciones de la investigación	22
Capítulo II. Marco teórico	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23

2.1.1. Antecedentes internacionales.	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.	25
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Formación profesional.	26
2.2.2. Inserción laboral.	30
2.3. Definición de términos básicos	34
Capítulo III. Hipótesis y variables	38
3.1. Hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis general.	38
3.1.2. Hipótesis específicos.	38
3.2. Variables	39
3.2.1. Variable 1. Formación profesional.	39
3.2.2. Variable 2. Inserción laboral.	39
3.3. Operacionalización de variables	40
Capítulo IV. Metodología	42
4.1. Enfoque de investigación	42
4.2. Tipo de investigación	43
4.3. Diseño de la investigación	43
4.4. Método	44
4.5. Población y muestra	45
4.5.1. Población.	45
4.5.2. Muestra.	45
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	46
4.6.1. Técnicas.	46
4.6.2. Instrumentos.	47

4.7. Tratamiento estadístico	47
4.7.1. Estrategia de prueba de hipótesis	47
Capítulo V. Resultados	49
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	49
5.1.1. Validez.	49
5.1.2. Confiabilidad.	50
5.2. Presentación y análisis de resultados	51
5.2.1. Análisis descriptivo de la variable 1. Formación profesional.	51
5.2.2. Análisis descriptivo de la variable 2. Inserción laboral.	64
5.2.3. Contrastación de hipótesis.	75
5.3. Discusión	80
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
Referencias	84
Apéndices	85
Apéndice A. Matriz de consistencia	86
Apéndice B. Investigación científica de Posgrado	88



**Lista de tablas**

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1. Formación profesional.	40
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2. Inserción laboral.	41
Tabla 3. Población.	45
Tabla 4. Muestra.	46
Tabla 5. Validez de expertos del instrumento.	49
Tabla 6. Variable 1: Alfa de Cronbach - Formación profesional.	50
Tabla 7. Variable 2: Alfa de Cronbach – Inserción laboral.	50
Tabla 8. Variables: Alfa de Cronbach: Formación profesional y Inserción laboral.	51
Tabla 9. Formación profesional	52
Tabla 10. Grado de satisfacción con la formación recibida	53
Tabla 11. Conocimientos teóricos	54
Tabla 12. Conocimientos prácticos.	55
Tabla 13. Conocimientos informáticos y nuevas tecnologías.	56
Tabla 14. Conocimiento de idiomas.	57
Tabla 15. Capacidad personal y social.	58
Tabla 16. Capacidad de gestión y planificación.	59
Tabla 17. Capacidad de trabajo en grupo.	60
Tabla 18. Fortalezas de formación académica.	61
Tabla 19. Debilidades de formación académica.	62
Tabla 20. Inserción laboral	64
Tabla 21. Desempeño de la profesión.	65
Tabla 22. Ingreso al empleo actual.	66
Tabla 23. Ámbito de dependencia laboral.	67
Tabla 24. Cargo actual.	68

Tabla 25. Lugar de trabajo.	69
Tabla 26. Antigüedad en el cargo.	70
Tabla 27. Situación laboral.	71
Tabla 28. Monto percibido.	72
Tabla 29. Grado de satisfacción laboral.	73
Tabla 30. Grado de valoración en el puesto de trabajo.	74

**Lista de figuras**

Figura 1. Formación profesional.	52
Figura 2. Grado de satisfacción con la formación recibida.	53
Figura 3. Conocimientos teóricos.	54
Figura 4. Conocimientos prácticos.	55
Figura 5. Conocimientos informáticos y nuevas tecnologías.	56
Figura 6. Conocimiento de idiomas.	57
Figura 7. Capacidad personal y social.	58
Figura 8. Capacidad de gestión y planificación.	59
Figura 9. Capacidad de trabajo en grupo.	60
Figura 10. Fortalezas de formación académica.	61
Figura 11. Debilidades de formación académica.	63
Figura 12. Inserción laboral.	64
Figura 13. Desempeño de la profesión.	65
Figura 14. Ingreso al empleo actual.	66
Figura 15. Ámbito de dependencia laboral.	67
Figura 16. Cargo actual.	68
Figura 17. Lugar de trabajo.	69
Figura 18. Antigüedad en el cargo.	70
Figura 19. Situación laboral.	71
Figura 20. Monto percibido.	72
Figura 21. Grado de satisfacción laboral.	73
Figura 22. Grado de valoración en el puesto de trabajo.	74

## Resumen

En el presente trabajo de investigación científica titulado “Estudio de la Inserción Laboral de los Egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP. "Vilcanota" -Sicuani, Región Cusco”, se investiga el siguiente problema: ¿Cómo influye la Formación profesional en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018? Para dar respuesta a esta pregunta se ha realizado una serie de procedimientos empezando por la muestra que estuvo constituida de 120 egresados que laboran en diferentes instituciones de carácter público y privado, principalmente en la región Cusco, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir las variables de estudio seleccionadas para el caso. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo a través de frecuencias y porcentajes para conocer la influencia de la formación profesional en la variable de la inserción laboral. Los resultados indican que: la formación profesional influye significativamente en la inserción laboral del egresado del IESTP Vilcanota.

**Palabras clave:** Formación profesional/ Inserción laboral.

### **Abstract**

In the present work of scientific research entitled "Study of the Labor Insertion of the Graduates of the Accounting Studies Program, of the IESTP."Vilcanota" -Sicuani, Cusco Region ", the following problem is investigated: How does Vocational Training influence the labor insertion of graduates of the Accounting Studies Program, of IESP Vilcanota - Sicuani, in the period 2016 to 2018? To answer this question, a series of procedures has been carried out starting with the sample that consisted of 120 graduates working in different public and private institutions, mainly in the Cusco region, to whom a questionnaire was applied to measure the study variables selected for the case. The results were analyzed at the descriptive level through frequencies and percentages to know the influence of professional training on the labor insertion variable. The results indicate that: the vocational training significantly influences the labor insertion of the IESTP Vilcanota graduate.

**Keywords:** Professional training / Job placement.

## Introducción

El presente trabajo de investigación tiene enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, explicativo, no experimental y transversal. En él se analizó las variables Formación profesional y Inserción laboral en instituciones públicas y privadas de la región Cusco, en donde vienen laborando los egresados del Programa de estudios de Contabilidad del IESTP Vilcanota; a través de un conjunto de procedimientos, para determinar el nivel de influencia que existe entre una variable independiente y otra dependiente. Para ello ha sido necesario recopilar datos primarios e informaciones para contrastar estas variables, luego registrar, evaluar, analizar y sistematizar los resultados, con el fin de responder a los problemas planteados sobre cómo influye Formación profesional y Inserción laboral en los egresados.

También ha sido necesario aplicar una encuesta mediante un cuestionario de preguntas a una muestra representativa de egresados del IESTP Vilcanota, y se han considerado indicadores adecuados para saber cuáles el nivel de influencia de la Formación profesional en la Inserción laboral de los egresados.

La tesis ha sido estructurada en cuatro capítulos, los cuales se han desarrollado de manera sencilla para su fácil comprensión e interpretación de sus contenidos, resultados y conclusiones.

Así tenemos que nuestra investigación se esquematiza de la siguiente manera:

En el Capítulo I, titulado Planteamiento del Problema. En este acápite se realiza un diagnóstico de la situación problemática, el cual otorga sustento al planteamiento del problema planteado. Asimismo, se formula el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, del mismo modo se expresa la importancia y alcances de la investigación, así como los alcances y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II. Se plantea el fundamento teórico de la investigación: En el que se expresan los antecedentes del estudio, a nivel internacional y nacional, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación: como son las teorías que sustentan el liderazgo del equipo directivo, así como la calidad de la gestión educativa, sus elementos y características

El Capítulo III. Comprende el sistema de hipótesis las definiciones básicas de la variable y su Operacionalización pertinente.

En el capítulo IV. Se presenta la metodología, la cual se sustenta en el enfoque, tipo y diseño de investigación empleados, asimismo la población y muestra de trabajo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el procedimiento trabajado para el desarrollo de la tesis.

En el capítulo V. De los resultados; en él se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, así como la presentación y análisis de resultado a nivel descriptivo e inferencial, los cuales se presentan en la discusión de resultados.

Finalmente, las conclusiones, según los resultados de la muestra; en las recomendaciones, se plantea nuestras propuestas como producto del estudio realizado. Luego consignar las referencias empleadas, en los apéndices se presenta la matriz de consistencia y los instrumentos utilizados en el presente estudio.

## **Capítulo I.**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Determinación del problema**

En estos últimos años se viene observando un aumento en la tasas de desempleo y subempleo entre los egresados de institutos educación superior tecnológicos del país, esto ha motivado dudas sobre los rendimientos reales y ventajas de tener una formación tecnológica. Según el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), en la actualidad el Perú se encuentra en una adecuada estabilidad económica, condición que viene siendo impulsada por algunos sectores de producción no primaria y sustentada por varios indicadores. Además, la tasa promedio de crecimiento del Producto Bruto Interno (PBI) durante los últimos diez años apunta a un 6,4%, siendo los principales sectores impulsores: servicios, industrias y extractivos. De los cuales, el crecimiento del primero fue de 4,9% (1,2% menos que en el 2013), el del segundo -3,3% y el último -1%<sup>3</sup>. Justamente, la reducción en la tasa de crecimiento del 2014 se debió a la reducción de dichos sectores.

En las últimas décadas, el problema del empleo juvenil viene creciendo en relación directamente proporcional con el crecimiento de su importancia en la población total y la escasa capacidad de la economía peruana para crear un empleo productivo. Así, la situación laboral se torna compleja y delicada para los jóvenes. En un plazo muy breve de



su vida – básicamente entre los 15 a 20 años – los jóvenes deben decidir sobre aspectos que marcarán el resto de sus vidas, y no todos realizan satisfactoriamente este proceso.

Las decisiones sobre el estudio, trabajo, la fertilidad, y el momento para cada uno de estos procesos, determinarán en gran medida qué sucederá con estos jóvenes en el mercado de trabajo cuando lleguen a ser adultos. Viendo esta situación, los organismos públicos y privados, en tiempos recientes han venido generando una creciente producción de documentos, libros y ensayos sobre el problema de empleo y juventud, facilitados además por la disponibilidad de más y mejores bases de datos empíricos sobre el mercado de trabajo. Al mismo tiempo, han empezado a aparecer numerosas experiencias o iniciativas de apoyo a la inserción laboral de jóvenes, tanto por parte del Estado como desde el sector privado y la sociedad civil en general, algunas con más éxito que otras.

En el presente documento se estudia las principales tendencias de la demanda y de la oferta de educación superior tecnológica, principalmente la carrera profesional de Contabilidad. Según los resultados de una encuesta, en el 2018 los sectores económicos estudiados demandarían un total de 17 098 técnicos, con estudios entre 1 y 2 años, donde el sector económico servicios prestados a empresas lideraría la demanda ocupacional con un total de 4 916 técnicos; seguido de industria con 3 809 trabajadores; en tercer lugar, el sector servicios sociales, comunales y de recreación (2 877), y, finalmente, según orden de importancia estarían los sectores transportes y comunicaciones (1 534), comercio (1 366), construcción (1 180), restaurantes, hoteles y agencias de viaje (539), enseñanza (431).

De acuerdo con los resultados de esta encuesta, para el 75,0% (77 713) de los 103 653 trabajadores requeridos por las empresas de los sectores estudiados, la variable sexo no sería determinante para su contratación, mientras que para el resto del personal a contratar, el 23,2% serían hombres y solo un 1,8% deberían ser mujeres.

En el presente trabajo de investigación, se realizará una revisión de las cifras, estudios y experiencias más importantes que existen actualmente en la región Cusco, con relación al tema de la inserción laboral de los jóvenes egresados del Programa de estudios de Contabilidad, en especial del IESTP Vilcanota. Se trata de una evaluación panorámica que trata de identificar espacios de intervención o vacíos de investigación a fin de proponer una agenda de empleo y juventud para las autoridades y actores sociales. Con este fin, el documento contiene dos grandes secciones.

Debido a esta realidad estadística regional y nacional, la primera decisión que se tiene que realizar es formalizar una base de datos. Observando que la mejor encuesta laboral, desde el punto de vista del contenido del cuestionario, es la Encuesta Especializada en Empleo. Esta encuesta permitirá el análisis de dos tipos de aspectos como son la formación profesional y la inserción laboral de los egresados del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, correspondiente a los periodos 2016 al 2018.

Como podrá observarse la oferta laboral de jóvenes – y de mano de obra en general - ha experimentado notables cambios en las últimas décadas, como consecuencia del incremento de todos los factores que la componen: el demográfico, el de la participación laboral y el de las horas trabajadas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

PG. ¿Cómo influye la Formación profesional en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- PE1. ¿Cómo influye el Grado de satisfacción educativa que tiene los egresados con la formación recibida, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?
- PE2. ¿Cómo influyen los Conocimientos teóricos recibidos por los egresados durante su formación académica, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?
- PE3. ¿Cómo influyen las Capacidades personales y sociales, que tiene los egresados, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?
- PE4. ¿Cómo influyen la Capacidad de gestión y planificación que tienen los egresados, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general.**

- OG. Determinar la influencia de la Formación profesional en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- OE1. Determinar la influencia del Grado de satisfacción educativa que tiene los egresados con la formación recibida, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP. Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

- OE2. Determinar la influencia de los Conocimientos teóricos recibidos por los egresados durante su formación académica, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP. Vilcanota, periodo 2016 al 2018
- OE3. Determinar la influencia de Capacidades personales y sociales, que tiene los egresados, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP. Vilcanota, periodo 2016 al 2018.
- OE4. Determinar la influencia de la Capacidad de gestión y planificación que tienen los egresados, en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

#### **1.4. Importancia y alcance de la investigación**

##### **1.4.1. Importancia.**

Una formación profesional inadecuada afectaría negativamente a la inserción laboral de los egresados, como trabajadores, en una institución, lo que provocaría el incumplimiento de los objetivos de la institución educativa, en este caso del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP. Vilcanota de Sicuani. Una Formación profesional negativa no sólo repercute en la labor de un trabajador, sino en toda la sociedad, puesto que, al ser postergados los requerimientos por una inadecuada atención del personal, se produce un desequilibrio, social ocasionado por la insatisfacción de los usuarios, produciendo el descrédito de la institución.

Por ello, demostrar que la formación profesional tiene una importante influencia en la inserción laboral de los egresados del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota de Sicuani, como trabajadores de entidades públicas y privadas es un tema

relevante para la sociedad misma y necesaria para conseguir el eficaz funcionamiento de una organización o institución.

El progreso o desarrollo de la institución sólo se conseguirá si los trabajadores se desenvuelven adecuadamente en sus puestos laborales; por tanto, solucionar este problema es fundamental, ya que afecta directamente a toda la organización y estructura institucional y por ende al cumplimiento de los objetivos y metas.

Asimismo, la correspondencia entre la inserción laboral en la estructura orgánica de la institución y la formación profesional del trabajador permitirá el buen funcionamiento de ésta. Esta correspondencia entre ubicación, organización y profesión del trabajador permitirá un buen clima organizacional, logrando así mejorar la prestación del servicio de un egresado en una organización.

Por tanto, es de importancia describir las propiedades, características y rasgos importantes de la formación profesional para una adecuada inserción laboral, mostrando con precisión las dimensiones de estos fenómenos.

#### **1.4.2. Alcances de la investigación.**

El alcance temporal del presente estudio de investigación queda comprendido entre los periodos de los años del 2016 al 2018. Los colaboradores serán 120 egresados del IESTP Vilcanota de la ciudad de Sicuani, cuya área de influencia son las provincias altas de la región Cusco. En cuanto a los alcances tendremos los siguientes:

- a. Alcance espacial: región Cusco.
- b. Alcance temporal: periodo de los años 2016 al 2018.
- c. Alcance temático: Formación profesional y Inserción laboral.
- d. Alcance institucional: Fundamentalmente egresados del IESTP. Vilcanota.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones entendidas como factores externos al investigador, que influyen en el adecuado desarrollo de la investigación, y que ameritan ser señalados son: el tamaño de la muestra, que se tomó en la zona de las provincias altas de la región Cusco, lo que corresponde a las provincias de Canchis, Espinar, Chumbivilcas y Canas, lo que no posibilitará generalizar los resultados a obtener.

Otra limitación es el diseño a aplicarse, siendo no experimental, limita en el establecimiento de una relación real de causa - efecto y solo se pudo establecer una relación básica entre las variables.

Otro factor limitante son los trámites administrativos para obtener los permisos de los directivos del IESTP. Vilcanota y acceder a la colaboración de los egresados.

De igual manera, se indica que el estudio de investigación se ha realizado para un momento determinado del tiempo, es decir, se trata de un estudio transversal, por lo que no será posible realizar tendencias o conclusiones sobre la formación profesional y la inserción laboral, en otros periodos de tiempo de la unidad de análisis.

## **Capítulo II.**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Padilla (2017), desarrolla la investigación titulada “*La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitario de Los Altos*”, Universidad de Guadalajara – México (2017); cuyo propósito ha sido analizar las características de los egresados de las carreras administrativas de Centro Universitario de los Altos (CUALTOS), del periodo comprendido entre el 2012-2014.

En esta investigación se realiza una pregunta de investigación que queda planteado como ¿Qué factores inciden significativamente en la inserción laboral de los egresados de los programas de las licenciaturas administrativas de CUALTOS al mercado laboral de la región de los Altos Sur? Para contestar esta pregunta se trabajó con entrevistas a los egresados de las licenciaturas administrativas de CUALTOS, en el periodo 2012 al 2014, en las especialidades de Administración de Empresas, Negocios Internacionales y

Contaduría, y con la participación de los directivos de las principales empresas de la región Altos Sur.

La información sobre los egresados y las características de la demanda que el sector empresarial manifestó fue interpretada y relacionada a partir de dos modelos teóricos:

- El primero, del capital humano, que es entendido como la inversión educativa más la experiencia laboral.
- El segundo, como la teoría del capital cultural, aquí el capital es entendido desde los conceptos de estado incorporado, objetivado e institucionalizado.

La elección de este marco referencial se hizo con la finalidad de identificar los factores que en el mercado laboral de la región se correlacionan con la inserción laboral exitosa de los profesionistas de las carreras aquí mencionadas, y porque en este tipo de estudios en los que se trata de comprender cómo se da la inserción laboral de los egresados universitarios, generalmente el análisis se desarrolla bajo el esquema tradicional de la economía de la educación, en el que ha dominado la teoría del capital humano.

Sin embargo, como dice Martínez (2005) la sola teoría del capital humano no es suficiente para desentrañar las complejas relaciones de factores que concurren en esta problemática. Por ello, en estas investigaciones se agregan teorías alternas, como por ejemplo, la teoría de la fila propuesta por Lyons y Arrows o la teoría de la devaluación de los certificados de Dore; en este caso como ya se ha dicho, se ha optado por complementar el análisis con la teoría del capital cultural Cabe señalar la dificultad que implicó el análisis de la información obtenida bajo las variables del capital humano y del capital cultural, no solo por el carácter inmaterial de estos, sino por la multiplicidad y la complejidad de sus componentes. La dificultad se agudiza más cuando se trata de identificar los elementos propios del capital cultural incorporado, constituido por las disposiciones duraderas que se



adquieren y se asimilan de formas variadas, difíciles de observar y de medir. Por lo que los resultados de este trabajo de investigación no son concluyentes, antes bien abren camino a futuras investigaciones más detalladas y de mayor alcance

En conclusión, se observa una interacción de factores. En el primer caso, la deficiencia del capital cultural se ve compensada por la experiencia laboral. Mientras que en el segundo y en el tercer caso, la falta de experiencia laboral se ve compensada por el capital cultural, siendo la formación académica importante para los tres grupos, pero con mayor incidencia para los dos últimos grupos. Finalmente, podemos decir que nuestra hipótesis no se sostiene tal como fue planteada al inicio de esta investigación, pues la interacción entre los factores propios del capital humano y del capital cultural, interactúan en combinaciones diversas y sutiles en apoyo de la inserción laboral.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Rojas (2009), desarrolla la investigación titulada *“Factores que explican la inserción laboral del egresado de economía de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga: cohorte: 1998-2003”*, cuyo propósito fue medir la inserción laboral tomando en cuenta las variables exógenas e indicadores respectivos: desempeño académico (índice académico), redes sociales (vinculo de amistad, vínculo familiar y vínculo político), competencias académicas y laborales (si el egresado es bachiller, si el egresado es titulado, o tienes otras especializaciones) y las características personales (edad, sexo y procedencia del egresado). Se analizan los determinantes de la inserción laboral de los egresados de economía de la UNSCH, bajo la metodología de encuestas directa y procesada a través del Excel y el Eview para las regresiones respectivas.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Formación profesional.

#### 2.2.1.1. *Teorías implícitas.*

Las Teorías Implícitas son un enfoque relativamente reciente que centra su estudio en la naturaleza y desarrollo de las representaciones y actividades mentales, y en la coherencia y consistencia de las distintas concepciones implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Desde esta perspectiva, se indaga el porqué de esas concepciones, constructos o teorías (Pozo, Scheuer, Pérez Echeverría, Mateos, Martín & De la Cruz, 2006).

Según Rodrigo, Rodríguez y Marrero, las teorías implícitas o intuitivas en la terminología de Atkinson y Calxton (2000) son representaciones mentales que forman parte del sistema de conocimiento de un individuo e intervienen en sus proceso de comprensión, memoria, razonamiento y planificación de la acción (1993, p.13).

Según Pozo, se pueden visualizar de la siguiente manera:

Las teorías implícitas serían como redes ocultas de conocimiento, pensamientos clandestinos, según la terminología de Umberto Eco, que subyacerían a los modelos que utilizamos para interpretar el mundo, a las representaciones que activamos y de las que podemos llegar a tomar conciencia (1996, p.233)

Por ello, para especificar lo que se denomina Teoría Implícita, se deben considerar los dos aspectos que la componen: teoría o redes de conocimiento y su carácter implícito o clandestino. Son consideradas teoría porque son representaciones de naturaleza abstracta, estable e independiente del contexto, que incluyen aspectos afectivos y procedimentales que parten de la experiencia del sujeto y, además, resultan ser versiones incompletas y abreviadas de la realidad, que tienen algún nivel de organización interna (Pozo, 2001). Es

por ello que elaborar una teoría no es, por tanto, un mero ejercicio intelectual, sino una actividad vital para interactuar eficazmente con el medio (Rodrigo et al. 1993, p.23).

Y son implícitas, porque son representaciones que no necesitan una toma de conciencia plena de sus contenidos o fundamentos, ya que dada su naturaleza tácita no serían accesibles a la reflexión consciente (Pozo, 2001: 230). Justamente, dicha naturaleza implícita establece la ilusión de objetividad y realidad en la apreciación que se crea con respecto a las concepciones sobre el medio con las que el sujeto opera (Vogliotti & Macchirola, 2003), las mismas tienen una “función descriptiva o predictiva de los acontecimientos, pero escasamente explicativa” (De Vincezi, 2009, p.90).

#### ***2.2.1.2. Características de las teorías implícitas.***

Siguiendo a Antón (2012), quien se basa en los aportes de Pechorroman (2004), Limón y Carretero (1996), y Pozo (2006), son diez las características de las teorías implícitas. A continuación, se las nombra y se las analiza:

1. **Carácter esencialmente implícito.** Del cual se deriva su nombre y hace difícil ser reconocidas, dada su carácter no consciente y la dificultad de acceder a los propios estados mentales.
2. **Condición de representación.** Se originan con el fin de explicar la realidad, ubicarse en ella y guiar las actuaciones, permitiendo describir y predecir lo que sucede alrededor, para enfocar las actuaciones en el mundo del sujeto cuando se tiene que actuar de forma inmediata y eficaz, detectar regularidades en el ambiente, de tal modo que las representaciones implícitas tenderán a preservar estructuras regulares del ambiente, si bien, como toda representación, son verdaderas construcciones mentales (...) estos mecanismos producen cambios lentos, acumulativos, mediante una exposición reiterada a estas estructuras ambientales (Pozo, 2006, p.11).

3. Vinculación afectiva. Si las concepciones son una síntesis del mundo y del lugar que tiene el individuo en este, es lógico que no solo estén afectadas las representaciones intelectuales ligadas a la razón del sujeto. Por el contrario, es la realidad que opera sobre lo que el individuo cree y, por tal razón, la necesidad de mantenerlas.
4. Cierta nivel de coherencia. Por lo cual son consideradas teorías. Distan de las teorías científicas explícitas, más no se oponen a ellas en totalidad. Según Rodrigo et al., “El hecho de que no constituyan siempre conocimientos racionalizados o elaborados conscientemente no significa que sean meras intuiciones inconexas. Por el contrario, está garantizado cierto nivel de coherencia interna basada en una cierta organización conceptual de los contenidos” (1993, p. 22).
5. Cierta nivel de estabilidad. De esta manera, pueden servir para sobrellevar la propia identidad y guiar la acción. Tal estabilidad se origina a razón de cuatro factores: (1) Se originan de forma inconsciente y acrítica, por ende, son concebidas como naturales, obvias e inevitables. (2) El sujeto se compromete con las teorías implícitas sin diferenciar los contenidos de verdad y conjetura o interpretación. (3) Poseen una tendencia a la simplificación, la sobregeneralización y el dogmatismo (Claxton, 1990), lo que genera expresar las imágenes personales de la realidad en términos de todo, nunca, nada y siempre. (4) Se produce un vínculo directo entre concepciones implícitas, realidad, la propia identidad y además participa lo emocional. Es por ello que se hace difícil cambiarlas si es que no se considera el aspecto emocional.
6. Cambiables y adaptables. A pesar de que tienen la connotación de ser estables, tienen la virtud de cambiar y adaptarse antes situaciones nuevas. Así lo afirma Rodrigo et al. “Es preciso que las teorías implícitas combinen una cierta

sensibilidad ante las contingencias de la situación, que eventualmente determinen una modificación de la teoría, junto a una invariancia y estabilidad que evite un estado de transformación permanente” (1993, p. 24).

7. **Priman algún aspecto.** Según Claxton (1990), ejercen mayor influencia en algunos aspectos que en otros. Así se distingue entre teorías sobreañadidas que prioriza más lo que se dice que lo que se hace, y teorías en acción, que manifiesta en la conducta, es decir en el hacer. En esta misma línea, podemos mencionar a Menges y Pando (1989) distinguen entre teorías sostenidas, que tienen relación con las teorías en acción o teorías implícitas en la terminología de los autores, y las teorías implícitas, teorías que guía tales acciones. Y, por su parte, Fox (1983) quien diferencia entre teorías simples, las cuales mantiene una relación limitada entre enseñanza y aprendizajes enfatizando una postura directiva del docente y las teorías desarrolladas que conciben tanto la enseñanza como el aprendizaje en un vínculo complejo donde el alumno tiene un rol activo en el proceso.
8. **Distinto nivel de generalidad.** No todas las teorías implícitas poseen el mismo nivel de generalidad, habitualmente pertenecen a un dominio específico y su expresión es resultado de la tarea que se emplee para ser reconocidas.
9. **Inducidas.** Son inducidas, por lo general, a raíz de la manera en que se perciben las experiencias de la vida diaria.
10. **Construcciones personales.** Son consideradas construcciones personales, a pesar de que su origen se pueda dar a partir de experiencias compartidas; así se encuentra cierta similitud entre varias personas, lo que genera mayor consistencia y rigidez de las teorías implícitas.

En conclusión y sintetizando este apartado, las teorías implícitas influyen considerablemente en las acciones que lleva a cabo el individuo; son además difícil de

explicitar, y por su coherencia y estabilidad modificarlas resulta una dificultosa tarea. Además, están vinculadas al contexto y a las experiencias repetitivas de la vida diaria, y que a pesar de su carácter individual pueden tener afinidad y ser compartidas por un grupo (en este caso, los docentes de educación superior tecnológica), lo que les proporciona mayor consistencia y rigidez a las teorías implícitas de cada sujeto.

### ***2.2.1.3. Sistema educativo de la educación superior.***

La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

Dentro de ello se establece el Programa de estudios de Contabilidad, que se forma en tres años lectivos a través de la aprobación de los cursos regulares y la aprobación de la práctica Pre-Profesional establecido en el plan de estudios o en el currículo de Programa de estudios de Contabilidad para su formación profesional, y para la obtención del título de Profesional técnico se requiere la aprobación del idioma inglés.

Desde la perspectiva metodológica la ley defiende el desarrollo de la educación personalizada, la programación del currículum en torno a grandes áreas interdisciplinarias, la orientación y autorización permanente del alumno y la evaluación continua.

### **2.2.2. Inserción laboral.**

#### ***2.2.2.1. La teoría de la selección.***

Se le conoce también como "teoría del filtro", teoría de las señales o simplemente credencialismo. La teoría de la selección parte de la base de que las cualidades de los trabajadores no son observables a priori, por lo que las credenciales académicas se utilizan como sustitutos de las cualidades que serían deseables por los empleadores, prediciendo un

determinado nivel de desempeño laboral, sin comprobar que efectivamente contribuyan de modo directo a ello. La utilización de estas credenciales como indicativos de las habilidades potenciales del trabajador, se debe a que los empleadores han aprendido que dentro del propio sistema educativo existe una concordancia entre los atributos exigidos para un determinado nivel de la pirámide educativa y los logros académicos, y a través de experiencias previas han comprobado que esos atributos exigidos en el sistema educativo se corresponden con los demandados por el mercado de trabajo.

Arow (1973) y Spence (1973) fueron los primeros en asignar un significado por sí mismo el término credencialismo (screening), en el sentido de "utilizar las credenciales académicas como indicativos de la capacidad productiva de los trabajadores".

Posteriormente Stiglitz (1975), basándose en los resultados obtenidos previamente por estos dos autores, desarrolló una teoría en la que argumentaba como aquellas economías con información imperfecta acerca de las capacidades de los individuos tenían un comportamiento muy diferenciado de aquellas otras economías en donde existía información perfecta. Bajo esta teoría, por tanto, la educación no actúa más que como filtro para separar los más aptos de los menos aptos. Esto conlleva a que en el Mercado de trabajo los individuos hayan adoptado por incrementar su nivel educativo con el único fin de aportar unas credenciales más validas que contribuyeran a aumentar la probabilidad de ser contratado.

#### ***2.2.2.2. Modelo analítico de la inserción al mercado laboral.***

En la presente investigación se analizará las causas que inciden la probabilidad de acceder un empleo por parte del egresado del programa de estudios de Contabilidad, ya sea titulado o simplemente egresado.

Los factores que pueden estar reaccionados pueden ser múltiples. Dependiendo del entorno y del contexto de cada individuo. En términos teóricos esa probabilidad depende de distintas variables causales como:

- $P(Ac)_t = F(\text{Car}, \text{Nac}, \text{Ne}, \text{Cur}, \text{Info}, \text{Eda}, \dots) \text{Desem.}$
- Dónde:
- $P(Ac)_t =$  Probabilidad de acceder a un empleo en un momento dado
- Car = Carrera estudiada
- Nac = número de años para la finalización de la carrera.
- Ne = Nota del expediente
- Cur = Realización de un curso de formación por parte del estudiante
- Info = Dominio informático
- Eda = Edad que saco el título.
- Desem = Tasa de desempleo

La literatura dedicada al análisis de los determinantes de la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo es muy extensa y, los principales resultados de estos trabajos, junto con otros presentados en algunos estudios internacionales de relevancia. De la revisión de esta bibliografía se extrajo lo siguiente:

- La edad de salida del sistema educativo afecta negativamente a la probabilidad de estar ocupado.
- El ciclo económico afecta de forma relevante a la inserción laboral, especialmente a las mujeres.
- El nivel educativo es relevante a la hora de explicar la probabilidad de perder el empleo, destacando los titulados en formación profesional como los que mayores probabilidades de permanencia presentan.



- La probabilidad de encontrar un empleo depende, por este orden, de la carrera elegida, el conocimiento del instrumental informático y operativo, el tiempo dedicado a los estudios y la edad. Asimismo, las calificaciones académicas y la situación socioeconómica afectan negativamente a la probabilidad de empleo.
- Los factores que cuantitativamente tienen una mayor influencia sobre la probabilidad de encontrar el primer empleo significativo son: El ciclo económico, el sexo, el nivel y sector de los estudios y la comunidad autónoma de residencia.

Por lo cual, parece que es necesario experimentar, en los inicios de la actividad laboral, un periodo de alta inseguridad e inestabilidad, con combinaciones de desempleo y empleos temporales muy cortos, variando la duración mínima de ese período entre los dos y los tres años.

- El nivel educativo influye positivamente en la inserción laboral, con diferencias poco significativas entre los titulados de los institutos tecnológicos y en formación profesional.
- El año de salida influye negativamente en las posibilidades de encontrar un empleo.

Esta comunicación presenta los datos de una investigación en curso como base para el desarrollo de modelos de análisis sobre el acceso al empleo de los titulados de institutos tecnológicos principalmente en el Programa de estudios de Contabilidad. A nuestro modo de ver, deben considerarse dos modelos de inserción, uno de acceso a la profesión que está vinculada a la titulación y otro, de acceso a trabajos cualificados, de responsabilidad y liderazgo. Los datos muestran el bajo nivel de inserción y el elevado nivel de subempleo cualquiera que sea el modelo que consideremos.

El desajuste evidente entre la oferta y la demanda, no elimina la necesidad de preguntarnos por las razones y efectos de la sobre educación. Con la información actual, el

subempleo parece más un recurso de emergencia de los titulados que una estrategia de los empleadores para formar y ascender a algunos trabajadores. Tres años después de terminar los estudios, el sexo y el origen social no parecen ser unos factores decisivos en el tipo de empleo de estos titulados, aunque la probable lenta inserción de estas titulaciones obliga a ser prudentes a la hora de sacar conclusiones.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Definición de reclutamiento.** Según Mondy (2010) “El reclutamiento es el proceso para atraer a los individuos de manera oportuna, en cantidades suficientes y con las cualidades apropiadas de manera que presenten su solicitud para ocupar los puestos disponibles en una organización” (p. 128).

Chiavenato (2000) concluyó que el reclutamiento es una serie de técnicas y procedimientos con el objetivo de atraer postulantes potencialmente calificados y con la capacidad de un puesto dentro de la institución. Se demuestra su eficacia cuando atrae a buen número de candidatos para proporcionar adecuadamente el proceso de selección.

Según Ibáñez (2005) el reclutamiento es la búsqueda y descubrimiento de candidatos altamente adecuados para poder ocupar cargos dentro de la organización con los requisitos para ser contratados, para cubrir la falta de personal: ausencias por renuncias o retiros, despidos o jubilaciones de los trabajadores, o por la creación de nuevos puestos de trabajo.

De lo que se puede concluir que el reclutamiento es un proceso para reunir a los individuos capaces desempeñar los cargos disponibles de una organización empleándose para ello técnicas y procedimientos apropiados.

**Definición de selección de personal.** Mondy (2010) refirió que: Es el proceso de elegir, a partir de un grupo de solicitantes, al individuo que mejor se adapte a un puesto en

particular y a la organización. El acoplamiento adecuado de las personas con los puestos de trabajo y con la organización es la meta del proceso de selección. (p. 158).

Alfaro (2012) comentó que “la selección de personal es un subproceso importante del más amplio proceso de dotación” (p. 80).

Chiavenato (2009) señaló que la selección de personal en una organización es un filtro donde únicamente se integran a ciertas personas, aquella que reúnen las características esperadas, buscando a los candidatos más apropiados para los puestos o para las competencias que se exige, procurando conservar o ampliar la eficiencia y el desempeño del personal, así como la eficacia de la empresa.

Ibáñez (2005) definió que la selección de personal es un proceso técnico científico con el fin de hallar a la persona entre los postulantes que reúna con los requisitos, habilidades, conocimientos, entre otras condiciones para cubrir un puesto vacante.

Este proceso que procede al reclutamiento debe establecer ciertas etapas que son relevantes para encontrar al personal ideal que necesita la organización, habiendo tenido una convocatoria de un gran número de aspirantes con los requisitos solicitados. Es por ello que estas dos etapas dependen una de la otra, razón por la cual si es de vital importancia que se realice eficazmente.

**Fases en el proceso de selección de personas.** Para Chiavenato (2009) La selección es un proceso de varias etapas que van desde las técnicas más simples, económicas y fáciles, hasta las más costosas y sofisticadas. Las fases que componen el proceso de selección:

- Solicitud de empleo
- Entrevista inicial de selección
- Pruebas y test de selección
- Entrevistas

- Examen medico
- Análisis y decisión final.

**Inserción laboral.** Inserción es la acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro un grupo cuando este por x razón aún no ha logrado ingresar en él. La Inserción Laboral es una acción de incorporar al mercado laboral a aquellas personas que se hallan en una situación de exclusión, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral. La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural).

**Desempeño académico.** El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o la educación superior. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del estudio de una determinada especialidad profesional.

**Índice académico.** Es la valoración cuantitativa del proceso del estudiante, este se obtiene multiplicando la calificación dada en cada asignatura por el número de créditos que le corresponde, se suman los productos obtenidos y este resultado se divide entre la suma de los créditos cursados.

**Redes sociales.** Una red social es una estructura social compuesta de personas (organizaciones u otras entidades), las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes, intercambios económicos, o que comparten creencias, conocimiento o prestigio.

**Competencias y habilidades.** El término "competencia" deriva del latín "competere", que en su acepción original tiene el significado de: Ser capaz. Cuando se va al campo crítico de

aplicación, específicamente en educación, el término competencia describe la capacidad elaborada y demostrada o demostrable de hacer algo. Y las habilidades son destrezas que cuenta el individuo para el quehacer cotidiano.

**Egresado.** Persona que sale de un centro de estudios después de haber terminado sus estudios.

**Graduado.** Son graduados quienes, habiendo terminado los estudios correspondientes, han obtenido en una institución de educación superior un título profesional.

**Titulado.** Persona que posee un título académico o profesional emitido por una casa de estudios.

**Mercado de trabajo.** Se denomina usualmente mercado de trabajo al mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo. El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de commodities, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma.

En ese sentido, el mercado de trabajo suele estar influido y regulado por el Estado a través del derecho laboral y por una modalidad especial de contratos, los convenios colectivos de trabajo.

### **Capítulo III.**

#### **Hipótesis y variables**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general.**

HG. La Formación profesional influye directa y significativamente en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicos.**

HE1. El grado de satisfacción educativa que tiene los egresados con la formación recibida, influye directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

HE2. Los conocimientos teóricos recibidos por los egresados durante su formación académica, influye directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

- HE3. Las capacidades personales y sociales, que tiene los egresados, influyen directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.
- HE4. La capacidad de gestión y planificación que tienen los egresados, influyen directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

### **3.2. Variables**

Las variables que se han considerado para el presente trabajo de investigación han sido las siguientes:

#### **3.2.1. Variable 1. Formación profesional.**

Definición conceptual

La Formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria y, en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos. Según, (Recomendación 150, adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en 1975)

#### **3.2.2. Variable 2. Inserción laboral.**

Definición conceptual

Se entiende a la Inserción laboral (Barrón Tirado & Martínez Rosas, 2008, 13) “como la consecución y desempeño de un empleo dentro de un área y sector acorde con la formación

recibida”. Que, en el caso de los Profesionales técnicos en Contabilidad, está supeditada a la formación técnica especializada lo que la diferencia de otras profesiones.

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable 1. Formación profesional.*

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Formación profesional	La Formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria y, en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos. Según, (Recomendación 150, adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en 1975)	<p>Satisfacción educativa</p> <p>Conocimientos</p> <p>Capacidades</p> <p>Fortalezas y debilidades</p>	<p>Grado de satisfacción con la formación recibida.</p> <p>Teóricos</p> <p>Prácticos</p> <p>Informáticos y nuevas tecnologías</p> <p>Idiomas</p> <p>Personal y social</p> <p>Gestión y planificación</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Fortalezas de formación recibida</p> <p>Debilidades de formación recibida</p>	<p>Muy mala</p> <p>Mala</p> <p>Regular</p> <p>Buena</p> <p>Muy buena</p>



**Tabla 2.***Operacionalización de la Variable 2. Inserción laboral.*

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Inserción laboral	Se entiende a la Inserción laboral (Barrón Tirado & Martínez Rosas, 2008, 13) “como la consecución y desempeño de un empleo dentro de un área y sector acorde con la formación recibida”.	Empleabilidad Centro laboral	Empleo actual Ámbito de dependencia laboral Tipo de cargo Laboral Lugar de trabajo Antigüedad en el trabajo actual Situación laboral	Muy mala Mala Regular Buena Muy buena
		Satisfacción laboral	Monto bruto remunerado Grado de satisfacción Valoración en el trabajo	

## **Capítulo IV.**

### **Metodología**

#### **4.1. Enfoque de investigación**

El tipo de enfoque de investigación es Cuantitativo. Por cuanto se realizó la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición Numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

De igual manera, este enfoque centra la investigación social, de manera predominante, en los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificar del fenómeno o hechos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la “investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Fue un enfoque cuantitativo que permite contrastar las hipótesis formuladas mediante los resultados obtenidos, teniendo en cuenta la significancia estadística, lo cual permitirá establecer la relación existente entre las variables Formación profesional y la Inserción laboral del egresado del IESTP. Vilcanota.

## **4.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es del tipo Descriptivo simple.

Como lo señalaron Sánchez y Reyes (2015) las investigaciones de tipo sustantiva “trata de responder a los problemas sustanciales, en este sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica” (p. 45).

La investigación del tipo No experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación No experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

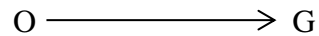
La investigación transversal, llamado también Transeccional, se realiza cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único o momento dado.

## **4.3. Diseño de la investigación**

La presente investigación asume un diseño no experimental y transversal de tipo Descriptivo simple, este estudio tiene como finalidad describir las características de la inserción laboral de los egresados del programa de estudios de Contabilidad del IESTP Vilcanota de la ciudad de Sicuani, considerado como un conjunto de unidades de estudio.

De acuerdo con Bernal (2010), para muchos expertos, la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo.

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Descriptivo simple

Dónde:

G: Muestra de estudio

O: Observación, una Medición, Prueba

Diseño No Experimental, porque no se manipula el factor causal para la determinación posterior de sus efectos. Sólo se describe y se analiza su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables.

Transversal, porque los objetivos generales y específicos están dirigidos al análisis del nivel o estado de las variables, mediante la recolección de datos en un punto en el tiempo. En nuestro estudio de investigación se considera el periodo del 2016 al 2018.

#### **4.4. Método**

El método aplicado es el Inductivo-Deductivo.

Método Inductivo: Parte de fenómenos particulares para llegar a generalizaciones. Esto se refiere a pasar de los resultados obtenidos de la observación y experimentación con elementos particulares a la formulación de hipótesis, principios y leyes de tipo general.

Método Deductivo: Parte de Fenómenos generales para llegar a uno particular. Esto se refiere a la aplicación de principios, teorías y leyes a casos particulares.

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población.

La población estuvo conformada por los estudiantes egresados del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP. Vilcanota – Sicuani, pertenecientes al periodo 2016 al 2018.

La población según Hernández et. al (2014) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población estuvo constituida por los egresados de la institución educativa seleccionada.

**Tabla 3.**

*Población.*

Descripción	2016	2017	2018	Total
Egresados	40	40	40	120

##### 4.5.2. Muestra.

El tamaño de la muestra, a estudiar se determinó con la siguiente ecuación:

*donde:*

$n =$  *Tamaño de la muestra*

$$n = \frac{z^2 p q}{e^2}$$

$z =$  *Distribucion normal al 95% de confiabilidad*

$p =$  *Variabilidad estimada de poblacion*

$$q = (1 - p)$$

$e =$  *Error muestral (5%)*

El factor de corrección, se determinará con la ecuación:

$$n^0 = \frac{n * N}{n + N}$$

donde:

$n$  = Tamaño de la muestra

$N$  = Poblacion total

Para determinar el tamaño de la muestra a estudiar, se aplicó el criterio de “estimación y determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas” explicado por Bereson y Levine (1992).

**Tabla 4.**

*Muestra.*

Descripción	2016	2017	2018	Total
Egresados	12	12	12	36

#### 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

##### 4.6.1. Técnicas.

La técnica de recolección de datos usada en el presente estudio es la Encuesta.

De acuerdo a lo expuesto por (Pino ,2007 p. 416), se infiere que la encuesta es aquella técnica de investigación útil para obtener datos descriptivos que los encuestados pueden proporcionar [a la investigación] a partir de su propia experiencia.” De ahí que, en la presente investigación, se empleará la técnica de encuestas para recolectar datos que permitan determinar la relación entre las variables de estudio.

Vara (2012) afirma que: “para la selección de las técnicas que se requieren depende de la naturaleza del problema y la metodología del trabajo” (p. 243).

#### **4.6.2. Instrumentos.**

Para la recolección de los datos se utilizó un solo instrumento, siendo este el Cuestionario, que estuvo compuesto por un conjunto de preguntas basadas en la definición operacional de las variables en estudio; estas preguntas estarán dirigidas a los 36 egresados del IESTP. Vilcanota.

Pino (2007), menciona que “el cuestionario está compuesto por un conjunto de preguntas escritas que forman parte entre sí de un sistema [...] que responden a aquellas variables con las que habíamos operacionalizado la hipótesis”. (p.416).

#### **4.7. Tratamiento estadístico**

Los datos una vez obtenidos fueron procesados haciendo uso de las técnicas propias de la estadística descriptiva, como son los estadígrafos de posición, dispersión, así como las gráficas estadísticas de barras. No se hará uso del análisis de correlaciones, dado el tipo de estudio, para determinar la asociación entre las variables estudiadas.

El procesamiento y análisis de los datos recogidos se realizó con la ayuda del software Excel e IBM SPSS 23.

##### **4.7.1. Estrategia de prueba de hipótesis**

La estrategia que permitió contrastar la hipótesis, se realizó de acuerdo a las siguientes etapas:

- Los datos fueron recolectados, codificados y procesados en el Software SPSS versión 23, haciendo uso inicial de las pruebas estadísticas descriptivas mediante tabla de frecuencias y gráficas de barras para analizar cómo se manifiestan las características de las variables de Formación profesional y Inserción laboral.

- Procedimiento. Para el procesamiento de los datos se ha utilizado la hoja de cálculo Excel y el software IBM SPSS 23, el cual nos permitieron analizar y demostrar la influencia entre las variables Formación profesional e Inserción laboral.



## Capítulo V.

### Resultados

#### 5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

##### 5.1.1. Validez.

Vara (2012) afirma que: “la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 245). La validación del instrumento para la recolección de los datos se realizó a través del criterio de jueces expertos (2 jueces) y a través de la realización de una prueba piloto a una pequeña muestra.

Los jueces fueron la Dra. Irma Reyes Blacido, quien otorgo un estimación porcentual de 78%, para el instrumento. El Dr. Elías Damián Guerra, quien otorgo un porcentaje de 81%, para el instrumento. Lo que hace una validez promedio del 80 %.

**Tabla 5.**

*Validez de expertos del instrumento.*

N°	Nombre y apellidos	Coefficiente de validez
01	Dra. Irma Reyes Blacido	78%
02	Dr. Elias Damian Guerra	81%
	Confiabilidad	80%

### 5.1.2. Confiabilidad.

Según Hernández et al. (2014) la confiabilidad evalúa el instrumento usado del mismo modo puede contener varias escalas, la fiabilidad se puede calcular con diversos procedimientos. (p.105).

El instrumento fue sometido al análisis de fiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum V^2i}{V^2t} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach.

$\sum Vi$  = Varianza de cada ítem.

K = Número de Ítems.

Vt = Varianza total

Se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach al instrumento de investigación, debido a que la escala de medición es politómica de tipo Likert. Habiéndose obtenido los siguientes valores:

**Tabla 6.**

*Variable 1: Alfa de Cronbach - Formación profesional.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de Elementos</b>
0.871	10

**Tabla 7.**

*Variable 2: Alfa de Cronbach – Inserción laboral.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de Elementos</b>
0.767	02

**Tabla 8.**

*VARIABLES: Alfa de Cronbach: Formación profesional y Inserción laboral.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de Elementos</b>
0.883	13

Como puede observarse tenemos un valor próximo a la unidad (1), lo que implica que nuestra herramienta de datos es fiable.

## **5.2. Presentación y análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis descriptivo de la variable 1. Formación profesional.**

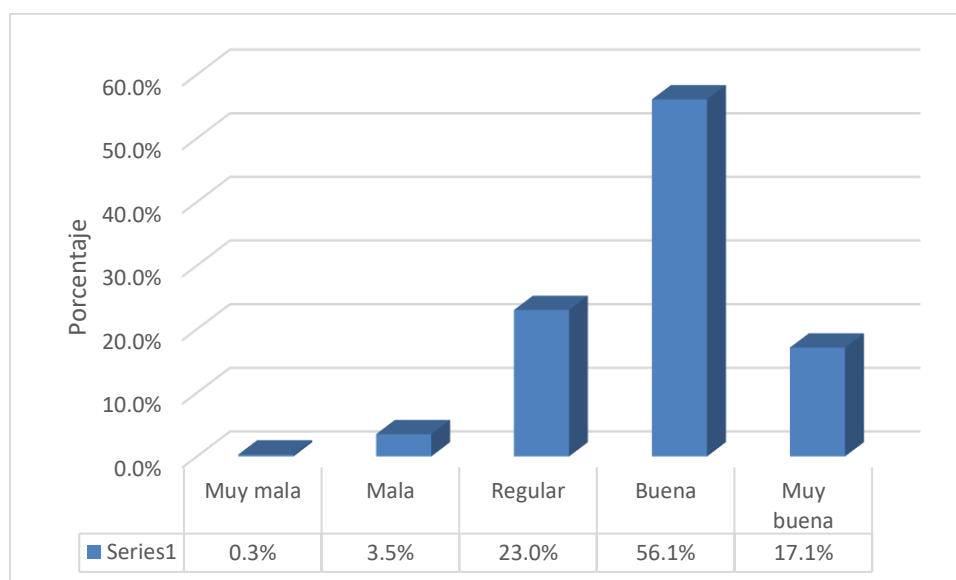
Luego de haber aplicado el cuestionario a la muestra objeto de investigación se procesó la información obtenida y se procedió a analizar la información de la variable Formación Profesional, de la cual se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación:

## Nivel descriptivo

**Tabla 9.**

*Formación profesional*

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Formación profesional <sup>a</sup>	Muy mala	1	0,3%	2,8%
	Mala	10	3,5%	27,8%
	Regular	66	23,0%	183,3%
	Buena	161	56,1%	447,2%
	Muy buena	49	17,1%	136,1%
Total		287	100,0%	797,2%



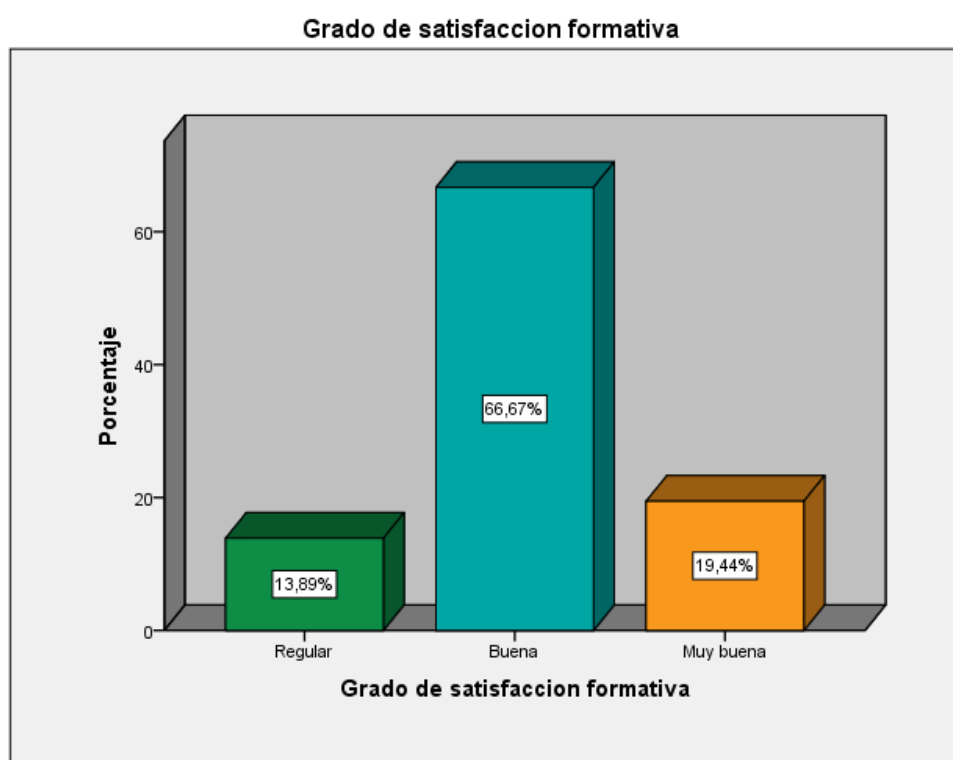
*Figura 1. Formación profesional.*

## Interpretación

En la presente figura se puede apreciar que los egresados, manifiestan haber recibido una buena preparación académica. Es decir, existe un 56.10%, indican tener una buena formación profesional, solamente un 3.5% considera que tiene una mala formación académica. En conclusión, se indicaría que la formación académica en el IESTP. Vilcanota es de buena calidad académica. Razón por la cual, este instituto tiene arraigo en la provincias alto-andinas de la región Cusco.

**Tabla 10.***Grado de satisfacción con la formación recibida*

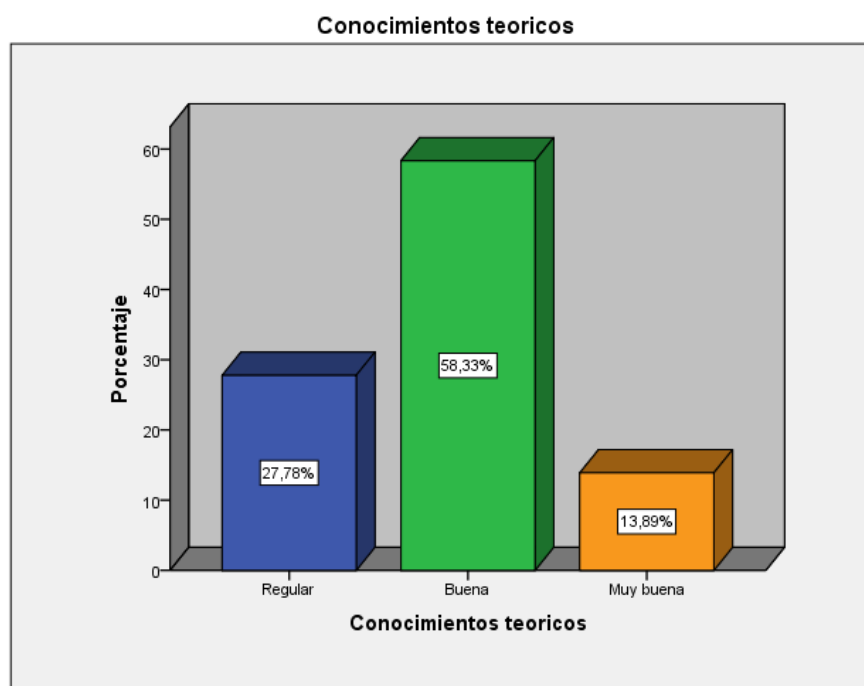
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	13,9	13,9	13,9
	Buena	24	66,7	66,7	80,6
	Muy buena	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

*Figura 2.* Grado de satisfacción con la formación recibida.**Interpretación**

En la presente figura se puede apreciar que los egresados consideran que tienen una buena satisfacción en relación a la formación que han recibido en el IESTP. Vilcanota, un 66.67% indica que es buena y un 19.44% manifiesta que es Muy buena, solamente un 13.89% lo considera como regular, no habiendo los que consideren lo malo.

**Tabla 11.***Conocimientos teóricos*

			Porcentaje		
Válido			Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
	Regular	10	27,8	27,8	27,8
	Buena	21	58,3	58,3	86,1
	Muy buena	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

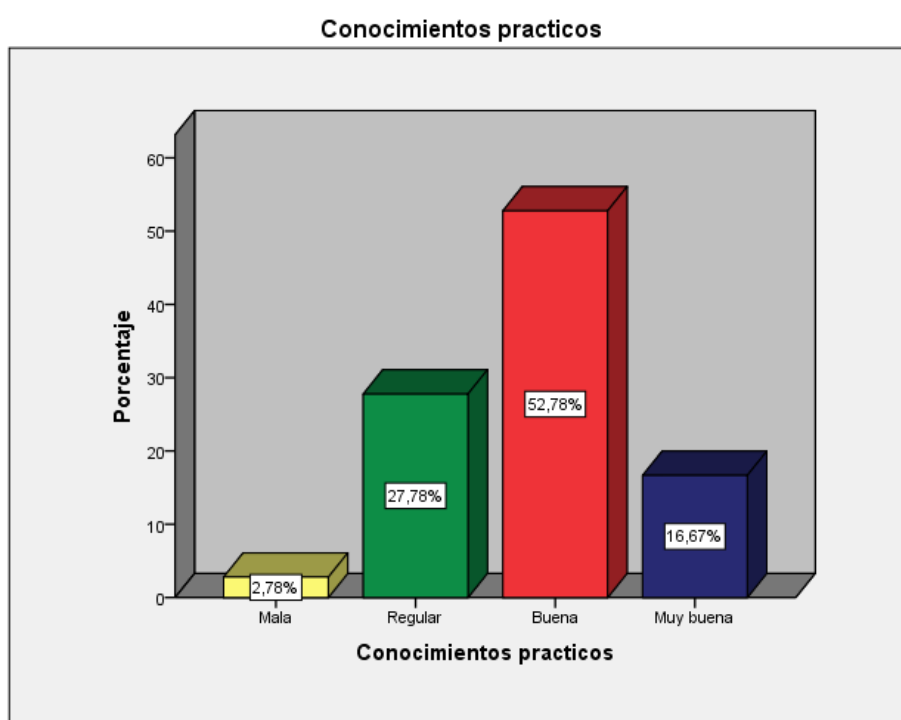
*Figura 3. Conocimientos teóricos.***Interpretación**

En la presente figura se puede apreciar que los egresados consideran que los conocimientos teóricos recibidos son buenos en su formación académica, un 58.33% lo considera buena, un 13.89% muy buena y un 27.78% regular. En conclusión, se indicaría que los conocimientos teóricos impartidos a los egresados son excelentes en el IESTP.

Vilcanota.

**Tabla 12.***Conocimientos prácticos.*

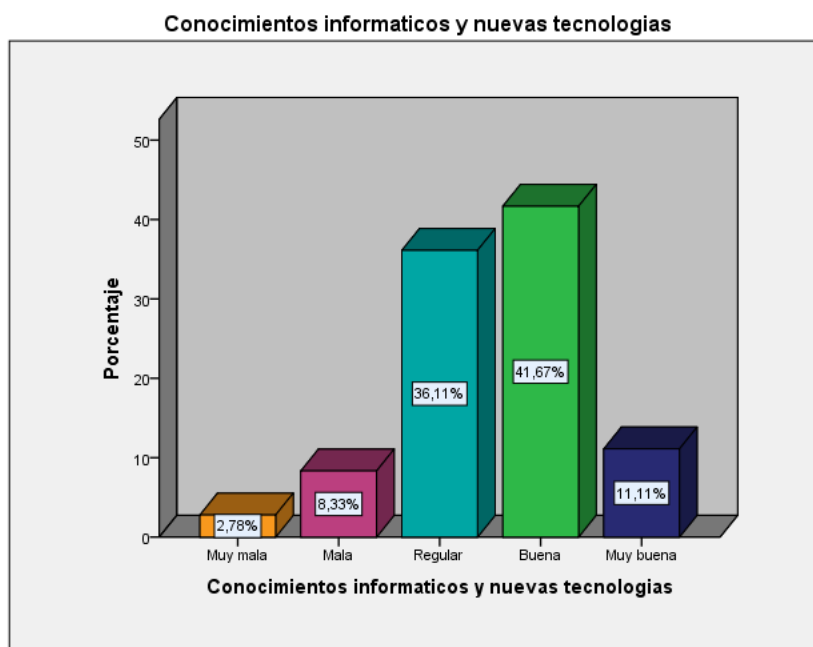
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	2,8	2,8	2,8
	Regular	10	27,8	27,8	30,6
	Buena	19	52,8	52,8	83,3
	Muy buena	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

*Figura 4. Conocimientos prácticos.***Interpretación**

En la presente figura se puede apreciar que los egresados consideran que los conocimientos prácticos recibidos son de excelente calidad, un 52.78% considera que es buena, un 27.78% considera regular, 16.67% considera Muy buena, y solamente un 2.78% lo valora como mala. Esto influirá en el desempeño laboral.

**Tabla 13.***Conocimientos informáticos y nuevas tecnologías.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala	1	2,8	2,8	2,8
	Mala	3	8,3	8,3	11,1
	Regular	13	36,1	36,1	47,2
	Buena	15	41,7	41,7	88,9
	Muy buena	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

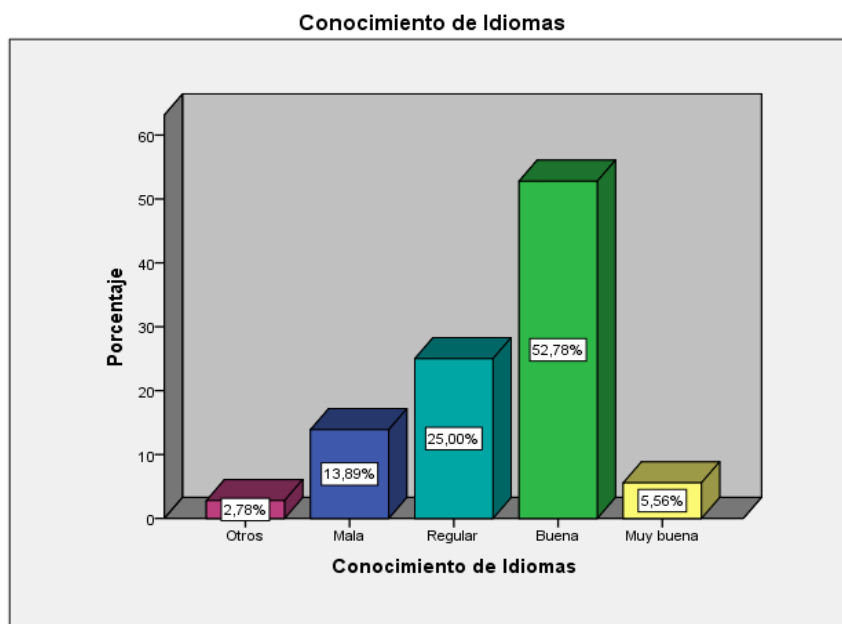
*Figura 5. Conocimientos informáticos y nuevas tecnologías.***Interpretación**

En la presente figura se puede apreciar que los egresados consideran que los conocimientos informáticos y nuevas tecnologías recibidos es de excelente calidad, un 41.67% considera que es buena, un 36.11% considera regular, 11.11% considera Muy buena, y un 2.78% lo valora como mala. Se observa que los conocimientos informáticos van en conjunto en el proceso enseñanza-aprendizaje.



**Tabla 14.***Conocimiento de idiomas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	1	2,8	2,8	2,8
	Mala	5	13,9	13,9	16,7
	Regular	9	25,0	25,0	41,7
	Buena	19	52,8	52,8	94,4
	Muy buena	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

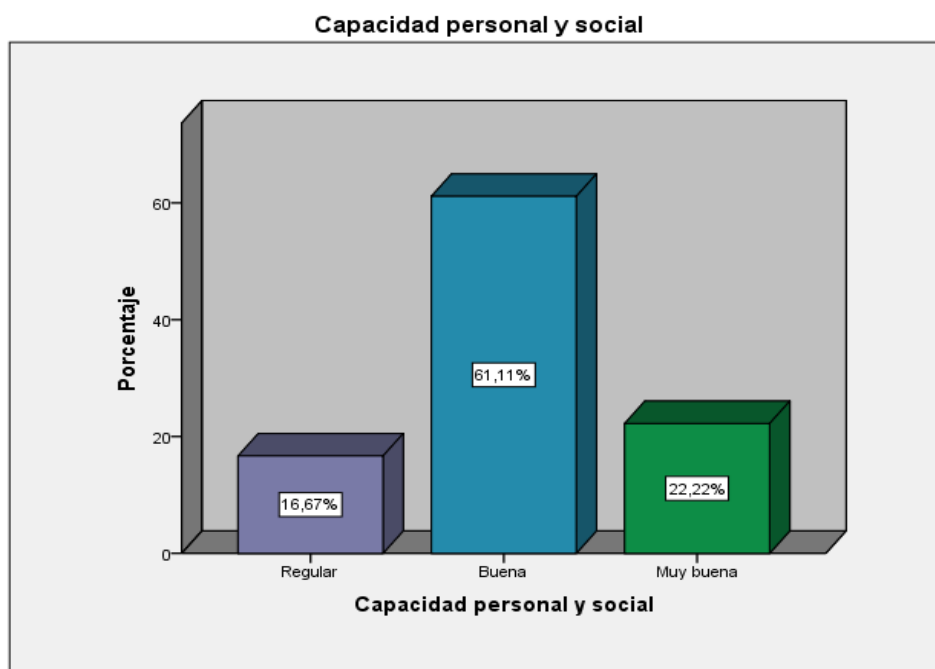
*Figura 6. Conocimiento de idiomas.*

### Interpretación

En la presente figura se puede apreciar que los egresados consideran que los conocimientos de idiomas recibidos son de buena calidad, un 52,78% considera que es buena, un 25,00% considera regular, y solamente un 13,89% lo valora como mala. Sin embargo, se observa que el idioma extranjero va en conjunto en el proceso enseñanza-aprendizaje, en este caso es el idioma inglés.

**Tabla 15.***Capacidad personal y social.*

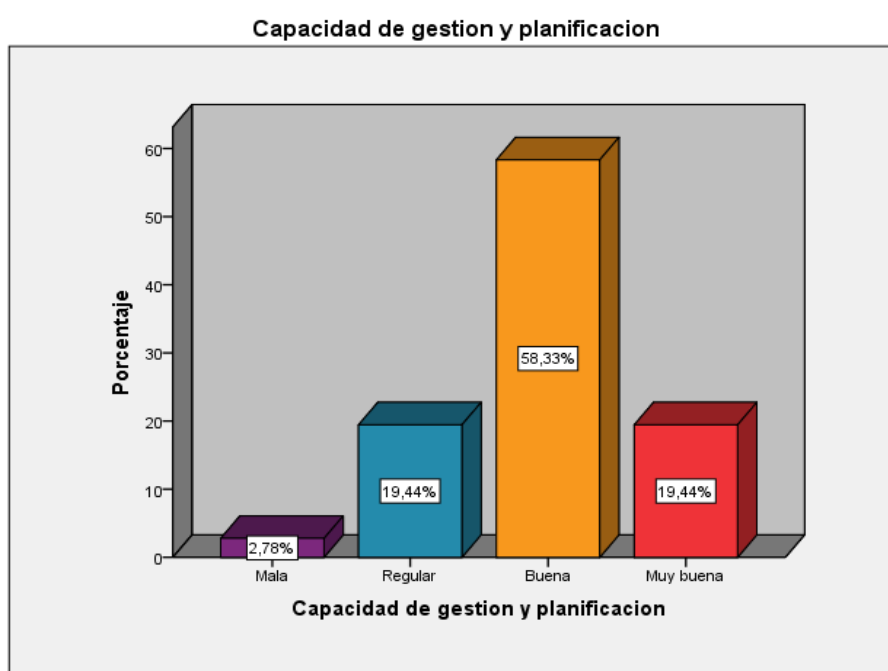
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	16,7	16,7	16,7
	Buena	22	61,1	61,1	77,8
	Muy buena	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

*Figura 7. Capacidad personal y social.***Interpretación**

En la presente figura se puede apreciar que un 61.11% de egresados consideran que tienen una buena capacidad personal y social para desempeñarse en centro de labor, un 22.223% considera que es muy buena, solamente un 16.67% lo considera Regular. Por consecuencia los egresados consideran que tienen una buena capacidad personal y social para relacionarse con el entorno laboral.

**Tabla 16.***Capacidad de gestión y planificación.*

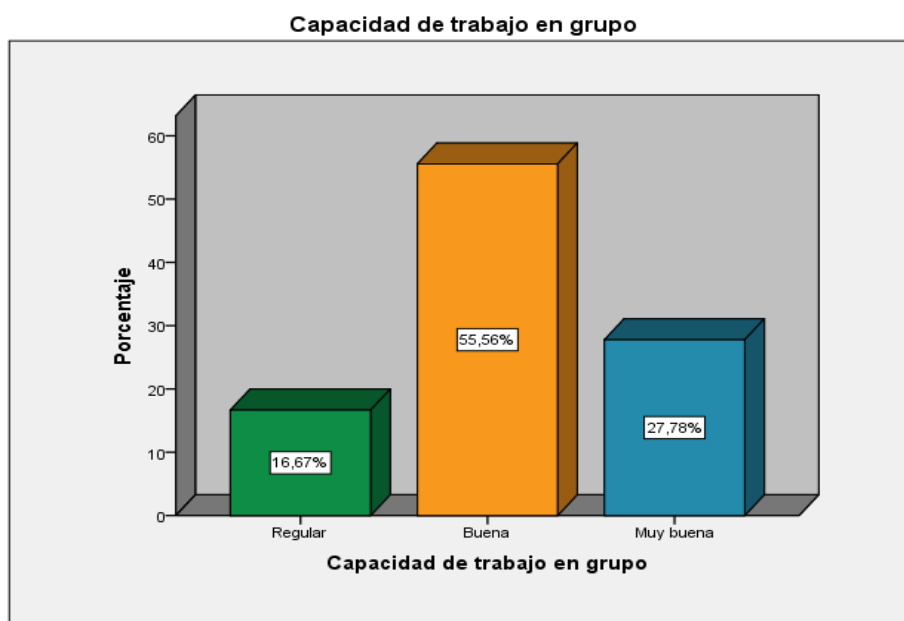
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	2,8	2,8	2,8
	Regular	7	19,4	19,4	22,2
	Buena	21	58,3	58,3	80,6
	Muy buena	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

*Figura 8. Capacidad de gestión y planificación.***Interpretación**

En la presente figura se puede apreciar que un 58.33% de egresados consideran que tienen una buena capacidad de gestión y planificación para desempeñarse en centro de labor, un 19.44% considera que es muy buena y regular, solamente un 2.78% lo considera Mala. Por consecuencia los egresados consideran que tienen una buena capacidad de gestión y planificación para relacionarse en su entorno laboral.

**Tabla 17.***Capacidad de trabajo en grupo.*

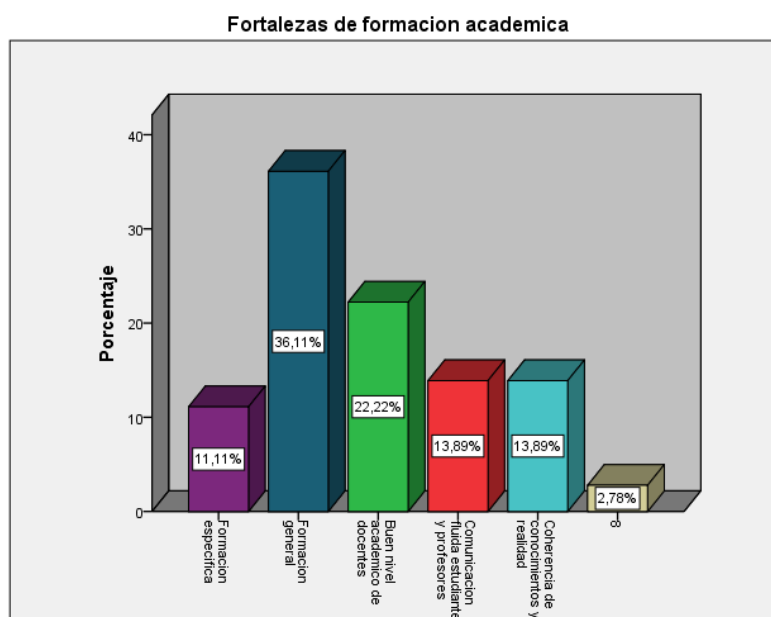
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	16,7	16,7	16,7
	Buena	20	55,6	55,6	72,2
	Muy buena	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

*Figura 9.* Capacidad de trabajo en grupo.**Interpretación**

En la presente figura se puede apreciar que un 55.56% de egresados consideran que tienen una buena capacidad de trabajo en grupo, para desempeñarse en el centro de labor, un 27.78% considera que es muy buena, y solamente un 16.67% lo considera Regular. Por consecuencia los egresados consideran que tienen una buena capacidad de trabajo en grupo en su entorno laboral.

**Tabla 18.***Fortalezas de formación académica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Formación específica	4	11,1	11,1	11,1
	Formación general	13	36,1	36,1	47,2
	Buen nivel académico de docentes	8	22,2	22,2	69,4
	Comunicación fluida estudiante y profesores	5	13,9	13,9	83,3
	Coherencia de conocimientos y realidad	5	13,9	13,9	97,2
	Otros	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

*Figura 10. Fortalezas de formación académica.***Interpretación**

En la presente figura, en relación a las fortalezas de formación académica, se puede apreciar que un 36.11% de egresados consideran que han tenido una buena formación general, un 22.22% considera que existe un buen nivel académico de los docentes, un

13.89% considera que existe comunicación fluida entre estudiantes y profesores, un 11.11% considera que tiene una buena formación específica, y solamente un 2.78% lo considera como Otros. Por consecuencia los egresados consideran que tienen una buena capacidad de trabajo en grupo en su entorno laboral.

**Tabla 19.**

*Debilidades de formación académica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	2	5,6	5,6	5,6
	Falta de actualización de sílabos	9	25,0	25,0	30,6
	Falta de actualización de docentes	8	22,2	22,2	52,8
	Formación centrada en procesos técnicos	6	16,7	16,7	69,4
	Formación alejada de la realidad	2	5,6	5,6	75,0
	Poca exigencia académica	6	16,7	16,7	91,7
	Repetición de contenidos en asignaturas	2	5,6	5,6	97,2
	Bibliografía inadecuada	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

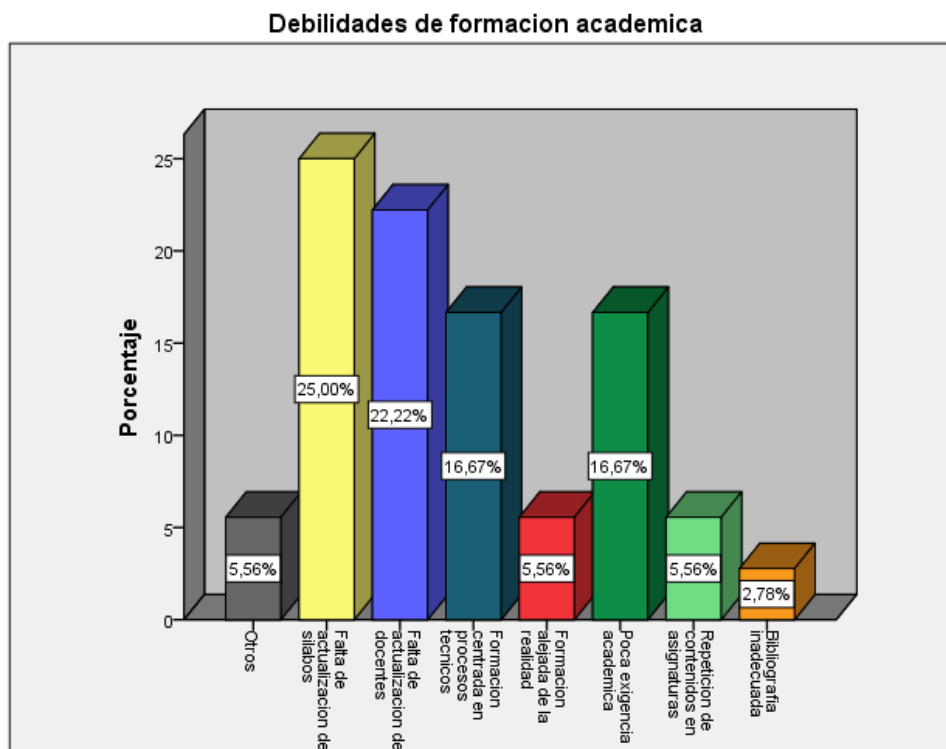


Figura 11. Debilidades de formación académica.

### Interpretación

En la presente figura, en relación a las Debilidades de formación académica, se puede apreciar que un 25.00% de egresados consideran falta la actualización de sílabos, un 22.22% considera que falta de actualización de los docentes, el 16.67% considera que existe poca exigencia académica y baja formación centrada en procesos técnicos, un 5.56% considera que existe repetición de contenidos y formación alejada de la realidad, y solamente un 2.78% lo considera como se emplea bibliografía inadecuada. Por consecuencia los egresados consideran que tienen existen debilidades que superar.

### 5.2.2. Análisis descriptivo de la variable 2. Inserción laboral.

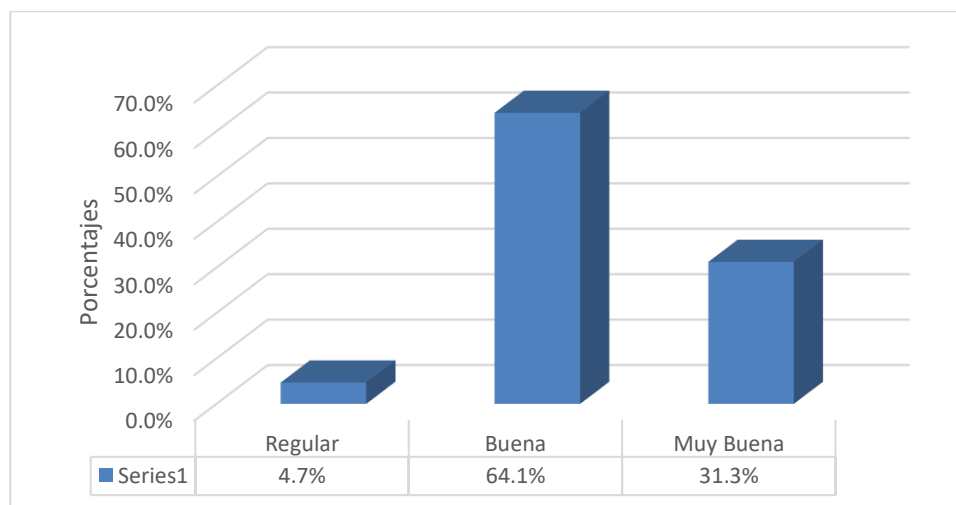
Luego de haber aplicado el cuestionario a la muestra objeto de investigación se procesó la información obtenida y se procedió a analizar la información de la variable Inserción Laboral, de la cual se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación:

#### Nivel descriptivo

**Tabla 20.**

*Inserción laboral*

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Insercion Laboral <sup>a</sup>	Regular	3	4,7%	9,4%
	Buena	41	64,1%	128,1%
	Muy buena	20	31,3%	62,5%
Total		64	100,0%	200,0%



*Figura 12. Inserción laboral.*

#### Interpretación

En la presente figura se puede apreciar que los egresados, manifiestan haber sido buena y rápida su inserción laboral en el mercado. Es decir, existe un 64.1%, indican tener una buena y rápida inserción laboral, un 31.3% manifiesta tener buena inserción laboral, solamente un 4.7% considera que tiene una regular inserción laboral. En conclusión, se

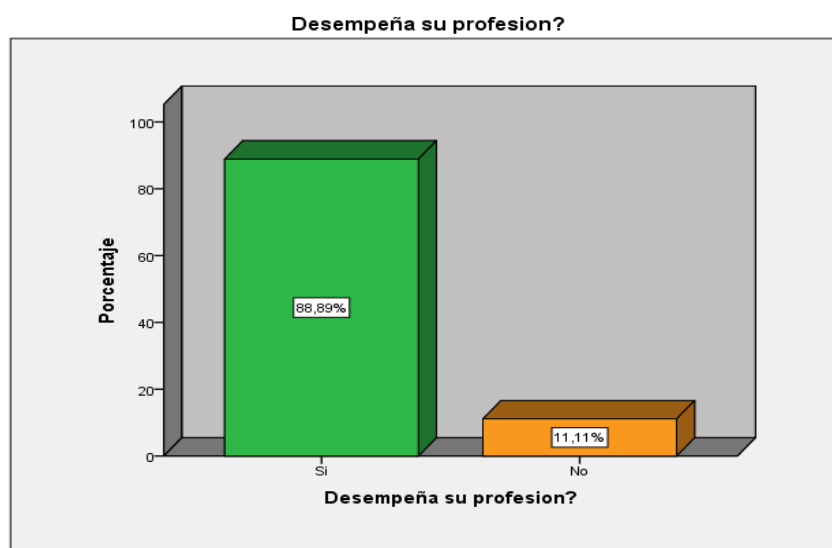


indicaría que la inserción laboral en el mercado ocupacional, por parte de los egresados es de buena. Razón por la cual, este instituto y principalmente el programa de estudios de Contabilidad, tiene arraigo en la provincias alto-andinas de la región Cusco.

**Tabla 21.**

*Desempeño de la profesión.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	32	88,9	88,9	88,9
	No	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	



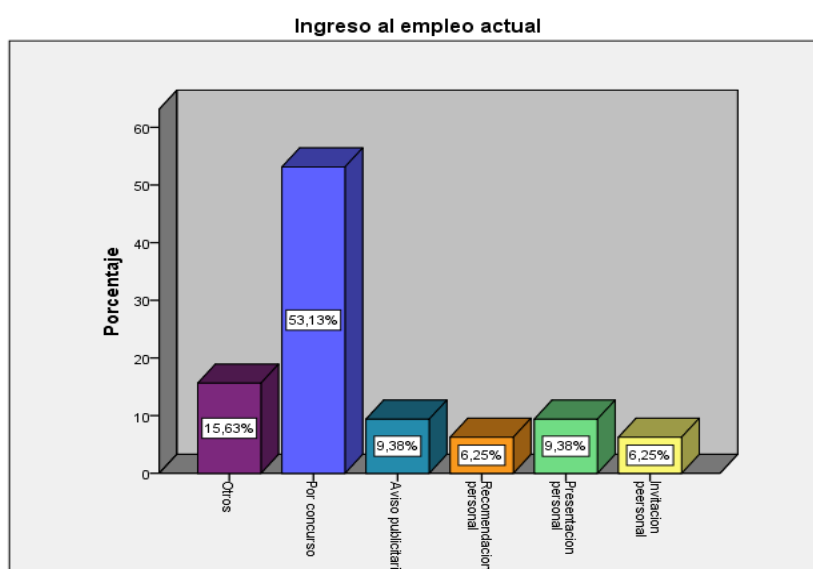
*Figura 13.* Desempeño de la profesión.

### **Interpretación**

En la presente figura, en relación al Desempeño de su profesión, se puede apreciar que un 88.89% de egresados ejercen la profesión de Contabilidad que han estudiado en el IESTP. Vilcanota, solamente un 11.11% no ejerce la profesión de Contabilidad. Por consecuencia, la mayoría de los egresados ejercen la profesión de Contabilidad que han estudiado.

**Tabla 22.***Ingreso al empleo actual.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	5	13,9	15,6	15,6
	Por concurso	17	47,2	53,1	68,8
	Aviso publicitario	3	8,3	9,4	78,1
	Recomendación personal	2	5,6	6,3	84,4
	Presentación personal	3	8,3	9,4	93,8
	Invitación personal	2	5,6	6,3	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

*Figura 14. Ingreso al empleo actual.***Interpretación**

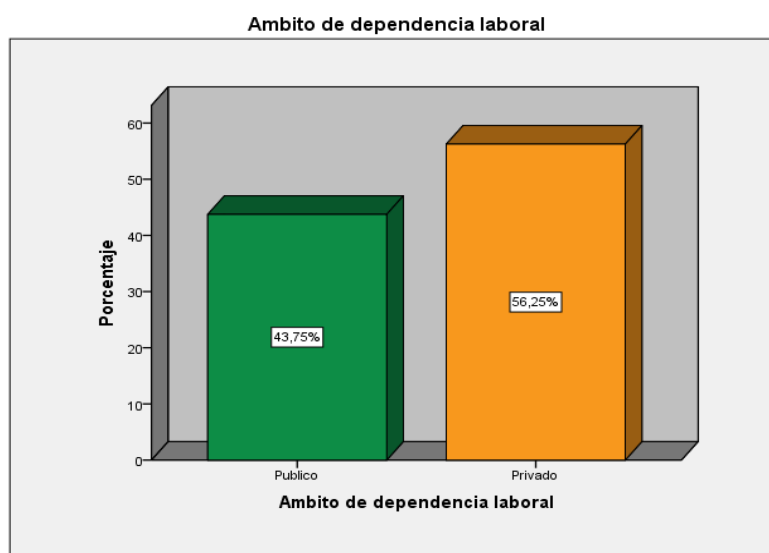
En la presente figura, en relación al Ingreso a los centros donde laboran, se puede apreciar que un 53.13% de egresados lo realizan mediante un concurso público, un 15.63% lo realizan por otras modalidades, el 9.38% ingresa a su centro de labor por aviso publicitario o presentación personal, un 6.25% considera que ingresa a un centró laboral por

recomendación personal o invitación. Por consecuencia los egresados consideran que tienen capacidad para los concurso públicos para ingresar a una entidad laboral.

**Tabla 23.**

*Ámbito de dependencia laboral.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Publico	14	38,9	43,8	43,8
	Privado	18	50,0	56,3	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		



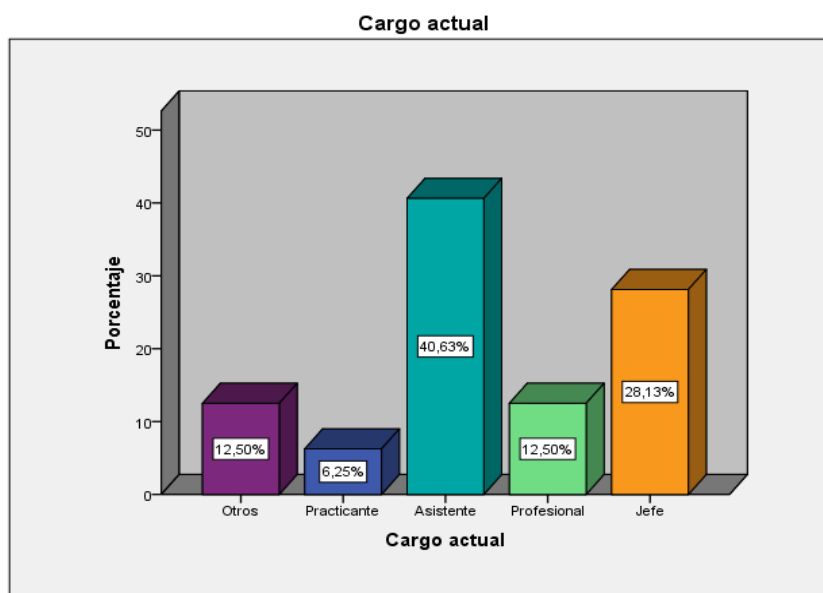
*Figura 15.* *Ámbito de dependencia laboral.*

### **Interpretación**

En la presente figura, en relación al ámbito donde laboran, se puede apreciar que un 56.25% de egresados lo realizan en el ámbito privado, y un 43.75% laboran en el ámbito público. Por consecuencia los egresados laboran en ambos sectores sean estos públicos o privados con una pequeña diferencia de los privado.

**Tabla 24.***Cargo actual.*

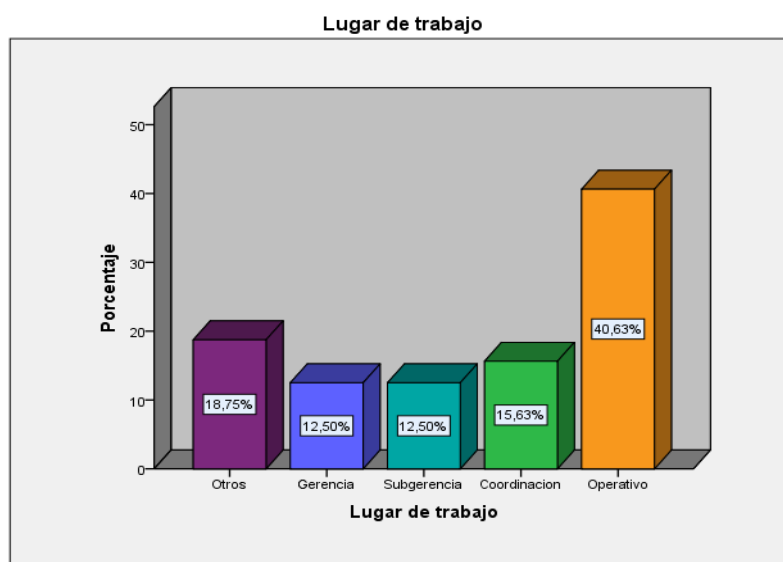
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	4	11,1	12,5	12,5
	Practicante	2	5,6	6,3	18,8
	Asistente	13	36,1	40,6	59,4
	Profesional	4	11,1	12,5	71,9
	Jefe	9	25,0	28,1	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

*Figura 16. Cargo actual.***Interpretación**

En la presente figura, en relación al Cargo actúan donde laboran, se puede apreciar que un 40.63% de egresados lo realizan como asistentes administrativos, un 28.13% laboran como jefes, un 12.50% actúan como jefes y un 6.25% laboran como Practicantes. Por consecuencia los egresados laboran como asistentes administrativos.

**Tabla 25.***Lugar de trabajo.*

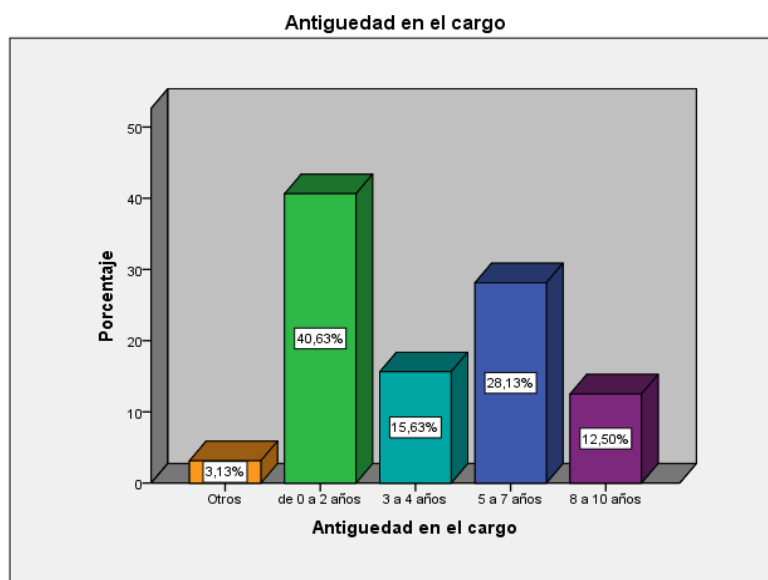
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	6	16,7	18,8	18,8
	Gerencia	4	11,1	12,5	31,3
	Subgerencia	4	11,1	12,5	43,8
	Coordinación	5	13,9	15,6	59,4
	Operativo	13	36,1	40,6	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

*Figura 17.* Lugar de trabajo.**Interpretación**

En la presente figura, en relación al Lugar o área de trabajo donde laboran, se puede apreciar que un 40.63% de egresados lo realizan como agentes operativos, un 15.63% laboran como coordinadores, un 12.50% laboran en el área de gerencia y subgerencia. Por consecuencia los egresados laboran más en áreas operativas de las entidades públicas y privadas como asistentes administrativos.

**Tabla 26.***Antigüedad en el cargo.*

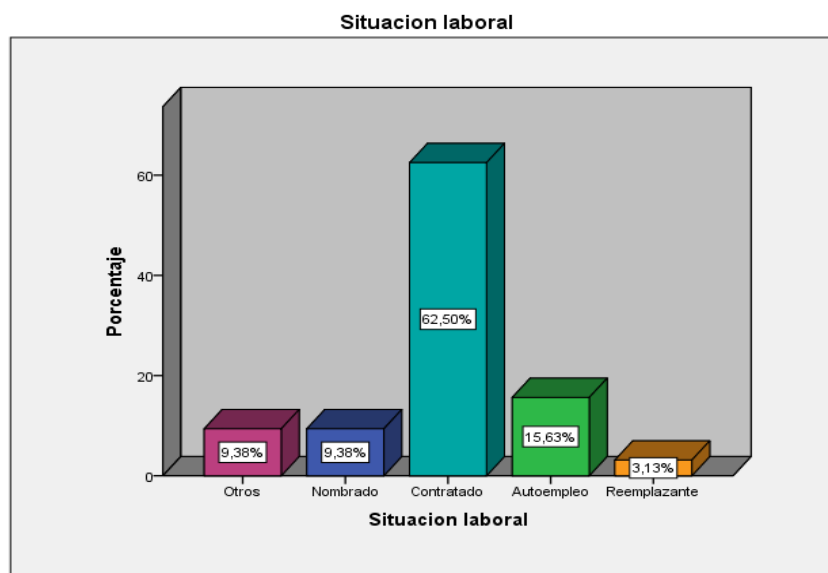
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	1	2,8	3,1	3,1
	de 0 a 2 años	13	36,1	40,6	43,8
	3 a 4 años	5	13,9	15,6	59,4
	5 a 7 años	9	25,0	28,1	87,5
	8 a 10 años	4	11,1	12,5	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

*Figura 18. Antigüedad en el cargo.***Interpretación**

En la presente figura, en relación a la Antigüedad en el cargo donde laboran, se puede apreciar que un 40.63% de egresados lo realizan 0 a 2 años, un 28.13% están entre 5 a 7 años en el puesto, un 15.63% están con un antigüedad de 3 a 4 años, un 12.50% laboran 8 a 10 años. Por consecuencia los egresados laboran en sus puestos de trabajo máximo hasta 2 años y algunas veces hasta un máximo de 7 años.

**Tabla 27.***Situación laboral.*

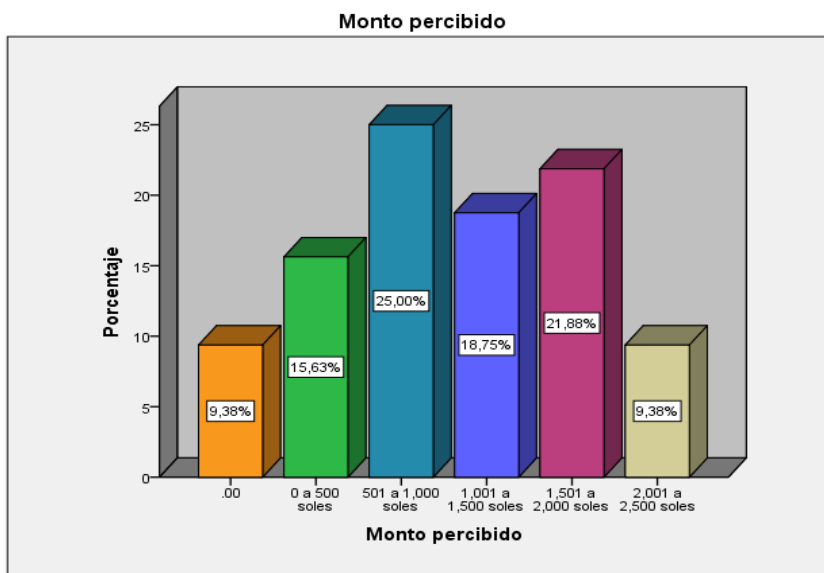
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	3	8,3	9,4	9,4
	Nombrado	3	8,3	9,4	18,8
	Contratado	20	55,6	62,5	81,3
	Autoempleo	5	13,9	15,6	96,9
	Reemplazante	1	2,8	3,1	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

*Figura 19. Situación laboral.***Interpretación**

En la presente figura, en relación a la Situación laboral donde laboran, se puede apreciar que un 62.50% de egresados lo realizan como contratados, un 15.63% lo realizan como autoempleo, un 9.38% están como nombrados, y un 3.13% laboran como reemplazantes. Por consecuencia la mayoría de los egresados laboran como contratados.

**Tabla 28.***Monto percibido.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00	3	8,3	9,4	9,4
	0 a 500 soles	5	13,9	15,6	25,0
	501 a 1,000 soles	8	22,2	25,0	50,0
	1,001 a 1,500 soles	6	16,7	18,8	68,8
	1,501 a 2,000 soles	7	19,4	21,9	90,6
	2,001 a 2,500 soles	3	8,3	9,4	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

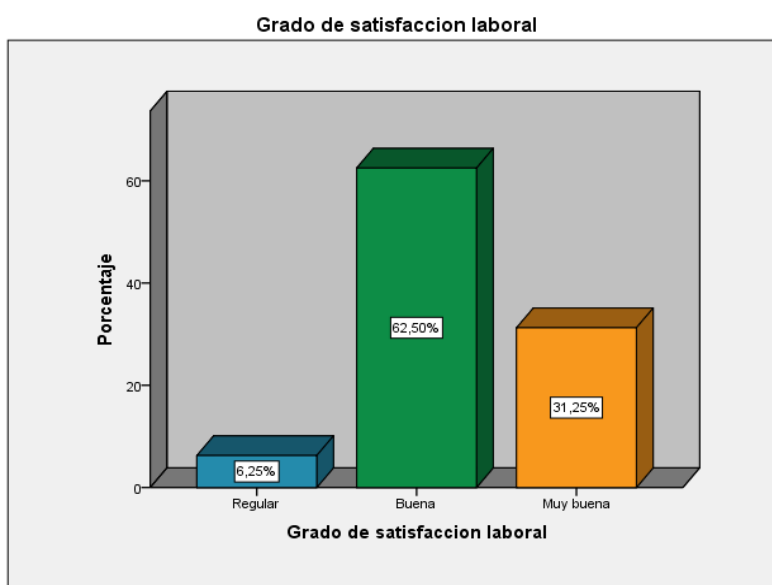
*Figura 20. Monto percibido.***Interpretación**

En la presente figura, en relación al Monto que perciben en el centro donde laboran, se puede apreciar que un 25.00% de egresados perciben un monto de 500 a 1000 soles, un 21.88% de egresados perciben un monto de 1500 a 2000 soles, un 18.75% perciben un monto de 1000 a 1500 soles, y un 15.63% perciben un monto menor de 500 soles. Por consecuencia la mayoría de los egresados perciben un monto mayor a 500 soles



**Tabla 29.***Grado de satisfacción laboral.*

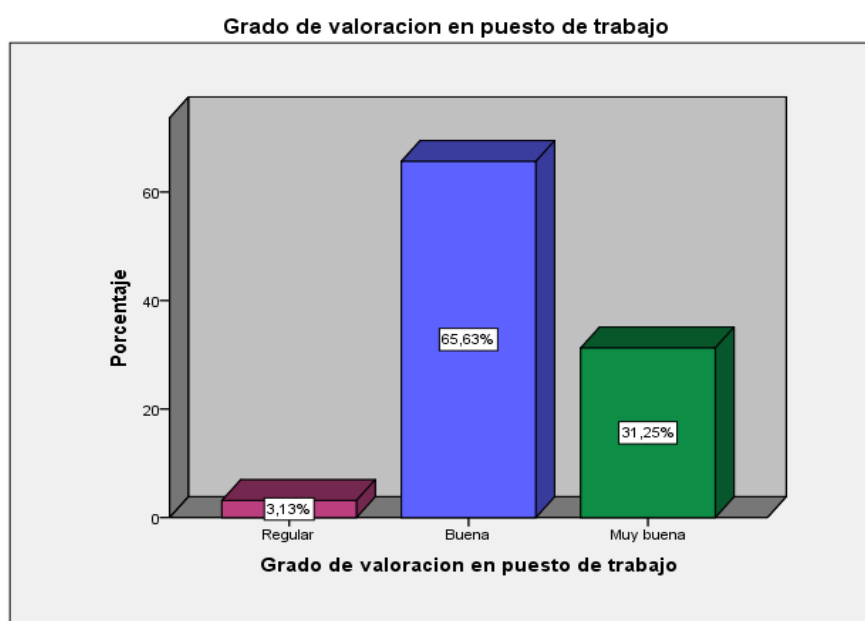
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	5,6	6,3	6,3
	Buena	20	55,6	62,5	68,8
	Muy buena	10	27,8	31,3	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

*Figura 21. Grado de satisfacción laboral.***Interpretación**

En la presente figura, en relación al Grado de satisfacción laboral donde laboran, se puede apreciar que un 62.50% de egresados tienen una buena satisfacción en el centro de trabajo donde laboran, un 31.25% tienen muy buena satisfacción, y un 6.25% tienen regular satisfacción. Por consecuencia la mayoría de los egresados tienen buena satisfacción personal en su centro de trabajo.

**Tabla 30.***Grado de valoración en el puesto de trabajo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	2,8	3,1	3,1
	Buena	21	58,3	65,6	68,8
	Muy buena	10	27,8	31,3	100,0
	Total	32	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	4	11,1		
Total		36	100,0		

*Figura 22.* Grado de valoración en el puesto de trabajo.**Interpretación**

En la presente figura, en relación al Grado de valoración en su puesto de trabajo por parte de su patronal donde laboran, se puede apreciar que un 65.63% de egresados perciben o sienten que tienen una buena valoración a las actividades que realizan en el centro de trabajo donde laboran, un 31.25% tienen una percepción de muy buena satisfacción, y un 3.13% sienten que tienen una regular valoración. Por consecuencia la mayoría de los egresados tienen buena valoración hacia sus personas como trabajadores de un área.

### 5.2.3. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general

La Formación profesional influye directa y significativamente en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.

Hipótesis nula

La Formación profesional No influye directa y significativamente en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.

Tabla de contingencia

Medidas simétricas R de Pearson – correlación de Chi-cuadrado

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Valor calculado: 3.689, revela si la hipótesis nula es verdadera o no.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Valor crítico: valor de la tabla con  $\alpha = 0.05$

$x = 3.841$

Decisión: Debido a que el valor calculado es menor que el valor crítico, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, concluyendo que, “No Existe relación significativa entre la Formación profesional y la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018”.

### Hipótesis específica 1

El grado de satisfacción educativa que tiene los egresados con la formación recibida, influye directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

### Hipótesis Nula 01

El grado de satisfacción educativa que tiene los egresados con la formación recibida, No influye directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

### Tabla de contingencia

Medidas simétricas R de Pearson – correlación de Chi-cuadrado

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Valor calculado: 9.725, revela si la hipótesis nula es verdadera o no.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Valor crítico: valor de la tabla con  $\alpha = 0.05$

$$x = 5.992$$

Decisión: Debido a que el valor calculado es mayor que el valor crítico, se toma la decisión de no aceptar la hipótesis nula, concluyendo que, “Existe relación significativa entre la Formación profesional y la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018”.

### Hipótesis específica 2

Los conocimientos teóricos recibidos por los egresados durante su formación académica, influye directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

### Hipótesis Nula 02

Los conocimientos teóricos recibidos por los egresados durante su formación académica, No influye directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

### Tabla de contingencia

Medidas simétricas R de Pearson – correlación de Chi-cuadrado

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Valor calculado: 8.107, revela si la hipótesis nula es verdadera o no.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Valor crítico: valor de la tabla con  $\alpha = 0.05$

$$x = 5.992$$

Decisión: Debido a que el valor calculado es mayor que el valor crítico, se toma la decisión de no aceptar la hipótesis nula, concluyendo que, “Existe relación significativa entre los conocimientos teóricos recibidos y la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018”.

### Hipótesis específica 3

Las capacidades personales y sociales, que tiene los egresados, influyen directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

### Hipótesis Nula 03

Las capacidades personales y sociales, que tiene los egresados, No influyen directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

### Tabla de contingencia

Medidas simétricas R de Pearson – correlación de Chi-cuadrado

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Valor calculado: 7.314, revela si la hipótesis nula es verdadera o no.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Valor crítico: valor de la tabla con  $\alpha = 0.05$

$$x = 5.992$$

Decisión: Debido a que el valor calculado es mayor que el valor crítico, se toma la decisión de no aceptar la hipótesis nula, concluyendo que, “Existe relación significativa entre las capacidades personales y sociales y la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018”.

#### Hipótesis específica 4

La capacidad de gestión y planificación que tienen los egresados, influyen directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

#### Hipótesis Nula 04

La capacidad de gestión y planificación que tienen los egresados, No influyen directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.

#### Tabla de contingencia

Medidas simétricas R de Pearson – correlación de Chi-cuadrado

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Valor calculado: 8.533, revela si la hipótesis nula es verdadera o no.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Valor crítico: valor de la tabla con  $\alpha = 0.05$

$$x = 5.992$$

Decisión: Debido a que el valor calculado es mayor que el valor crítico, se toma la decisión de no aceptar la hipótesis nula, concluyendo que, “Existe relación significativa entre la capacidad de gestión y planificación y la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018”.

### 5.3. Discusión

En el presente estudio titulado Estudio de la Inserción Laboral de los Egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP. "Vilcanota" -Sicuni, Región Cusco encontramos que los instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron los adecuados, habiendo alcanzado un índice de confiabilidad de 0,871 el instrumento que nos permitió medir la variable Formación profesional y 0,7767, para el instrumento de la variable Inserción laboral. El diseño seleccionado fue el adecuado y nos permitió concluir satisfactoriamente la investigación.

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la formación profesional y la inserción laboral, estableciendo el nivel de relación existente entre ambas variables de estudio.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por: Padilla Ruezga, Jesús Adrián (2017), desarrolla la investigación titulada “La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitario de Los Altos”, donde concluyen que se observa una interacción de factores. En el primer caso, la deficiencia del capital cultural se ve compensada por la experiencia laboral. Mientras que en el segundo y en el tercer caso, la falta de experiencia laboral se ve compensada por el capital cultural, siendo la formación académica importante para los tres grupos, pero con mayor incidencia para los dos últimos grupos. Finalmente, podemos decir que la interacción entre los factores propios del capital humano y del capital cultural, interactúan en combinaciones diversas y sutiles en apoyo de la inserción laboral.

De esta manera, en cuanto al primer objetivo específico, se plantea determinar si el grado de satisfacción educativa que tiene los egresados con la formación recibida, influye



directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que la variable grado de satisfacción educativa influye en la inserción laboral.

De esta manera, en cuanto al segundo objetivo específico, se plantea determinar si los conocimientos recibidos por los egresados durante su formación académica, influye directa y significativamente en la inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos se deduce que la variable conocimientos recibidos influye significativamente en la dimensión formación académica resultado que nos indica que existe relación significativa entre las variables estudiada.

De esta manera, en cuanto al tercer objetivo específico, se plantea determinar si las capacidades personales, sociales, de gestión y trabajo en grupo que tiene los egresados, influyen directa y significativamente en la inserción laboral. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que si influyen.

De esta manera, en cuanto al cuarto objetivo específico, se plantea determinar Las fortalezas y debilidades personales que tienen los egresados, influyen directa y significativamente en la inserción laboral. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que si influyen.

Finalmente haciendo una revisión de los resultados podemos concluir que la Formación profesional no influye directa y significativamente en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.

## Conclusiones

1. En cuanto al primer objetivo específico, podemos indicar que el Grado de satisfacción educativa que tiene los egresados con la formación recibida, influye directa y significativamente en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.
2. En cuanto al segundo objetivo específico, podemos indicar que los Conocimientos teóricos recibidos por los egresados durante su formación académica, influye directa y significativamente en la Inserción laboral, del Programa de estudios de Contabilidad.
3. En cuanto al tercer objetivo específico, podemos indicar que las capacidades personales y sociales, que tiene los egresados, influyen directa y significativamente en la inserción laboral.
4. En cuanto al cuarto objetivo específico, podemos indicar que la Capacidad de gestión y planificación que tienen los egresados, influyen directa y significativamente en la Inserción laboral.
5. Finalmente podemos concluir que la Formación profesional no influye directa y significativamente en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.

## Recomendaciones

1. Se recomienda el análisis de los resultados de la investigación en otras instituciones educativas de formación tecnológica en el Programa de estudios de Contabilidad en la zona de influencia de la provincia de Canchis, toda vez que si bien es cierto existe influencia de la formación profesional sobre la inserción laboral en el IESTP Vilcanota, dicha influencia puede variar positiva o negativamente, a partir de un análisis profundo de los principales logros alcanzados en otro similar estudio.
2. Se recomienda que los directivos, docentes y administrativos diseñen un plan de mejora que permita mejorar la labor del proceso enseñanza – aprendizaje, sobre todo en relación al Programa de estudios de Contabilidad.
3. La calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje es una labor que recae de modo específico en el docente. En esta tarea, el director cumple funciones de supervisión, apoyo y monitoreo. Dado los resultados en esta dimensión se sugiere al equipo directivo y a la plana docente definir un conjunto de políticas institucionales que les permita mejorar la calidad del servicio educativo y las interacciones humanas: director- docente, docentes alumnos; director -padres de familia, director-personal administrativo y finalmente director-alumnos, en el IEST. Vilcanota, principalmente en el Programa de estudios de Contabilidad.

## Referencias

- Anderegg, E. (1995) *Técnicas de investigación social*. Editorial Lumen. Argentina
- Apel, J, (1982), *Evaluar e Informar.*, Editorial Alque Argentina.
- Barrios, O; Bravo, S & Vargas, D. (2003). *Origen y Perfil del Joven emprendedor Chileno*. 1°ed, Universidad de Chile. Chile.
- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chiavenato, I. (1995). *Administración de recursos humanos*. México D.F.: McGraw Hill.
- Claxton, G. (1984). *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza.
- Del Prado, M. (2015). *Liderazgo Directivo*. Buenos Aires. Editorial Magisterio
- Jaramillo, M & Parodi, S (2003). *Jóvenes Emprendedores*. 1° ed. Instituto de Apoyo, Lima.
- Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza*.
- Padilla Ruezga, Jesús Adrián (2017). *La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitario de Los Altos*". Universidad de Guadalajara – México.
- Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Rojas Abad, Ñurka Minosca (2009). *Factores que explican la inserción laboral del egresado de economía de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga: cohorte: 1998-2003*. Universidad San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho. Perú.

## **Apéndices**

### Apéndice A. Matriz de consistencia

#### Estudio de la inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP. "Vilcanota" - Sicuani, Cusco

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>		<b>EMPLEABILIDAD</b>	Situación laboral del egresado	Tipo de investigación
¿Cómo influye la Formación profesional en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018?	Determinar la influencia de la Formación profesional en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.	La Formación profesional influye directa y significativamente en la Inserción laboral de los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESP Vilcanota - Sicuani, en el periodo 2016 al 2018.	INSERCIÓN LABORAL	<b>CENTRO LABORAL</b>	Lugar de trabajo Tipo de cargo Ámbito de dependencia laboral Antigüedad en el trabajo actual	CUANTITATIVA  Nivel  DESCRIPTIVO
				<b>SATISFACCIÓN LABORAL</b>	Primer trabajo remunerado Grado de satisfacción Valoración en el trabajo	Diseño de investigación  NO EXPERIMENTAL

PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		SATISFACCION EDUCATIVA	Grado de satisfaccion con la formacion recibida	TRANSVERSAL
<b>PROBLEMA ESPECIFICO N° 01</b>  ¿Cómo influye el GRADO DE SATISFACCION EDUCATIVA que tiene los egresados con la formacion recibida, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?	<b>OBJETIVO ESPECIFICO N° 01</b>  Determinar la influencia del GRADO DE SATISFACCION EDUCATIVA que tiene los egresados con la formacion recibida, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICO N° 01</b>  El GRADO DE SATISFACCION EDUCATIVA que tiene los egresados con la formacion recibida, influye directa y significativamente en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.	<b>FORMACION PROFESIONAL</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	Teóricos	<b>INDUCTIVO - DEDUCTIVO</b>  Metodo  Poblacion  <b>ESTUDIANTES EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD DEL IESTP VILCANOTA - SICUANI.</b>
		Prácticos				
		Informáticos y nuevas tecnologías				
		Idiomas				
<b>PROBLEMA ESPECIFICO N° 02</b>  ¿Cómo influye los CONOCIMIENTOS TEORICOS recibidos por los egresados durante su formacion academica, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?	<b>OBJETIVO ESPECIFICO N° 02</b>  Determinar la influencia de los CONOCIMIENTOS recibidos por los egresados durante su formacion academica, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICO N° 02</b>  Los CONOCIMIENTOS TEORICOS recibidos por los egresados durante su formacion academica, influye directa y significativamente en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.		<b>CAPACIDADES</b>	Personal y social	Muestra  <b>120 EGRESADOS</b>  Muestreo  <b>ALEATORIO SIMPLE</b>  Instrumento  <b>ENCUESTA</b>
					Gestión y planificación	
					Trabajo en grupo	
<b>PROBLEMA ESPECIFICO N° 03</b>  ¿Cómo influye las CAPACIDADES PERSONALES Y SOCIALES que tiene los egresados, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?	<b>OBJETIVO ESPECIFICO N° 03</b>  Determinar la influencia de las CAPACIDADES PERSONALES Y SOCIALES que tiene los egresados, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICO N° 03</b>  Las CAPACIDADES PERSONALES Y SOCIALES que tiene los egresados, influyen directa y significativamente en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.				
<b>PROBLEMA ESPECIFICO N° 04</b>  ¿Cómo influye la CAPACIDAD DE GESTION Y PLANIFICACION que tienen los egresados, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018?	<b>OBJETIVO ESPECIFICO N° 04</b>  Determinar la influencia de la CAPACIDAD DE GESTION Y PLANIFICACION que tienen los egresados, en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICO N° 04</b>  La CAPACIDAD DE GESTION Y PLANIFICACION que tienen los egresados, influyen directa y significativamente en la INSERCIÓN LABORAL, del Programa de estudios de Contabilidad, del IESTP Vilcanota, periodo 2016 al 2018.		<b>FORTALEZAS Y DEBILIDADES</b>	Fortalezas personales  Debilidades personales	

## Apéndice B. Investigación científica de Posgrado

Estudio de la Inserción Laboral de los Egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP. "Vilcanota" - Sicuani, Región Cusco

Folio: \_\_\_\_\_

Entrevistador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos del Proyecto "Estudio de la Inserción Laboral de los Egresados del Programa de Estudios de Contabilidad, del IESTP. Vilcanota - Sicuani, Región Cusco". Mediante esto queremos conocer lo que piensan los trabajadores como usted sobre esta temática.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente los ítems y marque con una X la alternativa que crea conveniente. Sea totalmente sincero(a) para contribuir con la investigación.

El cuestionario tiene dos secciones. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada sección y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario en estos días. Muchas gracias.

### DATOS PERSONALES:

Edad:.....

Puesto laboral actual:.....

Área, unidad, o departamento:.....

### SECCIÓN 1: INSERCIÓN LABORAL

#### Empleabilidad

01 ¿Actualmente desempeña labores propias de la formación recibida de Profesional técnico en Contabilidad?

Si	No

Si es "NO"

Porque:.....

02 ¿Cómo obtuvo su Empleo actual en el cual Usted se desempeña?

Por Concurso	
Aviso publicitario	
Recomendación personal	
Presentación personal	
Invitación personal	
Otros	

Si es Otros, explique:.....



## Centro laboral

03 ¿Cuál es el Ámbito de dependencia laboral en el cual Usted se desempeña?

Publico	Privado

04 ¿Cuál es el Cargo en el cual Usted se desempeña?

Practicante	
Asistente	
Profesional	
Supervisor	
Jefe	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

05 ¿Cuál es el Lugar de trabajo en el cual Usted se desempeña?

Gerencia	
Subgerencia	
Coordinación	
Operativa	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

06 ¿Cuál es la Antigüedad en el cargo en el cual Usted se desempeña?

0 – 2 años	
3 – 4 años	
5 – 7 años	
8 – 10 años	
Mayor de 11 años	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

07 ¿Cuál es la Situación laboral en el cual Usted se encuentra?

Nombrado	
Contratado	
Autoempleo	
Reemplazante	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

## Satisfacción laboral

08 ¿Cuál es el Monto bruto que recibe por su trabajo remunerado?

0 – 500 soles	
501 – 1000 soles	
1001 – 1500 soles	
1501 – 2000 soles	
20001 – 2500 soles	
2501 – 3000 soles	
Mayor a 3000 soles	

09 ¿Cuál es el Grado de satisfacción que siente en su actual centro de trabajo?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

10 ¿Cuál es el Grado de valoración que siente en su actual centro de trabajo?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

## SECCIÓN 2: FORMACION PROFESIONAL

## Satisfacción educativa

01 ¿Cuál es el Grado de satisfacción que siente con la formación recibida en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

## Conocimientos

- 02 ¿Cuál es el Grado de satisfacción con los conocimientos teóricos recibidos en su formación en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

- 03 ¿Cuál es el Grado de satisfacción con los conocimientos prácticos recibidos en su formación en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

- 04 ¿Cuál es el Grado de satisfacción con los conocimientos Informáticos y nuevas tecnologías recibidos en su formación en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

- 05 ¿Cuál es el Grado de satisfacción con los conocimientos en idiomas recibidos en su formación en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

## Capacidades

06 ¿Cuál es el grado de Capacidad personal y social que Usted tiene en su entorno laboral según la formación recibida en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

07 ¿Cuál es el grado de Capacidad de gestión y planificación que Usted tiene en su entorno laboral según la formación recibida en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

08 ¿Cuál es el grado de Capacidad de trabajo en grupo que tiene Usted en su entorno laboral según la formación recibida en el IESTP. Vilcanota?

Muy mala	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

## Fortalezas y debilidades

(Marque las alternativas que Usted crea sean las adecuadas)

09 ¿Cuál son las Fortalezas de la formación académica recibida en el IESTP. Vilcanota?

Formación específica	
Formación general	
Buen nivel académico de los docentes	
Enseñanza personalizada	
Comunicación fluida con profesores y autoridades de la institución	
Coherencia entre los conocimientos adquiridos y su aplicación en la realidad laboral.	
Permite la inserción laboral	
Crea hábitos de trabajo	
Reconocimiento académico	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

10 ¿Cuál son las Debilidades de la formación académica recibida en el IESTP. Vilcanota?

Falta de actualización de los Sílabos	
Falta de actualización de los docentes	
Formación centrada solo en los procesos técnicos.	
Formación alejada de la realidad	
Poca exigencia académica	
Repetición de contenidos entre las asignaturas	
Formación centrada en un tipo de bibliografía	
Otros	

Si es Otros, explique:.....

Fecha: Enero del 2019

Muchas Gracias por su colaboración.