

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

*Enrique Guzmán y Valle*

**Alma Máter del Magisterio Nacional**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas en los Estudiantes de la  
Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas

**Presentada por**

Edwin Nestor MOLINA ZAMBRANO

**Asesor**

Fernando Antonio FLORES LIMO

**Para optar al Grado Académico**

**de Doctor en Ciencias de la Educación**

**Lima - Perú**

**2021**

Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Cognitivas en los Estudiantes de la  
Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas

A Dios, que guía mis pasos, a mi familia por haberme dado su apoyo y su soporte para lograr mis metas.

### **Reconocimientos**

A la Universidad Nacional de Educación,  
Enrique Guzmán y Valle, a los maestros que  
me apoyaron en esta ardua tarea y a todos los  
que estuvieron presentes en este esfuerzo.

**Lista de Contenidos**

Caratula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Lista de contenidos	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Planteamiento del Problema	1
1.1. Introducción	1
1.2. Determinación del problema	2
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problema específicos	5
1.4. Objetivos: generales y específicos	6
1.5. Importancia de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación	8
1.7. Resumen	8
Capítulo II. Marco Teórico	10
2.1. Introducción	10
2.2. Antecedentes del estudio	11
2.2.1 Antecedentes internacionales	11

2.2.2 Antecedentes nacionales	13
2.3. Bases Teóricas	15
2.3.1. Definición de estrategias de aprendizaje cooperativo	15
2.3.2. Influencia del aprendizaje cooperativo	19
2.3.2.1. Condiciones de las estrategias del trabajo en equipo	20
2.3.2.2. Características de la aplicación en el aula	21
2.3.2.3. Dificultades en la aplicación del aprendizaje cooperativo	22
2.3.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje cooperativo	23
2.3.3.1. Estrategias cooperativas de integración	23
2.3.3.2. Estrategias cooperativas de interacción	24
2.3.3.3. Estrategias cooperativas de evaluación	25
2.3.3.4. Estrategias cooperativas de autorregulación	25
2.3.4. Definición de habilidades cognitivas	26
2.3.5. Desarrollo de las habilidades cognitivas	29
2.3.5.1. Niveles de jerarquía en las habilidades cognitivas	30
2.3.5.2. Importancia de las habilidades cognitivas	31
2.3.5.3. Dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas	32
2.3.6. Dimensiones de las habilidades cognitivas	33
2.3.6.1. Habilidades descriptivas	33
2.3.6.2. Habilidades analíticas	33
2.3.6.3. Habilidades críticas	34
2.3.6.4. Habilidades creativas	34
2.4. Definición de términos básicos	35
2.5. Resumen	37
Capítulo III. Hipótesis y variables	38

3.1. Introducción	38
3.2. Hipótesis	39
3.3. Variables	40
3.4. Operacionalización de variable	41
Capítulo IV. Metodología	42
4.1. Introducción	42
4.2. Enfoque de investigación	42
4.3. Tipo de investigación	43
4.4. Diseño de investigación	43
4.5. Población y muestra	44
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
4.7. Tratamiento estadístico	50
4.8. Procedimiento	50
4.9. Resumen	51
Capítulo V. Resultados	52
5.1. Introducción	52
5.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	53
5.3. Presentación y análisis de resultados	58
5.4. Discusión de los resultados	81
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Referencias	88
Apéndices	93

**Lista de tablas**

Tabla 1: Distribución de la población	36
Tabla 2: Estratificación de la muestra	37
Tabla 3: Distribución de la muestra	40
Tabla 4: Nivel de validez según el juicio de expertos	42
Tabla 5: Nivel de confiabilidad de las variables de estudio	42
Tabla 6: Valores de los niveles de confiabilidad	49
Tabla 7: Percepción de las estrategias de integración	49
Tabla 8: Percepción de las estrategias de interacción	51
Tabla 9: Percepción de las estrategias de evaluación	52
Tabla 10: Percepción de las estrategias de autorregulación	53
Tabla 11: Percepción de las estrategias de aprendizaje cooperativo	54
Tabla 12: Percepción de las habilidades descriptivas	55
Tabla 13: Percepción de las habilidades analíticas	56
Tabla 14: Percepción de las habilidades críticas	57
Tabla 15: Percepción de las habilidades creativas	58
Tabla 16: Percepción de las habilidades cognitivas	59
Tabla 17: Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	60
Tabla 18: Matriz de correlación de Pearson	61
Tabla 19: Niveles de correlación	62
Tabla 20: Correlación estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas	63
Tabla 21: Correlación estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades descriptivas	64
Tabla 22: Correlación estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades analíticas	64
Tabla 23: Correlación estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades críticas	66
Tabla 24: Correlación estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades creativas	67

**Lista de figuras**

Figura 1: Percepción de las estrategias de integración	56
Figura 2: Percepción de las estrategias de interacción	58
Figura 3: Percepción de las estrategias de evaluación	59
Figura 4: Percepción de las estrategias de autorregulación	60
Figura 5: Percepción de las estrategias de aprendizaje cooperativo	61
Figura 6: Percepción de las habilidades descriptivas	63
Figura 7: Percepción de las habilidades analíticas	65
Figura 8: Percepción de la habilidades críticas	66
Figura 9: Percepción de las habilidades creativas	67
Figura 10: Percepción de las habilidades cognitivas	68

## Resumen

En la presente investigación se estudia de qué manera se relaciona se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas. La muestra estuvo constituida por 180 sujetos, el muestro empleado es de tipo probabilístico, estratificado. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo, en donde se han utilizado frecuencias y porcentajes y en el nivel inferencial se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado  $r$  de Pearson a un nivel de 0,05, dado que los datos presentan distribución normal. Los resultados indican que las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas se expresan predominantemente en un nivel medio. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje cooperativo, habilidades cognitivas.

### **Abstract**

In the present investigation, it is studied how cooperative learning strategies are related to the development of cognitive skills in the education students of the Alas Peruanas University. The sample consisted of 180 subjects, the sample is probabilistic, stratified. The results were analyzed at the descriptive level, where frequencies and percentages have been used and at the inferential level, parametric statistics have been used and as such Pearson's  $r$  has been used at a level of 0.05, given that Data present normal distribution. The results indicate that cooperative learning strategies and cognitive skills are predominantly expressed at a medium level. Likewise, it is shown that there is a direct, moderate and significant correlation between the variables studied cooperative learning strategies and cognitive skill.

Keyword: Cooperative learning strategies cognitive skills

## **Introducción**

En la presente investigación nos proponemos describir el nivel de percepción de los sujetos respecto a las variables de estudio, estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas, así mismo describir la relación que se establece entre ambas variables de estudio con la finalidad de establecer recomendaciones que permitan mejorar la relación que se establece entre docente y alumnos en una sesión didáctica, donde se busca una nueva forma de interacción pedagógica que incentive el desarrollo de la habilidades descriptivas, analíticas, críticas, creativas, así como las habilidades cognitivas. De esta manera el presente trabajo se presenta de la siguiente manera.

En el capítulo I, se realiza un diagnóstico de la situación problemática, el cual otorga sustento al planteamiento del problema planteado. Asimismo, se formula el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, del mismo modo se expresa la importancia y alcances de la investigación, así como los alcances y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se plantea el fundamento teórico de la investigación, en el que se expresan los antecedentes del estudio, a nivel internacional y nacional, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta los aspectos centrales de la investigación, como son las características de las variables estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas.

En el capítulo III, se expresan las hipótesis, las variables de estudio y el proceso de operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, se presenta la metodología, la cual se sustenta en el enfoque, tipo y diseño de investigación, asimismo la población y muestra de trabajo, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y el procedimiento trabajado para el desarrollo de la tesis.

En el capítulo V, se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, así como la presentación y análisis de los resultados a nivel descriptivo e inferencial.

Finalmente, las conclusiones, según los resultados de la muestra; en las recomendaciones se plantea las sugerencias producto del estudio realizado, en los apéndices en donde se presenta la matriz de consistencia y los instrumentos utilizados en el presente estudio.

## **Capítulo I. Planteamiento del Problema**

### **1.1. Introducción**

La presente investigación se encuentra sustentada en el problema de la calidad del servicio educativo, dado que los alumnos de la Institución Educativa del nivel secundaria Alfonso Ugarte, expresan que la educación recibida no responde a sus necesidades e interés de aprendizaje, lo que se evidencia en los resultado de las evaluaciones, las cuales muestran promedios por debajo del rendimiento regular, lo que se agudiza al finalizar el año escolar con la cantidad de desaprobados en varios cursos y, en muchos casos, repetición de grado.

Se supone que las instituciones educativas, de educación básica, debe lograr motivar al estudiantes para que más adelante no deseen querer seguir avanzado a nivel académico, dado que al no hacerlo muchos de los estudiantes dejaran las aulas, para dedicarse a otras actividades y que en mucho casos no son las más adecuadas. Razón por lo cual resulta importante que las instituciones educativas cumplan realmente su función, razón por la se justifica que se realice una evaluación a nivel institucional que permita conocer cómo se está cumpliendo la función educativa y plantear las estrategias que deben realizarse para iniciar el proceso de cambio.

De esta manera se busca conocer las características del servicio educativo en los sujetos de la muestra del presente estudio y establecer el grado de correlación que existe entre la evaluación institucional y la calidad del servicio educativo.

### **1.2. Determinación del Problema**

Según Hartman y Sternberg (1993), las habilidades cognitivas: “aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo”.

De lo expresado podemos señalar que el éxito que muestran los estudiantes al realizar una determinada actividad, está relacionada directamente con el desarrollo tales habilidades, las cuales además facilitan la resolución de la situación planteada en el menor tiempo posible. Aspecto que pone de relieve el nivel de experticia que emplean las personas cuando han logrado desarrollar en cierta medida aquellas habilidades que facilitan su inserción en el ámbito de su quehacer profesional.

Este sin duda es el ideal que se persigue en todo estudiante, sea en el nivel de educación básica o sea en el nivel de educación superior, donde se observa que a pesar del desarrollo del conocimiento y el avance de la tecnología los estudiantes no logran cumplir con éxito las exigencia que le demanda una actividad académica simple, más aun no están en condiciones de desarrollar una actividad intelectual compleja con éxito.

Al respecto pozo (2015) señala que; la actual sociedad del conocimiento está condicionada por múltiples formas culturales de representación simbólica y el gran problema radica en que la personas que no pueden acceder a esta nueva dinámica que le impone la sociedad actual, están social, económica y culturalmente empobrecidos, además de vivir confundidos, agobiados y desconcertados ante una avalancha de información que no puede traducir en conocimiento.

Entonces según lo señalado y según manifiesta Pozo existe un contingente de personas que no han podido desarrollarse intelectualmente, porque, no han logrado adquirir aquellas herramientas cognitivas que hacen posible, no sólo su interacción con la información, sino que además le permitan transformar esa información en conocimiento. Este sentido del aprendizaje resulta fundamental, dado que todavía se sigue pensando que el aprendizaje está relacionado con la acumulación de grandes cantidades de información.

Del mismo modo complementa Villanueva (2012) en su investigación señalando que, las instituciones educativas todavía no han logrado desarrollar en sus estudiantes una

actitud crítica que permita manejar situaciones de resolución de problemas concretos y toma de decisiones con objetividad, toda vez que existe un bajo nivel de desarrollo de las habilidades que involucran el manejo de los problemas, debido a la dificultad que manifiestan para entenderlos y comprenderlos.

Vale decir existe una dificultad en los estudiantes para resolver con efectividad los problemas tanto académico, como sociales a los que se enfrenta en su vida diaria, esto se debe fundamentalmente al bajo nivel de desarrollo de las habilidad cognitivas, razón por lo cual consideramos, las instituciones educativas tiene que reorientar sus estrategias de trabajo con los estudiantes.

Este aspecto lo podemos observar en los resultados finales de las actas, donde observamos que los estudiantes no logran aprendizajes de calidad, la mayoría presenta un rendimiento pobre, apenas si aprueba con las calificaciones mínimas, aspecto que no hace más que corroborar la existencia de un inadecuado desarrollo de las habilidades cognitivas descriptivas, analíticas, críticas y creativas.

Ciertamente la educación tradicional de los maestros recargada de metodologías tradicionales, basada en el dictado y el verbalismo académico, constituyen uno de los aspectos por la cual los estudiantes no han logrado desarrollar habilidades cognitivas que le permitan mejora su forma de aprender a aprender.

Tal como expresa Montero y Reyes (2015) la educación tradicional, actualmente se caracteriza por no favorecer suficientemente el crecimiento integral de sus estudiantes, aún prevalece la homogenización de los mismos sin validar las características propias de los niños/as y jóvenes conformando desde la dominación una normalización que no responde a la diversidad.

De esta manera consideramos que las instituciones educativas tienen que reorientar el trabajo en el aula, se debe incentivar a los estudiantes para que realicen un trabajo

estratégico, basado en el quehacer cooperativo y colaborativo, que les haga compenetrarse con la tarea de aprendizaje y donde además vislumbren la posibilidad de compenetrarse cooperativamente con su quehacer pedagógico a nivel cognitivo, emocional y sobre todo a nivel afectivo, correlacional.

Razón por lo cual y como parte de nuestra investigación ponemos de manifiesto la importancia del empleo de las estrategias aprendizaje cooperativo en los estudiantes, toda vez que de esta manera podrán abordar de manera cooperativa el contexto de cada problema académico, haciendo más accesible las posibilidades de aprendizaje.

De esta manera, en el siguiente estudio se plantea la necesidad de investigar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos de la muestra de estudio. En tal sentido nos permitimos formular la presente investigación en los términos siguientes.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

P<sub>E1</sub> ¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas?

P<sub>E2</sub> ¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas?

PE3 ¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas?

PE4 ¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas

##### **1.4.2. Objetivos específicos:**

OE1 Identificar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

OE2 Establecer de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

OE3 Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

OE4 Establecer de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

### **1.5. Importancia y Alcances de la Investigación**

La importancia de la presente investigación radica en los resultados a obtener y posibles aplicaciones que de ella se desprenderán. Así, tenemos.

#### **Importancia teórica**

Radica en el uso de la metodología de la ciencia de manera exhaustiva, lo cual permitirá conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática abordada, asimismo, comprender con mayor objetividad la influencia o relación que se ejerce entre las variables de investigación en la muestra objeto de estudio.

#### **Importancia práctica**

La presente investigación busca tomar conciencia respecto a la importancia de las variables propuestas en la siguiente investigación, razón por la cual se hace necesario el estudio de las variables involucradas en esta acción pedagógica, puesto que de ellas dependerá la eficacia de la acción educativa.

#### **Importancia social**

El presente trabajo investigación es importante, porque busca responder a las reales necesidades sociales y culturales que la sociedad actual enfrenta, dado que, proporcionará elementos de juicio útiles, los cuales constituirán referentes importantes para una mejor comprensión de la relación que existe entre las variable objeto de la presente investigación

En cuanto a los alcances tendremos los siguientes:

- a) Alcance espacial-institucional: LIMA. Universidad Alas Peruanas
- b) Alcance temporal: Actual (años 2018 – 2019).
- c) Alcance temático: Estrategias de aprendizaje cooperativo, habilidades cognitivas
- d) Alcance institucional: fundamentalmente estudiantes.

## **1.6. Limitaciones de la Investigación**

Las limitaciones más significativas que se afrontaron durante el proceso de investigación, fueron las siguientes:

a) Dificultades en cuanto a las fuentes de recojo de datos; debido a que existe desinterés en los sujetos muestreados por lo cual en muchos casos ofrecen resistencia para que se les pалиque los instrumentos.

b) Complicaciones epistemológicas en cuanto a la operacionalización de las variables, tanto independiente como dependiente, dado que en ambos casos se encontraron trabajos similares, que en algunos casos aportan confusión, sin embargo solo se utilizaron como referentes para la realización del trabajo, dado que el presente fue construido de acuerdo a la muestra, el cual fue enriquecido con la opinión de los expertos y los especialistas de la temática en estudio.

c) Extrema cantidad de instrumentos para medir las variables, pero que están contruidos en función de otras realidades, por lo cual aportaban confusión al principio, sin embargo fueron las consultas a los diversos autores y al marco teórico en general, lo que permitirá construir y validar la construcción de los instrumentos para la recolección de los datos, refrendada en el juicio de expertos.

## **1.7. Resumen**

En la presente investigación se planteó el siguiente objetivo: Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con las habilidades cognitivas empleadas por los estudiantes objeto de la muestra de estudio. La importancia de la investigación radica en el uso de la metodología científica de manera exhaustiva, lo cual nos permitió conocer el estado de los conocimientos acerca de la temática abordada, asimismo comprender con objetividad la influencia o relación que se ejerce entre las variables propuestas en la muestra objeto de estudio.

Las limitaciones que hemos tenido han sido superadas, tanto a nivel teórico, y práctico, ya que se contó con el apoyo del asesor, quien mediante sus observaciones y recomendaciones permitieron aclarar aquellos aspectos que necesitaban mayor detalle y especificidad.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

### **2.1. Introducción**

Los antecedentes revisados durante la presente investigación permiten remarcar la importancia de las variables de estudio en los estudiantes de la muestra de estudio.

Uno de los retos para la educación moderna es que los estudiantes logren comprometerse con su propia responsabilidad de aprender en una sociedad tan compleja y dinámica, aspecto que implica desarrollar en ellos nuevas estrategias de trabajo.

Estrategia que debe estar centrada no en el aspecto individual como están acostumbrados, sino fundamentalmente en el aspecto colectivo, de conjunto donde sean capaces de generar alternativas enfocadas en la responsabilidad del conjunto, lo cual significa que debe aprenderse a relacionarse con el otro, depender del otro, pero sobre todo a colaborar con el otro.

El desarrollo teórico de la investigación está basado en definir adecuadamente las variables de estudio, herramientas informáticas y pensamiento creativo, las cuales están desagregadas en sus dimensiones correspondientes. Finalmente definíamos las características de las variables estudiadas, así como sus implicancias en el ámbito educativo.

Finalmente encontramos la definición de los términos básicos, donde encontramos el significado de las variables de estudio, sus dimensiones y en algunos casos sus indicadores.

### **2.2. Antecedentes del Estudio**

Después de revisar las fuentes bibliográficas, tanto de Internet como de las bibliotecas especializadas, podemos describir los trabajos más relevantes.

### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Santiago (2018), en su tesis titulada El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° Grado de primaria realiza un estudio de tipo cualitativo cuyo objetivo estuvo centrado en fortalecer en los estudiantes de 5° grado de educación primaria el desarrollo de la comprensión lectora de manera a partir de estrategia de intervención a partir la aplicación del aprendizaje cooperativo, lo cual se realizó a través varias etapas definidas, empezando con la aplicación de un instrumentos de estilos de aprendizaje el cual tenía el objetivo de determinar la forma predominante de como aprendían los estudiantes de la muestra de trabajo, posteriormente se aplicó un instrumento diagnóstico conocido como FODA, con la finalidad de establecer con claridad las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución objeto de trabajo, aspecto que fue complementado con un diagnostico situacional de las necesidades de aprendizaje lector a partir de información recogida de los estudiantes mediante la aplicación de una lectura. Con la información recogida se implementó la propuesta de trabajo cooperativo cuyo objetivo se centro en la integración a la vez que se realizó un seguimiento y control del trabajo aplicado. Aspecto que permitió comprobar que; los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades de trabajo como la organización, responsabilidad, interacción y roles de manera conjunta y con base a ello fortalecer su aprendizaje en la lectura.

Camilli (2015), en su tesis titulada Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un meta-análisis. Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un meta-análisis, realiza un estudio mixto, cuantitativo cualitativo con el objetivo de en una muestra de 90 estudios que reúnen los criterios de inclusión para formar parte de la muestra de trabajo de quienes se recogió la información que permitió realizar el presente

trabajo. Las conclusiones permiten derivar las siguientes implicaciones educativas invitan al lector a reflexionar sobre las relaciones que se producen al aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario como innovación educativa que involucra a estudiantes, profesores y facultades y que permea hacia el ámbito empresarial.

García (2014), en su tesis titulada *Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales Relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje de estudiantes de educación superior en entornos virtuales*, realiza un trabajo de naturaleza mixta, cuantitativo cualitativo con el objetivo de conocer como el trabajo colaborativo en un medio virtual permite desarrollar aprendizajes en los estudiantes, así como analizar la forma como relacionan para realizar las actividades asignadas en una muestra de estudio conformada por 42 estudiantes con quienes se desarrolló las actividades programadas, los resultados obtenidos fueron analizados a través del estadístico no paramétrico Wilcoxon para grupos dependientes, para determinar si existen diferencias entre las muestras. Dos de las dimensiones de valoración del aprendizaje (conocimiento académico y profesional) son de tipo cuantitativo y la tercera (conocimiento procedimental) es de carácter cualitativo, encontrando que existen diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas finales con respecto a las pruebas iniciales, en todas las dimensiones del aprendizaje valoradas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Quispe (2019), en su tesis titulada *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, realiza un estudio de tipo básico con diseño no experimental, correlacional de corete transversal con el objetivo de identificar y analizar las características del aprendizaje cooperativo relacionado con las habilidades cognitivas, para lo cual trabajo con una muestra conformada por estudiantes universitario del octavo

ciclo de la Facultad de educación a quienes les aplicó dos instrumentos de recolección de datos, del tipo cuestionario los cuales fueron validados por tres expertos en el tema de investigación, asimismo, se aplicó los instrumentos a una muestra piloto para determinar el nivel de confiabilidad, encontrándose que los instrumentos son válidos y confiables. Los resultados encontrados muestran la preocupación de los estudiantes respecto a sus potencialidades y necesidades de aprendizaje, aspecto que permite establecer los niveles en que se expresan ambas variables según la percepción de los sujetos encuestados, en cuanto a la prueba de hipótesis se demuestra la existencia de una correlación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas que desarrollan, aspecto que permite establecer un conjunto de recomendaciones que debe permitir mejorar el desarrollo de las habilidades descriptivas, analíticas, críticas y creativas en los estudiantes sujetos de la muestra de estudio.

Medina (2018), en su tesis titulada *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho*, realiza un estudio de tipo básico con diseño correlacional transversal con el objetivo de establecer la relación entre las variables de trabajo aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, para lo cual se trabajó con una muestra de 100 estudiantes del tercer grado de primaria a quienes se les aplicó dos cuestionarios, los mismos que fueron validados por juicio de expertos y fueron aplicados a una muestra piloto para el cálculo de la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, un estadístico que mide el nivel de consistencia interna del instrumento. Respecto al trabajo de campo se realizó la estadística descriptiva para conocer los niveles en que se expresan las variables de estudio y en el nivel inferencial se halló la prueba de hipótesis a través del estadístico de correlación de tipo no paramétrico Rho de Spearman, encontrándose que el valor de correlación entre las variables es de  $Rho = 0,799$ , lo cual demuestra que la

correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales es alta, directa y significativa.

Pinedo (2017), en su tesis titulada *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal*, realiza un estudio de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional con el objetivo de establecer la relación entre las variables aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico para lo cual utilizó una muestra de trabajo conformada por 126 estudiantes de administración de la Universidad Federico Villarreal y que cursaban el segundo año de carrera, los cuales fueron seleccionados de forma probabilística y a quienes se les aplicó un instrumento de tipo cuestionario para medir la variable aprendizaje cooperativo, en cuanto a los resultados del rendimiento académico se tomó las actas del semestre anterior, lo cual le permitió obtener los datos para realizar los cálculos pertinentes y establecer la correlación correspondiente. Los resultados obtenidos permiten demostrar que no existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

Guevara (2014), en su tesis titulada *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*, realiza un estudio de tipo básico con diseño descriptivo correlacional con el objetivo de establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes muestreados, que en total son 85, los cuales fueron seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico, intencional a los cuales se les aplicó los instrumentos de recolección con el fin de poder medir las variables objeto de la presente investigación. Así se muestra que los instrumentos empleados fueron validados por juicio de expertos y fueron aplicados a una muestra para la verificación de la confiabilidad Los resultados

encontrados después de el análisis de los dato demuestran que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos filosóficos.

### **2.3. Bases Teóricas**

#### **2.3.1. Definición de estrategias de aprendizaje cooperativo.**

Uno de los retos para la educación moderna es que los estudiantes logren comprometerse con su propia responsabilidad de aprender en una sociedad tan compleja y dinámica, aspecto que implica desarrollar en ellos nuevas estrategias de trabajo.

Estrategia que debe estar centrada no en el aspecto individual como están acostumbrados, sino fundamentalmente en el aspecto colectivo, de conjunto donde sean capaces de generar alternativas enfocadas en la responsabilidad del conjunto, lo cual significa que debe aprenderse a relacionarse con el otro, depender del otro, pero sobre todo a colaborar con el otro.

Al respecto y como lo señala Beltrán (2003). Citado por Vislbal y Otros (2017) expresa que las estrategias de aprendizaje constituyen, “un factor determinante para un buen aprendizaje y desarrollo académico óptimo es el uso de estrategias de aprendizaje” (p. 73).

De este modo se comprende que el nuevo aprendizaje de los estudiantes debe estar centrado fundamentalmente en la adquisición y desarrollo de estrategias, ello resulta impostergable, dado que de esta manera podrán aprender de manera independiente, debido a que ellos mismo serán capaces de poder regular la forma como enfrentan cada situación.

Un estudiante que maneja de manera adecuada la forma como aprende es capaz de adaptarse a distintas situaciones de aprendizaje y resolverlas de manera óptima, lo cual garantiza que sean buenos aprendices.

De esta forma los docentes no sólo deben trabajar conocimientos, sino fundamentalmente debe desarrollar en los estudiantes estrategias específicas que les

permitan actuar de manera eficiente ante cualquier situación de aprendizaje.

Lo cual es complementado por Díaz y Hernández (1997). Citados por Pez (2006) quienes señalan que una estrategia de aprendizaje es “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p. 263).

Ciertamente una estrategia es un primer punto de partida para el estudiante, el cual debe ser capaz de desarrollar la oportunidad de decidir cómo va a resolver determinadas situaciones de aprendizaje, aspecto que pone en evidencia la etapa reflexiva del aprendizaje estratégico, dado que el alumno debe reflexionar sobre cuál es la mejor manera de actuar frente a cada situación que se le presenta.

Lo cual significa que el alumno debe aprender a como reflexionar, que interrogantes debe plantearse para poder solucionar el problema que se le presenta. Aquí entonces una interrogante importante, la cual está relacionada con el proceso reflexivo, la cual debe movilizar en los estudiantes su capacidad exploratoria, basada en el conocimiento de sus propias características, que le haga consciente de la potencialidad que posee, de las limitaciones que tiene en determinado momento para que sea capaz de superarlas.

Este aspecto debe ser capaz de ser superado para poder pasar a otra etapa de su propio desarrollo, aquella que esté basado en el trabajo de aprendizaje conjunto, cooperativo, con sus demás compañeros, lo que debe significar un proceso de transición.

De esta forma entendemos que. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Jhonsom, D, Jhonsom, R. y Holuibert, 1994, p. 5).

Lo cual plantea una estrategia de trabajo basado fundamentalmente en la reunión de un conjunto de estudiantes que deben aprender a relacionarse el uno con el otro, a comprenderse partiendo por entender las diferencias que existen entre ellos y entenderlas como una oportunidad de explorar nueva opciones que le permitan actuar de manera conjunta, cooperativa.

Este debe ser entonces el principio sobre el cual deben desarrollarse los objetivos de trabajo docente, los cuales deben incidir en la cooperación, es decir la meta actual debe ser desarrollar estrategias de trabajo cooperativo en los estudiantes.

De esta forma concebimos que las estrategias de aprendizaje cooperativo deben lograr que los estudiantes al organizarse en grupos pequeños de trabajo puedan ser capaces de descubrir los beneficios que implica la organización división de tareas como parte de una estrategias de adaptación.

En el aprendizaje cooperativo “se trabaja en pequeños grupos, donde cada uno de los estudiantes de diferentes niveles y habilidades, utiliza una gran variedad de actividades de aprendizaje y mejora la comprensión o un tema en cuestión” (Balkom, 1992; Deutsch, 1949. Citados por Lara, 2005, p. 90).

De esta manera cada estudiante como integrante de un grupo será capaz de aportar desde sus experiencias, desde su capacidad de trabajo, responsablemente dado que de ello dependerá la eficacia del grupo para responder a las demandas que le impone la resolución de una determinada situación de aprendizaje.

“Los estudiantes aprenden con, de y por otros compañeros a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita una interdependencia positiva y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (Fernández-Río, 2014. Citado por Estrada, Monferrer y Moliner, 2016, p. 46).

Esta forma de aprendizaje implica un avance en la forma tradicional a como estamos acostumbrados a entender las relaciones entre las personas, y nos plantea una nueva visión de trabajo las del conjunto donde entonces el reto será aprender a aprender de manera cooperativo, desde la participación de cada uno.

Lo cual debe significar un acercamiento humanista al proceso de aprendizaje para que cada conjunto de personas entienda la posición que ocupa y que la responsabilidad con que la asuma permitirá desarrollar en ellos una nueva forma de aprender a aprender.

### **2.3.2. Influencia del aprendizaje cooperativo.**

Trabajar de forma conjunta entre iguales permite que los objetivos planteados de manera conjunta puedan realizarse, lo que debe permitir que sea posible trazar planes conjuntos para el logro de determinados fines a corto y mediano plazo.

De esta manera “no es el mero hecho de vivir juntos, sino la comunicación y el contacto lo que importan para el establecimiento de buenas relaciones humanas” (Edurne y Gema, 2002, p. 230).

Por lo cual en los distintos escenarios de aprendizaje se planifiquen se debe incidir con mucho énfasis en la forma en cómo se establecen las relaciones entre las personas, para que puedan comunicar los que se quiere transmitir de manera clara, sino además se pueda tener la oportunidad de experimentar experiencia comunes de aprendizaje. La comunicación debe ser entonces el mecanismo que hace posible el comienzo del trabajo entre las personas, para que puedan integrarse de forma más rápida y efectiva.

“El AC favorece la integración de todos los sujetos participantes. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos mediante un sistema de reparto de roles” (Estrada, Monferrer y Moliner, 2016, p. 46).

Cuando los grupos empiezan a mirar y comprender la dinámica del grupo de trabajo como parte del quehacer de manera conjunta entonces se hace posible la mejor integración

de los mismos, por lo que pueden cada uno compartir sus conocimientos, experiencias y habilidades para enseñar a los demás a compartir y cada uno se beneficie de los demás.

“De esta manera el docente no es el fin del aprendizaje, sino una herramienta más, su responsabilidad se centra en enseñar a aprender” (Estrada, Monferrer y Moliner, 2016, p. 46).

En esta perspectiva el docente debe promover espacios de reflexión conjunta entre los estudiantes y de ser posible entre docentes y estudiantes, donde cada se dé cuenta de la que está proyectando hacia los demás y pueda ser capaz de corregir aquello que no es adecuado.

#### ***2.3.2.1. Condiciones de las estrategias de trabajo en equipo.***

Un aspecto importante antes de trabajar de manera cooperativa es conocer que es lo que necesitamos, que es lo que nos hace falta para poder realizar de manera más sencilla nuestra inserción al grupo en el cual se desea participar.

“El profesor enseña la lección a toda la clase, como en los métodos tradicionales, y deja tiempo para el trabajo en equipo” (Edurne y Gema, 2002, p. 230).

Si bien existen aspectos que siempre necesitarán ser explicados por el docente para comprender que es lo que se espera, también es cierto que se el docente debe explicar a los estudiantes que es lo que se espera de ellos, pues sólo en la medida de que la comunicación sea horizontal ambos podrán entenderse claramente.

“Para trabajar en grupos cooperativos, los alumnos deben aumentar sus habilidades socio-emocionales, es decir, deben aprender a auto-organizarse, a escucharse entre sí, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a asumir responsabilidades y a coordinar las tareas, entre otras” (Estrada, Monferrer y Moliner, 2016, p. 47).

Lo cual permite darnos cuenta que se necesita cierto nivel de preparación para poder integrarse de manera saludable al esquema del grupo, pues cada uno genera su

propia dinámica, de acuerdo a las particularidades de cada uno.

Por lo cual se necesita que exista un líder dentro del grupo que sea capaz de integrarlos y dirigir las energías del conjunto hacia el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas.

“Los estudiantes en cada grupo deberán ser responsables no sólo de aprender su propio material (el que se enseña en clases), sino ayudar, animar a los otros para que aprendan sus materiales. Esto es una meta de grupo” (Lara, 2005, p. 94).

De esta forma los estudiantes serán capaces de asumir responsablemente con el rol que les corresponde dentro de cada grupo de trabajo, lo cual será importante para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

#### ***2.3.2.2. Características de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula.***

Según Lara (2005) para la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas de clase se debe tener en cuenta los siguientes aspectos.

✓ Clara interdependencia positiva entre los estudiantes; los cual les debe permitir desarrollar una identidad de conjunto, de respeto al compañero, pero sobre todo a la posibilidad de aprender y compartir con el otro.

✓ Regular autoevaluación del grupo; es decir, cada grupo debe ser capaz de regular la forma en como están asumiendo las funciones que le compete como grupo, donde cada integrante realice un diagnóstico de cómo está cumpliendo lo encomendado, indicando si tiene dificultades para que pueda superarse y los demás puedan ayudar a superarlas y puedan corregirse las dificultades.

✓ Comportamientos interpersonales que promuevan el éxito y el aprendizaje de cada uno de sus miembros; debe existir dentro de cada grupo un líder que promueva el ánimo de los demás, motivándolos para que puedan avanzar, indicándoles el camino y en muchos casos enseñándoles a superar los obstáculos que se le presenten en el camino.

✓ Rendición de cuenta individual y responsabilidad personal; lo cual debe incidir en la responsabilidad que cada integrante asume primero de manera particular, dado que dé como cumpla con la tarea asignada el grupo podrá responder de manera adecuada, lo cual les debe otorgar la posibilidad de responder como grupo.

✓ Uso frecuente de habilidades interpersonales y habilidades sociales en pequeños grupos; en este apartado resulta importante resaltar la forma como los estudiantes interactúan en función de sus emociones, respetando la posición de cada uno, aceptando sus diferencias y empleándolas para hacer la diferencia, es decir, para poder establecer sus propias características como grupo.

### ***2.3.2.3. Dificultades en la aplicación del aprendizaje cooperativo.***

Aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes requiere cierto nivel de preparación por parte del docente, por lo cual resulta importante conocer cuáles son las características de los estudiantes, los estilos de aprendizaje que poseen, las motivaciones que mueven su desempeño y sobre todo las disposición que poseen para aprender de manera autónoma y e equipo.

“Al aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje en grupo, los profesores se equivocan algunas veces o bien desconocen cómo aplicarlas adecuadamente, lo que trae consecuencias abrumadoras en los estudiantes” (Lara, 2005, p. 94).

Por lo cual se requiere que los docentes se capaciten en la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje cooperativo que pueden aplicar para poder trabajarlas con sus estudiantes, dado que de esto depende que se logren las metas de aprendizaje propuestas.

Entonces resulta importante desarrollar primero una etapa previa de sensibilización con los docentes para poder hacerlos conscientes del empleo de estrategias innovadoras de aprendizaje, centradas en el trabajo cooperativo entre los estudiantes y donde sean capaces

de desarrollar determinadas habilidades que los capaciten para su desempeño como individuos, como personas y como agentes de cambio.

### **2.3.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje cooperativo.**

#### ***2.3.3.1. Estrategias cooperativas de integración.***

Uno de los aspectos básicos sobre todo al momento de planificar como se deben abordar las actividades para trabajar con diversidad de grupos potenciando el aprendizaje cooperativo a través de una estrategia de integración entre los estudiantes es conocer cuáles son sus características personales, como manejan su toma de decisiones, como responden ante la presión de un determinado trabajo.

Este aspecto resulta importante porque de ello dependerá la forma como se aborde la implementación de diversas estrategias de integración, que permita romper las barreras que existan entre ellos, que aprendan a aceptarse tal como son, con sus defectos y virtudes, lo cual implica trabajar un aspecto importante relacionados con las habilidades sociales.

Cuando los estudiantes desarrollen comportamientos de tolerancia, de identificación a nivel de grupo, entonces se encontrarán en condiciones de poder integrarse como grupo para poder trabajar de manera asertiva y productiva.

Aspecto que supone que los docentes planifiquen de manera creativa las situaciones de aprendizaje generando escenarios dinámicos donde se plantee como exigencia el trabajo cooperativo como una estrategia que permita acercar a los estudiantes a ellos mismos, pero sobre todo para que comprendan la importancia de la cooperación entre cada uno de ellos para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje planteadas.

#### ***2.3.3.2. Estrategias cooperativas de interacción.***

Otro aspecto fundamental en el trabajo cooperativo entre diversos grupos consiste en determinar las condiciones que les permitan interactuar de manera asertiva, de tal manera que se desarrolle entre ellos una comunicación asertiva, productiva, que les permita

desarrollar estrategias de conjunto que los involucre en el desarrollo de las actividades aprendizaje.

Al respecto podemos entender la interacción como un:

Proceso de organización discursiva entre sujetos mediante el uso del lenguaje, estableciendo una relación de afectación recíproca; permitiendo a estos la socialización, la participación en redes discursivas y la comprensión del contexto; proporcionando así un sentido y significado de las diferentes vivencias en el mundo (Rizo, 2004. Citado por Carrillo y Hamit, 2017, p. 109).

Lo cual permite que los estudiantes intercambien experiencias a partir de los cuales van a desarrollar estrategias que les otorguen la oportunidad de acercarse generando espacios de interacción, lo cual constituye una ventaja de conjunta, dado que de esta manera podrán trabajar con mayor responsabilidad y sobre todo con menos presión. Esta etapa resulta importante por lo cual se debe identificar las condiciones necesarias que les den la oportunidad de organizarse a través de la asignación de roles, donde cada uno se compromete consigo mismo y sobre todo con el otro.

### ***2.3.3.3. Estrategias cooperativas de evaluación.***

La evaluación como estrategia de trabajo cooperativo permite que los estudiantes puedan conocer como están trabajando, como funcionan como equipo, aspecto que aporta un flujo de información importante para poder tomar decisiones de mejora del trabajo que están realizando.

Según Careaga (2001), “la evaluación se entiende como el recurso para proporcionar información sobre los procesos, que debe ser valorada después para ayudar a la toma de decisiones de quienes gobiernan o intervienen en los mismos” (p. 346).

Lo cual significa que a través de evaluación que el grupo asume podrán ser capaces de tener una idea clara del cumplimiento de la responsabilidad de cada integrante, aspecto que resulta importante para poder definir planes de acción para mejorar el trabajando que se está realizando.

#### ***2.3.3.4. Estrategias cooperativas de autorregulación.***

Tomar el trabajo cooperativo como una estrategia implica la capacidad de aprender de cada experiencia de aprendizaje, lo cual supone ser capaz de identificar las limitaciones que poseen como grupo para poder minimizarlas. Aspecto que exige un proceso de corregir las dificultades para poder mejorar como grupo.

“Un eficiente proceso de aprendizaje autónomo está determinado por varios factores, entre los cuales se encuentra la habilidad de autorregulación de las actividades que se llevan a cabo, consciencia de la planificación, regulación, control y evaluación de las tareas y actividades” (Klimenco, 2009, p. 3).

Lo cual significa que terminada la actividad de aprendizaje debe realizarse un diagnostico donde cada uno aporte indicando sus dificultades y como las han ido superando, para poder compartirla con los demás y todos tengan la posibilidad de expresar su evaluación.

“La capacidad de tomar consciencia sobre las propias estrategias de aprendizaje y desarrollar un apropiado nivel de autoconocimiento no es igual en todos los estudiantes” (Klimenco, 2009, p. 15).

De esta manera se debe recordar que cada estudiante posee sus propias características, sus propias fortalezas y debilidades, por lo que no todos aprender al mismo ritmo lo cual en muchos casos podría interferir en el trabajo del grupo, por lo que estos aspectos son importantes para identificar y tomar acciones preventivas.

#### **2.3.4. Definición de habilidades cognitivas**

Aprender en la actualidad presenta nuevas exigencias debido a que las condiciones han variado a lo largo del tiempo, pero sobre todo porque la sociedad necesita otro tipo de individuos, capaces de pensar por sí mismo y de actuar de manera inmediata ante los cambios que aparecen vertiginosamente como producto del desarrollo ingente y acelerado del conocimiento.

Aspecto que supone una nueva manera de responder ante las demandas de la sociedad, de este modo los jóvenes deben ser capaz de autorregular su propia actuación y sobre todo prepararse para situaciones desconocidas a las cuales tendrán que enfrentarse llegado el momento.

Tal como expresan los especialistas en la actualidad. “El aprender mecánico y automático, característico de una educación tradicional de épocas pasadas, ya no es funcional hoy en día en una sociedad en la cual el conocimiento se renueva y se actualiza con gran velocidad” (Klimenco, 2009, p. 3).

Estamos conscientes entonces de que las formas tradicionales de trabajo intelectual en las personas ha variado, es cosa del pasado, por lo cual deben entonces que cambiar para poder adaptarse a nuevos estilos de aprendizaje, basado ya no en la memoria sino en el pensamiento y donde se hace indispensable el empleo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades.

Si bien no existe un acuerdo entre los autores en cómo definir las habilidades y cuál es su relación con las estrategias de aprendizaje en lo que sí están de acuerdo es en su necesidad de desarrollo, por lo cual el contenido que en otro momento se consideró como el fin del aprendizaje ahora constituye el medio que debe permitir desarrollar esas habilidades cognitivas, que los individuos necesitan para realizar mejores aprendizajes.

Pero que son las habilidades cognitivas, al respecto se puede mencionar que; “Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad” (Ramos, Herrera y Ramírez, 2010. Citados por Romero y Tapia, 2014, p. 298).

De este modo las habilidades cognitivas tal y como lo señalar el autor constituyen las herramientas del pensamiento, las cuales deben ser desarrolladas para poder actuar con mayor éxito ante las tareas que nos demanda el medio en el cual nos desenvolvemos.

Sin embargo su desarrollo no resulta una tarea sencilla, esto debido a que las formas de trabajo dentro del aula de clase todavía se desarrollan de manera tradicional, impidiendo que los estudiantes entren en contacto con nuevas condiciones de aprendizaje, por lo cual existe una necesidad urgente en el ámbito educativa, la cual está referida a la renovación de las estrategias docente para el logro de mejores aprendizajes.

Al respecto Loarden, García y Sánchez (2005). Citados por Romero y Tapia (2014) las definen como. “Las operaciones mentales utilizadas por el hombre para aprender en una situación determinada” (p. 298).

Si bien existe una coincidencia en lo expresado cabe resaltar que la función de los aprendices ha cambiado, ya no es la memorización de grandes contenidos lo realmente importante, sino más bien la resolución de determinadas situaciones de aprendizaje, donde se plantean diversas condiciones de aprendizaje y cuya tarea está centrada en su resolución.

De este modo los docentes están en la obligación de capacitarse constantemente para poder comprender que es lo que los estudiantes necesitan aprender en la actualidad, pero sobre todo para comprender como es que aprenden.

“Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello”

(Bravo y Otros, 2016, p. 310).

En este aspecto se valora más la forma como el alumno aprende, el proceso que realiza para poder resolver la tarea de aprendizaje que se le propone y para lo cual necesita determinados requisitos que le permitirán mejorar su nivel de comprensión del problema planteado.

### **2.3.5. Desarrollo de las habilidades cognitivas.**

Uno de los aspectos básicos a tomar en cuenta es como es que se desarrollan las habilidades cognitivas, lo cual debe aportar información relevante para que el docente pueda establecer situaciones de aprendizaje en la cual los estudiantes puedan hacer uso lo aprendido.

“Poseer información no significa haber construido el conocimiento ni saber qué hacer con ella para resolver situaciones” (Castañeda, Peñalosa y Austria, 2012, p. 142).

Por lo cual se hace necesario que los estudiantes desarrollen situaciones de aprendizaje donde se tenga que resolver problemas donde tenga la oportunidad de poner a prueba lo aprendido en situaciones nuevas, diferentes, donde se vea forzado tomar decisiones de aprendizaje.

El desafío es algo más que poner información disponible en la mente de los estudiantes, es necesario fomentar las habilidades cognitivas y de control ejecutivo que les permitan construir conocimientos de la mejor calidad, validarlos con evidencias fuertes, adaptarlos a situaciones imprevisibles y transmitirlos apropiadamente, en conclusión, desarrollar resultados de aprendizaje complejo. (Castañeda, Peñalosa y Austria, 2012, p. 142).

Esta resulta entonces la meta de aprendizaje, por lo cual resulta impostergable que los estudiantes se enfrenten a situaciones que constituyan un reto sus conocimientos, donde tengan que reflexionar sobre diversas posibilidades para encontrar aquella solución que mejor se adecue al problema planteado.

De este modo podrá empezar a aprender utilizando sus propias herramientas cognitivas de aprendizaje, por lo que será capaz de adaptar lo aprendido a situaciones nuevas, esto constituye el verdadero aprendizaje.

“El desarrollo de tales estructuras no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal” (Frias, Haro y Artiles, 2014, p. 206).

Desarrollar habilidades cognitivas está sujeto a la práctica constante, por lo cual el docente debe planificar de manera reiterada situaciones específicas de aprendizaje, donde el estudiante se ponga a prueba, lo que le permitirá avanzar en sus procesos de aprendizaje.

#### ***2.3.5.1. Niveles de jerarquía en las habilidades cognitivas.***

Para poder planificar las habilidades que se tiene que desarrollar en los estudiantes los docentes deben conocer cuál es la estructura que poseen, pero sobre todo los niveles de requisitos que existen, esto para que pueda existir un mejor nivel de desarrollo de las mismas.

Bentina, Contini y Castro (2010). “Sostienen que éstas se encuentran organizadas jerárquicamente; dentro de esta jerarquía, existen habilidades generales y específicas, según el contenido de las tareas a ejecutar por el sujeto o por el proceso mental subyacente” (p. 27).

De lo cual podemos inferir que existen habilidades complejas, las cuales estarían formadas a su vez por habilidades más simples, por lo que se hace necesario trabajarlas

según su nivel de complejidad, pero sobre todo según el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante.

“Desarrollar las habilidades para construir, validar e integrar el conocimiento para tomar decisiones en un mundo cambiante representa, hoy día, uno de los retos más importantes de nuestro sistema universitario” (Castañeda, Peñalosa y Austria, 2012, p. 142).

De este modo se hace necesario que si se desea que los estudiantes desarrollen una autonomía, que sean capaces de tomar decisiones de manera pensada, conocedores de las implicancias de las acciones que realizan, entonces se debe generar los espacios de trabajo que pongan a prueba lo aprendido.

#### ***2.3.5.2. Importancia de las habilidades cognitivas.***

La sociedad ha cambiado enormemente en los últimos años lo cual impone nuevas circunstancias a las personas, aspecto que tiene que ver con la aparición de nuevas especialidades, nuevos trabajos, pero sobre todo de nuevas oportunidades, aspecto que exigen nuevas habilidades para insertarse cumpliendo los parámetros que las nuevas condiciones sociales imponen. “Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo” (Herrera, s.f., p. 3).

De este modo los individuos en la actualidad deben ser capaces de modificar sus estrategias de comprensión, según las nuevas exigencias sociales, lo cual plantea nuevas necesidades de aprendizaje en las personas, aquella que tiene que ver en como procesan la información y la emplean en las diferentes tareas que realizan.

De este modo los docentes deben hacer consciente de estas nuevas formas en que los estudiantes actuales son capaces de aprender para de esta manera poder planificar de

acuerdo a estas nuevas características que son producto de la dinámica misma del conocimiento.

### ***2.3.5.3. Dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas.***

La nueva sociedad con sus características emergentes y sobre todo el hecho de que estas características constantemente están modificándose genera una incertidumbre en las personas por lo cual se hace necesario que modifiquen y enriquezcan constantemente su forma de aprendizaje, por lo cual aquellos estudiantes que no se adaptan a condiciones en constante cambio, tendrán dificultades de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje autónomo y autodirigido en la escuela contemporánea establece especiales demandas frente a las habilidades y capacidades de los estudiantes. En este orden de ideas, una de las problemáticas frecuentes que afecta el proceso de aprendizaje escolar son las deficiencias en la atención sostenida. (Klimencio, 2009, p. 6).

De este modo la inclusión de las tecnologías informáticas en el mundo adolescente, sobre todo de los que están en edad escolar e universitaria hace en muchos casos que se distraiga constantemente, por lo que se hace indispensable que se generen nuevas condiciones para el logro de los aprendizajes esperados.

Considerando la creciente complejización de los procesos de aprendizaje escolar en la sociedad contemporánea, la escuela debe cambiar sus concepciones sobre los procesos de enseñanza, abriendo la posibilidad de introducir diferentes estrategias que permiten a los estudiantes aprender habilidades necesarias para llevar a cabo un aprendizaje autónomo, consciente y autorregulado. (Klimencio, 2009, p. 16).

De este modo se debe tener claro las condiciones de aprendizaje, pero sobre todo observar con detenimiento los intereses de los estudiantes para poder emplear esta información en la planificación para de esta manera enriquecerla.

### **2.3.6. Dimensiones de las habilidades cognitivas.**

#### **2.3.6.1. *Habilidades descriptivas.***

Las habilidades más simples si es que se puede emplear ese término son las denominadas habilidades descriptivas, esto debido a que constituyen la base para el desarrollo de habilidades más complejas, de esta manera este conjunto de habilidades permiten que el estudiante desarrolle la capacidad de poder describir con sus propias palabras los diferentes eventos, hechos o situaciones en los que se encuentra inmerso.

#### **2.3.6.2. *Habilidades analíticas.***

Las habilidades analíticas son aquellas constituyen un mayor nivel cognitivo de trabajo mental, dado que facilita el entendimiento de los objetos o hechos a mayor nivel de profundidad, dado que una de sus estrategias de trabajos e basa en la descomposición del todo en sus parte para logra un mayor nivel de comprensión del hecho o fenómeno observado. Las acciones que favorecen el análisis son la clasificación, la relación, la medición, la agrupación, la comparación y la generalización, los cuales son aspectos que se complementan para el logro de un mayor nivel de estudio

#### **2.3.6.3. *Habilidades críticas.***

Las habilidades cognitivas críticas son aquellas que favorecen el proceso de evaluación, enjuiciamiento discusión y elección entre otras habilidades del pensamiento razón por la cual se hace necesario desarrollarlas en el proceso de aprendizajes en los estudiantes, dado que de esta manera estarán en condiciones de realizar mejores actuaciones en las distintas ocasiones que participan.

Uno de los aspectos básicos que la educación actual busca desarrollar en estos momentos, es justamente que los estudiantes sean críticos, que no se conformen con lo que escuchan o les dicen, que sean capaces de actuar por sí mismo y sobre todo que sean capaces de responder de manera adecuada y pertinente antes las circunstancias que se les presenta.

#### **2.3.6.4. *Habilidades creativas.***

Las habilidades cognitivas creativas constituyen aquel conjunto de habilidades que facilitan la generación de nuevas ideas o conceptos o de nuevas asociaciones entre ideas o conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo". La creatividad es una habilidad típica de la cognición humana, presente también hasta cierto punto en algunos primates superiores, y ausente en la computación algorítmica, por ejemplo.

La creatividad, como ocurre con otras capacidades del cerebro como son la memoria y la inteligencia, engloba varios procesos mentales entrelazados que no han sido completamente descifrados por la fisiología. Se mencionan en singular, por dar una mayor sencillez a la explicación.

El pensamiento original es un proceso mental que nace de la imaginación. No se sabe de qué modo difieren las estrategias mentales entre el pensamiento convencional y el creativo, pero la cualidad de la creatividad puede ser valorada por el resultado final.

## **2.4. Definición de Términos Básicos**

### **Aprendizaje**

El proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información.

### Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás

### Estrategias de aprendizaje

Expresa que las estrategias de aprendizaje constituyen, “un factor determinante para un buen aprendizaje y desarrollo académico óptimo es el uso de estrategias de aprendizaje

### Estrategias de integración

Cuando los estudiantes desarrollen comportamientos de tolerancia, de identificación a nivel de grupo, entonces se encontrarán en condiciones de poder integrarse como grupo para poder trabajar de manera asertiva y productiva

### Estrategias de interacción

Permite que los estudiantes intercambien experiencias a partir de los cuales van a desarrollar estrategias que les otorguen la oportunidad de acercarse generando espacios de interacción

### Estrategias de evaluación

La evaluación como estrategia de trabajo cooperativo permite que los estudiantes puedan conocer como están trabajando, como funcionan como equipo, aspecto que aporta un flujo de información importante para poder tomar decisiones de mejora del trabajo que están realizando.

### Estrategias de autorregulación

Tomar el trabajo cooperativo como una estrategia implica la capacidad de aprender de cada experiencia de aprendizaje, lo cual supone ser capaz de identificar las limitaciones que poseen como grupo para poder minimizarlas. Aspecto que exige un proceso de corregir las dificultades para poder mejorar como grupo.

### Habilidades cognitivas

Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad.

### **2.5. Resumen**

El presente capítulo enfatiza en la construcción teórica del fundamento de las variables estudiadas, así como la relación teórica entre ellas.

De este modo en la revisión de la literatura se han encontrado los elementos conceptuales y teóricos que permiten un mayor nivel de análisis, lo cual constituye formaliza el establecimiento de las nociones básicas para explicitar con mayor claridad las características de las variables estudiadas.

## **Capítulo III. Hipótesis y Variables**

### **3.1 Introducción**

El sistema de hipótesis y variables de estudio planteadas suponen una respuesta al planteamiento y formulación del problema de estudio, aspecto que se complementa en los objetivos, justificación e importancia y las limitaciones de la investigación.

En el presente capítulo se aborda las hipótesis de trabajo, para constituir las guías del proceso investigativo. Asimismo se desarrollan y definen las variables de estudio, desde el punto de vista conceptual y operacional, como un aspecto que facilita su puesta a prueba en la parte correspondiente a la prueba de hipótesis.

Dicho aspecto, si bien es una cuestión es una cuestión estadística, tiene su antecedente en el proceso operacionalización, el cual es un proceso analítico metodológico, que facilita la identificación de las variables, dimensiones e indicadores, sí como la construcción de instrumentos de recolección de información.

El proceso de operacionalización muestra cual será el camino de construcción del marco teórico, lo cual otorga el sustento teórico que se necesita explicar en el desarrollo de la investigación.

### **3.2. Hipótesis**

#### **3.2.1 Hipótesis general.**

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

#### **3.2.2 Hipótesis específicas.**

HE<sub>1</sub>: Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

HE<sub>2</sub>: Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

HE<sub>3</sub>: Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

HE<sub>4</sub>: Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Variable I.**

Estrategias de aprendizaje cooperativo

#### **3.3.2. Variable II.**

Habilidades cognitivas

### 3.3.3. Definición de las variables de estudio.

**Tabla 1.**

Variables de Estudio

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Estrategias de aprendizaje cooperativo</b>	Conjunto de actividades, técnicas y medios mediante la cual los estudiantes afrontan su proceso de aprendizaje de manera flexible, intencional y cooperativa.	Conjunto de acciones que se expresa operacionalmente a través de estrategias de integración, interacción, evaluación	Estrategias de integración
			Estrategias de interacción
			Estrategias de evaluación
			Estrategias de autorregulación
<b>Habilidades cognitivas</b>	Conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él	Conjunto de acciones que realiza un estudiante el cual se expresa operacionalmente a través de un conjunto de habilidades descriptivas, habilidades analíticas, habilidades críticas, habilidades creativas.	Habilidades descriptivas
			Habilidades analíticas
			Habilidades críticas
			Habilidades creativas

### 3.4. Operacionalización de Variables

**Tabla 2.**

Operación de Variable

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable I</b>	<input type="checkbox"/> Estrategias de integración	<input type="checkbox"/> Colaboración entre iguales <input type="checkbox"/> Regulación a través del lenguaje <input type="checkbox"/> Manejo de controversias
	<input type="checkbox"/> Estrategias de interacción	<input type="checkbox"/> Necesidad de aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Automotivación
<b>Estrategias de aprendizaje cooperativo</b>	<input type="checkbox"/> Estrategias de evaluación	<input type="checkbox"/> Necesidad de autosuperación <input type="checkbox"/> Discusión y dialogo <input type="checkbox"/> Integración y participación
	<input type="checkbox"/> Estrategias de autorregulación	<input type="checkbox"/> Estrategias de comunicación
<b>Variable II</b>	<input type="checkbox"/> Habilidades descriptivas	<input type="checkbox"/> Contar, resumir <input type="checkbox"/> Enumerar, resaltar <input type="checkbox"/> Describir, narrar, esquematizar
	<input type="checkbox"/> Habilidades analíticas	<input type="checkbox"/> Clasificar, relacionar, medir <input type="checkbox"/> Cotejar, agrupar <input type="checkbox"/> Analizar, comparar, generalizar
<b>Habilidades cognitivas</b>	<input type="checkbox"/> Habilidades críticas	<input type="checkbox"/> Evaluar, enjuiciar, justificar <input type="checkbox"/> Apreciar, criticar, elegir <input type="checkbox"/> Matizar, discutir, discernir
	<input type="checkbox"/> Habilidades creativas	<input type="checkbox"/> Transformar, inventar, <input type="checkbox"/> Aplicar, diseñar, <input type="checkbox"/> Redefinir, crear

## **Capítulo IV. Metodología**

### **4.1. Introducción**

El presente capítulo presenta de manera sucinta la metodología de la investigación, dado que se plantea el enfoque de investigación, el cual es de naturaleza cuantitativa, el tipo de investigación y el diseño planteado, se enmarca en el esquema descriptivo, correlacional. Debido a que nuestro interés está centrado en establecer el nivel de correlación ente las variables objeto de la presente investigación.

La población y muestra de estudio, ha sido seleccionada mediante el muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población tiene la misma posibilidad para ser elegidos como parte de la muestra y que en nuestro caso está formada por 180 sujetos.

Se realiza la descripción de las características de las técnicas e instrumentos empleados, su estructura interna, en cuanto a la cantidad de dimensiones que posee, así como la cantidad de reactivos, sea por variable o por dimensión.

Finalmente presentamos una descripción del tratamiento estadístico realizado, tanto a nivel descriptivo, como inferencial.

### **4.2. Enfoque de investigación**

El enfoque de investigación es el cuantitativo porque “supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (Bernal, 2006, p. 57).

### **4.3. Tipo de investigación**

Según Sánchez (2006), el tipo de investigación que se aplicó es: básica, sustantiva y descriptiva:

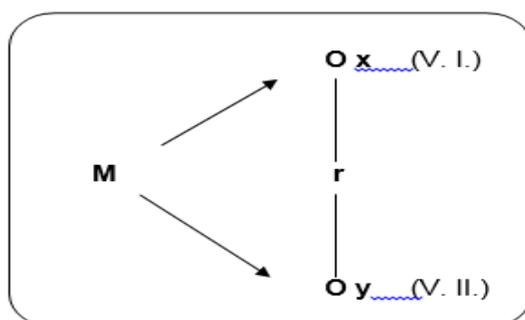
Básica: Porque lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos.

Sustantiva: Porque está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir, con lo cual se va en búsqueda de principios generales que permitan organizar una teoría científica.

Descriptiva: Porque está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal.

#### 4.4. Diseño de la investigación

El diseño aplicado ha sido el correlacional, el cual se muestra en el siguiente diagrama



Denotación:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable I: (Estrategias de aprendizaje cooperativo)

Oy = Variable II: (Habilidades cognitivas)

r = Relación entre variables

#### 4.5. Población y Muestra

##### 4.5.1. Población

Nuestra población comprende a todo los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

**Tabla 3.**  
Distribución poblacional

N	Promoción	Sujetos	%
1	Segundo ciclo	87	26
2	Cuarto ciclo	98	29
3	Sexto ciclo	96	28
4	Octavo ciclo	59	17
	Total	340	100

Fuente: Departamento de estadística.

#### 4.5.2. Muestra

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, en la medida que la muestra, constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Hernández Sampieri, Roberto (2006:241).

El tamaño muestral fue fijado con un margen de error de 0.05 y un nivel de confianza de 0.95%. Utilizando la fórmula siguiente, donde el estimador es el porcentaje de elección de cada elemento.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = ?

N = Población

Z = Nivel de confianza → (95%      1.96)

E = Error permitido (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (0,50) (348)}{(0,050)^2 (345) + (1,96)^2 (0,50) (0,50)}$$

n = 180 (Valor redondeado)

#### 4.5.3. Tipo de muestreo.

Después de calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico, estratificado. Estratificado, en la medida que la población está dividida en subgrupos de acuerdo a la promoción que estudia.

El cálculo del factor de proporción se trabajó de la siguiente manera:

$$f = \frac{n}{N}$$

Donde:

f = factor de proporción

n = tamaño de la muestra (180)

N = tamaño de la población (340)

f = 180/340

f = 0,529

#### 4.5.4. Estratificación de la muestra

Las características de la estratificación de la muestra se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 4.**

Estratificación de la muestra

Ciclo de estudios	Población	Factor	Muestra
Segundo Ciclo	87	0.529	46
Cuarto Ciclo	98	0.529	52
Sexto Ciclo	96	0.529	51
Octavo Ciclo	59	0.529	31
Total	340	0.529	180

**Descripción de la muestra**

La muestra objeto de estudio en el presente trabajo de investigación presenta las siguientes características.

**Tabla 5.**

Distribución de la muestra de los alumnos

N	Ciclo de estudios	Cantidad	%
1	Segundo ciclo	46	26
2	Cuarto ciclo	52	29
3	Sexto ciclo	51	28
4	Octavo ciclo	31	17
	total	180	100

Fuente: Departamento de estadística

**4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información****4.6.1. Técnicas de recolección de información.**

En la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- a) Encuesta: que se expresa a través de los instrumentos para evaluar la variable en estudio.
- b) Fichaje de registro y de investigación: que se expresa a través de las fichas

mediantes las cuales se hizo la recolección de información de los libros y revistas consultadas.

c) Estadística: que se expresa a través de las fórmulas y estadísticos empleados.

#### **4.6.2. Instrumentos de recolección de información.**

Los instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

##### ***4.6.2.1. Cuestionario para medir la variable: Estrategias de aprendizaje cooperativo.***

Para medir la variable estrategias de aprendizaje cooperativo presenta las siguientes características:

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de una investigación para la obtención del grado de Maestro en ciencias de la educación que tiene por finalidad la obtención de información sobre la percepción de los encuestados sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo en los sujetos de la muestra de estudio.

Carácter de aplicación:

El cuestionario sobre la variable I. estrategias de aprendizaje cooperativo, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción.

La prueba consta de 24 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5).

Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa. Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- a) Estrategias de integración
- b) Estrategias de interacción
- c) Estrategias de evaluación
- d) Estrategias de autorregulación

#### **4.6.2.2. Cuestionario para medir la variable: *Habilidades cognitivas*.**

El instrumentos para medir la variable habilidades cognitivas presenta las siguientes características:

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de una investigación para la obtención del grado de Maestro en ciencias de la educación que tiene por finalidad la obtención de información sobre los estudiantes sujetos de la muestra de estudio.

Carácter de aplicación:

El cuestionario sobre la variable II: habilidades cognitivas, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción

La prueba consta de 24 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5).

Asimismo el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa, si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el cuestionario sobre habilidades cognitivas son las siguientes:

- a) Habilidades descriptivas
- b) Habilidades analíticas
- c) Habilidades críticas
- d) Habilidades creativas

#### **4.7. Tratamiento Estadístico**

Para el análisis de los datos se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Las operaciones estadísticas utilizadas han sido las siguientes, tomando en cuenta el tipo de investigación realizada, el tipo de variable y la distribución de los datos:

Estadística Descriptiva:

Lo cual nos permitió describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas por cada variable.

- ✓ Distribución de frecuencias
- ✓ Gráficos y figuras

Estadística Inferencial:

Para generalizar los resultados de la muestra a la población.

- ✓ Distribución muestral expresada a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov
- ✓ R de Pearson

#### **4.8. Procedimiento**

Para el procesamiento de los datos utilizamos el programa estadístico STATSTM V. II, y el SPSS, Versión 18, los cuales nos permitieron demostrar el grado de correlación existente entre las variables de estudio evaluación institucional y calidad del servicio educativo.

Para la tabulación y elaboración del informe de tesis, utilizamos el programa EXCEL, el cual nos permitió elaborar las figuras y tablas, en las cuales se observa la demostración de la prueba de hipótesis (Nivel inferencial).

#### **4.9. Resumen**

La metodología desarrollada en el presente capítulo se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, no experimental y en donde se desarrolla un diseño descriptivo explicativo, que nos permite plantear un diseño metodológico encaminado a establecer el nivel de correlación e influencia entre las variables de estudio.

La muestra trabajada fue sobre la base de 180 sujetos seleccionados de manera probabilística estratificada y donde los estratos que la conforman fueron extraídos a través de la fórmula de afijación proporcional, lo cual es válido para la conformación de cada estrato.

Finalmente se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos, el tratamiento estadístico y el procedimiento realizado.

## **Capítulo V. De los Resultados**

### **5.1. Introducción**

En el presente capítulo se presenta de manera organizada y sistemática los resultados de la presente investigación; la primera parte se describe el procedimiento seguido para la realización de la validación y obtención de la confiabilidad en los instrumentos de recolección de datos.

Aspecto que nos permite demostrar que los instrumentos en cuestión son válidos y confiables, dado que cumplen con los criterios metodológicos para su construcción, así como los resultados presentados, también los demuestran.

Asimismo, se presenta de manera detallada el análisis descriptivo, el cual se presenta a través de un análisis de las variables y dimensiones en estudio, el cual se ha realizado a través de tres rangos, alto, medio y bajo, los cuales nos permiten caracterizar las variables y dimensiones investigadas. En el nivel inferencial se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha empleado la  $r$  de Pearson a un nivel de significancia del 0,05, así como el coeficiente de variación, dado que los datos presentan distribución normal, aspecto que se evidencia en los resultados de la prueba de normalidad empleada, que es la prueba de Kolmogorov Smirnov. Finalmente en la parte final, se presenta la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

### **5.2. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

#### **5.2.1. Validez.**

Hernández et al. (2010), con respecto a la validez, sostienen que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201). En otras palabras, como sustenta Bernal (2006, p. 214) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”.

Según Muñiz (2003, p. 151), las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de los tests, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”

De lo expuesto podemos definir la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

### **5.2.1. Validez de contenido mediante juicio de expertos.**

Sánchez (2006) manifiesta que: “un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítems que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que mide” (p. 154). Es decir se espera que el test sea un adecuado muestreo del contenido que se examina.

Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Posgrado, los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, el cuestionario para medir la variable estrategias de aprendizaje cooperativo y el cuestionario para medir las habilidades cognitivas y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los instrumentos evaluados. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en la tabla siguiente:

**Tabla 6***Nivel de validez según el juicio de expertos*

Expertos	Herramientas Informáticas		Pensamiento Creativo	
	Puntaje	%	Puntaje	%
1. Dr. Bustamante Casas, Ricardo	828	92	846	93
2. Dr. Montalvo Fritas, Willner	810	90	828	92
3. Dr. Flores Rosas Ruben	855	92	855	92
Promedio De Valoración	2475	91,33	2488	92,33

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto a nivel de las estrategias de aprendizaje cooperativo como de la variable habilidades cognitivas para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

**Tabla 7***Valores de los niveles de validez*

Valores	Niveles De Validez
91 - 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Deficiente

Fuente: (Cabanillas, 2004, p. 76)

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje cooperativo obtuvo un valor de 91,33% y el cuestionario sobre habilidades cognitivas obtuvo el valor de 92,33%, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una excelente validez.

### **5.2.3. Confiabilidad de los instrumentos.**

Valderrama (2013) manifiesta que: “un instrumento es confiable o fiable si produce

resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones” (p. 215).

Carrasco (2006) define la confiabilidad como: “la cualidad y propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismo resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p. 339).

De lo expuesto podemos definir la confiabilidad como el proceso mediante el cual el investigador se encarga de establecer que el instrumento sea confiable o fiable, es decir que cuando es aplicado en ocasiones diferentes y/o repetidas proporcione resultados similares. Aspecto que nos dará una medida que se considere aceptable acerca de su consistencia interna.

#### **5.2.4. Confiabilidad por el método de consistencia interna.**

Carrasco (2006) manifiesta que: “la consistencia interna de un instrumento de medición se refiere al grado de relación y conexión de contenido y método que tienen cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario” (p. 343).

Por otro lado Muñiz (2003) afirma que: “es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test” (p. 54).

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach. Para lo cual se siguieron los siguientes pasos.

a. Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario para medir el nivel de aprendizaje cooperativo, como para el cuestionario para medir el habilidades cognitivas, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 20 personas. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.

b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para el cuestionario sobre las aprendizajes cooperativos y el cuestionario sobre habilidades cognitivas, por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló la varianza de las preguntas, según el instrumento.

c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach ( $\alpha$ )

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K = Número de preguntas

$S_i^2$  = Varianza de cada pregunta

$S_t^2$  = Varianza total

d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

**Tabla 8**

*Nivel de confiabilidad de las variables de estudio*

Variable Evaluada	Confiabilidad
estrategias de aprendizaje cooperativo	0,88
habilidades cognitivas	0,90

Los valores encontrados después de la aplicación de los cuestionarios a los grupos pilotos, tanto a nivel de la variable estrategias de aprendizaje cooperativo como de la

variable habilidades cognitivas, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

**Tabla 9**

*Valores de los niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel De Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Mejía, 2005, p. 29).

Dado que en la aplicación del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje cooperativo se obtuvo el valor de 0,88 y en la aplicación del cuestionario sobre habilidades cognitivas se obtuvo el valor de 0,90, podemos deducir que ambas encuestas tienen una excelente confiabilidad.

### **5.3. Presentación y Análisis de los Resultados**

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias, porcentajes para determinar los niveles predominantes de la variable I: Estrategias de aprendizaje cooperativo y la variable II: habilidades cognitivas y en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson, dado que los datos presentan distribución normal.

### 5.3.1. Análisis descriptivo de la variable I: Estrategias de aprendizaje cooperativo.

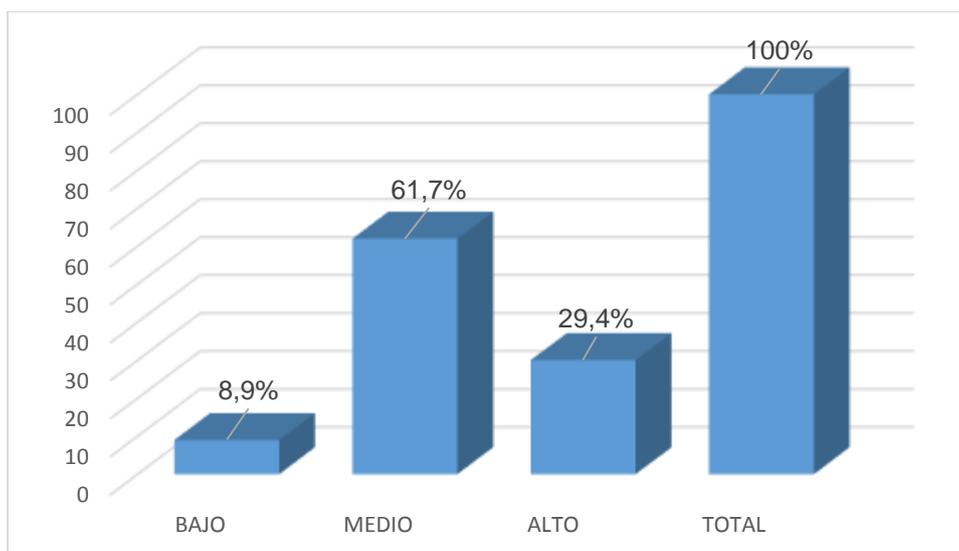
Luego de la aplicación del cuestionario a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo y cuyos resultados se presentan a continuación:

De esta manera comenzaremos identificando los niveles en que se presentan las dimensiones de la variable I: estrategias de aprendizaje cooperativo, según la percepción de los sujetos objeto de la presente investigación.

**Tabla 10**

*Percepción sobre las estrategias de integración*

Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	16	8,9
Medio	111	61,7
Alto	53	29,4
Total	180	100



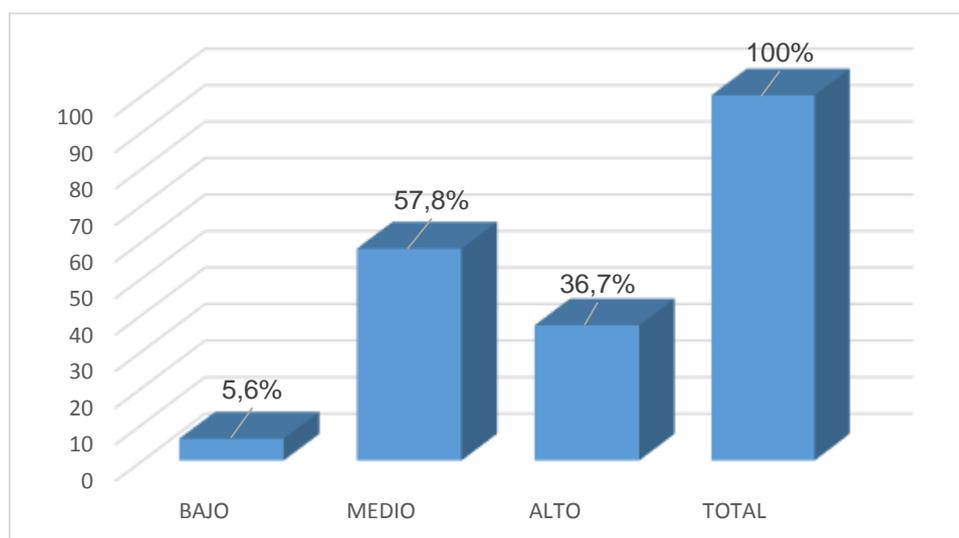
*Figura 1. Percepción de las estrategias de integración*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 61,7% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre las habilidades de integración, seguido por el 29,4% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo un 8,9% que se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 11**

*Percepción de las estrategias de interacción*

Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	10	5,6
Medio	104	57,8
Alto	66	36,7
Total	180	100

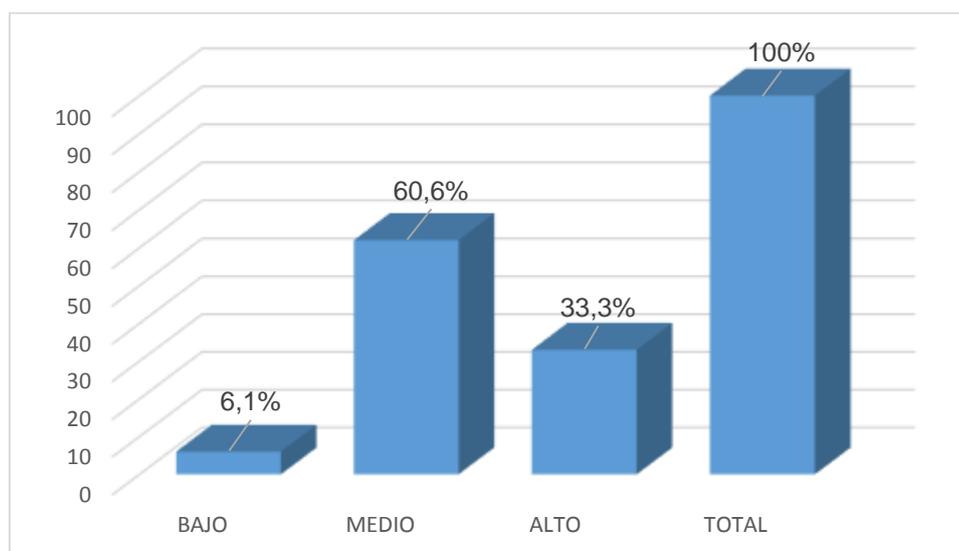


*Figura 2. Percepción de las estrategias de interacción*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 57,8% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre las estrategias de interacción, seguido por el 36,7% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo un 5,6% que se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 12***Percepción de las estrategias de evaluación*

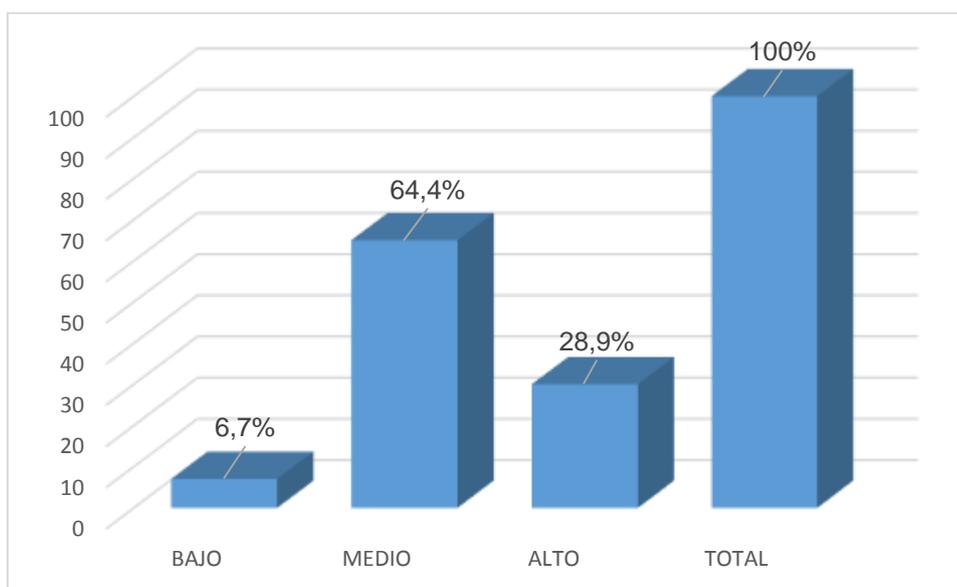
Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	11	6,1
Medio	109	60,6
Alto	60	33,3
Total	180	100

*Figura 3. Percepción de las estrategias de evaluación*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 60,6% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre las estrategias de evaluación, seguido por el 33,3% que se ubica en el nivel alto, observándose el 6,1% en el nivel bajo.

**Tabla 13***Percepción de las estrategias de autorregulación*

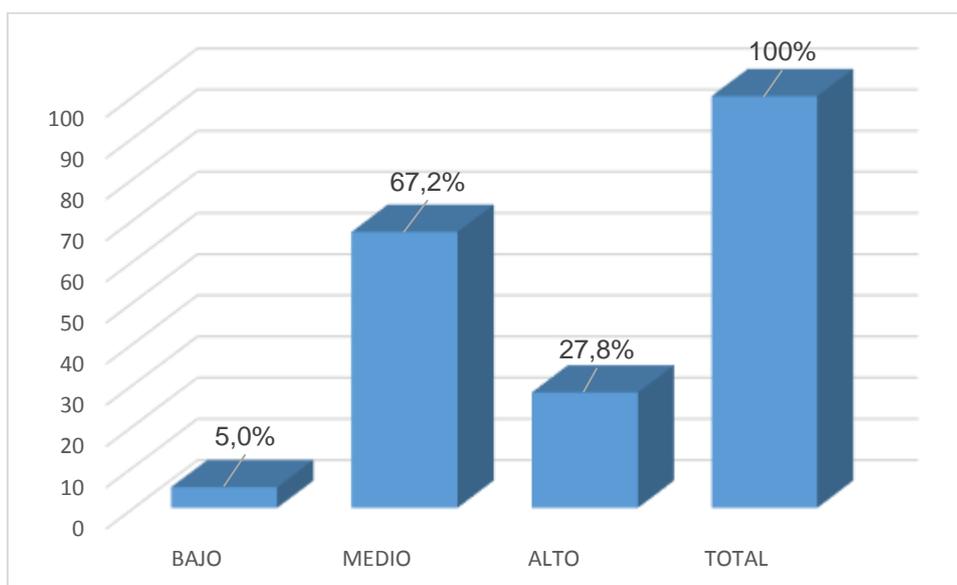
Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	12	6,7
Medio	116	64,4
Alto	52	28,9
Total	180	100

*Figura 4. Percepción de las estrategias de autorregulación*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 64,4% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre las estrategias de autorregulación, seguido por el 28,9% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo un 6,7% que se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 14***Percepción de las estrategias de aprendizaje cooperativo*

Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	9	5,0
Medio	121	67,2
Alto	50	27,8
Total	180	100

*Figura 5. Percepción de las estrategias de aprendizaje cooperativo*

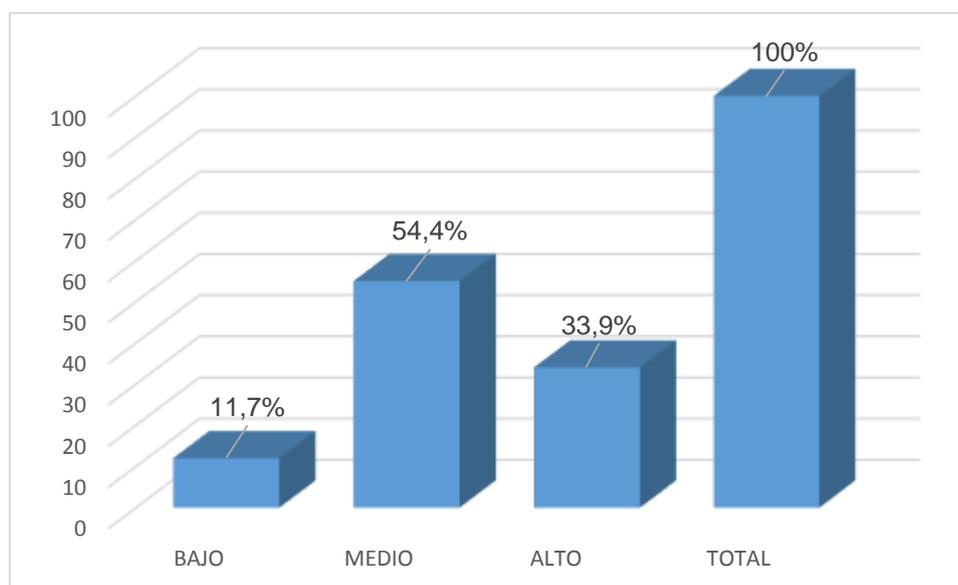
Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 67,2% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo, seguido por el 27,8% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo un 5,0% que se ubica en el nivel bajo.

### 5.3.2. Análisis descriptivo de la variable II: Habilidades cognitivas.

**Tabla 15**

*Percepción de las habilidades descriptivas*

Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	21	11,7
Medio	98	54,4
Alto	61	33,9
Total	180	100

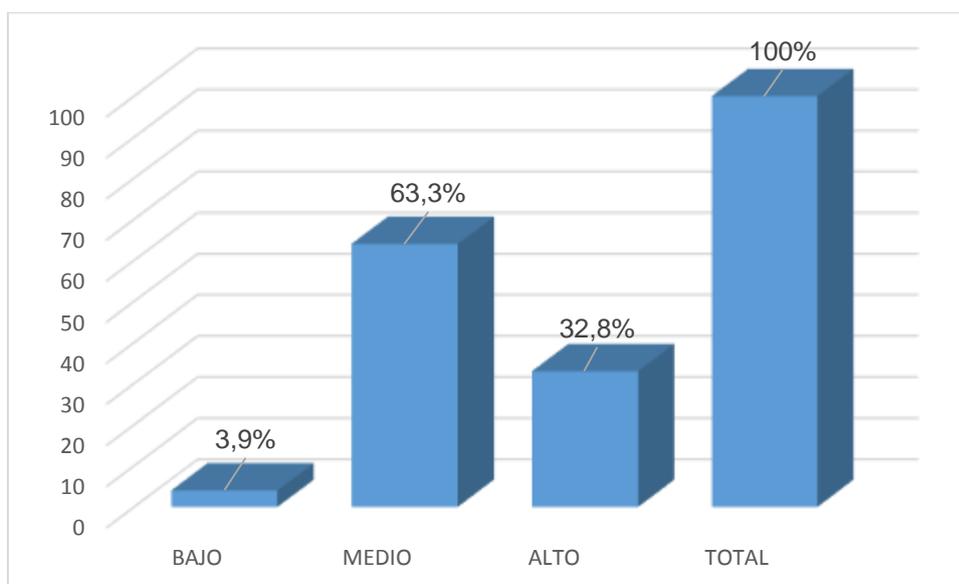


*Figura 6.* Percepción de las habilidades descriptivas

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 54,4% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre las habilidades descriptivas, seguido por el 33,9% que se ubica en el nivel alto, observándose el 11,7% que se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 16***Percepción de las habilidades analíticas*

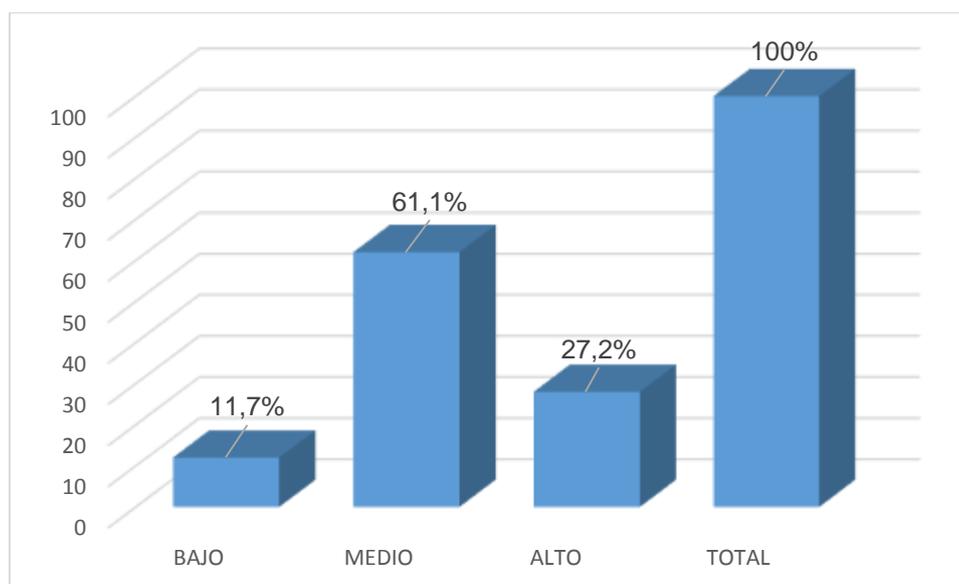
Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	7	3,9
Medio	114	63,3
Alto	59	32,8
Total	180	100

*Figura 7. Percepción de las habilidades analíticas*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 63,3% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre la habilidades analíticas, seguido por el 32,8% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo un 3,9% que se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 17***Percepción de las habilidades críticas*

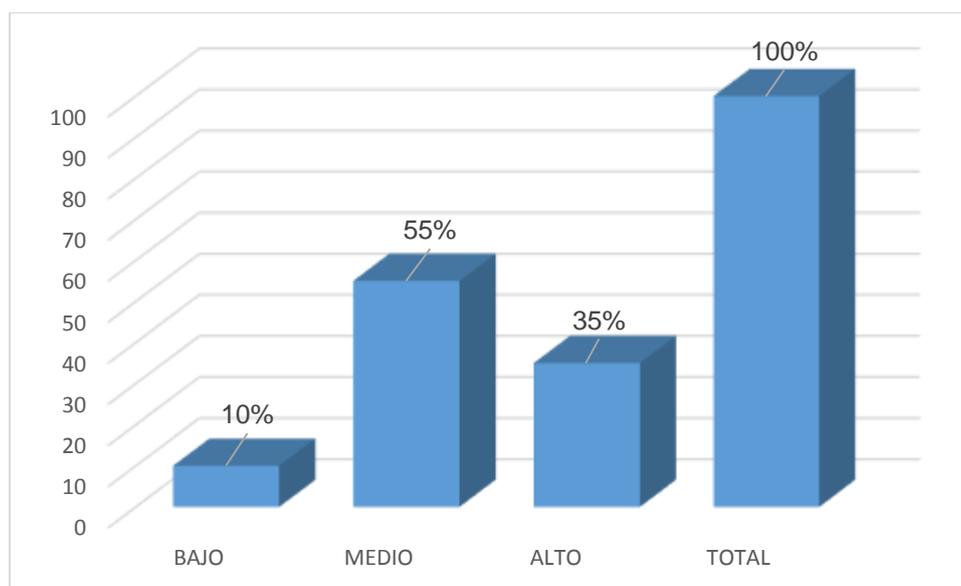
Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	21	11,7
Medio	110	61,1
Alto	49	27,2
Total	180	100

*Figura 8. Percepción de las habilidades críticas*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 61,1% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre las habilidades críticas, seguido por el 27,2% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo un 11,7% que se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 18***Percepción de las habilidades creativas*

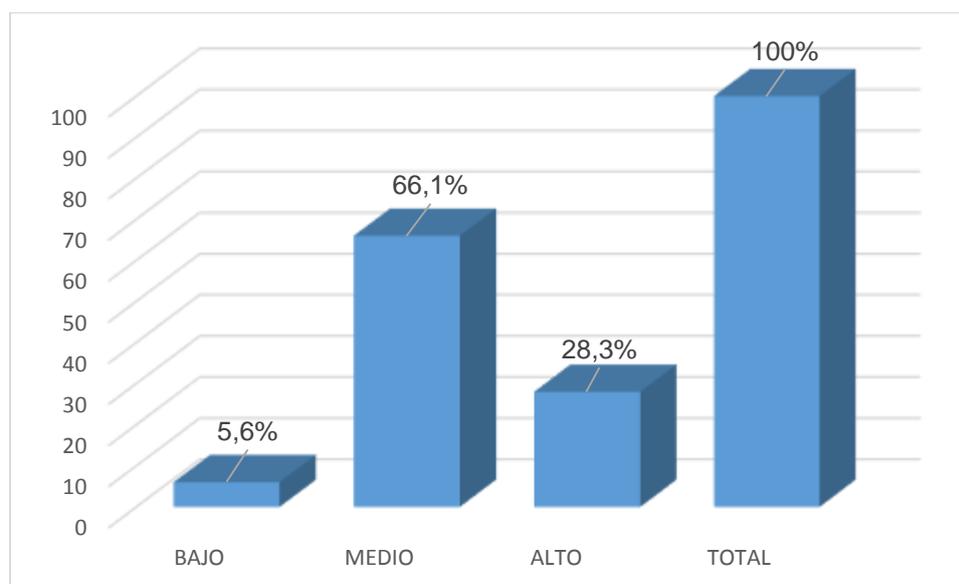
Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	18	10,0
Medio	99	55,0
Alto	63	35,0
Total	180	100

*Figura 9. Percepción sobre las habilidades creativas*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 55,0% de los datos se ubica en el nivel medio, en lo que respecta a su percepción sobre las habilidades creativas, seguido por el 35,0% que se ubica en el nivel alto, observándose el 10,0% que se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 19***Percepción de las habilidades cognitivas*

Rango	Frecuencia	% Válido
Bajo	10	5,6
Medio	119	66,1
Alto	51	28,3
Total	180	100

*Figura 10. Percepción sobre las habilidades cognitivas*

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 66,1% de los datos se ubica en el nivel medio, en lo que respecta a su percepción sobre las habilidades cognitivas, seguido por el 28,3% que se ubica en el nivel alto, observándose el 5,6% que se ubica en el nivel bajo.

### **5.3.5. Nivel inferencial.**

#### ***5.3.5.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad.***

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de los datos del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, como del cuestionario sobre habilidades cognitivas, para lo cual empleamos la prueba Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste.

**Tabla 20***Prueba de Kolmogorov-smirnov para una muestra*

	Herramientas informáticas	Pensamiento creativo
N	180	180
Media	78,35	77,80
Z de Kolmogorov Smirnov	0,059	0,046
Sig. Asintót. (bilateral)	0,200	0,200

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba paramétrica para distribución normal de los datos análisis r de Pearson a un nivel de significancia de 0,05.

### **5.3.6. Proceso de prueba de hipótesis.**

#### **5.3.6.1. Correlación de Pearson.**

En la contrastación de la hipótesis, se ha utilizado la prueba (r). Correlación de Pearson a un nivel de significación del 0,05, ya que se investiga la relación entre variables cuantitativas.

Así en esta parte de nuestro estudio trataremos de valorar la situación entre dos variables cuantitativas estudiando el método conocido como correlación. Dicho cálculo es el primer paso para determinar la relación entre variables.

**Tabla 21***Matriz de correlación de Pearson*

		Variable II
		Estrategias de aprendizaje cooperativo
Variable I	Habilidades Cognitivas	0,55 (*)
Dimensiones De La Variable I	Habilidades Descriptivas	0,53 (*)
	Habilidades Analíticas	0,35 (*)
	Habilidades Críticas	0,47 (*)
	Habilidades creativas	0,51 (*)

Fuente: Anexos

El análisis de las interrelaciones a partir del coeficiente de correlación de Pearson, se realizó de acuerdo a la tabla siguiente:

**Tabla 22***Niveles de correlación*

Coeficiente (r)	Grado de Interrelación
1.00	Perfecta Correlación
0.90 - 0.99	Muy Alta Correlación
0.70 - 0.89	Alta Correlación
0.40 - 0.69	Moderada Correlación
0.20 - 0.39	Baja Correlación
0.00 - 0.19	Nula Correlación

**5.3.7. Verificación de la Hipótesis General.****PASO 1**

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo no se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

### **PASO 2:**

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

### **PASO 3:**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación (r)

**Tabla 23**

*Correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas*

	Estrategias de aprendizaje cooperativo	Habilidades cognitivas
Correlación de Pearson		0,55
Significancia		0,000
n		180

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,55 y el nivel de significancia es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Esto significa que la correlación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas es directa y significativa.

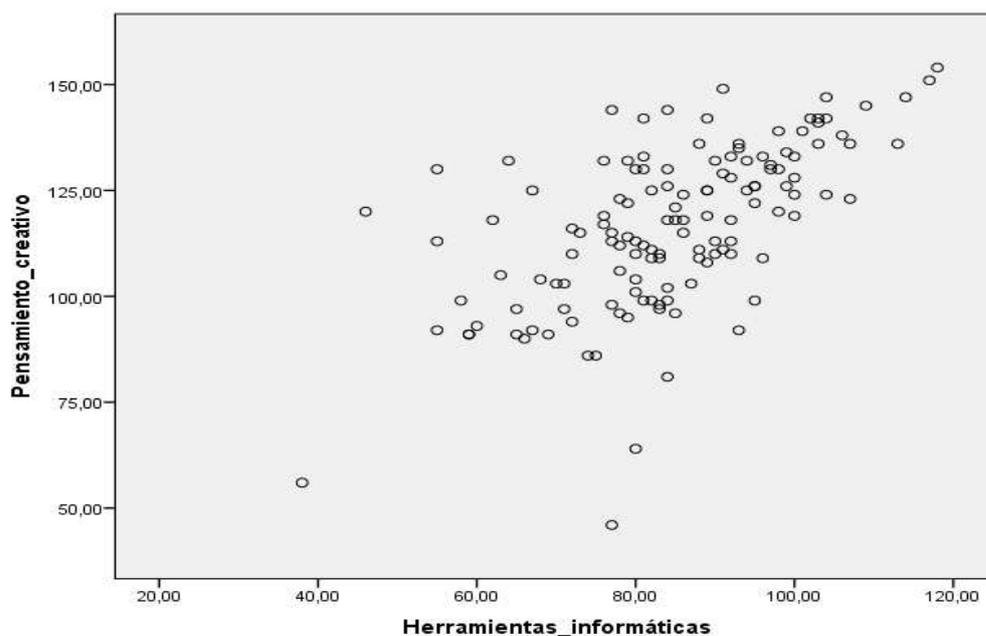


Figura 11. Correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas

#### PASO 4

Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $>$  0,05; Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

Si  $\alpha$  (Sig)  $<$  0,05; Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

#### PASO 5

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se verifica que la correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas es directa, moderada y significativa.

### 5.3.8. Contrastación de la Hipótesis Específica N° 1.

#### PASO 1:

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis nula ( $H_0$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo no se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

#### PASO 2:

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

#### PASO 3:

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

**Tabla 24**

*Correlación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades descriptivas*

	Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Descriptivas
Correlación de Pearson		0,53
Significancia		0,000
N		180

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico de Pearson es de 0,53 y el nivel de significancia es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Esto significa que la correlación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades descriptivas es directa, moderada y significativa.

#### **PASO 4**

Formular la regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

#### **PASO 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,53$ ) y el valor de significancia = 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades descriptivas.

#### **5.3.9. Contrastación de la hipótesis específica N° 2**

##### **PASO 1:**

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

## PASO 2

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

## PASO 3:

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación (r)

**Tabla 25**

*Correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades analíticas*

	Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Analíticas
Correlación De Pearson		0,35
Significancia		0,000
N		180

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,35 y el nivel de significancia es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Esto significa que: Existe relación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas.

## PASO 4

Formular la regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**PASO 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,35$ ) y el valor de significancia es igual a 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas.

**5.3.10. Contrastación de la hipótesis específica N° 3.****PASO 1:**

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo no se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

**PASO 2:**

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

**PASO 3:**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación (r)

**Tabla 26**

*Correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades críticas*

	Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Críticas
Correlación de Pearson		0,47
Significancia		0,000
N		180

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,47 y el nivel de significancia es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: existe relación, directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades críticas.

#### **PASO 4**

Formular la regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

#### **PASO 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,47$ ) y el valor de significancia es igual a 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades críticas.

### 5.2.10. *Contrastación de la hipótesis específica N° 3.*

#### **PASO 1:**

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo no se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

#### **PASO 2:**

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

#### **PASO 3:**

Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

#### **Tabla 27**

*Correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades creativas*

	Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Creativas
Correlación De Pearson		0,51
Significancia		0,000
N		180

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,51 y el nivel de significancia es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: existe relación, directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades creativas.

#### **PASO 4**

Formular la regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

Si  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

#### **PASO 5**

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ( $r = 0,51$ ) y el valor de significancia es igual a 0,000, entonces ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades creativas.

#### **5.4. Discusión de Resultados**

En el trabajo de campo se ha verificado los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer las estrategias de aprendizaje creativo y las habilidades cognitivas, estableciendo la relación entre dichas variables.

El presente estudio tiene como objetivo general Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas. Asimismo, de acuerdo con los

resultados obtenidos mediante el uso de la prueba  $r$  de Pearson, se encontró que la variable estrategias de aprendizaje cooperativo se encuentra relacionada con la variable habilidades cognitivas ( $r = 0,55$ ), siendo el valor de significancia igual a  $0,000$  ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por; Santiago (2018), en su tesis titulada El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° Grado de primaria realiza un estudio de tipo cualitativo cuyo objetivo estuvo centrado en fortalecer en los estudiantes de 5° grado de educación primaria el desarrollo de la comprensión lectora de manera a partir de estrategia de intervención a partir la aplicación del aprendizaje cooperativo, lo cual se realizó a través varias etapas definidas, empezando con la aplicación de un instrumentos de estilos de aprendizaje el cual tenía el objetivo de determinar la forma predominante de como aprendían los estudiantes de la muestra de trabajo, posteriormente se aplicó un instrumento diagnóstico conocido como FODA, con la finalidad de establecer con claridad las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución objeto de trabajo, aspecto que fue complementado con un diagnóstico situacional de las necesidades de aprendizaje lector a partir de información recogida de los estudiantes mediante la aplicación de una lectura.

Con la información recogida se implementó la propuesta de trabajo cooperativo cuyo objetivo se centro en la integración a la vez que se realizó un seguimiento y control del trabajo aplicado. Aspecto que permitió comprobar que; los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades de trabajo como la organización, responsabilidad, interacción y roles de manera conjunta y con base a ello fortalecer su aprendizaje en la lectura.

El primer objetivo específico plantea; Identificar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas. Asimismo, de acuerdo con los

resultados obtenidos mediante el uso de la prueba  $r$  de Pearson, se encontró que las estrategias de aprendizaje cooperativo se encuentra relacionada con las habilidades descriptivas ( $r = 0,53$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por; Camilli (2015), en su tesis titulada Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un meta-análisis. Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un meta-análisis, realiza un estudio mixto, cuantitativo cualitativo con el objetivo de en una muestra de 90 estudios que reúnen los criterios de inclusión para formar parte de la muestra de trabajo de quienes se recogió la información que permitió realizar el presente trabajo. Las conclusiones permiten derivar las siguientes implicaciones educativas invitan al lector a reflexionar sobre las relaciones que se producen al aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo en el ámbito universitario como innovación educativa que involucra a estudiantes, profesores y facultades y que permea hacia el ámbito empresarial.

El presente estudio tiene como segundo objetivo específico Establecer de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba  $r$  de Pearson, se encontró que las estrategias de aprendizaje cooperativo se encuentra relacionada con las habilidades analíticas ( $r = 0,35$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por; García (2014), en su tesis titulada Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales Relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje de estudiantes de educación superior en entornos

virtuales, realiza un trabajo de naturaleza mixta, cuantitativo cualitativo con el objetivo de conocer como el trabajo colaborativo en un medio virtual permite desarrollar aprendizajes en los estudiantes, así como analizar la forma como se relacionan para realizar las actividades asignadas en una muestra de estudio conformada por 42 estudiantes con quienes se desarrolló las actividades programadas, los resultados obtenidos fueron analizados a través del estadístico no paramétrico Wilcoxon para grupos dependientes, para determinar si existen diferencias entre las muestras. Dos de las dimensiones de valoración del aprendizaje (conocimiento académico y profesional) son de tipo cuantitativo y la tercera (conocimiento procedimental) es de carácter cualitativo, encontrando que existen diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas finales con respecto a las pruebas iniciales, en todas las dimensiones del aprendizaje valoradas.

El presente estudio tiene como tercer objetivo específico Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba  $r$  de Pearson, se encontró que las estrategias de aprendizaje cooperativo se encuentra relacionada con las habilidades críticas ( $r = 0,47$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por; Quispe (2019), en su tesis titulada *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, realiza un estudio de tipo básico con diseño no experimental, correlacional de corte transversal con el objetivo de identificar y analizar las características del aprendizaje cooperativo relacionado con las habilidades cognitivas, para lo cual trabajo con una muestra conformada por estudiantes universitario del octavo ciclo de la Facultad de

educación. Los resultados encontrados muestran la preocupación de los estudiantes respecto a sus potencialidades y necesidades de aprendizaje, aspecto que permite establecer los niveles en que se expresan ambas variables según la percepción de los sujetos encuestados, en cuanto a la prueba de hipótesis se demuestra la existencia de una correlación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas que desarrollan, aspecto que permite establecer un conjunto de recomendaciones que debe permitir mejorar el desarrollo de las habilidades descriptivas, analíticas, críticas y creativas en los estudiantes sujetos de la muestra de estudio.

El presente estudio tiene como cuarto objetivo específico Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba  $r$  de Pearson, se encontró que las estrategias de aprendizaje cooperativo se encuentra relacionada con las habilidades creativas ( $r = 0,51$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), resultado que nos indica que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por; Medina (2018), en su tesis titulada *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho*, realiza un estudio de tipo básico con diseño correlacional transversal con el objetivo de establecer la relación entre las variables de trabajo aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, para lo cual se trabajó con una muestra de 100 estudiantes del tercer grado de primaria a quienes se les aplicó dos cuestionarios, los mismos que fueron validados por juicio de expertos y fueron aplicados a una muestra piloto para el cálculo de la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, un estadístico que mide el nivel de consistencia interna del instrumento. Respecto al trabajo de campo se realizó la estadística descriptiva para conocer los niveles en que se expresan las variables

de estudio y en el nivel inferencial se halló la prueba de hipótesis a través del estadístico de correlación de tipo no paramétrico Rho de Spearman, encontrándose que el valor de correlación entre las variables es de  $Rho = 0,799$ , lo cual demuestra que la correlación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales es alta, directa y significativa.

## Conclusiones

- 1) Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.
- 2) Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.
- 3) Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.
- 4) Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.
- 5) Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas.

### **Recomendaciones**

- 1) Se sugiere capacitar al personal docente de la universidad para que pueda aplicar estrategias de enseñanza innovadoras como aquellas cuyo principio se fundamenta en el trabajo cooperativo de los estudiantes.
- 2) Se recomienda planificar que las estrategias trabajen de manera conjunta con las habilidades cognitivas, dado que de esta manera podrán lograr mejores resultados.
- 3) Se sugiere trabajar las habilidades cognitivas de aprendizaje para que puedan los estudiantes aprender a aprender de manera autónoma.
- 4) Se recomienda formar grupo de trabajo con pocos estudiantes para que puedan interactuar de manera académica y sacarle el máximo provecho a la reunión de los estudiantes.
- 5) Se requiere que los estudiantes desarrollen las estrategias para poder autorregular su propio aprendizaje.

## Referencias

- Bravo, J.; Chung, C.; García, F.; Nikolic, L. y Pizarro, C. (2016). Determinación de Habilidades Cognitivas en Distintas Asignaturas Clínicas del Departamento de Odontología, Universidad de Antofagasta, Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijodontos/v10n2/art19.pdf>.
- Betina, A.; Contini, N. y Castro, A. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza Acta Colombiana de Psicología, vol. 13, núm. 1, 2010, pp. 25-34 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia
- Camilli, C. (2015). Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un meta-análisis. Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un meta-análisis. Tesis para optar el grado académico de Doctora. Universidad Complutense de Madrid.
- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 345-352 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Carrillo, M.y Hamit, A. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización Revista Med, vol. 25, núm. 2, 2017, pp. 105-116 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia
- Castañeda, S.; Peñalosa, E. y Austria, F. (2012). El aprendizaje complejo: Desafío a la educación superior Investigación en Educación Médica, vol. 1, núm. 3, 2012, pp. 140-145 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México
- Eduerne, G. y, Gema, P. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 227- 247 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

- Estrada, M.; Monferrer, D. y Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas Formación Universitaria, vol. 9, núm. 6, 2016, pp. 43-61 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile
- Frias, M., Haro, Y, y Artiles, I. (2014) Las habilidades cognitivas en el profesional de la información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales.
- García, C. (2014). Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales Relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje de estudiantes de educación superior en entornos virtuales. Tesis para optar el grado académico de Doctor en educación. Universidad Abierta de Catalunya. España.
- Guevara, M. (2014). Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en: Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Herrera, C. (s. f.) Habilidades cognitivas. Recuperado de:  
<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Habilidades%20cognitivas.pdf>
- Jhnonsom, D, Jhnonsom, R. y Holuibert. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 27, mayo-agosto, 2009, pp. 1-19 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.

- Lara, R. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIV (1), núm. 133, enero-marzo, 2005, pp. 87-104 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México.
- Medina, E. (2018). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación docemnetal- (parte A) *Laurus*, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 254-266 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Pinedo, M. (2017). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria. Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo.
- Quispe, R. (2019). Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Romero, Y. y Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar *Multiciencias*, vol. 14, núm. 3, julio-septiembre, 2014, pp. 297-303 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela.
- Santiago (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° Grado de primaria. Tesis para optar el grado de Magister en Gestión del aprendizaje. Universidad Veracruzana. México.

Visbal-Cadavid, Delimiro; Mendoza-Mendoza, Adel; Díaz Santana, Sandra Estrategias de aprendizaje en la educación superior Sophia, vol. 13, núm. 2, 2017, pp. 70-81  
Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia

## **Apéndices**

### Apéndice A. Matriz de consistencia

Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la Universidad Alas Peruanas

Formulación del problema	Objetivos	Hipotesis
<p><b>Problema general</b> ¿de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los de educación de la universidad alas peruanas?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas?</p> <p>¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas?</p> <p>¿de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas?</p> <p>¿de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas.</p> <p>Establecer de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas.</p> <p>Establecer de qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas</p>	<p><b>Hipotesis general</b> Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas</p> <p><b>Hipòtesis específicas</b> Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relacionan de manera directa y significativa con el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes de educación de la universidad alas peruanas</p>

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Estrategias de aprendizaje cooperativo</b>	Conjunto de actividades, técnicas y medios mediante la cual los estudiantes afrontan su proceso de aprendizaje de manera flexible, intencional y cooperativa.	Conjunto de acciones que realiza el estudiante para el logro de sus aprendizajes el cual se expresa operacionalmente a través de una dimensión cognitiva, motivacional y afectiva relacional.	Estrategias de integración
			Estrategias de interacción
			Estrategias de evaluación
			Estrategias de autorregulación
<b>Habilidades cognitivas</b>	Conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él	Conjunto de acciones que realiza un estudiante el cual se expresa operacionalmente a través de un conjunto de habilidades descriptivas, habilidades analíticas, habilidades críticas, habilidades creativas.	Habilidades descriptivas
			Habilidades analíticas
			Habilidades críticas
			Habilidades creativas



14	Las conclusiones logradas les sirven para entender mejor las interrogantes planteadas al comienzo de la clase	1	2	3	4	5
15	Existe interés y motivación entre sus compañeros por desarrollar nuevos aprendizajes	1	2	3	4	5
16	Elaboran situaciones nuevas de búsqueda de información a partir de sus interrogantes planteadas	1	2	3	4	5
17	considera que las estrategias de aprendizaje cooperativo constituyen una manera provechosa de aprender	1	2	3	4	5
18	considera que a través de estas estrategias de aprendizaje cooperativo logro mejores aprendizajes	1	2	3	4	5

<b>ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN</b>						
19	Acepta las respuestas de sus compañeros para no esforzarse mucho en elaborar las suyas	1	2	3	4	5
20	Discute con sus compañeros para llegar a mejores conclusiones sobre las interrogantes planteadas	1	2	3	4	5
21	Investigan más sobre el problema planteado para tener mejores argumentos	1	2	3	4	5
22	Recolecta evidencias para poder probar sus respuestas	1	2	3	4	5
23	Elabora resúmenes para darle mayor sustento a sus puntos de vista	1	2	3	4	5
24	Comunica sus respuestas de manera oral a sus compañeros	1	2	3	4	5



17	Realizas anotaciones, esquemas o dibujos para comprender mejor un problema o situación imprevista.	1	2	3	4	5
18	Cuando tienes dificultad para entender un problema tratas de encontrar situaciones similares que te ayuden a una mejor comprensión.	1	2	3	4	5

<b>HABILIDADES CREATIVAS</b>						
19	Resuelves problemas ingeniosamente	1	2	3	4	5
20	Eres creativo en tus ideas y forma de pensar	1	2	3	4	5
21	Encuentras relación entre ideas que aparentemente no tiene conexión	1	2	3	4	5
22	Intentas ir por lo caminos menos transitados porque no te gusta hacer lo que todo el mundo hace	1	2	3	4	5
23	Cuando generas ideas para algo, no te importa si aparecen cosas locas, irrealizables o absurdas	1	2	3	4	5
24	Acostumbras a aventurarte a hacer cosas que no has hecho jamás anteriormente	1	2	3	4	5